

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2023

por Araceli Katerin Pinedo Castañeda

Fecha de entrega: 20-feb-2024 02:57p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2299868882

Nombre del archivo: TES_DE_UNA_INSTITUCI_N_EDUCATIVA_DE_TRUJILLO,_2023_1-1_2_1.docx (11.77M)

Total de palabras: 11651

Total de caracteres: 67210

²
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN
DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
TRUJILLO, 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORAS

Br. Rosalyn Amarilis Pineda Chuqui huaccha
Br. Araceli Katerin Pinedo Castañeda

ASESORA

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín
<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica y psicopedagógica

TRUJILLO - PERÚ

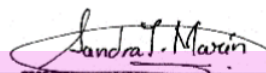
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Marín Izquierdo Sandra Sofia con DNI N° 42796297, como asesor(a) de la tesis titulada: EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2023, desarrollada por la bachiller Rosalyn Amarilis Pineda Chuquihuaccha con DNI 40706452 y la bachiller Araceli Katerin Pinedo Castañeda con DNI 46131463, del Programa de: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Firma del asesor(a)

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Director de la Escuela de Posgrado (e)

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Mg. Renato Sebastian Palomino Asenjo

Secretario General (e)

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a mi hija Lucero, a mi esposo Jorge Luis por su comprensión y apoyo constante y a mi hermana María, que siempre quiso que me superara, desde el cielo sé que se alegrara de mis logros alcanzados.

La presente tesis la dedico a mis familiares, en especial a mis hijos Joaquín y Dharyela, a mis padres, esposo por su apoyo y su contribución con su tiempo brindado para este gran logro.

Rosalyn Amarilis Pineda Chuqui huaccha

Araceli Katerin Pinedo Castañeda

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestra casa de estudio, por acogernos y a nuestros maestros que contribuyeron en nuestra formación académica y a la Dra. Sandra Marín Izquierdo, que sin su apoyo no hubiésemos logrado Terminar nuestra Tesis.

A nuestro familiar, esposos, padres, hijos por apoyarnos para lograr y terminar nuestra maestría contribuyendo en casa para llevar nuestros estudios virtuales.

Rosalyn Amarilis Pineda Chuqui huaccha

Araceli Katerin Pinedo Castañeda

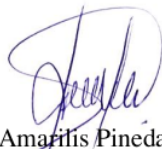
DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotras, Rosalyn Amarilis Pineda Chuquihuaccha con DNI 40706452 y Araceli Katerin Pinedo Castañeda con DNI 46131463, egresadas de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2023 que consta de un total de 73 páginas, en las que se incluye 8 tablas, más un total de 33 páginas en apéndices.

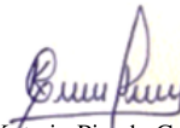
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación.

Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras



Rosalyn Amarilis Pineda Chuquihuaccha
DNI 40706452



Araceli Katerin Pinedo Castañeda
DNI 46131463

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de legitimidad de autoría	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	26
2.1. Enfoque, tipo	26
2.2. Diseño de investigación	26
2.3. Población, muestra y muestreo	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	27
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	27
2.6. Aspectos éticos en investigación	28
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES	36
VII. REFERENCIAS	37
ANEXOS	40
Anexo 1. Instrumentos de recolección de la información	40
Anexo 2. Ficha técnica	44
Anexo 3. Operacionalización de variables	45
Anexo 4. Carta de presentación	46
Anexo 5. Carta de autorización	47
Anexo 6. Consentimiento informado	48
Anexo 7. Matriz de consistencia	51
Anexo 8. Validación de instrumento	52
Anexo 9. Imagen del porcentaje de Turnitin	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación entre la educación inclusiva y el desempeño docente en docentes de una IE de Trujillo, 2023	29
Tabla 2 Relación entre la cultura inclusiva y el desempeño docente en docentes de una IE de Trujillo, 2023	29
Tabla 3 Relación entre la política inclusiva y el desempeño docente en docentes de una IE de Trujillo, 2023	30
Tabla 4 Relación entre la práctica inclusiva y el desempeño docente en docentes de IE de Trujillo, 2023	30
Tabla 5 Relación entre la preparación para el aprendizaje y la educación inclusiva en docentes de una IE de Trujillo, 2023	31
Tabla 6 Relación entre la enseñanza para el aprendizaje y la educación inclusiva en docentes de una IE de Trujillo, 2023	31
Tabla 7 Relación entre la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la educación inclusiva en docentes de una IE de Trujillo, 2023	32
Tabla 8 Relación entre la profesionalización y la identidad docente y la educación inclusiva en docentes de una IE de Trujillo, 2023	32

RESUMEN

La finalidad de la presente investigación ha sido determinar la relación entre la educación inclusiva y el desempeño docente en docentes de una Institución Educativa (IE) de Trujillo, 2023. Este es un estudio de tipo no experimental, transversa. La muestra está conformada por 60 docentes de la IE Torres Araujo de la Ciudad de Trujillo. Los instrumentos suministrados han sido el Cuestionario de educación inclusiva, adaptado de Mautino (2018), y el Cuestionario de desempeño docente, instrumento elaborado Minedu (2012). Finalmente, se pudo establecer que existe una relación alta y directa ($Rho = .814$ y $p < .05$) entre la educación inclusiva y el desempeño docente en docentes de una IE de Trujillo, 2023.

Palabras Clave: Desempeño, Docente, Educación Inclusiva.

ABSTRACT

The purpose of this research has been to determine the relationship between inclusive education and teacher performance in teachers of an Educational Institution (IE) in Trujillo, 2023. This is a non-experimental, cross-sectional study. The sample consists of 60 teachers from the IE Torres Araujo in the City of Trujillo. The instruments used were the Inclusive Education Questionnaire, adapted from Mautino (2018), and the Teacher Performance Questionnaire, an instrument developed by Minedu (2012). Finally, it was established that there is a high and direct relationship ($Rho = .814$ and $p < .05$) between inclusive education and teacher performance in teachers of an IE in Trujillo, 2023.

Keywords: Performance, Teacher, Inclusive Education.

I. INTRODUCCIÓN

La UNESCO (2019) enfatiza la importancia crítica de lograr la inclusión en la educación como un paso esencial para garantizar la igualdad de oportunidades para todos. Este reconocimiento global destaca la inclusión y la igualdad como pilares fundamentales de una educación de alta calidad. Se promueve un sistema educativo inclusivo que no solo garantice el acceso, sino que también supere las barreras en la participación y el rendimiento, considerando las variadas necesidades de los estudiantes y evitando la discriminación en el entorno educativo. Este enfoque global establece un marco para los esfuerzos nacionales y locales hacia una educación más inclusiva.

En este contexto, el Programa Multianual de Inclusión Educativa +DIVERSIDAD, de UNESCO Perú (2023), busca mejorar el acceso, la permanencia y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y aprendizajes en niños y adolescentes, enfocándose especialmente en refugiados y migrantes. Este programa resalta la necesidad de que docentes y directivos estén equipados con herramientas para reconocer y valorar la diversidad en el aula, comprendiendo que esta aporta un valor agregado significativo en términos de etnia, lengua, cultura y habilidades.

La pandemia de COVID-19, como destaca la ONU (2022), ha puesto de relieve la importancia fundamental de los docentes en los sistemas educativos a nivel mundial. Sin embargo, también ha evidenciado desafíos significativos, como la escasez de docentes y una carga de trabajo abrumadora, que han llevado a una desmotivación general y a un abandono sin precedentes de la profesión. Este contexto pone de manifiesto la necesidad urgente de apoyar y valorar adecuadamente a los docentes para garantizar la continuidad y eficacia de los sistemas educativos.

La UNESCO (2023) resalta la importancia de adherirse a los derechos educativos establecidos en el artículo 24 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Este marco normativo busca garantizar una educación inclusiva y equitativa. Este enfoque integral subraya la necesidad de superar las barreras que impiden una educación verdaderamente inclusiva.

Sin embargo, como indica la UNESCO (2020), existe una desconexión preocupante entre el reconocimiento del papel crucial de la educación en el desarrollo social y económico y la implementación de los cambios necesarios para cumplir con este rol. Esto resulta en un

desafío sustancial para los docentes, quienes enfrentan nuevas demandas sin el apoyo sistémico e integral necesario.

Echeita et al. (2020) abordan la complejidad de la escolarización de estudiantes con necesidades educativas especiales NEE, regida por principios de normalización e inclusión. Sin embargo, enfrentan dilemas jurídicos y prácticos, especialmente en la escolarización segregada en centros de educación especial. Esto evidencia las tensiones existentes entre la teoría y la práctica en la implementación de sistemas educativos inclusivos.

A nivel nacional, El Peruano (2018) informa que el gobierno ha reconocido la importancia de la inclusión, especialmente para alumnos con necesidades educativas especiales, y está implementando medidas para garantizar la accesibilidad y aceptabilidad de los servicios educativos. Estos esfuerzos incluyen la elaboración de planes educativos adaptados para satisfacer estas necesidades. Tantaleán et al. (2016) sugieren que al mejorar el actuar docente y adherirse a estándares predeterminados, además de la evaluación constante, se puede mejorar tanto el desempeño de los docentes como el nivel de inclusión educativa.

Mautino (2018) señala que para alcanzar una inclusión educativa efectiva, los docentes deben estar adecuadamente preparados y continuamente actualizados en sus métodos pedagógicos y éticos. En la IE de estudio, se observa una diversidad de estudiantes con diferentes necesidades educativas. Por lo tanto, es crucial evaluar el desempeño docente para estimar el grado de inclusión educativa en el aula, especialmente a través de intervenciones oportunas en momentos clave para la interacción de los estudiantes. La investigación pretende determinar si la inclusión educativa está integrada en los planteamientos pedagógicos de la institución, para poder intervenir en beneficio de los estudiantes, sus familias y la sociedad en general.

En la IE del que se obtuvo la muestra, se encuentran estudiando alumnos que tienen diversas características y necesidades educativas. Ante ello, es muy importante conocer el desempeño docente para estimar el grado de inclusión educativa en aula, mediante la intervención oportuna en momentos claves para la interacción de los estudiantes.

Asimismo, en la IE de estudio, se cuenta con 60 docentes, quienes presentan por parte de la Institución dificultades para poder desempeñarse adecuadamente y brindar sus sesiones psicopedagógicas, a los estudiantes, quienes son los beneficiarios de estas acciones, por lo que es necesario conocer el desempeño docente hacia la inclusión educativa.

Esta investigación, por tanto, pretende averiguar si todos los actores de la institución tienen presente la inclusión educativa en sus planteamientos pedagógicos, para que en el caso de que se encuentre un resultado no esperado, se pueda intervenir en bien de los familiares y la sociedad.

Así mismo se formula las siguientes interrogantes del estudio, a nivel general: ¿Cuál es la relación entre la educación inclusiva y el desempeño docente en docentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2023?, y de manera específica: ¿Cuál es la relación entre la cultura inclusiva y el desempeño docente en docentes de una IE de Trujillo, 2023?; ¿Cuál es la relación entre la política inclusiva y el desempeño docente en docentes de una IE de Trujillo, 2023?; ¿Cuál es la relación entre la práctica inclusiva y el desempeño docente en docentes de una IE de Trujillo, 2023?; ¿Cuál es la relación entre la preparación para el aprendizaje y la educación inclusiva en docentes de una IE de Trujillo, 2023?; ¿Cuál es la relación entre la enseñanza para el aprendizaje y la educación inclusiva en docentes de una IE de Trujillo, 2023?; ¿Cuál es la relación entre la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la educación inclusiva en docentes de una IE de Trujillo, 2023?; y ¿Cuál es la relación entre profesionalización y la identidad docente y la educación inclusiva en docentes de una IE de Trujillo, 2023?

Estas interrogantes llevaron a plantear los objetivos siguientes: Determinar la relación entre la educación inclusiva y el desempeño docente en docentes de una IE de Trujillo, 2023; y de manera específica: Establecer la relación entre la cultura inclusiva y el desempeño docente en docentes de una IE de Trujillo, 2023; Establecer la relación entre la política inclusiva y el desempeño docente en docentes de una IE de Trujillo, 2023; Establecer la relación entre la practica inclusiva y el desempeño docente en docentes de una IE de Trujillo, 2023; Establecer la relación entre la preparación para el aprendizaje y la educación inclusiva en docentes de una IE de Trujillo, 2023; Establecer la relación entre la enseñanza para el aprendizaje y la educación inclusiva en docentes de una IE de Trujillo, 2023; Establecer la relación entre la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la educación inclusiva en docentes de una IE de Trujillo, 2023; Establecer la relación entre la profesionalización y la identidad docente y la educación inclusiva en docentes de una IE de Trujillo, 2023.

Así mismo, los objetivos llevó a que se planteen las siguientes hipótesis de estudio: Existe relación significativa entre la educación inclusiva y el desempeño docente en docentes de una IE de Trujillo, 2023; y como específicas: Existe relación entre la cultura inclusiva y

el desempeño docente en docentes de una IE de Trujillo, 2023; Existe relación entre la política inclusiva y el desempeño docente en docentes de una IE de Trujillo, 2023; Existe relación entre la práctica inclusiva y el desempeño docente en docentes de una IE de Trujillo, 2023; Existe relación entre la preparación para el aprendizaje y la educación inclusiva en docentes de una IE de Trujillo, 2023; Existe relación entre la enseñanza para el aprendizaje y la educación inclusiva en docentes de una IE de Trujillo, 2023; Existe relación entre la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la educación inclusiva de una IE Trujillo, 2023; y Existe relación entre profesionalización y la identidad docente en docentes de una IE de Trujillo, 2023.

Por otra parte, el estudio se justificó, por conveniencia, para la IE, porque permitió conocer el grado de atención de los alumnos con condiciones especiales.

En el contexto teórico, se cuenta con información valiosa para la ciencia, al permitir mejores definiciones de ambas variables en alumnos de IE privadas.

Esta investigación tiene implicancias prácticas porque se encarga de un problema real, lo que ayuda a la institución particular educativa tomar acciones según las conclusiones vertidas en este proyecto de tesis.

Su utilidad metodológica justifica la investigación debido a que se utilizó un cuestionario sobre inclusión educativa y rendimiento docente en un grupo específico. Dado que este instrumento es confiable y válido, permitirá que investigaciones futuras se basen en él cuando examinen variables parecidas. Además, proporcionará un punto de referencia para estudios sobre la práctica docente. Este enfoque también facilitará una comprensión más profunda de la interacción entre las variables estudiadas, lo que lo hace valioso para investigadores emergentes.

Socialmente la investigación es relevante pues otorga información sobre la realidad de la Inclusión Educativa, asimismo es apreciable el posible hecho de la inserción a una mejor calidad de vida para este importante grupo humano con necesidades de inclusión.

Para el estudio se exploraron a otros estudios que se presentan desde el plano internacional hasta el local. Es así que se tiene el estudio de Srivastava et al. (2017) sobre el conocimiento de los docentes respecto a cuatro discapacidades: dislexia, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista en estudios piloto y principales. Este estudio de encuesta tuvo dos objetivos. En primer lugar, encontrar o construir un instrumento confiable para medir tres aspectos: las actitudes, el conocimiento sobre la discapacidad y los métodos de enseñanza inclusivos de los maestros

regulares. Utilizando una muestra de 359 docentes en actividad, 2 investigadores japoneses examinaron las actitudes de los profesores japoneses hacia la educación inclusiva y su autoeficacia para las prácticas inclusivas. Los hallazgos indicaron que los profesores mostraban actitudes indiferentes hacia la educación inclusiva. Aunque su entendimiento sobre los estudiantes con necesidades especiales era limitado, poseían un conocimiento adecuado sobre las técnicas de enseñanza inclusiva, un descubrimiento notable.

En su estudio sobre el Desempeño docente para la inclusión educativa de alumnos de Bachillerato General Unificado, Royero (2022) abordó la necesidad de mejorar las habilidades de los docentes del bachillerato del centro educativo Miraflores en Guayaquil en cuanto a la educación inclusiva. El propósito principal fue el desarrollo de talleres para optimizar las competencias de los profesores en este ámbito. Para ello, se empleó un enfoque de investigación mixto, utilizando encuestas aplicadas a 12 profesores, entrevistas con tres autoridades y el jefe del DECE, y la observación de 12 actividades docentes para recopilar datos relevantes. Los resultados indicaron que los profesores de bachillerato necesitan formación adicional en educación inclusiva, ya que carecen de las herramientas didácticas adecuadas. Los talleres diseñados se centraron en una metodología de enseñanza-aprendizaje activa, incorporando técnicas como la explicación ilustrativa y la enseñanza basada en la resolución de problemas. Los contenidos de estos talleres se seleccionaron en función de los datos recolectados.

En el estudio titulada Educación inclusiva y desempeño docente en la IE Andrés Avelino Cáceres, provincia de Ilo - Moquegua, Amache y Meitani (2022) se propusieron evaluar la conexión entre la educación inclusiva y la eficiencia de los docentes. El estudio planteó la hipótesis de que existe una relación significativa entre estos dos factores en dicha institución. El estudio fue básico y con un enfoque descriptivo correlacional, con un diseño no experimental. Se recopiló información usando cuestionarios como herramientas en una muestra de 43 docentes de la mencionada IE. Los hallazgos revelaron una correlación significativa y alta entre la educación inclusiva y el desempeño docente, evidenciada por un coeficiente de correlación de $r = 0,755$ y un valor p que es menor a 0,05. Estos resultados permitieron aceptar la hipótesis alternativa.

A nivel nacional y local, en el estudio sobre la educación inclusiva y desempeño docente en dos IE privadas en el Callao, Herrera (2023) se enfocó en explorar la conexión existente entre la inclusión educativa y la eficacia de los docentes en dos escuelas privadas de la región del Callao. El estudio, de carácter aplicado y cuantitativo, empleó un método

hipotético deductivo. Tuvo como población a 70 educadores, seleccionando finalmente a 49 de ellos mediante un proceso de muestreo no probabilístico y por conveniencia. Se empleó la técnica de encuesta. Los resultados, basados en un coeficiente Rho Spearman de 0,913, demostraron una fuerte correlación positiva a un $p < 0.05$, lo que indica una relación significativa entre la educación inclusiva y el desempeño de los docentes.

En su investigación Chacon (2018) exploró la conexión entre las actitudes de los docentes y la educación inclusiva en la IE 40123 San Juan Bautista de Characato, Arequipa. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, correlacional descriptivo no experimental. Para medir la actitud de los docentes, se manejó un cuestionario de 12 preguntas, mientras que la educación inclusiva se evaluó mediante un cuestionario más extenso de 70 ítems, aplicado a 20 profesores. Se buscó determinar la relación entre las actitudes de los docentes y la educación inclusiva en dicha institución. Los resultados mostraron una correlación positiva y alta, con un R de Pearson = 0.786, entre actitud docente y educación inclusiva.

Caballero y Caballero (2020) realizaron la investigación denominada sobre las Actitudes de los Docentes frente a la Educación Inclusiva en las IE de Primaria. El objetivo era determinar el grado de actitud de los docentes hacia la educación inclusiva en las escuelas primarias de Huamachuco. Utilizando un enfoque hipotético y un diseño descriptivo, la investigación incluyó a 38 docentes y se valió de un cuestionario con escala tipo Likert. La hipótesis principal sugería que las actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva eran probablemente negativas. Esta hipótesis se confirmó al descubrir que el 74% de las respuestas indicaban una actitud desfavorable. Específicamente, el aspecto comportamental mostró los resultados menos favorables, con un 71% de los docentes alcanzando un nivel desfavorable en el cuestionario..

Nomberto (2020) realizó una investigación sobre la Relación entre desempeño docente y educación inclusiva en una IE de Trujillo. El objetivo principal era determinar dicha relación. Utilizando dos test validados y con un Alfa de Cronbach = 0.966(confiable), se evaluó a 30 docentes mediante la escala de Likert. Los resultados confirmaron la hipótesis general. Se encontró que un mayor puntaje en educación inclusiva se correlaciona con un mejor desempeño docente. Esta relación también se observó en las dimensiones política y práctica inclusiva de la educación inclusiva, así como en la dimensión de preparación para el aprendizaje del desempeño docente, indicando que mejores puntuaciones en estas áreas están asociadas con una mayor inclusividad en la educación. Así mismo, para el estudio se exploró el conocimiento teórico-científico para cada una de las variables. Se inicia con la

Educación inclusiva, ya que esta no es una cuestión marginal de cómo incorporar a ciertos estudiantes en la educación general, sino una forma de reflexionar sobre **cómo cambiar el sistema educativo para atender la diversidad**.

En Perú, según **el Ministerio de Educación, la Educación Inclusiva** se describe como **un** enfoque educativo **que** proporciona igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, sin importar sus características personales, sociales o culturales. Este enfoque implica valorar, respetar y aceptar las diferencias individuales de cada niño y mantener expectativas uniformes de desarrollo para todos ellos. La Educación Inclusiva implica también la adaptación de políticas educativas, así como de **la cultura y prácticas educativas, de** modo consensuado (Minedu, 2018).

La UNESCO establece al menos cinco metas clave: evitar la marginación en la educación para todas las personas, eliminar los programas especiales segregados basados en necesidades específicas, mantener un sistema educativo integrado para todos, involucrar a todos los participantes en un objetivo común, y fomentar la inclusión en todas las esferas sociales y profesionales.

Es crucial que los docentes garanticen que todos sus estudiantes dispongan de los recursos y apoyos esenciales para prosperar en el aula. Esto puede abarcar desde modificaciones en el currículo y tecnologías de asistencia hasta servicios de apoyo y otros recursos. Para fomentar un ambiente inclusivo, los profesores deben dedicar tiempo a conocer a cada estudiante (Educación Inclusiva, 2018).

Además, el docente debe hacer uso de **métodos activos** que fomenten el pensamiento crítico, es decir que problematicen sobre el **mundo que les rodea**.

Si el aprendizaje es diferente requerirá **que** las evaluaciones también sean diferentes en función de cada niño o niña.

Las metas planteadas deben ser medibles, pero no imposibles de lograr, deben suponer retos que sean motivos de superación.

El objetivo principal de la integración educativa es asegurar que todos los niños de la comunidad accedan a una educación de calidad. Blanco (2010), señaló que la meta es superar los **desafíos** que enfrentan los estudiantes con NEE y discapacidades durante diversas etapas **de su vida escolar**. La educación inclusiva **reconoce el derecho de** **estos estudiantes** a una educación y formación de alta calidad, fundamentándose en valores de igualdad, colaboración y solidaridad, y tratando las diferencias como oportunidades para enriquecer el ambiente en la misma institución educativa.

El desafío de la inclusión educativa es que las comunidades escolares desarrollen sus propias capacidades para abordar las discapacidades de aprendizaje de los niños. Prestar atención a la diversidad y luchar por desarrollar soluciones simples para enfrentar desafíos más complejos. Muchas escuelas han enfrentado contradicciones a lo largo de la historia debido a sus propias condiciones y características.

Las escuelas que deciden voluntariamente sobre la inclusión deben introducir cambios y mejorar los procesos para transformar el sistema educativo. Al respecto, Ainscow (1999) cree que se debe tener la capacidad de enseñar con éxito a niños de diferentes orígenes culturales.

Con este fin, los actores involucrados deben ser persuadidos y deben considerar los cambios que pueden ocurrir a través de la acción dentro del ⁴marco de la educación inclusiva. La voluntad es un criterio importante para asegurar el progreso hacia una sociedad más inclusiva, pero algunas personas piensan que esta es una idea irrealizable.

Como dijeron Echeita y Verdugo (2004), las escuelas asignan a los maestros de acuerdo a las características de los estudiantes. Apoyar a maestros para estudiantes discapacitados y maestros para estudiantes regulares. Esta situación significa que muchas escuelas tengan una actitud equilibrada, que está lejos del trabajo colaborativo que es esencial para la inclusión.

³ La Directiva N° 001-2006-VMGP/DINEI/UEE, emitida por el MINEDU, establece las Normas para la matrícula de estudiantes con NEE en IE inclusivas, centros y programas de Educación Básica Especial. Esta directiva obliga a todas las IE en Perú, a inscribir al menos dos estudiantes con NEE, regulando así la implementación de la educación inclusiva en el país.

Entre los Indicadores de una escuela Inclusiva tenemos:

Los acuerdos que se tomen en aula en participación de los estudiantes son evidencias que nos permiten observar cómo interactúan los estudiantes.

El asesoramiento consecutivo a los profesores por parte de especialistas del SAANEE

Cooperación, solidaridad, y apoyo constante entre el alumnado.

La adaptación de las curriculares escolares enfocadas en las necesidades especiales de los estudiantes.

Infraestructura enfocada en atención a los estudiantes NEE.

Entre las dimensiones de la inclusión educativa, MINEDU (2007), se menciona las siguientes:

Cultura: Este es el nivel en el que el personal institucional comprende y acepta la inclusión como manera de desarrollo personal y social.

Ante ello, Moreno (2022) expresa que el concepto de cultura escolar es multifacético y ha captado la atención de investigadores educativos durante las últimas décadas. Este término abarca los valores, creencias, actitudes y prácticas que definen el entorno educativo dentro de las instituciones escolares. La cultura de una escuela está influenciada por la comunidad educativa y el contexto social en el que se sitúa, lo que resulta en variaciones significativas entre diferentes escuelas. La cultura escolar juega un papel crucial en la transmisión de conocimientos y el fomento de habilidades sociales, estableciendo normas y prácticas que promueven el respeto, la empatía y la colaboración entre los estudiantes y el personal docente.

Políticas: Está relacionado con la implementación de la integración educativa en los programas educativos en todos los niveles. Para avanzar según Ainscow (2000) la implementación de políticas inclusivas afectaría efectivamente la toma de decisiones y la organización de escuelas inclusivas. De esta manera, la contribución de políticas inclusivas puede hacer una dirección positiva y exitosa para un compromiso activo con la diversidad.

Prácticas: Hay que ver que la cultura y la política de integración escolar sean tomadas en cuenta en el desarrollo de la enseñanza.

Ante ello Melendez (2017) hace referencia a las prácticas inclusivas en el desarrollo de planificación curricular que tienen en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidades. Con este fin, los maestros de clase ajustarán sus cursos, proporcionarán materiales que pueden compartir y, en función del potencial de los estudiantes, en el tiempo le permite reconocer las ganancias del aprendizaje y tener una especial atención hacia los estudiantes NEE, brindando soporte y orientación logrando ayudar a responder y atender la diversidad en los estudiantes.

Dentro de las teorías que fundamentan la inclusión, se encuentra el enfoque ecológico-sistémico de la organización escolar. Según Bronfenbrenner (1987, citado por Jiménez 2004), este enfoque explica eficazmente la naturaleza de los sistemas y la complejidad de las interacciones dentro del entorno ecológico. Estas interacciones pueden darse en diferentes niveles: el microsistema, que aborda la interacción en el entorno inmediato; el mesosistema, que se refiere a las conexiones entre los diferentes entornos en

los que interactúan los individuos; y el macrosistema, que abarca las interrelaciones en un contexto cultural y subcultural más amplio.

El contexto político-social constituye el nivel "macro"; tanto desde el enfoque organizativo como del de la implementación, es el impacto de las políticas educativas en la vida central; por lo tanto, la importancia de explorar un marco legislativo que se centre en la diversidad escolar. En otras palabras, la vida del centro está restringida por la ley de educación, pero en muchos sentidos y en muchos casos, su permeabilidad no es alta (Jiménez, 2004).

Como hemos visto, varios análisis de los centros educativos resaltan la importancia de la cultura escolar, que defienden Booth y Eisko (2002), quienes creen que este es el principal medio para desarrollar una educación inclusiva. Esta dimensión mantiene una conexión en dos aspectos: cultura y estructura escolar (Lobato, 2001); primero, se refiere a las creencias de los docentes y otros actores involucrados en el proceso educativo en la enseñanza y el aprendizaje; además, las normas, tipo de sistema de comunicación y colaboración. Si bien la estructura estará definida por el sistema organizativo, el sistema de toma de decisiones existente, los tipos de participación establecidos y los roles desempeñados por las diferentes instituciones educativas. Además de las recomendaciones diversificadas del plan de estudios, la inclusión también está relacionada con el reconocimiento de las ideas escolares reflejadas en el aula.

Lobato (2001) mencionó que la cultura escolar alrededor del aula estará determinada por la sociedad, la administración educativa y las políticas nacionales. Al mismo tiempo, los cambios en el aula inevitablemente nos harán tomar conciencia del clima social y el entorno creado por los maestros en sus aulas y en toda la escuela. Esta visión interactiva y sistemática obliga a las personas a considerar el papel relativo de las familias en la organización escolar desde la perspectiva de las escuelas inclusivas.

Jiménez (2004) citó la opinión de Freixa (1993) de que detrás del objetivo de alentar a las familias a participar en la vida escolar es delinear las responsabilidades de los maestros con los estudiantes que no han progresado. Con este fin, Jiménez (2004) agregó que, si el estudiante no progresa, se debe al hecho de que la familia "no tiene mucho conocimiento sobre el problema", por el contrario, si la familia logra alcanzar los objetivos establecidos, puede entenderse como una importante confirmación de la persona.

Respecto a la variable de desempeño docente, Montalvo (2011) la define como la calidad profesional esperada de un educador, evaluando diversas cualidades como género,

comportamiento laboral, puntualidad, disposición para trabajar, disciplina, desarrollo docente, compromiso institucional e innovación.

Asimismo, Montalvo (2011), agregó que no solo se refiere al tipo de actividad económica que se lleva a cabo, sino al tipo de servicios públicos que proporciona, la relevancia de dichos servicios relacionados con el desarrollo social y humano, sino también los servicios necesarios. Según el Minedu (2012), en su Marco del buen desempeño docente, se define como la conducta visible del maestro, que es susceptible de ser descrita y evaluada, reflejando su habilidad profesional. Esta definición destaca que el desempeño del docente está directamente vinculado con los resultados de aprendizaje esperados y la ejecución de tareas asignadas.

Del mismo modo, Ponce (2005) menciona que el rendimiento del maestro se expresa en la relación dialéctica entre la capacidad de enseñanza profesional y el proceso de enseñanza para guiar, controlar y evaluar el proceso de capacitación y la producción intelectual del maestro, demostrando así su dominio de las tareas. Por lo tanto, el desempeño docente se puede definir, como el cumplimiento de un trabajo o los deberes de una persona, inherentes a una profesión, trabajo o industria, el cumplimiento, el esfuerzo y la dedicación a una actividad. Puede haber múltiples definiciones a este aspecto.

Hoy, el desempeño no solo constituye indicadores laborales, sino que también se convierte en un parámetro de eficiencia y evolución. En el lugar de trabajo, los niveles de rendimiento pueden guiar a los gerentes de recursos humanos a obtener los mejores resultados laborales. Por lo tanto, en el entorno educativo, el desempeño es una actividad de enseñanza en la que los maestros y los alumnos utilizan una serie de métodos y estrategias en el aula para lograr aprendizajes exitosos.

Es crucial reconocer que el Desempeño Docente se define por la actividad cotidiana del maestro en la escuela y su labor pedagógica observable, la cual refleja su competencia y compromiso. Según Minedu (2007), esto se alinea con uno de los objetivos estratégicos, enfatizando la importancia de maestros bien formados y profesionales. Gonzáles y Subaldo (2015) subrayan que el desempeño docente incluye el método de enseñanza, adaptándose a diferentes enfoques de aprendizaje para garantizar calidad educativa. Kempa y Lurmas (2015) añaden que el desempeño implica planificar, implementar y evaluar el aprendizaje para mejorar el nivel educativo de los estudiantes. Finalmente, Minedu (2012) ha desarrollado un marco para el buen desempeño docente que trasciende una simple lista de verificación, organizándolo en varias dimensiones.

Para hablar sobre el mejoramiento de desempeño docente, según Flores (2003) esto es uno de los objetivos que se pueden lograr mediante la evaluación continua y el espacio de capacitación entendidos como oportunidades en el desarrollo de los empleados.

El MINEDU en colaboración con otras instituciones gubernamentales, ha realizado una evaluación detallada del Marco del Buen Desempeño Docente propuesto por el Consejo Nacional de Educación. Este análisis subraya la necesidad de transformar las prácticas de enseñanza, buscar formas de mejorar el trabajo docente y revalorizar su rol en la sociedad. El objetivo del Estado peruano, junto con los maestros y la comunidad, es abordar estos cambios de manera estable, colaborativa y sostenible (Minedu, 2012). Es importante destacar que los docentes en educación especial también están inmersos en un proceso de cambios rápidos, enfrentando desafíos y adaptándose a la reestructuración del sistema educativo. Deben ser capaces de adaptarse a nuevos paradigmas y enfoques educativos, especialmente en el trabajo con estudiantes con NEE. Antoniou y otros (2017) señalan que los maestros de educación especial están mejor equipados para manejar dificultades pedagógicas debido a su experiencia en un entorno que demanda estrategias educativas innovadoras.

Esto se lleva a cabo en base a la evaluación de los docentes. El objetivo es comenzar desde las necesidades educativas y docentes de los estudiantes, y alentar al personal docente a mejorar la eficiencia de las IE. Las expectativas se van integrando en el proceso de evaluación del maestro, lo que lleva a los maestros a establecer objetivos de rendimiento del equipo. La literatura de escuelas efectivas menciona que: Los líderes escolares involucrados en el plan de cooperación docente resuelven el problema de manera colegiada y realizan un intercambio permanente de conocimientos, lo que puede generar enormes beneficios en términos de aprendizaje de los estudiantes y el grado de participación y aprendizaje, relacionado con la satisfacción del profesorado (OCCDE, 1995)

Para revisar la función del maestro, citamos a Chacha (2009) quien menciona:

Función curricular. Conformar un plan curricular, porque de esta manera, puede predecir las actividades que se llevarán a cabo con los estudiantes de acuerdo con las regulaciones de gestión del plan de estudios sin olvidar los ajustes que deben realizarse de acuerdo con el entorno social del centro educativo y la escuela. De acuerdo con las pautas del programa educativo de la institución.

Función didáctica. Implica la aplicación del currículo en el aula. Esta es una variedad de acciones a practicar: al usar recursos, los maestros aplican incentivos y orientaciones

metacognitivas, permitiendo así que los procesos de aprendizaje mutuo logren los objetivos de enseñanza y capacitación que persigue el plan de estudios.

Función evaluadora. La evaluación se concibe no solo como una herramienta para medir el progreso y los logros de los estudiantes, sino también como un medio para profundizar y enriquecer el aprendizaje. Esta perspectiva considera la evaluación como una oportunidad para reflejar y demostrar lo aprendido, permitiendo tanto a estudiantes como a docentes evaluar y reevaluar los métodos y contenidos de enseñanza. La evaluación, en este sentido, se convierte en un proceso dinámico que contribuye a una educación integral, permitiendo la adaptación y mejora continua del proceso educativo. Ampliando este concepto, la evaluación en el ámbito educativo trasciende la mera asignación de calificaciones. Se trata de un proceso integral que implica una reflexión continua sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Para respaldar este enfoque, Wiggins y McTighe (2005), destacan la importancia de la evaluación como parte integral del diseño curricular. Argumentan que la evaluación debe estar intrínsecamente vinculada a los objetivos de aprendizaje y ser utilizada como una herramienta para guiar y mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje. Según estos autores, una evaluación efectiva no solo mide el aprendizaje, sino que lo enriquece, haciéndolo más relevante y significativo para los estudiantes.

Función tutorial. va más allá del simple cuidado y supervisión de los alumnos en sus tareas diarias y decisiones personales. Se trata de un enfoque pedagógico integral que enfatiza la atención personalizada a cada estudiante, adaptándose a sus necesidades individuales. La actitud del docente juega un papel crucial en este proceso, siendo necesario que mantenga una postura constante de apoyo, orientación y empatía. Esta función implica también un vínculo estrecho con la familia del estudiante, estableciendo una comunicación efectiva para informar y coordinar las actividades de educación y capacitación, garantizando así un entorno de aprendizaje colaborativo y enriquecedor. Este enfoque se complementa por lo referido por Rodríguez y Ibarra (2015) de que la tutoría en la enseñanza, hacia un modelo integrador de orientación académica, profesional y personal.

Formación permanente. En la actualidad, los maestros deben mantenerse actualizados en el campo profesional y enfrentar los desafíos de sus momentos históricos de manera ética, lo cual es muy importante.

Con respecto al perfil de los maestros, no existe un perfil del maestro unificado, debemos definir el perfil de acuerdo con el tipo de servicio, la naturaleza de la comunidad y

la institución. Por lo tanto, el sistema educativo convencional considera la enseñanza como una de las funciones que se forman en el proceso de capacitación en tecnología científica, humanidades y ética profesional. Según Flores (2003) menciona en base al marco de la reforma educativa peruana se confirma que el maestro es el factor positivo más importante en la educación, y en el Perú se le exige que realice un trabajo social de gran importancia.

Entre las ¹dimensiones del desempeño docente, encontramos a MINEDU (2012) quien contempla, la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, considera la planificación para el trabajo de enseñanza mediante la formulación de planes de lecciones, unidades de enseñanza y cursos ³de aprendizaje en el marco de métodos interculturales e inclusivos. Se refiere a dominar los principales conocimientos sociales, culturales de los estudiantes y sus características cognitivas, ¹dominar la enseñanza y el contenido de las materias, y elegir materiales de enseñanza, ¹estrategias de enseñanza y evaluaciones de aprendizaje.

En cuanto a la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Comprende el comportamiento del proceso de enseñanza a través de una expresión ³que valora la inclusión y la diversidad. Es decir los docentes median en las siguientes áreas: el desarrollo de un buen ambiente de aprendizaje, el manejo del contenido, la motivación estudiantil permanente, el desarrollo de diversas metodologías y estrategias de evaluación, y el uso de recursos de enseñanza relacionados y relevantes. Así mismo, del contenido de enseñanza que necesita mejorar.

La dimensión de Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad abarca la implicación activa en la gestión escolar o en la red de escuelas, adoptando una perspectiva democrática para crear una comunidad de aprendizaje mediante comunicación efectiva y participación en todos los ámbitos educativos.

Finalmente, el Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, comprende el proceso y la práctica de la caracterización y el desarrollo, referido a una reflexión sistemática sobre su práctica, a los métodos de enseñanza, métodos de colegas, trabajo en equipo, cooperación con colegas y sus colegas.

Participa en actividades de desarrollo profesional; responsabilidad incluida, resultados y procesos de aprendizaje y procesamiento y diseño de información, así como la implementación de políticas educativas.

Finalmente, se presenta la definición de términos básicos manejados en el estudio, tales como educación inclusiva y desempeño docente.

Educación inclusiva: La UNESCO la define como un proceso que busca atender las diversas necesidades de todos los estudiantes para aumentar su participación en el aprendizaje, la cultura y la comunidad, y reducir su exclusión de la educación. Esto requiere cambios en el contenido, métodos, estructura y estrategias educativas. Se basa en el principio de que cada niño es único en términos de características, intereses, habilidades y necesidades de aprendizaje, y enfatiza la importancia de considerar esta diversidad al diseñar e implementar el sistema educativo.

Desempeño docente: es la actuación observable del docente que puede ser descrita y evaluada y que expresa su competencia profesional (Minedu, 2012).

2 II.METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

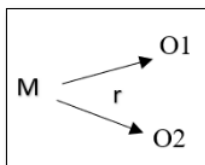
Fue de enfoque cuantitativo, y de tipo no experimental, transversal, ya que se buscó analizar las variables en un contexto natural y posteriormente se analizaron en un momento específico (Hernández et al., 2014). De acuerdo con el grado de abstracción, fue una investigación aplicada y descriptivo.

Análítico: Este método se utilizó para descomponer las variables de estudio en tres procesos básicos. Según Robson (2011), Primero, en la determinación de las dimensiones e indicadores para establecer los ítems correspondientes. Segundo, para organizar los temas y contenidos del marco teórico. Tercero, para realizar el análisis de los resultados encontrados y su interpretación correspondiente.

Inductivo: El enfoque inductivo tuvo un valor significativo, ya que ayudó a establecer generalizaciones en las conclusiones, basadas en fenómenos singulares, desempeñando un papel esencial en el proceso de investigación (Creswell, 2013).

2.2. Diseño de investigación

El diseño del presente estudio es correlacional, debido a que se debe medir el grado de relación que existe entre dos o más variables, sin la manipulación de estas. El esquema es el siguiente:



M: muestra

R: relación

O1: educación inclusiva

O2: desempeño docente

2.3. Población, muestra y muestreo

La población fue compuesta por 60 docentes de la I.E. Antonio Torres Araujo, Trujillo, para la investigación se consideran docentes de ambos sexos (femenino y masculino). Según Creswell (2014), la población en un estudio de investigación se refiere al grupo completo de individuos o eventos que el investigador quiere estudiar, y del cual se extraerán las muestras para el análisis.

La muestra está conformada por 60 docentes de la I.E Torres Araujo. Babbie (2016) la define como un subgrupo de la población seleccionado para participar en el estudio, el cual es representativo del grupo más grande y se utiliza para hacer inferencias sobre esa población.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Dentro de los métodos para recopilar datos, la encuesta se destaca como una herramienta eficaz para adquirir información directa sobre el tema de estudio. El Cuestionario es el instrumento principal utilizado para realizar estas encuestas.

Instrumentos:

Cuestionario de educación inclusiva: Fue un instrumento elaborado por Tony Booth, Mel Ainscow, para propósitos de la investigación se usó la adaptación de Mautino (2018), la cual se puede aplicar de forma grupal e individual, considerando un tiempo aproximado de 15 minutos, donde tiene como propósito evaluar la percepción de la educación inclusiva en las IE. El instrumento consta de 30 ítems, teniendo 3 dimensiones: Cultura Inclusiva, Política Inclusiva, y Práctica Inclusiva (10 ítems de cada dimensión). El cuestionario presenta por medio del Alpha de Cronbach, una confiabilidad de 0.834, siendo el instrumento altamente confiable.

Cuestionario de desempeño docente: El MINEDU (2012) creó un instrumento basado en el Marco del Buen Desempeño Docente, denominado Cuestionario sobre Desempeño Docente, que incluye 20 ítems y abarca cuatro dimensiones: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión escolar ligada a la comunidad, y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente. Para determinar su confiabilidad, se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach, calculado a partir de los resultados de su aplicación en una muestra piloto de 20 individuos similares a la muestra de estudio. Siguiendo las pautas de Ruiz (2002), un coeficiente superior a 0,937 indica que el instrumento es confiable.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

En primera instancia, se evaluó la situación problemática de la institución educativa y se procedió a realizar las coordinaciones para la aplicación de los instrumentos. Una vez recolectados los datos, se organizaron en hojas de cálculo de Excel y procesados por medio del SPSS. Esto permitió obtener datos vía la estadística

descriptiva e inferencial. Con ¹ los resultados obtenidos, se presentaron en tablas, seguido de la realización de las conclusiones y recomendaciones.

2.6. Aspectos éticos en investigación

El principio ético fundamental en este estudio fue informar claramente a los participantes sobre el propósito de la investigación, asegurándose de que entiendan su papel y permitiéndoles tomar una decisión informada sobre su participación voluntaria. Fue esencial que los participantes tengan la libertad de elegir participar o no, sin ningún tipo de coacción. El investigador tuvo la responsabilidad de proteger el bienestar y la dignidad de los participantes. Esto incluye garantizar la confidencialidad y la privacidad de la información recogida, comprometiéndose a no divulgar ningún dato personal o sensible sin el consentimiento explícito de los participantes. Fue imperativo que la información compilada se utilice únicamente para los fines previstos en el estudio y no se haga un uso indebido de ella. Ya que el investigador buscó evitar cualquier forma de abuso de la información obtenida, asegurándose de que se respeten en todo momento los derechos y la integridad de los participantes.

III.RESULTADOS

Tabla 1

1 *Relación entre la educación inclusiva y el desempeño docente en docentes de una IE de Trujillo, 2023*

Rho de Spearman		
		Desempeño Docente
	Coficiente de Correlación	.814**
Educación		
Inclusiva	p	.000
	N	60

La Tabla 1 muestra que hay una relación fuerte y directa ($Rho = .814$ y $p < .05$) entre la educación inclusiva y el rendimiento de los docentes en una IE en Trujillo, 2023.

Tabla 2

1 *Relación entre la cultura inclusiva y el desempeño docente en docentes de una IE de Trujillo, 2023*

Rho de Spearman		
		Desempeño Docente
	Coficiente de Correlación	.793**
Cultura Inclusiva		
	p	.000
	N	60

1 La tabla 2 muestra que hay una relación significativa y directa ($Rho = .793$ y $p < .05$) entre la cultura inclusiva y el desempeño de los docentes en una IE de Trujillo en 2023.

Tabla 3

1 *Relación entre la política inclusiva y el desempeño docente en docentes de una IE de Trujillo, 2023*

Rho de Spearman	
	Desempeño Docente
	Coefficiente de Correlación
	.802**
Política Inclusiva	p
	.000
	N
	60

2 La Tabla 3 muestra que hay una relación fuerte y directa ($Rho = .802$ y $p < .05$) entre la política inclusiva y el rendimiento de los docentes en una IE de Trujillo en el año 2023.

Tabla 4

Relación entre la práctica inclusiva y el desempeño docente en docentes de IE de Trujillo, 2023

Rho de Spearman	
	Desempeño Docente
	Coefficiente de Correlación
	.785**
Práctica Inclusiva	p
	.000
	N
	60

La Tabla 4 muestra que hay una correlación alta y directa ($Rho = .785$ y $p < .05$) entre la implementación de prácticas inclusivas y el rendimiento de los docentes en una IE de Trujillo, 2023.

Tabla 5

Relación entre la preparación para el aprendizaje y la educación inclusiva en docentes de una IE de Trujillo, 2023

Rho de Spearman		
		Preparación para el Aprendizaje
Educación	Coefficiente de Correlación	.821**
	P	.000
Inclusiva	N	60

La Tabla 5 muestra que hay una relación significativa y directa (Rho = .821 y $p < .05$) entre la preparación para el aprendizaje y la educación inclusiva entre los docentes de una IE en Trujillo en el año 2023.

Tabla 6

Relación entre la enseñanza para el aprendizaje y la educación inclusiva en docentes de una IE de Trujillo, 2023

Rho de Spearman		
		Enseñanza para el Aprendizaje
Educación	Coefficiente de Correlación	.807**
	P	.000
Inclusiva	N	60

** Correlación significativa a nivel 0.01 (bilateral)

En la tabla 6, se evidencia una correlación fuerte y directa (Rho = .807 y $p < .05$) entre la enseñanza orientada al aprendizaje y la educación inclusiva en profesores de una IE de Trujillo 2023.

Tabla 7

Relación entre la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la educación inclusiva en docentes de una IE de Trujillo, 2023

Rho de Spearman		
		Gestión de la Escuela
	Coefficiente de Correlación	.797**
Educación Inclusiva	p	.000
	N	60

La Tabla 7 muestra que hay una relación significativa y directa (Rho = .797 y $p < .05$) entre la gestión de la escuela integrada con la comunidad y la educación inclusiva en los docentes de una IE de Trujillo 2023.

Tabla 8

Relación entre la profesionalización y la identidad docente y la educación inclusiva en docentes de una IE de Trujillo, 2023

Rho de Spearman		
		profesionalización y la identidad docente
	Coefficiente de Correlación	.813**
Educación Inclusiva	p	.000
	N	60

La Tabla 8, se puede observar que existe una relación alta y directa (Rho = .813 y $p < .05$) entre profesionalización y la identidad docente y la educación inclusiva en docentes de una IE de Trujillo, 2023.

IV.DISCUSIÓN

Después del análisis de los resultados, se ha determinado que existe una relación alta y directa ($Rho = .814$ y $p < .05$) entre la educación inclusiva y el desempeño docente en docentes de una IE de Trujillo, 2020, es decir que en tanto los docentes conozcan sobre la educación inclusiva, evidenciarán mejor trabajo en su rol de docente. Estos resultados pueden contrastarse con la investigación de Srivastava et al. (2017) que abordaron el conocimiento de los docentes sobre cuatro discapacidades: dislexia, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista en estudios piloto y principales. Los hallazgos indicaron que los profesores mostraban actitudes indiferentes hacia la educación inclusiva. Aunque su comprensión sobre estudiantes con necesidades especiales era limitada, poseían un conocimiento adecuado sobre técnicas de enseñanza inclusiva, un descubrimiento notable. De manera similar, el estudio de Chacon (2018) examinó la relación entre las actitudes de los docentes y la educación inclusiva en la IE 40123 San Juan Bautista en Characato, Arequipa. En este estudio, el Coeficiente R de Pearson = 0.786 reveló una fuerte correlación positiva entre las variables.

Aunado a ellos, se ha logrado establecer que existe una relación alta y directa entre las dimensiones de la educación inclusiva y el desempeño docente en docentes de una IE de Trujillo, 2023. En este sentido podríamos indicar que el desafío de la inclusión educativa es que las comunidades escolares desarrollen sus propias capacidades para abordar las discapacidades de aprendizaje de los niños. Prestar atención a la diversidad y luchar por desarrollar soluciones simples para enfrentar desafíos más complejos. Muchas escuelas han enfrentado contradicciones a lo largo de la historia debido a sus propias condiciones y características. Las escuelas que deciden voluntariamente sobre la inclusión deben introducir cambios y mejorar los procesos para transformar el sistema educativo. Al respecto, Ainscow (1999) cree que se debe tener la capacidad de enseñar con éxito a niños de diferentes orígenes culturales.

González y Triana (2018) destacaron la importancia de mejorar las habilidades de los estudiantes, incentivando su interés a través de recursos esenciales para un aprendizaje y entrenamiento más efectivos. Resaltaron la necesidad de ser conscientes de los estilos de estudio, adaptar técnicas y estrategias pedagógicas, y realizar ajustes curriculares específicos para cada necesidad. Además, enfatizaron la importancia de contar con especialistas de apoyo y realizar evaluaciones continuas de los métodos de inclusión para prevenir el abandono escolar de estos estudiantes.

Por otro lado, Dabdub y Pineda (2015) subrayaron que en la práctica docente es crucial recibir asesoramiento constante sobre NEE. Observaron que los maestros a menudo tienen dificultades para interpretar diagnósticos científicos, aplicar ajustes curriculares de manera efectiva y emplear técnicas adecuadas para trabajar con estudiantes que enfrentan desafíos como falta de interés, problemas emocionales y de socialización, trastornos del espectro autista, tensión y trastornos de oposición, especialmente en aulas escolares regulares.

Aunado a ello, también se pudo establecer que existe una relación alta y directa entre las dimensiones del desempeño docente y la educación inclusiva en docentes de una IE de Trujillo, 2023. Este resultado puede contrastarse con el estudio de Fernández (2013), en su tesis: Competencias docentes y educación inclusiva, en donde, como conclusión, se afirma que el desarrollo de la inclusión requiere un profesorado coherente. Un profesor que crea en lo que hace y agrega que debe transmitir valores como un aspecto clave a tener el docente en su formación.

Según MINEDU (2012), las dimensiones del desempeño docente incluyen: Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes, esta dimensión se enfoca en la planificación del proceso de enseñanza, incluyendo la elaboración de planes de lecciones, unidades y cursos de aprendizaje, dentro de un marco de métodos interculturales e inclusivos; Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes, esta faceta aborda el comportamiento en el proceso de enseñanza, enfatizando la importancia de valorar la inclusión y la diversidad en la expresión educativa; Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad, Se centra en la implicación en la gestión escolar o en la red de escuelas, promoviendo una perspectiva democrática en la conformación de la comunidad de aprendizaje y fomentando la comunicación efectiva y la participación activa en todos los aspectos de la educación; y Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente: Esta dimensión implica un proceso continuo de desarrollo y reflexión sobre la práctica docente, incluyendo métodos de enseñanza, colaboración con colegas, trabajo en equipo y cooperación con otros profesionales del ámbito educativo.

V.CONCLUSIONES

Existe una relación directa ($Rho = .814$) entre la educación inclusiva y el desempeño docente en docentes de una IE de Trujillo, 2023.

Existe una relación directa ($Rho = .793$) entre la educación cultural y el desempeño docente en docentes de una IE de Trujillo, 2023.

Existe una relación directa ($Rho = .802$) entre la política inclusiva y el desempeño docente en docentes de una IE de Trujillo, 2023.

Existe una relación directa ($Rho = .785$) entre la práctica inclusiva y el desempeño docente en docentes de una IE de Trujillo, 2023.

Existe una relación directa ($Rho = .821$) entre la preparación para el aprendizaje y la educación inclusiva en docentes de una IE de Trujillo, 2023.

Existe una relación directa ($Rho = .807$) entre la enseñanza para el aprendizaje y la educación inclusiva en docentes de una IE de Trujillo, 2023.

Existe una relación directa ($Rho = .797$) entre la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la educación inclusiva en docentes de una IE de Trujillo, 2023.

Existe una relación directa ($Rho = .797$) entre profesionalización y la identidad docente y la educación inclusiva en docentes de una IE de Trujillo, 2023.

VI.RECOMENDACIONES

Implementar estrategias para fortalecer la educación inclusiva, coordinando con entidades para ofrecer capacitaciones a docentes. Estas capacitaciones deben enfocarse en la preparación y planificación pedagógica, la enseñanza efectiva, y la integración de la escuela con la comunidad.

Organizar formaciones para educadores sobre cómo crear y mantener una ¹ cultura, política y ¹ prácticas inclusivas en el entorno educativo. Incluir el apoyo de guías en grupos de interaprendizaje y el ¹ monitoreo de especialistas para mejorar continuamente la práctica pedagógica.

Fomentar la participación ¹ de los docentes en talleres de sensibilización y capacitación. Estos talleres deben centrarse en el diagnóstico y evaluación de estudiantes para una mejor comprensión, análisis e interpretación de sus necesidades, y en la organización eficaz del trabajo pedagógico para reforzar las habilidades en educación inclusiva.

VII.REFERENCIAS

- Ainscow, E. (1999). *Psicología social*. España: M.Graw Hill.
https://www.academia.edu/31586631/Psicologi_a_Social._Morales_Stewart_Guido._3a_Ed
- Blanco, R. (2010). Struggling for inclusive education in Japan and Finland: teachers' attitudes towards inclusive education. DOI:
<https://doi.org/10.1080/08856257.2019.1615800>
- Booth, W y Einsko, H. (2002). *Educ Stud Math*. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10649-018-9854-z>
- Chacón, B. (2018). Relación entre las actitudes docentes y la educación inclusiva en docentes de la institución educativa 40123 San Juan Bautista del distrito de Characato - Arequipa 2018. URI: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8544>
- Creswell, J. W. (2013). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*.
- Dabdub, M. y Pineda A. (2015). Necesidades educativas especiales y labor docente en la escuela primaria. *Revista Costarricense de Psicología*, 34(1); 41-55.
<http://www.rcps-cr.org/>
- Echeita et al. (2020). El papel de los centros de educación especial en el proceso hacia sistemas educativos más inclusivos.
https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f_codigo_agc=21216
- Echeita, T. y Verdugo, W (2004). *Revista latinoamericana de educación inclusive*. Volumen cinco números dos. <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/presentacion.html>
- Educación inclusiva. (2018). <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Gestion-Institucional/374740:Educacion-inclusiva>
- El peruano. (2018). Ley que promueve la educación inclusiva.
<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-que-promueve-la-educacion-inclusiva-modifica-el-articulo-ley-n-30797-1662055-2/>.
- González, Y., y Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con NEE. *Educación y Educadores*, 21(2); 200-218.
<http://dx.doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación.
- Herrera, M. A. (2023). Educación inclusiva y desempeño docente en dos instituciones privadas, Callao, Callao, 2023. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/128247>
- Jiménez, A. (2004). Psicología Social. Nueva Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3.
- Keimpa, D y Luturmas, S. (2015). Aulas inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Madrid, España: Narcea Ediciones. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=320403>
- Kumar, R. (2014). Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners.
- Mautino, L. (2018). La transformación intercultural desde los ambientes de aprendizaje. Comunicación presentada en el XIV Congreso Internacional de Tecnología y Educación a Distancia. Costa Rica: San José. P.58.
- Melendez, M. (2017). Preservice teachers' understanding of gender equity in k-6 mathematics teaching. *Teacher Education and Practice*, 27(1), 90-117. <https://go.galegroup.com/ps/anonymous?id=GALE%7CA514657832&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=08906459&p=AONE&sw=w>
- Minedu (2007). Ley general de educación ley nro. 28044 el presidente de la república. http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Minedu (2018). SAANEE. Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y Asesoramiento para la atención de las Necesidades Educativas Especiales SAANEE. Primera edición. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/7-guiapara-orientar-la-intervencion-de-los-saanee.pdf>
- Moreno, F. C. (2022). Qué es la CULTURA ESCOLAR + Ejemplos • Procrastina Fácil. Procrastina Fácil. <https://procrastinafacil.com/cultura-escolar/>
- Naciones Unidas ONU (2022) La vital labor de los docentes merece mejores salarios y condiciones laborales. Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2022/10/1515917>
- Naciones Unidas Perú (2023). +DIVERSIDAD lanza la segunda edición de los programas de actualización sobre educación inclusiva. Perú. <https://peru.un.org/es/228606-diversidad-lanza-la-segunda-edici%C3%B3n-de-los-programas-de-actualizaci%C3%B3n-sobre-educaci%C3%B3n>
- Robson, C. (2011). Real World Research.

- Ronee, Q (2005). Degree of reasoned action predicts increased intentional control and reduced habitual control over health behaviors. *Social Science & Medicine*, 228, 68-74.
- Royero, M. A. (2022). Desempeño docente para la inclusión educativa de estudiantes de Bachillerato General Unificado. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5890>
- Srivastava, Y; De Boer, T y Pijil, R (2017). Actitud del docente de educación primaria de cuatro colegios de la Región Callao frente a la educación inclusiva. (Tesis de maestría): Universidad San Ignacio de Loyola. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2192/2/2015_Pijil.pdf
- Tantaleón, L; Vargas, M y López, O (2016) El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. *Revista científica de opinión y divulgación*. https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2016m3n33/dim_a2016m3n33a7.pdf
- UNESCO (2019). Inclusión en la Educación. <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>.
- UNESCO (2020). Los docentes y el desarrollo de escuelas inclusivas. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000144749>
- UNESCO (2023) Docentes inclusivos, escuelas inclusivas. Curso virtual para docentes sobre educación inclusiva con énfasis en niños y niñas con discapacidad. <https://articles.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2023/03/Programa-curso-RIINEE-marzo-2023.pdf>
- Vélez, V. (2015). Educación inclusiva para personas con discapacidad en la provincia de Buenos Aires. Argentina. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/9563/2/TFLACSO-2016VVP.pdf>
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by Design*. Association for Supervision and Curriculum Development.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Lee atentamente la serie de preguntas que se le presenta, Ud. deberá responder marcando la respuesta que considere correcta.

Nº	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN				
		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		1	2	3	4	5
01	“La IE acoge a todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a discapacidad”					
02	“La IE promueve la colaboración entre todos los estudiantes, fomentando la ayuda mutua”					
03	“En la IE se muestra respeto por las opiniones de todos los participantes en el proceso educativo”					
04	“Docentes y auxiliares de la IE están involucrados en la planificación del currículo”					
05	“La IE forma alianzas con instituciones comunitarias, colaborando con recursos para beneficio de los estudiantes”					
06	“La IE tiene niveles de participación familiar activa en la mejora de los procesos de aprendizaje”					
07	“Docentes y directivos de la IE coordinan de manera continua para alcanzar los objetivos del Plan Anual de Trabajo”					
08	“Los docentes de la IE se esfuerzan por eliminar barreras de aprendizaje y participación, brindando apoyo a estudiantes con NEE asociadas a discapacidad”					
09	“En la IE los Directivos, docentes, alumnado y las familias comparten una filosofía de inclusión y aceptación a la diversidad”					
10	“Los docentes de la IE respetan los diferentes ritmos y métodos de aprendizaje de los estudiantes, proporcionando respuestas educativas adecuadas”					
11	“Los docentes de la IE están informados y participan activamente en los lineamientos institucionales y pedagógicos”					
12	“La IE hace que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos”					
13	“La IE asegura que sus instalaciones sean accesibles físicamente para todos”					
14	“La IE organiza actividades de bienvenida e integración para los estudiantes nuevos, ayudándoles a adaptarse”					
15	“La IE promociona activamente su compromiso con la inclusión educativa”					
16	“La IE tiene un protocolo para apoyar a los docentes recién llegados, asignándoles un tutor para una rápida adaptación”					
17	“En la IE se coordinan actividades de apoyo o refuerzo para los estudiantes que los requieren”					
18	“En la IE las políticas de NEE son políticas de inclusión”					
19	“En la IE las actividades de formación ayudan a los docentes a atender a la diversidad de los estudiantes”					
20	“En la IE las prácticas de evaluación y el apoyo psicopedagógico se utilizan para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes”					
21	“En la IE los docentes elaboran las unidades didácticas considerando a la diversidad de los estudiantes de su aula”					
22	“En la IE los docentes motivan para que los estudiantes aprendan de manera colaborativa”					
23	“En la IE los docentes desarrollan sus sesiones accesibles a todos los estudiantes”					

24	3 En la IE los docentes inculcan la disciplina y el respeto mutuo entre los estudiantes siendo modelos para ellos.						
25	En la IE los docentes se preocupan por apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes de su aula.						
26	En la IE los docentes consideran que la evaluación motiva los logros de todos los estudiantes						
27	Los recursos de la IE se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión de los estudiantes con NEE asociados a discapacidad.						
28	En la IE la diversidad entre los estudiantes se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.						
29	5 En la IE la experiencia y profesionalismo del docente se aprovecha plenamente y se le motiva a compartir su práctica docente.						
30	En la IE se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad para apoyar con el aprendizaje de los estudiantes.						

Muchas gracias por su participación.

Baremos del cuestionario: inclusión educativa

	Deficiente	Regular	Bueno
Cultura inclusiva	10-23	24-37	38-51
Política Inclusiva	10-23	24-37	38-51
Práctica Inclusiva	10-23	24-37	38-51
Inclusión Educativa	30-70	71-111	110-150

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Lee atentamente la serie de preguntas que se le presenta, Ud. deberá responder marcando la respuesta que considere correcta.

Nº	Preguntas	VALORACIÓN				
		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		1	2	3	4	5
01	Los profesores muestran un entendimiento actualizado y profundo de los conceptos clave de las materias que imparten.					
02	Los docentes planifican el currículo en colaboración con colegas, alineando los aprendizajes con las necesidades del aula, las características de los estudiantes y las estrategias elegidas.					
03	Los profesores evidencian conocimientos recientes sobre teorías y prácticas pedagógicas, así como sobre la didáctica de las materias que enseñan.					
04	Los docentes diseñan procesos educativos creativos que estimulan la curiosidad y el interés de los estudiantes, apuntando a alcanzar los objetivos de aprendizaje.					
05	Los profesores fomentan que los estudiantes apliquen lo aprendido para resolver problemas reales, adoptando un enfoque reflexivo y crítico.					
06	Los docentes organizan el espacio del aula y otros entornos de manera segura y accesible, atendiendo a la diversidad en el aprendizaje.					
07	Los profesores gestionan conflictos mediante el diálogo con los estudiantes, siguiendo principios éticos, normativas de convivencia acordadas, costumbres culturales y enfoques pacíficos.					
08	Los docentes aplican una variedad de métodos y técnicas para realizar evaluaciones adaptadas a los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes.					
09	Los docentes organizan y utilizan los datos de las evaluaciones para tomar decisiones y proporcionar retroalimentación de manera adecuada y oportuna.					
10	Los profesores usan diversos recursos y tecnologías accesibles para apoyar la sesión de aprendizaje.					
11	Los docentes aplican variadas estrategias pedagógicas para la atención personalizada de estudiantes con NEE					
12	Los docentes evalúan los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.					
13	Los profesores se relacionan con sus colegas de forma colaborativa y proactiva, compartiendo experiencias, coordinando las actividades pedagógicas, enriqueciendo la práctica docente y contribuyendo al establecimiento de un ambiente democrático y sostenible en la escuela.					
14	Los docentes, tanto individual como colectivamente, llevan a cabo proyectos de investigación e innovación pedagógica para elevar la calidad del servicio educativo en la escuela.					
15	Los profesores integran en su enseñanza los conocimientos culturales y recursos de la comunidad.					
16	¿Promueven los profesores, de manera respetuosa, la colaboración con las familias en el proceso educativo de los alumnos, valorando sus contribuciones?					
17	¿Participan los docentes en actividades de desarrollo profesional que son relevantes y beneficiosas para sus propias necesidades, las de sus estudiantes y las de la institución educativa?					
18	¿Realizan los educadores sus acciones y toman decisiones en el marco del respeto a los derechos humanos y considerando el mejor interés de los niños y adolescentes?					

19	¿Actúan los docentes de acuerdo con los principios éticos de su profesión y abordan de manera efectiva los dilemas prácticos y éticos que surgen en el ámbito escolar?						
20	Los profesores contribuyen a la formulación de políticas educativas a nivel local, regional y nacional, ofreciendo opiniones informadas y actualizadas.						

Muchas gracias por su participación

Anexo 2. Ficha técnica

Nombre del instrumento:	Instrumento de la evaluación de la educación inclusiva
Autor y año:	ORIGINAL: Tony Booth, Mel Ainscow (2014)
	ADAPTACIÓN: - Mautino (2018)
Objetivo del instrumento:	Evaluar la percepción de la educación inclusiva en las instituciones educativas.
Usuarios:	docentes
Forma de Administración	Individual y virtual.
Validez:	Se identificó coeficientes altamente significados $p > 0.001$ en la v de Aiken, así mismo se identificó altos niveles de validez de constructo mediante el análisis factorial.
Confiabilidad:	Por medio del Alpha de Cronbach, una confiabilidad de 0.834

Nombre del instrumento:	Cuestionario sobre Desempeño docente
Autor y año:	ORIGINAL: Rodríguez (2015)
	ADAPTACIÓN: Mautino (2018)
Objetivo del instrumento:	Evaluar el desempeño docente
Usuarios:	docentes
Forma de Administración	Individual y virtual.
Validez:	Se identificó coeficientes altamente significados $p > 0.001$ en la v de Aiken, así mismo se identificó altos niveles de validez de constructo mediante el análisis factorial.
Confiabilidad:	Se calculó por medio del Coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo una valoración de 0,955

Anexo 3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de medición
Educación inclusiva	Significa reducir las barreras al aprendizaje y la participación y desarrollar escuelas. A menudo puede satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. (MINEDU, 2014)	Las actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva se expresan en aspectos como cultura, política y prácticas inclusivas, y se obtienen a través del Cuestionario de Educación Inclusiva.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cultura inclusiva ▪ Política inclusiva ▪ Práctica inclusiva 	Construcción de comunidad Valores inclusivos Escuela para todos Atención a la diversidad Proceso de aprendizaje Recursos	Cuestionario de educación inclusiva	Ordinal
Desempeño docente	Se puede definir, como el cumplimiento de un trabajo o los deberes de una persona, inherentes a una profesión, trabajo o industria, el cumplimiento, el esfuerzo y la dedicación a una actividad. (Ponce, 2015)	El proceso implica que los estudiantes identifiquen y comprendan la información sobre las acciones del docente en áreas como preparación para el aprendizaje, enseñanza, gestión escolar comunitaria, profesionalización e identidad docente. Esto se evalúa a través del Cuestionario de Desempeño Docente.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparación para el aprendizaje ▪ Enseñanza para el aprendizaje ▪ Gestión de la escuela articulada a la comunidad ▪ Profesionalización y la identidad docente 	Planificación Procesos pedagógicos Proyección a la comunidad Ética e identidad	Cuestionario de desempeño docente	Ordinal

Anexo 4. Carta de presentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 21 de noviembre de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 01513-2023/UCT-EPG-D

Oswaldo Alayo Rosas
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CESAR VALLEJO MENDOZA"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a **Araceli Katherin Pinedo Castañeda**, identificada con DNI N° 46131463, y a **Rosalyn Amarilis Pineda Chuquihuaccha**, identificada con DNI N° 40706452, alumnas del Programa de Maestría en Educación Inclusiva, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO.**

Presento a usted a las mencionadas maestrandas para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



[Firma]
Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj

Anexo 5. Carta de autorización

Autorización de uso de información de institución.

Yo, Javi Tulio Meregildo Bejarano , identificado con DNI N° 09635557, en mi calidad de Director de la Institución Educativa César Vallejo 81003, ubicado en el distrito de Trujillo

OTORGO LA AUTORIZACIÓN:

A la Rosalyn Pineda Chuquihiaccha y Araceli Katerin Pinedo Castañeda , del Programa de Maestría en Educación Inclusiva , para que utilice la siguiente información

Datos y padrón de encuestados, información de estadísticos e informaciones que ayuden al desarrollo de dicha tesis, con la finalidad de que pueda desarrollar su (X) Informe estadístico, (X) Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la institución, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la institución en reserva, marcando con un "X" la opción seleccionada.

(X) Mantener en reserva el nombre de cualquier distintivo de la institución; o

() Mencionar el nombre de la institución.



Javi Tulio Meregildo Bejarano
Director

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta *carta* y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Rosalyn Amantis Pineda Chuquihiaccha
DNI 40706452



Araceli Katerin Pinedo Castañeda
DNI 46131463

Anexo 6. Consentimiento informado

PARTE 2: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO

Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como participante de este estudio, reclamos o dudas acerca de esta investigación, por favor contáctese con la Investigadora Responsable.

Compromiso

Por su aceptación los participantes se comprometen a:

1. Proveer información real en los cuestionarios que me suministren y responder de acuerdo a mis concepciones, conocimientos y experiencias así también a utilizar mi lenguaje habitual al escribir, responder o reflexionar.

Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio.

Reconozco que la información que provea es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Nombre completo o Siglas del participante: L. A. M. C.

Sexo: [Masculino] [Femenino]


Firma

PARTE 2: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO

Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como participante de este estudio, reclamos o dudas acerca de esta investigación, por favor contáctese con la Investigadora Responsable.

Compromiso

Por su aceptación los participantes se comprometen a:

1. Proveer información real en los cuestionarios que me suministren y responder de acuerdo a mis concepciones, conocimientos y experiencias así también a utilizar mi lenguaje habitual al escribir, responder o reflexionar.

Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio.

Reconozco que la información que provea es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Nombre completo o Siglas del participante: C. Y. M. R.

Sexo: [Masculino] [Femenino]


Firma

PARTE 2: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO

Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como participante de este estudio, reclamos o dudas acerca de esta investigación, por favor contáctese con la Investigadora Responsable.

Compromiso

Por su aceptación los participantes se comprometen a:

1. Proveer información real en los cuestionarios que me suministren y responder de acuerdo a mis concepciones, conocimientos y experiencias así también a utilizar mi lenguaje habitual al escribir, responder o reflexionar.

Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio.

Reconozco que la información que provea es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Nombre completo o Siglas del participante: H.T.G.C

Sexo: [Masculino] [Femenino]



Firma

PARTE 2: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO

Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como participante de este estudio, reclamos o dudas acerca de esta investigación, por favor contáctese con la Investigadora Responsable.

Compromiso

Por su aceptación los participantes se comprometen a:

1. Proveer información real en los cuestionarios que me suministren y responder de acuerdo a mis concepciones, conocimientos y experiencias así también a utilizar mi lenguaje habitual al escribir, responder o reflexionar.

Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio.

Reconozco que la información que provea es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Nombre completo o Siglas del participante: W.A.R.S

Sexo: [Masculino] [Femenino]

Firma



PARTE 2: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO

Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como participante de este estudio, reclamos o dudas acerca de esta investigación, por favor contáctese con la Investigadora Responsable.

Compromiso

Por su aceptación los participantes se comprometen a:

1. Proveer información real en los cuestionarios que me suministren y responder de acuerdo a mis concepciones, conocimientos y experiencias así también a utilizar mi lenguaje habitual al escribir, responder o reflexionar.

Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio.

Reconozco que la información que provea es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Nombre completo o Siglas del participante: A. D. T. C.

Sexo: [Masculino] [Femenino]

Firma



Anexo 7. Matriz de consistencia

Título	Educación Inclusiva y Desempeño docente en docentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2023				
Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Cuál es la relación entre la educación inclusiva y el desempeño docente de los docentes de una IE de Trujillo, 2023?	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa entre la educación inclusiva y el desempeño docente de los docentes de una IE de Trujillo, 2023.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS Existe relación entre la cultura inclusiva y el desempeño docente de los docentes de una IE de Trujillo, 2023. Existe relación entre la política inclusiva y el desempeño docente de los docentes de una IE de Trujillo, 2023. Existe relación entre la práctica inclusiva y el desempeño docente de los docentes de una IE de Trujillo, 2023.</p>	<p>Determinar la relación entre la educación inclusiva y el desempeño docente de los docentes de una IE de Trujillo, 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Establecer la relación entre la cultura inclusiva y el desempeño docente de los docentes de una IE de Trujillo, 2023. Establecer la relación entre la política inclusiva y el desempeño docente de los docentes de una IE de Trujillo, 2023. Establecer la relación entre la práctica inclusiva y el desempeño docente de los docentes de una IE de Trujillo, 2023.</p>	<p>EDUCACIÓN INCLUSIVA</p> <p>DESEMPEÑO DOCENTE</p>	<p>Cultura inclusiva</p> <p>Política inclusiva</p> <p>Práctica inclusiva</p> <p>Gestión de la escuela articulada a la comunidad</p> <p>Enseñanza para el aprendizaje</p> <p>Profesionalización y la identidad docente</p> <p>Preparación para el aprendizaje</p>	<p>Método de investigación</p> <p>hipotético-deductivo.</p> <p>Diseño de investigación El diseño de la investigación es descriptiva-correlacional</p>

Anexo 8. Validación de instrumento



Dra. Wendi Cedillo Lozada

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos validado por Rosalyn Amarilis Pineda Chuqui huaccha y Araceli Katerin Pinedo Castañeda, MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2023**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

Rosalyn Amarilis Pineda Chuqui huaccha

Araceli Katerin Pinedo Castañeda

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Wendi Cedillo Lozada
- 1.1 Institución donde labora: Universidad Nacional de Tumbes
- 1.2 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA
- 1.3 Autor del instrumento: Tony Booth, Mel Ainscow (2014) / ADAPTACIÓN: - Mautino (2018)
- 1.4 Título de la Investigación: EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X		
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X		
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable a ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Fecha: 11/28/2023


 Dra. Wendy Cedillo Lozada
 DNI 43512438

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
1	En la Institución Educativa se demuestra acogida a todos los estudiantes incluyendo a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.		X				
2	En la Institución Educativa se fomenta el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes y se ayudan unos a otros.		X				
3	En la Institución Educativa los docentes y auxiliares se implican en la planificación curricular.		X				
4	En la Institución Educativa se demuestra respeto a las opiniones entre los actores educativos.		X				
5	En la Institución Educativa existe niveles de participación de las familias en la mejora de los aprendizajes.		X				
6	En la Institución Educativa los docentes y directivos coordinan permanentemente por lograr los objetivos planteados en el Plan Anual Trabajo.		X				
7	La Institución Educativa establece alianzas con las instituciones de la comunidad y colaboran con recursos en beneficio de los estudiantes.		X				
8	En la Institución Educativa los Directivos, docentes, alumnado y las familias comparten una filosofía de inclusión y aceptación a la diversidad.		X				
9	En la Institución Educativa los docentes intentan eliminar todas las barreras de aprendizaje y la participación para apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad.		X				
10	En la Institución Educativa los docentes respetan los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes y brindan la respuesta educativa pertinente.		X				
11	En la Institución Educativa los docentes conocen y participan de los lineamientos institucionales y pedagógicos.		X				
12	En la Institución Educativa se cuenta con un protocolo de ayuda para el docente nuevo designándole un tutor y se adapte en un corto tiempo.		X				
13	La Institución Educativa realiza difusión sobre su participación como escuela Inclusiva.		X				
14	La Institución Educativa hace que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.		X				
15	La Institución Educativa realiza actividades de integración cuando el estudiante accede al centro por primera vez y se le ayuda a adaptarse.		X				
16	La Institución educativa organiza grupos de aprendizaje para que todos los estudiantes se sientan valorados.		X				
17	En la Institución Educativa se coordinan actividades de apoyo o refuerzo para los estudiantes que los requieren.		X				
18	En la Institución Educativa las actividades de formación ayudan a los docentes a atender a la diversidad de los estudiantes.		X				
19	En la Institución Educativa las políticas de "Necesidades Educativas Especiales" son políticas de inclusión.		X				
20	En la Institución Educativa las prácticas de evaluación y el apoyo psicopedagógico se utilizan para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes		X				
21	En la Institución Educativa los docentes elaboran las unidades didácticas considerando a la diversidad de los estudiantes de su aula.		X				
22	En la Institución Educativa los docentes desarrollan sus sesiones accesibles a todos los estudiantes.		X				
23	En la Institución Educativa los docentes motivan para que los estudiantes aprendan de manera colaborativa.		X				
24	En la Institución Educativa los docentes consideran que la evaluación motiva los logros de todos los estudiantes		X				

25	En la Institución Educativa los docentes inculcan la disciplina y el respeto mutuo entre los estudiantes siendo modelos para ellos.	X					
26	En la Institución Educativa los docentes se preocupan por apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes de su aula.	X					
27	Los recursos de la Institución Educativa se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad.	X					
28	En la Institución Educativa se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad para apoyar con el aprendizaje de los estudiantes.	X					
29	En la Institución Educativa la experiencia y profesionalismo del docente se aprovecha plenamente y se le motiva a compartir su práctica docente.	X					
30	En la Institución Educativa la diversidad entre los estudiantes se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.	x					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			x	

Evaluated por:

Apellidos y Nombres: Wendi Cedillo Lozada
Colegiatura: C.Ps.P. 14776
DNI: 43512438


 Dra. Wendy Cedillo Lozada
 Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Wendi Cedillo Lozada
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Nacional de Tumbes
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE
- 1.4 Autor del instrumento: ORIGINAL: Rodríguez (2015) / ADAPTACIÓN: Mautino (2018)
- 1.5 Título de la Investigación: EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA						
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96			
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X		
7.CONISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable a ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Fecha: 11/28/2023


 Dra. Wendi Cedillo Lozada
 DNI 43512438

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
1	Los docentes demuestran conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.		X				
2	Los docentes demuestran conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.		X				
3	Los docentes elaboran la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y m		X				
4	Los docentes diseñan creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.		X				
5	Los docentes resuelven conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.		X				
6	Los docentes organizan el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad.		X				
7	Los docentes propician oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.		X				
8	Los docentes utilizan recursos y/o tecnológicos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.		X				
9	Los docentes manejan diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.		X				
10	Los docentes utilizan diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.		X				
11	Los docentes sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.		X				
12	Los docentes evalúan los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.		X				
13	Los docentes interactúan con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.		X				
14	Los docentes desarrollan individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejorar de la calidad del servicio educativo de la escuela.		X				
15	Los docentes fomentan respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.		X				
16	Los docentes integran críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.		X				
17	Los docentes participan en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las del colegio.		X				
18	Los docentes participan en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.		X				
19	Los docentes actúan de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en base a ellos.		X				

20	Los docentes actúan y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	x					
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	--	--	--

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			x	

Evaluado por:

Apellidos y Nombres: Wendi Cedillo Lozada
Colegiatura: C.Ps.P. 14776
DNI: 43512438



 Dra. Wendy Cedillo Lozada
 Firma

Dr. Jiménez Rojas José Antonio Martín

Presente.-

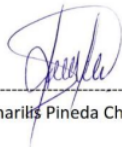
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos validado por Rosalyn Amarilis Pineda Chuqui huaccha y Araceli Katerin Pinedo Castañeda, MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2023**


En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Rosalyn Amarilis Pineda Chuqui huaccha



Araceli Katerin Pinedo Castañeda

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
1	En la Institución Educativa se demuestra acogida a todos los estudiantes incluyendo a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.		X				
2	En la Institución Educativa se fomenta el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes y se ayudan unos a otros.		X				
3	En la Institución Educativa los docentes y auxiliares se implican en la planificación curricular.		X				
4	En la Institución Educativa se demuestra respeto a las opiniones entre los actores educativos.		X				
5	En la Institución Educativa existe niveles de participación de las familias en la mejora de los aprendizajes.		X				
6	En la Institución Educativa los docentes y directivos coordinan permanentemente por lograr los objetivos planteados en el Plan Anual Trabajo.		X				
7	La Institución Educativa establece alianzas con las instituciones de la comunidad y colaboran con recursos en beneficio de los estudiantes.		X				
8	En la Institución Educativa los Directivos, docentes, alumnado y las familias comparten una filosofía de inclusión y aceptación a la diversidad.		X				
9	En la Institución Educativa los docentes intentan eliminar todas las barreras de aprendizaje y la participación para apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad.		X				
10	En la Institución Educativa los docentes respetan los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes y brindan la respuesta educativa pertinente.		X				
11	En la Institución Educativa los docentes conocen y participan de los lineamientos institucionales y pedagógicos.		X				
12	En la Institución Educativa se cuenta con un protocolo de ayuda para el docente nuevo designándole un tutor y se adapte en un corto tiempo.		X				
13	La Institución Educativa realiza difusión sobre su participación como escuela Inclusiva.		X				
14	La Institución Educativa hace que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.		X				
15	La Institución Educativa realiza actividades de integración cuándo el estudiante accede al centro por primera vez y se le ayuda a adaptarse.		X				
16	La Institución educativa organiza grupos de aprendizaje para que todos los estudiantes se sientan valorados.		X				
17	En la Institución Educativa se coordinan actividades de apoyo o refuerzo para los estudiantes que los requieren.		X				
18	En la Institución Educativa las actividades de formación ayudan a los docentes a atender a la diversidad de los estudiantes.		X				
19	En la Institución Educativa las políticas de "Necesidades Educativas Especiales" son políticas de inclusión.		X				
20	En la Institución Educativa las prácticas de evaluación y el apoyo psicopedagógico se utilizan para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes		X				
21	En la Institución Educativa los docentes elaboran las unidades didácticas considerando a la diversidad de los estudiantes de su aula.		X				
22	En la Institución Educativa los docentes desarrollan sus sesiones accesibles a todos los estudiantes.		X				
23	En la Institución Educativa los docentes motivan para que los estudiantes aprendan de manera colaborativa.		X				
24	En la Institución Educativa los docentes consideran que la evaluación motiva los logros de todos los estudiantes		X				

25	En la Institución Educativa los docentes inculcan la disciplina y el respeto mutuo entre los estudiantes siendo modelos para ellos.	X					
26	En la Institución Educativa los docentes se preocupan por apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes de su aula.	X					
27	Los recursos de la Institución Educativa se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad.	X					
28	En la Institución Educativa se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad para apoyar con el aprendizaje de los estudiantes.	X					
29	En la Institución Educativa la experiencia y profesionalismo del docente se aprovecha plenamente y se le motiva a compartir su práctica docente.	X					
30	En la Institución Educativa la diversidad entre los estudiantes se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.	x					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			x	

Evaluated por:

Apellidos y Nombres: Jiménez Rojas José Antonio Martín

Colegiatura: C.Ps.P. 14779

DNI: 43156998


Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Jiménez Rojas José Antonio Martín
- 1.2 Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE
- 1.4 Autor del instrumento: ORIGINAL: Rodríguez (2015) / ADAPTACIÓN: Mautino (2018)
- 1.5 Título de la Investigación: EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X			
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X			
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable a ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Fecha: 11/28/2023


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 43156998

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
1	Los docentes demuestran conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.		X				
2	Los docentes demuestran conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.		X				
3	Los docentes elaboran la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y m		X				
4	Los docentes diseñan creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.		X				
5	Los docentes resuelven conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.		X				
6	Los docentes organizan el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad.		X				
7	Los docentes propician oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.		X				
8	Los docentes utilizan recursos y/o tecnológicos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.		X				
9	Los docentes manejan diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.		X				
10	Los docentes utilizan diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.		X				
11	Los docentes sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.		X				
12	Los docentes evalúan los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.		X				
13	Los docentes interactúan con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.		X				
14	Los docentes desarrollan individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejorar de la calidad del servicio educativo de la escuela.		X				
15	Los docentes fomentan respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.		X				
16	Los docentes integran críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.		X				
17	Los docentes participan en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las del colegio.		X				
18	Los docentes participan en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.		X				
19	Los docentes actúan de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en base a ellos.		X				

20	Los docentes actúan y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	x					
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	--	--	--

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			x	

Evaluated por:

Apellidos y Nombres: Jiménez Rojas José Antonio Martín
Colegiatura: C.Ps.P. 14779
DNI: 43156998


 Firma

Dra. Gavidia Samame Mercedes Friorella

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos validado por Rosalyn Amarilis Pineda Chuqui huaccha y Araceli Katerin Pinedo Castañeda, MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2023**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Rosalyn Amarilis Pineda Chuqui huaccha



Araceli Katerin Pinedo Castañeda

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
1	En la Institución Educativa se demuestra acogida a todos los estudiantes incluyendo a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.		X				
2	En la Institución Educativa se fomenta el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes y se ayudan unos a otros.		X				
3	En la Institución Educativa los docentes y auxiliares se implican en la planificación curricular.		X				
4	En la Institución Educativa se demuestra respeto a las opiniones entre los actores educativos.		X				
5	En la Institución Educativa existe niveles de participación de las familias en la mejora de los aprendizajes.		X				
6	En la Institución Educativa los docentes y directivos coordinan permanentemente por lograr los objetivos planteados en el Plan Anual Trabajo.		X				
7	La Institución Educativa establece alianzas con las instituciones de la comunidad y colaboran con recursos en beneficio de los estudiantes.		X				
8	En la Institución Educativa los Directivos, docentes, alumnado y las familias comparten una filosofía de inclusión y aceptación a la diversidad.		X				
9	En la Institución Educativa los docentes intentan eliminar todas las barreras de aprendizaje y la participación para apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad.		X				
10	En la Institución Educativa los docentes respetan los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes y brindan la respuesta educativa pertinente.		X				
11	En la Institución Educativa los docentes conocen y participan de los lineamientos institucionales y pedagógicos.		X				
12	En la Institución Educativa se cuenta con un protocolo de ayuda para el docente nuevo designándole un tutor y se adapte en un corto tiempo.		X				
13	La Institución Educativa realiza difusión sobre su participación como escuela Inclusiva.		X				
14	La Institución Educativa hace que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.		X				
15	La Institución Educativa realiza actividades de integración cuando el estudiante accede al centro por primera vez y se le ayuda a adaptarse.		X				
16	La Institución educativa organiza grupos de aprendizaje para que todos los estudiantes se sientan valorados.		X				
17	En la Institución Educativa se coordinan actividades de apoyo o refuerzo para los estudiantes que los requieren.		X				
18	En la Institución Educativa las actividades de formación ayudan a los docentes a atender a la diversidad de los estudiantes.		X				
19	En la Institución Educativa las políticas de "Necesidades Educativas Especiales" son políticas de inclusión.		X				
20	En la Institución Educativa las prácticas de evaluación y el apoyo psicopedagógico se utilizan para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes		X				
21	En la Institución Educativa los docentes elaboran las unidades didácticas considerando a la diversidad de los estudiantes de su aula.		X				
22	En la Institución Educativa los docentes desarrollan sus sesiones accesibles a todos los estudiantes.		X				
23	En la Institución Educativa los docentes motivan para que los estudiantes aprendan de manera colaborativa.		X				
24	En la Institución Educativa los docentes consideran que la evaluación motiva los logros de todos los estudiantes		X				

25	En la Institución Educativa los docentes inculcan la disciplina y el respeto mutuo entre los estudiantes siendo modelos para ellos.	X					
26	En la Institución Educativa los docentes se preocupan por apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes de su aula.	X					
27	Los recursos de la Institución Educativa se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad.	X					
28	En la Institución Educativa se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad para apoyar con el aprendizaje de los estudiantes.	X					
29	En la Institución Educativa la experiencia y profesionalismo del docente se aprovecha plenamente y se le motiva a compartir su práctica docente.	X					
30	En la Institución Educativa la diversidad entre los estudiantes se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.	x					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			x	

Evaluated por:

Apellidos y Nombres: Gavidia Samame Mercedes Friorella
Colegiatura: C.Ps.P. 20115
DNI: 46515653



 Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Gavidia Samame Mercedes Friorella
- 1.2 Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE
- 1.4 Autor del instrumento: ORIGINAL: Rodríguez (2015) / ADAPTACIÓN: Mautino (2018)
- 1.5 Título de la Investigación: EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA						
		0	6	11	16	21	27	33	39	45	51	57	63	69	75	81	87	93	99	105	111			
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X			
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X			
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable a ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Fecha: 11/28/2023


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 46515653

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
1	Los docentes demuestran conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.		X				
2	Los docentes demuestran conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.		X				
3	Los docentes elaboran la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y m		X				
4	Los docentes diseñan creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.		X				
5	Los docentes resuelven conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.		X				
6	Los docentes organizan el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad.		X				
7	Los docentes propician oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.		X				
8	Los docentes utilizan recursos y/o tecnológicos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.		X				
9	Los docentes manejan diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.		X				
10	Los docentes utilizan diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.		X				
11	Los docentes sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.		X				
12	Los docentes evalúan los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.		X				
13	Los docentes interactúan con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.		X				
14	Los docentes desarrollan individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejorar de la calidad del servicio educativo de la escuela.		X				
15	Los docentes fomentan respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.		X				
16	Los docentes integran críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.		X				
17	Los docentes participan en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las del colegio.		X				
18	Los docentes participan en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.		X				
19	Los docentes actúan de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en base a ellos.		X				

20	Los docentes actúan y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	x					
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	--	--	--

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			x	

Evaluado por:

Apellidos y Nombres: Gavidía Samame Mercedes Friorella
Colegiatura: C.Ps.P. 20115
DNI: 46515653


 Firma

Anexo 9. Imagen del porcentaje de Turnitin

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo