

GOOGLE DRIVE Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN MORROPÓN 2022

por Fernando Emilio López Jiménez Jeiner Melgarejo Herrera

Fecha de entrega: 26-feb-2024 10:22p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2222976601

Nombre del archivo: Lopez_Jimenez_-_Jeiner_Melgarejo_Herrera_-_CUARTA_REVISI_N.docx (3.02M)

Total de palabras: 24760

Total de caracteres: 146171

1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN COMPUTACIÓN E
INFORMÁTICA**



**GOOGLE DRIVE Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN
MORROPÓN 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

AUTORES

Br. Fernando Emilio López Jiménez

Br. Jeiner Melgarejo Herrera

ASESORA

Dra. Sonia Llaquelin Quezada García

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2370-8418>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Sonia Llaquelin Quezada García, con DNI N° 18184207, como asesora de la tesis titulada: Google drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de una Institución Educativa en Morropón – 2022, desarrollado por Br. Fernando Emilio López Jiménez con DNI N° 46863826 y Br. Jeiner Melgarejo Herrera, con DNI N° 40076002; egresados de la Facultad de Humanidades; Carrera Profesional de Educación Secundaria, en la especialidad de Computación e Informática de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; considero que dicha investigación reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de informe de Tesis la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación de este ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, noviembre de 2023.



Dra. Sonia Llaquelin Quezada García.

1
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora (e) de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A mis padres, Rodrigo y Prudencia quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre. A mis hijos, por ser el motivo de mi lucha diaria para brindarles un futuro mejor. A mi pareja, por su apoyo incondicional para que yo pueda cumplir mi anhelo de ser maestro.

Jeiner

A Dios, por ser la fuente de mi vida, mi fe y mi esperanza. A mis padres, Fernando y Doris, por su amor incondicional, su apoyo inquebrantable y su ejemplo inspirador. A ellos les dedico este trabajo, fruto de mi esfuerzo y dedicación, pero también de su guía y confianza. Gracias por creer en mí y por ayudarme a cumplir mi sueño de ser docente.

Fernando

¹ **AGRADECIMIENTO**

A Dios por el regalo de la vida, por ser nuestra fortaleza para lograr nuestras metas y superar nuestras dificultades. Por brindarme la oportunidad de continuar mi formación profesional y otorgarme la sabiduría para tomar las decisiones más adecuadas en mi vida personal y profesional.

A la Universidad Católica de Trujillo, por brindarnos la oportunidad de continuar nuestro desarrollo profesional como futuros docentes en el nivel secundaria. Al cuerpo de docentes, por compartir sus experiencias en el campo académico y enriquecer nuestra formación profesional.

A nuestra asesora, Dra. Sonia Llaquelin Quezada García,¹ por acompañarnos en la elaboración del presente estudio, quien con su paciencia, tolerancia y empatía nos ha sabido encaminar para el éxito del presente informe de investigación.

Los autores.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Br. Fernando Emilio López Jiménez con DNIN° 46863826 y Br. Jeiner Melgarejo Herrera, con DNI N° 40076002, egresados del Programa de estudios de educación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: Google drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de una institución educativa en Morropón 2022, la que consta de un total de 106 páginas, en las que se incluye 08 tablas y 06 figuras, más un total de 09 páginas en apéndices.

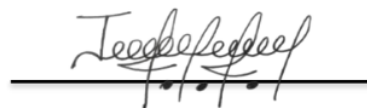
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Br. Fernando Emilio López Jiménez

DNI: 46863826



Br. Jeiner Melgarejo Herrera

DNI: 40076002

ÍNDICE GENERAL

Declaratoria de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Índice general.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	35
2.1. Enfoque, tipo.....	35
2.2. Diseño de investigación.....	35
2.3. Población, muestra y muestreo.....	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	36
2.5. Técnica de procesamiento y análisis de la información.....	36
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	36
III. RESULTADOS.....	37
IV. DISCUSIÓN.....	45
V. CONCLUSIONES.....	49
VI. RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	51
ANEXOS Y/O APÉNDICES.....	65
¹ Anexo 1: Instrumentos de recolección de información.....	65
Anexo 2: Ficha técnica.....	68
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	73
Anexo 4: Carta de presentación.....	69
Anexo 5: Carta de autorización.....	74
Anexo 6: Consentimiento informado.....	75
Anexo 7: Asentimiento informado.....	76

Anexo 8: Matriz de consistencia	78
Anexo 9: Base de datos	80
Anexo 10: Validación	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Prueba de normalidad	37
Tabla 2: Correlación de las variables Google drive y Aprendizaje colaborativo.....	38
Tabla 3: Correlación entre Google drive e interdependencia positiva.....	40
Tabla 4: Correlación entre Google drive y responsabilidad individual y de equipo	41
Tabla 5: Correlación entre Google drive y Comprensión e interacción estimuladora	43

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre Google Drive y el Aprendizaje colaborativo en los estudiantes de una institución educativa en Morropón en 2022. Se trata de un estudio de tipo básico teórico, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental correlacional. La muestra consistió en 30 estudiantes seleccionados mediante un proceso no basado en la casualidad. Para la recopilación de información, se empleó un cuestionario para cada una de las variables investigadas. Los datos recopilados se tabularon utilizando el programa Excel, y el análisis de las pruebas de hipótesis se llevó a cabo mediante el uso del programa SPSS.

Las conclusiones del estudio revelaron que existe una relación significativa entre la variable Google Drive y el Aprendizaje colaborativo en los estudiantes de una institución educativa en Morropón en 2022. Esto se evidenció mediante un coeficiente de correlación rho de Spearman de 0,849, lo que indica una correlación significativa entre Google Drive y el Aprendizaje colaborativo en los estudiantes. Es decir, ambos aspectos se relacionan de manera significativa en este contexto.

Palabras clave: google, drive, aprendizaje, colaborativo.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between Google Drive and Collaborative Learning in students of an educational institution in Morropón in 2022. This is a basic theoretical study, with a descriptive level and a non-experimental correlational design. The sample consisted of 30 students selected through a process not based on chance. For the collection of information a questionnaire was used for each of the variables investigated. The collected data were tabulated using Excel software, and hypothesis testing analysis was carried out using SPSS software. The conclusions of the study revealed that there is a significant relationship between the Google Drive variable and Collaborative Learning in the students of an educational institution in Morropón in 2022. This is evidenced by a Spearman rho compensation coefficient of 0.849, which indicates a compensation significant between Google Drive and Collaborative Learning in students. That is, both aspects are significantly related in this context.

Keywords: google, drive, learning, collaborative.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, la Unesco (2020) ha señalado que la educación se topa con numerosas dificultades debido a los rápidos cambios en el conocimiento, lo que requiere que los estudiantes lo comprendan en su totalidad y apliquen este conocimiento en situaciones del mundo real. Además, Porto y Merino (2019) sugieren como alternativas las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), como Google Drive, han llevado a una reflexión significativa y una mayor investigación en el ámbito educativo. La tradicional transmisión de conocimientos a través de la caligrafía está siendo reemplazada por Google Drive, lo que ha introducido nuevas dinámicas en la educación. Los estudiantes de hoy en día necesitan adquirir y aplicar estrategias de aprendizaje que se conviertan en herramientas para su adquisición de conocimientos.

En esta línea, Alegría (2017) señala que Google Drive se utiliza para la comunicación, el intercambio de información en línea y la creación de proyectos, pero lamentablemente, muchos profesores brindan poco apoyo a los estudiantes en el manejo de Google Drive como herramienta de aprendizaje. Esto sugiere que los alumnos estén familiarizados únicamente con ciertas habilidades para mostrar sus trabajos. Sin la utilización de la colaboración grupal ni la adquisición de destrezas tecnológicas que les ayuden a generar su propio aprendizaje.

Monsalve (2017) enfatiza que Google Drive puede ser un instrumento que ayuda para superar aquellos obstáculos en la enseñanza sin requerir un esfuerzo adicional significativo por parte de los maestros. Además, Salazar (2017) destaca el vínculo directo entre el uso de Google Drive y un aprendizaje significativo, cognitivo y aptitudinal. Sin embargo, el uso de Google Drive varía según las materias, con un mayor uso en áreas como matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales, literatura e inglés, y un uso menos frecuente en materias como ilustración, doctrina y hagiografía de la destreza. En cuanto a la disponibilidad de aulas digitales, España lidera con un 26.7%, seguido de Perú con 22.9%, México con 13.6%, y otros países con diferentes niveles de uso de Google Drive.

Desde la perspectiva nacional, el Ministerio de Educación (Minedu) en 2018 tuvo un papel fundamental a través de su programa EDIST, donde se trabajó en la implementación de Google Drive. Sin embargo, este proyecto no tuvo éxito debido a la falta de computadoras. En 2006, la Dirección General de Tecnologías Educativas (DIGETE) asumió la responsabilidad de liderar las iniciativas relacionadas con Google Drive a mediano plazo. El proyecto OLPC7, "Una Laptop por Estudiante", incrementó el acceso a Google Drive en un

50% en secundaria y un 26% en primaria para 2012.

Por otro lado, Balarín (2018) menciona las complejas La relación entre las empresas privadas y el Estado en el sector educativo resalta la influencia de instituciones globales como UNICEF, UNESCO, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y el Banco Mundial en la promoción de Google Drive for Education. Este problema afecta desproporcionadamente a las personas de bajos ingresos, ya que la falta de tecnología limita su acceso a la educación y al desarrollo sostenible. La educación es la base de todos los aspectos de la vida, incluidos los negocios y otras organizaciones. A pesar del aumento en el uso de Google Drive en la sociedad, muchas personas todavía no tienen acceso a esta herramienta debido a limitaciones económicas o desinterés en seguir las tendencias tecnológicas (INEI, 2020). La introducción de Google Drive en la educación ha transformado cómo se imparten las lecciones. La mayoría de los docentes están recurriendo a herramientas tecnológicas para hacer que el aprendizaje sea más motivador, dinámico y significativo. El Estado peruano está invirtiendo en llevar recursos tecnológicos a las escuelas y en la capacitación de los docentes, todavía existen resistencias al cambio por parte de algunos educadores que no están actualizados en tecnología. Esto afecta negativamente la motivación de los estudiantes, a pesar de que son nativos digitales. También es importante señalar que el acceso desigual a Google Drive tiene un impacto significativo en la equidad educativa (López y Ortiz, 2018).

En la práctica docente actual, se plantea la necesidad de mejorar significativamente en beneficio de los estudiantes. Sin embargo, muchos docentes todavía no están familiarizados con las nuevas tendencias metodológicas y carecen de interés en adquirir este conocimiento. Esta dificultad se agrava cuando los docentes no aplican estrategias efectivas para alcanzar los objetivos de aprendizaje previstos.

La implementación del aprendizaje colaborativo requiere que los miembros del grupo contribuyan y busquen un consenso para garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse. No obstante, asumir la responsabilidad conjunta sigue siendo un desafío. En contexto es claro que hay un gran desafío, dado que los alumnos no han cultivado la habilidad de colaborar en equipo para alcanzar metas compartidas. En un entorno cooperativo, las personas deben buscar resultados que los beneficien a ellos y a otros miembros del grupo. Sin embargo, no hay una reflexión en profundidad sobre el aprendizaje colaborativo, lo que implica el uso de la educación en grupos pequeños de estudiantes que trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje (Jhonson & Jhonson, 2019).

En una perspectiva nacional, la enseñanza ha evolucionado para adaptarse a las demandas y necesidades de la sociedad actual, con el objetivo de mejorar la calidad educativa. Esto ha llevado a la creación de un Currículo Nacional centrado en el aprendizaje y orientado hacia las competencias, teniendo en cuenta los logros que el estudiante debe alcanzar (Minedu, 2016). En efecto, los docentes en su labor pedagógica utilizan el trabajo cooperativo como medio para alcanzar los objetivos planteados. No obstante, el campo educativo enfrenta numerosos desafíos, ya que los resultados de las evaluaciones, tanto a nivel internacional (PISA) como a nivel nacional (ECE 2016), han sido desfavorables en áreas como comunicación y matemáticas. El gobierno ha respondido a esta situación mediante la creación del Proyecto Educativo Nacional, que establece objetivos a alcanzar hasta 2021. Además, cada región cuenta con su propio Proyecto Educativo. De igual manera, cada institución educativa debe contar con su propio Proyecto Educativo Institucional, así como su Plan Anual de Trabajo. Estos documentos de gestión son esenciales para que los docentes desarrollen su planificación a largo y corto plazo, centrándose en las necesidades y los intereses de los estudiantes.

En la búsqueda de lograr una educación integral, es fundamental reconocer que, dado que el ser humano es un ser social, el aprendizaje adquiere significado cuando se lleva a cabo en colaboración con otros. Esta perspectiva se encuentra respaldada por las ideas de Vigotsky (2008), quien destacó que la cooperación entre pares ha sido una práctica existente desde tiempos antiguos. La ejecución de actividades en equipo era fundamental para lograr las metas educativas en el proceso de enseñanza. El aprendizaje colaborativo se basa en la cooperación para alcanzar las metas compartidas de una educación holística. De acuerdo con la perspectiva, el pronóstico principal del sistema educativo con contemporáneo es el desarrollo completo de los alumnos. Esto incluye fortalecer las relaciones profesor-alumno y la interacción entre estudiantes. La interacción entre alumnos se ha convertido en uno de los avances más destacados en la enseñanza en las últimas décadas. Estudios sobre la interacción entre estudiantes, como los que menciona Ríos (2019), subrayan la importancia del aprendizaje colaborativo debido a su influencia significativa en una serie de variables educativas. Estas variables abarcan desde El proceso de socialización y la adquisición de habilidades sociales a la promoción de valores como respeto, solidaridad, tolerancia, empatía, control de impulso agresivo, adaptación a las normas, autoestima y rendimiento académico establecido. Considere los argumentos mencionados anteriormente, es necesario investigar la importancia del aprendizaje colaborativo en la educación secundaria, de modo

que nacen las siguientes preguntas: ¹ ¿Cuál es la relación entre Google drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de una institución educativa en Morropón 2022? Igualmente, los problemas específicos fueron ¹ ¿Cuál es relación entre Google drive y la interdependencia positiva en los estudiantes? ¿Cuál es la relación entre Google drive y la responsabilidad individual y de equipo en estudiantes de cuya institución educativa en Morropón 2022? ¿Cuál es la relación entre Google drive y la interacción estimuladora en los estudiantes de una institución educativa en Morropón 2022?

Sobre la justificación la razón para llevar a cabo esta investigación es crucial, ya que Google Drive tiene un impacto altamente positivo en la colaboración entre estudiantes, al considerar sus aspectos emocionales, sociales, intelectuales y deportivos, lo que les permite abordar de manera integral los desafíos personales. Google Drive proporciona un espacio amplio para el desarrollo de habilidades y destrezas, y ofrece una gama diversa de recursos que permiten a los estudiantes afrontar limitaciones, superar miedos y establecer conexiones con otros de manera efectiva.

La investigación se vuelve interesante debido a la variedad de recursos disponibles en Google Drive que se pueden adaptar según la edad de los estudiantes. Además, fomenta el uso eficaz de la psicomotricidad en actividades cotidianas, como correr, saltar, jugar a la pelota, dibujar, torcer y cortar, entre otras. Varios juegos que fomentan el progreso de habilidades, como la coordinación, el equilibrio es la percepción espacial. Asistiendo a los alumnos en la comprensión de las nociones como superior e inferior, adelante y detrás, lateralidad y más.

Esta investigación beneficia directamente a los estudiantes, al tiempo que educa a todos los participantes en el entorno de enseñanza. Los maestros podrán planificar su trabajo de manera más efectiva y personalizada, lo que resultará en un desarrollo más completo de los alumnos y en su preparación para enfrentar los desafíos de una sociedad moderna y competitiva.

La práctica de Google Drive tendrá un impacto positivo en la motivación y la interacción de los estudiantes y docentes por igual. Contribuirá de manera significativa al aprendizaje colaborativo de los estudiantes, promoviendo la realización de investigaciones y permitiendo a los docentes una formación más profunda, considerando la importancia del desarrollo cognitivo, emocional y psicomotriz de los estudiantes. Esto se traducirá en estudiantes más felices y seguros al utilizar Google Drive, lo que, a su vez, impulsará su desarrollo.

La viabilidad de esta investigación es altamente pertinente, ya que en el quinto grado de educación secundaria se requiere la implementación de actividades y estrategias esenciales para hacer de Google Drive un recurso fundamental para todos los estudiantes de la institución.

Se formuló como objetivo general determinar la relación entre Google drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de una institución educativa en Morropón 2022. Asimismo, los objetivos específicos: Identificar la relación entre Google drive y la interdependencia positiva en los estudiantes. Identificar la relación entre Google drive y la responsabilidad individual y de equipo en estudiantes de cuya institución educativa en Morropón 2022. Identificar la relación entre Google drive y la interacción estimuladora en los estudiantes de una institución educativa en Morropón 2022.

Asimismo, en cuanto a la formulación de la hipótesis general fue existe una relación significativa entre Google Drive y el aprendizaje colaborativo en los alumnos de una institución educativa en Morropón 2022. Sobre las hipótesis específicas fueron existe una relación significativa entre Google Drive y la interdependencia positiva en los alumnos de una institución educativa de Morropón 2022. Existe relación significativa entre Google drive y la responsabilidad individual y de equipo en estudiantes de cuya institución educativa en Morropón 2022. Existe una relación significativa entre Google Drive y la interacción estimuladora en los alumnos de una institución educativa en Morropón 2022.

Según el marco teórico de este apartado y en cuanto a los antecedentes internacionales, Cabero et al. (2020) llevaron a cabo una investigación titulada: La Docencia en la Educación Superior. Nuevas Inversiones en Investigación e Innovación Educativa Universidad de Alicante, Barcelona. Su principal objetivo es determinar con qué frecuencia los estudiantes utilizan diferentes recursos digitales y analizar las ventajas y desventajas asociadas a los mismos a estos recursos. En su enfoque de investigación, emplearon un diseño descriptivo y un enfoque mixto, con la participación de 107 estudiantes. Utilizaron Un cuestionario con preguntas cerradas y preguntas abiertas en su análisis. Pasaron al veredicto de que los instrumento de uso más frecuente Google Drive (88.8%) y Google Mail (86.9%) fueron. Este estudio confirmó que Google Drive es la herramienta tecnológica más popular entre los estudiantes y que la utilizan principalmente para compartir archivos, corroborando así la dimensión relacionada con compartir archivos considerada en esta investigación.

En otro estudio, realizado Presentado por Sassano y Martín (2019) en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de Madrid bajo el título Educación a distancia y Google Drive en el aula. El objetivo principal fue examinar y describir el funcionamiento de Google Drive, el cual está disponible de forma gratuita. Herramientas en línea para colaborar en línea. Su metodología se basó en pruebas de evaluación continua (PEC) como parte de un trabajo experimental en la plataforma Google Drive, en el que participaron 754 estudiantes. Para el análisis emplearon revisiones de pares de estudiantes en la plataforma. Los autores concluyeron que Google Drive era una herramienta particularmente valiosa porque registra la actividad (o inactividad) de cada participante de un grupo y facilita la evaluación tanto por parte de los profesores como de los integrantes del grupo. Esto permite una evaluación general de los resultados, elimina toda incertidumbre con respecto a las contribuciones individuales al trabajo final y promueve la equidad. Este estudio confirmó aspectos relacionados con las funciones y características de Google Drive, como su accesibilidad gratuita, facilidad de uso y su capacidad para facilitar el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo, que son relevantes para esta investigación.

Ortiz (2018) el estudio **Uso de entornos virtuales de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de quinto grado**, su **objetivo fue** determinar en qué medida el uso de entornos virtuales de aprendizaje promueve el aprendizaje progresivo de los estudiantes de quinto grado. La muestra estuvo compuesta por 22 estudiantes de quinto grado, los cuales constituyeron el 5% del total. El análisis se basa en un enfoque que sigue un modelo de escalamiento racional y permite la creación de instrumentos de recolección de datos en una primera etapa. La investigación revela deficiencias en la formación de los estudiantes en entornos virtuales, identificaron las causas subyacentes del problema y buscaron formas de abordar esta problemática.

Luna y Álvarez (2021) en su estudio titulado "El Impacto de Google Drive en el aprendizaje colaborativo en Ciencias Naturales en la Educación Media Básica", el autor plantea como objetivo principal entender cómo Google Drive contribuye al trabajo colaborativo en Ciencias Naturales en el nivel de Educación Media Básica. La metodología empleada incluyó un enfoque mixto que combinó análisis descriptivos con encuestas y observaciones, utilizando fichas de observación y cuestionarios. La muestra consistió en 27 estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa. Los resultados cuantitativos revelaron que, globalmente, la hipótesis nula fue aceptada según la prueba de chi-cuadrado, indicando que no hubo diferencias significativas. Cualitativamente,

los estudiantes expresaron beneficios al trabajar con otras personas desde diferentes lugares, así como la facilidad para crear y compartir documentos sin necesidad de instalar programas adicionales.

Por otro lado, Venegas (2021) investigó el "Uso de Recursos Digitales como Apoyo al Aprendizaje de Matemáticas en la Educación Primaria". Su objetivo general fue evaluar la percepción de los estudiantes hacia el uso del ordenador como herramienta educativa, así como su actitud hacia las matemáticas y las competencias digitales. Utilizó un enfoque mixto con métodos cuantitativos y cualitativos, incluyendo cuestionarios y entrevistas, con una muestra de 46 alumnos de sexto grado de dos grupos. Los resultados mostraron que la mayoría de los alumnos utilizan el ordenador para buscar información, comunicarse con amigos y jugar, mientras que un porcentaje significativo también lo usa para realizar tareas escolares. Concluyó que los alumnos valoran positivamente el uso de recursos digitales en la enseñanza de matemáticas, expresando interés en seguir aprendiendo con el ordenador y la Pizarra Digital Interactiva, ya que consideran que hacen el aprendizaje más divertido y los motiva a aprender.

A nivel nacional, Ezcurra y Ruiz (2018) llevaron a cabo una investigación titulada Estrategias del utilizar Google Drive y gestionar el conocimiento de los profesores. Nuestro objetivo era evaluar la conexión entre el uso de Google Drive y el conocimiento de aquellos profesores. Su metodología se basó en un enfoque cuantitativo y en el diseño correlacional. La muestra incluyó a 52 maestros, y utilizaron un cuestionario como instrumento de investigación. Los resultados revelaron una correlación significativa entre ambas variables, con un valor (sig.) de 0.000, que es inferior a α 0.025. En resumen, este estudio concluyó que los docentes con una comprensión más profunda de la aplicación de tecnologías, poseen un control superior de los instrumentos innovadores, lo que les permite cumplir sus responsabilidades pedagógicas de manera más eficaz en un entorno educativo moderno.

Santiago (2018) en su estudio Estrategia de aprendizaje colaborativo en las TIC describió un proyecto de intervención diseñado para fortalecer las habilidades en TIC de los estudiantes de quinto grado de secundaria a través de estrategias de aprendizaje colaborativo. El proyecto se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Club de Leones Núm. 2 en Poza Rica, Veracruz, México, con la participación de 19 estudiantes. La metodología incluyó la observación, pruebas de estilos de aprendizaje, un análisis FODA de la institución escolar y la aplicación de un cuestionario para los alumnos. La estrategia se implementó a través de actividades en grupos pequeños con equipos base, esporádicos y libres. Los resultados

destacaron que los equipos esporádicos mostraron mejores resultados en términos de organización, responsabilidad, interacción y roles, lo que fortaleció el aprendizaje en lectura. La última etapa del proyecto involucró la difusión de los resultados y logros obtenidos a lo largo de la intervención.

Rosas (2019) en su tesis titulada "Recursos didácticos y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad César Vallejo de Lima, se propuso examinar la relación entre los recursos educativos y la colaboración en el aprendizaje de los estudiantes. La investigación se enfocó en un enfoque cuantitativo y correlacional, empleando un diseño no experimental. La muestra consistió en 50 estudiantes a quienes se les administraron cuestionarios relacionados con los recursos didácticos y la colaboración en el aprendizaje. Los resultados señalaron una correlación significativa, evidenciada por un índice de Rho de Spearman de 0.838, entre los recursos didácticos y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes. Adicionalmente, se determinó que el aprendizaje en equipo tiene un impacto positivo en los procesos de instrucción y adquisición de conocimientos, potenciando las capacidades de comunicación tales como la elocución, la interpretación de textos y la redacción de los mismos, y promoviendo el razonamiento grupal.

Aliaga y Soncco (2021), en su estudio titulado "Uso de Google Drive y Aprendizaje Colaborativo en Estudiantes de Ginecología del IX Semestre de una Universidad Privada en Huancayo, 2021", el autor estableció como objetivo general determinar la relación entre el uso de Google Drive y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada en Huancayo durante el año 2021. La metodología utilizada fue cuantitativa, con un enfoque correlacional y un diseño no experimental transversal, dirigido a una muestra de 51 estudiantes de ginecología del IX semestre. Se recopiló información a través de encuestas y dos cuestionarios: uno sobre Google Drive con 16 ítems y otro sobre aprendizaje colaborativo con 15 ítems, utilizando una escala tipo Likert de cinco puntos. Se aplicaron análisis descriptivos e inferenciales, y se evaluó la validez y confiabilidad de los instrumentos. Los resultados indicaron una relación directa significativa entre el uso de Google Drive y el aprendizaje colaborativo, respaldado por un valor p (0,000) obtenido mediante la prueba rho de Spearman ($\rho=0,505$) con un nivel de confianza del 95%. Concluyeron que el uso de Google Drive mejora notablemente el aprendizaje colaborativo, lo que beneficia tanto el desarrollo individual como de equipo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de la universidad privada de Huancayo en 2021.

Meléndez (2019) en su investigación titulada "Aplicación de TIC para Optimizar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en Docentes de Secundaria de la Institución Educativa Niño Dios, Chimbote, 2017", se propuso demostrar cómo la aplicación de las TIC optimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje en docentes de secundaria de la Institución Educativa Niño Dios en Chimbote, durante el año 2017. La metodología fue experimental y cuantitativa, con un diseño pre-experimental que incluyó pre y post test en un solo grupo de 22 docentes de secundaria. Se utilizó un cuestionario para la recolección de datos. Los resultados mostraron un aumento de 28.41 puntos en el post test en comparación con el pre test, a favor de la variable independiente, lo que evidencia la eficacia de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta investigación es relevante para planificar actividades de capacitación y actualización docente y se espera que tenga un impacto tanto a nivel local como regional.

A nivel regional: Ríos (2019) se propuso y se llevó a cabo una evaluación del impacto de las estrategias de aprendizaje colaborativo en la mejora de la expresión oral en el área de inglés de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Bautista. En este estudio, se adoptó un enfoque cuantitativo y se implementó un diseño preexperimental. La muestra consistió en 20 estudiantes, y se utilizaron la observación y una lista de cotejo como herramientas de recolección de datos. Para el análisis de los datos, se emplearon técnicas de análisis descriptivo y se realizó la prueba T de muestras relacionadas utilizando el software SPSS versión 18. Los resultados obtenidos indicaron que, tras la aplicación de las estrategias de aprendizaje colaborativo, se produjo una mejora significativa en el nivel de logro de la expresión oral de los estudiantes. en la expresión oral mejoró significativamente, con un aumento del 10% al 55% en el nivel de logro AD.

Chávez y Villacorta (2019) llevaron a cabo una investigación El estudio titulado Impacto de la Aplicación de Herramientas de Google Drive en el Desarrollo de Competencias de Aprendizaje Colaborativo en Estudiantes del Quinto Ciclo del Curso de Planeamiento Estratégico del Programa de Administración y Negocios de IDAT tenía como propósito evaluar cómo la utilización de Google Drive afecta formación de habilidades de aprendizaje en equipo con estudiantes. Para llevar a cabo esta investigación, se optó por una metodología aplicada, explicativa y experimental que involucró a 27 participantes. La técnica empleada para la recopilación de datos fue una encuesta, utilizando un cuestionario como instrumento. Los resultados del estudio concluyeron que la dirección estratégica del uso de Google Drive en la enseñanza de cursos tiene un impacto positivo en el desarrollo de las competencias de

aprendizaje colaborativo en los estudiantes. Esta investigación destacó la utilidad de Google Drive en la vida cotidiana de los estudiantes y profesionales.

León y Albán (2018) llevaron a cabo una investigación titulada La frecuencia del trabajo conjunto a través del implemento de computadora de Google Drive y publicó sus conclusiones en la revista científica del mundo de la investigación y el conocimiento en Ecuador. Su objetivo común era evaluar la efectividad del trabajo conjunto a través de Google Drive. Utilizaron un enfoque de alta calidad, correlación y cuasi experimental con 60 estudiantes participantes. Usaron pruebas antes de las pruebas y después de la prueba. Sus resultados enfatizaron que el trabajo conjunto, respaldado por herramientas digitales, como Google Drive, fomentan la reciprocidad, la obligación, la conexión emocional es la dependencia mutua positiva y la colaboración global entre los alumnos. La investigación respaldó la conexión entre el esfuerzo colectivo y la utilización de Google Drive, resaltando aspectos como la dependencia mutua positiva, la obligación y la colaboración global.

Valera (2021) en su tesis titulada "El Impacto de los Recursos Digitales en el Aprendizaje de Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria en la Institución Educativa IE. N° 88066 René Salazar Maguiña", se planteó como objetivo general determinar la relación entre los recursos digitales y el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, con un enfoque descriptivo correlacional y un diseño no experimental. Se empleó una encuesta como técnica y un cuestionario como instrumento, y los datos fueron procesados utilizando el programa SPSS para determinar los niveles de correlación. Los resultados mostraron correlaciones positivas muy fuertes entre los recursos digitales y la organización del aprendizaje (0,630), la ejecución en el aprendizaje (0,676) y la evaluación en el aprendizaje (0,614), lo que indica una relación positiva muy fuerte entre los recursos digitales y el aprendizaje en general, con una correlación de 0,606.

Vicente (2023) con el objetivo de determinar la relación entre el uso de Google Drive y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del curso Ética Profesional y Deontología del IX ciclo de la Universidad, se utilizó una metodología cuantitativa, con un enfoque correlacional y un diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 633 estudiantes matriculados en el año 2023, y la muestra incluyó 79 estudiantes del curso seleccionados por conveniencia. Se administró un cuestionario con 31 preguntas, donde 16 items correspondían a Google Drive y 15 items al aprendizaje colaborativo, utilizando una escala Likert de cinco puntos. Los resultados de la prueba de hipótesis mostraron un p-valor

de 0.000, lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa, demostrando una relación significativa entre Google Drive y el aprendizaje colaborativo, con un coeficiente de correlación de 0.693, indicando una correlación positiva de magnitud media significativa. Se concluyó que Google Drive está significativamente relacionado con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética Profesional y Deontología, con un nivel de confianza del 95%.

Sobre la variable, Google drive es un fenómeno poderoso y dinámico que abarca numerosos aspectos de la vida, como el trabajo, la educación, la investigación, el entretenimiento y el ocio. Esta transformación tecnológica ha dado lugar a una nueva visión de la sociedad y ha abierto la puerta a desafíos y oportunidades a través de Internet. Sin embargo, a pesar de la búsqueda de mejoras en el aprendizaje a través de la tecnología, también ha habido descontento con los resultados educativos, como la falta de habilidades en lectura, matemáticas y ciencias. Además, este descontento a veces se asocia con problemas sociales, como la rebeldía adolescente y el aumento de actividades delictivas, lo que refleja un deterioro social (López et al., 2018).

Google Drive es un servicio de almacenamiento en la nube proporcionado por Google. Permite a los usuarios almacenar, sincronizar y compartir archivos en línea. Google Drive proporciona espacio de almacenamiento gratuito en la nube para los usuarios, con la opción de adquirir más espacio si es necesario. Permite sincronizar archivos y carpetas entre diferentes dispositivos, lo que facilita el acceso a los archivos desde cualquier lugar con conexión a Internet. Facilita la colaboración en documentos, hojas de cálculo y presentaciones de Google Docs, Sheets y Slides. Varias personas pueden trabajar en el mismo archivo simultáneamente y ver los cambios en tiempo real. Permite almacenar y compartir una variedad de tipos de archivos, incluyendo documentos, imágenes, videos, archivos de audio, hojas de cálculo, presentaciones y más. Ofrece opciones para establecer permisos y niveles de privacidad en los archivos compartidos. Los archivos pueden ser compartidos públicamente, con usuarios específicos o mantenerse privados. Integra diversas aplicaciones de productividad de Google, como Google Docs, Google Sheets, Google Slides, Google Forms, entre otras. Dispone de aplicaciones móviles para iOS y Android, lo que permite acceder y gestionar archivos desde dispositivos móviles. Google Drive mantiene un historial de versiones de los archivos, lo que permite recuperar versiones anteriores en caso de cambios no deseados. Para utilizar Google Drive, se necesita una cuenta de Google.

Puedes acceder a Google Drive a través de un navegador web o utilizando las aplicaciones de Google Drive en dispositivos móviles y computadoras.

En este contexto, es fundamental reconocer que la educación es una herramienta influyente para el avance de la sociedad, pero la tecnología, en particular Google Drive, puede ser un complemento igualmente poderoso. Sin embargo, la falta de motivación por parte de los profesores para adoptar enfoques innovadores y utilizar eficazmente la tecnología, junto con la falta de capacitación o su resistencia al cambio, ha obstaculizado los esfuerzos para elevar el estándar de la enseñanza. A pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación, todavía existen docentes que no están dispuestos a adoptar la tecnología como una herramienta efectiva para mejorar la calidad de la educación (Roblizo y Cózar, 2015).

Desde una perspectiva teórica, el uso de Google Drive se basa en teorías como la teoría significativa y la teoría sociocultural. La teoría significativa sugiere que cuando los estudiantes reciben nueva información con un significado claro y relevante, pueden ajustar y enriquecer su conocimiento existente. Además, promueve la colaboración activa y social entre los estudiantes, lo que contribuye a su desarrollo integral. La teoría sociocultural enfatiza la importancia de la interacción social en el aprendizaje y cómo los individuos se desarrollan a través de la interacción con su entorno y con otros, lo que se relaciona con el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo.

Otra teoría importante es la Teoría Psicogenética, que destaca la relación entre el pensamiento y el lenguaje en el proceso de aprendizaje. Esta teoría sostiene que el pensamiento y el lenguaje están estrechamente relacionados y que el aprendizaje implica la construcción de estructuras cognitivas y la resolución de problemas. Se reconoce el papel fundamental del docente en estimular a los estudiantes a cuestionar y resolver problemas por sí mismos. El uso de Google Drive y otras tecnologías tiene el potencial de transformar la educación, siempre que los docentes estén motivados y preparados para adoptar estas herramientas de manera efectiva. La tecnología puede enriquecer la experiencia de aprendizaje y empoderar a los estudiantes para desarrollar habilidades críticas y cognitivas.

Castro (2001) plantea la necesidad de que Google Drive detecte particularidades que permitan a las personas que lo utilizan acceder a un entorno más accesible y de fácil entrada. Además, destaca que las herramientas empleadas en este proceso aumentan la productividad en los procedimientos de enseñanza de una institución específica. Es esencial que las organizaciones consideren un proceso que promueva una educación más enriquecedora, ya

que, en la actualidad, la importancia de la tecnología impulsa el desarrollo de habilidades, prácticas y comportamientos para que los estudiantes puedan gestionar la información, resolver problemas, crear nuevas soluciones y validar hipótesis.

El docente debe estar preparado para evaluar cómo utilizar las herramientas y recursos tecnológicos en el contexto de su plan de estudios, adaptándolos a la realidad de su centro educativo. Esto impulsa el desarrollo de habilidades específicas en las áreas curriculares. Además, se reconoce que las programaciones curriculares se desarrollan teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes, y Google Drive facilita el desarrollo de habilidades al diversificar el currículo según el nivel educativo. El educador diseñará tareas de aprendizaje que no solo requerirán la aplicación de instrumentos tecnológicos para apoyar el proceso de educación de instrucción y adquisición de conocimientos, sino también para intercambiar experiencias en línea y cooperar con profesores de otras instituciones educativas, así como para actualizar la administración.

En este sentido, Google Drive apoya el proceso de enseñanza-aprendizaje al responder a los intereses y necesidades de los estudiantes, fomentando la adquisición de habilidades mediante actividades de indagación, procesamiento de información, resolución de problemas y trabajo en equipo. Los profesores deben estar preparados para dirigir el proceso de instrucción y adquisición de conocimientos utilizando las TIC, considerando las competencias curriculares y el proceso de habilidades que estas tecnologías que promueven. Google Drive se emplea para facilitar la creación de información vinculada con la documentación y estadísticas del proceso educativo.

El uso de la tecnología motiva y satisface las necesidades e intereses de los estudiantes. Díaz (2021) subraya que los profesores deben aprovechar al máximo Google Drive y alentar a los alumnos a utilizarlo plenamente, lo que requiere un crecimiento competente de los docentes debido a la creciente complejidad de su rol. El papel del docente es crucial para el éxito. Sin lugar a dudas, la actuación decidida del profesor es fundamental para lograr el éxito en la implementación de las TIC en la educación y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde el ámbito escolar hasta la investigación educativa, Google Drive aporta numerosos beneficios a la práctica educativa, fomentando la motivación, la interactividad, la orientación activa y la colaboración grupal activa. La formación de los docentes juega un papel importante en el uso efectivo de las TIC, ya que estas tecnologías están cambiando la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje.

Google Drive se convierte en un conjunto de herramientas, recursos, sistemas

informáticos, suministros, redes y medios que facilitan la codificación, procesamiento y transferencia de información en forma de datos, texto, voz, video e ilustraciones. La tecnología se presenta como una herramienta y un recurso para alcanzar objetivos específicos. Métodos, pueden mejorar la eficiencia cuando se emplean con la intención de involucrar a los alumnos en el proceso de adquisición de conocimientos y fomentar la colaboración. En este contexto, Google Drive desempeña un papel crucial y debe ser aprovechado al máximo por los docentes.

El uso de Google Drive permite una comunicación activa y continua entre el docente y los estudiantes, mejorando la secuencia didáctica. En actividades de investigación, Google Drive desempeña un papel fundamental como una herramienta para buscar información y desarrollar el conocimiento.

Choque (2019) destaca la importancia de incorporar Google Drive en el sistema educativo peruano para crear un ambiente de estudio de alta calidad y gran conveniencia pedagógica en un entorno intercultural y bilingüe. Mayta y León (2019) definen a Google Drive como una colección de técnicas que facilitan la adquisición, procesamiento, almacenamiento, comunicación, registro y modelado de información en forma de voz, representaciones y datos incluidos en contenido de naturaleza auditiva y visual. Google Drive incorpora la electrónica como base que respalda el desarrollo de las comunicaciones, la informática y los medios audiovisuales. La implementación de Google Drive en las escuelas ha sido gradual y ha evolucionado desde discusiones teóricas previas sobre su idoneidad en la educación hasta investigaciones sobre su uso y su relación con las teorías de aprendizaje. Esto ha llevado a sugerencias de procedimientos para su implementación efectiva.

Google Drive mejora la gestión de la datos y el desarrollo de la intercomunicación. El conocimiento informático involucra la preparación, desarrollo, instalación, almacenamiento y distribución de información, combinando el uso de hardware y software como parte de la infraestructura informática. Además, el Ministerio de Educación (Minedu, 2015) señala que las habilidades TIC desarrolladas en Indudablemente, el rol de los docentes es fundamental en el uso de Google Drive en el campo educativo. Google Drive se convierte en una herramienta valiosa para promover un aprendizaje óptimo por diversas razones esenciales. A nivel global, hay investigaciones científicas que respaldan la idea de que el uso de Google Drive contribuye a mejorar la calidad del aprendizaje en distintas asignaturas. En la sociedad actual, Google Drive está presente en todos los aspectos de la vida, y su enorme

potencial en el ámbito educativo ofrece muchas ventajas y beneficios. Por lo tanto, es crucial integrarlo en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas.

Sin embargo, es importante recordar la frase: "A mayor tecnología, mejor educación", pero esto solo es cierto si los docentes no continúan enseñando de la misma manera con la tecnología. La frase se vuelve verdadera cuando los docentes utilizan Google Drive para generar aprendizajes duraderos y significativos en diversas asignaturas, lo que les permite desarrollar competencias. En este contexto, las tecnologías se convierten en un valioso recurso para el aprendizaje (Ezcurra y Ruiz, 2018).

Antúnez (2020) destaca la importancia de que las escuelas no solo impartan conocimientos curriculares, sino también capacidades que sean relevantes Para la vida cotidiana, como la capacidad de pensar, comunicarse, observar y tomar medidas. Estas habilidades son necesarias para que los estudiantes encuentren y actúen en una sociedad de conocimiento, donde la información está en abundancia y la capacidad de buscar, elegir, analizar y comprender lo que se requiere.

En cuanto a la segunda variable, la capacitación conjunta involucra la organización de grupos en los que los estudiantes trabajan juntos para mejorar su propia capacitación. Ferreiro (2007) sostiene que la formación en equipo es un enfoque en la cual un conjunto de alumnos colabora para alcanzar metas compartidas. El aprendizaje colaborativo, por lo tanto, representa el proceso mediante el cual los estudiantes adquieren conocimientos a través de actividades grupales.

De acuerdo con Sánchez, Vizcaya y Zamora (2017), se plantea que el aprendizaje colaborativo se concibe Como proceso de internalización, la transformación interna (reorganización subjetiva utilizando un conjunto de herramientas mediadas culturalmente) tiene lugar en el contexto de la interacción con los demás y la intersubjetividad, es decir, en el campo externo. En este contexto, el aprendizaje es un mecanismo para cambiar la forma en que una persona llega a ser y actuar a través de conocimientos, habilidades y nuevas experiencias. Por lo tanto, el aprendizaje colaborativo se define como el proceso de adquirir e internalizar nuevos conocimientos, habilidades y prácticas obtenidas a través de experiencias e interacciones compartidas con otros individuos. Además, la cooperación se entiende como la colaboración para alcanzar objetivos comunes, lo que puede mejorar el rendimiento de los estudiantes en la escuela en comparación con un enfoque competitivo o individual (Gentile y Stigliano, 2019). En este sentido, la cooperación implica que el aprendizaje se realice de manera conjunta, y esto conduce a un mejor rendimiento en todos

los miembros del grupo. Así, el aprendizaje colaborativo, según Johnson et al. (2019), se define como una estrategia educativa en la que un grupo de estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos compartidos. En esta colaboración, los individuos realizan tareas conjuntas con el fin de obtener resultados beneficiosos tanto para ellos como para el grupo en su conjunto.

Además, Melero y Fernández 1995 describen que el concepto de aprendizaje cooperativo se asocia a una serie de técnicas de aprendizaje organizadas, donde los alumnos colaboran en grupos reducidos o equipos para llevar a cabo tareas, usualmente de carácter académico. Por lo tanto, el aprendizaje cooperativo se percibe como un conjunto extenso y variado de técnicas de aprendizaje donde los alumnos cooperan en grupos pequeños para realizar tareas educativas. Ferreiro 2017 considera que el aprendizaje cooperativo posibilita a los alumnos a involucrarse de manera auténtica en la generación de conocimientos y pueden ser implementado exitosamente en todos los grados y niveles escolares, así como todas las disciplinas y diversas actividades de aprendizaje. De esta forma, este tipo de aprendizaje motiva a los alumnos a participar de manera activa en la generación de conocimientos y se implementa con éxito en todos los grados, áreas y aprendizaje. Según Lobato (2006), el aprendizaje cooperativo se define generalmente como un enfoque basado en principios teóricos y un modelo de organización grupal en el que los estudiantes trabajan juntos para lograr resultados más significativos para todos los involucrados. Saldaña y Reátegui (2017) agregan que el aprendizaje colaborativo Es una tecnología educativa diseñada para mejorar el rendimiento escolar y mejorar las capacidades intelectuales y sociales de los estudiantes. Esta es una estrategia para el trabajo en grupo de estudiantes, lo que les permite avanzar en su aprendizaje hacia niveles más altos a través de la interacción con sus compañeros.

Este enfoque se basa en una serie de estructuras que definen la actividad dentro del aula y condicionan los recursos didácticos utilizados. Estas estructuras incluyen la actividad, la recompensa y la autoridad. Además, se distinguen tres subestructuras: la actividad en el aula, las metas perseguidas y la autoridad en la toma de decisiones. En resumen, el aprendizaje colaborativo se considera una estructura fundamental que organiza la actividad en el aula y, al combinar estrategias y elementos específicos, puede fomentar la individualidad, la competencia o la cooperación entre los estudiantes como respuesta a las propuestas del profesor. La interdependencia social es una teoría que sustenta este enfoque,

y se refiere a cómo las interacciones de las personas están influenciadas por la estructura del grupo, ya sea promoviendo la cooperación o la competencia.

Desde la perspectiva cognitiva evolutiva, Piaget (1950) sugiere que el aprendizaje colaborativo implica que las personas consideren sus propias emociones y perspectivas en armonía con las de los otros lo que desencadena un conflicto socio-cognitivo y estimula el desarrollo cognitivo al adoptar diferentes perspectivas y llegar a consensos en tareas en las que otros darían respuestas diferentes.

Por otro lado, Vigotsky (1978) argumenta que lo esencialmente humano se origina al estar en relaciones sociales, el conocimiento se construye socialmente. El concepto de Vygotsky de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) se refiere a lo que los estudiantes pueden lograr a través del esfuerzo colaborativo de profesores y compañeros. Para Vigotsky, la cooperación es esencial para el desarrollo intelectual, y la estructura cognitiva se relaciona con la distribución de nuevas adquisiciones en el sistema conceptual a través de la explicación de tareas a otros.

El concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vigotsky (2008) es crucial para comprender cómo se internaliza el aprendizaje, ya que se centra en la idea de que el desarrollo cognitivo continúa a través de la apropiación cultural de elementos proporcionados por el entorno social. La comunicación y el diálogo con otras personas desempeñan un papel importante en este proceso, ya que las conversaciones y preguntas fomentan la comprensión y el significado de los signos y herramientas.

Tanto los signos como las herramientas desempeñan un papel fundamental en este enfoque. Los signos se centran en la internalización de significado dentro de la persona, mientras que las herramientas se centran en su aplicación externa como instrumentos. La analogía principal entre signos y herramientas radica en su función mediadora, que es esencial para el proceso de aprendizaje. Este proceso ocurre tanto en el nivel social (interpsicológico) como en el nivel individual (intrapsicológico).

Desde la perspectiva de Piaget (1982) en la teoría evolutiva cognitiva, el aprendizaje colaborativo implica confrontar diversos puntos de vista, lo que lleva a la búsqueda de soluciones y al desarrollo de una organización sólida de ideas, perspectivas renovadas y síntesis de consenso en los temas tratados.

En cuanto a la teoría conductista del aprendizaje colaborativo, se enfoca en las recompensas o la recompensa que reciben los miembros del grupo por sus esfuerzos. A diferencia de la teoría de la interdependencia social, que se fundamenta en la motivación

interna, el enfoque conductista se apoya en la motivación externa, como la obtención de las recompensas por alcanzar metas. El aprendizaje colaborativo se sustenta en diversos componentes esenciales que provienen de la teoría de la interpretación social y las estructuras de la cooperación (Vygotsky, 1996).

En contraste, la teoría de la interdependencia social se fundamenta en la motivación interna, en contraste con el enfoque conductista que se apoya en la motivación externa para obtener recompensas. La teoría de la interdependencia social pone en el foco en la cooperación como un suceso que se da únicamente entre individuos, mientras que la perspectiva cognitivo-evolutiva pone el énfasis en la cooperación en los procesos tanto internos como externos que implican la adquisición de conceptos nuevos y la reestructuración del sistema.

En lo que respecta a los elementos esenciales del aprendizaje colaborativo, Duran (2009) sostiene que existen cinco condiciones fundamentales para que la cooperación funcione efectivamente. Estos elementos se derivan de una teoría de la interdependencia social y la estructura de la cooperación, que resulta de la suma de acciones, objetivos y decisiones. Estas condiciones o elementos son progresivas y requieren un proceso de aprendizaje para comprender la dinámica del trabajo. Los cinco elementos básicos del aprendizaje colaborativo son:

Interdependencia positiva (PI). La dependencia mutua positiva es una parte importante del aprendizaje cooperativo, "caída y caída". El éxito del grupo se asocia inapropiadamente con el éxito del individuo en el grupo, lo que genera una fuerte motivación. Los esfuerzos individuales benefician tanto al individuo como al grupo en general, lo que implica un compromiso con el éxito de los demás. Esto se logra mediante metas compartidas y un sentimiento de identidad grupal.

Identificación de la meta del equipo. Esto significa que los estudiantes tienen un deber no solo de estudiar el material asignado, pero también asegúrate de que otros miembros del grupo lo estudien. Agrupa a los integrantes del equipo en la búsqueda de una meta compartida y les proporciona un motivo tangible para colaborar. El logro personal está vinculado al logro del conjunto. El triunfo del conjunto se basa en la labor individual de cada participante del equipo, y el triunfo personal se alcanza cuando los estudiantes más destacados comparten su saber con el equipo. Trabajar en equipo implica compromiso, liderazgo, responsabilidad, disposición, organización y colaboración.

Es importante destacar que la interdependencia positiva es esencial para el trabajo en equipo, ya que requiere que los miembros confíen en los demás y reconozcan que su desempeño individual afecta al equipo en su conjunto. El aprendizaje colaborativo se basa en la interdependencia positiva, la identificación de metas grupales y la dependencia del éxito personal en el éxito grupal, lo que promueve una colaboración efectiva y un trabajo en equipo exitoso. (Gentile & Stigliano, 2018)

Cada individuo tiene un compromiso personal de asumir la responsabilidad en el trabajo colaborativo. No importa quién se desempeñe como portavoz, dado que todos los individuos están listos. Cada miembro del grupo reconoce la importancia de contribuir de manera individual para aportar su fuerza al grupo y al mismo tiempo, crecer personalmente a partir del aprendizaje conjunto. Una vez que se establece esta responsabilidad individual, se puede comenzar a pensar de manera colectiva y asumir la responsabilidad grupal.

De acuerdo con Johnson et al. (1999), todos los participantes son corresponsables de los resultados globales. Cada miembro se siente personalmente responsable de su contribución a los objetivos del grupo y ayuda a otros miembros a hacer lo mismo. En cambio, Joliffe (2006) afirma que cada miembro del equipo juega un papel importante en el cumplimiento de su parte del trabajo y evita depender demasiado del esfuerzo de los demás. Esto exige que cada alumno del equipo cultive un sentido de responsabilidad individual por su propia educación y respaldo a los otros integrantes del equipo. Es muy importante que los estudiantes comprendan que el aprendizaje cooperativo no significa que alguien más hará todo el trabajo por ellos.

Johnson y cols. (1999) destacaron la responsabilidad individual como la clave para empoderar a cada estudiante a través del aprendizaje cooperativo. La finalidad de los equipos cooperativos es potenciar a cada alumno de manera individual. En la enseñanza cooperativa, los alumnos adquieren conocimientos, destrezas, estrategias y procedimientos en grupo y posteriormente los aplican de forma individuales para evitar su aprendizaje personal. En resumen, la responsabilidad personal es esencial para el aprendizaje personal como para el grupal, ya que cada estudiante debe hacer su parte y dominar el contenido para beneficiarse a nivel personal y contribuir al éxito del grupo.

Además, la responsabilidad compartida en el trabajo colaborativo implica que las metas no se adoptan automáticamente, sino que requieren un esfuerzo colectivo para que todos los miembros las respalden. El trabajo en equipo implica que todos tienen responsabilidades y compromisos que deben cumplir, y estas responsabilidades suelen estar

interconectadas. El incumplimiento de estas obligaciones solo retrasa el progreso. En resumen, la responsabilidad en el trabajo colaborativo impulsa a los estudiantes a comprometerse y garantizar que se cumplan sus responsabilidades.

Por último, la En vista de la interacción del trabajo grupal, la ayuda y el apoyo son elementos fundamentales entre todos los miembros del grupo. La autoconfianza y tal incentivo constante promueven el conocimiento de cada persona y el desarrollo de la autoestima. Tanto el estado de ánimo como las felicitaciones, así como las críticas y claridad constructivas, son importantes para ejercer la asertividad. Según Felder (1994), el trabajo grupal se comparte entre tareas individuales y actividades interactivas, donde los miembros del grupo brindan retroalimentación, cuestionan conclusiones y razonamientos, además, enseñan y apoyan a otros.

La interacción presencial es esencial dado que existen numerosas actividades cognitivas e interacciones interpersonales que solo suceden cuando los alumnos trabajan en conjunto en materias y tareas. En este sentido, Johnson & Johnson (1997) argumentan que el uso efectivo de equipos cooperativos implica asegurar que los miembros del equipo trabajen en estrecha proximidad física, lo que facilita la realización de actividades y promueve el beneficio mutuo, así como la creación de un ambiente emocional con niveles bajos de Ansiedad y tensión. Tal como lo definen los autores, la interacción entre estudiantes dentro de un equipo facilita el intercambio de ideas y material de trabajo. Además, es importante porque fomenta el apoyo mutuo y el reconocimiento de los logros.

Promoción del éxito personal y del equipo. Según Pujolás (2008), la promoción implica iniciar o impulsar un proceso, mejorando las condiciones de algo. En el marco de la promoción del logro individual y del equipo, nos referimos a los logros que se pueden alcanzar al trabajar en colaboración, lo que aporta satisfacción y contribuye al desarrollo personal, mejorando el ambiente y las relaciones del grupo. Matias (2017) sostiene que los alumnos están íntimamente relacionados y reconocen que su triunfo personal aporta al triunfo de sus compañeros con los que colaboran de manera cooperativa. Por lo tanto, la promoción del éxito personal está intrínsecamente ligada al éxito alcanzado al trabajar en equipo, lo que en última instancia mejora el ambiente y las relaciones grupales.

El término "confraternidad" se refiere a la creación de relaciones amistosas entre un grupo de personas, y cuando se aplica a un objetivo de trabajo, esta confraternidad mejora las relaciones entre los estudiantes. La colaboración en equipo requiere que los estudiantes interactúen más entre sí, lo que fortalece su capacidad de aprendizaje y su desempeño

académico en un ambiente agradable. Además, fomenta la construcción de relaciones personales, lo que amplía su círculo de amistades con el tiempo (Campos, 2017).

El desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en grupo es esencial en el aprendizaje colaborativo. Esto incluye competencias como liderazgo, toma de decisiones, comunicación eficaz, solución constructiva de discrepancias, empatía y acuerdo. Estas habilidades son fundamentales para participar eficazmente en grupos de aprendizaje colaborativo, y su enseñanza directa es crucial (Rivas, 2018; Pozo & Monereo, 1990).

La organización de estrategias de trabajo en el aprendizaje colaborativo implica que los profesores definen qué y cuándo aprender, mientras que los alumnos poseen la autonomía para determinar cómo alcanzarlo, incluyendo las estrategias y técnicas a emplear en sus tareas asignadas (Suarez, 2011).

La comunicación efectiva es una habilidad fundamental en el trabajo en equipo. Implica una comunicación clara, sincera y respetuosa, junto con una escucha activa y abierta (Campos, 2017).

El aprendizaje en equipo no se trata solo de realizar tareas en conjunto, sino de aprender en conjunto. En este enfoque, se enfatizan las recompensas grupales, la responsabilidad individual y las condiciones equitativas para el éxito (Díaz & Hernández, 2010).

El método de "Trabajo en Equipo-Logro Individual (TELI)" involucra la formación de grupos con estudiantes de diversa composición, donde cada estudiante es evaluado individualmente sin permitir ayuda mutua. El profesor compara los resultados individuales con los desempeños previos de los estudiantes y otorga puntos al equipo según la mejora en el desempeño individual (Ehrlich, 2003).

La evaluación Grupal (EG)" implica una revisión constante de las actividades del equipo y la toma de decisiones para mejorar el proceso. Esta evaluación se enfoca en la observación de la acción y la reflexión para incorporar elementos nuevos o modificados con el propósito de mejorar el trabajo en equipo (Campos, 2017).

El aprendizaje colaborativo es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que involucra a docentes, estudiantes y contenido en un proceso interactivo. Este enfoque se centra en el impacto positivo del trabajo en equipo para adquirir conocimiento y promover el desarrollo cognitivo de todos los participantes (Felder, 1994).

La reflexión sobre el funcionamiento del equipo es esencial para realizar ajustes y mejoras. La evaluación en el aprendizaje colaborativo se enfoca tanto en el producto como

en el proceso de aprendizaje y ayuda a comprender lo que se ha aprendido y a mejorar (Rivas, 2018).

La evaluación del Logro de la Meta de Equipo" implica que los miembros del grupo reflexionen sobre el nivel de logro de sus metas y la efectividad de las relaciones de trabajo. Se evalúan las acciones útiles y las que necesitan cambio, tanto a nivel grupal como individual. Esta organización cooperativa permite tomar decisiones basadas en los logros logrados en ambos niveles (Suárez & Fernández, 2011).

La evaluación en el aprendizaje colaborativo es fundamental para proporcionar información sobre la calidad del producto y del proceso de aprendizaje. Ayuda a profesores y estudiantes a comprender lo que se ha aprendido y a mejorar. Se deben especificar criterios de evaluación en la planificación, tanto cuantitativos como cualitativos (Prieto, 2001).

El aprendizaje colaborativo es esencial debido a su capacidad para fomentar la comunicación efectiva, mejorar el rendimiento de los estudiantes, promover el pensamiento crítico, distribuir tareas de manera efectiva y reducir el temor al fracaso. Los grupos colaborativos trabajan juntos para lograr objetivos comunes, fortaleciendo habilidades interpersonales y mejorando el aprendizaje (Carrera, 2017). Los métodos de aprendizaje colaborativo han demostrado su eficacia al permitir la participación activa de los estudiantes, promover el pensamiento crítico y estimular la cooperación. Además, el aprendizaje colaborativo tiene beneficios académicos y sociales, incluyendo un mayor orden de pensamiento, motivación y moral, habilidades interpersonales y una mejor comprensión intergrupala (Matias, 2017). En resumen, el aprendizaje colaborativo es una metodología valiosa que beneficia a los estudiantes al fomentar la participación activa, el desarrollo de habilidades interpersonales y la mejora del rendimiento académico, mientras que también promueve la interacción y el trabajo en equipo.

El aprendizaje colaborativo es un enfoque educativo que involucra la participación activa de un grupo de individuos que trabajan juntos para lograr un objetivo común. En este tipo de entorno, los estudiantes colaboran, comparten ideas, resuelven problemas y aprenden unos de otros. El aprendizaje colaborativo fomenta la interacción entre los participantes, quienes contribuyen con sus habilidades y conocimientos al grupo. Se basa en la idea de que el conocimiento se construye de manera más efectiva a través de la interacción social y la participación activa en comparación con el aprendizaje individual. Puede haber roles específicos dentro del grupo para distribuir tareas y responsabilidades, fomentando así la colaboración equitativa. Los estudiantes no solo adquieren conocimientos académicos, sino

que también desarrollan habilidades sociales como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo. Se enfoca en actividades prácticas y proyectos que requieren la participación activa de todos los miembros del grupo. Esto puede incluir discusiones, proyectos de investigación, presentaciones y resolución de problemas.

Los participantes proporcionan comentarios entre sí, lo que facilita la mejora continua y la comprensión más profunda del material. La colaboración con compañeros que tienen diferentes antecedentes, experiencias y habilidades enriquece la variedad de perspectivas, lo que puede llevar a soluciones más creativas y a una comprensión más completa de los temas. Los miembros del grupo comparten la responsabilidad del éxito colectivo, lo que fomenta la motivación intrínseca y la responsabilidad individual. El aprendizaje colaborativo puede aplicarse en diversos entornos educativos, desde aulas tradicionales hasta entornos en línea. Es especialmente beneficioso para promover el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades sociales, habilidades que son esenciales en la vida cotidiana y profesional.

II. METODOLOGÍA

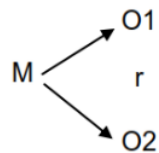
2.1. Enfoque, tipo

Esta investigación se clasificó como básica, ya que no se alteraron las variables en estudio; simplemente se llevó a cabo una descripción con el propósito de comprender la realidad. Al mismo tiempo, se adoptó el enfoque cuantitativo porque se analizó e interpretó información obtenida a través de diferentes instrumentos como cuestionarios y se enfocó en recopilar información para evaluar las hipótesis establecidas, pero no se realizaron cambios en las variables mencionadas. De acuerdo con Hernández et al. (2018), el propósito de investigaciones de este tipo es contribuir al conocimiento relevante para la comunidad científica en relación a una variable o situación específica.

2.2. Diseño de investigación

En un diseño no experimental de tipo correlacional, el objetivo principal consiste en comprender el grado de relación o asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto o muestra específicos.

El gráfico que representa a este diseño es el siguiente:



Donde:

M Muestra de estudio (estudiantes en estudiantes de una institución educativa en Morropón 2022)

O1 Variable 1: Google drive

O2 Variable 2: Aprendizaje colaborativo

R Relación.

2.3. Población, muestra y muestreo

La población estará conformada por 30 estudiantes en estudiantes de una institución educativa en Morropón 2022

Aula	N	%
Femenino	15	50
Masculino	15	50
Total	30	100

La muestra utilizada abordó 30 estudiantes. Es decir, en este estudio fue de tipo no probabilística, lo que significa que, según la explicación de Gómez (2014), no se emplearon métodos basados en la aleatoriedad o cálculos de probabilidad. En otras palabras, no se siguió un proceso de selección que involucrara una fórmula específica para determinar el tamaño exacto de la muestra.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica empleada consistió en la realización de encuestas para ambas variables, lo que permitió explorar las respuestas a través de un conjunto específico de preguntas con el fin de obtener información relevante sobre la variable de habilidades sociales.

Se llevó a cabo un cuestionario para evaluar el nivel de competencia en el uso de Google Drive y la participación en actividades de aprendizaje colaborativo. Siguiendo la perspectiva de Hernández et al. (2018), el proceso de recopilación de datos involucra tres etapas interconectadas: la elección de un instrumento o método para la recolección de datos, la aplicación de dicho instrumento o método para obtener información, y la preparación de observaciones, registros y mediciones obtenidos durante el proceso.

2.5. Técnica de procesamiento y análisis de la información

El procesamiento de los datos se llevará a cabo de dos maneras: manual y electrónica. La tabulación de los datos obtenidos después de la aplicación de los instrumentos se realizará manualmente. Además, se empleará el procesamiento electrónico para la presentación de los resultados. Esto implicará el uso de software estadístico, como Excel, Stats y SPSS 25.0. En cuanto al análisis de los datos, se aplicó la estadística descriptiva para presentar los resultados, los cuales posteriormente fueron interpretados y analizados.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Este estudio de investigación se adhiere a sólidos principios éticos, ya que se ha obtenido el permiso de los estudiantes y sus padres para llevar a cabo la evaluación. Los resultados se han manejado con la debida discreción. El proyecto se basa en datos auténticos y verídicos, habiéndose obtenido el consentimiento adecuado para acceder a la información, tanto en su formato documental como digital. Se ha dado prioridad al respeto y la ética, asegurando la participación voluntaria y responsable de todos los involucrados.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Google drive	.077	30	.037	.973	30	.006
Aprendizaje colaborativo	.058	30	.200*	.984	30	.089

* Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Base de datos de la investigación con el uso de kolmogorov-smirnov.

Según la tabla 1 de prueba de normalidad, se observa que el GL es de 30 menor a 50, utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Viendo que el nivel de significancia de Google drive y Aprendizaje colaborativo es $< 0,05$, mostrando una distribución normal analizando a la hipótesis por prueba no paramétrica.

Prueba de hipótesis

Se optó por el siguiente proceso de datos para asegurar que el resultado esté validado adecuadamente por el método científico:

- 1) Formulación de la hipótesis nula y alterna según el problema presentado.
- 2) Se eligió el tipo de prueba acorde a la investigación.
- 3) Se consideró el nivel de significancia o riesgo α .
- 4) Se encontró un apropiado estadígrafo.
- 5) Se planteó un esquema en la prueba.
- 6) Se efectuó el cálculo estadístico de la prueba.
- 7) Se obtuvieron las respectivas conclusiones

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre Google drive y el aprendizaje colaborativo en los alumnos de una institución educativa en Morropón 2022

Tabla 2

			Google drive	Aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	Google drive	Coefficiente de correlación	1.000	.849**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	30	30
	Aprendizaje colaborativo	Coefficiente de correlación	.849**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	30	30

Nota: Base de datos de la investigación. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

A continuación, se presentan las equivalencias para establecer las correlaciones

Correlación negativa	Muy débil	"-0.10 a -0.24"	No existe correlación alguna: "-0.09 a +0.09"
	Débil	"-0.25 a -0.49"	
	Media	"-0.50 a -0.74"	
	Significativa	"-0.75 a -0.89"	
	Muy significativa	"-0.90 a -0.99"	
	perfecta	"-1"	
Correlación positiva	Muy débil	"+0.10 a +0.24"	
	Débil	"+0.25 a +0.49"	
	Media	"+0.50 a +0.74"	
	Significativa	"+0.75 a +0.89"	
	Muy significativa	"+0.90 a +0.99"	
	Perfecta	"+1"	

El resultado obtenido, muestra rho 0,849, mostrando un rango entre 0,80 y 0,85, mostrando correlación positiva entre las variables.

Planteamiento de Hipótesis:

Hipótesis Nula: $H_0: r(x,y) > 0.10$; sig.< 0,05

Inexistencia de correlación entre los puntajes obtenidos de la Google drive y la puntuación obtenida en el Aprendizaje colaborativo en estudiantes.

Hipótesis alterna: $H_1: r(x,y) > 0.10$; sig.< 0,05

Existencia de correlación entre los puntajes obtenidos de las variables.

Nivel de significancia:

α 0,05 % margen de error

Estadístico de prueba y toma de decisión

Se trabajó la RHO Spearman, valor de Rho calculado y valor de P.

Interpretación decisión estadística

Puesto que rho es ,849, que equivale a una relación significativa, y P-valor 0.000 es inferior al nivel de significación del 0.05 establecido para esta prueba, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, confirmando la correlación entre los puntajes de las variables.

Conclusión estadística

Se afirmar relación significativa entre las variables.

Hipótesis específica N.º 1

Existe una relación significativa entre Google Drive y la interdependencia positiva en los alumnos de una institución educativa de Morropón 2022.

Tabla 3

Correlación entre Google drive e Interdependencia positiva

		Google drive	Interdependencia positiva
Google drive	Coefficiente de correlación	1.000	.871**
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	.	<.001
	N	30	30
Interdependencia positiva	Coefficiente de correlación	.871**	1.000
	Sig. (bilateral)	<.001	.
	N	30	30

Nota: Base de datos de la investigación. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Rho 0,871 en una escala de 0,80 y 0,88, mostrando correlación positiva entre la Google drive y la interdependencia positiva.

Planteamiento de Hipótesis:

Hipótesis Nula: Ho: $r(x,y) > 0.10$; sig.< 0,05

No existe correlación entre los puntajes obtenidos de la Google drive y la puntuación obtenida de la Interdependencia positiva en los estudiantes en una institución educativa de Morropón, 2022.

Hipótesis alterna: Hi: $r(x,y) > 0.10$; sig.< 0,05

Existe correlación entre los puntajes obtenidos de la Google drive y la puntuación obtenida de la Interdependencia positiva en los estudiantes en una institución educativa de Morropón, 2022.

Nivel de significancia:

α 0,05 % margen de erro

Estadístico de prueba y toma de decisión

Se trabajó con el estadístico de prueba de RHO Spearman, valor de Rho calculado y valor de P.

Interpretación decisión estadística

Puesto que rho es ,871, que equivale a una relación significativa, y P-valor 0.000 es inferior al nivel de significación del 0.05 establecido para esta prueba, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que afirma que existe correlación entre los puntajes obtenidos de la Google drive y la Interdependencia positiva.

Conclusión estadística

Se puede afirmar que entre la variable Google drive e Interdependencia positiva existe una relación en los estudiantes en una institución educativa de Morropón, 2022.

Hipótesis específica N.º 2

Existe relación significativa entre Google drive y la responsabilidad individual y de equipo en estudiantes de cuya institución educativa en Morropón 2022.

Tabla 4

Correlación entre Google drive y Responsabilidad individual y de equipo

		Google drive	Responsabilidad individual y de equipo
Rho de Spearman	Google drive	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.867**
		N	30
	Responsabilidad individual y de equipo	Coefficiente de correlación	.867**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	30

Fuente: Base de datos de la investigación, La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Rho 0,867 se encuentra entre el rango de 0,80 y 0,87, muestra correlación significativa entre la Google drive y la responsabilidad individual y de equipo.

Planteamiento de Hipótesis:**Hipótesis Nula:** $H_0: r(x,y) > 0.10; \text{sig.} < 0,05$

No existe correlación entre los puntajes obtenidos de la Google drive y la puntuación obtenida de la responsabilidad individual y de equipo.

Hipótesis alterna: $H_1: r(x,y) > 0.10; \text{sig.} < 0,05$

Existe correlación entre los puntajes obtenidos de la Google drive y la puntuación obtenida de la responsabilidad individual y de equipo.

Nivel de significancia:

α 0,05 % margen de error

Estadístico de prueba y toma de decisión

Se trabajó con el estadístico de prueba de RHO Spearman, valor de Rho calculado y valor de P.

Interpretación decisión estadística

Rho es, 867, que equivale a una relación significativa, y P-valor 0.000, que es inferior al nivel de significación del 0.05 establecido para esta prueba, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que afirma que existe correlación entre los puntajes obtenidos de la Google drive y la responsabilidad individual y de equipo.

Conclusión estadística

Existe relación significativa entre Google drive y Responsabilidad individual y de equipo.

Hipótesis específica N.º 3

Existe una relación significativa entre Google Drive y la interacción estimuladora en los alumnos de una institución educativa en Morropón 2022.

Tabla 5

Correlación entre Google drive y la interacción estimuladora

		Google drive	Interacción estimuladora
Rho de Spearman	Google drive	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.869**
		N	30
	Interacción estimuladora	Coefficiente de correlación	.869**
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	30	

Nota: Base de datos de la investigación, La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Rho 0,869 se encuentra entre el rango de 0,80 y 0,70, muestra correlación significativa entre la Google drive y la Interacción estimuladora en los estudiantes.

Planteamiento de Hipótesis:

Hipótesis Nula: $H_0: r(x,y) > 0.10; sig. < 0,05$

No existe correlación entre los puntajes obtenidos de la Google drive y la puntuación obtenida de la Interacción estimuladora en los estudiantes.

Hipótesis alterna: $H_1: r(x,y) > 0.10; sig. < 0,05$

Existe correlación entre los puntajes obtenidos de la Google drive y la puntuación obtenida de la Interacción estimuladora en los estudiantes.

Nivel de significancia:

α 0,05 % margen de error

Estadístico de prueba y toma de decisión

Trabajó la prueba de RHO Spearman, valor de Rho calculado y valor de P.

Interpretación decisión estadística

Rho es, 869, que equivale a una relación significativa, y P-valor 0.000 es inferior al nivel de significación del 0.05 establecido para esta prueba, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que afirma que existe correlación entre los puntajes obtenidos de la Google drive y la interacción estimuladora.

Conclusión estadística

Se puede afirmar que entre la variable Google drive y la Interacción estimuladora hay una relación significativa en los estudiantes.

IV. DISCUSIÓN

El sistema educativo se vio obligado a afrontar los impactos derivados de la pandemia de COVID-19, teniendo que adaptar o modificar su enfoque de enseñanza debido a la suspensión completa de las clases presenciales. No obstante, la educación no pudo detenerse, por lo que se hizo la transición de la enseñanza en persona a un formato virtual. Esto implicó aprovechar plataformas educativas e internet para que los estudiantes accedieran a información y generaran análisis.

Según la definición de la UNESCO (1998), la educación virtual es un tipo de aprendizaje que involucra tecnología y una comunicación integral desde una perspectiva pedagógica. En este contexto, se considera como una modalidad educativa que supera las restricciones de tiempo y espacio, permitiendo la interacción entre docentes y estudiantes a través de tecnologías de información y comunicación (TIC).

La virtualidad tenía como objetivo mantener el aprendizaje colaborativo en los estudiantes, ya que se considera una habilidad crucial en la educación superior. Según Vendrell y Rodríguez (2020), esto es un proceso metacognitivo que implica el desarrollo de habilidades que fomentan la resolución efectiva de problemas. En este contexto, los estudiantes de este estudio tuvieron que adaptarse a este cambio inesperado. Las variables de estudio en esta investigación incluyen Google Drive y el Aprendizaje colaborativo. A continuación, se discuten los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos, contrastados con la base teórica y estudios previos que respaldan este estudio.

Los resultados encontrados para ambas variables indican que, en el entorno virtual, el 41.2% de los estudiantes considera que su experiencia con Google Drive es deficiente, mientras que el 58.7% la califica como regular. Estos porcentajes demuestran que, a pesar de algunas limitaciones debido a la situación actual, la mayoría de los estudiantes está satisfecha con el uso de Google Drive. En cuanto al Aprendizaje colaborativo, el 88.1% de los estudiantes informa que su nivel es bajo, lo que sugiere que, aunque poseen cierta habilidad en este aspecto, es necesario fortalecer y promover el desarrollo del Aprendizaje colaborativo en los estudiantes. Esto podría tener un impacto positivo en su desempeño académico y futura carrera profesional.

Respecto al objetivo general, que busca determinar la relación entre Google Drive y el Aprendizaje colaborativo en los estudiantes de una institución educativa en Morropón en 2022, los resultados indicaron una correlación positiva notable ($r=0,849$), lo que se interpreta como una relación significativa. Además, el valor de significancia arrojó un resultado de Sig. 0,000, lo cual señala la existencia de una relación significativa, dado que este valor es inferior a 0,05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, concluyendo que existe una relación entre ambas variables de estudio.

Estos resultados pueden compararse con los hallazgos de Valencia (2020) en su tesis sobre el uso de Google Drive en el Aprendizaje colaborativo de estudiantes de una universidad privada en Lima en 2020. Su estudio concluyó que la aplicación de Google Drive influye significativamente en el Aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la universidad privada, ya que los resultados estadísticos revelan diferencias significativas en las puntuaciones entre el grupo experimental y el grupo de control después de la implementación del programa (puntuación de 81,00, $Z -6,142 < -1,96$), con un p-valor de $0,000 < 0,05$, resultados obtenidos mediante la prueba de U de Mann Whitney. En base a estos resultados, se puede afirmar que, en tiempos de pandemia, Google Drive no favorece un Aprendizaje colaborativo adecuado.

En relación a Google Drive y la interdependencia positiva, el 52.4% de los participantes indicó un nivel bueno, mientras que el 39.8% consideró que tenía un nivel muy bueno. Estos resultados resaltan que los estudiantes poseen un nivel sólido de interdependencia positiva, lo que sugiere que son capaces de reflexionar y comunicar sus ideas de manera pertinente. Según Flavell (1976), la interdependencia positiva se refiere al conocimiento que uno tiene sobre sus propios procesos cognitivos y productos o cualquier aspecto relacionado con ellos, es decir, la comprensión de la información y los datos relevantes para el aprendizaje.

Además, en relación al objetivo específico 1, que busca identificar la relación entre Google Drive y la interdependencia positiva en los estudiantes de una institución educativa en Morropón en 2022, los resultados también indicaron una correlación positiva significativa ($r=0,871$). El valor de significancia fue Sig. 0,000, lo que sugiere la existencia de una relación significativa, dado que es menor a 0,05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula.

Los resultados de esta investigación se pueden relacionar con los hallazgos de Ojeda y Steffens (2016) en su estudio titulado "Desarrollo del Aprendizaje colaborativo a través de estrategias mediadas por TIC en Educación Superior," realizado para obtener el grado de magíster en Educación en la Universidad de la Costa - CUC, Colombia. En su trabajo, encontraron que un 33% de los estudiantes mostró un alto nivel de Aprendizaje colaborativo, atribuible a su capacidad para crear mapas conceptuales con contribuciones individuales y a la autorreflexión sobre su propio conocimiento. Esto respalda la idea de que las herramientas tecnológicas desempeñan un papel importante en el fomento del Aprendizaje colaborativo, siempre y cuando los docentes las utilicen de manera efectiva para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a Google Drive y la responsabilidad individual y de equipo, el 41.9% y el 48.9% de los estudiantes informaron tener un nivel muy bueno y bueno, respectivamente. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes posee estas habilidades, que se manifiestan al argumentar, analizar e investigar temas específicos. García et al. (2014) respaldan esta noción al afirmar que el desarrollo de las estructuras cognitivas está influenciado por las experiencias del individuo, las cuales facilitan la organización y adaptación de nuevos conocimientos.

Asimismo, en el objetivo específico de identificar la relación entre Google Drive y la responsabilidad individual y de equipo en los estudiantes de una institución educativa en Moropón en 2022, los resultados revelaron una correlación positiva significativa ($r=0,867$), lo que indica la existencia de una relación. Además, el valor de significancia resultó en Sig. 0,000, lo que confirma la existencia de una relación significativa, dado que es inferior a 0,05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, concluyendo que existe una relación significativa entre estas variables.

Estos resultados se pueden comparar con los hallazgos de Pinillos (2018) en su investigación sobre la "Implementación de metodologías constructivistas para el desarrollo del Aprendizaje colaborativo-creativo en estudiantes de Arquitectura de una universidad privada en Trujillo en 2018." En su estudio, aplicando metodologías constructivistas basadas en estrategias de enseñanza del proceso cognitivo, observó una mayor flexibilidad de pensamiento, ideas más fluidas y, en consecuencia, mayor originalidad en los productos académicos de los estudiantes. Se concluyó que esta influencia fue positiva, ya que hubo un

aumento significativo en las puntuaciones entre el pre-test (30.42 puntos) y el post-test (37.92 puntos).

En relación a Google Drive y la interacción estimuladora, el 41.9% y el 49.6% de los estudiantes encuestados indicaron tener un nivel muy bueno y bueno, respectivamente. Esto demuestra que la mayoría de los estudiantes toma decisiones efectivas y asertivas al abordar problemas que surgen durante las sesiones de clase. Saiz y Fernández (2012) sugieren que el Aprendizaje colaborativo debe orientarse siempre hacia una interacción estimulante que promueva la acción y, en última instancia, el bienestar personal y social, lo que respalda la eficacia de la interacción enriquecedora en el proceso educativo.

Para concluir, en relación al objetivo específico 3 que busca identificar la relación entre Google Drive y la interacción estimuladora en los estudiantes de una institución educativa en Morropón en 2022, los resultados reflejaron una correlación positiva sólida ($r=0,869$), lo cual se interpreta como una relación significativa. Además, el valor de significancia arrojó un resultado de Sig. 0,000, lo que indica que existe una relación significativa, dado que es inferior a 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, llegando a la conclusión de que existe una relación significativa entre estas variables.

Estos resultados pueden compararse con los hallazgos de López (2019) en su investigación titulada "La plataforma virtual Blackboard y el Aprendizaje colaborativo en el curso de Análisis de Circuitos Eléctricos I," llevada a cabo en las carreras de Ingeniería Electrónica e Ingeniería Mecatrónica de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. En su estudio, más de la mitad de los estudiantes estuvieron de acuerdo con el uso de la plataforma virtual Blackboard. Esto llevó a la conclusión de que existe una relación significativa entre la plataforma Blackboard y el Aprendizaje colaborativo en ese contexto educativo.

V. CONCLUSIONES

Existe una relación entre la variable Google drive y Aprendizaje colaborativo en los estudiantes en una institución educativa de Morropón, 2022. En ese sentido, se corresponden de manera significativa ambas variables; hay alumnos con un buen desarrollo del Aprendizaje colaborativo en el uso de Google drive.

Existe una relación entre la variable Google drive y la interdependencia positiva en los estudiantes en una institución educativa de Morropón, 2022, con coeficiente de correlación rho de Spearman (0,871) y p -valor 0.000, este es inferior al nivel de significación del 0.05, hay correlación entre la variable y la dimensión.

Existe una relación entre la variable Google drive y la responsabilidad individual y de equipo en los estudiantes en una institución educativa de Morropón, 2022, con coeficiente de correlación rho de Spearman (0,867) y p -valor 0.000, este es inferior al nivel de significación del 0.05, hay correlación entre la variable y la dimensión.

Existe una relación entre la variable Google drive y la interacción estimuladora en los estudiantes en una institución educativa de Morropón, 2022, con coeficiente de correlación rho de Spearman (0,869) y p -valor 0.000, este es inferior al nivel de significación del 0.05, hay correlación entre la variable y la dimensión.

VI. RECOMENDACIONES

A los órganos directivos externos fortalecer los lineamientos políticos y decretos legislativos que conciernen a la educación con un valor vinculado al uso tecnológico y plataformas digitales que sea útil en docentes y estudiantes con el fin de que hay un sistema de aseguramiento de calidad en la educación pospandemia.

A la Dirección de la IE que promueva una metodología efectiva para la implementación de programas virtuales conducente a desarrollar el Aprendizaje colaborativo en los estudiantes de esta prestigiosa casa de estudios. Asimismo, realizar estudios en esa línea de investigación, ya que se necesita averiguar acerca de la realidad de la modalidad presencial y obtener resultados sobre la Google drive.

A los docentes diseñar y desarrollar sesiones de aprendizaje que fortalezcan sus habilidades de Aprendizaje colaborativo de los estudiantes y puedan aplicarlas en la Interacción estimuladora que se presentan en la sociedad.

Al área academia de la institución promover la creación de foros y debates en esas plataformas virtuales, que contribuyan al fortalecimiento del Aprendizaje colaborativo de los estudiantes en una institución educativa de Morropón, 2022.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, D., & Cavadía, S. (2018). *Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad* [Tesis de licenciatura, Univesidad de Colombia]. <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373544191010.pdf>
- Ahumada, A. (2018). *Hacia una evaluación de los Aprendizajes en una Perspectiva Constructivista. Enfoque Educaciones*. http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/02/docs/enfoques_02_199
- Alarcón, Y. (2021). *Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos de educación primaria de las Instituciones Educativas privadas Prescott, Puno - 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3437220>
- Alaya, D., & Lizana, J. (2019). *Aprendizaje basado en retos y las competencias del área de ciencias sociales de educación secundaria, Institución Educativa N° 16634 Chirinos* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41133>
- Alegría, M. (2017). *Uso de Google drive como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos* [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Alegria-Marvin.pdf>
- Aliaga, M. y Soncco, N. (2021). *Uso del Google drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Continental]. Repositorio institucional de la Universidad Continental. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11732/2/IV_PG_ME MD ES_TE_Aliaga_Soncco_2022.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11732/2/IV_PG_ME_MD_ES_TE_Aliaga_Soncco_2022.pdf)
- Alonso, L. (2000). ¿Cuál es nivel o dificultad de la enseñanza que se está exigiendo en la aplicación del nuevo sistema educativo? *Educación*, 26, 53-74. <https://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn26/0211819Xn26p53.pdf>

- Alvariño, C., Arzola, S., Brunner, J., Recart, M., & Vizcarra, R. (2000). Gestion escolar: Un estado del arte de la Literaruta. *Revista Paideia* 29, 15-43. https://www.orion2020.org/archivo/educacion/00_4_gestionescolar.pdf
- Anderson, S. (2010). Liderazgo Directivo: Claves para una mejor escuela. *Psicoperspectivas*, 9 (2), 34- 52., <http://www.psicoperspectivas.cl>.
- Anderson, S. (2010). *Liderazgo directivo: claves para una mejor escuela*. Recuperado el 21 de septiembre de 2015, de <http://www.psicoperspectivas.cl>
- Arévalo, F. (2017). *Evaluación del conocimiento sobre el uso de bibliotecas virtuales para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes* [Tesis de licenciatura, Universidad técnica de Machala]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26891>
- Ausubel, D. (1976-2002). *Teoría del aprendizaje significativo*.
- Aylwin, M. (2006). *Ideas para una Educación de Calidad. Segunda edición*. Fundación Libertad y Desarrollo. <https://lyd.org/producto/ideas-una-educacion-calidad/>
- Balladares, J. (2017). *Educación digital y formación del profesorado en modalidad semipresencial y virtual (B- LEARNING y E- LEARNING)* [Tesis de licenciatura, Universidad de Extremadura]. http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/6072/TDUEx_2017_Balladares_Burg
- Balzán Sanchez, Y. (2008). *Acompañamiento Pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica*. Rafael Urdaneta. <https://remembranza.wordpress.com/acompanamiento-pedagogico-del-supervisor-y-desempeno-docente-en-las-escuelas-de-iii-etapa-de-basica/>
- Bardales, C. (2020). *Una vida digna para todas y todos*. <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/noticias/ica/foro-regional-virtual-impacto-de-la-violencia-contra-las-mujeres-en-tiempos-de-pandemia>
- Battle, F. (2010). Acompañamiento docente como herramienta de construcción. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social.*, 5 (8), 102-110. <https://www.redalyc.org/pdf/2747/274719800009.pdf>

- Bernardo F., B. d. (1994). *El Movimiento de Escuelas eficaces: Implicaciones para la innovación educativa*. <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie04a04.htm>
- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9-33.
- Bolívar-Botía, A. (2010). *¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta*. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(5), 22-35. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281023476005>
- Bonilla-Castro, E., & Rodríguez, P. (2005). *Más allá del Dilema de los Métodos*. Norma. <https://laboratoriociudadut.files.wordpress.com/2018/05/mas-alla-del-dilema-de-los-metodos.pdf>
- Cárdenas, C., & Gonzales, D. (2018). *Estrategia para la Resolución de Problemas matemáticos desde los postulados de Polya mediada por Google drive* [Tesis de licenciatura, Universidad Libre de Colombia]. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9559/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cárdenas, C., & Gonzáles, D. (2018). *Estrategia para la resolución de problemas matemáticos desde los postulados de polya mediada por Google drive* [Tesis de Licenciatura, Universidad Libre de Colombia]. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9559/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castañeda, P. (2019). *Lenguaje verbal del estudiantes*. San Marcos. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/caratula.htm
- Castro, M. (2018). *El texto argumentativo como estrategia mediada por Google drive para el fortalecimiento de la lectura crítica*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa] <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/438>
- Cavalli, M. (2006). La evaluación de la práctica pedagógica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35 (4), 29-46.

- Copari, F. (2017). La enseñanza virtual en el aprendizaje de los estudiantes del instituto superior tecnológico de Vilcapaza. *Educación Tecnológica*, 5(8), 16-24
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?scriptsci_arttext&pidS2219-71682014000100002
- Cruzado, C. (2017). *Percepción del Campo virtual y la satisfacción de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas de la Universidad César Vallejo*. [Tesis de maestría Docencia, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7619/Cruzado_PDLVCF.pdf?sequence1&isAllowededy
- Cuadrao, L. (2017). *El método de enseñanza virtual y su influencia en el aprendizaje de histopatología*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/5044>
- Cuevas, M., & Diaz, F. (2005). El Liderazgo educativo en centros de secundaria. Un estudio en el contexto multicultural de Ceuta. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37 (2), 1-18. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2722>
- de Medina, M. (2008). *Cultura y clima en las organizaciones educativas, factor determinante en la eficacia del personal docente*.
- Delgado, J., & Gutiérrez, J. (1999). *Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en Ciencias sociales*. Síntesis Psicología, 2(3), 8-15. https://biblioteca.colson.edu.mx/e-docs/RED/Metodos_y_tecnicas_cualitativas_de_investigacion_en_ciencias_sociales.pdf
- Demarini, L. (2017). *Efectos del uso de Google drive en la producción de textos argumentativos en estudiantes del 5to. de secundaria de la Institución Educativa N° 1201 Paul Harris* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1628/TD%20CE%201623%20D1%20-%20Demarini%20Gomez.pdf?sequence1&isAllowededy>
- Díaz Díaz, H. (2012). *Nuevas Tendencias y Desafíos de la Gestión Escolar*. Lima. Perú: Somos Maestros.
- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). *Revista Virtual Universidad*

Católica del Norte, 2(5), 16 - 34.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194252398011>

Edél Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 2(5), 18- 27.
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Escamilla Tristán, S. (2006). *El Director Escolar: necesidades de formación para un desempeño profesional*. <https://tdx.cat/handle/10803/5046>

Farías, S. (2010). *La influencia del liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de la Frontera].
<https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/541>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF; Ministerio de Educación de Chile. (LLECE 2004). *¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza*. Santiago. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/2111>

Freire, S., & Miranda, A. (2014). El rol del director en la escuela: El Liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. En *Discusión y Perspectiva de política*. <https://www.grade.org.pe/publicaciones/1357-el-rol-del-director-en-la-escuela-el-liderazgo-pedagogico-y-su-incidencia-sobre-el-rendimiento-academico/>

George, C., & Salado, L. (2019). *Competencias investigativas con el uso de Google drive en estudiantes de doctorado*.
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/1387/1025>

Gonzales, A. y Weinstein, E. (2017). *El rol del problema en el aprendizaje matemático*.
<https://goo.gl/jrP5k6>.

González, F., García, J., & Casas, J. (2017). *Guía técnica para la construcción de cuestionarios*. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1661>

Gorochoterri Martell, A. (2007). *Un Modelo para la enseñanza de competencias de liderazgo*. *Educación y Educadores*, 3(5), 12-17.
<https://www.redalyc.org/pdf/834/83410208.pdf>

- Griol, D., & Molina, J. (2017). *Desarrollo de un servicio de bibliotecario virtual para la interacción multimodal con dispositivos móviles*.
<http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/932>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Horn Küpfer, A. (01 de octubre de 2013). Liderazgo Escolar en Chile y su influencia en los resultados de aprendizaje. *Tesis doctoral*. Madrid, Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.
- INEI, I. N. (2013). *Glosario de términos educativos*. Lima.
- Iniciativas Iberoamericanas. (2005). *Educación de calidad para todos*. Fundación Santillana.
- IPEBA. (2011). *Matriz de evaluación de la calidad de la gestión educativa de instituciones de educación básica regular*. Lima, Perú.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad* 24 , 21-48. https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Jimenez-21/publication/259442484_Competencia_social_intervencion_preventiva_en_la_escuela/links/54461db60cf2d62c304da000/Competencia-social-intervencion-preventiva-en-la-escuela.pdf
- Julca, G. (2018). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista electrónica de Investigación e Innovación Educativa e Socioeducativa*, 3(1).
http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/revista/rodriguez.pdf
- Leithwood, K., & Strauss, T. (2009). Giro escuelas: lecciones de liderazgo. *Education Canada*,
<http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid19&sid4b6a90d3-2303-4276-8937-a3b9dd2d7820%40sessionmgr4002&hid4109>.

- Leithwood, K., Seashore Louis, K., Anderson, S., & Wahlstrom, K. (2010). *How leadership influences student learning*. (Vol. 9). New York, U. Toronto: Commissioned by the Wallace Foundation, NY.
- Lesh, R. & Zawojewski, J. (2017). *Resolución de problemas y modelado*. En: Lester, F., Ed., *Segundo Manual de Investigación sobre Enseñanza y Aprendizaje de Matemáticas, Information Age Publishing, Greenwich, CT, 763-802*.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?scriptsci_arttext&pidS1665-58262010000300003.
- LLECE, U. (2004). *¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza*. Santiago, Chile.
- Luna, E. y Álvarez, M. (2021). Google drive y trabajo colaborativo en el área de Ciencias Naturales en Educación Básica media. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 178-199. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8217190>
- Malca, M. (2019). *Aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas matemáticos*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44879/Malca_CME-SD.pdf?sequence1&isAllowed=y
- Mansilla, D., & González, M. (2017). *El uso de estrategias socioafectivas en el aula virtual de traducción: una propuesta didáctica*. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 11(2), 251-273.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v11n2/a16v11n2.pdf>
- Martínez Diloné, H., & González Pons, S. (2010). Acompañamiento Pedagógico y Profesionalización Docente: Sentido y Perspectiva. *Ciencia y Sociedad*, XXXV(3), 534.
- Meléndez, K. (2019). *Aplicación de TIC para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en docentes de secundaria de la Institución Educativa "Niño Dios", Chimbote* [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. Repositorio institucional de la Universidad San Pedro. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6827/Tesis_59733.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Mena, E. (2021). *Estrategias lúdicas virtuales y resolución de problemas sobre cantidad en cursos de matemática, en estudiantes de pregrado de una universidad privada en lima metropolitana*. <http://igob.edu.pe/ojs/index.php/IGOB/article/view/102>
- MINEDU. (2010). Lineamientos y estrategias generales para la Supervisión Pedagógica. En *Ministerio de Educación. Viceministerio de Gestión Pedagógica*. (págs. RVM N°038-2009-ED). Lima, Perú: Viceministerio de Gestión Pedagógica, Dirección de Investigación, Supervisión y Documentación Educativa (DISDE).
- MINEDU. (2014). *Marco del buen desempeño del directivo*.
- MINEDU. (2018). *Oficina de Medición de la calidad de los aprendizajes*. Lima, Perú.
- MINEDU. UMC. (2009). *Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) Segundo grado de primaria y cuarto grado de primaria de IE EIB. Marco de Trabajo*. Lima.
- Murillo, F. (2011). Mejora de la eficacia escolar en Iberoamerica. In Cambio y mejora escolar (II). *Revista Iberoamericana de Educación*, 49-83 (ISSN:1022-6508). <https://rieoei.org/historico/documentos/rie55a02.pdf>
- Murillo, J. (2006). *Una dirección escolar para el cambio: Del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido*. http://www.rinace.net/arts/vol4num4e/art2_htm.htm
- Orellana, D., & Sánchez, M. (2017). *Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa*. <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321886011.pdf>
- Pozner, P. (2000). *Colombia Aprende la red del conocimiento*. (M. d. Colombia, Ed.) <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-189023.html>
- Prosser, M., & Trigwell, K. (1999). *Comprender Aprendizaje y Enseñanza: La Experiencia en Educación Superior*. Buckingham: SRHE y Open University Press.
- Quiñonez, S. Z. (2018). *Percepción de profesores sobre la afectividad en los entornos virtuales en una universidad pública del sureste de México*. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(17). <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/378>

- Rodríguez Espinoza, S., & Galdames Poblete, S. (2010). Líderes Educativos previo a cargos directivos. Una nueva etapa de formación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Volumen 8 Número 4*, 51-61.
- Rodríguez Molina, G. (2011). Funciones y Rasgos de liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. *14 N°2*, 253 - 267.
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, España: Aljibe.
- Rojas, A., & Gaspar, F. (2006). *Bases del Liderazgo en Educación*. Chile: OREALC/UNESCO.
- Ruiz, G., & Cominetti, R. (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Latin America and Caribbean: The World Bank.
- Saavedra, J., Gonzáles, G., & Ruiz, E. (2021). *Programa JADIMOG para las habilidades sociales en estudiantes que reciben Google drive, Tarapoto, 2021*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2119>
- Saavedra, M. (2018). *Evaluación del aprendizaje*. Editorial Pax. https://books.google.com.pe/books?idWHWsH4-1AKAC&dqisbn:9688605875&hles&sourcegbs_navlinks_s
- Saldaña, C., & Reátegui, S. (2017). *El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos*. [Tesis de licenciatura. Facultad de Educación de la Pontificia]. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8917/salda%c3%91a_azabache_reategui_rodas_el_rol_de_las_habilidades_sociales_en%20la%20aplicaci%c3%93n_%20de_un_metodo_para_desarrollar_el_aprendizaje.pdf?sequence=1&isallowed
- Saltos, & Rodríguez. (2020). Los problemas de aprendizaje. <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2020/03/problemas-aprendizaje2>
- Sanabria, N. (2018). *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/465>

- Sanchez H., R. C. (2002). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria.
- Santalol. (2018). *Principios y métodos de la resolución de problemas en el aprendizaje de las matemáticas*. Iberoamericana.
- Santiago, M. (2018). *El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria* [Tesis de maestría, Universidad Veracruzana].
<https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Santiago-HernandezMaricela.pdf>
- Serapión, R. (2019). *Percepción de medios audiovisuales y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del primer grado de educación secundaria* [Tesis de licenciatura, Universidad los Ángeles de Chimbote].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9256>
- Serrano. (2018). *La estrategia de aprendizaje afectiva en los estudiantes del bachillerato para mejorar sus conductas*. <https://www.monografias.com/trabajos81/estrategias-aprendizaje-afectivas/estrategias-aprendizaje-afectivas.shtml>
- Serrano, S. (2019). *La evaluación del aprendizaje: dimensiones y prácticas innovadoras*.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id35601902>
- Sierra, J. (2019). *La historieta digital como estrategia virtual para el desarrollo de la competencia narrativa literaria en estudiantes de grado noveno*[Tesis de Licenciatura, Universidad EAN].
<https://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/9623/SierraJorge2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sineace. (2017). *Mapas de progreso de la aprendizaje: nuestros estándares nacionales de aprendizaje. Comunicación: Lectura*. https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2014/10/MapasProgreso_Comunicacion_Lectura.pdf
- Smith, F. (2018). *Comprensión de la lectura*. Editorial Trillas.
<https://es.scribd.com/doc/241022479/Frank-Smith-La-Lectura-y-Su-Aprendizaje>
- Soldevilla. (2017). *Clima escolar en el logro de aprendizaje en comprensión lectora en Los Olivos* Lima Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28926/Soldevilla_HS.pdf?sequence1&isAllowed=y

Sotomayor, G. J. (2017). *Incidencia de los ambientes de aprendizaje del centro de desarrollo y educación en el desarrollo integral*.
<http://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/handle/123456789/10947>.

Tapia, A. (2017). *Motivar para el aprendizaje*.
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Tapia_Unidad_4.pdf

Tarazona, V. (2021). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Caso de estudio Escuela de Mecánica de fluidos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?scriptsci_arttext&pidS1990-86442021000200293

Tayupanta, I., & Mejía, N. (2020). *La dramatización en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes y niñas de preparatoria en el año 2020*.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23435>

Tejerina Lobo, I. (2019). *El juego dramático*. Madrid: Escuela Virtual Miguel de Cervantesa.
http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/el-juego-dramtico-en-la-educacin-primaria-0/html/003f81ec-82b2-11df-acc7-002185ce6064_2.html

Ticlia, D. (2020). *Software matemático GeoGebra y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Roosevelt College – Nueva Cajamarca* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae].
<http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/885/Tesis%20-%20Ticlla%20Burgos%2C%20Daniel.pdf?sequence1&isAllowed=y>

Tomas, L. (2017). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Odontología*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de la Plata].
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/59220/Documento_completo__%20E.%20O.%20-%20Od.%20Esp.%20L.%20J.%20T.%20-%20Con%20n%C3%BAmero%20ISBN.pdf-PDFA2u.pdf?sequence5&isAllowed=y

- Torres, M. (2020). *El juego didáctico para el aprendizaje del cálculo matemático en los estudiantes de cuarto de Educación General Básica*.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2989/1/77158.pdf>
- Trejo, C. (2017). *Estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de primaria*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/21923>
- UMC, O. d. (2017). *Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)*. Lima, Perú.
- Universidad de Concepción. (10 de Noviembre de 2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje Significativo en contextos universitarios. Concepción, Chile*. .
 Estrategias didácticas para el aprendizaje Significativo en contextos universitarios. Concepción, Chile. :
http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/estrategias%20didacticas.pdf
- Valera, C. (2021). *Los recursos digitales y su relación en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
http://repositorio.uladec.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25337/APRENDIZAJE_digitales_valera_escudero_carlos_alberto.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valverde, E. (2018). *La convivencia escolar y su relación con el aprendizaje colaborativo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Faustino Sánchez Carrión].
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2351/VALVERDE%20Cruz%20ELIUT.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vega, E. (2018). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de segundo año de educación general básica*.
<http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1084>
- Velarde, E. (2017). *Importancia de la lectura inicial y sus repercusiones frente al aprendizaje*. http://ifejant.org.pe/Archivos/Importancia_lectura.pdf.

- Venegas, J. (2021). *Valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria*. [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca].
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/137426/DDOMI_VenegasOrrego.pdf?sequence=1
- Verdugo, M. (2019). *la importancia de los títeres en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de 4 a 5 años* [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8701/1/UPS-CT004986.pdf>
- Vicente, J. (2023) *Uso de Google Drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética Profesional y Deontología del IX ciclo de una Universidad*. [Tesis de doctorado, Universidad los Ángeles de Chimbote].
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32868/RECURSO_DIDACTICO_VICENTE_LOPEZ_JESUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villalba, A. (2017). *Los estilos de aprendizaje. Reflexiones teóricas y metodológicas para contribuir a mejores decisiones en el aula de educación superior*.
<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/AulaUniversitaria/articulo/view/4987>
- Villegas, M. (2017). *Implementación de una biblioteca virtual para la institución educativa NO 025* [Tesis de licenciatura, Universidad los Ángeles de Chimbote].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10344>
- Villena, M. (2020). *La dinámica familiar y logro de aprendizaje en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019*.
<https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/613/004-1-5-026.pdf?sequence4&isAllowed=y>
- Vivar, F. M. (2018). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Piura].
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1813/MAE_EDUC_105.pdf?sequence1&isAllowed=y

Yucra, E. (2019). *Aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el logro de competencias de los estudiantes del ii semestre de electrónica industrial del instituto superior tecnológico público Pedro P. Díaz Arequipa, 2018.* <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12419/UPyufeej.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zatarain Cabada, R. (2018). Reconocimiento afectivo y gamificación aplicados al aprendizaje de Lógica algorítmica y programación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(3), 115-125. doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1636>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de medición

CUESTIONARIO DE GOOGLE DRIVE

Instrucción: Lee atentamente y resuelve los ítems formulados

1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Relaciono los nuevos saberes con sus saberes previos.					
2	Establezco relaciones entre la información y los conceptos en los brindados					
3	Explico lo aprendido con sus propias palabras.					
4	Tengo un desempeño activo y promotor.					
5	Promuevo una participación tolerante entre pares					
6	Resuelvo con autonomía los problemas que se le presentan.					
7	Expreso socialmente sus nuevos saberes.					
8	Resuelvo situaciones que se le presentan en el entorno académico.					
9	Planteo acciones para dar solución a los problemas.					
10	Establezco hábitos de tiempos y horarios de trabajo de tareas.					

CUESTIONARIO
Aprendizaje colaborativo

Indicaciones:

Estimado estudiante:

Este cuestionario forma parte del estudio sobre el aprendizaje colaborativo. Es anónimo y está basado en una escala de valoración que debes de considerar en tu respuesta. La escala: 4Excelente 3Bueno 2Regular 1Deficiente

Contenidos:

N°	Dimensiones/ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Cómo califica la claridad y precisión del propósito de la actividad?					
2	¿Cómo califica la concertación sobre los plazos y niveles de exigencia a evaluarse?					
3	¿Cómo es la organización de los estudiantes en equipos colaborativos?					
4	¿Cómo calificas la asignación de tareas o responsabilidades concretas a los miembros de los equipos?					
5	¿Cómo se identifica los datos generales, a utilizarse para obtener el producto de aprendizaje?					
6	¿Cómo calificas la forma de proponer líneas de identificación de información útil para el trabajo a desarrollar?					
7	¿Cómo se concertan criterios de discriminación de información relevante?					
8	¿Qué tan bien se identifican los procedimientos que ayudaran al trabajo encargado?					
9	¿Cómo calificas el proceso de identificar información relevante que articulada, ayuda a comprender el problema?					
10	¿Qué tan bien se exponen los hallazgos individuales y se verifica su nexo de vinculación?					
11	¿Qué tan bien se identifica la utilidad de la información, procedimiento o estrategia seleccionada?					
12	¿Cómo calificas la labor de monitoreo del docente para aclarar puntos de la tarea a cumplir, en las actividades del equipo?					
13	¿Qué tan bien se hace uso de la información, procedimiento o estrategia para cumplir los objetivos de la tarea encomendada al equipo?					
14	¿Qué tan buenas son las habilidades sociales de los integrantes del equipo colaborativo?					
15	¿Qué tan bien se construye la respuesta o se cumple el fin encomendado?					

16	¿Qué tan bien se socializan los resultados que el equipo aporta ante la tarea planteada?						
17	¿Cómo calificas el criterio y los procedimientos de evaluación que utiliza el docente como valoración del trabajo realizado?						

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Google drive								
Autor y año:	Br. Fernando Emilio López Jiménez Br. Jeiner Melgarejo Herrera								
Objetivo del instrumento:	Medir la variable Google drive								
Usuarios:	Estudiantes de secundaria en una institución educativa de Morropón								
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual								
Validez:	<p>La validación del instrumento se sometió a juicio de expertos de la especialidad de Educación.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nombre de los expertos</th> <th>Opinión</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mg. Romel Adrianzen Carrasco</td> <td>Aplicable</td> </tr> <tr> <td>Mg. Julio Estrada Pacherez</td> <td>Aplicable</td> </tr> <tr> <td>Mg. Mercedes Isabel Ramos Ortiz</td> <td>Aplicable</td> </tr> </tbody> </table>	Nombre de los expertos	Opinión	Mg. Romel Adrianzen Carrasco	Aplicable	Mg. Julio Estrada Pacherez	Aplicable	Mg. Mercedes Isabel Ramos Ortiz	Aplicable
Nombre de los expertos	Opinión								
Mg. Romel Adrianzen Carrasco	Aplicable								
Mg. Julio Estrada Pacherez	Aplicable								
Mg. Mercedes Isabel Ramos Ortiz	Aplicable								
Confiabilidad:	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Estadísticas de fiabilidad</th> </tr> <tr> <th>Alfa de Cronbach</th> <th>N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>,892</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Estadísticas de fiabilidad		Alfa de Cronbach	N de elementos	,892	10		
Estadísticas de fiabilidad									
Alfa de Cronbach	N de elementos								
,892	10								

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Aprendizaje colaborativo								
Autor y año:	Br. Fernando Emilio López Jiménez Br. Jeiner Melgarejo Herrera								
Objetivo del instrumento:	Medir la variable aprendizaje colaborativo								
Usuarios:	Estudiantes de secundaria en una institución educativa de Morropón								
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual								
Validez:	<p>La validación del instrumento se sometió a juicio de expertos de la especialidad de Educación.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nombre de los expertos</th> <th>Opinión</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mg. Romel Adrianzen Carrasco</td> <td>Aplicable</td> </tr> <tr> <td>Mg. Julio Estrada Pacherez</td> <td>Aplicable</td> </tr> <tr> <td>Mg. Mercedes Isabel Ramos Ortiz</td> <td>Aplicable</td> </tr> </tbody> </table>	Nombre de los expertos	Opinión	Mg. Romel Adrianzen Carrasco	Aplicable	Mg. Julio Estrada Pacherez	Aplicable	Mg. Mercedes Isabel Ramos Ortiz	Aplicable
Nombre de los expertos	Opinión								
Mg. Romel Adrianzen Carrasco	Aplicable								
Mg. Julio Estrada Pacherez	Aplicable								
Mg. Mercedes Isabel Ramos Ortiz	Aplicable								
Confiabilidad:	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Estadísticas de fiabilidad</th> </tr> <tr> <th>Alfa de Cronbach</th> <th>N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>,887</td> <td>13</td> </tr> </tbody> </table>	Estadísticas de fiabilidad		Alfa de Cronbach	N de elementos	,887	13		
Estadísticas de fiabilidad									
Alfa de Cronbach	N de elementos								
,887	13								

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento	Escala de estimación
Google drive	Software o programa intangibles en computadoras o dispositivos en los que utilizamos y ejecutamos todo tipo de actividades (Heritage, 2018).	La variable Google drive se operacionalizará por medio de sus dos dimensiones herramientas y gestión de recursos.	Herramientas	Relacionan los nuevos saberes con sus saberes previos.	1 -5	Cuestionario	Escala de Likert Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
				Establecen relaciones entre la información y los conceptos en los brindados			
			Gestión de recursos	Resuelven con los problemas que se le presentan. Expresan socialmente sus nuevos saberes. Resuelven situaciones que se le presentan en el entorno académico.	6 -10		

<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>El aprendizaje colaborativo consiste en un enfoque de capacitación conjunta debido a que está destinada al desarrollo de habilidades laborales, capacidades y empresariales (Minedu, 2017).</p>	<p>La variable Aprendizaje colaborativo se operacionalizará por medio de gestión, responsabilidad individual y de equipo y comprensión y aplicación de tecnologías.</p>	<p>Interdependencia positiva</p>	<p>Plantean acciones para dar solución a los problemas. Establecen hábitos de tiempos y horarios de trabajo de tareas. Identifica las empresas que brindan servicios de su localidad. Identifica el público objetivo interesado en los servicios. Elabora el estudio de mercado para brindar servicios. Realiza procesos básicos de control de calidad. Planifica los procesos de trabajo. Diseña sistemas de control.</p>	<p>1 - 4</p>		
				<p>Responsabilidad individual y de equipo</p>	<p>5 - 8</p>		

Anexo 4



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo, 22 de marzo, 2023.

CARTA N°001-2023/UCT-FH

Director: LIC. YSRAEL CASTILLO CHUMACERO

I.E.- “Mauro Reynaldo Giraldo Romero – INA 52” – MORROPON – UGEL MORROPON
PIURA. -

Asunto: PRESENTACIÓN DEL LOS BACHILLERES PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Ante usted presento a los bachilleres *López Jiménez Fernando Emilio y Melgarejo Herrera Jeiner*, de la Carrera de **EDUCACION SECUNDARIA CON MENCIÓN EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**, quienes desean realizar su trabajo de investigación denominada “GOOGLE DRIVE Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN MORROPÓN 2022” en su institución los días 29 y 30 del mes de Marzo del presente año (miércoles y jueves), con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo



Fecha de recepción
22 Marzo 2023

Anexo 5



CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo **Lic. Ysrael Castillo Chumacero**, identificado con DNI.03375730, Director de la I.E "MAURO REYNALDO GIRALDO ROMERO INA 52", ubicado en el Distrito de Santo Domingo, Provincia de Morropón, Región Piura.

En mi calidad de Director de esta prestigiosa Institución, **AUTORIZO** a los Br. López Jiménez Fernando Emilio y Melgarejo Herrera Jeiner, Egresados de la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI, para el uso de la información de nuestra Institución Educativa del primer grado de educación secundaria, para el desarrollo de su tesis titulada "GOOGLE DRIVE Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN MORROPÓN 2022", cuya duración tendrá de dos días (miércoles 29 y jueves 30 del mes de marzo del 2023).

Atentamente.

.....
Lic. Ysrael Castillo Chumacero
DIRECTOR
I.E. "MAURO" INA 52
SANTO DOMINGO-MORROPÓN-PIURA
REG. N° 45982 P-2000

Anexo 6



ANEXO N° 01

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 22/ Marzo / 2023

Lic. Ysrael Castillo Chumacero

Director

I.E "Mauro Reynaldo Giraldo Romero – INA 52"

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. López Jiménez Fernando Emilio y Br. Melgarejo Herrera Jeiner, estudiantes del programa de estudios de Complementación pedagógica de la Facultad de Humanidades, quienes desarrollarán el proyecto de tesis titulado: GOOGLE DRIVE Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN MORROPÓN 2022, con la asesoría de la DRA. QUEZADA GARCIA SONIA LLAQUELIN

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar los instrumentos: Cuestionario de Google Drive y Cuestionario de Aprendizaje Colaborativo a los participantes de la muestra de 30 estudiantes entre hombres y mujeres, y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA, para los Bachilleres presentados líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI



Lic. Ysrael Castillo Chumacero
DIRECTOR
I.E. "MIRGIR" INA 52
SANTO DOMINGO DE LOS RIOS
REG. N° 48862 P-0000

Fecha de recepción
22 Marzo 2023

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Anexo 7: Asentimiento informado

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: GOOGLE DRIVE Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN MORROPÓN 2022.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (30 minutos). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres López Jiménez Fernando Emilio y Melgarejo Herrera Jeiner, a cargo de su asesor DRA. QUEZADA GARCIA SONIA LLAQUELIN de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

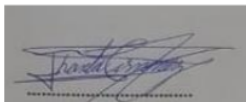
En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Trujillo, el día Miércoles 22, del mes marzo de 2023.

The image shows the official seal of the Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, which is circular and contains the text 'UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO', 'FACULTAD DE HUMANIDADES', and 'BENEDICTO XVI'. To the right of the seal is a handwritten signature in blue ink.

Firma



Nombre: Chanta Jiménez Jordi Jesús

Documento de identificación No. 77168959

Investigador 1: Br. López Jiménez Fernando Emilio

Documento de Identidad:46863826

Correo institucional o personal: fernando92lo@hotmail.com

Investigador 2: Melgarejo Herrera Jeiner

Documento de identidad: 40076002

Correo institucional o personal: acuario2015jmh@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: DRA. QUEZADA GARCIA SONIA LLAQUELIN

ORCID: [0000-0003-2370-8418](https://orcid.org/0000-0003-2370-8418)

Correo institucional: s.quezada@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI



MAURO REYNALDO CASTILLO
DIRECCIÓN
I.E. "MIRGR" INA 52
SANTO DOMINGO-MORROPON-PUNO
REG. N° 48882 P-DDOO

Fecha de recepción
22 Marzo 2023

Anexo 8: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Google drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de una institución educativa en Morropón 2022	<p>General ¿Cuál es la relación entre Google drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de una institución educativa en Morropón 2022?</p>	<p>General Existe relación entre Google drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de una institución educativa en Morropón 2022</p> <p>Específicos Existe relación entre Google drive y la interdependencia positiva en los estudiantes de una institución educativa en</p>	<p>General Determinar la relación entre Google drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de una institución educativa en Morropón 2022</p> <p>Específicos Identificar la relación entre Google drive y la interdependencia positiva en los estudiantes de una institución educativa en Morropón 2022</p> <p>Identificar la relación entre Google drive y la responsabilidad</p>	Google drive	<p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativa</p> <p>Alcance: Descriptivo</p> <p>Métodos: Hipotético deductivo</p> <p>Diseño: No experimental transversal</p> <p>Población: 30 estudiantes</p>

		<p>Morropón 2022</p> <p>Existe relación entre Google drive y la responsabilidad individual y de equipo en los estudiantes de una institución educativa en Morropón 2022</p> <p>Existe relación entre Google drive y la interacción estimuladora en los estudiantes de una institución educativa en Morropón 2022</p>	<p>individual y de equipo en los estudiantes de una institución educativa en Morropón 2022</p> <p>Identificar la relación entre Google drive y la interacción estimuladora en los estudiantes de una institución educativa en Morropón 2022</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>Muestra: 30 estudiantes</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Encuesta – Cuestionario</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Descriptivo - inferencial</p>
--	--	--	---	---------------------------------	---

Anexo 9: Base de datos de la variable Google drive

Nº ESTUDIANTES	D1					D2				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		1	1	4	1	4	2	2	1	1
2		4	1	2	1	2	4	3	4	1
3		3	2	2	2	2	3	2	3	2
4		2	5	2	2	2	1	1	4	2
5		3	4	3	4	3	4	1	2	3
6		3	2	2	3	2	3	2	2	2
7		1	1	2	4	3	2	5	2	3
8		3	4	1	3	5	3	4	3	5
9		2	3	2	4	2	1	1	4	2
10		3	2	5	2	4	3	4	2	3
11		2	3	2	2	3	2	3	2	2
12		3	2	5	2	4	3	2	5	3
13		2	1	1	4	2	1	1	4	2
14		3	4	1	2	4	3	4	1	3
15		2	3	2	2	3	2	2	2	2
16		3	2	5	2	4	3	2	5	3
17		5	3	4	3	5	5	3	4	5
18		2	1	1	4	2	2	1	1	2
19		3	4	1	2	4	3	4	1	3
20		2	3	2	2	3	2	3	2	2
21		3	2	5	2	4	3	2	5	3
22		5	3	4	3	5	5	3	4	5
23		2	1	1	4	2	2	1	1	2

24		3	4	1	2	4	3	4	1	2	3
25		2	3	2	2	3	2	3	2	2	2
26		3	2	5	2	4	3	2	5	2	3
27		5	3	4	3	5	5	3	4	3	5
28		2	1	1	4	2	2	1	1	4	2
29		3	4	1	2	4	3	4	1	2	3
30		2	3	2	2	3	2	3	2	2	2

Base de datos de la variable aprendizaje colaborativo

N° ESTUDIANTES	D1					D2					D3				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	1	2	4	3	4	1	2	4	3	4	1	2	4		
2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3		
3	5	2	4	3	2	5	2	4	3	2	5	2	4		
4	4	3	5	5	3	4	3	5	5	3	4	3	5		
5	3	2	1	4	5	3	2	1	4	5	3	2	1		
6	1	2	4	3	4	1	2	4	3	4	1	2	4		
7	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3		
8	5	2	4	3	2	5	2	4	3	2	5	2	4		
9	4	3	5	5	3	4	3	5	5	3	4	3	5		
10	3	2	1	4	5	3	2	1	4	5	3	2	1		
11	1	4	2	2	1	1	4	2	2	1	1	4	2		
12	1	2	4	3	4	1	2	4	3	4	1	2	4		
13	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3		
14	5	2	4	3	2	5	2	4	3	2	5	2	4		
15	4	3	5	5	3	4	3	5	5	3	4	3	5		
16	3	2	1	4	5	3	2	1	4	5	3	2	1		
17	1	4	2	2	1	1	4	2	2	1	1	4	2		
18	1	2	4	3	4	1	2	4	3	4	1	2	4		
19	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3		
20	5	2	4	3	2	5	2	4	3	2	5	2	4		
21	4	3	5	5	3	4	3	5	5	3	4	3	5		
22	3	2	1	4	5	3	2	1	4	5	3	2	1		

23		1	4	2	2	1	1	4	2	2	1	1	4	2
24		1	2	4	3	4	1	2	4	3	4	1	2	4
25		2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3
26		5	2	4	3	2	5	2	4	3	2	5	2	4
27		4	3	5	5	3	4	3	5	5	3	4	3	5
28		3	2	1	4	5	3	2	1	4	5	3	2	1
29		1	4	2	2	1	1	4	2	2	1	1	4	2
30		1	2	4	3	4	1	2	4	3	4	1	2	4

Anexo 10: Validación

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mgtr. Julio César Estrada Pacherez

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario sobre Google drive diseñado por Br. Fernando Emilio López Jiménez y Br. Jeiner Melgarejo Herrera cuyo propósito es medir la variable Google drive, el cual será aplicado a estudiantes, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Google drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de una Institución Educativa en Morropón 2022

Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Fernando Emilio López Jiménez



Br. Jeiner Melgarejo Herrera

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Google drive	Herramientas	Relacionan los nuevos saberes con sus saberes previos. Establecen relaciones entre la información y los conceptos en los brindados Explican lo aprendido con sus foros propias palabras. Tienen un desempeño activo y promotor. Promueven una participación tolerante entre pares	1 - 5	X	
	Gestión de recursos	Resuelven con autonomía los problemas que se le presentan. Expresan socialmente sus nuevos saberes. Resuelven situaciones que se le presentan en el entorno académico. Plantean acciones para dar solución a los problemas. Establecen hábitos de tiempos y horarios de trabajo de tareas.	6 -10	X	
Aprendizaje colaborativo	Interdependencia positiva	Identifica las empresas que brindan servicios de su localidad. Identifica el público objetivo interesado en los servicios. Elabora el estudio de mercado para brindar servicios.	1 -4		

		Realiza procesos básicos de control de calidad.			
	Responsabilidad individual y de equipo	Planifica los procesos de trabajo. Diseña sistemas de control. Selecciona y organiza espacio, materiales, equipos e insumos para la prestación de un servicio Realiza tareas y procesos básicos para la prestación de servicios Utiliza los sistemas de control para realizar los procesos.	5 -8	X	
	Comprensión e interacción estimuladora	Elabora un producto Diseña la Comprensión e interacción estimuladora del producto Crea la imagen de la empresa Utiliza los recursos tecnológicos para evaluar la productividad de la empresa.	9 -13	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	M A	BA	A	PA	NA	
1	Relacionan los nuevos saberes con sus saberes previos.	x					
2	Establecen relaciones entre la información y los conceptos en los brindados	x					
3	Explican lo aprendido con sus foros propias palabras.	x					
4	Tienen un desempeño activo y promotor.	x					
5	Promueven una participación tolerante entre pares	x					
6	Resuelven con autonomía los problemas que se le presentan.	x					
7	Expresan socialmente sus nuevos saberes.	x					
8	Resuelven situaciones que se le presentan en el entorno académico.	x					
9	Plantean acciones para dar solución a los problemas.	x					
10	Establecen hábitos de tiempos y horarios de trabajo de tareas.	x					

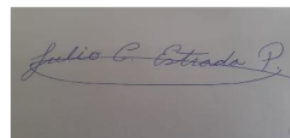
Apellidos y nombres del juez validador Mg. Julio César Estrada

Pacherrez

DNI: 25771134

Especialidad del validador: Educación Universitaria

24 de enero de 2023.



Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Mg. Julio César Estrada Pacherez, con DNI N° 25771134, de profesión docente, grado académico Magíster, con código de colegiatura 0815921, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario, en la Institución Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento, cuyo propósito es medir la variable Google drive, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria en una institución educativa de Morropón, 2022

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
()
No adecuado ()

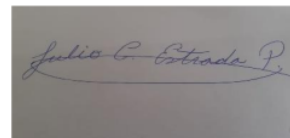
Apellidos y nombres del juez validador Mg. Julio César Estrada

Pacherez

DNI: 25771134

Especialidad del validador: Educación Universitaria

24 de enero de 2023.



Firma del Experto Informante.

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mgtr. Romel Adrianzen Carrasco

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario sobre Google drive diseñado por Br. Fernando Emilio López Jiménez y Br. Jeiner Melgarejo Herrera cuyo propósito es medir la variable Google drive, el cual será aplicado a estudiantes, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Google drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de una Institución Educativa en Morropón 2022

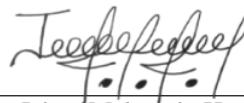
Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Fernando Emilio López Jiménez



Br. Jeiner Melgarejo Herrera

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Google drive	Herramientas	Relacionan los nuevos saberes con sus saberes previos. Establecen relaciones entre la información y los conceptos en los brindados Explican lo aprendido con sus foros propias palabras. Tienen un desempeño activo y promotor. Promueven una participación tolerante entre pares	1 - 5	X	
	Gestión de recursos	Resuelven con autonomía los problemas que se le presentan. Expresan socialmente sus nuevos saberes. Resuelven situaciones que se le presentan en el entorno académico. Plantean acciones para dar solución a los problemas. Establecen hábitos de tiempos y horarios de trabajo de tareas.	6 -10	X	
Aprendizaje colaborativo	Interdependencia positiva	Identifica las empresas que brindan servicios de su localidad. Identifica el público objetivo interesado en los servicios. Elabora el estudio de mercado para brindar servicios.	1 -4		

		Realiza procesos básicos de control de calidad.			
	Responsabilidad individual y de equipo	Planifica los procesos de trabajo. Diseña sistemas de control. Selecciona y organiza espacio, materiales, equipos e insumos para la prestación de un servicio Realiza tareas y procesos básicos para la prestación de servicios Utiliza los sistemas de control para realizar los procesos.	5 -8	X	
	Comprensión e interacción estimuladora	Elabora un producto Diseña la Comprensión e interacción estimuladora del producto Crea la imagen de la empresa Utiliza los recursos tecnológicos para evaluar la productividad de la empresa.	9 -13	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	M A	BA	A	PA	NA	
1	Relacionan los nuevos saberes con sus saberes previos.	x					
2	Establecen relaciones entre la información y los conceptos en los brindados	x					
3	Explican lo aprendido con sus foros propias palabras.	x					
4	Tienen un desempeño activo y promotor.	x					
5	Promueven una participación tolerante entre pares	x					
6	Resuelven con autonomía los problemas que se le presentan.	x					
7	Expresan socialmente sus nuevos saberes.	x					
8	Resuelven situaciones que se le presentan en el entorno académico.	x					
9	Plantean acciones para dar solución a los problemas.	x					
10	Establecen hábitos de tiempos y horarios de trabajo de tareas.	x					

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Romel Adrianzen Carrasco

DNI: **45931097**

Especialidad del validador: Educación Universitaria

24 de enero de 2023.



Ma. Romel E. Adrianzen Carrasco

Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Mg. Romel Adrianzen Carrasco con DNI N° **45931097**, de profesión docente, grado académico Magíster, con código de colegiatura 0126238, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario, en la Institución Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento, cuyo propósito es medir la variable Google drive, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria en una institución educativa de Morropón, 2022

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
()
No adecuado ()

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Romel Adrianzen Carrasco

DNI: **45931097**

Especialidad del validador: Educación Universitaria

24 de enero de 2023.



Mg. Romel E. Adrianzen Carrasco

Firma del Experto Informante.

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dr. José Pablo Mendizábal Cotos

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario sobre Google drive diseñado por Br. Fernando Emilio López Jiménez y Br. Jeiner Melgarejo Herrera cuyo propósito es medir la variable Google drive, el cual será aplicado a estudiantes, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Google drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de una Institución Educativa en Morropón 2022

Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Fernando Emilio López Jiménez



Br. Jeiner Melgarejo Herrera

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Google drive	Herramientas	Relacionan los nuevos saberes con sus saberes previos. Establecen relaciones entre la información y los conceptos en los brindados Explican lo aprendido con sus foros propias palabras. Tienen un desempeño activo y promotor. Promueven una participación tolerante entre pares	1 - 5	X	
	Gestión de recursos	Resuelven con autonomía los problemas que se le presentan. Expresan socialmente sus nuevos saberes. Resuelven situaciones que se le presentan en el entorno académico. Plantean acciones para dar solución a los problemas. Establecen hábitos de tiempos y horarios de trabajo de tareas.	6 -10	X	
Aprendizaje colaborativo	Interdependencia positiva	Identifica las empresas que brindan servicios de su localidad. Identifica el público objetivo interesado en los servicios. Elabora el estudio de mercado para brindar servicios.	1 -4		

		Realiza procesos básicos de control de calidad.			
	Responsabilidad individual y de equipo	Planifica los procesos de trabajo. Diseña sistemas de control. Selecciona y organiza espacio, materiales, equipos e insumos para la prestación de un servicio Realiza tareas y procesos básicos para la prestación de servicios Utiliza los sistemas de control para realizar los procesos.	5 -8	X	
	Comprensión e interacción estimuladora	Elabora un producto Diseña la Comprensión e interacción estimuladora del producto Crea la imagen de la empresa Utiliza los recursos tecnológicos para evaluar la productividad de la empresa.	9 -13	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

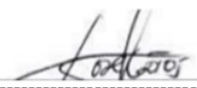
Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	M A	BA	A	PA	NA	
1	Relacionan los nuevos saberes con sus saberes previos.	x					
2	Establecen relaciones entre la información y los conceptos en los brindados	x					
3	Explican lo aprendido con sus foros propias palabras.	x					
4	Tienen un desempeño activo y promotor.	x					
5	Promueven una participación tolerante entre pares	x					
6	Resuelven con autonomía los problemas que se le presentan.	x					
7	Expresan socialmente sus nuevos saberes.	x					
8	Resuelven situaciones que se le presentan en el entorno académico.	x					
9	Plantean acciones para dar solución a los problemas.	x					
10	Establecen hábitos de tiempos y horarios de trabajo de tareas.	x					

Apellidos y nombres del juez validador Dr. José Pablo Mendizábal Cotos

DNI: 71139038

Especialidad del validador: Educación Universitaria

24 de enero de 2023.



Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Dr. José Pablo Mendizábal Cotos con DNI N° 71139038, de profesión docente, grado académico Magíster, con código de colegiatura 1789647, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario, en la Institución Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento, cuyo propósito es medir la variable Google drive, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria en una institución educativa de Morropón, 2022

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

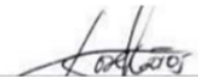
MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
()
No adecuado ()

Apellidos y nombres del juez validador Dr. José Pablo Mendizábal Cotos

DNI: 71139038

Especialidad del validador: Educación Universitaria

24 de enero de 2023.



Firma del Experto Informante.

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mgtr. Julio César Estrada Pacherez

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario sobre aprendizaje colaborativo diseñado por Br. Fernando Emilio López Jiménez y Br. Jeiner Melgarejo Herrera cuyo propósito es medir la variable aprendizaje colaborativo, el cual será aplicado a estudiantes, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Google drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de una Institución Educativa en Morropón 2022

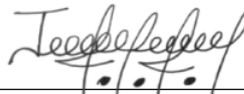
Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Fernando Emilio López Jiménez



Br. Jeiner Melgarejo Herrera

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Google drive	Herramientas	Relacionan los nuevos saberes con sus saberes previos. Establecen relaciones entre la información y los conceptos en los brindados Explican lo aprendido con sus foros propias palabras. Tienen un desempeño activo y promotor. Promueven una participación tolerante entre pares	1 - 5	X	
	Gestión de recursos	Resuelven con autonomía los problemas que se le presentan. Expresan socialmente sus nuevos saberes. Resuelven situaciones que se le presentan en el entorno académico. Plantean acciones para dar solución a los problemas. Establecen hábitos de tiempos y horarios de trabajo de tareas.	6 -10	X	
Aprendizaje colaborativo	Interdependencia positiva	Identifica las empresas que brindan servicios de su localidad. Identifica el público objetivo interesado en los servicios. Elabora el estudio de mercado para brindar servicios.	1 -4		

		Realiza procesos básicos de control de calidad.			
	Responsabilidad individual y de equipo	Planifica los procesos de trabajo. Diseña sistemas de control. Selecciona y organiza espacio, materiales, equipos e insumos para la prestación de un servicio Realiza tareas y procesos básicos para la prestación de servicios Utiliza los sistemas de control para realizar los procesos.	5 -8	X	
	Comprensión e interacción estimuladora	Elabora un producto Diseña la Comprensión e interacción estimuladora del producto Crea la imagen de la empresa Utiliza los recursos tecnológicos para evaluar la productividad de la empresa.	9 -13	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	M A	BA	A	PA	NA	
1	Identifica las empresas que brindan servicios de su localidad.	x					
2	Identifica el público objetivo interesado en los servicios.	x					
3	Elabora el estudio de mercado para brindar servicios.	x					
4	Realiza procesos básicos de control de calidad.	x					
5	Planifica los procesos de trabajo.	x					
6	Diseña sistemas de control.	x					
7	Selecciona y organiza espacio, materiales, equipos e insumos para la prestación de un servicio	x					
8	Realiza tareas y procesos básicos para la prestación de servicios	x					
9	Utiliza los sistemas de control para realizar los procesos.	x					
10	Elabora un producto	x					
11	Diseña la Comprensión e interacción estimuladora del producto	x					
12	Crea la imagen de la empresa	x					
13	Utiliza los recursos tecnológicos para evaluar la productividad de la empresa.	x					

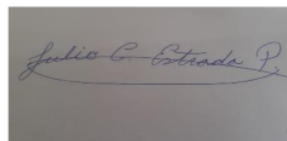
Apellidos y nombres del juez validador Mg. Julio César Estrada

Pacherrez

DNI: 25771134

Especialidad del validador: Educación Universitaria

24 de enero de 2023.



Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Mg. Julio César Estrada Pacherez, con DNI N° 25771134, de profesión docente, grado académico Magíster, con código de colegiatura 0815921, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario, en la Institución Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento, cuyo propósito es medir la variable Aprendizaje colaborativo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria en una institución educativa de Morropón, 2022

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
()
No adecuado ()

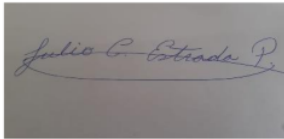
Apellidos y nombres del juez validador Mg. Julio César Estrada

Pacherez

DNI: 25771134

Especialidad del validador: Educación Universitaria

24 de enero de 2023.



Firma del Experto Informante.

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mgtr. Romel Adrianzen Carrasco

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario sobre aprendizaje colaborativo diseñado por Br. Fernando Emilio López Jiménez y Br. Jeiner Melgarejo Herrera cuyo propósito es medir la variable aprendizaje colaborativo, el cual será aplicado a estudiantes, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Google drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de una Institución Educativa en Morropón 2022

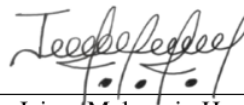
Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Fernando Emilio López Jiménez



Br. Jeiner Melgarejo Herrera

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Google drive	Herramientas	Relacionan los nuevos saberes con sus saberes previos. Establecen relaciones entre la información y los conceptos en los brindados Explican lo aprendido con sus foros propias palabras. Tienen un desempeño activo y promotor. Promueven una participación tolerante entre pares	1 - 5	X	
	Gestión de recursos	Resuelven con autonomía los problemas que se le presentan. Expresan socialmente sus nuevos saberes. Resuelven situaciones que se le presentan en el entorno académico. Plantean acciones para dar solución a los problemas. Establecen hábitos de tiempos y horarios de trabajo de tareas.	6 -10	X	
Aprendizaje colaborativo	Interdependencia positiva	Identifica las empresas que brindan servicios de su localidad. Identifica el público objetivo interesado en los servicios. Elabora el estudio de mercado para brindar servicios.	1 -4		

		Realiza procesos básicos de control de calidad.			
	Responsabilidad individual y de equipo	Planifica los procesos de trabajo. Diseña sistemas de control. Selecciona y organiza espacio, materiales, equipos e insumos para la prestación de un servicio Realiza tareas y procesos básicos para la prestación de servicios Utiliza los sistemas de control para realizar los procesos.	5 -8	X	
	Comprensión e interacción estimuladora	Elabora un producto Diseña la Comprensión e interacción estimuladora del producto Crea la imagen de la empresa Utiliza los recursos tecnológicos para evaluar la productividad de la empresa.	9 -13	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	M A	BA	A	PA	NA	
1	Identifica las empresas que brindan servicios de su localidad.	x					
2	Identifica el público objetivo interesado en los servicios.	x					
3	Elabora el estudio de mercado para brindar servicios.	x					
4	Realiza procesos básicos de control de calidad.	x					
5	Planifica los procesos de trabajo.	x					
6	Diseña sistemas de control.	x					
7	Selecciona y organiza espacio, materiales, equipos e insumos para la prestación de un servicio	x					
8	Realiza tareas y procesos básicos para la prestación de servicios	x					
9	Utiliza los sistemas de control para realizar los procesos.	x					
10	Elabora un producto	x					
11	Diseña la Comprensión e interacción estimuladora del producto	x					
12	Crea la imagen de la empresa	x					
13	Utiliza los recursos tecnológicos para evaluar la productividad de la empresa.	x					

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Romel Adrianzen Carrasco

DNI: **45931097**

Especialidad del validador: Educación Universitaria

24 de enero de 2023.



Mg. Romel E. Adrianzen Carrasco

Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Mg. Romel Adrianzen Carrasco con DNI N° **45931097**, de profesión docente, grado académico Magíster, con código de colegiatura 0126238, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario, en la Institución Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento, cuyo propósito es medir la variable Aprendizaje colaborativo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria en una institución educativa de Morropón, 2022

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Romel Adrianzen Carrasco

DNI: **45931097**

Especialidad del validador: Educación Universitaria

24 de enero de 2023.



Mg. Romel E. Adrianzen Carrasco

Firma del Experto Informante.

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dr. José Pablo Mendizábal Cotos

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario sobre aprendizaje colaborativo diseñado por Br. Fernando Emilio López Jiménez y Br. Jeiner Melgarejo Herrera cuyo propósito es medir la variable aprendizaje colaborativo, el cual será aplicado a estudiantes, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Google drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de una Institución Educativa en Morropón 2022

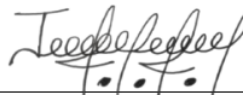
Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Fernando Emilio López Jiménez



Br. Jeiner Melgarejo Herrera

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Google drive	Herramientas	Relacionan los nuevos saberes con sus saberes previos. Establecen relaciones entre la información y los conceptos en los brindados Explican lo aprendido con sus foros propias palabras. Tienen un desempeño activo y promotor. Promueven una participación tolerante entre pares	1 - 5	X	
	Gestión de recursos	Resuelven con autonomía los problemas que se le presentan. Expresan socialmente sus nuevos saberes. Resuelven situaciones que se le presentan en el entorno académico. Plantean acciones para dar solución a los problemas. Establecen hábitos de tiempos y horarios de trabajo de tareas.	6 -10	X	
Aprendizaje colaborativo	Interdependencia positiva	Identifica las empresas que brindan servicios de su localidad. Identifica el público objetivo interesado en los servicios. Elabora el estudio de mercado para brindar servicios.	1 -4		

		Realiza procesos básicos de control de calidad.			
	Responsabilidad individual y de equipo	Planifica los procesos de trabajo. Diseña sistemas de control. Selecciona y organiza espacio, materiales, equipos e insumos para la prestación de un servicio Realiza tareas y procesos básicos para la prestación de servicios Utiliza los sistemas de control para realizar los procesos.	5 -8	X	
	Comprensión e interacción estimuladora	Elabora un producto Diseña la Comprensión e interacción estimuladora del producto Crea la imagen de la empresa Utiliza los recursos tecnológicos para evaluar la productividad de la empresa.	9 -13	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

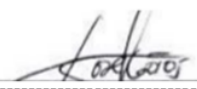
Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	M A	BA	A	PA	NA	
1	Identifica las empresas que brindan servicios de su localidad.	x					
2	Identifica el público objetivo interesado en los servicios.	x					
3	Elabora el estudio de mercado para brindar servicios.	x					
4	Realiza procesos básicos de control de calidad.	x					
5	Planifica los procesos de trabajo.	x					
6	Diseña sistemas de control.	x					
7	Selecciona y organiza espacio, materiales, equipos e insumos para la prestación de un servicio	x					
8	Realiza tareas y procesos básicos para la prestación de servicios	x					
9	Utiliza los sistemas de control para realizar los procesos.	x					
10	Elabora un producto	x					
11	Diseña la Comprensión e interacción estimuladora del producto	x					
12	Crea la imagen de la empresa	x					
13	Utiliza los recursos tecnológicos para evaluar la productividad de la empresa.	x					

Apellidos y nombres del juez validador Dr. José Pablo Mendizábal Cotos

DNI: 71139038

Especialidad del validador: Educación Universitaria

24 de enero de 2023.



Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Dr. José Pablo Mendizábal Cotos con DNI N° 71139038, de profesión docente, grado académico Magíster, con código de colegiatura 1789647, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario, en la Institución Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento, cuyo propósito es medir la variable Aprendizaje colaborativo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria en una institución educativa de Morropón, 2022

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

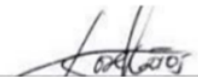
MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Apellidos y nombres del juez validador Dr. José Pablo Mendizábal Cotos

DNI: 71139038

Especialidad del validador: Educación Universitaria

24 de enero de 2023.



Firma del Experto Informante.

INFORME DE SIMILITUD

GOOGLE DRIVE Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN MORROPÓN 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

7%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo