

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA**



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA DEL
IESPP ANTENOR ORREGO DE CAJABAMBA CAJAMARCA 2022**

Tesis para obtener el grado académico de:
**MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

AUTORES

Br. Mirtha Elena Linares Velásquez
Br. José Luis Pereyra Acosta

ASESORA

Dra. Olga Estela Mendoza León
<https://orcid.org/0000-0003-4934-4800>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Investigación en educación superior

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Yo, Dra. Olga Estela Mendoza León, con DNI N° 42719550, como asesora de la tesis titulada:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA DEL IESPP ANTENOR ORREGO DE CAJABAMBA CAJAMARCA 2022, desarrollada por los bachilleres: Mirtha Elena Linares Velásquez, con DNI N° 26646381 y José Luis Pereyra Acosta con DNI N° 27058973.

De la MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....
Dra. Olga Estela Mendoza León
ORCID: 0000-0003-4934-4800

Asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Director de la Escuela de Posgrado (e)

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Mg. Renato Sebastian Palomino Asenjo

Secretario General (e)

DEDICATORIA

A mis padres con amor profundo, dedicación y perseverancia decidieron apoyarme para cumplir mis metas profesionales (Mirtha Elena).

A mis hijos con gratitud por su paciencia y apoyo inmesurable para seguir adelante (José Luis).

AGRADECIMIENTO

Agradecemos al director del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba, por su apoyo y por las facilidades para la ejecución de nuestro estudio.

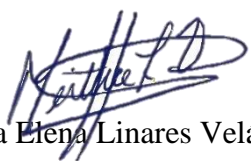
De igual manera a la Dra. Olga Mendoza que nos brindó el apoyo constante como asesora para poder culminar este trabajo y ver cristalizar nuestra meta profesional.

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, Mirtha Elena Linares Velásquez con DNI 26646381 y José Luis Pereyra Acosta con DNI 27058973, egresados de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA DEL IESPP ANTENOR ORREGO DE CAJABAMBA CAJAMARCA 2022, la que consta de un total de 106 páginas, en las que se incluye 25 tablas, 13 figuras y 18 páginas en apéndices.

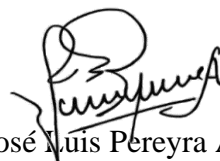
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Br. Mirtha Elena Linares Velásquez

DNI 26646381



Br. José Luis Pereyra Acosta

DNI 27058973

ÍNDICE DE CONTENIDO

Declaratoria de originalidad.....	ii
Autoridades Universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de legitimidad de autoría.....	vi
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	41
III. RESULTADOS.....	47
IV. DISCUSIÓN.....	75
V. CONCLUSIONES.....	79
VI. RECOMENDACIONES.....	81
VII. REFERENCIAS.....	82
ANEXOS.....	89
Anexo 1: Instrumento lde recolección de la información.....	89
Anexo 2: Consentimiento informado.....	97
Anexo 3: Matriz de categorías y subcategorías (consistencia).....	101
Anexo 4: Constancia emitida por la institución donde se realizó el estudio.....	105
Anexo 5: Imgen de porcentaje de turnitin.....	106

RESUMEN

El propósito de este estudio fue describir la inteligencia emocional y determinar su relación con el rendimiento académico del estudiantes de ciclo V de la especialidad de matemáticas del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022. Se empleó la metodología correspondiente a la investigación correlacional, que se trabajó con la muestra de 30 alumnos se les administraron diversos instrumentos, entre ellos el cuestionario BarOn EQ-i para medir la inteligencia emocional. Además, la investigación será de mucha utilidad, debido a que los resultados obtenidos servirán para contribuir a la solución de problemas pedagógicos de la casa superior de estudios. Para realizar el análisis estadístico de las variables se usó el programa SPSS, versión 28, de acuerdo a los resultados obtenidos. La confiabilidad de los instrumentos aplicados se obtuvo mediante el Alfa de Crombach. De igual manera, se confirmó la hipótesis general de una correlación significativa entre las variables de inteligencia emocional y las variables de rendimiento académico en la muestra de estudio. Igualmente, frente a hipótesis específicas, se confirmó una relación significativa entre diversas dimensiones y componentes de la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Por ello, los resultados mostraron que hubo correlaciones positivas significativas entre las variables analizadas.

Palabras clave: adaptabilidad, inteligencia emocional, rendimiento escolar.

ABSTRACT

The purpose of this study was to describe emotional intelligence and determine its relationship with the academic performance of students of cycle V of the specialty of mathematics of the Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022. The methodology corresponding to the investigation was used. correlational, which worked with a sample of 30 students, various instruments were administered, including the BarOn EQ-i questionnaire to measure emotional intelligence. In addition, the research will be very useful, because the results obtained will serve to contribute to the solution of pedagogical problems in the higher house of studies. To carry out the statistical analysis of the variables, the SPSS program, version 28, was used, according to the results obtained. The reliability of the applied instruments was obtained through Cronbach's Alpha. Similarly, the general hypothesis of a significant correlation between emotional intelligence variables and academic performance variables in the study sample was confirmed. Likewise, against specific hypotheses, a significant relationship between various dimensions and components of emotional intelligence and academic performance was confirmed. Therefore, the results showed that there were significant positive correlations between the variables analyzed.

Keywords: adaptability, emotional intelligence, school performance.

I. INTRODUCCIÓN

El proceso educativo continuo comienza con la escuela y continúa hasta la universidad. En este sentido, esta durante su formación crear programas y cursos para que los jóvenes puedan desarrollar su personalidad. Entonces, para las personas, su transformación en el ámbito político, cultural y social representa un gran reto en la actualidad. De igual forma, la inteligencia emocional (IE), desde el neo-paradigma emocional, no ha sido estudiado de variadas formas. (Sternberg, 2005).

Por ello, se hace necesario, que los alumnos en el proceso de formación, puedan relacionarse con sus pares, en las distintas áreas del mundo educativo. Producto del proceso de globalización, se requiere cada vez más, de personas que sean competentes con su ética y así como también a nivel de estabilidad emocional, por lo cual, los profesionales deben ser autónomos en su concepto sobre proactividad basados en su propio autoconocimiento, facilitando la interacción entre personas, mejorando su capacidad de adaptación a su entorno y a los cambios, así como hacia ambientes de presión, de esta forma se desarrollan diversos aprendizajes de forma individual.

Los nuevos retos que presenta en la actualidad la educación a nivel superior, es no solo ofrecer educación de calidad sino también de adaptarse a los cambios en materia social y económica que enfrenta la sociedad actual. Por ese motivo, la sociedad actual se ha visto enmarcada en la globalización que nos enfrenta en el día a día al desarrollo de las competencias, que permita desenvolverse proactivamente. Asimismo, hoy se requiere que los profesionales actúen con autonomía y autoconocimiento, con facilidad de adaptarse a los cambios sociales y, por ende, a desarrollar su aprendizaje permanentemente, demostrando capacidad ética y estabilidad emocional en el trabajo colaborativo que exigen las instituciones.

Por lo tanto, la educación superior se enfrenta a retos que significa mejorar la calidad académica de los alumnos ante la demanda que exigen los contextos sociales; en consecuencia, se enfoca en estudiar las dimensiones propias de cada alumno así como el ambiente o contexto propio de cada uno, las cuales pueden influir de forma significativa en el proceso de aprendizaje y de rendimiento académico, cuyas dimensiones tanto internas como externas de los alumnos se encuentran cambios administrativos en las instituciones educativas, baja productividad en los docentes,

huelgas, así como ansiedad, miedo ante el cambio, afectan los procesos de aprendizajes de forma negativa y por ende, el rendimiento académico estudiantil.

Al respecto, las exigencias que se presentan en un mundo cambiante y cada vez más globalizado, las emociones personales son propensas en afectarse negativamente y como consecuencia también afecta su desempeño integral, es por ello que se hace necesario conocer y reconocer las emociones propias de cada uno, para aprender a controlarlas y usarlas positivamente. (Goleman, 1995).

En tal sentido, los alumnos que están a un nivel superior tienen a desarrollar las competencias que son de carácter flexible, así como aquellas académicas, esto le permite mejorar su capacidad de adaptación, lo cual permite mejorar el rendimiento académico. Por eso, es tan importante disponer de información sobre los alumnos durante la formación para vincular su actividad en inteligencia emocional. En efecto, el rendimiento académico es parte del resultado del proceso de evaluación formadora, que se mide cuantitativamente y, una vez finalizado el trabajo del curso, da como resultado un aprobado o reprobado, y no está garantizado el propio aprendizaje.

Así mismo, el IESP Antenor Orrego de Cajabamba, departamento de Cajamarca, no es ajeno a las exigencias del mundo globalizado y con el objetivo de formar profesionales que puedan responder con éxito a los desafíos sociales, brinda una formación en humanidades basada en la educación en valores, que aporten al desarrollo de su entorno con apertura al conocimiento científico y tecnológico. La población estudiantil procede de los diversos distritos de la provincia, con bajos y medianos recursos, que buscan la superación personal y familiar.

Es de gran significancia que cada alumno comprenda que controlar sus emociones y mejorar sus habilidades sociales, permite desarrollar de manera progresiva, el proceso de relacionarse con sus pares. Como resultado de ello, se reflejan las competencias genéricas que han adquirido los futuros profesionales del área de educación, donde el controlar las emociones y el temperamento es necesario como parte de un proceso de comunicación con otras personas, ya que evita confrontaciones entre las partes. Por lo expresado anteriormente, se hace necesario determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las carreras de matemáticas de quinto ciclo. Sobre ello, los hallazgos permitirán a las instituciones, docentes y alumnos considerar la importancia de implementar y desarrollar programas y/o estrategias relacionadas con la inteligencia emocional, así

como la necesidad de desarrollar prácticas de trabajo en equipo y colaborativas a través del aprendizaje que les permitan tanto académica como socialmente. Del mismo modo, permitirá a los docentes, mejorar su práctica pedagógica mediante la actualización permanente en aspectos de investigación y metodología adecuada, que conlleve a mejorar la educación del Instituto.

Ante lo señalado en los párrafos anteriores, conlleva a realizar la siguiente pregunta o problema de investigación: ¿Cuál es la relación de inteligencia emocional con rendimiento académico en los alumnos del V ciclo de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022?

Sin embargo, es necesario tener en cuenta problemas específicos que permitirá correlacionar la investigación:

PE1 ¿Cuál es la relación de dimensión intrapersonal con rendimiento académico en alumnos del V ciclo especialidad Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022?

PE2 ¿Cuál es la relación de dimensión interpersonal con rendimiento académico en alumnos del V ciclo especialidad Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022?

PE3 ¿Cuál es la relación de dimensión adaptabilidad con rendimiento académico de los alumnos del V ciclo de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022?

PE4 ¿Cuál es la relación de dimensión manejo del estrés con rendimiento académico en alumnos del V ciclo especialidad Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022?

PE5 ¿Cuál es la relación de dimensión ánimo general con rendimiento académico en alumnos del V ciclo especialidad Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022?

Por otro lado, es importante justificar la importancia que tiene el estudio de la relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico; entre ellas tenemos:

Justificación legal: La meta principal en todo ser humano es lograr su bienestar personal, para ello se ha enfocado en su desarrollo, no solo como de forma interna sino también en convivencia con otras personas; por lo que, es necesario el diseño de

objetivos de corto a largo plazo. Lo que respecta al plano educativo, debe diseñarse de forma que permita el desarrollo integral, atendiendo a dimensiones personal, sexual, social, psicológico, biológico, ético y espiritual. En este sentido la Constitución Política del Perú (1993), en el artículo 13 señala que el principal objetivo para la educación es un desarrollo integral de todo ser humano. Por otro lado, la visión del PEI del IESPP Antenor Orrego, busca el liderazgo en formación inicial y en servicio, donde los alumnos y egresados asumen compromisos de tipo personal y profesional, basados en la ética y el respeto hacia la comunidad.

Justificación teórica: El ser humano busca mejorar en su parte interna que le permita el manejo y control afectivo de forma adecuada, que contribuya a su interrelación con las demás personas de su entorno.

Referente a, la educación, muchos teóricos han reconocido la importancia de la inteligencia emocional en el aprendizaje. Eso es, lo que Bar-On (1997) define como “un conjunto de habilidades y destrezas personales, emocionales y sociales que inciden en nuestra capacidad para adaptarnos y afrontar las exigencias y tensiones de nuestro entorno” (Ugarriza, 2001, p. 131) Goleman (1995) define la inteligencia emocional como "la capacidad de motivarnos, mantener el compromiso a pesar de posibles contratiempos, controlar los impulsos, retrasar la gratificación, regular nuestro propio estado de ánimo y evitar que el dolor interfiera en nosotros", las habilidades racionales y la empatía y la capacidad de confiar en los demás” (Goleman, p. 36).

Justificación metodológica: Este trabajo de investigación utilizó instrumentos de medición válidos y confiables que permitió obtener información objetiva sobre la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico; igualmente servirá como un diagnóstico para fomentar los valores como empatía, resiliencia, comunicaciones asertivas, las cuales son necesarias para lograr metas de corto a largo plazo, ya sea el ámbito profesional, laboral, personal. Del mismo modo, permitirá a los alumnos fortalecer las habilidades emocionales para mejorar su capacidad de adaptación a diferentes situaciones de su formación integral, manejando con calma diversas situaciones adversas o problemáticas de su grado o nivel, mejorando su integración y vida en el contexto comunitario, para ser personas de éxito.

Del mismo modo, Hernández *et al.* (2014), señala que es necesario establecer qué se pretende o aspira con la investigación de tal forma que contribuya a resolver un problema especial, pues se convierten en las guías del estudio (Hernández *et al.*, 2014,

p.37).

Estas guías de estudio son:

- Objetivo general: Determinar relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos del V ciclo especialidad Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022.
- Objetivos específicos:

OE1 Establecer relación de dimensión intrapersonal con rendimiento académico en alumnos del V ciclo especialidad Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022.

OE2 Establecer relación de dimensión interpersonal con rendimiento académico en alumnos del V ciclo especialidad Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022.

OE3 Relacionar dimensión adaptabilidad con rendimiento académico en alumnos del V ciclo especialidad Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022.

OE4 Relacionar dimensión manejo del estrés con rendimiento académico en alumnos del V ciclo especialidad Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022.

OE5 Relacionar dimensión estado del ánimo general con rendimiento académico en alumnos del V ciclo especialidad Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022.

La revisión de otros estudios, trabajos e investigaciones realizadas con anterioridad, nos permite conocer para hacer una buena investigación, convirtiéndose en los antecedentes de nuestro trabajo:

- Antecedentes internacionales
 - Sylva (2019) en su estudio realizado con los docentes de educación donde se realizó una encuesta inicial del Distrito 09D17 en la República de Ecuador encontró que los desarrollos y evaluaciones de los programas de educación en inteligencia emocional reflejaban

el modelo de competencias de Salovey y Mayer (1997) y que la formación docente incluía. Concluye que existen programas educativos. Sin embargo, se necesitan más estudios para probar la evidencia en el campo, dado que la educación inicial es el primer avance hacia la escolarización, es igualmente importante considerar la capacidad emocional de los docentes a esta edad, porque el docente se convierte en un modelo de aprendizaje emocional. Por lo tanto, los profesionales responsables de este nivel de crianza deben poseer un alto nivel de habilidades emocionales capaces de abrir y cerrar puertas a las adaptaciones y una base para las formaciones del carácter dentro de la confraternidad. Por otro lado, las aplicaciones y evaluaciones en el programa Educación Emocional para Formación del Profesorado, ha resultado positivo en mejorar la comprensión emocional, que es una rama importante, según el modelo de estos dos investigadores.

- Según Bustos (2018), menciona en su estudio de los factores que afectan la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos de la UNAM, se observa un vínculo entre variables en los alumnos de posgrado medicina familiar, para lo cual utilizó el TMMS-24. La muestra conformada por 80.64% del sexo femenino en relación al total de alumnos, cuya edad promedio es de 29 a 32 años. En relación al estado civil, el mayor porcentaje (69.35%) está representado por solteros. De esta forma, los alumnos de primer año (37.09%) y segundo año (37.09%) de posgrado representan el 74.18% del total de alumnos. La investigación permite evidenciar que, los mayores puntajes se dan en la dimensión reparación de las emociones, sin embargo, el mayor número de alumnos obtuvieron puntajes en las 3 subescalas dentro del rango de adecuado. En cuanto al grupo de edad, los alumnos que obtuvieron mayor puntaje en las tres subescalas están ubicados en el rango de 25 a 29 años, y según el sexo, los alumnos que cuentan con mayor puntaje en las 3 dimensiones, son del femenino. Finalmente, de acuerdo a la calificación obtenida, los alumnos del sexo femenino tienen mejor

puntaje en comparación con los alumnos del sexo masculino; por lo que, en forma general, el 53% del total de estudiantes el rendimiento académico está por debajo del promedio. Luego señaló que, si hay asociación entre la inteligencia emocional de cada alumno y el rendimiento académico del posgrado medicina familiar, porque, a mayor punto de inteligencia emocional, mejor calificación en el examen del ENARM.

- En relación a, Benítez (2018), investigó de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Postgrados de Arquitectura e Ingeniería de Sistemas en la Facultad Aragonesa de Estudios Superiores, UNAM. El estudio se realizó en 54 alumnos, 38 hombres y 16 mujeres. Con los resultados de investigaciones cualitativas y cuantitativas y la valoración de profesionales consultados. La aplicación del Test de Inteligencia Emocional (MSCEIT) evalúa el nivel del coeficiente de inteligencia emocional del alumno a través de la percepción emocional, por lo que es una prueba válida y confiable para la capacidad de generar emociones acerca de cómo se sienten las personas, de integrar las emociones en la forma de pensar de uno, de comprender las causas de las emociones y ayudar a lograr objetivos en lugar de dejarse influir por las propias emociones. Evalúe su capacidad para desarrollar estrategias. Esta investigación ha permitido evaluar la capacidad emocional de un individuo en relación con la estructura del rendimiento académico a través de pruebas válidas y confiables, resultando en una necesidad de altos niveles de competitividad y conocimiento. Por lo cual, se percibe que existe poca correlación en el Coeficiente de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico.

- Antecedentes nacionales

- Referente a, Chuquicondor (2020), estudió “la relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico en los

estudiantes de la carrera de medicina estomatológica de la Universidad Alas Peruanas”; donde el tipo de estudio usado fue aplicada con un enfoque cuantitativo correlacional; el diseño de estudio es no experimental y transversal. El investigador seleccionó una muestra de 132 alumnos de una población de 168 alumnos.

- Concluyó que existía una relación estadísticamente significativa entre los niveles de inteligencia emocional y el rendimiento académico. Además, hubo una relación significativa entre el nivel del componente introspectivo y el rendimiento académico. Igualmente, hubo una relación significativa entre el nivel del componente de relaciones interpersonales y el rendimiento académico. Por ello, se encontraron relaciones significativas entre los componentes condición física, manejo del estrés y estado de ánimo general y rendimiento académico.

- Con relación a, León (2019), menciona que, “en la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco”, con un estudio de la inteligencia emocional y rendimiento académico y una muestra de 67 alumnos del 7° y 8° ciclo del semestre académico 2019-II, encontró que el 43,3% de los alumnos, la inteligencia emocional es baja y el 34,3% es muy baja con un promedio es 22.4%. Acerca de la variable rendimiento académico, el 92,5% de los estudiantes se encontraban en calificación aprobatoria, el 6% en reprobación y solo el 1,5% en reprobación. Por ello, se concluyó que existió una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico entre los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2019.

- Referente a, Goyas (2018), encontró que el 53,68% (124 encuestados de una muestra de 231) en un estudio de inteligencia emocional y rendimiento académico de alumnos de la Universidad Católica (Sapientiae-Tarma) Universidad Nacional Centro del Perú, obtuvo resultado moderados de un 32,03% (74 encuestados) con EQ alto, solo 14.29% (33 alumnos) con EQ bajo. Por otro lado, desde

la perspectiva de la atención emocional, el 45,9% de los alumnos tienen atención emocional media, el 31,2% es alta y 22,9% es baja. En cuanto a la dimensión claridad emocional, el 52,38% tuvo claridad emocional media, el 29,87% claridad emocional alta y solo el 17,75% claridad emocional baja. En la dimensión reparación emocional, el 35,6% tiene reparación emocional alta, el 34,6% tiene reparación emocional media y solo el 29,4% tiene reparación emocional baja. En lo referente al rendimiento académico, el 48,05% tienen un rendimiento académico regular, el 25,54%, es bueno; el 12,1%, es excelente; el 9,5%, son deficientes, y solo el 4,8% son muy deficientes.

- Antecedentes regionales
 - Con relación a, Montoya (2020), menciona que: “la relación entre inteligencia emocional y las habilidades sociales en alumnos de la facultad de Medicina de la UNC”, en una muestra de 163 alumnos, concluyó que el 24.5% de los alumnos presentando un alto nivel de desarrollo de la inteligencia emocional, el 58,3% presentó un nivel de desarrollo medio y el 17,2% mostró un nivel de desarrollo bajo. Por otro lado, identificó un 7,4% con un nivel alto de desarrollo de habilidades sociales, un 52,8% con un nivel medio y un 15,3% con un nivel bajo de desarrollo. Por tanto, existe una correlación de $r: 0,291$, es decir, existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales.
 - Referente a, Sánchez (2019), menciona que la relación entre inteligencia emocional y la deserción académica, en una muestra de 240 alumnos de Beca 18 de la Universidad Privada del Norte, concluyó que es significativa, porque el 40% el rendimiento académico de los estudiantes es alto, el 48% de los estudiantes tienen calificaciones promedio, el 13% de los estudiantes tienen calificaciones bajas, convirtiéndose en población de riesgo. Por otro lado, concluyó 38% de los alumnos tienen nivel coeficiente

emocional desarrollado, el 47% tiene coeficiente emocional promedio logrando adaptarse a los requerimientos de la Universidad y un 15% tienen coeficiente emocional por mejorar, presentando dificultades para la adaptación a la vida universitaria. Por tanto, existe correlación positiva porque a mayor desarrollo de la inteligencia emocional, mejor será el rendimiento académico del alumno.

- En cuanto a, Idrogo (2019), en su estudio sobre la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de la Universidad Nacional Autónoma de Chota de Cajamarca, con un grupo de estudio de 325 alumnos de las cinco carreras profesionales, concluyó que el 51.1% de los alumnos tiene inteligencia emocional alta y un 40.6% presentan un nivel de inteligencia emocional promedio. Por otro lado, en cuanto al rendimiento académico, el promedio ponderado está comprendido entre 8 a 16 puntos con una media de 12.59 ± 1.29 . Por lo tanto, existe relación significativa entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos universitarios.

La revisión de la literatura permite detectar, consultar y obtener la bibliografía que son útiles para los propósitos del estudio, de las que se extraen información relevante y necesaria que deben estar vinculadas con el planteamiento del problema de investigación (Hernández *et al.*, 2014, p.61). Esta literatura viene hacer las bases teórico científicas de la investigación:

- Variable Inteligencia emocional
 - Definición de inteligencia emocional: En cuanto a, la evolución del término, según Bisquerra (2020), indica que es parte fundamental de la psicopedagogía de las emociones debido a que actúa como fundamentación de la intervención, también en forma de base sobre el desarrollo de las competencias de carácter emocional.

De acuerdo con Mayer y Salovey (1990), se refiere manera en

la cual, se controlan y manejan los sentimientos y el conjunto de emociones propias de cada quien, además de los pensamientos y acciones que utilizan el conocimiento para mejorar el bienestar propio y colectivo.

Según Mayer y Salovey (1997), indican que se refiere a la forma en cómo se perciben las emociones, así como el valor de expresar una emoción determinada. También se refiere la habilidad para crear sentimientos que mejoran el pensamiento positivo, las cuales ayuden al crecimiento del pensamiento emocional e intelectual.

Por su parte Goleman (1995), define como forma de automotivación sobre las situaciones adversas, así como de manejar los impulsos, controlar e identificar el estado de ánimo, manejar las situaciones de estrés, desarrollar empatía y confianza propia. A través de ello se desarrolla la autoconciencia que preservan la buena conducta, forjan la disciplina, solidaridad y generosidad en el entorno.

Según Bar-On (2006), menciona que es la colección de habilidades emocionales relacionadas multifactorialmente y mediadores donde se afecta las capacidades de un sujeto para percibir, entender y controlar las emociones. Conéctese con otros, adáptese al cambio y resuelva problemas interpersonales, enfrentar con eficacia las necesidades, desafíos y necesidades del día a día, responder a las situaciones actuales de manera realista y flexible, suficientemente optimista, positiva y positiva. Por tanto, el modelo Bar-On describe aspectos claves de la inteligencia emocional-social, debido a esto revela que las personas mayores son más inteligentes emocional y socialmente que las personas más jóvenes y mujeres son conscientes emocionalmente que los hombres.

Así mismo, la inteligencia emocional se posiciona como factor determinante debido a que ha revolucionado el mundo empresarial y

profesional, porque no es el coeficiente intelectual, un título universitario o la experiencia técnica lo que redefine el éxito laboral, es la autoconciencia, autoestima, autocontrol, empatía, dedicación, integridad y habilidades de comunicación; donde personas son seres emocionales y socialmente inteligentes, que permite mantener relaciones cooperativas, constructivas y mutuamente satisfactorias.

Por otro lado, Tejjido (2010), señala que la inteligencia emocional permite responder asertivamente, no dejarse dominar por sentimientos. Sin embargo, los resultados del campo en la neurociencia permiten identificar los procesos fisiológicos que surgen de las emociones, y cómo estos procesos inducen ciertos comportamientos y cómo controlarlos y utilizarlos, si las personas son conscientes de que generan estados emocionales y aplican ciertos métodos, técnicas y formas de comportamiento.

Sintetizando, esta nos permite interactuar con los demás seres de nuestro entorno, considere los sentimientos que incluyen habilidades como control de impulsos, autoconciencia, motivación, empatía, pensamiento rápido y más. Todos estos son esenciales para adaptación social.

- Dimensiones de inteligencia emocional: Según Bar-On (2006), propone un modelo con 5 dimensiones que a su vez presentan subdimensiones interrelacionadas.

Dimensión intrapersonal: Consiste en el conocimiento que se tiene sobre uno mismo y también sobre el yo interno. Esta dimensión posee subdimensiones las cuales son: comprensión auto emocional (CM), asertividad (AS), es referente aquella habilidad en cual se expresan los pensamientos y sentimientos con el objetivo de no dañar o afectar negativamente a otros, sin embargo, si defendiendo los derechos y dignidad. Autoconcepto (AC), es la forma en que cada persona se conoce y se respeta así mismo. Autorrealización (AR), habilidad para lograr metas y alcanzar la felicidad. Independencia (IN): capacidad

para tener libertad en la toma de decisiones, pensamientos y emociones.

Dimensión interpersonal: Es relacionarnos con otras personas. Las subdimensiones que posee son: empatía (EM), capacidad para respetar y valorar los sentimientos ajenos; relaciones interpersonales (RI), capacidad para generar relaciones con terceras personas bajo un ambiente de respeto y cordialidad; y, responsabilidad social (RS), está referido a comportamiento de la persona en sociedad, donde se manifiestan la solidaridad y cooperación.

Dimensión de adaptabilidad: Se refiere a la capacidad que se tiene para adoptar posturas flexibles y adaptarse al grupo o entorno en el cual se encuentre. Las subdimensiones que posee son: solución de problemas (SP), para dar solución al problema planteado. Prueba de realidad (PR), cuando se puede ver la relación que existe entre el punto subjetivo y el concreto. Finalmente, la flexibilidad (FL), la cual es la capacidad para ajustar las emociones en una situación determinada.

Dimensión del manejo del estrés: Consiste en mantener el equilibrio ante situaciones de gran presión. Posee estos componentes: tolerancia al estrés (TE), manejar positivamente las situaciones adversas, de gran estrés y extremas. Control de impulsos (CI), es cuando se desarrolla una estrategia que permita demorar o retrasar el impulso, deseo o expresión.

Dimensión del estado de ánimo general: Se refiere a la habilidad para desarrollar pensamientos que mejoren el bienestar personal. Está dividido en: felicidad (FE): se refiere a la satisfacción que se tiene sobre la vida de forma individual, optimismo (OP), es la forma positiva de ver los obstáculos y de afrontar los problemas.

- Principios o competencias de la inteligencia emocional: Respecto a, Gómez *et al.* 2000 (citado por García-Giménez, 2010), reconoce:

Autoconocimiento. Es habilidad para conocerse así mismo, identificando puntos débiles y fuertes.

Autocontrol. Es la forma de controlar y manejar los impulsos.

Automotivación. Surge del deseo propio de realizar las metas y objetivos por voluntad propia.

Empatía. Es la capacidad que se tiene de tomar la posición de otra persona en una situación determinada.

Habilidades sociales. Es la capacidad acertada de comunicarse con otras personas.

Asertividad. Es la forma de poder comunicarse adecuadamente con otras personas, buscando la manera más armónica de solucionar los conflictos.

Proactividad. Iniciativa para la toma de decisiones sobre situaciones diarias.

Creatividad. Es el desarrollo de ver las situaciones de forma acertada, buscando soluciones a momentos adversos.

- Modelos de Inteligencia Emocional: Referente a, García y Jiménez (2010). Entre los principales tenemos:

Modelos mixtos: El modelo de Goleman (1995), no apoya la existencia de la inteligencia emocional (EC) en contraposición al cociente de inteligencia (CI) clásico. Según Goleman (1995a), los componentes de esta son: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y socialización.

Modelo Bar-On (1997), plantea diversos componentes a la inteligencia emocional y social: intrapersonal, interpersonal, los estados de ánimos generales, adaptabilidad y manejo del estrés.

Modelos de habilidades: Modelo de Salovey y Mayer (1997), Este modelo se reformuló varias veces hasta que el autor considera la empatía como un componente, y por los aportes se ha cimentado como

el más utilizado y popular. El modelo incluye estas habilidades: Percepción emocional, Facilitación del pensamiento, Compresión, Dirección y Regulación reflexiva, que se convierten en habilidades internas del individuo que debe potenciar, con práctica y mejora continua.

Otros modelos: Modelo de Boccardo, Sasia y Fontenla (1999), establecen diversas áreas para desarrollar el Autoconocimiento y Control emocional, Automotivación, Empatía y socialización, cuyas destrezas y capacidades que son de la inteligencia emocional e interpersonal.

Modelo de Matineaud y Engelhartn (1996), Tiene como objetivo evaluar la inteligencia emocional mediante cuestionarios que abarcan diferentes dominios, introduciendo factores exógenos e integrando componentes como autoconocimiento, gestión de emociones, automotivación positiva, control de impulsos para la gratificación diferida y apertura para ponerse en el lugar del otro.

Modelo de Rovira (1998), desde su modelo aporta dimensiones como habilidades de la inteligencia emocional para desarrollarse como persona, teniendo una actitud positiva, reconociendo su situación emocional, mostrando poder expresar y controlarse emocionalmente, siendo empático. Tener la capacidad de tomar decisiones con interés, mostrando valores de escucha para hacer frente a los retos. Asimismo, tener confianza en sus capacidades para superar las dificultades y frustraciones.

Modelo de Vallés y Vallés (1999), en su modelo describe las habilidades, tratándolas en varios factores como autoconocerse, automotivación, tolerar frustraciones llegando racionalmente con sus pares, que le permita identificar situaciones de emociones positivas y negativas, mostrándose optimista. Asimismo, con diálogo, aceptar críticas positivamente, escuchando a los demás y valorar las opiniones, teniendo confianza en sí mismo y demostrando dinamismo

al hacer las actividades.

- Variable rendimiento académico

- Definición de rendimiento académico:

Para Navarro (2003), conceptualiza el rendimiento académico como expresiones de las personalidades de los estudiantes y de la habilidad adquirida a través de procesos de enseñanzas y aprendizajes, que le permiten alcanzar rendimientos académicos a largos plazos.

En otro concepto, Hernández y Barraza (2013) lo definen como lo que los estudiantes son capaces de realizar, es un elemento más complejo de las instituciones de educación sobre todo porque atienden a una serie de factores controlables y no controlables por ellos; pero que debe estructurarse de maneras tal que permitan describirse la habilidad, conocimiento, actitud, y en general, las competencias de diversos ámbitos de los estudiantes.

Olmedo y Farrerons (2017), confirman que a medida que el niño se adapta a un nuevo entorno, su estructura mental cambia, se combina con nueva experiencia y produce una reorganización espiritual. En estos casos, el aprendizaje se produce como resultado de los cambios a medida que crecen las nuevas situaciones.

Morales y Barraza (2017), definen al rendimiento académico como niveles en los cuales los individuos demuestran sus conocimientos en materias a través de indicadores cuantitativos, cuyos valores se expresan en sistemas decimales y cuyos rangos de aprobaciones para cada una de sus unidades de aprendizajes son establecidos por la persona calificada. (p. 69) El Rendimiento Académico es multicausal, involucra enormes capacidades explicativas del distinto factor y espacio temporal que intervienen en el proceso de aprendizaje (Martínez et al., 2018).

Así mismo, Peña (2018), el rendimiento académico son las

medidas de las asimilaciones de contenido ofrecido en programas de estudio, reflejados en una calificación establecida a partir de las escalas convencionales y definidas por el Ministerio de Educación, son los resultados cuantitativos de procesos de asimilaciones de conocimiento, evaluados a partir de una prueba escrita y otra actividad académica. (p. 40)

En tal sentido, el rendimiento académico no se trata de cuánto material han memorizado los alumnos ni de reducir las calificaciones del examen que son sometidos para verificar y controlar su aprendizaje, sino cuánta incorporación real conductual, para solucionar problemas y aplicar lo aprendido, expresados en acción educativa y está implicado hábito, destreza, habilidad y otro.

- Tipos de rendimiento académico:

Para Figueroa (2004), es, conjunto de habilidades que el estudiante adquiere a lo largo de su proceso educativo, este no solo se refiere a las calificaciones que cada estudiante obtiene en su proceso de realización de pruebas u otras actividades evaluativas, sino que también es un factor importante en el desarrollo personal, madurez biológica y psicológica del individuo.

También Figueroa (2004), establece, se divide en dos formas el rendimiento académico:

Individual. - Este se refleja en la adquisición de conocimiento, experiencia, hábito, destreza, habilidad, actitud, aspiración, etc., las cuales permiten la toma de decisiones pedagógicas posteriores. En este aspecto, el rendimiento general del estudiante, Esto se manifiesta cuando un estudiante acude a una institución educativa y demuestra su aprendizaje en la materia, hábitos culturales y su comportamiento. Más bien, manifiesta en solución de problemas y desarrollo profesional, familiar y social. Por lo tanto, se evalúa la vida afectiva del estudiante, consigo mismo y con otros.

Social. - Las instituciones educativas influyen en los individuos, no solo como alumnos, sino a través de su influencia en las sociedades en desarrollo.

- Características de la evaluación:

Estas determinan el proceso de medición del alcance del proceso de enseñanza, tal como se describe a continuación:

Tabla 1

Descripción de las características de la evaluación

Características	Descripción
Justa	<p>La evaluación es justa cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Está relacionada con los objetivos. - Responde a las metodologías empleadas. - Se logró evaluar en momentos diferentes y se emplearon instrumentos diferentes, y/o modo de evaluaciones. - Son validados y confiables, cuando mide lo que requiere poder medirse. - El puntaje otorgado se adecúa al esfuerzo exigido de alumnos, a cantidades y calidades de los contenidos examinados. - Respondiendo a criterios pre-establecido y reconocido por los alumnos. - Buscan como objetivos evaluarse y no responder a objetivo ajeno. - La evaluación debe atenderse a todas las manifestaciones de los alumnos: afectiva, cognoscitivas, social, conductual y afectiva.
Integral	<ul style="list-style-type: none"> - Debe pretenderse potencialmente a su crecimiento del estudiante, no solo por saber si no en un ser: estimulación positiva, influencia en los desarrollos de autoestimas. - Debe seguir orientaciones formativas, más que la sumativas no integrales cuando se centran únicamente en el logro cognoscitivo, olvida dándose de los efectos psicosociales y motivacional que todas las evaluaciones llevan en sí.
Continua	<p>Es continua cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evalúan el aprendizaje en todo su proceso y en todo el momento de estos procesos. - Se favorecen que el estudiante no solo aprenda para su examen si no logre las metas propuestas. - Son variadas, constantes, emplean múltiple forma y valoran el detalle, el proceso y acercamientos a sus respuestas valida. - Deben estar planificadas de acuerdo a sus proyectos educativos institucionales.
Sistemática	<ul style="list-style-type: none"> - Responden objetivos planificados en funciones no solo de contenido si no a característica de grupos y de necesidades de esta misma.

Participativa	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudan a poder organizarse en tarea pedagógica de manera progresivas que llevan a los alumnos de lo más simple a lo más complejos. - Permiten a los alumnos organizarse en las vidas escolares. <p>La evaluación es el proceso que debe involucrarse al implicado en procesos de aprendizaje y enseñanza. No puede ser tareas exclusivas del docente, ya sea alumno llamado a participar en distintas maneras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ayudan al docente a poder elaboras investigaciones. - Establecen conjuntos de criterios de calificaciones en trabajos determinados. - Realizan su autoevaluación, como reflexión crítica sobre proceso de aprendizajes. - A través de evaluaciones donde el alumno lo realiza de uno a otros. - Realizan informe de progresos: registrando hechos por el alumno sobre avance en relaciones de metas. - Las subjetividades del docente deben minimizar.
Objetiva	<ul style="list-style-type: none"> - Se deben describirse detallado el criterio de evaluaciones y asignaciones porcentuales y elaboración de prueba lo más técnico que se logre.

Nota: Figueroa, C. (2004). Pág. 21

Las características que se han mencionado anteriormente tienen en común un factor desde el punto participativo en su evaluación, el cual como elemento formativo sobre la enseñanza-aprendizaje.

- Principios de la evaluación:

Referente a este, como factor principal dentro de lo educativo, tiene como objetivo monitorear y alertar sobre los avances, limitaciones, logros de los actores involucrados, se realiza con el fin en que se pueda ayudar en la formación tanto continua como permanente de un alumno. En el proceso se mide el desarrollo cualitativo y el cuantitativo sobre las actitudes, capacidades y conocimientos. Para realizar la evaluación debe tener en cuenta:

La evaluación, forma parte de un desarrollo integral dentro del proceso de educación.

La evaluación, se percibe como un proceso de forma continua, sistemática y flexiblemente.

La evaluación, mide todas las etapas, en la cual deben participar los docentes, directivos y alumnos.

La evaluación, tiene múltiples formas para evaluarse con método, instrumento y procedimiento variado.

La evaluación, debería basarse en el cumplimiento de los objetivos, detectando las debilidades y planificando los métodos correctivos.

La evaluación, no solo debe considerar los procesos sino también los productos, conocimientos, actitudes, fomentar competencias.

- Funciones de la evaluación:

Es un canal que orienta al alumno motivándolo continuamente en el logro de sus objetivos, de forma que pueda realizar cambios de actitud y hábitos que le permitan un mejor desempeño educativo. Es por ello que las funciones se dividen en:

Función Diagnóstica. - Esta se encarga de reflejar todas las fortalezas y debilidades, no solo de los alumnos sino también de los profesores, lo cual forma parte de la enseñanza-aprendizaje. Esta función inicia los proyectos de tipo educativos.

Función Motivacional y Orientadora. - La educación principalmente a nivel medio, se debe basar en motivar al alumno al logro de objetivos académicos y mejoramiento del rendimiento académico.

Por su parte, la retroalimentación es importante que se realice luego de cada evaluación, de esta forma se pueden corregir debilidades y motivar al estudiante a superarse, es por ello que la evaluación debe ser de tipo informativa y descriptiva, lo cual ayudará en la detección de debilidades y en el camino a superarlas.

Para que la evaluación sea motivadora y orientadora debe resaltar los aciertos más que los errores, esto en atención a su sentido educativo y formativo. Por otro lado, alienta al estudiante en su visión, ayudando a aumentar la aspiración y mejorar el auto concepto, reforzando autoestima.

- Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes:

Este influye variedad de factores, para al respecto López (2008), indica que aquellos factores los cuales están asociados al rendimiento académicos son de tipos endógenos: como la inteligencia, personalidad y factores exógenos: como familia, socio-económicos, entorno académico.

Un buen rendimiento implica esfuerzo, dedicación, práctica adecuada en el estudio, métodos apropiados del profesor, buen clima escolar, apoyo de la familia, querer aprender y voluntad para hacerlo. Entre los influyentes del rendimiento académico, están los siguientes:

Factor académico. – Se refiere a la razón sobre cual se forman y aprenden los alumnos. Así se evidencia el resultado de la evaluación académica cuantitativamente en alumnos.

Factor económico. – Está relacionado sobre las condiciones de vida diarias. Según Valdivieso, et al (2004), Barrientos y Gaviria (2001), el desempeño académico es influenciado favorablemente por el acceso a mejores recursos que son posibles por nivel económico de los alumnos (citado por Montes y Lerner, 2011).

Factor familiar. - El factor familiar es fundamental en la vida de cada persona, en este sentido, la familia condiciona actitud y disposición en el estudio, las normas, metas. Por lo que las actitudes son asimiladas por cada uno de sus integrantes en torno a las influencias y estímulos que de ella reciba, desarrollando a mayor o menor escala su potencial o limitación en la fijación y alcance de sus metas. Por otro lado, la familia forma comportamientos, desarrolla actitudes sobre las creencias y manera en que se relacionan con sus integrantes. Schmidt, 1980 (citado por Montes y Lerner, 2011).

Tonconi (2010) y Díaz (1995), indican la formación cultural y académico en los alumnos dependerá mucho sobre la formación, nivel de instrucción que tengan los padres, a nivel intelectual y educativo.

Para Giraldi (2010) y Betancur (2000), El aspecto familiar es importante para el rendimiento académico del estudiante, los padres son formadores de valores y principios en el hogar, de esta forma se

hace determinante su influencia sobre el desempeño académico.

Factor personal. – Son aquellos de tipo personal y psicológico los cuales también son determinantes del desempeño académico, así como también la voluntad, objetivo y comportamiento que tenga el estudiante. También se indica en aprendizaje es único para él y ella está basado en la motivación y capacidades propias de cada estudiante. Es por ello que Michelson (1988), en cuanto a los factores personales, también incluye las habilidades de tipo sociales que definen el aprendizaje y es el comportamiento verbal, no verbal. También Navarro (2003), considera que ansiedad o estrés pueden afectar negativamente el desarrollo de un examen.

Factor institucional. - La elección de la institución educativa es importante ya que se encarga de brindar la experiencia de aprendizaje tanto técnica como ética y estética. Ingresar al mundo laboral implica, por tanto, asumir la cultura adulta, en este sentido, es necesario contar con conocimientos cognitivos y emocionales para actuar con eficacia en diferentes ámbitos.

- Dimensiones del rendimiento académico:

El Ministerio de Educación (2016), establece que la nueva escala de calificación de las evaluaciones iba del 1 al 20, por lo que expresa que el rendimiento académico se podía evaluar en:

Rendimiento Conceptual. - Corresponden al área del saber, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden aprender, pueden transformarse en aprendizaje si se parte de los conocimientos previos que el estudiante posee. (Ministerio de Educación, 2016). Este autor hace referencia al conocimiento que el individuo tiene sobre las cosas, hechos, leyes, principios, datos que son expresados por el conocimiento verbal.

Rendimiento Actitudinal. – Es la disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos. Es una

tendencia a comportarse de manera constante y perseverante ante determinados hechos, situaciones, objetos o personas. (Ministerio de Educación, 2016). Este autor indica que se encuentran constituidos por todas aquellas normas, actitudes dirigidas al equilibrio personal, creencias, valores y la convivencia social.

Rendimiento Procedimental. – Constituye conjuntos de acciones que facilita los logros de fines propuestos. Los estudiantes serán actores principales en la realizaciones de procedimiento que demanda el contenido, desarrollaran sus capacidades para poder saber hacer, contemplando sus conocimientos. (Ministerio de Educación, 2016). Este autor menciona que se este conocimiento se encuentra referido a como se ejecutan las acciones que se encuentran en el interior, como lo son las habilidades motrices e intelectuales, abarcando las estrategias, destrezas y procesos que involucran una secuencia de operaciones y acciones que son ejecutadas ordenadamente para obtener un fin.

Las escalas en las cuales se puede medir el rendimiento académico de estudiantes, según el Ministerio de Educación (2016), son:

AD(logro destacado). – Es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado..

A (logro esperado). - Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado..

B(en proceso). - Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo..

C (en inicio). - Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

- El rendimiento académico en el Perú

En base a los objetivos, rendimiento académico consiste en un proceso de evaluación sobre conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas. La presente investigación va dirigida a hallar un valor numérico sobre la data brindada por la Institución de Educación Superior.

- Definición de términos básicos

- Ambiente estudiantil. – Es el aspecto propio de los entornos estudiantiles como los compañerismos, las solidaridades, las excesivas competitividades que obstaculizan o facilitan los rendimiento académico del estudiante. Algunos estudiantes se sienten amilanado cuando el compañero obtiene mejor promedio. (Garbanzo, 2007, p. 58).
- Aptitudes. - Son las habilidades para realizar diversas tareas, al igual que la inteligencia se relaciona con el rendimiento académico. Estos demuestran una buena aptitud siendo capaces de lograr un aprendizaje más rápido que otros estudiantes y una buena actitud positiva. (Garbanzo, 2007, p. 52).
- Asertividad. - Castanyer (2010), indica que es la capacidad de autoafirmar los propios derechos, sin dejarse manipular y sin manipular a los demás. Es decir, está estrechamente ligada al respeto y cariño por uno mismo y a los demás. (p. 23)
- Asistencia a clases. - Los docentes deben motivar las asistencias de los estudiantes, mientras mayor sea la asistencia mayor será el rendimiento académico, se sienten motivados por sus docentes cuando asisten puntualmente y ellos inician regularmente a asistir a clases. (Garbanzo, 2007, p. 51).
- Asertividad. - Castanyer (2010), indica que es la capacidad de

autoafirmar los propios derechos, sin dejarse manipular y sin manipular a los demás. Es decir, está estrechamente ligada al respeto y cariño por uno mismo y a los demás. (p.23)

- Asistencia a clases. - Los docentes deben motivar las asistencias de los estudiantes, mientras mayor sea la asistencia mayor será el rendimiento académico, se sienten motivados por sus docentes cuando asisten puntualmente y ellos inician regularmente a asistir a clases. (Garbanzo, 2007, p.51).
- Autoconcepto académico. - Es el conjunto de percepciones y creencias que una persona tiene de sí misma, así como algunos aspectos personales. Así mismo el rendimiento académico previo permite mejorar el autoconcepto académico. (Garbanzo, 2007, p. 50).
- Bienestar psicológico. - Influye en el rendimiento académico de los estudiantes, es decir los estudiantes con buen rendimiento académico tienen mayor autoeficacia percibida, satisfacción, felicidad, que no piensan abandonar sus estudios, tienen mayor bienestar psicológico en el futuro. (Garbanzo, 2007, p.51).
- Condiciones cognitivas. - Es el conjunto de estrategias de aprendizaje que aplican los estudiantes para lograr el aprendizaje como mapas conceptuales, hábitos de estudios, horas de aprendizajes y las prácticas académicas. (Garbanzo, 2007, p.50).
- Inteligencia. - Un factor estudiado que se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes que se interrelacionan con los factores sociales e institucionales, el tipo de inteligencia emocional o social, siendo la inteligencia emocional que tiene mayor influencia en el rendimiento. (Garbanzo, 2007, p.51).
- Motivación. - Es otro factor que se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes. Se divide en motivación intrínseca y motivación extrínseca. (Garbanzo, 2007)
- Relación estudiante-profesor. - Las relaciones de profesor y estudiante,

estudiante y estudiante tiene una gran importancia e influencia en el rendimiento académico, estableciendo no sólo relaciones didácticas con los docentes sino también relaciones afectivas que incide posteriormente en su rendimiento académico. (Garbanzo, 2007, p. 58).

En el estudio de investigación, se hace necesario las explicaciones que uno se plantea y que necesitan probarse a través de respuestas provisionales (Hernández *et al.*, 2014, p.104). Estas son:

- Hipótesis general:

H_i: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos del V ciclo especialidad Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022.

H₀: No existe relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos del V ciclo especialidad Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022.

- Hipótesis específicas

HE₁: Existe relación significativa entre dimensión intrapersonal con rendimiento académico en alumnos del V ciclo especialidad Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022.

HE₀: No existe relación significativa entre dimensión intrapersonal con rendimiento académico en alumnos del V ciclo especialidad Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022.

HE₂: Existe relación significativa entre dimensión interpersonal con rendimiento académico en alumnos del V ciclo especialidad Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca

2022.

HE0: No existe relación significativa entre dimensión interpersonal con rendimiento académico en alumnos del V ciclo especialidad Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022.

HE3: Existe relación significativa entre dimensión adaptabilidad con rendimiento académico en alumnos del V ciclo especialidad Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022.

HE0: No existe relación significativa entre dimensión adaptabilidad con rendimiento académico en alumnos del V ciclo especialidad Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022.

HE4: Existe relación significativa entre dimensión manejo del estrés con rendimiento académico en alumnos del V ciclo especialidad Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022.

HE0: No existe relación significativa entre dimensión manejo del estrés con rendimiento académico en alumnos del V ciclo especialidad Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022.

HE5: Existe relación significativa entre dimensión estado del ánimo general con rendimiento académico en alumnos del V ciclo especialidad Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca, 2022.

HE0: No existe relación significativa entre dimensión estado del ánimo general con rendimiento académico en alumnos del V ciclo especialidad Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022.

Operacionalización de variables. - Tenemos las siguientes:

V1: Inteligencia emocional

Fue medida por el test de inventario de Inteligencia Emocional Bar-On (ICE), el cual es versión completa por 133 ítems. Está dividido en cinco dimensiones.

V2: Rendimiento académico

Fue medido mediante los calificativos cuantitativos establecidos en promedios, contenidas en las Actas consolidadas de evaluación semestral de los alumnos del V ciclo de la especialidad de Matemática, del IESP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca.

Cuadro de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento de medición	Escala de medición
V 1: Inteligencia Emocional	Conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente, influyendo en el bienestar general y tener éxito en la vida. (BarOn, 1977; adaptado por Ugarriza (2003)).	Habilidad que fue medida mediante el test de inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE:NA.	D1. Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión emocional de sí mismo ▪ Asertividad ▪ Autoconcepto ▪ Autorrealización ▪ Independencia 	Positivos: 3; 6; 7; 9; 12; 24; 25; 34; 37; 40; 41; 50; 63; 65; 67; 81; 85; 95; 96; 100; 109; 110; 114; 129	Test de inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE:NA	Nominal
			D2. Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Empatía ▪ Relaciones interpersonales ▪ Responsabilidad social 	Negativos: 19; 21; 22; 32; 35; 36; 48; 51; 52; 56; 66; 70; 82; 92; 107; 111; 116; 121; 125; 126		
			D3. Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Solución de problemas 	Positivos: 5; 16; 39; 44; 55; 61; 72; 76; 79; 84; 90; 94; 98; 99; 104; 113; 119; 124; 133 Negativos: 10; 18; 23; 30; 46; 69; 128 Positivos: 1; 8; 15; 45; 60; 74;		

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prueba de realidad 89; 112; 115; 123 ▪ Flexibilidad Negativos: 14; 28; 29; 38; 43; 53; 57; 59; 68; 71; 75; 83; 87; 97; 101; 103; 118; 127; 131 		
				Positivos: 4; 33; 78		
			D4. Manejo de Estrés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tolerancia al estrés Negativos: 13; 27; 42; 49; 58; 64; 73; 86; 93; ▪ Control de impulsos 102; 117; 122; 130 		
			D5. Estado de Ánimo General	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Felicidad Positivos: 2; 11; 20; 26; 31; 47; ▪ Optimismo 54; 62; 80; 105; 106; 108; 120 		
				Negativos: 17; 77; 91; 132		
V 2:	Resultado del aprendizaje producido por la actividad docente y generado por el alumno.	Los aprendizajes se calificaron mediante las actas consolidadas de evaluación de los alumnos.	- Rendimiento conceptual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saber que, conocer. ▪ Saber cómo, hacer. ▪ Comprende y aplica 	AD (Logro destacado) 18 -20 puntos A (logro previsto)	Ordinal

Rendimiento Académico	(Touron, 1987).	- Rendimiento actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Busca información. ▪ Procesa la información. ▪ Intercambio de información. 	<p>15 – 17 puntos</p> <p>B (En proceso)</p> <p>12- 14 puntos</p> <p>C (Inicio)</p> <p>10 -11 puntos</p>	Actas consolidadas de evaluación del tercer y cuarto semestre
		- Rendimiento procedimental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saber convivir. ▪ Valora el desempeño. ▪ Aplica las normas en aula virtual. 		

II. METODOLOGÍA

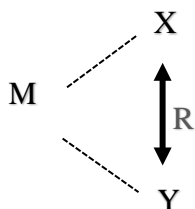
2.1. Objeto de estudio

El objeto de estudio de la investigación fue la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, utilizando para ello, la investigación de tipo básico de alcance descriptivo correlacional, que nos permitió recoger datos de conceptos y características, para analizar la relación que hay entre variables en estudio que son aplicadas a la muestra. (Hernández, et al., 2014).

Por lo que, la población muestral se compuso por 30 alumnos del V ciclo de la especialidad Matemática del IESP Antenor Orrego de Cajabamba, matriculados al quinto semestre académico 2022.

El diseño utilizado es no experimental- transversal. Observa las variables según ocurran, no se manipula de ninguna manera esta. (Hernández, *et al.*, 2014, p.152).

Corte transversal, porque recopila datos en tiempo específico, describe las variables y realizar análisis de las incidencias o interrelación durante un momento determinado. (Hernández *et al.*, 2014, p.151). El grafico que lo representa es:



Dónde:

M: Muestra del estudio, 30 estudiantes del Instituto.

X: Inteligencia emocional.

R: Coeficiente de correlación: inteligencia emocional y rendimiento académico.

Y: Rendimiento académico.

Tabla 2*Descripción de la población estudiantil Nómina de Matrícula*

Especialidad	Ciclo	Número de estudiantes
Inicial	VI	38
Educación Física	V	32
Matemática	V	30
Computación e Informática	VII-A	24
Computación e Informática	VII-B	15
Inglés	VII-A	19
Inglés	VII-B	13
Computación e Informática	IX-A	13
Computación e Informática	IX-B	17
Inglés	IX	20

Nota: Nómina de Matrícula, IESPP AO, 2021.**Tabla 3***Caracterización de la muestra*

Ciclo	Muestra		Total
	Hombres	Mujeres	
V	9	21	30
Total	9	21	30

Nota: Elaboración de los investigadores.**2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos****Instrumentos para la recolección de datos**

- a. El Bar-On ICE: Es un inventario de conocimiento teórico, fundamento empírico y técnica psicométrica compleja. Fue traducido y adaptado para niños-adolescentes peruanos por Ugarriza & Pajares (2004), validado con un alfa global de 0,77. La herramienta consta 133 ítems escala Likert de 5 puntos, basada en opciones de respuesta: Con mucha frecuencia o siempre (4), Muchas veces (3), A veces (2), Pocas veces(1), Rara vez o nunca (0). Las mediciones que contiene están divididas en 5 escalas o dimensiones: Intrapersonal, interpersonal, adaptación, control del estrés, estado de ánimo general e indicadores. también, el inventario es confiable, válido.

- b. Ficha de registro de datos del rendimiento académico: Teniendo en cuenta Actas de Evaluación en los semestres 2020-I y 2020-II, la escala de calificación corresponde a las categorías: Logro en inicio (10 a menos), en proceso (11 a 13), previsto (14 a 17), destacado (18 a 20), de acuerdo lineamientos del Ministerio de Educación.

Tabla 4

Escala de calificación de los aprendizajes

Tipo de calificación	Escala de calificación	Descripción
Numérica y descriptiva	20 – 18	Si el alumno demuestra el logro de aprendizaje esperado, presenta soluciones a todas las tareas propuestas y muestra un manejo muy satisfactorio.
	17 – 14	Cuando el estudiante demuestra los resultados de aprendizaje esperados dentro del tiempo programado.
	13 – 11	Si el alumno va camino de lograr los aprendizajes esperados y requiere de un acompañamiento razonable para lograrlo.
	10 – 00	Cuando los alumnos comienzan a desarrollar expectativas de aprendizaje o muestran dificultad para alcanzarlas.

Nota: Ministerio de Educación del Perú (2009).

Técnicas para la recolección de datos

- a. Encuesta: Se estableció contacto con alumnos del V ciclo en especialidad Matemática, en forma personal y por teléfono, para formularle el test de inteligencia emocional. Dicho instrumento se remitió por correo electrónico a los alumnos para que resuelvan el cuestionario establecido y por el mismo medio remitieron a los investigadores.
- b. Revisión documental: Se solicitó a la dirección del IESPP Antenor Orrego las Actas de Evaluación de los semestres 2021-I y 2021-II, para ser analizados los promedios obtenidos en las áreas curriculares por alumnos del V ciclo de la especialidad Matemática.

Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se recogen datos según las variables, aplicamos una encuesta y un inventario para inteligencia emocional y rendimiento académico, tomando

promedios en semestres del 2021-I y 2021-II.

Tabla 5

Variables, técnicas e instrumentos usados

Variable	Técnica	Instrumento
Inteligencia emocional	Encuesta	Inventario para alumnos
Rendimiento académico	Análisis documental	Ficha de registro de datos de resultados finales

Nota: Elaboración de los investigadores.

2.3. Análisis de la información

Procedimientos para la recolección de datos

- Solicitamos la autorización al director del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba (19 de marzo de 2022) para que nos permitiera realizar el estudio de investigación en la institución.
- Se seleccionó la población muestral (muestreo no probabilístico) del total de la población y universo de estudiante matriculados en los diversos ciclos y especialidades.
- Se solicitó el permiso al director del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba para programar una reunión con los integrantes del V ciclo de la especialidad de Matemática (población muestral), una vez coordinado con la reunión virtual, se procedió a la convocatoria a través de una invitación formal, indicando en ella la fecha, hora, y medio de comunicación.
- El día en que se realizó la reunión, se le comunicó a la muestra de estudio cual era el propósito de su participación en la investigación, así como también se aclararon dudas, sugerencias y se tomaron en cuenta recomendaciones. De igual forma se entregó un acta de compromiso en la cual los investigadores se comprometen a utilizar los datos recolectados solo con fines académicos.
- Se recogió los datos de la muestra (alumnos del V ciclo en especialidad Matemática) del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca, por medio la aplicación del Inventario de BarOn-ICE:NA (Del 23 al 31 de agosto de

2022).

- Se solicitó al director del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba, las Actas de Evaluación en alumnos del V ciclo especialidad Matemática, semestres 2021-I y 2021-II (Del 23 al 31 de agosto de 2022).

Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Técnica de procesamiento de datos

Ya reunida los datos virtualmente, se procede:

- Ordenar, clasificar, codificar, tabular la información, de esta forma puede ser transferida al programa estadístico SPSS y Excel.
- También se ejecutó el análisis de la distribución de las frecuencias con sus proporciones.
- Para ello se aplicó estas técnicas estadísticas:

Valor máximo y mínimo.

Media aritmética:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Procesamiento de la información

Para procesar datos, utilizamos SPSS versión 28 u otro similar, donde se agruparon y estructuraron los datos individuales. A través de ello permitió tener resultados que son presentados en tablas, reporte de frecuencia absoluta y relativa porcentual, mediante histogramas, también media descriptiva en promedio y desviación estándar, cuya información permitió realizar el análisis y comparar la correlación de las variables, a través de tablas o cuadros, gráficos, etc. Luego, se ejecutó el análisis e interpretación de datos en forma general por variable y dimensión. Luego se efectuó las reflexiones sobre los resultados del trabajo de campo, para verificar comprobación en las hipótesis, por el cual se efectuó mediante la correlación de Rho Spearman que establece los siguientes valores:

Magnitud de correlación	Significado
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Presentación de los resultados

Los resultados se exponen, donde cuales se iniciaron con las medidas descriptivas, luego, se realizó el contraste de las hipótesis planteadas, para que al final, se brinden resultados de las comparaciones entre las variables.

2.4. Aspectos éticos en investigación

En esta encuesta se consultó a 30 alumnos del V ciclo matemáticas del IESP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca, teniendo en cuenta y respetando sus derechos humanos inalienables, su libertad de participar o no en este estudio, para recoger información sobre inteligencia emocional y rendimiento académico con fines informativos. Nuevamente, considera retención total de datos dignos de discreción.

Asimismo, respetar la autoría y citar a los autores para no dañar sus logros intelectuales y su reputación profesional.

III. RESULTADOS

Presentación y análisis de resultados: Una vez aplicados, tabulados estos datos al aplicar los instrumentos a los 30 alumnos del V ciclo del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca, en cuanto variables de inteligencia emocional que constató de 133 ítems, aplicándose para procesar datos con el SPSS, versión 28.0. Y para rendimiento académico, tomó notas calificativas alcanzadas del semestre 2021-I y 2021-II.

- Resultados de la variable: Inteligencia emocional

Tabla 6

Inteligencia emocional en alumnos de la especialidad de Matemática del ISPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca.

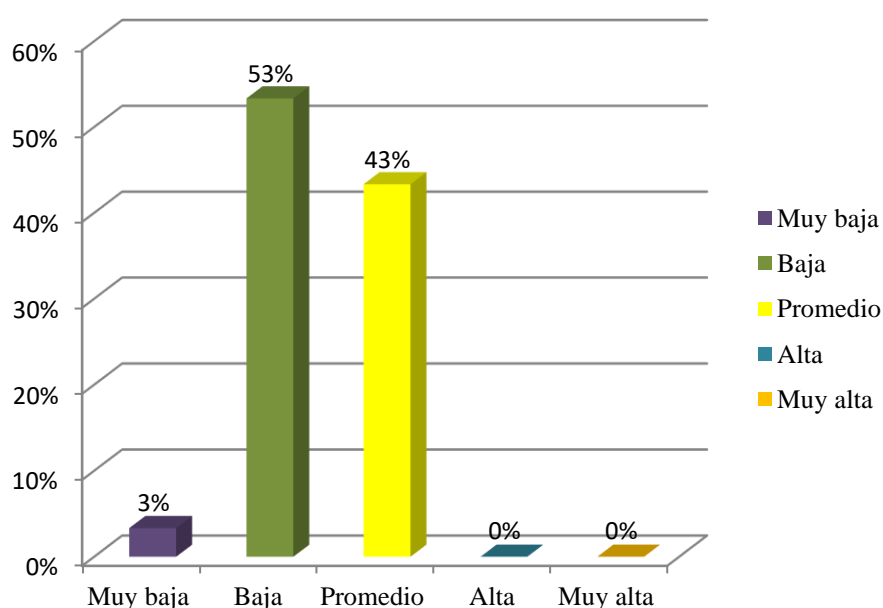
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	1	3%
Baja	16	53%
Promedio	13	43%
Alta	0	0%
Muy alta	0	0%
Total	30	100%

Nota: Base de datos.

Figura 1

Inteligencia emocional en alumnos de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca.

Inteligencia emocional



Interpretación: Con relación a, la tabla 6 y figura 1 percibimos: que inteligencia emocional del grupo de estudio fue de 53% con un nivel baja, seguido del 43% se encuentra en inteligencia emocional promedio y el 3% es considerada muy baja. Finalmente, para los niveles alta y muy alta 0% respectivamente en los alumnos de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca. La inteligencia emocional es fundamental para buenas relaciones y formas de interactuar con otras personas. Una persona con inteligencia emocional baja tiene dificultad para manejar sus emociones y situaciones ante los demás, ya sean familiares, compañeros de trabajo y de clases. Según Camones, (2018).

Tabla 7

Dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en alumnos de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca.

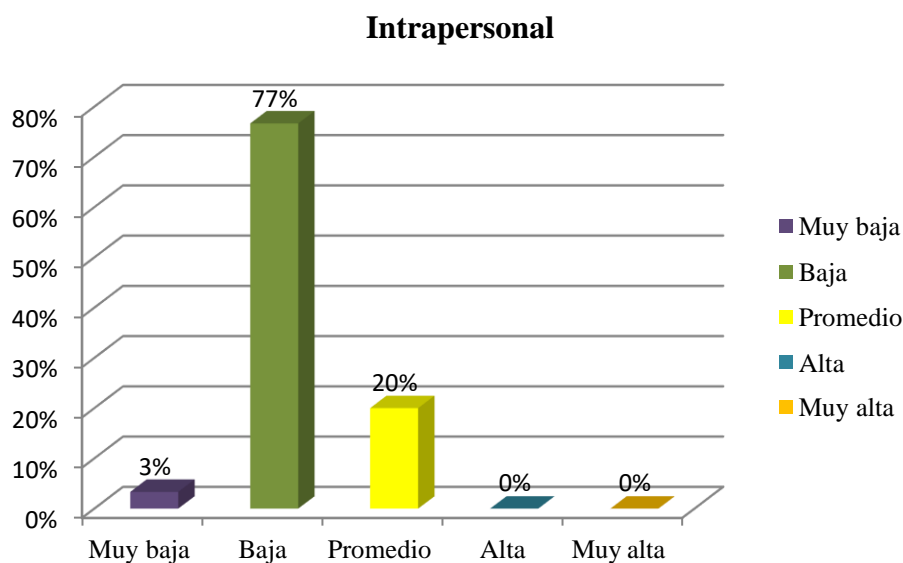
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	1	3%
Baja	23	77%
Promedio	6	20%

Alta	0	0%
Muy alta	0	0%
Total	30	100%

Nota: Base de datos.

Figura 2

Dimensión intrapersonal de la Inteligencia emocional en alumnos del V ciclo de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca.



Interpretación: Referente a, la tabla 7 y figura 2 referente a dimensión interpersonal en inteligencia emocional, el 77% presentaron bajo nivel de inteligencia emocional interpersonal. Seguidamente 20% mostró un promedio de 3% muy baja capacidad de con respecto a la inteligencia emocional interpersonal. Luego los niveles alto y muy alto tuvieron 0% respectivamente. Referente a las personas que poseen baja inteligencia emocional intrapersonal es con respecto a la evaluación sobre el sí mismo y el yo interior. No son capaces de comprender las emociones y sentimientos que experimentan o como diferenciarlos. No son asertivos en el proceso de comunicación, emiten juicios sobre otras personas sin considerar si las pueden dañar o lastimar. También tienen un bajo auto concepto sobre sí mismo, en el cual prevalecen las limitaciones propias y los aspectos negativos sobre la personalidad. Según BarOn, citado por Ugarriza, (2005).

Tabla 8

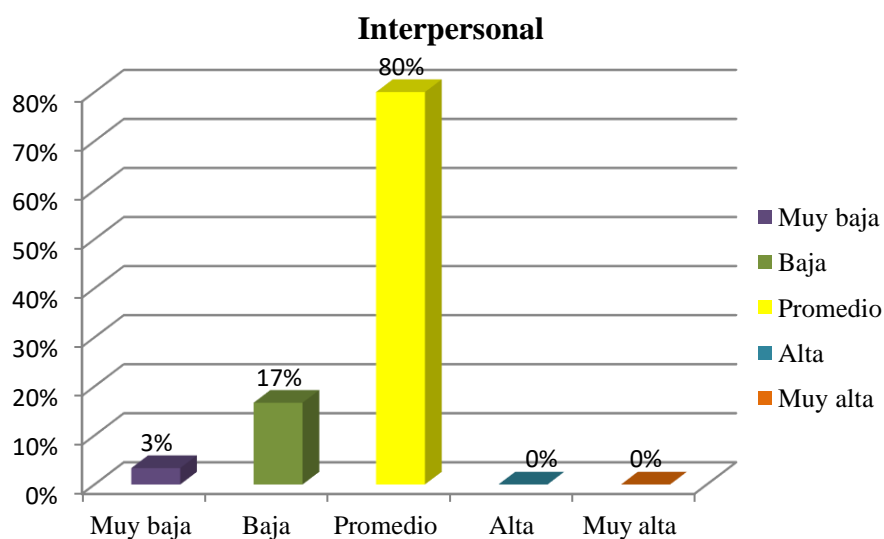
Dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en alumnos de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	1	3%
Baja	5	17%
Promedio	24	80%
Alta	0	0%
Muy alta	0	0%
Total	30	100%

Nota: Base de datos.

Figura 3

Dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en alumnos del V ciclo de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca.



Interpretación: En relación con, la tabla 8 y figura 3 percibimos a dimensión intrapersonal en inteligencia emocional, 80% presentan inteligencia emocional a nivel interpersonal con un nivel promedio, por su parte el 17% presentaron un nivel bajo y el 3% nivel muy bajo. En cuanto al nivel alto y muy alto fue de 0% para cada una. Para Gardner (2006), esta sucede cuando se percibe por promedio, indica el individuo puede solucionar conflictos desde el contexto personal o individual, considerando sus intereses.

Tabla 9

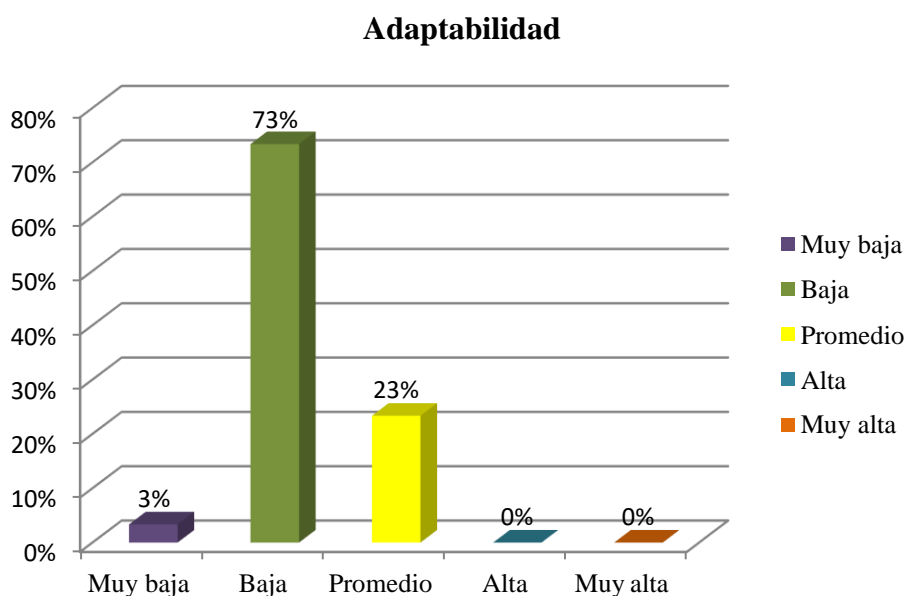
Dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en alumnos de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	1	3%
Baja	22	73%
Promedio	7	23%
Alta	0	0%
Muy alta	0	0%
Total	30	100%

Nota: Base de datos.

Figura 4

Escala adaptabilidad de la inteligencia emocional en alumnos de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca.



Interpretación: Acerca de la tabla 9 y figura 4 percibimos a dimensión adaptabilidad en alumnos, 73% presentan capacidad emocional baja, 23% adaptabilidad promedio, mientras que el 3% manifestó tener muy baja su capacidad y forma de adaptación. Las personas que no desarrollan su capacidad de

adaptabilidad tienden a tener problemas para identificar y solucionar los problemas, así como también debilidades para identificar aquello que corresponde a experimentos y sucesos reales. Así mismo experimentan situaciones de bajo control de emociones en situaciones difíciles sobre las cuales no tienen comportamientos cambiantes y desfavorecedores. Según BarOn, citado por Ugarriza, (2005).

Tabla 10

Dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional en alumnos de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca.

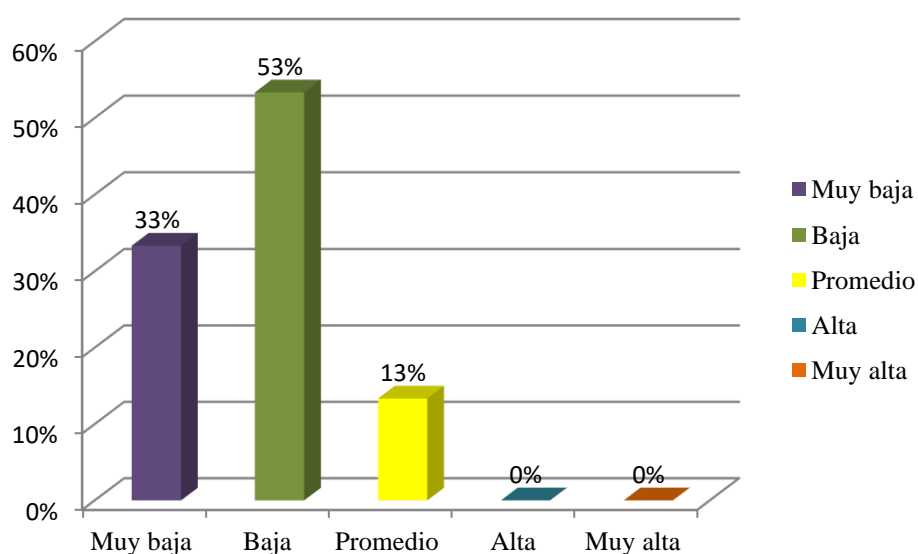
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	10	33%
Baja	16	53%
Promedio	4	13%
Alta	0	0%
Muy alta	0	0%
Total	30	100%

Nota: Base de datos.

Figura 5

Dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional en alumnos de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca.

Manejo del estrés



Interpretación: Referente a, la tabla 10 y figura 5 percibimos dimensión manejo del estrés de alumnos de la especialidad Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca fue de 53% percibida como baja, seguidamente del 33% como muy baja y el 13% en un nivel promedio. Finalmente, el 0% fue cada los niveles muy bajo y bajo. Cuando las situaciones de estrés no son controladas por la persona, no puede tolerar situaciones adversas fuertes donde sus emociones no se pueden manejar adecuadamente, al igual que sede a sus impulsos sin tomar en cuenta las consecuencias que esto le genere. (Valdés, 2019).

Tabla 11

Dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional en alumnos de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca.

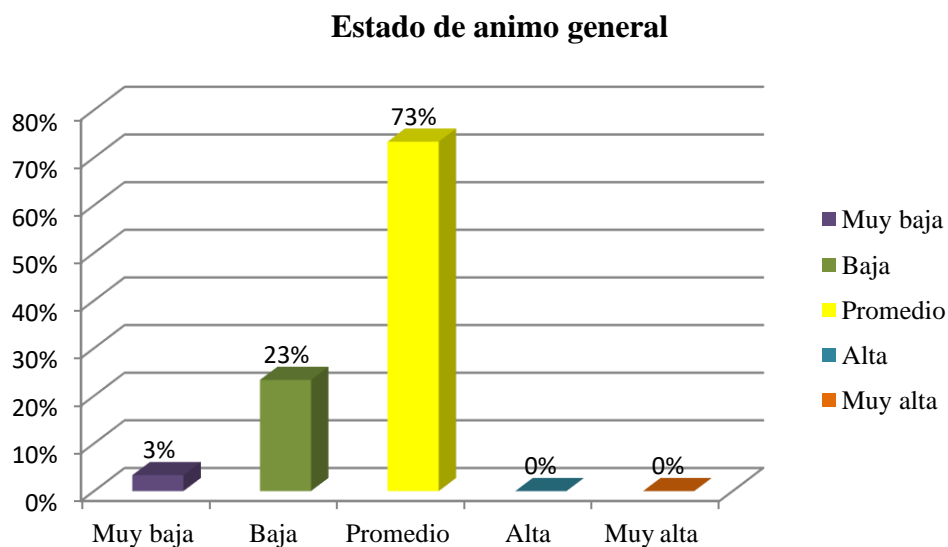
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	1	3%
Baja	7	23%
Promedio	22	73%
Alta	0	0%

Muy alta	0	0%
Total	30	100%

Nota: Base de datos.

Figura 6

Dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional en alumnos del V ciclo de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca.



Interpretación: En relación con la tabla 11 y figura 6 percibimos dimensión estado de ánimo general, 73% presentan capacidad emocional promedio, mientras 23% fue percibida como baja y el 3% como muy baja en esta dimensión de la variable en alumnos del V ciclo de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca. Según Flores, et al (2017) el estado de ánimo se refiere al sentido de felicidad, armonía y agradecimiento propio de cada persona en su día a día. Es el sentido de ver la vida positivamente.

- Resultados de la variable: Rendimiento académico

Tabla 12

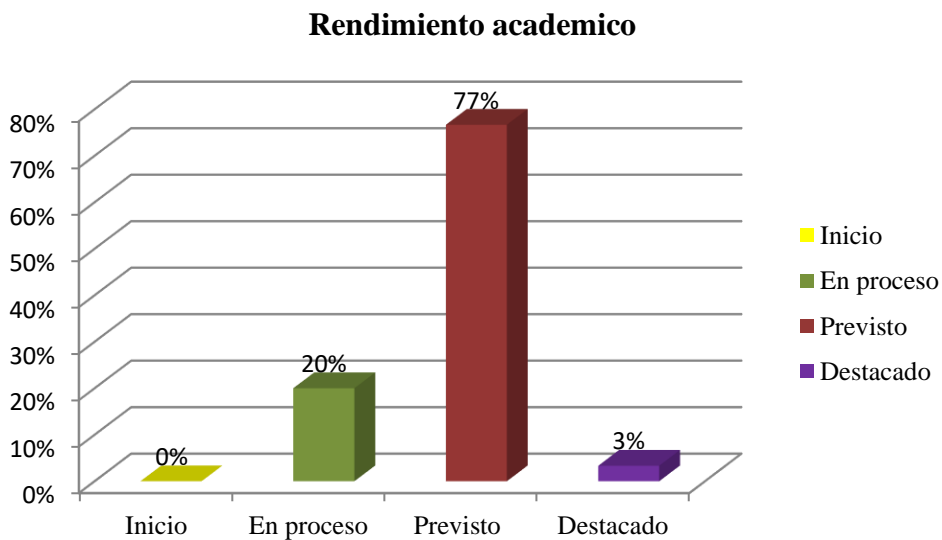
Rendimiento académico en alumnos de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0%
En proceso	6	20%
Previsto	23	77%
Destacado	1	3%
Total	30	100%

Nota: Base de datos.

Figura 7

Rendimiento Académico en alumnos de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca.



Interpretación: En relación con, la tabla 12 y figura 7, respecto al rendimiento académico en alumnos, 77% con nivel de logro está dentro de lo previsto, el 20% se encuentra en proceso de aprender y 3% es destacado, en cuanto al nivel inicio fue de 0%. Para Touron, (2004) el rendimiento académico se refiere a todos los

esfuerzos que realizan para ser evaluados en medir conocimiento adquiridos.

Tabla 13

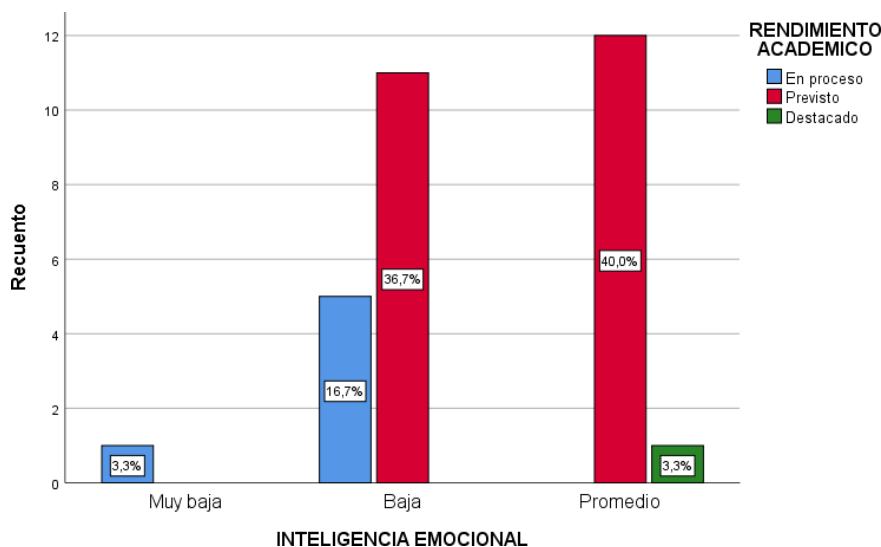
Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca

		Rendimiento académico			Total	
		En proceso	Previsto	Destacado		
Inteligencia emocional	Muy baja	Recuento	1	0	0	1
		% del total	3,3%	0,0%	0,0%	3,3%
	Baja	Recuento	5	11	0	16
		% del total	16,7%	36,7%	0,0%	53,3%
	Promedio	Recuento	0	12	1	13
		% del total	0,0%	40,0%	3,3%	43,3%
Total	Recuento	6	23	1	30	
	% del total	20,0%	76,7%	3,3%	100,0%	

Nota: Base de datos.

Figura 8

Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca.



Interpretación: Respecto a, la tabla 13 y figura 8 acerca del rendimiento académico e inteligencia emocional en alumnos de especialidad Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca, se observa que el 76,7% se encuentran tienen un

rendimiento dentro de lo previsto, 36,7% tienen inteligencia emocional baja y el 40% se halla en la media de su capacidad de inteligencia emocional. Seguidamente el 20% de los alumnos mostró tener un rendimiento académico con inteligencia emocional muy bajo para el 3,3% y bajo para el 16,7%. Finalmente, el 3,3% con rendimiento académico destacado muestra inteligencia emocional promedio. Estos resultados indican: mayor inteligencia emocional, más rendimiento académico estudiantil.

Tabla 14

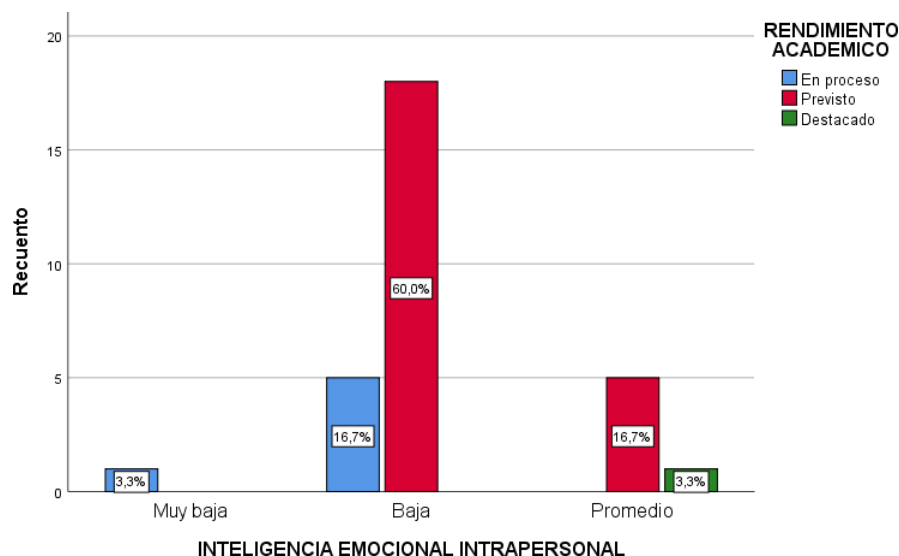
Inteligencia emocional intrapersonal y rendimiento académico en alumnos de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca

		Rendimiento académico			Total	
		En proceso	Previsto	Destacado		
Inteligencia emocional intrapersonal	Muy baja	Recuento	1	0	0	1
		% del total	3,3%	0,0%	0,0%	3,3%
	Baja	Recuento	5	18	0	23
		% del total	16,7%	60,0%	0,0%	76,7%
	Promedio	Recuento	0	5	1	6
		% del total	0,0%	16,7%	3,3%	20,0%
Total	Recuento	6	23	1	30	
	% del total	20,0%	76,7%	3,3%	100,0%	

Nota: Base de datos.

Figura 9

Inteligencia emocional intrapersonal y rendimiento académico en alumnos de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca



Interpretación: En cuanto a, la tabla 14 y figura 9 en relación entre rendimiento académico e inteligencia emocional intrapersonal en alumnos especialidad matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca, muestra 76,7% tienen un rendimiento académico previsto, con 60% una capacidad de inteligencia emocional intrapersonal baja y el 16,7% promedio. Seguidamente el 20% con un rendimiento académico en proceso las capacidades de inteligencia emocional intrapersonal son baja para el 16,7% y 3,3% muy baja. Finalmente, el 3,3% con rendimiento académico destacado su inteligencia emocional intrapersonal se ubica en 3,3% respectivamente. Esto indica que se debe fortalecer el aspecto intrapersonal en los alumnos para así aumentarlo.

Tabla 15

Inteligencia emocional interpersonal y rendimiento académico en alumnos de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca

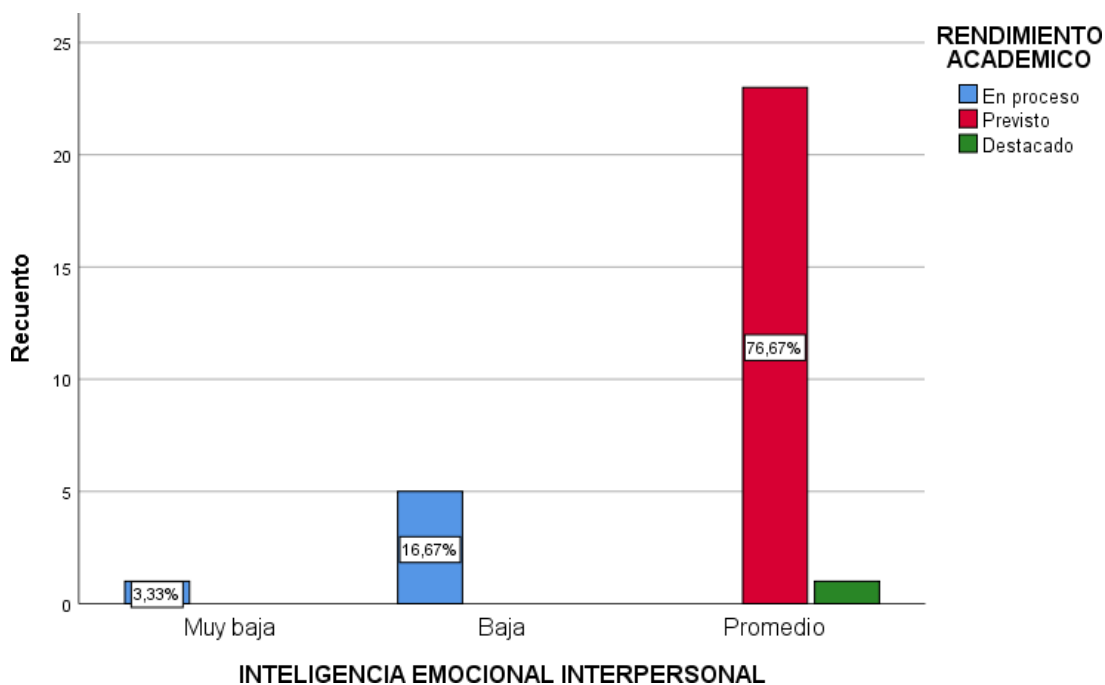
		Rendimiento académico			Total	
		En proceso	Previsto	Destacado		
Inteligencia emocional interpersonal	Muy baja	Recuento	1	0	0	1
		% del total	3,3%	0,0%	0,0%	3,3%
	Baja	Recuento	5	0	0	5

	% del total	16,7%	0,0%	0,0%	16,7%
Promedio	Recuento	0	23	1	24
	% del total	0,0%	76,7%	3,3%	80,0%
Total	Recuento	6	23	1	30
	% del total	20,0%	76,7%	3,3%	100,0%

Nota: Base de datos.

Figura 10

Inteligencia emocional interpersonal y rendimiento académico en alumnos de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca



Interpretación: Con relación a, la tabla 15 y figura 10 relación entre rendimiento académico e inteligencia emocional interpersonal de alumnos de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca, se observa 76,7% tienen un rendimiento académico con un nivel en lo previsto y una capacidad de inteligencia emocional interpersonal promedio. Seguidamente un 20% de los alumnos se hallan en rendimiento académico, donde 16,7% la inteligencia emocional interpersonal se encuentra baja y muy baja para el 3,3%. Por su parte el restante 3,3% que mostraron un nivel de rendimiento

académico destacado e inteligencia emocional en un nivel promedio. Estos resultados demuestran que para lograr buenos resultados académicos hace falta que se maneje de forma positiva el aspecto interpersonal de cada estudiante.

Tabla 16

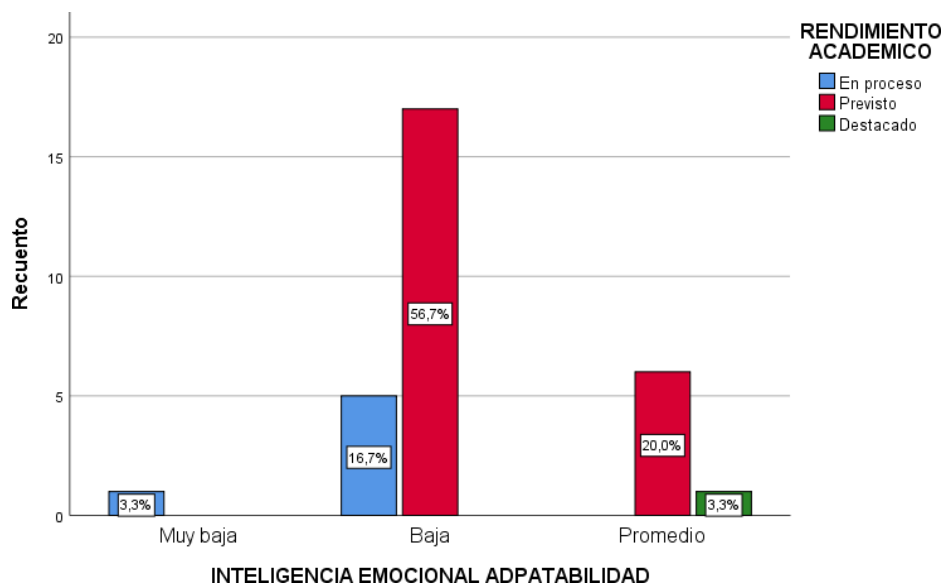
Inteligencia emocional adaptabilidad y rendimiento académico en alumnos de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca

		Rendimiento académico			Total	
		En proceso	Previsto	Destacado		
Inteligencia emocional adaptabilidad	Muy baja	Recuento	1	0	0	1
		% del total	3,3%	0,0%	0,0%	3,3%
	Baja	Recuento	5	17	0	22
		% del total	16,7%	56,7%	0,0%	73,3%
	Promedio	Recuento	0	6	1	7
		% del total	0,0%	20,0%	3,3%	23,3%
Total	Recuento	6	23	1	30	
	% del total	20,0%	76,7%	3,3%	100,0%	

Nota: Base de datos.

Figura 11

Inteligencia emocional adaptabilidad y rendimiento académico en alumnos de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca



Interpretación: Referente a, la tabla 16 y figura 11 la relación entre la adaptabilidad de los alumnos y el rendimiento académico de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca, observa 76,7% tienen un rendimiento académico en el logro previsto, de ellos el 56,7% posee una inteligencia emocional adaptabilidad en un nivel bajo mientras que el 20,0% está en un nivel promedio. En cuanto a los niveles en procesos del rendimiento académico se ubican el 20% de los alumnos, de los cuales el 16,7% la capacidad de adaptabilidad es baja y el 3,3% es muy baja. Finalmente, en nivel destacado del rendimiento académico fue de 3,3% y una capacidad de adaptabilidad promedio. De igual forma resultados indican cuando mejor adaptabilidad en alumnos su rendimiento académico es óptimo.

Tabla 17

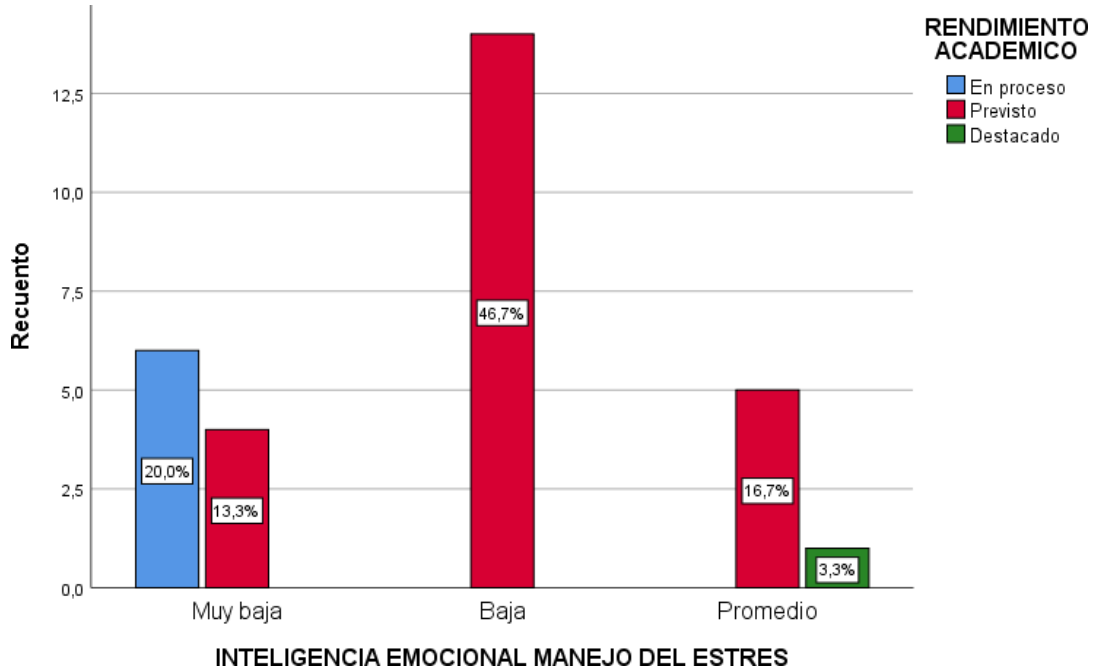
Inteligencia emocional manejo del estrés y rendimiento académico en alumnos de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca

		Rendimiento académico			Total	
		En proceso	Previsto	Destacado		
Inteligencia emocional manejo del estrés	Muy baja	Recuento	6	4	0	10
		% del total	20,0%	13,3%	0,0%	33,3%
	Baja	Recuento	0	14	0	14
		% del total	0,0%	46,7%	0,0%	46,7%
	Promedio	Recuento	0	5	1	6
		% del total	0,0%	16,7%	3,3%	20,0%
Total	Recuento	6	23	1	30	
	% del total	20,0%	76,7%	3,3%	100,0%	

Nota: Base de datos.

Figura 12

Inteligencia emocional manejo del estrés y rendimiento académico en alumnos de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca



Interpretación: En cuanto a, la tabla 17 y figura 12 referente manejo del estrés y rendimiento académico, observó mayor porcentaje en el logro previsto en cuanto a rendimiento académico con un 76,7% de los alumnos, de los cuales la capacidad del manejo del estrés fue de 46,7% baja, 16,7% promedio y 13,3% como muy baja. Seguidamente 20% mostraron un rendimiento académico con muy baja capacidad de manejo del estrés. Así mismo el con logro destacado de rendimiento académico destacó un nivel promedio de manejo del estrés. Los resultados dicen solo 16,7% reflejan una capacidad promedio de manejo del estrés mientras en rendimiento académico es lo previsto.

Tabla 18

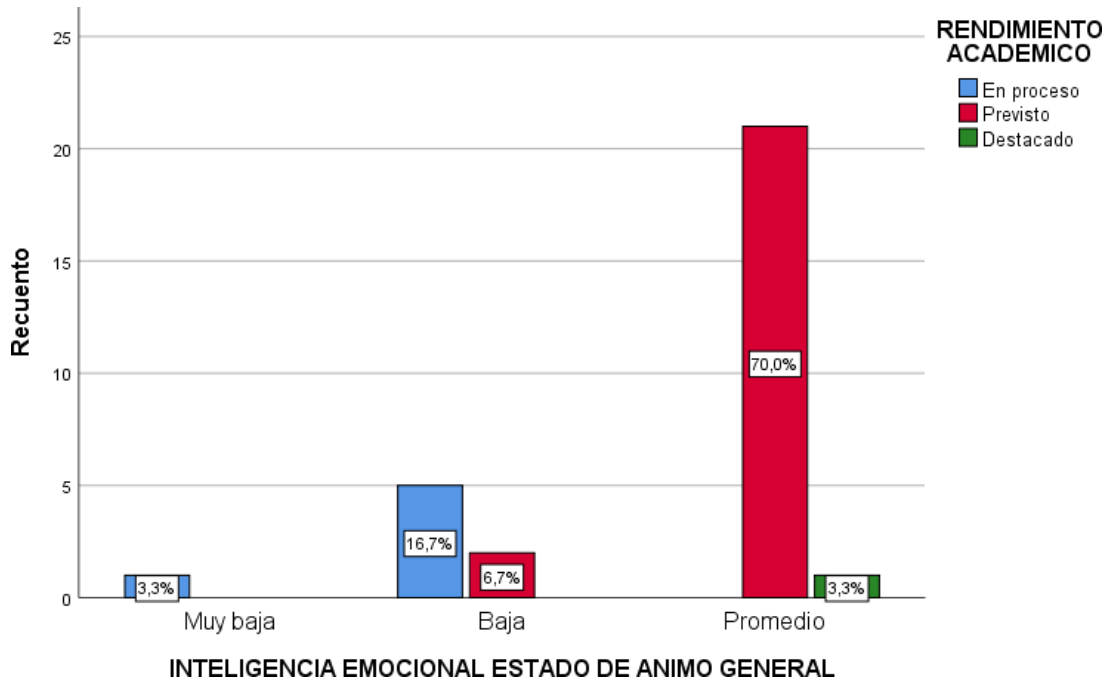
Inteligencia emocional estado de ánimo general y rendimiento académico en alumnos de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca

		Rendimiento académico			Total	
		En proceso	Previsto	Destacado		
Inteligencia emocional estado de ánimo general	Muy baja	Recuento	1	0	0	1
		% del total	3,3%	0,0%	0,0%	3,3%
	Baja	Recuento	5	2	0	7
		% del total	16,7%	6,7%	0,0%	23,3%
	Promedio	Recuento	0	21	1	22
		% del total	0,0%	70,0%	3,3%	73,3%
Total	Recuento	6	23	1	30	
	% del total	20,0%	76,7%	3,3%	100,0%	

Nota: Base de datos.

Figura 13

Inteligencia emocional estado de ánimo general y rendimiento académico en alumnos de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca



Interpretación: Respecto a, la tabla 18 y figura 13 en relación entre estado de ánimo general y rendimiento académico, 76,7% mostró nivel previsto, los cuales 70% tiene una capacidad de estado de ánimo en general mientras que el 6,7% fue baja. Seguidamente el 20% tuvo un logro de rendimiento académico en proceso, de ellos el 16,7% demostró una capacidad baja y el 3,3% muy baja en cuanto al estado de ánimo. Finalmente, el 3,3% de los alumnos con rendimiento destacado alcanzó un promedio el estado de ánimo general. Mientras mejor sea este En los alumnos mejor será su rendimiento académico.

- Prueba de normalidad: Usando el SPSS, se aplica la prueba de normalidad en variables y dimensiones.

Tabla 19*Prueba de normalidad de los datos*

Variable/dimensión	Shapiro-Wilk			Resultado
	Estadístico	gl	Sig.	
Inteligencia emocional	0,72	30	0,0000	No tiene distribución normal
Inteligencia emocional intrapersonal	0,619	30	0,0000	No tiene distribución normal
Inteligencia emocional interpersonal	0,518	30	0,0000	No tiene distribución normal
Inteligencia emocional adaptabilidad	0,646	30	0,0000	No tiene distribución normal
Inteligencia emocional manejo del estrés	0,806	30	0,0000	No tiene distribución normal
Inteligencia emocional estado de ánimo general	0,594	30	0,0000	No tiene distribución normal
Rendimiento académico	0,619	30	0,0000	No tiene distribución normal

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: En relación con la Tabla 19, los valores de p y sus dimensiones para ambas variables considerando el resultado de rechazar H0 y aceptar H1 por estar por debajo del nivel de significación establecido, estos datos presentados no tienen una distribución normal. Por esta razón, también se aplican las estadísticas no paramétricas usando la correlación Rho de Spearman.

- Prueba de hipótesis: En cuanto a, la validación de hipótesis se usó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk debido a que la muestra del estudio contenía menos de 50 casos y se utilizaron los siguientes criterios:

H₀: Los datos son de distribución normal.

H₁: Los datos no son de distribución normal.

Se considera las siguientes decisiones:

$p < 0.05$, se rechaza el H₀.

$p > 0.05$, no se rechaza el H₀.

Hipótesis general

H₀: No existen relaciones entre inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca, 2022.

H_g: Existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022.

Nivel de significancia $\alpha = 0,05$ es decir un nivel de confiabilidad del 95%

Prueba estadística Correlación de Rho de Spearman.

Regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza la H₀

$p > 0.05$, no se rechaza la H₀

Tabla 20

Contrastación de hipótesis con la prueba de Spearman entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico.

		Inteligencia emocional	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,515**
		N	30
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,515**
			1,000

	Sig. (bilateral)	,004	.
	N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaborado por los investigadores.

Interpretación: En cuanto a, la Tabla 20, p-valor = 0.000, por debajo de lo establecido ($\alpha = 0.05$), por lo que rechaza H_0 , acepta H_g , existe relación entre EQ y rendimiento académico de los alumnos del 5to ciclo de Matemáticas del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca. Asimismo, el valor Rho de Spearman igual 0.515, indicando correlación media óptima, lo que nos permite demostrar que valores más altos de EQ están asociados con niveles más altos de rendimiento académico.

Hipótesis específica 1

H_{E0} : No existe relación entre dimensión intrapersonal y rendimiento académico en alumnos de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca.

H_{E1} : Existe relación entre dimensión intrapersonal y rendimiento académico en alumnos de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca.

Nivel de significancia $\alpha = 0,05$ es decir un nivel de confiabilidad del 95%

Prueba estadística Correlación de Spearman.

Regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza la H_0

$p > 0.05$, no se rechaza la H_0

Tabla 21

Correlación de Spearman entre la dimensión intrapersonal de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico

		Inteligencia emocional intrapersonal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Inteligencia emocional intrapersonal	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,440*
		Sig. (bilateral)	,015
		N	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación: En relación con la Tabla 21, p -valor = 0,015, por debajo de lo establecido ($\alpha = 0,05$), rechazándose H_0 y aceptando H_1 , concluyendo existencia relación muy significativa entre rendimiento académico y dimensión interpersonal alumnos de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca. Por otra parte, el valor Rho de Spearman igual 0.440, lo que indica las variables están correlacionadas y también exhiben una débil correlación positiva, permite señalar mayor la Escala Intrapersonal mayor desempeño tendrán.

Hipótesis específica 2

H_{E0} : No Existe relación entre rendimiento académico y dimensión interpersonal en alumnos de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca.

H_{E2} : Existe relación entre rendimiento académico y dimensión interpersonal en

alumnos de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca.

Nivel de significancia $\alpha = 0,05$ es decir un nivel de confiabilidad del 95% Prueba estadística Correlación de Spearman.

Regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza la H_0

$p > 0.05$, no se rechaza la H_0

Tabla 22

Correlación de Spearman entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos

		Inteligencia emocional interpersonal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Inteligencia emocional interpersonal	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig.(bilateral)	.
		N	30
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,938**
		Sig.(bilateral)	,000
		N	30

** .La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Con relación a, la Tabla 22, p-valor = 0,000, por debajo de lo establecido ($\alpha = 0,05$), por lo que, rechazando H_0 , aceptando H_2 , hay relación entre rendimiento académico y dimensión interpersonal en escolares de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca. También, el valor Rho de Spearman igual 0.938, lo que indica las variables están correlacionadas y exhiben correlación positiva muy fuerte, a mayor escala interpersonal se demuestra mayor rendimiento académico.

Hipótesis específica 3

H_{E0} : No existe relación entre dimensión adaptabilidad y rendimiento académico en alumnos de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca.

H_{E3} : Existe relación entre dimensión adaptabilidad y rendimiento académico en alumnos de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca.

Nivel de significancia $\alpha = 0,05$ es decir un nivel de confiabilidad del 95% Prueba estadística Correlación de Spearman.

Regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza la H_0

$p > 0.05$, no se rechaza la H_0

Tabla 23

Correlación de Spearman entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el rendimiento académico

		Inteligencia emocional adaptabilidad	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Inteligencia emocional adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,014
		N	30
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,444*
		Sig. (bilateral)	,014
		N	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación: Con relación a, la Tabla 23, p-valor = 0.014 está por debajo de lo establecido ($\alpha = 0.05$), por lo que rechazando H_0 y aceptando H_3 , si existe relación entre rendimiento académico y dimensión adaptabilidad en alumnos de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca. Por otra parte, el valor Rho de Spearman igual 0,444, lo que indica tienen relación positiva débil, lo que nos permite demostrar que valores más altos en la escala de aptitud física se asocian con niveles más altos de rendimiento académico.

Hipótesis específica 4

H_{E0} : No Existe relación entre dimensión manejo del estrés y rendimiento académico en alumnos de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca.

H_{E4} : Existe relación entre dimensión manejo del estrés y rendimiento académico en alumnos de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de

Cajabamba Cajamarca.

Nivel de significancia $\alpha = 0,05$ es decir un nivel de confiabilidad

del 95% Prueba estadística Correlación de Spearman.

Regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza la H_0

$p > 0.05$, no se rechaza la H_0

Tabla 24

Correlación de Spearman entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos

		Inteligencia emocional manejo del estrés	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Inteligencia emocional manejo del estrés	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,663**
		N	30
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,663**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	30

** .La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Referente a, la Tabla 24, p -valor = 0.000, por debajo de lo establecido ($\alpha = 0.05$), rechaza H_0 y acepta H_4 , concluyendo que si hay relación entre dimensión manejo del estrés y rendimiento en alumnos de matemáticas del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca. También, el valor Rho de Spearman igual 0.663, donde indica las variables están correlacionadas y exhiben correlación positiva promedio, señalando a

mayor valor en manejo del estrés, mayor nivel será evidente.

Hipótesis específica 5

H_{E0} : No Existe relación entre dimensión estado de ánimo general y rendimiento académico en alumnos de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca.

H_{E5} : Existe relación dimensión estado de ánimo general y rendimiento académico en alumnos de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca.

Nivel de significancia $\alpha = 0,05$ es decir un nivel de confiabilidad del 95%

Prueba estadística Correlación de Spearman.

Regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza la H_0

$p > 0.05$, no se rechaza la H_0

Tabla 25

Correlación de Spearman entre la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos

			Inteligencia emocional estado de ánimo general	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Inteligencia emocional estado de ánimo general	Coefficiente de correlación	1,000	,800**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,800**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En relación con la Tabla 25, p-valor = 0,000, por debajo de lo establecido ($\alpha = 0,05$), H_0 rechazado, H_5 aceptada, existe una relación entre rendimiento académico y dimensión Estado Emocional General en alumnos de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca. Además, el valor Rho de Spearman igual 0.800, lo que presentan una correlación positiva considerable, señalando mayor escala emocional, mayor rendimiento académico.

IV. DISCUSIÓN

Referente a la hipótesis general, los resultados presentan una interacción entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de matemáticas del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca. Donde la Tabla 20 muestra que un Rho de Spearman igual a 0,515 muestra una correlación positiva moderada en medio de las variables que relacionan mayor nivel de inteligencia emocional con mayor nivel de rendimiento académico. Estos resultados guardan relación por semejanza con Benítez (2018), quien investigó de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Postgrados de Arquitectura e Ingeniería de Sistemas en la Facultad Aragonesa de Estudios Superiores, UNAM. Su investigación permitió evaluar la capacidad emocional de un individuo en relación con la estructura del rendimiento académico a través de pruebas válidas y confiables, resultando en una necesidad de altos niveles de competitividad y conocimiento. Por lo cual, se percibe que existe poca correlación en el Coeficiente de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico. En el sustento teórico, la inteligencia emocional es un componente que influye ampliamente en cómo un recurso personal asociado con los resultados de salud, bienestar e incluso el desempeño de tareas académicas (Miao et al., 2017). En el caso de la inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico, Perera y DiGiacomo, (2013); MacCann et al. (2020) concluyen que, hay efectos significativos de la inteligencia emocional en la predicción del rendimiento académico después de controlar los efectos de inteligencia y rasgos de personalidad.

Para la hipótesis específica 1, los resultados muestran un RHO de Spearman de 0,440, mostrando una débil correlación positiva entre la dimensión personal y el rendimiento escolar de los alumnos de matemáticas del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca. Donde la Tabla 21 muestra que una mayor inteligencia introspectiva se asocia con un mayor

rendimiento académico. Estos resultados se relacionan con los de Chuquicondor (2020), estudió la relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de medicina estomatológica de la Universidad Alas Peruanas; concluyó que existe relación significativa entre el nivel del componente interpersonal y el rendimiento académico. Por otro lado, existe relación significativa entre el nivel de los componentes adaptabilidad, manejo de tensión y estado de ánimo general con el rendimiento académico. El sustento teórico se basa en Bar-On (2006), quien propone que la dimensión intrapersonal se basa en los conceptos que tiene sobre si mismo un individuo, los cuales le permiten desarrollar la asertividad, autoconcepto, autorrealización y libertad para la toma de decisiones, pensamientos y emociones los cuales influyen determinante en el proceso de aprendizaje y por lo tanto en el rendimiento académico de los estudiantes.

En cuanto a la hipótesis específica 2, resulta que, con un Rho de Spearman de 0.938, estas variables se correlacionan y exhiben una relación positiva muy fuerte, estando demostrado que mayores niveles de interacción interpersonal se asocian con mayores niveles de rendimiento académico. Estos resultados concuerdan con los de Santos (2019) en su estudio, el 55,26% de los alumnos mostró suficiente competencia interpersonal y afectiva, por lo que demostró una relación entre la competencia interpersonal y afectiva y el rendimiento académico. En su sustento teórico, Bar-On (2006) indica que el individuo establece elaciones con otras personas como la empatía, trato cordial y de respeto con responsabilidad social hacia otras personas, herramientas con las cuales pueden establecer equipos exitosos de trabajo donde se puedan intercambiar y combinar conocimientos.

Como hipótesis específica 3, los resultados muestran una relación diferenciada en las dimensiones adaptativas de inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de matemáticas del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba-Cajamarca. Igualmente, en la Tabla 23, el RHO de Spearman de 0, Muestra que las dos variables están significativamente

correlacionadas, lo que indica una correlación positiva débil. Es decir, a mayor nivel en la dimensión fitness, mayor rendimiento académico. Además, los resultados son consistentes con un estudio de Altamirano (2015), que resume la relación entre los aspectos adaptativos de los alumnos de primaria y el rendimiento académico en matemáticas, comunicación, ciencias sociales y medio ambiente. En este sentido, Bar-On (2006) establece que es la capacidad para adoptar posturas flexibles y adaptarse al grupo o entorno en el cual se encuentre. Lo que indica que el estudiante puede tener capacidad para la resolución de conflictos y ajustarse a toda situación determinada.

En cuanto a la hipótesis específica 4, se tiene como resultado hay relación entre dimensión manejo del estrés y rendimiento académico en estudiantes del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca. En la Tabla 24, el Rho de Spearman de 0,663 indica que las dos variables se correlacionan significativamente en la media positiva, es decir, un mayor manejo del estrés se asocia con un mejor rendimiento académico. Además, los resultados obtenidos se relacionan con Sánchez (2019), menciona que la relación entre inteligencia emocional y la deserción académica, en una muestra de 240 alumnos de Beca 18 de la Universidad Privada del Norte, concluyó el 47% tiene coeficiente emocional promedio logrando adaptarse a los requerimientos de la Universidad y un 15% tienen coeficiente emocional por mejorar, presentando dificultades para la adaptación a la vida universitaria. Por tanto, existe correlación positiva porque a mayor desarrollo de la inteligencia emocional, mejor será el rendimiento académico del alumno. En relación a su sustento teórico, Bar-On (2006) establece que consiste en mantener el equilibrio ante situaciones de gran presión. Posee estos componentes: tolerancia al estrés (TE), manejar positivamente las situaciones adversas, de gran estrés y extremas. Control de impulsos (CI), es cuando se desarrolla una estrategia que permita demorar o retrasar el impulso, deseo o expresión.

Específicamente de la hipótesis específica 5, los resultados indican una relación

entre la dimensión emocional general de los alumnos del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca y su rendimiento académico. En la Tabla 25, el Rho de Spearman de 0,800 indica que exhiben una correlación positiva considerable, es decir que permite señalar que valores más altos en la escala de sentimiento se asocian con un mayor rendimiento académico. También en un estudio realizado por Santos (2019), el 53,51% de las personas en la dimensión emocional general mostraron suficiente capacidad emocional general, en el que las emociones de los estudiantes se correlacionan positivamente con rendimiento académico. En su sustento teórico, Bar-On (2006) se refiere a la habilidad para desarrollar pensamientos que mejoren el bienestar personal. Está dividido en: felicidad (FE): se refiere a la satisfacción que se tiene sobre la vida de forma individual, optimismo (OP), es la forma positiva de ver los obstáculos y de afrontar los problemas.

V. CONCLUSIONES

Primero. Existe una correlación positiva con Rho de Spearman 0,515 entre la variable inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de matemáticas del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca. Se demuestra que una mayor inteligencia emocional conduce a mejores calificaciones.

Segundo. Existe una correlación positiva débil con Rho de Spearman 0.440 entre dimensión introspectiva y rendimiento académico en alumnos de matemáticas del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca. Claramente, cuanto mayor inteligencia introvertida, mayor rendimiento académico.

Tercero. La Rho de Spearman fue de 0,938, lo que muestra una relación positiva muy fuerte entre la competencia emocional interpersonal y el rendimiento académico. Donde se demuestra un mayor rendimiento académico en niveles más altos de comunicación interpersonal.

Cuarto. En los alumnos de matemáticas del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca, existe una correlación entre la dimensión adaptativa y el rendimiento académico, el Rho de Spearman es igual a 0.444, lo que indica una correlación positiva más débil, una dimensión adaptativa mayor y un rendimiento académico más alto.

Quinto. La dimensión inteligencia emocional manejo del estrés en alumnos de matemáticas del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca, tiene correlación con rendimiento académico, el Rho de Spearman es 0.663, correlación positiva, mayor manejo del estrés mayor rendimiento

académico.

Sexto. Los alumnos del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca mostraron una importante correlación positiva entre dimensión emocional general y rendimiento académico, con Rho de Spearman 0.800 y valores superiores en la Escala de Estado Mental. Animado, habrá mayor rendimiento académico.

VI. RECOMENDACIONES

1. Al equipo directivo y docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Antenor Orrego de Cajabamba, se recomienda aplicar diversos test psicopedagógicos a los alumnos para conocer sus debilidades y potencialidades en inteligencia emocional, para aumentar rendimiento académico.
2. El equipo directivo en coordinación con el Área de Psicología Clínica del Centro de Salud Mental Comunitario de la Red de Salud Cajabamba, deben realizar talleres y/o charlas donde se profundice la importancia de inteligencia emocional e influencia del rendimiento académico en alumnos.
3. Los docentes deben implementar diversas técnicas y estrategias para inteligencia emocional, no solo dedicarse a la transmisión de conocimientos o desarrollo de capacidades cognitivas de los alumnos.
4. El equipo directivo debe incluir como parte de la malla curricular de la formación académica de los alumnos, el curso o taller o electivo, desarrollar inteligencia emocional, debido que serán nuevos formadores de la juventud actual.
5. Los docentes mediante del curso de investigación deben fomentar en los alumnos la realización de investigaciones en el cual se incluya otras variables que puedan influir en su formación y desarrollo profesional.

VII. REFERENCIAS

- Altamirano, E. (2015). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del V Ciclo del Colegio Parroquial San Vicente de Paúl- Surquillo*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4681/Altamirano_BEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bar-on, R. (2006). *The Bar-On Model of Emotional-Social Intelligence*. *Psicothema*, 118, 113-25. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3271>
- Barrientos, J. y Gaviria, A. (2001). *Determinantes de la calidad de la educación en Colombia*. Fedesarrollo.
- Benítez, S. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos del posgrado de la FES Aragón*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Autónoma de México]. Archivo digital. <https://repositorio.unam.mx/contenidos/98467>
- Betancur, G. E. (2000). No aprender: una rebeldía con causa. *Revista ¿Adolescencia o adolescencias?* 187-105. Instituto Jorge Robledo.
- Bisquerra, R. (2020). Inteligencia emocional. *Red Internacional de Educación Emocional y Bienestar RIEEB*. <https://www.rafaelbisquerra.com/inteligencia-emocional/el-contexto-en-que-aparece-la-inteligencia-emocional/>
- Boccardo, F., Sasia, A.R. y Fontenla, E.G. (1999). *Inteligencia emocional*. En A. Vallés, El desarrollo de la inteligencia emocional, Benacantil.
- Bustos, M. (2018). *Asociación de inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de posgrado de medicina familiar en la unidad de medicina familiar N° 21 IMSS*. [Tesis de grado de Especialista, Universidad Nacional Autónoma de México].

- Archivo digital. <https://repositorio.unam.mx/contenidos/147097>
- Castanyer, O. (2010). *La asertividad: Expresión de una sana autoestima*. (32 ed.). Editorial Desclée de Brouwer, S.A. <https://www.guiadisc.com/wp-content/pdfs/asertividadautoestima.pdf>
- Chuquicondor, G. (2020). *Relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Medicina Estomatológica de la Universidad Alas Peruanas, 2019-I*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática]. Archivo digital. <http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/200>
- Constitución Política del Perú de 1993. (2016). Artículo 13. Título I. (11.º ed.). Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.
- Díaz, F. (1995). La Predicción del Rendimiento Académico en la Universidad: Un ejemplo de aplicación de la regresión múltiple. *Revista Interuniversitaria de Didáctica de la Universidad de Salamanca*, 13, 43-61.
- Figueroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*. (1ª ed.). Editorial Universitaria.
- Garbanzo, G. (2007) Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación. Universidad de Costa Rica*. 31(1), 43-63. <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252>
- García, M. y Giménez, S. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 6. <http://www.cepcuevasolula.es/espinal>.
- Giraldi, G. (2010). El Fracaso Escolar. *Revista El Cisne*, 2010, 235. <http://www.elcisne.org/ampliada.php?id=432>
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*, Editorial Kairós.

http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_da_niel_goleman.pdf

Gómez, J., Galiana, D., López, D. y León, D. (2000). *¿Que debes saber para mejorar tu empleabilidad?: II guía universitaria de orientación para el empleo*. Universidad Miguel Hernández. <https://docplayer.es/8510207-Autores-jose-maria-gomez-gras-domingo-rafael-galiana-lapera-dolores-lopez-martinez-david-leon-espi.html>

Goyas, M. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae-Programa Tarma*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Archivo digital.

Hernández, IC., y Ibarra, IA. (2013). *El uso de las tecnologías de la información y comunicación entre los investigadores educativos en México* [Tesis de doctorado, Instituto Universitario Anglo Español]. Archivo digital. <https://anglodurango.edu.mx/libros-editorial-anglo-tesisdoctorales>.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Education.

Idrogo, D. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Chota]. Archivo digital.

León, C. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, período semestre académico 2019-II* [Tesis de maestría, Universidad Andina del Cusco]. Archivo digital.

López, O. (2008). *La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Archivo digital.

- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, LER, Double, KS, Bucich, M. y Minbashian, A. (2020). La inteligencia emocional predice el rendimiento académico: un metanálisis. *Boletín Psicológico*, 146 (2), 150–186. <https://doi.org/10.1037/bul0000219>
- Martínez, B., López, H., y Recio, R. (2018). Factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de la licenciatura en mercadotecnia de la unidad académica multidisciplinaria zona media. *Educación y humanidades*, 6(3), 104-108. <http://www.uaslp.mx/InvestigacionyPosgrado/Documents/Publicaciones/indCiteInn/2018/Vol%203%20EYH.pdf#page=104>
- Mayer, JD y SALOVEY, P. (1990). *Emotional Intelligence*. https://center.uoregon.edu/StartingStrong/uploads/STARTINGSTRONG2016/HANDOUTS/KEY_46201/pub153_SaloveyMayerICP1990_OCR.pdf
- Mayer, J. D. y Salovey, P. (1997) What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books.
- Miao, C., Humphrey, R. y Qian, S. (2017). A meta-analysis of emotional intelligence effects on job satisfaction mediated by job resources, and a test of moderators, *Revista Personality and Individual Differences*, 116, 281-288. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191886917302829>
- Michelson, L., Mavissakalian, M. y Marchione, K. (1988). Cognitive, behavioral, and psychophysiological treatments of agoraphobia: A comparative outcome investigation, *Revista Behavior Therapy*, 19 (2), 97-120. [https://doi.org/10.1016/S0005-7894\(88\)80035-2](https://doi.org/10.1016/S0005-7894(88)80035-2). <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0005789488800352>
- Montes, I., & Lerner, J. (2011). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. Perspectiva cuantitativa

<http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>

Montoya, V. (2020). *La Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Cajamarca*. [Tesis de doctorado inédita, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].

Morales, M., y Barraza, A. (2017). *Estrés y rendimiento académico en alumnos de una licenciatura en nutrición*. *ReDIE*. (1° ed.).
<http://www.redie.mx/librosyrevistas/libros/estresyrendimiento.pdf>

Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 23-29.31.

Olmedo, N, y Farrerons, O. (2017). *Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación*. *OmniaScience*.
<https://books.google.com.ec/books?id=xT9BDwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Peña, IR. I(2018). *Procrastinación y rendimiento académico en los cursos de diagnóstico ly psicofarmacología de la Universidad Andina del Cusco* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Archivo digital.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2477>

Perera, H. y DiGiacomo, M. (2013). The relationship of trait emotional intelligence with academic performance: A meta-analytic review, *Revista Learning and Individual Differences*, 28, 20-33.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1041608013001143>

Perú. Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima-

Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Perú. Ministerio de Educación. MINEDU (2016). *Diseño Curricular Nacional de Educación Secundaria. DINEIP-DINESST.*

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Rovira, F. (1998). *Com saber si un és emocionalment intelligent.* <https://raco.cat/index.php/Aloma/article/view/89985/154064>

Sánchez, B. (2019). *Inteligencia emocional y deserción académica de los estudiantes de Beca 18 de la Universidad Privada del Norte-Filial Cajamarca en el 2017.* [Tesis de maestría inédita, Universidad Nacional de Cajamarca].

Santos, J. (2019). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa de Ventanilla-Callao-2018.* [Tesis de maestría 1, Universidad San Ignacio de Loyola].

Stenberg, R. y O'Hara, L. (2005). Creatividad e inteligencia. *Cuaderno de Información y Comunicación*, 10, 113-149. <https://www.redalyc.org/pdf/935/93501006.pdf>

Sylva, M. (2019). *La inteligencia emocional para la prevención y desarrollo emocional en la formación del profesorado del nivel de 3 a 5 años de educación inicial en Ecuador.* [Tesis de doctorado inédita, Universidad de Barcelona-España].

Tejido, M. (2010). La inteligencia emocional: Marco teórico e investigación. *Red Educativa Mundial.* <https://www.redem.org/boletin/files/Marta%20Tejido%20%20-%20inteligencia%20emocional.pdf>

Tonconi, J. (2010). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-IPuno. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(1), 45.

Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). La evaluación de la Inteligencia Emocional a través del

inventario de Bar-On I-CE:NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 8, 11-58. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>

Valdivieso, M., Monar, K. y Granda, M. (2004). Análisis de los determinantes del rendimiento de los estudiantes de ESPOL – 2002. *Revista Tecnológica*, 17(1), 213-218.

Vallés, A. y Vallés, C. (2000). *Inteligencia emocional. Aplicaciones educativas*. Editorial EOS.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de la información

Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On – ICE: NA-VERSIÓN COMPLETA

Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i)

Procedencia: Toronto, Canadá

Adaptado para Perú en niños y adolescentes por:

Nelly Ugarriza Chávez y
Lizpajares del Águila, el año 2002

Nombre: Edad: Sexo:

Especialidad: Ciclo: Fecha:

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permite hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de veces. Hay cinco respuestas por cada frase.

- (0) Rara vez o nunca es mi caso
- (1) Pocas veces es mi caso
- (2) A veces es mi caso
- (3) Muchas veces es mi caso
- (4) Con mucha frecuencia o Siempre es mi caso

INSTRUCCIONES

Lee cada una de las frases y selecciona UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 0 al 4) que corresponde a la respuesta que escogistes según sea tu caso. Marca con un aspa el número. Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta cómo te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas". Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo eres, No hay límite de tiempo, pero por favor trabaja con rapidez y asegúrate de responder a TODAS las oraciones.

Nº	Ítems	Valoración				
		0	1	2	3	4
1	Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.					
2	Es duro para mí disfrutar de la vida.					
3	Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.					

4	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.					
5	Me agradan las personas que conozco.					
6	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.					
7	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.					
8	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto (a).					
9	Reconozco con facilidad mis emociones.					
10	Soy incapaz de demostrar afecto.					
11	Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones.					
12	Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza.					
13	Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.					
14	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.					
15	Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.					
16	Me gusta ayudar a la gente.					
17	Me es difícil sonreír.					
18	Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.					
19	Cuando trabajo con otros, tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.					
20	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.					
21	Realmente no sé para qué soy bueno (a).					
22	No soy capaz de expresar mis ideas.					
23	Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.					
24	No tengo confianza en mí mismo(a).					
25	Creo que he perdido la cabeza.					
26	Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.					
27	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.					
28	En general, me resulta difícil adaptarme.					
29	Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.					
30	No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.					
31	Soy una persona bastante alegre y optimista.					
32	Prefiero que otros tomen decisiones por mí.					
33	Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.					
34	Pienso bien de las personas.					
35	Me es difícil entender cómo me siento.					
36	He logrado muy poco en los últimos años.					
37	Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.					
38	He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.					
39	Me resulta fácil hacer amigos(as).					
40	Me tengo mucho respeto.					
41	Hago cosas muy raras.					
42	Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas.					
43	Me resulta difícil cambiar de opinión.					
44	Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.					
45	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.					
46	A la gente le resulta difícil confiarme.					
47	Estoy contento(a) con mi vida.					
48	Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo(a).					
49	No puedo soportar el estrés.					
50	En mi vida no he logrado nada malo.					
51	No disfruto de lo que hago.					

52	Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.					
53	La gente no comprende mi manera de pensar.					
54	Generalmente espero lo mejor.					
55	Mis amigos me confían sus intimidades.					
56	No me siento bien conmigo mismo (a).					
57	Percibo cosas extrañas que los demás no ven.					
58	La gente me dice que baje el tono de la voz cuando discuto.					
59	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.					
60	Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.					
61	Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.					
62	Soy una persona divertida.					
63	Soy consciente de cómo me siento.					
64	Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.					
65	Nada me perturba.					
66	No me entusiasman mucho mis intereses.					
67	Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decirselo.					
68	Tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mi alrededor.					
69	Me es difícil llevarme con los demás.					
70	Me resulta difícil aceptarme tal como soy.					
71	Me siento como si estuviera separado(a) de mi cuerpo.					
72	Me importa lo que puede sucederle a los demás.					
73	Soy impaciente.					
74	Puedo cambiar mis viejas costumbres.					
75	Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.					
76	Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.					
77	Me deprimo.					
78	Se cómo mantener la calma en condiciones difíciles.					
79	Nunca he mentado.					
80	En general me siento motivado para continuar adelante, incluso cuando las situaciones se ponen difíciles.					
81	Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.					
82	Me resulta difícil decir "NO" aunque tenga el deseo de hacerlo.					
83	Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.					
84	Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos(as).					
85	Me siento feliz con el tipo de persona que soy.					
86	Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar.					
87	En general me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.					
88	Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado (a).					
89	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.					
90	Soy capaz de respetar a los demás.					
91	No estoy muy contento (a) con mi vida.					
92	Prefiero seguir a otros que ser líder.					
93	Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.					
94	Nunca he violado la ley.					
95	Disfruto de las cosas que me interesan.					
96	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.					

97	Tiendo a exagerar.					
98	Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.					
99	Mantengo buenas relaciones con los demás.					
100	Estoy contento(a) con mi cuerpo.					
101	Soy una persona muy extraña.					
102	Soy impulsivo(a).					
103	Me resulta difícil cambiar mis costumbres.					
104	Considero que es muy importante ser un (a) buen (a) ciudadano (a) que respeta la ley.					
105	Disfruto las vacaciones y los fines de semana.					
106	En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.					
107	Tengo tendencia a depender de los otros.					
108	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.					
109	No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.					
110	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.					
111	Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.					
112	Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.					
113	Los demás opinan que soy una persona sociable.					
114	Estoy contento (a) con la forma en que me veo.					
115	Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.					
116	Me es difícil describir lo que siento.					
117	Tengo mal carácter.					
118	Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver.					
119	Me es difícil ver sufrir a la gente.					
120	Me gusta divertirme.					
121	Me parece que necesito de los demás, más de lo que ellos me necesitan.					
122	Me pongo ansioso(a).					
123	No tengo días malos.					
124	Intento no herir los sentimientos de los demás.					
125	No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.					
126	Me es difícil hacer valer mis derechos.					
127	Me es difícil ser realista.					
128	No mantengo relación con mis amistades.					
129	Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo(a).					
130	Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.					
131	Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.					
132	En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.					
133	He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.					

Gracias por su participación

Nombre original del instrumento:	EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory (Inventario de Inteligencia Emocional-Social (ESI) de Bar-On)
Autor y año:	ORIGINAL: Reuven Bar-On, 1997. ADAPTACIÓN: Nelly Ugarriza Chávez, 2001.
Objetivo del instrumento:	Medir las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo general en los usuarios seleccionados.
Usuarios:	Estudiantes del V Ciclo de la especialidad de Matemática en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Antenor Orrego de la ciudad de Cajabamba.
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual o colectiva y digital.
Validez:	Fue validado por los siguientes profesionales: - Rossmery Machuca Lozano, Psicóloga, grado académico de maestría. - Hilda del Rosario Jáuregui Vásquez, Psicóloga, grado académico de magister. - Rosa Eliana Cabrejo Vásquez, Psicóloga, grado académico de magister.
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach

1. Descripción de la Prueba

Se presenta el instrumento elaborado sobre inteligencia emocional, partiendo de la variable general, dividida en cinco dimensiones: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo general.

Cada una de ellas con sus respectivos indicadores.

D1. Intrapersonal: Comprensión de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización, independencia.

D2. Interpersonal: Empatía, relaciones interpersonales, responsabilidad social.

D3. Adaptabilidad: Solución de problemas, prueba de la realidad, flexibilidad.

D4. Manejo de estrés: Tolerancia al estrés, control de impulsos.

D5. Estado de ánimo general: Felicidad, optimismo.

En base a estas dimensiones e indicadores se plantearon los ítems, que hacen un total de 133 preguntas; cada pregunta tiene cinco alternativas de respuestas: Con mucha frecuencia es mi caso (4), Muchas veces es mi caso (3), A veces es mi caso (2 puntos), Pocas veces es mi caso (1 punto), Rara vez o nunca es mi caso (0 punto).

Para evaluar la variable 1 (Inteligencia emocional) y las dimensiones se categorizó

considerando los rangos que se muestran en el siguiente cuadro:

Variables	Categorías	Intervalos
CEG: Cociente emocional general	Muy bajo	[0-106.4>
	Bajo	[106.4-212.8>
	Medio	[212.8-319.2>
	Alto	[319.2-425.6>
	Muy alto	[425.6-532]
D1. Intrapersonal	Muy bajo	[0-36>
	Bajo	[36-72>
	Medio	[72-108>
	Alto	[108-144>
	Muy alto	[144-180]
D2. Interpersonal	Muy bajo	[0-20.8>
	Bajo	[20.8-41.6>
	Medio	[41.6-62.4>
	Alto	[62.4-83.2>
	Muy alto	[83.2-104]
D3. Adaptabilidad	Muy bajo	[0-23.2>
	Bajo	[23.2-46.4>
	Medio	[46.4-69.6>
	Alto	[69.6-92.8>
	Muy alto	[92.8-116]
D4. Manejo de estrés	Muy bajo	[0-12.8>
	Bajo	[12.8-25.6>
	Medio	[25.6-38.4>
	Alto	[38.4-51.2>
	Muy alto	[51.2-64]
D5. Estado de ánimo general	Muy bajo	[0-13.6>
	Bajo	[13.6-27.2>
	Medio	[27.2-40.8>
	Alto	[40.8-54.4>
	Muy alto	[54.4-68]

La descripción del instrumento se facilita en el siguiente apartado:

Inteligencia emocional (variable 1)

Intrapersonal: (Dimensión 1)

Se tendrá en cuenta los indicadores Comprensión emocional de sí mismo (indicador 1): Es la habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el porqué de éstos. Asertividad (indicador 2): Es la habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás y defender nuestros derechos de una manera no destructiva. Autoconcepto (indicador 3): Es la

habilidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando nuestros aspectos positivos y negativos, así como también nuestras limitaciones y posibilidades. Autorrealización (indicador 4): Es la habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo. Independencia (indicador 5): Es la habilidad para autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones. Los ítems son los siguientes:

(+3+6+7+9+12-19-21-22+24+25-32+34-35-36+37+40+41-48+50-51-52-56+63+65-66+67-70+81-82+85+88-92+95+96+100-107+109+110-111+114-116-121-125-126+129)

Interpersonal:(Dimensión2)

Empatía(indicador6): Es la habilidad de percatarse, comprender y apreciar los sentimientos de los demás. Relaciones interpersonales (indicador 7): Es la habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad. Responsabilidad social (indicador 8): Es la habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y es un miembro constructivo del grupo social. Los ítems son los siguientes:

(+5-10+16-18-23-30+39+44-46+55+61-69+72+76+79+84+90+94+98+99+104+113+119+124-128+133).

Adaptabilidad:(Dimensión3)

Solución de problemas (indicador 9): Es la habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas. Prueba de la realidad (indicador 10): Es la habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo objetivo). Flexibilidad (indicador 11): Es la habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes. Los ítems son los siguientes:

(+1 +8-14+15 -28-29 -38-43+45-53-57-59+60-68-71+74-75-83-87+89-97-101-103+112+115-118+123-127-131)

Manejo de estrés:(Dimensión4)

Tolerancia al estrés (indicador 12): Es la habilidad para soportar eventos adversos,

situaciones estresantes y fuertes emociones sin desmoronarse, enfrentando activa y positivamente el estrés. Control de los impulsos (indicador 13): Es la habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones. Los ítems son los siguientes:

(+4-13-27+33-42-49-58-64-73+78-86-93-102-117-122-130)

Estado de ánimo en general (Dimensión 5)

Felicidad (indicador 14): Es la habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros y para divertirse y expresar sentimientos positivos.

Optimismo (indicador 15): Es la habilidad para ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos. Los ítems son los siguientes:

(+2+11-17+20+26+31+47+54+62-77+80-91+105+106+108+120-132)

Prueba Piloto

El instrumento se aplicará de manera preliminar a una muestra con estudiantes del V ciclo académico de otra especialidad parecida a la población muestral del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Antenor Orrego de la ciudad de Cajabamba, con características parecidas a la muestra de la presente investigación para pasar posteriormente los procesos de validación y confiabilidad estadística. Antes de aplicar la prueba piloto se evaluó la claridad de las preguntas y si contextualmente medía el contenido que se esperaba en la variable inteligencia emocional; asimismo la pertinencia de los distractores considerados para cada ítem.

Anexo 2: Consentimiento informado

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Consentimiento para participar en un estudio de investigación

Instituciones : Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” – Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Antenor Orrego”.

Investigadores : Mirtha Elena Linares Velásquez
José Luis Pereyra Acosta

Título : Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la especialidad de matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba, Cajamarca 2022.

Fines del Estudio:

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” con el apoyo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Antenor Orrego” de la provincia de Cajabamba, departamento de Cajamarca.

Te estamos invitando a participar en este estudio que busca conocer la correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la carrera de educación secundaria de la especialidad de matemática.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio tendrás que ser entrevistado y responder a un test que se te enviará a tu correo electrónico o WhatsApp, de acuerdo al medio que dispongas.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Te beneficiarás con los resultados de una evaluación psicológica a los que podrás acceder si lo deseas, contactándote con los investigadores de manera personal y confidencial. Así también, después de ser evaluado/a se te brindará información y pautas importantes sobre la inteligencia emocional. Los costos de todos los test serán cubiertos por el estudio y no te ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos:

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mayor conocimiento sobre la inteligencia emocional y su relación con tu rendimiento académico.

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos tu información. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tu información no será mostrada a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

Uso de la información obtenida:

La información una vez procesada será guardada por los investigadores para contraste o solicitud expresa del participante en forma individual o particular.

Derechos del participante:

Al participar del estudio tendrás derecho a hacer preguntas que desees para despejar tus dudas, dirigiéndote a los investigadores, Mirtha Elena Linares Velásquez (941141419) y José Luis Pereyra Acosta (927146957).

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente, puedes contactar al director del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Antenor Orrego”, profesor Rubén Palma Gonzáles, o al Comité de Ética de la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, de la ciudad de Trujillo.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo lo que significa aceptar en el estudio, también entiendo que puedo dejar de participar en esta investigación si se vulnera mis derechos e identidad personal.



Participante
Nombre: Dalila Marisel
Ventura Valeriano

DNI: 75653092

Fecha: 25-04-2022



Investigadora
Nombre: Mirtha Elena
Linares Velásquez

DNI: 26646381

Fecha: 25-04-2022



Investigador
Nombre: José Luis Pereyra
Acosta

DNI: 27058973

Fecha: 25-04-2022

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Consentimiento para participar en un estudio de investigación

Instituciones : Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” – Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Antenor Orrego”.

Investigadores : Mirtha Elena Linares Velásquez
José Luis Pereyra Acosta

Título : Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la especialidad de matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba, Cajamarca 2022.

Fines del Estudio:

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” con el apoyo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Antenor Orrego” de la provincia de Cajabamba, departamento de Cajamarca.

Te estamos invitando a participar en este estudio que busca conocer la correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la carrera de educación secundaria de la especialidad de matemática.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio tendrás que ser entrevistado y responder a un test que se te enviará a tu correo electrónico o WhatsApp, de acuerdo al medio que dispongas.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Te beneficiarás con los resultados de una evaluación psicológica a los que podrás acceder si lo deseas, contactándote con los investigadores de manera personal y confidencial. Así también, después de ser evaluado/a se te brindará información y pautas importantes sobre la inteligencia emocional. Los costos de todos los test serán cubiertos por el estudio y no te ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos:

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mayor conocimiento sobre la inteligencia emocional y su relación con tu rendimiento académico.

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos tu información. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tu información no será mostrada a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

Uso de la información obtenida:

La información una vez procesada será guardada por los investigadores para contraste o solicitud expresa del participante en forma individual o particular.

Derechos del participante:

Al participar del estudio tendrás derecho a hacer preguntas que desees para despejar tus dudas, dirigiéndote a los investigadores, Mirtha Elena Linares Velásquez (941141419) y José Luis Pereyra Acosta (927146957).

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente, puedes contactar al director del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Antenor Orrego”, profesor Rubén Palma Gonzáles, o al Comité de Ética de la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, de la ciudad de Trujillo.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo lo que significa aceptar en el estudio, también entiendo que puedo dejar de participar en esta investigación si se vulnera mis derechos e identidad personal.



Participante
Nombre: Mahali Hedisa
Gormas Gamboa

DNI: 70926884

Fecha: 25/04/ 2022



Investigadora
Nombre: Mirtha Elena
Linares Velásquez

DNI: 26646381

Fecha: 25-04-2022



Investigador
Nombre: José Luis Pereyra
Acosta

DNI: 27058973

Fecha: 25-04-2022

Anexo 3: Matriz de categorías y subcategorías (consistencia)

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022.	<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico en los alumnos del V ciclo de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022?</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos de V ciclo de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022.</p> <p>No existe relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos de V ciclo de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba- Cajamarca, 2022.</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional con el rendimiento académico en los alumnos de V ciclo de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022.</p>	<p>V1: Variable X</p> <p>Inteligencia emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Intrapersonal - Interpersonal - Adaptabilidad - Manejo del estrés - Estado de ánimo general 	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Método de análisis: hipotético deductivo correlacional</p> <p>Diseño: No Experimental correlacional</p> <p>Población:</p> <p>Alumnos del V ciclo de la especialidad Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022.</p> <p>Muestra:</p> <p>30 alumnos</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Inventario de cociente emocional de BAR-ON: NA (Reuven Bar-On)</p>
	<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación de la dimensión intrapersonal con el rendimiento académico de los alumnos del V ciclo de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de la ciudad de Cajabamba Cajamarca 2022?</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal con el rendimiento académico en los alumnos de V ciclo de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022.</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer la relación de la dimensión intrapersonal con el rendimiento académico de los alumnos de V ciclo de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022.</p>	<p>V2: Variable dependiente Y</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Escala de calificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Logro destacado - Logro previsto - Logro en proceso - Logro en inicio 	

	<p>¿Cuál es la relación de la dimensión interpersonal con el rendimiento académico de los alumnos del V ciclo de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022?</p>	<p>No existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal con el rendimiento académico en los alumnos de V ciclo de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022.</p>	<p>Establecer la relación de la dimensión interpersonal con el rendimiento académico en los alumnos del V ciclo de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022.</p>			<p>Análisis de actas consolidadas de evaluación semestral.</p>
	<p>¿Cuál es la relación de la dimensión adaptabilidad con el rendimiento académico de los alumnos del V ciclo de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022?</p>	<p>Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal con el rendimiento académico en los alumnos de V ciclo de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022.</p>	<p>Relacionar la dimensión adaptabilidad con el rendimiento académico en los alumnos del V ciclo de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022.</p>			
	<p>¿Cuál es la relación de la dimensión manejo del estrés con el rendimiento académico de los alumnos del V ciclo de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022?</p>	<p>No existe relación significativa entre la dimensión interpersonal con el rendimiento académico en los alumnos de V ciclo de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022.</p>	<p>Relacionar la dimensión manejo del estrés con el rendimiento académico en los alumnos del V ciclo de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022.</p>			

	<p>¿Cuál es la relación de la dimensión ánimo general con el rendimiento académico de los alumnos del V ciclo de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022?</p>	<p>Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad con el rendimiento académico en los alumnos de V ciclo de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022.</p> <p>No existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad con el rendimiento académico en los alumnos de V ciclo de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión manejo con el rendimiento académico en los alumnos de V ciclo de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022.</p> <p>No existe relación significativa entre la</p>	<p>Relacionar la dimensión estado del ánimo general con el rendimiento académico en los alumnos del V ciclo de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>dimensión manejo con el rendimiento académico en los alumnos de V ciclo de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión estado del ánimo general con el rendimiento académico en los alumnos de V ciclo de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022.</p> <p>No existe relación significativa entre la dimensión estado del ánimo general con el rendimiento académico en los alumnos de V ciclo de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 4: Constancia emitida por la institución donde se realizó el estudio



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL

Cajabamba, 11 de abril del 2022.

OFICIO N° 047-2022-DRECAJ/DIESPP “AO”-C.

**SEÑORES : Br. JOSÉ LUIS PEREYRA ACOSTA
Br. MIRTHA ELENA LINARES VELÁSQUEZ
CAJABAMBA**

ASUNTO : Comunica autorización para realizar estudio.

REF. : Carta N° 01-2022-UCT“BXVI”-MELV-JLPA

Tengo el honor de dirigirme a ustedes, para hacer llegar mi saludo institucional, a la vez comunicar que, habiéndose recibido la Carta N° 01- 2022-UCT“BXVI”-MELV-JLPA, donde se solicita permiso para realizar el proyecto de investigación titulado "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la especialidad de Matemática del IESPP Antenor Orrego de Cajabamba Cajamarca 2022"; por lo que comunicó a usted que el Despacho a mi Cargo ha dispuesto la autorización para la realización de dicho estudio.

Aprovecho la oportunidad para expresarles las muestras de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,

IESPP/“AO” 2022
FRPG/DIREC.
Rchl/Sec.

Ubicación Jr Odonovan N° 249
Teléfono 076-551089

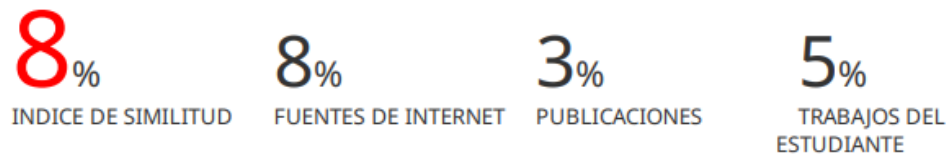
Provincia Cajabamba
Cel. 930279727

Región Cajamarca
Correo Electrónico: issppantenorrego1@gmail.com

Anexo 5: Imagen de Porcentaje de turnitin

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA DEL IESPP ANTENOR ORREGO DE CAJABAMBA CAJAMARCA 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%