

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACION EDUCATIVA



EL HÁBITO LECTOR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN
COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SÁNCHEZ CARRIÓN 2023

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Humberto Blas Daza

Br. Modesto Blas Daza

ASESOR

Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

<https://orcid.org/0000-0003-2421-548X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de la calidad

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio.

Yo, Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala con DNI N° 40872575, como asesor de la tesis titulada: EL HÁBITO LECTOR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SÁNCHEZ CARRIÓN 2023, desarrollada por los bachilleres: Humberto Blas Daza con DNI N° 19567891 y Modesto Blas Daza con DNI N° 19539845, del Programa de: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Firma del asesor

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Director de la Escuela de Posgrado (e)

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Mg. Renato Sebastian Palomino Asenjo

Secretario General (e)

DEDICATORIA

Con mucho cariño, dedico este trabajo a mi esposa Genara Marques Jurado, a mis hijos Wiston Jefferson Montes Marquez, Jhorvin Fooly Blas Marques y Maryory Arely Blas Marques por su apoyo moral y económico para así de esta manera terminar con éxito mi maestría en la mención gestión y acreditación educativa.

Gracias.

Con mucho cariño dedico este trabajo de investigación a mi esposa Maria Adriana Reyes Vera, a mis hijos Lisber Yerson Blas Reyes y Lizeth Aracely Blas Reyes por su apoyo moral y económico para así de esta manera terminar con éxito mi maestría en la mención gestión y acreditación educativa.

Gracias.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a cada uno de los integrantes de mi familia como son mi esposa Genara Marques Jurado, a mis hijos Wiston Jefferson Montes Marquez, Jhorvin Fooly Blas Marques y Maryory Arely Blas Marques que de una u otra manera me han brindado su apoyo moral y económico para así estudiar y terminar con éxito mis estudios de maestría en la mención gestión y acreditación educativa.

Agradezco a Dios y a cada uno de los integrantes de mi familia como son a mi esposa Maria Adriana Reyes Vera, a mis hijos Lisber Yerson Blas Reyes y Lizeth Aracely Blas Reyes que de una u otra manera me han brindado su apoyo moral y económico para así estudiar y terminar con éxito mis estudios de maestría en la mención gestión y acreditación educativa.

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORIA

Nosotros, Humberto Blas Daza con DNI 19567891 y Modesto Blas Daza con DNI 19539845, egresados de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: EL HÁBITO LECTOR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SÁNCHEZ CARRIÓN 2023, la que consta de un total de 143 páginas, en las que se incluye 18 tablas, más un total de 87 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Br. Humberto Blas Daza
DNI 19567891



Br. Modesto Blas Daza
DNI 19539845

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORIA.....	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	30
2.1. Enfoque, tipo	30
2.2. Diseño de investigación.....	30
2.3. Población, muestra y muestreo	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	32
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	32
2.6. Aspectos éticos en investigación	33
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN.....	43
V. CONCLUSIONES.....	48
VI. RECOMENDACIONES	50
VII. REFERENCIAS	51
ANEXOS.....	57
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	57
ANEXO 2: Ficha técnica.....	59
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	61
ANEXO 4: Carta de presentación	63
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	64
ANEXO 6: Asentimiento informado.....	65
ANEXO 7: Matriz de consistencia	75
ANEXO 8: Validación de instrumentos	78
ANEXO 9: Imagen del porcentaje de Turnitin.....	143

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población.....	31
Tabla 2 Distribución de estudiantes por edad.....	31
Tabla 3 Tabla cruzada entre los niveles del hábito lector y el aprendizaje en comunicación	34
Tabla 4 Tabla cruzada entre los niveles de aprendizaje en comunicación y el tiempo del hábito lector	34
Tabla 5 Tabla cruzada entre los niveles de aprendizaje en comunicación y la motivación del hábito lector	35
Tabla 6 Tabla cruzada entre los niveles de aprendizaje en comunicación y los recursos del hábito lector	36
Tabla 7 Tabla cruzada entre los niveles de aprendizaje en comunicación y la metodología del hábito lector	36
Tabla 8 Tabla cruzada entre los niveles de hábito lector y la comunicación oral en su lengua materna	37
Tabla 9 Tabla cruzada entre los niveles de hábito lector y la lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	37
Tabla 10 Tabla cruzada entre los niveles de hábito lector y la escritura de diversos textos en su lengua materna	38
Tabla 11 Prueba de hipótesis de la relación entre el hábito lector y el aprendizaje en comunicación.....	38
Tabla 12 Prueba de hipótesis de la relación entre el aprendizaje en comunicación y el tiempo del hábito lector	39
Tabla 13 Prueba de hipótesis de la relación entre el aprendizaje en comunicación y la motivación del hábito lector	39
Tabla 14 Prueba de hipótesis de la relación entre el aprendizaje en comunicación y los recursos del hábito lector.....	40
Tabla 15 Prueba de hipótesis de la relación entre el aprendizaje en comunicación y la metodología del hábito lector	40
Tabla 16 Prueba de hipótesis de la relación entre el hábito lector y la comunicación oral en su lengua materna	41

Tabla 17 Prueba de hipótesis de la relación entre el hábito lector y la lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	41
Tabla 18 Prueba de hipótesis de la relación entre el hábito lector y la escritura de diversos textos en su lengua materna.....	42

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre el hábito lector y el aprendizaje en comunicación en estudiantes de una Institución Educativa de Sánchez Carrión 2023. Así también, se consideró como objetivos específicos determinar la relación entre las dimensiones del hábito lector con el aprendizaje en comunicación; y relacionar el hábito lector con las dimensiones del aprendizaje en comunicación. Al respecto de la metodología de estudio, corresponde a un tipo de investigación básica, empleándose un diseño no experimental al nivel correlacional, la muestra fue representada por 32 estudiantes y se administró mediante la técnica de la encuesta dos cuestionarios para evaluar el hábito lector y aprendizaje en comunicación. Los resultados más importantes muestran evidencia de una correlación moderada entre el hábito lector y el aprendizaje en comunicación, según $\rho=.704$. También se evidenció la relación entre el aprendizaje en comunicación y las dimensiones del hábito lector: tiempo ($\rho=.575$), motivación ($\rho=.482$), recursos ($\rho=.451$) y metodología ($\rho=.872$). Así mismo se precisó la relación entre el hábito lector con la comunicación oral ($\rho=.560$), lectura de diversos tipos de textos ($\rho=.741$) y la escritura de diversos tipos ($\rho=.588$). Cabe mencionar que según la significancia obtenida $p=.00<.01$ se confirma la hipótesis respecto a la relación, es decir, cuanto mayor sea el hábito lector, esto también se verá reflejado en el aprendizaje en comunicación.

Palabras clave: hábito lector, aprendizaje, comunicación, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of the present study was to determine the relationship between the reading habit and learning in communication in students of an Educational Institution of Sánchez Carrión 2023. Likewise, specific objectives were considered to determine the relationship between the dimensions of the reading habit with learning in communication; and relate the reading habit with the dimensions of learning in communication. Regarding the study methodology, it corresponds to a type of basic research, using a non-experimental design at a correlational level, the sample was represented by 32 students and two questionnaires were administered using the survey technique to evaluate the reading habit and learning in communication. The most important results show evidence of a moderate correlation between the reading habit and communication learning, according to $\rho=.704$. The relationship between learning in communication and the dimensions of the reading habit was also evident: time ($\rho=.575$), motivation ($\rho=.482$), resources ($\rho=.451$) and methodology ($\rho=.872$). Likewise, the relationship between the reading habit with oral communication ($\rho=.560$), reading of various types of texts ($\rho=.741$) and writing of various types ($\rho=.588$) was specified. It is worth mentioning that according to the significance obtained $p=.00<.01$ the hypothesis regarding the relationship is confirmed, that is, the greater the reading habit, this will also be reflected in communication learning.

Keywords: reading habit, learning, communication, students.

I. INTRODUCCIÓN

Históricamente, el ser humano ha presentado una constante necesidad de adaptación a su entorno, situación que ha sido posible debido al aprendizaje constante, en el cual ha ido adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades para su desarrollo, a través de las experiencias, la interacción y principalmente, por medio de la lectura, que en el campo de la comunicación viene a ser un hábito esencial para desarrollar el pensamiento cognitivo e interactivo del lector en la construcción de nuevos conocimientos. En este sentido, Valverde et al. (2020) refiere que, la práctica de la lectura viene a ser el reflejo del nivel de desarrollo económico y cultural alcanzado en una sociedad, a partir de ello, Devi et al. (2020) enfatizó sobre cuán importante es para los estudiantes el desarrollo de la competencia lectora, pues la lectura constituye una de las prácticas más nobles de la mente y fundamentales para la vida.

Sin embargo, aun cuando la formación del hábito lector se considera un elemento fundamental para que los estudiantes puedan desarrollar un buen aprendizaje, esta práctica suele ser cada vez menos frecuente debido a la falta de motivación y preferencia por actividades lúdicas, el rol de los docentes, maestros, amigos y el entorno (Dewi et al., 2022). Ante ello, Mcgeown et al. (2020) sugiere que para fomentar los hábitos de lectura desde la infancia resulta fundamental tener una comprensión más completa de las percepciones del niño sobre lo que significa ser un lector, dotar de lecturas interesantes para que esta se convierta en una actividad placentera y no en una obligación; así también se sugiere permitir que puedan elegir sus materiales de lectura y fomentar la motivación intrínseca por su propio interés en lugar de motivaciones externas.

A nivel internacional, se conoce que la crisis mundial desencadenada por causa de la COVID-19 afectó en gran medida al sector educativo, pues se enmarcaron aún más las desigualdades referidas a la falta de oportunidades de alfabetización, viéndose afectados alrededor de 773 millones de jóvenes y adultos no alfabetizados, cabe mencionar que en muchos planes nacionales de intervención, la intervención en dichos grupos ha tomado relevancia, a pesar de que muchos programas habían sido suspendidos (UNESCO, 2021). En Indonesia, Saitri et al. (2021) destacó tras la pandemia, el interés y los hábitos de lectura eran bajos, situación que ha representado un reto para los docentes, debiendo adaptar sus materiales, enfoques y técnicas de enseñanza que promuevan el interés estudiantil por la lectura; así mismo, esta condición ha repercutido de manera negativa en los estándares de

calidad educativa, pues dicho país ocupa el puesto 60 de 72 países de acuerdo con la prueba PISA (Nugrahanto y Zuchdi, 2019).

En el Perú, existe una gran preocupación por la problemática presentada a consecuencia del bajo interés por la formación del hábito de la lectura, lo cual se ha podido apreciar de acuerdo con los bajos desempeños en comprensión lectora, ya que como indica el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018a) según informe de la prueba PISA, cerca del 85% aún sigue siendo un obstáculo el poder superar los estándares para la comprensión de textos; en ese aspecto, se estima que en Perú el 70% de la población estudiantil presenta dificultades de comprensión de la lectura, esto a causa de múltiples factores como, el hecho de que los docentes tengan prácticas inadecuadas para con la enseñanza y los métodos de evaluación, pues presenta un carácter estandarizado que no ha evidenciado ser favorable para el proceso educativo. Así mismo, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD, 2019) la Prueba PISA-2018 sitúa al Perú en el 64 lugar de 79 países, evidenciando así las deficiencias en comprensión lectora y aprendizaje. Si bien es cierto, existen acciones por parte del Estado para remediar dicha situación, los resultados actuales no son muy alentadores, pues hasta la actualidad se evidencia una brecha considerable en el área de comunicación.

En la región La Libertad, según el MINEDU (2018b) manifestó, de acuerdo con los resultados publicados por la Evaluación de Alcance Censal (ECE) los estudiantes comprenden lo que leen ascienden únicamente a un 30.3%, situación que se ha podido apreciar en el los altos índices de estudiantes que no han alcanzado un nivel satisfactorio de desarrollo respecto a la capacidad de comprensión lectora, razón por la cual señaló diversas causales asociadas a la falta de hábitos de lectura y la predisposición voluntaria por la lectura, pues a menudo, su práctica es percibida como una imposición.

A nivel local, se ha observado una problemática similar a los contextos antes descritos, pues los estudiantes presentan un bajo interés por la lectura, así mismo, por su ubicación geográfica el acceso a los servicios de internet es limitado, del mismo modo que la telefonía, lo que dificulta a los estudiantes poder acceder a información y materiales educativos actualizados, así mismo, la deserción escolar suele ser frecuente, lo que evidencia el bajo interés por parte de los padres y alumnos por considerar la educación como una prioridad. Ante ello, resulta fundamental que en la institución objeto de estudio se promuevan esfuerzos para incentivar a los estudiantes hacia la práctica de la lectura para

mejorar sus niveles de comprensión y aprendizaje, pues de lo contrario, se continuarán presentando un bajo desempeño en la obtención de aprendizajes y la comprensión de textos.

La pregunta de investigación fue: ¿Cuál es la relación entre el hábito lector y el aprendizaje en comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023?

Como problemas específicos se planteó: ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje en comunicación y el tiempo del hábito lector en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023? ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje en comunicación y la motivación del hábito lector en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023? ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje en comunicación y los recursos del hábito lector en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023? ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje en comunicación y la metodología del hábito lector en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023? ¿Cuál es la relación entre el hábito lector y la comunicación oral en su lengua materna en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023? ¿Cuál es la relación entre el hábito lector y la lectura de diversos textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023? ¿Cuál es la relación entre el hábito lector y la escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023?

Al respecto de la justificación del estudio, la justificación teórica se fundamenta según la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner y su convergencia con el socio constructivismo de Vygotsky, mediante los cuales se da a conocer cómo es que la interacción del individuo con su entorno puede contribuir a la formación del hábito lector, así como, el desarrollo del aprendizaje desde un enfoque interactivo con la zona de desarrollo próximo, resaltando lo fundamental del rol de los agentes educativos, como son la familia, el docente, las escuelas y en general la sociedad.

A nivel metodológico, se trabajará mediante el uso del análisis estadístico en el procesamiento de datos cuantitativos, a fin de comprobar las hipótesis de investigación de manera objetiva, en base a datos estadísticos; así mismo, es importante recalcar que los instrumentos utilizados han sido adaptados y validados mediante criterio de jueces, a fin de contar con una adecuada claridad, coherencia y relevancia en los ítems redactados y si estos se encuentran acorde con las bases teóricas del presente estudio y están formulados para medir las variables hábito lector y el aprendizaje en comunicación. Respecto a los

instrumentos, se ha empleado cuestionario sobre hábitos de lectura, diseñado por Aguilar (2018) y posteriormente adaptado en la presente investigación porque cuenta con una validez según criterio de jueces como bastante adecuada, con una confiabilidad según Cronbach $\alpha=0.78$ muy buena. Así también, se aplicó el cuestionario sobre aprendizaje en comunicación, diseñado por Reaño (2021) y posteriormente adaptado en el presente estudio porque, posee una validación mediante criterio de jueces bastante adecuada y un nivel de confiabilidad $\alpha = 0.71$ a un nivel muy bueno.

A nivel social, los principales beneficiarios serán los estudiantes y docentes, pues se demostrará la importancia de promover la práctica de buenos hábitos hacia la lectura desde temprana edad, para que puedan ir formando el hábito lector y con ello, lograr un mejor desarrollo del aprendizaje; así mismo, esto permitirá sensibilizar a los docentes respecto a lo fundamental de la adaptación de las herramientas y estrategias de enseñanza en función del contexto educativo, el desarrollo y capacidades de sus estudiantes para crear un interés voluntario por la lectura y no únicamente como una obligación académica; al mismo tiempo servirá como referente para los docentes e instituciones educativas, a fin de que puedan adoptar sus metodologías y estrategias de enseñanza para captar el interés e iniciativa de los estudiantes por la lectura, ya que de esta manera se promoverá un mejor desenvolvimiento y familiarización con la práctica constante de la lectura y por ende, un mayor aprendizaje.

Se formuló el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre el hábito lector y el aprendizaje en comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023.

Los objetivos específicos fueron: Establecer la relación entre el aprendizaje en comunicación y el tiempo del hábito lector en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023. Establecer la relación entre el aprendizaje en comunicación y la motivación del hábito lector en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023. Establecer la relación entre el aprendizaje en comunicación y los recursos del hábito lector en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023. Establecer la relación entre el aprendizaje en comunicación y la metodología del hábito lector en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023. Establecer la relación entre el hábito lector y la comunicación oral en su lengua materna en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023. Establecer la relación entre el hábito lector y la lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023. Establecer la relación entre el hábito lector y

la comunicación escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023.

Sobre los previos a nivel internacional se encuentra el artículo de Maythy (2022) en Indonesia, cuyo principal objetivo fue conocer la relación de los hábitos de lectura y el dominio del vocabulario del idioma inglés con estudiantes de primaria. Llevó a cabo una metodología correspondiente a un estudio correlacional descriptivo, teniendo la participación de una muestra de 70 estudiantes. Como principal resultado menciona que el comportamiento lector guarda relación con el dominio del vocabulario ($R=.818$; $p<.01$). Con ello concluye que el interés y participación en la lectura representa una fuente de información para la mejora del aprendizaje y dominio del vocabulario.

En el artículo de investigación de Sartika et al. (2020) el objetivo se orientó a conocer si el hábito lector se relaciona con la comprensión lectora en estudiantes de undécimo grado. Fue una investigación cuantitativa, con diseño correlacional, en la muestra participaron 64 estudiantes y fueron empleados dos cuestionarios. En sus resultados demostró que, en el nivel de hábitos de lectura, un 6.25% muy alto, 43.75% alto; y 43.75% en nivel promedio; mientras que en el nivel de comprensión lectora, el 5.64% se situaba en nivel muy bueno, 9.7% bueno y 32.23% en nivel justo; así mismo, obtuvo una correlación $R = .555$ positiva en un nivel medio entre la comprensión lectora y el hábito lector. Concluyó que la comprensión lectora está influenciada por el hábito lector, sin embargo, esta también se encuentra ligado a los factores internos como son, el nivel intelectual, las habilidades lingüísticas, ambientales y psicológicas; también a factores externos como las instalaciones y el tiempo dedicado para el aprendizaje.

En el artículo presentado por Galih et al. (2021) en Indonesia, cuyo objetivo fue analizar la relación entre los hábitos de lectura y las habilidades de escritura en estudiantes de undécimo grado. Dicha investigación fue correlacional y la muestra fueron 28 estudiantes, para lo cual el instrumento a utilizar fue el cuestionario. El principal resultado se evidenció una relación moderada del hábito lector con el aspecto de contenido de la escritura ($R=.514$; $p=.005<.01$). Con ello concluye que, a medida que los estudiantes tienen a involucrarse más con la lectura, tienen un mayor conocimiento de vocabulario, estructura de oraciones y organización de textos, lo que les ayuda a mejorar su escritura.

Así mismo, en el artículo científico de Khalid et al. (2021) buscó explorar el impacto de los hábitos de lectura sobre el aprendizaje autorregulado en los estudiantes en Pakistan. Referente a los aspectos metodológicos, realizó un estudio descriptivo con alcance

correlacional, teniendo como muestra 350 estudiantes, fue aplicada la encuesta y el cuestionario. Sus resultados demostraron una correlación $r = 0.608$ entre la estrategia cognitiva y la metacognitiva; $r = 0.536$ con las estrategias de memorización; y $r = 0,397$ entre las estrategias de elaboración y memorización; así mismo, obtuvo una correlación $r = 0,473$ entre la regularidad y el manejo del tiempo. A partir de ello llegó a la conclusión de que el aprendizaje puede fomentarse a través de la formación de hábitos de lectura, puesto que ello contribuirá al desarrollo del aprendizaje autónomo y autorregulado, logrando así la mejora en comprensión lectora y el aprendizaje.

Firnas et al. (2021) a través de su artículo científico, el objetivo fue conocer cómo el hábito lector influye sobre el desempeño académico en estudiantes de Sri Lanka. Desarrolló una investigación descriptiva correlacional, como muestra se consideraron 102 estudiantes, empleándose el cuestionario. Obtuvo como resultados un coeficiente $r = 0.695$ entre el rendimiento académico y actitudes de los estudiantes y una relación moderada ($r = 0.459$) entre el objetivo y las preferencias de lectura; así mismo, mediante el análisis de regresión obtuvo un valor $R^2 = 0.52$. A partir de ello logró concluir que la lectura tiene una incidencia positiva en el mejoramiento del conocimiento y la redacción en los estudiantes, así como la habilidad de escritura.

Alan (2021) en su artículo de investigación se orientó a conocer los efectos de los hábitos lectores en la motivación del aprendizaje de vocabulario en estudiantes de Siria. Dicho estudio fue cuantitativo y el diseño, correlacional, como muestra se contó con 164 estudiantes; fue aplicada la encuesta y los cuestionarios. Obtuvo en sus resultados un coeficiente $r = 0.744$ significativo, denotando la alta relación de los hábitos de lectura con la motivación del aprendizaje; así mismo, mediante el análisis cualitativo, demostró que, en los medios de aprendizaje, el uso de herramientas audiovisuales se sitúa en el primer lugar ($f=16$) y en el segundo lugar, la lectura de libros ($f=12$). De este modo el estudio logra concluir que, conforme aumenta el hábito lector, también lo hará la motivación en los alumnos, así mismo, destaca la multiplicidad en las formas de aprendizaje, predominando el uso de herramientas audiovisuales que favorecen a la retención de la información.

Saitri et al. (2021) a través de su artículo de investigación, con el objetivo de conocer cómo se relacionan la comprensión lectora, el interés lector y los hábitos de lectura en estudiantes durante la pandemia Covid-10, Indonesia. Tuvo una investigación cuantitativa y el diseño empleado fue el correlacional, cuya muestra consistió en 70 estudiantes y se administró la escala de percepción y hábitos de lectura. Como principal resultado, se

obtuvieron puntuaciones medias en las dimensiones de percepción lectora, interés y hábito lectores, con puntuaciones (60.78 – 74.72), (61.61 – 76.39) y (62.65 – 78.85) respectivamente; así mismo, obtuvo una correlación alta $r = 0.851$, denotando así la relación que existe entre las variables. De este modo, concluye que existe necesidad de fortalecer las experiencias lectoras y la motivación de los estudiantes, siendo fundamental el rol que desempeña el docente al adaptar sus enfoques, técnicas y métodos para garantizar un aprendizaje apropiado.

En la India, Packialkshmi, et al, K. (2021) a través de su artículo científico, cuyo objetivo se orientó a conocer la asociación de los hábitos de lectura con las variables sociodemográficas en los estudiantes. Fue una investigación descriptiva, para lo cual tuvo 300 estudiantes como muestra, empleándose el cuestionario. En sus resultados se indica que, el 44% solía dedicar entre 1 a 3 horas para la actividad académica, así mismo, el 50.3% prefería la lectura en línea debido a la facilidad de acceso a las fuentes de información. Finalmente, concluye que los estudiantes presentan mayor interés por la lectura digital, puesto que los materiales pueden ser accesibles a través de diversos medios y desde distintos lugares, lo cual favorece al interés de los estudiantes por la lectura.

A nivel nacional, la tesis de maestría presentada por Leon (2023) en Lima, tuvo el objetivo de demostrar la relación de los hábitos de lectura con el aprendizaje en comunicación en estudiantes de primaria. Respecto a la metodología del estudio, se trata de una investigación básica correlacional, cuya muestra estuvo representada por 70 estudiantes, administrándose la encuesta y dos cuestionarios. Sus resultados señalan que hábitos de lectura se encuentran ligeramente relacionados al aprendizaje en comunicación ($\rho = .641$; $p < .01$); así como, en las dimensiones de tiempo ($\rho = .406$; $p < .01$), motivación ($\rho = .949$; $p < .01$), recursos ($\rho = .693$; $p < .01$) y metodología ($\rho = .752$; $p < .01$). De este modo concluye que el aprendizaje se encuentra ligado a los componentes del hábito lector, tales como el tiempo dedicado, el interés y motivación, disponibilidad de recursos y las metodologías empleadas.

La tesis de maestría de Castro (2022) estuvo orientada a demostrar en qué medida se relaciona el hábito lector con la comprensión de lectura en estudiantes de primaria en Puente Piedra. La investigación fue básica y tuvo un diseño correlacional, donde la muestra fue de 130 estudiantes, aplicó la encuesta y dos cuestionarios. En los resultados se evidenció que el hábito lector se encuentra moderadamente relacionado con la comprensión lectora ($\rho = .591$; $p < .01$); del mismo modo se observó la relación con los componentes del hábito

lector en la motivación ($\rho=.371$; $p<.01$), tiempo ($\rho=.500$; $p<.01$) y recursos ($\rho=.626$; $p<.01$). Concluye en que existe una relación proporcional tanto para el hábito lector como en la comprensión.

En la tesis de posgrado de Cordova (2020) el objeto de estudio fue examinar la relación de los hábitos de lectura con el aprendizaje en estudiantes de primaria en Lima. Fue un estudio cuantitativo, basado en un diseño correlacional de tipo causal, tuvo una muestra probabilística estratificada de 86 estudiantes, seleccionados de una población total de 110 escolares, se utilizaron dos cuestionarios. En sus resultados logró evidenciar que el 87.2% se situaba en el nivel logrado en cuanto a sus hábitos de lectura, mientras que el 90.7% obtuvo la categoría lograda en el aprendizaje. Además, se observó una relación escasa e inversa ($r = -0.123$) entre los hábitos de lectura y el aprendizaje, así como una relación inversa ($r = -0.109$) entre los recursos y los logros académicos. En conclusión, el estudio indicó que las estrategias implementadas para promover la lectura no han contribuido al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental realizar una reestructuración en las estrategias de enseñanza, involucrando a los padres de familia y docentes para lograr que los estudiantes muestren mejor atención e interés por el aprendizaje.

En la tesis de maestría de Carretero (2019) en el distrito de Carabayllo, Lima, se tuvo como objetivo examinar la relación entre los hábitos de lectura y el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes de segundo grado. La investigación fue básica y se llevó a cabo a través de un diseño correlacional y la muestra consistió en 36 estudiantes y se utilizaron dos cuestionarios. En los resultados más resaltantes, el 58.3% de presentaba un nivel regular de hábitos de lectura, mientras que el 66.7% alcanzó un buen nivel de aprendizaje; además, se observó una correlación considerable ($\rho = 0.756$) entre los hábitos de lectura y el nivel de logro de aprendizaje, así como una correlación positiva moderada ($\rho = 0.585$) entre la frecuencia de lectura y el nivel de aprendizaje. Logró concluir que, al aumentar los hábitos de lectura y los elementos motivacionales, de preferencia y frecuencia, también se incrementará el aprendizaje en áreas como la comprensión, producción, expresión y comprensión en comunicación.

Lima (2019) en su investigación doctoral, tuvo como objetivo demostrar la influencia significativa de los hábitos de estudio en la comprensión lectora en estudiantes de Arequipa. Respecto al desarrollo metodológico, fue una investigación básica, correlacional no experimental, con una muestra de 170 estudiantes, para esto se aplicó a través de la encuesta, dos cuestionarios. Como resultados se obtuvo que el 73.5% se situaba en nivel muy alto en

hábitos de estudio; y el 52.9% en nivel muy alto para comprensión lectora; así mismo, obtuvo una correlación $r= 0.937$ ($p<0.01$), así mismo, obtuvo un coeficiente de determinación de 0.878, es decir, la comprensión lectora se explica en un 87.8% por los hábitos de estudio. Con ello se concluye que, al adquirir el hábito de la lectura, esto representa un factor que influye positivamente sobre la comprensión lectora.

En Lima, Negreiros (2018) en su tesis de maestría, tuvo por objetivo determinar la relación entre los hábitos lectores y el nivel de logro de aprendizaje en estudiantes de la facultad de educación inicial. Fue una investigación básica de diseño correlacional, cuya muestra constaba de 190 estudiantes, tuvo por instrumentos dos cuestionarios que fueron aplicados a través de la encuesta. En los resultados demostró la relación positiva considerable entre el nivel de logro de aprendizaje y los hábitos lectores $\rho = 0,771$; con la dimensión motivación una correlación $\rho = 0,664$ positiva media; y con la dimensión frecuencia lectora un nivel de correlación $\rho = 0,730$ positivo medio. De este modo concluye el hábito lector, así como los factores de motivación, preferencia por el tipo de material de lectura y la frecuencia con la que se realiza, se encuentran relacionados al nivel de aprendizaje adquirido.

A nivel local, en la tesis doctoral de Guevara (2021) el objetivo estuvo orientado a conocer la influencia del hábito de lectura en la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria en Trujillo. Fue una investigación básica y el diseño correlacional transversal, para la muestra fueron considerados 104 estudiantes, la información se realizó a través del cuestionario. Como resultados para el nivel de hábito de lectura fueron un 44.2% alto, 38.5% medio y 17.3% bajo; en comprensión de textos, 63.5% en logro destacado, 26.9% previsto, 5.8% se encontraba en proceso y 3.8% estaba en el nivel inicial; además, se identificó una correlación positiva moderada ($\rho = 0.496$) entre el hábito de lectura y la comprensión de textos. La conclusión establecida fue que, con el incremento del hábito de lectura, también se ve fortalecida su capacidad para comprender los textos que leen.

Por otro lado, Asencio (2021) realizó una tesis doctoral, cuyo objetivo fue determinar si los hábitos de estudio influyen en la comprensión de textos expositivos en estudiantes de educación primaria en Trujillo. Dicha investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional-causal, con una muestra compuesta por 125 estudiantes, mediante la administración del cuestionario. Como resultados más destacables se tiene que, tanto el hábito de estudio como la comprensión de textos mostraban tendencias similares; en cuanto al nivel de inicio, se observó que fue del 15% y 21.7%, el nivel de

proceso fue del 31.7% y 30%, el nivel bajo fue del 35%, el logro esperado fue del 28.3%, el nivel muy alto fue del 18.3% y el logro destacado fue del 20%; asimismo, se identificó una influencia moderada con una correlación de Kendall de 0.445, quedando evidenciada la relación entre dichas variables. Como conclusión principal, este estudio resalta que para un mejor dominio y comprensión de la información es esencial el desarrollo en los estudiantes de los hábitos de estudio.

Al respecto de los fundamentos teóricos del hábito lector, se encuentra la teoría ecológica del desarrollo humano desarrollada por Bronfenbrenner (1979) cuyos fundamentos se encuentran orientados a la comprensión de la interacción progresiva que presenta el ser humano en crecimiento con su ambiente cambiante, incluyendo entornos inmediatos, las conexiones entre entornos y contextos culturales más amplios; bajo esta postura el ambiente se encuentra estructurado de la siguiente manera: el microsistema, entornos inmediatos que contienen al individuo, como el hogar o el aula; el mesosistema, implica las conexiones entre entornos inmediatos, es decir, hogar y escuela; el exosistema, entornos que no contienen al individuo pero lo afectan, por ejemplo, el lugar de trabajo de los padres; y el macrosistema, patrones culturales y sistemas de creencias generales.

En esta misma línea, Crawford (2020) sostiene que la teoría de los sistemas ecológicos concibe la idea de que el desarrollo humano se moldea por la interacción entre el individuo y los sistemas; tales como, familia, escuela, grupos de pares; de este modo enfatiza en la importancia de estudiar los entornos reales y las interacciones entre factores en lugar de variables aisladas. Por tanto, dicho modelo teórico presenta sustento respecto a la formación del hábito lector, dado que su formación se da bajo la influencia de múltiples sistemas, sobre todo en la interacción con el entorno inmediato; también se puede destacar la influencia de los valores culturales respecto a la importancia que se da a la lectura y la educación; en este sentido, se concibe que la formación de hábitos de lectura corresponde un proceso multidimensional sujeto a múltiples influencias ambientales interconectadas.

Respecto a la conceptualización del hábito lector Cordova et al. (2021) argumenta que, es una conducta organizada del individuo, la cual se ejecuta de manera voluntaria, orientado a que la persona ponga en práctica la lectura de manera constante; así pues, el hábito lector corresponde a la subjetividad de la motivación personal, acarreada de la satisfacción, el placer y el gusto por la lectura. De este modo, el hábito lector viene a ser la interiorización de la lectura y el nivel de satisfacción que produce en este, cuya práctica se caracteriza por ser intencional que surge a raíz de la motivación personal.

Así mismo, Jiménez et al. (2019) definieron el hábito lector como el comportamiento estructurado que surge de la motivación personal y que conlleva al individuo a leer frecuentemente, generándole sentimientos de logro, satisfacción y entretenimiento; así mismo, detalla que entre los factores que permiten conocer el hábito lector destacan, la intensidad con la cual se lee, los modos en los que se accede al material, tiempo dedicado, la autopercepción, el interés y actitud hacia la lectura. De este modo, destaca la importancia de los factores intrapersonales para la formación de los hábitos de lectura, ya que requieren principalmente de la motivación e interés por parte del lector ligados al nivel de satisfacción y agrado para hacerlos parte de la vida diaria.

De este modo, se puede inferir que la formación del hábito lector abarca múltiples aspectos ligados al comportamiento del individuo, pues la formación del hábito se caracterizará por el tiempo e intensidad dedicados a la lectura, los diversos medios por los cuales accede al material, pudiendo ser físicos o a través de medios digitales, así como la actitud y sentimientos que conllevan al lector a despertar su interés y satisfacción para la práctica constante y repetitiva de la lectura.

Con relación a los aspectos vinculados a la adquisición de este hábito Pitoyo (2020) hace mención sobre la alfabetización y cómo es que la habilidad de leer, escribir, hablar se encuentra relacionado al interés para la formación del hábito lector; también la promoción de la cultura de lectura en las escuelas como, esquinas de lectura para que los estudiantes se acostumbren antes del inicio de las clases, por lo que resulta esencial contar con bibliotecas bien equipadas, colecciones variadas y servicios amigables. Cabe mencionar que en la era de la digitalización, la elección de los materiales disponibles puede influir en la decisión del estudiante por optar por fuentes en línea en lugar de materiales impresos, pues hay que recordar que cada estudiante tiene distintos hábitos de lectura y preferencias (Abang, 2021).

No obstante, se debe considerar que entre algunas de las prácticas erróneas ante la formación de los hábitos de lectura se encuentra el hecho de limitar la lectura únicamente a la escuela, pues esta debe trasladarse a diferentes espacios de la vida cotidiana, sobre todo en el hogar; considerar que la lectura es solo una actividad de ocio, pues debe ser percibida como una forma de vida; además de asociar la poca práctica con la falta de tiempo, ya que dicha creencia puede ser una barrera en todos los niveles educativos (Maidybaevna et al., 2022).

También se encuentra el contexto escolar, donde Martínez y Torres (2019) sostienen que, por su carácter transversal, la adquisición de los hábitos lectores permitirá al estudiante

tener una mayor comprensión de textos y consecuentemente, resultados satisfactorios en el ámbito académico, por ello, el autor considera el hábito lector como una competencia básica y necesaria del currículo, debido a su importancia para abordar cualquier actividad escolar, razón por la cual. En este sentido, el papel de desempeñado por las instituciones resulta fundamental para la educación lectora de los estudiantes, pues deben velar por la incorporación de políticas y planes de lectura y biblioteca en los centros educativos como oportunidades para el fomento del hábito lector.

Además, el ambiente de lectura en el hogar, disponibilidad de material de lectura y la disponibilidad de los padres en actividades de lectura compartida, tienen un impacto significativo en el interés y hábito lector de los niños; denotando la importancia de la exposición temprana a dichas actividades (Dicataldo y Roch, 2022). Por tanto, el fomentar los hábitos de lectura permitirán que el estudiante desarrolle el interés e iniciativa por aquellas lecturas que son parte de los requisitos en el ámbito escolar, pero también por aquellas que sean de interés propio.

En base a ello, resalta la importancia de considerar alternativas que permitan promover una educación integral, para formar estudiantes autónomos y con pensamiento crítico, a fin de que la lectura no sea vista únicamente como una actividad académica, de ahí de ahí lo fundamental del rol del Estado y la sociedad para promover prácticas orientadas a los buenos hábitos de lectura en las escuelas.

Un tercer elemento son los aspectos tecnológicos, es importante señalar que en la actualidad nos encontramos en la era denominada la sociedad de la información, ello a causa del desarrollo magnificado de la tecnología y la comunicación, pues a menudo se publica información en las distintas plataformas digitales. Ante ello, Rodríguez y Cortés (2020) sostienen que el uso progresivo y generalizado de las TIC han arraigado un impacto significativo en el quehacer humano, sobre todo en el contexto escolar, pues el uso educativo y didáctico involucra múltiples estrategias que permiten al estudiante poder interactuar, identificar y reconstruir la información a través del uso habitual de soportes e instrumentos tecnológicos.

De acuerdo con ello, el uso de los aspectos tecnológicos ha favorecido considerablemente a la educación, pues la lectura y escritura se han trasladado al contexto digital y con ello, ha conllevado a una lectura multimodal, a través de la cual la lectura puede ir acompañada del uso de recursos audiovisuales. Cabe mencionar que ahora se tiene la facilidad de poder acceder a diversas plataformas de información, sin embargo, este criterio

también debe ser tomado en consideración debido a los diversos contextos en nuestra sociedad, donde las brechas digitales son muy notorias y el acceso en algunos casos a las tecnologías, es casi nulo o inexistente.

De acuerdo con lo referido por Cordova et al. (2021) los hábitos de lectura se encuentran ligados a la competencia lectora en el individuo, de modo que, aquellos estudiantes que tienden a leer más suelen obtener mejores resultados en las pruebas escolares. A ello se suma el hecho de que, al fomentarse el hábito de la lectura, se va fortaleciendo la fuerza lógica en los estudiantes para poder auto educarse a lo largo de la vida, manteniendo un interés constante por el saber, enriquecerse intelectualmente y ampliar su vocabulario; ello contribuirá al desarrollo de las relaciones humanas y la actitud manifestada ante la vida.

Cabe mencionar que los hábitos de lectura no solo influyen en el desarrollo individual de la persona, sino que también, tienen un impacto significativo en la comunidad, pues contribuyen a la formación de una sociedad más informada, reflexiva y participativa, el desarrollo cultural y educativo (González, 2021).

Con referencia a las dimensiones del hábito lector se tiene:

Dimensión tiempo: Cordova et al. (2021) explica que la práctica de la lectura demanda dedicación de tiempo, siendo necesaria la planificación y establecimiento de un tiempo considerable para adquirir el hábito y practicarlo como parte de la cotidianidad en el individuo. Así pues, para que el estudiante pueda adquirir el hábito lector, es necesario que pueda planificar y distribuir sus tiempos dedicados a la lectura.

De este modo, Aguilar (2018) sostiene que el tiempo es esencial para desarrollar el hábito lector y mejorar el rendimiento académico, pues considera que la única manera de desarrollar un hábito de lectura es pasar tiempo leyendo. En este sentido, el tiempo viene a ser un factor fundamental que suele influir en la formación de dicho hábito y que puede ser medido en base a los periodos de tiempo dedicados a la lectura, pudiendo ser en periodos cortos, medianos o largos; así como la función práctica ya sea diaria, semanal o de manera mensual.

Dimensión motivación: De acuerdo con Cordova et al. (2021) a motivación por la lectura, parte del deseo del individuo por leer de manera voluntaria, siendo el factor más influyente para la formación del hábito lector. Así pues, el éxito de los estudiantes parte de dos razones principales, el compromiso y el interés que los estudiantes presentan por la

lectura; es importante recalcar que, la motivación a menudo se ve influenciada por la actitud de los miembros de su entorno, como padres y docentes.

Además, Aguilar (2018) sostiene que, en el ámbito escolar, la motivación se vincula con el interés mostrado hacia las actividades escolares; estas tareas brindan a los estudiantes la oportunidad de demostrar sus habilidades, lo cual determina su satisfacción con el éxito o su desilusión con el fracaso.

Esto indica que la motivación por la lectura y el deseo voluntario influyen la formación de los hábitos, de este modo, el éxito depende del compromiso y el interés de los estudiantes; cabe mencionar que la motivación se verá afectada por el entorno y la actitud de padres y docentes.

Dimensión recursos: En base a lo referido por Cordova et al. (2021) para la formación del hábito lector es fundamental que dentro del hogar se cuenten con los recursos necesarios, pudiendo ser libros que puedan ser utilizados y valorados frecuentemente; así como, contar con un espacio destinado al almacenamiento de libros y la práctica de libros. En este sentido, Aguilar (2018) señala que los recursos didácticos como libros, revistas y otras fuentes de información resultan esenciales para la adquisición del conocimiento y la formación del hábito lector, consecuentemente el acceso a diversos recursos y materiales pueden conllevar a que el estudiante tenga mayor interés por leer.

Dimensión metodología: Cordova et al. (2021) argumentan que la formación de hábitos de lectura está muy influenciada por los métodos utilizados por los maestros en la enseñanza de la lectura, de este modo, la promoción de las actividades de lectura juega un papel crucial. Esta acción pedagógica busca establecer conexiones entre los materiales de lectura y el individuo, de este modo, para desarrollar hábitos de lectura, es esencial alentar a los estudiantes a dominar las técnicas de decodificación automáticamente mientras comprenden lo que leen.

Así mismo, Aguilar (2018) subraya la importancia del papel del profesor, que trasciende la mera difusión de información, pues abarca interacciones intrincadas que abarcan aspectos simbólicos, afectivos, comunicativos, sociales y de desarrollo personal, todos dirigidos a facilitar el aprendizaje, fomentar el pensamiento crítico, fomentar el compromiso emocional y promover el crecimiento personal. Consecuentemente, la metodología emerge como otro factor fundamental a considerar, ya que contribuye al cultivo de hábitos de lectura. Además, resulta esencial destacar que, en el entorno educativo, los estudiantes deben ser instruidos utilizando enfoques adecuados para poder interactuar con

textos y revistas de manera más efectiva, poniendo un fuerte énfasis en mejorar su comprensión del contenido.

En lo que respecta al aprendizaje en comunicación, se encuentra como fundamento la teoría socio constructivista de Lev Vygotsky, que de acuerdo con el análisis desarrollado por Ledesma (2014) es un enfoque que destaca cómo la interacción social y cultural inciden en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo humano, enfatizando en la zona de desarrollo próximo, siendo esta la representación del espacio entre aquello que la persona puede hacer de modo independientemente y aquello que puede lograr con el apoyo de un guía o mediador más competente; bajo este argumento el aprendizaje encuentra relación con la mediación social para la adquisición de conocimiento y habilidades. Dicha teoría considera el lenguaje como el eje central, pues se considera una herramienta esencial de la construcción del conocimiento y la internalización de experiencias sociales; sumado a ello, también se reconoce que el contexto cultural y la historia tienen un impacto significativo en el desarrollo humano, lo que implica que el aprendizaje y la cognición están enraizados en un contexto más amplio.

Así mismo, de acuerdo con Saleem et al. (2021) desde el enfoque socio constructivista, la construcción del conocimiento es un proceso social que se da mediante el lenguaje, la comunicación y la interacción con otros; es decir, viene a ser un proceso activo donde los estudiantes van construyendo nuevos conocimientos desde sus experiencias y conocimientos previos. Esto conlleva a sustentar que el aprendizaje se encuentra mediado por la interacción, cuando discuten ideas, explican conceptos y evalúan perspectivas diversas; lo que conlleva a enfatizar la importancia del rol del docente para guiar las discusiones, formular preguntas que estimulen la reflexión y promover la participación activa.

Por otro lado, según la definición del MINEDU (2016) el aprendizaje en comunicación se refiere a la habilidad de combinar varias capacidades para alcanzar un determinado propósito dentro de una situación específica, la cual se encuentra centrada en las competencias comunicativas del estudiante, lo que le permite adquirir habilidades para la producción y comprensión de textos en diferentes contextos y con distintos interlocutores. Así mismo, persigue como principal objetivo que los estudiantes alcancen niveles avanzados de comunicación, y puedan extender su bagaje cultural mediante el vocabulario, desarrollen un pensamiento crítico efectivo y adquieran hábitos de lectura y escritura; también busca fomentar que los estudiantes sean autores de diversos textos escritos.

Dicho esto, el aprendizaje en comunicación vendría a ser aquel proceso mediante el cual se adquieren habilidades y competencias que les permiten a las personas poder comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones y contextos, donde se ven involucrados el desarrollo de capacidades de comprensión, la expresión en sus formas oral y escrita, además de la capacidad adaptativa a distintos interlocutores y utilizar estrategias comunicativas adecuadas; ello a fin de que los individuos logren una comunicación clara, precisa y persuasiva, potenciando su capacidad de transmitir ideas, emociones e información de manera efectiva.

Al respecto de las dimensiones del aprendizaje, el MINEDU (2016) sostiene como principio la lengua materna del estudiante, las cuales se presentan a continuación:

Comunicación oral en su lengua materna: Viene a ser la interacción dinámica que tiene lugar entre uno o más interlocutores, a través de la cual sus emociones e ideas pueden ser expresadas y comprendidas; ello implica la construcción activa de significado a través de variados tipos de textos orales tanto en el entorno virtual como en el presencial, con la participación alternada del estudiante como hablante y oyente (MINEDU, 2016).

En este sentido, la competencia comunicativa incluye el modo en que se adecúa la entonación y pronunciación, tomando en cuenta la diversidad dialéctica que puede presentar el estudiante, así como el uso del vocabulario adquirido en su vida cotidiana en los entornos familiar, escolar y local (MINEDU, 2016, p.70). A partir de ello se puede destacar que, la competencia comunicativa de expresión oral involucra varios aspectos como la entonación, pronunciación adecuada y la adecuación del vocabulario en los diversos contextos.

Por otro lado, según Bernardo (2019) una actitud positiva hacia el ámbito comunicativo implica una disposición hacia el lenguaje entendido como la combinación de letras que forman sonidos reconocibles y con significado, por lo que destaca la importancia de que la audiencia atribuya el mismo significado a los sonidos que el hablante pretende transmitir, lo cual implica una conciencia sobre el impacto del lenguaje en los demás y el uso positivo de este.

Por tanto, la comunicación se concibe como una interacción dinámica para expresar y comprender ideas y emociones, involucrando la construcción activa de significado en diferentes tipos de textos orales, esto implica la adecuación en la pronunciación y el uso del vocabulario adquirido en la vida cotidiana.

Lectura de diversos textos escritos en su lengua materna: Según Bernardo (2019) la hacia la comunicación involucra una disposición crítica y constructiva, para lo cual se deben

apreciar las cualidades estéticas del lenguaje y tener la voluntad de preservarlas, así como mostrar interés por la interacción con otros; también se considera fundamental reflexionar sobre la forma en que el lenguaje influye sobre los demás, por lo que debe ser utilizado de manera positiva y socialmente responsable en los diálogos. Cabe señalar que el hábito de la lectura tiene un impacto significativo en el nivel de alfabetización y el involucramiento de las personas con relación a las tareas en el ámbito comunitario.

Esto permite evidenciar la importancia de mantener una actitud positiva con respecto a dicha competencia, señalando la necesidad de tener una disposición crítica y constructiva; así como, el poder comprender el impacto del lenguaje en los demás y utilizarlo de manera responsable; esto permite evidenciar que una actitud favorable hacia la comunicación así como en la práctica de la lectura resulta esencial para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas y promover una interacción efectiva con los demás.

Dimensión escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna: Es la capacidad de comprender la relación que presentan el lenguaje oral y escrito, además de reconocer, como este primero puede influir en la forma de comunicación oral; esta competencia se centra en la expresión y transmisión de ideas y emociones entre los individuos mediante el habla y la audición, los cuales son organizados y se validan en interacciones humanas a lo largo de un período de tiempo específico (MINEDU, 2016).

Así mismo, según las afirmaciones de Bernardo (2019) el desarrollo cognitivo se encuentra vinculado al desarrollo de la lengua materna, por lo que resulta de vital importancia incorporar contextos multilingües en el plan de estudios escolar, ya que esto permitirá a los alumnos consolidar los conocimientos previos adquiridos a través de su primera lengua, mejorar sus habilidades lingüísticas mediante la adquisición de la escritura y desarrollar un dominio tanto oral como escrito de su lengua materna. De este modo, la inclusión de contextos multilingües en el plan de estudios escolar puede contribuir a que puedan desarrollarse las habilidades cognitivas, a la mejora de sus destrezas lingüísticas y al dominio de su lengua materna. Por lo tanto, es fundamental que los docentes sean capaces de establecer conexiones entre los conocimientos previos de los estudiantes para facilitar un mejor aprendizaje en la escritura para lograr un mejor aprendizaje en la escritura. Por lo tanto, se considera que la competencia en comunicación es vital para comprender cómo es que el lenguaje hablado y escrito se encuentran relacionados, así como para expresar ideas y emociones, además de ello, es importante señalar que el desarrollo del primer idioma está

estrechamente ligado al desarrollo cognitivo de los estudiantes, por lo que es esencial incluir contextos multilingües en el currículo escolar.

En este sentido, la investigación se orientó a comprobar la hipótesis: Existe relación significativa entre el hábito lector y el aprendizaje en comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023.

Fueron consideradas las siguientes hipótesis específicas: El aprendizaje en comunicación se relaciona significativamente con el tiempo del hábito lector en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023. El aprendizaje en comunicación se relaciona significativamente con la motivación del hábito lector en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023. El aprendizaje en comunicación se relaciona significativamente con los recursos del hábito lector en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023. El aprendizaje en comunicación se relaciona significativamente con la metodología del hábito lector en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023. El hábito lector se relaciona significativamente con la comunicación oral en su lengua materna en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023. El hábito lector se relaciona significativamente con la lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023. El hábito lector se relaciona significativamente con la comunicación escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

El tipo de investigación es básica, la cual consiste en la búsqueda de conocimientos y la comprensión fundamentales sin una aplicación inmediata, dado que se centra en la construcción de una base sólida del conocimiento en un determinado campo de investigación (Ellaway y Hecker, 2022)

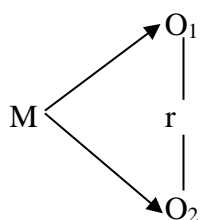
Se ha empleado el método hipotético deductivo, cuya aplicación se da luego de haber revisado múltiples fuentes de investigación y teorías, se formula una hipótesis de estudio para ser posteriormente contrastada con los datos recopilados (Casula et al., 2020).

Con relación al enfoque, se trata de una investigación cuantitativa, la cual busca recopilar información de manera objetiva para explicar la magnitud de las variables o su relación; ello a través del análisis de datos numéricos utilizando métodos estadísticos para poder comprobar una hipótesis estudiada (Abuhamda et al., 2021).

2.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental, de corte transversal, con un alcance correlacional, ya que el proceso de investigación estuvo orientado a describir y medir el grado de relación entre las variables o conjuntos de puntuaciones no estudiadas, además de que los datos han sido recopilados en un único momento. (Mekonnen, 2020).

El esquema correspondiente es:



Donde:

M: Muestra de estudiantes

O1: Hábito lector

O2: Aprendizaje en comunicación

r: Relación de variables

2.3. Población, muestra y muestreo

Con relación a la población, consta de 32 estudiantes pertenecientes a una I.E. de Sánchez Carrión, pertenecientes a los niveles de educación primaria de tercero a sexto grado.

Tabla 1

Distribución de la población

Grado	fi	%
3°	8	25.0%
4°	6	18.8%
5°	9	28.1%
6°	9	28.1%
Total	32	100.0%

Fuente: Nóminas de Matrícula SIAGIE 2022

La presente tabla indica que, en su mayoría, la población se encuentra conformada por los niveles de 5° y 6° ambos con un 28.1%, seguidos de un 25% en 3° y un 18.8% en 4°.

Tabla 2

Distribución de estudiantes por edad

Aula	Edad	
	f	%
9 AÑOS	8	25.0
10 AÑOS	7	21.9
11 AÑOS	8	25.0
12 AÑOS	9	28.1
Total	32	100.0

Fuente: Nóminas de Matrícula SIAGIE 2023

Según la presente tabla, los estudiantes con edad de 12 años (28.1%) representan la mayoría de la población, así mismo, se observa que en los grupos con edades 9 y 11 años representan un mismo porcentaje de 25.0% respectivamente, mientras que el grupo de 10 años representa el 21.9%.

Referente a la muestra, fueron considerados los 32 estudiantes de la I.E. de Sánchez Carrión. Para ello el tipo de muestreo aplicado fue no probabilístico por conveniencia.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Como técnica, se ha utilizado la encuesta, donde el proceso de recolección de la información se lleva a cabo mediante la administración de instrumentos previamente diseñados, tales como cuestionarios a fin de obtener información cuantificable y sistematizada sobre las opiniones, comportamientos o actitudes dentro del grupo investigado (Limone et al., 2022).

Respecto a los instrumentos, ha sido empelado el cuestionario sobre hábitos de lectura, diseñado por Aguilar (2018) y posteriormente adaptado en la presente investigación, dicho instrumento posee 16 ítems en una escala Likert con una valoración entre 1 y 5. Así mismo, cuenta con una validez mediante criterio de 8 jueces como bastante adecuada, con un coeficiente de validez de 0.91 Muy Bueno, y un índice de confiabilidad mediante alfa de Cronbach = 0.78 muy bueno.

Así también, se aplicará el cuestionario sobre aprendizaje en comunicación, diseñado por Reaño (2021) y posteriormente adaptado en el presente estudio, dicho instrumento consta de 15 ítems y está diseñado en una escala Likert con una valoración entre 1 y 5. Así mismo, posee una validación mediante criterio de 8 jueces bastante adecuada, con un coeficiente de validez de 0.93 Muy Bueno y un nivel de confiabilidad = 0.71 a un nivel muy bueno.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para este trabajo fue necesario hacer uso del software estadístico IBM SPSS V27, donde primeramente se realizó el análisis descriptivo mediante el método de tablas cruzadas a fin de realizar un análisis comparativo sobre los índices de frecuencia y porcentajes obtenidos al realizar una contrastación entre dos variables.

Como segundo paso, se procedió con el análisis inferencial para comprobar la relación de las variables de estudio, cabe destacar que, dado que las variables presentan una escala ordinal se ha hecho uso de la prueba no paramétrica de Spearman, dado que los datos se organizan en categorías que tienen un orden, sin embargo, esta distancia no es uniforme o cuantificable de manera precisa, por lo que no dependen del supuesto de normalidad; así mismo, este coeficiente destaca por su utilidad en muestras pequeñas (Miot, 2020).

El coeficiente de correlación se interpretó según los siguientes estándares: correlación nula (0); <0.20 (muy débil), débil (.20 – .39), moderada (.40 - .59), fuerte (.60 – .79) y muy fuerte (>.80) (Papageorgiou, 2022).

2.6. Aspectos éticos en investigación

Para desarrollar este estudio, se ha dado un estricto seguimiento para cumplir con el reglamento de la Universidad Católica de Trujillo, es de señalar que se ha llevado a cabo con un enfoque responsable y veraz, se utilizaron instrumentos de medición previamente aprobados por expertos en la materia. Es importante destacar que se ha garantizado el anonimato de todos los participantes, considerando criterios de privacidad y confidencialidad en el manejo de los cuestionarios, estos aspectos son fundamentales para asegurar la integridad ética y legal en la investigación.

Por último, se ha puesto en práctica el principio de respeto por la propiedad intelectual, por ello, toda la información de este estudio que ha sido recolectada de diversas fuentes ha sido debidamente citada siguiendo el reglamento de las normas APA 7ma edición.

III. RESULTADOS

Tabla 3

Tabla cruzada entre los niveles del hábito lector y el aprendizaje en comunicación

		Nivel	Hábito lector			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Aprendizaje en comunicación	Bajo	fi	0	0	0	0
		%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Medio	fi	0	8	0	8
		%	0,0%	25,0%	0,0%	25,0%
	Alto	fi	2	0	22	24
		%	6,3%	0,0%	68,8%	75,0%
Total	fi	2	8	24	32	
	%	6,3%	25,0%	68,8 %	100,0%	

Los resultados permiten observar que, entre aquellos situados en nivel alto de hábito lector, el 68,8% corresponde al nivel alto de aprendizaje en comunicación; así mismo, de aquellos que se encontraron en el nivel medio de hábito lector, el 25,0% también presentaba un nivel medio de aprendizaje en comunicación; además, de los estudiantes que presentan un bajo nivel de hábito lector, el 6,3% alcanzó un nivel alto de aprendizaje.

Tabla 4

Tabla cruzada entre los niveles de aprendizaje en comunicación y el tiempo del hábito lector

		Nivel	Tiempo			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Aprendizaje en comunicación	Bajo	fi	0	2	0	2
		%	0,0%	6,3%	0,0%	6,3%
	Medio	fi	2	4	2	8
		%	6,3%	12,5%	6,3%	25,0%
	Alto	fi	2	4	16	22
		%	6,3%	12,5%	50,0%	68,8%
Total	fi	4	10	18	32	
	%	12,5%	31,3%	56,3%	100,0%	

En la presente tabla cruzada sobre el aprendizaje en comunicación y la dimensión tiempo del hábito lector, se puede observar la relación entre los estudiantes con niveles medio y bajo para aprendizaje en comunicación y tiempo, respectivamente; del mismo modo se observa la relación del 6,3% entre los niveles alto y bajo respectivamente; así también se observa una distribución del 6,3% entre el nivel bajo y medio; también se observa un 12,5% entre los niveles medios de ambas variables; así como, un 12,5% entre el nivel alto de aprendizaje en comunicación y medio para la dimensión tiempo; una relación del 6,3% entre los niveles medio y alto respectivamente; y por último, en los niveles altos se tuvo una distribución de 50,0%.

Tabla 5

Tabla cruzada entre los niveles de aprendizaje en comunicación y la motivación del hábito lector

		Nivel	Motivación			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Aprendizaje en comunicación	Bajo	fi	0	0	2	2
		%	0,0%	0,0%	6,3%	6,3%
	Medio	fi	2	4	2	8
		%	6,3%	12,5%	6,3%	25,0%
	Alto	fi	0	0	22	22
		%	0,0%	0,0%	68,8%	68,8%
Total	fi	2	4	26	32	
	%	6,3%	12,5%	81,3%	100,0%	

En la presente tabla cruzada que relaciona el aprendizaje en comunicación y la motivación del hábito lector, se observa una distribución para los niveles medio y bajo respectivamente; 12,5% en los niveles medio para ambas variables; 6,3% tanto para la relación entre el nivel bajo y alto, como en los niveles medio y alto respectivamente; del mismo modo, el 68,8% que presentó un alto nivel de aprendizaje en comunicación también presentó un alto nivel en la dimensión motivación.

Tabla 6

Tabla cruzada entre los niveles de aprendizaje en comunicación y los recursos del hábito lector

		Nivel	Recursos			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Aprendizaje en comunicación	Bajo	fi	0	0	2	2
		%	0,0%	0,0%	6,3%	6,3%
	Medio	fi	0	6	2	8
		%	0,0%	18,8%	6,3%	25,0%
	Alto	fi	0	6	16	22
		%	0,0%	18,8%	50,0%	68,8%
Total	fi	0	12	20	32	
	%	0,0%	37,5%	62,5%	100,0%	

Los resultados de la presente tabla que relaciona el aprendizaje en comunicación y recursos del hábito lector permiten evidenciar una distribución entre los niveles medios del 18,8% para ambas variables; mientras que en los niveles altos de aprendizaje en comunicación y recursos del hábito lector se precisó un 18,8%; además, se ha observado una distribución del 6,3% tanto para la relación entre los niveles bajo y alto, como para la relación entre el nivel medio y alto; por último se muestra evidencia de que el 50,0% alcanzó un nivel alto para el caso de ambas variables.

Tabla 7

Tabla cruzada entre los niveles de aprendizaje en comunicación y la metodología del hábito lector

		Nivel	Metodología			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Aprendizaje en comunicación	Bajo	fi	0	2	0	2
		%	0,0%	6,3%	0,0%	6,3%
	Medio	fi	0	8	0	8
		%	0,0%	25,0%	0,0%	25,0%
	Alto	fi	0	0	22	22
		%	0,0%	0,0%	68,8%	68,8%
Total	fi	0	10	22	32	
	%	0,0%	31,3%	68,8%	100,0%	

En este apartado, los resultados que relacionan el aprendizaje en comunicación con la metodología del hábito lector muestran una distribución del 6,3% entre los niveles bajo y medio respectivamente; un 25,8% entre los niveles medio y bajo; también un 68,8% situado en nivel alto para ambos casos.

Tabla 8

Tabla cruzada entre los niveles de hábito lector y la comunicación oral en su lengua materna

Nivel		Comunicación oral			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Hábito lector	Bajo	fi	0	0	0	0
		%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Medio	fi	0	6	2	8
		%	0,0%	18,8%	6,3%	25,0%
	Alto	fi	2	0	22	24
		%	6,3%	0,0%	68,8%	75,0%
Total	fi	2	6	24	32	
	%	6,3%	18,8%	75,0%	100,0%	

En la presente tabla cruzada que muestra la relación del hábito lector con la comunicación oral, se evidencia una distribución del 6,3% entre los niveles alto y bajo respectivamente; así como un 18,8% para el nivel medio en ambos casos; un 6,3% entre los niveles medio y alto; y por último un 68,8% que representa el nivel alto de los estudiantes para ambas variables.

Tabla 9

Tabla cruzada entre los niveles de hábito lector y la lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Nivel		Lectura			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Hábito lector	Bajo	fi	0	0	0	0
		%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Medio	fi	0	8	0	8
		%	0,0%	25,0%	0,0%	25,0%
	Alto	fi	2	0	22	24
		%	6,3%	0,0%	68,8%	75,0%
Total	fi	2	8	22	32	

	%	6,3%	25,0%	68,8%	100,0%
--	---	------	-------	-------	--------

En los resultados de la presente tabla sobre el hábito lector relacionado con la lectura de diversos tipos de textos, demuestra una distribución del 6,3% para los niveles alto y bajo, respectivamente; así como, un 25,0% en nivel medio para ambos casos; y, por último, un 68,8% de estudiantes que logró alcanzar un nivel alto para ambas variables.

Tabla 10

Tabla cruzada entre los niveles de hábito lector y la escritura de diversos textos en su lengua materna

		Nivel	Escritura			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Hábito lector	Bajo	fi	0	0	0	0
		%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Medio	fi	0	6	2	8
		%	0,0%	18,8%	6,3%	25,0%
	Alto	fi	2	0	22	24
		%	6,3%	0,0%	68,8%	75,0%
Total	fi	2	6	24	32	
	%	6,3%	18,8%	75,0%	100,0%	

Los resultados de la presente tabla que relaciona el hábito lector y la escritura de diversos textos permiten evidenciar una distribución relacionada entre los niveles alto y bajo de un 6,3% respectivamente; así como un 18,8% en nivel medio para ambos casos; también se encuentra un 6,3% relacionado entre los niveles medio y alto; y, por último, se tiene un 68,8% de estudiantes que se situó en los niveles altos para ambos casos.

Tabla 11

Prueba de hipótesis de la relación entre el hábito lector y el aprendizaje en comunicación

		Aprendizaje en comunicación	
Rho de Spearman	Hábito lector	Coefficiente de correlación	,704**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	32

Nota. ** correlación significativa al nivel 0.01

Los presentes resultados muestran que entre el hábito lector con el aprendizaje en comunicación existe un coeficiente $\rho = .704$ que indica una relación moderada; así también, se tiene un $p\text{-valor} = .00 < .01$ con ello se acepta la relación significativa formulada en la hipótesis principal. Ello indica que, conforme los estudiantes desarrollen el hábito lector, ello también representará una tendencia hacia la mejora para el aprendizaje en comunicación.

Tabla 12

Prueba de hipótesis de la relación entre el aprendizaje en comunicación y el tiempo del hábito lector

		Tiempo	
		Coeficiente de	,575**
Rho de	Aprendizaje en	correlación	
Spearman	comunicación	Sig. (bilateral)	0.001
		N	32

Nota. ** correlación significativa al nivel 0.01

Como puede observarse, el aprendizaje en comunicación con el tiempo del hábito lector muestra una relación que está representada mediante un coeficiente $\rho = .575$ que indica una moderada relación; además se cuenta con una significancia de $p = .00 < .01$ con lo que se confirma la hipótesis sobre la relación significativa. Con ello se asume que, el incremento del aprendizaje en comunicación también se encuentra directamente relacionado con el tiempo dedicado por los estudiantes en el hábito lector.

Tabla 13

Prueba de hipótesis de la relación entre el aprendizaje en comunicación y la motivación del hábito lector

		Motivación	
		Coeficiente de	,482**
Rho de	Aprendizaje en	correlación	
Spearman	comunicación	Sig. (bilateral)	0.005
		N	32

Nota. ** correlación significativa al nivel 0.01

Como se puede apreciar, la relación del aprendizaje en comunicación con la motivación está demostrada mediante un coeficiente $\rho=0.482$ en un nivel moderado; además, el valor de la significancia de $p=0.00<0.01$ conlleva a confirmar la hipótesis sobre la relación significativa. Dando cuenta de que, mejores resultados en el aprendizaje en comunicación están ligados a una mejora en la motivación estudiantil en el hábito lector.

Tabla 14

Prueba de hipótesis de la relación entre el aprendizaje en comunicación y los recursos del hábito lector

		Recursos	
		Coeficiente de	,451**
Rho de	Aprendizaje en	correlación	
Spearman	comunicación	Sig. (bilateral)	0.010
		N	32

Nota. ** correlación significativa al nivel 0.01

Los presentes datos indican que el aprendizaje en comunicación se encuentra relacionado con los recursos del hábito lector según el coeficiente $\rho=0.451$ en un nivel moderado; además, el valor significativo de $p=0.01<0.01$ confirma que ambas relaciones están relacionadas significativamente. Es decir, a medida que se incrementa el aprendizaje en comunicación también está relacionado con los recursos que facilitan el hábito lector.

Tabla 15

Prueba de hipótesis de la relación entre el aprendizaje en comunicación y la metodología del hábito lector

		Metodología	
		Coeficiente de	,872**
Rho de	Aprendizaje en	correlación	
Spearman	comunicación	Sig. (bilateral)	0.000
		N	32

Nota. ** correlación significativa al nivel 0.01

Como se observa, la relación entre el aprendizaje en comunicación y la metodología del hábito lector está representada mediante un coeficiente $\rho=0.872$ muy fuerte; además la

significancia según $p=.00<.01$ confirma la hipótesis de que ambas variables se relacionan significativamente. A partir de ello se deduce que, la mejora del aprendizaje en comunicación también está relacionada con la mejora de la metodología del hábito lector.

Tabla 16

Prueba de hipótesis de la relación entre el hábito lector y la comunicación oral en su lengua materna

		Comunicación oral	
Rho de Spearman	Hábito lector	Coefficiente de correlación	,560**
		Sig. (bilateral)	0.001
		N	32

Nota. ** correlación significativa al nivel 0.01

Los datos mostrados de la presente tabla permiten evidenciar que el hábito lector y la comunicación oral presentan una relación a un nivel moderado mediante un coeficiente $\rho=.560$; cuya significancia es $p=.00<.01$ confirma la hipótesis de la relación significativa. Con ello se confirma que, con el fortalecimiento del hábito lector, ello también representará una tendencia para el aumento de la comunicación oral

Tabla 17

Prueba de hipótesis de la relación entre el hábito lector y la lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

		Lectura de diversos tipos de textos	
Rho de Spearman	Hábito lector	Coefficiente de correlación	,741**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	32

Nota. ** correlación significativa al nivel 0.01

Los resultados mostrados en la presente tabla indican que, el hábito lector se encuentra relacionado con el aprendizaje en comunicación, mediante un coeficiente $\rho=.741$ en un nivel fuerte; además, la significancia de $p=.00<.01$ confirma la hipótesis

sobre la relación significativa que presentan. De este modo, la mejora del hábito lector también está relacionada con la mejora en la lectura de los diversos tipos de textos.

Tabla 18

Prueba de hipótesis de la relación entre el hábito lector y la escritura de diversos textos en su lengua materna

		Escritura de diversos textos	
Rho de Spearman	Hábito lector	Coefficiente de correlación	,588**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	32

Nota. ** correlación significativa al nivel 0.01

Los hallazgos presentados en la presente tabla muestran evidencia de que el hábito lector se encuentra relacionado con la escritura de diversos textos en un nivel moderado según $\rho = .588$ con una significancia $p = .00 < .01$ que confirma la hipótesis de la relación significativa para ambas variables. Lo cual indica que, el fortalecimiento del hábito lector también representa una incidencia positiva en el incremento de la lectura.

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo por objetivo determinar la relación entre el hábito lector y el aprendizaje en comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa de Sánchez Carrión 2023. Dicho objetivo se encuentra fundamentado desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) fundamentada en la influencia que presenta la interacción con el entorno para el desarrollo humano, incluyendo microsistemas como la familia y la escuela; en este contexto, el hábito lector se forma y se nutre, afectando directamente las habilidades de comunicación del estudiante; ello se relaciona con el constructivismo social de Vygotsky que enfatiza el aprendizaje como un proceso social y cultural, es decir, el hábito lector no se limita a la decodificación de palabras; sino, implica la comprensión y construcción activa del significado a través de la interacción con textos y otros lectores. Los resultados evidenciaron una relación moderada ($\rho=.704$) significativa ($p<.01$) entre el hábito lector y el aprendizaje en comunicación. Dichos hallazgos se encuentran relacionados con la investigación de Carretero (2019) que al examinar la relación entre los hábitos de lectura y el aprendizaje en comunicación pone en evidencia un coeficiente $\rho = 0.756$ que confirma una relación considerable. Así mismo, se encuentra relación con Firnas et al. (2021) cuyo estudio sobre la influencia del hábito lector en el desempeño académico indica que dichas variables se relacionan moderadamente ($r=.695$). También se observa relación con Negreiros (2018) cuya investigación demostró que los hábitos lectores presentan una relación considerable con el logro de aprendizaje ($\rho=.771$). Se encuentran coincidencias con Leon (2023) que al investigar cómo se relacionan los hábitos de lectura con el aprendizaje en comunicación evidenció según el coeficiente $\rho=.641$ dicha relación entre las variables. Sin embargo, se discrepa del estudio de Cordova (2020) respecto a los hábitos de lectura y aprendizaje, cuyos hallazgos indican una relación inversa muy baja ($r= -0.123$).

Respecto al primer objetivo específico: Establecer la relación entre el aprendizaje en comunicación y el tiempo del hábito lector. Desde la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner (1979) el tiempo dedicado al hábito lector se considera un componente crucial del microsistema, con la familia y la escuela como principales agentes; lo cual guarda relación con el constructivismo social de Vygotsky, que considera que el aprendizaje es una experiencia social, por lo que, a medida que los estudiantes dedican más tiempo a leer, interactúan con diversos textos y, potencialmente, con otros lectores, lo que amplía sus habilidades comunicativas. Según los resultados, el aprendizaje en comunicación se

relaciona moderadamente con el tiempo del hábito lector ($\rho = .575$) con un p -valor $= .00 < .01$. Los resultados muestran relación con Khalid et al. (2021) que a través de su investigación de los hábitos de lectura con el aprendizaje autorregulado muestra un coeficiente $r = .473$ que indica la relación entre la regularidad y el manejo del tiempo. También se aprecia relación con la investigación de Carretero (2019) cuyos hallazgos evidenciaron que la frecuencia de la lectura se encuentra moderadamente relacionada con el nivel de aprendizaje ($\rho = 0.585$). También coinciden con el trabajo de Negreiros (2018) que al investigar la relación de los hábitos lectores con el logro de aprendizaje evidenció mediante un coeficiente $\rho = .730$ que la frecuencia lectora se relaciona en un nivel medio con el logro de aprendizaje. Se observa similitud con Leon (2023) cuyo estudio mostró evidencia de la relación existente entre el tiempo del hábito lector y el aprendizaje en comunicación ($\rho = .406$). Dichos hallazgos también encuentran relación en el estudio de Castro (2022) donde los resultados presentaron un coeficiente $\rho = .500$ confirmando que el tiempo del hábito lector está relacionado a la comprensión lectora.

En el segundo objetivo específico: Establecer la relación entre el aprendizaje en comunicación y la motivación del hábito lector. De acuerdo con la teoría ecológica, la formación de hábitos de lectura se ve influida por la interacción compleja entre el individuo y su entorno, es decir, el tiempo dedicado a la lectura, la motivación intrínseca del individuo y los recursos disponibles, juegan un papel crucial en la formación del hábito lector; ello se complementa con la teoría socio constructivista que enfatiza en la importancia de la interacción social y cultural en el aprendizaje. Los hallazgos indican que el aprendizaje en comunicación presenta una relación moderada significativa con la motivación del hábito lector ($\rho = .482$; $p < .01$). Se ha evidenciado relación con el trabajo de Alan (2021) que al pretender conocer los efectos de los hábitos lectores en la motivación del aprendizaje de vocabulario muestra una correlación $r = .744$ que indica que ambas variables están altamente relacionadas. Se encuentra relación con Saitri et al. (2021) cuyo estudio sobre la relación entre la comprensión, interés y hábitos de lectura evidenciaron estar altamente relacionados ($r = .851$) denotando la importancia de fortalecer las experiencias lectoras y la motivación de los estudiantes. Del mismo modo se observa relación con Negreiros (2018) que al investigar la relación de los hábitos lectores con el logro de aprendizaje evidencia una correlación media entre la motivación y el logro de aprendizaje ($\rho = .664$). Los hallazgos coinciden con Leon (2023) cuyo estudio mostró evidencia de que la motivación está relacionada con el hábito lector y el aprendizaje en comunicación ($\rho = .949$). Del mismo modo, se encuentra

relación con Castro (2022) cuya investigación muestra evidencia de un coeficiente $\rho = .371$ que confirma que la motivación se encuentra relacionada con el hábito lector y la comprensión lectora.

Como tercer objetivo específico: Establecer la relación entre el aprendizaje en comunicación y los recursos del hábito lector. Basados en la teoría ecológica, se puede destacar que la formación de los hábitos de lectura está intrínsecamente ligada a la interacción dinámica entre el individuo y sus distintos entornos; en este contexto, la disponibilidad de recursos como libros y materiales de lectura en el hogar y la escuela es esencial para cultivar el hábito lector; de este modo se puede vincular la teoría socio constructivista al considerar cómo la presencia de recursos, como libros accesibles y variados, se convierte en un facilitador para el aprendizaje en comunicación y, por ende, para el desarrollo del hábito lector. En los resultados se muestra evidencia de que la relación del aprendizaje en comunicación con los recursos del hábito lector se encuentra en un nivel moderado significativo ($\rho = .451$; $p < .01$). Dichos resultados encuentran respaldo en el estudio de Packialkshmi, et al, K. (2021) sobre la asociación entre los hábitos de lectura y las variables sociodemográficas en los estudiantes, donde se muestra que 44% solía dedicar entre 1 a 3 horas para la actividad académica, y una preferencia del 50.3% por la lectura en línea debido a la facilidad de acceso a las fuentes de información. Los estudios concuerdan con el estudio Firnas et al. (2021) sobre el hábito lector y su desempeño académico, en el cual se demuestra mediante un coeficiente $r = .459$ que el objetivo se encuentra relacionado con las preferencias de lectura. Los hallazgos concuerdan con Leon (2023) cuyo estudio mostró evidencia de la relación existente entre los recursos del hábito lector y el aprendizaje en comunicación ($\rho = .693$). También se encuentra relación con el estudio de Castro (2022) cuyos resultados muestran evidencia de la relación entre los recursos del hábito lector y la comprensión lectora ($\rho = .626$; $p < .01$). Sin embargo, se difiere de la investigación de Cordova (2020) que señaló mediante un coeficiente $r = -0.109$ que entre los recursos y los logros académicos se presenta una relación inversa.

En el cuarto objetivo específico: Establecer la relación entre el aprendizaje en comunicación y la metodología del hábito lector. Con base a la teoría ecológica y su relación con el socio constructivismo, resulta esencial destacar lo esencial de la interacción entre el estudiante y su entorno, donde la metodología y materiales utilizados para la mejor comprensión del estudiante pueden facilitar el aprendizaje en comunicación y, por ende, para el desarrollo del hábito lector. Los resultados ponen en evidencia una relación muy fuerte

significativa entre el aprendizaje en comunicación y la metodología del hábito lector ($\rho=.872$; $p<.01$). Dichos hallazgos se discuten con la investigación de Leon (2023) cuyos resultados muestran evidencia de la relación entre la metodología del hábito lector y el aprendizaje en comunicación ($\rho=.752$).

Como quinto objetivo específico: Establecer la relación entre el hábito lector y la comunicación oral en su lengua materna. Desde la teoría ecológica, dicha relación se evidencia debido a que la formación del hábito lector está ligado a la interacción con el entorno del individuo, argumento que también se evidencia en la teoría socio constructivista, por lo que se considera que la comunicación constituye un elemento esencial para la construcción activa del conocimiento, lo cual permite al estudiante no solo comprender, sino también internalizar y aplicar conceptos. Los resultados muestran una moderada relación entre el hábito lector y la comunicación oral en su lengua materna, representada mediante un valor $\rho=.560$ significativa ($p<.01$). Del mismo modo, se encuentra respaldo en Maythy (2022) cuyo estudio muestra evidencia de que los hábitos de lectura se relacionan con el dominio del vocabulario de los estudiantes, según el coeficiente $R=.818$ en un nivel alto.

En el sexto objetivo específico: Establecer la relación entre el hábito lector y la lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Dicha relación encuentra argumento en la teoría ecológica respecto a la interacción del individuo y el mundo textual que le rodea; encontrándose relación con el enfoque socio constructivista al considerar que lectura activa y reflexiva de diversos textos enriquece la comprensión y el conocimiento, fomentando así una comunicación oral y escrita más efectiva. Los resultados sostienen la fuerte relación que presentan el hábito lector y la lectura de diversos textos ($\rho=.741$) significativa ($p<.01$). Los resultados se encuentran relacionados con la investigación realizada por Castro (2022) en el cual se muestra evidencia de que el hábito lector se encuentra moderadamente relacionado a la comprensión lectora ($\rho=.591$; $p<.01$). Dichos hallazgos encuentran relación con Sartika et al. (2020) cuyo estudio sobre la relación del hábito con la comprensión lectora muestra una correlación media ($R=.555$) destacando también la influencia de factores como el nivel intelectual, las habilidades lingüísticas, ambientales y psicológicas. Del mismo modo se encuentra relación con Lima (2019) cuyo estudio sobre los hábitos de estudio y la comprensión lectora indica una correlación $r=.937$ destacando el alto nivel de relación que presentan. Del mismo modo se puede observar la similitud con el trabajo de Guevara (2021) en la cual demuestra mediante un coeficiente $\rho=.496$ que el hábito de lectura se encuentra moderadamente relacionado con la

comprensión de textos. También concuerda con Asencio (2021) que al investigar cómo influyen los hábitos de estudio sobre la comprensión de textos, demostró mediante un coeficiente Kendall=.445 que dichas variables se encontraban moderadamente relacionadas.

Como séptimo objetivo específico: Establecer la relación entre el hábito lector y la comunicación escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna. El vínculo entre la teoría ecológica y el socio constructivismo se ve reflejado al considerar que la exposición a diversos textos mejora tanto la comprensión lectora como la habilidad para expresar ideas y emociones por escrito, por lo cual se considera que el hábito lector es catalizador fundamental para fortalecer la capacidad del individuo para comprender, interpretar y comunicarse efectivamente a través de la escritura. En los resultados se logró observar el hábito lector está moderadamente relacionado con la escritura de diversos textos ($\rho=.588$; $p<.01$). Dichos resultados se encuentran relacionados con el estudio presentado por Galih et al. (2021) en el cual se demostró mediante un coeficiente $R=.514$ la relación existente entre el hábito lector y el contenido de las habilidades de escritura de los estudiantes.

Por otro lado, resulta fundamental señalar que entre las principales fortalezas que presenta este estudio se encuentra una base sólida a partir de las teorías ecológica y socio constructivista, lo que ha permitido tener una mejor comprensión sobre cómo la interacción del estudiante con los diversos elementos de su entorno pueden incidir sobre la formación del hábito lector y a su vez, cómo es que se relaciona con el desarrollo de las habilidades de comunicación. También es importante destacar que los instrumentos utilizados han sido sometidos a un proceso de validación y confiabilidad, garantizando una medición objetiva; además, la comprobación de las hipótesis se ha realizado mediante un diseño correlacional, proporcionando un análisis estadístico robusto sobre dichas relaciones.

Ante ello, también es pertinente mencionar algunas de las limitaciones presentadas en esta investigación, tales como la cantidad de la muestra, siendo de tipo no probabilística por conveniencia, limitando la generalización de los hallazgos; además, se debe rescatar que aun cuando se obtuvieron correlaciones significativas, ello no explica una relación de causalidad. No obstante, este escenario brinda una oportunidad valiosa para futuras investigaciones, pues constituye un referente para el posterior desarrollo de investigaciones más amplias y diversificadas, a fin de obtener una visión aún más completa y detallada de las relaciones entre las capacidades referidas a la adquisición del hábito de la práctica por la lectura y el aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

1. Se concluye que, el hábito lector y se encuentra moderadamente relacionado con el aprendizaje en comunicación en los estudiantes de una institución educativa de Sánchez Carrión 2023, con un coeficiente $\rho = .704$ significativo ($p = .00 < .01$). Es decir, a mayor formación del hábito lector, se tendrá un mejor aprendizaje en comunicación.
2. Se ha demostrado que el aprendizaje en comunicación presenta una relación moderada con el tiempo del hábito lector, con un coeficiente $\rho = .575$ significativo ($p = .00 < .01$). Es decir, cuanto mayor sea el tiempo que los estudiantes dedican a cultivar el hábito lector, ello representará una tendencia positiva para la mejora del aprendizaje en comunicación.
3. Se estableció una relación moderada entre el aprendizaje en comunicación y la motivación del hábito lector, con un coeficiente $\rho = .482$ significativo ($p = .00 < .01$). Es decir, a medida que se incentiva el interés, satisfacción y compromiso de los estudiantes con la lectura, ello también representará un incremento en el aprendizaje.
4. Se logró demostrar la relación entre el aprendizaje en comunicación y los recursos del hábito lector según el coeficiente $\rho = .451$ en un nivel moderado significativo ($p = .00 < .01$). Lo cual indica que, cuanto mayor sea la disponibilidad de los recursos de la lectura para los estudiantes, ello también tendrá un impacto positivo en su aprendizaje.
5. Se estableció que la relación entre el aprendizaje en comunicación y la metodología del hábito lector se encuentra en un nivel muy alto, según el coeficiente $\rho = .872$ significativo ($p = .00 < .01$). Es decir, si mejora la metodología en los hábitos de lectura, también mejorará su aprendizaje.
6. Se estableció que la relación entre el hábito lector y la comunicación oral en su lengua materna se encuentra en un nivel moderado según el coeficiente $\rho = .560$ significativo ($p = .00 < .01$). Lo cual indica que, el desarrollo del hábito lector contribuirá a mejorar el dominio de la comunicación oral y de los recursos verbales y paraverbales en el estudiante.
7. Se logró establecer que, la relación entre el hábito lector y la lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en un nivel fuerte, según el coeficiente $\rho = .741$ significativo ($p = .00 < .01$). Por lo que, cuanto mayor sea el hábito lector, los estudiantes tendrán un mayor dominio de sus habilidades de lectura.
8. Se logró establecer que, la relación entre el hábito lector y la comunicación escrita de diversos tipos de textos en su lengua materna está en un nivel moderado, evidenciándose

un coeficiente $\rho=.588$ significativo ($p=.00<.01$). Es decir, el hábito lector incide positivamente en el desarrollo de las habilidades de escritura en los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

1. Al director de la Institución Educativa, implementar programas institucionales orientados a fomentar el desarrollo de los hábitos de lectura en los estudiantes, tanto como parte del currículo escolar como en el entorno extracurricular, para lo cual resulta esencial el trabajo en enfoques pedagógicos innovadores que capten el interés y promuevan el involucramiento de los estudiantes con la lectura para mejorar el aprendizaje tanto en comunicación como en las demás asignaturas.
2. A los docentes, se sugiere que adopten metodologías didácticas centradas en el estímulo de la lectura y la expresión escrita, esto implica crear ambientes de aprendizaje que fomenten la curiosidad y el gusto por la lectura, además de proporcionar retroalimentación constructiva para mejorar las habilidades de comunicación escrita de los estudiantes; por ello resulta esencial que los docentes integren la lectura como parte fundamental del proceso educativo, mostrando a los estudiantes cómo la lectura puede enriquecer su comprensión del mundo y potenciar sus capacidades comunicativas.
3. A futuros investigadores, se sugiere realizar estudios sobre la formación de los hábitos de lectura y aprendizaje en comunicación, tomando en consideración la evolución tecnológica y las plataformas educativas en línea; además, se recomienda realizar tomar en cuenta un alcance de estudio longitudinal, a fin de conocer como dichas variables pueden interactuar y evolucionar a lo largo del tiempo.

VII. REFERENCIAS

- Abang, D. (2021). Reading habits among students in the digital era: Changes of trends and behaviours. *Journal of Academic Library Management*, 1(1), 43-54. <https://doi.org/10.24191/aclim.v1i1.5>
- Abuhamda, E., Ismail, I. y Basharat, T. (2021). Understanding Quantitative and Qualitative Research Methods: A Theoretical Perspective for Young Researchers. *International Journal of Research*, 8(2), 71-87. https://www.researchgate.net/publication/349003480_Understanding_quantitative_and_qualitative_research_methods_A_theoretical_perspective_for_young_researchers
- Aguilar, D. (2018). *Adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26867>
- Alan, Y. (2021). The Effect of Syrian Secondary School Students' Reading Habits on Their Vocabulary Learning Motivations. *Education Quarterly Reviews*, 4(2), 196-216. <https://dx.doi.org/10.31014/aior.1993.04.02.239>
- Asencio, R. (2021). *Influencia de los hábitos de estudio en la comprensión de textos expositivos en estudiantes de educación primaria, La esperanza, 2020* [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56555/Asencio_RRC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernardo, J. (2019). *Aprendizaje de comunicación en estudiantes de 1er grado de primaria en una institución privada, 2016-2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40277>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?pq-origsite=primo&docID=3300702#>
- Carretero, M. (2019). *Hábitos lectores y nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes del área de comunicación integral – segundo grado – ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa N° 2084 Trompeteros, Carabayllo, 2018* [Tesis de

- Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y VALLE].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3837>
- Castro, M. (2022). *Hábito lector y comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98866>
- Casula, M., Rangarajan, N. y Shields, P. (2020). The potential of working hypotheses for deductive exploratory research. *Quality & Quantity*, 55, 1703-1725.
<https://doi.org/10.1007/s11135-020-01072-9>
- Cordova, M. (2020). *Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. El agustino 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49005>
- Cordova, M., Sevilla, T., Muñoz, W., Martínez, E. y Vidal, J. (2021). Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 5, (6), 1-11. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1144
- Crawford, M. (2020). Ecological Systems Theory: Exploring the Development of the Theoretical Frameworks as Conceived by Bronfenbrenner. *Journal of Public Health Issues and Practices*, 4(2), 1-6. <https://doi.org/10.33790/jphip1100170>
- Devi, M., Annamalai, M. y Veeramuthu, S. (2020). Literature Education and Industrial revolution 4.0. *Universal Journal of Educational Research* 8(3), 1027-1036.
https://www.hrpub.org/journals/article_info.php?aid=8907
- Dewi, P., Made, I., Gede, A. y Merta, N. (2022). Student's Reading Interest and Satisfaction of Reading Texts During Studying at Home. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 13(5), 412-417. <https://doi.org/10.47750/jett.2022.13.05.037>
- Dicataldo, R. y Roch, M. (2022). How Does Toddlers' Engagement in literacy Activities Influence Their Language Abilities? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(526). 1-19. <https://doi.org/10.3390/ijerph19010526>
- Ellaway, R. y Hecker, K. (2022). What role does basic research have in an applied field? *Advances in Health Sciences Education*, 27, 289-292.
<https://doi.org/10.1007/s10459-022-10117-7>
- Firnas, A., Munas, m Y Rizvi, M. (2021). Reading Habit and Its Affect on Academic Performance of The Students of Advanced Technological Institute, Sammanthurai.

- International Journal of Multidisciplinary: Applied Business and Education Research*, 2(10), 934-942. <https://doi.org/10.11594/ijmaber.02.10.11>
- Galih, O., Ari, N. y Lilis, S. (2021). Aspects of writing and its correlation with students' reading habit of the eleventh grade in SMAN 1 Natar. *Unila Journal of English Teaching*, 10(4), 348-355. <https://dx.doi.org/10.23960/UJET.v10.i4.202102>
- González, Y. (2021). Story Time in the public library. An análisis of Reading practices. *Sinéctica*, 56(173), 1-21. <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/1173>
- Guevara, K. (2021). *Influencia del hábito lector en la comprensión de textos de estudiantes de educación primaria, Trujillo, 2020* [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54783/Guevara_RKR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jiménez, R., Izquierdo, M. y Hernández, M. (2019). Hábitos de lectura en alumnos de primer ingreso de psicología educativa de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), México. *Ciencias de la Información*, 10(1), 1-21. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/eci/v10n1/1659-4142-eci-10-01-231.pdf>
- Khalid, M., Ahmad, S. y Shah, A. (2021). Impact of Reading Habits of Students on the Self – regulated Learning at University Level. *Global Regional Review*, 6(2), 160-167. [https://dx.doi.org/10.31703/grr.2021\(vi-ii\).19](https://dx.doi.org/10.31703/grr.2021(vi-ii).19)
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Universidad Católica de Cuenca.
- Leon, S. (2023). *Hábitos de lectura y el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa de Independencia, 2023* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122379>
- Lima, F. (2019). *Hábitos de estudio en la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Arequipa – 2018* [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37787>
- Limone, P., Guarini, P., Toto, G. y Di Furia, M. (2022). Online Quantitative Research Methodology: Reflections on Good Practices and Future Perspectives. *Learning Science Hub*, (1), 656-669. https://doi.org/10.1007/978-3-031-10461-9_45

- Maidybaevna, A., Absatovna, A., Ivanovna, K., Bisenovna, A., Mentay, S. y Nesipbekovna, O. (2022). The development of the university's readers' culture. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(3), 958-970. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i3.6998>
- Martínez, M. y Torres, A. (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del plan lector del centro escolar. *Revista Fuentes*, 21(1), 103-114. <http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2018.v21.i1.07>
- Maythy, E. (2022). Hubungan Antar Kebiasaan Membaca dengan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Inggris Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 5(1), 175-183. <http://dx.doi.org/10.31100/dikdas.v5i1.1928>
- Mcgeown, S., Bonsall, J., Andries, V., Howarth, D., Wilkinson, K. y Sabetin, S. (2020). Growing up a reader: Exploring children's and adolescents' perceptions of a reader. *Educational Research*, 62(2), 1-23. <https://doi.org/10.1080/00131881.2020.1747361>
- Mekonnen, W. (2020). Review on correlation research. *International Journal of English Literature and Culture*, 8(4), 99-106. <https://www.academicresearchjournals.org/IJELC/PDF/2020/July/Wubante.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación (2018a). *Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018*. MINEDU.
- Ministerio de Educación (2018b). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?: Resultados de la ECE 2018*. MINEDU. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>
- Miot, H. (2020). Analysisi of ordinal data in clinical and experimental studies. *JORNAL VASCULAR BRASILEIRO*, 19(1), 1-4. <https://www.scielo.br/j/jvb/a/BfhFMBc4vKzPzJYGQyTHY6r/?format=pdf&lang=en>
- Negreiros, S. (2018). *Hábitos lectores y nivel de logro de aprendizaje de las estudiantes del área curricular de investigación de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1983>
- Nugrahanto, S. y Zuchdi, D. (2019). Proceedings of the International Conference on Interdisciplinary Language, Literature and Education (ICILLE 2018). *Atlantis Press*, 297(0), 373-377. <https://doi.org/10.2991/icille-18.2019.77>

- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (2021). Día Internacional de la Estructura. Día Internacional de la Alfabetización. (unesco.org)
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2019). PISA 2018: Insights and Interpretations. *OECD* 2019. <https://www.oecd.org/pisa/PISA%202018%20Insights%20and%20Interpretations%20FINAL%20PDF.pdf>
- Packialkshmi, K., Varghese, L. y Thenesha, K. (2021). Reading Habits in Digital Era during Lockdown among Adolescent. *Indian Journal of Science and Technology*, 14(29), 2420-2426. <https://dx.doi.org/10.17485/ijst/v14i29.608>
- Palomino, C. (2020). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E N° 30731 – Huasahuasi 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64206>
- Papageorgiou, S. (2022). On correlation coefficients and their interpretation. *Journal of Orthodontics*, 49(3), 359-361. <https://doi.org/10.1177%2F14653125221076142>
- Pitoyo, A. (2020). A Meta-Analysis: Factors Affecting Students' Reading Interest in Indonesia. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 7(7), 83-92. <http://dx.doi.org/10.18415/ijmmu.v7i7.1727>
- Reaño, M. (2021). *Comprensión lectora y aprendizaje en comunicación en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. PNP Félix Tello Rojas, Chiclayo* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74550/Rea%c3%b1o_RDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, G. y Cortés, J. (2020). Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en los adolescentes. *Sinéctica*, 56, 1-19. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n56/2007-7033-sine-56-e1156.pdf>
- Sahan, P., Muin, A. y Jauhar, s. (2021). Hubungan antara Kebiasaan Membaca Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa di SD Inpres 12/79 Macanang. *Journal Pendidikan & Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(1), 35-44. <https://doi.org/10.26858/pjppsd.v1i1.22954>
- Saitri, I., Tantra, D. y Agustini, D. (2021). Multiple Correlation of Reading Perception and Reading Interest to Reading Habit during the Pandemic Covid-19 in the Junior High

- School. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Undiksha*, 9(2), 106-11.
<https://dx.doi.org/10.23887/jpbi.v9i2.31757>
- Saleem, A., Kausar, H. y Deeba, F. (2021). Social Constructivism: A New Paradigm in Teaching and Learning Environment. *Perennial Journal of History*, 2(2), 403-421.
<https://doi.org/10.52700/pjh.v2i2.86>
- Sartika, F., Afifah, N. y Anggraini, Y. (2020). The correlation between students' Reading habit and their Reading comprehension. *Journal BASIS*, 7(1), 207-2016.
<https://dx.doi.org/10.33884/basisupb.v7i1.1856>
- Valdez, M. (2019). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución Parroquial, Ate, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40561>
- Valverde, J., Garrido, M., Burgos, C. y Morales, M. (2020). Trends in Educational Research about e-Learning: A Systematic Literature Review (2009-2018). *Sustainability*, 12(12), 1-23. <https://doi.org/10.3390/su12125153>
- Villanueva, G. (2020). *Hábitos de lectura en el aprendizaje del área CTA en las estudiantes del segundo de secundaria de la I.E. "Inca Pachacutec" de SJM, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49468>

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información

Cuestionario de hábitos de lectura

Ciclo:

Grado:

Instrucciones

Estimado estudiante, a continuación, se te presentan una lista de proposiciones referidos a los tus hábitos de lectura, lee detenidamente cada una de ellas y marca según consideres conveniente.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	Me dedico a leer en mis tiempos libres					
2	Dedico al menos una hora al día para leer					
3	Suelo dedicarme a leer textos que son de mi interés semanalmente					
4	Mi interés por la lectura me permite leer de manera mensual					
5	Me gusta leer textos de manera permanente					
6	El contenido de los textos escolares es de mi interés					
7	Los textos que leo a menudo despiertan mi interés por seguir leyendo					
8	Me siento comprometido con la lectura de los textos escolares					
9	Cuento con acceso a internet para poder buscar información para mejorar mi aprendizaje					
10	La escuela nos facilita de recursos como, imágenes, videos, audios, textos digitales para complementar nuestro aprendizaje					
11	En la escuela hay ambientes adecuados para la lectura					
12	Los libros con los que cuenta la escuela me ayudan a cumplir con mis trabajos de investigación					
13	Mi aprendizaje mejora cuando el docente nos anima a seguir leyendo					
14	Mi interés por la lectura se incrementa cuando el docente nos transmite información de actualidad					
15	Mi dedicación por la lectura aumenta cuando leo lo que me gusta					
16	Los métodos de aprendizaje que utilizan los docentes me permiten entender los textos					

Cuestionario sobre aprendizaje en comunicación

Ciclo: _____ **Grado:** _____

Instrucciones

Estimado estudiante, a continuación, se te presentan una lista de proposiciones referidos a tu aprendizaje en el área de comunicación, lee detenidamente cada una de ellas y marca según consideres conveniente.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	Infieres e interpretas la información de textos orales					
2	Adecúas, organizas y desarrollas las ideas de forma coherente y cohesionada					
3	Utilizas recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica para expresarte oralmente					
4	Interactúas estratégicamente con distintos interlocutores en tu aula.					
5	Reflexionas y evalúas la forma, el contenido y el contexto cuanto participas expresándote oralmente en el aula.					
6	Te es fácil reconocer información del texto escrito					
7	Infieres información del texto					
8	Te es fácil interpretar un texto					
9	Infieres el tema e ideas de los textos que lees					
10	Reflexionas y evalúas la forma, el contenido y el contexto de los textos escritos que lees.					
11	Adecúas el texto a la situación comunicativa del momento en que lees					
12	Organizas y desarrollas las ideas de forma coherente y cohesionada cuando desarrollas tus tareas de comprensión					
13	Utilizas las normas del lenguaje escrito de forma pertinente cuando produces textos					
14	Redactas textos de diverso tipo de manera libre y creativa.					
15	Reflexionas y evalúas la forma, el contenido y el contexto de los textos escritos					

Ficha técnica del cuestionario de hábitos de lectura

Nombre del instrumento:	Cuestionario de hábitos de lectura
Autores y Año:	Original: Aguilar Rojas, Doris Primitiva (2018)
	Adaptación: Humberto Blas Daza y Modesto Blas Daza (2022)
Objetivo del instrumento:	El instrumento pretende recoger información para conocer el nivel de los hábitos de lectura en los estudiantes de una Institución Educativa de Huamachuco
Usuarios:	Estudiantes de una I.E. de Huamachuco
Forma de administración:	Individual, autoadministrada.
Validez	Criterio de 8 Jueces: Bastante adecuado Coeficiente de validez = 0.91 Muy Bueno
Confiabilidad	Alfa de Cronbach = .78 con un nivel de confiabilidad muy bueno

Ficha técnica del cuestionario sobre el aprendizaje en comunicación

Nombre del instrumento:	Cuestionario sobre aprendizaje en comunicación
Autores y Año:	Original: Reaño Rivadeneyra de Guzmán, Miriam
	Adaptación: Humberto Blas Daza y Modesto Blas Daza (2022)
Objetivo del instrumento:	El instrumento pretende recoger información para conocer los niveles de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Huamachuco
Usuarios:	Estudiantes de una I.E. DE Huamachuco
Forma de administración:	Individual, autoadministrada.
Validez	Criterio de 8 jueces: bastante adecuada Coeficiente de validez = 0.93 Muy Bueno
Confiabilidad	Alfa de Cronbach = .71 con un nivel de confiabilidad muy bueno

ANEXO 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
V1: Hábito lector	Conducta organizada del individuo, la cual se ejecuta de manera voluntaria, orientado a que la persona ponga en práctica la lectura de manera constante; así pues, el hábito lector corresponde a la subjetividad de la motivación personal, acarreada de la satisfacción, el placer y el gusto por la lectura (Cordova et al., 2021).	Se administrará el cuestionario sobre los hábitos de lectura, cuya medición se realizará en base a la suma de los componentes de tiempo, motivación, recursos y metodología. El instrumento está conformado por 16 ítems y está diseñado en una escala de medición de tipo ordinal.	Tiempo	Periodos	1. Me dedico a leer en mis tiempos libres 2. Dedico al menos una hora al día para leer	Cuestionario sobre hábitos de lectura (Aguilar, 2018)	Ordinal
				Temporalidad	3. Suelo dedicarme a leer textos que son de mi interés semanalmente 4. Mi interés por la lectura me permite leer de manera mensual		
			Motivación	Interés y curiosidad	5. Me gusta leer textos de manera permanente 6. El contenido de los textos escolares es de mi interés		
				Satisfacción personal y compromiso	7. Los textos que leo despiertan mi interés por seguir leyendo 8. Me siento comprometido con la lectura de los textos escolares		
			Recursos	Acceso a recursos digitales	9. Puedo ingresar internet para poder buscar información para mejorar mi aprendizaje 10. La escuela nos brinda recursos como, imágenes, videos, audios, textos digitales para reforzar nuestro aprendizaje		
				Acceso a recursos físicos	11. En la escuela hay ambientes adecuados para la lectura 12. Los libros con los que cuenta la escuela me ayudan a realizar mis tareas		
			Metodología	Animación	13. Mi aprendizaje mejora cuando el docente nos anima a seguir leyendo 14. Mi interés por la lectura aumenta cuando el docente nos enseña información de actualidad		
				Intereses particulares	15. Mi dedicación por la lectura aumenta cuando leo lo que me gusta 16. Los métodos de aprendizaje que utilizan los docentes me permiten entender los textos		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
V2: Aprendizaje en comunicación	Es la facultad que tiene la persona para poder combinar un conjunto de capacidades para lograr un propósito específico en una determinada situación (MINEDU, 2016)	El aprendizaje se medirá mediante la administración del cuestionario sobre hábitos de lectura, y la suma de los componentes de comunicación oral, lectura de diversos tipos de textos y escritura en la lengua materna. El instrumento está conformado por 15 ítems y está diseñado en una escala de medición de tipo ordinal.	Comunicación oral en su lengua materna	Obtiene información, organiza y desarrolla sus ideas	1. Puedo inferir e interpretar la información de textos orales 2. Soy capaz de adecuar, organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada	Cuestionario sobre el aprendizaje en comunicación (Reaño, 2021)	Ordinal
				Recursos verbales y paraverbales	3. Puedo utilizar recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica para expresarme oralmente		
				Reflexiona y evalúa	4. Soy capaz de interactuar de manera estratégica con mis compañeros 5. Reflexiono y evalúo la forma, el contenido y el contexto cuando participo, expresándome oralmente en el aula.		
			Lectura de diversos tipos de textos en su lengua materna	Localiza y selecciona información	6. Me es fácil reconocer información del texto escrito 7. Soy capaz de inferir la información del texto		
				Infiere e interpreta	8. Me es fácil interpretar un texto. 9. Puedo inferir el tema e ideas de los textos que leo		
				Reflexiona y evalúa el contexto	10. Reflexiono y evalúo la forma, el contenido y el contexto de los textos escritos que leo.		
			Escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa situaciones de comunicación	11. Adecúo el texto a la situación comunicativa del momento en que leo 12. Puedo organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada cuando realizo mis tareas		
				Organización y desarrollo de información de manera pertinente	13. Conozco el uso de las normas del lenguaje escrito de forma para producir un texto 14. Soy capaz de redactar textos de diverso tipo de manera libre y creativa.		
				Reflexión y evaluación de forma y contenido	15. Tengo la capacidad para reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto de los textos escritos		

ANEXO 4: Carta de presentación



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Trujillo, 10 de agosto de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0365-2023/UCT-EPG-D

Clemencia Catalan Vera:

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82003 SANTA CRUZ – HUAMACHUCO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y, a la vez, presentarle a **Humberto Blas Daza**, identificado con DNI N° **19567891**, y a **Modesto Blas Daza**, identificado con DNI N° **19539845**, alumnos del Programa de Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **EL HÁBITO LECTOR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SÁNCHEZ CARRIÓN 2023**.

Presento a usted a los mencionados maestrandos para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj

ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

CONSTANCIA

***LA DIRECTORA DE LA I.E. N° 82003 DEL CASERIO DE SANTA CRUZ,
DISTRITO DE HUAMACHUCO, JURISDICCION DE LA UGEL DE SANCHEZ
CARRION, PROVINCIA DE SÁNCHEZ CARRIÓN, REGIÓN LA LIBERTAD;***

HACE CONSTAR:

Que, en la Institución Educativa N° 82003, del caserío de Santa Cruz, distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión, región La Libertad, fueron aplicados el cuestionario de hábitos de lectura y el cuestionario sobre aprendizaje en comunicación a los estudiantes del IV y V ciclo de educación primaria, a cargo de los maestrantes Humberto Blas Daza y Modesto Blas Daza, información que servirá para su tesis de maestría titulada “EL HÁBITO LECTOR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SÁNCHEZ CARRIÓN 2023” y posteriormente la obtención del grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Santa Cruz, 30 de agosto del 2023.

Atentamente.


CLEMENCIA CATALAN VERA
DIRECTORA

ANEXO 6: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante, nosotros, Humberto Blas Daza y Modesto Blas Daza, estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, estamos llevando a cabo la investigación denominada “El hábito lector y su relación con el aprendizaje en comunicación en estudiantes de una institución educativa Sánchez Carrión 2023”.

El presente estudio tiene como finalidad recolectar información para establecer el nivel de relación entre el hábito lector y el aprendizaje en comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa 82003.

Tu participación en este estudio consistirá en llenar un cuestionario sobre hábitos lectura de 16 preguntas, y un segundo cuestionario sobre el aprendizaje en comunicación de 15 preguntas.

Tu participación en el estudio es voluntaria, también es importante sepas que si en un momento dado no deseas continuar en el estudio, no habrá ningún problema.

La información brindada será de carácter confidencial y será utilizada únicamente con fines pertinentes a la presente investigación.

Si aceptas participar, por favor coloca una (✓) en el cuadro de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no deseas participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: VILMA VASQUEZ CONTRERAS

Fecha: 30 de AGOSTO de 2023

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Vilma Vasquez Contreras 

Fecha: 30 de AGOSTO de 2023

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante, nosotros, Humberto Blas Daza y Modesto Blas Daza, estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, estamos llevando a cabo la investigación denominada “El hábito lector y su relación con el aprendizaje en comunicación en estudiantes de una institución educativa Sánchez Carrión 2023”.

El presente estudio tiene como finalidad recolectar información para establecer el nivel de relación entre el hábito lector y el aprendizaje en comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa 82003.

Tu participación en este estudio consistirá en llenar un cuestionario sobre hábitos lectura de 16 preguntas, y un segundo cuestionario sobre el aprendizaje en comunicación de 15 preguntas.

Tu participación en el estudio es voluntaria, también es importante sepas que si en un momento dado no deseas continuar en el estudio, no habrá ningún problema.

La información brindada será de carácter confidencial y será utilizada únicamente con fines pertinentes a la presente investigación.

Si aceptas participar, por favor coloca una (✓) en el cuadro de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

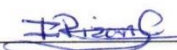
Si no deseas participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: Felipa Pizan Cruzado

Fecha: 30 de agosto de 2023.

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Felipa Pizan Cruzado 

Fecha: 30 de agosto de 2023

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante, nosotros, Humberto Blas Daza y Modesto Blas Daza, estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, estamos llevando a cabo la investigación denominada “El hábito lector y su relación con el aprendizaje en comunicación en estudiantes de una institución educativa Sánchez Carrión 2023”.

El presente estudio tiene como finalidad recolectar información para establecer el nivel de relación entre el hábito lector y el aprendizaje en comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa 82003.

Tu participación en este estudio consistirá en llenar un cuestionario sobre hábitos lectura de 16 preguntas, y un segundo cuestionario sobre el aprendizaje en comunicación de 15 preguntas.

Tu participación en el estudio es voluntaria, también es importante sepas que si en un momento dado no deseas continuar en el estudio, no habrá ningún problema.

La información brindada será de carácter confidencial y será utilizada únicamente con fines pertinentes a la presente investigación.

Si aceptas participar, por favor coloca una (✓) en el cuadro de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.


Si no deseas participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: Albertina Alfaro Ruiz

Fecha: 30 de agosto de 2023.

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Albertina Alfaro Ruiz 

Fecha: 30 de agosto de 2023.

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante, nosotros, Humberto Blas Daza y Modesto Blas Daza, estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, estamos llevando a cabo la investigación denominada “El hábito lector y su relación con el aprendizaje en comunicación en estudiantes de una institución educativa Sánchez Carrión 2023”.

El presente estudio tiene como finalidad recolectar información para establecer el nivel de relación entre el hábito lector y el aprendizaje en comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa 82003.

Tu participación en este estudio consistirá en llenar un cuestionario sobre hábitos lectura de 16 preguntas, y un segundo cuestionario sobre el aprendizaje en comunicación de 15 preguntas.

Tu participación en el estudio es voluntaria, también es importante sepas que si en un momento dado no deseas continuar en el estudio, no habrá ningún problema.

La información brindada será de carácter confidencial y será utilizada únicamente con fines pertinentes a la presente investigación.

Si aceptas participar, por favor coloca una (✓) en el cuadro de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.


Si no deseas participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: Juana Ruiz Vasquez

Fecha: 30 de agosto de 2023.

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Juana Ruiz Vasquez 

Fecha: 30 de agosto de 2023.

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante, nosotros, Humberto Blas Daza y Modesto Blas Daza, estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, estamos llevando a cabo la investigación denominada “El hábito lector y su relación con el aprendizaje en comunicación en estudiantes de una institución educativa Sánchez Carrión 2023”.

El presente estudio tiene como finalidad recolectar información para establecer el nivel de relación entre el hábito lector y el aprendizaje en comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa 82003.

Tu participación en este estudio consistirá en llenar un cuestionario sobre hábitos lectura de 16 preguntas, y un segundo cuestionario sobre el aprendizaje en comunicación de 15 preguntas.

Tu participación en el estudio es voluntaria, también es importante sepas que si en un momento dado no deseas continuar en el estudio, no habrá ningún problema.

La información brindada será de carácter confidencial y será utilizada únicamente con fines pertinentes a la presente investigación.

Si aceptas participar, por favor coloca una (✓) en el cuadro de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no deseas participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: Mariana Cardenas Sánchez

Fecha: 30 de agosto de 2023.

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Mariana Cardenas Sánchez MariCS

Fecha: 30 de agosto de 2023.

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante, nosotros, Humberto Blas Daza y Modesto Blas Daza, estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, estamos llevando a cabo la investigación denominada “El hábito lector y su relación con el aprendizaje en comunicación en estudiantes de una institución educativa Sánchez Carrión 2023”.

El presente estudio tiene como finalidad recolectar información para establecer el nivel de relación entre el hábito lector y el aprendizaje en comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa 82003.

Tu participación en este estudio consistirá en llenar un cuestionario sobre hábitos lectura de 16 preguntas, y un segundo cuestionario sobre el aprendizaje en comunicación de 15 preguntas.

Tu participación en el estudio es voluntaria, también es importante sepas que si en un momento dado no deseas continuar en el estudio, no habrá ningún problema.

La información brindada será de carácter confidencial y será utilizada únicamente con fines pertinentes a la presente investigación.

Si aceptas participar, por favor coloca una (✓) en el cuadro de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no deseas participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: Faustina Monzón Linares

Fecha: 30 de agosto de 2023.

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Faustina Monzón Linares 

Fecha: 30 de agosto de 2023.

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante, nosotros, Humberto Blas Daza y Modesto Blas Daza, estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, estamos llevando a cabo la investigación denominada “El hábito lector y su relación con el aprendizaje en comunicación en estudiantes de una institución educativa Sánchez Carrión 2023”.

El presente estudio tiene como finalidad recolectar información para establecer el nivel de relación entre el hábito lector y el aprendizaje en comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa 82003.

Tu participación en este estudio consistirá en llenar un cuestionario sobre hábitos lectura de 16 preguntas, y un segundo cuestionario sobre el aprendizaje en comunicación de 15 preguntas.

Tu participación en el estudio es voluntaria, también es importante sepas que si en un momento dado no deseas continuar en el estudio, no habrá ningún problema.

La información brindada será de carácter confidencial y será utilizada únicamente con fines pertinentes a la presente investigación.

Si aceptas participar, por favor coloca una (✓) en el cuadro de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no deseas participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: Valuina Flores Escobedo

Fecha: 30 de agosto de 2023.

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Valuina Flores Escobedo 

Fecha: 30 de agosto de 2023.

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante, nosotros, Humberto Blas Daza y Modesto Blas Daza, estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, estamos llevando a cabo la investigación denominada “El hábito lector y su relación con el aprendizaje en comunicación en estudiantes de una institución educativa Sánchez Carrión 2023”.

El presente estudio tiene como finalidad recolectar información para establecer el nivel de relación entre el hábito lector y el aprendizaje en comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa 82003.

Tu participación en este estudio consistirá en llenar un cuestionario sobre hábitos lectura de 16 preguntas, y un segundo cuestionario sobre el aprendizaje en comunicación de 15 preguntas.

Tu participación en el estudio es voluntaria, también es importante sepas que si en un momento dado no deseas continuar en el estudio, no habrá ningún problema.

La información brindada será de carácter confidencial y será utilizada únicamente con fines pertinentes a la presente investigación.

Si aceptas participar, por favor coloca una (✓) en el cuadro de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.


Si no deseas participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: Catalina Infantes Pizaro

Fecha: 30 de agosto de 2023.

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Catalina Infantes Pizaro 

Fecha: 30 de agosto de 2023.

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante, nosotros, Humberto Blas Daza y Modesto Blas Daza, estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, estamos llevando a cabo la investigación denominada “El hábito lector y su relación con el aprendizaje en comunicación en estudiantes de una institución educativa Sánchez Carrión 2023”.

El presente estudio tiene como finalidad recolectar información para establecer el nivel de relación entre el hábito lector y el aprendizaje en comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa 82003.

Tu participación en este estudio consistirá en llenar un cuestionario sobre hábitos lectura de 16 preguntas, y un segundo cuestionario sobre el aprendizaje en comunicación de 15 preguntas.

Tu participación en el estudio es voluntaria, también es importante sepas que si en un momento dado no deseas continuar en el estudio, no habrá ningún problema.

La información brindada será de carácter confidencial y será utilizada únicamente con fines pertinentes a la presente investigación.

Si aceptas participar, por favor coloca una (✓) en el cuadro de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no deseas participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: Candina Cruz Ruiz

Fecha: 30 de agosto de 2023

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Candina Cruz Ruiz 

Fecha: 30 de agosto de 2023

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante, nosotros, Humberto Blas Daza y Modesto Blas Daza, estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, estamos llevando a cabo la investigación denominada “El hábito lector y su relación con el aprendizaje en comunicación en estudiantes de una institución educativa Sánchez Carrión 2023”.

El presente estudio tiene como finalidad recolectar información para establecer el nivel de relación entre el hábito lector y el aprendizaje en comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa 82003.

Tu participación en este estudio consistirá en llenar un cuestionario sobre hábitos lectura de 16 preguntas, y un segundo cuestionario sobre el aprendizaje en comunicación de 15 preguntas.

Tu participación en el estudio es voluntaria, también es importante sepas que si en un momento dado no deseas continuar en el estudio, no habrá ningún problema.

La información brindada será de carácter confidencial y será utilizada únicamente con fines pertinentes a la presente investigación.

Si aceptas participar, por favor coloca una (✓) en el cuadro de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.


Si no deseas participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: Francisca Gonzales Vasquez

Fecha: 30 de agosto de 2023.

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Francisca Gonzales Vasquez 

Fecha: 30 de agosto de 2023.

ANEXO 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES / CATEGORÍAS	METODOLOGÍA
El hábito lector y su relación con el aprendizaje en comunicación en estudiantes de una institución educativa, Sánchez Carrión, 2022.	<p>Problema</p> <p>¿Cuál es la relación entre el hábito lector y el aprendizaje en comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>A. ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje en comunicación y el tiempo del hábito lector en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023?</p> <p>B. ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje en comunicación y la motivación del hábito lector en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023?</p> <p>C. ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje en comunicación y los</p>	<p>Hipótesis</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre el hábito lector y el aprendizaje en comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre el hábito lector y el aprendizaje en comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>A. El aprendizaje en comunicación se relaciona significativamente con el tiempo del hábito lector en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023.</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre el hábito lector y el aprendizaje en comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>A. Establecer la relación entre el aprendizaje en comunicación y el tiempo del hábito lector en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023.</p> <p>B. Establecer la relación entre el aprendizaje en comunicación y la motivación del hábito lector en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023.</p> <p>C. Establecer la relación entre el aprendizaje en comunicación y los</p>	<p>V1:</p> <p>Hábito lector</p> <p>V2:</p> <p>Aprendizaje en comunicación</p>	<p>Tiempo</p> <p>Motivación</p> <p>Recursos</p> <p>Metodología</p> <p>Comunicación oral en lengua materna.</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Alcance: Correlacional</p> <p>Métodos: Hipotético Deductivo</p> <p>Diseño: No experimental y Transversal</p> <p>Población: 32 Estudiantes de una</p>

	<p>recursos del hábito lector en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023?</p> <p>D. ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje en comunicación y la metodología del hábito lector en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023?</p> <p>E. ¿Cuál es la relación entre el hábito lector y la comunicación oral en su lengua materna en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023?</p> <p>F. ¿Cuál es la relación entre el hábito lector y la lectura de diversos textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023?</p> <p>G. ¿Cuál es la relación entre el hábito lector y la escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de una</p>	<p>B. El aprendizaje en comunicación se relaciona significativamente con la motivación del hábito lector en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023.</p> <p>C. El aprendizaje en comunicación se relaciona significativamente con los recursos del hábito lector en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023.</p> <p>D. El aprendizaje en comunicación se relaciona significativamente con la metodología del hábito lector en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023.</p> <p>E. El hábito lector se relaciona significativamente con la comunicación oral en su lengua materna en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023.</p> <p>F. El hábito lector se relaciona significativamente con la lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua</p>	<p>recursos del hábito lector en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023.</p> <p>D. Establecer la relación entre el aprendizaje en comunicación y la metodología del hábito lector en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023.</p> <p>E. Establecer la relación entre el hábito lector y la comunicación oral en su lengua materna en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023.</p> <p>F. Establecer la relación entre el hábito lector y la lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023.</p> <p>G. Establecer la relación entre el hábito lector y la comunicación escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de una</p>		<p>Lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <p>Escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>I.E. de Sánchez Carrión</p> <p>Muestra: 32 estudiantes del IV y V ciclo del nivel primaria.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario sobre hábitos de lectura (Aguilar, 2018).</p> <p>Cuestionario sobre aprendizaje en comunicación (Reaño, 2021).</p> <p>Métodos de análisis de investigación:</p>
--	--	---	--	--	---	---

	<p>Institución Educativa Sánchez Carrión 2023?</p>	<p>materna en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023.</p> <p>G. El hábito lector se relaciona significativamente con la comunicación escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de una Institución Educativa Sánchez Carrión 2023.</p>	<p>Institución Educativa Sánchez Carrión 2023.</p>			<p>Análisis descriptivo: Tablas cruzadas</p> <p>Análisis inferencial:</p> <p>Coefficiente de correlación de Spearman</p>
--	--	---	--	--	--	--

ANEXO 8: Validación de instrumentos



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Sánchez Flores, Luis Alberto

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario de hábitos de lectura, diseñado por Aguilar Rojas, Doris Primitiva, cuyo propósito es medir el nivel de los hábitos de lectura; y el cuestionario sobre aprendizaje en comunicación, diseñado originalmente por Reaño Rivadeneyra de Guzmán, Miriam, con la finalidad de medir el aprendizaje en comunicación. Dichos instrumentos serán aplicados a estudiantes de la Institución Educativa N.º 82003 del Caserío Santa Cruz, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

EL HÁBITO LECTOR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SÁNCHEZ CARRIÓN, 2023

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.

Humberto Blas Daza

Modesto Blas Daza

VALIDACIÓN CRITERIO DE EXPERTOS

Estimado experto ha sido seleccionado para evaluar el instrumento denominado Cuestionario de hábitos de lectura parte de la investigación que permitirá obtener resultados confiables. Agradezco su valiosa colaboración.

I. Datos Generales

Fecha	20-02-2023
Validador	Luis Alberto Sánchez Flores
Cargo e institución donde labora	Docente de la IE. 80220
Instrumento a validar	Cuestionario de hábitos de lectura
Objetivo del instrumento	El instrumento pretende recoger información para conocer el nivel de los hábitos de lectura en los estudiantes de la IE N° 82003, del caserío Santa Cruz
Autor(es) del instrumento	Aguilar Rojas, Doris Primitiva (2018)

II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una equis (X) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D	R	B	Observación
		(1)	(2)	(3)	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores.			X	
CONGRUENCIA	Están acorde con el avance de la ciencia y tecnología.			X	
SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable.			X	
OBJETIVIDAD	Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables.			X	
CONSISTENCIA	Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable.			X	
ORGANIZACIÓN	Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones.			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje claro y entendible.			X	
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplica en un momento adecuado.			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas.			X	
TOTAL				30	

III. Coeficiente de Validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 1$$

Coefficientes	Validez
0.40 a más	Muy bueno
0.30 a 0.39	Bueno
0.20 a 0.29	Deficiente
0 a 0.19	Insuficiente

(Elosua & Bully, 2012)

NOMBRE DE VALIDADOR
LUIS ALBERTO SANCHEZ FLORES

VALIDACIÓN CRITERIO DE EXPERTOS

Estimado experto ha sido seleccionado para evaluar el instrumento denominado Cuestionario de hábitos de lectura parte de la investigación que permitirá obtener resultados confiables. Agradezco su valiosa colaboración.

IV. Datos Generales

Fecha	20-02-2023
Validador	Luis Alberto Sánchez Flores
Cargo e institución donde labora	Docente de la IE. 80220
Instrumento a validar	Cuestionario sobre aprendizaje en comunicación
Objetivo del instrumento	El instrumento pretende recoger información para conocer los niveles de aprendizaje en los estudiantes de la IE N° 82003, del caserío Santa Cruz
Autor(es) del instrumento	Reaño Rivadeneyra de Guzmán, Miriam

V. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una equis (X) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D (1)	R (2)	B (3)	Observación
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores.			X	
CONGRUENCIA	Están acorde con el avance de la ciencia y tecnología.			X	
SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable.			X	
OBJETIVIDAD	Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables.			X	
CONSISTENCIA	Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable.			X	
ORGANIZACIÓN	Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones.			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje claro y entendible.			X	
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplica en un momento adecuado.			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas.			X	
TOTAL					30

VI. Coeficiente de Validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 1$$

Coefficientes	Validez
0.40 a más	Muy bueno
0.30 a 0.39	Bueno
0.20 a 0.29	Deficiente
0 a 0.19	Insuficiente

(Elosua & Bully, 2012)


 NOMBRE DE VALIDADOR
 LUIS ALBERTO SANCHEZ FLORES

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Hábito lector	Tiempo	Periodos Temporalidad	1,2 3,4		
	Motivación	Interés y curiosidad Satisfacción personal y compromiso	5,6 7,8		
	Recursos	Acceso a recursos digitales Acceso a recursos físicos	9,10 11,12		
	Metodología	Animación Intereses particulares	13,14 15,16		
Aprendizaje en comunicación	Comunicación oral en lengua materna.	Obtiene información, organiza y desarrolla sus ideas Recursos verbales y paraverbales Reflexiona y evalúa	1,2 3 4,5		
	Lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Localiza y selecciona información Infiere e interpreta Reflexiona y evalúa el contexto	6,7 8,9 10		
	Escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecúa situaciones de comunicación Organización y desarrollo de información de manera pertinente Reflexión y evaluación de forma y contenido	11,12 13,14 15		

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Hábito lector	Tiempo	Periodos Temporalidad	1,2 3,4		
	Motivación	Interés y curiosidad Satisfacción personal y compromiso	5,6 7,8		
	Recursos	Acceso a recursos digitales Acceso a recursos físicos	9,10 11,12		
	Metodología	Animación Intereses particulares	13,14 15,16		
Aprendizaje en comunicación	Comunicación oral en lengua materna.	Obtiene información, organiza y desarrolla sus ideas Recursos verbales y paraverbales Reflexiona y evalúa	1,2 3 4,5		
	Lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Localiza y selecciona información Infiere e interpreta Reflexiona y evalúa el contexto	6,7 8,9 10		
	Escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecúa situaciones de comunicación Organización y desarrollo de información de manera pertinente Reflexión y evaluación de forma y contenido	11,12 13,14 15		

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Me dedico a leer en mis tiempos libres		BA				
2	Dedico al menos una hora al día para leer		BA				
3	Suelo dedicarme a leer textos que son de mi interés semanalmente		BA				
4	Mi interés por la lectura me permite leer de manera mensual		BA				
5	Me gusta leer textos de manera permanente		BA				
6	El contenido de los textos escolares es de mi interés		BA				
7	Los textos que leo a menudo despiertan mi interés por seguir leyendo		BA				
8	Me siento comprometido con la lectura de los textos escolares		BA				
9	Cuento con acceso a internet para poder buscar información para mejorar mi aprendizaje		BA				
10	La escuela nos facilita de recursos como, imágenes, videos, audios, textos digitales para complementar nuestro aprendizaje		BA				
11	En la escuela hay ambientes adecuados para la lectura		BA				
12	Los libros con los que cuenta la escuela me ayudan a cumplir con mis trabajos de investigación		BA				
13	Mi aprendizaje mejora cuando el docente nos anima a seguir leyendo		BA				
14	Mi interés por la lectura se incrementa cuando el docente nos transmite información de actualidad		BA				
15	Mi dedicación por la lectura aumenta cuando leo lo que me gusta		BA				
16	Los métodos de aprendizaje que utilizan los docentes me permiten entender los textos		BA				
Total:			16				

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Sánchez Flores, Luis Alberto

D.N.I.: 42554301

Fecha: 14/02/2023

Firma: 



Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Inferes e interpretas la información de textos orales		BA				
2	Adecúas, organizas y desarrollas las ideas de forma coherente y cohesionada		BA				
3	Utilizas recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica para expresarte oralmente		BA				
4	Interactúas estratégicamente con distintos interlocutores en tu aula.		BA				
5	Reflexionas y evalúas la forma, el contenido y el contexto cuanto participas expresándote oralmente en el aula.		BA				
6	Te es fácil reconocer información del texto escrito		BA				
7	Inferes información del texto		BA				
8	Te es fácil interpretar un textos		BA				
9	Inferes el tema e ideas de los textos que lees		BA				
10	Reflexionas y evalúas la forma, el contenido y el contexto de los textos escritos que lees.		BA				
11	Adecúas el texto a la situación comunicativa del momento en que lees		BA				
12	Organizas y desarrollas las ideas de forma coherente y cohesionada cuando desarrollas tus tareas de comprensión		BA				
13	Utilizas las normas del lenguaje escrito de forma pertinente cuando produces textos		BA				
14	Redactas textos de diverso tipo de manera libre y creativa.		BA				
15	Reflexionas y evalúas la forma, el contenido y el contexto de los textos escritos		BA				
Total:			15				

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Sánchez Flores Luis Alberto

D.N.I.: 42554301

Fecha: 14/02/2023

Firma: 



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, SANCHEZ FLORES, Luis Alberto, con DNI N° 42554301, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura 1542554301, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución 80220-San Mateo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de Hábitos de lectura, cuyo propósito es medir el nivel de los hábitos de lectura en los estudiantes a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) de la I.E. N° 82003.
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		3			
2. Amplitud del contenido a evaluar.		3			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		3			
4. Congruencia con los indicadores.		3			
5. Coherencia con las dimensiones.		3			

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado (15) A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 20 días del mes de febrero del 2023.

Apellidos y nombres: Sánchez Flores, Luis Alberto DNI: 42554301

Firma:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Sanchez Flores Luis Alberto, con DNI N° 42554301, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura 1542554301, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución 80220 - San Mateo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario sobre aprendizaje en comunicación, cuyo propósito es medir los niveles de aprendizaje en los estudiantes, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) de la IE. 82003.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		3			
2. Amplitud del contenido a evaluar.		3			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		3			
4. Congruencia con los indicadores.		3			
5. Coherencia con las dimensiones.		3			

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado (3) A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 20 días del mes de febrero del 2023

Apellidos y nombres: Sanchez Flores Luis Alberto DNI: 42554301

Firma:  

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Juan Wilson Laguna Jara

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario de hábitos de lectura, diseñado por Aguilar Rojas, Doris Primitiva, cuyo propósito es medir el nivel de los hábitos de lectura; y el cuestionario sobre aprendizaje en comunicación, diseñado originalmente por Reaño Rivadeneyra de Guzmán, Miriam, con la finalidad de medir el aprendizaje en comunicación. Dichos instrumentos serán aplicados a estudiantes de la Institución Educativa N.º 82003 del Caserío Santa Cruz, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

EL HÁBITO LECTOR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SÁNCHEZ CARRIÓN, 2023

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

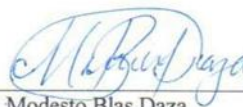
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



Humberto Blas Daza



Modesto Blas Daza

VALIDACIÓN CRITERIO DE EXPERTOS

Estimado experto ha sido seleccionado para evaluar el instrumento denominado Cuestionario de hábitos de lectura parte de la investigación que permitirá obtener resultados confiables. Agradezco su valiosa colaboración.

I. Datos Generales

Fecha	20-02-2023
Validador	Juan Wilson Laguna Jara
Cargo e institución donde labora	Director de la IE. 80188
Instrumento a validar	Cuestionario de hábitos de lectura
Objetivo del instrumento	El instrumento pretende recoger información para conocer el nivel de los hábitos de lectura en los estudiantes de la IE N° 82003, del caserío Santa Cruz
Autor(es) del instrumento	Aguilar Rojas, Doris Primitiva (2018)

II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una equis (X) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D R B			Observación
		(1)	(2)	(3)	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores.			X	
CONGRUENCIA	Están acorde con el avance de la ciencia y tecnología.			X	
SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable.			X	
OBJETIVIDAD	Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables.			X	
CONSISTENCIA	Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable.			X	
ORGANIZACIÓN	Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones.			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje claro y entendible.			X	
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplica en un momento adecuado.			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas.			X	
TOTAL				30	

III. Coeficiente de Validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 1$$

Coefficientes	Validez
0.40 a más	Muy bueno
0.30 a 0.39	Bueno
0.20 a 0.29	Deficiente
0 a 0.19	Insuficiente

(Elosua & Bully, 2012)



NOMBRE DE VALIDADOR
JUAN WILSON LAGUNA JARA

VALIDACIÓN CRITERIO DE EXPERTOS

Estimado experto ha sido seleccionado para evaluar el instrumento denominado Cuestionario de hábitos de lectura parte de la investigación que permitirá obtener resultados confiables. Agradezco su valiosa colaboración.

IV. Datos Generales

Fecha	20-02-2023
Validador	Juan Wilson Laguna Jara
Cargo e institución donde labora	Director de la IE. 80188
Instrumento a validar	Cuestionario sobre aprendizaje en comunicación
Objetivo del instrumento	El instrumento pretende recoger información para conocer los niveles de aprendizaje en los estudiantes de la IE N° 82003, del caserío Santa Cruz
Autor(es) del instrumento	Reaño Rivadeneira de Guzmán, Miriam

V. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una equis (X) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

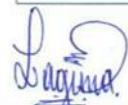
Criterios	Indicadores	D	R	B	Observación
		(1)	(2)	(3)	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores.			X	
CONGRUENCIA	Están acorde con el avance de la ciencia y tecnología.			X	
SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable.			X	
OBJETIVIDAD	Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables.			X	
CONSISTENCIA	Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable.			X	
ORGANIZACIÓN	Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones.			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje claro y entendible.			X	
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplica en un momento adecuado.			^	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas.			X	
TOTAL				30	

VI. Coeficiente de Validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 1$$

Coefficientes	Validez
0.40 a más	Muy bueno
0.30 a 0.39	Bueno
0.20 a 0.29	Deficiente
0 a 0.19	Insuficiente

(Elosua & Bully, 2012)


 NOMBRE DE VALIDADOR
JUAN WILSON LAGUNA JARA

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Hábito lector	Tiempo	Periodos Temporalidad	1,2 3,4	X	
	Motivación	Interés y curiosidad Satisfacción personal y compromiso	5,6 7,8	X	
	Recursos	Acceso a recursos digitales Acceso a recursos físicos	9,10 11,12	X	
	Metodología	Animación Intereses particulares	13,14 15,16	X	
Aprendizaje en comunicación	Comunicación oral en lengua materna.	Obtiene información, organiza y desarrolla sus ideas Recursos verbales y paraverbales Reflexiona y evalúa	1,2 3 4,5	X	
	Lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Localiza y selecciona información Infiere e interpreta Reflexiona y evalúa el contexto	6,7 8,9 10	X	
	Escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecúa situaciones de comunicación Organización y desarrollo de información de manera pertinente Reflexión y evaluación de forma y contenido	11,12 13,14 15	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA – Muy adecuado / *BA* – Bastante adecuado / *A* – Adecuado / *PA* – Poco adecuado / *NA* – No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

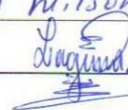
Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Me dedico a leer en mis tiempos libres		BA				
2	Dedico al menos una hora al día para leer		BA				
3	Suelo dedicarme a leer textos que son de mi interés semanalmente		BA				
4	Mi interés por la lectura me permite leer de manera mensual		BA				
5	Me gusta leer textos de manera permanente		BA				
6	El contenido de los textos escolares es de mi interés		BA				
7	Los textos que leo a menudo despiertan mi interés por seguir leyendo		BA				
8	Me siento comprometido con la lectura de los textos escolares		BA				
9	Cuento con acceso a internet para poder buscar información para mejorar mi aprendizaje		BA				
10	La escuela nos facilita de recursos como, imágenes, videos, audios, textos digitales para complementar nuestro aprendizaje		BA				
11	En la escuela hay ambientes adecuados para la lectura		BA				
12	Los libros con los que cuenta la escuela me ayudan a cumplir con mis trabajos de investigación		BA				
13	Mi aprendizaje mejora cuando el docente nos anima a seguir leyendo		BA				
14	Mi interés por la lectura se incrementa cuando el docente nos transmite información de actualidad		BA				
15	Mi dedicación por la lectura aumenta cuando leo lo que me gusta		BA				
16	Los métodos de aprendizaje que utilizan los docentes me permiten entender los textos		BA				
Total:			16				

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Laguna Jara Juan Wilson

D.N.I.: 40071008

Fecha: 20-02-2023

Firma:



Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Infiere e interpretas la información de textos orales		BA				
2	Adecúas, organizas y desarrollas las ideas de forma coherente y cohesionada		BA				
3	Utilizas recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica para expresarte oralmente		BA				
4	Interactúas estratégicamente con distintos interlocutores en tu aula.		BA				
5	Reflexionas y evalúas la forma, el contenido y el contexto cuanto participas expresándote oralmente en el aula.		BA				
6	Te es fácil reconocer información del texto escrito		BA				
7	Infiere información del texto		BA				
8	Te es fácil interpretar un textos		BA				
9	Infiere el tema e ideas de los textos que lees		BA				
10	Reflexionas y evalúas la forma, el contenido y el contexto de los textos escritos que lees.		BA				
11	Adecúas el texto a la situación comunicativa del momento en que lees		BA				
12	Organizas y desarrollas las ideas de forma coherente y cohesionada cuando desarrollas tus tareas de comprensión		BA				
13	Utilizas las normas del lenguaje escrito de forma pertinente cuando produces textos		BA				
14	Redactas textos de diverso tipo de manera libre y creativa.		BA				
15	Reflexionas y evalúas la forma, el contenido y el contexto de los textos escritos		BA				
Total:			15				

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Laguna Jara Juan Wilson

D.N.I.: 40071008

Fecha: 20-02-2013

Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Laguna Jara Juan Wilson, con DNI N° 40071008, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura 1540071008, labor que ejerzo actualmente como director, en la Institución 80188-Zancobamba

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de hábitos de lectura cuyo propósito es medir el nivel de los hábitos de lectura en los estudiantes, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) de la IE. N° 82003.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		3			
2. Amplitud del contenido a evaluar.		3			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		3			
4. Congruencia con los indicadores.		3			
5. Coherencia con las dimensiones.		3			

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado (15) A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 20 días del mes de febrero del 2023.

Apellidos y nombres: Laguna Jara Juan Wilson DNI: 40071008 Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Laguna Jara Juan Wilson, con DNI N° 40071008, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura 1540071008, labor que ejerzo actualmente como director, en la Institución 80188 - Zaucobamba

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario sobre aprendizaje en comunicación, cuyo propósito es medir los niveles de aprendizaje en los estudiantes, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) de la IE. 82003.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.


Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		3			
2. Amplitud del contenido a evaluar.		3			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		3			
4. Congruencia con los indicadores.		3			
5. Coherencia con las dimensiones.		3			

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado (3) A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 22 días del mes de febrero del 2023

Apellidos y nombres: Laguna Jara Juan Wilson DNI: 40071008 Firma:



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Donicio Francisco Esquivel Ruiz

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario de hábitos de lectura, diseñado por Aguilar Rojas, Doris Primitiva, cuyo propósito es medir el nivel de los hábitos de lectura; y el cuestionario sobre aprendizaje en comunicación, diseñado originalmente por Reaño Rivadeneyra de Guzmán, Miriam, con la finalidad de medir el aprendizaje en comunicación. Dichos instrumentos serán aplicados a estudiantes de la Institución Educativa N.º 82003 del Caserío Santa Cruz, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

EL HÁBITO LECTOR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SÁNCHEZ CARRIÓN, 2023

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



Humberto Blas Daza



Modesto Blas Daza

VALIDACIÓN CRITERIO DE EXPERTOS

Estimado experto ha sido seleccionado para evaluar el instrumento denominado Cuestionario de hábitos de lectura parte de la investigación que permitirá obtener resultados confiables. Agradezco su valiosa colaboración.

I. Datos Generales

Fecha	09-01-2023
Validador	Donicio Francisco Esquivel Ruiz
Cargo e institución donde labora	Director de la IE.80957
Instrumento a validar	Cuestionario de hábitos de lectura
Objetivo del instrumento	El instrumento pretende recoger información para conocer el nivel de los hábitos de lectura en los estudiantes de la IE N° 82003, del caserío Santa Cruz
Autor(es) del instrumento	Aguilar Rojas, Doris Primitiva (2018)

II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una equis (X) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D	R	B	Observación
		(1)	(2)	(3)	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores.			X	
CONGRUENCIA	Están acorde con el avance de la ciencia y tecnología.			X	
SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable.			X	
OBJETIVIDAD	Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables.			X	
CONSISTENCIA	Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable.			X	
ORGANIZACIÓN	Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones.			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje claro y entendible.			X	
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplica en un momento adecuado.			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas.			X	
TOTAL				30	

III. Coeficiente de Validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 1$$

Coefficientes	Validez
0.40 a más	Muy bueno
0.30 a 0.39	Bueno
0.20 a 0.29	Deficiente
0 a 0.19	Insuficiente

(Elosua & Bully, 2012)



NOMBRE DE VALIDADOR
DONICIO FRANCISCO ESQUIVEL RUIZ

VALIDACIÓN CRITERIO DE EXPERTOS

Estimado experto ha sido seleccionado para evaluar el instrumento denominado Cuestionario de hábitos de lectura parte de la investigación que permitirá obtener resultados confiables. Agradezco su valiosa colaboración.

IV. Datos Generales

Fecha	09-01-2023
Validador	Donicio Francisco Esquivel Ruiz
Cargo e institución donde labora	Director de la IE.80957
Instrumento a validar	Cuestionario sobre aprendizaje en comunicación
Objetivo del instrumento	El instrumento pretende recoger información para conocer los niveles de aprendizaje en los estudiantes de la IE N° 82003, del caserío Santa Cruz
Autor(es) del instrumento	Reaño Rivadeneira de Guzmán, Miriam

V. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una equis (X) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

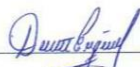
Criterios	Indicadores	D R B			Observación
		(1)	(2)	(3)	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores.			X	
CONGRUENCIA	Están acorde con el avance de la ciencia y tecnología.			X	
SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable.			X	
OBJETIVIDAD	Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables.			X	
CONSISTENCIA	Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable.			X	
ORGANIZACIÓN	Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones.			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje claro y entendible.			X	
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplica en un momento adecuado.			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas.			X	
TOTAL				30	

VI. Coeficiente de Validez

$$\frac{D+R+B}{30} = 1$$

Coefficientes	Validez
0.40 a más	Muy bueno
0.30 a 0.39	Bueno
0.20 a 0.29	Deficiente
0 a 0.19	Insuficiente

(Elosua & Bully, 2012)



NOMBRE DE VALIDADOR
DONICIO FRANCISCO ESQUIVEL RUIZ

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Hábito lector	Tiempo	Periodos Temporalidad	1,2 3,4	X	
	Motivación	Interés y curiosidad Satisfacción personal y compromiso	5,6 7,8	X	
	Recursos	Acceso a recursos digitales Acceso a recursos físicos	9,10 11,12	X	
	Metodología	Animación Intereses particulares	13,14 15,16	X	
Aprendizaje en comunicación	Comunicación oral en lengua materna.	Obtiene información, organiza y desarrolla sus ideas Recursos verbales y paraverbales Reflexiona y evalúa	1,2 3 4,5	X	
	Lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Localiza y selecciona información Infiere e interpreta Reflexiona y evalúa el contexto	6,7 8,9 10	X	
	Escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecúa situaciones de comunicación Organización y desarrollo de información de manera pertinente Reflexión y evaluación de forma y contenido	11,12 13,14 15	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA – Muy adecuado / BA – Bastante adecuado / A – Adecuado / PA – Poco adecuado / NA – No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Me dedico a leer en mis tiempos libres		BA				
2	Dedico al menos una hora al día para leer		BA				
3	Suelo dedicarme a leer textos que son de mi interés semanalmente		BA				
4	Mi interés por la lectura me permite leer de manera mensual		BA				
5	Me gusta leer textos de manera permanente		BA				
6	El contenido de los textos escolares es de mi interés		BA				
7	Los textos que leo a menudo despiertan mi interés por seguir leyendo		BA				
8	Me siento comprometido con la lectura de los textos escolares		BA				
9	Cuento con acceso a internet para poder buscar información para mejorar mi aprendizaje		BA				
10	La escuela nos facilita de recursos como, imágenes, videos, audios, textos digitales para complementar nuestro aprendizaje		BA				
11	En la escuela hay ambientes adecuados para la lectura		BA				
12	Los libros con los que cuenta la escuela me ayudan a cumplir con mis trabajos de investigación		BA				
13	Mi aprendizaje mejora cuando el docente nos anima a seguir leyendo		BA				
14	Mi interés por la lectura se incrementa cuando el docente nos transmite información de actualidad		BA				
15	Mi dedicación por la lectura aumenta cuando leo lo que me gusta		BA				
16	Los métodos de aprendizaje que utilizan los docentes me permiten entender los textos		BA				
Total:			16				

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Esquivel Ruiz, Donicio Francisco

D.N.I.: 43836308

Fecha: 20.02.2023

Firma: 

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Inferes e interpretas la información de textos orales		BA				
2	Adecúas, organizas y desarrollas las ideas de forma coherente y cohesionada		BA				
3	Utilizas recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica para expresarte oralmente		BA				
4	Interactúas estratégicamente con distintos interlocutores en tu aula.		BA				
5	Reflexionas y evalúas la forma, el contenido y el contexto cuanto participas expresándote oralmente en el aula.		BA				
6	Te es fácil reconocer información del texto escrito		BA				
7	Inferes información del texto		BA				
8	Te es fácil interpretar un textos		BA				
9	Inferes el tema e ideas de los textos que lees		BA				
10	Reflexionas y evalúas la forma, el contenido y el contexto de los textos escritos que lees.		BA				
11	Adecúas el texto a la situación comunicativa del momento en que lees		BA				
12	Organizas y desarrollas las ideas de forma coherente y cohesionada cuando desarrollas tus tareas de comprensión		BA				
13	Utilizas las normas del lenguaje escrito de forma pertinente cuando produces textos		BA				
14	Redactas textos de diverso tipo de manera libre y creativa.		BA				
15	Reflexionas y evalúas la forma, el contenido y el contexto de los textos escritos		BA				
Total:			15				

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Esquivel Ruiz Donicio Francisco

D.N.I.: 73836308

Fecha: 20-02-2023

Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Espiviel Ruiz Donicío Francisco, con DNI N° 43836308, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura 1543836308 labor que ejerzo actualmente como director, en la Institución 80957- Llor

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de hábitos de lectura, cuyo propósito es medir el nivel de los hábitos de lectura en los estudiantes, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) de la IE-N° 82003.
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		3			
2. Amplitud del contenido a evaluar.		3			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		3			
4. Congruencia con los indicadores.		3			
5. Coherencia con las dimensiones.		3			

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado (5) A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 20 días del mes de febrero del 2023

Apellidos y nombres: Espiviel Ruiz Donicío Francisco DNI: 43836308 Firma: [Firma manuscrita]

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Esquivel Ruiz Donicio Francisco, con DNI N° 43836308, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura 1543836308, labor que ejerzo actualmente como director, en la Institución 80957- Llor

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario sobre aprendizaje en comunicación cuyo propósito es medir los niveles de aprendizaje en los estudiantes, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) de la IE. N° 82003.
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		3			
2. Amplitud del contenido a evaluar.		3			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		3			
4. Congruencia con los indicadores.		3			
5. Coherencia con las dimensiones.		3			

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado (3) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 20 días del mes de febrero del 2023

Apellidos y nombres: Esquivel Ruiz, Donicio Francisco DNI: 43836308 Firma: Donicio Ruiz

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Rosio Uempen Lamora

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario de hábitos de lectura, diseñado por Aguilar Rojas, Doris Primitiva, cuyo propósito es medir el nivel de los hábitos de lectura; y el cuestionario sobre aprendizaje en comunicación, diseñado originalmente por Reaño Rivadeneyra de Guzmán, Miriam, con la finalidad de medir el aprendizaje en comunicación. Dichos instrumentos serán aplicados a estudiantes de la Institución Educativa N.º 82003 del Caserío Santa Cruz, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

EL HÁBITO LECTOR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SÁNCHEZ CARRIÓN, 2023

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



Humberto Blas Daza



Modesto Blas Daza

VALIDACIÓN CRITERIO DE EXPERTOS

Estimado experto ha sido seleccionado para evaluar el instrumento denominado Cuestionario de hábitos de lectura parte de la investigación que permitirá obtener resultados confiables. Agradezco su valiosa colaboración.

I. Datos Generales

Fecha	20-02-2023
Validador	Rosio Llempen Zamora
Cargo e institución donde labora	Directora de la IE. 80220
Instrumento a validar	Cuestionario de hábitos de lectura
Objetivo del instrumento	El instrumento pretende recoger información para conocer el nivel de los hábitos de lectura en los estudiantes de la IE N° 82003, del caserío Santa Cruz
Autor(es) del instrumento	Aguilar Rojas, Doris Primitiva (2018)

II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una equis (X) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador


Criterios	Indicadores	D (1)	R (2)	B (3)	Observación
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores.			X	
CONGRUENCIA	Están acorde con el avance de la ciencia y tecnología.			X	
SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable.			X	
OBJETIVIDAD	Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables.			X	
CONSISTENCIA	Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable.			X	
ORGANIZACIÓN	Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones.			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje claro y entendible.			X	
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplica en un momento adecuado.			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas.			X	
TOTAL				30	

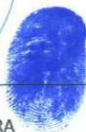
III. Coeficiente de Validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 1$$

Coefficientes	Validez
0.40 a más	Muy bueno
0.30 a 0.39	Bueno
0.20 a 0.29	Deficiente
0 a 0.19	Insuficiente

(Elosua & Bully, 2012)


 NOMBRE DE VALIDADOR
 ROSIO LLEMPEN ZAMORA



VALIDACIÓN CRITERIO DE EXPERTOS

Estimado experto ha sido seleccionado para evaluar el instrumento denominado Cuestionario de hábitos de lectura parte de la investigación que permitirá obtener resultados confiables. Agradezco su valiosa colaboración.

IV. Datos Generales

Fecha	20-02-2023
Validador	Rocio Llempen Zamora
Cargo e institución donde labora	Directora de la IE. 80220
Instrumento a validar	Cuestionario sobre aprendizaje en comunicación
Objetivo del instrumento	El instrumento pretende recoger información para conocer los niveles de aprendizaje en los estudiantes de la IE N° 82003, del caserío Santa Cruz
Autor(es) del instrumento	Reaño Rivadeneira de Guzmán, Miriam

V. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una equis (X) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D	R	B	Observación
		(1)	(2)	(3)	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores.			X	
CONGRUENCIA	Están acorde con el avance de la ciencia y tecnología.			X	
SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable.			X	
OBJETIVIDAD	Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables.			X	
CONSISTENCIA	Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable.			X	
ORGANIZACIÓN	Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones.			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje claro y entendible.			X	
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplica en un momento adecuado.			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas.			X	
TOTAL					30

VI. Coeficiente de Validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 1$$

Coefficientes	Validez
0.40 a más	Muy bueno
0.30 a 0.39	Bueno
0.20 a 0.29	Deficiente
0 a 0.19	Insuficiente

(Elosua & Bully, 2012)



 NOMBRE DE VALIDADOR
 ROSIO LLEMPEN ZAMORA

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Hábito lector	Tiempo	Periodos Temporalidad	1,2 3,4	X	
	Motivación	Interés y curiosidad Satisfacción personal y compromiso	5,6 7,8	X	
	Recursos	Acceso a recursos digitales Acceso a recursos físicos	9,10 11,12	X	
	Metodología	Animación Intereses particulares	13,14 15,16	X	
Aprendizaje en comunicación	Comunicación oral en lengua materna.	Obtiene información, organiza y desarrolla sus ideas Recursos verbales y paraverbales Reflexiona y evalúa	1,2 3 4,5	X	
	Lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Localiza y selecciona información Infiere e interpreta Reflexiona y evalúa el contexto	6,7 8,9 10	X	
	Escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecúa situaciones de comunicación Organización y desarrollo de información de manera pertinente Reflexión y evaluación de forma y contenido	11,12 13,14 15	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado


Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Me dedico a leer en mis tiempos libres		BA				
2	Dedico al menos una hora al día para leer		BA				
3	Suelo dedicarme a leer textos que son de mi interés semanalmente		BA				
4	Mi interés por la lectura me permite leer de manera mensual		BA				
5	Me gusta leer textos de manera permanente		BA				
6	El contenido de los textos escolares es de mi interés		BA				
7	Los textos que leo a menudo despiertan mi interés por seguir leyendo		BA				
8	Me siento comprometido con la lectura de los textos escolares		BA				
9	Cuento con acceso a internet para poder buscar información para mejorar mi aprendizaje		BA				
10	La escuela nos facilita de recursos como, imágenes, videos, audios, textos digitales para complementar nuestro aprendizaje		BA				
11	En la escuela hay ambientes adecuados para la lectura		BA				
12	Los libros con los que cuenta la escuela me ayudan a cumplir con mis trabajos de investigación		BA				
13	Mi aprendizaje mejora cuando el docente nos anima a seguir leyendo		BA				
14	Mi interés por la lectura se incrementa cuando el docente nos transmite información de actualidad		BA				
15	Mi dedicación por la lectura aumenta cuando leo lo que me gusta		BA				
16	Los métodos de aprendizaje que utilizan los docentes me permiten entender los textos		BA				
Total:			16				


Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Uempen Zamora Rosio

D.N.I.: 43925688

Fecha: 15/02/2023

Firma: 

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Infiere e interpretas la información de textos orales		BA				
2	Adecúas, organizas y desarrollas las ideas de forma coherente y cohesionada		BA				
3	Utilizas recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica para expresarte oralmente		BA				
4	Interactúas estratégicamente con distintos interlocutores en tu aula.		BA				
5	Reflexionas y evalúas la forma, el contenido y el contexto cuanto participas expresándote oralmente en el aula.		BA				
6	Te es fácil reconocer información del texto escrito		BA				
7	Infiere información del texto		BA				
8	Te es fácil interpretar un textos		BA				
9	Infiere el tema e ideas de los textos que lees		BA				
10	Reflexionas y evalúas la forma, el contenido y el contexto de los textos escritos que lees.		BA				
11	Adecúas el texto a la situación comunicativa del momento en que lees		BA				
12	Organizas y desarrollas las ideas de forma coherente y cohesionada cuando desarrollas tus tareas de comprensión		BA				
13	Utilizas las normas del lenguaje escrito de forma pertinente cuando produces textos		BA				
14	Redactas textos de diverso tipo de manera libre y creativa.		BA				
15	Reflexionas y evalúas la forma, el contenido y el contexto de los textos escritos		BA				
Total:			15				

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Uempen Lamora Rosio
 D.N.I.: 43925688 Fecha: 15/02/2023 Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Llempen Zamora Rocío, con DNI N° 43925688, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura 1543925688, labor que ejerzo actualmente como directora, en la Institución 80220-San Mateo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario de hábitos de lectura, cuyo propósito es medir el nivel de los hábitos de lectura en los estudiantes a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) de la IE. 82003.
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		3			
2. Amplitud del contenido a evaluar.		3			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		3			
4. Congruencia con los indicadores.		3			
5. Coherencia con las dimensiones.		3			

Apreciación total:
MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado (3) A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 20 días del mes de febrero del 2023

Apellidos y nombres: Llempen Zamora Rocío DNI: 43925688 Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Wempen Zamora Rosio, con DNI N° 43925688, de profesión docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 1543925688 labor que ejerzo actualmente como directora en la Institución 80220 - San Mateo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario sobre aprendizaje en comunicación, cuyo propósito es medir los niveles de aprendizaje en los estudiantes, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) de la I.E. 82003.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		3			
2. Amplitud del contenido a evaluar.		3			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		3			
4. Congruencia con los indicadores.		3			
5. Coherencia con las dimensiones.		3			

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado (15) A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 20 días del mes de febrero del 2023.

Apellidos y nombres: Wempen Zamora Rosio DNI: 43925688 Firma: 

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Jaime Homero Pretel Sevillano

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario de hábitos de lectura, diseñado por Aguilar Rojas, Doris Primitiva, cuyo propósito es medir el nivel de los hábitos de lectura; y el cuestionario sobre aprendizaje en comunicación, diseñado originalmente por Reaño Rivadeneyra de Guzmán, Miriam, con la finalidad de medir el aprendizaje en comunicación. Dichos instrumentos serán aplicados a estudiantes de la Institución Educativa N.º 82003 del Caserío Santa Cruz, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:


EL HÁBITO LECTOR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SÁNCHEZ CARRIÓN, 2023


Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.


Humberto Blas Daza


Modesto Humberto Blas Daza

VALIDACIÓN CIRTERIO DE EXPERTOS

Estimado experto, ha sido seleccionado para evaluar el instrumento denominado Cuestionario de hábitos de lectura, parte de la investigación que permitirá obtener resultados confiables. Agradecemos su valiosa colaboración.

I. Datos generales

Fecha	21-02-2023
Validador	Jaime Homero Pretel Sevillano
Cargo e Institución donde labora	Docente en el Instituto Superior Pedagógico Público "José Faustino Sánchez Carrión"
Instrumento a validar	Cuestionario de hábitos de lectura
Objetivo del instrumento	El instrumento pretende recoger información para conocer el nivel de los hábitos de lectura en los estudiantes de la I.E. N° 82003, del Caserío Santa Cruz
Autor(es) del instrumento	Aguilar Rojas, Doris Primitiva (2018)

II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una X según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha, teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Críterios	Indicadores	D (1)	R (2)	B (3)	Observación
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación		X		
COHERENCIA	Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores		X		
CONGRUENCIA	Están acorde con el avance de la ciencia y la tecnología			X	
SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable		X		
OBJETIVIDAD	Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables		X		
CONSISTENCIA	Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable		X		
ORGANIZACIÓN	Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje claro y entendible		X		
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplica en un momento adecuado			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas			X	
TOTAL			12	12	

III. Coeficiente de validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 0.80$$

Coefficientes	Validez
0.40 a más	Muy bueno
0.30 a 0.39	Bueno
0.20 a 0.29	Deficiente
0 a 0.19	Insuficiente

VALIDACIÓN CIRTERIO DE EXPERTOS

Estimado experto, ha sido seleccionado para evaluar el instrumento denominado Cuestionario sobre aprendizaje en comunicación, parte de la investigación que permitirá obtener resultados confiables. Agradecemos su valiosa colaboración.

I. Datos generales

Fecha	21-02-2023
Validador	Jaime Homero Pretel Sevillano
Cargo e Institución donde labora	Docente en el Instituto Superior Pedagógico Público "José Faustino Sánchez Carrión"
Instrumento a validar	Cuestionario sobre aprendizaje en comunicación
Objetivo del instrumento	El instrumento pretende recoger información para conocer los niveles de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. 82033, del Caserío Santa Cruz
Autor(es) del instrumento	Reaño Rivadeneira de Guzmán, Miriam

II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una X según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha, teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D (1)	R (2)	B (3)	Observación
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación			X	
COHERENCIA	Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores			X	
CONGRUENCIA	Están acorde con el avance de la ciencia y la tecnología			X	
SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable		X		
OBJETIVIDAD	Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables			X	
CONSISTENCIA	Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable		X		
ORGANIZACIÓN	Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje claro y entendible		X		
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplica en un momento adecuado			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas			X	
TOTAL			6	21	

III. Coeficiente de validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 0.90$$

Coefficientes	Validez
0.40 a más	Muy bueno
0.30 a 0.39	Bueno
0.20 a 0.29	Deficiente
0 a 0.19	Insuficiente

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Hábito lector	Tiempo	Periodos Temporalidad	1,2 3,4	X	
	Motivación	Interés y curiosidad Satisfacción personal y compromiso	5,6 7,8	X	
	Recursos	Acceso a recursos digitales Acceso a recursos físicos	9,10 11,12	X	
	Metodología	Animación Intereses particulares	13,14 15,16	X	
Aprendizaje en comunicación	Comunicación oral en lengua materna.	Obtiene información, organiza y desarrolla sus ideas Recursos verbales y paraverbales Reflexiona y evalúa	1,2 3 4,5	X	
	Lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Localiza y selecciona información Infiere e interpreta Reflexiona y evalúa el contexto	6,7 8,9 10	X	
	Escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecúa situaciones de comunicación Organización y desarrollo de información de manera pertinente Reflexión y evaluación de forma y contenido	11,12 13,14 15	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Me dedico a leer en mis tiempos libres	X					
2	Dedico al menos una hora al día para leer	X					
3	Suelo dedicarme a leer textos que son de mi interés semanalmente	X					
4	Mi interés por la lectura me permite leer de manera mensual	X					
5	Me gusta leer textos de manera permanente		X				
6	El contenido de los textos escolares es de mi interés		X				
7	Los textos que leo a menudo despiertan mi interés por seguir leyendo	X					
8	Me siento comprometido con la lectura de los textos escolares		X				
9	Cuento con acceso a internet para poder buscar información para mejorar mi aprendizaje		X				
10	La escuela nos facilita de recursos como, imágenes, videos, audios, textos digitales para complementar nuestro aprendizaje	X					
11	En la escuela hay ambientes adecuados para la lectura		X				
12	Los libros con los que cuenta la escuela me ayudan a cumplir con mis trabajos de investigación		X				
13	Mi aprendizaje mejora cuando el docente nos anima a seguir leyendo	X					
14	Mi interés por la lectura se incrementa cuando el docente nos transmite información de actualidad		X				
15	Mi dedicación por la lectura aumenta cuando leo lo que me gusta	X					
16	Los métodos de aprendizaje que utilizan los docentes me permiten entender los textos	X					
Total:		9	7				

Evaluado por: Mg. Jaime Homero Pretel Sevillano

D.N.I.: 19572386

Fecha: 20-02-2023

Firma: _____

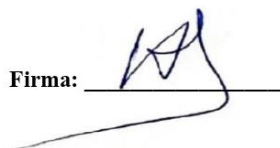
Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Infieres e interpretas la información de textos orales		X				
2	Adecúas, organizas y desarrollas las ideas de forma coherente y cohesionada	X					
3	Utilizas recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica para expresarte oralmente		X				
4	Interactúas estratégicamente con distintos interlocutores en tu aula.	X					
5	Reflexionas y evalúas la forma, el contenido y el contexto cuanto participas expresándote oralmente en el aula.		X				
6	Te es fácil reconocer información del texto escrito	X					
7	Infieres información del texto	X					
8	Te es fácil interpretar un texto	X					
9	Infieres el tema e ideas de los textos que lees		X				
10	Reflexionas y evalúas la forma, el contenido y el contexto de los textos escritos que lees.		X				
11	Adecúas el texto a la situación comunicativa del momento en que lees		X				
12	Organizas y desarrollas las ideas de forma coherente y cohesionada cuando desarrollas tus tareas de comprensión	X					
13	Utilizas las normas del lenguaje escrito de forma pertinente cuando produces textos	X					
14	Redactas textos de diverso tipo de manera libre y creativa.	X					
15	Reflexionas y evalúas la forma, el contenido y el contexto de los textos escritos		X				
Total:		8	7				

Evaluado por: Mg. Jaime Homero Pretel Sevillano

D.N.I.: 19572386

Fecha: 20-02-2023

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Mg. Jaime Homero Pretel Sevillano, con DNI N° 19572386, de profesión antropólogo, grado académico Magister en Investigación y Docencia Universitaria, labor que ejerzo actualmente como docente en el Instituto Superior Pedagógico Público “José Faustino Sánchez Carrión”, en la Institución.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de hábitos de lectura, cuyo propósito es medir el nivel de hábitos de lectura en los estudiantes, a los efectos de su aplicación a estudiantes, de la I.E. 82003.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		X			
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 20 días del mes de febrero del 2023

Apellidos y nombres: Jaime Homero Pretel Sevillano **DNI:** 19572386

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Mg. Jaime Homero Pretel Sevillano, con DNI N° 19572386, de profesión antropólogo, grado académico Maestro en Investigación y Docencia Universitaria, labor que ejerzo actualmente como docente en el Instituto Superior Pedagógico Público “José Faustino Sánchez Carrión”, en la Institución.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario sobre aprendizaje en comunicación, cuyo propósito es medir los niveles de aprendizaje en los estudiantes, a los efectos de su aplicación a estudiantes, de la I.E. 82003.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		X			
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
4. Congruencia con los indicadores.		X			
5. Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 20 días del mes de febrero del 2023

Apellidos y nombres: Jaime Homero Pretel Sevillano **DNI:** 19572386

Firma:



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Leocadio Fernández Araujo

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario de hábitos de lectura, diseñado por Aguilar Rojas, Doris Primitiva, cuyo propósito es medir el nivel de los hábitos de lectura; y el cuestionario sobre aprendizaje en comunicación, diseñado originalmente por Reaño Rivadeneyra de Guzmán, Miriam, con la finalidad de medir el aprendizaje en comunicación. Dichos instrumentos serán aplicados a estudiantes de la Institución Educativa N.º 82003 del Caserío Santa Cruz, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

EL HÁBITO LECTOR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SÁNCHEZ CARRIÓN, 2023

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



Humberto Blas Daza



Modesto Blas Daza

VALIDACIÓN CIRTERIO DE EXPERTOS

Estimado experto, ha sido seleccionado para evaluar el instrumento denominado Cuestionario de hábitos de lectura, parte de la investigación que permitirá obtener resultados confiables. Agradecemos su valiosa colaboración.

I. Datos generales

Fecha	20-02-2023
Validador	Leocadio Fernández Araujo
Cargo e Institución donde labora	Docente en el Instituto Superior Pedagógico Público "José Faustino Sánchez Carrión"
Instrumento a validar	Cuestionario de hábitos de lectura
Objetivo del instrumento	El instrumento pretende recoger información para conocer el nivel de los hábitos de lectura en los estudiantes de la I.E. N° 82003, del Caserío Santa Cruz
Autor(es) del instrumento	Aguilar Rojas, Doris Primitiva (2018)

II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una X según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha, teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Críterios	Indicadores	D (1)	R (2)	B (3)	Observación
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación		X		
COHERENCIA	Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores		X		
CONGRUENCIA	Están acorde con el avance de la ciencia y la tecnología			X	
SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable		X		
OBJETIVIDAD	Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables		X		
CONSISTENCIA	Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable		X		
ORGANIZACIÓN	Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje claro y entendible		X		
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplica en un momento adecuado			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas			X	
TOTAL			12	12	

III. Coeficiente de validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 0.80$$

Coefficientes	Validez
0.40 a más	Muy bueno
0.30 a 0.39	Bueno
0.20 a 0.29	Deficiente
0 a 0.19	Insuficiente

VALIDACIÓN CIRTERIO DE EXPERTOS

Estimado experto, ha sido seleccionado para evaluar el instrumento denominado Cuestionario sobre aprendizaje en comunicación, parte de la investigación que permitirá obtener resultados confiables. Agradecemos su valiosa colaboración.

I. Datos generales

Fecha	20-02-2023
Validador	Leocadio Fernández Araujo
Cargo e Institución donde labora	Docente en el Instituto Superior Pedagógico Público "José Faustino Sánchez Carrión"
Instrumento a validar	Cuestionario sobre aprendizaje en comunicación
Objetivo del instrumento	El instrumento pretende recoger información para conocer los niveles de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. 82033, del Caserío Santa Cruz
Autor(es) del instrumento	Reaño Rivadeneyra de Guzmán, Miriam

II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una X según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha, teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D (1)	R (2)	B (3)	Observación
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación			X	
COHERENCIA	Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores			X	
CONGRUENCIA	Están acorde con el avance de la ciencia y la tecnología			X	
SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable		X		
OBJETIVIDAD	Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables			X	
CONSISTENCIA	Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable		X		
ORGANIZACIÓN	Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje claro y entendible		X		
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplica en un momento adecuado			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas			X	
TOTAL			6	21	

III. Coeficiente de validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 0.90$$

Coefficientes	Validez
0.40 a más	Muy bueno
0.30 a 0.39	Bueno
0.20 a 0.29	Deficiente
0 a 0.19	Insuficiente

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Hábito lector	Tiempo	Periodos Temporalidad	1,2 3,4	X	
	Motivación	Interés y curiosidad Satisfacción personal y compromiso	5,6 7,8	X	
	Recursos	Acceso a recursos digitales Acceso a recursos físicos	9,10 11,12	X	
	Metodología	Animación Intereses particulares	13,14 15,16	X	
Aprendizaje en comunicación	Comunicación oral en lengua materna.	Obtiene información, organiza y desarrolla sus ideas Recursos verbales y paraverbales Reflexiona y evalúa	1,2 3 4,5	X	
	Lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Localiza y selecciona información Infiere e interpreta Reflexiona y evalúa el contexto	6,7 8,9 10	X	
	Escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecúa situaciones de comunicación Organización y desarrollo de información de manera pertinente Reflexión y evaluación de forma y contenido	11,12 13,14 15	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Me dedico a leer en mis tiempos libres	X					
2	Dedico al menos una hora al día para leer	X					
3	Suelo dedicarme a leer textos que son de mi interés semanalmente	X					
4	Mi interés por la lectura me permite leer de manera mensual	X					
5	Me gusta leer textos de manera permanente		X				
6	El contenido de los textos escolares es de mi interés		X				
7	Los textos que leo a menudo despiertan mi interés por seguir leyendo	X					
8	Me siento comprometido con la lectura de los textos escolares		X				
9	Cuento con acceso a internet para poder buscar información para mejorar mi aprendizaje		X				
10	La escuela nos facilita de recursos como, imágenes, videos, audios, textos digitales para complementar nuestro aprendizaje	X					
11	En la escuela hay ambientes adecuados para la lectura		X				
12	Los libros con los que cuenta la escuela me ayudan a cumplir con mis trabajos de investigación		X				
13	Mi aprendizaje mejora cuando el docente nos anima a seguir leyendo	X					
14	Mi interés por la lectura se incrementa cuando el docente nos transmite información de actualidad		X				
15	Mi dedicación por la lectura aumenta cuando leo lo que me gusta	X					
16	Los métodos de aprendizaje que utilizan los docentes me permiten entender los textos	X					
Total:		9	7				

Evaluado por: Mg. Leocadio Fernández Araujo

D.N.I.: 17932548 **Fecha:** 20-02-2023

Firma: _____



Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Infieres e interpretas la información de textos orales		X				
2	Adecúas, organizas y desarrollas las ideas de forma coherente y cohesionada	X					
3	Utilizas recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica para expresarte oralmente		X				
4	Interactúas estratégicamente con distintos interlocutores en tu aula.	X					
5	Reflexionas y evaluás la forma, el contenido y el contexto cuanto participas expresándote oralmente en el aula.		X				
6	Te es fácil reconocer información del texto escrito	X					
7	Infieres información del texto	X					
8	Te es fácil interpretar un texto	X					
9	Infieres el tema e ideas de los textos que lees		X				
10	Reflexionas y evaluás la forma, el contenido y el contexto de los textos escritos que lees.		X				
11	Adecúas el texto a la situación comunicativa del momento en que lees		X				
12	Organizas y desarrollas las ideas de forma coherente y cohesionada cuando desarrollas tus tareas de comprensión	X					
13	Utilizas las normas del lenguaje escrito de forma pertinente cuando produces textos	X					
14	Redactas textos de diverso tipo de manera libre y creativa.	X					
15	Reflexionas y evaluás la forma, el contenido y el contexto de los textos escritos		X				
Total:		8	7				

Evaluated by: Mg. Leocadio Fernández Araujo

D.N.I.: 17932548

Fecha: 20-02-2023

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Mg. Leocadio Fernández Araujo, con DNI N° 17932548, de profesión docente, grado académico Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Investigación y Docencia, labor que ejerzo actualmente como docente en el Instituto Superior Pedagógico Público “José Faustino Sánchez Carrión”, en la Institución.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de hábitos de lectura, cuyo propósito es medir el nivel de hábitos de lectura en los estudiantes, a los efectos de su aplicación a estudiantes, de la I.E. 82003.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		X			
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 20 días del mes de febrero del 2023

Apellidos y nombres: Leocadio Fernández Araujo **DNI:** 17932548

Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Mg. Leocadio Fernández Araujo, con DNI N° 17932548, de profesión docente, grado académico Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Investigación y Docencia, labor que ejerzo actualmente como docente en el Instituto Superior Pedagógico Público “José Faustino Sánchez Carrión”, en la Institución.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario sobre aprendizaje en comunicación, cuyo propósito es medir los niveles de aprendizaje en los estudiantes, a los efectos de su aplicación a estudiantes, de la I.E. 82003.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		X			
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
4. Congruencia con los indicadores.		X			
5. Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 20 días del mes de febrero del 2023

Apellidos y nombres: Leocadio Fernández Araujo **DNI:** 17932548

Firma: 

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Muncibay Sánchez, Evelyn Lizbeth

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario de hábitos de lectura, diseñado por Aguilar Rojas, Doris Primitiva, cuyo propósito es medir el nivel de los hábitos de lectura; y el cuestionario sobre aprendizaje en comunicación, diseñado originalmente por Reaño Rivadeneyra de Guzmán, Miriam, con la finalidad de medir el aprendizaje en comunicación. Dichos instrumentos serán aplicados a estudiantes de la Institución Educativa N.º 82003 del Caserío Santa Cruz, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

EL HÁBITO LECTOR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SÁNCHEZ CARRIÓN, 2023

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



Humberto Blas Daza



Modesto Humberto Blas Daza

VALIDACIÓN CIRTERIO DE EXPERTOS

Estimado experto, ha sido seleccionado para evaluar el instrumento denominado Cuestionario de hábitos de lectura, parte de la investigación que permitirá obtener resultados confiables. Agradecemos su valiosa colaboración.

I. Datos generales

Fecha	21-02-2023
Validador	Muncibay Sánchez, Evelyn Lizbeth
Cargo e Institución donde labora	Docente en el Instituto Superior Pedagógico Público "José Faustino Sánchez Carrión"
Instrumento a validar	Cuestionario de hábitos de lectura
Objetivo del instrumento	El instrumento pretende recoger información para conocer el nivel de los hábitos de lectura en los estudiantes de la I.E. N° 82003, del Caserio Santa Cruz
Autor(es) del instrumento	Aguilar Rojas, Doris Primitiva (2018)

II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una X según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha, teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Críterios	Indicadores	D (1)	R (2)	B (3)	Observación
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación		X		
COHERENCIA	Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores			X	
CONGRUENCIA	Están acorde con el avance de la ciencia y la tecnología			X	
SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable		X		
OBJETIVIDAD	Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables			X	
CONSISTENCIA	Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable		X		
ORGANIZACIÓN	Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje claro y entendible		X		
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplica en un momento adecuado		X		
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas			X	
TOTAL			10	15	

III. Coeficiente de validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 0.83$$

Coefficientes	Validez
0.40 a más	Muy bueno
0.30 a 0.39	Bueno
0.20 a 0.29	Deficiente
0 a 0.19	Insuficiente

VALIDACIÓN CRITERIO DE EXPERTOS

Estimado experto, ha sido seleccionado para evaluar el instrumento denominado Cuestionario sobre aprendizaje en comunicación, parte de la investigación que permitirá obtener resultados confiables. Agradecemos su valiosa colaboración.

I. Datos generales

Fecha	21-02-2023
Validador	Muncibay Sánchez, Evelyn Lizbeth
Cargo e Institución donde labora	Docente en el Instituto Superior Pedagógico Público "José Faustino Sánchez Carrión"
Instrumento a validar	Cuestionario sobre aprendizaje en comunicación
Objetivo del instrumento	El instrumento pretende recoger información para conocer los niveles de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. 82033, del Caserio Santa Cruz
Autor(es) del instrumento	Reaño Rivadeneyra de Guzmán, Miriam

II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una X según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha, teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D (1)	R (2)	B (3)	Observación
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación		X		
COHERENCIA	Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores			X	
CONGRUENCIA	Están acorde con el avance de la ciencia y la tecnología			X	
SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable		X		
OBJETIVIDAD	Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables		X		
CONSISTENCIA	Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable		X		
ORGANIZACIÓN	Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje claro y entendible		X		
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplica en un momento adecuado			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas			X	
TOTAL			10	15	

III. Coeficiente de validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 0.83$$

Coefficientes	Validez
0.40 a más	Muy bueno
0.30 a 0.39	Bueno
0.20 a 0.29	Deficiente
0 a 0.19	Insuficiente

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Hábito lector	Tiempo	Periodos Temporalidad	1,2 3,4	X	
	Motivación	Interés y curiosidad Satisfacción personal y compromiso	5,6 7,8	X	
	Recursos	Acceso a recursos digitales Acceso a recursos físicos	9,10 11,12	X	
	Metodología	Animación Intereses particulares	13,14 15,16	X	
Aprendizaje en comunicación	Comunicación oral en lengua materna.	Obtiene información, organiza y desarrolla sus ideas Recursos verbales y paraverbales Reflexiona y evalúa	1,2 3 4,5	X	
	Lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Localiza y selecciona información Infiere e interpreta Reflexiona y evalúa el contexto	6,7 8,9 10	X	
	Escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecúa situaciones de comunicación Organización y desarrollo de información de manera pertinente Reflexión y evaluación de forma y contenido	11,12 13,14 15	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Me dedico a leer en mis tiempos libres	X					
2	Dedico al menos una hora al día para leer	X					
3	Suelo dedicarme a leer textos que son de mi interés semanalmente		X				
4	Mi interés por la lectura me permite leer de manera mensual		X				
5	Me gusta leer textos de manera permanente		X				
6	El contenido de los textos escolares es de mi interés		X				
7	Los textos que leo a menudo despiertan mi interés por seguir leyendo	X					
8	Me siento comprometido con la lectura de los textos escolares		X				
9	Cuento con acceso a internet para poder buscar información para mejorar mi aprendizaje		X				
10	La escuela nos facilita de recursos como, imágenes, videos, audios, textos digitales para complementar nuestro aprendizaje	X					
11	En la escuela hay ambientes adecuados para la lectura		X				
12	Los libros con los que cuenta la escuela me ayudan a cumplir con mis trabajos de investigación		X				
13	Mi aprendizaje mejora cuando el docente nos anima a seguir leyendo		X				
14	Mi interés por la lectura se incrementa cuando el docente nos transmite información de actualidad		X				
15	Mi dedicación por la lectura aumenta cuando leo lo que me gusta		X				
16	Los métodos de aprendizaje que utilizan los docentes me permiten entender los textos		X				
Total:		4	11				

Evaluado por: Mg. Muncibay Sánchez, Evelyn Lizbeth

D.N.I.: 70367921

Fecha: 21-02-2023

Firma:



Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Inferes e interpretas la información de textos orales		X				
2	Adecúas, organizas y desarrollas las ideas de forma coherente y cohesionada						
3	Utilizas recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica para expresarte oralmente		X				
4	Interactúas estratégicamente con distintos interlocutores en tu aula.		X				
5	Reflexionas y evalúas la forma, el contenido y el contexto cuanto participas expresándote oralmente en el aula.		X				
6	Te es fácil reconocer información del texto escrito	X					
7	Inferes información del texto	X					
8	Te es fácil interpretar un texto	X					
9	Inferes el tema e ideas de los textos que lees		X				
10	Reflexionas y evalúas la forma, el contenido y el contexto de los textos escritos que lees.		X				
11	Adecúas el texto a la situación comunicativa del momento en que lees		X				
12	Organizas y desarrollas las ideas de forma coherente y cohesionada cuando desarrollas tus tareas de comprensión		X				
13	Utilizas las normas del lenguaje escrito de forma pertinente cuando produces textos		X				
14	Redactas textos de diverso tipo de manera libre y creativa.	X					
15	Reflexionas y evalúas la forma, el contenido y el contexto de los textos escritos		X				
Total:		4	11				

Evaluado por: Mg. Muncibay Sánchez, Evelyn Lizbeth

D.N.I.: 70367921

Fecha: 21-02-2023

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Mg. Muncibay Sánchez, Evelyn Lizbeth, con DNI N° 70367921, de profesión docente, grado académico Magister en Investigación y Docencia Universitaria, labor que ejerzo actualmente como docente en el Instituto Superior Pedagógico Público “José Faustino Sánchez Carrión”, en la Institución.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de hábitos de lectura, cuyo propósito es medir el nivel de hábitos de lectura en los estudiantes, a los efectos de su aplicación a estudiantes, de la I.E. 82003.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		X			
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
4. Congruencia con los indicadores.		X			
5. Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 21 días del mes de febrero del 2023

Apellidos y nombres: Muncibay Sánchez, Evelyn Lizbeth DNI: 70367921 **Firma:**



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Mg. Muncibay Sánchez, Evelyn Lizbeth, con DNI N° 70367921, de profesión docente, grado académico Magister en Investigación y Docencia Universitaria, labor que ejerzo actualmente como docente en el Instituto Superior Pedagógico Público “José Faustino Sánchez Carrión”, en la Institución.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario sobre aprendizaje en comunicación, cuyo propósito es medir los niveles de aprendizaje en los estudiantes, a los efectos de su aplicación a estudiantes, de la I.E. 82003.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		X			
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
4. Congruencia con los indicadores.		X			
5. Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 21 días del mes de febrero del 2023

Apellidos y nombres: Muncibay Sánchez, Evelyn Lizbeth DNI: 70367921 **Firma:**



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Soledad del Carmen García Martín

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario de hábitos de lectura, diseñado por Aguilar Rojas, Doris Primitiva, cuyo propósito es medir el nivel de los hábitos de lectura; y el cuestionario sobre aprendizaje en comunicación, diseñado originalmente por Reaño Rivadeneyra de Guzmán, Miriam, con la finalidad de medir el aprendizaje en comunicación. Dichos instrumentos serán aplicados a estudiantes de la Institución Educativa N.º 82003 del Caserío Santa Cruz, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

EL HÁBITO LECTOR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SÁNCHEZ CARRIÓN, 2023

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



Humberto Blas Daza



Modesto Humberto Blas Daza

VALIDACIÓN CIRTERIO DE EXPERTOS

Estimado experto, ha sido seleccionado para evaluar el instrumento denominado Cuestionario de hábitos de lectura, parte de la investigación que permitirá obtener resultados confiables. Agradecemos su valiosa colaboración.

I. Datos generales

Fecha	21-02-2023
Validador	Soledad del Carmen García Martín
Cargo e Institución donde labora	Docente en el Instituto Superior Pedagógico Público “José Faustino Sánchez Carrión”
Instrumento a validar	Cuestionario de hábitos de lectura
Objetivo del instrumento	El instrumento pretende recoger información para conocer el nivel de los hábitos de lectura en los estudiantes de la I.E. N° 82003, del Caserío Santa Cruz
Autor(es) del instrumento	Aguilar Rojas, Doris Primitiva (2018)

II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una X según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha, teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Críterios	Indicadores	D (1)	R (2)	B (3)	Observación
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación			X	
COHERENCIA	Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores			X	
CONGRUENCIA	Están acorde con el avance de la ciencia y la tecnología			X	
SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable		X		
OBJETIVIDAD	Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables		X		
CONSISTENCIA	Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable		X		
ORGANIZACIÓN	Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje claro y entendible		X		
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplica en un momento adecuado			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas			X	
TOTAL					

III. Coeficiente de validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 0.86$$

Coefficientes	Validez
0.40 a más	Muy bueno
0.30 a 0.39	Bueno
0.20 a 0.29	Deficiente

VALIDACIÓN CRITERIO DE EXPERTOS

Estimado experto, ha sido seleccionado para evaluar el instrumento denominado Cuestionario sobre aprendizaje en comunicación, parte de la investigación que permitirá obtener resultados confiables. Agradecemos su valiosa colaboración.

I. Datos generales

Fecha	21-02-2023
Validador	Soledad del Carmen García Martín
Cargo e Institución donde labora	Docente en el Instituto Superior Pedagógico Público “José Faustino Sánchez Carrión”
Instrumento a validar	Cuestionario sobre aprendizaje en comunicación
Objetivo del instrumento	El instrumento pretende recoger información para conocer los niveles de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. 82033, del Caserío Santa Cruz
Autor(es) del instrumento	Reaño Rivadeneyra de Guzmán, Miriam

II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una X según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha, teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Crterios	Indicadores	D (1)	R (2)	B (3)	Observación
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación			X	
COHERENCIA	Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores			X	
CONGRUENCIA	Están acorde con el avance de la ciencia y la tecnología			X	
SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable		X		
OBJETIVIDAD	Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables		X		
CONSISTENCIA	Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable		X		
ORGANIZACIÓN	Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje claro y entendible		X		
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplica en un momento adecuado			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas			X	
TOTAL					

III. Coeficiente de validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 0.86$$

Coefficientes	Validez
0.40 a más	Muy bueno
0.30 a 0.39	Bueno

0.20 a 0.29	Deficiente
0 a 0.19	Insuficiente

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Hábito lector	Tiempo	Periodos Temporalidad	1,2 3,4	X	
	Motivación	Interés y curiosidad Satisfacción personal y compromiso	5,6 7,8	X	
	Recursos	Acceso a recursos digitales Acceso a recursos físicos	9,10 11,12	X	
	Metodología	Animación Intereses particulares	13,14 15,16	X	
Aprendizaje en comunicación	Comunicación oral en lengua materna.	Obtiene información, organiza y desarrolla sus ideas Recursos verbales y paraverbales Reflexiona y evalúa	1,2 3 4,5	X	
	Lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Localiza y selecciona información Infiere e interpreta Reflexiona y evalúa el contexto	6,7 8,9 10	X	
	Escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecúa situaciones de comunicación Organización y desarrollo de información de manera pertinente Reflexión y evaluación de forma y contenido	11,12 13,14 15	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Me dedico a leer en mis tiempos libres	X					
2	Dedico al menos una hora al día para leer	X					
3	Suelo dedicarme a leer textos que son de mi interés semanalmente		X				
4	Mi interés por la lectura me permite leer de manera mensual		X				
5	Me gusta leer textos de manera permanente		X				
6	El contenido de los textos escolares es de mi interés		X				
7	Los textos que leo a menudo despiertan mi interés por seguir leyendo	X					
8	Me siento comprometido con la lectura de los textos escolares		X				
9	Cuento con acceso a internet para poder buscar información para mejorar mi aprendizaje		X				
10	La escuela nos facilita de recursos como, imágenes, videos, audios, textos digitales para complementar nuestro aprendizaje		X				
11	En la escuela hay ambientes adecuados para la lectura		X				
12	Los libros con los que cuenta la escuela me ayudan a cumplir con mis trabajos de investigación		X				
13	Mi aprendizaje mejora cuando el docente nos anima a seguir leyendo		X				
14	Mi interés por la lectura se incrementa cuando el docente nos transmite información de actualidad		X				
15	Mi dedicación por la lectura aumenta cuando leo lo que me gusta	X					
16	Los métodos de aprendizaje que utilizan los docentes me permiten entender los textos		X				
Total:		4	12				

Evaluado por: Mg. Soledad del Carmen García Martín

D.N.I.: 17904077

Fecha: 21-02-2023

Firma:



Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Infieres e interpretas la información de textos orales		X				
2	Adecúas, organizas y desarrollas las ideas de forma coherente y cohesionada						
3	Utilizas recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica para expresarte oralmente		X				
4	Interactúas estratégicamente con distintos interlocutores en tu aula.		X				
5	Reflexionas y evalúas la forma, el contenido y el contexto cuanto participas expresándote oralmente en el aula.		X				
6	Te es fácil reconocer información del texto escrito	X					
7	Infieres información del texto	X					
8	Te es fácil interpretar un texto	X					
9	Infieres el tema e ideas de los textos que lees		X				
10	Reflexionas y evalúas la forma, el contenido y el contexto de los textos escritos que lees.		X				
11	Adecúas el texto a la situación comunicativa del momento en que lees		X				
12	Organizas y desarrollas las ideas de forma coherente y cohesionada cuando desarrollas tus tareas de comprensión		X				
13	Utilizas las normas del lenguaje escrito de forma pertinente cuando produces textos		X				
14	Redactas textos de diverso tipo de manera libre y creativa.	X					
15	Reflexionas y evalúas la forma, el contenido y el contexto de los textos escritos		X				
Total:		4	11				

Evaluated by: Mg. Soledad del Carmen García Martín

D.N.I.: 17904077

Fecha: 21-02-2023

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Mg. Soledad del Carmen García Martín, con DNI N° 17904077, de profesión docente, grado académico Maestra en Gestión y Docencia, labor que ejerzo actualmente como docente en el Instituto Superior Pedagógico Público “José Faustino Sánchez Carrión”, en la Institución. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de hábitos de lectura, cuyo propósito es medir el nivel de hábitos de lectura en los estudiantes, a los efectos de su aplicación a estudiantes, de la I.E. 82003. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		X			
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
4. Congruencia con los indicadores.		X			
5. Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 21 días del mes de febrero del 2023

Apellidos y nombres: Soledad del Carmen García Martín DNI: 17904077 **Firma:**



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Mg. Soledad del Carmen García Martín, con DNI N° 17904077, de profesión docente, grado académico Maestra en Gestión y Docencia, labor que ejerzo actualmente como docente en el Instituto Superior Pedagógico Público “José Faustino Sánchez Carrión”, en la Institución. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario sobre aprendizaje en comunicación, cuyo propósito es medir los niveles de aprendizaje en los estudiantes, a los efectos de su aplicación a estudiantes, de la I.E. 82003.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		X			
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
4. Congruencia con los indicadores.		X			
5. Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 21 días del mes de febrero del 2023

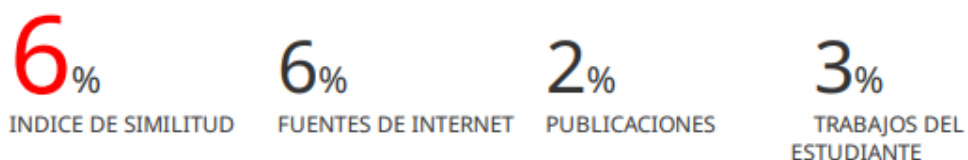
Apellidos y nombres: Soledad del Carmen García Martín DNI: 17904077 **Firma:**



ANEXO 9: Imagen del porcentaje de Turnitin

EL HÁBITO LECTOR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SÁNCHEZ CARRIÓN 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%