

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



ESTRATEGIAS INNOVADORAS Y ESTRES ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NACIONAL DE TRUJILLO 2023

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

AUTORES

Br. Blanca Diana Lucia Castillo Benguer
Br. Dante Javier Cueva Rodriguez

ASESORA

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín
<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación y tecnología

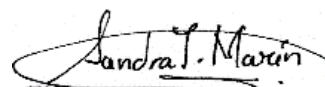
TRUJILLO - PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Sandra Sofia Izquierdo Marín con DNI N° 42796297, como asesor(a) de la tesis titulada: ESTRATEGIAS INNOVADORAS Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE TRUJILLO 2023, desarrollada por el / la / los bachiller (es): Blanca Diana Lucia Castillo Benguer con DNI N° 445942915 y Dante Javier Cueva Rodriguez con DNI N° 40308403, del Programa de: MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Firma del asesor(a)

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Director de la Escuela de Posgrado (e)

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Mg. Renato Sebastian Palomino Asenjo

Secretaria General (e)

DEDICATORIA

A nuestros padres que son las personas que nos motivan a esforzarnos a diario, buscando corresponder el apoyo constante que tuvieron para con nosotros de manera continua en la formación de nuestra carrera profesional y ahora con la maestría.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios en primer lugar; a nuestra Universidad, docentes y nuestra asesora quienes contribuyeron en el logro de este trabajo, asimismo a nuestros familiares, por su motivación, para seguir alcanzando nuestras metas en nuestra vida profesional.

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, Blanca Diana Lucia Castillo Benguer con DNI 445942915 y Dante Javier Cueva Rodriguez con DNI 40308403 egresados de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación de la Tesis titulada: ESTRATEGIAS INNOVADORAS Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE TRUJILLO 2023, la que consta de un total de 91 páginas, en las que se incluye 11 tablas, más un total de 30 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Los autores.

Br. Blanca Diana Lucia Castillo Benguer
DNI 445942915

Br. Dante Javier Cueva Rodriguez
DNI 40308403

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| Declaratoria de originalidad | ii |
| Autoridades universitarias | iii |
| Dedicatoria..... | iv |
| Agradecimiento | v |
| Declaratoria de legitimidad de autoría..... | vi |
| Resumen | ix |
| Abstract..... | x |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 11 |
| II. METODOLOGÍA | 39 |
| 2.1. Enfoque, tipo | 39 |
| 2.2. Diseño de investigación | 39 |
| 2.3. Población, muestra y muestreo | 40 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos | 40 |
| 2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información | 41 |
| 2.6. Aspectos éticos en investigación..... | 42 |
| III. RESULTADOS | 43 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 48 |
| V. CONCLUSIONES..... | 50 |
| VI. RECOMENDACIONES | 51 |
| VII. REFERENCIAS | 52 |
| ANEXOS | 62 |
| Anexo 1. Instrumentos de recolección de la información | 62 |
| Anexo 2. Ficha técnica | 65 |
| Anexo 3. Operacionalización de variables | 66 |
| Anexo 4. Carta de presentación..... | 67 |
| Anexo 5. Carta de autorización | 68 |
| Anexo 6. Asentimiento informado | 69 |
| Anexo 7. Matriz de consistencia | 72 |
| Anexo 8. Validación de instrumentos | 73 |
| Anexo 9. Imagen del porcentaje de Turnitin | 91 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|-----------------|--|----|
| Tabla 1 | Población de estudiantes del VII Ciclo de EBR | 40 |
| Tabla 2 | Prueba de normalidad de los datos..... | 43 |
| Tabla 3 | Nivel de las dimensiones para la Estrategia de Innovación de Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023 | 43 |
| Tabla 4 | Relación entre estrategias innovadoras y el estrés académico en estudiantes estrategias innovadoras y el estrés académico..... | 44 |
| Tabla 5 | Relación entre las Estrategias Innovadoras y las Respuestas Físicas de los Estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023..... | 44 |
| Tabla 6 | Relación entre las Estrategias Innovadoras y las Respuestas Psicológicas de los Estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023 | 45 |
| Tabla 7 | Relación entre las Estrategias Innovadoras y las Respuestas Conductuales de los Estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023 | 45 |
| Tabla 8 | Nivel de estrés académico y sus dimensiones alcanzado por los estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023 | 46 |
| Tabla 9 | Relación entre las habilidades y el estrés en estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023 | 46 |
| Tabla 10 | Relación entre los recursos y el estrés en estudiantes de instituciones educativas nacionales en Trujillo 2023 | 47 |
| Tabla 11 | Relación entre el aprendizaje de los estudiantes y el estrés académico de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023 | 47 |

RESUMEN

El estudio "Estrategias Innovadoras y Estrés Académico en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023" investigó la relación entre el uso de estrategias innovadoras y el estrés académico en 60 estudiantes de Trujillo. Los resultados principales indican una correlación inversa significativa entre el uso de estrategias innovadoras y el estrés académico ($Rho=-0.36235$, $p<0.05$). También se encontraron relaciones inversas entre las estrategias innovadoras y las respuestas físicas y conductuales al estrés, así como con los recursos y habilidades de afrontamiento de los estudiantes en relación con el estrés laboral. Sin embargo, la relación con las respuestas psicológicas al estrés fue más débil y no estadísticamente significativa. Estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar el uso de estrategias innovadoras y el desarrollo de habilidades para reducir el estrés académico y laboral en los estudiantes, brindando información valiosa para futuras intervenciones y políticas educativas.

Palabras clave: Estrategia innovadora, estrés académico

ABSTRACT

The study titled "Innovative Strategies and Academic Stress in Secondary School Students at a National Educational Institution in Trujillo 2023" investigated the relationship between the use of innovative strategies and academic stress in 60 students from Trujillo. The main results indicate a significant inverse correlation between the use of innovative strategies and academic stress ($Rho=-0.36235$, $p<0.05$). In addition, inverse relationships were found between innovative strategies and physical and behavioral responses to stress, as well as with students' resources and coping skills related to work stress. However, the relationship with psychological responses to stress was weaker and not statistically significant. These findings underscore the importance of promoting the use of innovative strategies and the development of skills to reduce academic and work-related stress in students, providing valuable insights for future interventions and educational policies.

Keywords: Innovative strategy, academic stress

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el rendimiento académico ha bajado notablemente en los centros educativos por la fuerte presión que padecen los estudiantes generando reacciones físicas, psicológicas y en la conducta, sin embargo existe la necesidad de innovar en las estrategias de aprendizaje, utilizando recursos para fomentar y fortalecer las habilidades de los estudiantes; es así que a nivel mundial, debido a la globalización se han desarrollado grandes avances tecnológicos para mejorar varios aspectos de la condición de vida en la humanidad. En ese sentido han elaborado diversos recursos con impacto para mejorar la educación del estudiante, a través de distintas herramientas con uso de tecnologías de la información y la comunicación (TICs) que favorecen la enseñanza y en síntesis la educación y otros aspectos de la sociedad (Buxarrais y Ovide, 2011).

Por ejemplo, en pruebas internacionales a gran escala como en el Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), los países con mayor puntaje en rendimiento académico como Finlandia, Noruega, Singapur, etc. Revelan asociaciones positivas entre la frecuencia del uso de tecnología educativa en las escuelas y rendimiento de los estudiantes (Petko et al., 2017). De hecho, se sabe que el entorno en el que se desarrolla el curso de enseñanza y aprendizaje, así como la metodología del docente, los recursos tecnológicos contribuyen en la adquisición de saberes y conocimientos básicos para la formación académica (Alqahtani et al., 2021).

El campo de la educación, la matemática evoluciona continuamente y su aprendizaje requiere de una actualización en su metodología de enseñanza. De hecho, el aprendizaje de la matemática es percibido como difícil para muchos estudiantes, por lo que es conveniente la aplicación de diferentes estrategias innovadoras de esta materia. Por ejemplo, los maestros deben poseer un desarrollo profesional apropiado sobre la integración de las matemáticas y la tecnología, con oportunidades para practicar, discutir y reflexionar sobre las experiencias, sus creencias en sus propias habilidades para aumentar el aprendizaje de los estudiantes en matemáticas quienes también tienen el potencial de crecimiento (Alqahtani et al., 2021).

En Latinoamérica diversas pruebas internacionales han reportado países como Chile, México, Uruguay, entre otros, las cuales muestran menos puntaje en el área de matemáticas a comparación de estudiantes que radican en países desarrollados. Es así que se ha explorado e implementado distintas estrategias como programas de tecnología guiada enfocados en la práctica matemática que pueden ser efectivos, eficientes y relativamente fáciles de aplicar

en diversos contextos, los cuales han informado que el uso de plataformas con ejercicios online y de plataformas diseñadas en la web contribuyen en la educación, consolidándose como una estrategia innovadora para el aprendizaje de los estudiantes (Araya y Díaz, 2020; Delprato y Akyeampong, 2019).

A nivel latinoamericano, un estudio de revisión realizado por Landeo (2020) encontró que durante los últimos diez años en Chile, Colombia y México el estrés académico perturba a gran proporción de los alumnos y tendría como consecuencias un pobre rendimiento académico, deserción académica, problemas de salud mental, entre otros. Frente a ello, diversos investigadores han postulado que se pueden reducir esta problemática si el docente ejecuta una enseñanza y metodología didáctica para que el aprendizaje en la cual se encuentra el estudiante pueda adaptarse (Mondéjar, 2020).

Las cifras de la educación en el Perú son altamente preocupantes, pese que hubo leves mejoras en la última evaluación censal de estudiantes (ECE, 2019), se reportan niveles insatisfactorios en diversas regiones del Perú, sobre todo en zona rural y selva peruana (Ministerio de Educación, 2020). Se presume que esto surge debido a diversos factores como la metodología de enseñanza empleada por el docente, a través de enfoques poco interactivos e innovadores causando el desinterés y desmotivación hacia las matemáticas y convirtiéndose en una materia muy poco atractiva y significativa para los estudiantes (Schroeder, 2005).

Ahora bien, durante el confinamiento en el período de COVID-19, la situación de los alumnos de secundaria empeoró mucho más que antes de la pandemia. Puesto que ya se había mencionado sobre los inconvenientes del aprendizaje de los mismos, como consecuencia, es inevitable enfrentarse a muchas situaciones difíciles, lo que causó muchos problemas en sus rutinas académicas y en cuanto a su salud mental (Tian y Li, 2022).

Es por ello que el estrés académico ha sido identificado como la principal causa de estas dificultades, explican que el estrés como una interacción entre los estresores ambientales, la valoración del estudiante y las reacciones ante el mismo. Ahora se ha convertido en una grave realidad que se denomina “freno a la carrera”. Por lo tanto, se convierte en una importante causa de preocupación, ya que es un síntoma de los crecientes problemas de salud mental (Reddy et al, 2018).

De esta manera se menciona a la depresión, ansiedad, problemas de conducta, irritabilidad y otros, como consecuencias a causa de los factores que presentan algunos de los muchos problemas reportados en estudiantes con alto estrés académico. También se

encontraron incidencias de depresión entre adolescentes estresante que están relacionados con la incapacidad para concentrarse, el miedo al fracaso, la evaluación negativa del futuro, etc. (Deb, et al., 2015).

Las estrategias innovadoras tienen una fundamental importancia en el contexto del rendimiento académico, es decir para garantizar un adecuado aprendizaje, en el cual se ha mostrado que el uso de estrategias innovadoras tiene un impacto positivo. La literatura científica ha mostrado como los recursos y estrategias innovadoras reducen los problemas de los estudiantes cuando se afrontan a las actividades y cargas académicas, además mantienen la motivación e interés del estudiante (Cosmin, 2020).

Por ello, en el Perú, se requiere y necesita de una educación inclusiva con metodologías y estrategias innovadoras para que los estudiantes tengan una buena oportunidad de aprender colaborativamente y eficiente según sus condiciones reales y situacionales. Tal como lo señalaron Chávez y Peralta (2019), mencionaron que la instrucción académica debe, entre otras cosas, orientar el desarrollo de las habilidades de aprendizaje y permitir que los alumnos se desempeñen al máximo tanto en lo personal como en su conjunto. Sociedad, teniendo en cuenta la posibilidad de asegurar la continuación de los estudios, al sentirse motivados para completar su formación e integrarse en el entorno laboral.

La IE Nacional se halla en el distrito de Víctor Larco Herrera, provincia de Trujillo y departamento de La Libertad; la cual brinda el servicio educativo en el nivel secundaria en el cual se ha observado que los estudiantes tienen dificultades en el aprendizaje, no están desarrollando sus habilidades, debido al estrés académico que repercute en los aspectos físicos, psicológicos y conductuales; generando bajo rendimiento, para lo cual es necesario el uso de estrategias innovadoras que ayuden a la mejora del estudiante.

Comprobado el problema que representa el estrés académico en el aprendizaje, en este caso, en alumnos del VII Ciclo de EBR (3°, 4° y 5° grado de secundaria), al observarse el bajo nivel académico pos COVID-19, quienes no han estado preparados para un confinamiento de dos años, sufriendo problemas psicológicos en vista que no han estado capacitados para tener un aprendizaje virtual y muchos de ellos por no contar con los medios necesarios para participar en este modo de aprendizaje. Por tanto, desde nuestro punto de vista, el presente estudio es importante porque se debe de analizar nuevas estrategias innovadoras que se están aplicando en los países desarrollados con un buen nivel educativo, las que se pueden aplicar en el proceso enseñanza-aprendizaje en alumnos de EBR de nuestra

región.

A partir de lo anterior, y viendo la importancia de realizar investigaciones, el propósito de este estudio es indagar el nivel de relación entre las estrategias innovadoras y el estrés académico en escolares del séptimo ciclo de la Escuela Secundaria EBR, Trujillo 2023. La estrategia tenía que ser didáctica, por lo que se cree que la base de esta investigación se encuentra en la teoría de la historia cultural sustentada por Vigotsky (1987).

De acuerdo a la teoría antes mencionado, cabe mencionar la relación que existe entre los fenómenos cognitivos y las motivaciones afectivas, por lo que se deduce que el aprendizaje afecta a la personalidad de los estudiantes de una manera total, es decir, no solo perturba a los conocimientos, hábitos o habilidades. También, hay que tener presente que el aprendizaje es una actividad de producción que reproduce el conocimiento al interactuar socialmente docentes y estudiantes; esta actividad se convierte en un sistema de signos que tienen que ver con el funcionamiento integral de todas las funciones psíquicas del estudiante.

La teoría de Vigotsky, según Addine et al. (2006) se caracteriza por principios didácticos, como el de (i) la unidad que tiene el proceso pedagógico en cuanto al carácter científico e ideológico; (ii) el proceso de la educación de la personalidad basado en la vinculación que tiene la educación con la vida, el entorno social y el trabajo; (iii) El carácter colectivo e individual que tiene la educación; además, del respeto que se merece la personalidad de los estudiantes; (iv) En el proceso de la educación de la personalidad se tiene que respetar la unidad de la instrucción, la educación y el desarrollo; (v) Lo más relevante es la unidad que tiene que existir entre lo afectivo y lo cognitivo.

La investigación se propone responder a la pregunta principal de ¿Cómo se relacionan las estrategias de innovación con el estrés académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Nacionales de Trujillo en el 2023? Para abordar esta cuestión, se plantean varios problemas específicos como ¿En qué medida los estudiantes avanzarán en las estrategias de innovación y sus dimensiones en las IE nacionales en Trujillo en el 2023?, ¿Cuáles son los niveles de estrés académico y sus dimensiones alcanzados por los estudiantes de secundaria en las IE Nacionales de Trujillo en el año 2023?, ¿Cómo se relacionan las respuestas físicas de los estudiantes de secundaria en las IE del estado de Trujillo con las estrategias innovadoras en 2023?, ¿Cómo se relacionan las respuestas psicológicas de los estudiantes de secundaria de las IE del estado de Trujillo con las estrategias de innovación en 2023?, ¿Cómo se relacionan las respuestas conductuales de los estudiantes de las instituciones educativas del estado Trujillo con las estrategias innovadoras

en el 2023?, ¿Cómo se relaciona el estrés laboral con los recursos y competencias entre los estudiantes de secundaria de la IE Nacional de Trujillo en el 2023?, y ¿Cómo se relaciona el aprendizaje con el estrés laboral en los estudiantes de las Instituciones Educativas Nacionales de Trujillo en el 2023?

La justificación de la investigación se justifica a nivel teórico porque permitirá relacionar las estrategias innovadoras y estrés académico en los estudiantes del nivel secundario, sabiendo en el Perú el estrés académico tiene como consecuencias una serie de dificultades, no obstante, la aplicación de estrategias y métodos innovadores facilitan el aprendizaje y enseñanza para el estudiante, contribuyendo mejorar y contribuir a un proceso educacional. Por otra parte, esta investigación será un referente para la ejecución de posteriores trabajos de investigación.

Este estudio a nivel metodológico aplica un enfoque cuantitativo, no experimental y transversal, e instrumentos válidos y confiables en nuestra población para garantizar confiabilidad a los resultados obtenidos mediante nuestra recolección de datos. Asimismo, la aplicación de métodos científicos durante nuestro estudio contribuye con la rigurosidad metodológica en trabajo de investigación básico.

A nivel práctico; nuestro estudio producirá resultados que se podrían utilizar para que la institución educativa elabore y aplique medidas en la comunidad educativa o plana docente orientadas fortalecer las estrategias de enseñanza de matemáticas del estudiante.

En el nivel social, tiene trascendencia debido a que los instrumentos pueden ser utilizados por instituciones similares que quieran medir el estrés académico en alumnos y puedan adherir estrategias innovadoras en el desarrollo de clases.

En cuanto a los objetivos de la investigación, se plantea el objetivo general Determinar la relación entre las estrategias innovadoras y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Trujillo 2023; y los objetivos específicos como Identificar el nivel de avance y sus dimensiones para la Estrategia de Innovación de Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023; Determinar el nivel de estrés académico y sus dimensiones alcanzado por los estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023; Estableciendo la Relación entre las Estrategias Innovadoras y las Respuestas Físicas de los Estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023; Estableciendo la Relación entre las Estrategias Innovadoras y las Respuestas Psicológicas de los Estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023; Estableciendo la Relación entre las Estrategias

Innovadoras y las Respuestas Conductuales de los Estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023; Establecer la relación entre los recursos y habilidades y el estrés laboral en estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023; Establecer la relación entre el aprendizaje de los estudiantes y el estrés académico de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023.

En cuanto a las hipótesis formuladas para la investigación, se establecen tanto una hipótesis general: Al 2023 existe una relación inversa significativa entre las estrategias innovadoras y el estrés académico entre los estudiantes de las Instituciones Educativas Nacionales de Trujillo. Así como varias hipótesis específicas: Al 2023 existe una relación inversa significativa entre las estrategias innovadoras y las respuestas físicas entre los estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo; Al 2023 existe una relación inversa significativa entre las estrategias innovadoras y las respuestas psicológicas de los estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo; Existe relación inversa y significativa entre las estrategias innovadoras y las reacciones psicológicas en estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023; Relación inversa significativa entre recursos y habilidades y estrés laboral en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023; Al 2023 existe una relación inversa significativa entre el aprendizaje y el estrés académico entre los estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023.

Así mismo se analizaron antecedentes de estudios internacionales, como el de López y Zawady (2021) en su estudio “Estrategias Docentes Innovadoras para la Educación Inclusiva de Estudiantes con Problemas de Aprendizaje” en la Universidad de la Costa, Colombia. Tiene como objetivo general: “Proponer y comunicar estrategias pedagógicas para la participación en la educación inclusiva al PEI, dirigida a los estudiantes con problemas de aprendizaje de la IED Quinto Centenario de Santa Marta”; el tipo de estudio fue cualitativo, diseño no experimental, la población es 150 personas, y el instrumento es un cuestionario. Se extraen las siguientes conclusiones: En primer lugar, “las características específicas de los estudiantes representan el inicio del papel fundamental que deben desempeñar los docentes para que sus estudiantes comiencen a construir ajustes basados en el aprendizaje al entorno educativo e incluso al currículo a partir de un diagnóstico que permita para la identificación de necesidades. En segundo lugar, "se da prioridad a las estrategias de enseñanza innovadoras que se basan en mecanismos dinámicos que se adaptan a las situaciones de aprendizaje para aumentar y optimizar creativamente las condiciones de

enseñanza actuales". En tercer lugar, "las estrategias de enseñanza deben ser reflexivas para que puedan facilitar el conocimiento, desarrollo de habilidades y destrezas, y lo más importante se puede ajustar a las características de cualquier grupo". Este estudio nos permite corroborar los resultados que se obtenga respecto al uso de estrategias didácticas con el fin de fortalecer capacidades y competencias que permitan disminuir el estrés académico al aplicar una educación de calidad, es decir, ajustar, adaptar o actualizar un currículo nuevo para que los estudiantes descubran nuevas relaciones, cualidades, sobre todo, el significado que tiene la vida escolar.

Charris y Polanco (2021) Investigación "Estrategias y prácticas docentes innovadoras y uso de las TIC para mejorar el rendimiento académico" en Columbia Coast University. Su objetivo general es: "Proponer estrategias y prácticas docentes innovadoras mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar el rendimiento académico en las áreas fundamentales de las matemáticas"; el tipo de investigación es de base, diseño cuantitativo, la muestra es de 80 estudiantes, y la herramienta es un cuestionario. Saca las siguientes conclusiones: En primer lugar, "encuentra dificultades con el pensamiento métrico y los sistemas de medida, tales como: menor capacidad para resolver problemas de magnitud; falta de estrategias para resolver situaciones de medida que requieren precisión específica. No se utilizó específicamente el modelo de enseñanza humanista, en el desarrollo, que está incluido en el programa de educación institucional de la escuela. En tercer lugar, "se encontró que los educadores no transformaron sus roles y funciones en la enseñanza, lo que dinamizó el desarrollo de los estudiantes en el aula, lo que resultó en actitudes más positivas, participativas y constructivas". Esta investigación es de gran utilidad porque permite visualizar las estrategias innovadoras a través de un proceso que contenga espacios de reflexión sobre las prácticas pedagógicas de los docentes que ayuden a desestresar a los estudiantes con la ayuda de profesionales en psicología y la aplicación de las TICs de última generación.

Palomo (2021), Estudio "Estrés académico entre universitarios que utilizan la Escala de factores de estrés académico" en la Universidad de Columbia Partner. Su objetivo general es medir el nivel de estrés académico que mayor impacto tiene en los universitarios; el tipo de investigación es básica, diseño relevante, la muestra es de 72 alumnos, y el instrumento utilizado es un cuestionario. Se extraen las siguientes conclusiones: en primer lugar, "las situaciones que generan estrés académico afectan más a los estudiantes universitarios, entre las que cabe mencionar: la sobrecarga académica, la sobrecarga de trabajo, la falta de

métodos adecuados, el examen o evaluación docente y el exceso de tiempo de clase”. En segundo lugar, “Nivel de estrés, sobrecarga académica al 61% de nivel de estrés, proceso de enseñanza y dificultades sociales al 70% de nivel de estrés no arrojaron resultados contundentes ya que reflejó que la mitad de los estudiantes no consideró esto como un estresor, mientras que la otra mitad sí lo consideró él.” Los resultados de este estudio son relevantes porque permiten realizar una comparación con los resultados que se obtenga en nuestra investigación; además, estaríamos buscando la forma de mejorar la calidad de vida de los estudiantes de secundaria, en el ámbito de su hogar y el de la institución educativa al conocer el nivel de efecto que tienen las innovadoras estrategias didácticas en el estrés académico.

Guevara et al. (2019), en el estudio Relaciones entre el estrés académico, la regulación emocional, el rendimiento cognitivo y la salud física y mental en universitarios de Bogotá en una universidad piloto de Colombia. Su objetivo fue comprobar la relación entre el estrés académico, la regulación emocional y el rendimiento cognitivo y la salud física y la salud mental y si esta es significativa”; el tipo de investigación es cuantitativa, diseño no experimental, el objeto de investigación son 350 estudiantes, y la muestra el tamaño es de 45 estudiantes, la herramienta es un cuestionario. Concluyó lo siguiente: Primero, existe una asociación entre el estrés académico, la regulación emocional y la presencia de síntomas somáticos; a mayor estrés académico, mayor severidad de los dolores de cabeza, náuseas e irritabilidad. En segundo lugar, hay una relación entre la salud mental y el estrés académico; los universitarios que perciben su entorno académico como agradable muestran una mejor salud y calidad de vida. En tercer lugar, Relación entre bienestar psicológico y regulación emocional”, se encuentra que los universitarios con mayores niveles de regulación emocional tienen mejor bienestar psicológico. Este estudio permitirá corroborar los resultados de nuestra investigación respecto al estrés académico lo que conlleva a que los estudiantes deben tener bienestar y buena calidad de vida referente a las condiciones óptimas de los ámbitos donde se desarrollan, ya sean académicos o familiares; recibiendo conocimientos motivadores y afecto para que tengan buena salud física y mental.

Pineida (2020), Universidad Central Ecuador, “Niveles de estrés académico en estudiantes de la carrera de Psicología Educativa y Orientación de la Universidad Central Ecuador durante sus estudios, julio-noviembre 2019”. Tiene como objetivo general: Describir el nivel de estrés académico de los universitarios, el tipo de estudio es no experimental, el diseño es transversal. seccional, y la muestra es de 65 Estudiantes, la

herramienta es el cuestionario. Se extraen las siguientes conclusiones: En primer lugar, “el aprendizaje y los contenidos de aprendizaje son las situaciones académicas más percibidas, preocupantes y estresantes en la población de estudio: proporcionar información irrelevante cuando los estudiantes perciben los contenidos de aprendizaje como muy teóricos e ignoran el refuerzo práctico, no ayudó a las expectativas”. En segundo lugar, "las deficiencias metodológicas de los docentes se identifican como estrés moderado: cuando los estudiantes perciben que las actividades de instrucción no se ajustan a los métodos, técnicas, recursos, estrategias y formatos pedagógicos esperados del proceso de aprendizaje". Tercero, "La evaluación es una situación y/o ambiente académico que resulta en menos estrés académico porque solo cuando los estudiantes tienen que presentar, articular y/o presentar sus ideas se consideran moderadamente estresantes". Si se tiene en cuenta la importancia del estudio sobre el estrés académico entonces es necesario desarrollar acciones cognitivas y conductuales con la organización de estrategias académicas que activen y fortalezcan los medios y recursos que ayudan a reducir o combatir las situaciones académicas que son distinguidas como estresantes.

A nivel nacional tenemos a Calderón (2020) en un trabajo titulado “Satisfacción con la Vida Escolar: Estrategias de Afrontamiento y Gestión Educativa, en los 3º, 4º y 5º Años de Educación Media del Presidente del Perú – Chaclacayo” tiene como objetivo analizar las estrategias de gestión educativa implementadas, observando las dificultades que tienen los estudiantes de secundaria para satisfacer la vida escolar con el fin de proponer estrategias que contribuyan a la pertinencia del programa, así como a la persistencia y desarrollo integral de los estudiantes. Por tal motivo, realiza una investigación mixta (cualitativa – cuantitativa), de tipo descriptivo; conformó una población con ocho cientos cincuenta y cinco estudiantes, de los cuales seleccionó ciento veinte de forma aleatoria y a quienes aplicaron las técnicas de encuesta y entrevista para recolectar los datos necesarios. Después de analizar los resultados que obtuvo y de las respuestas individuales, los datos de insatisfacción fueron la nostalgia por su familia, el horario y la tensión académica. Arribó a la conclusión, primero sobre la satisfacción de vida escolar en los niveles emocional, de salud física y socio cultural, predominando los dos primeros, en consecuencia, la nostalgia por sus familiares y el estrés académico fueron causas de tristeza y tensión académica ocasionando dolor de cabeza, palpitaciones aceleradas, rostros adormecidos o con hormigueo, que en algunos de los estudiantes obligó al retiro de la institución educativa. Respecto a las estrategias de afrontamiento se relacionaron con los procesos mentales o de raciocinio coherentes a la

resolución de problemas, la reestructuración cognitiva y apoyo social, generando fortalezas que les permitió de alguna forma superar las situaciones estresantes.

El presente estudio es relevante porque nos permitirá comparar los resultados que se obtenga en la investigación a realizar, en especial lo relacionado a las estrategias de afrontamiento que de una u otra manera ayuda a superar las conflictos y situaciones causadas por el estrés, lo que ha de servir para desarrollar programas de psicopedagogía con la finalidad de fortalecer competencias personales y autodirección en los alumnos.

En su trabajo titulado “Clima social escolar y estrés académico en escolares de secundaria de Lima”, Castillo y Huamán (2019) tuvieron como objetivo determinar la relación entre las variables de estudio, para lo cual realizaron una investigación no experimental cruzada. investigaciones relacionadas. , en una población conformada por trescientos veinte estudiantes de secundaria pertenecientes a tres instituciones educativas, se consideró como muestra el mismo número de estudiantes de la población. En la recolección de datos aplicaron instrumentos como una ficha sociodemográfica, un cuestionario sobre Clima Escolar Social (CES) y el Inventario SISCO del Estrés Académico. Arriban a la conclusión que no hay correlación negativa entre el clima social escolar y el estrés académico. Respecto al sexo, las mujeres demuestran mayores estrategias que los varones para afrontar al estrés académico; por tanto, se debe desarrollar talleres para que los estudiantes varones expresen sus emociones como una forma de estrategia para enfrentar el estrés. El presente estudio es importante para comparar los resultados que se obtenga en nuestra investigación respecto al estrés académico, sobre todo en el momento de la aplicación de los instrumentos, referente a la cantidad de estudiantes evaluados, el control del comportamiento durante el desarrollo de los cuestionarios y el momento del estudio; porque debido a la edad de los estudiantes son muy inquietos y fomentan el desorden, si se aplica en los primeros meses de estudio están aún adaptándose al nuevo grado de estudios y a la información académica que reciben.

Huisa y Velarde (2018), en su artículo titulado "Impacto de un programa de reducción del estrés académico para víctimas de desastres naturales en los grados 3 y 4 de IE Secundaria Reino en Bélgica", tuvo como objetivo identificar aplicaciones para reducir el estrés académico entre los estudiantes, por los cuales se realizó un estudio cuasiexperimental a una muestra de 48 estudiantes, a quienes se les aplicó la herramienta conocida como Inventario SISCO. De acuerdo a sus resultados, no encontraron diferencia significativa en el estrés en el pretest; por otro lado, si hubo diferencia en el grupo experimental en el pos-test;

esto les permitió demostrar que el programa fue efectivo. en la reducción del estrés académico de los estudiantes expuestos a desastres naturales. Este estudio es relevante para nuestro estudio porque nos permite corroborar los resultados que se obtendrán respecto al estrés académico, especialmente para identificar los estresores y así poder adecuar los trabajos escolares de acuerdo al grado de estrés que presentan los estudiantes; además se tiene que reforzar con el desarrollo de talleres sobre estilos para enfrentar al estrés, que es algo especial, porque varía según la personalidad de cada alumno.

Serna (2018), en un trabajo titulado “Estrés académico y clima escolar entre estudiantes de quinto grado de grado “C” quinto de la Escuela Icónica Mateo Pumacahua Sicuani, Canchis, Distrito Escuela Icónica Secundaria Piloto Cusco, 2018”, identifica secundaria con el propósito de que exista una relación entre el estrés académico de los estudiantes y el clima escolar, para ello se realizó una encuesta de correlación no experimental, descriptiva, conformando una cohorte de 87 estudiantes distribuidos en tres secciones, la muestra estuvo conformada por de 30 estudiantes de la Parte C, se les administraron dos cuestionarios. Con base en los resultados de la prueba b de Kendall Tau = 0.111 y el valor de $p = 0.548 (> a 0.05)$, concluimos que no existe una relación significativa entre las variables estudiadas, pero sí existe independencia. El presente estudio nos permitirá corroborar los resultados que se obtenga en nuestra investigación respecto al estrés académico por lo que es importante conocer la presencia de los síntomas que se presentan con el estrés para poder implementar posibles estrategias que disminuyan dicho mal que afecta al aprendizaje de los estudiantes.

Orihuela (2018) en su trabajo titulado “Estilos y estrategias de afrontamiento en estudiantes de tercer grado de secundaria de una IE estatal del distrito del Rímac en el año 2018”, el objetivo de la investigación fue conocer los estilos de afrontamiento de los estudiantes de tercer grado. secundaria; para ello, se realizó una encuesta descriptiva, no experimental, de corte transversal con métodos cuantitativos; se formó una cohorte de ciento siete estudiantes y una muestra de noventa y tres estudiantes; se seleccionó la herramienta de estilos y estrategias de afrontamiento (SCA) de los adolescentes. para recopilar datos. Tras analizar los resultados que obtuvo, concluyó que los estilos y estrategias de afrontamiento diferían entre quienes se encontraban con el problema y, por tanto, no todos los estudiantes resolverían sus conflictos de la misma manera; en definitiva, perseguía el único propósito de afrontar el problema. estrés estudiantil. El presente estudio es importante para comparar los resultados que se obtenga en nuestro estudio respecto a las estrategias

innovadoras para disminuir el estrés académico, por ende, es necesario e importante llevar a cabo talleres donde se conozca los elementos familiares, personales y sociales que permitan evaluar las mejores estrategias de afrontamiento, es decir las más positivas o saludables para ser aplicadas en los alumnos.

A nivel local tenemos los estudios de Cabell (2022) en su estudio titulado “Estrategias de motivación para mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria, Trujillo -2021”, tuvo como objetivo determinar cómo las estrategias de motivación pueden mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria; se seleccionó un grupo de 160 estudiantes, 80 personas. como muestra Los datos fueron recolectados aplicando la lista de cotejo CASM-85 en Google Sheets. De acuerdo a los resultados el 35% de los estudiantes tuvo un nivel muy positivo en sus hábitos de estudio y el 65% tuvo un nivel positivo; en cuanto a la validación de la hipótesis se obtuvo $W = 5.51$, significativamente La correlación es menor a 0.05, se puede concluir que la aplicación de estrategias motivacionales ha mejorado significativamente los hábitos de estudio de los estudiantes. El presente estudio es importante porque tiene relación respecto a las estrategias de motivación que de alguna manera se asemeja a las estrategias innovadoras, objeto de nuestra investigación; lo que se rescata es el desarrollo de talleres que ayudan a desarrollar la inteligencia intrapersonal que permita el fortalecimiento del autoconcepto y autoestima con el fin de mejorar el autocontrol y la autorregulación para conseguir la superación personal en lo que respecta al estrés académico en estudiantes de secundaria.

Villavicencio (2021), en su trabajo titulado “Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de La Esperanza en 2021”, se planteó como objetivo identificar la relación entre la procrastinación y el estrés académico. diseño, para lo cual estableció una cohorte de 237 estudiantes, de los cuales formó una muestra de 135 estudiantes; instrumentos correspondientes a las escalas de estrés, sujetos para la recolección de datos mediante técnicas de encuesta. Con base en el análisis de los resultados obtenidos, concluyó que la relación entre las dos variables fue muy baja negativa (Rho de Spearman = 0,052), no significativa ($p\text{-value} > 0,05$), y por lo tanto el efecto fue insignificante. El estudio es de suma importancia porque nos sirve para comparar los resultados que se obtendrá en nuestra investigación, de manera particular porque nos da luces en el empleo de estrategias innovadoras para lograr la disminución del estrés académico con la participación de docentes y padres de familia para desarrollar buenos hábitos de estudio en los estudiantes.

El objetivo de determinar el impacto del estrés en el rendimiento académico del periodo bachillerato, para ello realizaron una encuesta cuantitativa de diseño transversal correlacional en la que formaron una cohorte de 65 estudiantes de bachillerato y aplicaron técnicas de encuesta para recopilaron datos a través de su instrumento virtual de prueba de estrés académico. Al analizar y discutir los resultados, concluyeron que existía una correlación negativa moderada entre las dos variables (Rho de Spearman = -0.443) y significativa porque el valor p era menor que 0,05, que fue alta en la presión académica, que representó el 65%, Rendimiento académico promedio, que representó el 37%.

Este estudio permitió comparar los resultados en cuanto al estrés académico entre los estudiantes de secundaria, por lo que es importante brindar nuevas e innovadoras estrategias a los estudiantes y padres de familia, así como a los docentes y personal estudiantil involucrados en la formación académica, el tratamiento oportuno a través de tutorías coordinadas curriculares. de carácter psicológico estudiando la presión.

Bazán y Romero (2019) en su trabajo titulado "Dimensiones de la procrastinación y estrés académico en adolescentes víctimas de violencia escolar en escuelas públicas - Víctor Larco" se proponen como objetivo identificar la relación entre las dimensiones de la procrastinación y el estrés académico. estudiantes de quinto grado de secundaria que fueron objeto de violencia escolar, por lo que se les aplicó una encuesta no experimental, utilizando un diseño de correlación descriptivo, conformaron una población de 424 estudiantes, de la cual se seleccionó una muestra de 201 estudiantes y el instrumento de recolección de datos se aplicó. Procrastinación Académica (EPA) y Escala de Estrés Académico SISCO. A partir de los resultados obtenidos, concluyeron que existe una relación positiva directa entre estas dos variables, lo que podría explicarse por el hecho de que los estudiantes que presentaban procrastinación tendían a experimentar síntomas de estrés. Los resultados de este estudio son relevantes porque nos sirve para corroborar los resultados que se obtenga en nuestra investigación en la que se trata de emplear estrategias innovadoras, que podría considerarse la organización del tiempo, el cumplimiento de las actividades programadas, el reforzamiento del hábito de estudio mediante talleres que tengan el propósito de reducir el estrés académico en los estudiantes de secundaria.

Manrique (2018) en su estudio titulado "Estrategias de afrontamiento y agresión en estudiantes de secundaria del distrito de Víctor Larco", el objetivo fue determinar si existía una relación entre las estrategias de afrontamiento y la agresión de los estudiantes de secundaria; una correlación de tipo cruzada. de una encuesta no experimental sobre

sexualidad; se conformó un grupo muestral de 224 estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria; en la recolección de datos se utilizaron herramientas como la Escala de Afrontamiento Adolescente (ACS) y el Cuestionario de Agresión (AQ). Al analizar los resultados mediante el coeficiente Rho de Spearman, concluyó que las estrategias de afrontamiento que se correlacionaron débil y positivamente con la agresión fueron: no afrontamiento, autculpabilización, autocontrol y búsqueda de apoyo profesional. Este estudio permite comparar los resultados que se obtenga en nuestra investigación respecto a las estrategias innovadoras y el estrés académico. Se tiene que desarrollar proyectos innovadores con enfoque cognitivo-conductual, como también, actividades que prevengan la agresividad del estrés, como ferias, propaganda, teatro, entre otros. Es relevante desarrollar un programa rehabilitador en el cual los estudiantes tengan las herramientas oportunas que ayuden a controlar sus impulsos negativos.

En el contexto de las bases teóricas científicas, se aborda el tema de las estrategias innovadoras en educación. La educación es un proceso que involucra una serie de factores cruciales en la metodología de enseñanza. Para adaptarse a las tendencias contemporáneas y mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, se hace necesario que el sistema educativo implemente una variedad de estrategias innovadoras de enseñanza. Estas estrategias, en su mayoría, incorporan el uso de la tecnología como un elemento fundamental en el proceso educativo.

Según Palfrey y Gasser (2008), la implementación de estrategias innovadoras en educación es esencial. Estas estrategias, al aprovechar la tecnología, tienen como objetivo asegurar un aprendizaje efectivo y enriquecedor para los estudiantes. Un ejemplo de esto es la creación de un entorno virtual o mundo virtual como una plataforma de capacitación que se utiliza en el ámbito educativo. Estas herramientas virtuales proporcionan un espacio representativo que permite a los estudiantes participar activamente en su proceso de aprendizaje y enfocarse en el desarrollo de habilidades interpersonales, como la comunicación, así como en el fomento de habilidades de pensamiento crítico (Lapkin et al., 2010).

El aprendizaje es proceso que continúa desarrollándose y adaptándose al contexto, y para lograr que los educadores sean eficaces, estos deben adaptar sus estrategias de enseñanza para adaptarse a sus estudiantes. El modelo de educación tradicional en el aula consiste en una exposición producida frente a un grupo, seguida de una aplicación y resolución de problemas y actividades (Conklin, 2005). En ese sentido, el uso de estrategias

innovadoras mediante el uso tecnológico proporciona aumentos en la capacidad de almacenar información, y con la actualización y las mejoras en la tecnología se ha mejorado la forma en que compartimos información y enseñanza educativa (Kolb, 1984).

Sugiere que existe la necesidad de que la educación innove para sobrevivir y seguir siendo relevante en un mundo transformado. Asimismo, esta innovación debe darse a nivel de las estructuras y prácticas educativas que se establecen como un imperativo para cumplir el reglamento de construir y mantener la excelencia académica y la equidad de las oportunidades educativas que se brindan a los estudiantes. Por ello, la importancia fundamental de las prácticas de enseñanza a través de enfoques novedosos para que el aprendizaje dentro de las escuelas que reflejen el conocimiento construido a través de las estrategias innovadoras educativas (Levin y Riffel, 1997).

Existe un creciente interés de muchos investigadores de la educación a través de la forma profunda en que ha ido remodelando mediante técnicas innovadoras de estrategia que implican el uso de recursos tecnológicos dado que permite el uso herramientas para la participación, la creación y la colaboración académica, puesto que el método tradicional de la educación no está equipando adecuadamente a las personas con los tipos de habilidades, aptitudes y enfoque del conocimiento que necesitarán para prosperar (Leadbeater, 2004).

Teorías de estrategias innovadoras con aplicación en la educación. Es así que Ericsson (2004) postula en su teoría “Etapas del Desarrollo Psicosocial” que para adquirir un desempeño experto uno debe participar en actividades de práctica deliberadas que están claramente enfocadas en mejorar algún aspecto del desempeño. La mayoría de los estudiantes tienden a mejorar su desempeño con la experiencia. Aunque los estudiantes, cuando ingresan al mundo educativo recién están comenzando en el desarrollo de sus habilidades, los fundamentos de la teoría de Ericsson pueden ayudar a los educadores a enfocar esfuerzos deliberados para mejorar las habilidades o tareas seleccionadas. Durante este proceso, se instruye a los estudiantes para que mejoren ciertos aspectos de su desempeño para una tarea bien definida.

La aplicación de metodologías de enseñanza que desafíen y produzcan la búsqueda de resolución de problemas con medios a través de la tecnología representa una adecuada estrategia educativa, dado que, mediante el uso de recursos innovadores el estudiante recibe una retroalimentación detallada inmediata sobre su desempeño, sobre la cual puede reflexionar y continuar practicando durante las sesiones de capacitación posteriores (Ericsson, 2004).

Las brechas cada vez mayores entre la naturaleza actual de los sistemas educativos, generó una naturaleza del cambio requerido y las posibilidades de innovación, particularmente en aquellas impulsadas por un desarrollo tecnológico cada vez más capaz. Por ello se propusieron que la innovación de los sistemas y procesos educativos será vital para que se sometan al tipo de revisión y reinención fundamentales necesarias para preparar a los jóvenes para prosperar frente a los desafíos del siglo XX (Black y Wiliam, 1998).

La práctica educativa contemporánea se caracterizó con demasiada frecuencia por procesos de aprendizaje tradicionales, denominados modelos estándar o transmisión-adquisición. Sin embargo, desde principios de la década de 1990, un campo interdisciplinario conocido como las ciencias del aprendizaje ha establecido una base de conocimientos significativa, que sigue siendo subutilizada por practicantes de la educación, pero las investigaciones demostraron que la riqueza del conocimiento de las ciencias del aprendizaje se aplican desde prácticas y metodologías educativas innovadoras para preparar adecuadamente a los jóvenes para participar con éxito en las economías y sociedades del mundo XXI (Dumont et al., 2010).

Tipos de estrategias innovadoras en educación tenemos: Las instituciones académicas y educativas están utilizando simulación virtual u otros medios digitales para ayudar en sus programas de formación / educación y currículo. Esta estrategia innovadora permite a los estudiantes adquirir experiencia en situaciones de la vida real en un entorno que el educador puede facilitar o configurar. Los estudiantes simulación virtual para el aprendizaje basado en problemas, encontraron que el entorno era más auténtico y colaborativo que el uso de escenarios de resolución de problemas en papel. Esto se debe en parte a la novedad de la tecnología y los desafíos en el estudio (Heiphetz y Woodill, 2010).

La gamificación se refiere a la aplicación de elementos de diseño de juegos a actividades que no son juegos y se ha aplicado en una variedad de entornos, incluida la educación. Las instituciones educativas están interesadas en la ludificación de la educación, y los educadores utilizan estrategias innovadoras para aumentar la participación de los estudiantes y mejorar los resultados del aprendizaje mediante la creación de entornos de aprendizaje ludificados (Nah et al., 2013). Un estudio aplicó un curso gamificado en Sistemas de Información e Ingeniería Informática al introducir múltiples elementos de diseño de juegos en el diseño del curso, incluidos puntos de experiencia, niveles, tablas de clasificación, desafíos e insignias, finalmente los resultados sugieren que el curso gamificado condujo a una mayor participación y participación de los estudiantes en las actividades del

curso en línea (Barata et al., 2013).

El uso de pizarrones electrónicos interactivos en entornos educativos contribuye al aprendizaje. Los estudios uso de dicha tecnología hace inferencias claras sobre el impacto de las pizarras interactivas como metodología innovadora de con aplicación de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje (Higgins et al., 2007).

El cambio cuantitativo en Internet ha generado un cambio de calidad, y expresiones como Web 2.0 y Internet de banda ancha indican que se ha desarrollado una nueva Internet en los últimos años. Por ello, se ofrecen diversos cursos online masivos y abiertos (MOOC) que utilizan plataformas digitales interactivas como una tendencia de desarrollo para brindar mejores oportunidades para el aprendizaje colaborativo, y la personalización de internet a través de dispositivos personales (Borba et al., 2016).

Aplicación de estrategias innovadoras en la enseñanza de matemáticas. La experiencia ha demostrado que muchos estudiantes de secundaria tienen problemas con la comprensión conceptual de algunos conceptos y temas de matemáticas. La forma en que se imparte la instrucción para algunos temas matemáticos desafiantes, como los métodos numéricos, a menudo se centra en el docente, y el docente imparte la instrucción a todo un grupo mientras los estudiantes escuchan y toman notas principalmente. Sin embargo, las demandas del nuevo siglo requieren que todos los estudiantes adquieran conceptos, habilidades y actitudes positivas hacia las matemáticas para tener éxito (Kennedy y Tipps, 2000).

Los estudios han mostrado como la forma en que se introducen los temas en matemáticas, especialmente en las escuelas intermedias, puede tener un gran impacto en la forma en que los estudiantes aprenden y comprenden. De hecho, los enfoques innovadores junto a las actitudes, intereses y modalidades de aprendizaje de los diferentes estudiantes también pueden jugar un papel importante en la adquisición de un nuevo cuerpo de conocimientos. Aunque las estrategias de enseñanza tradicionales a menudo no reconocen las concepciones de los estudiantes (Ogbuehi y Fraser, 2007).

Los métodos tradicionales de le enseñanza especialmente en el curso de matemáticas durante la educación básica regular genera que muchos estudiantes desarrollan un desinterés por las matemáticas, generando la pérdida del enfoque en las clases de matemáticas y encuentran excusas para no seguir cursos relacionados con las matemáticas en la universidad. Además, en las instituciones de enseñanza superior, la metodología empleada suele seguir las mismas pautas que en la etapa escolar, produciendo el mismo efecto

(Dorouka et al., 2020).

Frente a ello, han surgido numerosas investigaciones sobre los entornos de aprendizaje en el aula y su evolución en la enseñanza de matemáticas para optimizar el aprendizaje. En ese sentido, un estudio reveló asociaciones positivas moderadas entre el entorno de aprendizaje y las actitudes de los estudiantes hacia las matemáticas para este grupo de estudiantes de matemáticas de secundaria, es decir la aplicación de estrategias innovadoras generan que el estudiante adopte una adecuada actitud hacia las matemáticas produciendo que los conocimientos y aprendizaje se realicen de una manera mejor (Aldridge et al., 1999).

Otro estudio reportó que el logro de desempeño en matemáticas fue mayor para el grupo que participó en la estrategia innovadora para los sistemas de enseñanza y aprendizaje de matemáticas a comparación de otro grupo con una metodología de enseñanza tradicional. Por ello se sugiere la aplicación de enfoques de enseñanza innovadores puesto que realizan la inclusión temprana de temas desafiantes y estimulantes para el estudiante, contribuyendo con su aprendizaje (Spinner y Fraser, 2005).

Enseñanza de las matemáticas en el Perú durante el 2012, las tasas netas de matrícula en educación preescolar, primaria y secundaria fueron 75, 93 y 81%, respectivamente, con tendencias crecientes en todos los niveles durante los últimos años (la matrícula en educación superior también está aumentando). Sin embargo, la evaluación nacional de estudiantes de segundo grado en 2012 mostró que solo alrededor del 13% de los estudiantes lograron un nivel satisfactorio en matemáticas (Cueto, 2013).

En la educación secundaria, el rendimiento se encuentra en niveles bajos similares. Por ejemplo, la evaluación del Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de 2012 para estudiantes de 15 años mostró que, en matemáticas, casi el 75% de los estudiantes obtuvieron puntajes en los dos niveles inferiores de rendimiento (1 y menos). Esto resultó en que el Perú tuviera el promedio más bajo entre los países y regiones de otros lugares (Organization for Economic Cooperation and Development, 2012).

Estudios realizados en el Perú y otros países han mostrado al docente como la variable principal asociada hacia un óptimo aprendizaje del estudiante; en ese sentido las habilidades del docente y en especial la metodología pedagógica son factores clave para este proceso. Un estudio con docentes y estudiantes peruanos de secundaria básica demostró que el conocimiento pedagógico del contenido del maestro se asoció positivamente con el rendimiento en matemáticas de los estudiantes (Cueto et al., 2017).

Algunos estudios han evaluado si el uso de la tecnología como estrategia innovadora mediante softwares interactivos que adaptan el contenido y los ejercicios al usuario en particular puede generar mejoras en los puntajes de las pruebas (en comparación con la instrucción tradicional) (Barrow et al., 2009). Los estudios en esta área han encontrado efectos más positivos, especialmente cuando se ejecutan en países en desarrollo, como Perú. En general, los impactos del acceso a la tecnología en los resultados educativos se han centrado principalmente en si la introducción de la tecnología como estrategia innovadora puede mejorar el aprendizaje en materias tradicionales como Matemáticas (Cristia et al., 2014).

Dimensiones de la variable estrategias innovadoras. De acuerdo al tema de la variable correspondiente a estrategias innovadoras se ha considerado las dimensiones siguientes: Recursos para las estrategias, Habilidades, y Aprendizaje.

Recursos para las estrategias. Según Pinto (2015), considera que “un recurso de aprendizaje es un conjunto de procedimientos y estrategias que un estudiante debe implementar cuando se enfrenta a una tarea de aprendizaje”. Es decir, son aquellos programas que pueden ser recursos materiales o aquellos procesos cognitivos que permiten dar sentido y así tener aprendizajes significativos en el contexto en el que se realizan. Cuando estas estrategias estén disponibles o puestas en funcionamiento, permitirán la elaboración de cadenas secuenciales con pleno sentido.

Habilidades. Según Cabrera (2018), “la capacidad de aprender a aprender se define como la capacidad de iniciar y sostener el aprendizaje, organizar el propio aprendizaje y gestionar el tiempo y la información de manera eficaz, tanto individual como colectivamente”. Para aprender se requiere disposición y capacidad para aprender, generando un estilo de vida que sustente el autodesarrollo, el cual puede formarse y evaluarse a través de diferentes contenidos, pero de mayor interés para el estudiante.

Aprendizaje. En el campo de la educación, en el proceso de enseñanza, “la evaluación permite conocer si se han alcanzado los objetivos marcados, lo que ayudará a restituir lo no absorbido por los alumnos, a consolidar los logros ya alcanzados, y a evitar lo mismo en el futuro errores, por lo que sería conveniente introducir cambios en las estrategias didácticas para corregir las deficiencias” (Vila et al., 2016, p. 6).

Los aspectos normativos que enmarcan a las estrategias innovadoras son En primer lugar, la Estrategia Nacional de Innovación Educativa se fundamenta en la Constitución Política del Perú de 1993, ya que el artículo 14 establece que el Estado está obligado a

promover el desarrollo científico y tecnológico del país a través del sector educativo (Fondo para el Desarrollo Nacional de la Educación en el Perú (FONDEP) , 2014).

Asimismo, se fundamenta en la Ley General de Educación N° 28044 – 2003 que reconoce e incentiva en el artículo 21 inciso b a la innovación e investigación que tienen que realizar las instituciones educativas.

También está la Política 12 del Acuerdo Nacional articulada por el Proyecto Nacional de Educación (PEN), que insiste en que, a través de la renovación de la educación, se puede construir una sociedad integrada y un Estado moderno, lo que se refuerza con una de las propuestas de reforma en el Perú que transformará todo centro educativo en un espacio de aprendizaje auténtico y pertinente. (Consejo Nacional de Educación, 2007).

De igual forma, el artículo 30 d del Reglamento de la Ley de Reforma Docente N° 29944 se refiere a los docentes innovadores e investigadores quienes deberán diseñar, implementar y evaluar proyectos de innovación e investigación educativa para lograr mejores aprendizajes de los estudiantes (FONDEP, 2014).

Finalmente, el Marco de Buen Desempeño Docente propone la sistematización de experiencias para la mejora e innovación docente.

Dentro del contexto de las bases teóricas científicas, se aborda el tema del estrés académico. Según Díaz (2012), se destaca que las distintas etapas de educación, desde el nivel preescolar hasta el posgrado universitario, poseen características especiales en las cuales las personas que están inmersas en el proceso de aprendizaje suelen experimentar tensiones específicas. Esta experiencia se denomina "estrés académico" y es comúnmente observada tanto en estudios individuales como en el ambiente del aula.

Sin embargo, debido a las exigencias del entorno educativo, autores como Barraza (2010) definen el estrés académico como un resultado presentado por el estudiante. Por lo tanto, tanto los estudiantes como los profesores se ven afectados por este problema.

Para Martínez y otros (2010), el estrés escolar es el malestar que manifiestan los estudiantes debido a factores físicos, emocionales (ya sean interrelaciones, interrelaciones o factores ambientales) que ejercen un estrés significativo, mientras que el rendimiento académico en el ámbito escolar, la resolución de problemas metacognitivos, presentación de exámenes, relaciones con pares y educadores, búsqueda de aprobación e identificación, y la capacidad de relacionar las partes teóricas con las realidades concretas involucradas.

Se sabe que el estrés provoca desequilibrios en la homeostasis y, por lo tanto, activa mecanismos adaptativos para adaptarse a nuevas situaciones difíciles que el organismo

percibe como graves. Estos mecanismos se pueden atribuir fundamentalmente a dos secreciones: (1) la de adrenalina, hormona del estrés optimiza el flujo sanguíneo para mantener oxigenada, especialmente el cerebro, que debe desarrollar estrategias para hacer frente al estrés, y los músculos esqueléticos, listos para actuar cuando sea necesario y (2) la de cortisol, hormona estimula la liberación de glucosa en la sangre para proporcionar las calorías necesarias en caso de emergencia y, en segundo lugar, ayuda a elevar la presión arterial junto con la adrenalina. (Chávez y Peralta, 2019).

En el mundo altamente competitivo de hoy, los estudiantes enfrentan varios problemas académicos, incluido el estrés de los exámenes, el desinterés por asistir a clases y la incapacidad para comprender el tema. El estrés de los exámenes es el sentimiento de ansiedad o aprensión por el desempeño de uno en los exámenes. Puede hacer que los estudiantes no puedan rendir al máximo de sus capacidades en los exámenes. El estrés académico es la principal fuente de estrés entre los adolescentes y puede conducir a una baja autoestima. Muchos problemas psicológicos como la depresión y el suicidio ocurren como resultado de la baja autoestima (Nikita, et al, 2014).

Ahora bien, el estrés como tal, se define generalmente como la respuesta o reacción inespecífica del cuerpo a las demandas que se les hacen a los eventos perturbadores en el medio ambiente, de esta manera se explica como un proceso mediante el cual percibimos y enfrentamos amenazas y desafíos ambientales (Myers, 2005).

Los eventos personales y ambientales que causan estrés se conocen como estresores. Por lo tanto, el estrés se define simplemente como alteraciones o cambios emocionales causados por factores estresantes. El estrés que promueve y facilita el aprendizaje se denomina estrés bueno. Un nivel óptimo de estrés puede mejorar la capacidad de aprendizaje (Gathol, 2017).

Las teorías sobre el estrés desarrolladas por Guerrero (1997) se agrupan en tres grandes categorías según los estímulos, respuestas o procesos interactivos entre la persona y el entorno para llegar a estas teorías, que utilizó como base para los conceptos discutidos inicialmente por Selye basados en sobre la teoría de la respuesta, Wertz propuso una teoría basada en el estímulo, mientras que Lazarus propuso una teoría basada en la interacción. Cada uno de ellos se detalla a continuación.

Teoría basada en la respuesta: Esta respuesta implica la activación anormal de los sistemas nerviosos autónomos de la médula suprarrenal y simpático y la inhibición de la glándula tímida. Es decir, un cambio en el equilibrio de un organismo provocado por factores

externos o internos, en cuyo caso el organismo responde de manera extraordinaria para restablecer dicho equilibrio, en fin, aquí se presenta el síndrome general de adaptación (SGA), incluyendo la reacción fase de alarma, resistencia y agotamiento. Entonces, de acuerdo con lo anterior, el estrés ocurre cuando el equilibrio interno del organismo cambia y trabaja para contrarrestar este desequilibrio.

Teoría basada en el estímulo: Según la teoría actual, el estrés se explica cuando se refiere a estímulos ambientales o estresores externos al sujeto que interfieren o alteran el funcionamiento del organismo. Estos estresores pueden ser psicosociales o biológicos. En situaciones de estrés tenemos el hecho de que procesamos la información rápidamente, la presencia de estímulos nocivos, la presión del grupo y las limitaciones. Sin embargo, también es importante tener en cuenta que una situación puede ser estresante para una persona, pero poco o nada estresante para otra.

Teoría basada en interacciones: Esta es una relación especial entre personas y situaciones que se da cuando una persona evalúa una necesidad como algo que agrava o excede sus propios recursos, poniendo en riesgo su bienestar personal. En este sentido, la evaluación se puede dividir en tres tipos; primaria, centrándose en el atractivo de la situación, analizando su positividad, importancia y consecuencias; por otro lado, el objetivo secundario es analizar la capacidad del sujeto para enfrentar la situación. evento y evaluación, y finalmente tenemos tres niveles de evaluación, en cuya etapa se ejecutan estrategias de afrontamiento, es decir, se realizan acciones sobre los temas previamente articulados.

Teoría del estrés de Meyer Friedman y Ray Rosenman: Teoría más popular del estrés a lo largo de las últimas tres décadas ha sido la de los médicos cardiólogos Meyer Friedman y Ray Rosenman quienes entre sus pacientes observaron dos tipos de comportamientos muy diferentes, llegando a descubrir que el tipo A de comportamiento, tenía más probabilidad de conducir a ataques cardíacos en personas por lo demás sanas; por su lado, las personas que exhibían un tipo B de comportamiento, tenían menos probabilidades de terminar en una cama de hospital con problemas cardíacos (Tubbs, 2020).

Es por ello que ante estos descubrimientos se muestran algunas características de comportamiento de tipo A de las personas como: Movimiento rápido, come rápidamente, habla rápido, con frecuencia se siente impaciente, agresivo y competitivo en el trabajo, muy consciente del tiempo, fácilmente molesto o enojado

Se siente inquieto durante los períodos de inactividad, intenta realizar múltiples tareas con frecuencia, hace una tarea a la vez, sin embargo, las características de

comportamiento de Tipo B de las personas son: come pacíficamente, se mueve sin prisa, habla despacio, es paciente, se muestra cooperativo y colaborativo en el trabajo, no es impulsado por el tiempo, disfruta del tiempo libre de manera tranquila.

Estrés académico y Covid-19, partiendo de que el estrés académico se precisa como una respuesta de emocional, activación fisiológica, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos académicos, Michalland (2020), docente de la Universidad Católica de Valparaíso, plantea que el estrés debe ser considerado como una influencia e influencia. Esta no es la razón, pues en tiempos del Covid-19, el medio externo del individuo es una enorme fuente de estrés, que pone en riesgo el bienestar e integridad de las personas, por lo que nuestro organismo responde a estados estresantes y aumento fisiológico. las respuestas despiertan. Ante esto, los individuos deben adaptarse a entornos externos e internos cambiantes. Por eso, la maestra enfatiza que la clave es adaptarse y aceptar; enfrentar lo que la vida nos presenta, en lugar de preocuparnos por futuros posibles o hipotéticos.

Diversas entidades educativas han implementado una estrategia de continuidad de actividades a través de medios virtuales sin distinguir niveles de escolaridad, y con el tiempo la rutina de actividades escolares y clases en línea ha afectado el bienestar de los adolescentes provocando cambios en su salud mental, como cansancio, insomnio. y la depresión debido a la carga de trabajo y la adaptación a la nueva normalidad, no solo los estudiantes y maestros, sino también los padres están bajo una enorme presión y no están equipados para enfrentar la situación, lo que lleva a la deserción escolar en muchos casos. Esto se debe a las restricciones causadas por COVID -19 (Terrazas et al., 2022).

Según un análisis del Grupo del Banco Mundial sobre el impacto a largo plazo del Covid-19 en 2020, muestra que muchos estudiantes abandonan la escuela y otros experimentan una disminución significativa en su capacidad de aprendizaje, lo que reducirá su productividad y, en el futuro. largo plazo, su nivel de ingresos de por vida. Esta es la razón por la cual la desigualdad puede verse exacerbada por el impacto en los estudiantes de entornos pobres y desfavorecidos. En base a esto, es más probable que estos niños que necesitan más educación para escapar de la pobreza se vean privados de oportunidades educativas como resultado de la crisis, ya que una recesión en las perspectivas económicas puede a su vez conducir a un aumento de la delincuencia y comportamientos de riesgo a medida que los factores económicos reducen su continuación Acceso a la educación o acceso a aprendizajes apropiados.

Según Guerrero (1997), plantea varias características: Al enfrentarse a una situación

nueva o realizarse un cambio en ella, implica nuevas demandas en las llevará al individuo a un proceso de adaptación constante. Al producirse un cambio por la falta de información e incertidumbre conlleva a respuestas de estrés e indefensión ya que se desconoce las demandas o esfuerzos que implican por la falta de información para hacerle frente. El hecho de anticiparse o predecir a una situación también provocará altos niveles de estrés, es por ello que a menos predecible sea una situación menor será el grado de estrés que experimente el individuo. A mayor ambigüedad de la situación provocará más estrés, es por ello que debemos tener en cuenta que, si la información no es específica o clara, conlleva a otras interpretaciones, así mismo ocurre cuando la información es excesiva. La inminencia por su lado, se da cuando el intervalo de lo que se predice frente a una situación hasta que ésta realmente ocurra es valorado como un acontecimiento altamente estresante, ya que, cuando más inminente es una situación mayor será el estrés en el individuo. La persona también puede presentar consecuencias negativas por la duración de una situación de estrés. El consumo de sustancias peligrosas hasta la exposición a condiciones ambientales estresantes es el resultado de ciertos cambios en la condición biológica del organismo. La intensidad del estresor es otra característica que puede provocar una alteración en el bienestar del individuo, ya que a mayor severidad o intensidad del estímulo estresor mayor será la respuesta al estrés.

Para Valdés (2017) las reacciones ante eventuales eventos comunes entre las personas, puede que se actúe de diferente manera, que en el caso de los estudiantes se verá influenciada por la edad, el nivel de preparación y la proximidad del evento, las cuales tendrá reacciones físicas, psicológicas y conductuales. Estas reacciones han sido consideradas como dimensiones de la variable estrés académico, que a continuación presentamos: Reacciones físicas. Se manifiesta por "escalofríos, sudoración, malestar estomacal, dolor de cabeza, latidos cardíacos acelerados, mareos, vómitos, dolor en el pecho, respiración agitada, dificultad para respirar, temblores, dolores o tensión muscular, o cualquier parte del cuerpo que no esté en estado normal". (pág. 41). Reacciones psicológicas. Se manifiesta como "miedo, ira, pánico, culpa, ansiedad, agresión, irritabilidad, lapsos de llanto, sentirse abrumado o fuera de control, negación, depresión o cualquier emoción anormal". (página 42). Reacciones conductuales. Se manifiestan como retraimiento, cambios en el sueño, cambios en el apetito, inquietud, mayor consumo de alcohol, mayor uso de otras sustancias, arrebatos de ira, dificultad para expresarse, depresión o cualquier comportamiento que se desvíe del comportamiento habitual. (página 42)

Aspectos normativos referentes al estrés académico. Desde la perspectiva de la salud,

la presión académica está incluida en la salud mental, por ello consideramos la Ley de Salud Mental, Ley N° 30947-2020, en su artículo 13, que establece como norma jurídica la promoción y prevención de la salud. La sanidad de las instituciones educativas, en convenio con el Ministerio de Educación. Así, en el artículo 13.4, propone estrategias para fortalecer la participación de los estudiantes en organizaciones y espacios que promuevan y garanticen el bienestar y la discriminación y la violencia mental (El Peruano, 2020). Asimismo, consideramos a las siguientes normas que hace mención la Universidad Nacional Federico Villareal (2019), que tienen relación con el estrés académico:

Resolución Ministerial N° 935-2018 Lineamientos de Política para el Sector Salud Mental. Plan Nacional de Fortalecimiento de la Salud Mental Comunitaria 2018-2021. Decreto Supremo N° 033-2015-SA que aprueba la Ley N° 29889. Esta ley modifica el artículo 11 de la Ley N° 26842, Ley General de Salud, que garantiza los derechos de las personas con problemas de salud mental. Resolución Ministerial N° 574-2017/MINSA por la que se aprueban las Normas Técnicas de Salud para los Centros Comunitarios de Salud Mental.

Paradigma de la investigación: El positivismo y el pospositivismo. Según Catalán-Vásquez y Carrillo-Soto (2010), el término paradigma se refiere a un conjunto de explicaciones y conceptos científicos fundamentales que rigen el comportamiento en el proceso de investigación, en nuestro caso sobre las estrategias innovadoras y la presión académica de los estudiantes de secundaria. .

En el caso de Ricoy (2006), afirma que el paradigma positivista apoya investigaciones encaminadas a validar hipótesis a través de la estadística o establecer parámetros variables a través de expresiones numéricas. Además, se caracteriza por ser racional, objetivo; es observable, se puede manipular y verificar (Cuenya & Ruetti, 2010). Con relación al post-positivismo, de acuerdo a Flores (2004), sostiene que la realidad existe pero es difícil aprehenderla; por lo que, Hernández et al. (2010) refiere que el investigador puede formar parte del objeto de estudio, donde la teoría o hipótesis tiene influencia en el investigador, en consecuencia, debe ser consciente de que sus valores pueden tener influencia en su investigación. La pregunta metodológica se responde con una falsación de las hipótesis, en la que se considera el método cuasi experimental con posibilidades de incluir el método cualitativo (Creswell, 2014).

Por consiguiente, los paradigmas positivista y postpositivista, si bien es cierto tienen algunas diferencias, pero ambos conservan los mismos hipotéticos fundamentales, que

corresponden a la psicología cuantitativa porque miden diversos aspectos de ambas variables, que son fenómenos que se pueden observar, medir y cuantificar, por tanto, se analiza estadísticamente.

También, se lleva a cabo encuestas en una muestra representativa de estudiantes del VI Ciclo de EBR, a través de un cuestionario sobre Estrategias Innovadoras y el Inventario SISCO, que son instrumentos que permiten recolectar los datos. Para el análisis y la interpretación de los datos se emplea la estadística descriptiva e inferencial. Por lo consiguiente, el propósito de ambos paradigmas se centra en la obtención de medidas cuantitativas de las estrategias innovadoras que permitan la disminución del estrés académico.

Definición de términos básicos:

- **Habilidades:** Son aquellas destrezas que una persona dispone para lograr aprender, es decir, es la forma como se capta la información que se ve o se oye, se procesa y se guarda en la memoria (Rodríguez, 2016).
- **Reacciones físicas:** Son aquellas reacciones que las personas sienten y llegan a somatizarlas, como, por ejemplo, opresión en el pecho, falta de aire, sequedad bucal, hipersensibilidad, falta de energía (Silva, 2017).
- **Reacciones psicológicas:** Son aquellas reacciones que las personas presentan a nivel cognitivo, como, por ejemplo, preocupación, incredulidad, sentido de presencia (Silva, 2017).
- **Reacciones conductuales:** Son reacciones que presenta los seres humanos y los demuestran a través de los actos, como, por ejemplo, trastorno del sueño, aislamiento, llorar, distracción, trastorno alimenticio (Silva, 2017).
- **Aprendizaje:** Se refiere a cualquier proceso que les produce a los organismos vivos un cambio permanente de capacidad y habilidad (Ballot, 2015).
- **Educación:** Es un proceso de enseñanza y aprendizaje que produce cambios intrínsecos y permanentes en el pensamiento y la capacidad de hacer cosas de una persona (Gutiérrez, 2016)
- **Educación inclusiva:** Se concibe la educación inclusiva como aquella educación que involucra un aprendizaje equitativo en todos los estudiantes de acuerdo a las necesidades y características individuales y colectivas sin distinción alguna (Quevedo, 2017).

- Educación tradicional: Comprende el uso de enfoques y herramientas tradicionales centradas en el dictado del docente y evaluaciones a lápiz y papel sin ningún tipo de uso tecnológico (Briceño, 2017).
- Entorno virtual: Se refiere a un espacio virtual a través de la web que contiene información y comprende la enseñanza virtual (Panduro, 2016).
- Enseñanza: Se refiere al conjunto de metodologías empleadas para transferir y transmitir conocimientos que puede hacer uso de distintos complementos que garanticen una óptima enseñanza (Quintana, 2015).
- Estrategias innovadoras en educación: Es una metodología de enseñanza distinta a lo tradicional con participación activa del estudiante y tecnología que motiva su aprendizaje y atención (García, 2016).
- Globalización: Se entiende por globalización como un proceso de desarrollo y continuo avance, enfáticamente sobre diversos aspectos económicos, sociales y de comunicación (Mancilla, 2015).
- Rendimiento académico: Se refiere al grado en que el estudiante ha logrado los objetivos académicos expresado a través de calificaciones positivas o negativas (Avilés, 2017).
- Tecnologías de la comunicación e información: Se refiere al conjunto de herramientas con uso tecnológico que facilitan la interacción y comunicación entre sus usuarios (Pretel, 2016).
- Estrés académico: Se refiere a la reacción a nivel fisiológico, emocional y conductual ante diversos eventos relacionados con una entidad educativa (Sandoya, 2017).

Identificación de dimensiones

Variable 1: Estrategias innovadoras

- Recursos. Conjunto de procedimientos y estrategias que se pone en funcionamiento al momento de realizar una actividad de aprendizaje (Pinto, 2015).
- Habilidades. Como la habilidad de “aprender a aprender” que, se utiliza al inicio del aprendizaje, en su organización y en la gestión del tiempo y la información de manera individual o en grupo (Cabrera, 2018).
- Aprendizaje. Después de la evaluación se observa si se cumplió o no con los objetivos, lo que permite trabajar en los objetivos no alcanzados, o reforzar los logrados; para no volver a cometer errores se tiene que cambiar las estrategias pedagógicas tradicionales por innovadoras (Vila et al., 2016).

Variable 2: Estrés académico

- Reacciones físicas. Cuando se observa algunos malestares en el cuerpo como escalofríos, sudor, dolor de cabeza, pulso acelerado, vómitos, mareos, entre otros (Valdés, 2017).
- Reacciones psicológicas. Se nota miedo, ira, culpa, pánico, agresión, llanto, depresión, entre otros (Valdés, 2017).
- Reacciones conductuales. Se evidencia retraimiento, inquietud, sueño o insomnio, consumo de alcohol, frustración, entre otros (Valdés, 2017).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

Según el grado de abstracción es básica, debido a que se iniciará desde un marco teórico para recoger la literatura existente sobre las estrategias innovadoras y estrés académico a partir del cual se elaboró las hipótesis respectivas para producir conocimientos nuevos sobre esta problemática mediante la recolección de datos (Hernández y Mendoza, 2018).

Según el objetivo Esto es relevante porque se determinará la asociación entre las estrategias innovadoras y el estrés académico entre los estudiantes de la IE Nacional de Trujillo en el año 2023 (Hernández y Mendoza, 2018).

Según el enfoque es cuantitativa, porque se enfoca en aspectos observables que se pueden cuantificar, además emplea el método empírico del análisis y usa la estadística para analizar los datos (Landeau, 2007).

Según el manejo de variables Es no experimental porque no se manipularon variables ni se utilizaron métodos experimentales para controlar el fenómeno (Hernández et al., 2010).

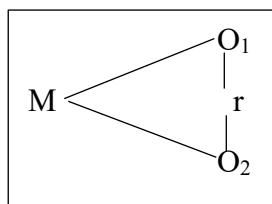
Según el diseño Es relevante porque examina la relación entre las variables estrategias de innovación y estrés académico para los mismos sujetos representados en la muestra (Hernández et al., 2010).

Según el número de veces es transversal porque se desarrolla en un solo momento, es decir en el año 2022. hechos conocidos a través de la teoría de ambas variables para sacar conclusiones o afirmaciones específicas después de aplicar reglas de lógica.

2.2. Diseño de investigación

El estudio utilizará un diseño no experimental correlacional transversal porque las variables de estrategias innovadoras y estrés académicos no serán manipulados y los datos recogidos durante un momento previamente determinado a través de las encuestas y cuestionarios no serán alterados (Hernández y Mendoza, 2018; Pérez et al., 2012).

El esquema de la correlación transversal es el siguiente:



Donde:

M: Es la muestra: Estudiantes del VII Ciclo de EBR

O1: Es la variable 1: Estrategias innovadoras

O2: Es la variable 2: Estrés académico

r: Es la relación

2.3. Población, muestra y muestreo

La población estará compuesta por 60 estudiantes de la Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023. Se utilizará un muestreo no probabilístico intencional ya que aplica a todos los estudiantes, por lo tanto, también será la muestra.

Tabla 1

Población de estudiantes del VII Ciclo de EBR

| Población | N | % |
|------------|----|--------|
| Tercer año | 20 | 33.33% |
| Cuarto año | 20 | 33.33% |
| Quinto año | 20 | 33.34% |
| Total | 60 | 100% |

Nota. Elaborado de acuerdo a nómina de matrícula de la institución, 2023

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes del 3er, 4to y 5to de secundaria.
- Estudiantes que acepten participar y respondan toda la encuesta.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que de VI Ciclo (1ro y 2do grado de secundaria)

Debido a que la población no será muy grande, es mejor manejar todos los elementos de la población, es decir, la muestra es el censo, que consta de 60 estudiantes.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se utilizará la encuesta como técnica y cuestionario, como instrumento para la evaluación de las estrategias innovadoras.

El instrumento es un cuestionario de estrategias innovadoras utilizadas en la educación; tiene tres dimensiones: Recursos, Habilidades y Aprendizaje, con treinta ítems, teniendo respuestas de opción múltiple: Nunca (1), Raras veces (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). El puntaje que se obtenga servirá para identificar 3 niveles de escala Likert: Alto, Medio y Bajo (Delgado, 2018).

La validez del instrumento se realiza a través del juicio de tres expertos, ellos son: Mg. Wendy Stephany Arhuis Inca, Mg. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas y Mg. Julio César Juno Suni. La confiabilidad se obtuvo mediante análisis de consistencia interna utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach en el instrumento aplicado como prueba piloto a estudiantes de ciclo VII de otra institución educativa, el cual arrojó un valor de 0.730, lo que implica alta confiabilidad.

Para evaluar el estrés académico se utilizó Inventario SISCO, cuyo autor es Barraza (2007). El instrumento está constituido por tres dimensiones: Reacción fisiológica, Reacción fisiológica, y Reacción conductual. Tiene 15 ítems, teniendo respuestas de opción múltiple: Nunca (1), Raras veces (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). El puntaje que se obtenga servirá para identificar 3 niveles de escala Licker: Profundo, Moderado y Leve

El inventario fue adaptado en el Perú por Contreras et al. (2020), teniendo un valor de Alfa de Cronbach de 0,920 determinando que tiene una confiabilidad alta.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para el procesamiento y análisis de los datos, se utilizaron técnicas de análisis univariante y se analizaron técnicas de estadística descriptiva mediante tablas de frecuencia y porcentajes. Los datos recolectados fueron procesados utilizando Microsoft Office Word/Excel 2007 y el Paquete Estadístico para Ciencias Sociales Versión 22 (SPSS).

Luego, se llevaron a cabo estadísticas inferenciales. Debido a que la muestra superó las 50 personas, se utilizó primero la prueba de normalidad o bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov. Después de eso, se realizaron las pruebas de hipótesis. Si el valor era no paramétrico, se utilizó la estadística Rho de Spearman. En el caso de los valores de los parámetros, se emplearon los coeficientes de Pearson para determinar la relación entre las variables de estudio y sus dimensiones.

Según Hernández y Mendoza (2018), se utilizó la medida de asociación para datos ordinales, que es la Rho de Spearman, debido a que las variables se consideraron

simétricas. No se determinó si las variables eran independientes o correlacionadas. Los valores tomados oscilan entre -1 y 1. Los valores cercanos a cero indican poca o ninguna relación entre las dos variables, mientras que los valores cercanos al valor absoluto de 1 indican una fuerte relación entre las dos variables (página 328)."

2.6. Aspectos éticos en investigación

El estudio realizado cumplió con los criterios éticos mediante un oficio dirigido al director de la institución y el consentimiento informado obtenido de los participantes. Además, se aplicaron los principios éticos de confidencialidad, justicia y protección de datos.

Todo ello se enmarcó en la ética definida en la Declaración de Helsinki, en la cual se proponía el principio subyacente del respeto por las personas, su derecho a la autodeterminación y el derecho a tomar una decisión basada en una comprensión clara de los pros y contras, riesgos y beneficios de participar o no en la encuesta. La investigación obtuvo el consentimiento informado, un documento presentado a los sujetos en el cual aceptaron participar después de que se les explicaron libremente todos los riesgos y beneficios del estudio de investigación.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Prueba de normalidad de los datos

| Variables de Estudio | Estadístico de Prueba | <i>f</i> | Sig. |
|-----------------------------|------------------------------|-----------------|-------------|
| Estrategias innovadoras | .423 | 60 | .013 |
| Estrés | .270 | 60 | .029 |

Nota. La tabla 1, exhibe la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, en donde la variable Estrategias innovadoras posee una significancia de .013 y la Estrés .029. Al poseer una $p < 0.05$, por lo tanto, los datos no siguen una distribución normal, es que se emplea la prueba de Rho de Spearman para establecer las correlaciones

Tabla 3

Nivel de las dimensiones para la Estrategia de Innovación de Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023

| | Alto | | Medio | | Bajo | |
|-----------------------|-----------------|----------|-----------------|----------|-----------------|----------|
| | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % |
| Dimensión Habilidades | 10 | 17% | 41 | 68% | 9 | 15% |
| Dimensión Recursos | 21 | 35% | 31 | 52% | 8 | 13% |
| Dimensión Aprendizaje | 18 | 30% | 34 | 57% | 8 | 13% |

Nota. Se puede observar el nivel "Medio" es el más predominante en todas las dimensiones (Habilidades 68%, Recursos 52% y Aprendizaje 57%)

En general, se puede observar que, en las tres dimensiones, el nivel "Medio" es el más frecuente entre los estudiantes. Esto podría indicar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel intermedio en estas dimensiones específicas de la Estrategia de Innovación.

Tabla 4

Relación entre estrategias innovadoras y el estrés académico en estudiantes estrategias innovadoras y el estrés académico

| Rho de Spearman | Coefficiente de correlación | Sig. |
|----------------------------------|------------------------------------|-------------|
| Estrategias innovadoras y estrés | -0.36235 | ,000 |

Nota. rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman **p<0.05

La información de la Tabla 4 indica que existe una correlación inversa o negativa de magnitud moderada entre las "estrategias innovadoras" y el "estrés académico" en estudiantes (Rho=-0.36235). Además, esta relación es estadísticamente significativa, lo que refuerza la validez de la correlación observada (p<0.05).

Tabla 5

Relación entre las Estrategias Innovadoras y las Respuestas Físicas de los Estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023

| Rho de Spearman | Coefficiente de correlación | Sig. |
|--|------------------------------------|-------------|
| Estrategias Innovadoras y las Respuestas Físicas | -0.34037 | ,000 |

Nota. rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman **p<0.05

La Tabla 5 indica que existe una correlación inversa o negativa de magnitud moderada entre las "estrategias innovadoras" y las "Respuestas Físicas" relacionadas con el estrés en estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023 (Rho=-0.34037). Además, esta relación es estadísticamente significativa, lo que refuerza la validez de la correlación observada (p<0.05).

Tabla 6

Relación entre las Estrategias Innovadoras y las Respuestas Psicológicas de los Estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023

| Rho de Spearman | Coefficiente de correlación | Sig. |
|---|------------------------------------|-------------|
| Estrategias Innovadoras y las Respuestas Psicológicas | -0.24682 | ,057 |

Nota. rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman **p<0.05

La Tabla 6 indica que existe una correlación inversa de magnitud relativamente débil entre las "estrategias innovadoras" y las "Respuestas Psicológicas" relacionadas con el estrés en estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023. Pero esta correlación es relativamente débil y no alcanza un nivel de significancia estadística.

Tabla 7

Relación entre las Estrategias Innovadoras y las Respuestas Conductuales de los Estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023

| Rho de Spearman | Coefficiente de correlación | Sig. |
|---|------------------------------------|-------------|
| Estrategias Innovadoras y las Respuestas Conductuales | -0,34374** | ,000 |

Nota: rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman **p<0.05

La Tabla 7 indica que existe una correlación inversa o negativa de magnitud moderada entre las "estrategias innovadoras" y las "Respuestas Conductuales" relacionadas con el estrés en estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023 (Rho=-0.34374). Además, esta relación es estadísticamente significativa, lo que refuerza la validez de la correlación observada (p<0.05).

Tabla 8

Nivel de estrés académico y sus dimensiones alcanzado por los estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023

| | Profundo | | Moderado | | Leve | |
|-----------------------------------|----------|-----|----------|-----|----------|-----|
| | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % |
| Dimensión Reacciones físicas | 2 | 3% | 22 | 37% | 36 | 60% |
| Dimensión Reacciones psicológicas | 10 | 17% | 26 | 43% | 24 | 40% |
| Dimensión Reacciones conductuales | 2 | 3% | 25 | 42% | 33 | 55% |

Nota. Los datos de la tabla 8 sugieren que la mayoría de los estudiantes experimentan niveles de estrés académico en las dimensiones de "Reacciones Físicas" y "Reacciones Conductuales" que oscilan entre leves y moderados, mientras que en la dimensión de "Reacciones Psicológicas" se observa una distribución más uniforme entre los niveles de estrés.

Tabla 9

Relación entre las habilidades y el estrés en estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023

| Rho de Spearman | Coefficiente de correlación | Sig. |
|---------------------------------|-----------------------------|------|
| habilidades y el estrés laboral | -0,27283** | ,034 |

Nota. rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman **p<0.05

La Tabla 9 indica que existe una correlación inversa de magnitud moderada entre las "habilidades" y el "estrés laboral" en estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023 (Rho=-0.27283). Además, esta relación es estadísticamente significativa (p<0.05).

Tabla 10

Relación entre los recursos y el estrés en estudiantes de instituciones educativas nacionales en Trujillo 2023

| Rho de Spearman | Coefficiente de correlación | Sig. |
|------------------------------|------------------------------------|-------------|
| Recursos y el estrés laboral | -0,28734** | ,026 |

Nota. rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman **p<0.05

La Tabla 10 indica que existe una correlación inversa de magnitud moderada entre los "Recursos" y el "estrés laboral" en estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023 (Rho=-0.28734). Además, esta relación es estadísticamente significativa (p<0.05).

Tabla 11

Relación entre el aprendizaje de los estudiantes y el estrés académico de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023

| Rho de Spearman | Coefficiente de correlación | Sig. |
|--|------------------------------------|-------------|
| aprendizaje de los estudiantes y el estrés académico | -,37955** | ,000 |

Nota. rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman **p<0.01

La Tabla 11 indica que existe una correlación inversa de magnitud moderada entre las "aprendizaje" y el "estrés laboral" en estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023 (Rho=-0.37955). Además, esta relación es estadísticamente significativa (p<0.05).

IV. DISCUSIÓN

El resultado respecto al objetivo principal del estudio Determinar la relación entre las estrategias innovadoras y el estrés académico entre los estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023, se muestra una correlación inversa significativa que se respalda con el valor del coeficiente de correlación $Rho = -0.36235$ y $p < 0.05$. Estos resultados son coherentes con los antecedentes de investigación de López y Zawady (2021) y Charris y Polanco (2021), quienes destacaron la importancia de las estrategias innovadoras en el contexto educativo y su impacto en la reducción del estrés académico.

Respecto al Objetivo específico de Identificar el nivel de avance y sus dimensiones para la Estrategia de Innovación de Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel "Medio" en las dimensiones de la Estrategia de Innovación. Este hallazgo es coherente con la investigación previa de López y Zawady (2021), que destacó la importancia de que los docentes promuevan estrategias innovadoras en el entorno educativo. Sin embargo, es importante señalar que se necesita un mayor esfuerzo para avanzar hacia niveles más altos de innovación.

Respecto al objetivo sobre Determinar el nivel de estrés académico y sus dimensiones alcanzado por los estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes experimentan niveles de estrés académico en las dimensiones de "Reacciones Físicas" y "Reacciones Conductuales" que oscilan entre leves y moderados. Este hallazgo es coherente con la investigación previa de Palomo (2021), que identificó diversas situaciones que generan estrés académico en estudiantes universitarios. Sin embargo, en la dimensión de "Reacciones Psicológicas," se observa una distribución más uniforme entre los niveles de estrés.

Respecto al objetivo sobre Determinar la Relación entre las Estrategias Innovadoras y las Respuestas Físicas de los Estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023, Los resultados revelan una correlación inversa moderada y estadísticamente significativa entre las "estrategias innovadoras" y las "Respuestas Físicas" relacionadas con el estrés en los estudiantes. Este hallazgo es coherente con la idea de que las estrategias innovadoras pueden contribuir a un entorno de aprendizaje menos estresante.

Respecto al objetivo sobre Determinar la Relación entre las Estrategias Innovadoras y las Respuestas Psicológicas de los Estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023, a diferencia de las respuestas físicas, los resultados muestran una correlación relativamente débil y no significativa entre las "estrategias innovadoras" y las "Respuestas Psicológicas" relacionadas con el estrés. Esto sugiere que las estrategias innovadoras pueden no tener un impacto significativo en las respuestas psicológicas de estrés de los estudiantes.

Respecto al objetivo sobre Determinar la Relación entre las Estrategias Innovadoras y las Respuestas Conductuales de los Estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023, los resultados muestran una correlación inversa moderada y estadísticamente significativa entre las "estrategias innovadoras" y las "Respuestas Conductuales" relacionadas con el estrés en los estudiantes. Estos hallazgos son consistentes con la idea de que las estrategias innovadoras pueden promover comportamientos de afrontamiento más efectivos.

Respecto al Objetivo sobre Determinar la relación entre los recursos y el estrés laboral en estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023, los resultados revelan una correlación inversa moderada y estadísticamente significativa entre los "Recursos" y el "estrés laboral" en estudiantes. Estos hallazgos son coherentes con la investigación previa de Guevara et al. (2019), que encontró una asociación entre el estrés académico y la salud mental de los estudiantes.

Respecto al objetivo sobre Determinar la relación entre las habilidades y el estrés laboral en estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023, los resultados muestran una correlación inversa moderada y estadísticamente significativa entre las "habilidades" y el "estrés laboral" en estudiantes. Este hallazgo es coherente con la idea de que las habilidades de afrontamiento pueden ser un factor importante en la reducción del estrés laboral.

Finalmente, respecto al objetivo sobre determinar la relación entre el aprendizaje de los estudiantes y el estrés académico de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023, los resultados revelan una correlación inversa moderada y estadísticamente significativa entre el "aprendizaje" de los estudiantes y el "estrés académico". Estos hallazgos son coherentes con la idea de que el aprendizaje eficaz puede ser un factor clave en la reducción del estrés académico.

V. CONCLUSIONES

1. Existe una relación inversa significativa entre las estrategias innovadoras y el estrés académico entre los estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023.
2. Existe una relación inversa significativa entre las estrategias innovadoras y las respuestas físicas al estrés entre los estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023.
3. Aunque existe una tendencia hacia una relación inversa entre las estrategias innovadoras y las respuestas psicológicas al estrés en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023, esta relación es relativamente débil y no se puede considerar estadísticamente significativa.
4. Existe una relación inversa significativa entre los recursos y el estrés laboral en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023.
5. Existe una relación inversa significativa entre las habilidades y el estrés laboral en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023.
6. Existe una relación inversa significativa entre el aprendizaje y el estrés académico en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2023.

VI. RECOMENDACIONES

1. A los educadores, continuar fomentando y aplicando estrategias pedagógicas innovadoras en el aula. Estas estrategias pueden incluir el uso de tecnología, métodos de enseñanza activos y participativos, y enfoques interdisciplinarios.
2. A las instituciones educativas, asegurar de que los estudiantes tengan acceso a recursos educativos adecuados, como materiales de estudio actualizados, acceso a bibliotecas y recursos en línea.
3. Implementar programas de desarrollo de habilidades que ayuden a los estudiantes a adquirir habilidades de estudio, resolución de problemas y habilidades sociales.
4. Es importante seguir investigando las relaciones entre estrategias innovadoras, recursos, habilidades y el estrés académico y laboral. Esto permitirá una comprensión más profunda de estos factores y cómo influyen en el bienestar de los estudiantes.

VII. REFERENCIAS

- Addine F, González AM, Recarey SC. Principios de la dirección del proceso pedagógico. En: Colectivo de autores. Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2006, p. 80-101.
- Alonso, L. (2000). ¿Cuál es nivel o dificultad de la enseñanza que se está exigiendo en la aplicación del nuevo sistema educativo? *Educación*, 26, 53-74.
- Angulo, J. (2018). Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017. Iquitos: Universidad César Vallejo.
- Ausubel, D. (1976-2002). Teoría del aprendizaje significativo.
- Araya, N y Diaz, K (2020). Didactic Strategies used in Teaching – Learning of Premathematical Operations in Preschool Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 76(3), 297–301. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.04.116>
- Avilés, G. (2017). El rendimiento escolar. Colombia: Revista educativa de Colombia.
- Alqahtani, V., Caso, D., Donizzetti, A. R., y Procentese, F. (2021). University Student Mental Well-Being during COVID-19 Outbreak: What Are the Relationships between Information Seeking, Perceived Risk and Personal Resources Related to the Academic Context? *Sustainability*, 12(17), 7039. <https://doi.org/10.3390/su12177039>
- Ballot, J. (2015). El aprendizaje significativo. Barcelona: Editorial Paidós.
- Barrow, D., Muñoz, C., y Kalson, G. (2009). Metodología de la investigación (Oxford University Press).
- Bazán, Z. (2018). Estrategias didácticas usando las aulas de innovación pedagógica para el desarrollo de capacidades tic en los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la I.E. Juan Manuel Iturregui provincia de Lambayeque, región Lambayeque, año 2017. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque.
- Bazán, I.J. y Romero, J.E. (2019). Dimensiones de la procrastinación y estrés académico en adolescentes víctimas de violencia escolar de colegios estatales - Víctor Larco. [Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología] Universidad César Vallejo, Trujillo - Perú
- Briceño, J. (2017). La educación tradicionalista. México: Editorial siglo XXI.

- Buxarrais, C y Ovide, B. (2011). The Interactive Methods and Techniques Stimulating Creativity—Crucial Components of the Didactic Strategies. *Bulletin of the Transilvania University of Braşov, Series VIII: Performing Arts*, 6(2), 23–28.
- Black, K. L. y Wiliam, S. (1998). Estrategias Didácticas Y Relación Con El Aprendizaje De Los Estudiantes De Primaria En El Distrito De Quilcas [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6202/T010_43371051_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cabel, N.V. (2022). Estrategias motivacionales para mejorar los hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria, Trujillo - 2021", [Tesis para optar el Doctorado en Educación] Universidad César Vallejo, Trujillo - Perú.
- Cabrera, Y. (2018). Habilidades de aprender a aprender en los estudiantes de medicina desde la percepción de los profesores. Cuba: *Revista de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos*.
- Calderón, V.J. (2020). Satisfacción de vida escolar: Estrategias de Afrontamiento y de Gestión Educativa, en el 3º, 4º y 5º año de Educación Secundaria del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú - Chaclacayo". [Tesis para optar Maestría en Gerencia Social]. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima - Perú.
- Camargo, P. (2017). Aplicación de estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo del pensamiento creativo en las estudiantes de pregrado del IV ciclo de la facultad de educación de la universidad femenina del sagrado corazón. Piura: Universidad de Piura.
- Carlos, F. C., Roberto, H. S., y Pilar., B. L. (2006). Metodología en la investigación. (M.-H. d. México, Ed.) México.
- Castillo, M. del R. y Huamán, F.S. (2019). Clima social escolar y estrés académico en estudiantes de secundaria de Lima. [Tesis para optar el Título en Psicología]. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Lima - Perú.
- Catalán-Vásquez, M. y Jarillo-Soto, E.C. (2010). Paradigmas de investigación aplicados al estudio de la percepción pública de la contaminación del aire. *Revista Int. Contaminación ambiental*. 26 (2) pp. 165 - 178. México. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rica/v26n2/v26n2a7.pdf>
- Cavalli, M. (2006). La evaluación de la práctica pedagógica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35 (4), 29-46.

- Cana, E. (2021). Estrés académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Educación Primaria Intercultural de una universidad pública de Andahuaylas, 2021. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70500/Cana_AE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cerna Anaya, R. (2018). Estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudiantes universitarios de primer ciclo de la facultad de psicología de una universidad privada de Lima. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
- Charris, N., y Polanco, M. (2021). Estrategias y practicas pedagógicas innovadoras y el uso de tic, para mejorar el rendimiento académico. Colombia: Universidad de la Costa.
- Chavez Parillo, J., y Peralta Gomez, R. (2019). Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. *Revistas de ciencias sociales*, 25, (1), 384-399. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113737>
- Consejo Nacional de Educación (2007). Proyecto Educativo Nacional al 2021: la educación que queremos para el Perú. Lima: Consejo Nacional de Educación
- Cosmin-Florin, L. (2020). EBSCOhost | 144790116 | Didactic strategies, class management practices and learning performances in the high school economic education. A critical realism perspective.
- Conklin, A. P. (2005). *Teaching Strategies for All Teachers: Enhancing the Most Significant Variable*. Rowman & Littlefield.
- Cuenya, L. & Ruetti, E. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. *Revista Colombiana de Psicología*, 19 (2), pp. 271 - 277.
- Cueto, M. K. (2013). Students' Attitudes Towards Didactic Characteristics in Graphic Design Classes. *Journal of Elementary Education*, 12(2), 199–214. <https://doi.org/10.18690/rei.12.2.199-214.2019>
- Delgado, J., y Gutiérrez, J. (1999). *Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en Ciencias sociales*. Madrid, España: Síntesis Psicología.
- Deb S., Strodl E y Sun J. (2015). Academic stress, parental pressure, anxiety and mental health among Indian high school students. *International Journal of Psychology and Behavioral Sciences*. 5, (1), 26-34.

- Delprato, A., Akyeampong, M. (2019). Estrategia didáctica para disminuir el estrés académico hacia el contenido estadístico en los estudiantes de medicina. *Humanidades Médicas*, 14(2), 499–521.
- Díaz, H. (2012). *Nuevas Tendencias y Desafíos de la Gestión Escolar*. Lima. Perú: Somos Maestros.
- Díaz Martín Y. (2010). Estrés Académico y afrontamiento en estudiantes de Medicina. *Revista de Humanidades Medicas*. 10, (1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202010000100007&script=sci_arttext
- Domont, J., y Medina, V. R. (2010). “El estrés y su influencia en la gestión pedagógica de los docentes de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Pomacanchi, provincia de Acomayo – Cusco” [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34353>
- Edél Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*.
- El Peruano (2020). Decreto Supremo que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30947, Ley de Salud Mental. Diario Oficial del Bicentenario, Marzo 04 de 2020. Lima-Perú.
- Evelyn, R. (2020). Nivel de estrés en estudiantes de enfermería del último año de formación profesional en una universidad privada de Lambayeque, 2019. Lambayeque: Universidad Señor de Sipán.
- Ericsson, R. F. (2004). Los alumnos prefieren diferentes estrategias didácticas de la enseñanza de las ciencias en función de sus características motivacionales. *Enseñanza de las ciencias*, 9(1), 059–068. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.4686>
- Flores, M. (2004). Implicaciones de los paradigmas de investigación en la práctica educativa. *Revista Digital Universitaria*. 5 (1) pp. 2 - 9.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF; Ministerio de Educación de Chile. (LLECE 2004). ¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza. Santiago. Chile: UNICEF.
- FONDEP (2014). El Marco de la innovación y la buenas prácticas educativas (MIBPE). Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, Primera Edición. Editorial Ruta Pedagógica Editora SAC. pp. 96. Lima - Perú.
- García, Y. (2016). Que son las estrategias innovadoras en educación. Colombia: Revista tecnología educativa.

- Guevara, M., Castro, C., Gutierrez, A., y Moreno, L. (2019). Relación entre el estrés académico, la regulación emocional y el desempeño cognitivo con la salud física y el bienestar psicológico en estudiantes de pre-grado en Bogotá. Colombia: Universidad Piloto de Colombia.
- Guerrero, A. J. (1997). Nivel de estrés y los estresores en los estudiantes del IX al X ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista sede Chorrillos junio 2017 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <http://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/upsjb/1751>
- Gutierrez, M. (2016). Educación en estudiantes de primaria. Colombia: Revista educación de colombia.
- Guzman, C. A. (2021). Estrés académico asociado a ideación suicida en estudiantes de medicina humana UPAO – Piura, 2019 [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7571>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México D.F.: Mc Graw-HILL/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernández, S y Mendoza T, C. P. (2018). Metodología de la investigación rutas cuantitativa-cualitativa-mixta (Mc Graw Hi).
- Hernández Sampieri Roberto, F. C. (2006). Metodología en la investigación. México, México: Mc Graw-Hill/Interamericana de México.
- Hernández Sampieri, R. F. (2001). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. México DF: Mc Graw Hill Education. INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Huisa, Y. y Velarde F. del C. Y. (2018). Efectos de un programa para disminuir el estrés académico en alumnos víctimas de desastres naturales del tercero y cuarto de secundaria en la I.E. Reino Unido de Bélgica. [Tesis para optar el título de Psicología]. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa - Perú.
- Horn Küpfer, A. (01 de octubre de 2013). Liderazgo Escolar en Chile y su influencia en los resultados de aprendizaje. Tesis doctoral. Madrid, Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.
- Huarca, Y., y Jara, A. (2016). Estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudiantes primeros puestos postulantes a la Universidad Nacional de San Agustín. [Tesis de

- pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio institucional. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3523>
- INEI, I. N. (2013). Glosario de términos educativos. Lima.
- IPEBA. (2011). Matriz de evaluación de la calidad de la gestión educativa de instituciones de educación básica regular. Lima, Perú.
- Kolb, M. N. (1984). Didactic relation in the teaching-studying-learning process. TNTEE Publications. https://www.researchgate.net/profile/Brian-Hudson-10/publication/284365075_DidaktikFachdidaktik_as_the_Sciences_of_the_Teaching_Profession/links/56522cfb08ae1ef92975650d/Didaktik-Fachdidaktik-as-the-Science-s-of-the-Teaching-Profession.pdf#page=113
- LLECE, U. (2004). ¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza. . Santiago, Chile.
- Landau, R. (2007). Elaboración de trabajos de investigación. 1ra. Edición, Editorial Alfa Venezuela.
- Lapkin, H., Hoyt, L. T., Cohen, A. K., Dull, B., y Maker Castro, E., (2010). “Constant Stress Has Become the New Normal”: Stress and Anxiety Inequalities Among U.S. College Students in the Time of COVID-19. *Journal of Adolescent Health*, 68(2), 270–276. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.10.030>
- Leadbeater, L. (2004). “Estrés académico en estudiantes universitarios”: Una revisión sistemática de la literatura científica de los últimos 10 años [Tesis de Bachiller]. Universidad Privada del Norte.
- Levin, K., y Riffel, R. (1997). *Teaching Strategies for Quality Teaching and Learning—Roy Killen—Google Libros*. Juta. https://books.google.com.pe/books?id=BRMmHYN2ITAC&dq=teaching+strategies&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y
- López, A., y Zawady, Y. (2021). Estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje. Colombia: Universidad de la Costa.
- Mancilla, L. (2015). La educación y la globalización. México: Revista siglo XXI.
- Martínez, K. L. (2019). Estrategias Didácticas Y Relación Con El Aprendizaje De Los Estudiantes De Primaria En El Distrito De Quilcas [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú].

- https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6202/T010_4337105_1_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez Diloné, H., y González Pons, S. (2010). Acompañamiento Pedagógico y Profesionalización Docente: Sentido y Perspectiva. *Ciencia y Sociedad*, XXXV(3), 534.
- MINEDU. (2010). Lineamientos y estrategias generales para la Supervisión Pedagógica. En Ministerio de Educación. Viceministerio de Gestión Pedagógica. (págs. RVM N°038-2009-ED). Lima, Perú: Viceministerio de Gestión Pedagógica, Dirección de Investigación, Supervisión y Documentación Educativa (DISDE).
- MINEDU. (2014). Marco del buen desempeño del directivo.
- MINEDU. (2015). Oficina de Medición de la calidad de los aprendizajes. Lima, Perú.
- MINEDU. UMC. (2009). Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) Segundo grado de primaria y cuarto grado de primaria de IE EIB. Marco de Trabajo. Lima.
- Michalland, P. (2020). Educación en tiempos de la pandemia de COVID-19: Estrés académico y su impacto psicosocial en niños y adolescentes en India. *International Journal of Social Psychiatry*, 67(4), 397–399. <https://doi.org/10.1177/0020764020961801>
- Moral, C., y Amores, F. (2014). Arquitectura Resistente Determinante de Liderazgo Pedagógico en los Centros de Educación Secundaria. Trabajo de investigación, Universidad de Granada, España.
- Myers DG. (2005). Estrés y Salud. 6ª ed. En: *Explorando la Psicología*. Worth Publishers
- Gathol, S. (2017). Estrés académico en secundaria superior. *Revista Internacional de Investigación Avanzada*. 4 (1). <http://www.sci epub.com/reference/296918>
- Nikita, S.; Tessa Treesa José y Blessy Prabha Valsaraj (2014). "Un estudio correlacional sobre el estrés académico y la autoestima entre estudiantes de secundaria superior en escuelas seleccionadas del distrito de Udipi", *Nitte University Journal of Health Science*, 4, (1), 106-108.
- Mondéjar, J. J. (2020). El estudio individual en el contexto universitario: diagnóstico relacionado con el estrés académico. CIDEP, Cuba.
- Orihuela, M.K. (2018). Estilos y estrategias de afrontamiento en alumnas del 3º de secundaria en una institución educativa estatal del distrito del Rímac en el año 2018. [Trabajo de suficiencia profesional para optar el Título de Licenciada en Psicología] Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima - Perú.

- Palomo, F. (2021). *Estrés Académico en Estudiantes Universitarios Utilizando la Escala de Estresores Académicos*. Colombia: Universidad Cooperativa.
- Palfrey, S y Gasser, J. (2008). *Restrained Teaching: The Common Core of Didaktik*. *European Educational Research Journal*, 6(2), 109–124. <https://doi.org/10.2304/eerj.2007.6.2.109>
- Panduro, G. (2016). *Entornos virtuales en la educación*. Ecuador: Revista virtual de educación.
- Petko, S. K., Webster, R. K., Smith, L. E., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., y Rubin, G. J. (2021). *The psychological impact of quarantine and how to reduce it: Rapid review of the evidence*. *The Lancet*, 395(10227), 912–920. <https://doi.org/ra>
- Pineida, C. (2020). *Nivel de estrés académico de los estudiantes de Psicología Educativa y Orientación de la Universidad Central del Ecuador, en el período de estudio julio-noviembre 2019*. Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Pinto, M. (2015). *Recursos para el aprendizaje*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Pretel, L. (2016). *Uso de las TIC en la educación*. México: Revista Siglo XXI.
- Pozos, B. E., Preciado-Serrano, M. de L., Acosta-Fernández, M., Aguilera-Velasco, M. de los Á., y Delgado-García, D. D. (2014). *Academic stress as a predictor of chronic stress in university students*. *Psicología Educativa*, 20(1), 47–52. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2014.05.006>
- Quevedo, L. (2017). *La educación inclusiva*. Colombia: Revista educación y conducta.
- Quintana, S. (2015). *La enseñanza en primaria*. Colombia: Revista Cienfuegos.
- Reddy K. J, Menon K. R, Thattil A. (2018). *Academic Stress and its Sources Among University Students*. *Biomed Pharmacol*, 11 (1). <https://biomedpharmajournal.org/vol11no1/academic-stress-and-its-sources-among-university-students/>
- Ricoy, C. (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación*. *Revista do Centro de Educacao*, 31 (1), pp. 11 - 22.
- Rodríguez, A.E. y Suarez, Y. (2021). *Influencia del estrés sobre el rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa durante la COVID-19 en Trujillo 2021*. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería]. Universidad César Vallejo, Trujillo - Perú.

- Rodríguez Espinoza, S., y Galdames Poblete, S. (2010). Líderes Educativos previo a cargos directivos. Una nueva etapa de formación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Volumen 8 Número 4, 51-61.
- Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, España: Aljibe.
- Rodriguez, P. (2016). *Las habilidades en estudiantes*. Venezuela: *Revista psicología y mente*.
- Serna, R.E. (2018). Estrés académico y clima escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.[Tesis para optar la Maestría en Administración de la educación] Universidad César Vallejo, Cuzco - Perú.
- Terrazas, A., Velázquez-Castro, J., y Testón-Franco, N. (2022). El estrés académico y afectaciones emocionales en estudiantes de nivel superior. *Revista Innova Educación*, 4(2), 132-146. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.008>
- Tian, R., y Li., J. (2022). Analysis of High School Students' Academic Stress During the Covid-19 Epidemic. *Atlantis Press*. <https://www.atlantispress.com/proceedings/icpahd-21/125969408>
- Tubbs, S. L. (2020). *Shared Experiences in Human Communication*. Routledge.
- Sandoya, H. (2017). El estrés académico en estudiantes de primaria. Venezuela: *Revista psicología y mente*.
- Solano, V. (2020). Estrés académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes de posgrado de una universidad privada. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47872>
- Silva, S. (2017). Reacciones emocionales, físicas, cognitivas y conductuales en los seres humanos. Colombia: *Revista Psicología y Coaching*.
- Spinner, N. M., y Fraser, T. A. (2005). Technological Factors, User Characteristics and Didactic Strategies in Educational Virtual Environments. 2012 IEEE 12th International Conference on Advanced Learning Technologies, 531–535. <https://doi.org/10.1109/ICALT.2012.67>
- Universidad Nacional Federico Villarreal (2019). Programa de Intervención para la Salud Mental en el ámbito universitario. Resolución R. N° 6776-2019-UNFV. San Miguel - Lima - Perú.
- Valdés, M. (2017). *Psicobiología del estrés académico y sus consecuencias*. Barcelona: Editorial Mac Graw Hill.

- Velasquez, G. (2017). Relación entre el estrés académico y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del "IESTP" Manuel Nuñez Butron de Juliaca. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/18364>
- Vigotsky LS. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico Técnica; 1987.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS

Me es grato saludarte e invitarte a responder el presente cuestionario, tus respuestas son anónimas y confidenciales, tienen por objetivo recoger tu opinión importante sobre aspectos de las estrategias didácticas. Agradezco de antemano tu tiempo y colaboración. Siempre (5) – Casi siempre (4) – A veces (3) – Casi nunca (2) – Nunca (1)

| N° | CONTENIDO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Dimensión Habilidades | | | | | | |
| 1 | Consideras que el docente estimula la curiosidad e interés en los estudiantes | | | | | |
| 2 | Durante las clases el docente prefiere avanzar su área que escuchar las ideas y opiniones de los estudiantes. | | | | | |
| 3 | Al inicio de su clase el docente realiza preguntas para saber los saberes previos de los estudiantes. | | | | | |
| 4 | Las preguntas planteadas por el docente permiten verificar lo que el estudiante conoce sobre lo que va a aprender. | | | | | |
| 5 | Algunas preguntas planteadas por el docente generan discusión y controversia entre los estudiantes. | | | | | |
| 6 | El esquema planteado en la pizarra por el docente facilita la explicación de la clase. | | | | | |
| 7 | Las condiciones generadas por el docente predisponen al estudiante para el aprendizaje de nuevos conocimientos | | | | | |
| 8 | Las estrategias empleadas por el docente preparan y alerta a los estudiantes en relación qué y cómo va a aprender | | | | | |
| 9 | El docente presenta información introductoria que permite generar un puente cognitivo entre la información previa y la información nueva. | | | | | |
| 10 | Consideras que las estrategias empleadas por el docente permiten promover nuevos aprendizajes. | | | | | |
| 11 | El docente utiliza organizadores gráficos para apoyar los temas tratados. | | | | | |
| 12 | El docente utiliza las tecnologías de la información (computadora, multimedia, internet, celulares) en el desarrollo de sus clases | | | | | |
| Dimensión Recursos | | | | | | |
| 13 | Durante las clases el docente promueve el uso de estrategias didácticas (organizadores, esquemas, etc.). | | | | | |
| 14 | Durante las clases el docente se preocupa por monitorear y acompañar el aprendizaje de los estudiantes. | | | | | |
| 15 | El docente utiliza la información de la evaluación para aplicar medidas pertinentes en el aprendizaje de los estudiantes. | | | | | |
| Dimensión Aprendizaje | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 16 | El docente utiliza diversas estrategias para abordar los contenidos del área. | | | | | |
| 17 | El docente explica con ejemplos cotidianos y reales los contenidos desarrollados | | | | | |
| 18 | El docente provee bibliografía suficiente y actualizada sobre los contenidos desarrollados en clase | | | | | |
| 19 | El docente evidencia tener un buen desempeño en el manejo de la información. | | | | | |
| 20 | Los medios y materiales utilizados por el docente facilitan el aprendizaje de los contenidos desarrollados en clase. | | | | | |
| 21 | Las estrategias propuestas por el docente facilitan el cumplimiento del propósito propuesto | | | | | |
| 22 | El docente ayuda a organizar la información permitiendo que el estudiante forme una visión sintética e integradora del tema abordado. | | | | | |
| 23 | El docente promueve discusiones y debates entre los estudiantes para socializar los aprendizajes. | | | | | |
| 24 | El docente aprovecha los recursos utilizados por los estudiantes para favorecer la trasmisión de la información. | | | | | |
| 25 | El docente diversifica estrategias didácticas empleadas en cada área. | | | | | |
| 26 | El docente muestra una actitud positiva cuando los estudiantes demuestran nuevas competencias producto del trabajo en el aula. | | | | | |
| 27 | El docente muestra apertura a nuevas formas de abordar puntos de vista sometidos a discusión por parte de los estudiantes. | | | | | |
| 28 | Consideras que la educación impartida por el docente responde a las necesidades e intereses de los estudiantes. | | | | | |
| 29 | La educación impartida por el docente ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre lo aprendido en la clase. | | | | | |
| 30 | Las estrategias didácticas empleadas por el docente contribuyen a lograr mejores aprendizajes. | | | | | |

CUESTIONARIO DE ESTRÉS ACADEMICO

Me es grato saludarte e invitarte a responder el presente cuestionario, tus respuestas son anónimas y confidenciales

| Dimensión Reacciones físicas | | | | | |
|--|--------------|-----------------|----------------------|---------------------|----------------|
| | (1) Nunca | (2) Rara vez | (3) Algunas veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre |
| 1 Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas) | | | | | |
| 2 Fatiga crónica (cansancio permanente) | | | | | |
| 3 Dolores de cabeza o migrañas | | | | | |
| 4 Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea | | | | | |
| 5 Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc. | | | | | |
| 6 Somnolencia o mayor necesidad de dormir | | | | | |
| Dimensión Reacciones psicológicas | | | | | |
| | (1) Nunca | (2) Rara vez | (3) Algunas veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre |
| 7 Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo) | | | | | |
| 8 Sentimientos de depresión y tristeza (decaído) | | | | | |
| 9 Ansiedad, angustia o desesperación. | | | | | |
| 10 Problemas de concentración | | | | | |
| 11 Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad | | | | | |
| Dimensión Reacciones conductuales | | | | | |
| | (1) Nunca | (2) Rara vez | (3) Algunas veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre |
| 12 Conflictos o tendencia a polemizar o discutir | | | | | |
| 13 Aislamiento de los demás | | | | | |
| 14 Desgano para realizar las labores escolares | | | | | |
| 15 Aumento o reducción del consumo de alimentos | | | | | |

Anexo 2. Ficha técnica

| | |
|--|--|
| Nombre Original del instrumento: | Cuestionario de estrategias innovadoras |
| Autor y año: | Original: Martínez, 2019. |
| | Adaptación: Alberto y Antonio, 2021 |
| Objetivo del instrumento: | Determinar el nivel de estrategias didácticas |
| Usuarios: | Estudiantes |
| Forma de Administración o Modo de aplicación: | Aplicación individual de 5 a 10 minutos |
| Validez: | La validez se realizó tomando en cuenta el criterio de tres Jueces Expertos los cuales consideran Válido el Instrumento |
| Confiabilidad: | Se halló un $\alpha = 0.75$; lo que quiere decir que nuestro instrumento adaptado mediante la prueba piloto es confiable . |

| | |
|--|--|
| Nombre Original del instrumento: | Inventario SISCO del estrés académico |
| Autor y año: | Original: Barraza 2007. |
| | Adaptación: Alberto y Antonio, 2021 |
| Objetivo del instrumento: | Determinar el estrés académico |
| Usuarios: | Estudiantes |
| Forma de Administración o Modo de aplicación: | Aplicación de 6 minutos |
| Validez: | La validez se realizó tomando en cuenta el criterio de tres Jueces Expertos los cuales consideran Válido el Instrumento |
| Confiabilidad: | Se halló un $\alpha = 0.85$; lo que quiere decir que nuestro instrumento adaptado mediante la prueba piloto es confiable . |

Anexo 3. Operacionalización de variables

| Variabl e | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensione s | Indicadores | Ítems | Instrumen to | Escala de Medición |
|--|--|---|-------------------------|--|---|--|--|
| VARIABLE 1 ESTRATEGIAS INNOADORAS | Las estrategias innovadoras de enseñanza, hoy en día está liderado mediante el uso de las TIC porque garantiza un adecuado aprendizaje en los estudiantes (Palfrey y Gasser, 2008) | Conjunto de procedimientos que se emplea durante el proceso enseñanza aprendizaje, por lo que se tiene que contar con recursos, desarrollar habilidades y tener en cuenta técnicas de aprendizaje. Será medida mediante un cuestionario en escala ordinal, con opción múltiple: Nunca, Raras veces, Algunas veces, Casi siempre, Siempre. | Recursos | - Organizador gráfico -TIC -Estrategias didácticas | 13, 14, 15, | Cuestionario de estrategias innovadoras (Delgado, 2018). | Escala: Ordinal Opciones de respuesta -(1) Nunca -(2)Raras veces -(3) Algunas veces -(4)Casi siempre -(5) Siempre Niveles - Alto - Medio - Bajo |
| | | | Habilidades | - Estimulación - Saber escuchar - Saber previo - Discusión y controversia - Explicación -Predisposición - Cognición | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 | | |
| | | | Aprendizaje | -Monitoreo -Explicación -Buen desempeño -Medios y materiales -Integración -Debates -Actitud positiva -Competencia -Logro de aprendizajes | 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30. | | |
| VARIABLE 2 ESTRÉS ACADÉMICO | Es una respuesta fisiológica de defensa ante situaciones percibidas como amenazantes o de mayor exigencia (Pozos-Radillo et al., 2014) | Se manifiesta a través de reacciones que pueden ser físicas, psicológicas o conductuales. Se medirá a través del instrumento Inventario de SISCO que tiene opciones múltiples: Nunca, Raras veces, Algunas veces, Casi siempre, Siempre | Reacciones físicas | -Desorden del sueño -Fatiga -Dolor de cabeza -Indigestión -Morderse las uñas -Somnolencia | 1, 2, 3, 4, 5, 6, | Inventario de SISCO (Barraza, 2007) | Escala: Ordinal Opciones de respuesta -(1) Nunca -(2)Raras veces -(3) Algunas veces -(4)Casi siempre -(5) Siempre Niveles Profundo Moderado Leve |
| | | | Reacciones psicológicas | -Inquietud -Depresión -Ansiedad -Mala concentración -Agresividad | 7, 8, 9, 10, 11, | | |
| | | | Reacciones conductuales | -Conflicto -Aislamiento -Desánimo -Mala alimentación | 12, 13, 14, 15 | | |

Anexo 4. Carta de presentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 11 de julio de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0167-2023/UCT-EPG-D

Carlos Vladimir Mendez Escobar:
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE,
TRUJILLO.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle al **Br. Blanca Diana Lucia Castillo Benguer**, identificada con DNI N° 44594291, y al **Br. Dante Javier Cueva Rodríguez**, identificado con DNI N° 40308403, alumnos del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **ESTRATEGIAS INNOVADORAS Y ESTRES ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE TRUJILLO 2023.**

Presento a usted a los mencionados maestrandos para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Portal sgrado
enedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj



Recibido
hora: 3:00pm

vcreaumatmatco@gmail.com
977172674

CARDI SILVERIO UREAO ALVAREZ

Anexo 5. Carta de autorización

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo CARLOS SILVERIO VEREAV ALVAREZ
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
identificado con DNI 43073326, en mi calidad de DIRECTOR
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
del área de ENCARGATURA
(Nombre del área de la empresa)
de la institución VICTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE Br. Aires Norte
(Nombre de la empresa)
con R.U.C N°....., ubicada en la ciudad de Jr. Miguel Grau 613. Distrito Víctor Larco H.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) Blanca Diana Lucia Castillo y Dante Javier Cueva Rodríguez,
(Nombre completo del o los estudiantes)

Identificado(s) con DNI N°44594291 y 40308403 respectivamente, del Programa de Maestría en investigación y docencia universitaria, para que utilice la siguiente información de la empresa:

Relacionada con las ESTRATEGIAS INNOVADORAS Y ESTRES ACADÉMICO de los estudiantes
3er. Grada, 4to. Grada y 5to. Grada de Secundaria de
Manabía
(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

() Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
 Mencionar el nombre de la empresa.

Firma y sello del Representante Legal

DNI: 43073326

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante

DNI: 40308403

Firma del Estudiante

DNI: 44594291

Anexo 6. Asentimiento informado

PARTE: FORMULARIO DE ASENTIMIENTO

Entiendo que la investigación se titula "Estrategias innovadoras y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Trujillo 2023". Entiendo que recibiré dos cuestionarios que debo responder con sinceridad.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo. Acepto participar en la investigación".

O

"Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento que sigue".

Y.Y.O.B (iniciales del menor)

Solo si el estudiante asiente:

Firma: 

PARTE: FORMULARIO DE ASENTIMIENTO

Entiendo que la investigación se titula "Estrategias innovadoras y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Trujillo 2023". Entiendo que recibiré dos cuestionarios que debo responder con sinceridad.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo. Acepto participar en la investigación".

O

"Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento que sigue".

J.D.V.R. (Iniciales del menor)

Solo si el estudiante asiente:

Firma: 

PARTE: FORMULARIO DE ASENTIMIENTO

Entiendo que la investigación se titula "Estrategias innovadoras y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Trujillo 2023". Entiendo que recibiré dos cuestionarios que debo responder con sinceridad.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo. Acepto participar en la investigación".

O

"Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento que sigue".

JHAR (iniciales del menor)

Solo si el estudiante asiente:

Firma: 

PARTE: FORMULARIO DE ASENTIMIENTO

Entiendo que la investigación se titula "Estrategias innovadoras y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Trujillo 2023". Entiendo que recibiré dos cuestionarios que debo responder con sinceridad.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo. Acepto participar en la investigación".

O

"Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento que sigue".

FP (iniciales del menor)

Solo si el estudiante asiente:

Firma: 

PARTE: FORMULARIO DE ASENTIMIENTO

Entiendo que la investigación se titula "Estrategias innovadoras y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Trujillo 2023". Entiendo que recibiré dos cuestionarios que debo responder con sinceridad.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo. Acepto participar en la investigación".

O

"Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento que sigue".

N.C. (iniciales del menor)

Solo si el estudiante asiente:

Firma: 

PARTE: FORMULARIO DE ASENTIMIENTO

Entiendo que la investigación se titula "Estrategias innovadoras y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Trujillo 2023". Entiendo que recibiré dos cuestionarios que debo responder con sinceridad.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo. Acepto participar en la investigación".

O

"Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento que sigue".

R (iniciales del menor)

Solo si el estudiante asiente:

Firma: 

Anexo 7. Matriz de consistencia

| Estrategias innovadoras y estrés académico de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Trujillo 2023 | | | | | |
|--|--|---|-------------------------|--|--|
| TÍTULO | | | | | |
| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
| <p>GENERAL ¿De qué manera se relacionan las estrategias innovadoras y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Trujillo 2023?</p> <p>ESPECÍFICOS ¿Cómo se relacionan las estrategias innovadoras con las reacciones físicas en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Trujillo 2023? ¿Cuál es la relación entre las estrategias innovadoras con las reacciones psicológicas en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Trujillo 2023? ¿De qué manera se relaciona las estrategias innovadoras con las reacciones psicológicas en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Trujillo 2023? ¿Cómo se relaciona el estrés laboral con los recursos y habilidades en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Trujillo 2023? ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y el aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Trujillo 2023?</p> | <p>GENERAL Determinar la relación entre las estrategias innovadoras y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Trujillo 2023.</p> <p>ESPECÍFICOS Demostrar la relación entre las estrategias innovadoras y las reacciones físicas en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Trujillo 2023. Conocer la relación entre las estrategias innovadoras y las reacciones psicológicas en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Trujillo 2023. Establecer la relación entre las estrategias innovadoras y las reacciones psicológicas en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Trujillo 2023. Identificar la relación entre el estrés laboral con los recursos y habilidades de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Trujillo 2023. Demostrar la relación entre el estrés académico y el aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Trujillo 2023.</p> | <p>GENERAL Existe relación significativa entre las estrategias innovadoras y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Trujillo 2023.</p> <p>ESPECÍFICOS Existe relación significativa entre las estrategias innovadoras y las reacciones físicas en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Trujillo 2023. Existe relación significativa entre las estrategias innovadoras y las reacciones psicológicas en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Trujillo 2023. Existe relación significativa entre las estrategias innovadoras y las reacciones psicológicas en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Trujillo 2023. Existe relación significativa entre las estrategias innovadoras y las reacciones psicológicas en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Trujillo 2023. Existe relación significativa entre el estrés laboral con los recursos y habilidades de en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Trujillo 2023. Existe relación significativa entre el estrés académico y el aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Trujillo 2023.</p> | Estrategias innovadoras | Recursos y habilidades Aprendizaje | <p>Tipo: Básico.</p> <p>Método: Hipotético deductivo.</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Población y muestra: La población estará conformada por todos los estudiantes de 3er a 5to año de secundaria de una institución educativa en Lambayeque.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Encuesta – Cuestionario</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Estadística descriptiva. Estadística inferencial.</p> |
| | | | Estrés académico | Reacciones físicas Reacciones psicológicas Reacciones conductuales | |

Anexo 8. Validación de instrumentos



Dra. Wendi Cedillo Lozada

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos validado por Blanca Diana Lucia Castillo Benguer y Dante Javier Cueva Rodriguez, INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **ESTRATEGIAS INNOVADORAS Y ESTRES ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE TRUJILLO 2023**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

Blanca Diana Lucia Castillo Benguer

Dante Javier Cueva Rodriguez

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Nº | | Alternativas de Evaluación | | | | | Observaciones |
|----|---|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
| | | E | B | M | X | C | |
| 1 | Consideras que el docente estimula la curiosidad e interés en los estudiantes | | X | | | | |
| 2 | Durante las clases el docente prefiere avanzar su área que escuchar las ideas y opiniones de los estudiantes. | | X | | | | |
| 3 | Al inicio de su clase el docente realiza preguntas para saber los saberes previos de los estudiantes. | | X | | | | |
| 4 | Las preguntas planteadas por el docente permiten verificar lo que el estudiante conoce sobre lo que va a aprender. | | x | | | | |
| 5 | Algunas preguntas planteadas por el docente generan discusión y controversia entre los estudiantes. | | X | | | | |
| 6 | El esquema planteado en la pizarra por el docente facilita la explicación de la clase. | | X | | | | |
| 7 | Las condiciones generadas por el docente predisponen al estudiante para el aprendizaje de nuevos conocimientos | | X | | | | |
| 8 | Las estrategias empleadas por el docente preparan y alerta a los estudiantes en relación qué y cómo va a aprender | | X | | | | |
| 9 | El docente presenta información introductoria que permite generar un puente cognitivo entre la información previa y la información nueva. | | X | | | | |
| 10 | Consideras que las estrategias empleadas por el docente permiten promover nuevos aprendizajes. | | X | | | | |
| 11 | El docente utiliza organizadores gráficos para apoyar los temas tratados. | | X | | | | |
| 12 | El docente utiliza las tecnologías de la información (computadora, multimedia, internet, celulares) en el desarrollo de sus clases | | X | | | | |
| 13 | Durante las clases el docente promueve el uso de estrategias didácticas (organizadores, esquemas, etc.). | | x | | | | |
| 14 | Durante las clases el docente se preocupa por monitorear y acompañar el aprendizaje de los estudiantes. | | X | | | | |
| 15 | El docente utiliza la información de la evaluación para aplicar medidas pertinentes en el aprendizaje de los estudiantes. | | X | | | | |
| 16 | El docente utiliza diversas estrategias para abordar los contenidos del área. | | X | | | | |
| 17 | El docente explica con ejemplos cotidianos y reales los contenidos desarrollados | | X | | | | |
| 18 | El docente provee bibliografía suficiente y actualizada sobre los contenidos desarrollados en clase | | X | | | | |
| 19 | El docente evidencia tener un buen desempeño en el manejo de la información. | | X | | | | |
| 20 | Los medios y materiales utilizados por el docente facilitan el aprendizaje de los contenidos desarrollados en clase. | | X | | | | |
| 21 | Las estrategias propuestas por el docente facilitan el cumplimiento del propósito propuesto | | X | | | | |
| 22 | El docente ayuda a organizar la información permitiendo que el estudiante forme una visión sintética e integradora del tema abordado. | | x | | | | |
| 23 | El docente promueve discusiones y debates entre los estudiantes para socializar los aprendizajes. | | X | | | | |
| 24 | El docente aprovecha los recursos utilizados por los estudiantes para favorecer la trasmisión de la información. | | X | | | | |
| 25 | El docente diversifica estrategias didácticas empleadas en cada área. | | X | | | | |
| 26 | El docente muestra una actitud positiva cuando los estudiantes demuestran nuevas competencias producto del trabajo en el aula. | | X | | | | |
| 27 | El docente muestra apertura a nuevas formas de abordar puntos de vista sometidos a discusión por parte de los estudiantes. | | X | | | | |
| 28 | Consideras que la educación impartida por el docente responde a las necesidades e intereses de los estudiantes. | | X | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 29 | La educación impartida por el docente ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre lo aprendido en la clase. | X | | | | |
| 30 | Las estrategias didácticas empleadas por el docente contribuyen a lograr mejores aprendizajes. | X | | | | |

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de ítems | | | X | |
| Amplitud de contenido | | | X | |
| Redacción de los ítems | | | X | |
| Claridad y precisión | | | X | |
| Pertinencia | | | x | |

Evaluated por:

Apellidos y Nombres: Wendi Cedillo Lozada
Colegiatura: C.Ps.P. 14776
DNI: 43512438



Dra. Wendy Cedillo Lozada

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Wendi Cedillo Lozada
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Nacional de Tumbes
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO DE ESTRÉS ACADEMICO
- 1.4 Autor del instrumento: Original: Barraza 2007, Adaptación: Alberto y Antonio, 2021
- 1.5 Título de la Investigación: ESTRATEGIAS INNOVADORAS Y ESTRES ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE TRUJILLO 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | MUY BUENA | | | | | | | | |
|-------------------|---|------------|---|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|-----------|----|----|----|----|--|--|--|--|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | | | | |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 2.OBIETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 8.COHERENCIA | Entre dimensiones, índices e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 9.METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 10.PERTINENCIA | Es útil y funcional para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable a ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Fecha: 7/7/2023


 Dra. Wendy Cedillo Lozada
 DNI 43512438

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Nº | | Alternativas de Evaluación | | | | | Observaciones |
|----|--|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
| | | E | B | M | X | C | |
| 1 | Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas) | | X | | | | |
| 2 | Fatiga crónica (cansancio permanente) | | X | | | | |
| 3 | Dolores de cabeza o migrañas | | X | | | | |
| 4 | Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea | | x | | | | |
| 5 | Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc. | | X | | | | |
| 6 | Somnolencia o mayor necesidad de dormir | | X | | | | |
| 7 | Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo) | | X | | | | |
| 8 | Sentimientos de depresión y tristeza (decaído) | | X | | | | |
| 9 | Ansiedad, angustia o desesperación. | | X | | | | |
| 10 | Problemas de concentración | | X | | | | |
| 11 | Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad | | X | | | | |
| 12 | Conflictos o tendencia a polemizar o discutir | | X | | | | |
| 13 | Aislamiento de los demás | | x | | | | |
| 14 | Desgano para realizar las labores escolares | | X | | | | |
| 15 | Aumento o reducción del consumo de alimentos | | X | | | | |

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de ítems | | | X | |
| Amplitud de contenido | | | X | |
| Redacción de los ítems | | | X | |
| Claridad y precisión | | | X | |
| Pertinencia | | | x | |

Evaluated por:

Apellidos y Nombres: Wendi Cedillo Lozada
Colegiatura: C.Ps.P. 14776
DNI: 43512438


 Dra. Wendy Cedillo Lozada

Dr. Jiménez Rojas José Antonio Martín

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos validado por Blanca Diana Lucia Castillo Benguer y Dante Javier Cueva Rodriguez, INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **ESTRATEGIAS INNOVADORAS Y ESTRES ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE TRUJILLO 2025**

En tal sentido conedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Blanca Diana Lucia Castillo Benguer



Dante Javier Cueva Rodriguez

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Jiménez Rojas José Antonio Martín
- 1.2 Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS
- 1.4 Autor del instrumento: Martínez, 2019. Adaptación: Alberto y Antonio, 2021
- 1.5 Título de la Investigación: ESTRATEGIAS INNOVADORAS Y ESTRES ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE TRUJILLO 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | | | | |
|-------------------|---|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|--|--|--|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | | | |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | | | |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 2.OBIETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 8.COHERENCIA | Entre dimensiones, índices e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 9.METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 10.PERTINENCIA | Es útil y funcional para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable a ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Fecha: 7/7/2023


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 43156998

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Nº | | Alternativas de Evaluación | | | | | Observaciones |
|----|---|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
| | | E | B | M | X | C | |
| 1 | Consideras que el docente estimula la curiosidad e interés en los estudiantes | | X | | | | |
| 2 | Durante las clases el docente prefiere avanzar su área que escuchar las ideas y opiniones de los estudiantes. | | X | | | | |
| 3 | Al inicio de su clase el docente realiza preguntas para saber los saberes previos de los estudiantes. | | X | | | | |
| 4 | Las preguntas planteadas por el docente permiten verificar lo que el estudiante conoce sobre lo que va a aprender. | | x | | | | |
| 5 | Algunas preguntas planteadas por el docente generan discusión y controversia entre los estudiantes. | | X | | | | |
| 6 | El esquema planteado en la pizarra por el docente facilita la explicación de la clase. | | X | | | | |
| 7 | Las condiciones generadas por el docente predisponen al estudiante para el aprendizaje de nuevos conocimientos | | X | | | | |
| 8 | Las estrategias empleadas por el docente preparan y alerta a los estudiantes en relación qué y cómo va a aprender | | X | | | | |
| 9 | El docente presenta información introductoria que permite generar un puente cognitivo entre la información previa y la información nueva. | | X | | | | |
| 10 | Consideras que las estrategias empleadas por el docente permiten promover nuevos aprendizajes. | | X | | | | |
| 11 | El docente utiliza organizadores gráficos para apoyar los temas tratados. | | X | | | | |
| 12 | El docente utiliza las tecnologías de la información (computadora, multimedia, internet, celulares) en el desarrollo de sus clases | | X | | | | |
| 13 | Durante las clases el docente promueve el uso de estrategias didácticas (organizadores, esquemas, etc.). | | x | | | | |
| 14 | Durante las clases el docente se preocupa por monitorear y acompañar el aprendizaje de los estudiantes. | | X | | | | |
| 15 | El docente utiliza la información de la evaluación para aplicar medidas pertinentes en el aprendizaje de los estudiantes. | | X | | | | |
| 16 | El docente utiliza diversas estrategias para abordar los contenidos del área. | | X | | | | |
| 17 | El docente explica con ejemplos cotidianos y reales los contenidos desarrollados | | X | | | | |
| 18 | El docente provee bibliografía suficiente y actualizada sobre los contenidos desarrollados en clase | | X | | | | |
| 19 | El docente evidencia tener un buen desempeño en el manejo de la información. | | X | | | | |
| 20 | Los medios y materiales utilizados por el docente facilitan el aprendizaje de los contenidos desarrollados en clase. | | X | | | | |
| 21 | Las estrategias propuestas por el docente facilitan el cumplimiento del propósito propuesto | | X | | | | |
| 22 | El docente ayuda a organizar la información permitiendo que el estudiante forme una visión sintética e integradora del tema abordado. | | x | | | | |
| 23 | El docente promueve discusiones y debates entre los estudiantes para socializar los aprendizajes. | | X | | | | |
| 24 | El docente aprovecha los recursos utilizados por los estudiantes para favorecer la trasmisión de la información. | | X | | | | |
| 25 | El docente diversifica estrategias didácticas empleadas en cada área. | | X | | | | |
| 26 | El docente muestra una actitud positiva cuando los estudiantes demuestran nuevas competencias producto del trabajo en el aula. | | X | | | | |
| 27 | El docente muestra apertura a nuevas formas de abordar puntos de vista sometidos a discusión por parte de los estudiantes. | | X | | | | |
| 28 | Consideras que la educación impartida por el docente responde a las necesidades e intereses de los estudiantes. | | X | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 29 | La educación impartida por el docente ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre lo aprendido en la clase. | X | | | | |
| 30 | Las estrategias didácticas empleadas por el docente contribuyen a lograr mejores aprendizajes. | X | | | | |

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de ítems | | | X | |
| Amplitud de contenido | | | X | |
| Redacción de los ítems | | | X | |
| Claridad y precisión | | | X | |
| Pertinencia | | | x | |

Evaluado por:

Apellidos y Nombres: Jiménez Rojas José Antonio Martín
Colegiatura: C.Ps.P. 14779
DNI: 43156998


 Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Jiménez Rojas José Antonio Martín
- 1.2 Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO DE ESTRÉS ACADEMICO
- 1.4 Autor del instrumento: Original: Barraza 2007, Adaptación: Alberto y Antonio, 2021
- 1.5 Título de la Investigación: ESTRATEGIAS INNOVADORAS Y ESTRES ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE TRUJILLO 2026

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | | |
|--------------------|---|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|---|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 61 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre dimensiones, índices e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 10. PERTINENCIA | Es útil y funcional para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable a ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Fecha: 7/7/2023


 FIRMA DE EXPERTO INFORMANTE
 DNI 43156998

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Nº | | Alternativas de Evaluación | | | | | Observaciones |
|----|--|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
| | | E | B | M | X | C | |
| 1 | Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas) | | X | | | | |
| 2 | Fatiga crónica (cansancio permanente) | | X | | | | |
| 3 | Dolores de cabeza o migrañas | | X | | | | |
| 4 | Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea | | X | | | | |
| 5 | Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc. | | X | | | | |
| 6 | Somnolencia o mayor necesidad de dormir | | X | | | | |
| 7 | Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo) | | X | | | | |
| 8 | Sentimientos de depresión y tristeza (decaído) | | X | | | | |
| 9 | Ansiedad, angustia o desesperación. | | X | | | | |
| 10 | Problemas de concentración | | X | | | | |
| 11 | Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad | | X | | | | |
| 12 | Conflictos o tendencia a polemizar o discutir | | X | | | | |
| 13 | Aislamiento de los demás | | X | | | | |
| 14 | Desgano para realizar las labores escolares | | X | | | | |
| 15 | Aumento o reducción del consumo de alimentos | | X | | | | |

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de ítems | | | X | |
| Amplitud de contenido | | | X | |
| Redacción de los ítems | | | X | |
| Claridad y precisión | | | X | |
| Pertinencia | | | X | |

Evaluated por:

Apellidos y Nombres: Jiménez Rojas José Antonio Martín

Colegiatura: C.Ps.P. 14779

DNI: 43156998


Firma

Dra. Gavidia Samame Mercedes Friorella

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos validado por Blanca Diana Lucia Castillo Benguer y Dante Javier Cueva Rodriguez, INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **ESTRATEGIAS INNOVADORAS Y ESTRES ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE TRUJILLO 2027**

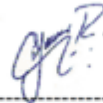
En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Blanca Diana Lucia Castillo Benguer



Dante Javier Cueva Rodriguez

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Gavidia Samame Mercedes Friorella
- 1.2 Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS
- 1.4 Autor del instrumento: Martínez, 2019. Adaptación: Alberto y Antonio, 2021
- 1.5 Título de la Investigación: ESTRATEGIAS INNOVADORAS Y ESTRES ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE TRUJILLO 2027

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | | | | | | |
|-------------------|---|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|---|--|--|--|--|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | | | | | |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | | | | | |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 8.COHERENCIA | Entre dimensiones, índices e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 9.METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 10.PERTINENCIA | Es útil y funcional para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable a ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Fecha: 7/7/2023


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 46515653

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Nº | | Alternativas de Evaluación | | | | | Observaciones |
|----|---|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
| | | E | B | M | X | C | |
| 1 | Consideras que el docente estimula la curiosidad e interés en los estudiantes | | X | | | | |
| 2 | Durante las clases el docente prefiere avanzar su área que escuchar las ideas y opiniones de los estudiantes. | | X | | | | |
| 3 | Al inicio de su clase el docente realiza preguntas para saber los saberes previos de los estudiantes. | | X | | | | |
| 4 | Las preguntas planteadas por el docente permiten verificar lo que el estudiante conoce sobre lo que va a aprender. | | x | | | | |
| 5 | Algunas preguntas planteadas por el docente generan discusión y controversia entre los estudiantes. | | X | | | | |
| 6 | El esquema planteado en la pizarra por el docente facilita la explicación de la clase. | | X | | | | |
| 7 | Las condiciones generadas por el docente predisponen al estudiante para el aprendizaje de nuevos conocimientos | | X | | | | |
| 8 | Las estrategias empleadas por el docente preparan y alerta a los estudiantes en relación qué y cómo va a aprender | | X | | | | |
| 9 | El docente presenta información introductoria que permite generar un puente cognitivo entre la información previa y la información nueva. | | X | | | | |
| 10 | Consideras que las estrategias empleadas por el docente permiten promover nuevos aprendizajes. | | X | | | | |
| 11 | El docente utiliza organizadores gráficos para apoyar los temas tratados. | | X | | | | |
| 12 | El docente utiliza las tecnologías de la información (computadora, multimedia, internet, celulares) en el desarrollo de sus clases | | X | | | | |
| 13 | Durante las clases el docente promueve el uso de estrategias didácticas (organizadores, esquemas, etc.). | | x | | | | |
| 14 | Durante las clases el docente se preocupa por monitorear y acompañar el aprendizaje de los estudiantes. | | X | | | | |
| 15 | El docente utiliza la información de la evaluación para aplicar medidas pertinentes en el aprendizaje de los estudiantes. | | X | | | | |
| 16 | El docente utiliza diversas estrategias para abordar los contenidos del área. | | X | | | | |
| 17 | El docente explica con ejemplos cotidianos y reales los contenidos desarrollados | | X | | | | |
| 18 | El docente provee bibliografía suficiente y actualizada sobre los contenidos desarrollados en clase | | X | | | | |
| 19 | El docente evidencia tener un buen desempeño en el manejo de la información. | | X | | | | |
| 20 | Los medios y materiales utilizados por el docente facilitan el aprendizaje de los contenidos desarrollados en clase. | | X | | | | |
| 21 | Las estrategias propuestas por el docente facilitan el cumplimiento del propósito propuesto | | X | | | | |
| 22 | El docente ayuda a organizar la información permitiendo que el estudiante forme una visión sintética e integradora del tema abordado. | | x | | | | |
| 23 | El docente promueve discusiones y debates entre los estudiantes para socializar los aprendizajes. | | X | | | | |
| 24 | El docente aprovecha los recursos utilizados por los estudiantes para favorecer la trasmisión de la información. | | X | | | | |
| 25 | El docente diversifica estrategias didácticas empleadas en cada área. | | X | | | | |
| 26 | El docente muestra una actitud positiva cuando los estudiantes demuestran nuevas competencias producto del trabajo en el aula. | | X | | | | |
| 27 | El docente muestra apertura a nuevas formas de abordar puntos de vista sometidos a discusión por parte de los estudiantes. | | X | | | | |
| 28 | Consideras que la educación impartida por el docente responde a las necesidades e intereses de los estudiantes. | | X | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 29 | La educación impartida por el docente ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre lo aprendido en la clase. | X | | | | |
| 30 | Las estrategias didácticas empleadas por el docente contribuyen a lograr mejores aprendizajes. | X | | | | |

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de ítems | | | X | |
| Amplitud de contenido | | | X | |
| Redacción de los ítems | | | X | |
| Claridad y precisión | | | X | |
| Pertinencia | | | x | |

Evaluated por:

Apellidos y Nombres: Gavidia Samame Mercedes Friorella
Colegiatura: C.Ps.P. 20115
DNI: 46515653


 Fija

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Gavidia Samame Mercedes Friorella
- 1.2 Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO DE ESTRÉS ACADEMICO
- 1.4 Autor del instrumento: Original: Barraza 2007, Adaptación: Alberto y Antonio, 2021
- 1.5 Título de la Investigación: ESTRATEGIAS INNOVADORAS Y ESTRES ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE TRUJILLO 2028

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | MUY BUENA | | | | | | | |
|-------------------|---|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|-----------|----|----|----|-----|--|--|--|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | | | |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | | | |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 8.COHERENCIA | Entre dimensiones, índices e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 9.METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 10.PERTINENCIA | Es útil y funcional para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable a ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Fecha: 7/7/2023


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 46515653

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Nº | | Alternativas de Evaluación | | | | | Observaciones |
|----|--|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
| | | E | B | M | X | C | |
| 1 | Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas) | | X | | | | |
| 2 | Fatiga crónica (cansancio permanente) | | X | | | | |
| 3 | Dolores de cabeza o migrañas | | X | | | | |
| 4 | Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea | | x | | | | |
| 5 | Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc. | | X | | | | |
| 6 | Somnolencia o mayor necesidad de dormir | | X | | | | |
| 7 | Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo) | | X | | | | |
| 8 | Sentimientos de depresión y tristeza (decaído) | | X | | | | |
| 9 | Ansiedad, angustia o desesperación. | | X | | | | |
| 10 | Problemas de concentración | | X | | | | |
| 11 | Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad | | X | | | | |
| 12 | Conflictos o tendencia a polemizar o discutir | | X | | | | |
| 13 | Aislamiento de los demás | | x | | | | |
| 14 | Desgano para realizar las labores escolares | | X | | | | |
| 15 | Aumento o reducción del consumo de alimentos | | X | | | | |

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de ítems | | | X | |
| Amplitud de contenido | | | X | |
| Redacción de los ítems | | | X | |
| Claridad y precisión | | | X | |
| Pertinencia | | | x | |

Evaluated por:

Apellidos y Nombres: Gavidia Samame Mercedes Friorella

Colegiatura: C.Ps.P. 20115

DNI: 46515653



 Firma

Anexo 9: Imagen del porcentaje de Turnitin

ESTRATEGIAS INNOVADORAS Y ESTRES ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE TRUJILLO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|----|
| 1 | repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 2 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 2% |
| 3 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 4 | Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante | 1% |

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo