

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E  
INFORMÁTICA**



**APRENDIZAJE COLABORATIVO Y GESTIONA PROYECTOS DE  
EMPREDIMIENTO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA  
CONVENCIÓN, CUSCO 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN  
E INFORMÁTICA**

**AUTOR**

Br. Heber Melanio Mamani Menacho

**ASESOR**

Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez

<https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y responsabilidad social

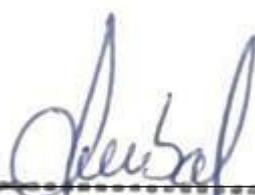
**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez con DNI N° 4102020, como asesor del trabajo de investigación titulado “APRENDIZAJE COLABORATIVO Y GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA PROVINCIA LA CONVENCION 2023”, desarrollado por el egresado Br. Heber Melanio Mamani Menacho con DNI 42136206; y la egresada del Programa de complementación de la Carrera Profesional de educación secundaria; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez  
DOCENTE INVESTIGADOR  
DNI. 41020020

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**

**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Vicerrectora académica**

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

**Decano de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrector de Investigación**

**Dra. Teresa Sofía Reategui Marin**

**Secretaria General**

## **DEDICATORIA**

A mis padres por sus grandes consejos

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestro asesor de investigación, quien pertenece a la Escuela de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, y nos orientó durante el desarrollo del presente producto de investigación.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. Heber Melanio Mamani Menacho con DNI N° 42136206 , egresado de la Facultad de Humanidades con mención en Educación Secundaria en Computación e Informática de la Universidad Católica de Trujillo, Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad y por la facultad de humanidades, para la elaboración, presentación y sustentación de la Tesis: APRENDIZAJE COLABORATIVO Y GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO EN ESTUDIANTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA PROVINCIA LA CONVENCIÓN 2023, siendo un total de páginas en apéndices y/o anexos.

Dejo constancia de la trascendencia del curso en la formación profesional y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores. Lo cual es de mi entera responsabilidad.

*El autor*



Br. Heber Melanio Mamani Menacho

DNI N. °42136206

## ÍNDICE

PORTADA	
PÁGINAS PRELIMINARES:	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN .....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA .....	27
2.1 Enfoque, tipo .....	27
2.2 Diseño de investigación.....	27
2.3 Población muestra y muestreo.....	27
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	28
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	28
2.6 Aspectos éticos en investigación .....	29
III. RESULTADOS.....	30
IV. DISCUSIÓN .....	37
VI. CONCLUSIONES .....	40
VI. RECOMENDACIONES.....	41
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	42
ANEXOS .....	44
Anexo 1: Instrumentos de recolección de información.....	44
Anexo 2: Ficha técnica.....	88
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	89
Anexo 4: Carta de presentación .....	93
Anexo 5: Carta de autorización de la entidad de faculta el recojo de datos .....	94
Anexo 6: Consentimiento informado.....	95
Anexo 7: Asentimiento informado.....	96
Anexo 9: Captura de similitud Turnitin .....	101

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Población de docente de la institución educativa.....	28
<b>Tabla 2</b> Prueba de Shapiro Wilk de la Aprendizaje colaborativo, y la Competencia gestiona proyectos de emprendimiento en una institución educativa en la provincia la Convención 2023 .....	30
<b>Tabla 3</b> La Aprendizaje colaborativo y su relación con la Competencia gestiona proyectos de emprendimiento.....	31
<b>Tabla 4</b> La Aprendizaje colaborativo y su relación con la dimensión Crea propuesta de valor .....	32
<b>Tabla 5</b> La Aprendizaje colaborativo y su relación con la dimensión Aplica habilidades técnicas.....	33
<b>Tabla 6</b> La Aprendizaje colaborativo y su relación con la dimensión Trabaja cooperativamente para el logro de objetivos y metas .....	34
<b>Tabla 7</b> La Aprendizaje colaborativo y su relación con la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.....	35

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> La Aprendizaje colaborativo y su relación con la Competencia gestiona proyectos de emprendimiento.....	32
<b>Gráfico 2</b> La Aprendizaje colaborativo y su relación con la dimensión Crea propuesta de valor .....	33
<b>Gráfico 3</b> La Aprendizaje colaborativo y su relación con la dimensión Aplica habilidades técnicas.....	34
<b>Gráfico 4</b> <i>La Aprendizaje colaborativo y su relación con la dimensión Trabaja cooperativamente para el logro de objetivos y metas.....</i>	35
<b>Gráfico 5</b> La Aprendizaje colaborativo y su relación con la dimensión Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.....	36

## RESUMEN

El trabajo presente consiste en determinar la relación entre Aprendizaje colaborativo y Gestiona proyectos de emprendimiento en una institución educativa en la provincia la Convención 2023. Se desarrolló bajo un enfoque de naturaleza cuantitativa, de tipología correlacional, diseño no experimental de corte transversal, cuya muestra se compuso de 35 educandos del nivel secundaria. A fin de recolectar información respecto de las variables se emplearon instrumentos. Las hipótesis fueron empleadas mediante la prueba no paramétrica correlacional de Spearman. En función a los resultantes que se obtuvieron se pudo comprobar que las variables sí guardan relación significativa, por lo que se concluye con la existencia de una alta relación positiva al obtenerse el valor de Correlación de Spearman  $\rho = ,873$  cuyos niveles de significancia fueron inferiores al 1% ( $p < ,01$ ) que con su comparación al nivel de significancia estandarizado de ,05 es inferior; consecuentemente la hipótesis nula se rechaza.

**Palabras clave:** Aprendizaje, colaborativo, plataforma, habilidades, elabora, crea, evalúa

## ABSTRACT

The present work consists of determining the relationship between collaborative learning and Manage entrepreneurship projects in an educational institution in the province of Convention 2023. It was developed under a quantitative approach, correlational typology, non-experimental cross-sectional design, whose sample is It was made up of 35 secondary school students. In order to collect information regarding the variables, instruments were used. The hypotheses were used using Spearman's non-parametric correlational test. Based on the results obtained, it was possible to verify that the variables do have a significant relationship, so it is concluded with the existence of a high positive relationship by obtaining the value of Spearman Correlation  $\rho = .873$ , whose significance levels were lower. at 1% ( $p < .01$ ) which with its comparison at the standardized significance level of .05 is lower; consequently the null hypothesis is rejected.

**Keywords:** Learning, collaborative, platform, skills, elaborate, create, evaluate

## I. INTRODUCCIÓN

El trabajo cooperativo ha acompañado a la humanidad a lo largo de su larga historia y ha sido un factor importante, incluso decisivo, en las primeras etapas del desarrollo humano y en el proceso formativo de las civilizaciones primigenias. Además, siempre se ha considerado necesario. Pero cuando el individualismo se institucionaliza, pierde importancia en muchos sentidos. Sin embargo, en las últimas décadas, esta cualidad del comportamiento humano se ha vuelto más valiosa y ha recobrado importancia en la vida laboral y empresarial. De esta manera, el sector manufacturero sugiere la necesidad de capacitación para que estas habilidades colaborativas puedan integrarse al proceso educativo general. Entre ellas, se puede observar que las habilidades más valoradas por las organizaciones hoy son: la decisión, la iniciativa, la honestidad y la capacidad de trabajo en grupo (Casma, 2015) propuestas por el Banco Mundial. Esta referencia nos permite respaldar lo anterior, ya que empresas comerciales de todo el mundo muestran un interés continuo en desarrollar estas habilidades supuestamente valiosas y sacarlas de las escuelas. En otra referencia, Redacción Gestión (2017) afirma que alrededor del 51% de los agentes empleadores cree que las habilidades sociales (HH. SS. en adelante) son el factor con mayor importancia en el mundo de mayor brecha.

Asimismo, el 11% de los empleadores citaron las habilidades sociales como una de las principales razones de la dificultad para cubrir puestos vacantes. Estas referencias reflejan esta exigencia a la que la sociedad educativa responde y tiene en cuenta en la formación integral del estudiante. Por tanto, no sorprende que la prueba internacional PISA proponga incluir estas habilidades en su evaluación global de la calidad de la educación. Para agregar un componente colaborativo a la calidad de la educación, PISA incorporó elementos que posibilitan medir la capacidad de los estudiantes para el trabajo en equipo en una variedad de situaciones. Para su análisis, ahora es posible visualizar la data de PISA (2015) para la región latinoamericana que muestra que nuevamente muestra sus falencias en la educación, que no se reducen al punto de vista académico, sino además al punto de vista interno. El desempeño en el mundo sigue siendo bajo en comparación con otras regiones (Zoido, 2017).

El contexto peruano no es ajeno y ello se constata con el informe emitido por el Ministerio de Educación sobre la evaluación PISA 2015, que señala que hay señales de

disposición a cooperar, sin embargo, su pleno desarrollo se impide por obstáculos profundos (MINEDU, 2017). El informe también podría considerar que los resultados muestran claramente que, a pesar de la tendencia de la mayoría de los estudiantes peruanos a realizar actividades colaborativas, más de la mitad de ellos aún no son capaces de desarrollar las habilidades básicas del trabajo en equipo basado en tareas y objetivos comunes.

En esta dirección, el 38,6% de los educandos que se sometieron a evaluación demostraron capacidad para la resolución de dificultades promedio en conjunto, basándose en una buena comunicación y entendimiento mutuo (MINEDU, 2017). Así, el Ministerio de Educación afirmó que hay señales de crecimiento potencial en la cooperación estudiantil en el país, pero esta visión del aprendizaje deja mucho que desear cuando se mira en conjunto, y estas dificultades son resultado de las disparidades educativas en las regiones rurales y remotas regiones del país se deterioraron. Como se desprende de la variable “Rendimiento académico” en los concursos para la ejecución de proyectos de emprendimiento tanto económico como social, existe un largo debate sobre la utilidad de la escolarización y si debe satisfacer las necesidades actuales o futuras de la sociedad al completar la educación básica enfocada en conocimientos técnicos para el ingreso inmediato al mercado laboral, o prepararse para la educación superior. Para aclarar esta reflexión se pueden observar algunos datos que demuestran que este problema realmente existe. Por ejemplo, ICEB (2018) muestra que a pesar del crecimiento económico de la última década, uno de cada cinco de los ciento sesenta y tres millones de jóvenes de la región está actualmente desempleado o en empleo informal. Esta referencia permite ver las necesidades y aspiraciones laborales de los jóvenes, y también responde a la pregunta de cuáles son las necesidades de aprendizaje de los jóvenes. Estas necesidades se traducen en oportunidades para ganarse la vida, contribuyendo así al desarrollo del emprendimiento. Ahora, a los 14 años, es hora de considerar no sólo la cantidad de emprendimiento que los jóvenes pueden lograr, sino también si estos emprendedores están satisfaciendo sus necesidades con el tiempo. Al respecto, la OCDE afirma que la atención debe dirigirse al fortalecimiento del sistema educativo y el aprendizaje permanente en América Latina. Las capacidades y competencias han llegado a convertirse en la moneda globalizada del siglo actual (ICEB, 2018).

Andina (2019) respecto de la realidad peruana, refiriéndose a Jamie Serida, quien lidera el proyecto GEM Perú y afirma que en un aproximado uno de cada cuatro peruanos adultos está involucrado en iniciar un nuevo negocio o ya posee uno y creó uno

recientemente. Esto puede ser una buena noticia para muchas empresas, pero vale la pena considerar lo dicho anteriormente sobre la probabilidad de que estas empresas sobrevivan en el tiempo. A guión seguido, menciona que de cada 100 startups en etapa temprana, únicamente 38 fueron creadas con un tiempo de mercado superior a 3,5 años, lo que refleja la dificultad de consolidar iniciativas de renovación (Andina, 2019).

La precisión anterior conlleva a espiar una verdad contemporánea, en tanto el hombre necesita a efectos de lograr visionar respuestas y soluciones. Esta recoge el afán por asimilar variables como la instrucción gremial y descubrimiento colegial para poder gestionar proyectos de emprendimiento sociales. En tal sentido, se ha creído conveniente delimitar la verdad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Putina del manzana Putina, región San Antonio de Putina, territorio Puno. A partir de indicios de la asistencia de las variables para lograr proceder un dictamen en suerte verdad. En esta búsqueda es preciso un registro fidedigno para mantener proyectos que busquen restar estas realidades en cuanto a niveles de instrucción gremial y el descubrimiento colegial en la competencia de “Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social”

Se necesita adquirir nuevas metodologías a fin de suscitar esas HH. SS. y a su vez, obtener de las competencias desarrolladas, suministros reales en donde el colegial logre insertarse en el espacio oficial de faceta autónoma por clima del emprendimiento. Ante esta situación se formula el problema ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje colaborativo y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en una institución educativa en la provincia La Convención 2023?

Esta investigación se justifica desde un punto de vista teórico por su contribución a la teoría del rendimiento académico del aprendizaje colaborativo y la competencia respecto de los proyectos de emprendimiento. Analizar los datos recopilados en realidades limitadas posibilita el diagnóstico del contexto y la observación de relaciones entre variables que pueden sustentar conceptos teóricos e ideas abstractas relacionadas con variables conocidas. Los datos recopilados también son precursores para futuras investigaciones relacionadas con este campo de estudio. Por otro lado, el estudio proporciona un marco teórico que, como parte de su estructura, constituye un aporte valioso porque ofrece nuevas perspectivas en la secuencia y simplificación del conocimiento actual de las variables en referencia.

Desde un punto de vista práctico, la justificación de este estudio es la utilización de recursos. En primer lugar, las herramientas aplicadas pueden ser percibidas como útiles por los profesionales interesados en estudiar variables replicándolas en otros contextos, facilitando así la investigación comparada de variables, el aprendizaje colaborativo y los resultados académicos en competencia, gestión, finanzas, proyectos empresariales o ámbitos sociales. proyectos. Por otro lado, los propios informes de investigación pueden servir como folletos informativos que pueden ser consultados por profesionales cercanos a las variables. También se puede utilizar para apoyar la adopción de nuevos enfoques y proyectos para ayudar a superar los niveles de variabilidad.

Desde el punto de vista social, el estudio se basa en diversos beneficios, comenzando con los estudiantes de educación secundaria de la institución considerada, ya que sus docentes implementarán nuevos métodos para potenciar el aprendizaje colaborativo que la investigación ha revelado. Aunado a ello, el centro tendrá la opción de implementar programas que aprovechen de forma más rentable de los resultados del aprendizaje alcanzados en el ámbito de la educación profesional. Asimismo, los maestros, administradores y padres se benefician cuando implementan las recomendaciones de la investigación y cuentan con el respaldo de análisis de investigación del mundo real.

Este estudio se justifica porque los estatutos de la universidad permiten obtener la condición de profesional para obtener el título de bachiller en educación media con especialización en educación laboral y empresarial. Requiere soporte de presentación y trabajo de investigación. Asimismo, los requisitos legales de esta universidad cumplen con los estándares y requisitos de calidad estipulados en la Ley Universitaria N° 30220 y la Ley de Educación N° 28044.

Como propósito general, este fue “Determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en una institución educativa en la provincia La Convención 2023”. En cuanto a los objetivos específicos fueron Identificar la relación entre El aprendizaje colaborativo y la creación de propuestas de valor, Identificar la relación entre El aprendizaje colaborativo y la aplicación de habilidades técnicas, Identificar la relación entre El aprendizaje colaborativo y el trabajo cooperativo, Identificar la relación entre El aprendizaje colaborativo y la evaluación de los resultados; todos ellos en una institución educativa en la provincia La Convención 2023

Desde los inicios del hombre, las actividades cooperativas a fin de objetivos comunes ha jugado un papel crucial. Estas prácticas cooperativas se han observado en varias culturas emergentes a lo largo del proceso evolutivo de las actividades de subsistencia, caza y recolección; posteriormente, tras el establecimiento de la Revolución Neolítica, la actividad humana siguió basándose en el trabajo cooperativo; mas no pasó igual cuando surgió la propiedad privada, ya que ciertos grupos optaron por el individualismo en sociedad. No obstante, en algunas culturas, las clases bajas mantienen la cooperación necesaria, mientras que otras clases sirven para otros propósitos.

Esta realidad última persiste, pero la sociedad igualmente considera la necesidad de la cooperación, pese a que las instituciones no la fomenten. Empero, en las últimas décadas, diversas actividades laborales han recuperado esta importancia esencial.

Una vez más, el mundo del trabajo y de los negocios considera esencial la colaboración humana, por lo que la sociedad exige que la educación tenga esto en cuenta en el futuro desarrollo general del aprendizaje laboral. Diversos centros de estudios ya han empezado este trabajo y a la fecha, se realizan investigaciones en este campo.

De acuerdo al marco teórico, en función de los antecedentes de estudio, a nivel internacional Vega (2019) “Aprendizaje colaborativo como Estrategia de Fortalecimiento Académico en Instituciones Vecinas Simón Bolívar”. Tesis de maestría en pedagogía. Universidad de la Costa de Barranquilla, Colombia. El objetivo principal es describir estrategias de instrucción que se centran en el aprendizaje colaborativo para promover el rendimiento académico de los estudiantes. La muestra de la investigación está compuesta por 28 educandos. Llega a concluir que tales estrategias para un aprendizaje colaborativo que busque mejoras en el rendimiento académico se determinan como un grupo sistemático y estructurado de actividades en las que dominan entre los estudiantes: el trabajo grupal, colaborativo y la asunción de roles, además del espíritu estudiantil. Además, estas hacen que los estudiantes se mantengan motivados para participar en actividades lúdicas, creativas y experimentales, que además respeten y escuchen las ideas de cooperación, servicio, respeto por los demás y expresión consciente de sentimientos y emociones.

Tixe (2017) “Desarrollo de un plan financiero para estudiantes de las materias de administración y negocios del bachillerato general unificado Unidad Educativa Luis Felipe Borja del Alcázar, Quito, semestre 2016-2017”. Tesis de Licenciatura en Ciencias en

Educación, Negocios y Reseñas de Gestión. Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Su propósito principal es identificar las consecuencias de las debilidades en la enseñanza de la planificación financiera en la disciplina de la gestión y los negocios. Su muestra estuvo compuesta por 159 educandos. Concluye que el desarrollo de un plan financiero requiere del conocimiento, comprensión e identificación de los elementos necesarios para su formulación y solución. También se mencionó que se puede encontrar que los estudiantes tienen poco interés en aprender temas de negocios y gestión, lo que hace que los profesores estén menos comprometidos y motivados. Otro hallazgo es que los profesores rara vez desarrollan contenidos de conceptos, procedimiento y actitudes, razón por la que los estudiantes luchan por comprender e identificar conceptos centrales cuando aprenden disciplinas empresariales y de gestión. Refiriéndose a lo anterior, la conclusión destaca que ello sitúa una dificultad para elaborar un plan financiero, y los estudiantes rara vez tienen el compromiso de realizar ejercicios prácticos, lo que lleva a que los estudiantes no desarrollen actitudes facilitadoras de intercambios de ideas y construcción del conocimiento.

Polo y Cervera (2020) “La colaboración como estrategia de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico”. Opción especialista en Educación Formación del profesorado. Universidad de la Costa de Barranquilla, Colombia. Se propone realizar un análisis de la influencia entre sus variables, específicamente en educandos de quinto año. Su muestra de la investigación estuvo compuesta por 60 aprendices y 8 docentes. Llega a concluir que la falta de comprensión de las estrategias de enseñanza cooperativa puede indicar una conexión con el concepto de trabajo cooperativo, pero los profesores carecen de conocimientos sobre los elementos y características del trabajo cooperativo. y cómo desarrollarlo en el aula. Un aula con alumnos. Por otro lado, también concluye que La colaboración se relaciona con métodos puros de trabajos grupales, y por ello los alumnos la asocian con la idea de “reunirse para acordar una exposición”. Al respecto se puede agregar que esto ha sucedido muchas veces, debido a que no nos damos cuenta que existen muchas estrategias de enseñanza que promueven el desarrollo del pensamiento crítico, nuestras prácticas docentes se vuelven monótonas y poco creativas, lo que conlleva al declive de nuestros estudiantes.

Para tener una visión amplia de la variable: “Aprendizaje colaborativo”, se deben analizar sus distintas definiciones. Así por ejemplo, se tiene la relacionada al significado de aprendizaje y luego, la del concepto de cooperación.

En dicho sentido, se puede mencionar a Suárez (2003), quien afirma que el aprendizaje es entendido como un proceso íntimo de reorganización subjetiva debido a la adquisición de elementos culturales, el cual se desarrollará en función de las condiciones de interacción. Por otro lado, encontramos que el aprendizaje es el proceso de adquisición de nuevos conocimientos o habilidades que es producto de la experiencia y que conduce a cambios en el comportamiento humano (García et al., 2008). Dicho esto, de las referencias acotadas, ambas conservan el elemento interactivo como un medio para lograr esta reorganización interna y cambio de comportamiento que define el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, cuando hablamos de cooperación, podemos ver un factor importante. Sin embargo, ofrezcamos algunas ideas y definiciones que pueden complementar los conceptos presentados en la investigación sobre aprendizaje colaborativo. En definitiva, la cooperación es el esfuerzo colectivo de varias entidades para lograr una determinada meta u objetivo. Wienebrenner (2007) cree que el aprendizaje colaborativo puede mejorar el rendimiento estudiantil de aquellos con dificultades en las escuelas. Del mismo modo, volvemos a hacer referencia a Suárez (2003), quien dice que la ventaja de aplicar la idea colaborativa son los beneficios que proporciona, más que aprender desde la óptica de competencia o solidaria. En referencia a los citados, es posible observarse que el aprendizaje colaborativo es una estrategia metodológica referida al trabajo en grupo de personas (educandos para el caso) que buscan una tarea común. Johnson, Johnson & Holubec (2004): “Estas actividades conjuntas producirán beneficios individuales y colectivos” (p.43).

Por lo dicho, se observa que el aprendizaje colaborativo buscará crear relaciones mutuas entre los sujetos con el fin de lograr resultados de aprendizaje en las diversas áreas de conocimiento y habilidades que encuentren en el aprendizaje, ya sea un profesor-mediador o la libertad que pueda surgir. O como parte de un entrenamiento no rutinario.

Este tipo de aprendizaje colaborativo permitirá que los estudiantes inmersos se involucren verdaderamente, porque refleja con precisión la idea actual del aprendizaje como un proceso constructor de conocimiento. Además, se puede utilizar en cualquier nivel de educación en un nivel normal (Ferreiro, 2006). Como conclusión podemos citar a Suárez

(2003), quien demuestra que a través de este, se logra la capacidad de promover el pensamiento intersubjetivo, gracias a la interacción mutua que se produce.

Lleana (2021) “El aprendizaje colaborativo como estrategia de aprendizaje del idioma inglés en la Universidad Rafael Randívar, México”. Concluyó que el papel de la cooperación en la enseñanza del inglés tuvo una gran ventaja respecto del trabajo en grupo experimental versus el grupo de control, cuyo nivel disminuyó cuando se probó después de la aplicación. Por otro lado, también deriva decisiones sobre la interacción social y la comunicación verbal que son altamente beneficiosas para aprender inglés a través de la cooperación y la demostración de habilidades comunicativas. Este trabajo concluyó afirmando una muy buena correlación entre variables, cuyo valor del coeficiente de correlación de Pearson fue de 0,82. Esto sugiere que la comprensión de textos en inglés no nativo mejora de manera similar cuando hay colaboración en el aula.

A nivel nacional, Bazán (2019) “Aprendizaje Colaborativo y Rendimiento Académico en Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente en Estudiantes de Secundaria de Los Olivos, 2024, 2018”. Especialización Psicología educativa Formación docente. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Se propone identificar ambas variables en las asignaturas de su título. Su muestra estuvo compuesta por 135 estudiantes. Las principales conclusiones del estudio son las siguientes. Confirman que el aprendizaje colaborativo se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en ciencia, tecnología y medio ambiente en 0,729 y significancia  $p = 0,000$ . La hipótesis propuesta ha sido probada y la correlación es alta.

Coaguila y Oviedo (2018) “Motivación en la educación para el trabajo entre los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa José Luis Bustamantes Rivero PNP distrito 7 de Agosto”. Otra especialización profesional en educación juvenil, Formación laboral. Universidad Nacional de San Agustín Arequipa, Arequipa. Se propone determinar el nivel de motivación de dichos educando respecto del ámbito de la educación profesional. Emplea como muestra a 58 estudiantes. Arriba a concluir que el nivel de motivación de los estudiantes de 3° de secundaria en la formación profesional muestra un buen nivel, el cual es del 43,1% y sólo el 31,0% de ellos tiene una motivación débil y el nivel último, normal es del 25,9%. Asimismo, el estudio señala que el 43,0% de estos tuvieron un buen nivel de motivación interna en el ámbito de la educación para el trabajo, mientras que el 38,0% % de estudiantes de secundaria tuvieron baja motivación, la cual culminó en un

nivel normal de 19.0%. Según los resultados de la encuesta, el nivel de motivación externa de los estudiantes de tercer año de secundaria en la educación para el trabajo mostró porcentajes: bueno con 44,8%, malo con 29,3% y normal con 25,9%.

Bellido y Bendezú (2018) “Aprendizaje colaborativo y habilidades sociales en estudiantes de secundaria Carlos Ch. Torre Mágica - 2018 de Hiraoka”. Especialización Psicología educativa Formación docente. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Busca determinar la relación de entre sus variables, pero en la población del segundo grado. Su muestra fue de 29 estudiantes. Concluye que el aprendizaje colaborativo está significativamente relacionado con estudiantes de Secundaria 2018, así como con las habilidades sociales de autoexpresión de ellos. Asimismo, afirma su relación directa con la competencia social en la dimensión interacción de dichos estudiantes, así como también guarda esa relación con la dimensión de la autodefensa, la cual está directamente relacionada con las habilidades sociales.

Las habilidades de interacción social, tales como la cooperación entre estudiantes están adquiriendo mucha preponderancia y, como se mencionó anteriormente, tienen una gran demanda en el campo de la educación, especialmente en situaciones que exigen un aprendizaje exitoso. En el Plan de Estudios Nacional de 2016, hay una habilidad centrada en el desarrollo de la identidad que exige reconocimiento, aprecio personal y evaluación emocional para construir relaciones sociales saludables. Hay que tener en cuenta que dicho aspecto dentro del aprendizaje se hace necesario en la edad escolar cuando se consigue el desarrollo del carácter. Estas conductas nuevas que adquieren los educandos deberían reforzar las que ya tienen, y reducir aquellas que se consideran socialmente inapropiadas y negativas (Valles y Valles, 2006). En síntesis, estas habilidades deberían ser parte de un proceso evaluativo integral y poder mantener un proceso de mejora del comportamiento. Al igual que ocurre con el componente cognitivo del aprendizaje, también se requiere un seguimiento y una retroalimentación continuos. El primer elemento dentro de las ciencias sociales posibilita la interacción mediante la reflexión, la crítica y la ética. El segundo, es el conocimiento de los derechos y obligaciones de los ciudadanos. Desarrollar estos componentes del desarrollo del hombre como sujeto social permite su correcto desarrollo de la personalidad desde las relaciones a nivel familiar y social. De manera similar, en el componente cívico encontramos formas de sentar las bases de comportamientos orientados al respeto de los vínculos sociales establecidos. Como ves, hay que poner mucho énfasis en

el desarrollo de las diversas habilidades sociales que se pueden entrenar en las escuelas. Se debe fomentar que estas habilidades sociales, especialmente el aprendizaje y el trabajo colaborativo, que son los componentes principales de este estudio, formen parte de la cultura del estudiante a la hora de resolver problemas como el trabajo y el estudio.

Para el proceso de operacionalización de las variables del aprendizaje colaborativo se utilizan como referencia las características propuestas por Johnson, Johnson y Holubec (1999). Estas dimensiones son: - Interdependencia positiva - Responsabilidad y reconocimiento personal - Habilidades interpersonales y de equipo A. Interdependencia positiva Para esta dimensión, según Johnson, Johnson y Holubec (1999), la interdependencia positiva creará una relación entre los estudiantes tal que será imposible para cualquiera de ellos completar la tarea o tareas propuestas a menos que ambos puedan realizar la actividad prevista. o tareas. Organizar la implementación También: Cuando los estudiantes comprendan y asimilen esta característica, comprenderán que cada miembro del equipo es necesario para lograr el objetivo y que todos tienen la responsabilidad de contribuir al esfuerzo conjunto (Johnson, Johnson, & Holubetz, 1999).

Del mismo modo, también podemos referirnos a lo que Ramón y Calderón (2007) sugirieron que en el proceso de aprendizaje, los diferentes agentes que intervienen en el equipo de trabajo dependen de las acciones de otros agentes, de manera que cada Conciencia es decir. crea una interacción positiva. El avance de la obra depende de las acciones de cada persona y de quienes le rodean. Responsabilidad y evaluación personal En esta dimensión observamos que en los grupos de trabajo cada miembro se responsabiliza de los resultados alcanzados, es decir, la capacidad de asumir responsabilidad personal, contribuir al desarrollo de las tareas y ayudar (Johnson et al., 1999).

De esta forma, podemos observar una pequeña diferencia antes de darnos cuenta de la interdependencia de cada miembro del equipo y asumir la responsabilidad personal del progreso del trabajo asignado al equipo. Como Johnson et al. (1999) Responsabilidad individual El objetivo del aprendizaje colaborativo es que cada participante mejore sus habilidades aprendiendo nuevos conocimientos, estrategias, procedimientos, etc. Esto se aplicará a ejemplos de comprensión y preparación de obras, potenciando su individualidad en colaboración. Habilidades interpersonales y de equipo En esta dimensión encontramos un elemento característico del aprendizaje colaborativo, que es la capacidad de interactuar. Esta capacidad es necesaria para desarrollar la cooperación entre los estudiantes y por tanto es

imprescindible para desarrollar la confianza, el liderazgo, la capacidad de toma de decisiones, la capacidad de comunicación y la capacidad de gestionar los conflictos que puedan surgir (Santillana, 2005).

Estas habilidades se mejorarán a través del aprendizaje colaborativo. En el contexto del desarrollo del aprendizaje colaborativo y del trabajo en equipo, también es muy importante que el grupo tenga cierta autonomía para poder determinar los medios para alcanzar sus objetivos. Como dice Suárez (2003): Los docentes deben determinar los objetivos del trabajo a realizar y los momentos en los que se aprenden los diferentes aprendizajes, pero los estudiantes y sus equipos estructurados deciden cómo y cuándo se logrará. El objetivo. Esta última mención debe dejar claro que el docente no es un líder absoluto, ni que los estudiantes dejan de recibir las instrucciones del docente como líder de aprendizaje, sino que muestra lo que hay que hacer.

La variable: “Logro académico en la competencia gestiona proyectos de logro económico o social”. Las teorías relacionadas al logro académico en cuanto a la teoría del aprendizaje sociocultural La teoría del aprendizaje se basa en la idea de intervención mediada por el aprendizaje. Este corredor se basa en varios métodos diferentes para proporcionar aprendizaje. Por ello, se debe echar un vistazo a la teoría del aprendizaje, la cual enfatiza la intervención del mediador en la construcción del aprendizaje. La mencionada, es la teoría del aprendizaje sociocultural de Vygotsky, la misma que propone una idea disímil al constructivismo (genética), ya que el autor cree que el aprendizaje no es una actividad constructiva individual, al contrario, para él esta se forma en la interacción en sociedad. Así, el menor requiere de otros acompañantes de su entorno para poder desarrollar sus funciones básicas y el desarrollo de su mente. En este proceso de socialización, la teoría sociocultural señala al lenguaje como herramienta importante para desarrollar el pensamiento, así como un medio constructivo de aprendizaje. De esta manera, esta teoría toma en cuenta a cinco elementos como principales: las funciones mentales, las habilidades mentales, la zona de desarrollo próximo y las herramientas y mediación mentales (Vygotsky, 1999). Las funciones mentales se distinguen entre básicas y funciones avanzadas o habilidades mentales. Para la teoría de Vygotsky, estas funciones mentales superiores, como la atención, la memoria, los conceptos, etc., tiene su desarrollo primero a nivel social y luego a nivel individual.

Esta transformación se conceptualizará como internalización. De esta manera, las personas primero dependen de los demás y sólo más tarde alcanzan autonomía de acción. Los logros en el tiempo son importantes para una persona. Así, el desempeño de quienes lo rodean se vuelve importante para garantizar que una persona pueda pasar de un área potencial de necesidad de la ayuda de otros a un área de autosuficiencia. Vygotsky llamó a la primera zona de desarrollo próximo (ZDP). Así, el campo tendrá mayor nutrición de las conexiones sociales que las personas puedan establecer, especialmente con aquellos que tienen más experiencia en las cosas que quieren aprender. Por eso, la imagen de los miembros de la familia, especialmente de los profesores, es muy importante. Es en esta zona de desarrollo próximo donde tienes el mayor potencial para aprender gracias al apoyo de otros (Vygotsky, 1999). En este nivel el niño podrá lograr el aprendizaje con la ayuda de un mediador

Para comprender el rendimiento escolar fluctuante, necesitamos revisar ciertas definiciones. Verbigracia, se puede decir que el desempeño académico desarrolla un conjunto de factores intervinientes en la internalización del aprendizaje según perfiles establecidos (Gutiérrez y Montañez, 2012). En otra perspectiva, Hilgard (2008) dice sobre el rendimiento académico. Como tal, refleja el resultante de las diversas etapas del proceso educativo y es uno de los objetivos hacia el que se dirigen los esfuerzos de todos, de profesores, padres y educandos. También se entiende por logro académico el nivel de desempeño de un estudiante según criterios socialmente establecidos, incluyendo los niveles mínimos y máximos fijados por las instituciones educativas competentes (Cuevas, 2002). Visto desde otra perspectiva, el logro académico se define como las habilidades desarrolladas por el estudiante a través del proceso de enseñanza y aprendizaje que le permiten alcanzar un rendimiento académico progresivo que culmina en una calificación final generalmente cuantificada (Chadwick, 1979). En otras palabras, podemos entender el logro como una medida de las habilidades que un estudiante ha aprendido después de un proceso educativo en el que se han desarrollado impulsos educativos (Pizarro, 1985)

Las características del rendimiento académico Las características de esta variable se pueden obtener de la definición de rendimiento académico. Siguiendo la sugerencia de García y Palacios (1991), podemos enumerar las siguientes características: En primer lugar, el rendimiento académico se caracteriza por ser dinámico y cambiante según los esfuerzos de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. También puede verse como un proceso

estático en el que se revelan los resultados del producto. Por otro lado, las calificaciones generalmente dependen de juicios de valor hechos por los profesores. También es un medio, no un fin en sí mismo. La calificación también está directamente relacionada con el comportamiento ético de los docentes. (García y Palacios, 1991). Por otro lado, el rendimiento académico, especialmente cuando es cualitativo, debe depender de la capacidad de evaluación de los docentes. Las características pueden incluir la necesidad de establecer escalas de calificación que puedan aplicarse a diferentes situaciones.

La evaluación de los logros de aprendizaje puede entenderse como un proceso técnico y pedagógico desarrollado de manera sistemática y continua con el objetivo de evaluar el desempeño de los estudiantes' (Sulluccho y Vilchez, 1997). Las técnicas de desarrollo de la evaluación varían y están determinadas por el método de enseñanza elegido por el profesor. Entre otros, podemos mencionar: Intervenciones orales. Control de lectura Pruebas escritas Trabajos prácticos. Actividades productivas. Actividades culturales El desarrollo de la evaluación requiere de una escala de evaluación que pueda determinar el nivel de rendimiento académico. Esta escala se puede representar mediante números o letras. Esta escala es desarrollada arbitrariamente por las instituciones educativas estatales para demostrar el rendimiento académico.

En el caso de Perú, las titulaciones de estudio se enumeran textualmente y de forma descriptiva, como se muestra en el Currículo Nacional (2016). Esto se aplica a evaluaciones que no se limitan a letras como calificativos, sino que requieren una descripción detallada de los resultados del aprendizaje. Estas conclusiones deben explicar el progreso del estudiante en relación con el nivel de habilidad esperado durante el período especificado, así como indicar avances, dificultades y sugerencias para superar dichas dificultades. En este sentido, no son notas individuales, ni promedios, ni notas individuales. serpientes cortas, ni es un adjetivo específico (MINEDU, 2016). Por ello, como educadores, debemos estar siempre atentos a las necesidades de los niños en su proceso de crecimiento y fomentar su participación y expresión con mayor interés. Además, al organizar los materiales, considerar no sólo la mejor forma de organizarlos, sino también materiales preseleccionados en función de la realidad de nuestras operaciones.

Dimensiones del logro académico en gestión de proyectos de emprendimiento económico o social Para operacionalizar la variable rendimiento académico en concursos de proyectos de emprendimiento económico o social se debe hacer referencia al Currículo

Nacional del Ministerio de Educación del Perú (2016). En él encontramos que se desarrolla esta habilidad y se comentarán las diferentes habilidades como dimensiones. Según el MINEDU (2016), la capacidad para gestionar un proyecto de emprendimiento económico o social es cuando los estudiantes convierten las ideas en acción y movilizan efectivamente los recursos, tareas y técnicas necesarias para alcanzar metas y objetivos individuales o colectivos para resolver problemas. Necesidades insatisfechas o problemas económicos, sociales o ambientales. Para aprender esta competencia, los estudiantes deben colaborar para crear una propuesta de valor que aborde una necesidad o solución alternativa a un problema en su entorno a través de un producto o servicio, validar sus ideas con usuarios potenciales y tomar una decisión basada en la necesidad. y posible sexo (MINEDU, 2016).

Luego, los estudiantes deben poder desarrollar una estrategia, implementar esa estrategia definiendo los recursos y tareas requeridos, aplicar habilidades técnicas para producir o entregar el producto o servicio previsto y evaluar procesos y resultados para tomar decisiones, mejorar o innovar. Las dimensiones de esta variable se tomarán de las competencias a adquirir para desarrollar las competencias de gestión de proyectos de emprendimiento económico o social definidas en el currículo nacional (2016). Estas opciones son: crea propuestas de valor dentro de esta dimensión Los estudiantes necesitan generar alternativas de solución creativas e innovadoras a través de productos y servicios que resuelvan necesidades insatisfechas y problemas económicos, sociales y ambientales que estudian en su entorno (Minedu, 2016). Por otro lado, también necesitamos un proceso de retroalimentación para mejorar el producto. Por esta razón, los estudiantes deben evaluar la relevancia de las alternativas de solución, validar ideas con personas que quieren utilizar o influenciar, y utilizar criterios para seleccionar una de las alternativas de solución. Es necesario considerar la viabilidad de las medidas (Minedu, 2016). Finalmente, en este aspecto, los estudiantes necesitan ser capaces de generar viabilidad práctica de lo que han concebido. Por esta razón, los estudiantes deben definir metas, dimensiones, recursos y tareas para idear estrategias que puedan hacer realidad sus ideas.

Colaborar para lograr metas y objetivos. En esta dimensión, el propósito es que los estudiantes tengan momentos de interacción en torno a sus propios proyectos. Por esta razón, se espera que los estudiantes sean capaces de integrar sus esfuerzos individuales para lograr objetivos comunes y organizar el trabajo en equipo a partir de las diferentes habilidades que aporta cada miembro (MINEDU, 2016). También requiere que los estudiantes sean capaces

de percibir responsablemente sus roles y las tareas asociadas y realizarlos de manera efectiva y eficiente. Por otro lado, los estudiantes también necesitan reflexionar sobre sus propias experiencias laborales y las de los miembros de su equipo para crear una atmósfera positiva, mostrar tolerancia a la frustración, abrazar diferentes perspectivas y acordar ideas (MINEDU, 2016)

Aplicación de habilidades técnicas. Este aspecto tiene como objetivo que los estudiantes sean técnicamente aplicables en el desarrollo de productos, tales como herramientas, máquinas o programas de software, así como lograr que desarrollen métodos y estrategias de ejecución de los procesos de producción de los bienes o la prestación de un servicio en aplicación de principios técnicos (MINEDU, 2016).

Otro objetivo además, es que este logre la habilidad de selección o combinación de estos productos según requerimientos específicos en donde aplique criterios de calidad y eficiencia.

Dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento. Aquí, se sitúa la retroalimentación del proceso en desarrollo, razón por la que se pretende que los estudiantes logren determinar la significancia de los resultados parciales o finales respecto de los cambios que se esperaban según el problema o necesidad identificada. Aunado a ello, la información que se tiene debe emplearse en la toma de decisiones, además de incorporar mejoras en su diseño de proyecto (MINEDU, 2016). Adicionalmente, se busca también un análisis de los impactos posibles que pueda sufrir el ambiente y la sociedad a fin de lograr la formulación de estrategias que den la opción de que el proyecto se sostenible en el tiempo.

## II. METODOLOGÍA

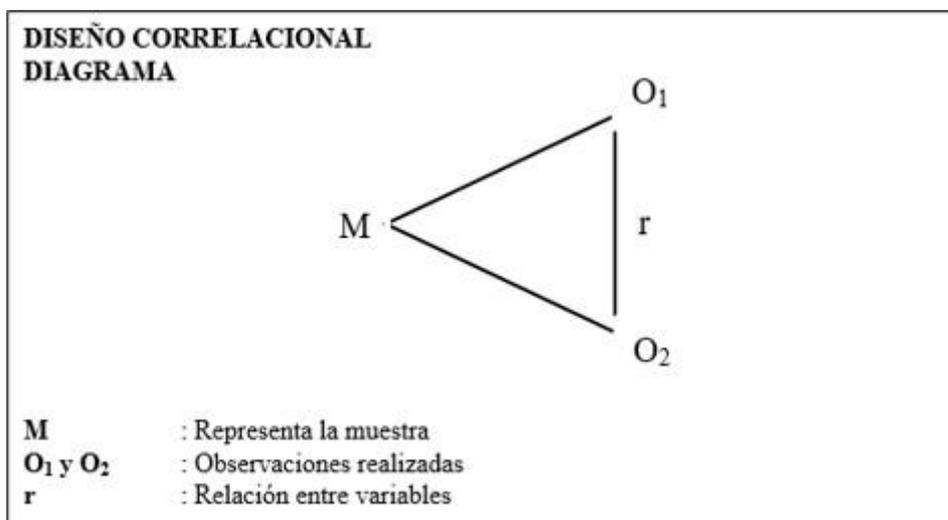
### 2.1 Enfoque, tipo

La investigación es básica con enfoque cuantitativo, porque acopia información para comprobar la hipótesis, utilizando pruebas estadísticas. (Hernández et al., 2014). El método de investigación que se aplicará será el deductivo, donde la conclusión se inferirá necesariamente de las premisas, desagregando las variables en sus dimensiones para poder analizarlos. Lo anterior se traduce esencialmente en el análisis de los principios generales del tema específico para proceder a aplicarlo a contextos particulares (Bernal Torres, 2006).

### 2.2 Diseño de investigación

El diseño de la prueba, considerado para verificar la hipótesis, se denomina diseño correlacional, porque examinó la relación o asociación existente entre dos o más variables, en la misma unidad de investigación o participantes de estudio. (Hernández, 2010). No se manipularán las variables siendo un trabajo de investigación no experimental.

Su esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> y O<sub>2</sub> = Medición de las dos variables

r = Nivel de relación entre variables

### 2.3 Población muestra y muestreo

**Población:**

La población lo constituirán los 25 docentes del Nivel Secundario de la Institución Educativa

**Tabla 1**

*Población de docente de la institución educativa*

GRUPO	SEXO		TOTAL
	M	F	
Docentes	38	32	70

Fuente: (Fuente: Cuadro de Asignación de Personal del Nivel Secundario 2023

**MUESTRA:**

La muestra será de tipo no probabilístico, sin normas o circunstancial y estará constituida por 35 docentes del nivel secundaria de una institución educativa, Casma. (Fuente: Cuadro de Asignación de Personal del Nivel Secundario 2021 I.E Mariscal Luzuriaga-Casma).

**MUESTREO:**

El muestreo estará constituido por 35 docentes del nivel secundario de una institución educativa. Este nos permitirá obtener una información objetiva y válida para realizar las estimaciones eficientes.

**2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

La confiabilidad del instrumento deberá de tener su denominación de confiabilidad según el estadístico que se utilizará, esta hará referencia a si la escala funciona de manera similar o bajo diferentes condiciones, la cual se encuentra en proceso. Validez, tiene por finalidad apuntar a sostener cuán legítimas son las proposiciones o ítems que conforman el instrumento a emplear, lo cual se encuentra en proceso.

**2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Siendo el trabajo de investigación de un enfoque cuantitativo para el procesamiento del análisis de los datos, se emplearán técnicas que permitan describir y poner de manifiesto las principales características de las variables, tales como:

La Distribución de Frecuencia ya que permitirá conocer las puntuaciones de las variables liderazgo directivo y desempeño docente, considerando la información que se captará con los instrumentos de evaluación empleados, esto permitirá observar los niveles de logro alcanzados para poder comprobar la correlación entre las variables. Para el procesamiento de datos se considerará la media aritmética, varianza, desviación estándar y coeficiente de variación además para la correlación de datos se utilizará el análisis correlacional de Pearson.

Los datos que se consignarán en las correspondientes fichas de recolección de datos serán procesados utilizando el paquete estadístico SPSS 21 y figuras o gráficos.

## **2.6 Aspectos éticos en investigación**

El estudio tiene su desarrollo en concordancia a la propuesta metodológica del Vice rectorado de Investigación de la Universidad Católica de Trujillo.

Bajo la óptica de la ética, se corrobora la originalidad del producto; es decir, no es una copia. Asimismo, declaro que las citas textuales empleadas en el presente se han mencionado para todos los autores, asumiendo la responsabilidad que conlleva, con la salvedad de los errores u omisiones.

### III. RESULTADOS

#### Prueba de normalidad

**Tabla 2**

*Prueba de Shapiro Wilk de la Aprendizaje colaborativo, y la Competencia gestiona proyectos de emprendimiento en una institución educativa en la provincia la Convención 2023*

<b>PRUEBA DE NORMALIDAD</b>						
<b>VARIABLES / DIMENSIONES</b>	<b>Kolmogorov Smirnov</b>			<b>Shapiro Wilk</b>		
	<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>	<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
Aprendizaje colaborativo	0.345	35	0.000	0.748	35	0.000
Generación de ideas	0.411	35	0.000	0.569	35	0.000
Determinación del proyecto	0.377	35	0.000	0.697	35	0.000
Aplica habilidades técnicas	0.382	35	0.000	0.752	35	0.000
Competencia gestiona proyectos de emprendimiento	0.277	35	0.000	0.767	35	0.000
Crea propuesta de valor	0.385	35	0.000	0.655	35	0.000
Aplica habilidades técnicas	0.251	35	0.001	0.764	35	0.000
Trabaja cooperativamente para el logro de objetivos y metas	0.274	35	0.000	0.765	35	0.000
Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	0.278	35	0.000	0.786	35	0.000

*Nota:* Aplicación del Instrumento de la Aprendizaje colaborativo y la Competencia gestiona proyectos de emprendimiento en una institución educativa en la provincia la Convención 2023

De la tabla 2 se observa La prueba de Shapiro Wilk para una muestra menor a 50, la que realizó la normalidad de los datos para comprobar la variable, la misma que demuestra un nivel de importancia por debajo del 5% para la variable y cada una de sus medidas, indicando según los datos, una distribución no normal, debiendo emplearse la prueba de

Correlación de Spearman no paramétrica a fin de la comparación de hipótesis de investigación.

### Prueba de hipótesis

**Tabla 3**

*La Aprendizaje colaborativo y su relación con la Competencia gestiona proyectos de emprendimiento*

<b>Correlación de Spearman</b>		Competencia gestiona proyectos de emprendimiento
	Coeficiente de Spearman $\rho$	0,873**
Aprendizaje colaborativo	Sig. (bilateral)	0,000
	N	35

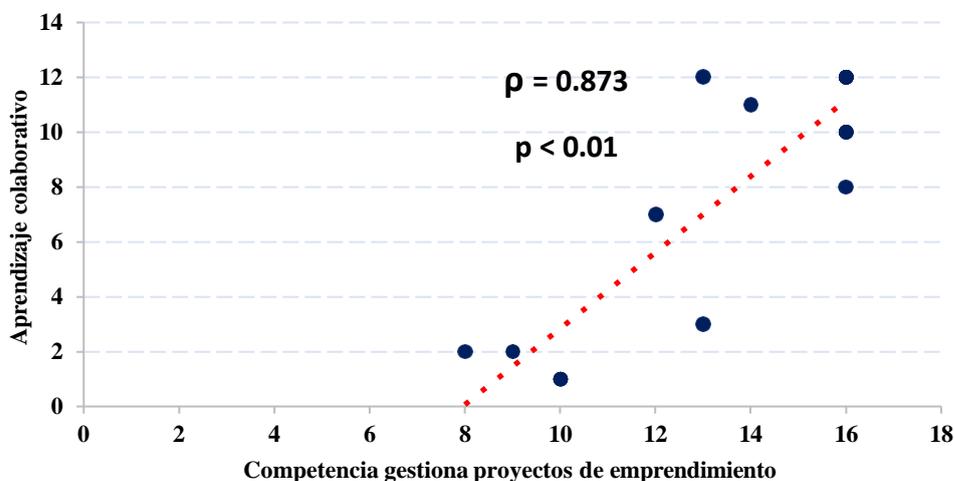
*Nota:* Aplicación del Instrumento de la Aprendizaje colaborativo y la Competencia gestiona proyectos de emprendimiento en una institución educativa en la provincia la Convención 2023

Salida SPSS Versión 25.0

\*\* La relación es altamente significativa al 1% (0.01)

## Gráfico 1

*La Aprendizaje colaborativo y su relación con la Competencia gestiona proyectos de emprendimiento*



Nota: Tabla 2

De la figura 1 se observa el coeficiente de correlación de Spearman, el cual es  $\rho = 0.873$  (alta correlación positiva), cuyo nivel de significancia es inferior al 1%.

## Tabla 4

*La Aprendizaje colaborativo y su relación con la dimensión Crea propuesta de valor*

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Crea propuesta de valor
	Coeficiente de Spearman $\rho$	0,871**
La Aprendizaje colaborativo	Sig. (bilateral)	0,000
	N	35

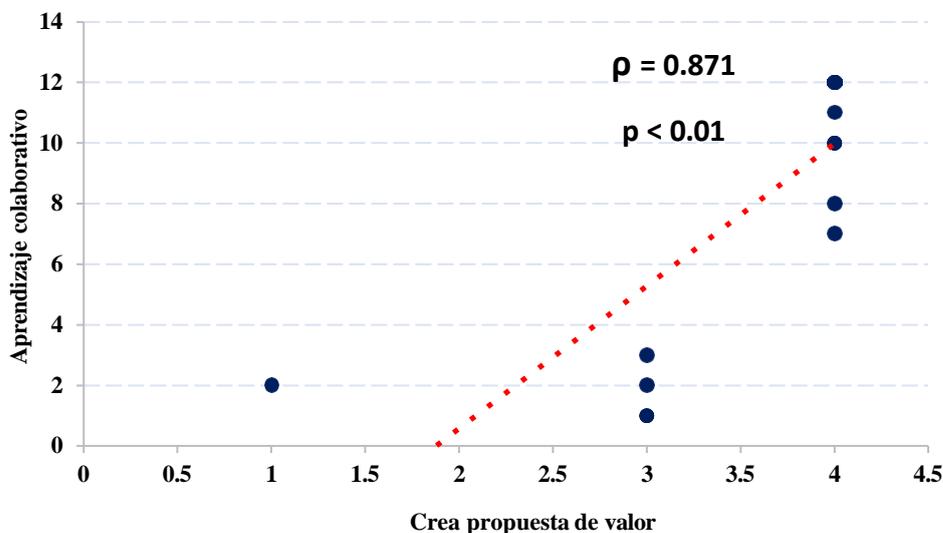
Nota: Aplicación del Instrumento de la Aprendizaje colaborativo y la Competencia gestiona proyectos de emprendimiento en una institución educativa en la provincia la Convención 2023

Salida SPSS Versión 25.0

\*\* La relación es altamente significativa al 1% (0.01).

## Gráfico 2

La Aprendizaje colaborativo y su relación con la dimensión Crea propuesta de valor



Nota: Tabla 3

De la Figura 2 se observa el coeficiente de correlación  $\rho = 0.871$  (alta correlación positiva), el cual arroja un nivel de importancia menor al 1% en una institución educativa en la provincia la Convención 2023

## Tabla 5

La Aprendizaje colaborativo y su relación con la dimensión Aplica habilidades técnicas

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Aplica habilidades técnicas
	Coefficiente de Spearman $\rho$	0,878**
<i>Aprendizaje colaborativo</i>	Sig. (bilateral)	0,000
	N	35

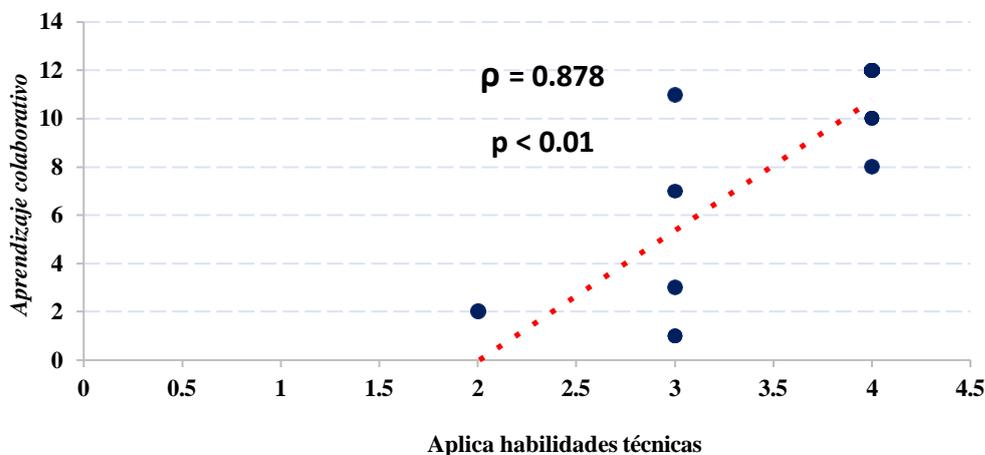
Nota: Aplicación del Instrumento de la Aprendizaje colaborativo y la Competencia gestiona proyectos de emprendimiento en una institución educativa en la provincia la Convención 2023

Salida SPSS Versión 25.0

\*\* La relación es altamente significativa al 1% (0.01).

### Gráfico 3

*La Aprendizaje colaborativo y su relación con la dimensión Aplica habilidades técnicas*



Nota: Tabla 4

De la figura 3 se obtiene el coeficiente de correlación del Spearman, el cual es  $\rho = 0.878$  (alta correlación positiva) con un nivel de importancia menor al 1 %. Debe entenderse entonces que el Aprendizaje colaborativo guarda relación significativa en la dimensión Aplica habilidades técnicas en una institución educativa en la provincia la Convención 2023

### Tabla 6

*La Aprendizaje colaborativo y su relación con la dimensión Trabaja cooperativamente para el logro de objetivos y metas*

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Trabaja cooperativamente para el logro de objetivos y metas
	Coefficiente de Spearman $\rho$	0,878**
<i>Aprendizaje colaborativo</i>	Sig. (bilateral)	0,000
	N	35

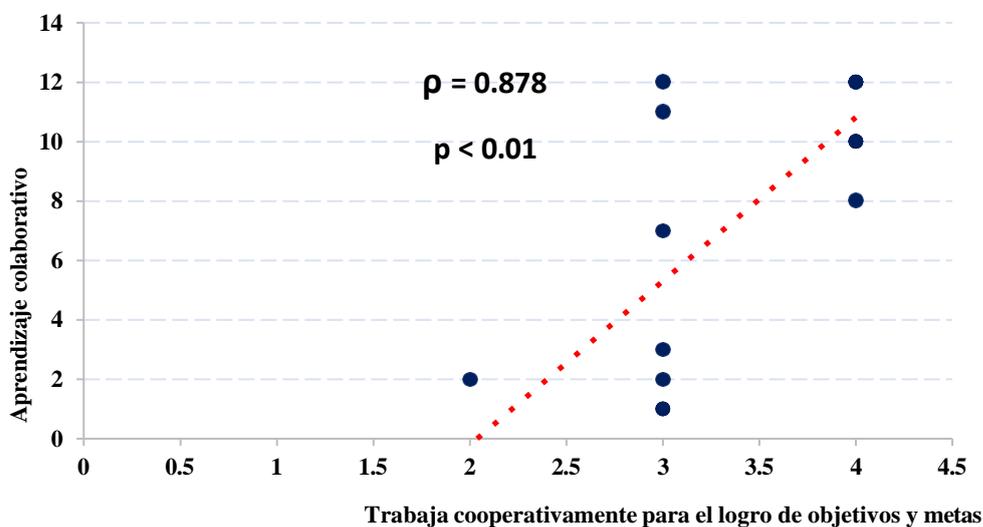
Nota: Aplicación del Instrumento de la Aprendizaje colaborativo y la Competencia gestiona proyectos de emprendimiento en una institución educativa en la provincia la Convención 2023

Salida SPSS Versión 25.0

\*\* La relación es altamente significativa al 1% (0.01).

#### Gráfico 4

*La Aprendizaje colaborativo y su relación con la dimensión Trabaja cooperativamente para el logro de objetivos y metas*



Nota: Tabla 5

En la Figura 4 se observa el coeficiente de correlación de Spearman, el cual es  $\rho = 0.878$  (alta correlación positiva) con un nivel de importancia inferior al 1% en una institución educativa en la provincia la Convención 2023

#### Tabla 7

*La Aprendizaje colaborativo y su relación con la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento*

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento
	Coeficiente de Spearman $\rho$	0,862**
<i>Aprendizaje colaborativo</i>	Sig. (bilateral)	0,000
	N	35

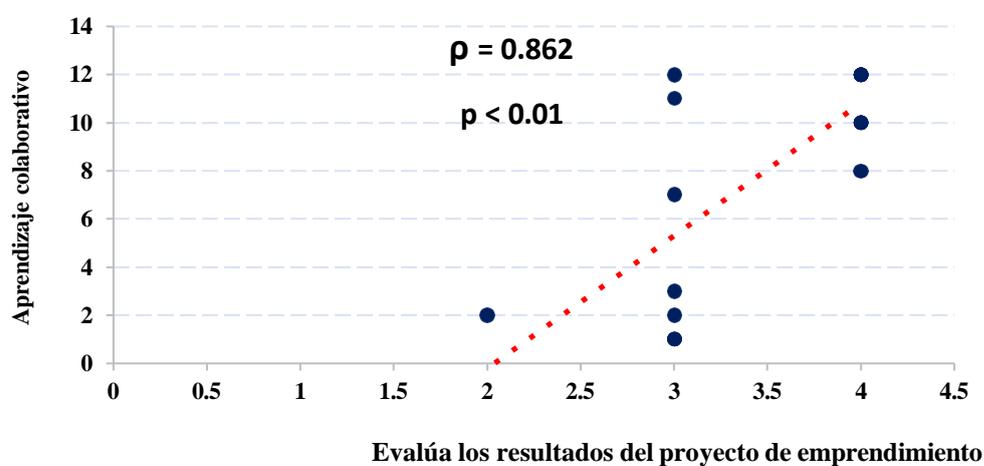
*Nota:* Aplicación del Instrumento de la Aprendizaje colaborativo y la Competencia gestiona proyectos de emprendimiento en una institución educativa en la provincia la Convención 2023

Salida SPSS Versión 25.0

\*\* La relación es altamente significativa al 1% (0.01).

### Gráfico 5

*La Aprendizaje colaborativo y su relación con la dimensión Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento*



Nota: Tabla 9

En la Figura 4 se observa el coeficiente de correlación de Spearman, el cual es  $\rho = 0.862$  (alta correlación positiva) con un nivel de importancia menor al 1% en una institución educativa en la provincia la Convención 2023

#### IV. DISCUSIÓN

De la tabla 2, respecto de la relación entre los componentes. El coeficiente de correlación de Rho-Spearman arrojó el 0,873 cuyo valor de p de 0,000 (valor de p 0,05); razón por la que se procede a rechazar la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis de consulta. Dicho de otro modo, el Aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento. Huillca (2018) indicó que aplicar entornos online aporta de manera significativa el logro del rendimiento académico estudiantil de la Facultad de Industrial de la Universidad Privada Las Américas, cuyas diferencias significativas fueron ( $U=15.5$ ,  $p=0.000 <0.05$ ), en donde se observa un mejor desempeño en el grupo experimental respecto del grupo control con rangos promedio de  $=48.41$  y  $=16.59$ , respectivamente a nivel conceptual, nivel procedimental, nivel actitudinal. López y Ortiz (2018) aclaró que las carencias sobre la formación en entornos virtuales estudiantiles, la génesis del problema, sus orígenes y buscar la forma de resolver esta problemática identificada. (Ramírez, 2019)

Del objetivo específico 1, la Tabla 3 sintetiza la relación entre la Aprendizaje colaborativo y Crea propuesta de valor. En función a ello, se logra rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. O sea, se da una relación importante entre la Aprendizaje colaborativo e Información y alfabetización de datos en una institución educativa en la provincia la Convención 2023. Rosas (2019) llegó a determinar la existencia de una correlación significativa (Rho de Spearman = 0.838) dada entre los recursos virtuales y los logros de aprendizaje del Centro de Idiomas. Se precisa también que los logros de aprendizaje ayudan de forma significativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje, mejoran el desarrollo de habilidades comunicativas tales como los logros de aprendizaje, comprensión de textos, producción de textos; tiene un gran valor para ayudar a pensar a los demás. Santiago (2018) afirmó que los estudiantes son capaces de desarrollar habilidades como la organización, responsabilidad, interacción y roles de manera conjunta y con base a ello fortalecer sus logros de aprendizaje. Ezcurra y Ruiz (2018) sostuvo que los docentes con más conocimiento en el empleo de las tecnologías se encontrarán en un mejor nivel de dominio para el manejo de las herramientas innovadoras y cumplir su labor pedagógica según las exigencias del mundo moderno.

Del objetivo específico 2, la tabla 4 sintetiza la relación entre la Aprendizaje colaborativo y aplica habilidades técnicas. El coeficiente de correlación de Rho Spearman

arrojó el 0,878 cuyo valor de  $p$  fue de 0,000 (valor de  $p$  de 0,05). En ese sentido se logra rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de consulta; por lo que se da una relación importante entre las variables en una institución educativa en la provincia la Convención 2023. García (2021) precisó que la implementación del trabajo colaborativo en la Unidad Educativa Ciudad de Jipijapa permitió maximizar la participación docente, en entornos virtuales de aprendizaje ejerciendo la metodología de enseñanza logros de aprendizaje que emplea buenas prácticas educativas de apoyo mutuo de experiencia e interacción entre alumnos. Asimismo, Rodríguez (2019) señaló que aquellos estudiantes que tienen experiencias previas en esa tipología de proceso de aprendizaje refieren que es importante la interacción, la cual debe evidenciar participación, coautoría y responsabilidad grupal ligando al proceso a un modelo constructivista, o sea, generar procesos sociales sin un orden de jerarquía en la construcción de conocimientos mediados por artefactos simbólicos y físicos. Ricra (2019) obtuvo un valor de significancia de  $= 0.000$ , con lo cual afirmó su hipótesis, además a través del análisis del índice de correlación Rho Spearman  $= 0.808$ ; antes de su evaluación y análisis de los resultados, logra evidenciar que el aprendizaje colaborativo y la competencia razonamiento cuantitativo se relacionan significativamente.

Del objetivo específico 3, la Tabla 5 sintetiza la relación entre la Aprendizaje colaborativo y trabaja cooperativamente para el logro de objetivos y metas. Su coeficiente de correlación de Rho-Spearman arrojó el 0,878 cuyo valor fue de  $p$  de 0,000 (valor de  $p$  0,05); razón por la que se logra rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación; o sea, se relacionan tales variables en los estudiantes. Fripp (2018) con un 75% logra evidenciar su generación en el marco de aplicar el modelo Flipped Learning. De igual modo, del total de 269 comentarios de los intervinientes, un 58% correspondió al Flipped Learning. Se concluye que este estudio comparativo logra demostrar que tal integración da aportes positivos en el desarrollo de los logros de aprendizaje online, toda vez que favorece a más interacciones entre alumnos y repercute en mejorías del desempeño en los indicadores asociados a la discusión grupal. En igual línea, Galán (2019) logra determinar que los logros de aprendizaje y la producción de textos escritos se relacionan, empero los universitarios aún se encuentran en proceso de su fortalecimiento adecuado. Ríos (2019), en su pretest establece que el 10% obtuvo una calificación de AD, mientras que el postest se logra incrementar al 55%, además obtiene mejoras en la media, llegando a concluir que

aplicar estrategias de aprendizaje con enfoque colaborativo otorga mejoras significativas ( $P < 0,000$ ) en los logros de aprendizaje de inglés en los estudiantes.

En cuanto al objetivo 4, según la Tabla 6 muestra la relación entre el Aprendizaje colaborativo y evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento. El coeficiente de correlación de Rho-Spearman arrojó el 0,862 con un valor de  $p$  de 0,000 (valor de  $p$  0,05); razón por la que se logra rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación; o sea, el Aprendizaje colaborativo guarda relación significativa con evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en los estudiantes. De La Torre & Val (2020) manifestó que el Aprendizaje colaborativo debido a la pandemia La COVID 19, debe aplicar la herramienta Quizizz que le ayudará a mejorar la enseñanza y aprendizaje y a motivar a los estudiantes, y a los docentes los hace más competentes en el uso de las herramientas tecnológicas. Iquise & Rivera (2020), afirmó que el Aprendizaje colaborativo será una herramienta fundamental en el futuro, favoreciendo innovaciones en el aula, enfrentado a la educación tradicional que radica hoy en día; por ello, es necesario que los profesores del presente, estén enterados de esta valiosa estrategia y método de enseñanza y aprendizaje.

## VI. CONCLUSIONES

Primera: Aprendizaje colaborativo y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento se determinó que existe una relación de 0,873 es decir una correlación positiva alta. En cuanto al nivel de significancia, es inferior al 1 % en 0,01, que está por debajo del nivel de significancia estandarizado de 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Segunda: Aprendizaje colaborativo y Crea propuesta de valor se determinó que existe una relación de 0,871 es decir una correlación positiva alta. En cuanto al nivel de significancia, es inferior al 1 % en 0,01, que está por debajo del nivel de significancia estandarizado de 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Tercera: Aprendizaje colaborativo y la dimensión Aplica habilidades técnicas se determinó que existe una relación de 0,878 es decir una correlación positiva alta. En cuanto al nivel de significancia, es inferior al 1 % en 0,01, que está por debajo del nivel de significancia estandarizado de 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Cuarta: Aprendizaje colaborativo y la dimensión Trabaja cooperativamente para el logro de objetivos y metas se determinó que existe una relación de 0,878 es decir una correlación positiva alta. En cuanto al nivel de significancia, es inferior al 1 % en 0,01, que está por debajo del nivel de significancia estandarizado de 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Quinta: Aprendizaje colaborativo y la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento se determinó que existe una relación de 0,862 es decir una correlación positiva alta. En cuanto al nivel de significancia, es inferior al 1 % en 0,01, que está por debajo del nivel de significancia estandarizado de 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Primera: Para los directores, brindar el apoyo necesario a los docentes, realizar seminarios educativos con padres de familia y difundir nuevos desarrollos y estrategias para mejorar las capacidades de los estudiantes.

Segunda: Al planificar actividades relacionadas con la competición, los profesores deben tener en cuenta el aprendizaje colaborativo, ya que desempeña un papel muy importante a la hora de expresarse e interactuar de forma segura y confiada.

Tercera: Es determinante para los estudiantes brindarles un ambiente de confianza y la oportunidad de expresar sus pensamientos, sentimientos, emociones y opiniones sin temor a cometer errores.

Cuarta: Los familiares deben apoyar la labor educativa de los hijos menores para mejorar sus capacidades, ya que son la base de la socialización y los aspectos educativos.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabezas Mejía, E. D., Andrade Naranjo, D., & Torres Santamaría, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Ecuador.
- Dan Hunter, K. W. (27 de setiembre de 2018). *¿Qué es la gamificación?* smartmind: <https://www.smartmind.net/blog/que-es-la-gamificacion/>
- De La Torre Vásquez, J., & Val Del Carpio, S. V. (2020). *Aprendizaje colaborativo como estrategia para mejorar la enseñanza-aprendizaje de historia en cuarto de secundaria en un colegio limeño*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- EDUCACIÓN 3.0. (2 de diciembre de 2020). *27 herramientas de aprendizaje colaborativo para clase que engancharán a tus alumnos*. EDUCACIÓN 3.0: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/herramientas-gamificacion-educacion/>
- EDUCACIÓN 3.0. (02 de Abril de 2020). *Aprendizaje colaborativo: pedagogías emergentes para tiempos de confinamiento*. EDUCACIÓN 3.0: <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/gamificacion-pedagogias-confinamiento/>
- González Rojo, S. (2019). *El aprendizaje colaborativo en el aula para la enseñanza-aprendizaje de la Física y la Química en la Educación Secundaria Obligatoria: una propuesta didáctica basada en el Escape-Room*. España.
- Iquise Aroni, M. E., & Rivera Rojas, L. G. (2020). *La importancia del aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Lima.
- MINEDU. (2016). *Orientaciones para el trabajo pedagógico, Área de educación para el trabajo*. Lima, Perú.
- Mulkeen, D. (noviembre de 2018). *Las 5 ventajas principales del aprendizaje colaborativo en el aprendizaje*. <https://insights.learnlight.com/es/articulos/5-ventajas-gamificacion-aprendizaje/>

- Prieto Castellanos, B. J. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *ORCID*, 10,11.
- Quintanal Pérez, F. (2016). Aprendizaje colaborativo y la Física–Química de Secundaria. *Gamification and Physics and Chemistry of Secondary Education*, 26,27.
- Sánchez, A. & Ruiz, M. . (2007). *Aprendizaje Basado en Competencias*. Universidad de Deusto.Bilbao: Ediciones, Mensajero.ISBN: 978-271-2833-0. [www.mensajero.com](http://www.mensajero.com).
- Santillana (2020). *Proyectos de gamificación. Ganadores de Mostruos*. Editorial Sánchez.
- UNESCO (Agosto de 2020). Publicaciones cubanas para enfrentar efectos de la COVID-19 sobre la educación. *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)
- Vara Horna, A. A. (2012). *7 pasos para una tesis exitosa*. Lima.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1: Instrumentos de recolección de información**

## Cuestionario sobre aprendizaje colaborativo

Estimado la presente es anónima y tiene como objetivo conocer sobre el aprendizaje colaborativo. Para ello planteamos afirmaciones que usted debe leer y señalar si las pone en práctica.

ITEMS	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi Siempre (4)	Siempre (5)
<b>Generación de ideas</b>					
1. Motiva a los estudiantes de su especialidad a identificar necesidades o problemas del entorno que puedan solucionar.					
2. Motiva a sus estudiantes a identificar las causas que generan estas necesidades o problemas.					
3. Motiva a sus estudiantes a generar posibles alternativas de solución a las necesidades o problemas identificados.					
4. Promueve entre sus estudiantes la generación de proyectos que solucionen el problema o satisfagan la necesidad del entorno.					
<b>Determinación del proyecto</b>					
5. Promueve el debate entre sus estudiantes para la identificación del proyecto o proyectos a elaborar.					
6. Indica a sus estudiantes cómo elaborar instrumentos de recolección de información como encuestas, entrevistas, fichas de observación, sesiones de grupo u otros.					
7. Indica a sus estudiantes cómo debe aplicar estos instrumentos.					
8. Indica a los estudiantes cómo realizar la interpretación de la información recogida apoyándose de otras investigaciones o casos.					
9. Motiva a los estudiantes a formar equipos de acuerdo a sus afinidades e intereses y a distribuirse los roles y responsabilidades.					
10. Indica a los estudiantes cómo llevar a cabo un registro escrito o virtual de los pasos o etapas de su proyecto.					

11. Elabora y explica a sus estudiantes cómo utilizar un DOP (diagrama de operaciones y procesos) y cual su utilidad.					
12. Explica a los estudiantes cómo diseñar un prototipo y los motiva a realizarlo.					
<b>Aplica habilidades técnicas</b>					
13. Explica a los estudiantes las normas de seguridad e higiene y los posibles riesgos durante el uso de las máquinas, herramientas y equipos del taller.					
14. Los estudiantes operan las máquinas, herramientas y equipos del taller aplicando las normas de seguridad e higiene y usan su equipo de protección personal (guantes, mascarillas, mandiles, cascos, rejillas de cabello, lentes, etc.)					
15. Los estudiantes realizan el control de calidad a sus proyectos.					
16. Los estudiantes hacen una demostración del producto ante un grupo de expertos o conocedores de la materia para que se les brinde una opinión.					
17. Indica a los estudiantes cómo determinar el precio de su bien o servicio.					
18. Indica a los estudiantes cómo elaborar un plan de promoción y ventas para su público objetivo.					
19. Realiza la metacognición con los estudiantes para identificar cómo aprendió, qué aprendió, para qué le sirve lo aprendido.					
20. Realiza junto con los estudiantes una evaluación del producto en un cuaderno anecdótico para analizarlo en los futuros proyectos.					

## Cuestionario sobre la competencia gestiona proyectos de emprendimiento

Estimado la presente encuesta es anónima y tiene por objetivo que ustedes puedan identificar el logro de sus aprendizajes en el área de educación para el trabajo (EPT).

<u>Items</u>	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A ve- ces (3)	Casi Siempre (4)	Siempre (5)
<b>GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL</b>					
<b>Crea propuesta de valor:</b> Cuando los estudiantes son capaces de generar alternativas de solución creativas e innovadoras a través de la puesta en marcha de un bien o servicio que resuelva una necesidad.					
1. Conoce cómo identificar problemas o necesidades no satisfechas de tu entorno (comunidad) que puedas solucionar.					
2. Conoce cómo elaborar un instrumento de recolección de información (encuestas, entrevistas, fichas de observación, otros.)					
3. Ha aplicado instrumentos de recolección de información (encuestas, fichas de observación, entrevistas) a los posibles clientes.					
4. Conoce cómo interpretar los resultados de tus encuestas, entrevistas, ficha de observación u otros.					
5. Es él quien elige el proyecto a desarrollar en el taller.					
6. Ha aplicado alguna de las siguientes herramientas (lienzo de la propuesta de valor, lienzo Lean Canvas, Scamper, otros) para realizar tu proyecto de emprendimiento.					
<b>Aplica habilidades técnicas:</b> Cuando los estudiantes operan herramientas, máquinas o programas de software en el proceso de producción de bien o servicio					
7. Conoce las normas de seguridad e higiene del taller y sabes cómo actuar en situaciones de riesgo.					
8. Cumple con usar tu EPP (equipo de protección personal) como guantes, mandiles, mascarillas, rejillas para el cabello, cascos, entre otros), al momento de desarrollar tu proyecto de emprendimiento.					
9. Sigue los protocolos (recomendaciones, pasos, especificaciones, etc.) para operar máquinas, herramientas, equipos en tu taller.					

10. Elabora el prototipo (maqueta, boceto, dibujo, video, otros) de tu proyecto de emprendimiento.					
<b>Trabaja cooperativamente para el logro de objetivos y metas:</b> Cuando los estudiantes integran sus esfuerzos para el logro de un objetivo					
11. Cuando realiza actividades en equipo, elige con quienes deseas trabajar de acuerdo a su afinidad e intereses.					
12. Respeta las normas de convivencia, seguridad e higiene antes, durante y después de realizar tu proyecto.					
13. Habitualmente se cumple en el equipo la distribución de los roles y tareas que cada miembro va a desarrollar.					
14. Cuando interactúa con otras personas, en diversas situaciones (exposiciones, ventas, otros) consideras que tienes manejo de tus emociones.					
<b>Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento,</b> determina en qué medida los resultados parciales o finales generaron los cambios en el problema o necesidad no satisfecha.					
15. Durante la elaboración de tu proyecto se aplica el control de calidad.					
16. En tu taller realizan la demostración de los proyectos y los someten a evaluación de un grupo de expertos.					
17. Cuando se produce la venta del proyecto se evalúa aspectos como las ganancias, la rapidez de la venta, la demanda, la opinión del público, otros.					
18. Durante una exposición y venta de los proyectos evalúa como cada equipo desarrollo su plan de promoción (publicidad, presentación de su stand, presentación del equipo, otros) y cómo interactúa con el público.					
19. Evalúa si el proyecto logró satisfacer las necesidades o problemas que se plantearon a través de la opinión del público.					
20. Realiza un informe escrito o virtual de todo el proceso de elaboración de tu proyecto.					

## PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador:** ~~XX~~ Mgtr. Julio César Estrada Pacherez

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario sobre Aprendizaje colaborativo diseñado por Br. Heber Melanio Mamani Menacho cuyo propósito es medir la variable Aprendizaje colaborativo, el cual será aplicado a estudiantes, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Aprendizaje colaborativo y gestiona proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Convención, 2023

Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

---

Br. Heber Melanio Mamani Menacho

---

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Aprendizaje colaborativo	Generación de ideas	Identifica las empresas que brindan servicios de su localidad. Identifica el público objetivo interesado en los servicios. Elabora el estudio de mercado para brindar servicios. Realiza procesos básicos de control de calidad.	1 - 4	X	
	Determinación del proyecto	Planifica los procesos de trabajo. Diseña sistemas de control. Selecciona y organiza espacio, materiales, equipos e insumos para la prestación de un servicio Realiza tareas y procesos básicos para la prestación de servicios Utiliza los sistemas de control para realizar los procesos.	5 -12	X	
Gestiona proyecto de emprendimiento	Aplica habilidades técnicas	Elabora un producto Diseña la Aplica habilidades técnicas del producto Crea la imagen de la empresa Utiliza los recursos tecnológicos para evaluar la productividad de la empresa.	13 -20		

	Crea propuesta de valor	<p>Genera alternativas de solución de manera creativa e innovadoras.  Evalúa las alternativas de solución en los problemas planteados  Diseña estrategias de acuerdo a los proyectos de emprendimiento</p>	1-6	X	
	Aplica habilidades técnicas	<p>Opera herramientas o programas de software en la obtención de resultados.  Desarrollo de métodos y estrategias en la propuesta de solución  Seleccionas procesos de producción en la elaboración de la propuesta</p>	7-10	X	
	Trabaja cooperativamente para el logro de objetivos y metas	<p>Integra esfuerzos individuales en la construcción de proyectos  Organiza el trabajo en equipo en función a habilidades  Planificas las actividades de acuerdo a los roles</p>	11-14		
	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	<p>Toma decisiones e incorporar mejoras al diseño del proyecto.  Analiza los posibles impactos en el ambiente y la sociedad por medio de la observación.  Analizas los beneficios sociales y ambientales generados con su propuesta de valor.</p>	15-20		

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	M A	BA	A	PA	NA	
1	Motiva a los estudiantes de su especialidad a identificar necesidades o problemas del entorno que puedan solucionar.	x					
2	Motiva a sus estudiantes a identificar las causas que generan estas necesidades o problemas.	x					
3	Motiva a sus estudiantes a generar posibles alternativas de solución a las necesidades o problemas identificados.	x					
4	Promueve entre sus estudiantes la generación de proyectos que solucionen el problema o satisfagan la necesidad del entorno.	x					
5	Promueve el debate entre sus estudiantes para la identificación del proyecto o proyectos a elaborar.	x					
6	Indica a sus estudiantes cómo elaborar instrumentos de recolección de información como encuestas, entrevistas, fichas de observación, sesiones de grupo u otros.	x					
7	Indica a sus estudiantes cómo debe aplicarse estos instrumentos.	x					
8	Indica a los estudiantes cómo realizar la interpretación de la información recogida apoyándose de otras investigaciones o casos.	x					
9	Motiva a los estudiantes a formar equipos de acuerdo a sus afinidades e intereses y a distribuirse los roles y responsabilidades.	x					
10	Indica a los estudiantes cómo llevar a cabo un registro escrito o virtual de los pasos o etapas de su proyecto.	x					

11	Elabora y explica a sus estudiantes cómo utilizar un DOP (diagrama de operaciones y procesos) y cual su utilidad.	x					
12	Explica a los estudiantes cómo diseñar un prototipo y los motiva a realizarlo.	x					
13	Explica a los estudiantes las normas de seguridad e higiene y los posibles riesgos durante el uso de las máquinas, herramientas y equipos del taller.	x					
14	Los estudiantes operan las máquinas, herramientas y equipos del taller aplicando las normas de seguridad e higiene y usan su equipo de protección personal (guantes, mascarillas, mandiles, cascos, rejillas de cabello, lentes, etc.)	x					
15	Los estudiantes realizan el control de calidad a sus proyectos.	x					
16	Los estudiantes hacen una demostración del producto ante un grupo de expertos o conocedores de la materia para que se les brinde una opinión.	x					
17	Indica a los estudiantes cómo determinar el precio de su bien o servicio.	x					
18	Indica a los estudiantes cómo elaborar un plan de promoción y ventas para su público objetivo.	x					
19	Realiza la metacognición con los estudiantes para identificar cómo aprendió, qué aprendió, para qué le sirve lo aprendido.	x					
20	Realiza junto con los estudiantes una evaluación del producto en un cuaderno anecdótico para analizarlo en los futuros proyectos.	x					

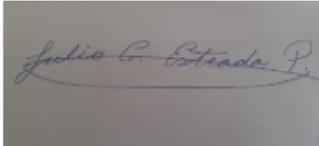
Apellidos y nombres del juez validador Mg. Julio César Estrada

Pacherrez

DNI: 25771134

Especialidad del validador: Educación Universitaria

24 de mayo de 2023.



Firma del Experto Informante.

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Mg. Julio César Estrada Pacherez, con DNI N° 25771134, de profesión docente, grado académico Magíster, con código de colegiatura 0815921, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario, en la Institución Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento, cuyo propósito es medir la variable Aprendizaje colaborativo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Convención, 2022

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

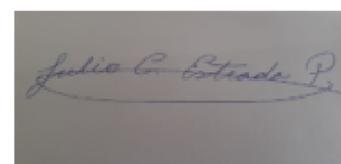
MA=Muy adecuado (✓) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
( )  
No adecuado (✓)

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Julio César Estrada Pacherez

DNI: 25771134

Especialidad del validador: Educación Universitaria

24 de mayo de 2023.



Firma del Experto Informante.

## **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador:** ~~Mgr. Romel Adrianzen Carrasco~~

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario sobre Aprendizaje colaborativo diseñado por Br. Heber Melanio Mamani Menacho cuyo propósito es medir la variable Aprendizaje colaborativo, el cual será aplicado a estudiantes, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Aprendizaje colaborativo y gestiona proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Convención, 2023

Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

---

Br. Heber Melanio Mamani Menacho

---



## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Aprendizaje colaborativo	Generación de ideas	Identifica las empresas que brindan servicios de su localidad. Identifica el público objetivo interesado en los servicios. Elabora el estudio de mercado para brindar servicios. Realiza procesos básicos de control de calidad.	1 - 4	X	
	Determinación del proyecto	Planifica los procesos de trabajo. Diseña sistemas de control. Selecciona y organiza espacio, materiales, equipos e insumos para la prestación de un servicio Realiza tareas y procesos básicos para la prestación de servicios Utiliza los sistemas de control para realizar los procesos.	5 -12	X	
Gestiona proyecto de emprendimiento	Aplica habilidades técnicas	Elabora un producto Diseña la Aplica habilidades técnicas del producto Crea la imagen de la empresa Utiliza los recursos tecnológicos para evaluar la productividad de la empresa.	13 -20		

	Crea propuesta de valor	<p>Genera alternativas de solución de manera creativa e innovadoras.  Evalúa las alternativas de solución en los problemas planteados  Diseña estrategias de acuerdo a los proyectos de emprendimiento</p>	1 -6	X	
	Aplica habilidades técnicas	<p>Opera herramientas o programas de software en la obtención de resultados.  Desarrollo de métodos y estrategias en la propuesta de solución  Seleccionas procesos de producción en la elaboración de la propuesta</p>	7 -10	X	
	Trabaja cooperativamente para el logro de objetivos y metas	<p>Integra esfuerzos individuales en la construcción de proyectos  Organiza el trabajo en equipo en función a habilidades  Planificas las actividades de acuerdo a los roles</p>	11-14		
	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	<p>Toma decisiones e incorporar mejoras al diseño del proyecto.  Analiza los posibles impactos en el ambiente y la sociedad por medio de la observación.  Analizas los beneficios sociales y ambientales generados con su propuesta de valor.</p>	15-20		

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	M A	BA	A	PA	NA	
1	Motiva a los estudiantes de su especialidad a identificar necesidades o problemas del entorno que puedan solucionar.	X					
2	Motiva a sus estudiantes a identificar las causas que generan estas necesidades o problemas.	X					
3	Motiva a sus estudiantes a generar posibles alternativas de solución a las necesidades o problemas identificados.	X					
4	Promueve entre sus estudiantes la generación de proyectos que solucionen el problema o satisfagan la necesidad del entorno.	X					
5	Promueve el debate entre sus estudiantes para la identificación del proyecto o proyectos a elaborar.	X					
6	Indica a sus estudiantes cómo elaborar instrumentos de recolección de información como encuestas, entrevistas, fichas de observación, sesiones de grupo u otros.	X					
7	Indica a sus estudiantes cómo debe aplicar estos instrumentos.	X					
8	Indica a los estudiantes cómo realizar la interpretación de la información recogida apoyándose de otras investigaciones o casos.	X					
9	Motiva a los estudiantes a formar equipos de acuerdo a sus afinidades e intereses y a distribuirse los roles y responsabilidades.	X					
10	Indica a los estudiantes cómo llevar a cabo un registro escrito o virtual de los pasos o etapas de su proyecto.	X					
11	Elabora y explica a sus estudiantes cómo utilizar un DOP (diagrama de operaciones y procesos) y cual su utilidad.	X					
12	Explica a los estudiantes cómo diseñar un prototipo y los motiva a realizarlo.	X					
13	Explica a los estudiantes las normas de seguridad e higiene y los posibles riesgos durante el uso de las máquinas, herramientas y equipos del taller.	X					

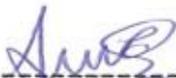
14	Los estudiantes operan las máquinas, herramientas y equipos del taller aplicando las normas de seguridad e higiene y usan suequipo de protección personal (guantes, mascarillas, mandiles, cascos, rejillas de cabello, lentes, etc.)	x					
15	Los estudiantes realizan el control de calidad a sus proyectos.	x					
16	Los estudiantes hacen una demostración del producto ante un grupo de expertos o conocedores de la materia para que se les brinde una opinión.	x					
17	Indica a los estudiantes cómo determinar el precio de su bien o servicio.	x					
18	Indica a los estudiantes cómo elaborar un plan de promoción y ventas para su públicoobjetivo.	x					
19	Realiza la metacognición con los estudiantes para identificar cómo aprendió, qué aprendió, para qué le sirve lo aprendido.	x					
20	Realiza junto con los estudiantes una evaluación del producto en un cuaderno anecdotario para analizarlo en los futuros proyectos.	x					

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Romel ~~Adrianzen~~ Carrasco

DNI: 45931097

Especialidad del validador: Educación Universitaria

24 de mayo de 2023.

  
 -----  
**Ma. Romel E. Adrianzen Carrasco**  
 -----

Firma del Experto Informante.

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Mg. Romel ~~Adrianzen Carrasco~~ con DNI N° ~~45931097~~, de profesión docente, grado académico Magíster, con código de colegiatura 0126238, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario, en la Institución Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento, cuyo propósito es medir la variable Aprendizaje colaborativo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Convención, 2022

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

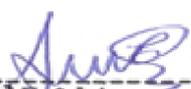
MA=Muy adecuado (✓) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
( )  
No adecuado (✓)

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Romel ~~Adrianzen Carrasco~~

DNI: ~~45931097~~

Especialidad del validador: Educación Universitaria

24 de mayo de 2023.

  
-----  
Mg. Romel E. Adrianzen Carrasco

Firma del Experto Informante.

## **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador:** Mgtr. José Pablo Mendizábal Cotos

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario sobre Aprendizaje colaborativo diseñado por Br. Heber Melanio Mamani Menacho cuyo propósito es medir la variable Aprendizaje colaborativo, el cual será aplicado a estudiantes, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Aprendizaje colaborativo y gestiona proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Convención, 2023

Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

---

Br. Heber Melanio Mamani Menacho

---



## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Aprendizaje colaborativo	Generación de ideas	Identifica las empresas que brindan servicios de su localidad. Identifica el público objetivo interesado en los servicios. Elabora el estudio de mercado para brindar servicios. Realiza procesos básicos de control de calidad.	1 - 4	X	
	Determinación del proyecto	Planifica los procesos de trabajo. Diseña sistemas de control. Selecciona y organiza espacio, materiales, equipos e insumos para la prestación de un servicio Realiza tareas y procesos básicos para la prestación de servicios Utiliza los sistemas de control para realizar los procesos.	5 -12	X	
Gestiona proyecto de emprendimiento	Aplica habilidades técnicas	Elabora un producto Diseña la Aplica habilidades técnicas del producto Crea la imagen de la empresa Utiliza los recursos tecnológicos para evaluar la productividad de la empresa.	13 -20		

	Crea propuesta de valor	<p>Genera alternativas de solución de manera creativa e innovadoras.</p> <p>Evalúa las alternativas de solución en los problemas planteados</p> <p>Diseña estrategias de acuerdo a los proyectos de emprendimiento</p>	1-6	X	
	Aplica habilidades técnicas	<p>Opera herramientas o programas de software en la obtención de resultados.</p> <p>Desarrollo de métodos y estrategias en la propuesta de solución</p> <p>Seleccionas procesos de producción en la elaboración de la propuesta</p>	7-10	X	
	Trabaja cooperativamente para el logro de objetivos y metas	<p>Integra esfuerzos individuales en la construcción de proyectos</p> <p>Organiza el trabajo en equipo en función a habilidades</p> <p>Planificas las actividades de acuerdo a los roles</p>	11-14		
	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	<p>Toma decisiones e incorporar mejoras al diseño del proyecto.</p> <p>Analiza los posibles impactos en el ambiente y la sociedad por medio de la observación.</p> <p>Analizas los beneficios sociales y ambientales generados con su propuesta de valor.</p>	15-20		

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	M A	BA	A	PA	NA	
1	Motiva a los estudiantes de su especialidad a identificar necesidades o problemas del entorno que puedan solucionar.	x					
2	Motiva a sus estudiantes a identificar las causas que generan estas necesidades o problemas.	x					
3	Motiva a sus estudiantes a generar posibles alternativas de solución a las necesidades o problemas identificados.	x					
4	Promueve entre sus estudiantes la generación de proyectos que solucionen el problema o satisfagan la necesidad del entorno.	x					
5	Promueve el debate entre sus estudiantes para la identificación del proyecto o proyectos a elaborar.	x					
6	Indica a sus estudiantes cómo elaborar instrumentos de recolección de información como encuestas, entrevistas, fichas de observación, sesiones de grupo u otros.	x					
7	Indica a sus estudiantes cómo debe aplicarse estos instrumentos.	x					
8	Indica a los estudiantes cómo realizar la interpretación de la información recogida apoyándose de otras investigaciones o casos.	x					
9	Motiva a los estudiantes a formar equipos de acuerdo a sus afinidades e intereses y a distribuirse los roles y responsabilidades.	x					
10	Indica a los estudiantes cómo llevar a cabo un registro escrito o virtual de los pasos o etapas de su proyecto.	x					
11	Elabora y explica a sus estudiantes cómo utilizar un DOP (diagrama de operaciones y procesos) y cuál su utilidad.	x					
12	Explica a los estudiantes cómo diseñar un prototipo y los motiva a realizarlo.	x					
13	Explica a los estudiantes las normas de seguridad e higiene y los posibles riesgos durante el uso de las máquinas, herramientas y equipos del taller.	x					

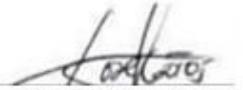
14	Los estudiantes operan las máquinas, herramientas y equipos del taller aplicando las normas de seguridad e higiene y usan suequipo de protección personal (guantes, mascarillas, mandiles, cascos, rejillas de cabello, lentes, etc.)	x					
15	Los estudiantes realizan el control de calidad a sus proyectos.	x					
16	Los estudiantes hacen una demostración del producto ante un grupo de expertos o conocedores de la materia para que se les brinde una opinión.	x					
17	Indica a los estudiantes cómo determinar el precio de su bien o servicio.	x					
18	Indica a los estudiantes cómo elaborar un plan de promoción y ventas para su públicoobjetivo.	x					
19	Realiza la metacognición con los estudiantes para identificar cómo aprendió, qué aprendió, para qué le sirve lo aprendido.	x					
20	Realiza junto con los estudiantes una evaluación del producto en un cuaderno anecdotario para analizarlo en los futuros proyectos.	x					

Apellidos y nombres del juez validador Mg. José Pablo Mendizábal Cotos

DNI: 71139038

Especialidad del validador: Educación Universitaria

24 de mayo de 2023.



-----  
Firma del Experto Informante.

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Mg. José Pablo Mendizábal Cotos con DNI N° 71139038, de profesión docente, grado académico Magíster, con código de colegiatura 1789647, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario, en la Institución Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento, cuyo propósito es medir la variable Aprendizaje colaborativo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Convención, 2022

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado (✓), BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )

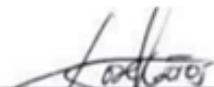
No adecuado (✗)

Apellidos y nombres del juez validador Mg. José Pablo Mendizábal Cotos

DNI: 71139038

Especialidad del validador: Educación Universitaria

24 de mayo de 2023.



-----  
Firma del Experto Informante.

## PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador:** Mgtr. Julio César Estrada Pacherez

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario sobre gestiona proyectos de emprendimiento diseñado por Br. Heber Melanio Mamani Menacho cuyo propósito es medir la variable, el cual será aplicado a estudiantes, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Aprendizaje colaborativo y gestiona proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Convención, 2023

Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

---

Br. Heber Melanio Mamani Menacho

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Aprendizaje colaborativo	Generación de ideas	Identifica las empresas que brindan servicios de su localidad. Identifica el público objetivo interesado en los servicios. Elabora el estudio de mercado para brindar servicios. Realiza procesos básicos de control de calidad.	1 - 4	X	
	Determinación del proyecto	Planifica los procesos de trabajo. Diseña sistemas de control. Selecciona y organiza espacio, materiales, equipos e insumos para la prestación de un servicio Realiza tareas y procesos básicos para la prestación de servicios Utiliza los sistemas de control para realizar los procesos.	5 -12	X	
Gestiona proyecto de emprendimiento	Aplica habilidades técnicas	Elabora un producto Diseña la Aplica habilidades técnicas del producto Crea la imagen de la empresa Utiliza los recursos tecnológicos para evaluar la productividad de la empresa.	13 -20		

	Crea propuesta de valor	<p>Genera alternativas de solución de manera creativa e innovadoras.  Evalúa las alternativas de solución en los problemas planteados  Diseña estrategias de acuerdo a los proyectos de emprendimiento</p>	1 -6	X	
	Aplica habilidades técnicas	<p>Opera herramientas o programas de software en la obtención de resultados.  Desarrollo de métodos y estrategias en la propuesta de solución  Seleccionas procesos de producción en la elaboración de la propuesta</p>	7 -10	X	
	Trabaja cooperativamente para el logro de objetivos y metas	<p>Integra esfuerzos individuales en la construcción de proyectos  Organiza el trabajo en equipo en función a habilidades  Planificas las actividades de acuerdo a los roles</p>	11-14		
	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	<p>Toma decisiones e incorporar mejoras al diseño del proyecto.  Analiza los posibles impactos en el ambiente y la sociedad por medio de la observación.  Analizas los beneficios sociales y ambientales generados con su propuesta de valor.</p>	15-20		

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	M A	BA	A	PA	NA	
1	Conoce cómo identificar problemas o necesidades no satisfechas de tu entorno (comunidad) que puedas solucionar.	X					
2	Conoce cómo elaborar un instrumento de recolección de información (encuestas, entrevistas, fichas de observación, otros.)	X					
3	Ha aplicado instrumentos de recolección de información (encuestas, fichas de observación, entrevistas) a los posibles clientes.	X					
4	Conoce cómo interpretar los resultados de tus encuestas, entrevistas, ficha de observación u otros.	X					
5	Es él quien elige el proyecto a desarrollar en el taller.	X					
6	Ha aplicado alguna de las siguientes herramientas (lienzo de la propuesta de valor, lienzo Lean Canvas, Scamper, otros) para realizar tu proyecto de emprendimiento.	X					
7	Conoce las normas de seguridad e higiene del taller y sabes cómo actuar en situaciones de riesgo.	X					
8	Cumple con usar tu EPP (equipo de protección personal) como guantes, mandiles, mascarillas, rejjillas para el cabello, cascos, entre otros), al momento de desarrollar tu proyecto de emprendimiento.	X					
9	Sigue los protocolos (recomendaciones, pasos, especificaciones, etc.) para operar máquinas, herramientas, equipos en tu taller.	X					
10	Elabora el prototipo (maqueta, boceto, dibujo, video, otros) de tu proyecto de emprendimiento.	X					
11	Cuando realiza actividades en equipo, elige con quienes deseas trabajar de acuerdo a su afinidad e intereses.	X					
12	Respeto las normas de convivencia, seguridad e higiene antes, durante y después de realizar tu proyecto.	X					
13	Habitualmente se cumple en el equipo la distribución de los roles y tareas que cada miembro va a desarrollar.	X					

14	Cuando interactúa con otras personas, en diversas situaciones (exposiciones, ventas, otros) consideras que tienes manejo de tus emociones.						
15	Durante la elaboración de tu proyecto se aplica el control de calidad.						
16	En tu taller realizan la demostración de los proyectos y los someten a evaluación de un grupo de expertos.						
17	Cuando se produce la venta del proyecto se evalúa aspectos como las ganancias, la rapidez de la venta, la demanda, la opinión del público, otros.						
18	Durante una exposición y venta de los proyectos evalúa como cada equipo desarrollo su plan de promoción (publicidad, presentación de su stand, presentación del equipo, otros) y cómo interactúa con el público.						
19	Evalúa si el proyecto logró satisfacer las necesidades o problemas que se plantearon a través de la opinión del público.						
20	Realiza un informe escrito o virtual de todo el proceso de elaboración de tu proyecto.						

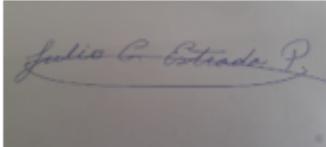
Apellidos y nombres del juez validador Mg. Julio César Estrada

Pacherrez

DNI: 25771134

Especialidad del validador: Educación Universitaria

24 de mayo de 2023.



Firma del Experto Informante.

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Mg. Julio César Estrada Pacherez, con DNI N° 25771134, de profesión docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 0815921, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario, en la Institución Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento, cuyo propósito es medir la variable gestión de proyectos de emprendimiento, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Convención, 2022

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado (✓), BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado (✗)

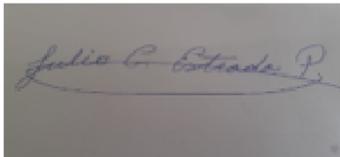
Apellidos y nombres del juez validador Mg. Julio César Estrada

Pacherez

DNI: 25771134

Especialidad del validador: Educación Universitaria

24 de mayo de 2023.



Firma del Experto Informante.

## PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador:** Mgr. Romel Adrianzen Carrasco

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario sobre gestión de proyectos de emprendimiento diseñado por Br. Heber Melanio Mamani Menacho cuyo propósito es medir la variable, el cual será aplicado a estudiantes, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Aprendizaje colaborativo y gestiona proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Convención, 2023

Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

---

Br. Heber Melanio Mamani Menacho

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Aprendizaje colaborativo	Generación de ideas	Identifica las empresas que brindan servicios de su localidad. Identifica el público objetivo interesado en los servicios. Elabora el estudio de mercado para brindar servicios. Realiza procesos básicos de control de calidad.	1 - 4	X	
	Determinación del proyecto	Planifica los procesos de trabajo. Diseña sistemas de control. Selecciona y organiza espacio, materiales, equipos e insumos para la prestación de un servicio Realiza tareas y procesos básicos para la prestación de servicios Utiliza los sistemas de control para realizar los procesos.	5 -12	X	
Gestiona proyecto de emprendimiento	Aplica habilidades técnicas	Elabora un producto Diseña la Aplica habilidades técnicas del producto Crea la imagen de la empresa Utiliza los recursos tecnológicos para evaluar la productividad de la empresa.	13 -20		

	Crea propuesta de valor	<p>Genera alternativas de solución de manera creativa e innovadoras. Evalúa las alternativas de solución en los problemas planteados Diseña estrategias de acuerdo a los proyectos de emprendimiento</p>	1 -6	X	
	Aplica habilidades técnicas	<p>Opera herramientas o programas de software en la obtención de resultados. Desarrollo de métodos y estrategias en la propuesta de solución Seleccionas procesos de producción en la elaboración de la propuesta</p>	7 -10	X	
	Trabaja cooperativamente para el logro de objetivos y metas	<p>Integra esfuerzos individuales en la construcción de proyectos Organiza el trabajo en equipo en función a habilidades Planificas las actividades de acuerdo a los roles</p>	11-14		
	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	<p>Toma decisiones e incorporar mejoras al diseño del proyecto. Analiza los posibles impactos en el ambiente y la sociedad por medio de la observación. Analizas los beneficios sociales y ambientales generados con su propuesta de valor.</p>	15-20		

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	M A	BA	A	PA	NA	
1	Conoce cómo identificar problemas o necesidades no satisfechas de tu entorno (comunidad) que puedas solucionar.	x					
2	Conoce cómo elaborar un instrumento de recolección de información (encuestas, entrevistas, fichas de observación, otros.)	x					
3	Ha aplicado instrumentos de recolección de información (encuestas, fichas de observación, entrevistas) a los posibles clientes.	x					
4	Conoce cómo interpretar los resultados de tus encuestas, entrevistas, ficha de observación u otros.	x					
5	Es él quien elige el proyecto a desarrollar en el taller.	x					
6	Ha aplicado alguna de las siguientes herramientas (lienzo de la propuesta de valor, lienzo Lean Canvas, Scamper, otros) para realizar tu proyecto de emprendimiento.	x					
7	Conoce las normas de seguridad e higiene del taller y sabes cómo actuar en situaciones de riesgo.	x					
8	Cumple con usar tu EPP (equipo de protección personal) como guantes, mandiles, mascarillas, rejillas para el cabello, cascos, entre otros), al momento de desarrollar tu proyecto de emprendimiento.	x					
9	Sigue los protocolos (recomendaciones, pasos, especificaciones, etc.) para operar máquinas, herramientas, equipos en tu taller.	x					
10	Elabora el prototipo (maqueta, boceto, dibujo, video, otros) de tu proyecto de emprendimiento.	x					
11	Cuando realiza actividades en equipo, elige con quienes deseas trabajar de acuerdo a su afinidad e intereses.	x					
12	Respetas las normas de convivencia, seguridad e higiene antes, durante y después de realizar tu proyecto.	x					

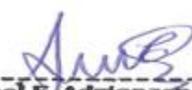
13	Habitualmente se cumple en el equipo la distribución de los roles y tareas que cada miembro va a desarrollar.	x					
14	Cuando interactúa con otras personas, en diversas situaciones (exposiciones, ventas, otros) consideras que tienes manejo de tus emociones.						
15	Durante la elaboración de tu proyecto se aplica el control de calidad.						
16	En tu taller realizan la demostración de los proyectos y los someten a evaluación de un grupo de expertos.						
17	Cuando se produce la venta del proyecto se evalúa aspectos como las ganancias, la rapidez de la venta, la demanda, la opinión del público, otros.						
18	Durante una exposición y venta de los proyectos evalúa como cada equipo desarrollo su plan de promoción (publicidad, presentación de su stand, presentación del equipo, otros) y cómo interactúa con el público.						
19	Evalúa si el proyecto logró satisfacer las necesidades o problemas que se plantearon a través de la opinión del público.						
20	Realiza un informe escrito o virtual de todo el proceso de elaboración de tu proyecto.						

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Romel ~~Adrianzen~~ Carrasco

DNI: 45931097

Especialidad del validador: Educación Universitaria

24 de mayo de 2023.

  
 -----  
**Mg. Romel E. Adrianzen Carrasco**  
 -----

Firma del Experto Informante.

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Mg. Romel Adrianzen Carrasco con DNI N° 45931097, de profesión docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 0126238, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario, en la Institución Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento, cuyo propósito es medir la variable gestión de proyectos de emprendimiento, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Convención, 2022

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

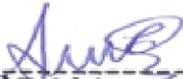
MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Romel Adrianzen Carrasco

DNI: **45931097**

Especialidad del validador: Educación Universitaria

24 de mayo de 2023.

  
-----  
**Mg. Romel E. Adrianzen Carrasco**

Firma del Experto Informante.

## **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador:** Mgtr. José Pablo Mendizábal Cotos

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario sobre gestión de proyectos de emprendimiento diseñado por Br. Heber Melanio Mamani Menacho cuyo propósito es medir la variable, el cual será aplicado a estudiantes, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Aprendizaje colaborativo y gestiona proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Convención, 2023

Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

---

Br. Heber Melanio Mamani Menacho

---



## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Aprendizaje colaborativo	Generación de ideas	Identifica las empresas que brindan servicios de su localidad. Identifica el público objetivo interesado en los servicios. Elabora el estudio de mercado para brindar servicios. Realiza procesos básicos de control de calidad.	1 - 4	X	
	Determinación del proyecto	Planifica los procesos de trabajo. Diseña sistemas de control. Selecciona y organiza espacio, materiales, equipos e insumos para la prestación de un servicio Realiza tareas y procesos básicos para la prestación de servicios Utiliza los sistemas de control para realizar los procesos.	5 -12	X	
Gestiona proyecto de emprendimiento	Aplica habilidades técnicas	Elabora un producto Diseña la Aplica habilidades técnicas del producto Crea la imagen de la empresa Utiliza los recursos tecnológicos para evaluar la productividad de la empresa.	13 -20		

	Crea propuesta de valor	<p>Genera alternativas de solución de manera creativa e innovadoras. Evalúa las alternativas de solución en los problemas planteados Diseña estrategias de acuerdo a los proyectos de emprendimiento</p>	1 -6	X	
	Aplica habilidades técnicas	<p>Opera herramientas o programas de software en la obtención de resultados. Desarrollo de métodos y estrategias en la propuesta de solución Seleccionas procesos de producción en la elaboración de la propuesta</p>	7 -10	X	
	Trabaja cooperativamente para el logro de objetivos y metas	<p>Integra esfuerzos individuales en la construcción de proyectos Organiza el trabajo en equipo en función a habilidades Planificas las actividades de acuerdo a los roles</p>	11-14		
	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	<p>Toma decisiones e incorporar mejoras al diseño del proyecto. Analiza los posibles impactos en el ambiente y la sociedad por medio de la observación. Analizas los beneficios sociales y ambientales generados con su propuesta de valor.</p>	15-20		

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	M A	BA	A	PA	NA	
1	Conoce cómo identificar problemas o necesidades no satisfechas de tu entorno (comunidad) que puedas solucionar.	x					
2	Conoce cómo elaborar un instrumento de recolección de información (encuestas, entrevistas, fichas de observación, otros.)	x					
3	Ha aplicado instrumentos de recolección de información (encuestas, fichas de observación, entrevistas) a los posibles clientes.	x					
4	Conoce cómo interpretar los resultados de tus encuestas, entrevistas, ficha de observación u otros.	x					
5	Es él quien elige el proyecto a desarrollar en el taller.	x					
6	Ha aplicado alguna de las siguientes herramientas (lienzo de la propuesta de valor, lienzo Lean Canvas, Scamper, otros) para realizar tu proyecto de emprendimiento.	x					
7	Conoce las normas de seguridad e higiene del taller y sabes cómo actuar en situaciones de riesgo.	x					
8	Cumple con usar tu EPP (equipo de protección personal) como guantes, mandiles, mascarillas, rejillas para el cabello, cascos, entre otros, al momento de desarrollar tu proyecto de emprendimiento.	x					
9	Sigue los protocolos (recomendaciones, pasos, especificaciones, etc.) para operar máquinas, herramientas, equipos en tu taller.	x					
10	Elabora el prototipo (maqueta, boceto, dibujo, video, otros) de tu proyecto de emprendimiento.	x					
11	Cuando realiza actividades en equipo, elige con quienes deseas trabajar de acuerdo a su afinidad e intereses.	x					
12	Respetas las normas de convivencia, seguridad e higiene antes, durante y después de realizar tu proyecto.	x					
13	Habitualmente se cumple en el equipo la distribución	x					

14	Cuando interactúa con otras personas, en diversas situaciones (exposiciones, ventas, otros) consideras que tienes manejo de tus emociones.						
15	Durante la elaboración de tu proyecto se aplica el control de calidad.						
16	En tu taller realizan la demostración de los proyectos y los someten a evaluación de un grupo de expertos.						
17	Cuando se produce la venta del proyecto se evalúa aspectos como las ganancias, la rapidez de la venta, la demanda, la opinión del público, otros.						
18	Durante una exposición y venta de los proyectos evalúa como cada equipo desarrollo su plan de promoción (publicidad, presentación de su stand, presentación del equipo, otros) y cómo interactúa con el público.						
19	Evalúa si el proyecto logró satisfacer las necesidades o problemas que se plantearon a través de la opinión del público.						
20	Realiza un informe escrito o virtual de todo el proceso de elaboración de tu proyecto.						

Apellidos y nombres del juez validador Mg. José Pablo Mendizábal Cotos

DNI: 71139038

Especialidad del validador: Educación Universitaria

24 de mayo de 2023.



Firma del Experto Informante.

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Mg. José Pablo Mendizábal Cotos con DNI N° 71139038, de profesión docente, grado académico Magíster, con código de colegiatura 1789647, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario, en la Institución Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento, cuyo propósito es medir la variable gestión de proyectos de emprendimiento, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Convención, 2022

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado (✓), BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado (✓)

Apellidos y nombres del juez validador Mg. José Pablo Mendizábal Cotos

DNI: 71139038

Especialidad del validador: Educación Universitaria

24 de mayo de 2023.



Firma del Experto Informante.

## Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Aprendizaje colaborativo								
Autor y año:	Br. Heber Melanio Mamani Menacho								
Objetivo del instrumento:	Medir la variable Aprendizaje colaborativo								
Usuarios:	Estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Convención								
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual								
Validez:	<p>La validación del instrumento se sometió a juicio de expertos de la especialidad de Educación.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nombre de los expertos</th> <th>Opinión</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mg. Romel Adrianzen Carrasco</td> <td>Aplicable</td> </tr> <tr> <td>Mg. Julio Estrada Pacherez</td> <td>Aplicable</td> </tr> <tr> <td>Mg. Mercedes Isabel Ramos Ortiz</td> <td>Aplicable</td> </tr> </tbody> </table>	Nombre de los expertos	Opinión	Mg. Romel Adrianzen Carrasco	Aplicable	Mg. Julio Estrada Pacherez	Aplicable	Mg. Mercedes Isabel Ramos Ortiz	Aplicable
Nombre de los expertos	Opinión								
Mg. Romel Adrianzen Carrasco	Aplicable								
Mg. Julio Estrada Pacherez	Aplicable								
Mg. Mercedes Isabel Ramos Ortiz	Aplicable								
Confiabilidad:	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Estadísticas de fiabilidad</th> </tr> <tr> <th>Alfa de Cronbach</th> <th>N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>,894</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	Estadísticas de fiabilidad		Alfa de Cronbach	N de elementos	,894	20		
Estadísticas de fiabilidad									
Alfa de Cronbach	N de elementos								
,894	20								

**Anexo 3: Operacionalización de variables**

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Escala de estimación</b>
<b>Aprendizaje colaborativo</b>	El aprendizaje colaborativo consiste en un enfoque de capacitación conjunta debido a que está destinada al desarrollo de habilidades laborales, capacidades y empresariales (Minedu, 2017).	La variable Aprendizaje colaborativo se operacionalizará por medio de gestión, Crea propuesta de valor y comprensión y aplicación de tecnologías.	Generación de ideas	Identifica las empresas que brindan servicios de su localidad.	1- 4	Cuestionario	Likert
				Identifica el público objetivo interesado en los servicios.			
				Elabora el estudio de mercado para brindar servicios.			
				Realiza procesos básicos de control de calidad.			
			Determinación del proyecto	Planifica los procesos de trabajo. Diseña sistemas de control.	5 - 12		
				Selecciona y organiza espacio, materiales, equipos e insumos para la prestación de un servicio Realiza tareas y			

				procesos básicos para la prestación de servicios			
				Utiliza los sistemas de control para realizar los procesos.			
			Aplica habilidades técnicas	Elabora un producto	13 -20		
				Diseña la Aplica habilidades técnicas del producto			
				Crea la imagen de la empresa			
				Utiliza los recursos tecnológicos para evaluar la productividad de la empresa.			

Competencia gestiona proyectos de emprendimiento	Es la movilización eficiente y efectiva de los recursos, tareas, herramientas, métodos y técnicas necesarios para poner en práctica ideas creativas y cumplir metas y objetivos	La segunda variable está estructurada en tres dimensiones: Crea propuesta de valor, aplica habilidades técnicas,	Crea propuesta de valor	Genera alternativas de solución de manera creativa e innovadoras. Evalúa las alternativas de solución en los problemas planteados Diseña estrategias de acuerdo a los	1-6		
--	---	--	-------------------------	---	-----	--	--

	individuales y colectivos según la resolución de necesidades (MINEDU, 2016)	trabaja cooperativamente para el logro de objetivos y metas, evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento		proyectos de emprendimiento			
		Aplica habilidades técnicas	Opera herramientas o programas de software en la obtención de resultados. Desarrollo de métodos y estrategias en la propuesta de solución. Seleccionas procesos de producción en la elaboración de la propuesta	7-10			

		nuevos conocimientos.	Trabaja cooperativamente para el logro de objetivos y metas	<p>Integra esfuerzos individuales en la construcción de proyectos</p> <p>Organiza el trabajo en equipo en función a habilidades</p> <p>Planificas las actividades de acuerdo a los roles</p>	
			Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	<p>Toma decisiones e incorporar mejoras al diseño del proyecto.</p> <p>Analiza los posibles impactos en el ambiente y la sociedad por medio de la observación.</p> <p>Analizas los beneficios sociales y ambientales generados con su propuesta de valor.</p>	

## Anexo 4: Carta de presentación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 22 junio del 2023

**CARTA N° 177-2023/UCT-FH**

Director(a): GILBERTO PONCIANO SEBASTIAN

Datos de la I.E. ELIAS SEBASTIAN KUSHICHINARI - UGEL LA CONVENCION

**Asunto: PRESENTACIÓN DEL BACHILLER PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento al bachiller *Heber Melanio Mamani Menacho*, de la Carrera de **EDUCACION SECUNDARIA MENCION EN: COMPUTACION E INFORMATICA**, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada "**APRENDIZAJE COLABORATIVO Y GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN LA PROVINCIA LA CONVENCION 2023**" en su institución los días 19,20, 21,22,23 del mes de junio del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente.



**Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**  
Decana de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo

## Anexo 5: Carta de autorización de la entidad de facultad el recojo de datos



Ministerio  
de Educación



**DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN -CUSCO**  
*Unidad de Gestión Educativa Local la Convención*  
**I.E. "ELIAS SEBASTIAN KUSICHINARI"**  
*"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"*

**Miaria, 26 de junio de 2023**

**CARTA N° 009 -2023/IE.ESK-LC.**

**Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

**Decana de Facultad de Humanidades**

**Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**PRESENTE:**

Por intermedio del presente documento yo **GILBERTO PONCIANO SEBASTIAN** Director de la IE. "Elias Sebastian Kushichinari" de la CC. NN. De Miaria autorizo a Heber Melanio Mamani Menacho con DNI 42136206 Bachiller en Educación Secundaria con mención en : Computación e Informática, egresado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, responsable de la investigación titulada: **APRENDIZAJE COLABORATIVO Y GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA PROVINCIA LA CONVENCION 2023**

Entendiendo que el objetivo principal de la investigación es determinar la relación de proyecto de emprendimiento, además comprendo que los estudiantes participaran de manera voluntaria previo consentimiento informado de los mismos y los padres de familia independientemente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, solo lo documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada con fines de esta investigación para lo cual PERMITO la recopilación de información a través de cuestionarios.

Ante cualquier duda o consulta respeto a la investigación se deben contar al investigador Heber Melanio Mamani Menacho con n° de celular 976608775 ante un reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes .

La presente **CARTA DE AUTORIZACION** se firma en los dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder de los investigadores y el otro en el poder del director. Para formalizar la autorización del estudio, firmo a continuación.

**ATENTAMENTE**

  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL LA CONVENCION  
PROF. GILBERTO PONCIANO SEBASTIAN  
DIRECCION I.E. "ELIAS SEBASTIAN KUSICHINARI"  
DNI: 3370021 - MARIANA

Escaneado con CamScanner

## Anexo 6: Consentimiento informado



ANEXO N° 01

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 26 de junio 2023

Gilberto Ponciano Sebastián  
Director de I.E. "Elias Sebastian Kushichinari"

#### Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. *Heber Melanio Mamani Menacho*, estudiante del programa de estudios de **Complementación Pedagógica Universitaria** de la Facultad de Ciencias Humanidades quien (es) desarrollarán el proyecto de tesis titulado: **"APRENDIZAJE COLABORATIVO Y GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN LA PROVINCIA LA CONVENCIÓN 2023"**, con la asesoría del Dr. VERGARA VASQUEZ ANIBAL TEOBALDO.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el (los) instrumento (s): como cuestionarios a los participantes de la muestra a los estudiantes de la I.E. "ELIAS SEBASTIAN KUSHICHINARI" CC. NN. Miaria y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de **EDUCACION SECUNDARIA: COMPUTACION E INFORMATICA**, para el (los) Bachiller (es) presentado (s) líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo  
Decana de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI



MINISTERIO DE EDUCACION  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION  
OFICINA DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
Prof. Gilberto Ponciano Sebastián  
DIRECTOR DE I.E. ELIAS SEBASTIAN KUSHICHINARI  
DNI 73671034 - MIARIA

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

## Anexo 7: Asentimiento informado



### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "APRENDIZAJE COLABORATIVO Y GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN LA PROVINCIA LA CONVENCION".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (colocar el tiempo). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres HEBER MELANIO MAMANI MENACHO, a cargo de su asesor VERGARA VASQUEZ ANIBAL TEOVALDO de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Trujillo, el día 30, del mes junio de 2023.

Firma   
Nombre: HEBER MELANIO MAMANI MENACHO  
Documento de identificación No. 42136206

Investigador 1: Heber Melanio Mamani Menacho

Documento de Identidad: 42136206

Correo institucional o personal: mamanimenachohebermelanio@gmail.com

Investigador 2: \_\_\_\_\_

Documento de identidad: \_\_\_\_\_

Correo institucional o personal: \_\_\_\_\_

Asesor de la facultad de Humanidades: VERGARA VASQUEZ ANIBAL TEOVALDO

ORCID: 0009-0006-4070-1495

Correo institucional: gtitulacion-pnr@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

MINISTERIO DE EDUCACION  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION - TROYA  
DIRECCION DE GESTION ESCOLAR - TROYA  
  
Prof. Gilberto Ponceiro Sebastian  
DIRECTOR I.E. "San Sebastian" - TROYA  
DNI: 82674824 - Maria

**Anexo 8: Matriz de consistencia**

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el aprendizaje colaborativo y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en una institución educativa en la provincia La Convención 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre El aprendizaje colaborativo y la creación de propuestas de valor en una institución educativa en la provincia La Convención 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre El aprendizaje colaborativo y la aplicación de habilidades</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación entre el aprendizaje colaborativo y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en una institución educativa en la provincia La Convención 2023</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe relación entre El aprendizaje colaborativo y la creación de propuestas de valor en una institución educativa en la provincia La Convención 2023.</p> <p>Existe relación entre El aprendizaje colaborativo y la aplicación de habilidades técnicas en una institución educativa en la provincia La Convención 2023</p> <p>Existe relación entre El aprendizaje colaborativo y el trabajo cooperativo en una institución educativa en la provincia La Convención 2023</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en una institución educativa en la provincia La Convención 2023</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar la relación entre El aprendizaje colaborativo y la creación de propuestas de valor en una institución educativa en la provincia La Convención 2023. Identificar la relación entre El aprendizaje colaborativo y la aplicación de habilidades técnicas en una institución educativa en la provincia La Convención 2023 Identificar la relación entre El aprendizaje colaborativo y el trabajo cooperativo en una institución</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>según alcance o profundidad del conocimiento es correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>- No experimental (no hay manipulación de las variables)</p> <p><b>Unidad de análisis</b></p> <p>Estudiantes en una institución educativa en la provincia La Convención 2023</p>

<p>técnicas en una institución educativa en la provincia La Convención 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre El aprendizaje colaborativo y el trabajo cooperativo en una institución educativa en la provincia La Convención 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el aprendizaje colaborativo y la evaluación de los resultados en una institución educativa en la provincia La Convención 2023?</p>	<p>Existe relación entre El aprendizaje colaborativo y la evaluación de los resultados en una institución educativa en la provincia La Convención 2023</p>	<p>educativa en la provincia La Convención 2023 Identificar la relación entre El aprendizaje colaborativo y la evaluación de los resultados en una institución educativa en la provincia La Convención 2023</p>	<p><b>Población</b></p> <p>70 estudiantes en una institución educativa en la provincia La Convención 2023</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p><b>Muestra no probabilística</b></p> <p>35 estudiantes en una institución educativa en la provincia La Convención 2023</p> <p><b>Técnicas e instrumentos</b></p> <p>Encuesta - cuestionario</p> <p><b>Enfoque</b></p>
---	--	---	---

			Quantitativo
--	--	--	--------------

## Anexo 9: Captura de similitud Turnitin

### APRENDIZAJE COLABORATIVO Y GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CONVENCIÓN, CUSCO 2023

#### ORIGINALITY REPORT

16%

SIMILARITY INDEX

16%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

6%

STUDENT PAPERS

#### PRIMARY SOURCES

1

[repositorio.uct.edu.pe](https://repositorio.uct.edu.pe)

Internet Source

12%

2

[repositorio.uap.edu.pe](https://repositorio.uap.edu.pe)

Internet Source

2%

3

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Internet Source

1%

4

[repositorio.une.edu.pe](https://repositorio.une.edu.pe)

Internet Source

1%

5

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Student Paper

1%