

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

## **FACULTAD DE HUMANIDADES**

### **PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: MATEMÁTICA Y FÍSICA**



### **FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN DE CASCAS, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: MATEMÁTICA Y FÍSICA**

#### **AUTORES**

Br. Roberto Carlos Carranza Villar  
Br. Enrique Omar León Álvarez

#### **ASESOR**

Ms. Rodri Demus De la Cruz Rodríguez  
<https://orcid.org/0000-0002-8357-7344>

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y Responsabilidad Social

**TRUJILLO - PERÚ**

**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Rodri Demus de la Cruz Rodríguez con DNI N° 41229417, como asesor de la tesis titulada “Factores de deserción escolar de estudiantes de secundaria de una institución de cascas, 2022” desarrollada por egresados Roberto Carlos Carranza Villar con DNI N° 27169315 y Enrique Omar León Álvarez con DNI N° 27152167 del Programa de estudios de Educación Secundaria con mención en Matemática y Física; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

RODRI

.....  
Rodri Demus De la Cruz Rodríguez  
Asesor

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**  
**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**  
**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**  
**Vicerrectora Académica**

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

**Decano de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrectora de Investigación**

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

**Secretaria General**

## **DEDICATORIA**

A Dios: Por iluminar mi camino y brindarme la fortaleza necesaria, para culminar con éxito una de mis metas trazadas.

A mis hijos: Joel y Romina, dos pequeños luceros, que día a día, resplandecen mi vida y me impulsan a seguir creciendo en mi vida profesional.

Roberto Carlos.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a Dios por habernos guiado en este camino del saber, en la búsqueda de nuestro desarrollo profesional.

También a todos los profesores del Programa de Estudios de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por compartir sus experiencias académicas, su amistad y a todos quienes nos apoyaron en la realización de este trabajo.

Asimismo, gracias infinitas a nuestros familiares por su apoyo incondicional.

*Roberto Carlos y Enrique Omar*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Roberto Carlos Carranza Villar, con DNI N° 27169315 y Enrique Omar León Álvarez con DNI N° 27152167, egresados del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Factores de deserción escolar de estudiantes de secundaria de una institución de cascas, 2022”, el cual consta de un total de 67 páginas, en las que se incluye 17 tablas y 14 figuras, más un total de 11 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

*Los autores*



-----  
Roberto Carlos Carranza Villar  
DNI 27169315



-----  
Enrique Omar León Álvarez  
DNI 27152167

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT .....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA .....	24
2.1 Enfoque, tipo .....	24
2.2. Diseño de investigación.....	24
2.3. Población, muestra y muestreo.....	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	26
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....	26
1.6. Aspectos éticos de la investigación .....	27
III. RESULTADOS .....	28
IV. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES.....	36
VI. RECOMENDACIONES .....	37
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	38
ANEXOS.....	44
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información .....	44
Anexo 2: Ficha técnica .....	45
Anexo 3: Operacionalización de variables .....	60
Anexo 4: Carta de presentación.....	61
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos .....	62
Anexo 6: Consentimiento informado .....	63
Anexo 7: Asentimiento informado .....	64
Anexo 8: Matriz de consistencia .....	66
Anexo 9: Captura de similitud Turnitin.....	67

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estratificación de la muestra .....	25
Tabla 2. El aspecto económico es un factor de la deserción escolar .....	28
Tabla 3. El aspecto familiar es un factor de la deserción escolar .....	29
Tabla 4. El aspecto social es un factor de la deserción escolar .....	29
Tabla 5. El aspecto psicológico es un factor de la deserción escolar .....	30
Tabla 6. Factores de la deserción escolar de estudiantes de secundaria.....	32



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de la investigación .....	24
Figura 2. El aspecto económico es un factor de la deserción escolar.....	28
Figura 3. El aspecto familiar es un factor de la deserción escolar.....	29
Figura 4. El aspecto social es un factor de la deserción escolar.....	30
Figura 5. El aspecto psicológico es un factor de la deserción escolar.....	31
Figura 6. Factores de la deserción escolar de estudiantes de secundaria .....	32

## RESUMEN

La presente investigación planteó el objetivo de determinar los factores de la deserción escolar de los estudiantes de educación secundaria de Cascas. La investigación fue cuantitativa, descriptiva, transversal y no experimental, empleando como muestra 24 estudiantes que desertaron de la escuela; a los cuales se les aplicó un cuestionario de 8 preguntas a cada uno de ellos. Los resultados determinaron que los factores que influyen en la deserción escolar son económicos, familiares, sociales, y psicológicos; clasificando como los más influyentes los asociados al tema psicológico, donde la visión de los padres con respecto al futuro de sus hijos, y la visión de los jóvenes repercuten en la deserción (70.8 %), le siguen los asociados al factor económico, principalmente el relacionado a la situación laboral de los jóvenes en edad escolar (62.5 %), continua el factor familiar, también con 62.5 %, los casos de deserción escolar es de jóvenes provenientes de familias disfuncionales, y finaliza con el factor social, relacionado con el embarazo precoz, 58.3 %. Se concluyó que el factor que más influye en la deserción escolar de los estudiantes es el psicológico, seguido del económico, familiar y finalmente social.

*Palabras clave:* Deserción escolar, factor psicológico, económico, familiar.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the factors of school dropout among high school students in Cascas. The research was quantitative, descriptive, cross-sectional and non-experimental, using as a sample 24 students who dropped out of school; an 8-question questionnaire was applied to each of them. The results determined that the factors that influence school dropout are economic, family, social, and psychological; classifying as the most influential those associated with the psychological issue, where the vision of the parents regarding the future of their children, and the vision of the young people have an impact on dropout (70.8 %), followed by those associated with the economic factor, mainly related to the work situation of school-age youth (62.5 %), followed by the family factor, also with 62.5 %, the cases of school dropouts are of young people from dysfunctional families, and ends with the social factor, related to early pregnancy, 58.3 %. It was concluded that the most influential factor in the dropout of students is psychological, followed by economic, family and finally social.

*Key words:* School dropout, psychological, economic, family factor.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente uno de los grandes problemas educativos que afectan al desarrollo de los países y la equidad social es la deserción escolar (Staff et al., 2020). Lo cual trae como consecuencias una población económicamente activa con poca preparación que en su mayoría será no calificada su mano de obra, dando continuidad a la desigualdad social y a la pobreza en las familias y las comunidades (Barbecho, 2020). El Banco Mundial (BM) Se ha establecido que cuando los niños de primaria y los adolescentes de secundaria acorten sus estudios, se desvinculen del sistema educativo y pasen a ser parte de los que no concluyen sus estudios, entonces habrá un rezago en el desarrollo del país (BM, 2022).

Este problema está presente en todas las instituciones educativas de América Latina y el Caribe. Antes de la pandemia de Covid-19, uno de cada cinco estudiantes colombianos no continuaba su educación más allá de la primaria y el 12% estaba excluido de la educación secundaria básica. fueron excluidos, mientras que sólo el 48% de los estudiantes fueron excluidos. Uno de cada 100 habitantes de las zonas rurales del país ha recibido educación juvenil (Batthyány, 2022); ya en el año 2019, 10,4 millones de niños, niñas y jóvenes de la región quedaron excluidos de la escuela primaria y secundaria (Sánchez, 2020); sumándosele los casos atribuidos a la pandemia de COVID-19 que incrementaron por las limitaciones de la brecha de desigualdad educativa para ese proceso de enseñanza y aprendizaje en línea en una región donde el acceso a Internet en el hogar sólo alcanza al 45 % de los hogares (Batthyány, 2022).

En el Perú, La encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) nos muestra los siguientes resultados, el setenta y seis por ciento de estudiantes no asisten a las instituciones educativas por problemas económicos, el catorce por ciento por falta de interés, el cuatro por ciento se encuentra trabajando (COMEX, 2021). En la región La Libertad, el índice de la deserción escolar es muy preocupante, el número de abandonos aumentó al 3,9 por ciento. La mayoría de los estudiantes que abandonan los estudios provienen de escuelas secundarias. Además, tres de cada diez estudiantes abandonan la escuela, y los principales factores son económicos y sociales (La República, 2022).

En Cascas, donde la mayor parte de la población se dedica a la actividad agropecuaria, ganadería y algunos pobladores van a trabajar a las minas artesanales de los distritos vecinos, muchos de sus pobladores solo terminaron primaria (Cueto et al., 2020).

El problema se origina en el nivel secundaria de la Instituciones Educativas (IE), donde un número considerable de estudiantes abandonan sus estudios y no terminan su educación (Neciosup, 2021). Influyendo desfavorablemente en el futuro de los jóvenes puesto que les impide conseguir un trabajo bien remunerado y tener mejor calidad de vida (De La Cruz, 2021). Constituyendo la deserción unos problemas que cada día va en acrecentamiento, a consecuencia de varios factores de tipo económicos, sociales, familiares e inclusive emocionales, causando que los jóvenes no se encuentren preparados para la vida laboral al no completar su formación académica, afectando su vida futura, como la de sus familias (Alvarez, 2022).

Particularmente en muchos de los estudiantes de la IE 82117 del caserío Tablacucho, Cascas, Gran Chimú, La Libertad son jóvenes de área rural y desde hace varias generaciones existe situaciones de abandono escolar en la zona, provocando desigualdad social cultural y económica, sobre esta problemática en Cascas no existe investigación documentada para conocer con exactitud, qué causa que los estudiantes abandonen la escuela. Evidentemente asociado con este problema existen varios factores, En consecuencia, es necesario e imprescindible que se analicen los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de secundaria de Cascas.

Lo anterior lleva a plantear el siguiente problema de investigación, ¿Cuáles son los factores de la deserción escolar de estudiantes de secundaria de una institución de Cascas 2022? Y los siguientes problemas específicos, ¿El aspecto económico es un factor de la deserción escolar de estudiantes de secundaria de una institución de Cascas 2022?, ¿El aspecto familiar es un factor de la deserción escolar de estudiantes de secundaria de una institución de Cascas 2022?, ¿El aspecto social es un factor de la deserción escolar de estudiantes de secundaria de una institución de Cascas 2022?, ¿El aspecto psicológico es un factor de la deserción escolar de estudiantes de secundaria de una institución de Cascas 2022?

El presente trabajo de investigación se justifica de la siguiente manera:

Es beneficioso, porque nos permite diagnosticar una dificultad que todo el tiempo existe en la zona rural, que es el abandono de los estudios o deserción escolar, y por lo tanto esta investigación nos permitirá tomar adecuadas y oportunas decisiones, puesto que es importante que los alumnos puedan estudiar, ya que mantener una preparación constante hace que toda persona pueda encontrar mejores oportunidades de vida en la sociedad actual.

Desde la práctica social, cualquier otro investigador podrá utilizar para su trabajo de investigación estos resultados como antecedentes y, seguidamente, con estos resultados los maestros podrán aplicar alguna estrategia didáctica que les permita evitar la deserción, y ejecutar algún proyecto que permita superar esta problemática, la cual últimamente se ha visto incrementada en todas partes del país donde más estudiantes están dejando de estudiar.

Teóricamente, este trabajo de investigación nos permite actualizar y validar la teoría que nos sirve de base para este estudio, además que nos permitirá conocer cómo nuestra variable se comporta en relación a esta problemática actual de la deserción escolar sobre todo en las zonas rurales donde los estudiantes están dejando de ir a las Instituciones Educativas, acarreado que los ciudadanos se encuentren menos preparados para competir en la sociedad actual.

Metodológicamente, contribuye con la elaboración del instrumento que nos servirá para hacer el recojo de la información del problema que tiene esta institución educativa con la deserción de sus estudiantes, así como con los procedimientos de investigación para poder posteriormente plasmar de forma ordenada y de fácil entendimiento en cada uno de los resultados de acuerdo a los objetivos de la investigación.

El problema de investigación determinó el siguiente objetivo general: Determinar los factores de la deserción escolar de estudiantes de secundaria de una institución de Cascas 2022, y los problemas específicos establecieron los siguientes objetivos específicos: Identificar si el aspecto económico es un factor de la deserción escolar de estudiantes de secundaria de una institución de Cascas 2022; Identificar si el aspecto familiar es un factor de la deserción escolar de estudiantes de secundaria de una institución de Cascas 2022; Identificar si el aspecto social es un factor de la deserción escolar de estudiantes de secundaria de una institución de Cascas 2022; Identificar si el aspecto psicológico es un factor de la deserción escolar de estudiantes de secundaria de una institución de Cascas 2022.

Durante la investigación se revisó y analizó los siguientes antecedentes internacionales.

Según López (2017), su tesis de licenciatura titulada deserción de Primer Grado en Escuelas Primarias del Distrito Zacapulteca de la Ciudad de Zacapulas, Quiché, Guatemala” tuvo como objetivo investigar las razones por las cuales los estudiantes desertan de la escuela. Donde este estudio fue no experimental, descriptivo, mixto (cuantitativo y cualitativo), se aplicaron como instrumentos de recolección para cada uno de los datos a las

encuestas, donde participaron los docentes, así como también se usaron como instrumentos a las entrevistas, dirigidas a los padres de familia y cada uno de los estudiantes de la muestra. Llegó a la conclusión que los factores por los que los estudiantes que desertaron fueron el poco apoyo de sus padres en casa, la falta de interés en sus estudios y las inasistencias, influyendo también la escasa escolaridad de los padres, los bajos recursos económicos y la desintegración de las familias.

En su tesis de maestría titulada, factores que influyen en la deserción de tercer año en Paraguay Peroni (2017), concluye que el factor económico tiene bastante incidencia puntualmente en 1. En los días en que llueve los estudiantes tienen muchas dificultades para llegar a la institución educativa, 2. Alumnos que acuden en ayunas, otros sin haber ingerido ningún alimento la noche anterior, esto tiene repercusión en su rendimiento, 3. Cansancio por tener que laborar después o antes del horario del colegio, esto nos lleva que haya problemas de educación en valores ya que los estudiantes de entre 12 y 17 años priorizan el trabajo en vez de sus estudios, 4. La discriminación que sufren algunos estudiantes por parte de sus compañeros al ver que por su situación económica no pueden pagar su matrícula o adquirir sus útiles escolares, 5. Los estudiantes que tienen baja autoestima, 6. Desinterés por asistir a la escuela.

Durante su tesis de licenciatura, deserción de los alumnos de tercer grado de una escuela bilingüe en la comuna de Totonicapán en Guatemala Talé (2017), concluye lo siguiente, que la pobreza es una causa que influye en la deserción escolar de los estudiantes de tercero de primaria, a consecuencia de esta los padres emigran llevándose consigo a trabajar a sus niños y niñas que están asistiendo a la escuela, también otra causa viene a ser que los maestros no usan metodologías activas y acordes con el contexto, también tenemos que el problema de del abandono de la escuela afecta más a las estudiantes mujeres quizá por lo que realizan trabajo en casa y el apoyo que brindan a sus familias; además las desigualdades que hay en las familias entre sus hijos varones y mujeres ya que en la mayoría de veces solo se prioriza a los estudiantes varones.

Gil et al. (2019) en su artículo (inglés) científico, donde se plantearon como objetivo que se analice que factores provocan que el estudiante abandone sus estudios orientados desde la perspectiva de sus docentes. Para recolectar los datos de cada uno de los encuestados se usaron cuestionarios, y su muestra estuvo conformada por los docentes y funcionarios académicos para recolectar sus percepciones del factor de la deserción escolar en el nivel de

educación secundaria. Concluyen que los factores de deserción están relacionados con los estudiantes, las escuelas, las familias y el compromiso académico. Según los docentes consultados en el estudio, los factores que más influyen en la deserción están relacionados con el compromiso y el apoyo de los estudiantes, identificándose además relaciones significativas entre los distintos grupos de factores de abandono.

En su artículo científico (inglés) Sarker et al. (2019) donde se plantearon como objetivo determinarse los efectos económicos de los abandonos escolares desde el contexto de Bangladesh. Para la investigación se realizó una revisión de la literatura de aquellos artículos científicos que abordan factores que provocan la deserción escolar, su muestra estuvo conformada por 57 artículos científicos recopilados entre el periodo de julio y agosto del año 2017. Concluyeron que la deserción escolar es negativamente relacionada con el desarrollo económico en Bangladesh y países en desarrollo, indicando además que la pobreza crónica, la falta de voluntad de los padres, el problema financiero de la familia, mala infraestructura de la escuela, la segregación social, son las principales causas del abandono escolar en Bangladesh y países en desarrollo.

En su artículo científico (inglés) Staff et al. (2020) quienes tuvieron como objetivo investigar acerca de la deserción escolar de los adolescentes. Fue un estudio longitudinal donde comparan como repercute la intensidad de un trabajo en la deserción escolar. Concluyendo en su análisis que actualmente un porcentaje relativamente pequeño de adolescentes desertan de la escuela por tener que trabajar condiciones, alrededor del 11%, sin embargo, a pesar de la disminución de los jóvenes trabajadores y la deserción escolar, los jóvenes desfavorecidos siguen estando sobrerrepresentados en ambos grupos, y el trabajo juvenil sigue siendo un factor de riesgo para las malas calificaciones y el abandono escolar, repercutiendo perjudicial para ello ya que como se sabe la educación es imprescindible para que un ciudadano puede estar capacitado para competir en el mercado laboral de hoy en día.

De la misma manera se analizaron los siguientes antecedentes nacionales.

En su artículo acerca de los determinantes factores para las deserciones escolares en Huánuco, Calero et al. (2023), se propusieron como objetivo lograr determinarse que factores exponen las deserciones escolares en Huánuco, entre los años 2010 – 2020. Este estudio fue aplicado, explicativo, no experimental, La herramienta utilizada para recopilar todos los datos fue una ficha digital elaborado durante el estudio sobre una muestra de 11.589 estudiantes de secundaria. Concluyendo que los factores socioeconómicos y personales



estaban estrechamente relacionados con las tasas de deserción escolar en la región Huánuco. Factores personales como la condición masculina, la edad avanzada o la necesidad de trabajar aumentan significativamente la probabilidad de abandono escolar. A este fenómeno también contribuyen factores socioeconómicos, como pertenecer a una familia de nivel socioeconómico más bajo, vivir en un hogar monoparental o el hecho de que los padres no asistan a la escuela.

En su tesis el factor socioeconómico y las deserciones escolares en una IE de Lircayccasa, Huancavelica, Juño (2021), se planteó como objetivo realizar un análisis acerca de cómo se relaciona el factor socioeconómico y las deserciones escolares en una IE de Lircayccasa. Tuvo un estudio básico, correlacional, en la cual para recolectar cada uno de los datos del estudio utilizó a los cuestionarios, aplicándose a 13 estudiantes como muestra que cursan la secundaria. Concluyéndose que existe una relación directa y significativa entre el factor socioeconómico y las deserciones escolares en una IE de Lircayccasa, respaldado por un coef. de 0.956 de correlación de Pearson. Lo cual quiere decir que lo que pasa en su entorno social o entorno económico de los estudiantes de este lugar de la investigación, van a repercutir si o si en la decisión que tome acerca de la deserción escolar.

En su tesis factores que repercuten en las deserciones escolares de alumnos de la IE de un Centro Poblado en Junín, Apaza (2022), el cual se planteó como objetivo determinarse que factores repercuten en las deserciones escolares de alumnos de una IE de un Centro Poblado en Junín. Esta investigación fue cualitativa, explicativa, en la cual para poder recolectar cada uno de los datos de la investigación se usaron como instrumento de recolección de datos a las fichas de entrevistas estructuradas y de profundidad abordando acerca de las deserciones escolares, aplicándose a 7 alumnos desertores, 5 padres de familia y 5 profesores como muestra. Concluyéndose que existen factores de deserción escolar como: la labor agrícola, los embarazos a temprana edad, costumbres culturales, problemas familiares, falta de transporte, malas amistades, métodos de enseñanza menos creativos.

Cueto et al. (2020) concluyen en su artículo científico que la principal causa de la deserción escolar en el Perú es el tener que trabajar para ganar dinero y la falta de interés por estudiar, lo que también muestra que la deserción escolar está relacionada con las características de la escuela, infraestructura, y sus estrategias para enfrentar este fenómeno. Dicho de otra manera, los factores económicos, especialmente los costes relacionados con la educación, son citados principalmente por los niños de 12 años como un obstáculo

importante para continuar sus estudios. Una vez que lleguen a los 15 años, los motivos cambian y se vuelven más complejos. Por otro lado, el costo de la educación, la necesidad de ganar dinero mediante un trabajo remunerado también se convierte en un factor importante. Además, la falta de motivación y de interés en la educación formal también son razones importantes para abandonar los estudios. Este constante cambio de causas apunta a circunstancias y percepciones cambiantes a medida que los jóvenes crecen y destaca la necesidad de abordar múltiples factores para combatir el abandono escolar.

Igualmente se analizaron los siguientes antecedentes regionales.

En su artículo habilidades en los estudios de las carreras de ingenierías y la correlación con las deserciones de estudiantes de ingeniería en Trujillo, Hernández (2023), se planteó como objetivo identificar como se relacionan las habilidades en los estudios de las carreras de ingenierías con las deserciones de estudiantes de ingeniería en Trujillo, fue del tipo de revisión bibliográfica. Donde los resultados son alarmantes; La tasa de deserción de este grupo de estudiantes al inicio del segundo año escolar (2019-1) fue del 25%. Los factores internos que tienen mayor impacto en la deserción escolar son el rendimiento académico (medido por el puntaje promedio al final del año escolar (2018-2), el estilo de aprendizaje, los métodos de enseñanza, los canales de comunicación y el género, la personalidad del estudiante. Además, las investigaciones han encontrado que los niveles bajos de comprensión lectora y razonamiento numérico pueden afectar negativamente el rendimiento académico.

Según Arévalo (2020) en su tesis de doctorado acerca de los programas de cohesión para que disminuyan los casos de las deserciones de los alumnos en una IE universitaria en Trujillo, tuvo como objetivo lograr determinarse como los programas de cohesión logran disminuir las deserciones en los de los alumnos en una IE universitaria en Trujillo. Fue cuantitativo, aplicado, preexperimental, para recolectar cada uno de los datos del estudio se aplicó los instrumentos de los cuestionarios a 110 alumnos de administración en una IE universitaria en Trujillo. En el resultado se obtuvieron que tienen un nivel de significancia de  $p < 0,05$ . Esto lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. Concluyendo que estos resultados sugieren que la implementación de programas de cohesión puede ser una estrategia eficaz para reducir la tasa de abandono de este grupo de estudiantes.

Sánchez (2022) en una tesis de maestría sobre el impacto de estrategias innovadoras de gestión de infraestructura pública en los factores de deserción escolar en Huanchaco. El

objetivo fue determinar qué estrategias innovadoras de gestión de infraestructura pública influyen en los factores de deserción escolar en Huanchaco. Este estudio fue cuantitativo, descriptivo, en la cual para poder recolectar cada uno de los datos se usó como instrumento un cuestionario virtual, aplicado a 42 profesores y 3 psicólogos. Los resultados del estudio son muy reveladores. Se probó la hipótesis propuesta y el coeficiente de correlación entre las variables de la estrategia de gestión estatal innovadora y los factores de deserción fue de (0,678). Esta alta correlación positiva sugiere que las tasas de deserción tienden a disminuir a medida que se utilizan estrategias de gestión pública más innovadoras. Concluyendo que se puede entender que la implementación de estas estrategias innovadoras tiene un impacto directo y significativo en la reducción de la deserción escolar.

Según Delgado (2017) en la tesis de maestría, factores que afectan la situación de los estudiantes que desertan de la escuela secundaria, el objetivo fue determinar qué factores influyen en el desertar escolar de los alumnos de secundaria de Marmot. La recogida de cada dato es no experimental, descriptiva, aplicada, deductiva e inductiva. Se utilizó un cuestionario como herramienta de recolección de datos y se administró a una muestra de 96 padres. Como resultado, la mayoría de los padres calificaron la influencia de los factores excretores en los estudiantes de secundaria de la región de Surkov como moderada (42,7%). Esto muestra que a pesar de estas medidas, las tasas de deserción escolar siguen siendo un problema en la región. Concluyendo que este hallazgo subraya la necesidad de continuar desarrollando e implementando estrategias efectivas para abordar los factores que contribuyen a la deserción escolar.

Existen varias definiciones acerca de la variable deserción escolar, según Díaz (2008) define la deserción escolar como el abandonar las labores escolares por parte de los estudiantes de todas las edades en los diferentes niveles ya sea primaria, secundaria o superior, el estudiante y la comunidad en que habita se ven siempre afectados por este problema. En la actualidad el factor económico y social tiene que ver mucho en el criterio del estudiante para decidir si continúa o no sus estudios, el obstáculo detectado en la educación está influenciado en gran manera por la calidad de vida que tienen los estudiantes en sus hogares. Debemos mencionar esta problemática se da con mayor incidencia en la educación básica debido a que el acompañamiento en el hogar a los estudiantes en la zona rural es mínimo debido a los escasos recursos o la poca preparación con que cuentan los padres de familia.

Así como también Pachay y Rodríguez (2021) definen a la deserción escolar como los abandonos de las actividades académicas es un fenómeno que ocurre en la vida de un individuo y muchas veces es el resultado de una compleja interacción de varios factores. Pueden ser financieros, ya que la falta de recursos económicos obstaculiza la educación superior. También pueden influir situaciones políticas, como la inestabilidad o la falta de políticas de apoyo educativo. Las condiciones sociales, como la presión de los compañeros o la discriminación, pueden hacer que una persona se sienta excluida o no deseada en un entorno académico. Además, cuestiones familiares como el cuidado de los niños o de las personas mayores pueden dificultar la participación en la educación. Los factores ambientales como la falta de oportunidades de aprendizaje adecuadas o la distancia a las instituciones educativas pueden actuar como una barrera. Por último, los problemas físicos y psicológicos pueden obstaculizar la participación en la educación. Cuando estos factores se combinan, pueden llevar a las personas a retirarse del proceso de educación o formación. Este abandono puede tener consecuencias a largo plazo tanto para las personas como para la sociedad en su conjunto, incluida la pérdida de oportunidades de empleo y la repetición del ciclo de pobreza.

A su vez Rochin (2021) manifiesta que la deserción escolar es un problema multifactorial que requiere una comprensión más profunda y una intervención multifacética. Incluye no sólo factores internos como la motivación personal, las habilidades y la salud mental, sino también una serie de variables externas. Por lo tanto, abordar el ESL requiere un enfoque integral que tenga en cuenta todos estos factores y busque soluciones a nivel individual, familiar, económico, contextual y educativo. Esto puede incluir políticas de apoyo educativo, programas de capacitación, apoyo financiero, mejoras a la infraestructura escolar y estrategias de enseñanza y aprendizaje más efectivas. De esta manera, esperamos reducir las tasas de deserción y garantizar que todos los jóvenes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial educativo.

Por otro lado, existen diversas teorías científicas que brindan explicación acerca de la deserción escolar respecto a sus causas y efectos de ello; esta investigación se fundamenta en los siguientes modelos.

El Modelo Psicológico o Personal; que asigna temas específicos a cada individuo, moldeando la personalidad y el carácter del estudiante, explicado por la teoría de Fishbein y Ajzen citado en Reyes (2007) o teoría de la acción razonada, detallada por Barbecho (2017)

quién presenta que características intelectuales que moldean la capacidad de un estudiante para formarse y adquirirse, comprensión de ideas, conocimiento y comprensión, los jóvenes tienen características propias que los distinguen de los demás por lo demás, su personalidad es moldeada por sus padres o tutores y son ellos quienes entienden que deben hacerlo. trabajar hacia objetivos específicos, incluso si no marca la diferencia a corto plazo, sentará las bases para su futuro, al tiempo que destaca que la motivación a menudo moldea el comportamiento de los jóvenes y de la gente en general. Sabemos qué camino debemos tomar, pero aun así no logramos tomar las decisiones correctas debido al pensamiento autorreferencial, que juega un papel mediador al influir en la motivación y, por tanto, en el comportamiento.

Los modelos motivacionales cognitivos, esto explica que la motivación se base en los problemas internos de una persona que influyen en su personalidad, donde Maturana y Verder citados por Ortiz, (2015) se pronunciaron sobre este tema, diciendo que los jóvenes se están ahogando en un mar de emociones unánimes dentro del cual se comprende la coexistencia en sociedad; de la misma manera Goleman (1996); considera que cada persona siente los impulsos que la obligan a actuar, las emociones son adaptativas y surgen durante la interacción con la comunidad.

El modelo socioeconómico; los antecedentes económicos, sociales o familiares de un estudiante influyen en él o ella, y estas fuerzas dan forma al éxito general de la sociedad, planteado por Bean y Metzner (1985) citado por Fonseca y García (2016), consideran que los estudiantes no consideran la integración social a la hora de decidir si abandonan o continúan estudiando.

El modelo organizacional o institucional, considera que la tasa de abandono depende de las características de la escuela, de la integración con la comunidad y de la adaptación de las instituciones educativas al contexto y las necesidades, por lo que la satisfacción de los estudiantes es importante; toma de decisiones, tamaño de la escuela, infraestructura, recursos, objetivos organizacionales, estructura burocrática, calidad del personal docente (Barbecho, 2017).

El factor psicológico tiene que ver mucho con el Bullying, que es un término inglés que significa intimidar, perseguir y agredir que se está dando en las instituciones educativas, y que llevan a un gran número de estudiantes a pasar momentos de angustia y pánico. El bullying es toda tipo de actitud agresiva, repetitiva y con intención de hacer daño, que sucede

aparentemente sin motivo alguno y que adoptan los estudiantes uno o más contra otro u otros (Esteban, 2018).

Los embarazos de adolescentes pueden ocasionar muchas afecciones en salud de las estudiantes debido al problema psicológico o físico que puede darse durante la gestación. Los embarazos a temprana edad, es un tema bastante difícil y complicado, quizá las causas principales o factores por las que una adolescente abandona sus estudios sean la falta de valores y falta de educación sexual (Hernández, 2023).

El factor económico se relaciona con la deserción escolar en las familias, ya que, por no tener medios económicos, se les hace imposible enviar sus niños a la escuela debido a que no pueden cubrir los gastos de transporte, alimentos, materiales educativos, etc. La deserción escolar o fracaso escolar se originan en una serie de situaciones sistemáticas que ocurren dentro de las familias de cada estudiante, lo cual va contra el desarrollo del aprendizaje dentro del aula, afectando también la vida personal y familiar de los estudiantes originando que abandonen la escuela (Delgado, 2017).

Las dimensiones de la variable deserción escolar, de acuerdo con Manco (2018) son las siguientes: Factores económicos, factores familiares, factores sociales, factores psicológicos. Factores económicos, las tasas de abandono están estrechamente ligadas a la situación económica de un país y, por extensión, de la sociedad, ya que muchos jóvenes abandonan los estudios por falta de recursos económicos, incluso cuando las escuelas públicas son oficialmente gratuitas, exige a los padres cubrir algunos gastos educativos, costos directos de la educación.

Factores familiares, el entorno familiar tiene una función educativa y emocional muy importante, en la que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos, y el entorno familiar incide en el fenómeno del abandono escolar. Además, la falta de apoyo emocional y financiero por parte de padres, hermanos, tíos y abuelos puede provocar que los niños abandonen la escuela. Los cambios en la estructura familiar donde crece un estudiante pueden provocar que los estudiantes abandonen la escuela. La pérdida de empleo para quienes brindan recursos a los estudiantes puede provocar el abandono escolar. (Manco, 2018).

Factores sociales, la presión social sobre el rendimiento académico de los estudiantes y los problemas que pueden encontrar con sus compañeros y familiares, lo que tiene un gran impacto en su rendimiento académico; Situaciones relacionadas con las drogas, el

alcoholismo, la falta de ejercicio, la pertenencia a pandillas, los embarazos precoces y la delincuencia también hacen que los jóvenes olviden sus estudios (Manco, 2018).

Factores psicológicos, tiene que ver con la inteligencia de los estudiantes, su motivación porque las dificultades emocionales y conductuales de los estudiantes plantean desafíos tanto para su aprendizaje como para su salud mental, no tienen un desempeño en la escuela acorde con sus esfuerzos y expectativas, y perpetúan la idea de negarse a ir al colegio (Manco, 2018).

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque, tipo

Por su enfoque fue una investigación cuantitativa, porque se ocupa de la recopilación de datos e información utilizando herramientas, mediciones y su análisis estadístico (Hernández, 2018). Por su grado de abstracción o tipo fue básica, porque resuelve problemas prácticos brindando los conocimientos teóricos necesarios para solucionar el problema de la deserción de los estudiantes de secundaria en Cascas 2022 (Hernández et al., 2014).

Por su alcance y temporalidad fue descriptiva y transversal. Descriptiva y transversal porque describió la realidad en un momento y espacio determinado; igualmente desde la temporalidad se analizaron los datos de la deserción escolar en un determinado periodo de tiempo sobre la muestra y población especificada (Hernández, 2018).

Desde su alcance la investigación fue de nivel descriptivo simple ya que su objetivo es identificar los factores más importantes que influyen en la tasa de deserción escolar de los estudiantes del IE 82117, Caserío Tablacucho, Cascas, Gran Chimú, La Libertad.

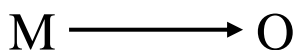
El método de investigación utilizado fue descriptivo, ya se describieron los hechos como fueron encontrados (Baena, 2017).

### 2.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo; porque se llevan a cabo sin manipulación intencional de cada variable de estudio (Hernández, 2018).

#### **Figura 1**

*Diseño de la investigación*



*Nota.* M es la muestra y O es Observación de la deserción escolar

### 2.3 Población, muestra y muestreo

Según Pereyra (2022). una población se refiere a una colección de todos los



individuos u objetos con características similares. Este grupo puede incluir un país, un grupo de personas u objetos con características comunes. Además, una población incluye todo el grupo bien definido sobre el cual el propósito de cualquier estudio es sacar conclusiones. Por otro lado, Hernández (2018) afirma que una población es un conjunto finito o infinito de elementos que tienen características comunes a los cuales se extenderán las conclusiones del estudio. Está limitado por el problema y los objetivos de la investigación.

La población en la presente investigación se consideraron 24 estudiantes del nivel secundario que desertaron entre el 2018 y 2022 de la IE 82117, Caserío Tablacucho, Cascas, Gran Chimú, La Libertad.

La muestra es un sector de la población, es decir, un número selecto de personas donde todos son considerados parte del Universo. Se toma una muestra para examinar las características de una población basándose en el conocimiento de sus características específicas (Hernández et al, 2014). Para esta investigación la muestra fue censal, se consideró 24 estudiantes del nivel secundario que desertaron entre el 2018 y 2022 de la IE 82117, Caserío Tablacucho, Cascas, Gran Chimú, La Libertad.

La muestra fue estratificada por el año de deserción de los alumnos mostrada en la Tabla.

**Tabla 1**

*Estratificación de la muestra*

Año de deserción	Número de alumnos	Mujeres	Hombres
2018	10	4	6
2019	4	2	2
2020	5	2	3
2021	3	1	2
2022	2	1	1

*Nota.* Los datos se obtuvieron de la I.E. en estudio.

El muestreo se consideró no probabilístico por conveniencia, según Pereyra (2022) este es un método de muestreo aleatorio y no probabilístico, donde los sujetos de prueba se seleccionan en función de su disponibilidad o disponibilidad en un momento

determinado o en función de alguna especificación práctica. En nuestro caso al accederse sin dificultad a la información y la unidad de análisis fueron los estudiantes del nivel secundario que desertaron entre el 2018 y 2022 de Cascas.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Durante la fase de diseño de la investigación, se utiliza una encuesta como método de recopilación de datos, a menudo utilizada para recopilar evaluaciones cognitivas de las variables de estudio de las unidades de muestra (Hernández et al., 2014). En el presente estudio se procedió a recolectar datos de la variable de estudio en estudiantes del nivel secundario que desertaron entre el 2018 y 2022 de la IE 82117, Caserío Tablacucho, Cascas, Gran Chimú, La Libertad.

Los cuestionarios se utilizaron como herramientas de investigación o recopilación de datos para recopilar datos sobre las variables. Empleándose un cuestionario estructurado que contiene 8 preguntas con opciones de respuestas en escala ordinal: pocas veces (1), a veces (2), casi siempre (3), siendo una adaptación del utilizado por Manco (2018).

La validez de los instrumentos se refiere al grado en que las herramientas para medir variables son apropiadas para el propósito de realizar una medición cualitativa de acuerdo con los objetivos, la naturaleza de la información y los resultados esperados de la medición (Hernández y Mendoza, 2018). Para ello se utilizaron criterios de evaluación de expertos con evaluación proporcionada por tres docentes de educación. Para esta validación se utilizó un formato estándar según el Modelo de Investigación de la Universidad Católica de Trujillo.

La confiabilidad de los instrumentos de investigación mide hasta qué punto los cuestionarios pueden usarse de manera segura y confiable para medir las variables del estudio (Hernández y Mendoza, 2018). Para ello, se administró una prueba piloto a un grupo similar de estudiantes con características similares a la muestra de este estudio, y a partir de la prueba piloto se calculó la confiabilidad, resultando  $\alpha$  de Cronbach = 0,85.

## **2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

El estudio de procesamiento y análisis de la información se realizó de la siguiente manera: los registros de datos recolectados se organizaron mediante hojas de cálculo de Microsoft Excel, se creó una base de datos relacional y se obtuvieron las estadísticas

descriptivas necesarias. datos e información para el análisis (Rendón et al., 2016). Posteriormente, el análisis de datos es esencialmente de naturaleza descriptiva e implica el cálculo de medidas simples con composición y distribución variables (Estrada, 2017).

El método de análisis de datos utilizado se basó en el análisis estadístico descriptivo, procesamiento, interpretación y evaluación de datos numéricos para realizar análisis de encuesta de las variables de investigación.

## **2.6 Aspectos éticos de la investigación**

Esta investigación está guiada por los valores y parámetros profesionales de la Universidad Católica Benedicto XVI de Trujillo. Valores como la responsabilidad, la honestidad, el compromiso y el respeto guiaron todas las etapas de la investigación. Además, con profundo respeto por los datos e información que la institución objeto de estudio ha proporcionado y en los que se ha basado para la investigación. Con espíritu de trabajo, guiados por estándares profesionales relacionados con la ética, el comportamiento, los derechos y el honor (Ventura y Oliveira, 2022).

El objeto de estudio fue la investigación científica, implica vivir a personas y explotar sus personalidades humanas distintivas. Esta práctica expone a los sujetos de estas investigaciones a rastreos de identidad, lo que puede comprometer su privacidad; Por este motivo, se necesitan medidas adicionales para proteger a los participantes en este estudio (Ventura y Oliveira, 2022).

Fueron participantes aquellos que, previa explicación del estudio dieron su consentimiento y consentimiento para participar en el estudio, cumpliendo con los siguientes criterios (Barrios, 2023):

**Respeto:** La investigación fue realizada y desarrollada por el autor según las normas APA, apegándose a los principios de escritura científica y derechos de autor.

**Autonomía.** La intención era que los participantes actuaran por iniciativa propia y esto se hizo con el consentimiento de los investigadores, quienes habían aceptado voluntariamente cooperar en el estudio.

**Confidencialidad.** Se ha aclarado que los datos se utilizarán únicamente con fines de investigación. Hemos hecho y seguiremos haciendo esfuerzos para mantener el anonimato para permitirles expresar libremente sus opiniones en sus respuestas.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Presentación y análisis de resultados

##### 3.1.1 Resultados relacionados al primer objetivo específico. El aspecto económico es un factor de la deserción escolar

**Tabla 2**

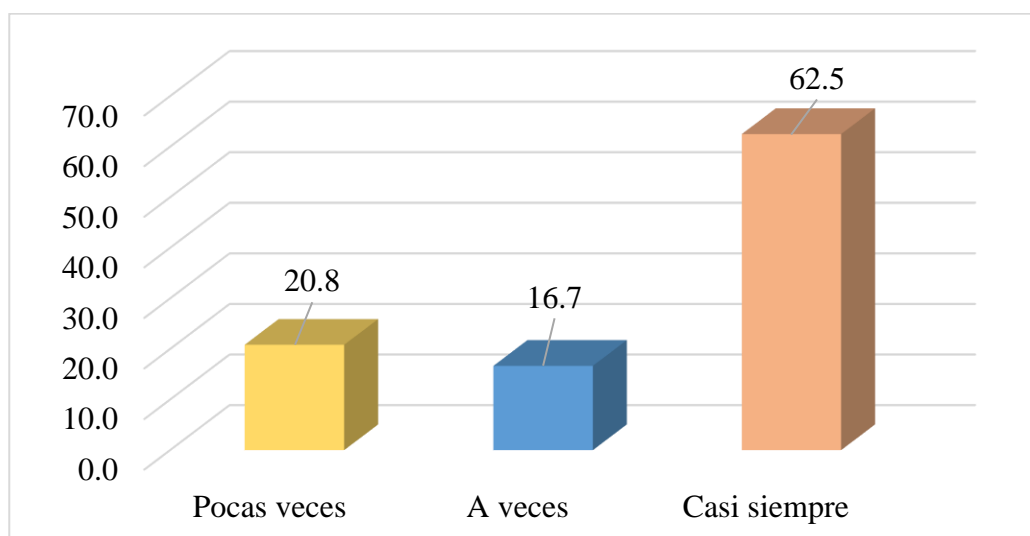
*El aspecto económico es un factor de la deserción escolar*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Pocas veces	5	20.8
A veces	4	16.7
Casi siempre	15	62.5
Total	24	100.0

*Nota.* Data extraída luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos.

**Figura 2**

*El aspecto económico es un factor de la deserción escolar*



*Nota.* Data extraída luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos.

La Tabla 2 y la Figura 2, muestran los resultados sobre si el aspecto económico es un factor de la deserción escolar de estudiantes de secundaria de una institución de Cascas, 2022. De los estudiantes consultados indicaron el 20.8% manifestó que pocas veces, el 16.7% a veces, y el 62.5% casi siempre. Esta situación plantea que el aspecto económico es una causa de abandono de los estudios.

### 3.1.2 Resultados relacionados al segundo objetivo específico. El aspecto familiar es un factor de la deserción escolar

**Tabla 3**

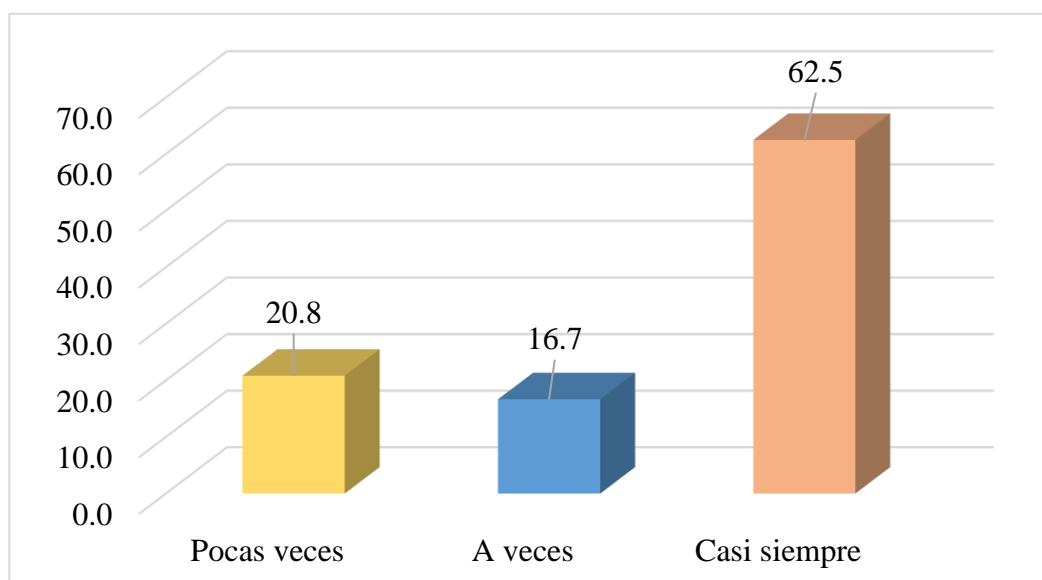
*El aspecto familiar es un factor de la deserción escolar*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Pocas veces	5	20.8
A veces	4	16.7
Casi siempre	15	62.5
Total	24	100.0

*Nota.* Data extraída luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos.

**Figura 3**

*El aspecto familiar es un factor de la deserción escolar*



*Nota.* Data extraída luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos.

La Tabla 3 y la Figura 3, muestran los resultados sobre si el aspecto familiar es un factor de la deserción escolar de estudiantes de secundaria de una institución de Cascas, 2022. De los estudiantes consultados indicaron el 20.8% manifestó que pocas veces, el 16.7% a veces, y el 62.5% casi siempre. Esta situación plantea que el aspecto familiar es una causa de abandono de los estudios.

### 3.1.3 Resultados relacionados al tercer objetivo específico. El aspecto social es un factor de la deserción escolar

**Tabla 4**

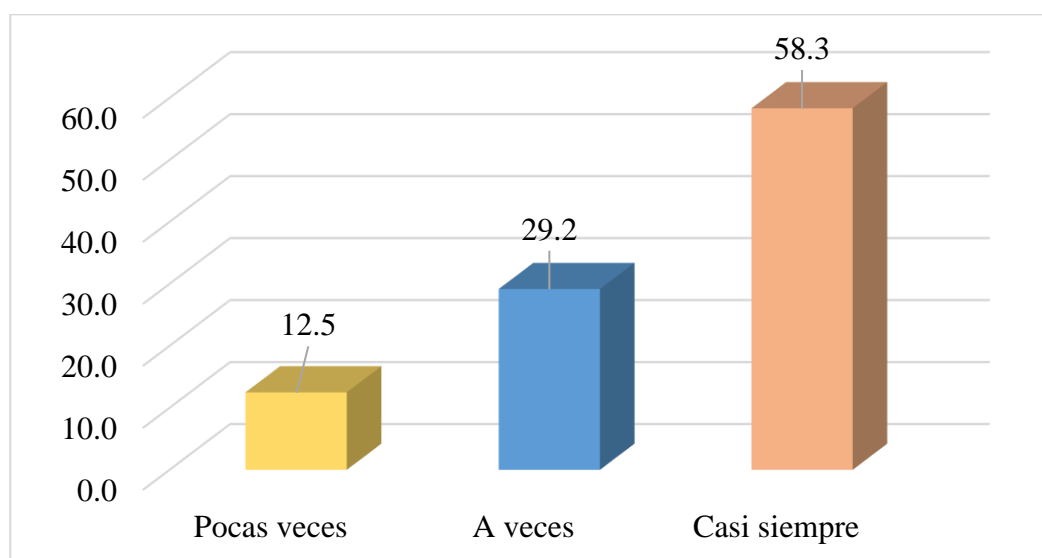
### *El aspecto social es un factor de la deserción escolar*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Pocas veces	3	12.5
A veces	7	29.2
Casi siempre	14	58.3
Total	24	100.0

*Nota.* Data extraída luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos.

#### **Figura 4**

### *El aspecto social es un factor de la deserción escolar*



*Nota.* Data extraída luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos.

La Tabla 4 y la Figura 4, muestran los resultados sobre si el aspecto social es un factor de la deserción escolar de estudiantes de secundaria de una institución de Cascas, 2022. De los estudiantes consultados indicaron el 12.5% manifestó que pocas veces, el 29.2% a veces, y el 58.3% casi siempre. Esta situación plantea que el aspecto social es una causa de abandono de los estudios.

#### **3.1.4 Resultados relacionados al cuarto objetivo específico. El aspecto psicológico es un factor de la deserción escolar**

#### **Tabla 5**

### *El aspecto psicológico es un factor de la deserción escolar*

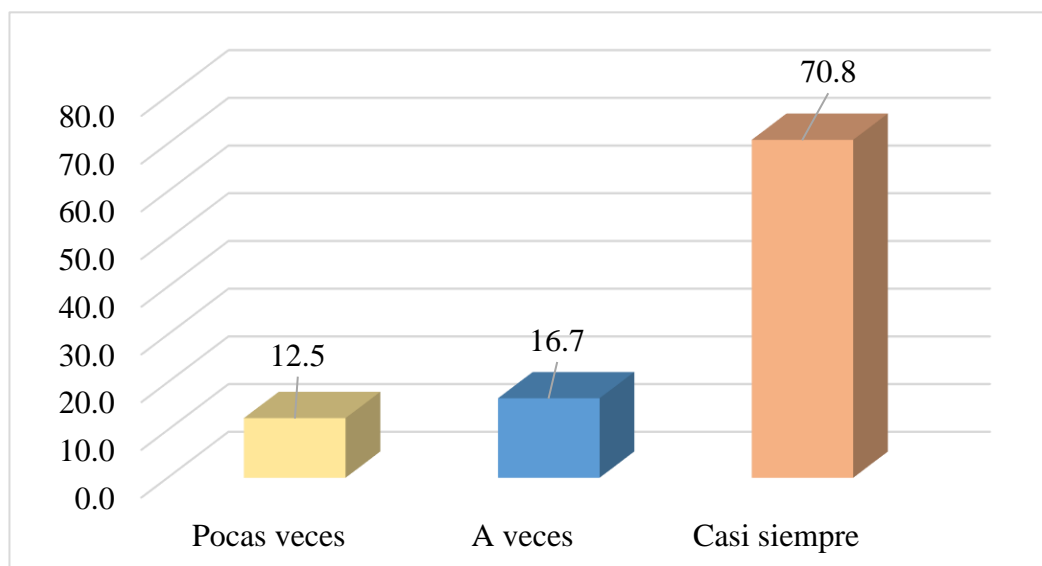
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Pocas veces	3	12.5

A veces	4	16.7
Casi siempre	17	70.8
Total	24	100.0

*Nota.* Data extraída luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos.

**Figura 5**

*El aspecto psicológico es un factor de la deserción escolar*



*Nota.* Data extraída luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos.

La Tabla 5 y la Figura 5, muestran los resultados sobre si el aspecto psicológico es un factor de la deserción escolar de estudiantes de secundaria de una institución de Cascas, 2022. De los estudiantes consultados indicaron el 12.5% manifestó que pocas veces, el 16.7% a veces, y el 70.8% casi siempre. Esta situación muestra la visión de futuro de los estudiantes. A su vez plantea que el aspecto social es la causa principal de abandono de los estudios, la mayor parte de la muestra manifestó que sus padres nunca hablaron con ellos de un proyecto de vida y ellos nunca vieron importante continuar estudiando y llegar a ser profesionales.

### **3.1.5 Resultados relacionados al objetivo general. Factores de la deserción escolar de estudiantes de secundaria**

El análisis de los resultados específicos evidencian que los factores que influyen en la deserción escolar son económicos, familiares, sociales, y psicológicos; clasificando como los más influyentes los asociados al tema psicológico, donde la visión de los padres con respecto al futuro de sus hijos, y la

visión de los jóvenes influye significativamente en la deserción (27.9 %), le siguen los asociados al factor económico, principalmente el relacionado a la situación laboral de los jóvenes en edad escolar (24.6 %), también el factor familiar, donde el (24.6 %) de los casos de deserción escolar es de jóvenes provenientes de familias disfuncionales, y finaliza con el factor social, relacionado con el embarazo precoz, (22.9 %).

**Tabla 6**

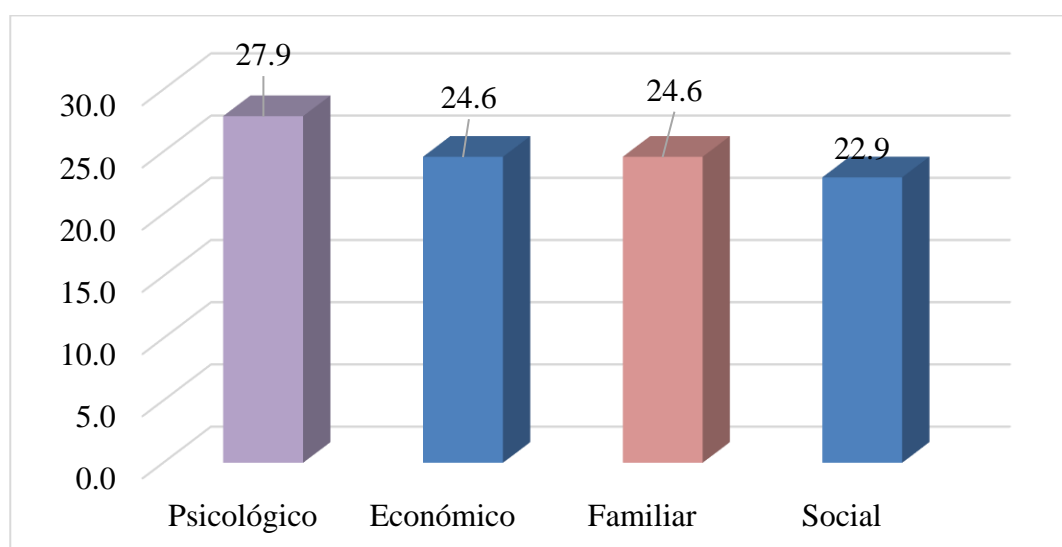
*Factores de la deserción escolar de estudiantes de secundaria*

Factor	Causa	Porcentaje (%)
Psicológico	Visión de los padres con respecto al futuro de sus hijos, y la visión de los jóvenes con respecto a su futuro	27.9
Económico	Jóvenes provenientes de familias disfuncionales	24.6
Familiar	Situación laboral de los jóvenes en edad escolar	24.6
Social	Embarazo precoz	22.9

*Nota.* Data extraída luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos.

**Figura 6**

*Factores de la deserción escolar de estudiantes de secundaria*



*Nota.* Data extraída luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos.



#### IV. DISCUSIÓN

Con respecto al primer objetivo específico, identificar si el aspecto económico es un factor de la deserción escolar de estudiantes de secundaria de una institución de Cascas 2022, la investigación determinó que las condiciones económicas familiares repercuten en la deserción escolar, ya que un alto porcentaje de la muestra manifestó haber sufrido falta de recursos económicos y muchos de ellos tuvieron que trabajar durante su época escolar, y la causa de mayor influencia es la relativa a la situación laboral de los jóvenes en edad escolar. De manera similar al resultado alcanzado por Hernández (2023), quien identificó que uno de los factores que inciden directamente en la deserción escolar es la situación económica de la familia. Por otro lado, el modelo socioeconómico indica que la posición económica, social o familiar del estudiante influyen en ellos, y esas fuerzas moldean el éxito social y económico en general, así como lo plantean Bean y Metzner (1985) citado por Fonseca y García (2016), donde aseveran que los estudiantes toman en cuenta su situación económica y social, al momento de decidir desertar o perseverar.

Con respecto al segundo objetivo específico, identificar si el aspecto familiar es un factor de la deserción escolar de estudiantes de secundaria de una institución de Cascas 2022, la investigación determinó que los factores familiares si tienen incidencia en la deserción escolar, y están relacionados con los jóvenes provenientes de hogares disfuncionales y con los jóvenes que no reciben apoyo escolar de sus padres, siendo el factor familiar el tercer factor influyente en la deserción escolar. De manera similar al resultado de López (2017), identificando que los factores por los que los estudiantes desertaron fueron el poco apoyo de sus padres en casa, la falta de interés en sus estudios y las inasistencias, influyendo también la escasa escolaridad de los padres, los bajos recursos económicos y la desintegración de las familias. Afirmándose en la base teórica del modelo motivacional cognitivo, que explica que la motivación se fundamenta en temas internos de la persona que influyen en su personalidad, donde Maturana y Verder citados por Ortiz, (2015) indica que en el ambiente familiar los jóvenes están inmersos en un mar emocional consensual dentro del cual se comprende la coexistencia familiar y social.

Con respecto al tercer objetivo específico, identificar si el aspecto social es un factor de la deserción escolar de estudiantes de secundaria de una institución de Cascas 2022, la investigación determinó que los factores sociales si influyen, pero con menor incidencia, en

la deserción escolar, y que a veces se dan los casos de deserción por formar familia a temprana edad o embarazo adolescente, siendo el embarazo precoz la principal causa; resultado similar a la investigación de Juño (2021) identifica el embarazo precoz como una de las causas con mayor incidencia en los factores sociales, pero poco influyente en la deserción escolar. Por otro lado, según Hernández (2023) los embarazos de adolescentes pueden ocasionar muchas afecciones en salud de las estudiantes debido al problema psicológico o físico que puede darse durante la gestación. Los embarazos a temprana edad, es un tema bastante difícil y complicado, quizá las causas principales o factores sociales por las que una adolescente abandona sus estudios sean la falta de valores y falta de educación sexual.

Con respecto al cuarto objetivo específico, identificar si el aspecto psicológico es un factor de la deserción escolar de estudiantes de secundaria de una institución de Cascas 2022, y esta investigación determinó que la visión de futuro de los padres y de los mismos jóvenes influye en la deserción escolar al modelar las expectativas de los jóvenes; resultado similar a las afirmaciones que establece Manco (2018) quien indica que los factores psicológicos, asociados a la inteligencia de los jóvenes, y a su motivación, bien sean de parte de los padres, o el mismo, crea expectativas positivas y consolida la idea de no abandonar los estudios. Afirmándose en la base teórica del modelo psicológico o personal; que atribuye temas propios del individuo que forjan el carácter y personalidad del estudiante, explicado por la teoría de Fishbein y Ajzen en Reyes (2007) o teoría de la acción razonada, detallada por Barbecho (2017) quién presenta que las particularidades intelectuales que moldean la habilidad del estudiante, se dan en un transcurso del tiempo y se adquieren, entonces los jóvenes tienen características propias que los diferencian de los demás, sus padres o apoderados han forjado su carácter, y son estos los que tienen que hacerle comprender que deben trabajar por ciertos objetivos.

Con relación al objetivo general, determinar los factores de la deserción escolar de estudiantes de secundaria de una institución de Cascas, 2022, la investigación estableció que los factores que influyen en la deserción escolar son económicos, familiares, sociales, y psicológicos; clasificando como los más influyentes los asociados al tema psicológico, donde la visión de los padres con respecto al futuro de sus hijos, y la visión de los jóvenes influye significativamente en la deserción (27.9 %), le siguen los asociados al factor económico, principalmente el relacionado a la situación laboral de los jóvenes en edad

escolar (24,6 %), continua el factor familiar, donde de igual manera el 24.6 % de los casos de deserción escolar es de jóvenes provenientes de familias disfuncionales, y finaliza con el factor social, relacionado con el embarazo precoz, 22.9 %. De manera similar los mismos factores de la deserción escolar identificados en esta investigación fueron determinados por Hernández (2023) y Juño (2021), básicamente asociados a la situación económica de la familia, unida a las escasas oportunidades laborales, la falta de comunicación familiar, la escasa educación en los padres y aspectos sociales asociados a embarazos precoces.

## V. CONCLUSIONES

Con respecto al objetivo general, se puede concluir que los factores que repercuten en la deserción escolar son, económicos, familiares, sociales, y psicológicos; clasificando como los más influyentes los asociados al tema psicológico, donde la visión de los padres con respecto al futuro de sus hijos, y la visión de los jóvenes repercute en la deserción (27.9 %), le siguen los asociados al factor económico, principalmente el relacionado a la situación laboral de los jóvenes en edad escolar (24.6 %), continua el factor familiar con un (24.6 %) de los casos de deserción escolar es de jóvenes provenientes de familias disfuncionales, y finaliza con el factor social, relacionado con el embarazo precoz, (22.9 %).

Con respecto al primer objetivo específico, se puede concluir que el aspecto económico es un factor que tiene una alta incidencia en la deserción escolar. Este factor ocupa la segunda posición como factor de influencia, ya que un alto porcentaje de la muestra manifestó haber sufrido falta de recursos económicos (62.5% casi siempre, y un 16.7 % a veces) y muchos de ellos tuvieron que trabajar durante su época escolar.

Con respecto al segundo objetivo específico, se puede concluir que el aspecto familiar es un factor que, si tienen incidencia en la deserción escolar, y están relacionados con los jóvenes provenientes de hogares disfuncionales, con los jóvenes que no reciben apoyo escolar de sus padres. Siento el factor familiar el tercer factor influyente en la deserción escolar. Donde los encuestados manifestaron que el 62.5% casi siempre abandonan sus clases y un solo 16.7% a veces por este factor.

Con respecto al tercer objetivo específico, se puede concluir que el aspecto social es un factor que, si influyen en la deserción escolar, pero con menor incidencia y estos están asociados básicamente al embarazo precoz, ocupando el cuarto lugar en los factores de influencia en la deserción escolar. Un 58.3% de los encuestados mencionaron que casi siempre, y el 12.5% que pocas veces es ocasionado su deserción es por este factor.

Con respecto al cuarto objetivo específico, se puede concluir que el aspecto psicológico es un factor que, si tiene incidencia en la deserción escolar, y están relacionados con la visión de los padres con respecto al futuro de sus hijos, y la visión de los jóvenes, que influyen significativamente en la deserción. El factor psicológico es el más influyente en la deserción escolar. Un 70.8% de los encuestados mencionaron que casi siempre, y el 12.5% que pocas veces es ocasionado su deserción es por este factor.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se sugiere a los directores de las instituciones educativas de Cascas, planificar, promover y realizar charlas a las familias sobre la importancia de que sus hijos estudien una carrera profesional u oficio.

Se sugiere a los directores de las instituciones educativas de Cascas, con el apoyo de las psicólogas de la UGEL, planificar, promover y realizar charlas de concientización a los estudiantes y las familias sobre la importancia de tener un proyecto de vida.

Se sugiere a los docentes de las instituciones educativas de Cascas, trabajar con las familias para explicarles la importancia de apoyar a sus hijos con las tareas escolares o les dejen tiempo para que estos las realicen, igualmente los docentes deben dar charlas a estudiantes sobre orientación vocacional y ayudarles a construir su proyecto de vida.

Se sugiere a los miembros de la comunidad educativa de las instituciones educativas de Cascas, crear, promover y consolidar un clima organizacional y escolar de estudios interesante, de tal manera que los estudiantes se sientan motivados para seguir asistiendo a clases.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, L. (2022). *Plan proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario–Hualgayoc* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92814/Alvarez\\_CLA-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92814/Alvarez_CLA-SD.pdf?sequence=1)
- Apaza, M. (2022). *Factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui Huaytalla del Centro Poblado Selva de Oro en Río Tambo, Satipo–Junín 2017* [Tesis de maestría, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio institucional UJCM. [http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1948/Maximo\\_tesis\\_grad-acad\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1948/Maximo_tesis_grad-acad_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arévalo, E. (2020). *Programa de cohesión para disminuir la deserción universitaria en los estudiantes de administración de una institución universitaria, Trujillo 2019* [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44267/Ar%C3%A9valo\\_TE%20-%20SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44267/Ar%C3%A9valo_TE%20-%20SD.pdf?sequence=1)
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación* (3ª.ed.) Grupo editorial Patria, S.A.
- Barbecho, A. (2020). *Estudio de causas de deserción escolar para proponer acciones de prevención en estudiantes de una unidad educativa Guayas, Ecuador–2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48552>
- Barrios, C. (2023). Aspectos éticos en la publicación de manuscritos científicos: una revisión de la literatura. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 2(1). 1-11. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=109239>
- Batthyány, K. (2022). *El abandono escolar es uno de los grandes desafíos a los que se enfrenta el sistema educativo tras la pandemia*. Consejo Latino Americano de Ciencias Sociales (CLACSO). <https://www.clacso.org/en/el-abandono-escolar-es-uno-de-los-grandes-desafios-a-los-que-se-enfrenta-el-sistema-educativo-tras-la-pandemia/>
- Bean, J. y Metzner, B. (1985). A conceptual model of nontraditional undergraduate students'

- attrition. *Review of Educational Research*. 55(4):485-540.  
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/00346543055004485?journalCode=rera>
- Banco Mundial. (2022). *El aprendizaje está en crisis: Dar prioridad a la educación y las políticas eficaces para recuperar el aprendizaje perdido*. Artículo Inmersivo. [bancomundial.org/](https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2022/09/16/learning-in-crisis-prioritizing-education-effective-policies-to-recover-lost-learning). <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2022/09/16/learning-in-crisis-prioritizing-education-effective-policies-to-recover-lost-learning>
- Calero, R., Sosa, M., Lino, L., y Ponciano, J. (2023). Factores determinantes de la deserción escolar en la región Huánuco, Perú. *Desafíos*, 14(2), 118–123.  
<https://doi.org/10.37711/desafios.2023.14.2.401>
- COMEX. (2021). *La Brecha Digital Impacta En La Educación, 230,000 Estudiantes Abandonaron El Colegio El Año Pasado*. [Comexperu.org](https://www.comexperu.org).  
<https://www.comexperu.org.pe/en/articulo/la-brecha-digital-impacta-en-la-educacion-230000-estudiantes-abandonaron-el-colegio-el-ano-pasado>
- Cueto, S., Felipe, C., y León, J. (2020). Predictores de la deserción escolar en el Perú. *Análisis & Propuesta*; 52. <http://repositorio.grade.org.pe/handle/20.500.12820/597>
- De La Cruz, S. (2021). *Proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa Antonio Raymondi-Cajaruro, Utcubamba* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68616/De%20La%20Cruz\\_TSA-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68616/De%20La%20Cruz_TSA-SD.pdf?sequence=1)
- Delgado, S. (2017). *Factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Marmot, 2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28323>
- Díaz, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(2), 65-86.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052008000200004&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052008000200004&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Esteban, E. (2018). *Acoso escolar o Bullying*. [guiainfantil.com/](https://www.guiainfantil.com/).  
<https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/index.htm>
- Estrada de Madariaga, M. (2017). *Estudio descriptivo sobre el abandono escolar temprano*

*e influjo de variables personales y socio-culturales en la Ciudad Autónoma de Melilla* [Tesis de doctorado, Universidad de Granada]. Repositorio Institucional UGR. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/46812>

Fonseca, G. (2016). *Constructivismo y gestión de la educación*. Editorial Prado

Fonseca, G., y García, F. (2016). Permanencia y abandono de estudios en estudiantes universitarios: un análisis desde la teoría organizacional. *Revista de la educación superior*, 45(179), 25-39. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602016000300025](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602016000300025)

Gil, A., Antelm, A., Cacheiro, M., y Pérez, E. (2019). School dropout factors: a teacher and school manager perspective. *Educational Studies*, 45(6), 756-770. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03055698.2018.1516632>

Goleman, D. (1996). *La inteligencia Emocional*. Editorial Kairos. ISBN 9788472453715

Hernández, M., Alvarez, J. y Aranda, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, SOCIOTAM, 27(1), 89-112. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456040007/html/>

Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. [https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez\\_R\\_2014\\_Metodologia\\_de\\_la\\_Investigacion](https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez_R_2014_Metodologia_de_la_Investigacion)

Hernández, G. (2023). Las habilidades para el estudio de las ingenierías y su relación con la deserción estudiantil en una facultad de ingeniería de la ciudad de Trujillo. Perú. *South Florida Journal of Development*, 4(8), 3326-3344. <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/download/3213/2426>

Juño, R. (2021). *Factores socioeconómicos y deserción escolar en la institución educativa pública " José María Eguren" de Lircayccasa, de distrito de Congalla-Huancavelica* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional



- UNH. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstreams/1863a8b3-931e-4fd3-b6a8-082b5605e0a4/download>
- La República. (2022). *La Libertad: deserción escolar aumentó este año a 3,9%*. Sociedad. <https://larepublica.pe/sociedad/2022/10/03/la-libertad-desercion-escolar-aumento-este-ano-a-39-lrnd>
- López, C. (2017). *Deserción escolar en primer grado primaria en escuelas del área Sakapulteka del municipio de Sacapulas, Quiche* [Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio institucional URL. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/82/Lopez-Carmelina.pdf>
- Manco, B. (2018). *Factores que inciden en la deserción escolar en los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Víctor Manuel Maurtua del Distrito de Parcona Ica* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional UNH. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/f369ac4c-9406-40e0-80c0-fd9ca652dcd4>
- Neciosup, M. (2021). *Estrategias de sobrevivencia y deserción escolar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del colegio "Víctor A. Belaúnde"–Trujillo–2015* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional SUNEDU. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3162044>
- Ortiz, A. (2015). La concepción de Maturana acerca de la conducta y el lenguaje humano. *CES Psicología*, 8(2), 182-199. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2011-30802015000200011](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-30802015000200011)
- Pachay, M., y Rodríguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del conocimiento*, 6(1), 130-155. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2129/4239>
- Pereyra, L. (2022). *Metodología de la investigación*. Klik. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6e-KEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=metodolog%C3%ADa+de+la+investigacion+cuantitativa&ots=WHDR2JJEhp&sig=gpzq4SNpSeZvIJk7X5x9vOMdaIs>
- Peroni, E. (2017). *Factores que inciden en la deserción escolar en el tercer ciclo en Paraguay* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/21866>
- Porto, J., y Merino, M. (2015). *Paradigmas educativos en el aula*. Edilum

- Rendón, M., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia México*, 63(4), 397-407. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755026009.pdf>
- Reyes, L. (2007). La Teoría de la Acción Razonada. Implicaciones para el estudio de las actitudes. *Investigación educativa duranguense*, (7), 66-77. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2358919.pdf>
- Ríos, Y. (2017). *Factores de Deserción Escolar en Estudiantes de grado 10 y 11 Institución Educativa Riverita* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/20740>
- Rochin, F. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22), e161. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672021000100101](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000100101)
- Saavedra, B. (2019). *Deserción escolar en la Institución Educativa N° 64158 caserío Cunchuri-zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional UNPRG. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/3705>
- Sánchez, G. (2022). *Estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura y su influencia en factores de deserción escolar por Covid-19 Huanchaco, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100314/S%C3%A1nchez\\_EG-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100314/S%C3%A1nchez_EG-SD.pdf?sequence=1)
- Sánchez, J. (2020). *Gestión educativa y la deserción escolar de la escuela “José Joaquín de Olmedo”*, Ecuador, 2019 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42836>
- Sarker, M., Wu, M. y Hossin, M. (2019). Economic effect of school dropout in Bangladesh. *International journal of information and education technology*, 9(2), 136-142. [https://www.researchgate.net/profile/Md-Nazirul-Islam-Sarker/publication/326112726\\_Economic\\_Effect\\_of\\_School\\_Dropout\\_in\\_Bangladesh/links/638f2f4911e9f00cda21abd0/Economic-Effect-of-School-Dropout-in-Bangladesh.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Md-Nazirul-Islam-Sarker/publication/326112726_Economic_Effect_of_School_Dropout_in_Bangladesh/links/638f2f4911e9f00cda21abd0/Economic-Effect-of-School-Dropout-in-Bangladesh.pdf)
- Staff, J., Yetter, A., Cundiff, K., Ramirez, N., Vuolo, M. & Mortimer, J. (2020). Is adolescent

employment still a risk factor for high school dropout? *Journal of Research on Adolescence*, 30(2), 406-422.

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/jora.12533>

Talé, J. (2017). *Deserción escolar de los estudiantes de tercero primaria de escuelas bilingües del Municipio de Totonicapán* [Tesis de Maestría, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio institucional URL. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/82/Tale-Juana.pdf>

Ventura, M., y Oliveira, S. C. D. (2022). Integridad y ética en la investigación y en la publicación científica. *Cadernos de Saúde Pública*, 38. <https://www.scielo.br/j/csp/a/MYwqWtW9WLN36pd5LffBG9x/?lang=es>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

#### CUESTIONARIO SOBRE LOS FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR

A continuación, se le presentará una serie de preguntas en la que le se pide que responda con la mayor veracidad posible.

Objetivo: Conocer los factores de la deserción escolar en estudiantes de secundaria en la IE 82117 del caserío Tablacucho, Cascas, Gran Chimú, La Libertad.

Ítem	Pregunta	Valoración		
		Casi siempre	A veces	Pocas veces
1	¿Faltaba el dinero para los gastos escolares en la época en que estudiabas?			
2	¿Trabajabas durante la época escolar?			
3	¿El no pertenecer a una familia constituida por padres y hermanos es causa de abandono de los estudios?			
4	¿Durante la época escolar te faltó apoyo en casa para hacer las tareas?			
5	¿Qué tan frecuente al formar familia los estudiantes abandonan sus estudios?			
6	¿Qué tan frecuente si una estudiante queda embarazada que deja de estudiar?			
7	¿Qué tan frecuente tus padres comentaban que la visión de futuro o proyecto de vida de los hijos era algo sin importancia?			
8	¿Qué tan frecuente pensaste que llegar a ser profesional no serviría de nada?			

## Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario sobre los factores de la deserción escolar
Autor y año:	Original: Manco (2018)
	Adaptación: Carranza y León (2023) en base a la operacionalización y se compone de: 8 ítems 4 dimensiones 2 indicadores de factores económicos 2 indicadores de factores familiares 2 indicadores de factores sociales 2 indicadores de factores psicológicos
Objetivo del instrumento:	Recoger información acerca de los factores de deserción escolar de estudiantes de secundaria,
Usuarios:	Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 82117 de Cascas.
Forma de Administración o Modo de aplicación, y tiempo de respuesta:	Individual, presencial en un tiempo de quince minutos.
Validez:	Los expertos coincidieron en la validación, que las preguntas del cuestionario son bastante adecuadas
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach = 0.85



**PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador Segundo Alfonso Chávez Castillo**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario sobre los factores de deserción escolar, diseñado por los Bachilleres Roberto Carlos Carranza Villar y Enrique Omar León Álvarez, cuyo propósito es conocer los factores de la deserción escolar en estudiantes de secundaria en la IE 82117 del caserío Tablacucho, Cascas, Gran Chimú, La Libertad, el cual será aplicado a estudiantes de la IE 82117, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

**FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN DE CASCAS, 2022**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

Licenciado en Educación Secundaria con mención en Matemática y Física

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Roberto Carlos Carranza Villar

Br. Enrique Omar León Álvarez



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Deserción escolar	Factor Económico	Bajos ingresos de los padres Estudiantes tuvieron que trabajar	1,2	X	
	Factor Familiar	Familias disfuncionales Estudiante no tuvo apoyo en casa	3,4	X	
	Factor Social	Estudiantes formaron familia Embarazo adolescente	5,6	X	
	Factor Psicológico	Visión de futuro de los padres Visión de futuro de los estudiantes	7,8	X	



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Faltaba el dinero para los gastos escolares en la época en que estudiabas?			A			
2	¿Trabajabas durante la época escolar?		BA				
3	¿El no pertenecer a una familia constituida por padres y hermanos es causa de abandono de los estudios?		BA				
4	¿Durante la época escolar te faltó apoyo en casa para hacer las tareas?			A			
5	¿Qué tan frecuente al formar familia los estudiantes abandonan sus estudios?			A			
6	¿Qué tan frecuente si una estudiante queda embarazada que deja de estudiar?			A			
7	¿Qué tan frecuente tus padres comentaban que la visión de futuro o proyecto de vida de los hijos era algo sin importancia?		BA				
8	¿Qué tan frecuente pensaste que llegar a ser profesional no serviría de nada?		BA				
Total:			4	4			

**Evaluado por: Chávez Castillo Segundo Alfonso**

**D.N.I.: 80466849**

**Fecha: 11/11/ 2022**

**Firma:**





**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Segundo Alfonso Chávez Castillo, con Documento Nacional de Identidad N° 80466849, de profesión Docente, grado académico Maestro en Educación, con código de colegiatura G00035497, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución 82334 El Espinal.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario sobre los factores de deserción escolar, cuyo propósito es conocer los factores de la deserción escolar en estudiantes de secundaria en la IE 82117 del caserío Tablacucho, Cascas, Gran Chimú, La Libertad, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la IE 82117.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			X		
Amplitud del contenido a evaluar.			X		
Congruencia con los indicadores.			X		
Coherencia con las dimensiones.			X		

**Apreciación total:**

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los 11 días del mes de noviembre del 2022

Apellidos y nombres: Chávez Castillo Segundo Alfonso DNI: 80466849

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador Nancy Idublijes Caldas Aburto**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario sobre los factores de deserción escolar, diseñado por los Bachilleres Roberto Carlos Carranza Villar y Enrique Omar León Álvarez, cuyo propósito es conocer los factores de la deserción escolar en estudiantes de secundaria en la IE 82117 del caserío Tablacucho, Cascas, Gran Chimú, La Libertad, el cual será aplicado a estudiantes de la IE 82117, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

**FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN DE CASCAS, 2022**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

Licenciado en Educación Secundaria con mención en Matemática y Física

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Roberto Carlos Carranza Villar

Br. Enrique Omar León Álvarez



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Deserción escolar	Factor Económico	Bajos ingresos de los padres Estudiantes tuvieron que trabajar	1,2	X	
	Factor Familiar	Familias disfuncionales Estudiante no tuvo apoyo en casa	3,4	X	
	Factor Social	Estudiantes formaron familia Embarazo adolescente	5,6	X	
	Factor Psicológico	Visión de futuro de los padres Visión de futuro de los estudiantes	7,8	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Faltaba el dinero para los gastos escolares en la época en que estudiabas?			A			
2	¿Trabajabas durante la época escolar?			A			
3	¿El no pertenecer a una familia constituida por padres y hermanos es causa de abandono de los estudios?			A			
4	¿Durante la época escolar te faltó apoyo en casa para hacer las tareas?			A			
5	¿Qué tan frecuente al formar familia los estudiantes abandonan sus estudios?			A			
6	¿Qué tan frecuente si una estudiante queda embarazada que deja de estudiar?			A			
7	¿Qué tan frecuente tus padres comentaban que la visión de futuro o proyecto de vida de los hijos era algo sin importancia?			A			
8	¿Qué tan frecuente pensaste que llegar a ser profesional no serviría de nada?			A			
Total:				8			

**Evaluado por:** Caldas Aburto Nancy Idubljés

D.N.I.: 41236843

Fecha: 11/11/ 2022

Firma: 



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Nancy Idubijes Caldas Aburto, con Documento Nacional de Identidad N° 41236843, de profesión Docente, grado académico Maestro en Administración de la Educación, con código de colegiatura 001400, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución 80657 Recuaycito.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario sobre los factores de deserción escolar, cuyo propósito es conocer los factores de la deserción escolar en estudiantes de secundaria en la IE 82117 del caserío Tablacucho, Cascas, Gran Chimú, La Libertad, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la IE 82117.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			X		
Amplitud del contenido a evaluar.			X		
Congruencia con los indicadores.			X		
Coherencia con las dimensiones.			X		

**Apreciación total:**

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los 11 días del mes de noviembre del 2022

Apellidos y nombres: Caldas Aburto Nancy Idubijes

DNI: 41236843

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador Jhany Jhanet Díaz Chigne**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario sobre los factores de deserción escolar, diseñado por los Bachilleres Roberto Carlos Carranza Villar y Enrique Omar León Álvarez, cuyo propósito es conocer los factores de la deserción escolar en estudiantes de secundaria en la IE 82117 del caserío Tablacucho, Cascas, Gran Chimú, La Libertad, el cual será aplicado a estudiantes de la IE 82117, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

**FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN DE CASCAS, 2022**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

Licenciado en Educación Secundaria con mención en Matemática y Física

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Roberto Carlos Carranza Villar

Br. Enrique Omar León Álvarez



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Deserción escolar	Factor Económico	Bajos ingresos de los padres Estudiantes tuvieron que trabajar	1,2	X	
	Factor Familiar	Familias disfuncionales Estudiante no tuvo apoyo en casa	3,4	X	
	Factor Social	Estudiantes formaron familia Embarazo adolescente	5,6	X	
	Factor Psicológico	Visión de futuro de los padres Visión de futuro de los estudiantes	7,8	X	



**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Faltaba el dinero para los gastos escolares en la época en que estudiabas?			A			
2	¿Trabajabas durante la época escolar?			A			
3	¿El no pertenecer a una familia constituida por padres y hermanos es causa de abandono de los estudios?			A			
4	¿Durante la época escolar te faltó apoyo en casa para hacer las tareas?			A			
5	¿Qué tan frecuente al formar familia los estudiantes abandonan sus estudios?			A			
6	¿Qué tan frecuente si una estudiante queda embarazada que deja de estudiar?			A			
7	¿Qué tan frecuente tus padres comentaban que la visión de futuro o proyecto de vida de los hijos era algo sin importancia?			A			
8	¿Qué tan frecuente pensaste que llegar a ser profesional no serviría de nada?			A			
Total:				8			

**Evaluated by: Díaz Chigne Jhany Jhanet**

**D.N.I.: 41061448**

**Fecha: 11/11/ 2022**

**Firma:** \_\_\_\_\_





**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Jhany Jhanet Diaz Chigne, con Documento Nacional de Identidad N° 41061448, de profesión Docente, grado académico Maestro en Educación, con código de colegiatura A1535190, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución 80657 Recuaycito.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario sobre los factores de deserción escolar, cuyo propósito es conocer los factores de la deserción escolar en estudiantes de secundaria en la IE 82117 del caserío Tablacucho, Cascas, Gran Chimí, La Libertad, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la IE 82117.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			X		
Amplitud del contenido a evaluar.			X		
Congruencia con los indicadores.			X		
Coherencia con las dimensiones.			X		

**Apreciación total:**

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los 11 días del mes de noviembre del 2022

Apellidos y nombres: Diaz Chigne Jhany Jhanet DNI: 41061448 Firma:

### Confiabilidad (Alfa de Cronbach)

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- K:** El número de ítems
- $\sum S_i^2$ :** Sumatoria de Varianzas de los Items
- $S_T^2$ :** Varianza de la suma de los Items
- $\alpha$ :** Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{8}{8 - 1} * \left[ 1 - \frac{3,41}{13,33} \right] = 0,85$$

### Base de datos de datos de prueba piloto

Consultados	Preguntas							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
1	3	2	3	3	3	2	3	2
2	2	3	2	2	2	3	3	3
3	3	3	2	3	2	3	3	2
4	2	2	2	3	2	3	3	2
5	2	3	2	3	3	2	2	3
6	3	3	3	3	2	2	2	2
7	2	2	3	2	3	3	2	3
8	3	3	3	3	3	2	2	3
9	2	2	3	2	3	2	2	3
10	2	3	3	3	2	3	3	3

## Base de datos

Consultados	Preguntas							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
1	3	2	3	3	3	2	3	2
2	2	3	2	2	2	3	3	3
3	3	3	2	3	2	3	3	2
4	2	2	2	3	2	3	3	2
5	2	3	2	3	3	2	2	3
6	3	3	3	3	2	2	2	2
7	2	2	3	2	3	3	2	3
8	3	3	3	3	3	2	2	3
9	2	2	3	2	3	2	2	3
10	2	3	3	3	2	3	3	3
11	2	3	2	2	3	2	3	2
12	3	2	2	3	2	2	3	3
13	2	3	2	3	2	2	2	3
14	3	3	3	3	2	2	2	3
15	1	1	2	2	2	2	2	2
16	2	2	1	1	2	1	1	2
17	1	2	1	2	2	2	2	2
18	1	1	2	1	2	2	1	1
19	1	2	2	1	1	2	2	1
20	2	1	1	2	1	1	2	2
21	3	3	3	3	3	3	2	3
22	2	3	2	3	3	3	2	3
23	3	2	2	3	3	3	3	3
24	2	3	2	2	3	3	3	2

### Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento	Escala de medición
Deserción Escolar	Abandono de la educación secundaria por parte de los estudiantes durante un periodo escolar (Saavedra, 2019).	Situación escolar actual de los individuos de la muestra, que indica si está estudiando o no.	Factores económicos	Bajos ingresos de los padres Estudiantes tuvieron que trabajar	1-2	Cuestionario	Ordinal  3: Casi siempre 2: A veces 1: Pocas veces
			Factores familiares	Familias disfuncionales Estudiante tuvo apoyo en casa	3-4		
			Factores sociales	Estudiantes formaron familia Embarazo adolescente	5-6		
			Factores psicológicos	Visión de futuro de los padres Visión de futuro de los estudiantes	7-8		

## Anexo 4: Carta de presentación



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Trujillo, 5 de diciembre del 2022

### SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Dirigido a: Miguel Ángel Vargas Pajares  
Director de la I.E.- 82117 – Cascas – UGEL Gran Chimú  
LA LIBERTAD

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar un cordial saludo.

Ante usted me presento, somos los Bres. *Carranza Villar Roberto Carlos* y *León Álvarez Enrique Omar*, de la Carrera de Educación Secundaria con mención en: Matemática y Física, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada “Factores de deserción escolar de estudiantes de secundaria de una institución de Cascas, 2022” en su institución los días 19 y 20 del mes diciembre del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,

Roberto Carlos Carranza Villar  
DNI 27169315

Enrique Omar León Álvarez  
DNI 27152167



Fecha: 19/12/2022  
Hora: 8:00 AM

## Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Cascas, 19 de diciembre de 2022

**CARTA N° 013-2022/IE-82117**

**Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

**Decana de la Facultad de Humanidades**

**Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Presente. –**

Por medio del presente documento autorizo a Carranza Villar Roberto Carlos y León Álvarez Enrique Omar, bachilleres en Educación Secundaria con mención en: Matemática y Física, egresados de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, responsables de la investigación titulada: “Factores de deserción escolar de estudiantes de secundaria de una institución de Cascas, 2022”.

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es determinar la relación que existe entre la motivación y logros de aprendizaje, además comprendo que los estudiantes participarán de manera voluntaria previo consentimiento informado, independientemente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, solo los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación. Para lo cual PERMITO la recopilación de información a través de cuestionarios.

Ante cualquier duda o consulta respecto a la investigación se deben contactar a los investigadores responsables Carranza Villar Roberto Carlos con número de celular 948009482 o a León Álvarez Enrique Omar con número de celular 984726263, ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes.

La presente CARTA DE AUTORIZACIÓN se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder de los investigadores y el Otro en poder del director. Para formalizar la autorización del estudio, firmo a continuación.



.....  
Prof. Miguel Angel Vargas Pajares

DIRECTOR



## Anexo 6: Consentimiento informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 5 de diciembre de 2022

**Prof. Miguel Ángel Vargas Pajares**  
**Director**  
**Institución Educativa 82117 - Cascas- UGEL Gran Chimú.**  
**Presente. –**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Carranza Villar Roberto Carlos y Br. León Álvarez Enrique Omar, estudiantes del programa de estudios de Educación Secundaria con mención en: Matemática y Física de la Facultad de Humanidades, quienes desarrollarán el proyecto de tesis titulado: “Factores de deserción escolar de estudiantes de secundaria de una institución de Cascas, 2022”, con la asesoría del Dr./ Ms. Rodri Demus De la Cruz Rodríguez.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el instrumento: Cuestionario sobre la deserción escolar a los participantes de la muestra del primero, segundo, tercero, cuarto y quinto de secundaria y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Concedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Educación Secundaria con mención en: Matemática y Física, para los Bachilleres presentado líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



*Autorizado*

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.  
CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

## Anexo 7: Asentimiento informado



### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “Factores de deserción escolar de estudiantes de secundaria de una institución de Cascas, 2022”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 40 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Carranza Villar Roberto Carlos y León Álvarez Enrique Omar, a cargo de su asesor Rodri Demus De la Cruz Rodríguez de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.



En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Casca,  
el día 19, del mes Diciembre de 2022,

Nombre Daniel Noe Alva Díaz  
Documento de identificación No. 77076582  
Firma Daniel Al

Investigador 1: Carranza Villar Roberto Carlos  
Documento de Identidad: 27169315  
Correo institucional o personal: rcarranza76@hotmail.com

Investigador 2: León Álvarez Enrique Omar  
Documento de identidad: 27152167  
Correo institucional o personal: enriqueomarleon@gmail

Asesor de la facultad de Humanidades: Rodri Demus De la Cruz Rodríguez  
ORCID: orcid.org/0000-0002-8357-7344  
Correo institucional: r.delacruz@uct.edu.pe  
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

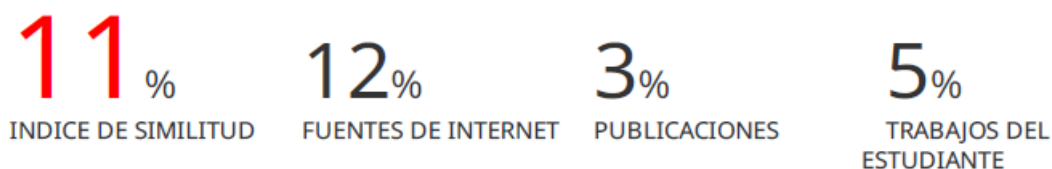
## Anexo 8: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
	<p><b>Problema General:</b> ¿Cuáles son los factores de la deserción escolar de estudiantes de secundaria de una institución de Cascas, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿El aspecto económico es un factor de la deserción escolar de estudiantes de secundaria de una institución de Cascas 2022?</p> <p>¿El aspecto familiar es un factor de la deserción escolar de estudiantes de secundaria de una institución de Cascas 2022?</p> <p>¿El aspecto social es un factor de la deserción escolar de estudiantes de secundaria de una institución de Cascas 2022?</p> <p>¿El aspecto psicológico es un factor de la deserción escolar de estudiantes de secundaria de una institución de Cascas 2022?</p>	No aplica	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar los factores de la deserción escolar de estudiantes de secundaria de una institución de Cascas, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar si el aspecto económico es un factor de la deserción escolar de estudiantes de secundaria de una institución de Cascas 2022</p> <p>Identificar si el aspecto familiar es un factor de la deserción escolar de estudiantes de secundaria de una institución de Cascas 2022</p> <p>Identificar si el aspecto social es un factor de la deserción escolar de estudiantes de secundaria de una institución de Cascas 2022</p> <p>Identificar si el aspecto psicológico es un factor de la deserción escolar de estudiantes de secundaria de una institución de Cascas 2022</p>	Deserción escolar	Factores Económicos  Factores Familiares  Factores Sociales  Factores psicológicos	<p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Método:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, descriptivo</p> <p>M → O</p> <p><i>Nota.</i> M es la muestra y O es Observación de la deserción escolar</p> <p><b>Población:</b> Estudiantes del nivel secundario que desertaron entre el 2018 y 2022 de Cascas.</p> <p><b>Muestra:</b> 24 estudiantes del nivel secundario que desertaron entre el 2018 y 2022 de la IE 82117, Caserío Tablacucho, Cascas.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario.</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación:</b> Estadística descriptiva</p>

## Anexo 9: Captura de similitud Turnitin

### FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN DE CASCAS, 2022

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>www.dspace.unitru.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repository.libertadores.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>ri.ues.edu.sv</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo