

NIVEL DE LOGRO EN CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PISCOBAMBA ANCASH 2022

por Tesis Wasi

Fecha de entrega: 28-oct-2023 04:48p.m. (UTC-0400)

Identificador de la entrega: 2137295380

Nombre del archivo: EDWIN_-_INFORME.docx (1.9M)

Total de palabras: 10702

Total de caracteres: 60758

1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES



NIVEL DE LOGRO EN CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
PISCOBAMBA ANCASH 2022
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACION SECUNDARIA, ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

AUTOR:

Br. López Lavado Edwin Andrés

ASESOR:

2
Dr. Cruz Aguilar Reemberto

ORCID: ORCID: 0000-0003-2362-2147

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Díaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector Académico de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

Secretaria General

APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo, Dr. Reemberto Cruz Aguilar con DNI N° 19096768. Como asesor del trabajo de investigación titulado NIVEL DE LOGRO EN CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PISCOBAMBA ANCASH 2022, que fue elaborado por el alumno egresado de la pedagógica continua de la Universidad Edwin Andrés López Lavado, con DNI N° 70759882. hago constar que el trabajo de investigación cumple con todos los requisitos científico y técnicos, así como los estándares definidos en el reglamento de la Universidad Benedicto XVI y el reglamento para la presentación de los títulos de la misma Universidad en la Facultad de Humanidades. Asimismo, autorizo su presentación en el órgano competente para su revisión por los jurados designados por la citada facultad.



Dr. Reemberto Cruz Aguilar

Asesor


DEDICATORIA

Deseo expresar mi sincero agradecimiento a toda mi familia, quienes han demostrado a través de sus acciones el camino de la valentía y la superación. Han depositado su confianza en mí y han sido ejemplos auténticos de perseverancia y dedicación. Asimismo, quiero extender mi gratitud a mis hijos, quienes han confiado en mis capacidades y me han brindado su apoyo, confianza, comprensión, afecto y cariño. Han estado a mi lado, ofreciéndome un estímulo constante para que nunca me rinda.

Edwin Andrés.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios, quien ha sido mi guía a lo largo de mi vida y quien me ha brindado apoyo y fortaleza en los momentos más difíciles. También quisiera expresar mi agradecimiento a los profesores de la Pontificia Universidad Católica de Trujillo, especialmente al Dr. Trujillo, por compartir conmigo sus amplios conocimientos. El Sr. Cruz Aguilar Reemberto fue mi supervisor para esta tesis, me guio con paciencia y sabiduría e hizo valiosas contribuciones a mi investigación.

 Edwin Andrés.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. López Lavado Edwin Andrés, identificado con DNI N°70759882, graduado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, certifico que he seguido de manera rigurosa los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Escuela de Pregrado de la mencionada universidad para la elaboración y presentación del informe de tesis titulado: NIVEL DE LOGRO EN CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PISCOBAMBA ANCASH 2022, señalo que la investigación consta de 56 páginas, asimismo, contine 6 tablas y también 4 figuras. Confirmo solemnemente la originalidad y autenticidad de dicha investigación y confirmo bajo juramento de acuerdo con los estándares éticos recuerdo en todo el contenido del documento es de mi propia redacción, metodología, diseño y la estructura. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por las referencias bibliográficas d ellos mismo, y asumo total responsabilidad por omisiones involuntarias cometidas al citar adecuadamente a los autores.

También declaro que el porcentaje de similitud o coincidencia es del 10%, lo cual está dentro de los parámetros aceptados por la Universidad Católica de Trujillo.



Br. López Lavado, Edwin Andrés

ÍNDICE

2	INFORME DE ORIGINALIDAD.....	II
	PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	III
	APROBACIÓN DEL ASESOR	IV
	DEDICATORIA.....	V
	AGRADECIMIENTO	VI
	DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	VII
	ÍNDICE.....	VIII
	ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS.....	X
	RESUMEN	XI
	ABSTRACT	XII
	I. INTRODUCCIÓN	13
	II. METODOLOGÍA	26
	2.1. ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	26
	2.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	26
	2.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	27
	2.3. LA TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	28
	2.5. MÉTODOS DE LOS ANÁLISIS DE DATOS.....	28
	2.6. ASPECTOS ÉTICOS	28
	III. RESULTADOS	30
	IV. DISCUSIÓN.....	36
	V. CONCLUSIONES	39
	VI. RECOMENDACIONES	41
	VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	42
	Anexo 1. instrumentos de recolección de datos	46
	Anexo 2. ficha técnica	49

Anexo 3. operacionalización de las variables y definición conceptual	50
Anexo 4. carta de presentación	51
Anexo 5. carta de autorización emitida por la identidad que faculta el recojo de datos	52
Anexo 6. consentimiento informado	53
Anexo 7. base de datos	54
Anexo 8. matriz de consistencia	56

ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS

Tablas

Tabla 1. distribución de estudiantes del segundo grado de secundaria	27
¹ Tabla 2. nivel de logro del área de ciencias sociales en los estudiantes del segundo grado “a” y “b” de secundaria.....	30
Tabla 3. nivel de logro de la competencia construye interpretaciones históricas, en estudiantes del 2° de secundaria.....	31
Tabla 4. nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, en estudiantes del 2° de secundaria.....	33
Tabla 5. nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, en estudiantes del 2° de secundaria.....	34
Tabla 6. tabla concentrada de área y competencias.....	35

Figuras

¹ Figura 1. nivel de logro del área de ciencias sociales en los estudiantes del segundo grado “a” y “b” de secundaria	30
Figura 2. nivel de logro de la competencia construye interpretaciones históricas, en estudiantes del 2° de secundaria	32
Figura 3. nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, en estudiantes del 2° de secundaria.....	33
Figura 4. nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, en estudiantes del 2° de secundaria.....	34

RESUMEN

Los niveles de desempeño significan resultados de aprendizaje que se determinan de acuerdo con el plan de estudios y que resultan de la evaluación de los estudiantes a lo largo de la enseñanza y el aprendizaje. En una Institución Educativa de Piscobamba, se observó que los estudiantes de secundaria tenían poco interés en los cursos, comprensión limitada y falta de motivación. El objetivo principal de este estudio fue determinar la tasa de éxito de los estudiantes de ciencias sociales. Enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo simple, diseño no experimental, incluyendo una muestra de 50 estudiantes de segundo grado que pertenecían a las secciones “A” y “B”, de secundaria. La observación sirvió como técnica de recolección de datos y el registro de calificaciones sirvió como instrumento. En cuanto a los resultados, el 14% (7 estudiantes) alcanzó niveles de desempeño sobresalientes, el 82% (41 estudiantes) alcanzó los niveles de desempeño previstos y el 4% (2 estudiantes) cumplió con los niveles de desempeño previstos, encontrando que logramos el nivel de desempeño deseado. Nivel de proceso en los campos de las ciencias sociales. Estos resultados muestran que muchos estudiantes alcanzaron altos niveles de desempeño general en esta materia.

Palabras clave: Ciencias, Nivel, Logro.

ABSTRACT

Performance levels refer to the learning outcomes established according to the curriculum and derived from the evaluation of students throughout the teaching and learning process. At the Clorinda Matto de Turner Educational Institution, students' disinterest in the courses, limited understanding and lack of motivation were observed. The main objective of this study was to determine the level of achievement in the area of social sciences of the students. The research is basic in nature, with simple explanations and concise content. Non-experimental design. The studied population was made up of 258 students, from which a sample of 50 second grade students from sections "A" and "B" was selected. Observation served as a data collection technique and recording scores served as an instrument. Regarding the results, 14% (7 students) achieved outstanding performance levels, 82% (41 students) reached the expected performance levels and 4% (2 students) met the expected performance levels, finding that we achieve the desired level of performance. Process level in the fields of social sciences. These results show that many students achieved high levels of overall performance in this subject.

Keywords: Science, Level, Achievement.

I. INTRODUCCIÓN

La materia ciencias sociales desempeña un papel importante en el desarrollo integral de los estudiantes y los prepara para un papel activo como ciudadano informado y comprometido. Facilita la comprensión de la sociedad actual, incluyendo sus instituciones, procesos políticos, económicos y culturales, lo que capacita a los estudiantes para tomar decisiones informadas como miembros de la comunidad. Además, estimula el pensamiento crítico al analizar eventos históricos, desafíos sociales y asuntos políticos, ayudando a los estudiantes a desarrollar la habilidad de cuestionar, evaluar pruebas y formar opiniones basadas en fundamentos sólidos. También aborda la riqueza de la diversidad cultural, histórica y geográfica, promoviendo la tolerancia y el respeto hacia diferentes culturas y perspectivas (Morillo, 2019).

Según la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de 2018, China ha superado a Singapur como el país con el sistema educativo de mayor calidad del mundo. Estos resultados se basan en calificaciones de casi 600.000 estudiantes en 79 países que tomaron el examen cada tres años en áreas como lectura, matemáticas y ciencias. En particular, los estudiantes de ciertas ciudades y provincias de China, como Pekín, Shanghái, Jiangsu y Zhejiang, obtuvieron altos logros que los estudiantes de Singapur en estas tareas. Además, la Región Administrativa Especial de Macao, que forma parte de China, también destacó en lectura, matemáticas y ciencias. Estonia ocupó el puesto más alto entre los países no asiáticos en PISA, ocupando el cuarto lugar en el mundo en lectura y ciencias y el octavo en matemáticas. Según datos del informe PISA de 2018, Canadá obtuvo el mejor desempeño en las Américas, que ocupó el séptimo lugar en el mundo en lectura, el octavo en ciencia y el duodécimo en matemática.

A nivel nacional, según la Encuesta Censal del Estudiante en el año 2018, los estudiantes evaluados fueron los alumnos de 2º de educación secundaria, donde las regiones que muestran mejores resultados en el rendimiento académico del área de ciencias sociales son Moquegua con un 21,4% de nivel satisfactorio y Tacna con un 21,7% en satisfactorio. Por otro lado, la región Huancavelica, Huánuco, Ucayali son las regiones con menor logro de aprendizaje en dicha área en comparación con las otras regiones, asimismo, la región con datos aún más alarmantes es la región de Loreto que ocupa el último puesto en los niveles de logro del área en los estudiantes, con un 41,2% de logro previo al inicio, un 34,3% en

inicio, el 21,1% en proceso y tan solo el 3,1% se encuentra en el nivel satisfactorio. Estos datos son preocupantes y reflejan la necesidad urgente de abordar las deficiencias en esta área (ECE, 2018).

A nivel regional, de acuerdo con la Dirección Regional de Educación en Ancash, tomando como referencia de la ECE (2018), se observa que en la evaluación de los estudiantes de 2° de secundaria, los resultados muestran que el 27,5% se encontraba en un nivel previo al inicio, mientras que el 31,8% estaba en el nivel de inicio. Además, el 32,4% se hallaba en proceso, y solamente el 8,3% había logrado alcanzar el nivel satisfactorio. Estos datos son motivo de preocupación y subrayan la necesidad urgente de abordar las deficiencias en el sistema educativo de la región.

A nivel de instituciones educativas de Piscobamba, región Áncash, se identificaron varios obstáculos que enfrentan los estudiantes de secundaria relacionados con su desempeño en ciencias sociales. Estas dificultades incluyen falta de entusiasmo por el tema, comprensión limitada y falta de motivación. Los estudiantes tienen dificultades para comprender conceptos conceptuales, territoriales y ambientales, lo que se relaciona con su limitada experiencia en espacios geográficos alejados de su entorno familiar y escolar. Esto resalta la importancia de brindar formación a los educadores para aplicar mejores estrategias y así mejoren el aprendizaje de los estudiantes en la mencionada área. Esta presente investigación tiene como propósito medir el desempeño de dicha área en los estudiantes, los resultados obtenidos serán de mucha utilidad en el centro educativo para que la plana docente y las autoridades educativas puedan aplicar estrategias metodológicas para poder aumentar el logro de aprendizaje en los alumnos en el área.

1 Ante lo mencionado surge la interrogante de investigación: ¿Cuál es el nivel de logro 1 en el área de ciencias sociales en estudiantes de segundo grado “A” y “B” de secundaria, en una Institución Educativa de Piscobamba – Ancash, 2022? asimismo, el problema específico 1, ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia Construye interpretaciones históricas, en el área de ciencias sociales de los estudiantes de segundo “A” y “B” grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner – Ancash, 2022? problema específico 2, ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, en el área de ciencias sociales de los estudiantes de segundo grado “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner – Ancash, 2022? problema

específico 3, ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos, en el área de ciencias sociales de los estudiantes de segundo grado “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner – Ancash, 2022?

Esta investigación encuentra su justificación en tres perspectivas fundamentales. En primer lugar, desde el punto de vista teórico, contribuye al entendimiento actual en relación con la variable analizada.

La información recopilada permite realizar análisis que amplían la comprensión de conceptos abstractos a nivel teórico. Además, examinar estos datos sienta las bases para futuras investigaciones considerando cada variable. En segundo lugar, este estudio proporciona un marco teórico que enriquece la teoría existente al presentar el conocimiento actual y nuevas perspectivas sobre la composición de variables. Esto significa que no solo se agrega al cuerpo de conocimiento existente, sino que también ofrece una visión fresca y una comprensión más completa de la variable en cuestión, la investigación se justifica tanto por su contribución al conocimiento teórico actual como por su capacidad para informar y aportar a futuras investigaciones.

Desde una perspectiva práctica, se llevó a cabo para conocer el rendimiento académico de los estudiantes. Este conocimiento es esencial para identificar áreas de mejora en la educación y orientar las estrategias pedagógicas futuras. Además, el trabajo de investigación puede servir como una guía tanto teórica como práctica para aquellos interesados en el tema y para futuras investigaciones en el mismo campo. Desde una perspectiva metodológica, la justificación radica en la variable estudiada, los resultados obtenidos podrán ser aplicados en otras instituciones educativas y para futuras investigaciones. Los conocimientos adquiridos a partir de este tipo de investigaciones son de gran relevancia ya que apoyan la toma de decisiones en la gestión educativa y sirven como punto de partida para investigaciones posteriores encaminadas a perfeccionar los métodos de enseñanza.

Se presenta como objetivo general: Determinar el nivel de logro en el área de ciencias sociales en estudiantes de segundo grado “A” y “B” de secundaria, de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner – Ancash, 2022. Como objetivo específico 1: Identificar el nivel de logro de la competencia Construye interpretaciones históricas, en el área de

ciencias sociales de los estudiantes de segundo “A” y “B” grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner – Ancash, 2022. Como objetivo específico 2: Describir el nivel de logro de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, en el área de ciencias sociales de los estudiantes de segundo grado “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner – Ancash, 2022. Como objetivo específico 3: Explicar el nivel de logro de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos, en el área de ciencias sociales de los estudiantes de segundo grado “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner – Ancash, 2022.

Los antecedentes a nivel internacional, Amin (2023), realizó un estudio destinado a investigar la preparación de los estudiantes de ciencias sociales para participar en un enfoque de aprendizaje híbrido basado en problemas (PBHL). Este estudio es parte de un estudio cuantitativo que utiliza un método de investigación exploratorio. La muestra estuvo compuesta por 118 estudiantes. Como resultado del estudio, la preparación de los estudiantes en las clases de ciencias sociales fue calificada como buena en términos de motivación, comportamiento futuro y habilidades TIC, especialmente en la categoría B+. Además, el género de los estudiantes no tuvo un efecto significativo en la preparación del ABP ($p > 0,05$). Con base en los hallazgos de la investigación, se alienta a las universidades a promover el acceso a Internet, por ejemplo, aumentando las velocidades de conexión y promoviendo políticas que apoyen la implementación del PBHL.

El estudio de Han y Shim (2023) realizaron un estudio que se centró en las percepciones de los estudiantes de secundaria sobre la influencia de los estudiantes y profesores en el proceso de aprendizaje de ciencias en la escuela. La muestra del estudio estuvo compuesta por 867 estudiantes de secundaria coreanos. Los resultados mostraron que los estudiantes de secundaria matriculados en cursos de ciencias eran más conscientes que los estudiantes de cursos de artes liberales de que sus compañeros tenían una mayor influencia en su motivación para aprender, participación en clase y rendimiento académico en comparación con la influencia de los profesores. Esto se debe al hecho de que los estudiantes de secundaria con especialización en ciencias naturales ya estaban más interesados y motivados en las ciencias naturales que los estudiantes con especialización en humanidades cuando eligieron este curso de estudio. sobre su futuro profesional.

El estudio realizado por los autores Polo y Pereira (2019), tiene por objetivo medir la relación entre el rendimiento académico de ciencias sociales y los estilos de aprendizaje en estudiantes. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, diseño noexperimental, con una muestra de 50 estudiantes. Para evaluar los estilos de aprendizaje, Honey y Alonso administraron un cuestionario CHAEA que constaba de un total de 80 preguntas. Las investigaciones han demostrado que el estilo de aprendizaje principal de los estudiantes es reflexivo. Sin embargo, no se encontró relación significativa entre las dos variables de estudio. Finalmente se llegó a la conclusión que ambas variables tienen una correlación de magnitud limitada.

El trabajo de investigación llevado a cabo por Muñoz (2019), su propósito fue evaluar como las TIC influye en el aprendizaje significativo en los alumnos de cuarto grado en el en las competencias del área de ciencias sociales. El estudio se llevó a cabo utilizando una combinación de enfoques cualitativos y cuantitativos, inicialmente con un enfoque exploratorio y posteriormente descriptivo. Concluye que los estudiantes enfrentan dificultades en el proceso de su aprendizaje en la mencionada área, esto es debido a la falta de atractivo e interés en las estrategias de enseñanza, así como a la escasa incorporación de herramientas tecnológicas en el proceso educativo.

Por otro lado, ¹ los antecedentes nacionales que sirvió como fuente investigación, el trabajo de El estudio de Manzanares (2022), titulado "Estudio sobre las Técnicas de Estudio y su Impacto en el Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa 'Pedro Ruiz Gallo' en Eten". Este estudio se basa en un enfoque descriptivo y correlacional y utiliza un diseño no experimental. La muestra se extrajo de dos secciones denominadas "A" y "F" y estuvo compuesta por 51 estudiantes, 27 mujeres y 24 hombres. Al desarrollar y aplicar el programa de tecnología de aprendizaje se implementaron diversas estrategias adaptadas a la situación real de los estudiantes. Concluye rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa, indicando que se encontró una relación estadísticamente significativa.

Asimismo, la investigación de Vera (2022), su objetivo fue determinar la inteligencia emocional y el nivel de logro en ciencias sociales en estudiantes, en Ayacucho. Este estudio fue diseñado desde una perspectiva cuantitativa y se considera básico con énfasis en la correlación, no experimental. La población de 41 alumnos, como instrumento el

cuestionario. En conclusión los datos arrojaron que los estudiantes tenían un nivel alto de inteligencia emocional del 73,2%. Esto les permitió lograr un rendimiento académico del 63,4% en ciencias sociales, lo que sugiere un vínculo entre las variables estudiadas. Esto está respaldado por los coeficientes de correlación ($r = 0,454$; $p = 0,003 < 0,05$) que se muestran en las Tablas 5 y 10 del estudio.

El trabajo de investigación de Rodríguez (2022), enfocado en determinar el rendimiento de competencias en ciencias sociales en los alumnos de Lima, con un método muestral de 27 alumnos. Con un enfoque no experimental con un diseño correlacional. Se utilizaron herramientas estadísticas como Microsoft Excel y SPSS para procesar y mostrar datos y realizar pruebas de hipótesis. Los resultados finales del estudio indicaron que, a través del análisis de Rho de Spearman, se observó una relación de grado moderado entre las variables. Este hallazgo se respalda por un valor de p (significación) igual a 0,000, que es menor que 0,05, lo que señala una correlación moderada de 0,686, que es estadísticamente significativa.

El objetivo del estudio realizado por Campos (2022), fue determinar la correlación entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y los procesos de aprendizaje el área de ciencias sociales en los estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa de Puente Piedra – Lima. Enfoque cuantitativo, tipo básico-correlacional, diseño no experimental, con una población de 115 estudiantes. El resultado más importante del estudio mostró que se encontró una relación alta entre las variables de estudio de Spearman de 0,916. Esto indica que el uso de herramientas tecnológicas como la computadora e Internet contribuye significativamente a mejorar el rendimiento académico de los alumnos en la comprensión y retención de información relacionada con acontecimientos históricos, demográficos y económicos.

La investigación de Vera (2021), se centró en determinar la relación entre las competencias del área de ciencias sociales y el uso de la plataforma Edmodo, en los alumnos de secundaria del quinto año. Presenta un enfoque cuantitativo, tipo básica-correlaciona, nivel descriptivo con un diseño no experimental, con una muestra de 70 estudiantes. En los resultados se observa que demuestra una correlación entre las variables, con un valor de correlación de 0,621. Además, se observó que el valor de significancia bilateral era 0,00,

menor a 0,05 rechazando la hipótesis nula y aprobando la alterna, de la misma manera confirmado que existe una correlación alta entre ambas variables.

A nivel regional, Reyes (2023), realizó un estudio entre estudiantes de Chimbote para investigar la relación entre la autoestima y los resultados del aprendizaje en ciencias sociales. Por su propósito, este estudio se clasificó como investigación básica utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño transversal no experimental. Participaron en la encuesta sesenta y dos estudiantes de cuarto año de secundaria. Para evaluar las hipótesis se aplicó la prueba estadística inferencial no paramétrica de Rho Spearman. Como resultado se obtuvo el coeficiente $r_s = 0,903$ y valor $p = 0,000$ (menor a 0,05) y se rechazó y aceptó la hipótesis nula. Hipótesis de la investigación. En resumen, los resultados obtenidos mostraron que existe un alto grado de relación directa entre la autoestima de los estudiantes y el rendimiento académico.

Asimismo, Donayre y Paz (2022), realizaron un estudio dirigido a analizar la relación entre la inteligencia emocional y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Nuevo Chimbote. Este estudio fue clasificado como estudio correlacional y tuvo un diseño transversal. La muestra de participantes estuvo compuesta por 51 estudiantes. Los resultados de la investigación mostraron que la relación general entre las variables de inteligencia emocional y rendimiento académico alcanzó un coeficiente de correlación de 0,720, lo que indica una relación positiva confiable. Además, al utilizar el nivel de confianza de 0.05, se obtuvo un valor de $p < 0.05$, lo que indica que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en ciencias sociales de los estudiantes de 4to grado de secundaria del IE. No.88388 “San Luis de la Paz” en el distrito de Chimbote.

Por otro lado, Sáenz (2022) realizó un estudio para examinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el campo de las ciencias sociales entre estudiantes de primer año del distrito de Chimbote. El estudio se basó en un diseño no experimental con correlación descriptiva e involucró a 90 estudiantes. Se utilizaron encuestas y cuestionarios como instrumentos para la recolección de datos. Durante el análisis se observó que los estudiantes utilizaron diferentes estrategias de aprendizaje de diferentes maneras, siendo las estrategias de elaboración las menos utilizadas y las de dominio las más utilizadas. La estrategia principal fue apoyar el proceso y la codificación fue la que menos

se utilizó. Finalmente, se concluyó que no existía una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.

Finalmente, Quispe (2022) realizó un estudio para examinar el impacto del método de proyectos en el proceso de aprendizaje de ciencias sociales de estudiantes de segundo año de secundaria en Huaraz. El enfoque de investigación se aplicó en la naturaleza y se basó en un diseño cuasiexperimental que incluía grupos experimentales y de control. La muestra estuvo compuesta por 80 estudiantes. La conclusión más notable muestra que la aplicación del método de proyectos ha tenido un impacto significativo en el aprendizaje en las ciencias sociales. En otras palabras, el uso de este método captura las habilidades de los estudiantes para comprender las interacciones entre los elementos naturales y sociales, su capacidad para gestionar fuentes de información y medidas para comprender sus entornos geográficos y ecológicos. La capacidad de procesar información ha mejorado enormemente. Su objetivo es proteger el medio ambiente tanto a nivel local como global.

Asimismo, para la definición de la variable, se da según ¹ Servan (2010), quien afirma que "los resultados del aprendizaje engloban los logros, tanto en términos cuantitativos como cualitativos, que surgen del currículo y se obtienen a través de una evaluación continua de los estudiantes a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje" (p. 95).

Según la Resolución Ministerial N° 649 MINEDU (2016), el éxito en ¹ el aprendizaje se define como el logro de objetivos revisados que demuestren la adecuada preparación del estudiante. Además, enfatiza las habilidades a adquirir en cada campo académico y enfatiza la importancia del proceso de aprendizaje y los esfuerzos continuos para avanzar en el camino del desarrollo personal y contribuir a la sociedad como un ciudadano valorado. Zapata (2021), por su parte, afirma que "el nivel de logro es una medida de las habilidades que los estudiantes adquieren luego de pasar por un proceso instruccional que promueve incentivos académicos" (p.78).

La teoría relacionada a la variable de estudio, según Ausubel (1963), menciona que el proceso de los aprendizajes de dan con los conocimientos recién adquiridos y aquellos previamente adquiridos. Cuanto mayor sea el interés del estudiante, más dispuesto estará a incorporar nuevos conocimientos al marco conceptual, creando un ambiente de confianza en el docente. Es importante que los estudiantes vean a sus profesores como personas en las que

pueden confiar para que el aprendizaje no se vea obstaculizado. Sugerir actividades y acciones que permitan a los estudiantes expresar sus opiniones, discutir e intercambiar ideas. Los conocimientos deben ser acumulados y desarrollados por los propios estudiantes. Los estudiantes deben explicar la realidad física a través de un marco conceptual y utilizar modelos para explicarla. Los docentes tienen el rol de facilitadores del proceso, actuando como guías en este proceso y creando aprendizajes que se ven en el entorno sociocultural. La educación se desarrolla dentro de un contexto cultural y social. Lo importante es que los estudiantes comprendan que el conocimiento se construye e interpreta de forma natural. Comprende las razones de las diversas interpretaciones que ayudan a poder construir un aprendizaje de manera muy significativo.

De igual forma, Tejedor (1998), identifica los elementos que impactan y favorecen en el camino de adquirir nuevos conocimientos en los alumnos. Estos factores se pueden dividir en las siguientes categorías: La variable de identificación se refieren a variables que recopilan información sobre la edad de un estudiante. Las variables sociofamiliares incluyen información sobre el grado educativo de los grupos con los que interactúa el estudiante en la institución educativa, el hogar y otros entornos. Variables académicas como el interés del estudiante en la materia o curso de estudio y conocimientos previos sobre el tema. Variables educativas relativas a la pedagogía, metodología, enfoques pedagógicos y estrategias de evaluación utilizadas en estas materias. Variables psicológicas, esto incluye aspectos que influyen en el individuo, como la personalidad, los hábitos de estudio, los intereses y la autodefinición, combinados con factores socioambientales.

La orientación educativa en el contexto de las ciencias sociales se fundamenta en el concepto de ciudadanía dinámica, tal como lo establece la Resolución Ministerial N° 649 del Ministerio de Educación (2016), desde esta perspectiva, el objetivo es fomentar una comprensión profunda y sistemática de los aspectos financieros y geográficos subyacentes de una población informada. Las asignaturas de Sociología se esfuerzan por brindar a los estudiantes la oportunidad de establecer contacto con las realidades de su entorno, adquirir experiencia de largo plazo y contribuir a la participación cívica. Al reconocer el cambio a lo largo del tiempo y su impacto en el presente, se anima a los estudiantes a llevar sus experiencias auténticas y positivas al siguiente nivel dentro de una comunidad estudiantil en constante evolución. Refuerza la promoción de la conciencia básica, la cooperación mutua

¹ y la empatía, con el objetivo de que los jóvenes descubran sus capacidades y participen activamente en el entorno educativo.

El área de actividades está diseñada para apoyar a los alumnos a reconocer la importancia de la historia y construir su futuro a partir del presente. Esto significa que comprender el mundo es un esfuerzo colaborativo en el que los estudiantes trabajan juntos para adaptarse a las necesidades cambiantes. Por lo tanto, en la búsqueda del progreso, es importante promover una convivencia armoniosa con el medio ambiente y utilizar los recursos naturales de manera inteligente y consciente. Además, para fomentar el crecimiento económico sostenible, es esencial considerar las interrelaciones entre los diversos elementos del sistema financiero.

En la definición del área de ciencias sociales, Según Romero (2022), vivimos en un mundo caracterizado por un cambio constante, donde surgen de manera continua nuevas oportunidades y desafíos para el crecimiento personal y también social. La sociedad requiere que los ciudadanos se conviertan en individuos críticos y activos ante las dificultades social, ambiental y económico de las comunidades, lo que ha impulsado un incremento en la importancia de las ciencias sociales en los planes de estudio escolares. Por lo tanto, el objetivo es educar a los estudiantes sobre su papel como ciudadanos y promover su comprensión de las sociedades en las que operan y su influencia como participantes en los desarrollos históricos. El objetivo es permitirles desempeñar un papel activo como agentes de cambio social. Esta implicación conlleva la responsabilidad de administrar de manera efectiva tanto los recursos ambientales como los recursos económicos.

Además, esta área tiene como objetivo promover el sentido de pertenencia y pertenencia de los estudiantes a su país. En otras palabras, la diversidad requiere que los estudiantes reconozcan que son parte de una sociedad que tiene una historia común y puede ayudar a construir un futuro común. Para alcanzar el perfil deseado de los estudiantes de primaria, es importante desarrollar una variedad de habilidades. Asimismo, la mencionada área tiene como objetivo impulsar y promover en obtener estas capacidades y desarrollarlas en los alumnos.

Las competencias del área se definen según la Resolución Ministerial N°649 MINEDU (2016), de acuerdo con esta resolución, los docentes responsables de la enseñanza de materias de ciencias sociales en entornos educativos deben prestar especial atención al desarrollo de las siguientes competencias: Competencia 1: Crear interpretaciones históricas. Alcanzar esta competencia requiere que los estudiantes sean capaces de adoptar una actitud crítica hacia los acontecimientos y procesos históricos. Esto requiere una comprensión más profunda del conocimiento histórico, la capacidad de reconocer el paso del tiempo a lo largo de la historia y la capacidad de crear explicaciones de los procesos históricos. Esta competencia incluye lo siguiente: Interpretación crítica de fuentes diversas. Comprender el concepto de tiempo histórico: Esto abarca la comprensión del factor tiempo, el uso adecuado de conceptos, así como la habilidad para ordenar de manera secuencial los eventos y procesos históricos, y para explicar las transformaciones, la continuidad y la coexistencia que ocurren en su seno. Desarrollar una explicación de los procesos históricos: Esta capacidad incluye los acontecimientos históricos, reconocer los hechos antepasados y su influencia en el presente.

Los estándares de desempeño que se esperan de los estudiantes en esta competencia, incluye la creación de interpretaciones históricas que pueden resumirse de la siguiente manera: Evaluar y distinguir entre relatos históricos y enfoques interpretativos de acontecimientos históricos, empleando una variedad de fuentes históricas. Esto implica la habilidad para reconocer el contexto histórico en el cual estas fuentes se originaron y para integrarlas con el fin de obtener una comprensión más integral. Explicar sucesos o procesos históricos mediante la identificación y categorización de sus causas y efectos, abordando aspectos sociales, políticos, económicos, culturales y otros, y utilizando conceptos sociopolíticos, económicos. Clasificar la causa y consecuencia de los acontecimientos o procesos históricos como base para la formulación de explicaciones históricas, utilizando conceptos sociopolíticos y económicos, junto con una diversidad de términos históricos.

Competencia 2, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, incluye las siguientes competencias: Comprender las conexiones entre los elementos naturales y sociales. Su finalidad es explicar cómo los espacios y entornos geográficos experimentan cambios y dinámicas, identificar tanto los componentes naturales como los aspectos sociales que los integran, y se trata de ser conscientes de las interacciones que se producen entre ellos.

Utilizamos una variedad de fuentes de información para comprender nuestro entorno geoespacial y ambiental. Utilice una variedad de recursos como georeferencias, mapas, fotografías, diferentes tipos de imágenes, tablas estadísticas y gráficos para analizar su entorno geoespacial y espacial, ubicarse dentro de él, navegar por él y establecerse. Proteger el medio ambiente tanto a nivel local como global. Esto incluye desarrollar e implementar medidas para proteger el medio ambiente natural, cooperar para reducir los efectos del cambio climático y abordar las amenazas relacionadas con los desastres naturales, mejorando la vida de las personas.

Los criterios de desempeño incluyen la capacidad de comprender y descifrar las 8 regiones del país y la mayor parte de América. Se utilizan herramientas de información y cartografía para identificar características naturales y sociales dentro del espacio geográfico y ubicarlas dentro de este contexto. Además, se analizan y explican la causa y consecuencia del conflicto ambiental la cual se ve relación con el manejo del recurso ambiental, la contaminación del ambiente, así como la explotación del área forestal para la agricultura y el manejo de cuencas. También se consideran los aspectos políticos, económicos y sociales de estos conflictos. Desde una perspectiva educativa, se reconoce la importancia de proteger el planeta y promover el desarrollo sostenible. Los estudiantes participarán en actividades destinadas a promover la protección ambiental en las comunidades locales. De manera similar, es importante evaluar el impacto de diferentes situaciones de riesgo de desastres que ocurren en diferentes niveles, como local, nacional y global, y proponer soluciones para mejorar la gestión del riesgo en entornos educativos.

La competencia 3, gestiona responsablemente recursos económicos, incluye un conjunto de habilidades que se combinan de la siguiente manera: Comprender la dinámica de los sistemas económicos tanto como financieros, lo que significa identificar el papel de los diferentes actores. Identificar e interpretar estos actores y comprender los efectos de los estados en estas relaciones. Las decisiones económicas y financieras se toman conscientemente, lo que también requiere planificar el uso económico de los fondos, considerando la necesidad de forma individual y también la oportunidad de manera responsable como consumidor bien informado.

Se espera que los estudiantes de segundo año: Explique que el papel del Estado es garantizar el bienestar colectivo de su pueblo y garantizar la financiación del presupuesto

nacional para lograr este objetivo. De manera similar, es importante evaluar el impacto ¹ de diferentes situaciones de riesgo de desastres que ocurren en diferentes niveles, como local, nacional y global, y proponer soluciones para mejorar la gestión del riesgo en entornos educativos.. Proteger los derechos y asumir la responsabilidad como consumidor informado significa tomar decisiones de consumo de forma responsable. Es importante comprender las nuevas elecciones que se haga también significa renunciar el resto los cuales deben ser cubiertas por los mismos. Además, es importante expresar nuestro desacuerdo sobre los riesgos asociados a elegir opciones informales e ilegales en nuestra decisión financiera, considerando su impacto en la sociedad.

Según Resolución Ministerial N° 649 MINEDU (2016), en el documento oficial "Currículo Nacional de Educación Básica", los resultados de aprendizaje de la calificación "AD" se brindan a los estudiantes que cumplen con las expectativas establecidas y demuestran excelencia en área temática de calificación. o evaluación de habilidades. Si el desempeño del estudiante coincide con el nivel planificado y cumple con las competencias requeridas, el estudiante recibirá una calificación de "A". Se utiliza una calificación de "B" cuando el desempeño de un estudiante se acerca al dominio esperado pero requiere apoyo adicional del maestro. En este caso, se reconoce que el estudiante está progresando pero necesita más instrucción. La calificación "C" se asigna cuando un estudiante tiene un desempeño mínimo en relación con las metas establecidas, enfrenta dificultades significativas y requiere supervisión continua del maestro. Esto indica que el estudiante se encuentra en las primeras etapas de desarrollo de la competencia que se está evaluando.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo de investigación

De enfoque cuantitativo, según Blasco y Pérez (2007) señalan que “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural, estudia cómo sucede, y destila e interpreta los fenómenos según las personas que intervienen en el hacer” (p.24).

Tipo básica, según Fernández y Baptista (2016): “Esta forma de investigación hace un uso cuidadoso del muestreo y la teoría para extender el conocimiento y enriquecer la teoría más allá de los grupos y escenarios estudiados” (p. 208).

Nivel descriptivo simple, su propósito es brindar una descripción, análisis y comprensión de la naturaleza y configuración actual de un evento o fenómeno particular (según Espinoza, 2019). Según Espinoza (2019), se considera no experimental porque el propósito es que el investigador obtenga conocimiento de manera empírica y sistemática sin manipular las variables independientes.

2.2. Diseño de la investigación

La presente investigación tiene un diseño no experimental, según lo indicado por Hernández et al., (2016) afirman que “los fenómenos se observan tal como ocurren en su entorno natural para analizarlos” (p. 152). De Corte transversal, según indica Hernández, Fernández y Baptista (2016), afirman que “un diseño de estudio transversal recopila datos en un solo momento en el tiempo” (p. 154).

Esquema de diseño:

M → O

Donde:

M = Muestra

O = Es la medición de la conducta.

2.3. Población, muestra y muestreo

A. Población

El estudio incluye a los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Piscobamba, del 1° al 5°, haciendo un total de 258 alumnos. Como mencionan los autores Luzardo y Jiménez (2018), “la población se define como "un conjunto que abarca la totalidad del fenómeno que se está estudiando, con sus características particulares, las cuales son objeto de estudio e investigación" (p. 147).

B. Muestra

la muestra de estudio estuvo conformada por 24 estudiantes del 2° “A” y “B” de secundaria de una Institución Educativa de Piscobamba, como indican Hernández, et al., (2014), una muestra se refiere al subconjunto de la población, es decir, un grupo de individuos extraídos de la población con el propósito de estudiar un fenómeno estadístico (p.179).

Tabla 1

Distribución de estudiantes del segundo grado de secundaria

Sección	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
“A”	17	7	24
“B”	15	11	26
Total			50

Nota: Registro de matrícula de la I.E. Clorinda Matto de Turner.

C. Muestreo

Se aplicó ¹ la técnica de muestreo no probabilístico. Hernández (2010), define “el muestreo no probabilístico como aquel en el cual la selección de la muestra no se basa en la probabilidad, sino en criterios relacionados con las características del investigador o la persona encargada de la selección de la muestra” (p. 68).

2.3. La técnica e instrumentos de recolección de datos

A. Técnica

La técnica de la investigación fu el análisis documental es un proceso intelectual que extrae y representa conceptos importantes de los documentos y facilita el acceso a la información original. En otras palabras, implica identificar y resumir las palabras y símbolos más relevantes en un documento para su presentación (Cruz, 1986). Para recopilar información de campo, se utilizaron herramientas como un cuaderno de apuntes, fichas bibliográficas y registros bibliográficos.

B. Instrumentos

El instrumento utilizado en este contexto es el "Registro de calificaciones de los docentes del área de ciencias sociales". Este instrumento tiene como objetivo recopilar las calificaciones otorgadas por los docentes, utilizando una escala de medición que incluye las siguientes categorías: "Logro destacado" (entre 18 y 20, denotadas como AD), "Logro Previsto" (entre 14 y 17, denotadas como A), "En Proceso" (entre 11 y 13, denotadas como B), y "En Inicio" (calificaciones entre 00 y 10, denotadas como C) (MINEDU, 2016).

2.5. Métodos de los análisis de datos

Se empleó el software Excel para llevar a cabo el análisis de los datos estadísticos. Se elaboraron cálculos estadísticos descriptivos y los resultados se expresaron en forma de porcentajes. Estos hallazgos se presentaron mediante tablas y gráficos correspondientes con el fin de proporcionar una representación visual de los resultados.

2.6. Aspectos éticos

Protección a las personas: La salud y la seguridad humanas son una prioridad absoluta en todas las inspecciones. Por lo tanto, es importante mantener la dignidad, identidad, diversidad sociocultural, confidencialidad, privacidad, creencias y religión de los participantes.

Derecho de acceso a la información y participación voluntaria: Los participantes de la investigación tienen la libertad y el derecho de poder recibir información completa

d ellos objetivos y la finalidad del estudio, además están en la plena libertad si decidir participar o no.

Principios de beneficencia y no maleficencia: toda investigación debe realizarse de manera que se equilibren los riesgos y los beneficios para garantizar que se respete la vida y el bienestar de los participantes. En este sentido, los investigadores deben considerar no dañar a las personas durante la intervención, minimizar los efectos y maximizar los beneficios para los participantes en el estudio.

III. RESULTADOS

Esta investigación se realizó de manera sistemática y enfocada a dar respuestas al objetivo general establecido.

OG: Determinar el nivel de logro del área de ciencias sociales en los estudiantes del segundo grado “A” y “B” de secundaria, de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner – Ancash, 2022.

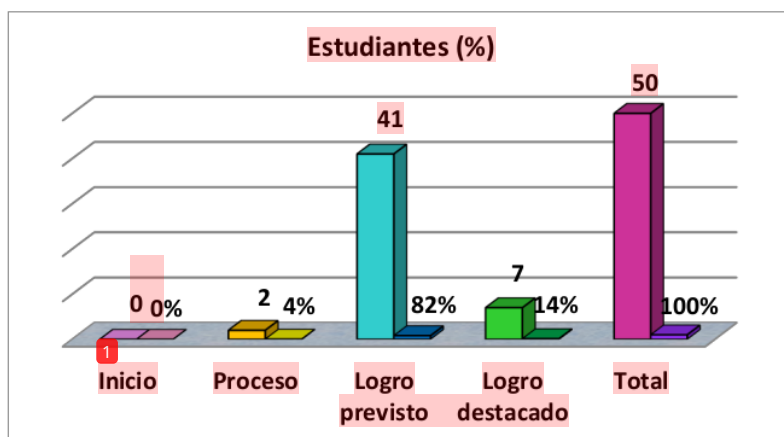
Tabla 2

Nivel de logro del área de ciencias sociales en los estudiantes del segundo grado “A” y “B” de secundaria

Nivel	Notas	Rango de Notas	Frecuencia	Porcentajes Válidos	Porcentajes Acumulados
Inicio	C	[0; 10]	0	0%	0%
Proceso	B	[11; 13]	2	4%	4%
Logro previsto	A	[14; 17]	41	82%	86%
Logro destacado	AD	[18; 20]	7	14%	100%
Total			50	100%	

Figura 1

Nivel de logro del área de ciencias sociales en los estudiantes del segundo grado “A” y “B” de secundaria



Nota: Tabla 2

Luego de examinar los datos que se muestran en la tabla 2 y la figura 1, es evidente que el 14% de los estudiantes, equivalentes a (7 alumnos), han alcanzado 'Logro Destacado'. En contraste, una amplia mayoría, que representa el 82% (41 estudiantes), ha logrado 'Logro Previsto'. Por otro lado, un modesto 4%, correspondiente a (2 estudiantes), se encuentra en la categoría 'En Proceso' en el área. Estos resultados indican que una gran parte de los estudiantes ha demostrado un desempeño generalmente alto en esta materia, lo que sugiere un nivel sólido de comprensión y logro en la disciplina analizada.

1 OE1. Identificar el nivel de logro de la competencia Construye interpretaciones históricas, en el área de ciencias sociales de los estudiantes de segundo grado “A” y “B” de secundaria, de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner – Ancash, 2022.

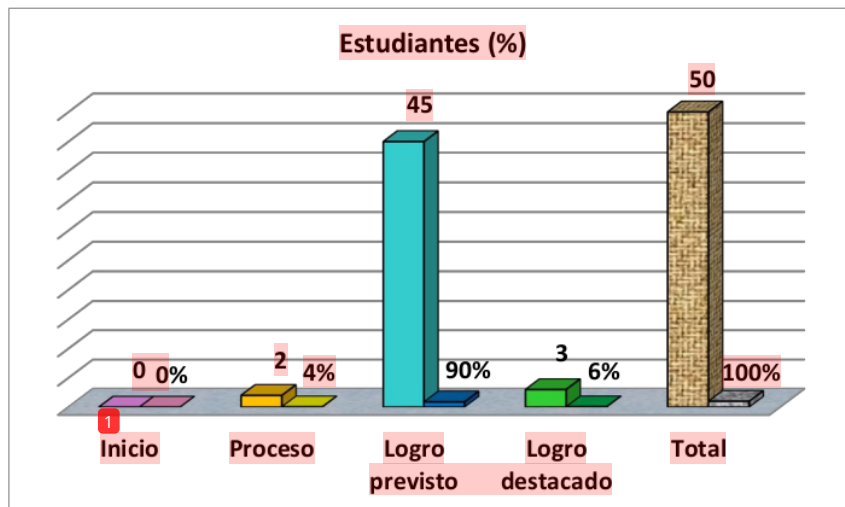
Tabla 3

Nivel de logro de la competencia Construye interpretaciones históricas, en estudiantes del 2° de secundaria.

Nivel	Notas	Rango de Notas	Frecuencia	Porcentajes	
				Válidos	Acumulados
Inicio	C	[0; 10]	0	0%	0%
Proceso	B	[11; 13]	2	4%	4%
Logro previsto	A	[14; 17]	45	90%	94%
Logro destacado	AD	[18; 20]	3	6%	100%
Total			50	100%	

Figura 2

Nivel de logro de la competencia Construye interpretaciones históricas, en estudiantes del 2° de secundaria



Nota: *Tabla 3*

De acuerdo con los datos proporcionados en la tabla 3 y la figura 2, se hace evidente que un 6% (lo cual equivale a 3 estudiantes) ha alcanzado 'Logro Destacado' en la competencia de 'construir interpretaciones históricas'. Por otro lado, un sólido 90% (45 estudiantes) ha conseguido 'Logro Previsto', mientras que un modesto 4% (2 estudiantes) se sitúa en la categoría 'En Proceso' en el área. Estos resultados indican que una gran mayoría de estudiantes ha alcanzado un nivel de desempeño generalmente alto en esta competencia en particular, lo que sugiere una sólida comprensión y logro en el área de estudio.

OE2. Describir el nivel de logro de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, en el área de ciencias sociales de los estudiantes de segundo grado "A" y "B" de secundaria, de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner – Ancash, 2022.

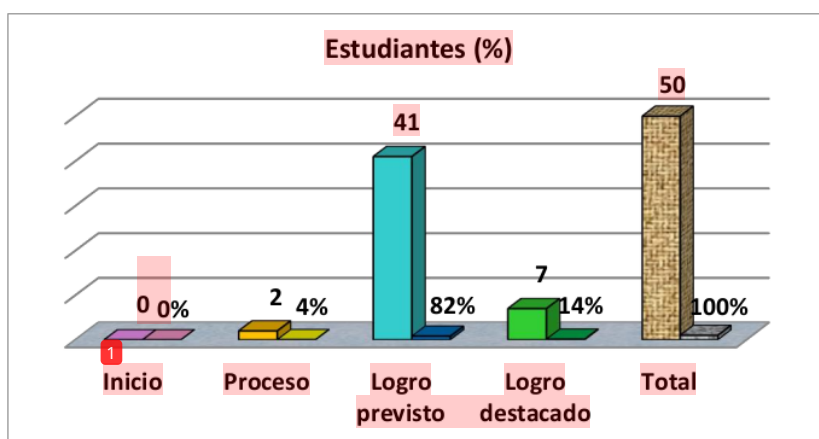
Tabla 4

Nivel de logro de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, en estudiantes del 2° de secundaria.

Nivel	Notas	Rango de Notas	Frecuencia	Porcentajes Válidos	Porcentajes Acumulados
Inicio	C	[0; 10]	0	0%	0%
Proceso	B	[11; 13]	2	4%	4%
Logro previsto	A	[14; 17]	41	82%	86%
Logro destacado	AD	[18; 20]	7	14%	100%
Total			50	100%	

Figura 3

Nivel de logro de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, en estudiantes del 2° de secundaria.



Nota: Tabla 4

Con base en la información de la Tabla 4 y la Figura 3, se puede determinar que el 12% (equivalente a 3 estudiantes) alcanzó el nivel "Logro Sobresaliente" en la competencia "Uso Responsable del Espacio y el Medio Ambiente". en el campo de las ciencias sociales. Además, el 84% (que representa 21 estudiantes) ha logrado su objetivo, pero sólo el 4% (1 estudiante) se encuentra en la categoría "en progreso". Estos resultados representan el desempeño promedio del primer y segundo mes de los estudiantes de secundaria A y B

demuestran que una proporción significativa de estudiantes logró niveles muy altos de desempeño en esta competencia.

1
 OE3. Explicar el nivel de logro de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos, en el área de ciencias sociales de los estudiantes de segundo grado “A” y “B” de secundaria, de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner – Ancash, 2022.

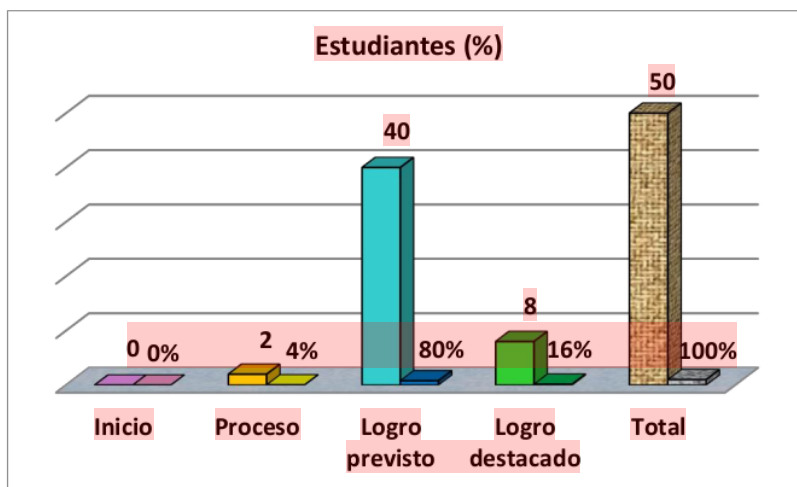
Tabla 5

Nivel de logro de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos, en estudiantes del 2° de secundaria.

Nivel	Notas	Rango de Notas	Frecuencia	Porcentajes Válidos	Porcentajes Acumulados
Inicio	C	[0; 10]	0	0%	0%
Proceso	B	[11; 13]	2	4%	4%
Logro previsto	A	[14; 17]	40	80%	84%
Logro destacado	AD	[18; 20]	8	16%	100%
Total			50	100%	

Figura 4

Nivel de logro de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos, en estudiantes del 2° de secundaria.



Nota: Tabla 5

La información presentada en la Tabla 5 y la Figura 4 muestra que el 16% (equivalente a 8 estudiantes) logró "resultados significativos" en la competencia de ciencias naturales "Uso responsable de los recursos económicos". Además, un sólido 80% (40 estudiantes) logró el "rendimiento esperado", mientras que un modesto 4% (2 estudiantes) estuvo en la categoría "en progreso". Estos resultados representan las calificaciones promedio obtenidas por los estudiantes de secundaria 'A' y 'B' del segundo año durante el primer y segundo bimestre. Estos datos sugieren que un número importante de estudiantes alcanza altos niveles de desempeño en esta competencia.

Tabla 6

Tabla concentrada de área y competencias

COMPETENCIAS	MEDIAS ARITMÉTICAS				
	BIMESTRES				PROMEDIOS
	1	2	3	4	
Construcción de interpretaciones históricas	A	A	A	A	A
gestión del espacio y medio ambiente	A	A	A	A	A
Gestión responsable de recursos económicos	A	A	A	A	A
PROMEDIOS	A	A	A	A	A

Rango de Notas

C = [0; 10]

B = [11; 13]

A = [14; 17]

AD = [18; 20]

IV. DISCUSIÓN

En cuanto al primer objetivo específico, cuyo propósito es determinar el nivel de competencia de los estudiantes de segundo grado "A" y "B" de secundaria en la Institución Educativa de Piscobamba en la elaboración de interpretaciones históricas en el ámbito de las ciencias sociales, los resultados muestran que un 6% (3 estudiantes) alcanzaron un 'Logro Destacado', mientras que un asombroso 90% (45 estudiantes) obtuvieron un 'Logro Previsto' esto demuestran un sólido desempeño en la capacidad de crear interpretaciones históricas por parte de la mayoría de los estudiantes. Comparando estos resultados con el estudio de Vera (2022), realizado en Ayacucho con el sobre la inteligencia emocional y rendimiento académico en ciencias sociales de estudiantes de secundaria, se encuentra que los estudiantes alcanzaron un alto nivel de 73,2% en inteligencia emocional, por ello se correlaciona positivamente con el rendimiento académico esperado en los campos de las ciencias sociales (63,4%). Por lo tanto, se puede concluir que ambas variables tienen una asociación significativa ($r = 0,454$; $p = 0,003 < 0,05$).

La comparación de los resultados de este estudio con los de estudios anteriores revela resultados y enfoques metodológicos diferentes, pero ambos llegaron a la conclusión de que el rendimiento académico de los estudiantes es alto. La tabla resumen de media aritmética para este estudio revela que el promedio de los estudiantes que participaron en esta competencia fue una calificación de 'A' (que cubre entre 14 y 17 puntos), lo que indica que los estudiantes en general alcanzaron el nivel esperado. Este hallazgo es confirmado por el estudio de Calisaya (2022), que afirma que las estrategias de aprendizaje son respuestas que los estudiantes desarrollan como respuesta al sistema educativo. Estas estrategias implican habilidades cognitivas específicas para recopilar, organizar y comprender información. Además, se observa que estas estrategias amplían el conocimiento de los estudiantes y mejoran su capacidad para interpretar y recopilar información de manera efectiva.

En relación al segundo objetivo específico, que busca evaluar el nivel de dominio de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" en el área de ciencias sociales por parte de los estudiantes de una Institución Educativa de Piscobamba, los resultados indican que un 12% (3 estudiantes) ha alcanzado un 'Logro Destacado', mientras que un sólido 84% (21 estudiantes) ha obtenido un 'Logro Previsto'. Es relevante destacar que estos datos abarcan un periodo parcial que incluye el primer y segundo semestre, lo que

sugiere que una proporción significativa de estudiantes ha logrado un desempeño notablemente alto en esta competencia. La comparación de estos datos con los resultados de un estudio de Manzares (2022) realizado en el marco de “Métodos exitosos de investigación y aprendizaje en ciencias sociales en Chiclayo”. En su investigación encontró una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y el rendimiento académico.

La comparación de los resultados de este estudio con los de estudios anteriores revela que ambos tienen resultados diferentes, se basan en poblaciones diferentes y utilizan métodos diferentes. Sin embargo, ambos concluyeron que los estudiantes lograron altos niveles de resultados de aprendizaje. En este estudio, el conteo de la media aritmética muestra que el promedio de los estudiantes que participaron en esta competencia fue una calificación 'A' (14 a 17 puntos), lo que indica que los estudiantes estaban al nivel de la competencia ofrecida en las áreas antes mencionadas. Este hallazgo se sustenta en la perspectiva de Gutiérrez (2018), plantea que las estrategias de aprendizaje son técnicas que los estudiantes desarrollan para analizar y procesar información. Estas estrategias incluyen aspectos físicos, emocionales y cognitivos, y utilizan indicadores para ayudarlo a comprender cómo los estudiantes absorben la información y responden al entorno de aprendizaje.

En relación al tercer objetivo específico, que tiene como propósito explicar el nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" en el área de ciencias sociales por parte de los estudiantes de una Institución Educativa de Piscobamba, los resultados revelan que el 16% (8 alumnos) ha conseguido un 'Logro Destacado', mientras que un impresionante 80% (40 alumnos) ha alcanzado el 'Logro Previsto'. Comparando estos resultados con un estudio realizado en Lima por Rodríguez (2022) titulado “Retroalimentación de competencia y desempeño en ciencias sociales entre estudiantes”, se encontró una correlación moderada con un valor de 0,686. Esta correlación se evaluó mediante la prueba Rho de Spearman y el valor p obtenido fue de 0,000, que estuvo por debajo del nivel de significancia de 0,05. Esto indica que la correlación entre ambas variables es estadísticamente significativa. En otras palabras, existe una relación moderada y significativa entre el uso responsable de los recursos económicos y el desempeño de las ciencias sociales.

Comparando los resultados de este estudio con los dos trabajos de investigación mencionados anteriormente, es notable que a pesar de los diferentes resultados y métodos, concluyen que los estudiantes obtuvieron mejores resultados en las áreas investigadas. En el presente estudio, la tabla de promedio aritmético muestra que la calificación promedio de los estudiantes que participaron en esta competencia fue una "A" (14 a 17 puntos), lo que está en línea con el nivel esperado de dominio en esta área. Este hallazgo se sustenta en la perspectiva de Jarrín (2020), que plantea que el nivel de rendimiento académico es una medida del desempeño de los estudiantes según estándares aceptados por la sociedad y se refiere al nivel fijado por la institución educativa. El rendimiento académico es el resultado de diversas etapas del proceso académico y del esfuerzo conjunto de docentes, padres de familia y estudiantes.

Con respecto al objetivo general de la investigación, que busca determinar el nivel de logro en el área de ciencias sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Piscobamba, los resultados indican que un 14% (7 estudiantes) ha alcanzado un 'Logro Destacado', mientras que un sólido 82% (41 estudiantes) ha obtenido un 'Logro Previsto'. Esto sugiere que una gran proporción de estudiantes ha logrado un nivel de rendimiento generalmente alto en esta área. Comparando estos resultados con un estudio realizado en Huancavelica por Quispe (2021), sobre estrategias de enseñanza de ciencias sociales y rendimiento académico de estudiantes de secundaria, se encontró que existió una relación significativa entre las variables. se muestra, especialmente en lo que respecta al enfoque pedagógico.

La comparación de los dos estudios revela que, aunque las poblaciones y las metodologías difieren, llegan a la misma conclusión de que los estudiantes lograron el desempeño esperado. En el estudio actual, la tabla resumen del promedio aritmético muestra que el promedio está en la categoría "A" (14-17 puntos), lo que indica que los estudiantes en su conjunto están logrando el nivel esperado de desempeño en el área. Este hallazgo se apoya en la perspectiva de Jerez (2021), que define el nivel de rendimiento académico como un resultado académico que está influenciado por muchos factores que influyen en la internalización del aprendizaje de los estudiantes. También es importante señalar que los niveles de desempeño reflejan las habilidades que los estudiantes han adquirido a través del proceso de enseñanza y aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

Se realizó una evaluación de la competencia del concurso de ciencias sociales “Construyendo Interpretaciones Históricas” a estudiantes de segundo año de las secciones “A” y “B” de educación secundaria. Los resultados clave muestran que el 6% (equivalente a 3 estudiantes) logró resultados sobresalientes, mientras que un enorme 90% (45 estudiantes) logró los resultados previstos. Además, sólo el 4% (2 estudiantes) cayó en la categoría “en progreso”. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes alcanzaron niveles muy altos de desempeño en las competencias específicas enumeradas anteriormente.

Se llevó a cabo una evaluación del logro de la competencia "Uso responsable del espacio y el medio ambiente" en el campo de las ciencias sociales entre los estudiantes de segundo año de secundaria de las secciones "A" y "B". Según los resultados obtenidos, el 12% (3 estudiantes) logró un "desempeño destacado" y un sorprendente 84% (21 estudiantes) logró un "desempeño previsto" en esta competencia. Además, sólo el 4% (1 estudiante) se encuentra en la categoría “en progreso”. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes obtuvieron resultados significativamente mejores en las competencias mencionadas.

Se realizó un análisis del desempeño de los estudiantes de segundo año de las secciones “A” y “B” de educación secundaria en la competencia “Gestiona responsablemente de los Recursos Económicos” en el ámbito de las ciencias sociales. Como resultado, el 16% (equivalente a 8 participantes) logró "excelentes resultados" en esta competencia, y un sorprendente 80% (40 participantes) logró sus "resultados objetivo". Además, sólo el 4% (2 estudiantes) se encuentran en la categoría “en progreso”. Estos resultados indican que muchos estudiantes alcanzaron niveles muy altos de desempeño en esta competencia en particular.

Se evaluó el nivel de desempeño en la materia de ciencias sociales de estudiantes de segundo grado de las secciones “A” y “B” de secundaria de instituciones educativas de Picobamba. Los resultados más notables mostraron que el 14% (7 estudiantes) lograron un “rendimiento destacado” y un sorprendente 82% (41 estudiantes) lograron un “rendimiento

previsto”. Sólo el 4% (2 estudiantes) entran en la categoría de “proceso”. Esto significa que la mayoría de los estudiantes obtuvieron buenos resultados en esta área.

VI. RECOMENDACIONES

A los futuros investigadores se les aconseja ampliar su estudio con instrumentos adicionales según la naturaleza y la cantidad de las muestras utilizadas, con el objetivo de prevenir posibles complicaciones en el proceso de investigación y obtener resultados más sólidos y representativos.

Se recomienda a la Universidad UCT debe considerar los resultados del instrumento relacionado con la variable, ya que podrían ofrecer valiosas perspectivas para futuras investigaciones. Estos hallazgos pueden servir como punto de partida o guía para proyectos de investigación posteriores en la institución.

Hacemos una recomendación a los maestros de la Institución Turner Clorinda Matto para que adopten nuevos métodos de enseñanza para inspirar un aprendizaje óptimo en el área mencionada anteriormente, lo que traerá beneficios significativos a los estudiantes.

Se anima a los padres que pertenecen a la institución educativa correspondiente a apoyar y animar a sus hijos apoyando el trabajo de los profesores. Este apoyo es crucial para que los estudiantes alcancen sus objetivos tanto en el ámbito familiar como en el ámbito personal, contribuyendo a su éxito académico y desarrollo personal.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Amin, S. Sumarmi; P. Ravinesh R. (2023). Social Science Education Students' Preparedness for Problem-Based Hybrid Learning [Preparación de los estudiantes de educación en ciencias sociales para el aprendizaje híbrido basado en problemas]. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*. 17, 1-9.
- Ausubel (1963). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, Psicología y Mente*. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizajesignificativo-davidAusubel>
- Campos, H. (2022). *Uso de las tics y aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Puente Piedra* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Perú]. Repositorio Institucional: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/6632>
- Carrasco, D. (2016). Metodología de la investigación científica. *Lima: San Marcos*.
- Cruz, M. (1986). Análisis documental. *Madrid: AKAL*.
- Donayre, A. y Paz, V. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I. E. N°88388 "San Luis de la Paz"- Nuevo Chimbote* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3896>
- ECE (2018). *Evaluación Censal de Estudiantes*. Dirección Regional de Educación Ancash. http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2019/04/PptReg_ECE2018_0200_Ancash.pdf
- Espinoza, E. (2019). Metodología de la investigación científica: *un aprender a investigar*. 1ra edición. Perú. Editorial Librería Moshera S.R.L. pag.1-196
- Guevara, E. y Moreno, J. (2021). El aprendizaje de las ciencias sociales desde una perspectiva didáctica contextual. *Revista ACADEMO*, 8 (1). 88-100.
- Han, H. y Shim, K. (2023). A Study on the Perception of South Korean High School Students about the Influence of Learner and Teacher on School Science Learning [Un estudio sobre la percepción de los estudiantes de secundaria de Corea del Sur sobre la

influencia del alumno y el profesor en el aprendizaje de ciencias en la escuela].
Journal of Technology and Science Education. 13, 1-9.

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. P. (2010). Metodología de la investigación:
Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education.

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación:
Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education.

Huaraya, H. y Vilavila, V. (2018) *Desarrollo de las capacidades y rendimiento académico en alumnos del área de ciencias sociales*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Disponible en:

Jarrín, M. (2020). *La motivación y rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de la unidad educativa Luz y Saber* [Tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte – Ecuador]. en: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3731/1/T-ULVR-3170.pdf>

Jerez, M. (2021) *Motivación y rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria* [Tesis de maestría, Universidad de Sevilla -España]. Disponible en: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/131346/Jerez%20Carrillo%2C%20Mar%C3%ADa%20Susana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Manzanares, J. (2022). *Técnicas de estudio y logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en la Institución “Pedro Ruiz Gallo” Eten*.

Martínez, M. (2020) *Relación entre motivación y rendimiento académico estudiantes de la preparatoria oficial número 331, Zumpango* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Estado de México].

MINEDU (2016). *Resolución ministerial N°649. Programa curricular de educación secundaria*. Recuperado de <https://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>

Morillo, I. (2008). Una nueva forma de enseñar las ciencias en el contexto social. *Revista Laurus*, 14 (26), 307-318. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111491015>

Muñoz, G. (2019). *Los tics y su incidencia en el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales. Propuesta: diseño de talleres sobre uso y manejo de las tics*

dirigido a los docentes del área de ciencias sociales [Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil]. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45320/1/MU%c3%91OZ%20TR OYA%20GABRIELA%20MISHELLE.pdf>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (5.ª ed.). *Ediciones de la U.*

PISA (2018). *Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>

PISA (2018). *Resultados internacional PISA*. <https://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

Polo, J. y Pereira, V. (2019) *Estilo de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales* [Tesis de posgrado, Universidad de la Costa – Colombia].

Quispe (2022). *Método de proyectos en el aprendizaje de ciencias sociales de los estudiantes de secundaria - institución educativa Pedro Pablo Atusparia – Huaraz* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. Repositorio Institucional: <https://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/5557>

Reyes, L. (2023). *Autoestima y logros de aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado secundaria de una institución educativa* [Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27864>

Rodríguez, I. (2022). *Retroalimentación y logro de competencias del área de ciencias sociales* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96720>

Sáenz, H. (2022). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de educación básica regular de la institución educativa "Jose Galvez Egusquiza N° 88016" del distrito de Chimbote* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27864>

Sánchez, H., & Reyes, C. (2006). Metodología y diseño en la investigación científica (4^a ed.). Perú: Vios

¹ Surco, U. (2021) *Estilo de aprendizaje y nivel de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto año del nivel secundario de la institución educativa secundaria Potoni del Distrito de Sina, provincia San Antonio de Putina, región Puno* [Tesis de maestría, Universidad Alas Peruanas – Perú].

Valle, A. (2002). Las estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual. *En Revista Latinoamericana de Psicología, Vol. 31, No. 3, pp. 425-461*

Vera Flores, M. (2022). *Inteligencia emocional y logros de aprendizajes* [Tesis de licenciatura, Universidad de Ayacucho – Perú].

Vera, A. (2021). *Uso de la plataforma Edmodo y competencias de Ciencias Sociales en estudiantes* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo -Perú]. Repositorio Institucional: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89634>

Vygotsky, L. S. (1964): Lenguaje y Pensamiento. *Buenos Aires: Ed. Lautaro*

Zapata ¹ Z. (2021) *Estilo de aprendizaje y nivel de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes* [Tesis de maestría, Universidad Alas Peruanas – Perú].

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos

REGISTRO DE CALIFICACIONES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Instrucciones:

El presente registro tiene como objetivo identificar las calificaciones del área de ciencias sociales en los estudiantes de 2° de la institución educativa Clorinda Matto de Turner, Pampa 2022.

Criterios de la evaluación

Logro destacado AD	Logro previsto A	En proceso B	En inicio C
18-20	14-17	11-13	0-10

CALIFICACIONES: SEGUNDO GRADO SECCIÓN "A" 2022					
Nº Estudiante	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre	4° Trimestre	Nivel
Estudiante 001	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 002	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 003	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 004	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 005	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 006	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 007	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 008	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 009	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 010	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 011	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 012	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 013	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 014	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 015	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 016	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 017	A	A	A	A	Logro Previsto

Estudiante 021	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 022	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 023	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 024	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 0255	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 026	A	A	A	A	Logro Previsto

CALIFICACIONES: SEGUNDO GRADO SECCION "B" 2022					
Nº Estudiante	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	4º Trimestre	Nivel
Estudiante 001	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 002	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 003	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 004	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 005	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 006	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 007	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 008	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 009	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 010	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 011	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 012	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 013	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 014	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 015	A	A	A	A	Logro Previsto

Estudiante 016	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 017	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 018	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 019	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 020	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 021	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 022	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 023	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 024	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 0255	A	A	A	A	Logro Previsto
Estudiante 026	A	A	A	A	Logro Previsto

Anexo 2. Ficha técnica

FICHA TÉCNICA

Nombre:	Registro de calificaciones del área de ciencias sociales
Autor y año:	Br. López Lavado Edwin Andrés
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de logro del área de ciencias sociales
Dimensiones	Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, Gestiona responsablemente los recursos económicos
Usuarios:	Estudiantes de segundo grado de secundaria en una Institución Educativa de Piscobamba – Ancash.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual.
Validez:	Registro de calificaciones de los docentes del área de ciencias sociales validado por el Ministerio de Educación, 2016.

Anexo 3. Operacionalización de las variables y definición conceptual

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Nivel de logro del área de Ciencias Sociales	Según lo expresado por Servan (2010), quien sostiene que 'los logros del aprendizaje se refieren a los resultados, tanto cuantitativos como cualitativos, que están definidos por el plan de estudios y son producto de la evaluación continua del estudiante a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje' (p. 95).	El nivel de logro se medirá a través de las actas de notas que maneja la dirección de la institución educativa, en el que se refleja los logros alcanzados por los Alumnos en el área de Ciencias Sociales.	<p>Construye interpretaciones históricas</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza interpretaciones propias de fuentes. - Identifica las épocas históricas - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales - Genera acciones para conservar el ambiente local y global - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero - Toma decisiones económicas y Financieras. 	<p>Registro de calificaciones del área de ciencias sociales</p> <p>Registro de calificaciones.</p>	<p>Registro de calificaciones del área de ciencias sociales</p>	<p>Nominal</p> <p>Logro destacado: AD 18-20</p> <p>Logro previsto: A 14-17</p> <p>En proceso: B 11-13</p> <p>En inicio: C 0-10</p>

Anexo 4. Carta de presentación



"[colocar el nombre del año que corresponde]"

Huaraz 13 de junio del 2023

SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Dirigido a: Mg. Clemente Vargas Marcial.
Director de la I.E. Clorinda Matto de Turne – Pampa.
ANCASH

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar un cordial saludo.

Ante usted me presento, soy Br. López Lavado Edwin Andrés, de la Carrera de Educación secundaria, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", quien desea realizar su trabajo de investigación denominada "NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PISCOBAMBA – ANCASH 2022" en su institución el día 16 de junio del año 2023, con el propósito de solicitarle el acta de notas de los estudiantes del segundo grado, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de la tesis, con el fin de poder obtener el título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,

A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'Edwin Andrés López Lavado', is positioned above the typed name and DNI number.

Br. López Lavado Edwin Andrés
DNI: N°70759882

Anexo 5. Carta de autorización emitida por la identidad que faculta el recojo de datos



“Clorinda Matto de Turner”

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CLORINDA
MATTO DE TURNER – PUMPA” QUE SUSCRIBE;**

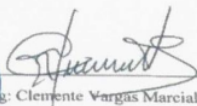
HACE CONSTAR

Que el estudiante: Br. López Lavado Edwin Andrés, alumno de pregrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, programas de estudios de educación secundaria; cuenta con la autorización para el acceso a la información de los estudiantes de segundo grado sección “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa.

Se le expide la presente solicitud del interesado, para lo fines que estime conveniente.

Pumpa, 14 de junio del 2023





Mg. Clemente Vargas Marcial
Director de la I.E.

Anexo 6. Consentimiento informado



Clorinda Matto de Turner”

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CLORINDA MATTO DE TURNER – PUMPA” QUE SUSCRIBE;

HACE CONSTAR

Que el estudiante: Br. López Lavado Edwin Andrés, alumno de pregrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, programas de estudios de educación secundaria; cuenta con la autorización para poder actuar en la Institución educativa; de la misma manera declaro que he sido informado de que los estudiantes de segundo grado sección “A” y “B” de educación secundaria serán invitados a participar de una investigación titulada: NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PISCOBAMBA – ANCASH 2022. Me ha explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de ellos alumnos serán asociados a serie, esto significa que no podrán ser reconocidos en la fase de publicación de resultados.

Asimismo, se que puedo negar la participación de los estudiantes en cualquier etapa de la investigación sin causas ni consecuencias negativas.

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Piscobamba, 14 de junio del 2023



Mr. Clemente Vargas Marcial

Director de la I.E.

Anexo 7. Base de datos

NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PISCOBAMBA - ANCASH, 2022*																											
ALUM.	NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO												TOTAL														
	Construcción de Interpretaciones históricas						Gestión del espacio y medio ambiente						Gestión responsable de recursos económicos														
	BIMESTRE		BIMESTRE		BIMESTRE		BIMESTRE		BIMESTRE		BIMESTRE		D2	D3	TOTAL												
P1	P2	P3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P4	P5	P6	P4	P5	P6	P11	P12	P11	P12	P11	P12	P11	P12	D2	D3	TOTAL		
O01	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	
O02	AD	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
O03	A	A	AD	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
O04	A	B	A	B	A	A	B	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	
O05	B	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
O06	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	A	AD	A	AD	A	AD	A	AD	AD	AD	
O07	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	A	AD	A	AD	A	AD	A	AD	AD	AD	
O08	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
O09	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
O10	A	A	B	A	A	A	B	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
O11	B	A	B	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	
O12	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
O13	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
O14	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
O15	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	B	B	B	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	A	A	
O16	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
O17	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
O18	AD	B	AD	AD	A	AD	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
O19	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
O20	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	AD	A	B	A	A	A	A	A	
O21	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	A
O22	AD	A	A	AD	A	A	A	AD	A	AD	A	AD	A	AD	A	AD	A	A	A	AD	A	AD	A	AD	AD	AD	
O23	A	A	A	A	AD	AD	A	A	A	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	A	A	AD	A	A	AD	A	A	A	
O24	B	A	B	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
O25	B	A	B	B	A	A	B	A	A	B	A	A	B	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	

Anexo 8. Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PISCOBAMBA – Ancash, 2022?	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de logro en el área de ciencias sociales en estudiantes de segundo grado de secundaria en una Institución Educativa de Piscobamba – Ancash, 2022? <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia Construye interpretaciones históricas, en el área de ciencias sociales de los estudiantes de segundo grado de secundaria en una Institución Educativa de Piscobamba – Ancash, 2022? 	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de logro en el área de ciencias sociales en estudiantes de segundo grado de secundaria en una Institución Educativa de Piscobamba – Ancash, 2022. <p>Específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de logro de la competencia construye interpretaciones históricas, en el área de ciencias sociales de los estudiantes de segundo grado de secundaria en una Institución Educativa de Piscobamba – Ancash, 2022. 	Nivel de logro del área de ciencias sociales	<p>Construye interpretaciones históricas</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptiva simple</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 258 estudiantes, de la I.E. Clorinda Matto de Turner.</p> <p>Muestra: 24 estudiantes de la sección “A” y 26 estudiantes de la sección “B” de la I.E. Clorinda Matto de Turner, con un total de 50 estudiantes.</p> <p>Técnica: Análisis documental.</p> <p>Instrumento: El registro de calificaciones del área de ciencias sociales.</p> <p>Método de análisis de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis descriptivo, tablas y figuras.
EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PISCOBAMBA – ANCASH 2022	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, en el área de ciencias sociales de los estudiantes de segundo grado de secundaria en una Institución Educativa de Piscobamba – Ancash, 2022? 	<p>Describir el nivel de logro de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, en el área de ciencias sociales de los estudiantes de segundo grado de secundaria en una Institución Educativa de Piscobamba – Ancash, 2022.</p>			
EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PISCOBAMBA – ANCASH 2022	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos, en el área de ciencias sociales de los estudiantes de segundo grado de secundaria en una Institución Educativa de Piscobamba – Ancash, 2022? 	<p>Explicar el nivel de logro de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos, en el área de ciencias sociales de los estudiantes de segundo grado de secundaria en una Institución Educativa de Piscobamba – Ancash, 2022.</p>			

NIVEL DE LOGRO EN CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PISCOBAMBA ANCASH 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

20%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to University of Oklahoma

Trabajo del estudiante

17%

2

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

2%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo