

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO EN TRUJILLO 2023

por VANESA PAOLA ATO QUINTANA

Fecha de entrega: 14-mar-2024 02:11p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2320506174

Nombre del archivo: Vanesa_Paola_Ato_Quintana_CORRECTO.docx (2.27M)

Total de palabras: 13126

Total de caracteres: 73370

1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
TECNOLÓGICO EN TRUJILLO 2023

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORA

Br. Vanesa Paola Ato Quintana

ASESORA

Mg. Lucia Beatriz Bardales Aguirre
<https://orcid.org/0000-0003-0840-7983>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Habilidades pedagógicas

TRUJILLO – PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Lucía Beatriz Bardales Aguirre con DNI N° 43475700, como asesor(a) de la tesis titulada: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO EN TRUJILLO 2023**

Desarrollada por la bachiller: Vanesa Paola Ato Quintana con DNI N° 43584408.

Del Programa de Maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Bardales Aguirre, Lucia Beatriz
Asesor(a)

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Director de la Escuela de Posgrado (e)

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Mg. Renato Sebastián Palomino Asenjo

Secretaria General (e)

DEDICATORIA

A Dios creador, por ser quien guía mi camino, bendice mi vida y me permitió culminar con este gran logro.

A mi familia, por ser el motor de mi superación profesional diaria y ser el soporte constante en mi vida.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por darme la oportunidad de estudiar y desarrollar mis competencias pedagógicas.

A todos los docentes por su sapiencia impartida en el desarrollo de la maestría.

A todos los miembros del jurado por su dedicación y evaluación fidedigna.

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Yo, Vanesa Paola Ato Quintana con DNI 43584408.

¹
Egresada de la Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN TRUJILLO 2023.

¹
Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de di cho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

La Autora



.....
Vanesa Paola Ato Quintana
DNI. 43584408

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de legitimidad de autoría	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	24
2.1. Enfoque, tipo.....	24
2.2. Diseño de investigación	24
2.3. Población, muestra y muestreo	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	26
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	27
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	27
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	41
VII. REFERENCIAS	42
ANEXOS	45
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	45
ANEXO 2: Ficha técnica	50
ANEXO 3: Operacionalización de variables	55
ANEXO 4: Carta de presentación	56
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	57
ANEXO 6: Consentimiento informado.....	58
ANEXO 7: Matriz de consistencia	63
ANEXO 8: Validación de instrumentos	65
ANEXO 9: Imagen del porcentaje de Turnitin	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudiantes matriculados en la Escuela de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico San Luis de Trujillo, durante el año 2023.....	25
Tabla 2: Hábitos de estudio de estudiantes de II y VI ciclo de la Escuela de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico San Luis 2023.....	28
Tabla 3: Rendimiento académico de los estudiantes de II y VI ciclo de la Escuela de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico San Luis 2023.....	29
Tabla 4: Prueba de normalidad de los datos.....	30
Tabla 5: Hábitos de estudio según las dimensiones formas de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, escuchar la clase y acompañamiento al estudio.....	31
Tabla 6: Correlación entre la variable hábitos de estudio y la variable rendimiento académico.....	32
Tabla 7: Correlación entre la dimensión de formas de estudio y el rendimiento académico.....	32
Tabla 8: Correlación entre la dimensión de resolución de tareas y el rendimiento académico.....	33
Tabla 9: Correlación entre la dimensión preparación de exámenes y el rendimiento académico.....	34
Tabla 10: Correlación entre la dimensión escuchar la clase y el rendimiento académico.....	34
Tabla 11: Correlación entre la dimensión acompañamiento al estudio y el rendimiento académico.....	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Trilogía de los hábitos de estudio.....	18
Figura 2: Distribución porcentual de estudiantes según hábitos de estudio.....	28
Figura 3: Porcentaje de la variable rendimiento académico.....	29

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Tecnológico San Luis, la investigación fue básica, de tipo descriptivo, correlacional y transversal, la población de los estudiantes fueron 120 y la muestra 45 estudiantes de los ciclos II y VI, a los cuales se les aplicó el cuestionario CASM- 85 y para la variable de rendimiento académico se recopiló las notas de los registros académicos, al aplicar el coeficiente de correlación de Pearson se determinó una correlación entre ambas variables de $=.624$, llegando a determinar que sí existe una correlación fuerte y significativa, quedando así demostrada la hipótesis de la investigación.

Palabras clave: Educación superior, Hábitos de estudio, Rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between study habits and academic performance of the students of the School of Technical Nursing of the San Luis Technological Education Institute, the research was basic, descriptive, correlational and transversal, the population of The students were 120 and the sample was 45 students from cycles II and VI, to whom the CASM-85 questionnaire was applied and for the academic performance variable, the notes from the academic records were collected, by applying the correlation coefficient of Pearson determined a correlation between both variables of $=.624$, determining that there is a strong and significant correlation, thus demonstrating the research hypothesis.

Keywords: Higher education, Study habits, Academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente en el contexto mundial se evidencia una escasa aplicación de hábitos de estudio y como consecuencia un bajo rendimiento académico, estos hábitos están siendo sustituido por el uso inadecuado del Internet, la procrastinación entre otros. Luego de la pandemia se ha generado espacios de mayor interacción entre estudiantes y la tecnología, generando hábitos nuevos de estudio, pero si estos no son adecuados hacen que los estudiantes caigan en el facilismo y dejan a un lado la investigación. Tal como se describe en las investigaciones desarrolladas por la (UNESCO, 2020), donde indica que la tecnología en varios sectores de Latinoamérica no ha sido utilizada para generar aprendizaje significativo, sino que ha generado hábitos no adecuados que repercutirá en el rendimiento a un corto y largo plazo.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en su estudio: la educación un vistazo 2022, señala que la educación no universitaria se encuentra por debajo del 30% entre los países de México e Italia, evidenciando índices bajos de rendimiento académico (OCDE, 2022).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) presenta un análisis basado en una encuesta nacional de vivienda de 2005 a 2021, enfocándose en la educación no universitaria en la población de 17 a 24 años, revelando que en 2021 hay un 7.9 % de estudiantes a nivel nacional, con una menor proporción de estudiantes cursando una carrera técnica. Como resultado, se concluye que, si no se desarrollan hábitos de estudio adecuados, y si estos hábitos están influenciados por el uso inadecuado de la tecnología como resultado de la pandemia, los estudiantes sufrirán el fracaso académico.

La Educación técnica superior en nuestro país, no viene atendiendo los nuevos retos que exige el mundo globalizado, esto se puede evidenciar en los deficientes profesionales técnicos exitosos, esto como consecuencia del aprendizaje memorístico de los jóvenes, esto puede llevar a tener buenas calificaciones; pero en realidad un verdadero aprendizaje implica realizar investigación constante. Por ello, se afirma que el conocimiento de nuevas habilidades de aprendizaje mejora el rendimiento académico, por lo que el verdadero aprendizaje sólo puede lograrse mediante la comprensión del

conocimiento, el análisis previo y la reflexión; los estudiantes deben tener habilidades activas y la motivación necesaria que ayude a aprender y así fortalecer la formación académica. Por el contrario, cuando los estudiantes no desarrollan hábitos para mejorar sus estudios, su rendimiento académico es bajo, produciéndose una futura deserción de la educación superior, y según investigaciones recientes, este aumenta con el tiempo.

El Instituto San Luis de Trujillo, no está ajeno ante el problema mundial de bajo rendimiento, siendo ello visualizado en sus notas al finalizar su ciclo de estudio, además se relaciona a que muchos de ellos no practican hábitos de estudio que los conlleven a hacer estudiantes destacados y en futuro profesionales de éxito, razón se plantea el problema general de investigación ¿Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo 2023? y como problemas específicos ¿Cuál es la asociación existente entre las formas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo 2023?, ¿Cuál es la asociación existente entre la resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo 2023?, ¿Cuál es la asociación existente entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo 2023?, ¿Cuál es la asociación existente entre escuchar la clase y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo 2023? y ¿Cuál es la asociación existente entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo 2023?

Esta investigación se justifica al nivel social porque pretende beneficiar a los estudiantes de educación superior garantizando un buen desempeño en su carrera profesional, siendo así profesionales capacitados para enfrentar desafíos que la sociedad exige actualmente. Su justificación a nivel teórico porque se basa en las teorías que sustentan y validan la relación que existe entre las variables de estudio, siendo importantes en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes del nivel superior, contribuyendo con antecedentes y conocimientos para futuras investigaciones relacionadas a la calidad educativa. Además, contribuye a que los docentes se puedan

nutrir de conocimientos al determinar la relación entre las variables, beneficiando su práctica pedagógica y la metodología de estudios, necesaria para los estudiantes.

De igual forma, se justifica a nivel metodológico porque permite proporcionar las pautas sobre el diseño y aplicación de instrumentos para la recolección de datos, siendo ellos validados y teniendo una confiabilidad aceptable, sirviendo de guía para otras investigaciones en contextos similares, partiendo de los análisis estadísticos correspondientes.

El objetivo principal del estudio se basa en ⁶ determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo 2023. Como objetivos específicos se buscó determinar el grado de asociación entre las formas de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo 2023; determinar el grado de asociación entre resolución de tareas con el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo 2023; determinar el grado de asociación entre la preparación de exámenes con el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo 2023; determinar el grado de asociación entre escuchar la clase con el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo 2023 y determinar el grado de asociación entre el acompañamiento al estudio con el rendimiento académico de los estudiantes de Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo 2023.

Finalmente, como hipótesis que existe una relación directa, fuerte y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo 2023.

Se hizo el estudio de bibliografía preliminar para esta investigación según las variables a trabajar, tomando como insumos: libros, artículos científicos, tesis en repositorios virtuales, encontrándose las siguientes:

En los estudios internacionales (Cedeño et al., 2020), en su artículo científico donde logró investigar la “relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de una Universidad de Ecuador”, con una población de 113 estudiantes, con una selección de 68 de ellos, empleando una investigación de tipo descriptivo, con un enfoque mixto, se trabajó el cuestionario de evaluación de aprendizaje de estudiante universitarios para realizar el análisis correspondiente a la primera variable, concluyendo que ambas variables tienen relación de manera positiva baja dentro del coeficiente de Pearson= 0,255.

Hernández y Hurtado (2021) investigaron la “relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en la Universidad Católica del Ecuador”, donde se realizaron estudios cuantitativos, descriptivos y correlacionales mediante un diseño no experimental, con un muestreo aleatorio de 108 alumnos utilizando la prueba de Pearson, en los resultados se mostró que hay existe una correlación de 0.229, afirmando así la existencia de relación entre ambas variables, pero dentro del parámetro positivo bajo.

En el contexto nacional Marroquin (2023), determinó “la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico en Marcona-2023”, siendo una investigación básica, con diseño experimental correlacional, con una muestra de 50 estudiantes, su instrumento fue el inventario CASM y las actas de notas, se concluye que existe una relación significativa con un valor de $p=0.05$, con un coeficiente $\rho=0,729$, siendo una correlación positiva alta.

Por otro lado Vásquez (2021) en su investigación “Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Independencia” buscó determinar la relación entre ambas variables, el tipo de estudio es básico, correlacional, con un diseño no experimental dentro del enfoque cuantitativo, teniendo como población 90 estudiantes, aplicándose el instrumento CASM para su primera variable, llegando a la conclusión que existe una relación directa y significativa con un $Rho= 0,504$, afirmando que a mayor aplicación de hábitos de estudio mejor rendimiento académico.

Campos (2022) en su estudio determinó la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en universidad de Independencia, con un estudio básico, con enfoque cuantitativo, donde la población fue de 133 estudiantes con una muestra de 70, se aplicó el instrumento CASM 85 y la validación de actas de notas, obteniéndose un $Rho=0,807$, concluyendo que existe relación fuerte entre ambas variables.

Marticorena (2023) determinó “la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Huancayo” se trabajó de manera cuantitativa, aplicando un diseño no experimental, se investigó en 97 estudiantes que llenaron un cuestionario, donde el coeficiente de correlación fue $r=0,980$. Se infiere que mientras los hábitos de estudio sean óptimos, el rendimiento académico será mejor.

Huamán y Huamán, (2020) analizaron “la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Huancayo”, desarrollaron el cuestionario CASM, se utilizó un enfoque cuantitativo además de un diseño correlacional descriptivo. Se aplicó a 145 estudiantes concluyendo que existe una relación directa y con gran significancia, probado con la prueba de $Rho=0,690$ con un 95% de confianza.

Soto y Rocha (2020), en su artículo de investigación donde lograron identificar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de la Universidad de Puno, siendo la investigación no experimental, descriptiva correlacional, aplicada a 77 estudiantes, el resultado fue que un 66.2 % presentan hábitos de estudios adecuados y un significativo nivel de rendimiento académico. Aplicando el cuestionario CASM-85 Llegando a la conclusión que existe una relación significativa, según la prueba de hipótesis $p=0.009 < p=0,05$.

Matencio (2019), el propósito de su trabajo fue vincular “hábitos de estudio y rendimiento académico en un Instituto Superior de Lima”, siendo cuantitativo con diseño de correlación descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 71 estudiantes, y los datos se recolectaron mediante el Inventario CASM-85. Sus resultados muestran la correlación positiva moderada entre ambas variables.

En los antecedentes locales (Marcelo & Vásquez, 2023), en su investigación donde se reconoció la “relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de una Escuela Superior de Trujillo”, siendo descriptiva correlacional, con diseño no experimental, correlacional, aplicada a 44 estudiantes según el cuestionario Gilbert Wrenn, confirmando la hipótesis con un 95% de probabilidad, concluyendo que existe una relación directa y significativa, con un coeficiente $Rho = 0.833$.

Vejarano (2019) en su investigación tuvo por objetivo “relacionar hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Pataz”, el estudio fue descriptivo y correlacional, con una muestra de 94 estudiantes, el instrumento usado fue el Inventario de Hábitos de estudio CASM – 85, obteniendo como resultado que sí existe una correlación fuerte, directa y significativa entre ambas variables al haberse registrado un $Rho = 0.914$.

Cruzado y León (2019) su estudio fue “relacionar los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Politécnico Superior de Trujillo”, de tipo descriptivo correlacional, la población fue de 248 estudiantes, la muestra de 94 personas, utilizando una encuesta de Recolección de Hábitos de estudio CASM – 85. Se concluyó que existe una correlación significativa y directa con Rho Spearman $r = 0.632$.

Antes de iniciar con la definición de hábitos de estudio, se debe definir al hábito como un “patrón de conducta que tiende a repetirse de manera reiterada en diversas situaciones presentadas” (Vicuña, 1999).

Por lo mismo definir a los hábitos como conductas que se adquieren mediante la práctica constante, realizándose en el mismo lugar y a la misma hora, donde al inicio puede darse inconscientemente, para luego hacerlo de forma involuntaria, por lo que se concluye que los hábitos no son innatos a las personas.

Definiendo los hábitos de estudio Vicuña, dice que son patrones o conductas que los estudiantes utilizan para aprender. Dividió los hábitos de estudio en positivos o adecuados y negativos o inadecuados, que son formas en que los estudiantes gestionan el

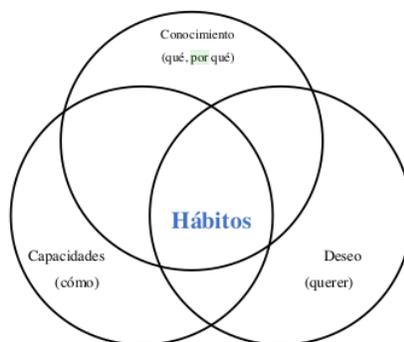
proceso de aprendizaje, además los definió como todas las actitudes y enfoques adoptados por los estudiantes para adquirir conocimientos (Vicuña, 1999).

Así también en la tesis de investigación de Cruzado definen al hábito de estudio como “la forma que tiene el estudiante de poder organizarse diariamente para cumplir con sus actividades académicas y de aprendizaje” (Cruzado & León, 2019, p. 24).

Los hábitos se tratan de patrones constantes, mayormente inconscientes y diarios, que van formando nuestro carácter y generan efectividad o ineffectividad, representándolo en el siguiente gráfico:

5
Figura 1. Trilogía de los hábitos de estudio.

Fuente: (Covey, 2003)



Así mismo el hábito de estudio lo podemos definir como la forma en que los estudiantes enfrentan el trabajo educativo organizando su tiempo y espacio, y utilizando habilidades y métodos para aprender, dependen de la organización y estilo de vida que lleva el estudiante (Ortega, 2012).

Los hábitos de estudio se convierten en patrones de conducta que se aprenden a partir de métodos y estrategias orientándose hacia el trabajo académico, es decir, se adquieren durante la vida y ayudan a afrontar las situaciones de aprendizaje (Jurado, 2018).

Por tanto, se define como un conjunto de métodos, técnicas y estrategias que utilizan los alumnos para afrontar contenidos de aprendizaje que requieren esfuerzo, dedicación y disciplina. Además de una buena planificación y organización del tiempo, permite desarrollar un conjunto de habilidades académicas y luego alcanzar el éxito profesional.

Dentro de la investigación se han identificado factores para formarlos, (Domínguez, 2018) señala que los factores psicológicos determinan buenos hábitos de estudio, como las relaciones personales, las actitudes positivas, las buenas intenciones, la organización personal, el manejo del tiempo y la buena salud, puede ayudar a facilitar el aprendizaje.

Otros factores que pueden presentarse son los factores instrumentales. (Ortega, 2012) propone que introducir a los estudiantes a métodos de enseñanza que se pueden aprender y practicar, integrar sus propios patrones de comportamiento y forman la base para desarrollar sus hábitos de aprendizaje. De esta forma, los alumnos pueden disfrutar aprendiendo, retener lo aprendido y utilizarlo cuando sea necesario.

Al respecto (Pardinas, 1984) también indica que al aprender y estudiar es necesario encontrar métodos de enseñanza adecuados para avanzar en el proceso de aprendizaje y así mejorar los logros de aprendizaje; del mismo modo (Maddox, 1963) considera que “el éxito en el aprendizaje depende no sólo de la inteligencia y el esfuerzo, sino también de la eficacia de los métodos y técnicas de aprendizaje”, todos los cuales tienen como objetivo adquirir nuevos conocimientos y hacerlos permanentes en el tiempo.

Con base al aporte de los autores anteriores, se puede mencionar que existen varios factores que posibilitan que los estudiantes desarrollen buenos hábitos de estudio, y son: la personalidad, el entorno y las herramientas. Como parte de los factores personales, demostrar buena actitud y comportamiento, adecuada planificación del tiempo y buen bienestar físico y mental; en los factores ambientales un lugar con buena iluminación y ventilado; y finalmente, en los factores de las herramientas, cada estudiante tiene un

enfoque adecuado para aprender y comparte una meta común de mejorar su rendimiento académico.

Vicuña (1999) se identifican cinco dominios de ¹hábitos de estudio, las cuales son formas de estudio, que identifican métodos de aprendizaje que utilizan los estudiantes para aprender de forma segura. Esto incluye las siguientes actividades: memorizar, leer en voz alta, subrayar, repasar; resolver problemas o tareas donde las tareas ayudan a los estudiantes a organizar su pensamiento, medir sus habilidades e identificar debilidades; la preparación de exámenes consiste que cada estudiante tiene el tiempo, los recursos y la información que necesita para planificar y realizar el examen; resolución de tareas, que es una actividad relacionada con el registro y organización de información, escuchar la clase y finalmente acompañamiento al estudio, que es el proceso de aprendizaje del estudiante donde realizan diversas actividades para complementar sus estudios.

Las escuelas deben instruir a los estudiantes en el aprendizaje de técnicas y métodos para que no solo acumulen los conocimientos que necesitan a diario, sino que también desarrollen una técnica que les permita aprender nuevos conocimientos de forma independiente (Castillo, 2019).

Por otro lado Pardinas (1984), menciona que, a la hora de aprender a aprender, se debe conocer el método de enseñanza adecuado para el alumno. Se sabe que todo el mundo necesita saber leer y escribir para desarrollarse en la vida. Primero, deben tener hábitos metódicos de aprendizaje y pensamiento para guiarlos con más confianza en el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico.

Con ello, se infiere que el practicar hábitos de estudio trae una diversidad de ventajas desde el punto de vista cognitivo hasta el psicológico, como tener tiempo extra para realizar otras actividades, ser más productivos, que los hábitos de estudios vayan mejorando debido a su continuidad y no solo para adquirir conocimientos de la vida diaria, sino obtener independientemente nuevos conocimientos, de esa manera lograr un desarrollo integral en los estudiantes.

Si quieres progresar en tu aprendizaje, debes desarrollar un hábito de estudio; el aprendizaje es un aspecto del proceso de crecimiento personal que requiere el desarrollo del intelecto, la voluntad y la creatividad en lo que se refiere a necesidades, habilidades, emociones, actitudes y valores (Covey, 2003).

La otra variable objeto de estudio es el rendimiento académico,(Cépeda, 2012) lo define como un indicador del rendimiento de un estudiante, como punto de referencia a la hora de elegir una vía de estudio o un curso de estudio.

Existen diversas definiciones una ellas es la relación entre el aprendizaje adquirido y los esfuerzos para lograrlo (Touron, 1981). Otros autores como (Kerlinger, 1988) como “un proceso de aprendizaje que resulta en un aprendizaje de tal manera que el proceso es intencional”.

Ocaña (2011) lo define como “un proceso de aprendizaje técnico que mide objetivos de aprendizaje”. Con base en estos aportes, se define entonces como los logros cuantitativos o cualitativos alcanzados en los respectivos campos.

La importancia del rendimiento académico es que si es constante y efectivo, reflejará un aprendizaje determinado o el logro de metas predeterminadas, de lo cual se desprende la importancia del logro académico, ya que se basará en los resultados de aprendizaje (Touron, 1981).

Taba (1962) también señaló ¹ que el rendimiento académico es particularmente útil para diagnosticar habilidades y hábitos de aprendizaje, no solo como resultados finales sino también como procesos y determinantes del logro de niveles.

El Ministerio de Educación (MINEDU), define al rendimiento académico como nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, además establece escala de logros para identificar el proceso de desarrollo del aprendizaje, las cuales son: inicio donde el estudiante necesita ayuda para desarrollar las competencias, progreso cuando el estudiante se encuentra en desarrollo de

las competencias, logrado cuando ya desarrolló los criterios que evidencian el nivel de competencia y destacado cuando el estudiante desarrolla más de lo que se le pide en el desarrollo de sus competencias (MINEDU, 2016).

La investigación realizada se sustenta en bases filosóficas, como lo propuesto por Platón, quien plantea que la enseñanza es una acción ejercida desde el contexto, que forma en el alma del hombre un saber filosófico (Chacón & Covarrubias, 2012).

El pragmatismo como corriente filosófica tiene que ver sobre aprender desde la experiencia, transformar la duda hasta convertirlo en algo práctico, en aprendizaje, por lo tanto, un buen docente debe ser un pragmático, partiendo de lo cotidiano hasta llegar a la construcción de saberes, tal como lo sustenta Dewey (Barrena, 2012).

Dentro de las bases pedagógicas encontramos al constructivismo que sustenta que los estudiantes crean y construyen su propio aprendizaje, hay una interacción constante entre los conocimientos del docente y lo que sabe el estudiante, teniendo al contexto como el principal influyente de cambio (Granja, 2015).

La teoría cognitiva de Piaget sustenta que los niños van construyendo sus conocimientos en base a la relación con el contexto, lo cual hace que ese aprendizaje sea significativo (Granja, 2015).

El aprendizaje significativo de Ausubel se resume en diferentes aspectos del desarrollo: el aspecto lógico, significa que el material a aprender debe proporcionar un contexto específico, el aspecto cognitivo permite el desarrollo de habilidades de pensamiento y procesamiento de información. En materia de emociones, la regulación emocional de estudiantes y profesores es beneficiosa para el proceso de aprendizaje (Granja, 2015).

El aprendizaje social de Vygotsky, es otro sustento pedagógico que muestra que el aprendizaje es producto de la combinación de la interacción de la persona y el contexto donde se desenvuelve. Cada uno desarrollará un sentido claro de quiénes son y aprenderá a utilizar símbolos que les ayuden a desarrollar un pensamiento cada vez más complejo dentro de la sociedad a la que pertenecen. Lo que llamó la "zona de desarrollo próximo" era muy importante. Es decir, entre lo que puedes aprender por ti mismo y lo que puedes aprender con la ayuda de un experto en la materia. Aquí es donde se aprenden y prueban nuevas habilidades individualmente en diferentes entornos (Cruzado & León, 2019).

Dentro de esta investigación es necesario conocer definición de términos básicos que ayuda a tener una amplitud de definiciones como los hábitos, considerado una actitud adquirida, convirtiéndose en actos inconscientes y automáticos. El hábito se da sólo individualmente, es un estilo de comportamiento adquirido por la repetición de actos (Álvarez, 2016).

En lo que es hábitos de estudio se define como estrategias, técnicas, recursos, actitudes y actividades que promueven la adquisición de conocimientos, mejoran el rendimiento académico y deben implementarse de manera continua (Huamán & Huamán, 2020).

El aprendizaje se define como la adquisición de competencias, habilidades, conocimientos, valores a través de la instrucción, el razonamiento, la experiencia y la observación (Roncal, 2019).

Una estrategia de aprendizaje se define como un conjunto de pasos que cada estudiante utiliza consciente, controlado y deliberadamente para el aprendizaje significativo y la resolución de problemas (Mercado et al., 2019).

Un método de aprendizaje es la forma en que un estudiante aborda una tarea de aprendizaje donde lo hará más efectivo, especialmente cuando aprende estrategias de trabajo académico (Mercado et al., 2019).

Las habilidades de estudio son un conjunto de programas cognitivos diseñados para facilitar la concentración de los estudiantes mientras estudian. De esta forma se agrupan técnicas relacionadas con el propio proceso de investigación, por ejemplo: subrayado, resúmenes, esquemas o cuadros resumen (Cépeda, 2012).

El rendimiento académico es el desarrollo de capacidades psicológicas a través del proceso de enseñanza – aprendizaje que le otorga logros académicos en un determinado espacio de tiempo, que se concluye en una nota final del nivel alcanzado (Huamán, O & Huamán, C, 2020).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

Esta investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo ya que se permitió medir a través de la aplicación de instrumentos la relación entre variables, además se observaron a las variables dentro un mismo contexto siendo ello el Instituto San Luis y se determinaron sus dimensiones e indicadores tomando de referencia a los autores especializados. Los instrumentos aplicados tuvieron la validez y confiabilidad para que los resultados sean lo más objetivo dentro de la investigación y sistematizaron resultados.

Se identificaron así la relación entre las variables de estudio y finalmente se realiza la comparación de hipótesis (Roncal, 2019)

¹ Según su finalidad la investigación es básica, a través de ella se buscó ampliar los conocimientos ya existentes sobre la relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico en estudiantes.

2.2. Diseño de investigación

Es no experimental, por lo que no se maniobró ninguna variable, no se ha aplicado ningún programa, al contrario, solo se observaron en su propio entorno como lo es el Instituto donde se desarrollan sus clases.

Al observar el fenómeno en su propio entorno y momento dado y sin manipular las variables se establece la correlación entre variables. (Roncal, 2019)

La Investigación fue de tipo correlacional ya que se estableció según su objetivo identificar ² el grado de relación entre las variables; transversal se recogió la información en un momento determinado siendo ello el año 2023, usando para ello el inventario CASM 85 y para el rendimiento académico las actas de notas de los estudiantes.

El diseño correlacional permite que se puedan observar la relación entre variables (Carrasco, 2008).

El diseño de la investigación se representa:



Donde:

M: muestra, 45 estudiantes encuestados de la Escuela de Enfermería Técnica del Instituto Tecnológico San Luis de Trujillo, 2023.

O₁: Observación de la variable Hábitos de estudio

O₂: Observación de la variable Rendimiento académico

R: Relación entre O₁ y O₂

2.3. Población, muestra y muestreo

La población del estudio fueron los 120 estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico San Luis de Trujillo durante el año 2023,

La población de estudio es un grupo con características similares, consideradas como el universo mayor a estudiar (Durán et al., 2017).

Tabla 01

Población de estudiantes matriculados en la Escuela de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico San Luis de Trujillo, durante el año 2023.

Ciclo	Estudiantes	% de estudiantes
I	28	23,3
II	27	22,5
III	20	16,6
IV	27	22,5
VI	18	15
Total	120	100

La muestra estuvo integrada por una parte de la población y para este estudio el muestreo fue de carácter no probabilístico por conveniencia, ya que no se usó fórmulas estadísticas para su cálculo sino se empleó la decisión de la investigadora y en función de las circunstancias, siendo el total de 45 estudiantes que pertenecen al II y VI ciclo.

5 La muestra es un subgrupo de la población con características similares (Hernández & Mendoza, 2018).

Como criterios de inclusión se consideró a todos los estudiantes que pertenecen a la escuela de enfermería técnica matriculados, de ambos sexos, de edades entre 20 y 30, los que desean participar de manera voluntaria y a todos aquellos estudiantes que asistieron el día de la aplicación del instrumento. Dentro de los criterios de exclusión se consideró el acceso a los ciclos en donde se aplicaron los instrumentos de investigación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para esta investigación se empleó la técnica de la encuesta a través del inventario CASM 85, propuesta por Vicuña Peri, pero siendo adaptada por la investigadora en los ítems que no correspondía la redacción con el contexto, para recoger la información sobre el nivel de práctica de hábito de estudio en los estudiantes.

La encuesta es una técnica para recopilar información en grupos a través de instrumentos, empleándose así un cuestionario para dar a conocer los hábitos de estudio (Durán et al., 2017)

El cuestionario tiene 53 preguntas divididas en cinco dimensiones. Las respuestas son “siempre” y “nunca”, lo que significa que los ítems son de tipo dicotómico cerrado. (Vicuña, 1999)

El cuestionario está diseñado para que pueda responderse individualmente en 10 minutos. La respuesta se dividió en: uno (1) y cero (0) según la tabla de claves de calificación, se suman los puntajes y se ubicaron a los estudiantes en la dimensión que le corresponde (Ortega, 2012).

Para la variable rendimiento académico se empleó el Registro de Matrícula donde indican los datos como número de registro, apellidos, nombres, edad y sus respectivas calificaciones de los alumnos, compendiando toda la información en un Excel. El departamento académico del Instituto San Luis facilitó las actas, se tomó de referencia la escala de nivel de desempeño tomada por el Ministerio de Educación, se registran 4 dimensiones: “Inicio (0-10), proceso (11-13), logrado (14-16) y destacado (17). -20)”. (MINEDU, 2016)

Se realizó la prueba piloto, la cual se aplicó en el Instituto San Luis de la ciudad de Trujillo en el año 2021. Se determinó que la prueba era voluntaria y con un tiempo aproximado de 5 a 10 minutos para responderla mediante el formulario google, solicitándose que se contesten cada una de las alternativas y que sean respondidas con sinceridad. Es esta investigación se aplicó una prueba piloto con 10 estudiantes de la Escuela de Gastronomía del Instituto San Luis de Trujillo en el mismo año.

La Confiabilidad, en esta investigación se obtuvo a través del cálculo de coeficiente de Alpha de Cronbach., está representado con la letra α y al estar más cercano al valor 1 los ítems son más confiables, en este estudio se obtuvo $\alpha=0,719$, interpretándose como un valor confiable para el instrumento de la variable hábitos de estudio.

Para la validez se toma en cuenta la opinión de tres doctores con experiencia en docencia Universitaria, quienes analizaron el test correspondiente. Así, como también se cuenta la literatura existente en nuestro medio.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Se usaron tablas y figuras estadísticas para el análisis descriptivo de las variables a investigar: hábitos de estudio con sus respectivas dimensiones y rendimiento académico, luego se analizó si las variables tienen un comportamiento normal a través de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, al obtener resultados normales ($p>0.05$) se utilizó la prueba de correlación de Pearson. Para el análisis, así como para la codificación de variables se hizo mediante el software SPSS versión 25. Los resultados se discutieron en comparación con precedentes de investigación y revisiones de literatura presentadas en el marco teórico. (Ortega, 2012).

2.6. Aspectos éticos en investigación

Con respecto a las consideraciones éticas se tuvo en cuenta la población a investigar y sus características, la confidencialidad, ética y el respeto por los evaluados, así como por los autores de las diferentes fuentes de información citando debidamente.

En segundo lugar, al ser mayores de edad se explicó la forma de recopilación anónima de los datos, firmando para ello el consentimiento informado y la autorización del representante legal, se dio mediante documento escrito, el cual se expidió terminada la investigación.

III. RESULTADOS

Según el análisis realizado a ambas variables, se muestran los siguientes resultados.

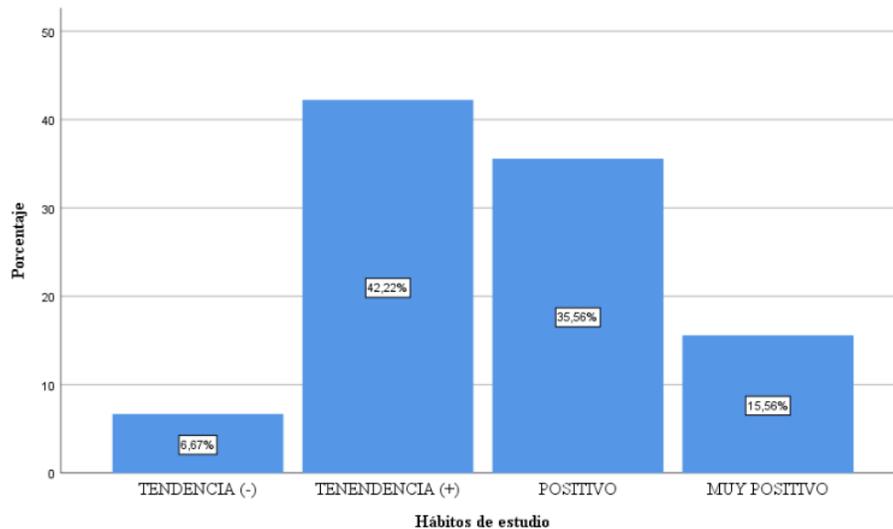
Tabla 2

Hábitos de estudio de estudiantes de II y VI ciclo de la Escuela de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico San Luis, 2023.

Hábitos de estudio	Estudiantes	% de estudiantes
Tendencia (-)	3	6,7
Tendencia (+)	19	42,2
Positivo	16	35,6
Muy positivo	7	15,6
Total	45	100,0

Figura 2:

Distribución porcentual de estudiantes según hábitos de estudio.



De la tabla 2 y de la figura 1 se infiere que de la totalidad de los 45 estudiantes el 42,22% se encuentra en el hábito de estudio de tendencia (+) a diferencia del 6,67% que se encuentra en el hábito de estudio de tendencia (-), además se observa que un 35,56% de la totalidad se encuentra dentro del baremo positivo y un 15,56% dentro del baremo

muy positivo de la totalidad de las unidades de análisis, siendo establecidos esos intervalos por el autor Vicuña Peri.

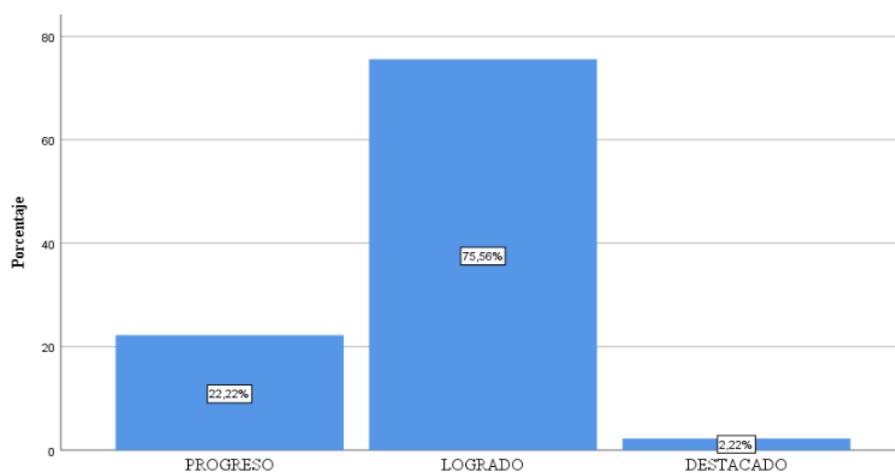
Tabla 3

4
Rendimiento académico de los estudiantes de II y VI ciclo de la Escuela de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico San Luis, 2023.

Rendimiento Académico	Estudiantes	% de estudiantes
Progreso	10	22,2
Logrado	34	75,6
Destacado	1	2,2
Total	45	100,0

Figura 3:

Rendimiento académico en los estudiantes en estudio.



De la tabla 3 y la figura número 3, se determina que existe un 75,56 % de estudiantes que se encuentran dentro del rendimiento logrado, a diferencia de un 2,22% de la totalidad de encuestados que se encuentran en el rendimiento destacado, además un 22,22% se encuentra en el rendimiento de proceso.

Según el análisis realizado a ambas variables, tanto hábito de estudio y rendimiento académico se determinó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, por ser una cantidad menor a 50 estudiantes.

Tabla 4

Prueba de normalidad de los datos.

	Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl.	Sig.
Hábitos de estudio	,975	45	,432
Rendimiento Académico	,964	45	,167

Según el número de la muestra al ser menor de 50, se aplica la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, donde $p= 0,432$; determinándose que $p>0.05$, entonces se llega a la conclusión que los datos proporcionados tienen una distribución normal, aplicándose pruebas paramétricas que nos llevan a comprobar la hipótesis de que existe una asociación directa, fuerte y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo, 2023. Observándose en la tabla 4.

Tabla 5

Hábitos de estudio según las dimensiones formas de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, escuchar la clase y acompañamiento al estudio.

Hábitos de estudio	Dimensiones de hábitos de estudio									
	Formas de estudio		Resolución de tareas		Preparación de exámenes		Escuchar la clase		Acompañamiento al estudio	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Negativo	1	2,2	0	0	1	2,2	1	2,2	5	11,1
Tendencia (-)	3	6,7	5	11,1	19	42,2	2	4,4	7	15,6
Tendencia (+)	19	42,2	13	28,9	11	24,4	11	24,4	9	20,0
Positivo	18	40,0	18	40,0	12	26,7	12	26,7	6	13,3
Muy positivo	4	8,9	9	20,0	2	4,4	19	42,2	18	40,0
Total	45	100	45	100	45	100	45	100	45	100

De la tabla 5, se observa que existe un 42,22% de estudiantes que se encuentran dentro del hábito de estudio con tendencia (+) con respecto a la primera dimensión, a diferencia de un 2,22% de la totalidad de encuestados que se encuentran en hábito de estudio negativo, además con un 40% se encuentra en el hábito de estudio positivo, un 8,89% en el hábito de estudio muy positivo y con un 6,67% de tendencia (-) de todas las unidades de estudio encuestadas, además se puede determinar que existe un 40 % de estudiantes que se encuentran dentro de hábito de estudio positivo en relación a la segunda dimensión, a diferencia de un 11,11% de la totalidad de encuestados que se encuentran en el hábito de estudio de tendencia (-), además un 28,80% se encuentra en el hábito de estudio de tendencia (+) y un 20% en el hábito de estudio muy positivo, siguiendo con el análisis se observa que existe un 42,22 % de estudiantes que se encuentran dentro del hábito de estudio de tendencia (-) con respecto a la tercera dimensión, a diferencia de un 2,22% de la totalidad de encuestados que se encuentran en el hábito de estudio negativo, además un 26,67% se encuentra en el hábito de estudio positivo, un 24,44% en el hábito de estudio de tendencia (+) y un 4,44% dentro del hábito de estudio muy positivo de todas las unidades de estudio encuestadas, que son los estudiantes de II y VI ciclo de la escuela de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico San Luis 2023, se puede interpretar además que existe un 42,22 % de estudiantes que se encuentran dentro del hábito de estudio muy positivo con respecto a la cuarta dimensión de la variable hábitos de estudio, a diferencia de un 2,22% de la totalidad de encuestados que se encuentran en el hábito de estudio negativo, además un 26,67% se encuentra en el hábito de estudio positivo, un 24,44% en el baremo de tendencia (+) y un 4,44% dentro del hábito de estudio muy positivo, prosiguiendo, se puede determinar que existe un 40 % de estudiantes que se encuentran dentro del hábito de estudio muy positivo con respecto a la quinta dimensión, a diferencia de un 11,11% de la totalidad de encuestados que se encuentran en el hábito de estudio negativo, además un 20% se encuentra en el hábito de

estudio de tendencia (+), un 15,56% en el hábito de estudio de tendencia (-), un 13,33% dentro del hábito de estudio positivo de todas las unidades de estudio encuestadas.

Tabla 6:

Correlación entre la variable hábitos de estudio y la variable rendimiento académico.

Correlación		Rendimiento Académico	
Pearson	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	,624
		Sig. (bilateral)	,000
		N	45

En la tabla 6 se observa los resultados de la correlación de Pearson (prueba paramétrica) para validar la hipótesis general, existe una asociación directa, fuerte y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo, 2023; obteniéndose un coeficiente de correlación de Pearson = ,624; interpretándose como una correlación fuerte y directa entre ambas variables, siendo una correlación altamente significativa ($p < 0.01$), por ello los hábitos de estudio tienen una relación directa, fuerte y significativa con el rendimiento académico, si el estudiante tiene mejores hábitos de estudio por ende tendrá un mejor puntaje rendimiento académico.

Tabla 7:

Correlación entre la dimensión de los hábitos de estudio con relación a las formas de estudio y el rendimiento académico

Correlación		Dimensiones de hábitos de estudio	
		Formas de estudio	
Pearson	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,405

	Sig. (bilateral)	,006
	n	45

De la tabla 7 se deduce la correlación para validar la hipótesis específica, existe relación entre las formas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo 2023; obteniéndose un coeficiente de correlación de Pearson = ,405; interpretándose que a mayor desarrollo de formas de estudio aumenta el rendimiento académico en los estudiantes.

Tabla 8:

Correlación entre la dimensión de los hábitos de estudio con relación a la resolución de tareas y el rendimiento académico

Correlación		Dimensiones de hábitos de estudio	
		Resolución de tareas	
Pearson	Rendimiento Académico	Coefficient e de correlación	,389
		Sig. (bilateral)	,008
n		n	45

En la tabla 8 al analizar la correlación para validar la hipótesis específica, existe relación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo 2023 se obtuvo un coeficiente de = ,389; interpretándose que sí el estudiante resuelve y cumple con sus tareas aumenta el su desempeño académico.

Tabla 9:

Correlación entre la dimensión de los hábitos de estudio con relación a la preparación

Correlación		Dimensiones de hábitos de estudio	
		Preparación de exámenes	
Pearson	Rendimiento Académico	Coefficient	
		e de correlación	,392
		Sig. (bilateral)	,008
		n	45

En la tabla 9 al analizar la correlación para validar la hipótesis específica, existe relación entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo, 2023 se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson = ,392; interpretándose que a más se prepara un estudiante para sus exámenes aumenta el rendimiento académico en ellos.

Tabla 10:

Correlación entre la dimensión de los hábitos de estudio con relación a escuchar la clase y el rendimiento académico

Correlación		Dimensiones de hábitos de estudio	
		Escuchar la clase	
Pearson	Rendimiento Académico	Coefficient	
		e de correlación	,493
		Sig. (bilateral)	,001
		n	45

En la tabla 10 al analizar la correlación para validar la hipótesis específica, existe relación entre escuchar la clase y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo, 2023 se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson = ,493; ; interpretándose que a mayor escucha de clases y toma de apuntes aumenta el rendimiento académico en los estudiantes.

Tabla 11:

Correlación entre la dimensión de los hábitos de estudio con relación a escuchar la clase y el rendimiento académico

Correlación		Dimensiones de hábitos de estudio	
		Acompañamiento al estudio	
Pearson	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,254
		Sig. (bilateral)	,092
		n	45

Y por último en la tabla 11 al analizar la correlación para validar la hipótesis específica, existe relación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo, 2023 obteniéndose un coeficiente de Pearson = ,254; interpretándose que no depende mucho del ambiente donde estudia para que los estudiantes tengan un buen desempeño académico.

IV. DISCUSIÓN

Para determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Técnica Superior, Trujillo, 2023; se hizo un análisis mediante el coeficiente de correlación de Pearson = .624; interpretándose como una fuerte correlación; con ello se respalda la hipótesis de la investigación. (Vejarano, 2019) afirma que los hábitos de aprendizaje afectan el rendimiento académico y que el entorno, la planificación, algunos métodos y la motivación son necesarios para lograr un aprendizaje verdaderamente significativo, lo que a su vez afecta el rendimiento académico. Sobre esto, los resultados guardan similitud con el planteamiento de (Huamán, O & Huamán, C, 2020), analizaron “la relación hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Huancayo”, concluyeron sobre la relación directa y significativa entre ambas variables de estudio, lo cual se comprobó mediante la prueba de correlación $Rho=0,690$ con un 95 % de nivel de confianza, así mismo (Hernández & Arreola, 2021) sustentan que el rendimiento académico depende de los hábitos de estudio para fortalecer el éxito en la educación superior. Asimismo (Soto & Rocha, 2020), en su artículo científico donde “identificó la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de la Universidad de Puno”, concluye que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico según la prueba de hipótesis $p=0.009 < p=0,05$. Asimismo, guarda relación por lo establecido por Vicuña Peri, quien en su estudio llega a la conclusión de que existen hábitos de estudio adecuados e inadecuados, además se infiere que aquellos alumnos que tienen un rendimiento académico elevado es por que practican hábitos de estudio buenos a diferencia de los que no desarrollan hábitos, a diferencia de (Hernández O & Hurtado H, 2021) concluye que entre los hábitos de estudio y rendimiento académico existe una correlación baja de $=0,229$ y afirma que no se encuentra una relación significativa entre variables.

Sobre el primer objetivo específico que fue establecer la asociación existente entre las formas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo, 2023, se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson= .405; interpretándose como una correlación moderada, afirmando con un 95% de probabilidad que existe una relación significativa, así lo sustentado reafirmamos lo propuesto por (Vejarano, 2019) en su investigación que tuvo por objetivo específico “relacionar la dimensión formas de estudio y rendimiento

académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Pataz”, determinándose que existe una correlación directa y significativa registrado un rho = 0.950. Por el contrario (Marroquin Ticona, 2023) en su investigación en la primera dimensión tuvo un rho=0.361 en la relación con la variable rendimiento académico se estableciendo una correlación positiva baja, entendiéndose que la primera dimensión no afecta de manera directa en sus casos de estudio.

Con respecto al segundo objetivo específico sobre “determinar la asociación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo, 2023”; se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson = ,389; interpretándose como una correlación moderada entre ambas variables, a diferencia de (Matencio, 2019) que obtuvo un nivel de relación de =, 504; entre la dimensión de resolución de tareas y el rendimiento académico, con un 95% de probabilidad. que existe una relación significativa entre ambas, asimismo (Vásquez Gamarra, 2021) en su estudio con respecto a la segunda dimensión en relación al rendimiento académico se evidenció una relación directa de 0, 331, infiriendo que a mayor sea la resolución de tareas mayor será el rendimiento académico.

En relación al tercer objetivo específico para “determinar la asociación entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo 2023”; el coeficiente de correlación es de Pearson= ,392; infiriendo una correlación moderada entre ambas variables, afirmando con un 95% de probabilidad que existe una relación significativa entre las mismas, asimismo a diferencia de (Cruzado & León, 2019) quienes obtuvieron una correlación de =,286 entre ambas variables de estudio, así mismo (Torres, 2021) afirma la importancia de entre la planificación y preparación ante los exámenes, los cuales tienen un incidencia. positiva en los resultados influyendo directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

En correspondencia al cuarto objetivo sobre determinar la asociación existente entre escuchar la clase y el rendimiento académico de los estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico en Trujillo 2023, obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson = ,493; infiriéndose como una correlación moderada entre ambas variables, afirmando con un 95% de probabilidad que existe una relación significativa entre las

mismas, así mismo en la investigación de (Matencio, 2019) afirma la correlación entre ambas variables, ya que en su investigación se determinó un Rho de Spearman de $\rho = 0,511$; concluyendo que existe una correlación significativa entre las variables de estudio, al igual que (Campos Díaz, 2022) luego de su análisis concluyó que entre la dimensión forma de escuchar la clase y rendimiento académico se estableció una correlación de 0.541, aceptándose su hipótesis específica.

Finalmente en el último objetivo específico de ⁴ determinar la asociación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo, 2023, ² resultó un coeficiente de correlación de Pearson $\rho = 0,254$; siendo una correlación débil entre ambas variables, al igual que lo propuesto por (Cruzado & León, 2019) proponiendo en su investigación un nivel de Rho de Spearman de $\rho = 0,25$, correlación baja a diferencia de (Ocaña, 2011) sustenta que entre los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes como el acompañamiento de personas como el tutor y la propia familia, motiva a que se pueda desarrollar mejoras significativas en el aprendizaje y (Huamán O & Huamán C, 2020) afirma que para la última dimensión de hábitos de estudio y el rendimiento académico tienen una correlación de $\rho = 0,642$ aseverando que hay una relación positiva considerable entre ellas. Para ⁶ (Marcelo & Vásquez, 2023) existe una correlación fuerte entre la última dimensión de los hábitos de estudio y el rendimiento académico con un Rho $\rho = 0,804$ en confirmación con (Cedeño Meza et al., 2020) quien afirma que entre ambas variables existen una estrecha relación y que son observables y perdurables en el transcurso del tiempo.

En relación a las limitaciones que desarrollan en el presente estudio, una de ellas fue al acceso de la totalidad de estudiantes, ya que solo se permitió el trabajo con dos ciclos de la escuela de enfermería debido a la diversidad de horarios y turnos de trabajo dentro del Instituto, otra de ellas fue la hora de aplicar el instrumento de la variable hábitos de estudio ya que algunos faltaron el día de la aplicación, no hubo una anticipación de aviso, al contrario se tuvo que informar en el mismo momento la aplicación del inventario CASM-

Dentro de las fortalezas de la investigación fue el acceso a los estudiantes al momento de la aplicación del instrumento de hábitos de estudio, los docentes proporcionaron parte de su carga horaria y para la variable de rendimiento académico se proporcionaron los

registros finales de ciclo de los estudiantes, así como sus códigos respectivos y se brindó toda la información requerida por parte de la administración del Instituto, se recomienda para las investigaciones a futuro ahondar con el trabajo de toda la población para tener resultados más objetivos y exactos.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo, 2023; obteniéndose un coeficiente de correlación de Pearson = 0,624; interpretado que hay una fuerte correlación entre las dos variables.
2. Se establece la asociación entre las formas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo, 2023, se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson = ,405; interpretándose como una correlación moderada entre ambas variables.
3. En relación entre la resolución de tareas y la segunda variable, de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo, 2023; se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson = ,389; interpretándose como una correlación moderada entre ambas variables.
4. En la dimensión y la asociación entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo, 2023; se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson = ,392; interpretándose como una correlación moderada entre ambas variables.
5. En correspondencia a la asociación entre escuchar la clase y la segunda variable, de los estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico en Trujillo, 2023, se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson = ,493; interpretándose como una correlación moderada entre ambas variables.
6. Al determinar la asociación entre el acompañamiento al estudio y la segunda variable de estudio de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo, 2023, se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson = 254, llegando al análisis que la correlación entre ambas variables es débil.

VI. RECOMENDACIONES

1. Según la relación obtenida en el presente estudio entre la variable hábitos de estudio y rendimiento académico identificándose como fuerte se debe comunicar a las autoridades del Instituto Superior Tecnológico San Luis para que puedan tomar en cuenta el análisis exhaustivo realizado, y así fortalecer en sus estudiantes hábitos de estudio que permitan tener un rendimiento académico, que se verá reflejado en su labor profesional.
2. Se sugiere tener en cuenta que la dimensión formas de estudio como dimensión de los hábitos de estudio es fundamental en el desarrollo del aprendizaje significativo de un estudiante y se debe fortalecer su desarrollo por parte de los docentes del Instituto continuar y evaluar de manera constante el avance del mismo.
3. Los estudiantes deben de identificar que la forma como se resuelve las tareas está muy relacionada con el nivel de rendimiento académico por lo mismo deben de encontrar la metodología adecuada para desarrollar esa dimensión de hábito de estudio.
4. Los estudiantes deben de reconocer que es de suma importancia prepararse para sus exámenes considerando espacio, lugar y tiempo, con ello elevarán su rendimiento académico y se convertirán en profesionales exitosos.
5. Se sugiere que los estudiantes deben de considerar como escuchan su clase, para que implementen técnicas como la toma de apuntes que conlleven a tener aprendizajes significativos.
6. A futuros investigadores, continuar ampliando el estudio realizado y aplicarlos en diferentes grupos de investigación, para así obtener resultados similares o contradictorios, y así mismo puedan identificar que el acompañamiento al estudio no siempre genera un buen rendimiento académico.

VII. REFERENCIAS

- Álvarez Peña, N. C. (2016). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Administración de Negocios Internacionales del Instituto ADEX – Perú - 2017*. 80. file:///C:/Users/INTEL/Documents/tesis II/tesis/TM CE-Ev 3200 A1 - Alvarez Peña.pdf
- Barrena, S. (2012). *La educación como crecimiento: el pragmatismo en las aulas*.
- Campos Díaz, R. R. (2022). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de una universidad pública de Lima, 2022*. Universidad César Vallejo.
- Carrasco Díaz, Sergio. (2008). *Metodología de la investigación científica : pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos.
- Castillo Lozada, R. (2019). *Propuesta metodológica para mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes del programa de complementación académica de la facultad de Ciencias histórico sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruíz Gallo", oficina de extensión de Lima-Los Olivos*.
- Cedeño Meza, J. G., Alarcón Chavez, B. E., & Miele Vélez, J. C. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Dominio de Las Ciencias, ISSN-e 2477-8818, Vol. 6, N°. Extra 3, 2020 (Ejemplar Dedicado a: Especial: Junio 2020), Págs. 276-301, 6(3), 276–301*. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1218>
- Cépeda Ávila, I. (2012). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes* [Universidad de Guayaquil]. <https://doi.org/10.1016/B978-0-323-03123-3.50004-1>
- Chacón Ángel, P., & Covarrubias Villa, F. (2012). *TIEMPO DE EDUCAR*.
- Covey, S. R. (2003). *Los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva*. www.capitalemocional.com
- Cruzado Paredes, M. de los Á., & León Cabanillas, G. M. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de comunicación en estudiantes de I ciclo de un instituto superior tecnológico, 2018*.
- Domínguez Calle, C. D. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016. *Universidad César Vallejo*.
- Durán Martínez, R., Gonçalves, A. G., Elías, M., Sánchez, S., Ángel, M., Oliva, A., Corrochano Fernández, D., Cruz, J., Luis, R., Rodero, G., González Ortega, E., Victoria, M., Cilleros, M., Martín, E., Belén, A., Prados, N., & Vicario-Molina, I. (2017). *Guía didáctica para la elaboración de un TRABAJO ACADÉMICO Coordinación: Con la contribución de*.
- Granja, D. O. (2015a). Constructivism as theory and teaching method. *Sophia, 19(2)*, 93–110. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Granja, D. O. (2015b). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, 19(2)*, 93–110. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Hernández Cosain, E., & Arreola Medina, G. (2021). *El rendimiento académico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje en alumnos de educación superior*.

- Hernández Ordoñez, C., & Hurtado Hurtado, J. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de Administración de Empresas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Santo Domingo*.
- Hernández Sampieri, Roberto., & Mendoza Torres, C. Paulina. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Huamán Beltrán, Olga, & Huamán Cárdenas, F. (2020). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la escuela académico profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú*.
- INEI. (2022). *Sistema de Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://ods.inei.gob.pe/ods/objetivos-de-desarrollo-sostenible/educacion-de-calidad>
- Jurado-Guillen, N. N. (2018). *Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad San Pedro – Chimbote, 2017*. 1–60.
- Kerlinger, F. N. (1988). *Investigación del comportamiento*.
- Maddox, H. (1963). *Cómo estudiar. Indicaciones prácticas para asegurar el éxito en el estudio*.
- Marcelo Chunga, M. C., & Vásquez Quintana, Y. N. (2023). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de inicial de una escuela superior de Trujillo, 2022*. <https://orcid.org/0000-0001-8700-1441>
- Marroquin Ticona, Y. E. (2023). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica de un instituto tecnológico, Marcona-2023*. Universidad César Vallejo.
- Marticorena Córdova, M. del P. (2023). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del V, VI Y VII semestre – Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes*.
- Matencio Gerónimo, G. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI centro de formación profesional San Ramón, 2016*.
- Mercado-Elgueta, C., Illesca-Pretty, M., Hernández- Díaz, A., Mercado-Elgueta, C., Illesca-Pretty, M., & Hernández-Díaz, A. (2019). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: estudiantes de enfermería, Universidad Santo Tomás. *Enfermería Universitaria*, 16(1), 15–30. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.1.580>
- MINEDU. (2013). *Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo Del Ministerio de Educación*. www.pronabec.gob.pe
- MINEDU. (2016). *Currículo nacional de la Educación Básica*.
- Ocaña Fernández, Y. (2011). *Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios*.
- OCDE. (2022). *Education at a Glance 2022*. OECD. <https://doi.org/10.1787/3197152b-en>
- Ortega Molio, V. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao. In *Universidad San Ignacio de Loyola*. [http://200.37.102.150/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao.pdf](http://200.37.102.150/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_Hábitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20académico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20institución%20educativa%20del%20Callao.pdf)

- Oviedo, H. C., & Campo-Arias, A. (2005). *Metodología de investigación y lectura crítica de estudios Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach Title: An Approach to the Use of Cronbach's Alfa*.
- Pardinas, F. (1984). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*.
- Roncal, M. (2019). Los hábitos de estudios y su relación con el logro de aprendizaje de los alumnos del diplomado en liderazgo y gestión del batallón de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército - 2017. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN "Enrique Guzmán y Valle,"* 1–81. http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2491/TD_CE_1943_S1_-_Salazar_Llerena.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Soto, W., & Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3), 431–445. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.004>
- Taba, H. (1962). *Elaboración del currículo*.
- Torres Vivas, W. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I de la Universidad Continental*.
- Touron Figueroa, J. (1981). *La predicción del rendimiento académico de los alumnos universitarios: algunas implicaciones pedagógicas*.
- UNESCO. (2020). *Sector de Educación*. www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp
- Vásquez Gamarra, E. R. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, Independencia, 2020*. Universidad César Vallejo.
- Vejarano Campos, M. D. (2019). *Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes del programa de estudios de explotación minera del Instituto de educación superior tecnológico público Pataz, 2018*.
- Vicuña Peri, L. (1999). *Inventario de hábitos de estudio*. CASM-85.

ANEXOS

Anexo 01: Instrumento de recolección de información:

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85

1. Sexo: _____ Código: _____

Indicación: Gracias por tu apoyo, recuerda que los datos presentes en este test, son únicamente para estudio de la relación entre ellos y el rendimiento académico. No existen respuestas buenas ni malas, responda con veracidad. No responda pensando en lo que debería hacer o en lo que hacen sus compañeros. Selecciona según tu experiencia.

ÁREA I ¿CÓMO ESTUDIA USTED?		SIEMPRE	NUNCA
0	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos importantes.		
1	Subrayo las palabras cuyo significado desconozco.		
2	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo		
3	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que desconozco.		
4	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido		
5	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que ha comprendido		
6	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria		
7	Trato de memorizar todo lo que estudio		
8	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas		
9	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar		
0	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados		
1	Estudio sólo para los exámenes		
2			
ÁREA II ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?		SIEMPRE	NUNCA
1	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro		
3	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido		
4	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
1	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
5			
6	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
7			

18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21	Cuando intento resolver y no puedo me da rabia o mucha cólera y dejo de hacerla.		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la difícil y luego voy pasando a las fáciles		
ÁREA III ¿CÓMO PREPARA SUS EXÁMENES?		SIEMPRE	NUNCA
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.		
24	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.		
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen		
27	Repaso momentos antes del examen.		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.		
29	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.		
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema difícil y luego el fácil.		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		
ÁREA IV ¿CÓMO ESCUCHA LAS CLASES?		SIEMPRE	NUNCA
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor		
35	Solo tomo apuntes de las cosas importantes.		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.		

3 8	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
3 9	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		
4 0	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
4 1	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
4 2	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.		
4 3	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
4 4	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		
4 5	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.		
ÁREA V ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTO DE ESTUDIO?		SIEMPRE	NUNCA
4 6	Requiero de música.		
4 7	Requiero la compañía de la TV.		
4 8	Requiero de tranquilidad y silencio.		
4 9	Requiero comer de algún alimento mientras estudio.		
5 0	Requiero de mi familia que conversan, ven TV o escuchan música.		
5 1	Existe interrupciones constantes por parte de mis padres pidiéndome algún favor mientras estudio.		
5 2	Existe interrupciones constantes de visitas, amigos, que me quitan tiempo.		
5 3	Existe interrupciones constantes de actos sociales como: fiestas, paseos, citas, entre otros.		

Data de cuestionario y promedio de notas.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	31828	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	32002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	31932	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	31974	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	31005	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	32053	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	31006	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	31970	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	31976	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	32112	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	31007	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	32022	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	31008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	32054	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	32023	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	32075	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	32085	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	31009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	32138	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	32013	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	31805	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	32027	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	32016	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	32132	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	32069	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	32044	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	32034	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	31001	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	39032	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	31091	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	31002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	31979	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	31003	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	31777	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	32113	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	31838	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	31941	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39	32207	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	31931	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	31004	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	31824	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	31005	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	31006	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	32073	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	31006	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Anexo 02: Ficha técnica

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para medir los hábitos de estudio
Autor y año:	ORIGINAL: Luis Vicuña 1985 ADAPTACIÓN: Vanesa Ato Quintana 2021
Objetivo del instrumento:	Conocer sobre que hábitos de estudio desarrollas para mejorar tu aprendizaje
Usuarios:	Estudiantes de la escuela de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico San Luis.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual con una duración de 5 a 10 minutos.
Validez:	La validez se realizó tomando en cuenta el criterio de tres Jueces Expertos los cuales consideran Válido el Instrumento. Juez 1: DR. PELAEZ VALDIVIEZO, JOSÉ Juez 2: DR. MORALES LESCANO, CSHILBER Juez 3: DRA. MENDOZA MONTOYA, LILIANA
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach 0,719

Nota: Escala establecida en el Currículo Nacional de Educación Básica (2016)

Estructura del Cuestionario dirigido a los estudiantes de enfermería técnica del Instituto

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	CONTENIDO	MINIMOS/MAXIMOS
Hábitos de estudio	D1	12	FORMAS DE ESTUDIO	MIN=0/MAX=12
	D2	10	RESOLUCIÓN DE TAREAS	MIN=0/MAX=10
	D3	10	PREPARACIÓN DE EXÁMENES	MIN=0/MAX=10
	D4	12	ESCUCHAR LA CLASE	MIN=0/MAX=12
	D5	9	ACOMPañAMIENTO AL ESTUDIO	MIN=0/MAX=9
		Total	53	MIN=0/MAX=53

Niveles de los hábitos de estudio.

Categorías	I	II	III	IV	V	Total
Muy Positivo	10-12	10	11	10-12	7-8	44-53
Positivo	8-9	8-9	9-10	8-9	6	36-43
Tendencia (+)	5-7	6-7	7-8	6-7	5	28-35
Tendencia (-)	3-4	3-5	4-6	4-5	4	18-27
Negativo	1-2	1-2	2-3	2-3	1-3	9-17
Muy negativo	0	0	0-1	0-1	0-1	0-8

Nota: Baremo establecido en el libro ¹ *Inventario de hábitos de estudio CASM-85.* (Vicuña, 1999)

Niveles de la variable rendimiento académico.

Categorías	Intervalo
Destacado	18 – 20
Logrado	14 – 17
Proceso	11 – 13
Inicio	0 - 10

Nota: Niveles establecidos por MINEDU.

Para obtener el puntaje según las dimensiones de los hábitos de estudio, se empleará la tabla propuesta Vicuña Peri, tal como se presenta a continuación

ÍTEM	SIEMPR E	NUNCA	ÍTE M	SIEMPR E	NUNCA
1	1	0	28	0	1
2	1	0	29	0	1
3	1	0	30	0	1
4	1	0	31	1	0
5	1	0	32	0	1
6	1	0	33	0	1
7	0	1	34	0	1
8	0	1	35	1	0
9	1	0	36	1	0
10	0	1	37	1	0
11	1	0	38	0	1
12	0	1	39	0	1
13	0	1	40	0	1
14	1	0	41	0	1
15	0	1	42	0	1
16	0	1	43	0	1
17	0	1	44	0	1
18	0	1	45	0	1
19	0	1	46	0	1
20	0	1	47	0	1
21	0	1	48	1	0
22	1	0	49	0	1
23	1	0	50	0	1
24	0	1	51	0	1
25	0	1	52	0	1
26	0	1	53	0	1
27	0	1			

INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

El Cuestionario fue adaptado por la investigadora, las cuales tuvieron alternativas de respuestas siempre y nunca, haciendo un total de 53 ítems.

Prueba Piloto

La prueba piloto se aplicó en la Instituto San Luis de la ciudad de Trujillo en el año 2021, a fin de realizar las correcciones respectivas del instrumento.

Se insistió que la prueba era voluntaria y con un tiempo aproximado de 5 a 10 minutos para contestarlas y que debían contestar cada una de las alternativas. También se solicitó que fueran sinceros en las respuestas que proporcionaron en el formulario virtual.

Confiabilidad

La confiabilidad se determinó a través de la prueba de Alfa de Cronbach y el cuestionario se aplicó a la muestra piloto obteniéndose los siguientes resultados:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,719	53

Interpretación de la significancia de $\alpha = 0.719$; lo que significa que los resultados de opinión de los 10 estudiantes respecto a los ítems considerados se encuentran correlacionados de manera *confiable y aceptable*.

En la siguiente Matriz de Datos se presentan los datos obtenidos:

1. TOTAL	Estudiantes	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
5	5	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
6	6	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
7	7	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0
8	8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
10	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															

7 Validez

Para la validez se utilizó la opinión de los Doctores Cshilber Morales Lescano, Liliana Mendoza, José Peláez Valdiviezo. Así, como también se tuvo en cuenta la literatura existente en nuestro medio y se aceptó aspectos sobre la redacción y pertinencia a cada situación que se pretendió evaluar. En consecuencia, se considera **Válido el Instrumento Cuestionario para medir los hábitos de estudio** antes referido.

Anexo 03: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN	
Hábitos de estudio	<p>Vicuña (1999) en su Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85, define a los hábitos de estudio como las formas o conductas que los estudiantes realizan cuando estudian. Los clasifica en hábitos de estudio positivos o adecuados y negativos o inadecuados para el rendimiento académico, son la forma en que el discente afronta diariamente al proceso de enseñanza – aprendizaje, con esto define a los hábitos de estudio como toda aquella actitud y técnica que emplean los estudiantes para adquirir conocimientos.</p>	<p>Los hábitos de estudio en esta investigación se hacen operacionales con la aplicación del cuestionario CASM 85, donde se encuentran las dimensiones según la bibliografía estudiada, establecido en el cuestionario de tipo Likert, dicotómico con siempre y nunca como respuesta.</p>	Formas de estudio	Subraya al leer	1-3	Inventario de Hábitos de estudio CASM -85.	Nominal	
				Utiliza el diccionario	4			
Hábitos de estudio				Comprende lo que lee	5-6			
				Memoriza lo que lee	7-8			
				Repassa lo que estudia	9			
				Da una leída general a lo estudiado	10			
				Estudia lo que desea para los exámenes.	11-12			
				Realiza resúmenes	13-14			
				Responde sin comprender	15			
				Prioriza orden y presentación	16			
				Pide ayuda a otras personas	17-18			
				Organiza su tiempo	19			
				Categoriza las tareas	20-22			
				Programa su hora de estudio	23			
				Estudia en el último momento.	24-27			
				Copia del compañero	28-29			
Olvida lo que estudia	33							
Escuchar la clase				Selecciona el curso fácil de estudiar	30- 32			
				Registra información en clase	34-35			
				Ordena información	36			
				Pregunta en clase	37			
Acompañamiento al estudio				Distrae fácilmente	38-45			
				Existe interrupción en clase y en su casa	46-47,50-53			
				Requiere de tranquilidad en clase y en su casa.	48			
				Consume alimentos cuando estudia	49			
Rendimiento Académico	<p>Es el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico (MINEDU, 2013)</p>	<p>El rendimiento académico fue evaluado y registrado en las actas de evaluación consignando sus dimensiones según MINEDU.</p>	Destacado	18 – 20		Actas de evaluación	Nominal	
				Logrado				14 – 17
				Proceso				11 – 13
				Inicio				0 - 10

Anexo 04: Carta presentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 30 de setiembre del 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0965-2023/UCT-EPG-D

Econ. Javier Alonso Donayre Villacorta:
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO "SAN LUIS" - TRUJILLO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y, a la vez, presentarle a **Vanesa Paola Ato Quintana**, identificada con DNI N° 43584408, alumna del programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO EN TRUJILLO, 2023.**

Presento a usted a la mencionada maestranda para que pueda realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



[Firma manuscrita]
Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj

Anexo 05: Carta de autorización

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo, Sr. Javier Alonso Donayre Villacorta identificado con DNI: 17920289... en mi calidad de Director del **Instituto Superior Tecnológico "San Luis"** con R.U.C N° 20355198155..., ubicado en la ciudad de Trujillo.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al la Sra. Vanesa Paola Ato Quintana, identificada con DNI N° 43584408, del Programa de Maestría en Investigación y docencia Universitaria, para que utilice la siguiente información de la empresa:

Resultados de cuestionario aplicados a los estudiantes y registro de notas.

Con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

() Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

(X) Mencionar el nombre de la empresa.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SAN LUIS

Javier A. Donayre Villacorta
DIRECTOR GENERAL

Firma y sello del Representante Legal

DNI: 17920289

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

[Firma]
Firma del Estudiante

DNI: 43584408

Trujillo 14 de agosto de 2023.

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Vanesa Paola Ato Quintana; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con los hábitos de estudio y rendimiento académico.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Rojas Romero Yajaira Nicol

FIRMA: 71804520

Fecha: 13 / 08 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Vanesa Paola Ato Quintana; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con los hábitos de estudio y rendimiento académico.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Amaya Shiza, Cecilia Karina

FIRMA: 44732277

Fecha: 13 / 08 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Vanesa Paola Ato Quintana; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con los hábitos de estudio y rendimiento académico.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Flores Guevara, Emely Dlaribe/

FIRMA:

[Firma manuscrita] 35710226

Fecha: 13 / 01 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Vanesa Paola Ato Quintana; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con los hábitos de estudio y rendimiento académico.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Rios Chacon Yamira Yamara

FIRMA: 76 22 8170

Yamira

Fecha: 13 / 08 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Vanesa Paola Ato Quintana; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con los hábitos de estudio y rendimiento académico.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Janeysi Jareth Alvarez Rabana) DNI 62855443

FIRMA:



Fecha: 14 / 08 / 2023

Anexo 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	MÉTODOLOGÍA
	<p>Problema general: ¿Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo 2023?</p>	<p>Hipótesis general: H1: Existe una relación directa, fuerte y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo 2023.</p> <p>H0: No existe una relación directa, fuerte y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo 2023.</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación existente hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo 2023</p>	<p>V1= Hábitos de estudio</p>	<p>Forma de estudio</p>	<p>Tipo Cuantitativo, Correlacional, transversal.</p> <p>Método Métodos deductivo e inductivo.</p>
	<p>Problemas específicos: ¿Cuál es la asociación existente entre las formas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo 2023? ¿Cuál es la asociación existente entre la resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo 2023? ¿Cuál es la asociación existente entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo 2023?</p>	<p>Hipótesis específicas: Existe una asociación entre las formas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo 2023 4 Existe una asociación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo 2023 Existe una asociación entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo 2023 4 Existe una asociación entre escuchar la clase y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo 2023. 4 Existe una asociación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo 2023.</p>	<p>Objetivos específicos: Establecer la asociación existente entre las formas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo 2023 Establecer la asociación existente entre resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo 2023 Establecer la asociación existente entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo 2023. Establecer la asociación existente entre escuchar la clase y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo 2023. Establecer la asociación existente entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en Trujillo 2023.</p>	<p>V2= Rendimiento Académico</p>	<p>Resolución de tareas Escuchar la clase Acompañamiento al estudio Destacado Logrado Proceso Inicio</p>	<p>O1: Hábitos de Estudio O2: Relación entre las variables. Y: Rendimiento Académico M: 45 estudiantes de la Escuela de Enfermería Técnica del Instituto Tecnológico San Luis de Trujillo 2023.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Método de análisis e información Presentación de tablas de contingencia de la relación de las variables Hábitos de estudio y Rendimiento Académico.</p> <p>- Determinación de la relación de las variables Hábitos de estudio y Rendimiento</p>

Educación Superior Tecnológico en
Trujillo 2023?

estudiantes de un Instituto de Educación
Superior Tecnológico en Trujillo 2023

Académico mediante
coeficiente de Pearson. el

Anexo 8: Validación de instrumentos:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Hábitos de estudio	Forma de estudio	Subraya al leer	1-3	X	
		Utiliza el diccionario	4	X	
		Comprende lo que lee	5-6	X	
		Memoriza lo que lee	7-8	X	
		Repasa lo que estudia	9	X	
		Da una leída general a lo estudiado	10	X	
		Estudia lo que desea para los exámenes	11-12	X	
	Resolución de tareas	Realiza resúmenes	13-14	X	
		Responde sin comprender	15	X	
		Prioriza orden y presentación	16	X	
		Pide ayuda a otras personas	17-18	X	
		Organiza su tiempo	19	X	
		Categoriza las tareas	20-22	X	
	Preparación de exámenes	Programa su hora de estudio	23	X	
		Estudia en el último momento.	24-27	X	
		Copia del compañero	28-29	X	
		Olvida lo que estudia	30	X	
		Selecciona el curso fácil de estudiar	30-32	X	
	Escuchar la clase	Registra información en clase	34-35	X	
		Ordena información	36	X	
Pregunta en clase		37	X		



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Acompañamiento al estudio	Distrae fácilmente	38-45	X	
	Existe interrupción en clase y en su casa	46-47, 50-53	X	
	Requiere de tranquilidad en clase y en su casa.	48	X	
	Consumo alimentos cuando estudia	49	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA - Muy adecuado / BA - Bastante adecuado / A - Adecuado / PA - Poco adecuado / NA - No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.		X				Evitar sesgos ni afirmativos ni negativos
2	Subrayo las palabras cuyo significado no se		X				No deben existir sesgos ni afirmativos ni negativos
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo	X					
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se		X				Se alteran los resultados estadísticos cuando hay sesgos.
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	X					
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que ha comprendido	X					
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria	X					
8	Trato de memorizar todo lo que estudio	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas	X					
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar	X					
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados	X					
12	Estudio sólo para los exámenes	X					
AREA II ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?							
14	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro	X					
15	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido	X					
16	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.	X					
17	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	X					
18	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.	X					
19	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	X					
20	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado	X					
21	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	X					
22	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	X					Cambiar conector
23	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles		X				No debe haber sesgos ni adjetivos calificativos que sesguen la respuesta del encuestado
AREA III ¿CÓMO PREPARA SUS EXÁMENES?							
25	Estudio por lo menos dos horas todos los días.	X					
26	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

27	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	X					
28	Me pongo a estudiar el mismo día del examen	X					
29	Repaso momentos antes del examen.	X					
30	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.	X					
31	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.	X					
32	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará	X					
33	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		X				No debe haber adjetivos calificativos que sesguen la respuesta del encuestado
34	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	X					
35	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.	X					
	AREA IV ¿CÓMO ESCUCHA LAS CLASES?	X					
36	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	X					
37	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	X					
38	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	X					
39	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.	X					
40	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	X					
41	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.	X					
42	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.	X					
43	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	X					
44	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

45	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	X						
46	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.	X						
47	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.		X					Error ortográfico, Corregir ortografía
AREA V ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTO DE ESTUDIO?								
49	Requiero de música sea de la radio o equipo de audio (mp3, mp4) para estudiar	X						
50	Requiero la compañía de la TV para estudiar	X						
51	Requiero de tranquilidad y silencio para estudiar	X						
52	Requiero de algún alimento mientras estudio.	X						
53	Mientras estudio mi familia conversa, ven TV o escuchan música.	X						
Total:								

Evaluado por: Dr. José Víctor Peláez Valdivieso

D.N.I.: 13161446 Fecha: 15/11/2021 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, José Víctor Peláez Valdivieso, con Documento Nacional de Identidad N° 18161446, de profesión Licenciado en Administración, grado académico de Doctor, con código de colegistura CLAD N° 16235 labor que ejerzo actualmente como Docente Tutor Investigador, en la Institución Universidad Cesar Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85 cuyo propósito, medir la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico a los efectos de su aplicación a estudiantes de la Escuela de Enfermería técnica del Instituto San Luis de Trujillo.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco Adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 15 días del mes de Noviembre del 2021

Apellidos y nombres: José Víctor Peláez Valdivieso DNI: 18161446 Firma:



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Hábitos de estudio	Forma de estudio	Subraya al leer	1-3	X	
		Utiliza el diccionario	4	X	
		Comprende lo que lee	5-6	X	
		Memoriza lo que lee	7-8	X	
		Repasa lo que estudia	9	X	
		Da una leída general a lo estudiado	10	X	
		Estudia lo que desea para los exámenes	11-12	X	
	Resolución de tareas	Realiza resúmenes	13-14	X	
		Responde sin comprender	15	X	
		Prioriza orden y presentación	16	X	
		Pide ayuda a otras personas	17-18	X	
		Organiza su tiempo	19	X	
		Categoriza las tareas	20-22	X	
	Preparación de exámenes	Programa su hora de estudio	23	X	
		Estudia en el último momento.	24-27	X	
		Copia del compañero	28-29	X	
		Olvida lo que estudia	33	X	
		Selecciona el curso fácil de estudiar	30-32	X	
	Escuchar la clase	Registra información en clase	34-35	X	
		Ordena información	36	X	
		Pregunta en clase	37	X	
		Distrae fácilmente	38-45	X	
	Acompañamiento al estudio	Existe interrupción en clase y en su casa	46-47, 50-53	X	
		Requiere de tranquilidad en clase y en su casa.	48	X	
Consumo alimentos cuando estudia		49	X		



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes: *MA* - Muy adecuado / *BA* - Bastante adecuado / *A* - Adecuado / *PA* - Poco adecuado / *NA* - No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	X					
2	Subrayo las palabras cuyo significado no se	X					
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo	X					
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se	X					
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	X					
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que ha comprendido	X					
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria	X					
8	Trato de memorizar todo lo que estudio	X					
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas	X					
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar	X					
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados	X					
12	Estudio sólo para los exámenes	X					
AREA II ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?							
14	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro	X					
15	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido	X					
16	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.	X					
17	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

37	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	X					
38	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	X					
39	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.	X					
40	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	X					
41	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.	X					
42	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.	X					
43	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	X					
44	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	X					
45	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	X					
46	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.	X					
47	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.	X					
AREA V ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTO DE ESTUDIO?							
49	Requiero de música sea de la radio o equipo de audio (mp3, mp4) para estudiar	X					
50	Requiero la compañía de la TV para estudiar	X					
51	Requiero de tranquilidad y silencio para estudiar	X					
52	Requiero de algún alimento mientras estudio.	X					
53	Mientras estudio mi familia conversa, ven TV o escuchan música.	X					
Total:		53					

Evaluado por: Morales Lescano, Cshilber Alayn

D.N.I.: 40511854 Fecha: 14/11/2021

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Morales Lescano, Cshilber Alayn, con Documento Nacional de Identidad N.º 40511854, de profesión Docente, grado académico Doctor en Educación, con código de colegiatura 1540511854, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Universidad Nacional de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 88, diseñado por Luis Alberto Vicuña Peri, con adaptación de Vanesa Ato Quibutana, cuyo propósito es medir la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la Escuela de Enfermería técnica del Instituto San Luis de Trujillo

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 14 días del mes de noviembre del 2021

Apellidos y Nombres: Morales Lescano, Cshilber Alayn

D.N.I.: 40511854

Firma:



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Hábitos de estudio	Forma de estudio	Subraya al leer	1-5	X	
		Utiliza el diccionario	4	X	
		Comprende lo que lee	5-6	X	
		Memoriza lo que lee	7-8	X	
		Repasa lo que estudia	9	X	
		Da una leída general a lo estudiado	10	X	
		Estudia lo que desea para los exámenes	11-12	X	
	Resolución de tareas	Realiza resúmenes	13-14	X	
		Responde sin comprender	15	X	
		Prioriza orden y presentación	16	X	
		Pide ayuda a otras personas	17-18	X	
		Organiza su tiempo	19	X	
		Categoriza las tareas	20-22	X	
	Preparación de exámenes	Programa su hora de estudio	23	X	
		Estudia en el último momento.	24-27	X	
		Copia del compañero	28-29	X	
		Olvida lo que estudia	33	X	
		Selecciona el curso fácil de estudiar	30-32	X	
	Escuchar la clase	Registra información en clase	34-35	X	
		Ordena información	36	X	
		Pregunta en clase	37	X	
		Distrae fácilmente	38-45	X	
	Acompañamiento al estudio	Existe interrupción en clase y en su casa	46-47, 50-53	X	
Requiere de tranquilidad en clase y en su casa.		48	X		
Consume alimentos cuando estudia		49	X		



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes: *MA- Muy adecuado / BA- Bastante adecuado / A - Adecuado / PA- Poco adecuado / NA- No adecuado*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N ^o	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	X					
2	Subrayo las palabras cuyo significado no se	X					
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo	X					
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se	X					
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	X					
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que ha comprendido	X					
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria	X					
8	Trato de memorizar todo lo que estudio	X					
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas	X					
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar	X					
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados	X					
12	Estudio sólo para los exámenes	X					
	AREA II ¿COMO HACE USTED SUS TAREAS?						
14	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro	X					
15	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido	X					
16	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.	X					
17	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

18	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.	X					
19	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	X					
20	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado	X					
21	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	X					
22	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	X					
23	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles	X					
AREA III ¿COMO PREPARA SUS EXÁMENES?							
25	Estudio por lo menos dos horas todos los días.	X					
26	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.	X					
27	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	X					
28	Me pongo a estudiar el mismo día del examen	X					
29	Repaso momentos antes del examen.	X					
30	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.	X					
31	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.	X					
32	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará	X					
33	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.	X					
34	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	X					
35	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.	X					
AREA IV ¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?							
36	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

37	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	X						
38	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	X						
39	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.	X						
40	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	X						
41	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.	X						
42	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.	X						
43	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo deajo todo.	X						
44	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	X						
45	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	X						
46	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.	X						
47	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.	X						
	AREA V ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTO DE ESTUDIO?							
49	Requiero de música sea de la radio o equipo de audio (mp3, mp4) para estudiar	X						
50	Requiero la compañía de la TV para estudiar	X						
51	Requiero de tranquilidad y silencio para estudiar	X						
52	Requiero de algún alimento mientras estudio.	X						
53	Mientras estudio mi familia conversa, ven TV o escuchan música.	X						
	Total:	53						

Evaluado por: Liliana Marcela Mendoza Montoya

D.N.I.: 18103425

Fecha: 14/11/2021

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Liliana Marcela Mendoza Montoya, con Documento Nacional de Identidad N.º 18103425, de profesión Licenciada en Educación, grado académico Doctor en Educación, con código de colegiatura 259097, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Universidad Nacional de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85**, diseñado por Luis Alberto Vicuña Peri, con adaptación de Vanesa Ato Quintana, cuyo propósito es medir la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la Escuela de Enfermería técnica del Instituto San Luis de Trujillo

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 14 días del mes de noviembre del 2021

Apellidos y Nombres: Mendoza Montoya, Liliana Marcela

D.N.I.: 18103425

Firma:

Anexo 9: Imagen del porcentaje de Turnitin

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO EN TRUJILLO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 2%

Excluir bibliografía

Activo

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO EN TRUJILLO 2023

[INFORME DE GRADEMARK](#)

NOTA FINAL

COMENTARIOS GENERALES

/0

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70

PÁGINA 71

PÁGINA 72

PÁGINA 73

PÁGINA 74

PÁGINA 75

PÁGINA 76

PÁGINA 77

PÁGINA 78

PÁGINA 79

PÁGINA 80
