

AUTOESTIMA Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JUNIN 2023

por JOSE MIGUEL ALVITES PALOMINO

Fecha de entrega: 07-dic-2023 05:05p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2251779937

Nombre del archivo: 31._Jose_Miguel_Alvites_Palomino_-_SEPTIMA_REVISI_N.docx (3.36M)

Total de palabras: 22477

Total de caracteres: 129541

1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES



AUTOESTIMA Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
JUNIN 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
CIENCIAS SOCIALES

AUTOR

Br. Jose Miguel Alvites Palomino

ASESORA

Dra. Sonia Llaquelin Quezada García
<https://orcid.org/0000-0003-2370-8418>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ
2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Sonia LLaquelín Quezada García con DNI N°18184207 como asesora del trabajo de investigación titulado “Autoestima y la inclusión educativa en el área de Ciencias Sociales de una Institución Educativa Privada, Junín - 2023”, desarrollado por desarrollada por el egresado José Miguel Alvites Palomino con DNI del Programa de Estudios de Educación Secundaria de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.



Dra. Sonia Llaquelín Quezada García
ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios, a mis padres, y mi esposa, mis hijos Andriw y Dylan, que son y siempre serán el motivo de mi superación personal y profesional.

¹ AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por dar la oportunidad para seguir creciendo profesionalmente, a la plana docente que acompañó durante todo el proceso de desarrollo para obtener el grado y título de licenciado en Educación, a mis compañeros por ser un grupo que estuvo apoyando en todo momento y a la docente asesora Dra. Sonia Llaquelín Quezada García por su dedicación y constancia en el desarrollo de la investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, José Miguel Alvites Palomino con DNI N° 44086414, egresado del Programa de Estudios de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades , para la elaboración y sustentación del trabajo de Tesis titulado Autoestima y la Inclusión Educativa en el área de Ciencias Sociales de una institución educativa privada Junín 2023, el cual consta de un total de 98 Páginas.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

El Autor



Jose Miguel Alvites Palomino
DNI 44086414

ÍNDICE

Informe de originalidad	Error! Bookmark not defined.
Autoridades universitarias	Error! Bookmark not defined.
Conformidad del asesor	Error! Bookmark not defined.
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCION	10
II. METODOLOGIA	29
2.1 Enfoque, tipo	29
2.2 Diseño de investigación	29
2.3 Población, muestra y muestreo	30
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	31
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	31
2.6 Aspectos éticos en investigación	32
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN	48
V. CONCLUSIONES	51
VI. RECOMENDACIONES	53
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS	66

RESUMEN

Esta investigación tiene como ⁴objetivo general determinar la relación entre autoestima y la inclusión educativa de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales, de una Institución Educativa privada Junín 2023. Se trata de un estudio de tipo básico, enfoque descriptivo, nivel correlacional, método cuantitativo, diseño no experimental y transversal, y comprende la aplicación de encuestas a una muestra de 100 estudiantes del primero al quinto grado del nivel secundario de una institución educativa privada de Junín. Como instrumento se aplicó el cuestionario realizado por Ávila (2017) dirigido a la medición de la variable autoestima y la inclusión educativa, el cual ha sido validado para este contexto. Los resultados obtenidos revelan una relación significativa, positiva y fuerte ($R = 0.894, p < 0.01$) entre la autoestima y la inclusión educativa en ciencias sociales. Así mismo, se proporcionan hallazgos sustanciales en cuanto a los objetivos específicos, evidenciando conexiones significativas, positivas y fuertes entre diversas dimensiones, como la autoestima física, social y afectiva, con la cultura, política y práctica inclusiva. Estos resultados sugieren que tanto aspectos físicos como sociales y afectivos desempeñan un rol fundamental en la configuración de un entorno educativo inclusivo en el área de ciencias sociales.

Palabras clave: autoestima, inclusión educativa, autoestima física, autoestima social, autoestima afectiva, cultura inclusiva, política inclusiva y práctica inclusiva.

ABSTRACT

The general objective of this research is to determine the relationship between self-esteem and the educational inclusion of high school students in the area of social sciences, of a private Educational Institution Junín 2023. It is a basic type study, descriptive approach, correlational level, quantitative method, non-experimental and transversal design, and includes the application of surveys to a sample of 100 students from the first to the fifth grade of the secondary level of a private educational institution in Junín. As an instrument, the questionnaire carried out by Ávila (2017) was applied, aimed at measuring the variable self-esteem and educational inclusion, which has been validated for this context. The results obtained reveal a significant, positive and strong relationship ($R = 0.894$, $p < 0.01$) between self-esteem and educational inclusion in social sciences. Likewise, substantial findings are provided regarding the specific objectives, evidencing significant, positive and strong connections between various dimensions, such as physical, social and emotional self-esteem, with culture, policy and inclusive practice. These results suggest that both physical and social and emotional aspects play a fundamental role in the configuration of an inclusive educational environment in the area of social sciences.

Keywords: self-esteem, educational inclusion, physical self-esteem, social self-esteem, affective self-esteem, inclusive culture, inclusive policy and inclusive practice.

I. INTRODUCCION

En la actualidad, la inclusión educativa es un problema de interés global, pues aún persisten temas por desarrollar y mejorar, si bien se han optado por políticas de inclusión y un impulso de los mismos, no es suficiente y aunque los docentes se han esmerado en innovar sus conocimientos y mejorar su método de enseñanza que esté acorde a un tratamiento individual de la educación de niños que requieran mayor atención, existe la necesidad de afianzar el autoestima de estos estudiantes, debido a que existe problemas que impiden que se integren y se sientan aislados, lo cual repercute en su enseñanza - aprendizaje.

¹ La Organización de las Naciones Unidas para la Educación (2021) indicaría que existe millones de personas a nivel mundial que son excluidas en el ámbito educativo, ya sea por el género, orientación sexual, religión, idioma, origen étnico o social, nacionalidad, situación económica o alguna discapacidad. En un estudio realizado por la entidad, Unesco (2021), acerca de la experiencia de los estudiantes con discapacidad en la escuela, afirmó que los estudiantes con discapacidad tienen tres y cuatro veces más probabilidad de ser víctimas de acoso por sus compañeros, desde la enseñanza preescolar hasta la superior, siendo mayor el acoso entre la edad de 13 y 15 años.

En los Estados Unidos, los alumnos indicaron haber sido víctimas de violencia no solo por sus compañeros, sino también por sus profesores, siendo el 75% de los estudiantes retenidos físicamente y 50% fueron confinados involuntariamente. Este problema también se ve reflejado en estudiantes con alguna discapacidad intelectual, como dificultades de aprendizaje y trastorno del espectro autista, pues al tener problemas para comunicarse o establecer interacciones sociales sufren de exclusión. En China dos de cada tres estudiantes declararon haber sido víctimas de acoso, violencia y humillación por parte de sus compañeros y estudiantes (Unesco, 2021).

La situación económica es también un factor que ha impedido la inclusión educativa, pues a excepción de Europa y América del Norte, en el resto de los países solo el 18% de los estudiantes más pobres logran terminar la secundaria completa, en África Subsahariana ninguna estudiante pobre logra acabar con la secundaria completa (Unesco, 2021). Tales factores afectan la educación de los estudiantes, pues impide que tengan acceso a la educación y su participación en ella, así como sus logros y perspectiva del futuro. En Bangladesh y Nigeria los padres indicaron que prefieren no enviar a sus hijos con

discapacidad por temor a que sean acosados, incomprendidos y discriminados.

En un artículo de la Revista de Ciencias Sociales, en México, sostendría que la esta problemática induce a una exclusión social, donde se debilita la relación individuo – sociedad, provocando una ruptura social de aceptación, solidaridad, beneficios sociales, bienestar psicológico y autoestima (Castro et al., 2020). Debido a esta situación los jóvenes empiezan a enfrentar situaciones de baja autoestima, ven con desesperanza el futuro que los depara, desconfianza en la sociedad, alejamiento de la sociedad y ausentismo escolar.

En Perú, en el año 2018 se promulgó una ley que busca la educación inclusiva que contempla el artículo 19 inciso A, sobre la educación inclusiva en la ley general de educación N° 28044, la cual propone que la educación es y debe ser inclusiva en todo momento, formas, modalidades, niveles y ciclos e insta a las instituciones educativas a que aborden esta medida para asegurar las comodidades de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad en la atención al servicio educativo y desarrollen objetivos educativos para los estudiantes con diferentes habilidades, que hasta en 2020, de acuerdo a los datos de INEI, era de 3 millones 351 mil estudiantes que contaban con alguna discapacidad, de las cuales el 9% serían niñas, niños y adolescentes, esto hace que el 60 % de 3 millones lleguen al nivel primario en educación básica, siendo afecto la condición sexual: mujeres analfabetas con habilidades diferentes el 33.6 % y en varones alcanzan el 19.1 %. Desde este punto la educación inclusiva se mira con un enfoque, que busca su incorporación a una educación con igualdad y equidad (Cosar, 2020).

Asimismo, la Defensoría del pueblo, Informe defensorial N° 183 , (2019) informa la implementación de los servicios educativos públicos y privados el derecho a la educación inclusiva a estudiantes con NEE, EBR, EBE, EBA y ATP en todas las regiones, esto propone investigar qué tipo de instrumento o métodos se va adoptar para que los profesores y no pedagogos pueda anticiparse ante un posible incidente de una inclusión educativa, esta investigación dio inicio a partir de información recopilado en los 3 últimos años, información obtenida a base de encuestas realizada en todas las regiones a través de la participación de DREJ Y UGELES en los siguientes aspectos. Presupuesto en el sector educación S/. 31.868.309.080 el cual incluye todo los niveles y modalidades del sistema educativo, pero solo el 0,62% fue destinado para la inclusión de niñas, niños y adolescente con diferentes habilidades especiales y el derecho a la educación, dotación de materiales y equipo educativos para estudiantes de educación básica especial 90,9 % y 9,1 % en educación básica

regular, visitas realizadas por servicio de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales (SAANEE) a las instituciones educativas de EBR en zona urbana fue 18,5% y en zona rural fue 4%. Teniendo en diferentes porcentajes en su ingreso a la educación en educación básica regular 67,5%, en educación básica especial 16,6%, en educación básica alternativa 7,7% en educación técnica productiva. Para esto los maestros y no maestros deben recibir capacitación en temas de encuestas y observacional en relación a la inclusividad educativa lo cual de este modo se estará antecediendo ante una posible deserción estudiantil, investigación que busca de como incidir en la inclusión educativa e invitar la el índice de la deserción escolar, metodología que permitirá a los educadores a identificar una posible exclusión de un niño, niña y adolescentes.

Según la Defensoría del pueblo, (2022) cabe señalar que de acuerdo al informe defensorial emitido el 2019, que los docentes deben haberse capacitado previamente respecto a la educación inclusiva y su atención a la diversidad de los estudiantes. Del mismo modo las instituciones educativas están en el deber de desarrollar métodos y estrategias necesarios para proceso de desarrollo de enseñanza y aprendizaje de calidad y adecuado para los estudiantes con habilidades diferentes, sea en instituciones públicas o privadas. Lo cual hace un llamado al gobierno regional persuadir en la educación inclusiva y de este modo garantizar que los estudiantes con habilidades diferentes tengan el acceso a la inclusividad con igualdad de condiciones. Informe que supervisó 779 instituciones educativas a nivel nacional, donde el resultado fue sorprendente que 88,04% de edad escolar con habilidades diferentes no pudieron acceder a la educación y solo 0,7% de los colegios tienen esa accesibilidad a una educación inclusiva. Frente a este caso de la inclusión educativa en los últimos años, se propuso realizar investigaciones en medidas que puedan adoptarse a la problemática y que el docente y no docente puedan aplicar para anteceder el caso integración educativa.

Ahora, en la región de Junín se ha observado que las instituciones no impulsan las políticas de inclusión, por lo que en la institución educativa privada los estudiantes de bajas condiciones han demostrado aislamiento y poca relación con sus compañeros. Asimismo, se observa a estudiantes con problemas de aprendizaje que se sienten nerviosos al empiezo del dictado de clases, por lo tanto, la investigación en cuestión, tiene como propósito determinar la relación entre la inclusión educativa y la autoestima de los estudiantes.

A partir de la problemática descrita se formuló la siguiente pregunta de investigación de

carácter general y fue ¿Cuál es la relación entre autoestima y la inclusión educativa de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales, de una Institución Educativa privada Junín 2023? A partir de la pregunta general se planteó las siguientes preguntas específicas: ¿Cuáles el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria en área de ciencias sociales, de una institución educativa privada Junín 2023?, ¿Cuál es el nivel de inclusión educativa de los estudiantes de secundaria del área de ciencias sociales, de una institución educativa privada Junín 2023?, ¿Cuál es la relación entre Autoestima y cultura inclusiva de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023?, ¿Cuál es la relación entre Autoestima y política inclusiva de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023? y ¿Cuál es la relación entre Autoestima y práctica inclusiva de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023?

Entre las razones que justificaron el trabajo de investigación se tienen la Justificación práctica, en el aspecto práctico, existe relevancia pues se facilita información de coordinación de capacidades de los estudiantes y el ejercicio de los maestros en la comunidad educativa, en asistir como guía a los colaboradores con cargo de directivos y a los educadores para llevar a práctica y concientizar estrategias fundamentales para el progreso de la autoestima e inclusión educativa que se derivan de los resultados que se obtendrá en el actual estudio, por lo mismo estos efectos sirven de sustento para un próximo investigador que anhelan llevar a cabo con mayor intensidad este tema de investigación. Por ende, su desarrollo ayuda a resolver problemas de autoestima y la inclusión educativa dentro de la comunidad estudiantil, empleando la igualdad de oportunidades y exponiendo estrategias, que al ponerse en práctica contribuye a solucionar un problema

La justificación teórica, en el aspecto teórico, se justifica con el análisis desarrollado al contenido conceptual y donde habilita una mirada de juicio a las inclinaciones actuales del desarrollo de habilidades de los estudiantes del centro educativo, ya que facilita conocimientos y precedentes para el proceso de desarrollo de posteriores investigaciones. lo cual sirve para dar calidad educativa en el proceso de crecimiento de la autoestima e inclusión educativa de docentes y estudiantes. Por otra parte, esta investigación se destaca porque se orienta a sistematizar información que permita comprender la relación de las variables de estudio y como estas tienen que ver con la mejora de los niveles de logros de

los aprendizajes de los y las estudiantes.

La justificación metodológica, en el aspecto metodológico, el presente estudio se direcciona en establecer la relación entre la autoestima e inclusión educativa, específicamente relacionado a cada variable dentro de la comunidad educativa con miradas a la igualdad de oportunidades y equidad de géneros. A partir de ello se busca identificar las relaciones entre las variables y sus dimensiones. También, la investigación, facilitó instrumentos para la recolección de datos determinados durante el proceso de desarrollo del estudio, el cual es útil como guía a próximas investigaciones.

La justificación social, en el aspecto social, de acuerdo con los resultados o conclusiones que se han encontrado, toda la comunidad educativa es beneficiada, debido a lo expuesto, dando paso a meditar y enfatizar en la autoestima e inclusión educativa dentro de la institución educativa, para así mejorar también el buen desempeño de los educadores. Por ende, los beneficiarios son los estudiantes, docentes y administrativos, porque recibirán una educación de calidad, en el cual tendrán una mejora significativa en la enseñanza y aprendizaje. Todos estos conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la investigación, harán que exista una comunicación afectiva de sus padres, que ven de forma imparcial las carencias y problemas que sus hijos están enfrentando en la comunidad educativa, con familiares y otras personas de su entorno. Asimismo, los docentes podrán aprender o mejorar su formación académica en el ámbito de la inclusividad, para poder abordar de manera adecuada a estudiantes con diferentes casos o habilidades especiales.

A continuación, se presentan los objetivos, tenemos el objetivo general que dice Determinar la relación entre autoestima y la inclusión educativa de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales, de una Institución Educativa privada Junín 2023, y los objetivos específicos dicen así. Establecer la relación entre físico y cultura inclusiva de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023; Establecer la relación entre físico y política inclusiva de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023; Reconocer la relación entre física y práctica inclusiva de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023; Señalar la relación entre social y cultura inclusiva de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023; Explicar la relación entre social y política inclusiva de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una Institución

Educativa Privada Junín 2023; Demostrar la relación entre social y práctica inclusiva de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023; Comprobar la relación entre afectivo y cultura inclusiva de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023; Establecer la relación entre afectivo y política inclusiva de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023., y Establecer la relación entre afectivo y práctica inclusiva de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023.

Las hipótesis de investigación que se han redactado fueron las siguientes: Hipótesis generales son Hi: Existe relación significativa entre autoestima y la inclusión educativa de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa privada Junín 2023. Y Ho: No existe relación significativa entre autoestima y la inclusión educativa de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa privada Junín 2023.

Las hipótesis específicas fueron las siguientes: Existe relación significativa entre físico y cultura inclusiva en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023; Existe relación significativa entre físico y política inclusiva en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023; Existe relación significativa entre física y práctica inclusiva en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023; Existe relación significativa entre social y cultura inclusiva en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023; Existe relación significativa entre social y política inclusiva en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023; Existe relación significativa entre social y práctica inclusiva en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023; Existe relación significativa entre afectivo y cultura inclusiva en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023; Existe relación significativa entre afectivo y política inclusiva en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023 y Existe relación significativa entre afectivo y práctica inclusiva en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023.

Los antecedentes de la investigación en el presente estudio, se exponen en los ámbitos internacional, nacional y local.

En el ámbito internacional se expone el estudio realizado por Chico (2019) sobre la

Inclusión educativa en los niveles de autoestima campaña comunicacional. Universidad de Guayaquil; Ecuador. Se tuvo como objetivo analizar la importancia de la educación inclusiva en los niveles de autoestima de los estudiantes. La metodología que se aplicó tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, tipo descriptivo, deductivo y se formularon preguntas para la recopilación de información útil, lo que permitió conocer la problemática que persistía. Se consideró como muestra 161 estudiantes, 7 docentes y 1 autoridad. La técnica abordada fue la encuesta y entrevista. Como instrumento se tuvo el cuestionario y la escala de Likert. Los resultados arrojados indicaron que el 60% de los docentes consideran que es de gran importancia la educación inclusiva, el 100% considera que es necesario fomentar la inclusión en las aulas con el fin de aumentar el autoestima de los estudiantes, por lo que consideran, en un 60%, recibir capacitaciones para lograr tal objetivo, asimismo, recalcan que el nivel de autoestima afecta el rendimiento de los estudiantes, por lo que es preciso emplear estrategias que ayuden a los estudiantes a mejorar su autoestima. Se llegó a la conclusión que no conocer o fomentar la inclusión educativa repercute en el nivel de autoestima de los estudiantes afectando su rendimiento escolar.

De igual manera se tiene la investigación realizada por Thyme y Forbes, (2018) Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula regular. Universidad de la costa, Colombia. Tuvo como objetivo analizar la dinámica funcional del proceso de inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del aula regular. La metodología de la investigación trabajó bajo un enfoque mixto de tipo descriptivo. La muestra se conformó por 40 estudiantes de los grados de cuarto y quinto de primaria, 40 docentes y directivos y 40 padres de familia, focalizados dentro de 4 instituciones educativas del departamento, dos de ellas oficiales pertenecientes al área rural de la isla y las otras dos privadas localizadas en el área urbana. La técnica de recolección de información fue la encuesta y como instrumentó se aplicó el cuestionario con la escala de Lickert sobre inclusión en la institución Educativa con el objetivo de recolectar información para analizar la prestación del servicio educativo frente a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el ciclo de Educación Básica Primaria en instituciones educativas de San Andrés. Los resultados obtenidos mediante la encuesta indicaron que existe escases de capacitación sobre la normativa de inclusión y que la normativa de las instituciones no se encuentra vigente, además que no reciben apoyo por parte del gobierno regional. Se concluyó que la normativa respecto a la educación inclusiva no es de dominio institucional, por lo que los docentes, padres de familia, estudiantes y demás comunidad estudiantil no se encuentran preparado en

el tema de inclusión y preparación.

También se tiene la investigación de Correa (2018) La autoestima y su incidencia en la inclusión educativa en los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la Escuela Luz y Libertad del Cantón Playas periodo 2017-2018. Universidad Estatal de Santa Elena, Ecuador. El objetivo fue analizar si el nivel de autoestima incide en la inclusión educativa y cómo esta relación recae en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Como metodología se empleó un enfoque descriptivo y relacional, carácter cualitativo, que permitirá estudiar las variables, la población se conformó por 3 directivos, 7 profesores, 30 estudiantes y 30 padres de familia o representantes. Los instrumentos aplicados fueron la ficha de observación, guía de entrevista y encuesta. Los resultados indicaron que los docentes a pesar de recibir enseñanza teórica sobre la inclusión en la universidad, es difícil llevarlo a práctica, pues surgen situaciones especiales para los cuales no estaban preparados, por lo que necesitan mayor capacitación, en cuanto a los estudiantes, a pesar que se les enseña y fomenta valores, aún no se encuentran preparados para afrontar situaciones de inclusión educativa en caso un compañero necesitara apoyo especial. En cuanto a los padres de familia, éstos afirman conocer sobre la inclusión educativa; sin embargo, solo es conocimiento superfluo, pues no han tratado de forma directa estos casos. Con respecto a la autoestima, toda la comunidad estudiantil participante indica que el nivel de autoestima ayuda a mejorar la inclusión educativa, pues permite que los estudiantes valoren su personalidad y su calidad como humano a pesar de tener una discapacidad y que es el docente el principal agente para fomentar actitudes de empatía, tolerancia e inclusión. Se concluye que existe una relación significativa entre la inclusión educativa y autoestima y que esta variable necesita ser más fomentada en la institución de forma continua, además que los estudiantes con mayor autoestima son más capaces de desarrollarse en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se tiene el estudio realizado de Guerrero y Sangoy (2018) Autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad, Pontificia Universidad Católica de Argentina, Argentina, donde se tuvo como objetivo primordial conocer la relación entre autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad de la Escuela Secundaria en la ciudad Cerrito. El método que realizó la investigación fue de tipo y diseño descriptivo – correlacional, como muestra se tuvo la conformación de 102 adolescentes, siendo 26 de tercer grado, 45 del cuarto grado y 31 de quinto grado. La técnica optada fue el test de encuesta observacional.

El instrumento fue el cuestionario, el cual tuvo la escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados indican que el momento que se llevó a cabo el test de cuestionario, 22 estudiantes se ubican en nivel bajo que equivale a 22,5%; 32 estudiantes se ubican en el nivel medio que equivale a 32,4% y 46 estudiantes se ubica en el nivel alto que equivale a 45,1%. Esto llevó a la conclusión, que los estudiantes en su mayoría demuestran que poseen una autoestima dentro del rango alto y medio a comparación de los estudiantes con el nivel bajo.

En cuanto al ámbito nacional se tiene los siguientes estudios:

El presente trabajo de investigación en el ámbito nacional, fue realizado por Javier y Ramos, (2021). Niveles de inclusión social en los estudiantes de una institución educativa secundaria del distrito de palca – Huancavelica. Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Como objetivo tuvo determinar el nivel de inclusión en los estudiantes de una institución educativa secundaria del distrito de Palca – Huancavelica. La metodología aplicada en la investigación fue de tipo descriptivo, teniendo como muestra 6 estudiantes por 1°, 2°, 3°, 4° y 5° grado. La técnica abordada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. Se tuvo como resultado que el nivel de inclusión de los estudiantes fue medio con 80%, a pesar que el nivel de acceso es alto con 57%. En cuanto el acceso a salud es medio con 53% y el nivel de acceso a servicios básico es medio con 60%. Se concluyó que en los estudiantes de la institución el nivel de inclusión es medio al igual que el acceso a servicios básicos y salud.

También se considera la investigación de Gutiérrez y Mesones (2018) titulada Autoestima y otros factores asociados a actitudes frente a personas con discapacidad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una universidad peruana. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, donde expuso como objetivo establecer la relación entre autoestima y factores asociados a las actitudes hacia personas con discapacidad. Se empleó como metodología un estudio transversal analítico, contando con una muestra de 454 estudiantes a los cuales se les encuestó con la Escala de Autoestima de Rosenberg y con la Escala de Actitudes Multidimensionales hacia las personas con Discapacidad (MAS). Los resultados indicaron que el 97.8% no sufría de alguna discapacidad, el 44.7% tenía un familiar discapacitado, además, se obtuvo que las personas con una mayor autoestima, tenían una mejor actitud frente a personas con alguna discapacidad, siendo en la mayoría mujeres. La conclusión indica que existe una relación entre el nivel de autoestima con la actitud que asume una persona frente a personas con discapacidad.

La investigación de Pozo (2022) estudio desarrollado en Lima, que tuvo como finalidad observar la vinculación entre las variables de estudio (autoestima y proceso de aprendizaje), con enfoque cuantitativo, diseño correlacional, con una muestra de 25 niños, entre sus conclusiones se destacan que sus hipótesis tanto generales como específica encuentran una dependencia significativa, se precisa que las dimensiones de la variable proceso de aprendizaje consiste en el logro de los aprendizajes, es decir respecto a los resultados que obtienen los y las estudiantes como parte del desarrollo y ejecución del proceso de aprendizaje, también se precisa que la variable autoestima que asumía como dimensiones tres conductas (académica, social y personal), estas dimensiones se relacionan con la variable proceso educativo (sus dimensiones son tres funciones denominadas cognitivas, afectivas y psicomotoras)

Para el ámbito local, se considera el siguiente estudio, siendo el más cercano a las variables.

Lázaro, (2021) hace referencia a la ¹ autoestima y rendimiento académico en las instituciones educativas públicas del distrito de Morococha Yauli. El trabajo tiene por objetivo determinar el vínculo que les une entre autoestima y el nivel de su aprendizaje de la menciona casa de estudios. Este proyecto se encuentra en el nivel descriptivo, considerando 247 estudiantes como muestra. Dicho esto, las actividades que se desarrollaron, para recolección de información sobre autoestima y rendimiento, se aplicó el cuestionario, lo cual cada cuestionario contenía treinta ítems. Entonces todo este trabajo nos hizo llegar a una conclusión, que estadísticamente informa que hay una correlación dentro de las variables. Esto indica que cada variable tiene muchos campos que uno se tiene que abordar de forma constante en el contexto educativo u otros.

El estudio de coronel (2019) desarrollado en la región de Junín. El objetivo de la investigación fue identificar la relación entre las variables de estudio (autoestima y rendimiento académico), tuvo como una muestra de 117 estudiantes, investigación básica, con diseño correlacional, respecto a los instrumentos de recojo de información se aplicó una encuesta para la autoestima y el registro de rendimiento académico, en el caso del registro esta referido a las calificaciones obtenidas por los y las estudiantes, que evalúan el avance de las competencias y se evidencia una relación moderada entre las variables de estudio.

Respecto al referente teórica de la variable autoestima, desde la perspectiva de Pérez (2019) consiste en desarrollar una visión y mirada optimista o pesimista que la persona se hace a sí misma, esta tarea psicológica, cognitiva y emocional se realiza de manera permanente y cotidiana puede ser antes, durante o después de haber realizado alguna tarea, realización social, presentación personal, etc. Para Pérez (2019) este concepto se relaciona directamente con confianza y seguridad.

Desde el análisis de Duro (2021) explica que para definir la autoestima es necesario identificar dos conceptos denominados autoconcepto y autovaloración, ambos se entremezclan y dan como resultado asumir las consecuencias de los actos de uno mismo.

En Psicólogo en casa (4, septiembre, 2023) se concibe que autoestima se integra a la mirada que las personas van desarrollando a partir de sus propias capacidades, habilidades, desenvolvimiento, su forma de verse a sí mismos de como interactúan con el medio, esto va promoviendo una imagen de sí mismos que puede ser positiva o negativa dependiendo de los resultados que se hayan obtenido.

En Niños y autoestima (10 de septiembre del 2023) se describe que la autoestima está vinculada con el establecimiento de relaciones interpersonales que promuevan una imagen de seguridad, confianza, de reconocimiento de las propias capacidades, de reconocer las debilidades, de reconocer las fortalezas, de asumir retos, de expresar las propias ideas sin tener miedo, en construir una imagen real de uno mismo, sin considerarse ni más ni menos que los demás.

Para Rodríguez (5, julio, 2021), la autoestima implica que la persona desarrolle dos aspectos claves elementos claves para su propio desarrollo y bienestar que son la autoimagen y el autoconcepto, el primero conduce al sujeto a identificarse de manera corporal y física, a aceptarse como es y el segundo elemento significa que el sujeto desarrolle ideas de si mismo, de su calificación como persona, de desarrollar opiniones acerca de su mismo.

Para Tacca, Cuarez y Quispe (2020), la autoestima se describe como una autocalificación, autovaloración, autoconcepto, autoimagen, autoconfianza, autoseguridad, esto significa que las personas van a generar una idea favorable o desfavorable sobre sí mismas,

Gómez (2023) identifica cuatro componentes de la autoestima que son: mental,

emocional, comportamental y la postura frente a algo; el primero ligado a las ideas del pensar, a lo cognitivo, el segundo relacionado a lo afectivo, a los sentimientos y valorativo, el actuar de la conducta vinculado al cuerpo y por último la actitud, orientado hacia donde se pretende inclinar el cuerpo para hacer las cosas, es la identificación que se va a desarrollar de manera objetiva en el mundo social, por esto el grupo social va a calificar el desenvolvimiento de las personas.

La autoestima es importante por las siguientes razones: primero, porque es la identificación psicosocial que cada persona tiene de sí misma, esto en cierta medida va determinando como se califica o valora; segundo, porque es un soporte de confianza y seguridad para realizar las tareas. (Gómez, 2023).

La autoestima es entendida como aquel componente que es necesario para el desarrollo de las personas, que permite expresar un valor particular de cada uno, que se relaciona con lo que creemos ser y cómo nos relacionamos con el mundo (Rodríguez et al., 2021).

Por otro lado, se considera a la autoestima como la forma en que cada persona se siente acerca de sí mismo, puede ser forma positiva o negativa. Se involucra los sentimientos de valía y respeto personal, los cuales pueden favorecer o perjudicar las capacidades de las personas (Nuñez et al., 2019). Concepto compartido también por Tobalino et al., (2018) pues sostendría que la autoestima es el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, relacionado con el valor personal.

La autoestima hace énfasis, de como la persona siente y vive consigo mismos, mismos que poseemos una relación propia de sentimientos como personas y se basa en todas las ideas como, sentimientos, sensaciones y experiencias que como personas acogemos en nuestro vivir diario; y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter (Perez, 2018).

La autoestima son los niveles generales de que nos acepten o ser rechazados ante la sociedad como persona, en relación a su persona. Mismo que está enfocado a la capacidad de valorarnos y de querernos con dignidad, amor, respeto y realidad. Saber que es importante para alguien y a la vez, sentir que los demás nos importan también a nosotros. El cual es sentirse especiales. Confianza en que nosotros somos capaces de lidiar con peros en la vida, es una fuerza para vencer los obstáculos (Díaz et al., 2019).

La inclusión educativa según Minedu (2021) hace referencia que la educación inclusiva es un derecho de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores, tengan

acceso a educarse con calidad y equidad. En el cual no exista reparación y agresiones físicas. Por motivos de reconocimiento de su diversidad. Por ende, todos debemos tener asequibilidad, derecho a libre ingreso, apoyar en su adaptabilidad y como cualquier otra persona debe ser aceptada, sin importar de donde viene.

Según Arnaiz, (2019) menciona que la incorporación educativa, es un proyecto. Que tendrá mucho énfasis en la educación inclusiva, el mismo que es una oportunidad de incorporar parámetros en el ámbito nacional y regional, que facilite a la educación con equidad y de calidad para todos los educandos. Esto es una forma de impartir la inclusión que proporciona procesos de cambio y mejora en la casa de estudio, de este modo ningún estudiante quedara desamparados en margen de este sistema, en cual garantice su derecho y se haga realidad una educación al cien por ciento inclusivo.

De acuerdo a la Unesco (2021), las leyes de la inclusión están excluidos en muchos países, siendo solo el 10% de naciones quienes disponen leyes que involucren en gran medida a grupos excluidos. El 79% de leyes de estos países refieren a personas con discapacidad, el 59% a minorías lingüísticas, 50% equidad en género y 49% refieren a grupos étnicos e indígenas. Por lo que el proyecto de la entidad es una educación inclusiva que permita eliminar los obstáculos que impiden una educación inclusiva, integrándolo en el plan de estudio pedagógico.

Las características de una institución educativa inclusiva son: que no existe términos y reglas de selección, busca que tengan una mejor calidad de vida dentro y fuera de su contexto, una escuela inclusiva genera empatía, trabajo en equipo, la práctica de valores y la escucha y en una escuela inclusiva todos son bien venidos, sin importa el tipo persona sea.

Dimensiones de la autoestima

Dimensión física:

En relación a las dimensiones de la autoestima para Durán, Fais, Santiago y Rosario (2023) identifican que la autoestima se expresa a través de las siguientes dimensiones que son la social y la corporal que se relaciona con la física; la dimensión social, se expresa cuando las personas se vinculan entre sí, esto significa que una persona es capaz de valorar sus relaciones interpersonales y desarrollar calificaciones y apreciaciones cualitativas acerca de sí mismo; y la dimensión física, que implica que la persona debe aceptarse como es, valorar su cuerpo e identificar las fortalezas y debilidades de su desenvolvimiento corporal.

Para Posso, Ortiz, Paz, Marcillo y Arufe (2022) la dimensión física de la autoestima de los y las estudiantes impacta notablemente en el rendimiento escolar y en sus diferentes roles que va a desempeñar como parte de las actividades físicas, esto significa que la autoestima impacta en la eficiencia y eficacia del movimiento corporal.

Dentro de la autoestima Física nos referimos al autoconcepto que tiene un individuo con respecto a su condición y apariencia física, esta perspectiva da paso a la construcción de la identidad personal para hombre y mujer que es afectada por los cambios físicos que sufren, en especial los adolescentes (Cadena et al., 2021).

Asimismo, Liela y Pacheco (2022) sostienen que la autoestima se relaciona con la percepción de la imagen corporal, donde los adolescentes desean perfeccionar su aspecto físico y sobresalir ante los demás, dando paso a trastornos de salud como los trastornos alimenticios, pues desean estar más delgados y ajustarse a lo que desean los demás, pues no quieren sentirse vulnerables ante estereotipos culturales.

Menciono que la autoestima física está enfocado al aspecto físico de la persona adulta, niño, niña, adolescentes, en el cual entendemos estructuralmente que nuestro cuerpo, es un medio que nos facilita a realizar acciones para sentirse fuertemente armonioso y coordinados, los cual establece vínculos con todos del contorno y adquieren una importante relevancia con respecto a cómo nos manifestamos y nos vemos a nuestro propio yo. En esta dimensión, es apreciarse físicamente atractivo sentimiento de ser aceptado y querido por los demás (Orosco, 2019, pág. 30).

La dimensión física en la autoestima hace entender que tenemos una mente positiva como persona hacia nuestro yo, se abala en el desarrollo armonioso de su salud física, en cual lo constituye un sistema inmunitario de la vida psíquica. Su presencia asegura recursos y fortalece en la vida personal para lidiar con cualquier conflictos, enfermedades o peros en la vida. Mismos que está enfocado en la autoestima y esto debe ser intenso en todos los momentos (Bautista et al., 2020, pág. 8).

Dimensión social:

García (2023) hace referencia al respecto a la dimensión social de la autoestima, explica que la forma de observar esta dimensión es a partir de la expresión oral de la persona, de cómo inicia una conversación, de cómo la conduce, de cómo la lidera, de cómo la guía sus formas de pensar por medio del lenguaje, y como interactúa con el resto.

La autoestima social se entiende como la autoafirmación dirigida hacia uno mismo que busca el reconocimiento de los sujetos que los rodea, se busca respeto, honor y fama ante los demás. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo, ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad (Educación digital, 2021).

La autoestima social tiene que ver con la aceptación social y con el deseo de pertenecer a los grupos y de agradar. Engloba todas aquellas actitudes, comportamientos y pensamientos dirigidos a nosotros mismos, y que tienen relación también con cómo nos relacionamos con los demás (Ruiz, 2022).

La autoestima social Como personas, debemos de ser amigables y es por ello que la comunicación con otros, menciona una de las más fundamentales dimensiones que está incluida en la vida. Como integrantes de esta sociedad, que está constituida específicamente por grupos familias, étnico, religión y cultura, es importante conservar relación con otras personas para garantizar la supervivencia, el cual consta de aspectos de lazo afectivo, tener una buena amistad, convivir en una familia que no tenga conflictos hace que todo es signo de paz y felicidad (Orosco, 2019, pág. 30).

Dimensión afectiva:

La dimensión afectiva de la autoestima está ligada directamente con el factor psicológico, por ello para De La Cruz y Larios (2020) expresan que la autoestima tiene una base afectiva muy fuerte en tanto los y las personas y en especial los y las estudiantes van a aceptar sus emociones y creencias respecto a sí mismos, se hace hincapié a las experiencias diarias que van generando recuerdos y un pasado que puede afectar el estado anímico, los deseos, la voluntad, el sentimiento de quererse así mismo, por ello es fundamental la presencia de la familia para que el sujeto fortalezca sus emociones.

La autoestima Afectiva se le relaciona con la autoestima social, esta trataría sobre la autopercepción de las características de la personalidad, por cómo es capaz de relacionarse afectivamente con los demás y su capacidad de entender y expresar sus sentimientos (Todo en salud, 2018). Refiere a la autopercepción de características de personalidad a cómo debe sentirse: simpático o antipático, estable o inestable, etc. (Educación digital, 2021).

La autoestima afectiva nos hace entender de cómo debemos valorarnos por intermedio de

nosotros mismos de forma negativamente o positivamente, en el cual esto implica sentimientos positivos o negativos que fluye en nuestra persona. Así mismo es estar cómodamente contento o descontento con su yo, además es un propio juicio de valor de nuestras cualidades personales, una respuesta de nuestra delicadeza y sentimentalismo ante los valores que anticipamos dentro de nuestro yo (Meza, 2018, pág. 23)

La autoestima afectiva, nos da a conocer que guarda una relación al sentir único del yo, en el cual es considerado como un conjunto de posibilidades que tenemos como personas para relacionarse consigo mismos, los demás y su ambiente, empezando por el afecto, mismos que son el motor y la energía durante el proceso de desarrollo de la persona. Dimensión que apoya en facilitar el aprendizaje y en el fomento del conocimiento de su persona y de lo demás (Vílchez, 2018, pág. 56)

Para Haeussler y Milicic, 2010, citado por Musayon, 2020, señalan que la autoestima tiene cuatro dimensiones que son: La social, la corporal, la emocional y de estudios o escolar. El aspecto físico o corporal, expresa la capacidad de realizar las actividades, el aspecto emocional, ligado a desarrollar un equilibrio en lo afectivo, en lo social, a sentirse aceptado y su desenvolvimiento en el grupo o espacio social y finalmente lo académico que permite al sujeto enfrentar los estudios con positividad, con energía, con ganas, y sobre todo con la idea de salir airoso porque está preparado para lograr buenos resultados.

Dimensiones de la educación inclusiva

Dimensión cultura inclusiva:

Cultura inclusiva, Dan origen a la necesidad de contar con comunidad educativa seguro, acogedor, colaborador, así como a la creación de ambientes de aprendizaje en los que se acoge y respeta a todos los integrantes de la escuela estudiantil. Dentro de los valores que fomenta la cultura inclusiva, es la igualdad, entender sus derechos, participación activa, respeto a la diversidad integradora, respeto a su integridad, pone énfasis a la confianza y sustentabilidad (Muntaner et al., 2022, pág. 3).

Cultura inclusiva enfoca a dos grandes temas de aborde, en el cual está la urbanización de una comunidad escolar confiable, participativa y emocionante para todos los que integran a la casa de estudio, entre ellos tenemos a estudiantes, educadores, familiar y su comunidad general; pero al mismo también instaurar valores que permitan la inclusividad, esto como guías para la toma de decisiones y formas de analices abiertas que definan el punto de vista

de análisis de cada contexto. Los valores, que colaboran y constituyen la creación de culturas inclusivas en las igualdades, en los derechos, en las participaciones, en los aprendizajes, la comunidad, el respeto a la diversidad, confianza y sustentabilidad y al mismo tiempo en las cualidades de compasión, honestidad, coraje y alegría (Crisol, 2019, pág. 3).

Cultura inclusiva Generar una cultura inclusiva, fortalece en el desarrollo valores de la inclusividad, mismos que son compartidos por todos los integrantes de la comunidad estudiantil, los alumnos, junta directiva escolar e institucional, personal administrativo y las familiares, esto con el único propósito de mantener un ambiente acogedor en la comunidad educativa en el ámbito de la seguridad, pensamiento acogedor y participación colaboradora, en la que cada Persona es valorada por lo que es. Lo cual imparte una cultura los valores, de creencias y de actitudes compartidas por la misma persona de la comunidad educativa, donde es integrado por persona de diferentes habilidades especiales. Mismos que vemos como una herramienta para guiar el sistema educativo con el afán de integrar a todos los ante un deseo sin importar sus condiciones (Bega et al., 2022, pág. 3).

Dimensión política inclusiva:

La política de la inclusión educativa se debe impartir en todo el ámbito escolar, desde la organización hasta la gestión, empapar así a todos los acuerdos tanto en el ámbito pedagógico como en el de recursos. Es fundamental organizar las ayudas oportunas para atender la diversidad, con el propósito de mejorar el aprendizaje y la participación de los estudiantes. El cual se debe tener en cuenta desde una mirada integradora (Muntaner et al, 2022, pág. 4).

Política inclusiva. En esta dimensión, los principios que se derivan de esta cultura escolar son los que guían los acuerdos que se establecen políticas escolares de cada casa de estudio. Ellas son las que deben fortalecer, que los valores compartidos hacia la diversidad del estudiantes estén en el corazón de su decisión de planificación, coordinación y evaluación de los procesos de enseñanzas y aprendizajes que la casa de estudio quiere fomentar, fortaleciendo todos los acuerdos curriculares, en cual está el objetivo, el contenido, el método, la evaluación, apoyos y organización necesarias, con el propósito de mejorar el aprendizaje y la participación de todos los educandos (Crisol, 2019, pág. 3).

Política inclusiva No hace entender que debe ser el centro del proceso de desarrollo de la casa de estudio, atravesando todas las políticas, con el propósito de realizar mejoras en el aprendizaje y la integración participativa de todos los educandos. Política que se sustenta en

la organización, el desarrollo y la gestión de planes educativos. En cual debe guardar relación con la ley internacional, la ley nacional y las políticas de la institución. Una institución que asume un enfoque inclusivo requiere fundamentalmente del compromiso y el apoyo de la comunidad estudiantil que gestiona la institución, si hay esta deficiencia de compromiso de parte de la dirección, si no hay este esté sustento. así haga el mayor esfuerzo los docentes en su desarrollo, su logro en los cambios importantes en organizar y funcionamiento será complicado. Enfoque inclusivo que trabaja con documentos y normas plasmados dentro y fuera del ámbito educativo, lo cual debe mantener coherencia con los lineamientos de la política educativa y las prácticas en la escuela (León et al., 2023, pág. 4)

Dimensión práctica inclusiva:

La práctica inclusiva Cuan hablamos de esta dimensión nos referimos al progreso de actividades que reflejan culturas y políticas inclusivas. Para el logro. Las actividades de aprendizaje se deben organizar enfocado en la integración y diversidad de los estudiantes. Estas prácticas deben fortalecer ⁶ que las actividades en el aula y extraescolares enfaticen su participación y consideren sus conocimientos, así como su experiencia obtenida fuera de la escuela. Imaginamos que es un íntimo convencimiento que ofrece la inclusión por parte de los muchos actores de la comunidad estudiantil (Muntaner et al., 2022, pág. 5).

⁶ Práctica inclusiva Las prácticas inclusivas en las aulas deben evidenciar ⁶ la cultura y las determinaciones colectivas estructurados para explicar el mismo. El cual pasa por tratar de asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares incentiven la colaboración de todos los estudiantes y tengan presente las características de cada estudiante, desde un objetivo multidimensional de la inteligencia, el conocimiento y la experiencia de cada uno de ellos fuera del contexto escolar. Para que una tarea de esta magnitud y dificultad pueda llegar a un acuerdo mutuo, es indispensable que la plana docente sea estratégica para movilizar recursos, apoyos y ayudas de todo índice, de la propia casa de estudio y la comunidad general, mismos que son fundamentales para hacer énfasis a las incógnitas del cambio educativo (Crisol, 2019, pág. 4).

⁶ Práctica inclusiva Implica garantizar que las actividades en aula y extraescolares, fomenten la participación de todo el estudiante y esto ser llevados dentro y fuera de la casa de estudio. práctica que guarda una íntima relación con la metodología de enseñanza, las proposiciones de trabajo, la práctica evaluadora, el recurso disponible. El cual siempre

debemos tener presente que hay dificultades que incide en los educadores y demás integrantes de la comunidad estudiantil están involucrados en el contexto escolar. El simple hecho que haiga déficit de trabajos en equipo, problemas en las coordinaciones, los impases o una mala relación entre en la comunidad educativa, la falta de motivación, hace que sea un obstáculo que condiciona negativamente el trabajo de los educadores (Palacios et al, 2020, pág. 2).

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) describe a la inclusión educativa como un proceso que busca un servicio educativo con justicia, igualdad y equidad., este proceso implica promover desde la escuela una cultura inclusiva, así mismo las instituciones educativas deben formular políticas inclusivas y sobre todo se debe implementar y propiciar practicas inclusivas.

II. METODOLOGIA

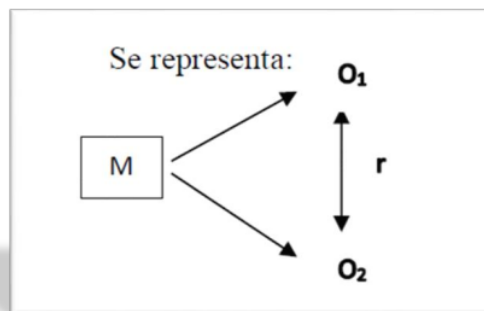
2.1 Enfoque, tipo

El enfoque es descriptivo, pues se pretende detallar las características y funciones de la variable y de nivel correlacional, porque se busca establecer el nivel de relación entre dos variables de estudio, conceptos o categorías, para ello se cuantifica, analiza y se establece vinculaciones sometiendo a las variables a prueba (Hernández, Fernández, Baptista, 2014). El tipo de estudio es básico, porque busca contribuir teóricamente en la solución del problema, su finalidad es la de incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico (Hernández, et al., 2014).

2.2 Diseño de investigación

El método es cuantitativo, pues para corroborar las hipótesis se recolectarán datos con base a un análisis estadístico, es decir, está enfocado a expresar una cantidad real mediante números y porcentajes. Su fin es describir, explicar y probar teorías (Hernández et al., 2014). Además, es no experimental y transversal. Debido a que las variables de estudio no serán manipuladas ni sometidas, solo son observadas en su ambiente natural para ser analizadas. Es de corte transversal ya que la información se recoge en un solo momento (Hernández et al., 2014).

El diseño es el siguiente:



Dónde:

M = 32 estudiantes de secundaria

O1 = Autoestima (X)

O2 = Inclusión Educativa (Y)

r = Relación entre variables

2.3 Población, muestra y muestreo

Se entiende por población a un conjunto de sujetos con las mismas características o similares (Hernández et al., 2014), para la presente investigación la población se conforma por los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 628044 Daniel Alcides Carrión, siendo:

Tabla 2

Población general de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 628044 Daniel Alcides Carrión 2022.

Estudiantes de nivel secundario			
Grados	Masculinos	Femeninos	Cantidad
Primero	16	11	27
Segundo	9	16	25
Tercero	18	20	38
Cuarto	14	20	34
Quinto	10	22	32
Total, de estudiantes	67	89	156

Nota: elaboración propia, nómina de matrícula 2022

Muestra

La muestra es de 100 estudiantes de ambos sexos, que conforman el ciclo seis y siete, que cumplan con los siguientes criterios:

Criterio de inclusión:

- Estudiantes del ciclo seis y siete.
- Estudiantes que tengan permiso de su apoderado para responder los cuestionarios.
- Estudiantes que deseen participar en la investigación.

Criterio de exclusión:

- Estudiantes que no hayan asistido el día de la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes que no tengan el consentimiento informado
- Estudiantes que no deseen participar

Tabla 3

Muestra de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 628044 Daniel Alcides Carrión 2022.

Grados	Masculinos	Femeninos	Cantidad
QUINTO	10	22	32
TOTAL	10	22	32

El muestreo se entiende como la conformación del grupo por conveniencia, debido a que solo se cuenta con un grupo de estudiantes que deben cumplir los criterios de inclusión y exclusión, siendo de ambos géneros (Mainardi, 2018)

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica de la investigación es la encuesta y el instrumento el cuestionario.

Cuestionario de Autoestima

Se aplicará el cuestionario realizado por Ávila (2017), quien menciona que el uso de cuestionario facilita medir el nivel de autoestima de una persona, por ser un instrumento de fácil manipulación y su aplicación es en cualquier contexto de la investigación. El cuestionario cuenta con 18 interrogantes, con una escala de valoración ordinal: (1) nunca, (2) a veces, (3) siempre. En el cual está considerado lo físico, lo social y lo afectivo.

Cuestionario en inclusión educativa

Se empleará el cuestionario realizado por la Asociación Educación Abierta (2018), que refiere que este cuestionario es una forma de medir los saberes previos de un agente sobre la inclusión educativa, en cual es trabajada en ítems. Por ende, esta investigación se desarrollará con 10 interrogantes, con una escala de valoración ordinal: (1) nunca, (2) a veces, (3) siempre. En cual está considerado lo cultural, lo político y la práctica.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para el procedimiento de la investigación, se empieza analizando la situación actual de la problemática, para determinar los objetivos e hipótesis del estudio. Se realiza el marco teórico y se indaga sobre los instrumentos que serán aplicados en la investigación. Una vez aprobado el proyecto de investigación, se procederá a realizar una solicitud de la aplicación del instrumento al centro educativo de estudio, al terminar con las coordinaciones del caso, se recurrirá a la aplicación de los mismos. Al recolectar la información, se procederá a la creación de la data del programa estadístico SPSS para poder tabular y graficar la información. Por último, se analizará los resultados y se expondrá las conclusiones y recomendaciones.

En cuanto al análisis de datos del estudio se procesarán a través del software Excel y el programa estadístico SPSS V25, los resultados se presentarán en tablas de frecuencia, porcentajes y figuras estadísticas, las cuales estarán ordenadas según los objetivos de la investigación. Se aplicará una prueba de normalidad, utilizando la prueba de Kolmogorov – Smimov. Con respecto a la comprobación de las

hipótesis, se empleará el coeficiente de Rho de Spearman para establecer la correlación entre las variables de estudio.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Los valores éticos que regirán en toda la investigación, serán los siguientes:

1 Principio de autenticidad. Porque la información incluida en el estudio, atiende a la realidad existente, sin adular información que contraviene a la ética de la investigación.

Principios de confidencialidad. Porque los datos obtenidos en la investigación, no será comentado con sus nombres completos. por el contrario, es clasificado su identidad de los agentes participantes en el presente estudio.

Principios de consentimiento. Porque después de detallar las metas de la investigación, se requerirá su autorización de quienes optan por participar de forma voluntaria y si fuesen menores de edad, los padres o tutores autorizarían la participación.

Principio de originalidad y respeto de autoría. Porque la información que facilita el sustento teórico a la investigación, se realizó haciendo consulta a diferentes fuentes, cuyo tipeo se hizo con reglas APA séptima edición, siempre respetando la autoría de las fuentes.

Finalmente, la actual investigación, se sujeta a las normas y lineamientos activos, que la Universidad Católica de Trujillo establezca para la adquisición de un título profesional en el programa de complementación pedagógica universitaria

III. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados en tablas y figuras

Tabla 1

¹
Niveles de la autoestima de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada, Junín – 2023.

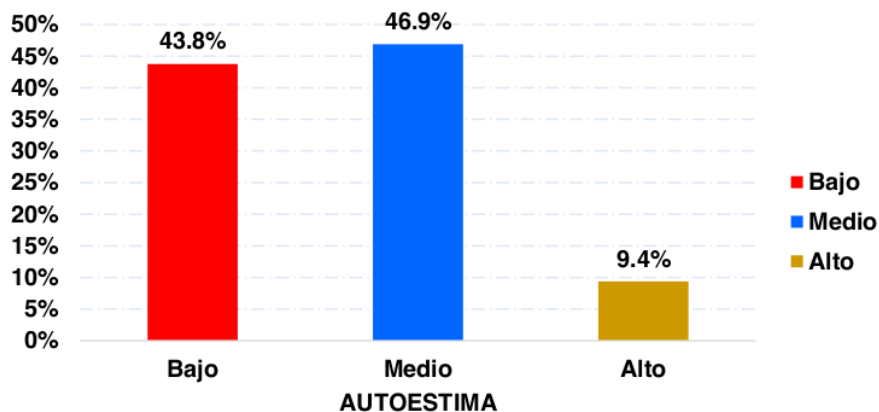
Nivel	Intervalo	Nº	%
Bajo	18 - 36	14	43.8%
Medio	37 - 45	15	46.9%
Alto	46 - 54	3	9.4%
Total		32	100%

Nota: Aplicación del Cuestionario que mide la autoestima y la inclusión educativa, y Junín en el año 2023.

En la Tabla 1 se observa que el 46.9% de los estudiantes obtienen nivel medio sobre la autoestima, el 43.8% tienen nivel bajo, en tanto que el 9.4% de los estudiantes obtienen nivel alto sobre la autoestima. Demostrándose que la autoestima de los estudiantes predomina el nivel medio (46.9%).

Figura 1

¹
Niveles de la autoestima de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada, Junín – 2023.



Nota: Figura obtenida de la Tabla 1.

Tabla 2

Niveles de las dimensiones de la autoestima de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una I.E.P., Junín – 2023.

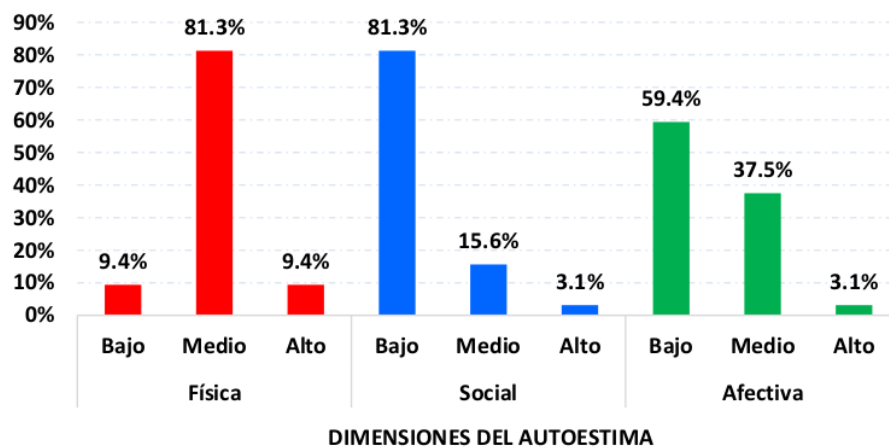
Nivel	Física		Social		Afectiva	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	3	9.4%	26	81.3%	19	59.4%
Medio	26	81.3%	5	15.6%	12	37.5%
Alto	3	9.4%	1	3.1%	1	3.1%
Total	32	100%	32	100%	32	100%

Nota: Aplicación del Cuestionario que mide la autoestima y la inclusión educativa, y Junín en el año 2023.

En la Tabla 2 se observa que el 81.3% de los estudiantes obtienen nivel medio sobre la dimensión física y el 9.4% tienen nivel bajo, el 81.3% de los estudiantes obtienen nivel bajo sobre la dimensión social y el 15.6% tienen nivel medio, el 59.4% de los estudiantes obtienen nivel bajo sobre la dimensión afectiva y el 37.5% tienen nivel medio.

Figura 2

Niveles de las dimensiones de la autoestima de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una I.E.P., Junín – 2023.



Nota: Figura obtenida de la Tabla 2.

Tabla 3

Niveles de la inclusión educativa ¹ de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada, Junín – 2023.

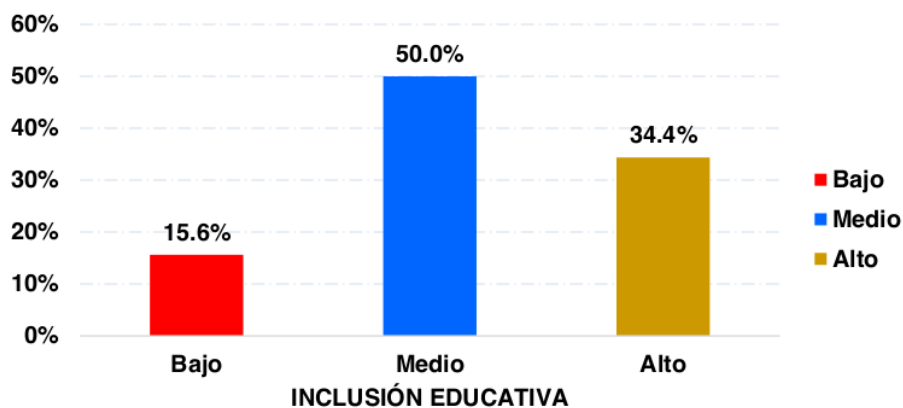
Nivel	Intervalo	Nº	%
Bajo	18 - 36	5	15.6%
Medio	37 - 45	16	50.0%
Alto	46 - 54	11	34.4%
Total		32	100%

Nota: Aplicación del Cuestionario que mide la autoestima y la inclusión educativa, y Junín en el año 2023.

En la Tabla 3 1 se observa que el 50.0% de los estudiantes obtienen nivel medio sobre la inclusión educativa, el 34.4% tienen nivel alto, en tanto que el 15.6% de los estudiantes obtienen nivel bajo sobre la inclusión educativa. Demostrándose que la inclusión educativa de los estudiantes predomina el nivel medio (50.0%).

Figura 3

Niveles de la inclusión educativa ¹ de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada, Junín – 2023.



Nota: Figura obtenida de la Tabla 3.

Tabla 4

Niveles de las dimensiones de la inclusión educativa de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una I.E.P., Junín – 2023.

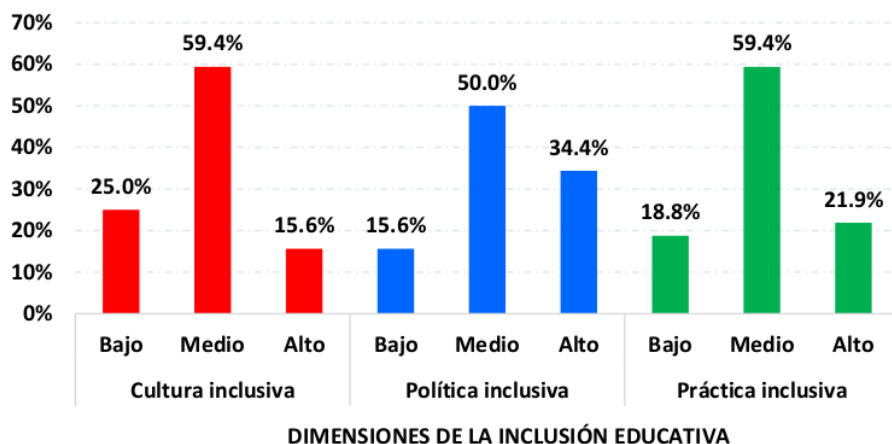
Nivel	Cultura inclusiva		Política inclusiva		Práctica inclusiva	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	8	25.0%	5	15.6%	6	18.8%
Medio	19	59.4%	16	50.0%	19	59.4%
Alto	5	15.6%	11	34.4%	7	21.9%
Total	32	100%	32	100%	32	100%

Nota: Aplicación del Cuestionario que mide la autoestima y la inclusión educativa, y Junín en el año 2023.

En la Tabla 4 se observa que el 59.4% de los estudiantes obtienen nivel medio sobre la dimensión cultura inclusiva y el 25.0% tienen nivel bajo, el 50.0% de los estudiantes obtienen nivel medio sobre la política inclusiva y el 34.4% tienen nivel alto, el 59.4% de los estudiantes obtienen nivel medio sobre la práctica inclusiva y el 21.9% tienen nivel alto.

Figura 4

Niveles de las dimensiones de la inclusión educativa de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una I.E.P., Junín – 2023.



Nota: Figura obtenida de la Tabla 4.

En la siguiente tabla se muestra la ⁵ prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk de la autoestima y la inclusión educativa de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada, Junín – 2023.

Pruebas de normalidad			
Variables / Dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	0.970	32	0.508
Física	0.913	32	0.014
Social	0.939	32	0.071
Afectiva	0.932	32	0.045
Inclusión educativa	0.952	32	0.164
Cultura inclusiva	0.920	32	0.021
Política inclusiva	0.952	32	0.159
Práctica inclusiva	0.884	32	0.002

Nota: Aplicación del Cuestionario que mide la autoestima y la inclusión educativa, y Junín en el año 2023.

⁵ En la Tabla 5 se observa que la prueba de Shapiro Wilk para muestras menores a 50 ($n < 50$) que prueba la normalidad de los datos de variables de investigación, donde se muestra que los niveles de significancia para las variables son mayores al 5% ($p > 0.05$), demostrándose que los datos se distribuyen de manera normal; por lo cual es necesario utilizar la prueba paramétrica correlación de Pearson, para determinar la relación entre la autoestima y la inclusión educativa, así como la relación de la dimensión social con la dimensión política inclusiva; en tanto que las demás correlación se debe utilizar la prueba no paramétrica correlación de Spearman ya que al menos una tiene un comportamiento no normal ($p > 0.05$).

En las siguientes tablas se muestran las contrastaciones de hipótesis tanto general como específicas.

HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre autoestima y la inclusión educativa de los estudiantes de

secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.

Tabla 6

La autoestima y su relación con la inclusión educativa de los estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.

CORRELACIÓN DE PEARSON		Autoestima
Inclusión educativa	Correlación de Pearson R	0.894**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	32

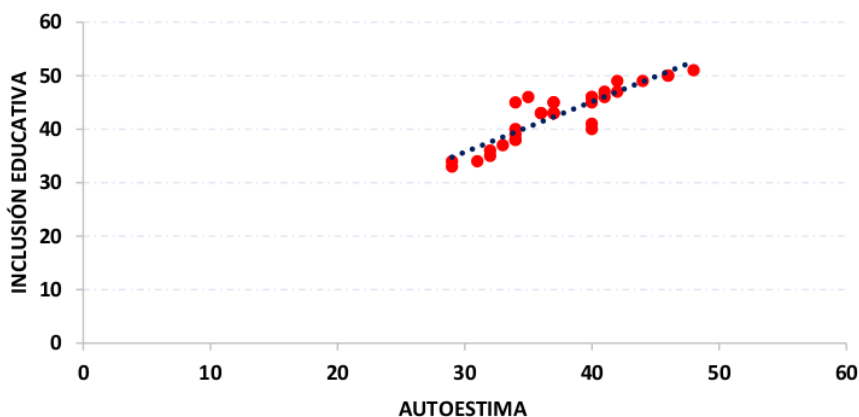
Nota: Aplicación del Cuestionario que mide la autoestima y la inclusión educativa, y Junín en el año 2023.

** La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

En la Tabla 6 se observa que el coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0.894$ (existiendo una alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), la cual quiere decir que la autoestima se relaciona de manera directa y altamente significativa con la inclusión educativa de los estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.

Figura 5

La autoestima y su relación con la inclusión educativa de los estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.



HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

Existe relación significativa entre la dimensión física y la dimensión cultural inclusiva de los estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.

Tabla 7

La dimensión física y su relación con la dimensión cultural inclusiva de los ¹estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Física
	Correlación de Spearman R_{ho}	0.827**
Cultura inclusiva	Sig. (bilateral)	0.000
	N	32

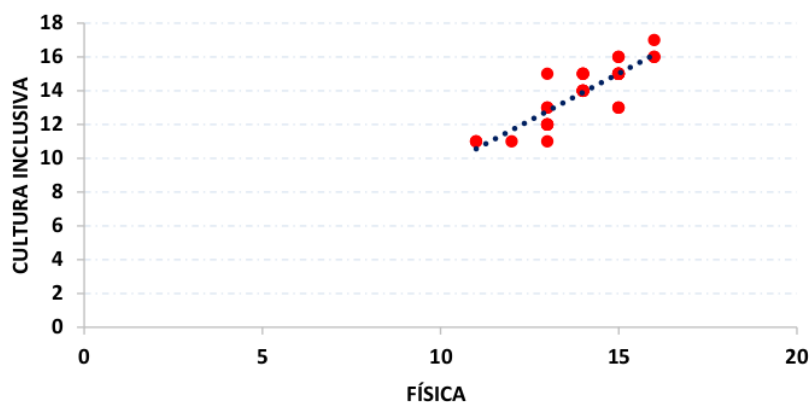
Nota: Aplicación del Cuestionario que mide la autoestima y la inclusión educativa, y Junín en el año 2023.

** La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

En la Tabla 7 se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es $R_{ho} = 0.827$ (existiendo una alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), la cual quiere decir que la dimensión física se relaciona de manera directa y altamente significativa con la dimensión cultura inclusiva de los estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.

Figura 6

La dimensión física y su relación con la dimensión cultural inclusiva de los estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.



HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Existe relación significativa entre la dimensión física y la dimensión política inclusiva de los estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.

Tabla 8

La dimensión física y su relación con la dimensión política inclusiva de los ¹estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Física
	Correlación de Spearman R_{ho}	0.871**
Política inclusiva	Sig. (bilateral)	0.000
	N	32

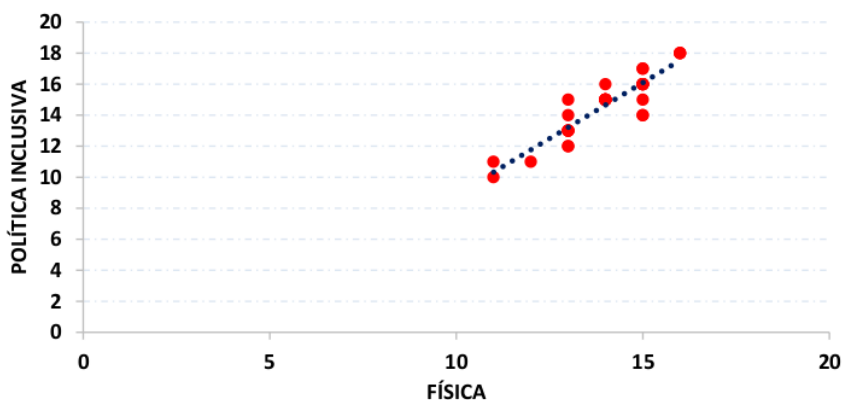
Nota: Aplicación del Cuestionario que mide la autoestima y la inclusión educativa, y Junín en el año 2023.

** La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

En la Tabla 8 se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es $R_{ho} = 0.871$ (existiendo una alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), la cual quiere decir que la dimensión física se relaciona de manera directa y altamente significativa con la dimensión política inclusiva de los estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.

Figura 7

La dimensión física y su relación con la dimensión política inclusiva de los estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.



HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

Existe relación significativa entre la dimensión física y la dimensión práctica inclusiva de los estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.

Tabla 9

La dimensión física y su relación con la dimensión práctica inclusiva de los ¹estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Física
	Correlación de Spearman R_{ho}	0.837**
Práctica inclusiva	Sig. (bilateral)	0.000
	N	32

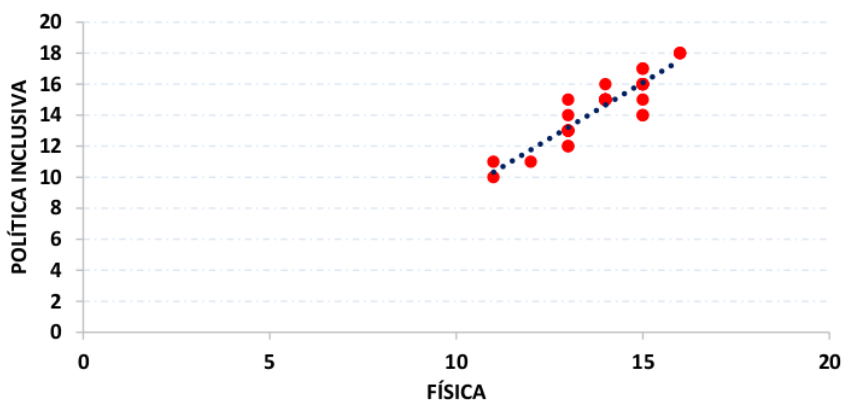
Nota: Aplicación del Cuestionario que mide la autoestima y la inclusión educativa, y Junín en el año 2023.

** La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

En la Tabla 9 se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es $R_{ho} = 0.837$ (existiendo una alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), la cual quiere decir que la dimensión física se relaciona de manera directa y altamente significativa con la dimensión práctica inclusiva de los estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.

Figura 8

La dimensión física y su relación con la dimensión práctica inclusiva de los estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.



HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

Existe relación significativa entre la dimensión social y la dimensión cultura inclusiva de los estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.

Tabla 10

La dimensión social y su relación con la dimensión cultura inclusiva de los ¹estudiantes de ²secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Social
	Correlación de Spearman R_{ho}	0.849**
Cultura inclusiva	Sig. (bilateral)	0.000
	N	32

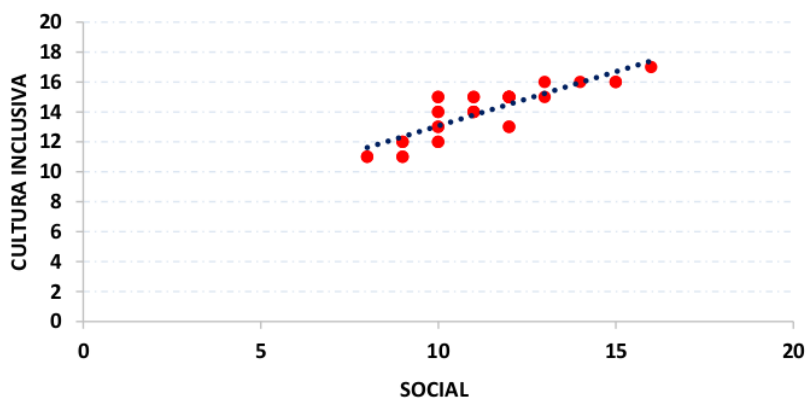
Nota: Aplicación del Cuestionario que mide la autoestima y la inclusión educativa, y Junín en el ²año 2023.

** La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

En la ¹⁰Tabla se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es $R_{ho} = 0.849$ (existiendo una alta relación positiva) ⁵con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), la cual quiere decir que la dimensión social se relaciona de manera directa y altamente significativa con la dimensión cultura inclusiva de los estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.

Figura 9

La dimensión social y su relación con la dimensión cultura inclusiva de los estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.



HIPÓTESIS ESPECÍFICA 5

Existe relación significativa entre la dimensión social y la dimensión política inclusiva de los estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.

Tabla 11

La dimensión social y su relación con la dimensión política inclusiva de los ¹estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.

CORRELACIÓN DE PEARSON		Social
	Correlación de Pearson R	0.882**
Política inclusiva	Sig. (bilateral)	0.000
	N	32

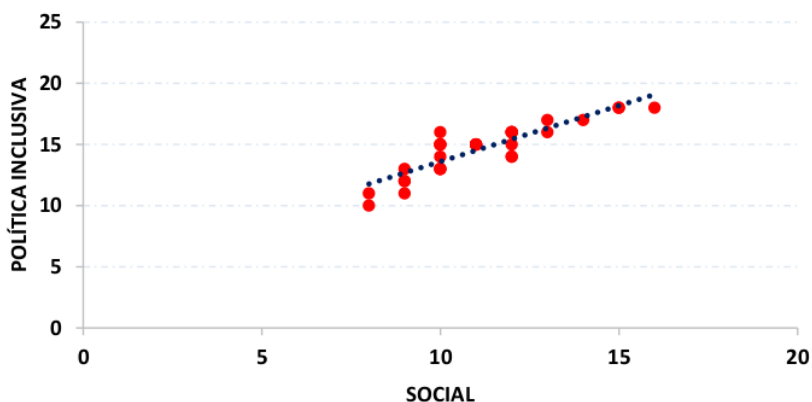
Nota: Aplicación del Cuestionario que mide la autoestima y la inclusión educativa, y Junín en el ²año 2023.

** La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01). ⁵

En la Tabla 11 se observa que el coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0.882$ (existiendo una alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), la cual quiere decir que la dimensión social se relaciona de manera directa y altamente significativa con la dimensión política inclusiva de los estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.

Figura 10

La dimensión social y su relación con la dimensión política inclusiva de los estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.



HIPÓTESIS ESPECÍFICA 6

Existe relación significativa entre la dimensión social y la dimensión práctica inclusiva de los estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.

Tabla 12

La dimensión social y su relación con la dimensión práctica inclusiva de los ¹estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Social
	Correlación de Spearman R_{ho}	0.870**
Práctica inclusiva	Sig. (bilateral)	0.000
	N	32

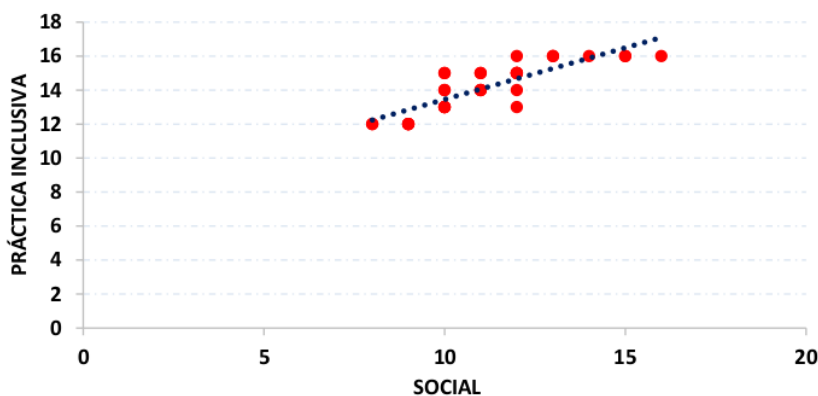
Nota: Aplicación del Cuestionario que mide la autoestima y la inclusión educativa, y Junín en el año 2023.

** La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

En la Tabla 12 se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es $R_{ho} = 0.870$ (existiendo una alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), la cual quiere decir que la dimensión social se relaciona de manera directa y altamente significativa con la dimensión práctica inclusiva de los estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.

Figura 11

La dimensión social y su relación con la dimensión práctica inclusiva de los estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.



HIPÓTESIS ESPECÍFICA 7

Existe relación significativa entre la dimensión afectiva y la dimensión cultura inclusiva de los estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.

Tabla 13

La dimensión afectiva y su relación con la dimensión cultura inclusiva de los ¹estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Afectiva
	Correlación de Spearman R_{ho}	0.845**
Cultura inclusiva	Sig. (bilateral)	0.000
	N	32

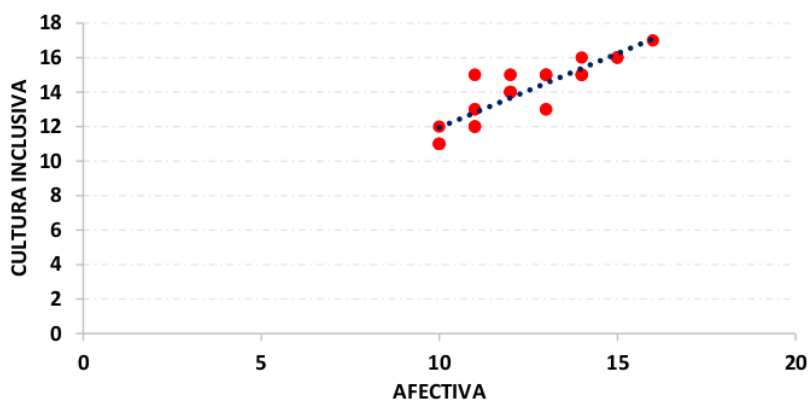
Nota: Aplicación del Cuestionario que mide la autoestima y la inclusión educativa, y Junín en el año 2023.

** La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

En la Tabla 13 se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es $R_{ho} = 0.845$ (existiendo una alta relación positiva) ⁵ con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), la cual quiere decir que la dimensión afectiva se relaciona de manera directa y altamente significativa con la dimensión cultura inclusiva de los estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.

Figura 12

La dimensión afectiva y su relación con la dimensión cultura inclusiva de los estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.



HIPÓTESIS ESPECÍFICA 8

Existe relación significativa entre la dimensión afectiva y la dimensión política inclusiva de los estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.

Tabla 14

La dimensión afectiva y su relación con la dimensión política inclusiva de los ¹estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Afectiva
	Correlación de Spearman R_{ho}	0.880**
Política inclusiva	Sig. (bilateral)	0.000
	N	32

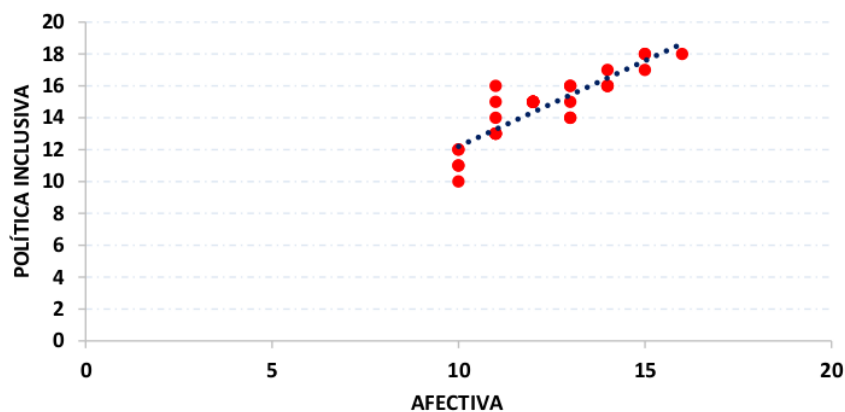
Nota: Aplicación del Cuestionario que mide la autoestima y la inclusión educativa, y Junín en el año 2023.

** La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

En la Tabla 14 se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es $R_{ho} = 0.880$ (existiendo una alta relación positiva) ⁵ con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), la cual quiere decir que la dimensión afectiva se relaciona de manera directa y altamente significativa con la dimensión política inclusiva de los estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.

Figura 13

La dimensión afectiva y su relación con la dimensión política inclusiva de los estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.



HIPÓTESIS ESPECÍFICA 9

Existe relación significativa entre la dimensión afectiva y la dimensión práctica inclusiva de los estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.

Tabla 15

La dimensión afectiva y su relación con la dimensión práctica inclusiva de los ¹estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Afectiva
	Correlación de Spearman R_{ho}	0.867**
Práctica inclusiva	Sig. (bilateral)	0.000
	N	32

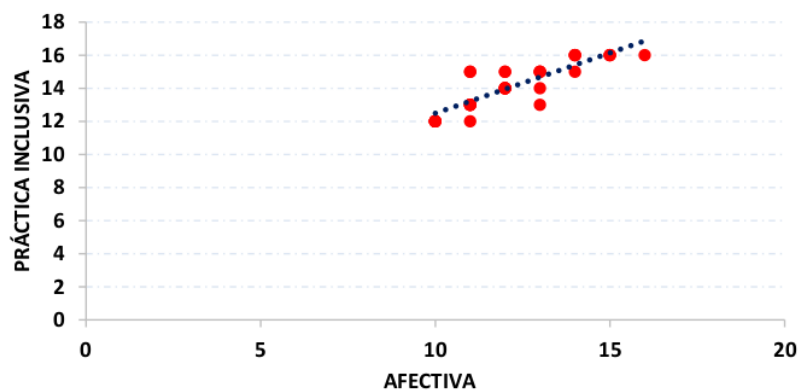
Nota: Aplicación del Cuestionario que mide la autoestima y la inclusión educativa, y Junín en el año 2023.

** La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

En la Tabla 15 se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es $R_{ho} = 0.867$ (existiendo una alta relación positiva) ⁵ con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), la cual quiere decir que la dimensión afectiva se relaciona de manera directa y altamente significativa con la dimensión práctica inclusiva de los estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.

Figura 14

La dimensión afectiva y su relación con la dimensión práctica inclusiva de los estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Junín 2023.



IV. DISCUSIÓN

En lo que concierne a la autoestima, que en este estudio se asume como un atributo inherente al ser humano, otorgándole su singularidad, y esta cualidad implica que la persona no experimentará obstáculos al expresarse en términos físicos, sociales y afectivos, contribuyendo así a su bienestar psicológico (Ayala, 2018). La medición de la autoestima en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada en Junín durante el año 2023, permitió establecer que en la muestra predominan los niveles medio (46,9%) y bajo (43,8%), evidenciando la importancia de implementar acciones que posibiliten mejorar los niveles de autoestima física, social y afectiva de los educandos. En contraste con estos hallazgos, el estudio de Guerrero y Sangoy (2018) evidenció el predominio de un nivel alto y medio de autoestima, con 45,1% y 32,4% respectivamente.

Por su parte, la inclusión educativa se define en esta investigación como un derecho de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores, orientado a garantizar su acceso a educarse con calidad y equidad, asumiendo la prevalencia de los términos y reglas para tener una calidad de vida y empatía en el contexto cultural, política y prácticas de inclusión educativa (Resolución Ministerial- Minedu, 2021). En esa medida, de acuerdo con los resultados expuestos e interpretados, los estudiantes consideran que predomina un nivel medio con 50,0%, seguido por nivel alto en un 34,4% y el nivel bajo en 15,6%. De esta forma, se ha logrado apreciar que la inclusión educativa, en sus dimensiones de cultura inclusiva, política inclusiva y práctica inclusiva, se presentan con niveles medios en la mayoría de los participantes.

En correspondencia con estos resultados, Javier y Ramos (2021), determinaron que el nivel de inclusión de los estudiantes fue valorado como medio en un 80% de los casos, aunado a que el 60% considera que el acceso a servicios básicos es medio y 53% estima que el acceso a la salud también tiene un nivel medio. Complementando, este análisis Thyme y Forbes (2018), en su investigación, evidenciaron limitadas opciones de capacitación sobre la normativa de inclusión, concluyendo que la normativa de las instituciones no se encuentra vigente, no reciben apoyo por parte del gobierno regional, la legislación sobre educación inclusiva no es de dominio institucional, y la comunidad educativa (docentes, padres, estudiantes) no se encuentra preparada en el tema de inclusión y preparación.

Así mismo, Correa (2018) encontró que docentes, estudiantes y padres de familia, no se encuentran preparados para afrontar situaciones relacionadas con la inclusión educativa, a pesar de haber recibido formación, orientaciones y poseer conocimientos elementales sobre el tema. Los docentes estiman que es difícil llevarlo a práctica cuando surgen situaciones especiales, los estudiantes no saben cómo brindar apoyo para la inclusión cuando sus compañeros lo necesitan; mientras que los padres de familia mencionan no haber tratado de forma directa este tipo de casos.

En lo referente a la relación entre autoestima e inclusión educativa, esta investigación demostró, a través de los análisis estadísticos descriptivos e inferenciales, que existe una relación significativa y positiva entre estas variables, habiendo obtenido $R=0.894$ y $p<0.01$, lo que indica que, a mayor autoestima, mayor inclusión educativa. Profundizando en el conocimiento de esta asociación, también se encontró que existen relaciones significativas, positivas y fuertes de la dimensión física de la autoestima con la cultura inclusiva ($Rho = 0.827$, $p < 0.01$), con la política inclusiva ($Rho = 0.871$, $p < 0.01$) y con la práctica inclusiva ($Rho = 0.837$, $p < 0.01$); se observa esta misma característica respecto a la vinculación de la dimensión social de la autoestima con la cultura inclusiva ($Rho = 0.849$, $p < 0.01$), con la política inclusiva ($R = 0.882$, $p < 0.01$) y con la práctica inclusiva ($Rho = 0.870$, $p < 0.01$); finalmente, también se observa una relación significativa, positiva y fuerte de la dimensión afectiva de la autoestima con la cultura inclusiva ($Rho = 0.845$, $p < 0.01$), con la política inclusiva ($R = 0.880$, $p < 0.01$) y con la práctica inclusiva ($Rho = 0.867$, $p < 0.01$).

Estos hallazgos son consistentes con estudios anteriores, como el de Chico (2019), quien encontró que el 100% cree necesario fomentar la inclusión para aumentar la autoestima y el 60% estima que se requiere capacitación para lograr este objetivo; por otro lado, Guerrero y Sangoy (2018) determinaron que existe relación positiva entre autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, lo que a su vez favorece el desarrollo de aptitudes y actitudes para la inclusión. De igual forma, Gutiérrez y Mesones (2018), en sus estudios, mostraron que una mayor autoestima se asocia con mejores actitudes hacia personas con discapacidad y, por tanto, con actitudes inclusivas.

En conjunto, los resultados y antecedentes subrayan la relevancia de abordar tanto la autoestima como la inclusión educativa en el contexto educativo. La relación positiva entre

estas dos variables destaca la necesidad de estrategias que fomenten un sentido positivo de sí mismo en los estudiantes para mejorar su participación inclusiva. Además, la atención a dimensiones específicas, tanto en autoestima como en inclusión educativa, proporciona una visión más completa y detallada, lo que puede ser significativo para el diseño de intervenciones efectivas en entornos educativos. La convergencia de resultados entre estudios internacionales, nacionales y locales fortalece la consistencia y relevancia de estos hallazgos en el ámbito educativo.

V. CONCLUSIONES

Conclusión 1. El objetivo general se alcanzó de manera concluyente. Los resultados revelaron una correlación significativa y directa ($R = 0.894$), indicando que la autoestima guarda una conexión sustancial y altamente significativa con la inclusión educativa. Este hallazgo sugiere que un nivel más elevado de autoestima está asociado positivamente con una mayor inclusión educativa en el contexto específico de las ciencias sociales.

Conclusión 2. El primer objetivo específico arrojó resultados significativos. La correlación obtenida ($Rho = 0.827$) evidencia una conexión directa y altamente significativa entre la dimensión física y la cultura inclusiva. Estos resultados sugieren que la dimensión física, entendida en su amplitud, contribuye de manera importante a fomentar un entorno educativo culturalmente inclusivo.

Conclusión 3. El segundo objetivo específico también reveló resultados sustanciales. La correlación obtenida ($Rho = 0.871$) denota una relación directa y altamente significativa entre la dimensión física y la política inclusiva. Estos hallazgos sugieren que aspectos físicos, posiblemente relacionados con el entorno y las condiciones materiales, están intrínsecamente vinculados a la construcción de un ambiente políticamente inclusivo en el ámbito educativo.

Conclusión 4. El tercer objetivo específico proporcionó resultados concluyentes. La correlación significativa ($Rho = 0.837$) destaca una conexión directa y altamente significativa entre la dimensión física y la práctica inclusiva. Estos resultados sugieren que la configuración física del entorno educativo juega un papel crucial en la implementación efectiva de prácticas inclusivas en el área de ciencias sociales.

Conclusión 5. El cuarto objetivo específico proporcionó resultados significativos. La correlación observada ($Rho = 0.849$) indica una conexión directa y altamente significativa entre la dimensión social y la cultura inclusiva. Estos hallazgos subrayan la importancia de los aspectos sociales en la promoción de un entorno educativo culturalmente inclusivo en el ámbito de las ciencias sociales.

Conclusión 6. El quinto objetivo arrojó resultados sustanciales. La correlación obtenida ($R = 0.882$) evidencia una relación directa y altamente significativa entre la dimensión social y la política inclusiva. Estos resultados sugieren que los aspectos sociales desempeñan un papel crucial en la configuración de un entorno educativo políticamente inclusivo en el área de ciencias sociales.

Conclusión 7. El sexto objetivo específico, proporcionó resultados concluyentes. La correlación significativa ($Rho = 0.870$) destaca una conexión directa y altamente significativa entre la dimensión social y la práctica inclusiva. Estos hallazgos subrayan la importancia de los aspectos sociales en la implementación efectiva de prácticas inclusivas en el ámbito de las ciencias sociales.

Conclusión 8. El séptimo objetivo específico proporcionó resultados significativos. La correlación observada ($Rho = 0.845$) indica una conexión directa y altamente significativa entre la dimensión afectiva y la cultura inclusiva. Estos hallazgos sugieren que las dimensiones afectivas desempeñan un papel clave en la construcción de un entorno educativo culturalmente inclusivo en las ciencias sociales.

Conclusión 9. El octavo objetivo específico arrojó resultados concluyentes. La correlación obtenida ($Rho = 0.880$) destaca una conexión directa y altamente significativa entre la dimensión afectiva y la política inclusiva. Estos hallazgos sugieren que los aspectos afectivos desempeñan un papel crucial en la configuración de un entorno educativo políticamente inclusivo en el área de ciencias sociales.

Conclusión 10. El noveno objetivo específico proporcionó resultados sustanciales. La correlación significativa ($Rho = 0.867$) destaca una conexión directa y altamente significativa entre la dimensión afectiva y la práctica inclusiva. Estos hallazgos sugieren que las dimensiones afectivas desempeñan un papel crucial en la implementación efectiva de prácticas inclusivas en el ámbito de las ciencias sociales.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a las autoridades competentes en educación y a la institución educativa el diseño e implementación de programas sistemáticos de desarrollo de la autoestima en el plan de estudios, dirigidos por psicólogos escolares y especialistas en desarrollo personal. Estos programas pueden incluir talleres, actividades extracurriculares y recursos educativos específicos que fomenten el autoconocimiento y la resiliencia. Asimismo, se sugiere establecer protocolos de apoyo emocional para estudiantes que puedan beneficiarse de intervenciones personalizadas.

Con la finalidad de fortalecer la conexión entre la dimensión física y la cultura inclusiva, se recomienda a la institución y personal docente, realizar adaptaciones físicas en el entorno educativo para garantizar la accesibilidad universal. Esto incluiría la instalación de rampas, pasillos amplios y áreas accesibles para todos los estudiantes. Además, se sugiere la implementación de programas de sensibilización que destaquen la importancia de un entorno físico inclusivo.

En aras de potenciar la relación entre la dimensión física y la política inclusiva, se recomienda a las autoridades educativas invertir en la mejora de las infraestructuras escolares. Esto podría incluir la creación de espacios para debates políticos, la instalación de tabloneros de anuncios informativos y la promoción de eventos políticos estudiantiles. Asimismo, se sugiere la implementación de programas educativos que fomenten la participación activa y consciente en la vida política.

Con miras a reforzar la conexión entre la dimensión física y la práctica inclusiva, se recomienda a las autoridades competentes y comunidad educativa, diseñar el entorno educativo de manera que facilite la implementación de prácticas inclusivas. Esto podría incluir la disposición estratégica de mobiliario, la creación de espacios colaborativos y la adaptación de aulas para satisfacer diversas necesidades de aprendizaje. Se insta a proporcionar recursos y formación específica para docentes sobre cómo optimizar la configuración física del aula.

Para fortalecer la conexión entre la dimensión social y la cultura inclusiva, se recomienda implementar programas de sensibilización y actividades que promuevan la diversidad cultural. La institución educativa puede organizar eventos culturales, charlas y proyectos

colaborativos que fomenten la comprensión y el respeto mutuo entre estudiantes de diferentes trasfondos sociales y culturales. Además, se sugiere la integración de contenidos curriculares que destaquen la importancia de la diversidad en la construcción de una cultura inclusiva.

Con el objetivo de fortalecer la relación entre la dimensión social y la política inclusiva, se recomienda incorporar en el plan de estudios actividades que promuevan el pensamiento crítico y la participación política activa. Esto podría incluir debates, simulacros de elecciones estudiantiles y proyectos relacionados con temas políticos relevantes. Asimismo, se sugiere establecer espacios formales para la discusión de asuntos políticos entre los estudiantes, fomentando el diálogo abierto y respetuoso.

Para optimizar la relación entre la dimensión social y la práctica inclusiva, se recomienda implementar estrategias de trabajo colaborativo entre estudiantes. Los docentes pueden diseñar proyectos grupales que fomenten la interacción social y la colaboración entre estudiantes con diversas habilidades y perspectivas. Además, se insta a la creación de programas de mentoría entre pares, donde estudiantes más experimentados brinden apoyo a aquellos que puedan beneficiarse de orientación adicional.

Con el objetivo de fortalecer la conexión entre la dimensión afectiva y la cultura inclusiva, se recomienda la implementación de programas de educación emocional. Estos programas pueden incluir actividades que promuevan la empatía, la tolerancia y la gestión emocional. Además, se sugiere la creación de espacios en el currículo y en el entorno educativo que celebren la diversidad emocional, promoviendo un ambiente en el que todas las expresiones afectivas sean aceptadas y respetadas.

Para optimizar la relación entre la dimensión afectiva y la política inclusiva, se recomienda incorporar en el plan de estudios actividades que desarrollen habilidades de comunicación y resolución de conflictos. Los estudiantes pueden participar en simulaciones de debates políticos que fomenten el diálogo respetuoso y la comprensión de diferentes perspectivas. Asimismo, se sugiere establecer programas de formación en liderazgo que destaquen la importancia de la inteligencia emocional en el ámbito político.

Se recomienda a las instituciones educativas y a los responsables de diseñar políticas educativas considerar la integración de estrategias que fortalezcan la dimensión afectiva como parte integral de las prácticas inclusivas en el ámbito de las ciencias sociales. La

implementación de programas que promuevan el desarrollo emocional de los estudiantes puede potenciar de manera significativa la efectividad de las prácticas inclusivas. Asimismo, se sugiere la capacitación continua del personal educativo en enfoques que fomenten un ambiente afectivamente enriquecedor, contribuyendo así a la creación de entornos educativos más inclusivos y equitativos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Episteme.
- Arnaiz, P. (2019). La educación inclusiva. Mejora escolar y retos para el siglo XXI. *Redined*, 6(9), 41-51. <https://doi.org/http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:559207c7-2901-4d6e-82a3-b016d74adaa3/pe-n9-art03-pilar-arnaiz.pdf>
- Arroyo, A. (2007). *Resultados de la ejecución del Plan cad 1999-2001 en las áreas de capacitación docente y rendimiento académico de los estudiantes de los centros educativos estatales del cercado de la provincia de Trujillo*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.] https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2372/Arroyo_ha.pdf
- Asociación Educación Abierta. (29 de mayo de 2018). *Asociación Educación Abierta*. <https://educacionabierta.org/90-preguntas-para-un-dialogo-educativo/>
- Ávila, C. (2017). *Cuestionario para valorar la autoestima*. Vivir en familia.net. <http://www.vivirenfamilia.net/cuestionario/cuestionario-para-valorar-la-autoestima/#:~:text=Quien%20responda%20al%20cuestionario%20escoger%C3%A1,sentimientos%20expuestos%20se%20le%20presenten.&text=%C2%BFestoy%20satisfecho%20de%20mi%20mismo%3F&text=%C2%BF>
- Ayala, A. (13 de noviembre de 2018). *La autoestima de los alumnos*. *El sol de puebla*. <https://www.elsoldepuebla.com.mx/analisis/la-autoestima-de-los-alumnos-832593.html>
- Bautista, J. R. (2020). Relación entre autoestima y asertividad en estudiantes universitarios. *Revista Académica de Investigación*, 8.
- Bega, E. R. (2022). Percepción sobre la educación inclusiva en estudiantes y padres de familia de una institución educativa de Lima-Perú. *Revista Espacios*, 43(7), 3. <https://doi.org/DOI: 10.48082/espacios-a22v43n07p02>

- Bisquerra, R. (2020). *La inteligencia emocional según Salovey y Mayer*. Rafael Bisquerra *Educación Emocional*. <https://www.rafaelbisquerra.com/inteligencia-emocional/la-inteligencia-emocional-segun-salovey-y-mayer/>
- Cadena, L. C., Figueroa, A. A., & Peláez, G. A. (2007). *Inclusión y Discapacidad. Aspectos Psicosociales y Educativos*. Trillas.
- Castro, B., García, C. et al. (2020). Exclusión social, inclusión política y autoestima de jóvenes en pobreza, Monterrey, México. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI(1), 38-50. <http://Dialnet-ExclusionSocialInclusionPoliticaYAutoestimaDeJoven-7384404.pdf>
- Castro, B. (2020). *Autoestima y agresividad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Huancayo, 2019* [Tesis de titulación. Universidad Peruana los Andes] <http://www.repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1784/TESIS%20FINAL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chico, J. (2019). *Inclusión educativa en los niveles de autoestima: Campaña comunicacional* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41662/1/BFILO-PMP-19P183.pdf>
- Córdova, A. y Rosario, C. (2020). *Autoestima en estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la institución educativa Julio Cesar Olivera Paredes Tumbes 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17400>
- Correa, L. (2018). *La autoestima y su incidencia en la inclusión educativa en los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la Escuela Luz y Libertad del Cantón Playas periodo 2017-2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4449/1/UPSE-TEB-2018-0018.pdf>
- Cosar, R. (2020). Educación inclusiva en el Perú y en el mundo. Artículo. Observatorio de la Educación Peruana, Perú. <https://obepe.org/ods/educacion-inclusiva-en-el-peru-y-en-el-mundo/>

- Crisol, E. (2019). Hacia una educación inclusiva para todos. Nuevas contribuciones. *Revista de Currículo y Formación del Profesorado*, 23(1), 3. <https://doi.org/ISSN 1138-414X, ISSNe1989-6395>
- De Zúbiría Samper, J. (2013). Mitos y realidades sobre la inteligencia y el talento. *Investigación Educativa*, 17(2). <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8203/7154>
- Defensoría del Pueblo. (15 de diciembre de 2019). *Informe diferencial N° 183. El derecho a la educación inclusiva*. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Informe-Defensorial-183-El-Derecho-a-la-Educaci%C3%B3n-Inclusiva.pdf>
- Defensoría del pueblo. (25 de Marzo de 2022). *Informe defensorial N° 183. Defensoría del Pueblo: colegios tienen la obligación de reservar vacantes para estudiantes con discapacidad*. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-colegios-tienen-la-obligacion-de-reservar-vacantes-para-estudiantes-con-discapacidad/>
- De La Cruz Mancilla, D., & Larios Ramos, J. (2020). *Autoestima y afectividad*. <http://200.23.113.51/pdf/UPN144LIEDEDI2020.pdf>
- Díaz, A. (2019). *El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. http://200.37.102.150/bitstream/USIL/8860/1/2019_Diaz-Lajara.pdf
- Díaz, D. (2019). Adolescencia y autoestima: Su desarrollo desde las instituciones educativas. *Scielo*, 14(64), 5. <https://doi.org/ISBN: 2519-7320>
- Duro, A. (2021). Autoestima: Actualización y Mantenimiento. Un Modelo Teórico con Aplicaciones en Terapia. *Clínica Contemporánea*, 12(3). Recuperado de <https://doi.org/10.5093/cc2021a16>
- Durán, A., Fais, C., Santiago, O. & Rosario, J. (2023). Actividades Físicas para fomentar la Autoestima y la Salud en clases de Educación Física. *Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(Especial), 596-617. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6495/5260>
- Echeita, G. (2017). Educación inclusiva, sonrisa y lágrima. *Aula Abierta*, 46(2), 17-24. <https://doi.org/10.17811/rifie.46.2.2017.17-24>

- Educación digital. (11 de agosto de 2021). *La autoestima y su perspectiva social*.
<https://laedu.digital/2021/07/15/la-autoestima-y-su-perspectiva-social/#:~:text=Es%20la%20autoafirmaci%C3%B3n%20dirigida%20hacia,dem%C3%A1s%20y%20ante%20nosotros%20mismos.>
- Enciclopedia. (2014). <https://enciclopedia.net/oportunidad/>
- Fernández, A. & Montero, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1). <https://doi.org/http://www.scielo.org.co/pdf/rlds/v14n1/v14n1a03.pdf>
- Granizo, L. (2 de julio de 2019). *Psicología Blogsudima*. <https://blogs.udima.es/psicologia/el-papel-del-psicologo-en-la-escuela-inclusiva/>
- García, J.E. (2023). La autoestima en la expresión oral. *Investigación Valdizana*, 17(3), 141-149. <https://doi.org/10.33554/riv.17.3.1880>
- Gómez, W. (2023). *La autoestima en tiempo de pandemia en niños de 9 a 13 años de la unidad educativa Paccha*. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/13136/1/18661.pdf>
- Guerrero, S. (2020). *La autoestima en niños de educación primaria. Piura – Perú*. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2078/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20MUSAYON%20GUERRERO.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Guerrero, R. & Sangoy, M. (2018). *Autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina, Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/570>
- Gutiérrez, G. & Mesones, J. (2018). *Autoestima y otros factores asociados a actitudes frente a personas con discapacidad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una universidad peruana*. [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/624971/Guti%c3%a9rrez_PG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández et al. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hidalgo Paredes, M. (2020). *El juego de roles como estrategia para desarrollar habilidades socioafectivas y favorecer el trabajo cooperativo de niños de 4 años en una institución*

educativa privada del distrito de Surco. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17157>

Huayta Villagaray , L. (2017). [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1552/T.A.HUAYTA%20VILLAGARAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20pedagog%C3%ADa%20afectiva%2C%20es%20un,felices%20mediante%20ense%C3%B1anzas%20afectivas%20relevantes>.

Javier, J., & Ramos, J. (2021). *Niveles de inclusión social en los estudiantes de una institución educativa secundaria del distrito de Palca - Huancavelica*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4109>

Lazaro, D. (2021). *Autoestima y rendimiento académico en las instituciones educativas públicas del distrito de Morococha Yauli*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú, Tarma]. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/6879>

León, K. V. (2023). Perspectivas de los docentes sobre la educación inclusiva. *Horizontes Revistas de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 4. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.496>

Licla, M., & Pacheco, L. (2022). Percepción de la imagen corporal relacionada al nivel de autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica. *Rev. Enferm. Vanguard.*, 10(2), 44-52. <file:///C:/Users/user/Downloads/499-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1676-1-10-20221215.pdf>

¹ López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(8). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Machado García, J., & Mondragón Soto, Y. (2020). *La relación de afecto en el desarrollo emocional en niños de nivel inicial de la institución educativa Las Palmeras de la provincia de Tambopata, región Madre de Dios, Perú - 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. <http://repositorio.unamad.edu.pe/handle/UNAMAD/532>

Mainardi, A. (2018). Incidencia de factores institucionales y de la autoestima en las trayectorias académicas de estudiantes con discapacidad. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 9(26), 4. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2018.26.302>

¹ Meneses, J. (2016). El cuestionario. [Documento de Word]. <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>

Meza, B. (2018). *El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Javier de Luna Pizarro - Miraflores 2018*. [Tesis, Universidad Nacional de Agustín de Arequipa, Perú] <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2242b096-d34d-4f8a-b38e-bb64f0602c8c/content>

¹ Minedu. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf

Minedu. (2017). *Programación curricular del nivel inicial*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Estudio de Educación Inicial: un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad*. Informe breve de resultados. Series de estudios especiales. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/08/archivo-final.pdf>

Muntaner, J. M. (2022). Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 3. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.26-2.5>

Niños y autoestima, Cómo desarrollarla para fortalecer sus habilidades (10 de septiembre del 2023). *Diario El Peruano*. <https://www.elperuano.pe/noticia/222644-ninos-y-autoestima>

Nobario Moreno, M. (2018). *Satisfacción estudiantil de la calidad del servicio educativo en la formación profesional de las carreras técnicas de baja y alta demanda*. [Tesis de posgrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/3590>

Núñez et al. (2019). Autoestima y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de México, Bolivia y España. *Redalyc*, 24(4), 104-115. <https://www.redalyc.org/journal/279/27961579009/html/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación. (20 de junio de 2020). *Nivel de autoestima, inclusión y educación: De todos sin excepción*. Organización. https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020) *Inclusión y educación: todos sin excepción, resumen del informe de seguimiento de la educación en el mundo*. https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación. (2021). *La inclusión en la educación*.
<https://www.unesco.org/es/education/inclusion#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20inclusiva%20se%20esfuerza,la%20pedagog%C3%ADa%20y%20la%20ense%C3%B1anza>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación. (2021). *Violencia y acoso en entornos educativos. La experiencia de niños, niñas y jóvenes con discapacidad*. Francia: Educación 2023. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378061_spa/PDF/378061spa.pdf.multi
- Organización Panamericana de la Salud. (2021). *Discapacidad*.
<https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>
- Orosco, J. (2019). *Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa pública "Señor de los Milagros", Ayacucho 2019*. [Tesis, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú]
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11416/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_OROSCO_MAVILA_JULIANA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Posso-Pacheco, R., Ortiz-Bravo, N. A., Paz-Viteri, B. S., Marcillo-Ñacato, J. & Arufe-Giráldez, V. (2022). Análisis de la influencia de un programa estructurado de Educación Física sobre la coordinación motriz y autoestima en niños de 6 y 7 años. *Journal of Sport and Health Research*, 14(1), 123-134.
- Paño Sánchez, N. (2016). *¿Cómo favorecer las buenas relaciones escuela-familia?* [Tesis de posgrado, Universidad de Salamanca, Castilla y León].
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/129769/2016_TFG_Pa%C3%ADnoS%C3%A1nchez%2CNatalia_C%C3%B3mo%20favorecer%20las%20buenas%20relaciones%20escuela-familia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palacios, J. C. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22(2), 2. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.17151/elev.2020.22.2.4>
- Pellegrini Filho, A. & Macklin, R. (1999). Investigación en sujetos humanos: implicancias lógicas, históricas y éticas. *Serie Publicaciones*.
- Pérez Villalobos, H. (2019) Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativa Psicológica*, 41, 22 – 32.
<https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

- Pérez Cruz, I., & Díaz Suárez, L. (2009-2010). La ética y la responsabilidad en la investigación social. *Estudios Socioculturales*. https://doi.org/https://www.eumed.net/libros-gratis/2011e/1067/etica_responsabilidad.html
- Perez, P. (2018). En busca de mi autoestima. *Forja*. <https://doi.org/ISBN: 978-338-372-0>
- Posso-Pacheco, R. J., Ortiz-Bravo, N. A., Paz-Viteri, B. S., Marcillo-Ñacato, J. & Arufe-Giráldez, V. (2022). Análisis de la influencia de un programa estructurado de Educación Física sobre la coordinación motriz y autoestima en niños de 6 y 7 años. *Journal of Sport and Health Research*, 14(1), 123-134.
- Psicólogo en casa (4, septiembre, 2023) *La autoestima factores que la afectan*. <https://www.psicologoencasa.es/factores-que-afectan-a-la-autoestima/>
- Quintanilla Madero, B. (2003). La educación de la afectividad. *Revista panamericana de Pedagogía*, (4). <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2936781>
- Rodríguez, R. (05 JUL 2021). Autoestima: ¿Qué es? ¿Qué podemos hacer para subirla?. *Psiquion*. <https://www.psiquion.com/blog/autoestima>
- Real Academia Española. (Actualización 2022). <https://dle.rae.es/equidad>
- ¹ Reguant Alvarez, M. & Martínez-Olmo, F. (2014). (2014). *Operacionalización de conceptos/variables*. Dipòsit Digital de la UB. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57883/1/Indicadores-Repositorio.pdf>
- Resolucion Ministerial- Minedu. (3 de marzo de 2021). Diario el Peruano. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1708877/RM%20N%C2%B0%20108-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Rios, M. (2018). *Autoestima en estudiantes de una institución educativa pública Trujillo 2017*. [Tesis de bachiller, Universidad Católica los Angeles Chimbote, Trujillo]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19175>
- Rivera Valdivieso, M. (2012). *Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/1303>
- Rodríguez et al. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Redalyc*, 100(1). <https://www.redalyc.org/journal/729/72967098002/72967098002.pdf>

- Rodríguez Hernández, G., Juárez Lugo, C. & Escoto Ponce de León, M. (2011). La culturalización de los afectos: emociones y sentimientos que dan significado a los actos de protesta colectiva. *Interamerican Journal of Psychology*, 45(2).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28422741010>
- Rojas, E. (2017). *Autoestima en estudiantes de la institución educativa 30307 de Santa Rosa de Tistes Chambara*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú].
<http://hdl.handle.net/20.500.12894/3452>
- Ruiz Olabuénaga, J. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto.
- Ruiz, L. (18 de abril de 2022). *Autoestima social: tips útiles para desarrollar habilidades sociales*.
<https://www.diariofemenino.com/psicologia/autoestima/autoestima-social-tips-utiles-para-desarrollar-habilidades-sociales/>
- Sanahuja et al. (2022). Prácticas inclusivas en el contexto escolar: una mirada sobre tres experiencias internacionales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(1), 17-37.
<https://rieoei.org/RIE/article/view/4993/4566>
- Santos Vilcherrez, P. (2013). *Gestión institucional*. [Diapositiva de PowerPoint]. Slideshare.
<https://es.slideshare.net/pasavi/gestin-institucional>
- Sierra Rodríguez, J. (2017). *Indicadores del desarrollo de la dimensión afectivo emocional (0-3 años)*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Salamanca].
[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133325/2017_TFG_SierraRodr%EDguez,Mar%EDaJos%E9_Indicadores%20del%20desarrollo%20de%20la%20dimensi%F3n%20afectivo-emocional%20\(0-3%20a%F1os\).pdf;jsessionid=0B0AF7A67DB3DFDE77731EE8E583D7FA?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133325/2017_TFG_SierraRodr%EDguez,Mar%EDaJos%E9_Indicadores%20del%20desarrollo%20de%20la%20dimensi%F3n%20afectivo-emocional%20(0-3%20a%F1os).pdf;jsessionid=0B0AF7A67DB3DFDE77731EE8E583D7FA?sequence=1)
- Tacca Huamán, D., Cuarez Cordero, R. y Quispe Huaycho, R. (2020). Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria.
<https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/article/view/5186/3171>
- Thyme, N., & Forbes, M. (2018). *Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula regular*. [Tesis de titulación, Universidad de la Costa, Colombia].
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2926/30336076%20-%2039152005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tobalino et al. (2018). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/journal/310/31054991013/>

- Todo en salud. (12 de julio de 2018). *Dimensión afectiva de la autoestima*. [Enlace](<https://todo-en-salud.com/2011/11/dimension-afectiva-de-la-autoestima>)
- Toledo Rojas, V., & Mejía Arauz, R. (2015). *Desarrollo cognitivo, del lenguaje oral y el juego en la infancia*.
<https://www.google.com/search?q=toledo+2011+sobre+la+personalidad+del+ni%C3%B1o&oq=toledo+2011+sobre+la+personalidad+del+ni%C3%B1o&aqs=chrome.69i59j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#>
- Unesco. (2018). *Política de Educación Inclusiva para la población con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad. Guatemala: Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina*.
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_guatemala_6014.pdf
- Vásquez Hidalgo, I. (s.f.). Tipos de estudio y métodos de investigación. <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/05/Tipos-de-estudio-y-m%C3%A9todos-de-investigaci%C3%B3n.pdf>.
- Vílchez, B. (2018). *Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes del 5to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Milagros de Fátima, Huánoco- 2016*. [Tesis, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú].
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/3706/TPS%2000239%20V65.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villa Sánchez, A. (2020). *Liderazgo transformacional: un modelo que triunfa*. Fundación Hôrreum.
<https://www.fundacion>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

Anexo 2: Ficha técnica

Anexo 3: Operacionalización de variables

Anexo 4: Carta de presentación

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

Anexo 6: Consentimiento informado

Anexo 7: Asentimiento informado

Anexo 8: Matriz de consistencia

1 Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA AUTOESTIMA

Introducción: Estimado participante, el presente cuestionario tiene como objetivo fundamental recoger informaciones relevantes acerca de la autoestima, por ello, es importante contestar con sinceridad cada uno de los ítems que se presenta en él. Agradezco anticipadamente tu disposición de participar en la investigación.

Conteste ahora a las siguientes preguntas, marcando con un aspa (X) una opción en una escala de 1 a 3.

Donde:

3	2	1
Siempre	A veces	Nunca

Nº	DIMENSIONES/ÍTEMS	3	2	1
		Siempre	A veces	Nunca
Dimensión física				
Indicador: Aceptación de sí mismo				
1	Valoras tu cuerpo tal como es			
2	Aceptas tu pasado			
Indicador: Sentirse sugestivo				
3	Describes en el estado en que estas			
4	Juzgas a los demás por su forma de ser			
Indicador: Identidad definida				
5	Te sientes feliz con tu género			
6	Validas la cultura en la que perteneces			
Dimensión social				
Indicador: Confianza en su capacidad				
7	Sugieres lo que tienes en mente			
8	Decir no, te hace sentir culpable			
Indicador: Autonomía				
9	Necesitas de alguien para tomar una decisión			
10	Dejas, a otros que lo hagan por ti			
Indicador: Personas con salud mental adecuada				
11	Una crítica hace que te enfermes			
12	Los problemas en familia limitan tus planes			
Dimensión afectiva				
Indicador: Autoconcepción				
13	Te sientes frustrado por no tener un amigo			
14	Creer que habrá relación afectiva en la sociedad			
Indicador: Expresión afectiva				
15	Te interesa lo que le pasa a los demás			
16	Ayudas a las personas con problemas			
Indicador: Auto eficiente				
17	Creer aportar menos			
18	Terminas con éxito tareas encomendados			

CALIFICACION DEL INSTRUMENTO AUTOESTIMA

CALIFICACION GENERAL

DIMENSION	ESCALA	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE MINIMO
FISICA	1 - 3	18	6
SOCIAL	1 - 3	18	6
AFECTIVA	1 - 3	18	6
TOTAL		54	18

NIVELES

NIVELES	ESCALA
ALTO	44 - 54
MEDIO	31 - 43
BAJO	18 - 30

DIMENSION FISICA

NIVELES	ESCALA
ALTO	15 - 18
MEDIO	11 - 14
BAJO	6 - 10

DIMENSION SOCIAL

NIVELES	ESCALA
ALTO	15 - 18
MEDIO	11 - 14
BAJO	6 - 10

DIMENSION

NIVELES	ESCALA
ALTO	15 - 18
MEDIO	11 - 14
BAJO	6 - 10

1
CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

INTRODUCCIÓN:

Estimado participante, el presente cuestionario tiene como objetivo fundamental recoger informaciones relevantes acerca de la inclusión educativa, por ello, es importante contestar con sinceridad cada uno de los ítems que se presenta en él. Agradezco anticipadamente tu disposición de participar en la investigación.

Conteste ahora a las siguientes preguntas, marcando con un aspa (X) una opción en una escala de 1 a 3. Donde:

3	2	1
Siempre	A veces	Nunca

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	3	2	1
		Siempre	A veces	Nunca
Dimensión cultura inclusiva				
Indicador: Sentirse acogido en cualquier contexto				
1	Te sientes protegido en la casa de estudio			
2	Crees tener los mismos derechos y oportunidades que los demás			
Indicador: Realizar trabajos en grupo				
3	Consideras que el trabajo colaborativo es inclusivo			
4	Es fructífero cualquier actividad desarrollada en equipo			
Indicador: Apoyo mutuo				
5	Eres equitativo en el trabajo con los demás			
6	Apoyas en las dificultades actividades, dentro de la casa de estudio			
Dimensión Política inclusiva				
Indicador: atender a la diversidad				
7	Actividades culturales identifica la inclusión educativa			
8	Apolaría a un compañero con habilidades espaciales			
Indicador: Concientización de valores				
9	Respetas a los demás sin importar su origen			
10	partirías tus materiales con una persona diferente a ti			
Indicador: Escuela para todos				
11	Los derechos y oportunidades deben ser de todos			
12	Debe ser un lugar de educación y de huéspedes para el aprendizaje feliz			
sión Practicas inclusivas				
Indicador: La busca del bien común de ambas partes				
13	Garantizar el ingreso a una educación de igualdades			
14	Programas de talleres específicos a la discriminación sexual			
Indicador: Valorar las normas de convivencia				
15	Fortalecer las normas y políticas de igualdad de oportunidades			
16	Normas para guiar la buena convivencia dentro de la inclusión			
Indicador: Participaciones complementarias y extraescolar				
17	Incorporación en talleres de diferentes índoles			
18	Integración de estudiantes a las diferentes actividades			

CALIFICACION DEL INSTRUMENTO INCLUSION EDUCATIVA

CALIFICACION GENERAL

DIMENSION	ESCALA	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE MINIMO
CULTURA INCLUSIVA	1 - 3	18	6
POLITICA INCLUSIVA	1 - 3	18	6
PRACTICAS INCLUSIVAS	1 - 3	18	6
TOTAL		54	18

NIVELES

NIVELES	ESCALA
ALTO	44 - 54
MEDIO	31 - 43
BAJO	18 - 30

DIMENSIÓN CULTURA INCLUSIVA

NIVELES	ESCALA
ALTO	15 - 18
MEDIO	11 - 14
BAJO	6 - 10

DIMENSIÓN POLITICA INCLUSIVA

NIVELES	ESCALA
ALTO	15 - 18
MEDIO	11 - 14
BAJO	6 - 10

DIMENSIÓN PRACTICAS INCLUSIVAS

NIVELES	ESCALA
ALTO	15 - 18
MEDIO	11 - 14
BAJO	6 - 10

1
Anexo 2: Ficha técnica

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA AUTOESTIMA

NOMBRE ORIGINAL DEL INSTRUMENTO	INSTRUMENTO PARA MEDIR LA AUTOESTIMA
AUTOR Y AÑO	Br. José Miguel Alvites Palomino, 2023.
Objetivo del instrumento	1 Identificar el nivel de la autoestima de estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa
Usuarios	Estudiantes de quinto de secundaria 32
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Se entregará el cuestionario en las secciones respectivas y lo resolverán de forma individual, de manera presencial,
Validez: (Presentar constancia de validación de expertos)	Validado por tres expertos Dra. Iris Alicia, Mercado Boyd Dr. Alfredo Henry, Tapia Rodríguez Dr. Mauricio Percy, Méndez Aguilar
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	La confiabilidad del instrumento es de 0,84, siendo excelente
FUENTE O REFERENCIA DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	Base de datos de la confiabilidad del instrumento y resultados estadísticos

**FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA INCLUSIÓN
EDUCATIVA**

NOMBRE ORIGINAL DEL INSTRUMENTO	INSTRUMENTO PARA MEDIR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
AUTOR Y AÑO	Br. José Miguel Alvites Palomino, 2023
Objetivo del instrumento	Identificar el nivel de la inclusión educativa de estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa
Usuarios	Estudiantes de quinto de secundaria 32
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Se entregará el cuestionario en las secciones respectivas y lo resolverán de forma individual, de manera presencial,
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Validado por tres expertos Dra. Iris Alicia, Mercado Boyd Dr. Alfredo Henry, Tapia Rodríguez Dr. Mauricio Percy, Méndez Aguilar
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	La confiabilidad del instrumento es de 0,86, siendo excelente
FUENTE O REFERENCIA DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	Base de datos de la confiabilidad del instrumento y resultados estadísticos

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Autoestima	La autoestima es un valor que el humano posee, que le da su personalidad, lo que significa que el individuo no tendrá dificultades de exponerse físicamente, socialmente y afectivamente, por ende, se encontrará psicológicamente positivo (Ayala, 2018).	La autoestima es un grupo de sensaciones, entendimientos, valoración, afectos en el cual es una tendencia comportamiento dirigido hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser, y hacia la peculiaridad de nuestro cuerpo y nuestra personalidad, el cual está constituida por las siguientes dimensiones de valor psicológico como: la autoestima física, la autoestima social y la autoestima afectivo. La medición de la autoestima se realiza a través de las dimensiones: autoestima física, autoestima social y autoestima afectiva. Con base en un cuestionario que comprende 4 ítems para la dimensión de autoestima física, 6 ítems para la social y 8 ítems para la afectiva. A través de la sumatoria de las respuestas se establece el nivel de autoestima para cada dimensión y para la variable en general	Física Social Afectivo	Aceptación de sí mismo Sentirse sugestivo Identidad definida Confianza en su capacidad. Personas con salud mental adecuada. Autonomía Autopercepción Expresión afectiva Auto eficiente	1,2 3,4 5,6 7,8 9,10 11,12 13,14 15,16 17,18	Cuestionario de autoestima	Escala ordinal: nunca (1), A veces (2) siempre (3)

1 Anexo 8: Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>Autoestima y la inclusión educativa en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023</p>	<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre autoestima y la inclusión educativa de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023?</p> <p>Problemas específicos 1 - ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria en área de ciencias sociales de una institución educativa privada Junín 2023? - ¿cuál es el nivel de inclusión educativa de los estudiantes de secundaria en área de ciencias sociales, de una institución educativa privada Junín 2023? - ¿Cuál es la relación entre físico y cultura inclusiva de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023?</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre autoestima y la inclusión educativa de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023.</p> <p>Hipótesis específicas 1 - Existe relación significativa entre físico y cultura inclusiva en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023. - Existe relación significativa entre físico y política inclusiva en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023. - Existe relación significativa entre física y práctica inclusiva en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023. - Existe relación significativa entre social y cultura inclusiva en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023. - Existe relación significativa entre social y política inclusiva en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023. - Existe relación significativa entre afectivo y cultura inclusiva en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023. - Existe relación significativa entre afectivo y práctica inclusiva en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023.</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre autoestima y la inclusión educativa de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales, de una Institución Educativa Privada Junín 2023.</p> <p>Objetivos específicos - Establecer la relación entre físico y cultura inclusiva de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023. - Establecer la relación entre físico y política inclusiva de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023. - Reconocer la relación entre física y práctica inclusiva de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023. - Señalar la relación entre social y cultura inclusiva de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023. - Explicar la relación entre social y política inclusiva de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023.</p>	<p>Autoestima</p> <p>Inclusión educativa</p>	<p>Física Social Afectivo</p> <p>Cultura inclusiva</p> <p>Política inclusiva</p> <p>Práctica inclusiva</p>	<p>Tipo: Básica Nivel: Correlacional</p> <p>Método: Cuantitativo.</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: Estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Dame la Alcides Carrión</p>

	<p>estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre social y cultura inclusiva de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre social y política inclusiva de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre social y práctica inclusiva de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre afectivo y cultura inclusiva de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre afectivo y política inclusiva de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023?</p>	<p>política inclusiva en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre afectivo y práctica inclusiva en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023.</p>	<p>de una Institución Educativa Privada Junín 2023.</p> <p>- Demostrar la relación entre social y práctica inclusiva de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023.</p> <p>- Comprobar la relación entre afectivo y cultura inclusiva de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023.</p> <p>- Establecer la relación entre activo y política inclusiva de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023.</p> <p>- Establecer la relación entre activo y práctica inclusiva de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Privada Junín 2023.</p>	
--	---	--	--	--

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Nº	Dimensión 1: CULTURA INCLUSIVA						Dimensión 2: POLITICAS INCLUSIVAS						Dimensión 3: PRACTICAS INCLUSIVAS						INCLUSIÓN			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Nivel	Nivel
1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	15	Medio	Medio	45
2	2	3	2	2	2	13	3	2	2	2	2	13	Medio	2	1	3	2	3	13	Medio	Medio	39
3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	1	15	Medio	2	3	3	2	2	14	Medio	Medio	43
4	3	2	1	3	2	3	3	1	3	2	3	15	Medio	2	2	3	2	2	3	14	Medio	43
5	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	15	Medio	2	3	2	2	3	14	Medio	Medio	43
6	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	14	Medio	2	1	2	3	2	14	Medio	Medio	40
7	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	15	Medio	3	2	2	3	2	15	Medio	Medio	45
8	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	17	Alto	3	2	3	2	3	16	Alto	Alto	49
9	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	15	Medio	2	3	2	3	2	15	Medio	Medio	45
10	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	2	14	Medio	2	1	3	3	2	15	Medio	Medio	40
11	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	15	Medio	2	2	3	3	2	15	Medio	Medio	45
12	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	14	Medio	2	2	2	2	3	14	Medio	Medio	41
13	1	3	1	1	3	3	2	2	1	2	3	12	Bajo	2	1	3	2	1	12	Bajo	Bajo	36
14	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	16	Alto	2	2	3	2	2	15	Medio	Alto	46
15	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	16	Alto	3	2	3	2	3	15	Medio	Alto	46
16	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	10	Bajo	2	2	3	1	3	12	Bajo	Bajo	33
17	3	2	1	2	1	3	2	3	2	2	3	13	Medio	2	2	2	2	2	12	Bajo	Medio	37
18	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	17	Alto	3	1	3	3	3	16	Alto	Alto	49
19	2	1	3	1	1	3	2	3	2	1	2	11	Bajo	2	1	3	1	2	12	Bajo	Bajo	34
20	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	16	Alto	2	3	2	3	2	15	Medio	Alto	46
21	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	13	Medio	1	2	3	3	2	13	Medio	Medio	38
22	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	11	Bajo	1	3	3	1	1	12	Bajo	Bajo	34
23	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	13	Medio	3	2	2	2	2	13	Medio	Medio	38
24	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	18	Alto	3	3	2	3	2	16	Alto	Alto	50
25	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	16	Alto	3	2	3	3	2	15	Medio	Alto	46
26	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	15	Medio	2	2	3	3	2	14	Medio	Medio	43
27	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	16	Alto	3	3	3	2	2	16	Alto	Alto	47
28	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	16	Alto	3	1	3	3	3	16	Alto	Alto	47
29	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	Alto	2	3	2	3	3	16	Alto	Alto	51
30	2	3	2	1	1	2	1	3	2	2	2	12	Bajo	2	1	3	2	2	12	Bajo	Bajo	35
31	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	18	Alto	3	2	3	3	2	16	Alto	Alto	50
32	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	15	Medio	2	2	2	3	2	14	Medio	Medio	43



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ANEXO 9: JUICIOS DE EXPERTOS

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: ALFREDO HENRY TAPIA RODRIGUEZ

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR EL NIVEL DE LA AUTOESTIMA, diseñado por Br. José Miguel Alvites Palomino cuyo propósito es medir el nivel de desarrollo de la autoestima y las dimensiones identificadas. El cual se obtendrá a partir de la aplicación de un cuestionario a estudiantes del quinto grado de secundaria por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: AUTOESTIMA Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JUNIN 2023

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Jose Miguel Alvites Palomino
DNI: 44086414



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Autoestima	Física	Aceptación de sí mismo Sentirse sugestivo Identidad definida	01,2,3,4,5,6	X	
	Social	Confianza en su capacidad Autonomía	7.8.9.10.11.12	X	
	Afectivo	Autoconcepción Expresión afectiva Auto eficiente	13,14,15,16,17, 18	X	

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Inclusión educativa	Cultura inclusiva	Sentirse acogido en cualquier contexto Realizar trabajos en grupo Apoyo mutuo	01,2,3,4,5,6	X	
	Política inclusiva	atender a la diversidad Concientización de valores Escuela para todos	7.8.9.10.11.12	X	
	Practica inclusiva	La busca del bien común de ambas partes Valorar las normas de convivencia Participaciones complementarias y extraescolar	13,14,15,16,17, 18	X	



1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI
CUESTIONARIO SOBRE AUTOESTIMA

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Valoras tu cuerpo tal como es	X					
2	Aceptas tu pasado	X					
3	Describes en el estado en que estas	X					
4	Juzgas a los demás por su forma de ser	X					
5	Te sientes feliz con tu género	X					
6	Validas la cultura en la que perteneces	X					
7	Sugieres lo que tienes en mente	X					
8	Decir no, te hace sentir culpable	X					
9	Necesitas de alguien para tomar una decisión	X					
10	Dejas, a otros que lo hagan por ti	X					
11	Una crítica hace que te enfermes	X					
12	Los problemas en familia limitan tus planes	X					
13	Te sientes frustrado por no tener un amigo	X					
14	Creer que habrá relación afectiva en la sociedad	X					
15	Te interesa lo que le pasa a los demás	X					
16	Ayudas a las personas con problemas	X					
17	Creer aportar menos	X					
18	Terminas con éxito tareas encomendados	X					
Total:							

Evaluado por: TAPIA RODRIGUEZ ALFREDO HENRY

D.N.I.: 18032672

Fecha: 12 - 06 - 2023

Firma: _



1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Te sientes protegido en la casa de estudio	X					
2	Crees tener los mismos derechos y oportunidades que los demás	X					
3	Consideras que el trabajo colaborativo es inclusivo	X					
4	Es fructífero cualquier actividad desarrollada en equipo	X					
5	Eres equitativo en el trabajo con los demás	X					
6	Apoyas en las dificultades actividades, dentro de la casa de estudio	X					
7	Actividades culturales identifica la inclusión educativa	X					
8	Apolaría a un compañero con habilidades espaciales	X					
9	Respetas a los demás sin importar su origen	X					
10	Compartirías tus materiales con una persona diferente a ti	X					
11	Los derechos y oportunidades deben ser de todos	X					
12	Debe ser un lugar de educación y de huéspedes para el aprendizaje feliz	X					
13	Garantizar el ingreso a una educación de igualdades	X					
14	Programas de talleres específicos a la discriminación sexual	X					
15	Fortalecer las normas y políticas de igualdad de oportunidades	X					
16	Normas para guiar la buena convivencia dentro de la inclusión	X					
17	Incorporación en talleres de diferentes índoles	X					
18	Integración de estudiantes a las diferentes actividades	X					
Total:							

Evaluado por: TAPIA RODRIGUEZ ALFREDO HENRY

DNI: 18032672 FECHA: 12 - 06 - 2023 FIRMA:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

1 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI **CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Alfredo Henry Tapia **Rodríguez**, con Documento Nacional de Identidad N° 18032672, de profesión Licenciado en Educación, grado académico Doctor, con código de colegiatura 1018032672, labor que ejerzo actualmente como SUBDIRECTOR DE SECUNDARIA, en la Institución 81749 DIVINO JESUS.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos denominados CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA y CUESTIONARIO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA, cuyo propósito es medir el nivel de desarrollo de cada variable, a estudiantes de quinto grado de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total: **Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()**

Trujillo, a los 12 días del mes de junio del 2023.

Apellidos y nombres: TAPIA RODRIGUEZ ALFREDO HENRY

DNI: 18032672

FIRMA:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: **IRIS ALICIA MERCADO BOYD**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR EL NIVEL DE LA AUTOESTIMA, diseñado por Br. José Miguel Alvites Palomino cuyo propósito es medir el nivel de desarrollo de la autoestima y las dimensiones identificadas. El cual se obtendrá a partir de la aplicación de un cuestionario a estudiantes del quinto grado de secundaria por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: AUTOESTIMA Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JUNIN 2023

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Jose Migue Alvites Palomino
DNI: 44086414



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

4

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Autoestima	Física	Aceptación de sí mismo Sentirse sugestivo Identidad definida	°1,2,3,4,5,6	X	
	Social	Confianza en su capacidad Autonomía	7.8.9.10.11.12	X	
	Afectivo	Autoconcepción Expresión afectiva Auto eficiente	13,14,15,16,17, 18	X	

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Inclusión educativa	Cultura inclusiva	Sentirse acogido en cualquier contexto Realizar trabajos en grupo Apoyo mutuo	°1,2,3,4,5,6	X	
	Política inclusiva	atender a la diversidad Concientización de valores Escuela para todos	7.8.9.10.11.12	X	
	Practica inclusiva	La busca del bien común de ambas partes Valorar las normas de convivencia Participaciones complementarias y extraescolar	13,14,15,16,17, 18	X	

José Mercado Boya



1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI
CUESTIONARIO SOBRE AUTOESTIMA

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Valoras tu cuerpo tal como es	X					
2	Aceptas tu pasado	X					
3	Describes en el estado en que estas	X					
4	Juzgas a los demás por su forma de ser	X					
5	Te sientes feliz con tu género	X					
6	Validas la cultura en la que perteneces	X					
7	Sugieres lo que tienes en mente	X					
8	Decir no, te hace sentir culpable	X					
9	Necesitas de alguien para tomar una decisión	X					
10	Dejas, a otros que lo hagan por ti	X					
11	Una crítica hace que te enfermes	X					
12	Los problemas en familia limitan tus planes	X					
13	Te sientes frustrado por no tener un amigo	X					
14	Creer que habrá relación afectiva en la sociedad	X					
15	Te interesa lo que le pasa a los demás	X					
16	Ayudas a las personas con problemas	X					
17	Creer aportar menos	X					
18	Terminas con éxito tareas encomendados	X					
Total:							

Evaluado por: MERCADO BOYD IRIS ALICIA

D.N.I.: 18122288

Fecha: 13 - 06 -
2023

Firma: _



1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Te sientes protegido en la casa de estudio	X					
2	Crees tener los mismos derechos y oportunidades que los demás	X					
3	Consideras que el trabajo colaborativo es inclusivo	X					
4	Es fructífero cualquier actividad desarrollada en equipo	X					
5	Eres equitativo en el trabajo con los demás	X					
6	Apoyas en las dificultades actividades, dentro de la casa de estudio	X					
7	Actividades culturales identifica la inclusión educativa	X					
8	Apolaría a un compañero con habilidades espaciales	X					
9	Respetas a los demás sin importar su origen	X					
10	Compartirías tus materiales con una persona diferente a ti	X					
11	Los derechos y oportunidades deben ser de todos	X					
12	Debe ser un lugar de educación y de huéspedes para el aprendizaje feliz	X					
13	Garantizar el ingreso a una educación de igualdades	X					
14	Programas de talleres específicos a la discriminación sexual	X					
15	Fortalecer las normas y políticas de igualdad de oportunidades	X					
16	Normas para guiar la buena convivencia dentro de la inclusión	X					
17	Incorporación en talleres de diferentes índoles	X					
18	Integración de estudiantes a las diferentes actividades	X					
Total:							

Evaluated por: MERCADO BOYD IRIS ALICIA

DNI : 18122288 FECHA: 12 – 06 - 2023 FIRMA:

Juis Mercado Boyd



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Iris Alicia Mercado Boyd, con Documento Nacional de Identidad N° 18122288, de profesión Licenciado en Educación, grado académico maestría, con código de colegiatura 1018122288, labor que ejerzo actualmente como PROFESORA DE SECUNDARIA, en la Institución JULIO GUTIERREZ SOLARI.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos denominados CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA y CUESTIONARIO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA, cuyo propósito es medir el nivel de desarrollo de cada variable, a estudiantes de quinto grado de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total: **Muy adecuado** () **Bastante adecuado** () **A= Adecuado** () **PA= Poco adecuado** () **No adecuado** ()

Trujillo, a los 13 días del mes de junio del 2023.

Apellidos y nombres: MERCADO BOYD IRIS ALICIA

DNI: 18122288

FIRMA:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mauricio Percy Méndez Aguilar

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR EL NIVEL DE LA AUTOESTIMA, diseñado por Br. José Miguel Alvites Palomino cuyo propósito es medir el nivel de desarrollo de la autoestima y las dimensiones identificadas. El cual se obtendrá a partir de la aplicación de un cuestionario a estudiantes del quinto grado de secundaria por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: AUTOESTIMA Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JUNIN 2023

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Jose Miguel Alvites Palomino
DNI: 44086414



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

4

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Autoestima	Física	Aceptación de sí mismo Sentirse sugestivo Identidad definida	°1,2,3,4,5,6	X	
	Social	Confianza en su capacidad Autonomía	7.8.9.10.11.1 2	X	
	Afectivo	Autoconcepción Expresión afectiva Auto eficiente	13,14,15,16, 17, 18	X	

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Inclusión educativa	Cultura inclusiva	Sentirse acogido en cualquier contexto Realizar trabajos en grupo Apoyo mutuo	°1,2,3,4,5,6	X	
	Política inclusiva	atender a la diversidad Concientización de valores Escuela para todos	7.8.9.10.11.1 2	X	
	Practica inclusiva	La busca del bien común de ambas partes Valorar las normas de convivencia Participaciones complementarias y extraescolar	13,14,15,16, 17, 18	X	



1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI
CUESTIONARIO SOBRE AUTOESTIMA

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Valoras tu cuerpo tal como es	X					
2	Aceptas tu pasado	X					
3	Describes en el estado en que estas	X					
4	Juzgas a los demás por su forma de ser	X					
5	Te sientes feliz con tu género	X					
6	Validas la cultura en la que perteneces	X					
7	Sugieres lo que tienes en mente	X					
8	Decir no, te hace sentir culpable	X					
9	Necesitas de alguien para tomar una decisión	X					
10	Dejas, a otros que lo hagan por ti	X					
11	Una crítica hace que te enfermes	X					
12	Los problemas en familia limitan tus planes	X					
13	Te sientes frustrado por no tener un amigo	X					
14	Creer que habrá relación afectiva en la sociedad	X					
15	Te interesa lo que le pasa a los demás	X					
16	Ayudas a las personas con problemas	X					
17	Creer aportar menos	X					
18	Terminas con éxito tareas encomendados	X					
Total:							

Evaluado por: **Mauricio Percy Mendez Aguilar**

D.N.I.: **18111890**

Fecha: **23 – 06 - 2023**

Firma: _____


Dr. Mauricio Percy Méndez Aguilar



1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI
CUESTIONARIO SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Te sientes protegido en la casa de estudio	X					
2	Crees tener los mismos derechos y oportunidades que los demás	X					
3	Consideras que el trabajo colaborativo es inclusivo	X					
4	Es fructífero cualquier actividad desarrollada en equipo	X					
5	Eres equitativo en el trabajo con los demás	X					
6	Apoyas en las dificultades actividades, dentro de la casa de estudio	X					
7	Actividades culturales identifica la inclusión educativa	X					
8	Apolaría a un compañero con habilidades espaciales	X					
9	Respetas a los demás sin importar su origen	X					
10	Compartirías tus materiales con una persona diferente a ti	X					
11	Los derechos y oportunidades deben ser de todos	X					
12	Debe ser un lugar de educación y de huéspedes para el aprendizaje feliz	X					
13	Garantizar el ingreso a una educación de igualdades	X					
14	Programas de talleres específicos a la discriminación sexual	X					
15	Fortalecer las normas y políticas de igualdad de oportunidades	X					
16	Normas para guiar la buena convivencia dentro de la inclusión	X					
17	Incorporación en talleres de diferentes índoles	X					
18	Integración de estudiantes a las diferentes actividades	X					
Total:							

Evaluado por: Mauricio Percy Mendez Aguilar

DNI : 18111890

1
FECHA: 23 - 06 - 2023

FIRMA: 
 Dr. Mauricio Percy Méndez Aguilar



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mauricio Percy Méndez Aguilar con Documento Nacional de Identidad N° 18111890, de profesión Educación, grado académico doctor, con código de colegiatura 1518111890, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Universidad César Vallejo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos denominados CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA y CUESTIONARIO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA, cuyo propósito es medir el nivel de desarrollo de cada variable, a estudiantes de quinto grado de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total: **Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()**

Trujillo, a los 23 días del mes de junio del 2023.

Apellidos y nombres: Méndez Aguilar Mauricio Percy

DNI: 18111890

FIRMA:


Dr. Mauricio Percy Méndez Aguilar

Anexo 8

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo, 21 de Julio del 2023.

CARTA N°01-2023/UCT-FH

Director(a): Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Pangoa-2023

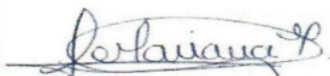
Asunto: PRESENTACIÓN DEL BACHILLER PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”. Ante usted presento al bachiller Alvites Palomino Jose Miguel, de la carrera de Educación, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada “**AUTOESTIMA Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JUNÍN 2023**” en su institución el mes de Julio del 2023, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional. Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona. Muy respetuosamente, Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo



Cristina
LIC. CRISTINA TOSTON CALZADAVE
C.M. 1041830697
DIRECTORA (e)

Anexo 9

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: **AUTOESTIMA Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JUNÍN 2023**. Lo que te proponemos hacer es diligencia un cuestionario de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 30 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforma: El Br. Jose Miguel Alvites Palomino con DNI N° 44086414 a cargo de su asesora Dra. Sonia Llaquelín Quezada García de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Pangoa, el 21 de Julio del 2023

Nombre y apellido: **CYNTHIA BEATRIZ TARAZONA PARDANE**

DNI: **41830697**



FIMA

Investigador: Br. Jose Miguel Alvites Palomino

Documento de Identidad: 44086414

Correo institucional o personal: alvimigupalomi@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dra. Sonia LLaquelín Quezada García

ORCID: 0000-0003-2370-8418

Correo institucional: s.quezada@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"



Anexo 10

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 21 Julio del 2023

Cynthia Tarazona Pardave-Directora

Promotora IEP Daniel Alcides Carrión

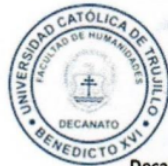
Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Jose Miguel Alvites Palomino, estudiante del programa de estudios de Complementación Pedagógica Universitaria en la Facultad de Educación, quien desarrollará el proyecto de tesis titulado: **AUTOESTIMA Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JUNÍN 2023**, con la asesoría de la Dra. Sonia Llaquelín Quezada García.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el (los) instrumento (s): Cuestionario sobre la Autoestima y la Inclusión Educativa a los participantes de la muestra y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del título profesional de licenciado en educación secundaria con mención en Ciencias Sociales para el Bachiller presentado líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI



Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

AUTOESTIMA Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JUNIN 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	13%
2	Elizabeth Eva López Morote, Edwin Augusto Navarro Vega. "Tridimensionalidad del Derecho de opinar y la Tenencia compartida- Primer Juzgado de Familia -Ayacucho, 2019", EVSOS, 2023 Publicación	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet	

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo