

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E
INFORMÁTICA**



**USO DE REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA
EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL
SECUNDARIO, BAGUA GRANDE 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN
E INFORMÁTICA**

AUTOR

Br. José Antonio Carrera Sánchez

ASESOR

Mg. Migdonio Nicolás Esquivel Grados

<https://orcid.org/0000-0002-1685-3994>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Mg.Migdonio Nicolás Esquivel Grados con DNI N° 19668797, como asesor de la Tesis de investigación titulada: “USO DE REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIO, BAGUA GRANDE 2023” desarrollado por el egresado Br. José Antonio Carrera Sánchez del Programa de Estudios de Educación Secundaria con mención en: Computación e Informática; considero que el mencionado Informe de Tesis reúne los requisitos técnicos y científicos, las cuales están de acuerdo al Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y las normas pertinentes para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mencionado Informe de Tesis para que sea revisado y evaluado por el jurado designado por la Facultad.

Trujillo, marzo de 2024



Mg. Migdonio Nicolás Esquivel Grados

Asesor

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dr. Héctor Israel Cueva García

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg Migdonio Nicolás Esquivel Grados, con DNI N° 19668797, como asesor del Informe de Tesis Titulado: “USO DE REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIO, BAGUA GRANDE 2023”, desarrollado por el Br. José Antonio Carrera Sánchez con DNI N°44765822, egresado del Programa de Estudios de Educación Secundaria con mención en: Computación e Informática; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la Facultad.

Trujillo, febrero del 2024.



.....
Mg. Migdonio Nicolás Esquivel Grados

DNI N° 19668797

Asesor

DEDICATORIA

A mi esposa e hijos

Por brindarme el apoyo emocional que en muchas veces me hacía falta, por todo el cariño, el presente trabajo se los dedico con mucho amor.

A mi Madre

Por confiar y creer en mí y en todos sus hijos, por enseñarme que cuando la vida te golpea fuerte siempre hay una salida, por ser una madre luchadora y a pesar de todos los obstáculos supo sacar adelante a todos sus hijos, este trabajo se la dedico con todo el amor posible que un hijo tiene hacia su madre.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a nuestro creador y padre, a mi amado Dios, porque sus tiempos son perfectos, por estar siempre guiándome en todas las decisiones que he tomado, por no permitir caer en los peores momentos de mi vida.

A mis familiares por el apoyo, tanto emocional y financieramente, en especial a mi hermano Rosvel Carrera, que en todo momento ha estado guiándome y asesorándome académicamente para lograr esta investigación.

A la Universidad Católica de Trujillo por permitir lograr una meta más en mi vida profesional.

Al colegio “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande, por permitir aplicar la prueba piloto de mis instrumentos de recolección de datos para esta investigación.

Al colegio “Ramón Castilla” de Bagua Grande, por permitir realizar mi investigación con la información y aplicación de mis instrumentos, y así poder culminar con éxito esta investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. José Antonio Carrera Sánchez, con DNI N° 44765822, egresado del Programa de Complementación Pedagógica Universitaria la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de humanidades, para la elaboración y sustentación del Informe de Tesis Titulado: “USO DE REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIO, BAGUA GRANDE 2023”, el cual consta de un total de 80 páginas, en las que se incluye tablas, más un total de 25 páginas en anexos. Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación.

Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

El autor



Br. José Antonio Carrera Sánchez

DNI N° 44765822

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
CONFORMIDAD DEL ASESOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vii
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	28
2.1. Enfoque, tipo.....	28
2.2. Diseño de investigación.....	28
2.3. Población, muestra y muestreo	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	30
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	31
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	31
III. RESULTADOS.....	33
IV. DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES.....	46
VI. RECOMENDACIONES	48
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49
ANEXOS	54
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	55
Anexo 2: Ficha técnica.....	68
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	69
Anexo 4: Carta de presentación.....	71
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	72
Anexo 6: Consentimiento informado	73
Anexo 7: Matriz de consistencia	74
Anexo 8: Informe de originalidad	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de los estudiantes del nivel secundaria.....	29
Tabla 2: Distribución de la muestra en el estudio	30
Tabla 3: Correlación entre la obsesión por las redes sociales y la postergación de actividades.....	33
Tabla 4: Correlación entre la obsesión por las redes sociales y el déficit en la autorregulación académica	34
Tabla 5: Correlación entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y la postergación de actividades	35
Tabla 6: Correlación entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y el déficit en la autorregulación académica	36
Tabla 7: Correlación entre el uso excesivo de redes sociales y la postergación de actividades.....	37
Tabla 8: Correlación entre el uso excesivo de redes sociales y el déficit en la autorregulación académica.....	38
Tabla 9: Correlación entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica	39
Tabla 10: Estadísticas de fiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	58
Tabla 11: Prueba de normalidad de los datos	58

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa de nivel secundario de la ciudad de Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas, en 2023. Se empleó un enfoque cuantitativo de tipo básico, con un diseño de investigación no experimental y correlacional descriptivo de tipo transversal. La muestra incluyó a 61 estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de la institución educativa pública “Ramón Castilla” de nivel secundario. Se utilizaron dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos para medir el uso de redes sociales y la procrastinación académica. Los resultados mostraron que no hubo una correlación significativa entre la obsesión por las redes sociales y la postergación de actividades. Sin embargo, se identificaron correlaciones positivas moderadas y significativas entre la obsesión por las redes sociales y el déficit en la autorregulación académica, así como entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y la postergación de actividades. Además, se encontraron correlaciones moderadas y altamente significativas entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y el déficit en la autorregulación académica, y entre el uso excesivo de redes sociales y la postergación de actividades. En conclusión, estos hallazgos señalan una relación significativa entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario. Por lo tanto, es esencial abordar el uso adecuado de las redes sociales para fomentar un mejor rendimiento académico y un desarrollo saludable, y para reducir la procrastinación académica entre los estudiantes.

Palabras Clave: Uso de redes sociales, procrastinación académica, redes sociales, procrastinación.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between the use of social networks and academic procrastination in students of a secondary school in the city of Bagua Grande, Utcubamba province, Amazonas region, in 2023. A basic quantitative approach was used, with a non-experimental and correlational descriptive cross-sectional research design. The sample included 61 students in third, fourth and fifth grades of the Ramón Castilla public secondary school. Two questionnaires were used as data collection instruments to measure the use of social networks and academic procrastination. The results showed that there was no significant correlation between social network obsession and procrastination. However, moderate and significant positive correlations were identified between social network obsession and deficits in academic self-regulation, as well as between lack of personal control in social network use and procrastination. In addition, moderate and highly significant correlations were found between lack of personal control in the use of social networks and deficits in academic self-regulation, and between excessive use of social networks and procrastination. In conclusion, these findings point to a significant relationship between social network use and academic procrastination in high school students. Therefore, it is essential to address the appropriate use of social networks to promote better academic performance and healthy development, and to reduce academic procrastination among students.

Keywords: Social network use, academic procrastination, social networks, procrastination.

I. INTRODUCCIÓN

El uso de las redes sociales sigue en crecimiento año tras año. En el Informe Digital 2022 en el mes de enero, de la Agencia Creativa Especializada en Social (*We Are Social*) y la Plataforma Web y Móvil de Gestión de Redes Sociales (*Hootsuite*) se encontró que, hay más de 4.6 mil millones de usuarios activos en las redes sociales en todo el mundo, lo que representa más del 58.4% de la población. Esto significa que los usuarios de redes sociales han aumentado a una Tasa de Crecimiento Anual Compuesta (CAGR) del 12% en promedio cada año durante la última década (We Are Social, 2022).

A nivel internacional, en España, Sánchez-Sánchez et al. (2024) afirman que la dependencia al uso de las redes sociales conlleva a seguir un patrón de uso excesivo sin tener el control y afectando muy negativamente la vida cotidiana, teniendo en su estudio un 60% de estudiantes universitarios que admiten tener un uso problemático y excesivo del uso del móvil y redes sociales. Es así que, en este país, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF (2022), sostiene que, 1 de cada 3 adolescentes utiliza inadecuadamente las redes sociales, y 1 de cada 5 adolescentes podrían tener una adicción a los video juegos, problemática que puede impactar negativamente en ámbitos de su vida como en su desarrollo académico, relacionarse con los demás y hasta en su propia salud.

En relación a la población adolescente y joven, según un informe de la Organización de Consumidores y Usuarios (OCU), luego de realizar una encuesta a adolescentes españoles sobre comportamiento online, se sostuvo que, el 56% de los encuestados dicen pasar más de dos horas al día en redes sociales. 1 de cada 10 encuestados, superan las 5 horas al día. Además, se identificó que, 2 de cada 3 adolescentes, dicen que tienen o han tenido problemas para conciliar el sueño debido a estar tanto tiempo en Internet. Como también, un 22% piensan que sus notas se han resentido o han bajado por ese excesivo tiempo de conexión (OCU, 2023). Por su parte, Üztemur & Erkan (2023), mencionan que, después de la pandemia por Covid-19, es común entre los estudiantes de secundaria visualizar un uso problemático de las redes sociales que conlleva a mayores niveles de procrastinación académica. Delgado et al. (2021), en su estudio afirma que la procrastinación académica es un gran problema, ya que se asocia a un mayor estrés, disminución en el rendimiento académico, afectando negativamente en el bienestar psicológico, presentando en la persona sentimientos de culpa, ansiedad, depresión y otros problemas de salud.

Por su parte, Karimi & Baloochi (2017), mencionan que, la procrastinación académica ocurre cuando los estudiantes posponen la finalización de actividades, proyectos y tareas de manera innecesaria. Habibi et al. (2022), en un estudio en relación a la problemática de procrastinación académica en estudiantes de secundaria en Indonesia identificaron que, la mayoría (78,6%) de los estudiantes en una escuela secundaria tienen un nivel moderado de procrastinación académica y un 6,9 % un nivel alto. De igual modo, Vergara et al. (2023), en Colombia, demostraron que un 64,9% de estudiantes del nivel secundaria se encuentran en el nivel de procrastinación alta y un 10,1% en muy alto.

A nivel nacional, en Juliaca un estudio por Condori et al. (2023) se encontró que el 55% del comportamiento por el excesivo uso de las redes sociales afecta significativamente al cansancio emocional, afirmando que es muy importante abordar el uso de las redes sociales para prevenir consecuencias muy negativas en el bienestar emocional y rendimiento académico en los estudiantes. Por su parte (Arteaga Araujo et al., 2022) encontraron que el excesivo uso de las redes sociales desarrolla dificultades en la persona en relacionarse en los diferentes ámbitos, tanto en lo personal, en el trabajo y en lo académico. Según *We Are Social*, existen en Perú 19,90 millones de usuarios de internet, esto es el 60% de la población, y están activos en redes sociales 27 millones de peruanos (81.4% de la población). Lo que significa que la mayoría de las personas en el país poseen más de un perfil por red social. El total del número de usuarios en las redes sociales es de 27 millones de peruanos. Esto equivale al 81,4% de la población total (Alvino, 2021).

A nivel local, en la región Amazonas en relación a la procrastinación académica Asenjo (2022) en su estudio encontró que el 82.3% de estudiantes universitarios evidenciaron un nivel muy alto de procrastinación académica. Referente al uso de redes sociales Escobedo (2021) en su estudio, tuvo un gran porcentaje (71.7%) de estudiantes que hacen uso permanente de las redes sociales y el 28.3% regularmente, a la misma vez analizaron si existe la relación con el rendimiento académico, resultando que los estudiantes que hacen uso permanente de redes sociales tienen un rendimiento académico malo, a diferencia a los que utilizan a veces, ya que tienen un rendimiento académico bueno. no existen estudios relacionados al uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario. A nivel institucional, es notorio que en la institución Ramón Castilla de Miraflores, los estudiantes hacen uso de un conjunto de

herramientas digitales como el *WhatsApp*, *Facebook*, *TikTok*, *Free Fire*, entre otros, para fines de ocio, descuidando las tareas académicas o en otras palabras realizan procrastinación académica. Esta problemática ha sido identificada por los docentes a cargo de las diferentes áreas curriculares en reuniones colegiadas.

De todo ello, se formuló el siguiente problema general: ¿Cuál es el grado de correlación entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023? y como problemas específicos se establecieron, (1) ¿Cuál es el grado de correlación entre la obsesión por las redes sociales y la postergación de actividades en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023? (2) ¿Cuál es el grado de correlación entre la obsesión por las redes sociales y el déficit en la autorregulación académica en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023? (3) ¿Cuál es el grado de correlación entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y la postergación de actividades en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023? (4) ¿Cuál es el grado de correlación entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y el déficit en la autorregulación académica en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023? (5) ¿Cuál es el grado de correlación entre el uso excesivo de redes sociales y la postergación de actividades en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023?, y (6) ¿Cuál es el grado de correlación entre el uso excesivo de redes sociales y el déficit en la autorregulación académica en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023?

La presente investigación se justifica en lo práctico porque la investigación buscó identificar la relación que existe entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica con la finalidad de aportar información necesaria para la toma de decisiones

institucionales y pedagógicas, con ello reajustar estrategias en la reorientación adecuada en el uso de las redes sociales para mejorar el aspecto académico en los estudiantes. También, la investigación se justifica en lo teórico, al enriquecer los conocimientos investigativos con los hallazgos relacionados al uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario. Del mismo modo, los resultados y conclusiones a ser arribados constituyen en antecedentes o trabajos previos para futuras investigaciones. Además, metodológicamente la investigación se justifica porque se utilizaron herramientas específicas que facilitaron la recopilación de datos relacionados con las variables investigadas. Estos datos se procesaron y analizaron con el fin de identificar las posibles relaciones entre ellas. El diseño metodológico también permitió la observación, descripción y correlación de estas variables. Los métodos y procedimientos aplicados garantizaron una operacionalización eficaz de las variables, lo que aportó rigor y consistencia científica al estudio.

El objetivo general que persiguió la investigación fue determinar la relación entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023. Como objetivos específicos se establecieron, (1) identificar la relación entre la obsesión por las redes sociales y la postergación de actividades en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023, (2) identificar la relación entre la obsesión por las redes sociales y el déficit en la autorregulación académica en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023, (3) identificar la relación entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y la postergación de actividades en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023, (4) identificar la relación entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y el déficit en la autorregulación académica en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023, (5) identificar la relación entre el uso excesivo de redes sociales y la postergación de actividades en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande,

provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023, y (6) identificar la relación entre el uso excesivo de redes sociales y el déficit en la autorregulación académica en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023.

En respuesta a la formulación de problemas y atendiendo a los objetivos planteados se estableció la hipótesis de investigación, existe relación significativa entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023 y cómo hipótesis nula, no existe relación significativa entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023. Además, se establecieron las hipótesis específicas, (1) existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y la postergación de actividades en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023, (2) existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y el déficit en la autorregulación académica en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023, (3) existe relación significativa entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y la postergación de actividades en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023, (4) existe relación significativa entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y el déficit en la autorregulación académica en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023, (5) existe relación significativa entre el uso excesivo de redes sociales y la postergación de actividades en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023, y (6) existe relación significativa entre el uso excesivo de redes sociales y el déficit en la autorregulación académica en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023.

Para la investigación se consideraron trabajos previos en el que se abordaron estudios relacionados a las variables, uso de redes sociales y la procrastinación académica. En el ámbito internacional, Tezer et al. (2020), estudiaron sobre la relación entre la procrastinación académica y el uso problemático del internet en estudiantes de secundaria en Chipre. La investigación tuvo como objetivo examinar la relación entre los comportamientos de procrastinación académica y el uso problemático de Internet. El estudio presentó un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional-descriptivo. La muestra estuvo conformada por 350 estudiantes de los años académicos 2020-2021. Se utilizó como técnica de recolección de datos a la encuesta. Los resultados demostraron que, a medida que disminuyen los comportamientos de procrastinación académica de los estudiantes, también lo hacen los niveles problemáticos de uso de Internet.

Por su parte, Córdova Cruz et al. (2022) abordaron el estudio sobre la procrastinación académica en la modalidad virtual de estudiantes en una institución educativa de Ecuador. El objetivo que persiguió fue analizar los componentes que ocasionan la procrastinación académica en la modalidad virtual de los estudiantes en una institución educativa. El estudio fue de tipo cuantitativo, con un diseño descriptivo, correlacional y analítico. La muestra estuvo conformada por 178 estudiantes con edades entre 14 a 17 años. Como técnica de recolección de datos fue la encuesta con instrumentos tipo test. Como resultados se demostró que, a mayor edad del adolescente existe mayor nivel de postergación de actividades académicas. La conclusión principal fue, el nivel de aplazamiento académico está asociado estadísticamente con el uso excesivo de redes sociales y nuevas tecnologías y los convierte en factores de riesgo por la exposición ocasionada durante el confinamiento.

Otro estudio lo realizó Bedón & Flores (2023) sobre la postergación académica y la adicción a las redes sociales en estudiantes de bachillerato en Ecuador. El objetivo de la investigación fue determinar la existencia de la relación entre la autorregulación académica, postergación de actividades de la procrastinación académica y el riesgo de adicción a las redes sociales. El enfoque fue cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional y transversal. La muestra lo conformó 205 estudiantes de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 15 a 18 años. Los instrumentos de recolección de datos fueron la Escala de Procrastinación Académica (EPA) en su versión adaptada y la Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet

(ERA-RSI). Los resultados demostraron que, no existe correlación entre la autorregulación académica y el riesgo de adicción a las redes sociales e internet; por otro lado, sí existe una correlación positiva entre postergación de actividades y riesgo de adicción a las redes sociales e internet.

De igual modo, Velázquez (2022), abordó un estudio sobre la procrastinación académica y uso escolar de Facebook en estudiantes universitarios en México. El objetivo del estudio fue comprender cómo el uso de redes sociales virtuales en particular el Facebook, se relaciona con las formas de procrastinación académica. La investigación fue de enfoque cualitativo, fenomenológica. Como participantes se tuvo 33 estudiantes, a los mismos que se aplicó cuestionarios semiestructurados en grupos de discusión. Como resultados se identificaron tres formas de procrastinación académica. Sus diferencias están en el propósito de la procrastinación, la separación tiempo-espacio con otras actividades y la duración y sus efectos. Entonces se concluyó que, los aspectos ligados a las redes sociales virtuales (RSV) que se relacionan con las nuevas formas de procrastinación académica son el uso variado que se le da a las RSV, la conectividad, la variedad de dispositivos con los que se cuentan, y la instantaneidad en las interacciones.

Suárez-Perdomo et al. (2022), en su estudio sobre adicción a las redes sociales en relación con la procrastinación y rendimiento académico en estudiantes universitarios en España, persiguiendo el objetivo de identificar perfiles de adicción por las redes sociales y determinar si existe relación con la procrastinación y rendimiento académico. Como muestra participaron 1784 estudiantes universitarios de 24 universidades españolas, a quienes se aplicaron un Cuestionario de adicción a las redes sociales y la Escala de evaluación de la procrastinación - Test del alumno. Los resultados que se obtuvo es que de los 3 perfiles encontrados: baja adicción, moderada adicción y alta adicción; a mayor adicción al uso de redes sociales existe mayor comportamiento procrastinador, sin embargo, en el rendimiento académico no hubo diferencias significativas en los 3 grupos de perfiles estudiados. En conclusión, existe relación entre la adicción al uso de redes sociales con conductas de procrastinación.

Ramírez-Gil et al. (2021), abordaron un estudio sobre la adicción a las redes sociales y procrastinación académica en universitarios en México, durante el confinamiento por COVID-19. El objetivo del estudio fue, analizar si existen diferencias significativas entre hombres y mujeres en la procrastinación y adicción a las redes sociales

en estudiantes universitarios durante las clases online por COVID 19. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de corte transversal con alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 250 estudiantes, a quienes se aplicó los instrumentos la Escala de Procrastinación Académica -EPA de Busko y una adaptación de la Escala de adicción a las redes sociales para estudiantes (SMAS-SF) de Sahin, mediante un formulario virtual. Como resultados se encontró que, los hombres presentaron mayor baja autorregulación académica durante las clases online y las mujeres reportaron más problemas ante el uso de las redes sociales. Se concluye que, el uso de las redes sociales durante el periodo de aislamiento se relaciona con la postergación de actividades académicas.

Por su parte Khalifa (2021), realizó un estudio sobre la adicción a las redes y calidad de vida académica y la procrastinación académica como mediadora en estudiantes de instituciones de nivel secundario en Arabia Saudita. El objetivo perseguido del estudio fue evidenciar el papel mediador que tiene la procrastinación académica frente a la relación entre la adicción a las redes sociales y la calidad de vida académica en estudiantes del nivel secundario. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo. Como muestra participaron 258 estudiantes varones entre 16 y 18 años de edad, a quienes se les aplicó electrónicamente los instrumentos Escala de adicción a las redes sociales, Escala de satisfacción con la escuela secundaria y la Escala de procrastinación. Los resultados obtenidos en el estudio es que no existe relación entre la calidad de vida académica frente a la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica, sin embargo, existe una notable relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica ($r=0.534$). Se concluyó que la procrastinación académica media la relación de la adicción a las redes sociales con la calidad de vida académica.

Kaur & Kaur (2021), en su estudio sobre la adicción al *WhatsApp* y su relación con la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario en la ciudad de Amritsar en la India, persiguiendo el objetivo de analizar la relación entre la adicción a la red social *WhatsApp* y la procrastinación académica, teniendo en cuenta las posibles diferencias entre grupos según el sexo y el tipo de centro educativo. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo y su muestra estuvo conformada por 300 estudiantes seleccionados de forma aleatoria de las instituciones del nivel secundario de la ciudad de Amritsar, a quienes se les aplicó 2 instrumentos de escala: la Escala de Adicción al *WhatsApp* y la

Escala de Procrastinación Académica. Los resultados obtenidos dieron a conocer que no existe diferencias significativas a la adicción al *WhatsApp* entre los grupos según el sexo y el tipo de centro educativo, sin embargo, existe diferencias significativas en procrastinación académica en los grupos según el sexo y centro educativo, sobre los resultados de relación entre adicción al *WhatsApp* y Procrastinación académica, se pudo obtener que no existe relación estadísticamente con un coeficiente de correlación de 0.058. Se concluyó que la red social *WhatsApp*, si bien es cierto que no existe relación con la procrastinación académica, los estudiantes utilizan y pasan mayor tiempo en dicha red social y despliegan hábitos de estudio indeseables y perjudiciales que afectan a sus estudios.

En el ámbito nacional, se seleccionó el estudio realizado por Pasi3n et al. (2022), quienes abordaron la adicci3n a redes sociales, la procrastinaci3n acad3mica y la satisfacci3n familiar en estudiantes de secundaria en la regi3n San Mart3n, durante la emergencia sanitaria. El estudio tuvo por objetivo determinar si existe relaci3n significativa entre la adicci3n a redes sociales, procrastinaci3n acad3mica y satisfacci3n familiar en los estudiantes. La investigaci3n tuvo un enfoque cuantitativo, con un dise1o no experimental de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal. La muestra lo conform3 500 estudiantes de instituciones adventistas privadas, con edades entre 12 a 18 a1os. Como instrumentos se utilizaron la Escala de adicci3n a redes sociales, Escala de procrastinaci3n acad3mica y Escala de satisfacci3n familiar – FSS. Los resultados demostraron que existe relaci3n significativa entre adicci3n a redes sociales y procrastinaci3n acad3mica. Del mismo modo, se evidenci3 que s3 existe relaci3n significativa entre el uso de las redes sociales y satisfacci3n familiar. Se concluye que, a mayor uso de las redes sociales, mayor probabilidad de evidenciar procrastinaci3n y mayores efectos negativos en la satisfacci3n familiar.

Yana et al. (2022), realizaron un estudio sobre la adicci3n a las redes sociales y la procrastinaci3n acad3mica en tiempos de Covid-19 en estudiantes de Educaci3n B3sica Regular en Puno. El objetivo que persigui3 el estudio fue determinar la relaci3n entre la adicci3n a las redes sociales y la procrastinaci3n acad3mica en tiempos de coronavirus en los estudiantes de una instituci3n educativa p3blica. La investigaci3n se enmarc3 en un enfoque cuantitativo con un dise1o correlacional. La muestra estuvo conformada por 1255 estudiantes con edades entre 12 a 17 a1os, a quienes se aplicaron dos cuestionarios

validados y dotados de confiabilidad. Los resultados muestran una correlación alta y muy significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica ($r=0.710$; $p=0.01$). se concluye que, la adicción ha tenido un aumento en tiempos de confinamiento correspondiéndole una mayor procrastinación.

Rodriguez & Alfaro (2022), realizaron un estudio basado a la dependencia de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes universitarios en Juliaca. El objetivo del estudio fue encontrar relación entre dependencia a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad. El diseño del estudio fue no experimental, de corte transversal y de un tipo correlacional. La muestra fue conformada por 122 estudiantes del I y II semestre universitarios entre 18 y 24 años de edad de ambos sexos, los mismos a los que se les aplicó los instrumentos: Escala de Dependencia a las Redes Sociales (2013) y Escala de Procrastinación Académica. Los resultados demostraron que existe una relación significativa entre las variables dependencia a las redes sociales y procrastinación académica con un coeficiente de relación 0.465 ($Rho=.465$) con una probabilidad de 0.0001 ($p=.0001$). Concluyendo que a una mayor dependencia a las redes sociales se espera un mayor nivel de procrastinación académica en estudiantes universitarios.

Por su parte Dominguez-Lara et al. (2023) en su estudio sobre la relación del smartphone y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de las ciudades de Cajamarca, La Libertad, Lima y otras ciudades en Perú. El estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de la dependencia del smartphone sobre la procrastinación académica en estudiantes universitarios peruanos según el sexo. El estudio se trató de un diseño explicativo con un enfoque orientado a las variables latentes. Como muestra se seleccionó 463 universitarios, los cuales fueron elegidos de forma no probabilística, donde las edades fueron entre 17 y 47 años, el 76.7% mujeres, el 88.88% eran solteros, 3.20% casados y el restante eran convivientes, asimismo el 87.17% no tenía hijos y el 78.63% no trabajaban. Se empleó 2 instrumentos de recolección de datos, Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone (versión peruana) y la Escala de Procrastinación Académica (versión adaptada para universitarios peruanos). Los resultados arrojaron que entre los grupos (varones y mujeres) existen diferencias, la relación entre la dependencia del smartphone y la autorregulación académica en mujeres fue moderada con un coeficiente de determinación de 0.179 ($R^2 =.179$), mientras que en los varones fue débil

con un coeficiente de determinación de 0.065 ($R^2 = .065$), sin embargo la relación entre la dependencia del smartphone y la postergación de actividades en las mujeres fue moderada con un coeficiente de determinación de 0.108 ($R^2 = .108$), mientras que en los varones fue fuerte con un coeficiente de determinación de 0.252 ($R^2 = .252$). Como conclusión se determina que existe una relación directa entre las variables dependencia del smartphone y la procrastinación académica con efectos diferentes en función del sexo.

En el ámbito local, Bautista-Quispe et al. (2023) realizaron un estudio sobre la adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 4 colegios públicos en Amazonas. El objetivo que se persiguió fue determinar la existencia de una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario. El enfoque de este estudio fue cuantitativo, diseño no experimental, del tipo descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 233 estudiantes del quinto grado de secundaria de 4 instituciones públicas de educación básica regular, donde se les aplicaron instrumentos características psicométricas, un cuestionario de adicción al uso de las redes sociales y la escala de procrastinación académica. Como resultados arrojaron que los estudiantes tienen un nivel bajo de adicción a las redes sociales y un nivel moderado en procrastinación académica, hallándose un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,429 y con p-valor de inferior a 0,05. En el estudio se concluyó que existe una relación muy significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes del quinto grado del nivel secundario.

Portocarrero (2023) llevó a cabo un estudio sobre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de psicología en Amazonas. El objetivo principal fue determinar la relación entre estas variables. El enfoque de la investigación fue cuantitativo y correlacional, utilizando una muestra de 140 estudiantes a quienes se les administraron dos instrumentos: la Escala de Adicción a las Redes Sociales (ARS) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Los resultados, obtenidos mediante la prueba de chi-cuadrado, indicaron una relación estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica. En conclusión, se encontró que niveles bajos de adicción a las redes sociales se correlacionan con niveles bajos de procrastinación académica.

En su estudio, Picon (2023) investigó la adicción al uso de redes sociales en estudiantes universitarios de la carrera de educación primaria en una universidad pública en Chachapoyas, Amazonas. El objetivo principal fue evaluar el nivel de adicción a las redes sociales en esta población estudiantil. Este estudio se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo descriptivo, utilizando un diseño transversal prospectivo. La muestra consistió en 121 estudiantes, a quienes se les administró un cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS). Los resultados revelaron que el 52.1% de los participantes mostraron un nivel medio de adicción, según la puntuación total del instrumento. En conclusión, se determinó que existe un nivel medio de adicción a las redes sociales en los estudiantes de educación primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza en Chachapoyas.

En otro estudio relevante, Fernandez (2022) investigó la relación entre la adicción a las redes sociales y el estrés académico en estudiantes de un instituto público en Bagua, Amazonas. El objetivo fue determinar esta asociación entre ambas variables. El enfoque de la investigación fue básico, no experimental y transversal-correlacional. La población de estudio incluyó estudiantes de las cuatro carreras profesionales, con una muestra censal de 280 participantes. Se utilizaron dos instrumentos para la recolección de datos: el inventario SISCO de estrés académico y un cuestionario de adicción a las redes sociales. Los resultados revelaron una correlación positiva media entre ambas variables ($r=0.369$), así como un nivel moderado de estrés académico y bajo de adicción a las redes sociales. Como conclusión, se estableció que, a mayor estrés académico, mayor tendencia a la adicción al uso de redes sociales.

En relación a las bases teóricas o conocimientos a las variables en estudio, se entiende por redes sociales a plataformas digitales que permiten a los usuarios conectarse y comunicarse en línea, compartiendo información, intereses y actividades (Abdullah et al., 2020). Para Fedirko (2019) es un espacio virtual donde individuos se encuentran para interactuar o intercambiar información a través de publicaciones, mensajes o comentarios. Los participantes tienen la opción de proporcionar detalles personales en sus perfiles para compartir información sobre ellos mismos con otros usuarios.

Estas plataformas han transformado la forma en que las personas se comunican, interactúan y colaboran en línea. Las plataformas sociales resultan atractivas para personas de diversas edades, abarcando desde los 12 hasta más de 61 años. Cada

segmento etario proyecta sus propios intereses en estas redes (Bessarab et al., 2021). En el campo educativo, los estudiantes consideran las redes sociales como herramientas que fortalecen no solo sus relaciones personales y actividades de ocio, sino también el intercambio de recursos educativos, la formación de grupos de estudio, y facilitan la comunicación y el aprendizaje (Espinel-Rubio et al., 2020).

Las redes sociales, como plataformas interactivas en línea, se caracterizan por el contenido generado por los usuarios, que abarca una variedad de formas como texto, publicaciones, comentarios, imágenes y videos, constituyendo la esencia misma de estas redes. Los usuarios, al crear perfiles personalizados en los sitios web o aplicaciones de redes sociales, contribuyen al entorno colaborativo y conectivo de estas plataformas. Además, las redes sociales facilitan la ampliación de las redes en línea al vincular los perfiles de los usuarios con los de otros individuos o grupos afines, promoviendo así la interacción y el crecimiento de comunidades en línea (Stay Safe Online, 2023).

Existen diversos tipos de redes sociales según su propósito. Por un lado, están las redes sociales de citas, diseñadas para ayudar a las personas a encontrar parejas sentimentales. Luego, están las redes informativas, que se centran en proporcionar a los usuarios la información que están buscando. Las redes sociales educativas permiten a los estudiantes comunicarse, colaborar y compartir conocimientos entre sí, mientras que las redes de comercio brindan la oportunidad de realizar compras en línea y comunicarse dentro de una plataforma específica. Las redes para compartir multimedia facilitan a los usuarios compartir su contenido y conectarse con otros creadores para intercambiar archivos multimedia. Las plataformas B2C están dirigidas a ayudar a las personas a encontrar información sobre empresas, servicios o productos y realizar compras directamente. Por último, las redes de conexiones sociales, las más tradicionales, simplemente conectan a las personas en un espacio donde se comparte contenido de manera más general. Cada tipo de red social cumple una función específica y se adapta a diferentes necesidades y preferencias de los usuarios (Fedirko, 2019). El mismo autor clasifica según la audiencia en, redes sociales generales y redes sociales de nicho. La primera, son aquellas que conectan a todas las personas, y la segunda, son aquellas que tienen como objetivo conectar a personas con el mismo interés.

Los sitios de redes sociales están cambiando la forma en que las personas usan el internet y se relacionan entre sí. Para los jóvenes estas redes están jugando un papel

importante como una herramienta para cooperar y socializar con sus asuntos (Deepmala, 2014). Las redes sociales más usadas por los jóvenes son *Instagram*, *WhatsApp*, *YouTube* y *Facebook*. Estas redes sociales les brindan confianza en su contenido (Vukolic et al., 2022). El uso de redes sociales se entiende como la actividad de utilizar plataformas digitales diseñadas para la interacción social y la creación de contenidos, esta interacción puede acarrear consecuencias negativas según la frecuencia en su uso de estas redes por los usuarios. El uso de las redes sociales se ha convertido en una importante actividad de entretenimiento para muchos, independientemente de las limitaciones de tiempo y espacio (Kuss & Griffiths, 2017). Según la plataforma *We Are Social*, menciona que Facebook sigue siendo la red social más usada con más de 3 mil millones de usuarios, seguida por YouTube, con 2.491 millones de usuarios y *WhatsApp* e *Instagram* con 2 mil millones de usuarios respectivamente (We Are Social, 2023).

Según la investigación de Ecurra & Salas (2014), se identifican tres factores relacionados con el uso de las redes sociales, los cuales serán considerados como dimensiones en este estudio. La primera dimensión, la obsesión por las redes sociales, se refiere al compromiso mental con estas plataformas, incluyendo pensamientos constantes, fantasías relacionadas y la ansiedad provocada por la falta de acceso a las redes. La segunda dimensión, la falta de control personal en el uso de las redes sociales, implica preocupaciones sobre la incapacidad para regular o interrumpir el uso de las redes, resultando en descuidos en las responsabilidades y compromisos como tareas y estudios. La tercera dimensión, el uso excesivo de las redes sociales, señala las dificultades para controlar el tiempo dedicado a estas plataformas, manifestando una incapacidad para reducir la cantidad de uso y una falta de control sobre el tiempo invertido en ellas.

La segunda variable en el estudio es la procrastinación académica. Para Karimi & Baloochi (2017) la procrastinación puede crear estrés y ansiedad innecesarios para las personas cuando intentan completar sus tareas con prisa hasta la última fecha límite. Dejar de lado o posponer las tareas no solo puede influir en el sentido de bienestar de la persona, sino que también puede influir en su comunicación con los demás.

En el ámbito educacional se habla de una procrastinación académica, la misma que se define como el aplazamiento sistemático y voluntario de las tareas académicas que deben ser completadas antes de una fecha límite, a pesar de que el aplazamiento pueda tener consecuencias negativas en el rendimiento académico (Klassen et al., 2008). Por su

parte, Sirois & Pychyl (2013) definen a la procrastinación académica como un patrón de demora en el inicio y finalización de tareas académicas necesarias, a pesar de la conciencia de las consecuencias negativas que pueden resultar de esa demora.

Por su parte, Vergara et al. (2023), indican que, los estudiantes que presentan niveles de procrastinación académica, son aquellos que tienden a postergar sus actividades académicas, es decir, cuando tienen que hacer una tarea, normalmente la dejan para última hora, postergan los trabajos y lecturas de las asignaturas que poco les gustan.

Según Ferrari et al. (1995), las características de la procrastinación académica incluyen el retraso en comenzar una tarea, la demora en completarla debido a la realización de actividades no esenciales, la discrepancia entre el tiempo planificado y el empleado realmente, y la tendencia a realizar actividades más placenteras en lugar de la tarea asignada, como conversar, ver televisión, escuchar música o viajar, entre otras (Fauziah, 2015). Por otro lado, en relación a los tipos de procrastinación académica, según Chu & Choi (2005) delinean dos modalidades de procrastinación académica: pasiva y activa. La procrastinación pasiva describe la incapacidad de ciertos estudiantes o procrastinadores para cumplir con las fechas límite de sus tareas debido a la indecisión que los paraliza en la toma de acción, lo que se correlaciona negativamente con su desempeño académico. En contraste, la procrastinación académica activa denota la capacidad de ciertos estudiantes o procrastinadores para finalizar sus tareas dentro de los plazos previstos con el fin de obtener un rendimiento académico satisfactorio. Estos individuos tienden a prosperar bajo la presión del tiempo y deliberadamente optan por posponer sus actividades.

Basándose en el trabajo de Busko, Dominguez-Lara (2016) identifica dos dimensiones de la procrastinación académica: la postergación de actividades y la autorregulación académica. La postergación de actividades se centra en medir el grado en que los estudiantes aplazan las tareas académicas, optando por actividades más agradables que requieren menos tiempo y esfuerzo, lo que genera malestar subjetivo. Por otro lado, la autorregulación académica se refiere al nivel en que los estudiantes sistematizan y controlan sus pensamientos, motivaciones y comportamientos para alcanzar metas de aprendizaje. En este estudio, se nombra la segunda dimensión como déficit en la autorregulación académica, lo que indica una dificultad en regularse adecuadamente, lo cual está relacionado con la procrastinación académica y la resistencia a las distracciones

que provocan la postergación de tareas (Duarte, 2023). Asimismo, Steel describe la procrastinación como una falta de autorregulación para llevar a cabo las actividades en un plazo establecido (Poma, 2021).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

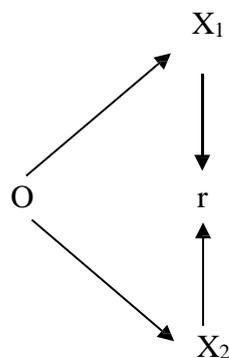
El enfoque que se enmarcó la investigación es el cuantitativo, porque se recolectó datos para corroborar la hipótesis, con la finalidad de realizar cálculos numéricos y posteriormente analizarlos estadísticamente (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

La investigación es de tipo básica, dado que sirve como insumo para investigaciones aplicadas. Este tipo de estudio es fundamental porque es esencial para el desarrollo de la ciencia. Aporta teoría (Esteban, 2018).

2.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación adoptado es de naturaleza no experimental, específicamente un diseño correlacional descriptivo, que se centra en la caracterización de las variables y dimensiones en sus categorías predefinidas, con el propósito de verificar correlaciones (Hernández et al., 2014). Este enfoque se considera correlacional porque busca determinar el grado de asociación entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica, así como entre las diferentes dimensiones de la primera variable y la segunda.

Para llevar a cabo la investigación, se empleó un diseño correlacional transversal, como respaldan Hernández et al. (2014), este tipo de diseño implica la observación y recolección de datos en un solo momento mediante la aplicación de instrumentos. El diseño de investigación, tiene el siguiente esquema:



Dónde:

O = Observación.

X₁ = Variable de estudio: Uso de redes sociales.X₂ = Variable de estudio: Procrastinación académica.

r = Grado de relación entre ambas variables.

2.3. Población, muestra y muestreo**Población**

La población está conformada por estudiantes de la institución educativa secundaria Ramón Castilla de Miraflores, distrito de Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas. La institución educativa es pública y de tipo rural.

Tabla 1*Distribución de los estudiantes del nivel secundaria*

Grados	Distribución por sexo		Total de estudiantes
	Varones	Mujeres	
Primero	15	11	26
Segundo	09	15	24
Tercero	12	11	23
Cuarto	12	10	22
Quinto	08	08	16
Total	56	55	111

Nota. Distribución de estudiantes del nivel secundario, según nóminas de matrícula de la IE Ramón Castilla – Miraflores, 2023

Muestra

El presente estudio, consideró como muestra de investigación, a los estudiantes del VII ciclo (tercero, cuarto y quinto) de la Educación Básica Regular, esto debido a que, en este ciclo, los estudiantes suelen tener edades que les permiten acceder con mayor frecuencia a dispositivos móviles y, por ende, a las redes sociales. Además, al ser el último ciclo de la educación básica regular, es probable que estén más familiarizados con el uso de estas plataformas y puedan hacer un uso más

frecuente de ellas. Los estudiantes de la muestra están representados por 61 individuos, de ellos el 52 % varones y el 48 % mujeres.

Tabla 2

Distribución de la muestra en el estudio

Grados	Distribución por sexo		Total de estudiantes
	Varones	Mujeres	
Tercero	12	11	23
Cuarto	12	10	22
Quinto	08	08	16
Total	32	29	61

Nota. Distribución de estudiantes del nivel secundario, según nóminas de matrícula de la IE Ramón Castilla – Miraflores, 2023.

Muestreo

El presente estudio, utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, en vista que, la muestra seleccionada se elige de acuerdo a la perspectiva del investigador.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnica

La investigación, para el recojo de datos, utiliza la técnica de la encuesta, la cual se realiza con los estudiantes, a quienes se les aplica de manera presencial los instrumentos de investigación.

Instrumentos

En la investigación se emplearon dos cuestionarios tipo encuesta como instrumentos de recolección de datos. El primero es un Cuestionario para Evaluar el Uso de Redes Sociales, compuesto por 24 ítems que abarcan dimensiones como la Obsesión por las redes sociales, falta de control personal en el uso de redes sociales y el uso excesivo de redes sociales. Las respuestas se calificaron en una escala del 1 al 5, donde 5 corresponde a “Siempre”, 4 a “Casi siempre”, 3 a “A veces”, 2 a “Casi nunca” y 1 a “Nunca”. El segundo instrumento es un Cuestionario para Medir la

Procrastinación Académica, que consta de 12 ítems que evalúan la postergación de actividades y el déficit en la autorregulación académica. Al igual que en el primer cuestionario, las respuestas se calificaron en una escala del 1 al 5, siguiendo la misma codificación.

Los instrumentos fueron validados por tres expertos en el tema, quienes confirmaron su idoneidad para su aplicación en la muestra del estudio. Además, se llevó a cabo una aplicación piloto para evaluar la confiabilidad de los instrumentos, obteniéndose un coeficiente alfa de Cronbach de 0.914 para el primer cuestionario y de 0.776 para el segundo.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Técnicas de procesamiento

Para procesar los datos, en un primer momento se agenció en la construcción de una base de datos, con información recogida mediante los instrumentos de investigación. Tanto en la prueba piloto y en la muestral, los cuales fueron almacenados en un archivo Excel. Seguidamente se utilizó SPSS para procesar estadísticos en tablas.

Técnicas de análisis de la información

Se llevaron a cabo diversas pruebas estadísticas para el análisis de los datos, incluyendo la evaluación de la confiabilidad de los instrumentos mediante el coeficiente alfa de Cronbach, la verificación de la normalidad de los datos utilizando el test de Kolmogorov-Smirnov, y la contrastación de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) y su prueba de significancia estadística. Se optó por utilizar el coeficiente de correlación de Spearman debido a la falta de normalidad en los datos. Para el análisis e interpretación de los resultados, se emplearon tablas procesadas, lo que facilitó una interpretación coherente y consistente de los hallazgos de la investigación.

2.6. Aspectos éticos en investigación

El presente estudio se adhirió a las normas éticas fundamentadas en los principios de la investigación, conforme a lo señalado por (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018a). Estos principios éticos incluyen la autenticidad, donde los datos recopilados reflejan la veracidad de la información, proporcionando coherencia y

fiabilidad al estudio al revelar la realidad del contexto investigado. Asimismo, se respetó el principio de confidencialidad, garantizando la protección de la identidad de los participantes, ya que los datos recabados se manejaron de manera general y no se divulgaron de forma personalizada. Se observó también el principio de originalidad, asegurando la atribución adecuada de las fuentes utilizadas en el estudio, siguiendo las pautas de redacción científica de la APA séptima edición, lo que garantiza la autenticidad y el respeto a la autoría. En cuanto al consentimiento informado, se obtuvo la participación voluntaria de los sujetos de estudio, quienes fueron debidamente informados y brindaron su consentimiento mediante la firma de un representante. Por último, el estudio se sometió a las normativas legales vigentes establecidas por la universidad para los trabajos de investigación en el programa de complementación pedagógica y universitaria.

III. RESULTADOS

Los resultados se alinean con los objetivos establecidos en la investigación. En relación al primer objetivo específico, se logró identificar la relación entre la obsesión por las redes sociales y la postergación de actividades en estudiantes de una institución educativa de nivel secundario. A continuación, se presenta la tabla obtenida:

Tabla 3

Correlación entre la obsesión por las redes sociales y la postergación de actividades

Correlación		Postergación de actividades (PAC)
Rho de Spearman	Obsesión por las redes sociales (ORS)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N
		,156 ,231 61

Nota. N= muestra, ORS = dimensión de la variable uso de redes sociales y PAC = dimensión de la variable procrastinación académica.

Los resultados de correlación entre las dimensiones, Obsesión por las redes sociales y la Postergación de actividades en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario, muestran un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0.156, indicando una correlación positiva muy baja entre estas dimensiones. Sin embargo, el valor p (valor de significancia) de 0.231 sugiere que esta asociación no es estadísticamente significativa, la cual es mayor a 0.05 (nivel de significancia predefinida), lo que significa que no hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula de que no hay correlación entre ellas. Con una muestra de 61 individuos, estos hallazgos indican una tendencia hacia una relación entre la obsesión por las redes sociales y la postergación de actividades, aunque esta asociación no alcanza significancia estadística a un nivel de confianza del 95%. Visto esto, no se corrobora la hipótesis específica planteada, que sugiere una relación significativa entre estas dimensiones en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario en Bagua Grande, en el año 2023.

En relación al segundo objetivo específico, se logró identificar la relación entre la obsesión por las redes sociales y el déficit en la autorregulación académica en

estudiantes de una institución educativa de nivel secundario. A continuación, se presenta la tabla obtenida:

Tabla 4

Correlación entre la obsesión por las redes sociales y el déficit en la autorregulación académica

		Correlación	Déficit en la autorregulación académica (DAAc)
Rho de Spearman	Obsesión por las redes sociales (ORS)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,272*
		N	,034
			61

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. N= muestra, ORS = dimensión de la variable uso de redes sociales y DAAc = dimensión de la variable procrastinación académica.

La tabla muestra los resultados de la correlación entre las dimensiones, Obsesión por las redes sociales y el Déficit en la autorregulación académica en estudiantes de una institución educativa de nivel secundario. Se encontró un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0.272, la cual es interpretada como una correlación positiva baja. Además, el valor de significancia de 0.034, menor a 0.05, significa que la correlación es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 95%. Estos resultados indican que, los estudiantes que muestran una mayor obsesión por las redes sociales tienden a experimentar un mayor déficit en la autorregulación académica. Esta correlación significativa apoya la hipótesis específica planteada, que sugiere una relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y el déficit en la autorregulación académica en este grupo de estudiantes.

En relación al tercer objetivo específico, se logró identificar la relación entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y la postergación de actividades en estudiantes de una institución educativa de nivel secundario. A continuación, se presenta la tabla obtenida:

Tabla 5

Correlación entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y la postergación de actividades

		Correlación	Postergaciones de actividades (PAc)
Rho de Spearman	Falta de control personal en el uso de redes sociales (FCP)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,559** ,000 61

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. N= muestra, FCP = dimensión de la variable uso de redes sociales y PAc = dimensión de la variable procrastinación académica.

La tabla muestra los resultados de la correlación entre las dimensiones, Falta de control personal en el uso de redes sociales y Postergación de actividades en estudiantes de una institución educativa de nivel secundario. Se encontró un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0.559, la cual es interpretada como una correlación positiva moderada. Con respecto al valor de significancia de 0.000, menor a 0.01, significa que la correlación es altamente significativa a un nivel de confianza del 99%. Estos resultados indican que, los estudiantes que experimentan una mayor falta de control personal en el uso de redes sociales tienden a postergar más sus actividades académicas. Esta correlación significativa confirma la hipótesis específica planteada, que sugiere una relación significativa entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y la postergación de actividades en este grupo de estudiantes.

En relación al cuarto objetivo específico, se logró identificar la relación entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y el déficit en la autorregulación académica en estudiantes de una institución educativa de nivel secundario. A continuación, se presenta la tabla obtenida:

Tabla 6

Correlación entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y el déficit en la autorregulación académica

		Correlación	Déficit en la autorregulación académica (DAAc)
Rho de Spearman	Falta de control personal en el uso de redes sociales (FCP)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,405**
		N	,001
			61

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. N= muestra, FCP = dimensión de la variable uso de redes sociales y DAAc = dimensión de la variable procrastinación académica.

La tabla muestra los resultados de la correlación entre las dimensiones, Falta de control personal en el uso de redes sociales y el Déficit en la autorregulación académica en estudiantes de una institución educativa de nivel secundario. Se encontró un coeficiente correlación de Spearman (Rho) de 0.405, la cual es interpretada como una correlación positiva moderada. Además, el valor de significancia de 0.001, menor a 0.01, significa que la correlación es altamente significativa a un nivel de confianza del 99%. Estos resultados indican que, los estudiantes que experimentan una mayor falta de control personal en el uso de redes sociales tienden a mostrar un mayor déficit en la autorregulación académica. Esta correlación significativa confirma la hipótesis específica planteada, que sugiere una relación significativa entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y el déficit en la autorregulación académica en este grupo de estudiantes.

En relación al quinto objetivo específico, se logró identificar la relación entre el uso excesivo de redes sociales y la postergación de actividades en estudiantes de una institución educativa de nivel secundario. A continuación, se presenta la tabla obtenida:

Tabla 7*Correlación entre el uso excesivo de redes sociales y la postergación de actividades*

		Correlación	Postergación académica (Pac)
Rho de Spearman	Uso excesivo de redes sociales (UER)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,428** ,001 61

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. N= muestra, UER = dimensión de la variable uso de redes sociales y Pac = dimensión de la variable procrastinación académica.

La tabla muestra los resultados de la correlación entre las dimensiones, Uso excesivo de redes sociales y la Postergación de actividades en estudiantes de una institución educativa de nivel secundario. Se encontró un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0.428, la cual es interpretada como una correlación positiva moderada. Además, el valor de significancia de 0.001, menor a 0.01, significa que la correlación es altamente significativa a un nivel de confianza del 99%. Estos resultados indican que, los estudiantes que tienen un uso excesivo de redes sociales tienden a postergar más sus actividades académicas. Esta correlación significativa respalda la hipótesis específica planteada, que sugiere una relación significativa entre el uso excesivo de redes sociales y la postergación de actividades en este grupo de estudiantes.

En relación al sexto objetivo específico, se logró identificar la relación entre el uso excesivo de redes sociales y el déficit en la autorregulación académica en estudiantes de una institución educativa de nivel secundario. A continuación, se presenta la tabla obtenida:

Tabla 8

Correlación entre el uso excesivo de redes sociales y el déficit en la autorregulación académica

		Correlación	Déficit en la autorregulación académica (DAAc)
Rho de Spearman	Uso excesivo de redes sociales (UER)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,444**
		N	61

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. N= muestra, UER = dimensión de la variable uso de redes sociales y DAAc = dimensión de la variable procrastinación académica.

La tabla muestra los resultados de la correlación entre las dimensiones, Uso excesivo de redes sociales y el Déficit en la autorregulación académica en estudiantes de una institución educativa de nivel secundario. Se encontró un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0.444, la cual es interpretada como una correlación positiva moderada. Además, el valor de significancia de 0.000, menor a 0.01, significa que la correlación es altamente significativa a un nivel de confianza del 99%. Estos resultados indican que, los estudiantes que tienen un uso excesivo de redes sociales tienden a mostrar un mayor déficit en la autorregulación académica. Esta correlación significativa apoya la hipótesis específica planteada, que sugiere una relación significativa entre el uso excesivo de redes sociales y el déficit en la autorregulación académica en este grupo de estudiantes.

En relación al objetivo general, se logró identificar la relación entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa de nivel secundario. A continuación, se presenta la tabla obtenida:

Tabla 9

Correlación entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica

		Correlación	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Uso de redes sociales	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,466** ,000 61

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. N= muestra. Correlación entre las variables en estudio.

La tabla muestra los resultados de la correlación entre las variables, Uso de redes sociales y Procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario. Se encontró un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0.466, la cual es interpretada como una correlación positiva moderada. Además, el valor de significancia de 0.000, menor a 0.01, significa que la correlación es altamente significativa en estas variables, a un nivel de confianza del 99%. Estos resultados indican que, existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en este grupo de estudiantes. Esta correlación respalda la hipótesis general planteada en la investigación, que sugiere que hay una relación significativa entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de esta institución educativa.

IV. DISCUSIÓN

La discusión de los resultados está en función a los objetivos planteados en la presente investigación.

En relación al primer objetivo específico, se buscó identificar la relación entre la obsesión por las redes sociales y la postergación de actividades en estudiantes de una institución educativa de nivel secundario. Los estudios revisados ofrecen perspectivas diversas sobre esta relación. Por un lado, Tezer et al. (2020) y Córdova et al. (2022) encontraron evidencia que respalda la asociación entre el uso problemático de internet y el uso excesivo de redes sociales con niveles más altos de postergación de actividades académicas. Esto sugiere que el tiempo dedicado a las redes sociales podría desplazar el tiempo que los estudiantes destinan a sus responsabilidades académicas, lo que podría afectar negativamente su desempeño escolar. Sin embargo, los resultados obtenidos en este objetivo específico muestran una correlación positiva muy baja y no significativa entre la obsesión por las redes sociales y la postergación de actividades, en contraste con los hallazgos de estudios como el de Bedón & Flores (2023), que encontraron una correlación positiva entre la postergación académica y el riesgo de adicción a las redes sociales e internet en estudiantes de educación superior. Esta discrepancia entre los resultados sugiere que la relación entre la obsesión por las redes sociales y la postergación de actividades puede variar según el contexto cultural y las características específicas de la población estudiada. Es importante considerar que la falta de significancia estadística en esta relación puede indicar la necesidad de investigar más a fondo los factores que influyen en ella, así como el papel de variables adicionales que podrían estar mediando esta asociación.

En relación al segundo objetivo, se encontró una correlación positiva moderada y significativa entre la obsesión por las redes sociales y el déficit en la autorregulación académica. Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas, como las de Tezer et al. (2020) y Suárez-Perdomo et al. (2022), que también encontraron una asociación entre el uso problemático de internet y las redes sociales con el déficit en la autorregulación académica. Estos estudios respaldan la idea de que una mayor obsesión por las redes sociales está relacionada con un menor control sobre las actividades académicas, lo que podría manifestarse en un déficit en la autorregulación. Sin embargo, los resultados de Bedón & Flores (2023) no mostraron una correlación significativa entre la

autorregulación académica y el riesgo de adicción a las redes sociales e internet en estudiantes de educación superior. Esta discrepancia sugiere que la relación entre la obsesión por las redes sociales y el déficit en la autorregulación académica puede variar según el contexto y las características específicas de la población estudiada. Además, la investigación de Dominguez-Lara et al. (2023) indica que el uso excesivo de dispositivos móviles, aunque no específicamente centrado en la obsesión por las redes sociales, puede tener un impacto negativo en la capacidad de los estudiantes para regular sus actividades académicas de manera efectiva.

En relación al tercer objetivo específico, se encontró una correlación positiva moderada y altamente significativa entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y la postergación de actividades académicas. Estos hallazgos concuerdan con Pasi6n et al. (2022), quienes tambi6n identificaron una relaci6n significativa entre la adicci6n a las redes sociales y la postergaci6n de actividades en estudiantes de secundaria. Ambos estudios sugieren que la falta de control personal en el uso de redes sociales puede conducir a una mayor postergaci6n de actividades acad6micas, lo que refleja un patr6n consistente entre diferentes contextos y poblaciones estudiantiles. Sin embargo, los resultados de Bed6n & Flores (2023), que no encontraron correlaci6n entre la autorregulaci6n acad6mica y el riesgo de adicci6n a las redes sociales e internet en estudiantes de educaci6n superior, contrastan con los resultados de este estudio. Mientras que Bed6n & Flores (2023) se centraron en la autorregulaci6n acad6mica, el presente estudio se enfoc6 espec6ficamente en la falta de control personal en el uso de redes sociales, lo que podr6a explicar estas discrepancias. Esto resalta la importancia de considerar dimensiones espec6ficas del uso de tecnolog6a al analizar su relaci6n con el rendimiento acad6mico. Adem6s, los resultados obtenidos en este estudio son consistentes con los hallazgos de Yana et al. (2022), quienes tambi6n encontraron una correlaci6n significativa entre la adicci6n a las redes sociales y la postergaci6n de actividades en estudiantes de Educaci6n B6sica Regular, sugiriendo que la falta de control personal en el uso de estas plataformas puede contribuir a un mayor aplazamiento de las actividades acad6micas.

En relaci6n al cuarto objetivo espec6fico, se encontr6 una correlaci6n positiva moderada y altamente significativa entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y el d6ficit en la autorregulaci6n acad6mica. Estos hallazgos est6n alineados con

lo descubierto por Dominguez-Lara et al. (2023), quienes también encontraron una relación entre la falta de control personal en el uso de smartphones y el déficit en la autorregulación académica en estudiantes universitarios en Perú. Ambos estudios resaltan la importancia de la autorregulación académica y sugieren que el uso descontrolado de la tecnología, ya sea en redes sociales o en smartphones, puede estar asociado con una menor capacidad para regular eficazmente el comportamiento académico. Por otro lado, los hallazgos de Suárez-Perdomo et al. (2022), que identificaron una relación entre la adicción a las redes sociales y el comportamiento procrastinador en estudiantes universitarios en España, también respaldan los resultados de este estudio. Aunque Suárez-Perdomo et al. (2022) no se centraron específicamente en el déficit en la autorregulación académica, su hallazgo de una relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica sugiere que el uso excesivo de estas plataformas puede afectar negativamente la capacidad de los estudiantes para regular su comportamiento académico de manera efectiva. Además, los resultados de este estudio complementan los hallazgos de Yana et al. (2022), quienes encontraron una correlación alta y significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de Educación Básica Regular en Puno. Aunque Yana et al. (2022) no abordaron directamente el déficit en la autorregulación académica, su hallazgo de una relación entre la adicción a las redes sociales y la postergación de actividades académicas sugiere una posible conexión entre estos dos aspectos.

En relación al quinto objetivo específico, se encontró una correlación positiva moderada y altamente significativa entre el uso excesivo de redes sociales y la postergación de actividades académicas en estudiantes de nivel secundario. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Tezer et al. (2020), quienes también encontraron una relación entre la procrastinación académica y el uso problemático del internet en estudiantes de secundaria en Chipre. Aunque el estudio de Tezer et al. (2020) se centró en el uso problemático del internet en general y no específicamente en el uso excesivo de redes sociales, la idea de que el uso excesivo de tecnología puede afectar negativamente el rendimiento académico es consistente con los resultados del estudio actual. Además, los hallazgos respaldan los resultados de Pasión et al. (2022), quienes encontraron una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria en la región San Martín durante la emergencia sanitaria. Aunque Pasión et al. (2022) no se centraron específicamente en el uso excesivo de redes

sociales, su hallazgo sugiere que un uso excesivo de estas plataformas puede contribuir a la postergación de actividades académicas. Por otro lado, los resultados discordantes se podrían encontrar en el estudio de Khalifa (2021), quien no encontró una relación entre la calidad de vida académica y la adicción a las redes sociales, aunque sí encontró una relación notable entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario en Arabia Saudita. Aunque Khalifa (2021) no se centró específicamente en el uso excesivo de redes sociales, su estudio ofrece una perspectiva diferente al no encontrar una asociación directa entre la calidad de vida académica y la adicción a las redes sociales.

En relación al sexto objetivo específico, se encontró una correlación positiva moderada y altamente significativa entre el uso excesivo de redes sociales y el déficit en la autorregulación académica en estudiantes de nivel secundario. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Suárez-Perdomo et al. (2022), quienes encontraron que, a mayor adicción al uso de redes sociales, mayor comportamiento procrastinador en estudiantes universitarios en España. Aunque el estudio de Suárez-Perdomo et al. (2022) se centró en estudiantes universitarios y no específicamente en estudiantes de nivel secundario, la idea subyacente de que el uso excesivo de redes sociales puede afectar negativamente la autorregulación académica es consistente con los resultados del estudio actual. Además, los resultados respaldan los hallazgos de Rodríguez & Alfaro (2022), quienes encontraron una relación significativa entre la dependencia de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes universitarios en Juliaca. Aunque el enfoque de Rodríguez & Alfaro (2022) no se centró específicamente en el déficit en la autorregulación académica, su hallazgo de una relación entre la dependencia de redes sociales y la procrastinación académica sugiere que el uso excesivo de estas plataformas puede estar asociado con dificultades en la autorregulación académica. En cuanto a las discordancias, podríamos considerar que los resultados no concuerdan completamente con los hallazgos de Khalifa (2021), quien no encontró una relación significativa entre la calidad de vida académica y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario en Arabia Saudita. Aunque Khalifa (2021) no se centró específicamente en el déficit en la autorregulación académica, su estudio ofrece una perspectiva diferente al no encontrar una asociación directa entre la calidad de vida académica y la adicción a las redes sociales.

En relación al objetivo general, se encontró una correlación positiva moderada y altamente significativa entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario en Bagua Grande. Estos hallazgos respaldan la idea de que el uso de redes sociales puede influir en el comportamiento procrastinador de los estudiantes. Los resultados son consistentes con los hallazgos de Ramírez-Gil et al. (2021), quienes encontraron que el uso de redes sociales durante el periodo de aislamiento por COVID-19 se relaciona con la postergación de actividades académicas en universitarios en México. Aunque el estudio de Ramírez-Gil et al. (2021) se centró en estudiantes universitarios y no específicamente en estudiantes de nivel secundario, la idea subyacente de que el uso de redes sociales puede estar asociado con la procrastinación académica es similar a los resultados del estudio actual. De igual modo, los resultados concuerdan con Portocarrero (2023) quien encontró que, niveles bajos de adicción a las redes sociales se correlacionan con niveles bajos de procrastinación académica en estudiantes universitarios en la región de Amazonas. Además, los resultados respaldan los hallazgos de Pasi3n et al. (2022), quienes encontraron una relaci3n significativa entre la adicci3n a redes sociales y la procrastinaci3n acad3mica en estudiantes de secundaria en la regi3n San Mart3n durante la emergencia sanitaria. Aunque Pasi3n et al. (2022) tambi3n consideraron el efecto del uso de las redes sociales en la satisfacci3n familiar, su hallazgo principal de una relaci3n significativa entre la adicci3n a redes sociales y la procrastinaci3n acad3mica es consistente con los resultados del presente estudio. Por otro lado, los resultados de Picon (2023) indican un nivel medio de adicci3n a las redes sociales en estudiantes universitarios, lo que complementa la discusi3n al ofrecer perspectivas sobre la adicci3n en diferentes niveles educativos. Aunque el presente estudio se centra en una poblaci3n diferente, sugiere que la adicci3n a las redes sociales puede ser relevante en varios contextos educativos. En cuanto a las discordancias, podr3amos mencionar que los resultados no coinciden completamente con los hallazgos de Kaur & Kaur (2021), quienes no encontraron una relaci3n estad3sticamente significativa entre la adicci3n al *WhatsApp* y la procrastinaci3n acad3mica en estudiantes del nivel secundario en la ciudad de Amritsar en la India. Aunque el enfoque de Kaur & Kaur (2021) se centr3 en el *WhatsApp* y no en el uso general de redes sociales, su estudio ofrece una perspectiva diferente al no encontrar una asociaci3n directa entre la adicci3n a una red social espec3fica y la procrastinaci3n acad3mica. De manera complementaria, Fernandez (2022) revela una correlaci3n positiva entre el estr3s acad3mico y la adicci3n

a las redes sociales, que, aunque no aborda directamente la procrastinación académica, sugiere una posible influencia del estrés en esta tendencia.

V. CONCLUSIONES

En primer lugar, aunque no se encontró una correlación significativa entre la obsesión por las redes sociales y la postergación de actividades, este hallazgo contrasta con investigaciones previas que sugieren una asociación entre el uso problemático de internet y la procrastinación académica, lo que sugiere una variabilidad en la relación dependiendo del contexto y las características específicas de la población estudiada.

En segundo lugar, se encontró una correlación positiva moderada y significativa entre la obsesión por las redes sociales y el déficit en la autorregulación académica, respaldando la idea de que una mayor obsesión por las redes sociales está asociada con un menor control sobre las actividades académicas. Este resultado indica la necesidad de abordar la relación entre el uso de las redes sociales y la autorregulación académica para promover un mejor rendimiento estudiantil.

Asimismo, se identificó una correlación positiva moderada y altamente significativa entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y la postergación de actividades académicas. Estos hallazgos sugieren que la falta de control en el uso de las redes sociales puede llevar a una mayor postergación de tareas académicas, destacando la importancia de fomentar un uso responsable de la tecnología entre los estudiantes.

Además, los resultados muestran una correlación positiva moderada y altamente significativa entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y el déficit en la autorregulación académica, lo que indica que el uso descontrolado de las redes sociales puede estar asociado con dificultades para regular eficazmente el comportamiento académico. Estos hallazgos subrayan la necesidad de promover prácticas saludables de uso de las redes sociales para mejorar la capacidad de los estudiantes para regular su comportamiento académico.

Por otro lado, se encontró una correlación positiva moderada y altamente significativa entre el uso excesivo de redes sociales y la postergación de actividades académicas, respaldando la idea de que un uso excesivo de las redes sociales puede contribuir a la postergación de tareas académicas. Estos resultados subrayan la importancia de promover un equilibrio adecuado entre el uso de las redes sociales y el tiempo dedicado a las actividades académicas.

Los hallazgos también indican una correlación positiva moderada y altamente significativa entre el uso excesivo de redes sociales y el déficit en la autorregulación académica, lo que sugiere que el uso excesivo de las redes sociales puede estar asociado con dificultades para regular el comportamiento académico de manera efectiva. Estos resultados enfatizan la importancia de abordar el uso adecuado de las redes sociales para promover un mejor rendimiento académico y un desarrollo saludable entre los estudiantes.

Se respalda la hipótesis general de que existe una relación positiva moderada y altamente significativa entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario en Bagua Grande. Estos resultados resaltan la importancia de abordar el uso adecuado de las redes sociales entre los estudiantes para promover un mejor rendimiento académico y un desarrollo saludable, para minimizar la procrastinación académica.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda que las entidades de gestión educativa, como las UGEL, implementen programas de capacitación para directores y docentes. Estos programas deberían abordar específicamente el tema del uso responsable de las redes sociales y su impacto en el rendimiento académico. Además, es importante que estas entidades establezcan políticas y protocolos claros para regular el uso de dispositivos electrónicos y redes sociales dentro de las instituciones educativas, con el objetivo de promover un equilibrio saludable entre el tiempo dedicado a las redes sociales y las actividades académicas.

Para las instituciones educativas y sus directores, se sugiere desarrollar estrategias de sensibilización dirigidas tanto a estudiantes como a padres de familia. Estas estrategias deberían destacar los efectos negativos del uso excesivo de redes sociales en el rendimiento académico y promover hábitos de uso más saludables. Asimismo, establecer horarios específicos para el uso de dispositivos electrónicos y redes sociales dentro del entorno escolar puede ser una medida efectiva para fomentar la autorregulación entre los estudiantes.

A los docentes se les recomienda integrar actividades educativas relacionadas con el uso de las redes sociales en el plan de estudios. Estas actividades pueden incluir la reflexión sobre la gestión del tiempo y la importancia de establecer prioridades, así como el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para evaluar el contenido en línea. Además, ofrecer apoyo individualizado a los estudiantes que presenten dificultades para autorregular su uso de las redes sociales puede ser beneficioso, proporcionándoles orientación y recursos para mejorar sus hábitos de estudio.

Para los investigadores, se sugiere realizar estudios longitudinales que permitan comprender mejor la evolución de la relación entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica a lo largo del tiempo. También es importante explorar en profundidad los factores contextuales y culturales que pueden influir en esta relación, con el fin de desarrollar intervenciones más efectivas y adaptadas a las necesidades específicas de cada población estudiantil.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdullah, R., Yahya, N. A., & Basri, N. E. A. (2020). Understanding the use of social media among university students: A systematic review. *Telematics and Informatics*, 47. <https://doi.org/10.1016/j.tele.2019.101353>
- Alvino, C. (2021). *Estadísticas de la situación digital de Perú en el 2020-2021*. Branch. <https://branch.com.co/marketing-digital/estadisticas-de-la-situacion-digital-de-peru-en-el-2020-2021/>
- Asenjo Muro, N. A. (2022). Universidad nacional toribio rodríguez de mendoza de amazonas [Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. In *Procrastinación académica en estudiantes de psicología, de la universidad nacional Toribio Rodriguez de Mendoza de Amazonas, 2022*. [https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3170/Akintui Washikat Elengay Eledino.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3170/Akintui%20Washikat%20Elengay%20Eledino.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bautista-Quispe, J. A., Velazco Reyes, B., Estrada Araoz, E. G., Córdova-Rojas, L. M., & Ascona García, P. P. (2023). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en adolescentes de educación básica regular. *Universidad Y Sociedad*, 15(3), 509–517. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3805>
- Bedón Cando, J. C., & Flores Hernández, V. F. (2023). Procrastinación académica y riesgo de adicción a las redes sociales e internet en estudiantes de bachillerato. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 598–609. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.276>
- Bessarab, A., Mitchuk, O., Baranetska, A., Kodatska, N., Kvasnytsia, O., & Mykytiv, G. (2021). Social networks as a phenomenon of the information society. *Journal of Optimization in Industrial Engineering*, 14, 17–24. <https://doi.org/10.22094/JOIE.2020.677811>
- Chun Chu, A. H., & Nam Choi, J. (2005). Rethinking Procrastination: Positive Effects of “Active” Procrastination Behavior on Attitudes and Performance. *Journal of Social Psychology*, 145(3), 245–264. <https://doi.org/10.3200/SOCP.145.3.245-264>
- Condori Sinty, T., Quispe Mamani, A., & Quiro Sucapuca, Y. (2023). Adicción a redes sociales y cansancio emocional en estudiantes Universitarios de la carrera de Psicología de una universidad privada en la ciudad de Juliaca, 2022. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 16(2), 18–32. <https://doi.org/10.17162/rccs.v16i2.1959>
- Córdova Cruz, J. A., Hidrobo Sevilla, J. S., Hidrobo Guzmán, J. F., Estrella Coello, M. B., Rueda Rueda, G. A., Rosero Tejada, X. A., Rueda Chuquirima, H. A., Mina Minda, D. M., Castro Cuchala, A. B., & Díaz Collaguazo, E. E. (2022). Procrastinación académica de adolescentes en tiempos de pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3658–3677. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2490
- Deepmala, S. (2014). Social Networking Sites : its Applications and Implication in Libraries. *Journal of Information Technology and Library Science*, 2(3), 1–11.
- Delgado, A., Oyanguren, N., Reyes, A. A., Zegarra, Á., & Cueva, M. E. (2021). El rol

- moderador de la procrastinación sobre la relación entre el estrés académico y bienestar psicológico en estudiantes de pregrado. *Propósitos y Representaciones*, 9(3), 1–18. <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n3.1372>
- Dominguez-Lara, S. A. (2016). Datos normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de psicología de Lima. *Revista Evaluar*, 16(1), 20–30. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v16.n1.15715>
- Dominguez-Lara, S., Sánchez-Villena, A. R., Aranda, M., Fuentes, V., & Garcia-Domingo, M. (2023). Influencia de la dependencia al smartphone sobre la procrastinación académica en estudiantes universitarios: diferencias según sexo. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 23(2), 117–135. <https://doi.org/10.21134/haaj.v23i2.769>
- Duarte, M. (2023). *Procrastinación: ¿Por qué solemos dejar todo para después?* El Comercio. <https://elcomercio.pe/bienestar/crecimiento-personal/la-procrastinacion-un-habito-que-muchos-tienen-y-pocos-logran-cambiar-noticia/>
- Escobedo Tafur, T. R. (2021). *Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio de Mendoza, Chachapoyas - 2019*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
- Escurre Mayaute, M., & Salas Blas, E. (2014). Construcción Y Validación del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (Ars). *Revista de Psicología Liberabit*, 20(1), 73–91. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>
- Espinel-Rubio, G. A., Fernández-Suárez, C. A., & Prada-Núñez, R. (2020). Usos y gratificaciones de las redes sociales en adolescentes de educación secundaria. *Encuentros*, 19(1), 137–156. <https://doi.org/10.15665/encuen.v19i01.2552>
- Esteban Nieto, N. T. (2018). *Tipos de investigación*. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Fauziah, H. H. (2015). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Uin Sunan Gunung Djati Bandung. *Psymphatic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 2(2), 123–132. <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/psy/article/view/453>
- Fedirko, D. (2019). *Social Network Development: Types, Challenges, Technologies, Costs*. HackerNoon.Com. <https://medium.com/hackernoon/social-network-development-types-challenges-technologies-costs-1e185da3b2a9>
- Fernandez Rimarachin, E. (2022). *Estrés académico y adicción a las redes sociales en estudiantes de un instituto público durante la pandemia, Bagua, 2022* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/103912>
- Habibi, N., Hariastuti, R., & Rusijono, R. (2022). High School Students' Self-Regulated Learning and Academic Procrastination Level in Blended Learning Model: A Correlation Analysis. *Proceedings of the Eighth Southeast Asia Design Research (SEA-DR) & the Second Science, Technology, Education, Arts, Culture, and Humanity (STEACH) International Conference (SEADR-STEACH 2021)*, 627, 311–316. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.211229.048>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018a). La ética en la investigación. In McGRAW-HILL (Ed.), *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa,*

cualitativa y mixta (Primera, p. 753).

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018b). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (M. G. Hill (ed.); Sexa, Vol. 21).
- Karimi Moonaghi, H., & Baloochi Beydokhti, T. (2017). Academic Procrastination and Its Characteristics: A Narrative Review. *Revista Future of Medical Education*, 7(2), 43–50. <https://doi.org/10.22038/fmej.2017.9049>
- Kaur, M., & Kaur, R. (2021). Whatsapp Addiction and Its Relationship with Academic Procrastination among Secondary School Students. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI)*, 12(05), 4917–4925. <https://www.tojq.net/index.php/journal/article/download/8069/5732/8649>
- Khalifa, A. G. (2021). Social Networking Addiction and Quality of Academic Life among First-Year High School Students in Saudi Arabia: The Mediating Role of Academic Procrastination. *Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment*, 9(4), 374–380. <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.04.4>
- Klassen, R. M., Krawchuk, L. L., & Rajani, S. (2008). Academic procrastination of undergraduates: Low self-efficacy to self-regulate predicts higher levels of procrastination. *Contemporary Educational Psychology*, 33(4), 915–931. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2007.07.001>
- Kuss, D. J., & Griffiths, M. D. (2017). Social networking sites and addiction: Ten lessons learned. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 14(311), 1–17. <https://doi.org/10.3390/ijerph14030311>
- OCU. (2023). *Los adolescentes e Internet: uso, actividades y riesgos*. <https://www.ocu.org/>. <https://www.ocu.org/tecnologia/internet-telefonía/informe/encuesta-adolescentes-online>
- Pasión Magallan, S., Castillo Ramos, R., & Rodas Becerra, D. (2022). Adicción a redes sociales, procrastinación académica y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria en instituciones educativas privadas adventistas, de la región San Martín, durante la emergencia sanitaria, 2021. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 15(2), 75–82. <https://doi.org/10.17162/rccs.v2i15.1895>
- Picon Huaman, L. N. (2023). *Adicción a redes sociales en estudiantes de educación primaria. Universidad Nacional. Chachapoyas - 2022* [Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/3681>
- Poma Luna, C. J. (2021). *ESCUELA DE POSGRADO Estilos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69021>
- Portocarrero Añasco, W. S. (2023). Universidad nacional toribio rodríguez de mendoza de

- amazonas [Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. In *Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes universitarios de psicología, Amazonas - 2023*.
<https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/3633>
- Ramírez-Gil, E., Cuaya-Itzcoatl, I. G., Guzmán-Pimentel, M., & Rojas-Solís, J. L. (2021). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en universitarios durante el confinamiento por COVID-19. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 3(2), 1–19. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2771>
- Rodriguez Calle, M. E., & Alfaro Vasquez, R. M. (2022). Dependencia a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes universitarios de una universidad de Juliaca. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 15(1), 9–18.
<https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1751>
- Sánchez-Sánchez, A. M., Sánchez-Sánchez, F. J., & Ruiz-Muñoz, D. (2024). Factores de riesgo en el uso del teléfono móvil y de las redes sociales en los estudiantes universitarios. *Doxa Comunicación*, 38, 19–39.
<https://doi.org/10.31921/doxacom.n38a1959>
- Sirois, F., & Pychyl, T. (2013). Procrastination and the Priority of Short-Term Mood Regulation: Consequences for Future Self. *Social and Personality Psychology Compass*, 7(2), 115–127. <https://doi.org/10.1111/spc3.12011>
- Stay Safe Online. (2023). *Social Media and its features*.
<https://www.staysafeonline.in/concept/social-media-and-its-features>
- Suárez-Perdomo, A., Ruiz-Alfonso, Z., & Garcés-Delgado, Y. (2022). Profiles of undergraduates' networks addiction: Difference in academic procrastination and performance. *Computers & Education*, 181, 1–10.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104459>
- Tezer, M., Ulgener, P., Minalay, H., Ture, A., Tugutlu, U., & Harper, M. G. (2020). Examining the relationship between academic procrastination behaviours and problematic internet usage of high school students during the COVID-19 pandemic period. *Global Journal of Guidance and Counseling in Schools: Current Perspectives*, 10(3), 142–156. <https://doi.org/10.18844/gjgc.v10i3.5549>
- Unicef. (2022). *Los adolescentes están muy ligados a la tecnología, pero ¿sabemos cómo la utilizan?* 08/02/2022. <https://www.unicef.es/noticia/adolescentes-y-tecnologia-como-la-utilizan>
- Üztemur, S., & Erkan, D. (2023). Academic procrastination using social media: A cross-sectional study with middle school students on the buffering and moderator roles of self-control and gender. *Psychology in the Schools*, 60(4), 1060–1082.
<https://doi.org/10.1002/pits.22818>
- Velázquez Gatica, B. (2022). Procrastinación académica y uso escolar de facebook en estudiantes universitarios. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(2), 1–32. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3138>
- Vergara, L., Bernett, M., Serpa, A., Navarro-Obeid, J., Martínez, I., & Montes-Millan, J. (2023). Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media. *Revista Innova Educación*, 5(1), 88–99. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.006>

- Vukolic, D., Gajić, T., & Penic, M. (2022). The effect of social networks on the development of gastronomy – the way forward to the development of gastronomy tourism in Serbia. *Journal of Tourism Futures*, 1–16. <https://doi.org/10.1108/JTF-01-2022-0034>
- We Are Social. (2022). *DIGITAL 2022: Another year of bumper growth*. <https://wearesocial.com/uk/blog/2022/01/digital-2022-another-year-of-bumper-growth-2/>
- We Are Social. (2023). *Digital 2023 October Global Statshot Report*. <https://wearesocial.com/es/wp-content/uploads/sites/4/2023/10/DataReportal-GDR013-20231019-Digital-2023-October-Global-Statshot-Report-v02-1.pdf>
- Yana Salluca, M., Adco Valeriano, D. Y., & Alanoca Gutierrez, R. (2022). Adiccion a las redes sociales y la procranistacion academica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado*, 25(2), 129–143. <https://doi.org/10.6018/reifop.513311>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL USO DE REDES SOCIALES

Adaptado de Ecurra y Salas (2014)

INSTRUCCIONES:

Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario tiene como objetivo recoger información relevante acerca del uso de las redes sociales como: *Facebook, WhatsApp, YouTube, Tiktok, Kway, Instagram, u otros*, por ello, es importante contestar con sinceridad. No existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas.

Ahora marca con un aspa (X) una opción, en una escala de 1 a 5. Donde:

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	5	4	3	2	1
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Dimensión: Obsesión por las redes sociales						
1	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
2	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
3	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
4	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
5	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
6	Me hace difícil desconectarme de las redes sociales por varios días.					
7	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
8	Mis amigos o familiares, me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
9	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
10	Cuando estoy en clase sin conectarme con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
Dimensión: Falta de control personal en el uso de redes sociales						
11	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					

12	No me interesa que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Creo que no es un problema el entusiasmo y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					
14	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
15	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
16	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
Dimensión: Uso excesivo de redes sociales						
17	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
18	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
19	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi dispositivo (celular, computadora, entre otros).					
20	Cuando entro a las redes sociales olvido el transcurrir del tiempo.					
21	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
22	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
23	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
24	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					

Muchas gracias por tu disposición de participar en la investigación...

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA
Adaptación del trabajo de Busko (1998) acomodado por Domínguez-Lara (2016)

INSTRUCCIONES:

Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario tiene como objetivo recoger información relevante acerca de la procrastinación académica, por ello, es importante contestar con sinceridad. No existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas.

Ahora marca con un aspa (X) una opción, en una escala de 1 a 5. Donde:

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	5	4	3	2	1
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Dimensión: Postergación de actividades						
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
3	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
Dimensión: Déficit en la autorregulación académica						
4	Generalmente no me preparo por adelantado para los exámenes.					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, no trato de buscar ayuda a la brevedad posible.					
6	Tengo problemas para asistir regularmente a clases.					
7	Cuando me asignan trabajos en clase, no trato de hacerlo lo más pronto posible.					
8	No me preocupa intentar mejorar mis hábitos de estudios.					
9	Cuando el tema es aburrido, no invierto el tiempo necesario en estudiar.					
10	No intento motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	No intento de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	No utilizo un tiempo necesario para revisar mis tareas antes de entregarlas.					

Muchas gracias por tu disposición de participar en la investigación...

Tabla 10*Estadísticas de fiabilidad de los instrumentos de recolección de datos*

Instrumentos	Alfa de Cronbach	N de elementos
Cuestionario sobre uso de redes sociales	0.914	24
Escala de Procrastinación Académica	0.776	12

Nota. N de elementos = número de ítems de cada instrumento.

Los resultados indicaron la fiabilidad de los instrumentos utilizados en el estudio. El cuestionario sobre uso de redes sociales exhibió un coeficiente alfa de Cronbach de 0.914, lo que señaló una alta consistencia interna entre los ítems, considerando un total de 24 elementos en el instrumento. Por otro lado, la Escala de Procrastinación Académica presentó un coeficiente alfa de Cronbach de 0.776, lo que sugirió una consistencia interna aceptable, considerando los 12 elementos que la componen. Estos hallazgos respaldaron la confiabilidad de los instrumentos para medir las variables de interés en la investigación.

Tabla 11*Prueba de normalidad de los datos*

Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Obsesión por las redes sociales	,099	61	,200*
Falta de control personal en el uso de redes sociales	,121	61	,027
Uso excesivo de redes sociales	,107	61	,082
Postergación de actividades	,115	61	,044
Déficit en la autorregulación académica	,087	61	,200*

Nota. Gl =grados de libertad, Sig. = Significancia

Los resultados de las pruebas de normalidad, realizadas con el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, mostraron que algunas dimensiones del estudio no seguían una distribución normal. Específicamente, las dimensiones de Falta de control personal en el uso de redes sociales y Postergación de actividades no se distribuyeron normalmente en la muestra, con valores de significancia menores a 0,05. Por otro lado, las dimensiones de Obsesión por las redes sociales, Uso excesivo de redes sociales y Déficit en la autorregulación académica mostraron valores de significancia superiores a 0,05, sugiriendo que podrían aproximarse a una distribución normal. Dado que algunas dimensiones no cumplían con la normalidad, se utilizó la correlación de Spearman, una medida no paramétrica, para analizar las relaciones entre las dimensiones del estudio.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
VARIABLE 1: USO DE REDES SOCIALES								
DIMENSIÓN 1: Obsesión por las redes sociales								
1	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	X		X		X		
2	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	X		X		X		
3	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	X		X		X		
4	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
5	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
6	Me hace difícil desconectarme de las redes sociales por varios días.	X		X		X		
7	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
8	Mis amigos o familiares, me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	X		X		X		
9	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	X		X		X		
10	Cuando estoy en clase sin conectarme con las redes sociales, me siento aburrido(a).	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Falta de control personal en el uso de redes sociales								
11	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	X		X		X		
12	No me interesa que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
13	Creo que no es un problema el entusiasmo y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	X		X		X		
14	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	X		X		X		
15	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	X		X		X		
16	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Uso excesivo de redes sociales								
17	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
18	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	X		X		X		
19	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi dispositivo (celular, computadora, entre otros).	X		X		X		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

20	Cuando entro a las redes sociales olvido el transcurrir del tiempo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
21	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
22	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
23	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
24	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
VARIABLE 2: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA							
DIMENSIÓN 1: Postergación de actividades							
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
DIMENSIÓN 2: Déficit en la autorregulación académica							
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
4	Generalmente no me preparo por adelantado para los exámenes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Cuando tengo problemas para entender algo, no trato de buscar ayuda a la brevedad posible.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Tengo problemas para asistir regularmente a clases.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Cuando me asignan trabajos en clase, no trato de hacerlo lo más pronto posible.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
8	No me preocupa intentar mejorar mis hábitos de estudios.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
9	Cuando el tema es aburrido, no invierto el tiempo necesario en estudiar.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
10	No intento motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
11	No intento de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
12	No utilizo un tiempo necesario para revisar mis tareas antes de entregarlas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Los ítems son suficientes para medir la información*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del experto validador. Dr/ Mg: *Maryo Salazar Joan Johel*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Marrujo Salazar Joan, con Documento Nacional de Identidad N° 43977215, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura 0443977215, labor que ejerzo actualmente como docente, en Computación e informática.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación de los Instrumentos denominados "Cuestionario sobre el uso de redes sociales y la procrastinación académica", cuyo propósito es medir el uso de las redes sociales y la procrastinación académica, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): son suficientes para medir la información.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Dr/ Mg: Marrujo Salazar Joan Johel
(Apellidos y nombres del experto validador)
DNI 43977215
Especialidad del validador: Computación e informática

Bagua Grande, a los 20 días del mes de setiembre de 2023

Firma del Experto Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
VARIABLE 1: USO DE REDES SOCIALES								
DIMENSIÓN 1: Obsesión por las redes sociales								
1	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	X		X		X		
2	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	X		X		X		
3	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	X		X		X		
4	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
5	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
6	Me hace difícil desconectarme de las redes sociales por varios días.	X		X		X		
7	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
8	Mis amigos o familiares, me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	X		X		X		
9	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	X		X		X		
10	Cuando estoy en clase sin conectarme con las redes sociales, me siento aburrido(a).	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Falta de control personal en el uso de redes sociales								
11	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	X		X		X		
12	No me interesa que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
13	Creo que no es un problema el entusiasmo y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	X		X		X		
14	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	X		X		X		
15	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	X		X		X		
16	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Uso excesivo de redes sociales								
17	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
18	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	X		X		X		
19	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi dispositivo (celular, computadora, entre otros).	X		X		X		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

20	Cuando entro a las redes sociales olvido el transcurrir del tiempo.	X		X		X	
21	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	X		X		X	
22	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X	
23	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	X		X		X	
24	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	X		X		X	
VARIABLE 2: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA							
DIMENSIÓN 1: Postergación de actividades							
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	X		X		X	
2	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X	
3	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: Déficit en la autorregulación académica							
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
4	Generalmente no me preparo por adelantado para los exámenes.	X		X		X	
5	Cuando tengo problemas para entender algo, no trato de buscar ayuda a la brevedad posible.	X		X		X	
6	Tengo problemas para asistir regularmente a clases.	X		X		X	
7	Cuando me asignan trabajos en clase, no trato de hacerlo lo más pronto posible.	X		X		X	
8	No me preocupa intentar mejorar mis hábitos de estudios.	X		X		X	
9	Cuando el tema es aburrido, no invierto el tiempo necesario en estudiar.	X		X		X	
10	No intento motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X		X		X	
11	No intento de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X	
12	No utilizo un tiempo necesario para revisar mis tareas antes de entregarlas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si hay suficiencia.*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Dr/ Mg: *Mg. José Rosnel Barrera Sánchez.*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, José Rosvel Barrera Sánchez con Documento Nacional de Identidad N° 43359499, de profesión docente, grado académico magíster, con código de colegiatura 0443359499, labor que ejerzo actualmente como docente, en una institución educativa pública de EBR.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación de los Instrumentos denominados "Cuestionario sobre el uso de redes sociales y la procrastinación académica", cuyo propósito es medir el uso de las redes sociales y la procrastinación académica, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Dr/ Mg: Mg. Barrera Sánchez José Rosvel

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI 43359499

Especialidad del validador: Matemática y Computación

Bagua Grande, a los 20 días del mes de setiembre de 2023

Firma del Experto Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
VARIABLE 1: USO DE REDES SOCIALES								
DIMENSIÓN 1: Obsesión por las redes sociales								
1	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	X		X		X		
2	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	X		X		X		
3	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	X		X		X		
4	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
5	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
6	Me hace difícil desconectarme de las redes sociales por varios días.	X		X		X		
7	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
8	Mis amigos o familiares, me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	X		X		X		
9	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	X		X		X		
10	Cuando estoy en clase sin conectarme con las redes sociales, me siento aburrido(a).	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Falta de control personal en el uso de redes sociales								
11	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	X		X		X		
12	No me interesa que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
13	Creo que no es un problema el entusiasmo y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	X		X		X		
14	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	X		X		X		
15	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	X		X		X		
16	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Uso excesivo de redes sociales								
17	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
18	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	X		X		X		
19	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi dispositivo (celular, computadora, entre otros).	X		X		X		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

20	Cuando entro a las redes sociales olvido el transcurrir del tiempo.	X		X		X	
21	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	X		X		X	
22	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X	
23	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	X		X		X	
24	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	X		X		X	
VARIABLE 2: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA							
DIMENSIÓN 1: Postergación de actividades							
		Si	No	Si	No	Si	No
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	X		X		X	
2	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X	
3	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: Déficit en la autorregulación académica							
		Si	No	Si	No	Si	No
4	Generalmente no me preparo por adelantado para los exámenes.	X		X		X	
5	Cuando tengo problemas para entender algo, no trato de buscar ayuda a la brevedad posible.	X		X		X	
6	Tengo problemas para asistir regularmente a clases.	X		X		X	
7	Cuando me asignan trabajos en clase, no trato de hacerlo lo más pronto posible.	X		X		X	
8	No me preocupa intentar mejorar mis hábitos de estudios.	X		X		X	
9	Cuando el tema es aburrido, no invierto el tiempo necesario en estudiar.	X		X		X	
10	No intento motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X		X		X	
11	No intento de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X	
12	No utilizo un tiempo necesario para revisar mis tareas antes de entregarlas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si hay Suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Dr/ Mg: *Mg. Castro Fernández Levi Ronald*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Ciudad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Levi Ronald Castro Fernández, con Documento Nacional de Identidad N° 43301249, de profesión docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 0443301249, labor que ejerzo actualmente como docente, en una institución educativa pública.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación de los Instrumentos denominados "Cuestionario sobre el uso de redes sociales y la procrastinación académica", cuyo propósito es medir el uso de las redes sociales y la procrastinación académica, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Dr/ Mg: Mg. Castro Fernández Levi Ronald

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI 43301249

Especialidad del validador: Matemática y Computación

Bagua Grande, a los 20 días del mes de setiembre de 2023



Firma del Experto Informante

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario sobre uso de redes sociales
Autor y año:	Original: Ecurra y Salas (2014) Adaptación: Carrera (2023)
Objetivo del instrumento:	Recoger información relevante acerca del uso de las redes sociales como: <i>Facebook, WhatsApp, YouTube, Tiktok, Kway, Instagram, u otros</i>
Usuarios:	Estudiantes de una institución educativa secundaria pública
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Presencial, individual e impresa.
Validez:	Existe suficiencia y es aplicable según juicio de 3 expertos.
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach = 0.914

Nombre original del instrumento:	Escala de Procrastinación Académica
Autor y año:	Original: Busko (1998) acomodado por Domínguez-Lara (2016) Adaptación: Carrera (2023)
Objetivo del instrumento:	Recoger información relevante acerca de la procrastinación académica
Usuarios:	Estudiantes de una institución educativa secundaria pública.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Presencial, individual e impresa.
Validez:	Existe suficiencia y es aplicable según juicio de 3 expertos.
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach = 0.776

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Uso de redes sociales	Actividad de utilizar plataformas digitales diseñadas para la interacción social y la creación de contenidos, esta interacción puede acarrear consecuencias negativas según la frecuencia en su uso de esta redes por los usuarios (Kuss & Griffiths, 2017).	La variable es medida de acuerdo a la obsesión por las redes sociales, falta de control personal en el uso de redes sociales, y uso excesivo de redes sociales. Por otro lado, los niveles de valoración serán: Alto, medio bajo.	Obsesión por las redes sociales	Ansiedad y preocupación por falta de acceso a las redes	1, 2, 3, 4, 5	Cuestionario	Ordinal
				Pensamiento y fantasía constante en las redes sociales	6, 7, 8, 9, 10		
			Falta de control personal en el uso de redes sociales	Falta de interrupción en el uso de las redes	11, 12, 13		
				Descuido de tareas y los estudios	14, 15, 16		
			Uso excesivo de redes sociales	Dificultad para moderar el uso de las redes	17, 18, 19		
				Exceso en el tiempo de uso	20, 21, 22		
				Incapacidad para disminuir	23, 24		

				la cantidad de uso de las redes			
Procrastinación académica	La procrastinación académica se define como el aplazamiento sistemático y voluntario de las tareas académicas que deben ser completadas antes de una fecha límite, a pesar de que el aplazamiento pueda tener consecuencias negativas en el rendimiento académico (Klassen et al., 2008).	La variable es medida de acuerdo a la postergación de actividades y el déficit en la autorregulación académica Por otro lado, los niveles de valoración serán: Alto, medio bajo.	Postergación de actividades	Dilatación del tiempo en culminación de tareas	1	Cuestionario	Ordinal
				Aplazamiento de tareas	2, 3		
			Déficit en la autorregulación académica	Organización del tiempo	4, 5, 6, 7		
				Autocontrol	8, 9, 10		
				Deficiencias en estrategias	11, 12		

Anexo 4: Carta de presentación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 26 de setiembre del año 2023

CARTA N°396-2023/UCT-FH

Director: Mg. Luis Díaz Tafur

I.E. Ramón Castilla C.P. Miraflores – Bagua Grande – UGEL UTCUBAMBA
Amazonas. -

Asunto: PRESENTACIÓN DEL BACHILLER PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento al bachiller *CARRERA SANCHEZ JOSE ANTONIO*, de la Carrera de **EDUCACION SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada "USO DE REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIO BAGUA GRANDE 2023" en su institución desde el lunes 25 al viernes 29 de setiembre del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Dra. **MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo



Recibido do:
26 Sept. ambre 2023
10:05 am

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
RAMÓN CASTILLA
CM N° 0583559



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

AUTORIZACIÓN DE RECOJO DE DATOS

El director de la Institución Educativa Ramón Castilla del C.P. Miraflores, de la ciudad de Bagua Grande, Provincia de Utcubamba, Región Amazonas.

AUTORIZA

Al Br. José Antonio Carrera Sánchez, identificado con DNI N° 44765822, de la Carrera de EDUCACION SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA, aplicar los instrumentos: CUESTIONARIO PARA MEDIR EL USO DE REDES SOCIALES Y CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA a los participantes de la muestra conformada por estudiantes del VII ciclo (tercero, cuarto y quinto) de esta institución educativa, y así realizar el recojo de datos para su trabajo de investigación denominada "USO DE REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIO BAGUA GRANDE 2023.

En tal sentido, para formalizar la autorización, firmo a continuación.

Miraflores, 26 de setiembre de 2023.



[Firma manuscrita]
Mg. José Díaz Tafur
M 10802677 9
DIRFI OR

Anexo 6: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 26 de setiembre de 2023

Mg. Luis Díaz Tafur

Director

I.E. Ramón Castilla C.P. Miraflores – Bagua Grande – UGEL UTCUBAMBA.

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. José Antonio Carrera Sánchez, del programa de estudios de Complementación Pedagógica Universitaria de la Facultad de Humanidades, quien desarrollará el proyecto de tesis titulado: USO DE REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIO BAGUA GRANDE 2023, con la asesoría del Mg. Esquivel Grados Migdonio Nicolás.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar los instrumentos: CUESTIONARIO PARA MEDIR EL USO DE REDES SOCIALES Y CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA a los participantes de la muestra conformada por estudiantes del VII ciclo (tercero, cuarto y quinto) de la institución educativa que usted dirige y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciado en Educación Secundaria con mención en; Computación e Informática para el Bachiller presentado líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI



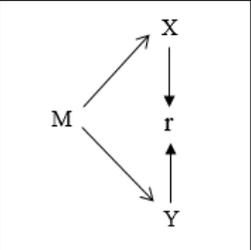
Recepcionado:
26 setiembre 2023
10:05 am

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Anexo 7: Matriz de consistencia

Título: “Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario, Bagua Grande 2023”

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el grado de correlación entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el grado de correlación entre la obsesión por las redes sociales y la postergación de actividades en</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>H₁: Existe relación significativa entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la relación entre la obsesión por las redes sociales y la postergación de actividades en estudiantes de</p>	<p>Uso de redes Sociales</p> <p>Procrastinación académica</p>	<p>Obsesión por las redes sociales</p> <p>Falta de interrupción en el uso de las redes</p> <p>Uso excesivo de redes sociales</p> <p>Postergación de actividades</p> <p>Déficit en la autorregulación académica</p>	<p>Tipo:</p> <p>Según su finalidad es básica</p> <p>Diseño:</p>  <pre> graph TD M --> X M --> Y X --> r r --> Y </pre> <p>Población: 111 estudiantes.</p> <p>Muestra: Conformada por 61 estudiantes.</p> <p>Técnica e instrumento de recolección de datos: La técnica es la encuesta y el instrumento el cuestionario.</p>

<p>estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023?</p> <p>¿Cuál es el grado de correlación entre la obsesión por las redes sociales y el déficit en la autorregulación académica en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023?</p> <p>¿Cuál es el grado de correlación entre la</p>	<p>H₀: No existe relación significativa entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H_{e1}: Existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y la postergación de actividades en estudiantes de educación</p>	<p>educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023.</p> <p>Identificar la relación entre la obsesión por las redes sociales y el déficit en la autorregulación académica en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023.</p> <p>Identificar la relación entre la</p>			<p>Técnicas de análisis de la información:</p> <p>Estadística descriptiva e inferencial.</p> <p>Uso de software estadísticos.</p>
--	--	---	--	--	--

<p>falta de control personal en el uso de redes sociales y la postergación de actividades en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023?</p> <p>¿Cuál es el grado de correlación entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y el déficit en la autorregulación académica en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023?</p>	<p>secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023.</p> <p>H₂: Existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y el déficit en la autorregulación académica en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023.</p> <p>H₃: Existe relación</p>	<p>falta de control personal en el uso de redes sociales y la postergación de actividades en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023.</p> <p>Identificar la relación entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y el déficit en la autorregulación académica en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del</p>			
---	--	---	--	--	--

<p>provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023?</p>	<p>significativa entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y la postergación de actividades en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023.</p>	<p>distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023.</p>			
<p>¿Cuál es el grado de correlación entre el uso excesivo de redes sociales y la postergación de actividades en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023?</p>	<p>H_{e4}: Existe relación significativa entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y el déficit en la autorregulación académica en estudiantes de educación secundaria de la institución</p>	<p>Identificar la relación entre el uso excesivo de redes sociales y la postergación de actividades en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023.</p>			
<p>¿Cuál es el grado de correlación entre el uso excesivo de redes sociales y el déficit en la autorregulación académica en estudiantes de educación secundaria</p>	<p>Identificar la relación entre el uso excesivo de redes sociales y el déficit en la autorregulación académica en estudiantes de</p>	<p>Identificar la relación entre el uso excesivo de redes sociales y el déficit en la autorregulación académica en estudiantes de</p>			

<p>de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023?</p>	<p>educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023.</p> <p>H_{e5}: Existe relación significativa entre el uso excesivo de redes sociales y la postergación de actividades en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023.</p> <p>H_{e6}: Existe relación significativa entre el uso excesivo de redes sociales y el</p>	<p>educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023.</p>			
--	---	---	--	--	--

	déficit en la autorregulación académica en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el año 2023.				
--	--	--	--	--	--

Anexo 8: Informe de originalidad

TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

17 %	20 %	15 %	13 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6 %
2	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4 %
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %
5	VASQUEZ SALOMON WILMER DAVID. "PMA de la Estación de Servicios Grifos Chiclayo-IGA0005885", R.D. N° 812-2007-MEM/AEE, 2021 Publicación	2 %