

LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA COMUNICACIÓN ORAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PATAZ, 2023

por Perpetuo Bermudez Delgado

Fecha de entrega: 26-feb-2024 12:29p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2305127300

Nombre del archivo: TESIS_BERMUDEZ_DELGADO_1.docx (16.48M)

Total de palabras: 16697

Total de caracteres: 96274

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA COMUNICACIÓN ORAL EN
NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, PATAZ, 2023

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Perpetuo Socorro Bermudez Delgado
Br. Lily Maribel Medina Morales

ASESOR

Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar
<https://orcid.org/0000-0002-3697-7361>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO – PERÚ

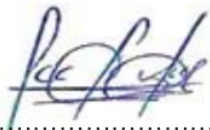
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Yo, Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar con DNI N° 19032390, como asesor(a) de la tesis titulada: LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA COMUNICACIÓN ORAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PATAZ, 2023, desarrollada por los bachiller (es): Br. Bermudez Delgado Perpetuo Socorro con DNI 48107685, y Br. Medina Morales Liy Maribel con DNI N° 42603534, del Programa de: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....
Dr. Nolberto Leyva Aguilar
DN I19032390
ORCID 0000-0002-3697-7361

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Director de la Escuela de Posgrado (e)

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Mg. Renato Sebastian Palomino Asenjo

Secretario General (e)

DEDICATORIA

A cada integrante de mi familia por brindarme el apoyo la lograr mis objetivos, pese a los obstáculos que se me han presentado y acompañarme en el alcance de lo que es para mí un gran triunfo, con respeto, gentileza y cortesía.

Socorro

A mi familia por todo esa motivación que permitió alcance mi superación, a mis padres por ser quienes me apoyaron completamente en mis metas y aspiraciones profesionales.

Maribel

AGRADECIMIENTO

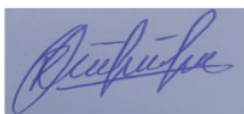
La investigación presente es el fruto de muchos sacrificios, agradeciendo en primer lugar a Dios por la oportunidad brindada para conseguir concluir nuestro trabajo. Así también a nuestras familias que fueron un gran soporte, principalmente en los momentos más complicados, donde fueron la motivación para alcanzar a superar todos y cada una de las dificultades presentadas para culminar nuestro trabajo. Expreso un sincero sentimiento de gratitud a mi compañera de indagación, y al resto de nuestra clase por su entusiasmo, soporte inquebrantable e inclusión proactiva. Igualmente, valorada es la incesante guía pedagógica de nuestro asesor Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar; su aura motivadora durante los momentos tranquilos ha sido fenomenal. La Pontificia Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” merece sin duda un reconocimiento junto con todos los pedagogos eminentes cuyo papel como maestros, mentores y compañeros fueron realmente magníficos: han demostrado ser espléndidos aliados para concluir con éxito esta indagación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

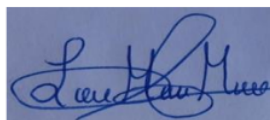
Nosotras Br. Bermudez Delgado Perpetuo Socorro con DNI 48107685 y Br. Medina Morales Liy Maribel con DNI 426035345, Egresadas de la Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la escuela de posgrado de la citada universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada HABILIDADES SOCIALES Y LA COMUNICACIÓN ORAL EN NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, PATAZ, 2023, la que consta de un total de 97 páginas, en la que se incluye 18 tablas y 6 figuras, más un total de 41 paginas de apéndices.

Dejamos constar de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores.



Br. Bermúdez Delgado Perpetuo Socorro
DNI 48107685



Br. Medina Morales Liy Maribel
DNI 426035345

INDICE

Declaratoria de originalidad**Error! Bookmark not defined.**

Autoridades universitarias	Error! Bookmark not defined.
Dedicatoria	iiv
1 Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	133
II. METODOLOGÍA	299
2.1. Enfoque, tipo.....	299
2.2. Diseño de investigación	299
2.3. Población, muestra y muestreo	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos:.....	31
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	31
2.6. Aspectos éticos en investigación	322
III. RESULTADOS	333
IV. DISCUSIONES.....	49
V. CONCLUSIONES.....	522
VI. RECOMENDACIONES	533
VII. REFERENCIAS	544
VIII. ANEXOS.....	588
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	58
ANEXO 2: Ficha técnica	63
ANEXO 3: Operacionalización de variables	65
ANEXO 4: Carta de presentación	68
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos ...	69
ANEXO 6: Asentimiento informado	70
ANEXO 7: Matriz de consistencia	75
ANEXO 8: Validación de instrumentos	78
ANEXO 9. Porcentaje de turnitin:.....	98

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudiantes de educación inicial de una I.E, Pataz, 2023	30
Tabla 2	Muestra de estudiantes de educación inicial de una institución educativa	30
Tabla 3	Técnica e instrumentos de investigación	31
Tabla 4	Distribución teniendo en cuenta las habilidades sociales y sus dimensiones en niños de educación inicial de una institución educativa, Pataz, 2023.....	33
Tabla 5	Distribución teniendo en cuenta la comunicación oral y sus dimensiones en niños de educación inicial de una institución educativa, Pataz, 2023	34
Tabla 6	Distribución de frecuencias según las habilidades sociales y la comunicación oral en niños de educación inicial de una institución educativa, Pataz, 2023.....	35
Tabla 7	Distribución de frecuencias según habilidades sociales y la dimensión obtención de información del lenguaje oral de una institución educativa ...	36
Tabla 8	Distribución de frecuencias según habilidades sociales y la dimensión Inferencia e interpretación, información del texto oral de una institución educativa, Pataz, 2023.....	37
Tabla 9	Distribución de frecuencias según habilidades sociales y la dimensión adecuación organización y desarrollo de las ideas coherente y cohesionada de una institución educativa, Pataz, 2023	38
Tabla 10	Distribución de frecuencias según habilidades sociales y la dimensión utilización de recursos no verbales y para verbales de una institución educativa, Pataz, 2023.....	39
Tabla 11	Distribución de frecuencias según habilidades sociales interacción con distintos interlocutores de una institución educativa, Pataz, 2023.....	41
Tabla 12	Prueba de normalidad.....	42
Tabla 13	Relación entre habilidades sociales y la comunicación oral en niños de educación inicial de una institución educativa, Pataz, 2023.....	43
Tabla 14	Relación entre habilidades sociales y la dimensión obtención de información del lenguaje oral de una institución educativa, Pataz, 2023.....	44
Tabla 15	Relación entre habilidades sociales y la dimensión obtención de información del lenguaje oral de una institución educativa, Pataz, 2023.....	45

Tala 16	Relación entre habilidades sociales y la dimensión adecuación organización y desarrollo de las ideas coherente y cohesionada de una institución educativa, Pataz, 2023.....	46
Tabla 17	Relación entre habilidades sociales y la dimensión utilización de recursos no verbales y para verbales de una institución educativa, Pataz, 2023.....	48
Tabla 18	Relación entre habilidades sociales e interacción con distintos interlocutores de una institución educativa, Pataz, 2023.....	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución de frecuencias según las habilidades sociales y la comunicación oral en niños de educación inicial de una institución educativa, Pataz, 2023.....	35
Figura 2	Distribución de frecuencias según habilidades sociales y la dimensión obtención de información del lenguaje oral de una institución educativa, Pataz, 2023.....	36
Figura 3	Distribución de frecuencias según habilidades sociales y la dimensión Inferencia e interpretación, información del texto oral de una institución educativa, Pataz, 2023.....	37
Figura 4	Distribución de frecuencias según habilidades sociales y la dimensión adecuación organización y desarrollo de las ideas coherente y cohesionada de una institución educativa, Pataz, 2023.....	39
Figura 5	Distribución de frecuencias según habilidades sociales y la dimensión utilización de recursos no verbales y para verbales de una institución educativa, Pataz, 2023.....	40
Figura 6	Distribución de frecuencias según habilidades sociales e interacción con distintos interlocutores de una institución educativa, Pataz, 2023.....	41

RESUMEN

La indagación actual asumió que el propósito determinar relación entre las habilidades sociales y la comunicación oral en niños de educación inicial de una institución educativa, Pataz, 2023. se trabajó con 35 niños de formación preescolar de un centro educativa de Pataz. Se aplicó un cuestionario para calcular las habilidades sociales y comunicación oral se empleó Rho spearman como técnica de análisis de datos. Estos resultados permitieron concluir que hay una relación directa moderado y es significativa entre las habilidades sociales y las dimensiones de la comunicación oral en niños de educación inicial de un centro educativa, Pataz, 2023. En conclusión, este estudio nos posibilitó determinar que hay una relación directa, moderada y significativa entre habilidades sociales y la comunicación oral en sujetos de educación inicial de un centro educativa, Pataz, 2023, demostrado por Rho =0.548, con una significatividad de $p=0.001$.

Palabras clave: habilidades sociales, comunicación oral, niños, nivel inicial.

ABSTRACT

The contemporary study examines the idea of determining the relationship between social skills and oral communication in children with their first education at an educational institution, Pataz, 2023. We worked with 35 preschool children from an educational institution in Pataz. A questionnaire was used to assess social and verbal communication skills and Spearman's Rho was used as a data analysis technique. These results allow us to determine the direct and significant relationship between interpersonal skills and oral communication measures in primary school children at an educational center, Pataz, 2023. Finally, this study allowed us to conclude that there is a direct relationship, valid and significant. The relationship between social skills and oral communication in children in early childhood education at an educational center, Pataz, 2023, represented by $Rho = 0.548$, with $p = 0.001$ significant.

Keywords: social skills, oral communication, children, initial level.

I. INTRODUCCIÓN

Al día de hoy, la globalización de todo el mundo impera las nuevas tecnologías que se han suscitado una serie de cambios en la sociedad, que si bien es cierto aporta ventajas significativas en diversas áreas de la existencia del ser humano, también conlleva la contraparte de limitar la interacción entre ellos. (Fernández, 2017). Así mismo existe dificultad para desarrollar destrezas sociales en el momento de relacionarse con los individuos no solo de su contexto sino también de otras realidades, sin embargo, no podría lograrse si es que no se tiene una adecuada comunicación oral, es por ello que en la investigación actual se busca la correspondencia que hay entre dichos conceptos. Según Mendoza (2021), sostiene que según la (Unesco, 2017) De manera general la población infantil que no acude a una institución educativa es de aproximadamente el 43%, siendo una cifra muy alta, estos individuos suelen localizarse en ambientes lejanos como puede ser el África Subsahariana, esta problemática se ve incrementada por la falta de incentivo que le da los padres a sus menores. Debido a esto, muchos de los niños crecen como individuos ajenos a su contexto, miedosos y oprimidos, con un vocabulario reducido, lo cual genera que no tengan fluidez o coherencia al formular oraciones para comunicarse afectando así su vida personal y/o social. Barradas (2019), comunica que un grupo de alumnos de inicial del Colegio Valle de Filadelfia, Ciudad de Poza Rica, Veracruz. (México), presentan dificultades para expresarse oralmente. Ojeda, y Medellín (2021), realizaron una investigación en alumnos de nivel primario del territorio rural del Departamento de Córdoba-Argentina relacionada a las habilidades sociales, manifiestan que cualquier disfunción durante el desarrollo social de los alumnos, se establece debido a distintos componentes, por ejemplo: invalidación en casa, relaciones inadecuadas, comunicación y entrega de afecto deficiente; en relación al desempeño académico, mala autoestima y valoración generando dificultades para relacionarse con su compañeros e interactuar en un ambiente sociocultural.

Hoy día en el Perú, existe algunas de las limitaciones en las habilidades sociales que un menor experimenta mediante el escaso interés por participar en diversas actividades en equipo y juegos en el aula, que dificulta una interacción con los demás. Según Guadalupe (2018) menciona que Estos individuos tienen algunos problemas a la hora de comunicarse verbalmente y poner en desarrollo sus capacidades sociales, las cuales quedan en evidencia a la hora de realizar actividades grupales, ya que, no trabajan de manera colaborativa y

fomentan el desorden, tienen baja capacidad de liderazgo, y no muestran empatía hacia algunos compañeros, así mismo, quedó en evidencia que no presentan una comunicación asertiva a la hora de entablar las normas para realizar una actividad, no lograban ponerse de acuerdo y todos opinaban al mismo tiempo, expresándose de manera entrecortada, con fluidez y pronunciación ineficiente. Según Palmer, M. (2019), en la investigación sobre estrategia para desenvolver la expresión verbal mediante juegos lingüísticos en alumnos del tercer año de un instituto educativo de Ferreñafe, enumeró las siguientes dificultades encontradas en comunicación oral: Restricciones al expresarse de manera autónoma y seguridad ante los demás; incentivo lector limitado; problemática para comprender lectoras; aprendizaje con recursos didácticos limitado; impropia articulación del DCN, con el PEN, PER y PEL; no existen cursos educadas para la lectura; deficiencia en el incentivo de la producción literaria creativa; apatía por la lectura; atención limitada durante las sesiones de aprendizaje en los menores; malla curricular ineficiente para el contexto que en el que se desarrolla. Ramos, (2019), ejecutó una investigación de indagación de las destrezas sociales y el desenvolvimiento íntimo de los colegiales que cursan una educación básica en un instituto educativo del distrito de Yanaocas, Canas - Cusco. Encontró que los menores suelen presentar ineficiencia al expresar sus ideas o pensamientos con otras personas de su entorno educativo, así mismo, presentan una postura corporal inadecuada, la cual se relaciona con la comunicación oral que suelen realizar, ya sea una sonrisa, los gestos, o los movimientos de sus articulaciones, indicando así, que sus habilidades sociales no se encuentran desarrolladas.

Valdez, (2019), desarrolló un trabajo de investigación en un instituto educativo de Pimentel - Chiclayo, donde quiso indagar sobre la comunicación interpersonal y las capacidades sociales que tiene un alumno de 4to y 5to grados de educación media, quien argumenta que estos individuos suelen tener conflictos interpersonales de manera seguida, acoso escolar, ataques físicos y psicológicos mutuo, alto nivel de frustración, y comportamientos destructivos.

En nivel nacional, según Campos, (2018), en su investigación basada en las actividades didácticas como herramienta para optimizar la dicción verbal en individuos que cursan el cuarto año de enseñanza fundamental en un instituto de enseñanza, Trujillo, escribe que a partir del contexto Institucional se logra ver que las estrategias didácticas con las que trabajan no son las más recomendadas para desarrollar una amplia expresión verbal e incentivar de manera permanente al alumno. Encontraron que su población pedagógica tiene

un interés escaso en aplicar talleres, estrategias y metodologías, restringiendo así la capacidad de mejora. Villena (2019), en la investigación consistente en analizar las destrezas sociales y resiliencia en individuos de primero en el ¹ grado de formación media en un centro nacional de enseñanza, distrito de Florencia de Mora (Trujillo), los estudiantes presentan problemas a la hora de socializar entre sus pares del aula, de proteger sus derechos de forma conveniente, así como, ser resiliente y dar la cara ante los obstáculos que se le presenta en su día a día, generando así, que presenten dificultades importantes para desarrollar una conducta adecuada, rendimiento educativo, socializar con otros individuos, entre otros.

La escuela evaluada en este estudio se encuentra ubicada en un caserío de la provincia de Pataz, en otras palabras, está en una zona rural en consecuencia tanto los estudiantes como los profesores encuentran dificultades a la hora de desenvolver su labor pedagógica. Los alumnos de formación básica presentan múltiples problemas como es la falta de motivación por estudiar debido al poco interés de los apoderados, y al poco apoyo de estos en las labores escolares, tiene una baja autoestima, son poco asertivos, tiene cierto temor cuando hablan, son poco sociables. De esta relación importante de problemas se ha creído conveniente investigar sobre las prácticas sociales y la interacción verbal entre los alumnos de primaria.

La investigación se justifica puesto que con la actual indagación se pretende dar a conocer la forma mediante la cual se interrelacionan habilidades sociales y la expresión verbal del uso de esta herramienta digital en el progreso de la comprensión lectora en sujetos de formación inicial de un centro educativo, Pataz, 2023.

Además, beneficiará a toda la comunidad educativa mencionada, porque será fácil para los docentes realizar cuestionarios de evaluación y brindar una retroalimentación inmediata utilizando habilidades sociales, dando también a los estudiantes la oportunidad de interactuar, contribuyendo a desarrollar no la comunicación oral.

Por otro lado, esta investigación es una contribución teórica a la ciencia para que se continúe construyendo conocimientos cada vez más complejos, aportando bases teóricas de las variables que permitan mejorar el aprendizaje de las personas.

Adicionalmente proporcionará a otros investigadores, instrumentos válidos y confiables para poder recopilar o analizar datos, de tal forma que sirva como un antecedente para posteriores investigaciones en torno a las variables que se están trabajando.

Finalmente, la presente investigación pretende relacionar las habilidades sociales y la comunicación oral mejorando en rendimiento en los alumnos en dicha competencia comunicativa.

Como interrogante general para la indagación se enunció lo siguiente: ¹ ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la comunicación oral en niños de educación inicial de una institución educativa, Pataz, 2023? Y los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y la dimensión obtención de información del lenguaje oral de una institución educativa, Pataz, 2023?, ¹ ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y la dimensión Inferencia e interpretación, información del texto oral de una institución educativa, Pataz, 2023?, ² ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y la dimensión adecuación organización y desarrollo de las ideas coherente y cohesionada de una institución educativa, Pataz, 2023?, ¹ ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y la dimensión utilización de recursos no verbales y para verbales de una institución educativa, Pataz, 2023?, ¹ ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales interacción con distintos interlocutores de una institución educativa, Pataz, 2023?.

Bajo el propósito de poder responder dichas interrogantes se expresó como ³ hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre habilidades sociales y la comunicación oral en niños de educación inicial de una I.E, Pataz, 2023. Y como hipótesis específicas: Existe relación directa y significativa entre habilidades sociales y la dimensión obtención de información del lenguaje oral de una institución educativa, Pataz, 2023; Existe relación directa y significativa entre habilidades sociales y la dimensión Inferencia e interpretación, información del texto oral de una institución educativa, Pataz, 2023; Existe relación directa y significativa entre habilidades sociales y la dimensión adecuación organización y desarrollo de las ideas coherente y cohesionada de una institución educativa, Pataz, 2023; Existe relación directa y significativa entre habilidades sociales y la dimensión utilización de recursos no verbales y para verbales de una institución educativa, Pataz, 2023. Existe relación directa y significativa entre habilidades sociales interacción con distintos interlocutores de una institución educativa, Pataz, 2023.

Por lo tanto, se enunció como ¹ objetivo general: Determinar la relación entre las habilidades sociales y la comunicación oral en niños de educación inicial de una institución educativa, Pataz, 2023. y los objetivos específicos: Identificar la relación entre habilidades sociales y la dimensión obtención de información del lenguaje oral de una institución educativa, Pataz, 2023; Identificar la relación entre habilidades sociales y la dimensión Inferencia e interpretación, información del texto oral de una institución educativa, Pataz, 2023; Identificar la relación entre habilidades sociales y la dimensión adecuación organización y desarrollo de las ideas coherente y cohesionada de una institución educativa,

Pataz, 2023; Identificar la relación entre habilidades sociales y la dimensión ² **utilización de recursos no verbales y para verbales** de una institución educativa, Pataz, 2023; Identificar la relación entre habilidades sociales interacción con distintos interlocutores de una institución educativa, Pataz, 2023.

Existen a nivel internacional indagaciones previas como las de: Jiménez, López, y Ossa, (2019). El objetivo fue sobre expresión oral aplicando un taller de estrategias didácticas en niños de transición, del municipio de Medellín (Colombia), el método empleado es investigación-acción, participando 89 niños de inicial, se utilizaron como instrumento de evaluación un cuestionario y un diario de campo. Entre los resultados se encuentra que las experiencias comunicativas que vive un niño en un ambiente familiar o social afectan de gran manera el nivel de expresión oral que alcancen.

Jaramillo y Guzmán (2019), realizaron un informe indagatorio acerca de las capacidades sociales de individuos entre 5 y 7 años en el entorno educacional. Paradigma cualitativo, descriptivo, empleando el método de estudios de casos, como instrumento emplearon los niveles de observación de habilidades sociales, la cual se aplicó a una muestral compuesta con 20 niños/as. Concluyendo que estos alumnos mantienen sus habilidades sociales en un grado intermedio, es decir, se sabe que, de manera, los alumnos muestran habilidades comunicativas aptas con su entorno, a pesar de esto, se necesita continuar promoviendo dichas habilidades, y así, asegurar que el desarrollo se dé de manera permanente sin afectarles los distintos niveles educativos en los que se encuentre.

Pinargote, y Meza (2022), el objetivo fue elaborar una estrategia didáctica en pro de optimar la locución en individuos de 4 años de un centro pedagógico de Puerto Viejo (Ecuador), la indagación se fundamente en el paradigma socio-crítico. Concluyendo que manejar estrategia didáctica en pro de desarrollar la comunicación verbal en niños, es la manera más adecuada de incentivar el habla, sus capacidades de contestación y la contingencia de instituir una conversación, pudiendo así manifestar sus emociones, deseos y necesidades, y aprender e interactuar en el contexto en el que se encuentra.

A nivel nacionales encontramos antecedentes tales como: Guadalupe (2018), se propuso el fin de establecer como se relaciona las destrezas sociales y la dicción verbal en alumnos que cursan el segundo periodo de formación básica en un instituto de enseñanza del distrito de Los Olivos. Métodos cuantitativos, diseño transversal-correlacional, la muestra constó de 123 alumnos, aplicándoles para medir las habilidades sociales un cuestionario como instrumento y también una chek list para comunicación oral. Se mostró una relación

modosa de 0,500, se alcanzó un grado de significancia $p < 0,05$, refutando la hipótesis nula, mejor dicho, consumando la existencia una correspondencia importante entre las variables.

Vargas (2017), realizó una indagación acerca de las capacidades sociales y expresión verbal de estudiantes con cinco años de un centro educativo. Es estudio básico, con diseño transversal-correlacional. Los datos se trabajaron con una muestra que comprendió 90 niños de San Martín de Porres-Lima, para calcular las capacidades sociales se aplicó una encuesta. Concluyó con que hay gran importancia entre cómo se relacionan las variables de 0,813, siendo una relación alta y un grado de significancia de $0,000 < 0,05$, por lo tanto, hay una correspondencia alta entre las variables.

Cóndor, (2018), realizó un estudio acerca de las capacidades sociales y las destrezas expresivas de estudiantes en etapa inicial en un centro educativo de Junín. El estudio fue básico, se emplearon metodologías descriptivas y estadísticas, y con diseño correlacional. Contó con un muestreo compuesta de 40 individuos infantiles, como instrumento se manejó el cuestionario. Concluyó que se consiguió que la correlación es moderada debido a obtener un coeficiente de 0,577, y con una t tabulada ($4,84 > 2,02$)

Finalmente encontramos antecedentes Locales, detallados a continuación: Mendoza (2021), se propuso el fin indagatorio de establecer de qué forma las habilidades sociales optimizan la comunicación verbal de alumnos en primer grado en una Institución educativa, Sánchez Carrión-La Libertad. Se trabajó con un método aplicado, y cuantitativo. Los datos se obtuvieron por una muestra que estuvo compuesta de 50 alumnos de primer año de educación básica, aplicándoles una guía de observación como instrumento. Tuvo como conclusión que aplicar las capacidades sociales optimizó la comunicación verbal en alumnos de primero de educación básica.

Blas, y Leiva, (2019), el propósito indagatorio radica en definir la correspondencia entre habilidad socioemocional y el rendimiento educativo en alumnos de 04 y 05 años de edad de un centro escolar de Trujillo, diseño correlacional. La muestra contuvo a 50 alumnos, a los que se les aplicó la Escala de habilidades socioemocionales en niños como instrumento. Se concluye que gracias a una correlación de 0,621 represente una correspondencia alta, el nivel de significancia fue de $p < ,01$, por lo que entre las variables hay un alto nivel de significancia.

Basauri y Chávez (2019), realizaron una investigación sobre rondas infantiles con el fin de optimizar la expresión verbal en una institución educativa de Trujillo. Trabajó con método cuantitativo, fue aplicada, y tuvo un diseño cuasiexperimental, la muestra

comprendió 38 niños de cuatro años, como instrumento se empleó la escala de valoración de expresión verbal. Logró concluir con que la ejecución de rondas infantiles influyó de forma reveladora en el lenguaje verbal de estudiantes de 4 años.

Arroyo y Pichón (2020), la investigación consistió en describir la relevancia de las habilidades sociales de enseñanza preescolar, la indagación tipo descriptiva, el método empleado es el inductivo, la técnica de recojo de investigación es el análisis documental. Las conclusiones son que las destrezas sociales permiten que los infantes a su autonomía, a practicas la cooperación y ayudan al aprendizaje significativo.

Dentro de los fundamentos teóricos relacionados a la variable habilidades sociales; donde Esteves (2020) menciona que es clave comprender que estas habilidades encarnan destrezas de un individuo con el fin de armonizar sus pensamientos, sentimientos y acciones. Varios de estos incluyen la capacidad de mostrar empatía, crear y proteger áreas sociales junto con destrezas con el fin de solucionar dificultades. En consecuencia, un adolescente típico en su entorno exhibirá comportamientos particulares que dependen de diferentes contextos que se hallan generalmente en un ambiente interpersonal de este tipo; esto podría implicar cualidades tanto afirmativas y negativas.

Hernández, et al. (2018) Podemos considerar que la habilidad social expresar emociones tanto positivas como negativas, pero a tal modo que no resulte en ninguna disminución con respecto a las recompensas sociales. Significa aquellas acciones que le permiten a uno comportarse teniendo en cuenta sus mejores intereses sin sudar innecesariamente para la protección personal; También se incluye la expresión cómoda de sentimientos genuinos, así como la afirmación de los derechos de uno sin infringir las prerrogativas de otras personas. Reflejan ciertos comportamientos identificables perfeccionados a través de la experiencia, los que se emplean durante las interacciones para garantizar o continuar siendo recompensados por el entorno. Además, existe una habilidad complicada ligada a este concepto, es decir, descartar conductas que invitan a la apreciación o la censura y alejarse de las tendencias que son castigadas o eliminadas por otros.

Morales, et al. (2018) Cuando hablamos de 'habilidades sociales', generalmente se entiende como una serie de comportamientos que un individuo puede exhibir durante los encuentros con otros, articulando efectivamente sus emociones, actitudes, ambiciones y puntos de vista o estableciendo sus derechos en un contexto específico mientras es respetuoso. hacia otras partes involucradas. En realidad, no hay una única forma de comportarse que abarque todo, pero las reacciones provocadas por las acciones de la persona

también deben ser muy consideradas junto con lo que hizo precisamente. Estas destrezas suelen verse a manera de habilidades personales que le consienten a uno navegar por sus propios problemas y dentro de su entorno sin afectar negativamente a nadie más a su alrededor. Es algo increíble porque los obstáculos inmediatos se abordan de frente mientras se reducen las posibilidades de futuros tropiezos.

Así mismo, las habilidades sociales se definen por varias características clave. Inicialmente como comportamiento que se adquieren mediante procesos de sociales en el hogar, el centro formativo, y la comunidad. Por otro lado, las habilidades sociales se componen de varios elementos, como componentes cognitivos, emocionales y motores, que en última instancia dictan de qué manera un individuo tiende a comportarse, se enuncian e interactúan con los demás. Finalmente, son inherentemente bidireccionales y ocurren centralmente de contextos propios, donde más de una persona está involucrada en el intercambio de estas habilidades (Morales, et al. 2018).

En este orden, Feroso, et al. (2019) expone que entendamos estas habilidades como un conjunto de acciones que le permiten a usted, a mí, a cualquiera en realidad, participar con éxito en entornos personales e interpersonales. Implica expresar emociones, actitudes, anhelos o puntos de vista de manera que se ajusten al momento actual. El giro hacia la indagación científica que se ha realizado sobre este tema destaca cómo estas habilidades influyen dentro del autoestima, la asimilación de un rol, y la auto modulación de la conducta, así como los fundamentos vinculados a las humanidades; un efecto visible tanto durante nuestros primeros años como hasta bien entrada la edad adulta.

Así mismo Bances (2019) explica que las destrezas sociales son contiguas de competencias y habilidades que combinan el ambiente socioafectivo de un individuo y son esenciales hacia abordar de manera competente las demandas de la vida diaria. Estas habilidades contribuyen al crecimiento de un individuo y abarcan cinco componentes cruciales: autoestima, asertividad, toma de decisiones, empatía y gestión emocional. El objetivo general de las destrezas sociales es proporcionar los instrumentos necesarios para navegar eficazmente en las interacciones sociales y situacionales. Es de destacar que las habilidades sociales están presentes desde edades tempranas y permanecen con nosotros durante toda nuestra vida. Como sugiere Lacunza (2010, citado en Bances, 2019), la adquisición y aplicación de destrezas sociales en el tiempo de la niñez poseen una huella positiva a la hora de desenvolver la solidez mental en individuos y viven conexas estrechamente con la marcha síquica rezagado.

Las principales Teorías cognitivas de Piaget, donde Balsamo (2022) argumenta que Piaget dividió el desarrollo intelectual en diferentes estructuras dadas a la manipulación de la mente. Entonces, la secuencia de etapas se define de la siguiente manera: de 0-2 años en la fase sensoriomotora, de 2-7 años fase preoperacional, de 7-11 años fase de las operaciones concretas, y de 11-15 años fase de operaciones formales. El progreso del período preoperatorio se seleccionó de acuerdo con los intereses del estudio actual, ya que la muestra está compuesta por niños en educación inicial. Período preoperacional ampliado de 2 años a 6 años. Se divide en dos subetapas de los años 2 a 4 conocidas como subetapa preconcepción y de los años 4 a 6 conocidas como intuición.

Así mismo, Sánchez (2019) manifiesta que el corazón de la teoría de Piaget, articulada en 1936, implica delinear el camino que un niño puede tomar para construirse un marco interpretativo de su mundo. Nos brinda a las personas que trabajamos en educación una base teórica sobre la cual podemos construir y experimentar con diversas metodologías de enseñanza, herramientas que con frecuencia intrigan a los investigadores que buscan aplicarlas dentro de la academia. Si bien las intenciones originales detrás del trabajo de Piaget no se centraron en sus aplicaciones para los ecosistemas educativos formales, hoy juega un papel fundamental como lente fundamental a través del cual los profesionales entendemos los viajes de aprendizaje de nuestros estudiantes universitarios.

Pozú, y Castro, (S/F), analizan a Vygotsky con su teoría sociocultural donde se sostiene que el contexto socio-histórico y cultural que presenten los individuos influenciará al desarrollo humano; a través de estas vivencias el individuo consigue desarrollar su potencial, el cual se transforma en la base del perfeccionamiento personal y estudiantil que adquiera. Como individuo, puede dedicarse a actividades personales, familiares y profesionales, entre otras. Por lo tanto, es importante considerar que estos desarrollos incrementarán el potencial, la expresión artística cultural y el crecimiento humano. Así, como manifiesta Moll (1993), la educación para Vygotsky envuelve al desarrollo viable del individuo y, la expresión y evolución de la cultura humana.

Así mismo, Mendoza (2022) expone que, de acuerdo con la teoría de Vygotsky, el lenguaje sirve principalmente como vehículo para todo lo que necesita transmitirse dentro del ámbito de las interacciones sociales. Un niño exhibe varios matices de comportamiento social que caen bajo sus funciones psicológicas internas. Mientras tanto, el desarrollo y el aprendizaje supuestamente se interrelacionan en tándem con el lenguaje; arrojando luz sobre que es un proceso orgánico que expande la forma en que aprendemos. Luego, de esta

conclusión se deduce que están involucradas varias dinámicas indispensables si uno quiere comprender completamente el lenguaje.

En la Teoría del Aprendizaje Social, para Bandura (1976, como se citó en Arón y Milicic, 1999), plantea que: la manera de comportarse de una persona es fruto de la relación que tiene de manera permanente con su contexto social y su desarrolla intrapersonal. Esta analiza la capacidad de un individuo para comprender a los demás y al mismo tiempo adoptar un comportamiento apropiado hacia ellos. Esta capacidad, en última instancia, conduce al éxito en el logro de las secuelas deseadas.

La Definición de habilidades sociales, al respecto, Segura, (2002), sostiene lo siguiente: Las destrezas sociales son conductas que admiten tener relaciones entre individuos de una manera fácil y asertiva, sin actitudes violentas o inhibidas. Para que esta habilidad se desarrolle se necesita que posean con anterioridad habilidades cognitivas, tales como el pensamiento alternativo y la perspectiva, que le permitirá ver el contexto desde otro punto de vista. Así mismo, las habilidades sociales necesitan que el sujeto maneje sus emociones y entrene la motricidad. Sin embargo, las verdaderas habilidades sociales sin duda necesitan que el individuo tenga la madurez moral oportuna a su edad, ya que, sin ella, esta habilidad pasa a ser en manipulaciones y cinismo.

Por otro lado, Dongil, y Cano, (2014). La cita de la siguiente manera: podemos definir a las destrezas sociales como un grupo de facultades particulares que favorecen a las relaciones entre individuos de manera apropiada, teniendo la capacidad de manifestar nuestras emociones, ideas, aspiraciones o necesidades sin sentirse tensionado, ansioso u otras sensaciones negativas en cualquier ambiente o contexto.

Finalmente, Morales et al. (2021), mencionan a la OMS, la siguiente definición: “Conjunto de capacidades psicosociales e interpersonales, las cuales le permiten ubicarse hacia acciones propias, interpersonales y aquellas imprescindibles para convertir el ambiente de forma que sea favorable para el desarrollo de los individuos. Por ello, se han fraccionado en tres categorías: sociales, cognitivas y emocionales.

Respecto a los tipos De Conocimiento, según Bálsamo (2022), Piaget diferencia entre tres formas de comprensión: del conocimiento físico, social y lógico matemático. El discernimiento físico, hace referencia a los elementos de la naturaleza. Esto se domina a través de abstracciones empíricas entre objetos. Las fuentes de este conocimiento están en las magnitudes, etc. Esto se logra manipulando varios objetos a tu alrededor y es parte de tu interacción con el entorno.

El conocimiento social, puede dividirse en conocimiento ordinario y conocimiento extraordinario. El conocimiento social ordinario es el resultado de la aprobación social del grupo, y el principio de ese conocimiento se prioriza sobre otras (padres, maestros, colegas, etc.). El conocimiento social anormal se refiere a conceptos o expresiones sociales que son contruados y asimilados por el sujeto, basándose en la aprobación asocial.

El conocimiento lógico y matemático, es creado por los sujetos a través de una combinación de experiencias obtenidas mediante el uso de objetos. Surge de una abstracción introspectiva, siendo el constructor de este la mente del individuo mediante de la interacción con diversos elementos, los saberes ya adquiridos suelen permanecer arraigados en uno (págs. 23 y 24).

Para las dimensiones de habilidades sociales, se tomaron en cuenta las 6 destrezas sociales que diseñó Monjas (2003): hace referencia a las conductas básicas y necesarias a la hora de relacionarse de forma acertada y amigable entre individuos de un mismo entorno social, tanto un adulto como un niño (Monjas, 2003 p. 179). Contiene conductas y destrezas significativas a la hora de interactuar con más individuos. Asimismo, se le llama procedimiento en un contexto social y capacidades de amabilidad. A través de las interacciones con los demás, las personas determinan lo que disfrutan, aprueban o aprecian. Esto hace que muestren una emoción positiva a través de una sonrisa. Las personas también usan la comunicación no verbal con el fin de mostrar sus emociones positivas, como asentir y saludar con la mano. Estos son solo algunos ejemplos de las habilidades interpersonales más complejas que vienen con ser una persona. Cuando las personas presentan tarjetas, entran en contacto con otras personas. Las personas amables y corteses usan sus habilidades para ayudar a los demás y hacerlos parte de su grupo. También exhiben varios comportamientos que construyen amistades entre miembros de la misma sociedad.

Dimensión habilidades para formar amistades se conceptúa como una destreza para empezar, desplegar e interactuar de manera efectiva y placentera (Monjas, 2003 p. 179). Socializar se trata de fomentar interacciones positivas con otras personas. Esto incluye dar buenas noticias a alguien, felicitar a alguien o decirle que es increíble. También implica recibir elogios y solicitudes para jugar. Las habilidades para hacer amigos también implican iniciar conversaciones; por ejemplo, mi pedido de jugar con alguien. Las personas se unen a través de la iniciación colectiva de nuevos miembros. Como parte de este juego, las personas juegan juntas con otras personas. Esta interacción también incluye una respuesta a la solicitud de incorporar el juego al resto del entretenimiento. Las habilidades incluyen

pedir ayuda, ofrecerla y cooperar; colaborar envuelve entregar lo que corresponde a cada individuo, usando un elemento de manera contigua y cooperar.

Dimensión habilidades para las conversaciones. Es el conjunto de capacidades que facilitan el inicio de una conversación entre individuos, sabiéndola mantener y finalizar. (Monjas, 2003 p. 179). Se incluye en dicha dimensión la capacidad de iniciar un diálogo y generar un cambio de ideas de manera exitosa, así como, poder unirse a una conversación externa de manera personal o conjunta.

³ Dimensión habilidades relacionadas con los emociones, sensaciones y opiniones. Se envuelven las capacidades de enunciar y receptor sentimientos, al igual que, poder proteger de sus derechos e ideas de manera asertiva, sin pasar por encima de un individuo y sus (Monjas, 2003 p. 179). Envuelve las expresiones subsiguientes: Aprender a afirmar verbalmente aspectos positivos de la propia personalidad se considera autoafirmación positiva. Esto se logra reduciendo las declaraciones negativas sobre uno mismo. La comunicación emocional implica compartir cómo uno se siente con los demás para ayudarlos a comprender y responder adecuadamente. Las declaraciones cargadas de emociones también deben compartirse con otros cuando provocan reacciones en el creador.

³ Dimensión Habilidades para relacionarse con los adultos, Monjas (2003), señala que esta habilidad se muestra en conductas que permite y facilita relacionarse de manera apropiada y efectiva entre niños y adultos mayores dentro de un contexto sociocultural conformado por progenitores, educadores y familiares (p.180).

Respecto a los rasgos de las destrezas sociales, Michelson (1993, citado en Asensios y Malvas, 2019), manifiestan que estas son obtenidas mediante el aprendizaje (analizar, reproducir y ensayar). Contienen conductas de forma oral y no oral, siendo concretos y prudentes. Conllevan decisiones y reacciones positivas y convenientes. Desarrolla el afianzamiento social, son naturalmente mutuas y presumen una relación positiva y adecuada. Por ejemplo: la correspondencia y combinación de conductas determinados. (pp. 44, 45).

En cuanto a las teorías de comunicación oral, probablemente el refuerzo es el único recurso favorable para desarrollar el lenguaje. En este orden, se señala que la teoría del aprendizaje es defectuosa porque considera a los niños como receptores pasivos del refuerzo ambiental. Sin embargo, los niños a menudo crean activamente su lenguaje imitando el entorno. Otro defecto de la teoría del aprendizaje es que no considera los obstáculos del niño en el perfeccionamiento de la expresión. Hacer esta observación es significativo que ayuda a entender cómo los niños interactúan con el mundo. Los procesos imitativos como

cumplen un papel significativo para desarrollar del proceso que imitan. Sin embargo, estos procesos no son el procedimiento de forma completa. Aprender un idioma es cuantiosamente más complicado y difícil de entender. Se necesita que los niños intervengan de forma activa en el transcurso.

Teoría de Piaget, el proceso de adquirir una expresión comienza desde el momento del nacimiento de un sujeto, y se desarrolla mediante la adquisición de funciones simbólicas, las cuales no tiene una edad límite, ya que esta capacidad de adquiere durante toda la vida y finaliza con la muerte. La función simbólica es permitir que las personas tengan la capacidad de formar símbolos para desarrollar y la expresar sus pensamientos y personalidad, habilitando que las personas puedan captar la realidad de manera cognitiva, reproducir, transformar e insinuar la realidad dentro de la comunicación, y transformar la realidad en referencia, lo que significa ingresar al terreno de los 'símbolos' y su papel en la cimentación de los saberes.

Mendoza (2022) señala que Piaget, en su teoría cognitiva expuso que los humanos tienen un método bastante único para relacionarse con su entorno, uno que permite un conjunto ordenado de conocimiento y depende de la acción. Aquí radica la importancia que le dio a los actos de un niño como imitaciones que sirven de trabajo de preparación para el funcionamiento del lenguaje dentro de los límites sociales, algo recogido a través de los procesos de aprendizaje. No le dio el debido conocimiento a la importancia del contexto situacional, sino que consideró la ocurrencia social solo desde el punto en que el lenguaje entra en juego. Enmarcada a través de esta lente, la actividad mental allana el camino para las acciones lingüísticas: sus reinos se extienden desde las intenciones hasta los pensamientos.

Teoría de Vygotsky, el trabajo de Vygotsky se ocupa tanto del lenguaje como de los métodos intelectuales principales como: la memoria y la inteligencia. Sus teorías han incidido en el estudio del desarrollo cognitivo infantil, específicamente en lo relacionado con el procesamiento de la memoria, el desarrollo de tareas y la correspondencia entre la lengua y pensamiento (Wertsh, 1985). El progreso infantil en lo que respecta a los sistemas numéricos, hablados y escritos coincide con las variaciones culturales del usanza y potestad de estos métodos de señales. El trabajo de Vygotsky se centra en la idea de que el crecimiento psicológico sucede en un marco cultural. En particular, afirmó que los niños se desarrollan sumergiéndose en interacciones sociales. Esto los haría pasar a un nivel individual de desarrollo. También se puede aplicar este principio a las escuelas a través de

un entorno de aprendizaje. El enfoque de Vygotsky era que trabajar de forma particular es totalmente determinado en el trabajo social y que el repartimiento de los procedimientos intelectuales individuales muestra el ambiente social de donde provienen. Pese a señalar que la expresión y el pensamiento poseen inicios distintos y se desenvuelven de manera autónomo con el tiempo, Vygotsky insistió en que el progreso educativo de un estudiante se basa de la potestad del medio social del pensamiento, a saber, el lenguaje. La comunicación social de culturas derivadas de un tiempo particular o un punto de vista histórico crea el lenguaje en cierto sentido.

Teoría innatista, el primer investigador lingüístico en proponer una teoría acerca de la adquisición de la expresión fue Chomsky. Creía que todos los idiomas tienen propiedades estructurales específicas que son innatas y no se pueden aprender. Esto lo llevó a explorar los procedimientos de adquisición del lenguaje y crear teorías sobre las normas gramaticales generales. Para comprender mejor la estructura de una lengua, Descartes propuso dos niveles de reglas. El primer nivel contenía las reglas que se aplicaban a todos. El segundo nivel contenía reglas específicas del primer nivel, al que llamó "estructura superficial". Para crear una superficie exterior, los universales lingüísticos deben estar presentes. Por eso Chomsky se refirió a este proceso como generación. Según Noam Chomsky, los estudiantes de idiomas poseen un dispositivo de adquisición de idiomas o LAD. Esto se refiere a un mecanismo que todos tienen y que naturalmente desarrolla la gramática del lenguaje. Todos los que aprenden un idioma deben asumir que es innato, ya que usar LAD crearía oraciones que tengan sentido. Además, los lingüistas deberían considerar la distinción hecha por Chomsky entre competencia y desempeño lingüísticos. Para Chomsky, adquirir competencia en las reglas gramaticales es más importante que aprender otra información. Esto se debe a que conduce a la ejecución adecuada de acciones gramaticalmente correctas. Al comprender las reglas gramaticales, uno demuestra el conocimiento de las convenciones de un idioma.

Así mismo, Mendoza (2022) Profundizando en la teoría innatista, parte de una premisa intrigante. Sugiere que el origen del lenguaje es innato en lugar de una faceta aprendida, lo que significa que estamos biológicamente conectados para la lingüística. ¡Los bebés desarrollan el habla porque están preparados para esta tarea exacta! Los nativistas argumentan que cada individuo posee peculiaridades lingüísticas únicas; la imitación o la influencia no los regala. Las pronunciaciones se convierten en invenciones personales. Así

que aquí está su conclusión: la exposición al lenguaje ambiental es todo lo que se necesita para activar los mecanismos innatos, lo que lleva a una adquisición fluida del lenguaje.

En cuanto a la definición de comunicación oral, Fonseca (2005). Comunicar es distribuir una idea propia. Mejor dicho, es una condición emocional y racional determinada que brota de necesitar socializar con más individuos cuando estos cambian ideas significativas e importantes basadas en experiencias pasadas comunes.

De la Cruz (2014). Las diferentes culturas, estados de ánimo e incluso la cercanía de dos personas afectan el funcionamiento de la comunicación. A pesar de estas diferencias, las personas pueden compartir algunos rasgos comunes cuando se comunican entre sí. De la Cruz (2014). La comunicación oral es un procedimiento complicado porque en él intervienen muchos factores: las vivencia, familiares, la cultura; aunque el lenguaje varía según el individuo, preexisten estructuras frecuentes que generan que exista la comunicación.

En las dimensiones comunicación oral, tenemos en cuenta las características de la expresión oral, Fórmate (2021), señala las siguientes: Transfiere el mensaje mediante ondas sonoras, es efímera y contigua, no se conserva a través del tiempo, es un intermediario en la interacción presente y directa, establece vínculos sociales, es naturalmente social y enlaza a los intercomunicadores, tiene soporte factores que no forman parte del idioma, tales como las gestualidades, tiende a ser espontánea, y más coloquial, va en diferentes direcciones, el emisor y el receptor transforman los roles de manera continua, ayuda a modificar en el instante, debido que, al conversar mediante un grupo de individuos, se pueden explicar los términos.

Realizamos la definición de términos básicos detallados a continuación:

- Habilidades sociales, se puede delimitar a manera de un contiguo de habilidades interpersonales necesarias para que el individuo pueda relacionarse con más sujetos forma apropiada y es capaces de manifestar sus emociones, ideas, deseos o carencias en distintas situaciones o contextos sin sentirse nerviosos, ansiosos o de otra forma emocional negativa. (Dongil y Cano, 2014).
- Comunicación oral, es un procedimiento complicado porque en él intervienen muchos factores: las vivencia, familiares, la cultura; aunque el lenguaje varía según el individuo, preexisten estructuras frecuentes que generan que exista la comunicación. (De la Cruz, 2014).
- Socioemocional, hace referencia a las capacidades sociales y emocionales que se relacionan con la capacidad de registrar y manipular las emociones, desenvolver el

interés y la inquietud por los demás, decidir de forma responsables, formar relaciones positivas y lidiar de manera efectiva con situaciones desafiantes. (Fundación CAP, 2020).

- Medios electrónicos, Andere (2020), analiza sobre el uso de medios tecnológicos y sostiene que es importante limitar el tiempo frente a los monitores, pero dentro de este tiempo también es muy importante ordenar la manera en la que los medios son utilizados por los niños: cómo, cuándo, qué tipo mediación y con qué participación de los padres (Piotrowski, 2017).
- Función simbólica, posibilidad que posee el individuo para crear simbología con el fin de desarrollar y expresar las ideas y el temple, facilitando que las personas puedan captar la realidad de manera cognitiva, reproducir, transformar e insinuar la realidad dentro de la comunicación, y transformar la realidad en referencia, lo que significa ingresar al terreno de los 'símbolos' y su papel en la cimentación de los saberes.
- Emisor, individuo que inicia la acción de comunicar, siendo este el que emite el mensaje y lo codifica (Crespí, 2011).
- Receptor, individuo que interpreta y descifra el mensaje (Crespí, 2011).
- Mensaje, es un producto que se trasmite mediante canales ya sea auditivos, visuales, táctiles, gustativos u olfativos para que sean entendidos por un individuo receptor siendo importante usar códigos ya sea orales, gestuales o textuales (Crespí, 2011).

II. METODOLOGÍA

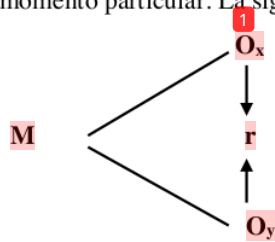
2.1 Enfoque, tipo

Debido a lo mencionado por Hernández, et al. (2014), el tipo de estudio que realizaron fue una investigación correlacional descriptiva. Esto era necesario porque pretendían describir la presencia de un fenómeno dentro de determinados contextos, teniendo en cuenta la relación entre dos o más variables.

Para el carácter particular de este estudio, nuestro enfoque está en gran medida orientado a lo cuantitativo. Este enfoque nos permite profundizar y decodificar la información recopilada a través de diversas herramientas digitales, todo gracias al contexto de nuestra situación actual. Además, estamos profundizando en un minucioso análisis documental de los datos proporcionados.

2.2 Diseño de investigación

Carrasco (2017) destacó que para esta indagación se siguió un diseño no experimental, transversal y correlacional para relacionar de dos a más variables. El diseño en sí es correlacional, ya que tiene como objetivo explorar las conexiones que existen en un momento particular. La siguiente es una descripción del diseño:



Donde:

M: simboliza la muestra de estudio, en este caso, 100 alumnos del nivel inicial de una I.E, pataz, 2023

O1: simboliza la observación y medición de la variable habilidades sociales de la muestra de estudio.

O2: representa la observación y valoración de la variable comunicación oral de la muestra de estudio.

r: simboliza el índice de correlación que se estableció entre los valores estadísticos de las dos variables de estudio

2.3 Población, muestra y muestreo

Los individuos utilizados en la población de indagación pertenecen *de una institución educativa, pataz, 2023* y está conformada por 35 estudiantes de educación inicial.

Tabla 1

Población de estudiantes de educación inicial de una I.E, Pataz, 2023

Edad	Género				Total	
	Masculino		Femenino		F	%
	F	%	F	%		
3 años	8	20	6	20	14	40
4 años	8	23	5	17	13	40
5 años	4	7	4	13	8	20
Total	20	50	15	50	35	100

Nota: Nóminas de matrícula de la I.E. 2023

Criterios de inclusión:

Individuos que forman parte del registro de matriculados *de una institución educativa, pataz, 2023*.

Alumnos que posean autorización de sus apoderados para realizar la exploración.

Criterios de exclusión:

Estudiantes no matriculados del nivel primario *de una institución educativa, Pataz, 2023*

Estudiantes que no tengan permiso de sus apoderados.

La Muestra estará constituido por toda la población.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de educación inicial de una institución educativa, pataz, 2023

Edad	Género				Total	
	Masculino		Femenino		F	%
	F	%	F	%		
3 años	8	20	6	20	14	40
4 años	8	23	5	17	13	40
5 años	4	7	4	13	8	20
Total	20	50	15	50	35	100

Nota: Nóminas de matrícula de la I.E. 2023

El muestreo no probabilístico se usó en esta indagación ya que se asumió a toda la población.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

Tabla 3

Técnica e instrumentos de investigación

VARIABLE	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Habilidades sociales	Observación	Cuestionario
Comunicación oral	Observación	Cuestionario

Nota: Esta tabla muestra las técnicas e instrumentos aplicadas en ambas variables.

La técnica que empleada para las variables es observación, y el instrumento para examinar fue el cuestionario de habilidades sociales, tomando en consideración las 6 dimensiones tienen 57 ítems, este instrumento tuvo validación por juicio de los expertos y se efectuó la confiabilidad por Alfa de Cronbach alcanzándose a conseguir 0,841, lo cual nos dice que el instrumento es fiable, dado que el valor es muy cercano es decir que se comporta de la misma manera cuantas veces sea utilizado.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Considere estos pasos que se utilizaron y aplicaron a los datos desenterrados. Primero, tenemos la codificación. Los datos para nuestro estudio se recopilaron utilizando una herramienta de medición diseñada para generar códigos únicos para cada participante de nuestro grupo de muestra. Luego está la evaluación: se estableció una calificación específica según los discernimientos predeterminados elaborados a la perfección. Para la recopilación de datos esenciales según la matriz de trabajo preliminar. En esta etapa del proceso, reunimos una base de datos que contenía todos los códigos individuales de muestra. Además de eso, los estadísticos se sumaron no sólo para calificar sino también para familiarizarse con los patrones de distribución de información dentro de nuestro estudio. Hicimos pleno uso de software especializado como SPSS v.25, utilizando su conjunto de técnicas estadísticas, y procesamos datos relacionados específicamente con el problema dado. Al analizar los datos

proporcionados, utilizamos una serie de pasos. Inicialmente, se manipuló la estadística descriptiva con el fin de captar patrones de comportamiento en las variables en estudio. Se utilizó una estadística con el objetivo de detallar características como tablas de tendencia central y de frecuencia incluyendo cifras; mejorando nuestra comprensión relacionada con dicho estudio. El siguiente paso fue la estadística inferencial, empleada específicamente para abordar las consultas del planteamiento del problema. Sin embargo, como condición previa, la realización previa de una prueba de normalidad se volvió fundamental, lo que nos llevó a emplear a Rho Sperman.

2.6 Aspectos éticos en investigación

La tesis actual se desarrollará siguiendo el esquema proporcionado por la UCT, y para su redacción se seguirán las normas de la APA en su 7ma. Edición. Luego de aprobados los instrumentos de compilación de indagación, se solicitarán los permisos y/o autorizaciones correspondientes a los encargados del centro educativo sede de la población de estudio. Obtenida la autorización, se procederá a entregar a cada padre de familia o apoderado la autorización informada sobre la aplicación de cada instrumento a sus hijos aceptando o no que participen del estudio.

III. RESULTADOS

3.1 Presentación y análisis de resultados

Tabla 4

Distribución teniendo en cuenta las habilidades sociales y sus dimensiones en niños de educación inicial de una institución educativa, Pataz, 2023.

Nivel	Inicio		Proceso		Logrado		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Habilidades sociales	0	0,0	20	57,1	1	42,9	35	100
Habilidades básicas de interacción social	0	0,0	24	68,6	1	31,4	35	100
Habilidades para hacer amigos	0	0,0	26	74,3	9	25,7	35	100
Habilidad para las conversaciones	0	0,0	23	65,7	1	34,3	35	100
Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones	0	0,0	34	97,1	1	2,9	35	100
Habilidades para la solución de problemas	0	0,0	33	94,3	2	5,7	35	100
Habilidades para relacionarse con los adultos	0	0,0	22	64,3	1	35,3	35	100

Nota: Esta tabla muestra la distribución en base a las habilidades sociales y sus dimensiones.

Interpretación:

Del 100% de los niños, respecto a las habilidades sociales, ubicando al 57,1% en una categoría en proceso y al 42,9% una categoría lograda. En relación a sus dimensiones se toma en cuenta la dimensión habilidades básicas de interacción social se evidencia al 68,6% en una categoría proceso y al 31,4% en un grado logrado, en la dimensión habilidades para hacer amigos se evidencia al 74,3% en un grado en proceso y al 25,7% un grado logrado, en la dimensión habilidad para las conversaciones se evidencia al 65,7% en una categoría en proceso y al 34,3% en un grado logrado. De la misma manera, en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones se evidencia al 97,1% en un nivel en proceso y al 2,9% una categoría lograda, en la dimensión

habilidades para la solución de problemas se evidencia al 94,3% en una categoría en proceso y al 5,7% una categoría lograda. Finalmente, teniendo en cuenta la dimensión habilidades para relacionarse con los adultos se evidencia al 64,7% una categoría en proceso y al 35,3% en una categoría lograda.

Tabla 5

Distribución teniendo en cuenta la comunicación oral y sus dimensiones en niños de educación inicial de una institución educativa, Pataz, 2023.

Nivel	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
6 Comunicación oral	0	0,0	22	64,7	1	35,3	35	100
Obtención de información del lenguaje oral	0	0,0	17	48,6	1	51,4	35	100
Inferencia e interpretación, información del texto oral	0	0,0	20	57,1	1	42,9	35	100
Adecuación organización y desarrollo de las ideas coherente y cohesionada	0	0,0	13	37,1	2	62,9	35	100
Utilización de recursos no verbales y para verbales	0	0,0	15	42,9	2	57,1	35	100
Interacción con distintos interlocutores	0	0,0	16	45,7	1	54,3	35	100

Nota: Esta tabla muestra la distribución en base a la comunicación oral y sus dimensiones.

Interpretación:

Del 100% de los niños, respecto a la comunicación oral, ubicando al 64,7% en un nivel medio y al 35,3% en una categoría alta. En relación a sus dimensiones es tomado en cuenta la dimensión obtención de información del lenguaje oral se evidencia al 48,6% una categoría media y al 51,4% una categoría alta, en la dimensión inferencia e interpretación información del texto oral se evidencia al 57,1% una categoría media y al 42,9% una categoría alta. De la misma manera, en la dimensión adecuación organización y desarrollo de las ideas coherente y cohesionada se evidencia al 37,1% una categoría media y al 62,93% una categoría alta, en la dimensión manejo de recursos no verbales y para verbales se evidencia al 42,9% una categoría media y al 57,1% una categoría alta. Para finalizar, teniendo en cuenta la dimensión interacción con distintos interlocutores se evidencia al 45,7% una categoría media y al 54,3% una categoría alta.

Tabla 6

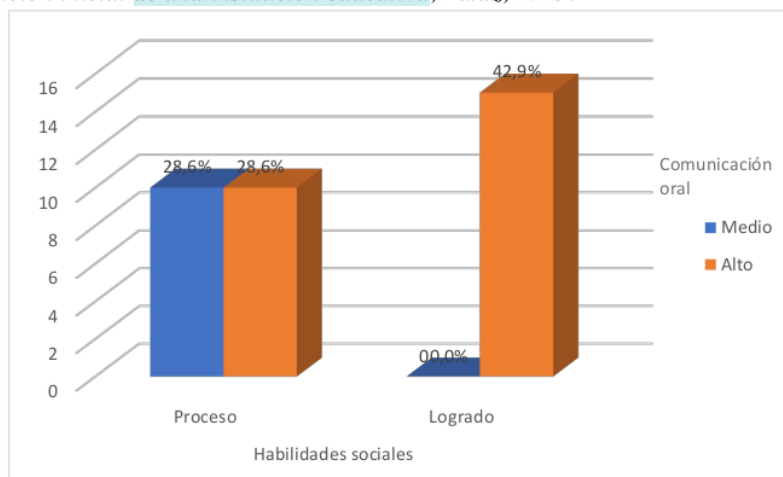
Distribución de frecuencias según las habilidades sociales y la comunicación oral en niños de educación inicial de una institución educativa, Pataz, 2023.

			Comunicación oral		
			Medio	Alto	Total
Habilidades sociales	Proceso	Recuento	10	10	20
		% del total	28,6%	28,6%	57,1%
	Logrado	Recuento	0	15	15
		% del total	0,0%	42,9%	42,9%
Total		Recuento	10	25	35
		% del total	28,6%	71,4%	100,0%

Nota: Esta tabla muestra la distribución de frecuencias según las habilidades sociales y la comunicación oral en niños de educación inicial.

Figura 1

Distribución de frecuencias según las habilidades sociales y la comunicación oral en niños de educación inicial de una institución educativa, Pataz, 2023.

**1****Interpretación:**

Teniendo en cuenta el 100% de los infantes, de acuerdo a habilidades sociales y comunicación oral, se evidencia que en una categoría en proceso está hallada a un 28,6% una categoría media y a 28,6% en un alto grado de la comunicación oral. Por último, una categoría lograda se muestra a un 42,9% una categoría alta de la comunicación oral.

Tabla 7

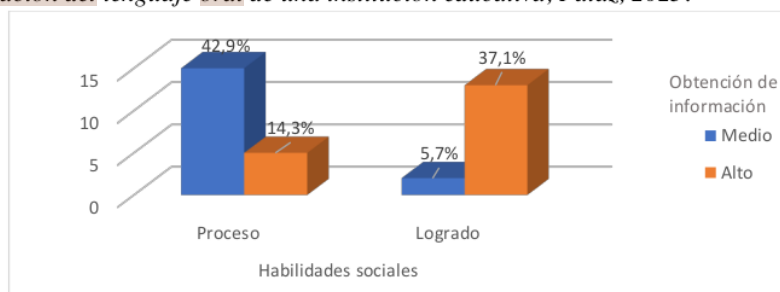
Distribución de frecuencias según habilidades sociales y la dimensión obtención de información del lenguaje oral de una institución educativa, Pataz, 2023.

			Obtención de información del lenguaje oral		
			Medio	Alto	Total
Habilidades sociales	Proceso	Recuento	15	5	20
		% del total	42,9%	14,3%	57,1%
	Logrado	Recuento	2	13	15
		% del total	5,7%	37,1%	42,9%
Total	Recuento	17	18	35	
	% del total	48,6%	51,4%	100,0%	

Nota: Esta tabla muestra la distribución de frecuencias según habilidades sociales y la dimensión obtención de información del lenguaje oral.

Figura 2

Distribución de frecuencias según habilidades sociales y la dimensión obtención de información del lenguaje oral de una institución educativa, Pataz, 2023.

**Interpretación:**

Teniendo en cuenta el 100% de los infantes, de acuerdo a habilidades sociales y la dimensión obtención de información del lenguaje oral, logramos ver que una categoría en proceso de la variable independiente se encuentra a un 42,9% una categoría medio de la dimensión señala, y a 14,3% en un alto nivel. Finalmente, respecto a de las habilidades

sociales en un grado logrado se evidencia a un 5,7% una categoría media y a un 37,1% una categoría alto de la dimensión trabajada.

Tabla 8

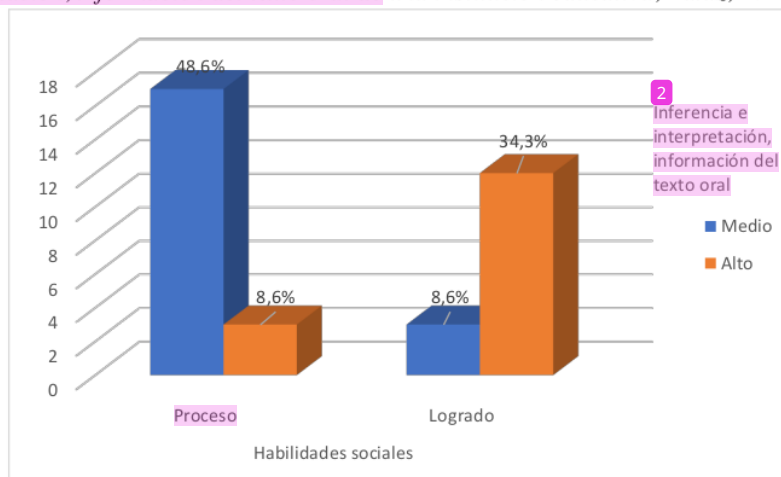
Distribución de frecuencias según habilidades sociales y la dimensión Inferencia e interpretación, información del texto oral de una institución educativa, Pataz, 2023.

			Medio	Alto	Total
Habilidades sociales	Proceso	Recuento	17	3	20
		% del total	48,6%	8,6%	57,1%
	Logrado	Recuento	3	12	15
		% del total	8,6%	34,3%	42,9%
Total	Recuento		20	15	35
	% del total		57,1%	42,9%	100,0%

Nota: Esta tabla muestra la distribución de frecuencias según habilidades sociales y la dimensión Inferencia e interpretación, información del texto oral.

Figura 3

Distribución de frecuencias según habilidades sociales y la dimensión Inferencia e interpretación, información del texto oral de una institución educativa, Pataz, 2023.



Interpretación:

Teniendo en cuenta el 100% de los infantes, de acuerdo a habilidades sociales y la dimensión Inferencia e interpretación, información del texto oral, se evidencia que una categoría en proceso se encuentra a un 48,6% una categoría media y a 8,6% en un alto nivel. Finalmente, respecto a las habilidades sociales, en categoría logrado se halla a un 8,6% una categoría media y a un 37,1% una categoría alto de la dimensión trabajada.

Tabla 9

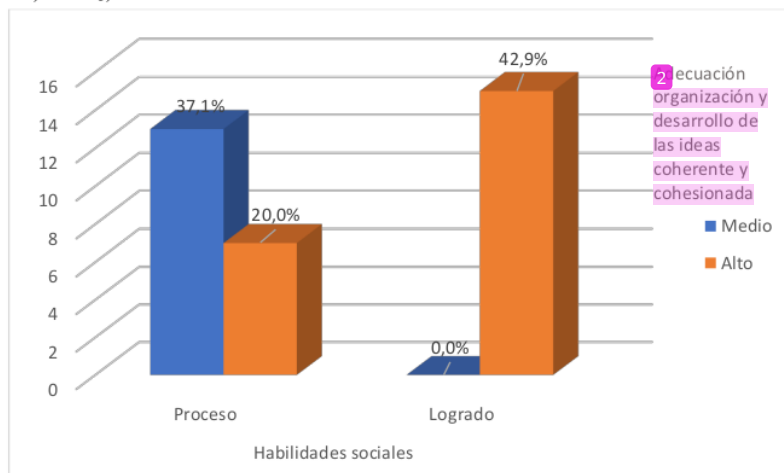
Distribución de frecuencias según habilidades sociales y la dimensión adecuación organización y desarrollo de las ideas coherente y cohesionada de una institución educativa, Pataz, 2023.

		Adecuación organización y desarrollo de las ideas coherente y cohesionada			
		Medio	Alto	Total	
Habilidades sociales	Proceso	Recuento	13	7	20
		% del total	37,1%	20,0%	57,1%
	Logrado	Recuento	0	15	15
		% del total	0,0%	42,9%	42,9%
Total	Recuento	13	22	35	
	% del total	37,1%	62,9%	100,0%	

Nota: Esta tabla muestra la distribución de frecuencias según habilidades sociales y la dimensión adecuación organización y desarrollo de las ideas coherente y cohesionada.

Figura 4

Distribución de frecuencias según habilidades sociales y la dimensión adecuación organización y desarrollo de las ideas coherente y cohesionada de una institución educativa, Pataz, 2023.



Interpretación:

Teniendo en cuenta el 100% de los infantes, de acuerdo a habilidades sociales y la dimensión adecuación organización y desarrollo de las ideas coherente y cohesionada, se evidencia que una categoría en proceso de las habilidades sociales se halla a un 37,1% una categoría media y a 20,0% en alto categoría de la dimensión señalada. Finalmente, respecto a de las habilidades sociales en una categoría logrado se evidencia a un 42,9% en una categoría alta de la dimensión trabajada.

Tabla 10

Distribución de frecuencias según habilidades sociales y la dimensión utilización de recursos no verbales y para verbales de una institución educativa, Pataz, 2023.

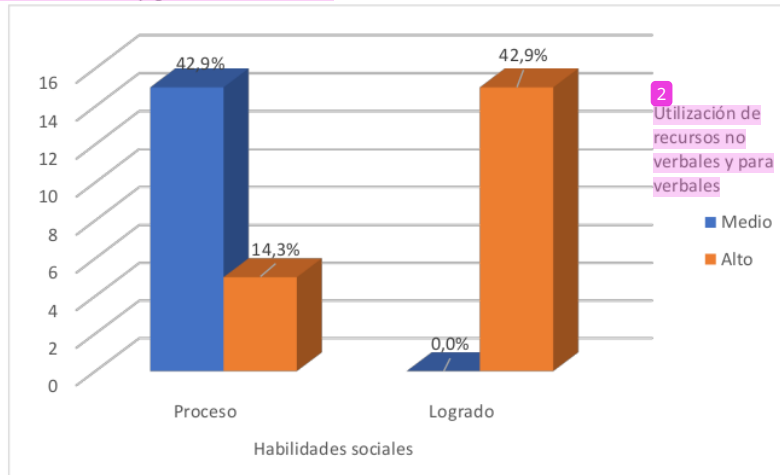
		Utilización de recursos no verbales y para verbales			
		Medio	Alto	Total	
Habilidades sociales	Proceso	Recuento	15	5	20
		% del total	42,9%	14,3%	57,1%
	Logrado	Recuento	0	15	15
		% del total	0,0%	42,9%	42,9%
Total		Recuento	15	20	35

	% del total	42,9%	57,1%	100,0%
--	-------------	-------	-------	--------

Nota: Esta tabla muestra la distribución de frecuencias según habilidades sociales y la dimensión utilización de recursos no verbales y para verbales.

Figura 5

Distribución de frecuencias según habilidades sociales y la dimensión utilización de recursos no verbales y para verbales de una institución educativa, Pataz, 2023.



Interpretación:

Teniendo en cuenta el 100% de los infantes, de acuerdo a habilidades sociales y la dimensión utilización de recursos no verbales y para verbales, se evidencia que en un nivel en proceso se encuentra a un 42,9% una categoría medio y a 14,3% en un alto grado de la dimensión señalada. Finalmente, respecto a de las habilidades sociales una categoría lograda se evidencia a un 42,9% en una categoría alta de la dimensión trabajada.

Tabla 11

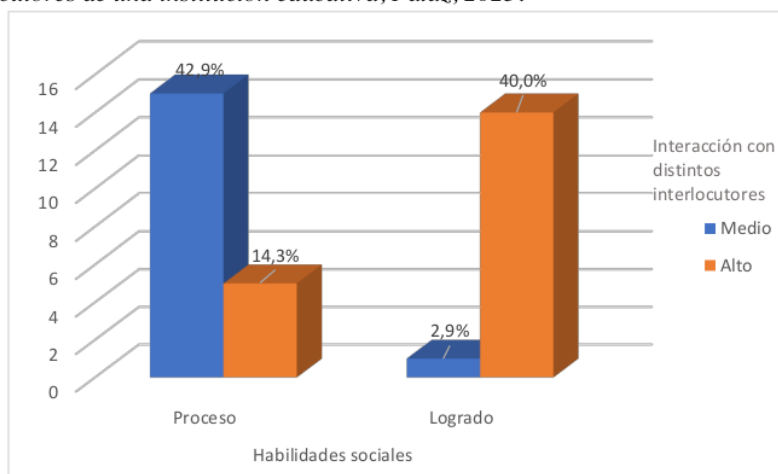
Distribución de frecuencias según habilidades sociales interacción con distintos interlocutores de una institución educativa, Pataz, 2023.

		Interacción con distintos interlocutores			
		Medio	Alto	Total	
Habilidades sociales	Proceso	Recuento	15	5	20
		% del total	42,9%	14,3%	57,1%
o	Logrado	Recuento	1	14	15
		% del total	2,9%	40,0%	42,9%
Total		Recuento	16	19	35
		% del total	45,7%	54,3%	100,0%

Nota: Esta tabla muestra la distribución de frecuencias según habilidades sociales interacción con distintos interlocutores.

Figura 6

Distribución de frecuencias según habilidades sociales e interacción con distintos interlocutores de una institución educativa, Pataz, 2023.



Interpretación:

Teniendo en cuenta el 100% de los infantes, de acuerdo a habilidades sociales y la **dimensión interacción con distintos interlocutores**, se evidencia **que** una categoría en proceso de las habilidades sociales se halla a un 48,6% en categoría media y a 8,6% en una categoría alta. Finalmente, respecto a de las habilidades sociales una categoría lograda se

demuestra a un 8,6% una categoría medio y un 37,1% una categoría alto de la dimensión trabajada.

Tabla 12

Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smimov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	,375	35	,000	,630	35	,000
Comunicación oral	,448	35	,000	,567	35	,000

Nota: Esta tabla muestra la prueba de normalidad

Se presentó una muestra de 35 componentes, en la significancia se demuestran marcas de 0.00, en otros léxicos, inferior a 0.05, interpretándose como que no posee colocación estándar por ende el estadístico de contraste correcto es Rho de *Spaerman* (rs).

3.2. Prueba de normalidad de variables

Prueba de Hipótesis general:

Hipótesis Nula.

H₀: No existe relación directa y significativa entre habilidades sociales y la comunicación oral en niños de educación inicial de una institución educativa, Pataz,2023.

Hipótesis Alternativa:

H_a: Existe relación directa y significativa entre habilidades sociales y la comunicación oral en niños de educación inicial de una institución educativa, Pataz,2023.

Tabla 13

Relación entre habilidades sociales y la comunicación oral en niños de educación inicial de una institución educativa, Pataz, 2023.

	Habilidades sociales		Habilidades sociales	Comunicación oral
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,548**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	35	35
	Comunicación oral	Coefficiente de correlación	,548**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	35	35

Nota: Esta tabla muestra relación entre habilidades sociales y la comunicación oral

Conclusión: Debido a que encontramos un grado de correlación $r = 0.548$, involucrando una relación directa, moderada y significativa entre habilidades sociales y la comunicación oral en niños de educación inicial de una institución educativa, Pataz, 2023, con una significatividad de $p=0.001$.

Prueba de Hipótesis específica 1

Hipótesis Nula:

H₀: No existe relación directa y significativa entre habilidades sociales y la dimensión obtención de información del lenguaje oral de una institución educativa, Pataz, 2023.

Hipótesis Alternativa:

H_a: Existe relación directa y significativa entre habilidades sociales y la dimensión obtención de información del lenguaje oral de una institución educativa, Pataz, 2023.

Tabla 14

Relación entre habilidades sociales y la dimensión obtención de información del lenguaje oral de una institución educativa, Pataz, 2023.

		Habilidades sociales	Obtención de información del lenguaje oral
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,611**
		N	35
	Obtención de información del lenguaje oral	Coefficiente de correlación	,611**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	35

Nota: Esta tabla muestra relación entre habilidades sociales y la dimensión obtención de información del lenguaje oral.

1 **Conclusión:** Debido a que encontramos un grado de correlación $r = 0.611$, involucrando una relación directa, moderada y significativa entre habilidades sociales y la dimensión obtención de información del lenguaje oral de una institución educativa, Pataz, 2023, con una significatividad de $p=0.000$.

1 Prueba de Hipótesis específica 2

Hipótesis Nula.

H₀: No existe relación directa y significativa entre habilidades sociales y la dimensión Inferencia e interpretación, información del texto oral de una institución educativa, Pataz, 2023.

Hipótesis Alternativa:

H_a: Existe relación directa y significativa entre habilidades sociales y la dimensión Inferencia e interpretación, información del texto oral de una institución educativa, Pataz, 2023.

Tabla 15

Relación entre habilidades sociales y la dimensión Inferencia e interpretación, información del texto oral de una institución educativa, Pataz, 2023.

			Habilidades sociales	Inferencia e interpretación, información del texto oral
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,650**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Inferencia e interpretación, información del texto oral	Coefficiente de correlación	,650**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

Nota: Esta tabla muestra relación entre habilidades sociales y la dimensión Inferencia e interpretación, información del texto oral.

Conclusión: Debido a que encontramos un grado de correlación $r = 0.650$, involucrando una relación directa, moderada y significativa entre habilidades sociales y la dimensión Inferencia e interpretación, información del texto oral de una institución educativa, Pataz, 2023, con una significatividad de $p=0.000$.

Prueba de Hipótesis específica 3

Hipótesis Nula.

H_0 : No existe relación directa y significativa entre habilidades sociales y la dimensión adecuación organización y desarrollo de las ideas coherente y cohesionada de una institución educativa, Pataz, 2023.

Hipótesis Alternativa:

H_a : Existe relación directa y significativa entre habilidades sociales y la dimensión adecuación organización y desarrollo de las ideas coherente y cohesionada de una institución educativa, Pataz, 2023.

Tabla 16

Relación entre habilidades sociales y la dimensión adecuación organización y desarrollo de las ideas coherente y cohesionada de una institución educativa, Pataz, 2023.

			Habilidades sociales	Adecuación organización y desarrollo de las ideas coherente y cohesionada
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,666**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Adecuación organización y desarrollo de las ideas coherente y cohesionada	Coefficiente de correlación	,666**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

Nota: Esta tabla muestra relación entre habilidades sociales y la dimensión adecuación organización y desarrollo de las ideas coherente y cohesionada.

Conclusión: Debido a que se alcanzó un grado de correlación $r = 0.666$, incluyendo la relación directa, moderada y significativa entre habilidades sociales y la dimensión adecuación organización y desarrollo de las ideas coherente y cohesionada de una institución educativa, Pataz, 2023, con una significatividad de $p = 0.000$.

Prueba de Hipótesis específica 4

Hipótesis Nula:

H_0 : No existe relación directa y significativa entre habilidades sociales y la dimensión utilización de recursos no verbales y para verbales de una institución educativa, Pataz, 2023.

Hipótesis Alternativa:

H_a : Existe relación directa y significativa entre habilidades sociales y la dimensión utilización de recursos no verbales y para verbales de una institución educativa, Pataz, 2023.

Tabla 17

Relación entre habilidades sociales y la dimensión utilización de recursos no verbales y para verbales de una institución educativa, Pataz, 2023.

			Habilidades sociales	Utilización de recursos no verbales y para verbales
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,750**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Utilización de recursos no verbales y para verbales	Coefficiente de correlación	,750**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

Nota: Esta tabla muestra relación entre habilidades sociales y la dimensión utilización de recursos no verbales y para verbales.

Conclusión: Debido a que encontramos un grado de correlación $r = 0.750$ envolviendo una relación directa, moderada y significativa entre habilidades sociales y la dimensión utilización de recursos no verbales y para verbales de una institución educativa, Pataz, 2023, con una significatividad de $p=0.000$.

Prueba de Hipótesis específica 4

Hipótesis Nula:

H_0 : No existe relación directa y significativa entre habilidades sociales e interacción con distintos interlocutores de una institución educativa, Pataz, 2023.

Hipótesis Alternativa:

H_a : Existe relación directa y significativa entre habilidades sociales e interacción con distintos interlocutores de una institución educativa, Pataz, 2023.

Tabla 18

Relación entre habilidades sociales e interacción con distintos interlocutores de una institución educativa, Pataz, 2023.

		Habilidades sociales	Interacción con distintos interlocutores
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,679**
		N	35
	Interacción con distintos interlocutores	Coefficiente de correlación	,679**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	35

Nota: Esta tabla muestra relación entre habilidades sociales e interacción con distintos interlocutores de una institución educativa, Pataz, 2023.

Conclusión: Debido a que se consiguió un grado de correlación $r = 0.679$, implicando una correspondencia directa, moderada y significativa entre habilidades sociales e interacción con distintos interlocutores de una institución educativa, Pataz, 2023, con una significatividad de $p = 0.000$.

IV. DISCUSIÓN

- Mostrando la información hallada, exponemos que hay de una relación directa, moderada y reveladora entre habilidades sociales y la comunicación oral en niños de educación inicial de un centro de formación, Pataz, 2023, confirmando por un $Rho = 0.548$, con una significatividad de $p=0.001$, Además hay una correspondencia directa, moderada y significativa entre habilidades sociales y la dimensión obtención de información del lenguaje oral de una institución educativa, Pataz, 2023, manifestado por $Rho = 0.611$, con una significatividad de $p=0.000$. De forma pareja se afirma que la existencia una relación directa, moderada y significativa entre habilidades sociales y la dimensión Inferencia e interpretación, información del texto oral de una institución educativa, Pataz, 2023, justificado por $Rho = 0.650$, con una significatividad de $p=0.000$. Así mismo, hay una relación directa, moderada y significativa entre habilidades sociales y la dimensión utilización de recursos no verbales y para verbales de una institución educativa, Pataz, 2023, justificado por $Rho = 0.750$, con una significatividad de $p=0.000$, finalmente hay una relación directa, moderada y reveladora entre habilidades sociales e interacción con distintos interlocutores de una institución educativa, Pataz, 2023, de mostrado por $Rho = 0.679$, con una significatividad de $p=0.000$. La dimensión que obtuvo mayor relación correlacionándolo con las habilidades sociales es la dimensión utilización de recursos no verbales y para verbales con $0,750$, seguramente porque el lenguaje no verbal es el que más se desarrolla y la dimensión de menor relación que obtuvo con la habilidad social es la dimensión obtención de información del lenguaje oral, puesto que esta habilidad de obtener información se requiere mucha atención y un esfuerzo mental mayor.
- Si comparamos con los antecedentes los resultados se puede afirmar que los datos hallados son parecidos a los hallados por Guadalupe (2018), se propuso el fin de establecer como se relaciona las destrezas para socializar y la comunicación verbal en sujetos presentes en el segundo grado en la enseñanza primaria de un centro de Los Olivos (Lima). Se, mostró una correspondencia moderada de $0,500$, se logró un grado de significancia $p<0,05$, refutando la hipótesis nula y consintiendo la hipótesis de alterna, mejor dicho, las variables si guardan correspondencia.
- De igual forma los resultados son parecidos a los expuestos por Vargas (2017), realizó una investigación acerca de las capacidades sociales y destrezas comunicativas en individuos de 5 años de un centro educativo. Que concluyó que las variables se relacionan

satisfactoriamente (0,813), siendo una relación muy alta y un grado de significancia de $0,000 < 0,05$, esto indica que hay una correlación alta entre las variables.

- De esta manera, se halla semejanza con los datos expuestos por Córdor, (2018), realizó un estudio acerca de las capacidades de socializar y las destrezas expresivas de los individuos de 04 y 05 años en un instituto de educación en la Provincia de Junín. Que concluyó que se obtuvo que la correlación es moderada debido a obtener un coeficiente de de Rho de Spearman de 0,577, y una significancia de $p = 0.000$.
- Comparando con la teoría de habilidades sociales concuerda con los datos encontrados en la **Teoría sociocultural de Vygotsky**: Pozú, y Castro, (S/F), analizan la teoría sociocultural de Vygotsky quien mantiene que el contexto socio-histórico y cultural que presenten los individuos influenciará al desarrollo humano; a través de estas vivencias el individuo consigue desarrollar su potencial, el cual se transforma en la base del perfeccionamiento personal y estudiantil que adquiriera. Así mismo con la **Teoría del Aprendizaje Social**: Bandura (1976, como se citó en Arón y Milicic, 1999), plantea que: la manera de comportarse de una persona es fruto de la relación que tiene de manera permanente con su contexto social y su desarrolla intrapersonal.
- Si comparamos con la teoría de **comunicación oral, que** afirma que Probablemente el refuerzo es el único recurso favorable para desarrollar el lenguaje. En este orden, se señala que la teoría del aprendizaje es defectuosa porque considera a los niños como receptores pasivos del refuerzo ambiental. Sin embargo, los niños a menudo crean activamente su lenguaje imitando el entorno. Otro defecto de la teoría del aprendizaje es que no considera los obstáculos del niño en el desarrollo del lenguaje. Hacer esta observación es significativo hacia poder entender cómo los individuos interactúan con el mundo. Los procesos imitativos como cumplen un papel significativo para desarrollar del proceso que imitan. Sin embargo, estos procesos no son el procedimiento de forma completa. Aprender un idioma es cuantiosamente más complicado y difícil de entender. Se necesita que los niños intervengan de forma activa en el transcurso. Así mismo con la Teoría de Piaget: quien asevera que el proceso de adquirir una expresión comienza desde el momento del nacimiento de un sujeto, y se desarrolla mediante la adquisición de funciones simbólicas, las cuales no tiene una edad límite, ya que esta capacidad de adquiere durante toda la vida y finaliza con la muerte. La función simbólica es permitir que las personas tengan la capacidad de formar símbolos para desarrollar y la expresar sus pensamientos y personalidad, habilitando que las personas puedan captar la realidad

de manera cognitiva, reproducir, transformar e insinuar la realidad dentro de la comunicación, y transformar la realidad en referencia, lo que significa ingresar al terreno de los 'símbolos' y su papel en la cimentación de los saberes. Para culminara, los datos coinciden con la teoría de **Vygotsky**: El trabajo de Vygotsky se ocupa tanto del lenguaje como de los métodos intelectuales principales tal como: la memoria y la inteligencia. Sus teorías han incidido en el estudio del desarrollo cognitivo infantil, específicamente en lo relacionado con el procesamiento de la memoria, la solución de conflictos y la correspondencia entre lenguaje y pensamiento (Wertsh, 1985).

V. CONCLUSIONES

- Primera. Hay una relación directa, moderada y significativa entre habilidades sociales y la comunicación oral en niños de educación inicial de una institución educativa, Pataz, 2023, justificado por $Rho = 0.548$, con una significatividad de $p=0.001$.
- Segunda. Hay una relación directa, moderada y significativa entre habilidades sociales y la dimensión obtención de información del lenguaje oral de una institución educativa, Pataz, 2023, justificado por $Rho = 0.611$, con una significatividad de $p=0.000$.
- Tercera. Hay una relación directa, moderada y significativa entre habilidades sociales y la dimensión Inferencia e interpretación, información del texto oral de una institución educativa, Pataz, 2023, justificado por $Rho = 0.650$, con una significatividad de $p=0.000$.
- Cuarta. Hay una relación directa, moderada y significativa entre habilidades sociales y la dimensión utilización de recursos no verbales y para verbales de una institución educativa, Pataz, 2023, justificado por $Rho = 0.750$, con una significatividad de $p=0.000$.
- Quinta: Hay una relación directa, moderada y significativa entre habilidades sociales e interacción con distintos interlocutores de una institución educativa, Pataz, 2023, de mostrado por $Rho = 0.679$, con una significatividad de $p=0.000$.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera. La directiva del centro educativo debe tomar decisiones a la luz de los resultados, capacitando a los docentes en un programa de expresión oral y puedan intervenir los docentes con sus estudiantes.
- Segunda. El Personal jerarquice deben coordinar para capacitar a los docentes en habilidades sociales para poder intervenir con estudiantes con problemas de comportamiento en la institución educativa.
- Tercera. Los docentes deben participar de capacitaciones y ejecución de proyectos de innovación en habilidades sociales y expresión oral.
- Cuarta. Los apoderados deben apoyar a sus menores hijos en acciones de mejorar sus habilidades sociales y la expresión oral en sus menores hijos.
- Quinta. A los investigadores deben profundizar el nivel de la indagación, con la aplicación de programas, laboratorios, planes de acción y ampliar más la muestra a otras instituciones educativas.

VII. REFERENCIAS

- Andere, E. (2020). ¡Aprender!: Emociones, inteligencia y creatividad. Siglo XXI Editores México
- Arón A. y Milicic N. (1999). Convivir con otros. Programa de desarrollo de habilidades sociales. Editorial Universitaria S.A., Colección El Sembrador.
- Arroyo, V. y Pichón, E. (2020) Habilidades sociales en niños de edad pre-escolar. (Para optar grado de bachiller) Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Facultad de Humanidades. Carrera Profesional de Educación Inicial.
- Bálsamo M. (2022). Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. SERIE Cuadernos de PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA N°7.
- Bances, R. (2019). *Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto*. Trabajo de investigación, Universidad Señor de Sipán.
- Barradas, B.(2019). Desarrollo de habilidades de comunicación oral en preescolar a través del método de proyectos enriquecido con herramientas de la Pedagogía por proyectos. (Para optar grado de maestra). Universidad Veracruzana. Facultad de Pedagogía.
- Basauri, F. y Chávez, E. (2019). Rondas infantiles para mejorar la expresión oral en los niños de cuatro años de la I.E. La Providencia, Trujillo. (Para optar título de licenciada). Universidad Nacional de Trujillo.
- Blas, G. y Leiva, L. (2019). Las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martín de Porres – Trujillo 2018. (Para optar título de licenciada). Universidad Privada Antenor Orrego.
- CADIP (2019). (Centro de Capacitación, Atención, Desarrollo e Innovación Profesional). México. Proceso de adquisición el lenguaje oral según Jean Piaget.
- Campos, G. (2018). Didactic strategy of dramatic games of a single act to improve oral expression in the students of the fourth grade of primary school of the I.E. "Javier Heraud" No. 81002 of Trujillo. (To opt for the master's degree). Antenor Orrego Private University Graduate School. Postgraduate Education Section
- CCO. (S/F). Principales teorías en la adquisición del lenguaje. CCO. Visitaste esta página el 3/11/22.

- Cóndor, B. (2018). Habilidades sociales y habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la Institución Educativa N° 160 "Mi Pequeño Mundo" de la provincia de Junín, 2018. (Para optar grado de maestro). Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado.
- Crespí, M. (2011). Expresión y comunicación. Ediciones Paraninfo, S.A. Madrid
- De la Cruz, I. (2014). Comunicación efectiva y trabajo en equipo. Colección aula mentor. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Madrid
- De la Cruz, T. (2018). Habilidades sociales y dinamización de grupos
- Dongil, E. y Cano, A. (2014). Habilidades sociales. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS).
- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comuni@ ción*, 11(1), 16-27. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100016&script=sci_arttext&tlng=pt
<file:///D:/Downloads/377512spa.pdf>
[file:///D:/Downloads/Dialnet-HabilidadesSociales-7926998%20\(2\).pdf](file:///D:/Downloads/Dialnet-HabilidadesSociales-7926998%20(2).pdf)
<file:///D:/Downloads/DialnetLasHabilidadesSocialesParaMejorarLaExpresionOralen-8219257.pdf>
- Fermoso, D. A., Cruzes, G. C., & Ruiz, E. J. C. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206.
- Fonseca, M. (2005). Comunicación oral. Fundamentos y práctica. Segunda edición. Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
- Fórmate (17 de mayo 2021). Características de la comunicación oral.[Mensaje de blog]
- Fundación CAP (2020). Aprendizaje socioemocional: ¿qué es y cómo desarrollarlo? Subsecretaría de Educación Parvulario. Gobierno de Chile
- Guadalupe, M. (2018). Habilidades sociales y comunicación oral en estudiantes del segundo grado de la I.E.Pq. San Vicente Ferrer del distrito de Los Olivos, 2018. (Para optar grado de maestro). Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado.
- Hernández, C. E. N., del Salto, V. S. H., Camino, D. S. J., Flores, D. G. R., & Espinoza, M. W. N. (2018). Social skills in academic performance in adolescents. *Magazine of the SEECI*, (47), 37-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6710734>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, Ch. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial McGrawHill.

- Jaramillo, B., y Guzmán, N. (2019). Social skills in school environments. Luis Amigó Catholic University Magazine, (3), pp. 151-162.
- Jiménez, Z., López, M. y Ossa, M. (2019). La expresión oral en estudiantes del grado de transición a partir del taller como estrategia didáctica. (para optar grado de maestra). Universidad de Medellín.
- López, Z. R. A., & López, T. R. A. (2018). Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. Killkana sociales: *Revista de Investigación Científica*, 2(2), 47-52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6538370>
- Mamani, M. (2020). Habilidades sociales en niños de cuatro años de la institución educativa nuevo horizonte, distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno - Perú – 2019.(Para optar grado de Bachiller). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Mendoza, C. (2021). Las habilidades sociales para mejorar la expresión oral en estudiantes del primer grado de educación primaria. Polo del Conocimiento (Edición núm. 63) Vol. 6, No 12. diciembre 2021, pp. 1118-1147
- MINEDU (2021). Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa. Editado por el Ministerio de Educación. Lima
- Morales, I. C. H., Barrera, Y. G., Veytia, G. G., & González, A. D. (2018). Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios. *VERTIENTES Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 20(2), 22-29.
- Morales, L., Salvador, R., Mesa, N. y Veitía, I. (2021). El desarrollo de habilidades para la vida desde la promoción de salud. EDUMECENTRO vol.13 no.1 Santa Clara ene.-mar. 2021 Epub 31-Mar-2021.
- Ojeda, I. y Medellín, Y.(2021). Habilidades sociales en estudiantes de básica primaria de zona rural del Departamento de Córdoba. (Argentina). (Para optar el título de magister). Universidad de Córdoba. Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Maestría en ciencias sociales.
- Palmer, M. (2019). Linguistic games as a strategy in the development of oral expression in third grade students of the Primary Educational Institution No. 10056 "Héctor René Lanegra Romero", Ferreñafe, 2018. (To obtain the teacher's degree). Pedro Ruiz Gallo National University. Faculty of Social Historical Sciences and Education. Postgraduate Unit.

- Peñañiel, E. y Serrano, C. (2010) Habilidades sociales. Editorial Editex. Madrid
- Pinargote, S. y Meza, H. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel preescolar. *Revista educare*. Segunda nueva Etapa 2.0. Número Extraordinario mayo 2022.
- Polo del Conocimiento. (Edición núm. 57) Vol. 6, No 4 Abril 2021, pp. 337-357
- Pozú, J. y Castro, G. (S/F). La teoría sociocultural y su implicancia en la planificación didáctica.
- Ramos, E. (2019). Habilidades sociales y desarrollo personal en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 56107, del distrito de Yanaoca, provincia de Canas-Cusco, 2018.(Para optar título de licenciada). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Facultad de educación y ciencias de la comunicación. Escuela Profesional de Educación Primaria.
- ROBERTO HERNÁNDEZ METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.pdf
- Rosas, A. (2021). Habilidades sociales: Instrumentos de evaluación
- Sánchez, R. S. (2019). Influencia de la teoría de Piaget en la enseñanza de la Física. *Latin-American Journal of Physics Education*, 13(3), 7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7553950>
- Segura, M. (2002) Ser persona y relacionarse. Habilidades cognitivas y sociales y crecimiento moral. Ministerio de Educación, Cultura y Crecimiento moral. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Narcea, s.a. de ediciones. Madrid
- UNESCO (2021). Evaluation of socio-emotional skills in children, youth and adolescents in Latin America.
- Valdez, M. (2019) Relaciones interpersonales y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa, 2018. (tesis de grado). Universidad Señor de Sipán.
- Vargas C. (2017). Social skills and oral language in five-year-old children from the Condevilla Sr. I Educational Institution, San Martín de Porres, 2017. (To opt for a teacher's degree). Cesar Vallejo University. Graduate School.
- Villena, N. (2019). Habilidades sociales y resiliencia en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa estatal - Florencia de Mora. (Para optar el título de licenciada). Universidad Privada Antenor Orrego.

ANEXOS

ANEXOS 1. Instrumentos de recolección de la información

6
Instrumento para la recolección de datos

Escala de apreciación para evaluar la comunicación oral

Estudiante: _____

Grado: 5 años

Nunca = 1 Casi Nunca = 2 Siempre = 4

Variable: Comunicación oral					
Indicador	Ítem	Nunca	Casi Nunca	Con Frecuencia	Siempre
Obtención de información del Lenguaje Oral.	1. Rescata datos explícitos de relatos verbales que escucha.				
	2. Incorpora los datos de relatos verbales cada que se menciona en instantes diferentes.				
	3. Reconoce enunciados de forma figurada y léxico significativo.				
7 Inferencia e interpretación, información del texto Oral.	4. Deduce relaciones lógicas entre los datos de los relatos verbales debido a saberes implícitos y explícitos.				
	5. Expone las finalidades de sus oyentes, las perspectivas y las estimulaciones a modo del tipo de mensajes en una plática.				
	6. Explica las locuciones de los actores en una plática.				
Adecuación, organización y desarrollo de las ideas	7. Adapta su texto oral al contexto comunicativo teniendo en consideración la				

coherente y cohesionada.	intención comunicativa y el tipo de relatos verbales.				
	8. Enuncia verbalmente ideas y emociones de manera clara, fluida, cohesión y coherente.				
	9. Examina la adecuación de los textos verbales al contexto comunicativo, así como ideas coherentes.				
6 Utilización de recursos no verbales y para verbales.	10. Utiliza gestos y movimiento físicos con la finalidad de destacar lo que expresa.				
	11. Manipula convenientemente el compás y acento de voz para comunicarse.				
	12. Examina la expresión oral y paraverbal utilizado en la comunicación.				
Interacción con distintos interlocutores	13. Participa en distintas reciprocidades verbales, variando relaciones como hablante y oyente.				
	14. Piensa en pautas y modelos educativos basados en el marco de la comunicación.				
	15. Piensa en pautas y modelos educativos basados en el marco de la comunicación.				

3
Cuestionario

Habilidades sociales (Adaptado de PEHIS (Monjas, 2003))

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: _____
 1.2. Aula: _____
 1.3. Estudiante: (Código _____)

II. INSTRUCCIONES:

Estimada profesora:

Le solicito amablemente su ayuda para marcar con una "x" en el casillero correspondiente de las siguientes afirmaciones, con base en sus observaciones sobre la aptitud social de los niños de su salón de clases. Se valora enormemente su ayuda para obtener datos precisos.

NUNCA = 1 CASI NUNCA= 2 CON FRECUENCIA =3 SIEMPRE = 4

3 ITEMS	1	2	3	4
DIMENSIÓN 1: Habilidades básicas				
1. Saluda de manera adecuada a los demás individuos.				
2. Comparte risas cuando es pertinente con otros individuos.				
3. Contesta apropiadamente el saludo de otro individuo.				
4. Solicita ayuda a terceros en el momento que lo requiere.				
5. Sonríe a otros individuos en circunstancias apropiadas.				
6. Contesta convenientemente en el momento que terceros se dirigen a el/ella de manera cordial y considerada.				
7. En momentos necesarios, tiende a presentarse ante otros individuos.				
8. Realiza favores a demás individuos en diferentes momentos.				
9. Presenta a otros individuos que no se conocen entre sí.				
10. Al momento de relacionarse con más niños solicitan los objetos con: por favor, gracias, disculpa... etc.				
DIMENSIÓN 2: Hacer amigos y amigas				
11. Socorra a terceros individuos en diferentes momentos.				
12. Solicita asistencia a terceros individuos en el momento que lo requiere.				
13. Realiza cumplidos y expresa palabras positivas a terceros.				
14. Contesta adecuadamente cuando terceros le solicita que ejecute cualquier acción con el/ella.				
15. Ayuda con otros/as niños/as en distintas acciones y tareas (participa, da indicaciones, alienta, etc.).				
16. Contesta apropiadamente cuando otros individuos le hacen cumplidos, aplausos y halagos. Comparte sus objetos con terceros.				
17. Se reúne con terceros cuando están jugueteando o haciendo una tarea.				
18. Contesta de forma oportuna cuando terceros pretenden unirse con el/ella a jugar o efectuar una acción.				

19. Empieza distintas acciones con terceros.				
DIMENSIÓN 3: Conversaciones				
20. Contesta apropiadamente cuando los individuos con las que está platicando pretenden concluir el diálogo.				
21. Cuando conversa con terceros, oye lo que dicen, contesta a sus interrogantes y expresa lo que opina.				
22. Cuando conversa con terceros, finaliza el diálogo de forma conveniente.				
23. Contesta convenientemente cuando terceros pretenden unirse a su diálogo.				
24. Se acopla al diálogo que realizan terceros.				
25. Cuando mantienen una plática con terceros actúan vivamente (varían el tema, entran en el diálogo... etc.)				
26. Inicia pláticas con terceros.				
27. En el momento que plática con un conjunto de niños y niñas interviene según las normas determinadas.				
28. En el momento que realizan un diálogo en grupo, intercede en el momento preciso y lo hace de forma adecuada.				
DIMENSIÓN 4: Sentimientos, emociones y opiniones				
29. Se expresa a el mismo de manera positivas.				
30. Precisa y requiere sus derechos ante los demás.				
31. Enuncia y protege apropiadamente su opinión.				
32. Contesta apropiadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivas de terceros.				
33. Contesta apropiadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de terceros.				
34. Enuncia apropiadamente a terceros sus emociones y sentimientos agradables y positivos.				
35. Enuncia apropiadamente a terceros sus emociones y sentimientos desagradables y negativos.				
36. Contesta apropiadamente cuando terceros protegen sus derechos.				
37. Enuncia disconformidad con terceros en momentos pertinentes.				
38. Enuncia palabras positivas de el mismo/a ante terceros.				
DIMENSIÓN 5: Solución de problemas				
39. En el momento que se le presenta dificultades con terceros luego de poner en acción la solución designada, valora los efectos alcanzados.				
40. Ante dificultades con terceros, escoge un medio práctico y equitativo para los individuos comprometidos.				
41. Ante dificultades con terceros, se pone en su lugar y indaga soluciones.				
42. Ante dificultades con terceros, practica la manera que va a desarrollar la solución electa.				
43. Cuando tiene un problema con otros/as niños/as, piensa en las consecuencias de lo que puede hacer para solucionarlo.				

44. Cuando quiere solucionarlo un problema que tiene con otros/as niños/as, trata de elegir la mejor solución.				
45. Ante dificultades con terceros busca los orígenes que lo originaron.				
46. A semeja las dificultades que le nacen en el momento de relacionarse con terceros.				
47. Ante dificultades con terceros indaga diversas soluciones.				
3 48. Ante dificultades con terceros, recapacita en las secuelas.				
DIMENSION 6: Relación con los adultos				
49. Enmienda por si mismo las dificultades que se le trazan con los mayores.				
50. Enaltece y expresa cosas positivas y amables a los mayores.				
51. Contesta adecuadamente a las peticiones, indicaciones de los mayores.				
52. Ante dificultades con un adulto, se coloca en su posición y trata de enmendarlos.				
53. Contesta adecuadamente en el momento que mayores se dirigen a él/ella de manera cordial y considerada.				
54. En el momento de relacionarse con los mayores es amable y considerado/a.				
55. Realiza pedidos, consejos y lamentaciones a los mayores.				
56. Poseen convenios con los mayores.				
57. Es franco/a en el momento que celebra o enaltece a un mayor.				

ANEXO 2
FICHA TECNICA INSTRUMENTO 1

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario sobre Habilidades sociales								
Autor y año:	Monjas (2003)								
Objetivo del instrumento:	Medir los niveles de Habilidades sociales								
Usuarios:	Estudiantes del nivel inicial								
Forma de administración o modelo de aplicación:	Individual y colectiva								
Validez:	<p>La eficacia de los instrumentos de recolección de datos depende de la idoneidad de las preguntas planteadas al medir las dimensiones determinadas.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Apellidos y nombres</th> <th style="text-align: left;">Instrumento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Dra. Yrma Lujan Campos</td> <td>Aplicable</td> </tr> <tr> <td>2. Dra. Bendezu Hernández, Juana Paola</td> <td>Aplicable</td> </tr> <tr> <td>3. Mg. Edelvina Quispe Salazar.</td> <td>Aplicable</td> </tr> </tbody> </table>	Apellidos y nombres	Instrumento	1. Dra. Yrma Lujan Campos	Aplicable	2. Dra. Bendezu Hernández, Juana Paola	Aplicable	3. Mg. Edelvina Quispe Salazar.	Aplicable
Apellidos y nombres	Instrumento								
1. Dra. Yrma Lujan Campos	Aplicable								
2. Dra. Bendezu Hernández, Juana Paola	Aplicable								
3. Mg. Edelvina Quispe Salazar.	Aplicable								
Confiabilidad:	El análisis de confiabilidad indicó un coeficiente alfa de Cronbach de 0,841								

FICHA TÉCNICA 2

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario sobre Comunicación oral												
Autor y año:	Lilian Yovany Cornejo Santos (2020)												
Objetivo del instrumento:	Medir los niveles de comunicación oral												
Usuarios:	Estudiantes del nivel inicial												
Forma de administración o modelo de aplicación:	Individual y colectiva												
Validez:	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">6 especialistas</th> <th style="text-align: center;">%</th> <th style="text-align: left;">Opinión</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dr. Oscar Dávila Rojas</td> <td style="text-align: center;">88</td> <td>Aplicable</td> </tr> <tr> <td>Mg. Jally Malqui Durand</td> <td style="text-align: center;">95</td> <td>Aprobado</td> </tr> <tr> <td>Mg. Mónica Dávila Asenjo</td> <td style="text-align: center;">89</td> <td>Puede emplearse</td> </tr> </tbody> </table>	6 especialistas	%	Opinión	Dr. Oscar Dávila Rojas	88	Aplicable	Mg. Jally Malqui Durand	95	Aprobado	Mg. Mónica Dávila Asenjo	89	Puede emplearse
6 especialistas	%	Opinión											
Dr. Oscar Dávila Rojas	88	Aplicable											
Mg. Jally Malqui Durand	95	Aprobado											
Mg. Mónica Dávila Asenjo	89	Puede emplearse											
1 Confiabilidad:	El análisis de confiabilidad indicó un coeficiente alfa de Cronbach de 90,7%												

Anexo 3: Operacionalización de variables

Tabla 1 Operacionalización de variables habilidades sociales

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento y niveles de rango
Habilidades sociales	Las destrezas sociales como un grupo de facultades particulares que favorecen a las relaciones entre individuos de manera apropiada, teniendo la capacidad de manifestar emociones, ideas, aspiraciones o necesidades sin sentirse tensionado, ansioso u otras sensaciones negativas en cualquier ambiente o contexto (Dongil y Cano, 2014).	Conjunto de capacidades y destrezas interpersonales, lo hemos considerado en 6 dimensiones y son las siguientes: Habilidades básicas de interacción social, Habilidades para hacer amigos, Habilidades para la conversación, Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones. Habilidades para la solución de problemas. Habilidades para relacionarse con los adultos.	Habilidades básicas de interacción social. Habilidades para hacer amigos. Habilidades para la conversación. Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones. Habilidades para la solución de problemas. Habilidades para relacionarse con los adultos.	-Reír y sonreírse -Saludo -Presentarse -Solicitar y concebir apoyo -Educación y Gentileza -Alabar y fortificar a los otros -Iniciaciones sociales -Acoplarse al juego -Pedir y prestar ayuda -Auxiliar y colaborar -Comenzar diálogos -Conservar diálogos -Concluir diálogos -Acoplarse a los diálogos de los otros -Diálogos en grupo. -Enunciar autoafirmaciones positivas -Enunciar emociones -Recoger emociones -Proteger los propios derechos -Amparar las opiniones -Asemejar dificultades o buscar soluciones -Anticipar secuelas -Optar una solución	CUESTIONARIO Logrado Proceso Inicio

Tabla 2

Operacionalización de la variable "Comunicación oral"

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento y niveles de rango de apreciación
Comunicación oral	La comunicación es un proceso verbal complejo ya que en él influye distintos factores. Se usaron los siguientes factores: Obtención de información del lenguaje oral, inferencia e interpretación. Información del texto oral. Adecuación y desarrollo de las ideas coherente y cohesionada. Utilización de recursos verbales para interacción con actores en una plática. Adapta su texto oral al contexto comunicativo teniendo en consideración la intención comunicativa y el tipo de relatos verbales.	La comunicación verbal es un proceso complejo ya que en él influye distintos factores. Se usaron los siguientes factores: Obtención de información del lenguaje oral, inferencia e interpretación. Información del texto oral. Adecuación y desarrollo de las ideas coherente y cohesionada. Utilización de recursos verbales para interacción con actores en una plática. Adapta su texto oral al contexto comunicativo teniendo en consideración la intención comunicativa y el tipo de relatos verbales.	Obtención de información del lenguaje oral. Inferencia e interpretación. Información del texto oral. Adecuación y desarrollo de las ideas coherente y cohesionada. Utilización de recursos verbales para interacción con actores en una plática. Adapta su texto oral al contexto comunicativo teniendo en consideración la intención comunicativa y el tipo de relatos verbales.	1. Rescata datos explícitos de relatos verbales que escucha. 2. Incorpora los datos de relatos verbales cada que se menciona en instantes diferentes. 3. Reconoce enunciados de forma figurada y léxico significativo. 4. Deduce relaciones lógicas entre los datos de los relatos verbales debido a saberes implícitos y explícitos. 5. Expone las finalidades de sus oyentes, las perspectivas y las estimulaciones a modo del tipo de mensajes en una plática. 6. Explica las locuciones de los actores en una plática. 7. Adapta su texto oral al contexto comunicativo teniendo en consideración la intención comunicativa y el tipo de relatos verbales. 8. Enuncia verbalmente ideas y emociones de manera clara, fluida, cohesione y coherente. 9. Examina la adecuación de los textos verbales al contexto	Escala de apreciación 1, 2,3,4.

comunicativo, así como ideas coherentes.

10. Utiliza gestos y movimiento físicos con la finalidad de destacar lo que expresa.

11. Manipula convenientemente el compás y acento de voz para comunicarse.

12. Examina la expresión oral y paraverbal utilizado en la comunicación.

13. Participa en distintas reciprocidades verbales, variando relaciones como hablante y oyente.

14. Piensa en pautas y modelos educativos basados en el marco de la comunicación.

15. Piensa en pautas y modelos educativos basados en el marco de la comunicación.

ANEXO 4: Carta de presentación

1/1



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 06 de junio del 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 038-2023/UCT-EPG-D

Faustino Correa Vidal:
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80445 PATRAMARCA – PATAZ.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo Benedito XVI y, a la vez, presentarle a **Perpetuo Socorro Bermudez Delgado**, identificada con DNI N° 48107685, y a **Liy Maribel Medina Morales**, identificada con DNI N° 42603534, alumnas del programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA COMUNICACIÓN ORAL EN NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PATAZ-2022**.

Presento a ustedes a las mencionadas maestrandas para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su casa de estudios.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



[Firma]
Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director (e) de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedito XVI"

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj

ANEXO 5. Autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Yo Faustino Correa Vidal identificado con DNI 19424101 en mi calidad de director de la I.E.80445- con especialidad de educación primaria de la institución I.E.80445- Patamarca- Pataz con R.U.C N°1019424101, ubicada en la provincia de Pataz

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Br. Bermudez Delgado, Perpetuo Socorro Identificado(s) con DNI N°48107685

Br. Medina Morales, Lily Maribel Identificado(s) con DNI N°42603534 del Programa de Maestría en Educación con mención en gestión y acreditación educativa (indicar el nombre del programa), para que utilice la siguiente información de la empresa.

con la finalidad de que pueda desarrollar su (X) Informe estadístico, (X) Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

() Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

(X) Mencionar el nombre de la empresa.


Faustino Correa Vidal
Representante Legal

DNI:

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Firma del Estudiante

DNI: 48107685



Firma de estudiante

DNI 42603534

ANEXO 6: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO


Yo, **Bermudez Delgado Perpetuo Socorro y Medina Morales Liy Maribel**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA COMUNICACIÓN ORAL EN NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, PATAZ, 2023**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Por la presente doy mi consentimiento total y voluntario para participar en este estudio manteniendo el anonimato completo. Soy plenamente consciente de que cualquier información facilitada será tratada con la máxima confidencialidad. Además, reconozco que, como participante voluntario, tengo derecho a retirar mi participación en este estudio en cualquier momento que lo considere apropiado. También es importante para mí tener en cuenta que no se ofrecerán compensaciones ni incentivos financieros por mi participación.

NOMBRE: Flores Condor María

FIRMA:



Fecha: 22/05/ 2023

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Bermudez Delgado Perpetuo Socorro** con DNI **48107685** y **Medina Morales Liy Maribel** con DNI **42603534**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA COMUNICACIÓN ORAL EN NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, PATAZ, 2023**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Por la presente doy mi consentimiento total y voluntario para participar en este estudio manteniendo el anonimato completo. Soy plenamente consciente de que cualquier información facilitada será tratada con la máxima confidencialidad. Además, reconozco que, como participante voluntario, tengo derecho a retirar mi participación en este estudio en cualquier momento que lo considere apropiado. También es importante para mí tener en cuenta que no se ofrecerán compensaciones ni incentivos financieros por mi participación.

NOMBRE: Correa Carrera Mileni

FIRMA:



Fecha: 22/05/ 2023

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Bermudez Delgado Perpetuo Socorro** con DNI **48107685** y **Medina Morales Liy Maribel** con DNI **42603534**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA COMUNICACIÓN ORAL EN NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, PATAZ, 2023**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Por la presente doy mi consentimiento total y voluntario para participar en este estudio manteniendo el anonimato completo. Soy plenamente consciente de que cualquier información facilitada será tratada con la máxima confidencialidad. Además, reconozco que, como participante voluntario, tengo derecho a retirar mi participación en este estudio en cualquier momento que lo considere apropiado. También es importante para mí tener en cuenta que no se ofrecerán compensaciones ni incentivos financieros por mi participación.

NOMBRE: Correa Flores Alicia

FIRMA:



Fecha: 22/05/2023

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Bermudez Delgado Perpetuo Socorro** con DNI **48107685** y **Medina Morales Lij Maribel** con DNI **42603534**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA COMUNICACIÓN ORAL EN NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, PATAZ, 2023**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Por la presente doy mi consentimiento total y voluntario para participar en este estudio manteniendo el anonimato completo. Soy plenamente consciente de que cualquier información facilitada será tratada con la máxima confidencialidad. Además, reconozco que, como participante voluntario, tengo derecho a retirar mi participación en este estudio en cualquier momento que lo considere apropiado. También es importante para mí tener en cuenta que no se ofrecerán compensaciones ni incentivos financieros por mi participación.

NOMBRE: Vidal Condor Apolinaria

FIRMA:



Fecha: 22/05/ 2023

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Bermudez Delgado Perpetuo Socorro** con DNI **48107685** y **Medina Morales Liy Maribel** con DNI **42603534**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA COMUNICACIÓN ORAL EN NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, PATAZ, 2023**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Por la presente doy mi consentimiento total y voluntario para participar en este estudio manteniendo el anonimato completo. Soy plenamente consciente de que cualquier información facilitada será tratada con la máxima confidencialidad. Además, reconozco que, como participante voluntario, tengo derecho a retirar mi participación en este estudio en cualquier momento que lo considere apropiado. También es importante para mí tener en cuenta que no se ofrecerán compensaciones ni incentivos financieros por mi participación.

NOMBRE: Picon Correa Rosa Toribia

FIRMA:



Fecha: 22/05/ 2023

Anexo 7: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	FORMULACION DE PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLE S	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA COMUNICACIÓN ORAL EN NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, PATAZ, 2023? Problemas específicos: ¿cuál es la relación entre las habilidades sociales y la dimensión de obtención de información del lenguaje oral de una institución educativa, pataz, 2023. ¿cuál es la relación entre habilidades sociales y la dimensión inferencial e interpretación,	General: existe relación directa o significativa entre habilidades sociales y la comunicación oral en niños de educación inicial de una institución educativa, Pataz, 2023.y como hipótesis específica: existe relación directa o significativa entre habilidades sociales y la dimensión de obtención de información del lenguaje oral de una institución educativa, Pataz, 2023. existe relación directa o significativa	4 General: determinar la relación entre habilidades sociales y la comunicación oral en niños de educación inicial de una institución educativa, Pataz, 2023. Específicos: identificar la relación entre habilidades sociales dimensión de obtención de información del lenguaje oral de una institución educativa, Pataz, 2023. Identificar las relaciones entre habilidades	Habilidades sociales	Habilidades básicas interacción social. Habilidades para hacer amigos. Habilidades para conversaciones. Habilidades relacionadas con los sentimientos. Habilidades para la solución de problemas. Habilidades para relacionarse con los adultos.	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Profundidad: Descriptiva Diseño: descriptiva Correlacional Población: 100 Estudiantes Muestra: 100 Estudiantes Técnicas de recolección de datos: psicométrica (X) y de observación (y)	

	<p>interacción con interlocutores de una institución educativa, Pataz, 2023?</p>	<p>5 para verbales de una institución educativa, Pataz, 2023. existe relación directa o significativa entre habilidades sociales y la dimensión interacción con distintos interlocutores de una institución educativa, Pataz, 2023.</p>	<p>verbales de una institución educativa, Pataz, 2023. Identificar las relaciones entre habilidades sociales interacción con distintos interlocutores de una institución educativa, Pataz, 2023.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

ANEXO 08. VALIDEZ DE INSTRUMENTOS

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Riccer Acosta Jessica Karla
- 1.2 Institución donde labora: IEN°323 Chimbote
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario Habilidades Sociales
- 1.4 Autor del instrumento: Br. Bermúdez Delgado, Perpetuo Socorro y Br. Medina Morales, Lily Maribel
- 1.5 Título de la Investigación: LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA COMUNICACIÓN ORAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PATAZ, 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			90		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			85		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	80				
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			85		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			90		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			85		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			85		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				95	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				95	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				90	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Habilidades Sociales**, cuyo propósito es medir los ítems de cada dimensión, a los efectos de su aplicación a estudiantes de **5 años**. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, se concluye que es **APLICABLE**.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:.....88...%Lugar y Fecha: Trujillo, 14 días del mes de diciembre de 2022



TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
Dimensión1: Habilidades básicas						
1. Saluda de modo adecuado a otras personas.	X					
2. Se ríe con otras personas cuando es oportuno.	X					
3. Responde adecuadamente cuando otros le/la saludan.	X					
4. Pide favores a otras personas cuando necesita algo.	X					
5. Sonríe a los demás en situaciones adecuadas.	X					
6. Responde adecuadamente cuando otros niños y niñas se dirigen a él/ella de modo amable y educado.	X					
7. Se presenta ante otras personas cuando es necesario.	X					
8. Hace favores a otras personas en distintas ocasiones.	X					
9. Presenta a otras personas que no se conocen entre sí.	X					
10. Cuando se relaciona con otros niños y niñas pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa ... etc.	X					
Dimensión 2: Hacer amigos y amigas						
11. Ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones.		X				
12. Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.	X					
13. Hace alabanzas y dice cosas positivas a otros niños y niñas.	X					
14. Responde correctamente cuando otro/a niño/a le pide que juegue o realice alguna actividad con él/ella.		X				
15. Cooperar con otros/as niño/as en diversas actividades y juegos (participa, da sugerencias, anima, etc.).	X					
16. Responde adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos. Comparte sus cosas con los otros niños y niñas.		X				
17. Se junta con otros niños y niñas que están jugando o realizando una actividad.	X					
18. Responde de modo apropiado cuando otros niños o niñas quieren unirse con él/ella a jugar o a realizar una actividad.	X					
19. Inicia juegos y otras actividades con otros niños y niñas	X					

buscar las causas que lo motivaron.							
46. Identifica los problemas que le surgen cuando se relaciona con otros/as niños/as.	X						
47. Ante un problema con otros niños o niñas busca muchas soluciones.	X						
48. Cuando tiene un problema con otros niños y niñas, piensa en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionarlo.	X						
Dimensión 6: Relación con los adultos							
49. Soluciona por sí mismo los conflictos que se le plantean con los adultos.	X						
50. Alaba y dice cosas positivas y agradables a los adultos.	X						

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg: Riccer Acosta Jessica Karla
 COLEGIATURA: 1040854848
 DNI: 40854848



Firma

Fecha: 14/12/22

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Riccer Acosta Jessica Karla
 1.2 Institución donde labora: IEN°323 Chimbote
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Escala de apreciación para evaluar la comunicación oral
 1.4 Autor del instrumento: Br. Bermúdez Delgado, Perpetuo Socorro y Br. Medina Morales, Lily Maribel
 1.5 Título de la Investigación: LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA COMUNICACIÓN ORAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PATAZ, 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				95
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				90
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			85	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			85	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		80		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			85	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				95
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				90
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				90
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				95

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Es APLICABLE.**

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80 % Lugar y Fecha: Trujillo, 14 de diciembre del 2023


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 40854848 Teléfono: 940221482

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
INDICADOR 1: Obtención de información del Lenguaje Oral.						
1. Recupera información explícita de los textos orales que escucha.	X					
2. Integra la información de los textos orales cuando esta es dicha en distintos momentos.		X				
3. Identifica expresiones en sentido figurado y vocabulario importante para entender el texto		X				
INDICADOR 2: Inferencia e interpretación, información del texto Oral.						
4. Deduce relaciones lógicas entre las ideas del texto oral a partir de información explícita e implícita.	X					
5. Explica las intenciones de sus interlocutores, los puntos de vista y las motivaciones según el tipo de mensaje oral.	X					
6. Interpreta las expresiones de los personajes en un diálogo.	X					
INDICADOR 3: Adecuación organización y desarrollo de las ideas coherente y cohesionada.						
7. Adecua su texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el tipo de texto oral.		X				
8. Se expresa oralmente ideas y emociones con claridad, fluidez, coherencia y cohesión		X				
9. Evalúa la adecuación de los textos orales a la situación comunicativa, así como la coherencia de ideas.	X					
INDICADOR 4: Utilización de recursos no verbales y para verbales						
10. Emplea gestos y movimientos corporales para enfatizar lo que dice.	X					
11. Utiliza adecuadamente el ritmo de voz y volumen para comunicarse.	X					
12. Evalúa el lenguaje no verbal y paraverbal empleado al comunicarse.	X					
13. Participa en diversos intercambios orales, alternando roles como hablante y oyente.	X					
INDICADOR 5: Interacción con distintos interlocutores						
13. Participa en diversos intercambios orales, alternando roles como hablante y oyente.	X					
14. Considera normas y modos de cortesía según el contexto en que se comunica.	X					

15. Considera normas y modos de cortesía según el contexto en que se comunica.	X						
--	---	--	--	--	--	--	--

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: **Mg: Riccer Acosta Jessica Karla**
 COLEGIATURA: **1040854848**
 DNI: 40854848


 Firma

Fecha: 14/12/22

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Juliana Acosta Trujillo
 1.2 Institución donde labora: IEN°2300 Tayabamba
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario Habilidades Sociales
 1.4 Autor del instrumento: Br. Bermúdez Delgado, Perpetuo Socorro y Br. Medina Morales, Lily Maribel
 1.5 Título de la Investigación: LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA COMUNICACIÓN ORAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PATAZ, 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				95	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				90	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				85	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	80	85			
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				90	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				85	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				85	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					95
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					95
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					90

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Habilidades Sociales**, cuyo propósito es medir los ítems de cada dimensión, a los efectos de su aplicación a estudiantes de **5 años**. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, se concluye que es **APLICABLE**.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97.5 % Lugar y Fecha: Trujillo, 14 días del mes de diciembre de 2022


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 40781943 Teléfono 942983444

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
Dimensión 1: Habilidades básicas						
1. Saluda de modo adecuado a otras personas.	X					
2. Se ríe con otras personas cuando es oportuno.		X				
3. Responde adecuadamente cuando otros le/la saludan.	X					
4. Pide favores a otras personas cuando necesita algo.		X				
5. Sonríe a los demás en situaciones adecuadas.	X					
6. Responde adecuadamente cuando otros niños y niñas se dirigen a él/ella de modo amable y educado.		X				
7. Se presenta ante otras personas cuando es necesario.	X					
8. Hace favores a otras personas en distintas ocasiones.	X					
9. Presenta a otras personas que no se conocen entre sí.	X					
10. Cuando se relaciona con otros niños y niñas pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa ...etc.	X					
Dimensión 2: Hacer amigos y amigas						
11. Ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones.		X				
12. Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.	X					
13. Hace alabanzas y dice cosas positivas a otros niños y niñas.	X					
14. Responde correctamente cuando otro/a niño/a le pide que juegue o realice alguna actividad con él/ella.	X					
15. Cooperar con otros/as niño/as en diversas actividades y juegos (participa, da sugerencias, anima, etc.).	X					
16. Responde adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos. Comparte sus cosas con los otros niños y niñas.		X				
17. Se junta con otros niños y niñas que están jugando o realizando	X					

una actividad.		X					
18. Responde de modo apropiado cuando otros niños o niñas quieren unirse con él/ella a jugar o a realizar una actividad.	X						
19. Inicia juegos y otras actividades con otros niños y niñas	X						
Dimensión 3: Conversaciones							
20. Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando quieren terminar la conversación.	X						
21. Cuando habla con otra persona, escucha lo que le dice, responde a lo que le pregunta y dice lo que él/ella piensa y siente.	X						
22. Cuando charla con otros niños y niñas, termina la conversación de modo adecuado.		X					
23. Responde adecuadamente cuando otros niños y niñas quieren entrar en su conversación.	X						
24. Se une a la conversación que tienen otros niños y niñas.	X						
25. Cuando tiene una conversación con otras personas participa activamente (cambia de tema, interviene en la conversación...etc.)	X						
26. Inicia conversaciones con otros niños y niñas	X						
27. Cuando habla con un grupo de niños y niñas participa de acuerdo a las normas establecidas.	X						
28. Cuando tiene una conversación en grupo, interviene cuando es necesario y lo hace de modo correcto.	X						
Dimensión 4: Sentimientos, emociones y opiniones							
29. Se dice a sí mismo cosas positivas.	X						
30. Defiende y reclama sus derechos ante los demás.		X					
31. Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones.	X						
32. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables o positivos de los demás (Felicitaciones, alegría.)	X						
33. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza).	X						
34. Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría,...).		X					
35. Expresa adecuadamente sus emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso...)		X					
36. Responde adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.		X					
37. Expresa desacuerdo con otras personas cuando es oportuno.	X						
38. Expresa cosas positivas de sí mismo/a ante otras personas.	X						
Dimensión 5: Solución de problemas							
39. Cuando tiene un problema con otros/as niños/as, después de poner en práctica la solución elegida, evalúa los resultados obtenidos.		X					
40. Ante un problema con otros/as niños/as, elige una solución efectiva y justa para las personas implicadas.		X					

41. Cuando tiene un problema con otros niños y niñas, se pone en su lugar y busca soluciones	X					
42. Cuando tiene un conflicto con otros niños y niñas, prepara cómo va a poner en práctica la solución elegida.	X					
43. Cuando tiene un problema con otros/as niños/as, piensa en las consecuencias de lo que puede hacer para solucionarlo.	X					
44. Cuando quiere solucionar un problema que tiene con otros/as niños/as, trata de elegir la mejor solución.	X					
45. Cuando tiene un problema con otros niños y niñas trata de buscar las causas que lo motivaron.	X					
46. Identifica los problemas que le surgen cuando se relaciona con otros/as niños/as.	X					
47. Ante un problema con otros niños o niñas busca muchas soluciones.	X					
48. Cuando tiene un problema con otros niños y niñas, piensa en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionarlo.	X					
Dimensión 6: Relación con los adultos						
49. Soluciona por sí mismo los conflictos que se le plantean con los adultos.	X					
50. Alaba y dice cosas positivas y agradables a los adultos.	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg: Juliana Acosta Trujillo
 COLEGIATURA: 1040781943
 DNI: 40781943



Firma

Fecha: 14/12/22

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 . Apellidos y nombres del informante: Juliana Acosta Trujillo
- 1.2 . Institución donde labora: IEN°2300
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Escala de apreciación para evaluar la comunicación oral
- 1.4 . Autor del instrumento: Br. Bermúdez Delgado, Perpetuo Socorro y Br. Medina Morales, Lily Maribel
- 1.5 . Título de la Investigación: LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA COMUNICACIÓN ORAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PATAZ,2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				96
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				95
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			90	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		85		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		85		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				95
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			90	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			90	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		85		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Es APLICABLE.**

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:.....81 %.....Lugar y Fecha: Trujillo, 14 de diciembre del 2023


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 40781943 Teléfono 942983444

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
INDICADOR 1: Obtención de información del Lenguaje Oral.						
1. Recupera información explícita de los textos orales que escucha.		X				
2. Integra la información de los textos orales cuando esta es dicha en distintos momentos.		X				
3. Identifica expresiones en sentido figurado y vocabulario importante para entender el texto	X					
INDICADOR 2: Inferencia e interpretación, información del texto Oral.						
4. Deduce relaciones lógicas entre las ideas del texto oral a partir de información explícita e implícita.		X				
5. Explica las intenciones de sus interlocutores, los puntos de vista y las motivaciones según el tipo de mensaje oral.	X					
6. Interpreta las expresiones de los personajes en un diálogo.	X					
INDICADOR 3: Adecuación organización y desarrollo de las ideas coherente y cohesionada.						
7. Adecua su texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el tipo de texto oral.		X				
8. Se expresa oralmente ideas y emociones con claridad, fluidez, coherencia y cohesión	X					
9. Evalúa la adecuación de los textos orales a la situación comunicativa, así como la coherencia de ideas.	X					
INDICADOR 4: Utilización de recursos no verbales y para verbales						
10. Emplea gestos y movimientos corporales para enfatizar lo que dice.		X				
11. Utiliza adecuadamente el ritmo de voz y volumen para comunicarse.	X					
12. Evalúa el lenguaje no verbal y paraverbal empleado al comunicarse.	X					
13. Participa en diversos intercambios orales, alternando roles como hablante y oyente.	X					
INDICADOR 5: Interacción con distintos interlocutores						
13. Participa en diversos intercambios orales, alternando roles como hablante y oyente.	X					
14. Considera normas y modos de cortesía según el contexto en que se comunica.		X				
15. Considera normas y modos de cortesía según el contexto en que se comunica.	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg: Juliana Acosta Trujillo
COLEGIATURA: 1040781943
DNI: 40781943



Firma

Fecha: 14/12/22

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 . Apellidos y nombres del informante: Marivel Tomas Manrique
 1.2 . Institución donde labora: IEN°1584
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario Habilidades Sociales
 1.4 . Autor del instrumento: Br. Bermúdez Delgado, Perpetuo Socorro y Br. Medina Morales, Lily Maribel
 1.5 . Título de la Investigación: LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA COMUNICACIÓN ORAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PATAZ, 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				95
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			90	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			90	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		85		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			90	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		85		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		85		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			95	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			95	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			90	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **APLICABLE.**

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 81.8% Lugar y Fecha: Trujillo, 14 días del mes de diciembre de 2022


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 40854848 Teléfono 920242123

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
Dimensión1: Habilidades básicas						
1. Saluda de modo adecuado a otras personas.		X				
2. Se ríe con otras personas cuando es oportuno.		X				
3. Responde adecuadamente cuando otros le/la saludan.		X				
4. Pide favores a otras personas cuando necesita algo.		X				
5. Sonríe a los demás en situaciones adecuadas.		X				
6. Responde adecuadamente cuando otros niños y niñas se dirigen a él/ella de modo amable y educado.		X				
7. Se presenta ante otras personas cuando es necesario.		X				
8. Hace favores a otras personas en distintas ocasiones.		X				
9. Presenta a otras personas que no se conocen entre sí.		X				
10. Cuando se relaciona con otros niños y niñas pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa ...etc.		X				
Dimensión 2: Hacer amigos y amigas						
11. Ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones.		X				
12. Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.		X				
13. Hace alabanzas y dice cosas positivas a otros niños y niñas.		X				
14. Responde correctamente cuando otro/a niño/a le pide que juegue o realice alguna actividad con él/ella.		X				
15. Coopera con otros/as niño/as en diversas actividades y juegos (participa, da sugerencias, anima, etc.).		X				
16. Responde adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos. Comparte sus cosas con los otros niños y niñas.			X			
17. Se junta con otros niños y niñas que están jugando o realizando una actividad.		X				
18. Responde de modo apropiado cuando otros niños o niñas quieren unirse con él/ella a jugar o a realizar una actividad.		X				
19. Inicia juegos y otras actividades con otros niños y niñas		X				
Dimensión 3: Conversaciones						
20. Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando quieren terminar la conversación.		X				
21. Cuando habla con otra persona, escucha lo que le dice, responde a lo que le pregunta y dice lo que él/ella piensa y siente.		X				
22. Cuando charla con otros niños y niñas, termina la conversación		X				

de modo adecuado.						
23. Responde adecuadamente cuando otros niños y niñas quieren entrar en su conversación.	X					
24. Se une a la conversación que tienen otros niños y niñas.	X					
25. Cuando tiene una conversación con otras personas participa activamente (cambia de tema, interviene en la conversación...etc.)	X					
26. Inicia conversaciones con otros niños y niñas	X					
27. Cuando habla con un grupo de niños y niñas participa de acuerdo a las normas establecidas.	X					
28. Cuando tiene una conversación en grupo, interviene cuando es necesario y lo hace de modo correcto.	X					
Dimensión 4: Sentimientos, emociones y opiniones						
29. Se dice a sí mismo cosas positivas.	X					
30. Defiende y reclama sus derechos ante los demás.	X					
31. Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones.	X					
32. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables o positivos de los demás (Felicitaciones, alegría.)	X					
33. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza).	X					
34. Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría,...).	X					
35. Expresa adecuadamente sus emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso...)	X					
36. Responde adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.	X					
37. Expresa desacuerdo con otras personas cuando es oportuno.	X					
38. Expresa cosas positivas de sí mismo/a ante otras personas.	X					
Dimensión 5: Solución de problemas						
39. Cuando tiene un problema con otros/as niños/as, después de poner en práctica la solución elegida, evalúa los resultados obtenidos.	X					
40. Ante un problema con otros/as niños/as, elige una solución efectiva y justa para las personas implicadas.	X					
41. Cuando tiene un problema con otros niños y niñas, se pone en su lugar y busca soluciones	X					
42. Cuando tiene un conflicto con otros niños y niñas, prepara cómo va a poner en práctica la solución elegida.	X					
43. Cuando tiene un problema con otros/as niños/as, piensa en las consecuencias de lo que puede hacer para solucionarlo.	X					
44. Cuando quiere solucionar un problema que tiene con otros/as niños/as, trata de elegir la mejor solución.	X					
45. Cuando tiene un problema con otros niños y niñas trata de buscar las causas que lo motivaron.	X					
46. Identifica los problemas que le surgen cuando se relaciona con otros/as niños/as.	X					
47. Ante un problema con otros niños o niñas busca muchas soluciones.	X					
48. Cuando tiene un problema con otros niños y niñas, piensa en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionarlo.	X					

Dimensión 6: Relación con los adultos							
49. Soluciona por sí mismo los conflictos que se le plantean con los adultos.	X						
50. Alaba y dice cosas positivas y agradables a los adultos.	X						

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg: Marivel Tomas Manrique
 COLEGIATURA: 1044362675
 DNI: 44362675



Firma

Fecha: 14/12/22

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Marivel Tomas Manrique
 1.2 . Institución donde labora: IEN°1584
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Escala de apreciación para evaluar la comunicación oral
 1.4 Autor del instrumento: Br. Bermúdez Delgado, Perpetuo Socorro y Br. Medina Morales, Lily Maribel
 1.5 Título de la Investigación: LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA COMUNICACIÓN ORAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PATAZ, 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				96
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			86	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		85		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			86	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			90	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		85		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				96
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			90	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				95
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				95

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es **APLICABLE**.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 82.1 % Lugar y Fecha: Trujillo, 14 de diciembre del 2023



 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI44362675 Teléfono: 920242123

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
INDICADOR 1: Obtención de información del Lenguaje Oral.						
1. Recupera información explícita de los textos orales que escucha.	X					
2. Integra la información de los textos orales cuando esta es dicha en distintos momentos.	X					
3. Identifica expresiones en sentido figurado y vocabulario importante para entender el texto	X					
INDICADOR 2: Inferencia e interpretación, información del texto Oral.						
4. Deduce relaciones lógicas entre las ideas del texto oral a partir de información explícita e implícita.		X				
5. Explica las intenciones de sus interlocutores, los puntos de vista y las motivaciones según el tipo de mensaje oral.	X					
6. Interpreta las expresiones de los personajes en un diálogo.	X					
INDICADOR 3: Adecuación organización y desarrollo de las ideas coherente y cohesionada.						
7. Adecua su texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el tipo de texto oral.	X					
8. Se expresa oralmente ideas y emociones con claridad, fluidez, coherencia y cohesión	X					
9. Evalúa la adecuación de los textos orales a la situación comunicativa, así como la coherencia de ideas.	X					
INDICADOR 4: Utilización de recursos no verbales y para verbales						
10. Emplea gestos y movimientos corporales para enfatizar lo que dice.		X				
11. Utiliza adecuadamente el ritmo de voz y volumen para comunicarse.		X				
12. Evalúa el lenguaje no verbal y paraverbal empleado al comunicarse.	X					
13. Participa en diversos intercambios orales, alternando roles como hablante y oyente.	X					
INDICADOR 5: Interacción con distintos interlocutores						
13. Participa en diversos intercambios orales, alternando roles como hablante y oyente.	X					
14. Considera normas y modos de cortesía según el contexto en que se comunica.	X					
15. Considera normas y modos de cortesía según el contexto en que se comunica.	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg: Marivel Tomas Manrique
 COLEGIATURA: 1044362675
 DNI: 44362675



Firma

Fecha: 14/12/22

ANEXO 09: Imagen del porcentaje de turnitin

LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA COMUNICACIÓN ORAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PATAZ, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%