

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL
DISTRITO DE CONDORMARCA – BOLÍVAR, 2023

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORA

Br. Verónica Lourdes Cueva Gavidia

ASESOR

Dr. Joseph Aníbal Martín Vergara
<https://orcid.org/0000-0001-7445-4281>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de la calidad

TRUJILLO - PERÚ

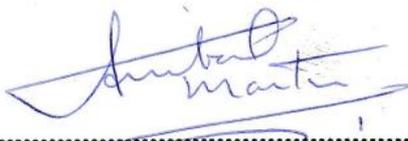
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Joseph Aníbal Martín Vergara con DNI N° 18212310 como asesor de la tesis titulada: **COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL DISTRITO DE CONDORMARCA – BOLÍVAR, 2022**, desarrollada por la bachiller Verónica Lourdes Cueva Gavidia con DNI 41967516, del Programa de: **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



ORCID: 0000-0001-744-4281
Dr. Joseph Anibal Martín Vergara
Asesor

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Director de la Escuela de Posgrado (e)

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Mg. Renato Sebastian Palomino Asenjo

Secretario General (e)

DEDICATORIA

A mi padre y mi madre a los cuales amo con todo mi corazón, por su amor y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiar mis pasos para continuar con esmero y empeño esta experiencia de vida, así como la correcta realización de este trabajo.

A mi asesor Dr. Joseph Aníbal Martín Vergara por brindarme las orientaciones que permiten la culminación de este arduo trabajo.

A mi compañero Alfredo Santa Cruz Valdez Gordillo por colaborar con el soporte emocional que necesitaba.

A mi amigo Oscar Ricardo Dios Carranza en su memoria por haber estado conmigo desde el primer día en que empezó este proyecto el cual ayudó a formular, desarrollar y ahora desde el cielo contribuye para concluir.

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Yo, Veronica Lourdes Cueva Gavidia con DNI N° 41967516 y egresada de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL DISTRITO DE CONDORMARCA – BOLÍVAR, 2023**, la que consta de un total de 81 páginas, en las que se incluye 12 tablas y 4 figuras, más un total de 32 páginas en apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora



Br. Veronica Lourdes Cueva Gavidia
DNI N° 41967516

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA.....	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	27
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN.....	40
V. CONCLUSIONES.....	44
VI. RECOMENDACIONES	45
VII. REFERENCIAS.....	46
ANEXOS	50
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	51
Anexo 2: Consentimiento informado.....	55
Anexo 3: Operacionalización de variables y Matriz de consistencia.....	60
Anexo 4: Autorización de uso de información de empresa y/o institución.....	64
Anexo 5: Validación de instrumentos.....	65
Anexo 6: Imagen del porcentaje de turnitin.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estadísticas de fiabilidad Variable Competencias digitales	29
Tabla 2. Estadísticas de fiabilidad Variable Desempeño docente	29
Tabla 3. Niveles de las variables competencias digitales y desempeño docente	31
Tabla 4. Prueba de Normalidad	32
Tabla 5. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: competencia digital y desempeño docente.....	33
Tabla 6. Niveles de la dimensión adquisición de conocimientos de la variable competencias digitales.....	34
Tabla 7. Coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión adquisición de conocimiento y desempeño docente	35
Tabla 8. Niveles de la dimensión profundización de conocimientos de la variable competencias digitales.....	36
Tabla 9. Coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión profundización de conocimientos y desempeño docente	37
Tabla 10. Niveles de la dimensión creación de conocimientos de la variable competencias digitales.....	38
Tabla 11. Coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión creación de conocimientos y desempeño docente	39
Tabla 12. Prueba de confiabilidad de las variables: competencias digitales y desempeño docente	80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de las variables competencias digitales y desempeño docente	31
Figura 2. Niveles de la dimensión adquisición de conocimientos de la variable competencias digitales	34
Figura 3. Niveles de la dimensión profundización de conocimientos de la variable competencias digitales	36
Figura 4. Niveles de la dimensión creación de conocimientos de la variable competencias digitales.....	38

RESUMEN

La intención del trabajo de investigación fue establecer la correlación entre las competencias digitales y desempeño docente en el distrito de Condormarca, Bolívar, 2023. Estando atravesando el mundo como el sector educativo un proceso de globalización virtual, surgió la necesidad de determinar si las competencias digitales se relacionan con el desempeño docente de los docentes que laboran en el distrito de Condormarca. El tipo de investigación fue básica, de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de nivel descriptivo-correlacional y de corte transversal. Siendo la población y muestra de 20 docentes, se les aplicó cuestionarios adaptados y respectivamente validados por el alto nivel de fiabilidad obtenido al procesar la muestra piloto, siendo los valores considerados fuertes de Alfa de Cronbach de 0,778 y 0,784 respectivamente; además lo validaron 8 docentes. Ambas variables fueron medidas inicialmente, obteniéndose para las competencias digitales un nivel en proceso de 45% y 55% para el desempeño docente. Los resultados hallados permiten afirmar que existe una correlación moderada entre las variables estudiadas, al ser el Rho de Spearman de 0,831 y la significación bilateral de 0,000 ($p < 0.05$), por lo tanto, existe relación entre las competencias digitales y el desempeño docente. Como consecuencia se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

Palabras clave: desempeño docente, competencia digital, tecnología.

ABSTRACT

The intention of the research work was to establish the correlation between digital competencies and teaching performance in the district of Condormarca, Bolívar, 2023. Being through the world as the educational sector a process of virtual globalization, the need arose to determine if digital skills They are related to the teaching performance of teachers who work in the Condormarca district. The type of research was basic, with a quantitative approach, with a non-experimental design, descriptive-correlational level and cross-sectional. Being the population and sample of 20 teachers, adapted questionnaires were applied and respectively validated by the high level of reliability obtained when processing the pilot sample, being the values considered strong of Cronbach's Alpha of 0.778 and 0.784 respectively; it was also validated by 8 teachers. Both variables were initially measured, obtaining a level in process of 45% for digital skills and 55% for teaching performance. The results found allow us to affirm that there is a moderate correlation between the variables studied, since Spearman's Rho is 0.831 and the bilateral significance is 0.000 ($p < 0.05$), therefore, there is a relationship between digital skills and teacher performance. As a consequence, the alternative hypothesis was accepted and the null hypothesis was rejected.

Keywords: performance teacher, competence digital, technology.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El avance tecnológico es incontrolable en estos tiempos, en casi todas las actividades que el hombre lleva a cabo, están presentes las tecnologías digitales, ya sea en los medios de comunicación, en la medicina, en la economía, en las investigaciones científicas, entre otros. Por la presencia de la pandemia Covid-19 la educación presencial ha pasado a ser virtual, el 89.4% de alumnos en el mundo actualmente se encuentran recibiendo sus enseñanzas por medio de herramientas digitales (Hurtado, 2020). Por lo que todos los niveles que integran la educación están pasando por un período de adaptación al entorno digital, como consecuencia el docente está en un cambio constante de desarrollo, asimilando la presencia de las competencias respectivas, para ser competitivo y lograr que su desempeño se encuentre en el mejor nivel (UNIR, 2020).

En Europa, el marco DigCompEdu realizó un cuestionario para estudiar el incremento de las habilidades digitales del profesorado, donde 1881 profesores de Andalucía al ser examinados demostraron poseer un nivel medio de desarrollo de la competencia; evidenciando que aún existe mucho que reforzar respecto en el aspecto de las TIC (Colás et al., 2019). En América Latina, el Banco de Desarrollo realizó un estudio en cuatro países (Perú, Chile, México y Ecuador) para medir las habilidades digitales de los docentes, cabe señalar que el 7% no cuenta con las habilidades necesarias para poder realizar una evaluación informática, el 39% está por debajo de 1, el 40% está en el nivel 1 y el 13% está en los niveles 2 y 3; demuestra que un gran número de profesores no cuentan con las habilidades digitales necesarias para desempeñar un papel activo en los procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en las TIC (Sierralta, 2020).

En el Perú, el MINEDU realizó una encuesta para conocer si los docentes recibieron capacitación en el uso de las TIC, donde durante el 2017 el 72.9% de ellos no se capacitaron, solo el 27.1% fueron capacitados; asimismo el 38.7% indican que requieren ser capacitados en habilidades digitales y manejo de las TIC; evidenciándose la necesidad de los docentes de actualizarse para fortalecer su práctica; por ello el MINEDU en concertación con la ONGEI y el MTC diseñará el Plan Nacional de Alfabetización digital, poniendo relevancia en el desarrollo de temas y aplicaciones educativas (MINEDU, 2018).

En Trujillo se analizó a los profesores de la I.E. CECAT “Marcial Acharan” en su competencia digital, donde el 78% de los encuestados manifestó que a pesar de utilizar

herramientas TIC para sus clases, desconocen cómo integrarlas a la educación a distancia, demostrando serias deficiencias lo cual les originan serias dificultades para realizar un buen desempeño docente (Sierralta, 2020).

En las I. E. del distrito de Condamarca, en la provincia de Bolívar, existe la evidencia que los docentes no dominan las competencias digitales, siendo evidente la poca participación en los cursos de capacitación que el Estado peruano a través de PERÚEDUCA pone a su disposición en su plataforma digital, todo esto ocasiona que no apliquen adecuadamente las herramientas tecnológicas en sus sesiones de aprendizaje, ocasionando desinterés en el alumnado, por lo tanto no incentiva la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico. Razones por la que se procederá a realizar esta investigación.

Por los sucesos descritos el problema general a formular es: ¿Cuál es la relación entre competencias digitales y desempeño docente en el distrito de Condamarca – Bolívar, 2023?

Siendo los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la adquisición de conocimiento y desempeño docente en el distrito de Condamarca – Bolívar, 2023?, ¿Cuál es la relación entre profundización de conocimientos y desempeño docente en el distrito de Condamarca – Bolívar, 2023?, ¿Cuál es la relación entre creación de conocimientos y desempeño docente en el distrito de Condamarca – Bolívar, 2023?

Para dar respuesta al problema general y específico se enuncio el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre competencias digitales y desempeño docente en el distrito de Condamarca – Bolívar, 2023.

Los objetivos específicos son: Determinar la relación entre la adquisición de conocimiento y desempeño docente en el distrito de Condamarca – Bolívar, 2023. Determinar la relación entre profundización de conocimientos y desempeño docente en el distrito de Condamarca – Bolívar, 2023. Determinar la relación entre creación de conocimientos y desempeño docente en el distrito de Condamarca – Bolívar, 2023.

El informe de tesis se justifica teóricamente porque a través del estudio y de la indagación de una o varias teorías de las habilidades digitales y desempeño docente, se podrá interpretar las situaciones detectadas en Condamarca. Lo que permitió demostrar la presencia de la relación influyente en medio de las variables y así proveer un aporte a la comunidad educativa. Visto de otro modo, se argumenta esta investigación porque, a partir de la información que brinda a los docentes, estos podrán tomar medidas de corto plazo para mejorar su desempeño utilizando habilidades digitales, al mismo tiempo, identificar las razones de la simplificación del rendimiento docente y brindar orientación para una precisa

evaluación de las habilidades digitales. La justificación social de este estudio benefició no solo a los docentes sino también a la comunidad educativa, orientándolos a tener una mejor comprensión y asimilación del método de enseñanza-aprendizaje, y así elevarán su rendimiento académico. Y finalmente, metodológicamente, este estudio es razonable porque puede generar nuevas investigaciones que contribuyan a la dirección del estudio en la rama de la educación.

Los trabajos previos de investigación en el aspecto internacional relacionados con el informe de investigación son:

La investigación de Navarrete et al. (2020) titulada “El grado actual de competencia digital docente en los profesores del Tecnológico Nacional de México, campus Instituto Tecnológico de San Luis Potosí”. Su objetivo fue hallar el grado de competencia digital docente (CDD). Fue un estudio cuantitativo, ubicado en un diseño no experimental, transversal y descriptivo, según los efectos alcanzados el 45% de los profesores encuestados, se encontraron en un nivel de Competencia Digital Docente integrador, seguido del 31% que presentó un nivel de experto, lo cual significó que el 76% tuvo un nivel de Competencia Digital aceptable. Se concluye que las habilidades digitales en los profesores están en nivel medio.

Asimismo, Bone (2020) en el estudio “Modelo de habilidades digitales en el desempeño docente y la salud de los profesores”, tuvo como finalidad plantear un modelo de enseñanza de habilidades digitales mediante la evaluación del estado de su implementación de actividades y entornos. audiolibros docentes, orientados a fortalecer la efectividad educativa del Distrito 08 Monte Sinaí de la ciudad de Guayaquil. Este fue un estudio de tipo básico, con un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, correlacional y transversal.

Los resultados hallados indican: Acepta preparación para el uso de material didáctico digital en los últimos 3 años, el 46.05% respondió a veces y el 49.37% que nunca. Asimismo, el 91.28% señaló que ha aceptado preparación para el diseño de material didáctico digital en los últimos 3 años. Además, el 95.43% refirió que nunca aceptado preparación para eludir la copia de material digital. Concluyendo que existe un modelo que consideró una instrucción docente en las habilidades digitales contemporáneas la cual perfecciona el desempeño docente al permitir su desarrollo.

A nivel nacional los trabajos previos relacionados son: Callupe (2020), quien en el estudio “Habilidades digitales y desempeño docente en la UGEL Pachitea, Huánuco, 2020”,

tuvo como objetivo hallar la relación entre las habilidades digitales y el desempeño docente en la UGEL Pachitea 2020, utilizando un enfoque descriptivo, cuantitativo y no experimental y diseño correlacional. Resultados: El 60% de los docentes son muy competentes en temas digitales y el 75% enseña de manera muy efectiva. De igual forma, el coeficiente de correlación Rho de Spearman ($Rho=0,748$ y $p<0,01$). En cuanto a las dimensiones: nivel de información y educación tiene $\rho = 0,697$, comunicación y colaboración ($\rho = 0,650$) y creación de contenidos digitales tiene $\rho = 0,687$. En resumen, hay una relación positiva significativa ($p<0,01$) entre las variables estudiadas en UGEL Pachitea, 2020.

Ruiz (2020) en su tesis “Habilidades digitales y efectividad educativa en la I.E. por Sullana, 2020.” Su fin es hallar la relación entre las habilidades digitales y el desempeño educativo en I.E. por Sullana, 2020. Este es un estudio de línea base, con un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional. Los resultados son consecuencias inevitables: Para los aspectos de información y dominio de la información ($\rho=0,648$), comunicación y colaboración ($\rho=0,640$) y creación de contenidos digitales ($\rho=0,607$), la variable independiente ha establecido un vínculo con la variable dependiente (resultados del aprendizaje), con $\rho = 0,700$ y $p = 0,000$ valor inferior a 0,05. Concluimos que existe una relación directa entre las habilidades digitales y el desempeño docente.

A nivel local los trabajos previos relacionados son:

Llatas (2019) en el estudio “Competencia digital y efectividad docente en una I.E. de Trujillo – 2019”, tuvo por finalidad encontrar la relación entre competencia digital y efectividad docente en una I.E. de Trujillo, 2019. Este es un estudio con enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional, no experimental. Lo logrado señala que gran parte de los docentes tienen niveles intermedios de competencia digital, dimensión informativa y dominio de la información, el 49% se encuentra en el nivel avanzado, el 36% se encuentra en el nivel intermedio. En términos de comunicación y colaboración, el 53% se encuentra en el nivel intermedio, el 38% en el nivel avanzado.

García y Yataco (2020) en su investigación “Competencias digitales en docentes egresadas de la Escuela de Educación Inicial de la UNT, 2020”, que tuvo como fin diagnosticar el nivel de habilidades digitales de las profesoras egresadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNT, 2020. La metodología indica que fue descriptiva comparativa y cuantitativa, con diseño no experimental y transversal. Los resultados indicaron lo siguiente: La modalidad de competencias digitales de nivel intermedio equivale al 54% del total de la muestra estudiada, mientras que el 42% alcanzó el nivel avanzado y el

4% alcanzó el nivel básico. De igual manera, los docentes con titulación en 2017, 2018 y 2019 demostraron una tendencia hacia competencias digitales de nivel intermedio equivalente al 54% del total de la muestra estudiada, mientras que el 42% alcanzó niveles avanzados de nivel alto y el 4% alcanzó nivel básico. Concluyendo que existe un nivel moderado de en sus competencias digitales.

Respecto a la variable 1, Competencias digitales: Según Guisbert (2011) son un “sabiduría y destrezas que se posee en las diversas áreas y que tienen relación con el aspecto tecnológico digital y la comunicación, las cuales posibilitan que se produzca una alfabetización diversa” (p. 35). Es decir, es la base que va a permitir el desarrollo de las competencias. Por otro lado, Carrera y Coiduras (2015) refieren que “la competencia digital también es un grupo de saberes y estrategias, integrados dentro de las TICs” (p. 61). Que permite que los docentes otorguen el aprendizaje adecuado a los alumnos y así logren lo que se proponen permitiendo que la enseñanza sea innovada de manera continuada.

Esta competencia digital para los docentes es útil porque les permite dominar las áreas pedagógicas, tener conocimiento pleno de las áreas social, ética y legales; las cuales se relacionan con el manejo de las TIC. Logrando el objetivo para un crecimiento más profesional y mejores conocimientos en el aspecto técnico (Torres, 2014). Conociéndose que la alfabetización tecnológica involucra al hardware, al software, al procesamiento de datos; a los cuales les organiza. Por lo que, la alfabetización multimedia y la comunicativa, hacen uso de la información para involucrar a la ciudadanía en general.

Por otro lado, la competencia digital constituye un fin donde el alumno o profesional, están obligados a desarrollarla hoy en día si van a desempeñarse en algún puesto de trabajo. Siendo en el aspecto educativo, donde la urgencia es mayor, porque se sabe que el estudiante prácticamente conoce más que el docente (pertenece a la época digital), por lo cual éste debe esforzarse para dominarla y emplearla adecuadamente en todo método para enseñar.

Asimismo, comprende a las tecnologías digitales, a las cuales se les debe dominar a plenitud, empleando herramientas como: computadoras, tablets, smartphones y sus accesorios como el proyector multimedia, impresora, internet, entre otros. Siendo la alfabetización digital el origen en lo que respecta al aprendizaje tecnológico, así también la competencia tecnológica requiere conocimiento pleno de la tecnología, ya sea digital o no (Guisbert, 2011).

En cuanto a las etapas de la competencia digital:

Según Bustelo y Amarilla (2015), los maestros del siglo XXI deben dejar de usar las TIC a modo de herramienta de inteligencia digital; por consiguiente, el MINEDU está considerando los siguientes pasos para adquirir esta finalidad:

Sociedad digital, a medida que los profesores van empleando la tecnología de manera eficaz y responsable, comienzan a poseer su identidad digital y permitirá aceptarla como parte de su aprendizaje de sus actividades profesionales.

Originalidad digital, donde los profesores entienden que forman parte de un sistema digital, y tienen que asimilar estrategias que les ayuden a desarrollar las habilidades de sus estudiantes. Startups digitales donde los docentes combinan soluciones sugeridas con tecnologías que las hacen efectivas.

En cuanto a los beneficios de las competencias digitales:

Los beneficios que provee las competencias digitales van dirigidos a la preparación de los docentes, para los nuevos retos que tienen que afrontar, en este caso la realización de pedagogías y planteamientos novísimos en su diario quehacer educativo, los mismos que van a generar saltar del aprendizaje tradicional a la interacción tecnológica, con una buena dinámica social-educativa. Siendo la competencia digital una herramienta a la cual recurrir, si es que se desea lograr una educación a la par del nuevo contexto intelectual y cultural, que se ha gestado hoy en día (UNESCO, 2016).

Siendo las TIC uno de los beneficios, sino el principal porque permite que se integren los nuevos lenguajes y el alfabetismo, los mismos que con las modalidades respectivas, permiten que los estudiantes en general aprendan con motivación. Asimismo, brinda la oportunidad de entrar en la etapa del aprendizaje en línea y al aprendizaje híbrido (Johnson et al., 2012). Se trata pues, de un aprendizaje nuevo, el mismo que va a permitir que actúe desde el contexto extracurricular. Asimismo, los docentes califican a la competencia digital en forma valiosa, porque constituyen un modelo a seguir debido a las capacidades novísimas que posee y su predisposición positiva, además de ser la garantía hacia el logro de un avance intelectual y adaptación a los cambios modernos que se están presentando (Molina, 2015).

Según Imbernon (2011) este “tipo de competencia va a permitir que se erradique la ludología en la niñez como en la juventud, exigiendo la participación plena del docente, para que se mejore el dominio mental y práctico de los aprendizajes por parte de los alumnos” (p. 63). Proporcionando a la vez, a los docentes mejores beneficios porque va a tener el acceso a una mejor creatividad al compartir la información y recreación. Así, los beneficios cada

día se amplían, por el avance de la tecnología digital en forma sorprendente, porque se enfoca en resolver las necesidades que necesita el mundo.

En cuanto a la capacidad del docente para desarrollar competencias digitales:

Area (2015) refiere que los docentes deben tener estas habilidades si quieren desarrollar habilidades digitales. Las competencias instrumentales que los docentes deben dominar son las siguientes etapas: Conocimiento y uso de dispositivos físicos relacionados con la tecnología, dominio del conocimiento y uso de programas relacionados con las TIC o secciones relacionadas con el trabajo, la tecnología, el conocimiento y la competencia en el uso de programas informáticos que permitan el desarrollo en su desempeño pedagógico práctico y en el procesamiento de la información conseguida mediante las TIC.

Habilidades cognitivo-conductuales, en esta transformación debe tener en cuenta los siguientes pasos: Aplicar criterios y reglas de manejo de la tecnología. Comprensión reflexiva de los datos encontrados para garantizar un beneficio y soporte de clase. Porque el procesamiento de la información se realiza de modo estrictamente reflexiva para que permita el enriquecimiento de conceptos y definiciones (Rodríguez, 2015).

Habilidades profesionales, didácticas y metodológicas; todas ellas corresponden a una tarea docente desarrollada por etapas: Utilizar programas informáticos y aplicaciones web que permitan realizar clases, evaluar a los alumnos y gestionarlos en las instalaciones tuyas. Diseñar y desarrollar programas de desarrollo de sesiones de entrenamiento. La participación de los medios tecnológicos en las juntas formativas como recurso. Desarrollo de tecnología que es útil para el procesamiento de sesiones. (Larraz, 2012).

En cuanto a las consideraciones y características que deben demostrar los docentes en la competencia digital:

Cadenas (2016) refiere tener una actitud positiva hacia la ciencia, que está diseñado para participar en las acciones diarias del entorno estudiantil, ser capaces de incorporar tecnologías en su campo, el manejo del correo electrónico indica un comienzo temprano en la habilidad tecnológica, además de introducir los medios tecnológicos en la programación curricular, lo que permite a los alumnos interactuar con estos medios y disponer de una herramienta que les permita evaluar el uso correcto de estos recursos.

Por lo tanto, los docentes se convierten en actores claves para que los estudiantes interactúen adecuadamente con la tecnología, por lo que deben estar preparados para que éstos puedan vivir esta experiencia de la mejor manera en la medida de lo posible, asumiendo los docentes un rol muy importante dentro del aparato educativo, lo que les permitirá allanar

el camino para la introducción de esta teoría en las instituciones educativas. Otorgándoles las calificaciones que necesitan para cumplir con el rol que deben desempeñar (Salinas, 2014).

Tobón (2015) señala que el docente está dispuesto a dominar el contenido de la tecnología, sentirse capaz de buscar la autonomía del alumno, adaptar las lecciones en cada momento, facilitar la colaboración y el aprendizaje significativo del alumno, estimular a que los alumnos lo descubran y así aprendan. Realizar un trabajo reflexivo, desarrollando en los estudiantes una actitud positiva que les permita afrontar situaciones en su propio entorno, sin olvidar sus desigualdades y peculiaridades individuales.

Así es como se llevan a cabo las contribuciones para el manejo de la tecnología en el salón en el aspecto didáctico. Escamilla (2018) desarrolla clasificaciones por contenidos curriculares, teniendo en cuenta la estructura del trabajo en el aula y las relaciones con los alumnos. En el libro de texto, refiere a la tecnología como un lugar de aprendizaje, por lo que debe incluirse en el plan de estudios a la tecnología como una herramienta para conectar las materias y la tecnología como el objetivo final del aprendizaje de los alumnos.

En cuanto a las dimensiones de la competencia digital, la Unesco en el año 2016, estableció las competencias respectivas en tres niveles de dominio, los cuales se han organizado de acuerdo a las dimensiones siguientes: Dimensión adquisición de conocimientos; referido al uso de los recursos digitales e informáticos de gestión incluyendo al sistema operativo, los cuales les provee de los saberes respectivos, además de darle el uso pedagógico respectivo a las TIC, a través del análisis, uso y organización. Dimensión que contempla las conexiones informativas de los estudiantes, asimismo, esta integración de información se realiza de forma organizativa de modo que toda la información se organiza según ciertos patrones. (Chan y Tiburcio, 2000).

Dimensión profundización de conocimientos; hace uso de los recursos respectivos como son los dispositivos digitales para realizar el diseño de las actividades de aprendizaje. Creando así medios de aprendizajes coherentes y así el alumno se vea favorecido con algo que le va a ayudar a que sus capacidades que posee le permitan resolver problemas, además de que la interacción digital se facilita como los respectivos aprendizajes colaborativos. Ocasionando que el docente haga una correcta aplicación de las TIC para que los aprendizajes cuente con los entornos propicios.

Dimensión creación de conocimientos; esta dimensión es el camino para suscribirse a la información nueva, para que así sea posible la creación de conocimientos novísimos

promoviendo un aprendizaje enfocado en el uso de las herramientas digitales. En este caso, el docente es el llamado a crear los respectivos entornos de aprendizaje adecuados, los mismos que deben ser usados para que el aprendizaje del estudiante alcance el nivel esperado, promoviendo así su autogestión, por medio de la innovación, promoción de aprendizajes permanentes, entre otros.

Bajo este compendio de estándares digitales, el docente tiene que poseer las respectivas competencias básicas, y así el alumno reciba los aprendizajes en concordancia a las tecnologías virtuales correspondientes, lo cual va a ocasionar que estos sean los adecuados, con igualdad y calidad (UNESCO, 2016). Siendo necesario que la presencia de indicadores cuya función consiste en recoger la información, servirán para tomar medida del nivel de competencia digital, y así se busquen las alternativas de solución correspondientes. Por eso, es importante que el profesor se instruya en el uso de la competencia digital y así el desarrollo educativo contenga los aprendizajes enriquecidos respectivos (Pérez, 2017).

Respecto a la variable 2, desempeño docente: Es denominado en diversos términos, algunos se refieren al maestro y otros como profesional pedagógico. No tomando en cuenta todo lo expresado, actualmente es importante por no decir fundamental estudiar el desempeño de los docentes, porque de su función depende que el estudiante reciba un servicio de calidad, el cual incidirá en forma directa en su aprendizaje, pero sin que el docente deje de desarrollarse integralmente.

Así, Montenegro (2015) enfatiza que la eficacia educativa es el hecho de realizar funciones, interdependientes de factores asociados a la comunidad educativa en general (docentes, estudiantes, entorno). Además, es verdad que está presente en muy diversos ámbitos, a través del contexto cultural de la organización y su entorno, así como en el aula. Siendo importante ya que respeta valores como la responsabilidad, o la tolerancia, por así decirlo, para que la formación académica del alumno sea la mejor posible.

Díaz (2011) enfatiza que el docente de aula tiene la obligación de entregar los mejores resultados posibles, porque de esta manera contribuirá a la institución educativa y al estudiantado en su conjunto. Todo esto se complementa con factores que le ayudarán a comprender el entorno en el que opera. Por otra parte, Fernández (2016) asevera que se trata de procesos de movilización relacionados con sus responsabilidades profesionales, es decir, las competencias, la formación personal y el aspecto social que demuestra esa responsabilidad a través de sus relaciones. Así, los factores que influyen en los docentes también se trasladan a la gestión educativa que desarrollan.

En cuanto a las funciones del desempeño docente; si se desea evaluar el desempeño del docente, se debe acatar con las siguientes tareas: Función de diagnóstico; referido a que, en la parte evaluativa, la función que realice el desempeño del docente en una etapa determinada debe ser la mejor. En la misma se realiza un resumen de aciertos y desaciertos, los mismos que van a servir para que los estudios posteriores no los cometan. Y así los directores, inclusive el mismo docente evaluado, los tomen en cuenta para corregirlos y su accionar de capacidad y superación profesional se mejore notablemente y las imperfecciones se superen integralmente.

Función instructiva; en esta función el proceso evaluativo, como consecuencia de un estudio investigativo, debe proporcionar un resumen de los indicadores más importantes del desempeño docente. Así las personas que se encuentren involucradas van a instruirse, considerando el proceso evaluativo, asumiendo una nueva experiencia de aprendizaje en su labor profesional como docente y como persona. Función educativa; se refiere a la situación donde el docente se da cuenta que ya ha logrado que exista una interrelación como consecuencia de su proceso evaluativo respectivo a su desempeño y sus motivaciones que tiene su labor educadora. Todo esto sucede siempre y cuando su evaluación ha sido la más adecuada.

Por lo que, una vez que el docente reconoce el valor que representa su función educativa, el mismo que le proporcionan los miembros de la institución, desde allí asume su obligación para trazar las estrategias respectivas que van a permitir no cometer los errores ya señalados. Función desarrolladora; es considerada de mayor importancia dentro del desempeño docente en la parte evaluativa. Se cumple una vez que el docente evaluado da muestras de haber incrementado su madurez personal, esto significa que es capaz de autoevaluar, reduciendo considerablemente el temor de cometer errores no fijándose límite alguno, porque ya ha aprendido de ellos. Por lo tanto, su actitud en adelante le ayudará a tener mayor conciencia de la labor que desempeña, porque observa con mayor claridad lo que es prescindible. Ocasionando todo esto, la necesidad que tiene de perfeccionarse en forma continua como docente y como persona.

En cuanto a los elementos que influyen en el desempeño docente se considera que son varios, dentro de esta etapa de innovación permanente entre ellos, siendo: la innovación y formación continua de los docentes, estímulo a la excelencia de los estudiantes, establecer una conexión entre el colegio y la casa, entorno organizacional, política educativa y

competencia digital. (Marcelo, 2015). Además, refiere que el nivel educativo de los habitantes y su capacidad de actuar y crear son características de la comunidad moderna.

Continúa Marcelo (2015) afirmando que los conocimientos que se han adquirido en la actualidad, con el transcurrir del tiempo quedan obsoletos, porque hacen su aparición nuevos saberes, ocasionando que los profesionales y ciudadanos, actualicen de manera constante su competencia. Porque se ha incursionado en una sociedad cambiante, así como la impartición de inteligencia y enseñanza.

Referente a la capacidad y educación, se menciona a Delors (2016) quien muestra información de la enseñanza en el siglo XXI, a la Comisión Internacional de UNESCO, afirmando que la educación para lograr el objetivo del aprendizaje integrador debe ceñirse a cuatro ciencias básicas: estudiar a hacer, estudiar a conocer, estudiar a ser y estudiar a convivir.

En cuanto a las teorías del desempeño docente se enfatiza que el docente es un ser humano formado dentro del área educativa, por lo tanto, desempeña funciones en el sector educación. Por tanto, las teorías existentes relacionadas con su actividad profesional se preocupan por la comprensión, que es un elemento activo del proceso educativo. Por ello, Klingner y Nalbandian (2012) afirman que las teorías actuales muchas veces se centran en explicar la relación que existe entre el desempeño de los docentes y la satisfacción que sienten al realizar su trabajo. Tenga en cuenta las teorías desarrolladas que se consideran la base de este estudio.

Teoría de la equidad; el empleado mantiene una estrecha relación con su percepción del trato que se le dispensa, en términos de su carácter justo o injusto. Por ello, Klingner y Nalbandian (2012) sostienen que lo que dicen refleja sólo lealtad, es decir, buena voluntad y total efectividad en sus prácticas docentes. Reflexiona sobre el obstáculo que se te presenta en un sentido puramente subjetivo. Está estrechamente relacionado con la impresión que tiene el empleado sobre el trato que obtiene.

Sin embargo, resulta que la equidad y el buen trato brindado son factores sumamente importantes, ya que permiten a directores y docentes utilizar la comunicación como recurso para crear relaciones de generación. La equidad es un elemento fundamental del desempeño, por lo que es necesario comparar lo que se brinda y lo que se brinda en la implementación de la labor educativa infantil.

Teoría de las expectativas; Según Klingner y Nalbandian (2012), esta teoría se centra en los sentimientos que expresan los trabajadores cuando se sienten satisfechos, como por

ejemplo que su desempeño laboral es mejor que el de otros. Se identifican tres factores: qué quiere lograr el trabajador al realizar su trabajo, cómo se evalúa el incentivo salarial previo y finalmente qué se sanciona una vez finalizado el trabajo.

Por tanto, esta teoría contribuye de alguna manera a que existan reacciones que se consideran positivas, teniendo en cuenta también las reacciones malas. Porque todo el mundo es un ser humano y por tanto tiene aspiraciones, expectativas y objetivos en su actuar diario.

En cuanto a las dimensiones del desempeño docente tenemos:

Según MINEDU (2020) expidió una resolución, dando a conocer su aprobación a la norma donde se establecían estándares respecto al progreso de las competencias profesionales, dentro del MBDD. Para que sea tomada en cuenta en la respectiva implementación de la formación continua del docente en actividad. Todo esto está implementado en cuatro dominios, que para efectos de este estudio se los ha tomado como dimensiones de análisis para la práctica docente.

Dimensión 1: Planificación del aprendizaje para los estudiantes; el docente, tiene que tomar en cuenta los aprendizajes que reciben los alumnos, analizando la capacidad, edad y atención, no importando el caso, porque constituyen factores fundamentales para medir el proceso del aprendizaje, sintiéndose el docente ayudado para tomar la decisión pertinente, previo análisis del aula y su entorno. Supervisa la organización del trabajo pedagógico y los documentos de planificación relacionados, como son el desarrollo de programas, módulos y actividades docentes, con especial énfasis en un enfoque basado en la evaluación de los aspectos multiculturales e inclusivos. Incluye el conocimiento y el entendimiento de las peculiaridades culturales y sociales de los estudiantes, áreas de espacios pedagógicos y disciplinarios como el uso correcto de los materiales didácticos, además de la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje (MINEDU, 2019).

Esta dimensión se centra en la planificación y la programación de maestros, desde el comienzo del año escolar, dando un diagnóstico común, teniendo en cuenta las características culturales y sociales dentro del entorno de los estudiantes, considerando nuestras debilidades y fortalezas, donde la programación debe ser en conjunto de forma contextualizada y colaborativa. Desafortunadamente, los maestros no participan totalmente a pesar de que las instituciones educativas son de jornada completa y además posee coordinadores pedagógicos por áreas, lamentablemente esto no se ve aprovechado, pero progresivamente se podrá ir corrigiendo el trabajo en conjunto.

Dimensión 2: Enseñanza para los alumnos; enfatizar el uso de diferentes estrategias y métodos de evaluación, incluidos los diferentes recursos educativos, de manera correcta y adecuada, teniendo en cuenta los diferentes entornos culturales y las circunstancias individuales de cada estudiante. Establecer interacciones educativas para que los estudiantes se transformen en aprendices autónomos basados en el aprendizaje.

Se trata de implementar el desarrollo formativo que incorpore diversidad e inclusión en todos sus aspectos. Conocer la participación docente como facilitador educativo, mediador y mentor, crear condiciones favorables para el aprendizaje, gestionar la sensibilización, motivación, evaluación y desarrollo de distintas estrategias metodológicas, y utilizar recursos educativos y TIC, promover y mejorar el rendimiento en las tareas de enseñanza y aprendizaje (MINEDU, 2019). La dimensión enfatiza la misión del proceso educativo, promueve recompensas apropiadas, un entorno de aprendizaje favorable y brinda entusiasmo a los estudiantes. En otras palabras, poner al estudiante en el centro y que participe activamente en su transcurso de aprendizaje, por medio del desarrollo de varias actividades, como el aprendizaje autónomo y el uso de las TIC. Por ello los docentes se van comprometiendo con el uso de los ejes transversales. Es relevante apoyar el monitoreo y la compañía que promueve el MINEDU, siendo beneficioso para su optimización profesional.

Dimensión 3: Participar en la gestión escolar en relación con la comunidad; el profesor es el encargado de desempeñar una función de apoyo y a la vez activa en su gestión pedagógica, y todo tipo de proyectos lanzados por la Institución Educativa, todo con el objetivo de impartir una educación de calidad. Siendo el docente considerado como el catalizador del trabajo en grupo, para que así el estudiante se forme integralmente, tomando en cuenta la calidad de ciudadano que se desea formar y cómo se debe afrontar la resolución de los problemas respectivos, es decir, conocer las alternativas diversas respecto a la solución respectiva. Se la entiende como la mediación que realiza en la tarea de un conjunto de instituciones educativas democráticas y organizadas, es su deseo que de manera colaborativa se comprometan los padres o tutores en el aprendizaje de sus retoños.

Dimensión 4: Desarrollar la profesionalidad y la identidad educativa; acá el profesor realiza la actualización de sus conocimientos, tomando en cuenta su especialidad. Para ello asiste a capacitaciones, ya sea realizadas por la respectiva institución educativa o de modo individual, sirviéndole todo esto para practicar los respectivos saberes. Siendo importante que el docente reconozca qué dentro de su labor educativa, está el de reorientar su trabajo pedagógico, para que así los aprendizajes se enriquezcan, siendo necesario que sea

autocrítico con su propio desempeño, sólo así se sentirá impulsado a mejorar cada día y a continuar con sus capacitaciones de manera continuada y su formación profesional se refuerce (MINEDU, 2020).

Está relacionado con el desarrollo profesional y la formación académica de la profesión docente. Incluye una profunda meditación sobre su papel en la práctica educativa, como también de sus compañeros, su injerencia en el trabajo que han realizado, y el desarrollo dinámico de las tareas de desarrollo personal o colectivo y profesional. También agrega el deber de saber los tratamientos, efectos y gestión de la indagación de la política educativa a grado local, territorial y mundial. (MINEDU, 2019). Esta dimensión considera, la capacitación, la instrucción profesional y perfeccionamiento permanente que debe poseer el docente, y realizar una meditación sobre su práctica, por lo que debe capacitarse y actualizarse continuamente.

En cuanto a la definición de términos básicos, se considera los siguientes:

Competencia, según el Parlamento Europeo (2014) la “competencia está constituida por una mezcla de acuerdo al contexto, siendo los elementos constitutivos los conocimientos y capacidades” (p. 12), influyendo en el desarrollo personal, social y profesional. Por otro lado, Rangel (2015) refiere que es algo parecido a una acción ya determinada, la cual tiene un objetivo puntual. Según Ouellet (2012) es una agrupación de conocimientos y habilidades personales, los cuales permiten a la persona la capacidad para resolver un problema ya definido. Estos conceptos resaltan la capacidad de la persona en una situación determinada.

Capacitación Pedagógica, proceso enseñanza – aprendizaje enfocado a los docentes, para que estén preparados y habilitados para realizar un adecuado proceso de enseñanza, a la vez que se mantienen actualizados (Montenegro, 2015).

Competencia, según el Parlamento Europeo (2014) la “competencia está constituida por una mezcla que están acordes al contexto, siendo los elementos constitutivos los conocimientos y capacidades”.

Competencia digital, según Guisbert (2011) es un “conjunto de conocimientos y habilidades que se poseen en las diversas áreas y que tienen relación con el aspecto tecnológico digital y comunicación, las cuales posibilitarán que se produzca una alfabetización diversa” (p. 35).

Comunicación y elaboración, competencia donde los docentes deben saber comunicarse en un entorno digital, dividir recursos a través de herramientas en línea,

conectarse y contribuir con otros a través de herramientas digitales, relacionarse y participar en comunidades y redes. (Callupe, 2020).

La creación de contenidos digitales incluye la creatividad, el desarrollo de contenidos, pero también saber crear y editar contenidos nuevos y antiguos, además de crear contenidos multimedia y programación informática (Larraz, 2012).

Desempeño docente, Montenegro (2015) considera que la eficacia educativa no es más que el acto de realizar funciones, interdependientes por factores asociados a la comunidad educativa en su conjunto (docentes, estudiantes, entorno). También es cierto que esto está presente en distintos ámbitos, a través del contexto cultural, en la organización y su entorno, en el aula.

Información y alfabetización informacional, habilidad en la que los conocimientos relacionados con la identificación, localización, recuperación, organización, almacenamiento y análisis de la información digital contribuirán a una evaluación previa del propósito y su relevancia. (Larraz, 2012).

TIC: comprende un grupo de herramientas utilizadas para recopilar, producir, almacenar, procesar, comunicar, registrar y presentar informaciones (Llatas, 2019).

En la formulación de hipótesis: Hipótesis general, la competencia digital se relaciona directa y considerablemente con el desempeño docente en el distrito de Condormarca – Bolívar, 2022.

Hipótesis específicas, la adquisición de conocimiento se relaciona directa y considerablemente con el desempeño docente en el distrito de Condormarca – Bolívar, 2022. La profundización de conocimientos se relaciona directa y significativamente con el desempeño docente en el distrito de Condormarca – Bolívar, 2022. La creación de conocimientos se relaciona directa y considerablemente con el desempeño docente en el distrito de Condormarca – Bolívar, 2022.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

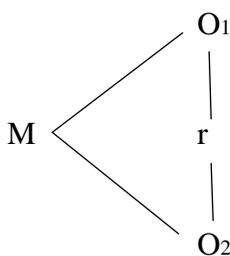
2.1. Objeto de estudio:

Tipo de investigación:

Básica, porque para Hernández et al. (2016) la investigación básica es el trabajo principal encargado de comprender la realidad, con el fin de construir una sociedad mejor, capaz de responder a los desafíos que ésta plantea. Método de investigación: Es cuantitativo, ya que se trabajó con información numérica, busca conocimientos nuevos al aplicarse la respectiva prueba de hipótesis y formular las teorías correspondientes además de demostrarlas (Hernández-Sampieri, 2018).

El método es hipotético-deductivo, debido a que el problema planteado es acerca de un caso determinado, el cual estará sujeto a un proceso inductivo, formulándose la respectiva hipótesis, para finalmente deductivamente (proceso) validarla en forma empírica (Reyes y Boente, 2019).

Diseño de investigación: El diseño fue no experimental. Para Reyes y Boente (2019), es consecuencia de observar el fenómeno tal como es, no manipularlo de forma precalculada y luego finalmente analizado (Cabezas et al., 2018). Este es un nivel de correlación descriptivo porque las variables no se manipulan al estudiar la relación.



Dónde:

- M : Docentes del distrito de Condormarca, Bolívar
- O₁ : Competencia digital
- O₂ : Desempeño docente
- r : Relación de las variables de estudio

Población: Para Hernández et al. (2016), la población es la que está formada por un grupo de casos relacionados con las especificaciones especificadas. Constituye el

fenómeno global a estudiar, la población tiene cosas en común, la misma se estudia para obtener los datos de la encuesta correspondiente.

La población fue constituida por 20 profesores de niveles primario y secundario, pertenecientes a tres instituciones educativas con mayor cantidad estudiantil del distrito de Condormarca.

Institución Educativa	Lugar	Cantidad de docentes
I.E. N° 80102	Condormarca	7 docentes
I.E. N° 80118	Buenos Aires	7 docentes
I.E. N° 80867	Nuevo Condormarca	6 docentes

Muestra: Para Hernández et al. (2016) la muestra se convierte en un subgrupo de la población, cuyos elementos tienen las mismas características.

La muestra es igual a la población por ser pequeña, es decir, está constituida por los 20 profesores de las diferentes instituciones del distrito de Condormarca, Bolívar. Solamente se han considerado 20 personas ya que la población docente en esta zona, como es rural, pertenece a colegios con escasa población estudiantil, de allí que se haya tomado a la población como muestra también.

Muestreo: Este muestreo se considera no probabilístico porque no se utilizó ningún diseño muestral.

2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos

Para la técnica de investigación se recurrió a la encuesta, siendo el instrumento usado para recolectar los datos, un cuestionario.

Usando dos cuestionarios, el de competencias digitales, que consta de 20 preguntas que analizan tres dimensiones; la dimensión Adquisición de conocimientos con 6 preguntas; la dimensión Profundización de conocimientos con 7 preguntas; la dimensión Creación de conocimientos con 7 preguntas; creado por (Flores, 2018). Además, un cuestionario, denominado cuestionario de desempeño docente, que posee 20 preguntas que analiza cuatro dimensiones; la dimensión Planificación del aprendizaje para los estudiantes con 5 preguntas; la dimensión Enseñanza para los alumnos con 5 preguntas; la dimensión Participar en la gestión escolar en relación con la comunidad con 5 preguntas; la dimensión Desarrollar la profesionalidad y la identidad educativa con 5 preguntas, creado por (Flores, 2018), que su finalidad fue instaurar la relación entre la competencia digital y el desempeño docente.

La confiabilidad, se realizó mediante el Alpha de Cronbach que se destinó a un ensayo previo, a los estudiantes, la cual será procesada en el software SPSS V.23. En cuanto a Hernández et al. (2016) aseguran que el rango de consistencia varía entre 0 y 1, y si el índice se acerca a 1 indica mayor fiabilidad.

Tabla 1

Estadísticas de fiabilidad Variable Competencias digitales

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.778	.787	20

Siendo el coeficiente Alpha de Cronbach de 0,778; lo cual demuestra que es factible realizar esta investigación, al ser Alpha un coeficiente alto.

Tabla 2

Estadísticas de fiabilidad Variable Desempeño docente

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.784	.757	20

Siendo el coeficiente Alpha de Cronbach de 0,784; lo cual demuestra que es factible realizar esta investigación, al ser Alpha un coeficiente alto.

2.3. Análisis de la información

Los datos recopilados se procesaron con la ayuda de la creación de tablas y figuras en el software Excel V19, que proporcionaron los datos correspondientes, para llevar a cabo las respectivas conclusiones.

Los datos encontrados se tabulan según la variable, según sus dimensiones, en forma de tabla en el software Excel V19; luego se continúa el trabajo y así obtenemos los puntajes máximos y mínimos, rangos, niveles y frecuencias correspondientes a cada variable; y después se realizó estadística descriptiva e inferencial, mediante la muestra de normalidad, donde al ser menor de 50 y las pruebas de significancia menores a 0.05, determinó que se adoptara el uso del Coeficiente Rho de Spearman, usando el Software SPSS versión 23.

De acuerdo a los instrumentos analizados el formulario de competencias digitales y el formulario de desempeño docente; son cuestionarios con escala de Likert que consta de 5 respuestas posibles: la primera nunca; la segunda casi nunca; la tercera a veces; la cuarta casi siempre y la quinta siempre.

2.4. Aspectos éticos en investigación

Este estudio ha tenido en cuenta diversos aspectos éticos, entre ellos el hecho de que la información proporcionada no será transmitida a terceros y que se hayan citado las aportaciones de los distintos autores presentes en el mismo de forma válida. Asimismo, la encuesta destaca por su objetividad en la recogida de datos ya que no introduce ninguna variación en los resultados. En cuanto a la estructura, citas y bibliografía del estudio, el mismo se realizó con base en lo establecido en las normas APA que rigen a las universidades.

Asimismo, considera principios éticos para establecer lineamientos de buenas prácticas y comportamiento responsable de los estudiantes.

Los principios éticos que los rigen son los siguientes:

- **Protección de las Personas**

El bienestar y la seguridad de las personas son los motivos finales de toda indagación, por lo que se debe salvaguardar su decencia, igualdad, pluralidad sociocultural, confidencialidad y privacidad. Libre participación y derecho a la información, los participantes en diligencias de investigación tienen derecho a estar plenamente informados sobre las finalidades y objetivos de la investigación que se lleva a cabo o de la investigación en la que colaboran; tienen la libertad de optar participar, por su propia voluntad.

- **Justicia**

Los investigadores deben priorizar la justicia y los intereses comunes a los intereses personales. El investigador tiene la responsabilidad de tratar a los participantes de manera justa en los procesos, procedimientos y servicios involucrados en la investigación.

Se consideró al Código de Ética de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y a la Declaración Universal sobre Bioética y los Derechos Humanos de la UNESCO, donde se habla de privacidad y confidencialidad de la información, no discriminación, justicia y equidad, respeto de la diversidad cultural. Los resultados tienen la garantía de ser confiables y mantener el rigor científico, por ser procesados sin alteración alguna (UCT, 2021).

CAPÍTULO III RESULTADOS

3.1 Presentación y análisis de resultados

Objetivo general

Determinar la relación entre competencias digitales y desempeño docente en el distrito de Condormarca – Bolívar, 2023.

Tabla 3

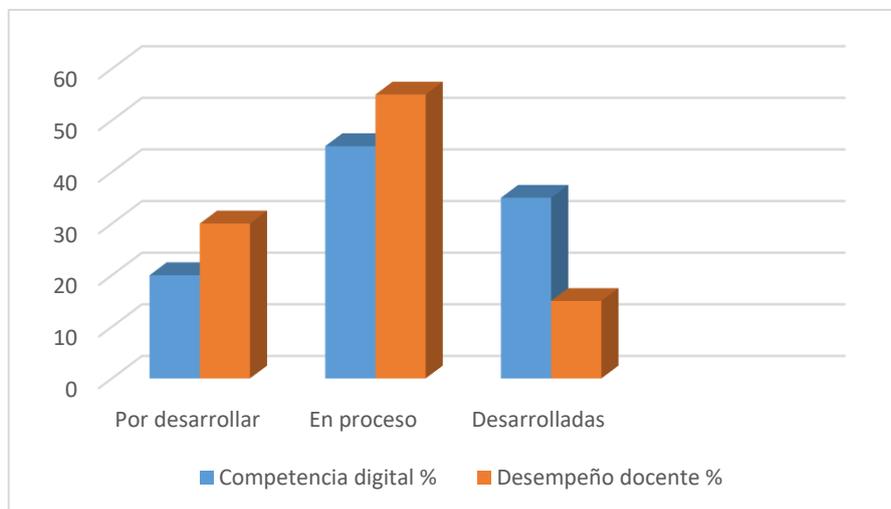
Niveles de las variables competencia digital y desempeño docente

	Competencia digital		Desempeño docente	
	f	%	f	%
Por desarrollar	4	20	6	30
En proceso	9	45	11	55
Desarrolladas	7	35	3	15
Total	20	100	20	100

Nota. Base de datos cuestionario aplicado

Figura 1

Niveles de las variables competencia digital y desempeño docente



Nota. Tabla Niveles de la variable Competencia Digital

Interpretación

La tabla 4, nos muestra como resultados respecto a las competencias digitales: El 20% considera a las competencias digitales, estar por desarrollarse; un 45% afirma que están en proceso y para el 35% ya se encuentran desarrolladas. Respecto a la variable desempeño docente: El 30% afirma que está en el nivel malo, el 55% considera que está en nivel regular y un 15% sostiene que están en nivel bueno. Es decir, las competencias digitales mediante la adaptación de sus herramientas permiten que el docente mejore su desempeño.

Prueba de Normalidad

Tabla 4

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Competencias digitales	.239	20	.058	.841	20	.028
Desempeño docente	.225	20	.095	.821	20	.016

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

En la exploración se usó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk porque la muestra es menor a 50 ($20 < 50$). En la prueba de normalidad que se realizó, nos muestra que existe una significancia de 0.028 para la variable competencias digitales y un grado de significancia de 0.016 para la variable Desempeño docente [ambas son menores a 0.05 (prueba de significancia)]. Entonces, se empleó la prueba no paramétrica Coeficiente de Correlación de Spearman (distribución no normal) para de esa manera lograr probar la hipótesis formulada en nuestro trabajo de investigación.

Objetivo General

Hipótesis general

Ha: Las competencias digitales se relaciona con el desempeño docente en el distrito de Condormarca – Bolívar, 2023.

Ho: Las competencias digitales no se relacionan con el desempeño docente en el distrito de Condormarca – Bolívar, 2023.

Decisión estadística

$p < 0,05$ = rechaza hipótesis nula (Ha)

$p > 0,05$ = acepta hipótesis nula (Ho)

Nivel de significancia: 95% de confianza.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 5

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: competencia digital y desempeño docente

			Correlaciones	
			COMPETENCIA DIGITAL	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de Spearman	COMPETENCIA DIGITAL	Coefficiente de correlación	1.000	.831**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	20	20
	DESEMPEÑO DOCENTE	Coefficiente de correlación	.831	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La consecuencia del tablero evidencia un coeficiente de correlación de Spearman de 0,831. De dicho resultado se concluye: Hay una correlación alta entre la Competencia digital y el desempeño docente y al ser $p = 0.000 < 0.05$, se aprueba la hipótesis alterna (Ha) evidencia la presencia de una relación entre estas dos variables.

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre la adquisición de conocimiento y desempeño docente en el distrito de Condormarca – Bolívar, 2023.

Tabla 5

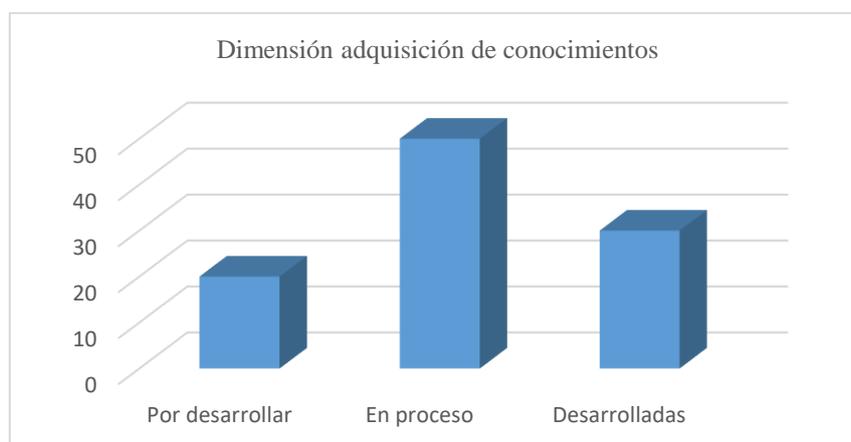
Niveles de la dimensión adquisición de conocimientos de la variable competencias digitales

Niveles	f	%
Por desarrollar	4	20
En proceso	10	50
Desarrolladas	6	30
Total	20	100

Nota. Base de datos cuestionario aplicado

Figura 2

Niveles de la dimensión adquisición de conocimientos de la variable competencia digital



Nota. Tabla niveles de la dimensión adquisición de conocimientos de la variable competencia digital

Interpretación

El cuadro 6, las consecuencias para la dimensión adquisición de conocimientos son los siguientes: El 20% de encuestados afirman que está por desarrollarse, el 50% considera que está en proceso y un 30% sostiene que están desarrolladas. Por lo que, los conocimientos adquiridos significan una ayuda invaluable para el docente.

Hipótesis específica 1

Ha: La adquisición de conocimiento se relaciona con el desempeño docente en el distrito de Condormarca – Bolívar, 2023.

Ho: La adquisición de conocimiento no se relaciona con el desempeño docente en el distrito de Condormarca – Bolívar, 2023.

Decisión estadística

$p < 0,05$ = rechaza hipótesis nula (Ha)

$p > 0,05$ = acepta hipótesis nula (Ho)

Nivel de significancia: 95% de confianza.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 6

Coefficiente de correlación de Spearman de la dimensión adquisición de conocimiento y desempeño docente

Correlaciones				
			ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de Spearman	ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS	Coefficiente de correlación	1.000	.789
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	20	20
	DESEMPEÑO DOCENTE	Coefficiente de correlación	.789	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La consecuencia del cuadro evidencia un coeficiente de correlación de Spearman de 0,789. De dicho resultado se afirma: Hay una correlación moderada entre la dimensión adquisición de conocimientos de la Competencia digital y el desempeño docente, y al ser $p = 0.000 < 0.05$, se admite la hipótesis alterna (Ha) donde tenemos relación entre esta dimensión y la variable desempeño docente.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre profundización de conocimientos y desempeño docente en el distrito de Condormarca – Bolívar, 2023.

Tabla 7

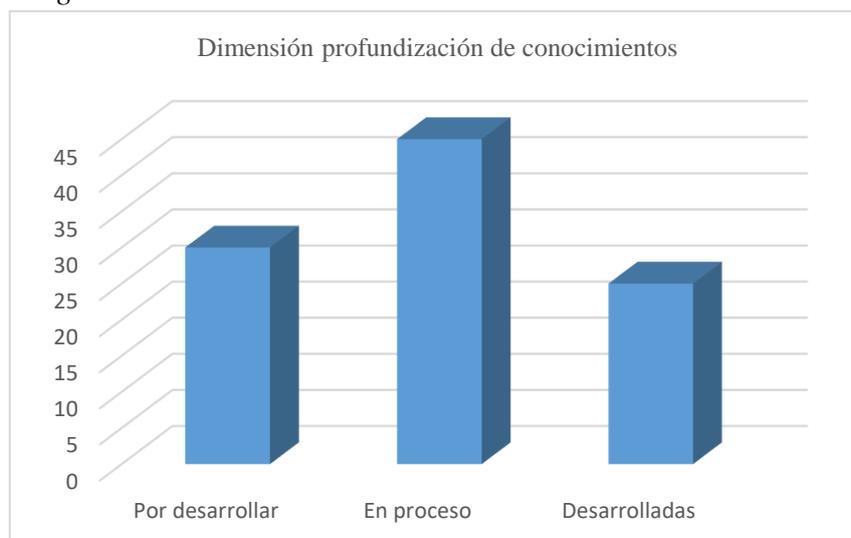
Niveles de la dimensión profundización de conocimientos de la variable competencias digitales

Niveles	f	%
Por desarrollar	9	30
En proceso	9	45
Desarrolladas	5	25
Total	20	100

Nota. Base de datos cuestionario aplicado

Figura 3

Niveles de la dimensión profundización de conocimientos de la variable competencias digitales



Nota. Tabla de niveles de la dimensión profundización de conocimientos de la variable competencias digitales

Interpretación

El cuadro 8, nos muestra como resultados respecto a la dimensión profundización de conocimientos los siguientes: El 30% afirma que está por desarrollar, el 45% considera que está en proceso y un 25% sostiene que están desarrolladas. Por lo que, los conocimientos adquiridos están presentes en el desempeño del docente.

Hipótesis específica 2

Ha: La profundización de conocimientos se relaciona con el desempeño docente en el distrito de Condormarca – Bolívar, 2023.

Ho: La profundización de conocimientos no se relaciona con el desempeño docente en el distrito de Condormarca – Bolívar, 2023.

Decisión estadística

$p < 0,05$ = rechaza hipótesis nula (Ha)

$p > 0,05$ = acepta hipótesis nula (Ho)

Nivel de significancia: 95% de confianza.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 8

Coefficiente de correlación de Spearman de la dimensión profundización de conocimientos y desempeño docente

Correlaciones				
			PROFUNDIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de Spearman	PROFUNDIZACION	Coefficiente de correlación	1.000	.788
	DE CONOCIMIENTO	Sig. (bilateral)	.	.001
		N	20	20
	DESEMPEÑO	Coefficiente de correlación	.788	1.000
	DOCENTE	Sig. (bilateral)	.001	.
		N	20	20

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La consecuencia del cuadro evidencia un coeficiente de correlación de Spearman de 0,788. De dicho resultado se afirma que: Hay una correlación moderada entre la dimensión profundización de conocimientos de las Competencias Digitales y el Desempeño Docente y al ser $p = 0.001 < 0.05$, se admite la hipótesis alterna (Ha), dicho de otro modo, hay relación entre la dimensión y la variable Desempeño Docente.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre creación de conocimientos y desempeño docente en el distrito de Condormarca – Bolívar, 2023.

Tabla 9

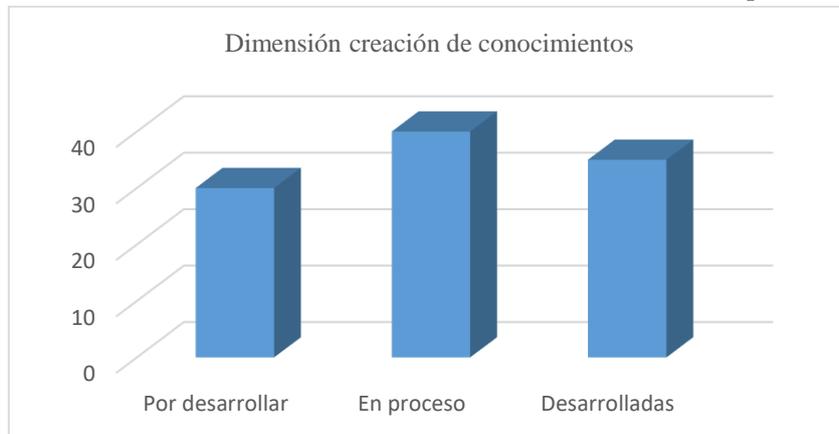
Niveles de la dimensión creación de conocimientos de la variable competencias digitales

Niveles	f	%
Por desarrollar	6	30
En proceso	8	40
Desarrolladas	7	35
Total	20	100

Nota. Base de datos cuestionario aplicado

Figura 4

Niveles de la dimensión creación de conocimientos de la variable competencias digitales



Nota. Tabla Niveles de la dimensión Creación de conocimientos de la variable competencias digitales.

Interpretación

En el cuadro 10, se mira respecto a la dimensión creación de conocimientos, los indicadores siguientes: El 30% afirma que está por desarrollarse, el 40% considera que está en proceso y un 35% sostiene que están desarrolladas. Por lo que, la creación de conocimientos está presente en el desempeño de los profesores.

Hipótesis específica 3

Ha: La creación de conocimientos se relaciona con el desempeño docente en el distrito de Condormarca – Bolívar, 2023.

Ho: La creación de conocimientos no se relaciona con el desempeño docente en el distrito de Condormarca – Bolívar, 2023.

Decisión estadística

$p < 0,05$ = rechaza hipótesis nula (Ha)

$p > 0,05$ = acepta hipótesis nula (Ho)

Nivel de significancia: 95% de confianza.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 10

Coefficiente de correlación de Spearman de la dimensión creación de conocimientos y desempeño docente

Correlaciones				
		CREACIÓN DE	DESEMPEÑO	
		CONOCIMIENTOS	DOCENTE	
Rho de Spearman	CREACIÓN DE	Coefficiente de correlación	1.000	.821
	CONOCIMIENTOS	Sig. (bilateral)	.	.001
		N	20	20
DESEMPEÑO	DOCENTE	Coefficiente de correlación	.821	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	20	20

Interpretación

La consecuencia del tablero muestra un coeficiente de correlación de Spearman de 0,821. De dicho resultado se afirma que: Existe una correlación alta entre la dimensión creación de conocimientos de las Competencias digitales y el Desempeño Docente y al ser $p = 0.001 < 0.05$, se admite la hipótesis alterna (Ha); dicho de otro modo, se relaciona esta dimensión con la variable.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

El propósito general de la indagación es establecer la relación entre competencia digital y desempeño docente en el distrito de Condormarca – Bolívar, 2023, así como la de los objetivos específicos para establecer la relación entre cada dimensión y la variable desempeño docente.

En cuanto a la hipótesis general, se halló un Coeficiente de Correlación de Spearman de $r = 0.831$ entre las variables competencia digital y desempeño docente, que es un indicador de grado de correlación positivo y bueno, siendo la significancia $p=0,000 < 0.05$, por lo que se toma la hipótesis alterna (H_a). Hallazgos, que concuerdan con Callupe (2020) quien en su tesis encontró que el 60% de profesores tienen un alto nivel respecto a la competencia digital y el 75% un alto nivel en el desempeño docente, concluyendo que se encuentra conexión positiva alta entre las variables estudiadas. También Ruiz (2020) en su respectiva tesis halló una relación directa entre la competencia digital y el desempeño docente siendo el valor $p= 0,000$ menor a 0,05, con un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,700. Además, la similitud está presente en la investigación de Torres (2014) donde refiere lo útil que es la competencia digital para los docentes porque les implica dominar las áreas pedagógicas y tener conocimiento pleno de las áreas social, ética y legales; las cuales se relacionan con el uso de las TIC.

Asimismo, concuerda con el artículo realizado por Picón et al. (2020), donde da a conocer que los docentes adecuaron el plan curricular a las nuevas necesidades, empleando los mensajes de texto y las redes sociales. Siendo el rol de los profesores fundamental respecto al desarrollo de la experiencia de aprendizaje a distancia. Concluyendo que es importante el entrenamiento y la orientación profesional a los docentes, además de contar con acceso a los medios digitales estables para una buena conectividad. Investigación que no corresponde con lo hallado por Raygoza (2017) en su argumento, donde refiere que existe escasez de competencias digitales docentes, por lo que es necesario la multialfabetización digital y concientización de las TIC. Como conclusión afirma que los docentes sufren por la ausencia de conocimiento de competencias digitales, además de darle escasa importancia al uso de las TIC, tanto en el aspecto económico como educativo.

Teóricamente lo corroboran Carrera y Coiduras (2015) quienes refieren que la competencia digital comprende un grupo de conocimientos y estrategias, integrados dentro

de las TIC, la cual permite que los docentes otorguen el aprendizaje adecuado a los alumnos y así logren lo que se proponen permitiendo que la enseñanza sea innovada de manera continuada. Competencia digital útil para los docentes porque les permite dominar las áreas pedagógicas, las cuales se relacionan con el uso de las TIC, logrando el objetivo para un desenvolvimiento más profesional y mejores conocimientos en el aspecto técnico

La hipótesis específica 1, señala un coeficiente de correlación de Spearman de $r=0.789$ entre la dimensión adquisición de conocimiento y el desempeño docente, siendo la correlación positiva y moderada, al ser $p=0,000$ (menor a 0,05), es aceptada la hipótesis alterna. Resultado que concuerda con el estudio llevado a cabo por Ruiz (2020) donde halló como resultado respecto a la dimensión información y alfabetización informacional un valor de $\rho=0,648$. Finalizando que hay relación directa entre esta dimensión y el desempeño docente. Asimismo, coincide con lo hallado por Callupe (2020) en su tesis, donde uno de sus resultados fue que en su dimensión la información y alfabetización halló una ρ de 0,697. Concluyendo que tenemos una relación positiva alta ($p<0,01$) entre la dimensión y el desempeño docente. Teóricamente se ve respaldado, por lo expresado por Johnson et al. (2012), quienes indican que la creatividad digital, indica a los profesores que son parte de un sistema digital, y tienen que asimilar estrategias que les ayuden a desarrollar las habilidades de sus estudiantes. Startups digitales donde los docentes combinan soluciones sugeridas con tecnologías que las hacen efectivas.

La hipótesis específica 2, halló que el coeficiente de correlación de Spearman de $r=0,788$ entre la dimensión profundización de conocimientos y el desempeño docente. Aseverando que la correlación es moderada, siendo $p = 0,001$ (menor a 0,05), es decir, la correlación es significativa. Resultado coincidente con lo hallado por Llatas (2019) en su exploración, donde la dimensión información y alfabetización informacional fue de 85%, siendo el ρ de 0,689. En resumen tenemos relación entre la dimensión y el desempeño docente. También con lo establecido por la Unesco (2016) donde refiere que los medios de aprendizajes son coherentes, es decir la profundización del conocimiento va a favorecer al alumno en sus capacidades que posee para resolver problemas, además de que la interacción digital se facilite como los respectivos aprendizajes colaborativos, ocasionando que el docente haga una correcta aplicación de las TIC para que los aprendizajes cuenten con los entornos propicios. Reforzado también por Area quien en el año 2015, refiere que los docentes deben tener estas habilidades si quieren desarrollar habilidades digitales. Las competencias instrumentales que los docentes deben dominar son las siguientes etapas:

Conocimiento y uso de dispositivos físicos relacionados con la tecnología, dominio del conocimiento y uso de programas relacionados con las TIC o secciones relacionadas con el trabajo, la tecnología, el conocimiento y la competencia en el uso de programas informáticos que permitan el desarrollo en su desempeño pedagógico práctico y en el procesamiento de la información obtenida con el apoyo de las TIC.

Asimismo, Cadenas (2016) refiere tener una actitud positiva hacia la ciencia, que está diseñado para participar en las acciones diarias del entorno estudiantil, ser capaces de incorporar tecnologías en su campo, el manejo del correo electrónico indica un comienzo temprano en la habilidad tecnológica, además de introducir los medios tecnológicos en la programación curricular, lo que permite a los alumnos interactuar con estos medios y disponer de una herramienta que les facilite evaluar el uso correcto de estos recursos.

En la hipótesis específica 3, después de haberse realizado su análisis estadístico, muestra un Coeficiente de Correlación de Spearman de 0,821 entre la dimensión creación de conocimientos y desempeño docente, siendo la correlación positiva y alta, al ser $p=0,001$ (menor a 0,05), es decir se toma la hipótesis alterna. Resultado que concuerda con la investigación realizada por Ruiz (2020), donde en su dimensión creación de contenidos digitales halló un rho de 0,607. Concluyendo que hay relación directa entre la dimensión y el desempeño docente. Por otro lado, Llatas (2019) también en su estudio, halló que la dimensión progresión del aprendizaje para proporcionar retroalimentación a los estudiantes y ajustar su enseñanza, expresó un coeficiente de Spearman de 0,690. Finiquitando que tenemos relación entre esta dimensión y el desempeño docente.

Asimismo, la creación de conocimientos es el camino para suscribirse a la información nueva, para que así sea posible la creación de conocimientos novísimos promoviendo un aprendizaje enfocado en el uso de las herramientas digitales. En este caso, el docente es el llamado a crear los respectivos entornos de aprendizaje adecuados, los mismos que deben ser usados para que el aprendizaje del estudiante alcance el nivel esperado, promoviendo así su autogestión, por medio de la innovación, promoción de aprendizajes permanentes, entre otros.

Asimismo, la Unesco (2016) refiere que el aprendizaje se promueve por medio del uso de las herramientas digitales, siendo el docente el llamado a crear los respectivos entornos de aprendizaje, los mismos que deben ser adecuados para que el aprendizaje del estudiante alcance el nivel esperado, promoviendo su autogestión, para lo cual debe innovar, promover aprendizajes permanentes, entre otros. Por lo que el docente tiene que poseer las

respectivas competencias básicas, para que el alumno reciba los aprendizajes en concordancia a las tecnologías virtuales correspondientes, lo cual va a ocasionar que los aprendizajes sean los adecuados, es decir, posean igualdad y calidad (UNESCO, 2016). Por eso, es importante que los profesores se instruyan en el uso de la competencia digital, y así el desarrollo educativo contenga los aprendizajes enriquecidos respectivos (Pérez, 2017).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

Primera: La correlación hallada entre las habilidades digitales y el desempeño docente fue de 0,831, considerada buena; en otras palabras, existe un 83.1% de correlación entre las variables estudiadas, siendo el valor de $p = 0,000$ (menor a 0,05). Finiquitando que existe correlación significativa, la hipótesis nula se rechaza y la hipótesis alterna se acepta.

Segunda: La correlación hallada para el objetivo específico 1 fue de 0,789, considerada regular; en otras palabras, existe un 78.9% de correlación entre la dimensión adquisición de conocimiento y el desempeño docente, donde el valor de $p = 0,000$ (menor a 0,05). Concluyendo que, a correlación significativa, se refuta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tercera: La correlación hallada para el objetivo específico 2 fue de 0,788, considerada regular; en otras palabras, existe un 78.8% de correlación entre la dimensión profundización de conocimientos y el desempeño docente, siendo el valor de $p = 0,001$ (menor a 0,05). Concluyendo que, a correlación significativa, se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna.

Cuarta: La correlación hallada para el objetivo específico 3 fue de 0,821, considerada buena; en otras palabras, existe un 82.1% de correlación entre la dimensión creación de conocimientos y desempeño docente, siendo el valor de $p = 0,001$ (menor a 0,05). Concluyendo que, a correlación significativa, se desaprueba la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

Primera

Programar cursos-talleres virtuales especializados a lo largo del año académico sobre las competencias digitales para que los docentes mejoren paulatinamente su desempeño en los salones de clase.

Segunda

Conocer y estar a la par de las actualizaciones acerca del avance tecnológico en el área de la educación, implica capacitación continua, siendo necesario que el docente se esfuerce en la medida de posible y acceda a cursos online gratuitos que se ofrecen continuamente en el internet, los mismos que van a contribuir a su formación y desarrollo profesional.

Tercera

Programar talleres de profundización de conocimientos acerca de las estrategias didácticas, porque es el factor fundamental para comprender el entorno educativo; complementándose con el uso de las técnicas respectivas para enseñar en entornos virtuales con sesiones interactivas adecuadas.

Cuarta

Instituir grupos de investigación con sus respectivos ambientes adecuados, recurriendo al uso de los recursos digitales; los cuales propiciarán que se adquieran nuevos conocimientos y se libere la parte creativa, propiciando la realización de proyectos innovadores.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS

- Area, M. (2015). *Del html a la web 2.0: autobiografía de una década de docencia universitaria con TIC. En: Roig, R. & Fiorucci, M.. Claves para la investigación y en innovación y calidad educativas. La integración de las tecnologías de la información y la comunicación.* Roma: Alcoy.
- Badia, A. et al. (2013). *Teachers' perceptions of factors affecting the educational use of ICT in technology-rich classrooms. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 11(3).* <https://femrecerca.cat/meneses/publication/teachers-perceptions-factors-affecting-educational-use-ict-technology-rich-classrooms/>.
- Bustelo, C. & Amarilla, R. . (2015). *Gestión del conocimiento y gestión de la información. Tendencias, reflexiones y experiencias. P. H. Boletín 34., 226-230.* <https://www.iaph.es/revistaph/index.php/revistaph/article/view/1153>.
- Cabezas, E. et al. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica.* Lima: Grijley.
- Callupe, J. (2020). *Competencias digitales y desempeño docente en la Unidad de Gestión Educativa Local Pachitea, Huánuco, 2020.* [Tesis de pregrado]: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56497/Callupe_GJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Carrera, F. & Coiduras, J. . (2015). *Identificación de la competencia digital del profesor universitario: un estudio exploratorio en el ámbito de las ciencias sociales. Revista de docencia universitaria; 10 (2), 273-298.* <http://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/view/3359>.
- Comisión de Educación Tecnológica en Latino América (CETLA). (2014). *Programas de alfabetización digital en América Latina.* Montevideo: CET.LA.
- Comisión Europea . (2020). *Competencias medianacionales para la educación en línea. Revista Electrónica de Investigación Educativa, XII(6), 139-142.* http://www.educastur.princast.es/info/calidad/indicadores/doc/comision_europea.pdf.
- Corporación Colombia Digital. (2014). *Aprender y educar con las tecnologías del siglo XXI.* Bogotá, Colombia : Digital.

- Díaz, H. (2011). *Carrera Pública Magisterial. Desafíos para el gobierno y los docentes*.
http://tarea.org.pe/modulos/Boletin/revistas/Tarea_72/Tarea72_HugoDiaz.pdf.
- Escribano, E. (2018). *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina*. *Revista: Educación.*, 42(2).
<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>.
- Fernández, F. (2016). *Los docentes de la generación Z y sus competencias digitales*. Madrid, España.
- Guisbert, M. (2011). *Digital learners: la competencia digital de los estudiantes universitarios*. *La cuestión universitaria*, 48-59.
<http://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/view/3359>.
- Hernández, R. et al. (2016). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hurtado, F. (2020). *La Educación En Tiempos De Pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI*. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales (Barquisimeto - Venezuela)(44)*, 176-187.
https://scholar.google.com/scholar?cluster=3581884600753219706&hl=es&as_sdt=0,5&scioldt=0,5.
- Imbernon, L. (2011). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*.
<http://www.encuentrojournal.org/textos/8.1.pdf>.
- Johnson, L. et al. (2012). *The NMC horizon report: 2012 higher education*. Austin-Texas: The new media consortium. <http://net.educause.edu/ir/library/pdf/HR2012.pdf>.
- Juntunen, M. (2020). *Ways to enhance embodied learning in Dalcroze-inspired music education*. *International Journal of Music in Early Childhood*, 15(1), 39-59.
<https://www.ingentaconnect.com/contentone/intellect/ijmec/2020/00000015/000001/ar00004>.
- Klingner, E. y Nalbandian, J. . (2012). *Administración del Personal en el Sector Público*. México: ELIAC.
- La Universidad en Internet (UNIR). (2020). *Bienestar Digital del Docente. La toma de conciencia sobre el uso correcto de las tecnologías*. <https://peru.unir.net/>.
- Larraz, V. (2012). *La competencia digital a la Universitat*. Andorra: Universitat d'Andorra.
- Llatas, S. (2019). *Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo – 2019*. [Tesis de pregrado]:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39071/llatas_rs.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- Martínez, J. &. (2020). *Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la COVID-19. Educación y humanismo*, 22(39), 1-16. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>.
- Masseilot, H. (2014). *Competencias laborales y procesos de certificación ocupacional. Boletín técnico interamericano de formación profesional. Cinterfor 49*, 73-95. <https://www.oitcinterfor.org/publicaci%C3%B3n/bolet%C3%ADn-t%C3%A9cnico-interamericano-formaci%C3%B3n-profesional-competencias-laborales-formaci%C3%B3n-pr>.
- MINEDU. (2020). *Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica. Resolución viceministerial n.º 079-2020-minedu. Lima*. <https://bit.ly/3i8f5eN>.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2019). *Educación para un mundo digital*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/345597-educacion-para-un-mundo-digital>.
- Molina, S. e. (2015). *Gestión de la información y uso de herramientas tecnológicas en educación superior. Revista de enseñanza universitaria, n.º 31*, 73-87. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/24730>.
- Montenegro, I. (2015). *Evaluación del desempeño docente. Fundamentos modelos e instrumentos. Cooperativa Editorial Magisterio*. <https://bit.ly/332lO5S>.
- Ortuño, C. (2020). *COVID-19 e Inclusión Digital en América Latina y el Caribe: un problema de conectividad y acceso. SELA*. <http://www.sela.org/es/prensa/articulos/a/64480/covid-19-inclusion-digital-america-latina-y-el-caribe>.
- Ouellet, A. (2012). *La evaluación informativa al servicio de las competencias. Revista de administración y negocios, vol. 41*, 30-42. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36832959015.pdf>.
- Parlamento Europeo. (2014). *Posición del parlamento europeo y del Consejo sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. Bruselas: Parlamento Europeo*. http://ec.europa.eu/information_society/tl/edutra/skills/index_es.htm.
- Pérez, J. (2017). *Gestión por procesos*. Madrid: Edit. ESIC.
- Perrenoud, J. (2017). *La formación de los docentes en el siglo XXI. Tecnología educativa*. <http://es.calameo.com/read/000121425820f69775752>.

- Picón, G. et al. (2020). *Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19*. Paraguay. <https://preprints.scielo.org/preprint/download>.
- Ramirez, A. (2014). *Educational video: exploring de complex relationship between production, educational use and audience*. tesis doctoral. Inglaterra: Universidad de Lancaster. <https://www.amazon.co.uk/Educational-Video-relationship-production-educational/dp/3639270088>.
- Rangel, A. (2015). *Competencias digitales: propuesta de un perfil*. *Píxel-Bit. Revista de medios y educación*. vol. 46 (enero), 235-248. . <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61622>.
- Raygoza, R. (2017). *Competencias digitales de los docentes en educación media superior: situación actual y posibilidades de desarrollo*. [Tesis de pregrado]: https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/629979/A00168146_Maria_del_Rosario_Raygoza_Vel%C3%A1zquez.pdf?sequence=1.
- Reyes, N. & Boente, A. . (2019). *Metodología de la investigación compilación total*. <https://bit.ly/3kSe3pj>.
- Rodriguez, A. & Cabell, N. (2021). *Importancia de la competencia digital docente en el confinamiento social*. *Pol. Con. (Edición núm. 54) Vol. 6, No 1. Enero 2021, pp. 1091-1109*. <https://polodelconocimiento.com/ojs/download>.
- Rodríguez, J. (2015). *Gestión de la información e inteligencia: integración en los contexto organizacionales*. La Habana: Scielo.
- Ruiz, C. (2020). *Competencia digital y desempeño docente en una institución educativa de Sullana, 2020*. [Tesis de pregrado]: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58119/Ruiz_GCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Torres, T. (2014). *Competencia digital del profesorado de educación secundaria: un instrumento de evaluación*. Murcia: Universidad de Murcia.
- UNESCO. (2016). *Estándares de competencias en TIC para docentes*. <http://www.eduteka.org/modulos/11/342/868/1>.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

Cuestionario de competencias digitales

Instrucciones: Estimado Docente, el siguiente cuestionario consta de 20 preguntas, con sus respectivas alternativas acerca de la competencia digital, por favor marque la alternativa de su elección. Se recomienda observar los criterios siguientes:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

	Dimensiones/ítems	1	2	3	4	5
	Adquisición de conocimientos					
1	Maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes.					
2	Maneja adecuadamente diferentes sistemas operativos. (Windows, Mac, Linux)					
3	Organiza archivos y directorios en dispositivos de almacenamiento.					
4	Maneja programas de ofimática: procesador de textos, herramientas de presentación multimedia, bases de datos.					
5	Utiliza las herramientas TIC para sus actividades pedagógicas (por ejemplo: Proyector, escáner digital, programas digitales, sistema de videoconferencias, pizarra digital).					
6	Crea y diseña páginas personalizadas: web, blog, portafolios digitales.					
	Profundización de conocimientos					
7	Utiliza frecuentemente plataformas digitales en la sesión de clase.					
8	Integra los recursos digitales (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas.					
9	Aplica en el aula nuevas estrategias didácticas para realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje e investigaciones guiadas utilizando diversos recursos digitales.					
10	Utiliza las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes					
11	Interactúa con estudiantes, docentes, otros a través de los diversos dispositivos digitales: tabletas, ordenadores, celular.					
12	Utiliza las tecnologías de la información TIC (redes sociales Facebook, correos electrónicos, WhatsApp) para comunicarse con otros docentes, estudiantes.					
13	Comparte información con estudiantes y docentes a través de plataformas virtuales, redes sociales, otros (trabajos de investigación, libros digitales, videos, ppt)					
	Creación de conocimientos					
14	Genera debates, preguntas o intercambio de mensajes en los foros de plataforma virtual.					
15	Participa en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje					
16	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible					
17	Incentiva la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a sus estudiantes					

18	Utiliza las herramientas de Google drive y plataformas digitales para almacenar información y registrar la participación y desempeño de sus estudiantes en clase					
19	Utiliza las TIC para aprender de manera no presencial recursos en línea (Cursos virtuales, redes y comunidades de interaprendizaje).					
20	Maneja los recursos TIC para la evaluación de los estudiantes y de tu propia práctica docente.					

Pertenece a Flores (2018) adaptado por Cueva (2023)

Cuestionario de desempeño docente

Instrucciones: Estimado Docente, el siguiente cuestionario consta de 20 preguntas, con sus respectivas alternativas acerca de la competencia digital, por favor marque la alternativa de su elección. Se recomienda observar los criterios siguientes:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

	Dimensiones/ítems	1	2	3	4	5
	<i>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</i>					
1	Actualiza sus conocimientos de los conceptos fundamentales sobre las TIC y otras disciplinas comprendidas en el área curricular que enseñas.					
2	Elabora la programación curricular de acuerdo a la realidad de su aula utilizando herramientas digitales.					
3	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje utilizando herramientas digitales.					
4	Evalúa permanentemente el aprendizaje utilizando las herramientas digitales.					
5	Crea, selecciona y organiza diversos recursos informáticos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.					
	<i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</i>					
6	Desarrolla contenidos teóricos y prácticos de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes a través de las herramientas digitales.					
7	Diseña actividades de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a razonar, colaborar y resolver problemas de la vida real utilizando las TIC.					
8	Maneja diversas estrategias pedagógicas digitales para atender de manera individualizada a los estudiantes					
9	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje de los estudiantes, utilizando herramientas digitales.					
10	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna, mediante herramientas digitales.					
	<i>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</i>					
11	Interactúa colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.					
12	Desarrolla proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo virtual					
13	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo haciendo uso de herramientas digitales.					
14	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno					
15	Promueve la comunicación e intercambio de información a través de las herramientas digitales.					

	<i>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</i>					
16	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes					
17	Participa en capacitaciones de su especialidad para desarrollo profesional haciendo uso de las TIC.					
18	Utiliza redes profesionales y comunidades de aprendizaje en línea para perfeccionamiento profesional.					
19	Participa en la generación de políticas educativas, con información actualizada sobre las TIC.					
20	Actúa y toma decisiones de acuerdo a su ética profesional en el uso de las TIC.					

Pertenece a Flores (2018) adaptado por Cueva (2022)

Anexo 2: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Veronica Lourdes Cueva Gavidia; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con, competencias digitales y desempeño docente en el distrito de Condormarca.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Rolando Vásquez Salinas

FIRMA:



Fecha: 15 / 12 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Veronica Lourdes Cueva Gavidia; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con, competencias digitales y desempeño docente en el distrito de Condormarca.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Rocio Lecca Armas

FIRMA:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rocio Lecca Armas', written over a horizontal line.

Fecha: 15 / 12 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Veronica Lourdes Cueva Gavidia; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con, competencias digitales y desempeño docente en el distrito de Condormarca.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Sonia Lozano Mostacero

FIRMA:



Fecha: 15 / 12 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Veronica Lourdes Cueva Gavidia; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con, competencias digitales y desempeño docente en el distrito de Condormarca.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Milagros Cordero Bustos

FIRMA:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Milagros Cordero Bustos', written in a cursive style.

Fecha: 15 / 12 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Veronica Lourdes Cueva Gavidia; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con, competencias digitales y desempeño docente en el distrito de Condormarca.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Consuelo Ramírez Sopla

FIRMA:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Consuelo Ramírez Sopla', written over a horizontal line.

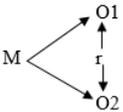
Fecha: 15 / 12 / 2023

Anexo 3: Operacionalización de variables y Matriz de consistencia

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento de medición	Escala de medida
Variable independiente Competencia digital	Según Guisbert (2011) es un “conjunto de conocimientos y habilidades que se poseen en las diversas áreas y que tienen relación con el aspecto tecnológico digital y la comunicación, las cuales posibilitarán que se produzca una alfabetización diversa” (p. 35).	Con el cuestionario de Flores (2018) que fue adaptado por el investigador compuesta por 20 preguntas divididas en tres dimensiones	Adquisición de conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> – Sistema de almacenamiento – Equipos informáticos – Recursos informáticos – Sistema operativo 	1,2,3,4,5,6	Cuestionario	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Profundización de conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> – Contenidos digitales – Interacción e intercambio de información – Materiales educativos digitales 	7,8,9,10,11,12,13		
			Creación de conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> – Acceso a la información digital – Evaluación de información – Proceso de información 	14,15,16,17,18,19,20		
Variable dependiente Desempeño docente	Montenegro (2015) refiere que el desempeño docente no es más que el acto de cumplir las funciones, el cual se halla interrelacionado por factores que se asocian a la comunidad educativa en general	A través de un cuestionario elaborado por Flores (2018) adaptado por el investigador, constó de 20 preguntas comprendidas en cuatro	Preparación para enseñanza de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> – Conocimiento actualizado – Ejecuta proceso de diversificación – Características del estudiante 	1,2,3,4,5	Cuestionario	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> – Clima para el aprendizaje – Evaluación del aprendizaje 	6,7,8,9,10		

	(docente, alumno, entorno). También es cierto, que éste está presente en diferentes áreas, mediante un contexto cultural, en la institución y su entorno, en el aula de clases.	dimensiones con escala de Likert		– Dominio de los contenidos			
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	– Relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad – Actitud democrática	11,12,13,14,15		
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	– Ejercicio de la profesión con respeto de los derechos fundamentales – Práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje	16,17,18,19,20		

Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Competencias digitales y desempeño docente en el distrito de Condormarca – Bolívar, 2023.	<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre competencia digital y desempeño docente en el distrito de Condormarca – Bolívar, 2023?</p>	<p>Hipótesis General: Ha: La competencia digital se relaciona con el desempeño docente en el distrito de Condormarca – Bolívar, 2023. Ho: La competencia digital no se relaciona con el desempeño docente en el distrito de Condormarca – Bolívar, 2023.</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre competencia digital y desempeño docente en el distrito de Condormarca – Bolívar, 2023.</p>	<p>Variable independiente: Competencias digitales</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Adquisición de conocimientos – Profundización de conocimientos – Creación de conocimientos 	<p>Tipo: Básico</p> <p>Métodos: Hipotético-deductivo</p> <p>Diseño: Correlacional, no experimental</p> 
	<p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la adquisición de conocimiento y desempeño docente en el distrito de Condormarca – Bolívar, 2023? ¿Cuál es la relación entre profundización de conocimientos y desempeño docente en el distrito de Condormarca – Bolívar, 2023? ¿Cuál es la relación entre creación de conocimientos y desempeño docente en el distrito de Condormarca – Bolívar, 2023?</p>	<p>Hipótesis específicas Hipótesis específica 1 Ha: La adquisición de conocimiento se relaciona con el desempeño docente en el distrito de Condormarca – Bolívar, 2023. Ho: La adquisición de conocimiento no se relaciona con el desempeño docente en el distrito de Condormarca – Bolívar, 2023. Hipótesis específica 2 Ha: La profundización de conocimientos se relaciona con el</p>	<p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la adquisición de conocimiento y desempeño docente en el distrito de Condormarca – Bolívar, 2023. Determinar la relación entre profundización de conocimientos y desempeño docente en el distrito de Condormarca – Bolívar, 2023. Determinar la relación entre creación de conocimientos y desempeño docente en el distrito de Condormarca – Bolívar, 2023.</p>	<p>Variable dependiente: Desempeño docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Preparación para enseñanza de los estudiantes – Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes – Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad – Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente 	<p>Dónde: M: Docentes del distrito de Condormarca, Bolívar O1: Competencia digital O2: Desempeño docente r: Relación de las variables de estudio</p> <p>Población y muestra: Población La población estuvo constituida por 20 docentes. Muestra La muestra estuvo constituida por 20 docentes</p>

		<p>desempeño docente en el distrito de Condormarca – Bolívar, 2023. Ho: La profundización de conocimientos no se relaciona con el desempeño docente en el distrito de Condormarca – Bolívar, 2023.</p> <p>Hipótesis específica 3 Ha: La creación de conocimientos se relaciona con el desempeño docente en el distrito de Condormarca – Bolívar, 2023. Ho: La creación de conocimientos no se relaciona con el desempeño docente en el distrito de Condormarca – Bolívar, 2023.</p>				<p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Elaboración de tablas y figuras y contrastación de hipótesis, usando Excel V19 y SPSS V23</p>
--	--	---	--	--	--	---

Anexo 4: Autorización de uso de información de empresa y/o institución

Yo Julio Leyser Navéz Jaime
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
identificado con DNI 18221158, en mi calidad de Director
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos) del
área de Pedagógica y administrativa
(Nombre del área de la empresa)
de la institución Educativa N° 80102
(Nombre de la empresa)
con R.U.C N°....., ubicada en la ciudad de Condormarca, Bolívar

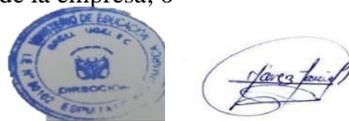
OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) Veronica Lourdes Cueva Gavidia
(Nombre completo del o los estudiantes)
Identificado(s) con DNI N° 41967516....., del Programa de Maestría en
Educación con mención en gestión y acreditación educativa....., para que utilice la siguiente información de la
empresa:
.....
Aplicar encuesta a los docentes que laboran en la institución.
.....;
(Detallar la información a entregar)
con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (X) Tesis para
optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier
distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- () Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
(X) Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal
DNI: 18221158

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son
auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento
disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la
empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Firma del Estudiante
DNI: 41967516

Anexo 5: Validación de instrumentos

Ficha técnica

1. Descripción

Características	Descripción
Nombre original del instrumento	Cuestionario de Competencias Digitales
Autor y año	Original: Flores (2018)
	Adaptación: Br. Cueva Gavidia Verónica Lourdes
Objetivo del instrumento	Logro de los datos
Usuarios	30 usuarios
Forma de administración o Modo de aplicación	Directa individual
Validez (Constancia de validación de expertos)	Mg. Olinda Carolina Guarniz Benites  Mg. Pedro Jesús De Bracamonte Morales Mg. Carlos Alberto Luis Grados 
Confiabilidad (Resultados estadísticos)	Alfa de Cronbach 0,778

Características	Descripción
Nombre original del instrumento	Cuestionario de Desempeño Docente
Autor y año	Original: Flores (2018)
	Adaptación: Br. Cueva Gavidia Verónica Lourdes
Objetivo del instrumento	Logro de los datos
Usuarios	30 usuarios
Forma de administración o Modo de aplicación	Directa individual
Validez (Constancia de validación de expertos)	<p>Mg. Olinda Carolina Guarniz Benites </p> <p>Mg. Pedro Jesús De Bracamonte Morales</p> <p>Mg. Carlos Alberto Luis Grados </p>
Confiabilidad (Resultados estadísticos)	Alfa de Cronbach 0,784

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Olinda Carolina Guarniz Benites

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario para medir las Competencias Digitales, diseñado por Flores (2018), cuyo propósito es medir las Competencias Digitales, el cual será aplicado a docentes de una Institución Educativa del distrito de Condormarca de Bolívar, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL DISTRITO DE CONDORMARCA – BOLÍVAR, 2023

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio: **Competencias Digitales**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Adquisición de conocimientos							
1	Maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes.	X		X		X		
2	Maneja adecuadamente diferentes sistemas operativos. (Windows, Mac, Linux)	X		X		X		
3	Organiza archivos y directorios en dispositivos de almacenamiento.	X		X		X		
4	Maneja programas de ofimática: procesador de textos, herramientas de presentación multimedia, bases de datos.	X		X		X		
	Profundización de conocimientos							
5	Utiliza frecuentemente plataformas digitales en la sesión de clase.	X		X		X		
6	Integra los recursos digitales (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas.	X		X		X		
7	Aplica en el aula nuevas estrategias didácticas para realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje e investigaciones guiadas utilizando diversos recursos digitales.	X		X		X		
8	Utiliza las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes	X		X		X		
	Creación de conocimientos							
9	Genera debates, preguntas o intercambio de mensajes en los foros de plataforma virtual.	X		X		X		
10	Participa en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje	X		X		X		
11	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible	X		X		X		
12	Incentiva la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a sus estudiantes	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg: Olinda Carolina Guarniz Benites

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio:
Desempeño Docente

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Actualiza sus conocimientos de los conceptos fundamentales sobre las TIC y otras disciplinas comprendidas en el área curricular que enseñas.	X		X		X		
2	Elabora la programación curricular de acuerdo a la realidad de su aula utilizando herramientas digitales.	X		X		X		
3	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje utilizando herramientas digitales.	X		X		X		
4	Evalúa permanentemente el aprendizaje utilizando las herramientas digitales.	X		X		X		
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Desarrolla contenidos teóricos y prácticos de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes a través de las herramientas digitales.	X		X		X		
6	Diseña actividades de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a razonar, colaborar y resolver problemas de la vida real utilizando las TIC.	X		X		X		
7	Maneja diversas estrategias pedagógicas digitales para atender de manera individualizada a los estudiantes	X		X		X		
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Interactúa colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.	X		X		X		
9	Desarrolla proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo virtual	X		X		X		
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes	X		X		X		
11	Participa en capacitaciones de su especialidad para desarrollo profesional haciendo uso de las TIC.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg: Sandoval Reyes, Carlos José

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Olinda Carolina Guarniz Benites, con Documento Nacional de Identidad N° 18149032, de profesión: Licenciado en educación, grado académico: Magister en Educación, labor que ejerzo actualmente como docente en una institución educativa.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de Competencias Digitales y Desempeño Docente, cuyo propósito es medir el grado de relación que existe entre las variables Competencias Digitales y Desempeño Docente, a los efectos de su aplicación a los docentes de una Institución Educativa de Condormarca en la provincia de Pataz.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Mg: Guarniz Bemites, Olinda Carolina

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI: 18149032

Especialidad del validador: Licenciado en Educación

Trujillo, a los 5 días del mes de diciembre de 2022



**Firma del Experto Informante
Instrumento**

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Pedro Jesús De Bracamonte Morales

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario para medir las Competencias Digitales, diseñado por Flores (2018), cuyo propósito es medir las Competencias Digitales, el cual será aplicado a docentes de una Institución Educativa del distrito de Condormarca de Bolívar, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL DISTRITO DE CONDORMARCA – BOLÍVAR, 2022

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio: **Competencias Digitales**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Adquisición de conocimientos							
1	Maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes.	X		X		X		
2	Maneja adecuadamente diferentes sistemas operativos. (Windows, Mac, Linux)	X		X		X		
3	Organiza archivos y directorios en dispositivos de almacenamiento.	X		X		X		
4	Maneja programas de ofimática: procesador de textos, herramientas de presentación multimedia, bases de datos.	X		X		X		
	Profundización de conocimientos							
5	Utiliza frecuentemente plataformas digitales en la sesión de clase.	X		X		X		
6	Integra los recursos digitales (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas.	X		X		X		
7	Aplica en el aula nuevas estrategias didácticas para realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje e investigaciones guiadas utilizando diversos recursos digitales.	X		X		X		
8	Utiliza las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes	X		X		X		
	Creación de conocimientos							
9	Genera debates, preguntas o intercambio de mensajes en los foros de plataforma virtual.	X		X		X		
10	Participa en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje	X		X		X		
11	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible	X		X		X		
12	Incentiva la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a sus estudiantes	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg: Pedro Jesús De Bracamonte Morales

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio:
Desempeño Docente

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Actualiza sus conocimientos de los conceptos fundamentales sobre las TIC y otras disciplinas comprendidas en el área curricular que enseñas.	X		X		X		
2	Elabora la programación curricular de acuerdo a la realidad de su aula utilizando herramientas digitales.	X		X		X		
3	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje utilizando herramientas digitales.	X		X		X		
4	Evalúa permanentemente el aprendizaje utilizando las herramientas digitales.	X		X		X		
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Desarrolla contenidos teóricos y prácticos de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes a través de las herramientas digitales.	X		X		X		
6	Diseña actividades de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a razonar, colaborar y resolver problemas de la vida real utilizando las TIC.	X		X		X		
7	Maneja diversas estrategias pedagógicas digitales para atender de manera individualizada a los estudiantes	X		X		X		
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Interactúa colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.	X		X		X		
9	Desarrolla proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo virtual	X		X		X		
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes	X		X		X		
11	Participa en capacitaciones de su especialidad para desarrollo profesional haciendo uso de las TIC.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg: Pedro Jesús De Bracamonte Morales

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Pedro Jesús De Bracamonte Morales, con Documento Nacional de Identidad N° 18157625, de profesión: Licenciado en educación, grado académico: Magister en Educación, labor que ejerzo actualmente como docente en una institución educativa.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de Competencias Digitales y Desempeño Docente, cuyo propósito es medir el grado de relación que existe entre las variables Competencias Digitales y Desempeño Docente, a los efectos de su aplicación a los docentes de una Institución Educativa de Condormarca en la provincia de Pataz.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Mg: **De Bracamonte Morales, Pedro Jesús**

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI: 18157625

Especialidad del validador: Licenciado en Educación

Trujillo, a los 5 días del mes de diciembre de 2022



**Firma del Experto Informante
Instrumento**

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Carlos Alberto Luis Grados

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario para medir las Competencias Digitales, diseñado por Flores (2018), cuyo propósito es medir las Competencias Digitales, el cual será aplicado a docentes de una Institución Educativa del distrito de Condormarca de Bolívar, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL DISTRITO DE CONDORMARCA – BOLÍVAR, 2022

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio: **Competencias Digitales**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Adquisición de conocimientos							
1	Maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes.	X		X		X		
2	Maneja adecuadamente diferentes sistemas operativos. (Windows, Mac, Linux)	X		X		X		
3	Organiza archivos y directorios en dispositivos de almacenamiento.	X		X		X		
4	Maneja programas de ofimática: procesador de textos, herramientas de presentación multimedia, bases de datos.	X		X		X		
	Profundización de conocimientos							
5	Utiliza frecuentemente plataformas digitales en la sesión de clase.	X		X		X		
6	Integra los recursos digitales (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas.	X		X		X		
7	Aplica en el aula nuevas estrategias didácticas para realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje e investigaciones guiadas utilizando diversos recursos digitales.	X		X		X		
8	Utiliza las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes	X		X		X		
	Creación de conocimientos							
9	Genera debates, preguntas o intercambio de mensajes en los foros de plataforma virtual.	X		X		X		
10	Participa en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje	X		X		X		
11	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible	X		X		X		
12	Incentiva la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a sus estudiantes	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg. Carlos Alberto Luis Grados

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio:
Desempeño Docente

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Actualiza sus conocimientos de los conceptos fundamentales sobre las TIC y otras disciplinas comprendidas en el área curricular que enseñas.	X		X		X		
2	Elabora la programación curricular de acuerdo a la realidad de su aula utilizando herramientas digitales.	X		X		X		
3	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje utilizando herramientas digitales.	X		X		X		
4	Evalúa permanentemente el aprendizaje utilizando las herramientas digitales.	X		X		X		
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Desarrolla contenidos teóricos y prácticos de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes a través de las herramientas digitales.	X		X		X		
6	Diseña actividades de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a razonar, colaborar y resolver problemas de la vida real utilizando las TIC.	X		X		X		
7	Maneja diversas estrategias pedagógicas digitales para atender de manera individualizada a los estudiantes	X		X		X		
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Interactúa colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.	X		X		X		
9	Desarrolla proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo virtual	X		X		X		
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes	X		X		X		
11	Participa en capacitaciones de su especialidad para desarrollo profesional haciendo uso de las TIC.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg. Carlos Alberto Luis Grados

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Carlos Alberto Luis Grados, con Documento Nacional de Identidad N° 32985381, de profesión: Licenciado en educación, grado académico: Magister en Educación, labor que ejerzo actualmente como docente en una institución educativa.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de Competencias Digitales y Desempeño Docente, cuyo propósito es medir el grado de relación que existe entre las variables Competencias Digitales y Desempeño Docente, a los efectos de su aplicación a los docentes de una Institución Educativa de Condormarca en la provincia de Pataz.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Mg: Luis Grados, Carlos Alberto

(Apellidos y nombres del experto validador)

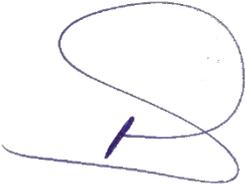
DNI: 32985381

Especialidad del validador: Licenciado en Educación

Trujillo, a los 5 días del mes de diciembre de 2022



**Firma del Experto Informante
Instrumento**

Doctora	Nombre: Olinda Carolina	Justificación de inclusión:  <hr/> Firma
	Apellidos: Guarniz Benites	
	DNI/CE: 18149032	
	Escuela: SUBE	
	Correo Electrónico: oguarnizb@ucvvirtual.edu.pe	
	Celular: 969745998	
Magíster	Nombre: Pedro Jesús	Justificación de inclusión:  <hr/> Firma
	Apellidos: De Bracamonte Morales	
	DNI/CE: 18157625	
	Escuela: SUBE	
	Correo Electrónico: pdebracamonte@ucv.edu.pe	
	Celular: 990005125	
Magíster	Nombre: Carlos Alberto	Justificación de inclusión:  <hr/> Firma
	Apellidos: Luis Grados	
	DNI/CE: 32985381	
	Escuela: Programa de Formación para Adultos	
	Correo Electrónico: cluis@ucvvirtual.edu.pe	
	Celular: 966933220	

*ESTADISTICA COMPETENCIA DIGITAL.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

1: PAC1 1 Visible: 23 de 23 variables

	PAC1	PAC2	PAC3	PAC4	PAC5	PAC6	PPC7	PPC8	PPC9	PPC10	PPC11	PPC12	PPC13	PCC14	PCC15	PCC16	PCC17	PCC18
1	1	1	2	3	2	3	1	1	1	4	3	1	5	2	2	4	1	1
2	2	3	3	4	5	1	3	2	5	3	1	3	1	3	5	5	4	5
3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	3	4	5	2
4	5	3	3	4	3	2	2	4	3	4	5	4	3	1	5	2	4	4
5	4	4	3	4	5	4	5	3	5	3	2	5	1	4	4	3	3	2
6	4	4	5	5	2	5	2	5	2	4	4	3	4	3	4	4	5	5
7	3	5	5	3	2	5	1	4	3	5	4	5	3	5	3	4	3	2
8	3	2	3	3	4	2	2	2	4	1	4	5	3	4	4	5	4	2
9	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

*estadistica desempeño docentes.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

1: P1 2 Visible: 25 de 25 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	2	5	5	4	1	2	1	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	1
2	3	1	4	1	3	5	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2
3	4	3	5	3	5	3	5	5	4	1	4	3	4	5	3	1	2	1
4	3	1	3	4	4	3	3	4	5	3	5	3	4	5	4	5	1	3
5	4	4	5	2	3	4	4	3	4	4	4	5	5	1	2	1	5	3
6	4	5	4	5	3	1	4	4	5	5	3	3	3	5	4	4	4	5
7	2	3	3	3	4	4	1	5	4	5	5	4	5	1	5	5	5	3
8	5	4	4	5	5	3	4	2	4	3	4	4	2	5	3	1	3	2
9	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Tabla 12

Prueba de confiabilidad de las variables: competencias digitales y desempeño docente

	Competencias digitales	Desempeño docente
Alfa de Cronbach	,778	.784
Número de elementos	20	20

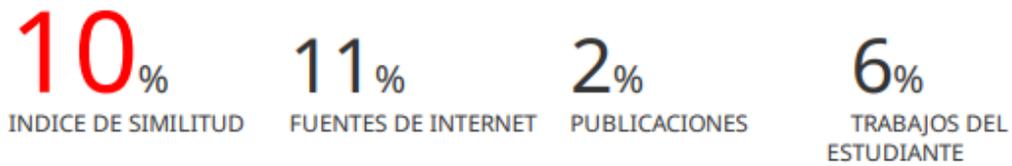
Nota: Datos de la prueba piloto

El instrumento nos da a conocer que su confiabilidad es alta

Anexo 6: Imagen del porcentaje de turnitin

COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL DISTRITO DE CONDORMARCA – BOLÍVAR, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%