

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



NIVEL DE APRENDIZAJE LECTO-ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE
PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUAMANSAÑA -
CURGOS – 2022

Tesis para obtener el título profesional de
LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA

Br. Lucila Baca Ruiz

ASESOR

Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ

2023

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz
Rector de la Universidad Católica de Trujillo
Benedicto XVI.

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora Académica

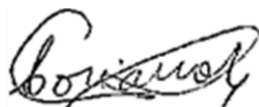
Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín
Secretaria General

APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes, con DNI N° 18140309. Como asesor del trabajo de investigación titulado “Nivel de aprendizaje lecto-escritura en estudiantes de primaria de una Institución Educativa en Huamansaña, Curgos - 2022”, desarrollada por la egresada Lucila Baca Ruiz con DNI 19570063, egresados del Programa de Complementación Universitaria, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes

Asesor

DEDICATORIA

A Dios, por iluminarme, guiarme, ayudarme, dándome la fortaleza y la esperanza de vivir en un mundo de paz y amor.

A mi familia, quienes representan mi entrega por seguir superándome día a día y el impulso para ser mejor profesional y persona.

La autora

AGRADECIMIENTO

A aquellas personas que han contribuido con el logro de esta meta.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por permitir la oportunidad profesional a los docentes que buscan superación académica.

A mi asesor el Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes, por su dedicación y perseverancia en este trabajo.

A los niños de la Institución Educativa N°80176 en Huamansaña – Curgos, por su gran apoyo en este trabajo.

La autora

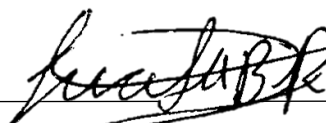
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lucila Baca Ruiz con DNI 19570063, egresada del Programa de Estudios de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Nivel de aprendizaje lecto-escritura en estudiantes de primaria de una institución educativa en Huamansaña – Curgos”, el cual consta de un total de 47 páginas, en las que se incluye 10 tablas y 7 figuras, más un total de 6 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de (% de coincidencia), el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



Lucila Baca Ruíz

DNI 19570063

ÍNDICE

Autoridades universitarias	ii
Aprobación del asesor	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract.....	xii
Capítulo I. Problema de investigación.....	13
1.1.Planteamiento del problema	13
1.2.Formulación del problema.....	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3.Objetivos de la investigación	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4.Justificación de la investigación	14
Capítulo II: Marco teórico	15
2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.2. Bases teórico científicas	15
2.3. Definición de términos básicos.....	26
2.5. Operacionalización de variables	27
Capítulo III: Metodología.....	28
3.1. Tipo de investigación	28
3.2. Método de investigación.....	28
3.3. Diseño de investigación.....	28
3.4. Población, muestra y muestreo	28
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	29
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	29

3.7. Ética investigativa.....	30
Capítulo IV: Resultados	31
4.1. Presentación y análisis de resultados.....	31
4.2. Discusión de resultados	41
Capítulo V: Conclusiones y sugerencias	43
5.1. Conclusiones.....	43
5.2. Sugerencias.....	44
Referencias bibliográficas	45
ANEXOS	47
Anexo 1: Instrumentos de medición.....	47
Anexo 2: Ficha técnica	48
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos	49
Anexo 4: Base de datos	52
Anexo 5: Matriz de consistencia	53

LISTA DE TABLAS

Tabla N°1 Operacionalización de variables	27
Tabla N°2 Validez del instrumento de evaluación por criterio de jueces	31
Tabla N°3 Coeficiente de confiabilidad de Alpha de Cronbach	32
Tabla N°4 Frecuencia según la edad de los alumnos de educación primaria de una institución educativa en el caserío Huamanzaña, distrito de Curgos	33
Tabla N°5 Frecuencia según el género de los alumnos de educación primaria de una institución educativa en el caserío Huamanzaña, distrito de Curgos	34
Tabla N°6 Frecuencia según el curso escolar de los alumnos de educación primaria de una institución educativa en el caserío Huamanzaña, distrito de Curgos	35
Tabla N°7 Nivel de aprendizaje lecto-escritura de los estudiantes de educación primaria en la dimensión de identificación de las letras	36
Tabla N°8 Nivel de aprendizaje lecto-escritura de los estudiantes de educación primaria en la dimensión de procesos léxicos.....	37
Tabla N°9 Nivel de aprendizaje lecto-escritura de los estudiantes de educación primaria en la dimensión de procesos gramaticales.....	38
Tabla N°10 Nivel de aprendizaje lecto-escritura de los estudiantes de educación primaria en la dimensión de procesos semánticos	39

LISTA DE FIGURAS

Figura N°1 Frecuencia según la edad de los alumnos de educación primaria de una institución educativa en el caserío Huamanzaña, distrito de Curgos	33
Figura N°2 Frecuencia según el género de los alumnos de educación primaria de una institución educativa en el caserío Huamanzaña, distrito de Curgos	34
Figura N°3 Frecuencia según el curso escolar de los alumnos de educación primaria de una institución educativa en el caserío Huamanzaña, distrito de Curgos	35
Figura N°4 Nivel de aprendizaje lecto-escritura de los estudiantes de educación primaria en la dimensión de identificación de las letras	36
Figura N°5 Nivel de aprendizaje lecto-escritura de los estudiantes de educación primaria en la dimensión de procesos léxicos.....	37
Figura N°6 Nivel de aprendizaje lecto-escritura de los estudiantes de educación primaria en la dimensión de procesos gramaticales.....	38
Figura N°7 Nivel de aprendizaje lecto-escritura de los estudiantes de educación primaria en la dimensión de procesos semánticos	39

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo describir e identificar los niveles de aprendizaje lecto-escritura en estudiantes de primaria de una institución educativa en Huamansaña – Curgos, 2022. Asimismo, la metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo y su diseño de investigación descriptivo simple. El trabajo se realizó en una población conformada por estudiantes de primaria y una muestra de 15 estudiantes que cursan el grado de 1° y 2° grado de primaria.

El instrumento utilizado fue la batería de evaluación de los procesos lectores, revisada – PROLEC – R de Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas (2007), para obtener los procesos lectores respectivos. Mediante tablas de frecuencia y gráficos, se ha descrito la interpretación de los resultados. Se ha validado la prueba mediante criterio de jueces el cual fue con una aprobación de 100% y la confiabilidad se hizo utilizando el estadístico Alpha de Cronbach con un resultado de ,773. Asimismo, los resultados obtenidos reflejaron que en la primera dimensión un 66.7% en nivel de dificultad leve en el indicador nombre o sonido de las letras, asimismo, un 53,3% en nivel de dificultad leve en el indicador de igual – diferente; en la segunda dimensión un 60% se situó en un nivel de dificultad leve en el indicador lectura de palabras, asimismo un 53.3% se situó en un nivel de dificultad leve en el indicador lectura de pseudopalabras; en la tercera dimensión un 53,3% en el nivel de dificultad leve en el indicador estructuras gramaticales, asimismo un 66,7% en un nivel normal en el indicador signos de puntuación; finalmente, en la cuarta dimensión un 40% se situó en un nivel de dificultad leve en el indicador comprensión de oraciones, asimismo un 73,3% se situó en un nivel de dificultad leve en el indicador de comprensión de textos, un 53,3% se situó en un nivel de dificultad leve en el indicador de comprensión oral.

Palabras claves: Lectoescritura, educación primaria.

ABSTRACT

The objective of the study was to describe and identify the levels of literacy learning in elementary school students from an educational institution in Huamansaña - Curgos. Likewise, the methodology used was of a quantitative approach and its simple descriptive research design. The work was carried out in a population made up of elementary school students and a sample of 15 students who are in the 1st and 2nd grade of elementary school. The instrument used was the revised reading process evaluation test - PROLEC - R by Cuetos, Rodríguez, Ruano and Arribas (2007), to obtain the respected reading processes. Using frequency tables and graphs, the interpretation of the results has been described. The test has been validated by means of judges' criteria which was with a 100% approval and the reliability was made using Cronbach's Alpha statistic with a result of .773. Likewise, the results obtained reflected that in the first dimension, 66.7% in the level of mild difficulty in the indicator of name or sound of the letters, similarly, 53.3% in the level of mild difficulty in the indicator of same - different; In the second dimension, 60% had a level of slight difficulty in the indicator of reading words, similarly 53.3% had a level of slight difficulty in the indicator of reading pseudowords; in the third dimension, 53.3% at the level of mild difficulty in the grammatical structures indicator, with 66.7% at a normal level in the punctuation marks indicator; Finally, in the fourth dimension, 40% had a level of slight difficulty in the sentence comprehension indicator, similar to 73.3% had a level of slight difficulty in the text comprehension indicator, 53 , 3% were at a level of slight difficulty in the oral comprehension indicator.

Keywords: Literacy, primary education.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Planteamiento del problema

Existe una preocupación en el país, debido a que el Perú se encuentra ubicado entre los últimos puestos académicos cuando se refiere a lectura y escritura. Recalcando que los índices de educación son preocupantes en nuestras regiones.

Por otro lado, existen estudios que evidencian cierta mejora en nuestras puntuaciones de lectura y escritura, ubicándonos, actualmente en el puesto 62, siendo un país en crecimiento educativo; sin embargo, no ha sido suficiente evidenciando que los estudiantes no han alcanzado un estándar óptimo para la lectoescritura.

El ministerio de educación, refiere que hubo un crecimiento óptimo en los estudiantes de primaria, concluyendo que los estudiantes han mejorado las capacidades de lectoescritura.

Los alumnos del nivel primario de una institución educativa en Huamanzaña, distrito de Curgos, presentan dificultades en el aprendizaje, involucrando los procesos cognitivos lingüísticos que son esenciales para la lectura y escritura, dificultándoles en el desarrollo de su aprendizaje y sumando problemas en el rendimiento académico. Por otro lado, algunos docentes de la institución manifestaron que los problemas presentados en los alumnos a nivel de escritura y lectura, se vienen arrastrando desde un nivel inicial donde se asume que los niños tienen un inicio de educación básica y aprenden habilidades de estimulación cognitiva y lingüística, así también las habilidades relacionadas con la percepción visual, espacial, memoria y discriminación, etc.

1.2.Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de aprendizaje lecto-escritura de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa en el caserío Huamanzaña, distrito de Curgos en el año 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de aprendizaje en la dimensión de identificación de las letras de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa en el caserío Huamanzaña, distrito de Curgos en el año 2022?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje en los procesos léxicos de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa en el caserío Huamanzaña, distrito de Curgos en el año 2022?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje en los procesos gramaticales de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa en el caserío Huamanzaña, distrito de Curgos en el año 2022?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje en los procesos semánticos de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa en el caserío Huamanzaña, distrito de Curgos en el año 2022?

1.3.Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Identificar el nivel de aprendizaje lecto-escritura de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa en el caserío Huamanzaña, distrito de Curgos en el año 2022.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de aprendizaje en la identificación de las letras de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa en el caserío Huamanzaña, distrito de Curgos en el año 2022.

Identificar el nivel de aprendizaje en los procesos léxicos de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa en el caserío Huamanzaña, distrito de Curgos en el año 2022.

Identificar el nivel de aprendizaje en los procesos gramaticales de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa en el caserío Huamanzaña, distrito de Curgos en el año 2022.

Identificar el nivel de aprendizaje en los procesos semánticos de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa en el caserío Huamanzaña, distrito de Curgos en el año 2022.

1.4.Justificación del problema

A nivel teórico esta investigación aporta nueva información a nivel local, el cual servirá para tomar en cuenta y ser consciente de la relación que existe entre la percepción visual y el aprendizaje en la escritura, como un desarrollo fundamental en los niños. Asimismo, desde lo metodológico esta investigación servirá como referencial para que otros profesionales interesados en estudiar estas variables tomen en cuenta. Finalmente, a nivel práctico servirá como referencial preventivo y curricular, donde los profesionales de la educación tomen en cuenta el desarrollo de las variables como punto de partida para un trabajo pedagógico más organizado.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

En un artículo se concluyó que, el uso de herramientas pedagógicas, como el cuento, favorece el fortalecimiento de la lectoescritura, debido al diseño por parte del educador para hacer dinámico el proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, esta investigación hizo referencia a un enfoque constructivista en el aprendizaje, haciendo énfasis en el proceso de construcción temática, es decir, hace referencia a un tipo de educador guía y a estudiante, único agente autónomo de su aprendizaje. Por otro lado, la herramienta de cuentos tuvo un resultado significativo en los estudiantes, fortaleciendo la fluidez lectora a un nivel individual y una comprensión de contexto (Soto, 2017).

Por otro lado, un artículo científico concluyó que, la conciencia fonológica en los primeros años de educación está relacionados con la predicción y prevención del desempeño en la lectura, ortografía y rendimiento académico. Asimismo, hace una referencia a un entendimiento amplio con una comprensión conceptual y la habilidad de enseñanza – aprendizaje que es significativa para la instrucción explícita, tendiendo indicios en un educador que pueda identificar y categorizar el nivel de conciencia fonológica y el desarrollo de esta, para facilitar estrategias que favorezcan la lectura (Sastre, Roa, Celis y Luengas, 2017).

En nuestro país, un artículo científico concluyó que, existe una relación significativa entre sus variables de conciencia fonológica y aprendizaje de la lectoescritura. Asimismo, evidencia una relación significativa entre las dimensiones de conciencia silábica y aprendizaje inicial de lectoescritura en niños de primaria. Concluye, en la dimensión de conciencia intrasilábica y aprendizaje inicial de lectoescritura, existe una relación significativa. Por otro lado, no se encontró relación significativa entre conciencia fonética y aprendizaje de la lectoescritura. Finalmente, esta investigación evidenció habilidades fonológicas dentro del rango promedio, lo cual, favoreció en el aprendizaje de la lectoescritura (Rojas y López, 2019).

Las aportaciones de un artículo científico, concluyeron que, el programa de estimulación del cerebro y movimiento del niño fue favorable para el desarrollo de una adecuada psicomotricidad en los alumnos de inicial. Asimismo, concluye que al desarrollar la psicomotricidad influye adecuadamente en la madurez de la lectoescritura, sin embargo,

para ello es necesario un programa sistemático especial y así lograr que el niño pueda enfrentar nuevas exigencias de sus próximos grados y les permita resolverlas con éxito. Por otro lado, concluyen que estímulos recibidos de actividades permiten a los alumnos autorregular conducta. Finalmente, hace referencia a la importancia de los programas de estimulación en la educación inicial (Yarlequé et al., 2017).

En una última investigación, se concluyó que, un programa obtuvo diferencias significativas en la variable lecto – escritura, teniendo un favorable desarrollo. Asimismo, se evidenció una homogeneidad en los estudiantes en el nivel de lectoescritura. Por otro lado, las actividades del programa fortalecieron los niveles de lecto – escritura en los estudiantes (Salazar. 2018).

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de conocimiento, habilidades y actitudes, que se da mediante la enseñanza y la experiencia. Asimismo, puede darse por diferentes teorías que vinculan el hecho de aprender y este ocurre en cuatro indicios básicos; el aprendizaje perceptual, que hace referencia a un aprendizaje a través de los sentidos; el aprendizaje por estímulo – respuesta, es el aprendizaje por estímulo y experiencia; el aprendizaje motor, se aprende mediante cambios en el sistema motor y requiere un estímulo sensorial; el aprendizaje relacional, hace referencia a estímulos individuales y es la más compleja (Espinoza, 2019).

2.2.2. Leer y escribir

El leer hace referencia al pensamiento que involucra aspectos como la movilización cognitiva para poder interpretar y construir lo que refiere a la lectura, teniendo una constante interacción entre lo leído y el lector, haciendo intervenir la afectividad y lo social (Romero, García, Erazo y Erazo, 2020). Asimismo, no se puede inferir que la lectura es solo un proceso mecánico de decodificación, sino, es intentar comprender y darle un sentido al mensaje, sea escrito o verbal. Por ello, la enseñanza de esta habilidad depende de un aprendizaje en el código lingüístico y todos sus componentes importantes que engloba la expresión de ideas (Pinto, Aguilar, Ramón y Quelal, 2019).

Por otro lado, en la mayoría de casos se cree que el estudiante comienza aprendiendo lo mecánico de la lectura y posterior a ello comienza a comprender e interpretar los mensajes complejos, sin embargo, esto no sucede de esa forma, los niños tienen la facultad de comprender los mensajes desde el inicio del aprendizaje, teniendo ayuda de herramientas como imágenes que ayudan al reconocimiento de la comunicación y a la imagen textual (Pinto, Aguilar, Ramón y Quelal, 2019).

Parte de la importancia del aprendizaje de la lectura, es el descubrir que la habilidad es la principal herramienta para la comunicación, ayudando a la comprensión e interpretación del mensaje. Asimismo, es un componente para hacer perdurar el lenguaje verbal. Por otro lado, con el tiempo la lectura se convierte en abastecedor de información y potencializador lingüístico (Reyes, 2018).

La lectura es un acto de pensar relacionado con la intensa movilización cognitiva para explicar y construir el significado de la lectura, en una interacción permanente entre lectores y documentos, además, la intervención de influencia y relaciones sociales. La lectura no es un proceso de decodificación simple de un signo de signos; eso no es una misión mecánica, la lectura es entender: el significado del mensaje, escribir, que escribió, por qué (Reyes, 2018).

En términos de acoplamiento, lo más importante es comprender que el idioma escrito es otra forma de expresarse, para mostrar lo que quiere. Aprender a leer es entender que los mensajes de reproducción, muchas veces, no son mecánicos. Los niños son capaces de comprender lo que leen desde que empiezas a aprender, usando muchas herramientas que se les enseñó como: leer imágenes, reconocer la silueta de texto (presentación) texto externo (letra, fórmula, enseñanza), realizando la intención de las situaciones de comunicación (si llega una carta, si leemos para aprender o entretenernos, tomar un círculo o volante, anuncio publicitario). Por esta razón, es mejor evitar el uso de métodos centrados en el desarrollo progresivo de las habilidades independientes como son las vocales, sílaba aislada, palabras sueltas. El propósito principal de la lectura es comprender los mensajes. Los niños, desde el principio del aprendizaje, deben explorar la importancia de saber leer porque les permite comunicarse con otros, recibir y explicar mensajes (Reyes, 2018).

Por otro lado, escribir, hace referencia a una función de comunicación, la cual conlleva, a la expresión de vivencias, sueños, deseos, etc.; asimismo, hace referencia a un

entendimiento desde los inicios de la escritura, como una herramienta de comunicación que ayuda a transmitir mensajes orales (Romero, García, Erazo y Erazo, 2020).

Toda escritura tiene una función social porque está escrita, en primer lugar, para transmitir algo a quien lo lee. Quien escribe esto, lo utiliza para expresar sus vivencias, preocupaciones, sueños y deseos en algo de interés, para informar o mantener sus pensamientos. La escritura tampoco es una función de codificación mecánica, no es suficiente conocer los signos y aprender a construir en combinación con ellos. La escritura, he aprendida, debe entenderse como un recurso de comunicación que permite representar el lenguaje oral para transmitir un mensaje (Fe y alegría, 2019).

Un niño que está aprendiendo a escribir debe primero darse cuenta de que cada expresión del lenguaje oral corresponde a representación gráfica, de modo que, cada fonema corresponde a cada grafía, pero también hay signos o símbolos utilizados en esta representación, como: acentos de fuerza con la pronunciación de algunos sonidos, el signo de interrogación y el signo de exclamación son algunas de las entonaciones que usamos cuando hablamos, las comas y los puntos representan pausas, el espacio entre palabras indica el final de un semestre y el comienzo de otro. Esto es un todo y no está aislado, muestra un texto completo, usándolo desde el principio (Fe y alegría, 2019).

Al crear textos, ayuda al niño a comprender la escritura como un sistema de grabación hablado y que el lenguaje escrito, como el lenguaje hablado, se utiliza para expresar. Por tanto, lo más importante en el aprendizaje inicial de la escritura no es aprender las "letras" sino aprender el significado (comunicación) y el mecanismo (representación) del lenguaje escrito; con el camino aprenderá el esquema y detalle de las letras, pero siempre el contexto significativo debe ser un mensaje (Fe y alegría, 2019).

Otro aspecto importante, que debe ocurrir sincrónicamente, es la generación de mensajes (no solo para copiar, escribir o escribir textos imperativos) porque la escritura desarrolla el pensamiento y las habilidades comunicativas. Desde el principio, el niño debe intentar traducir sus pensamientos e ideas en el lenguaje escrito, utilizando todos los recursos disponibles (imágenes, ortografía conocida, gráficos especiales) para que pueda reemplazar sus íconos con íconos regulares. En este proceso creativo dominarás tu escritura, porque lo que necesita revisión y mejorar lo escrito para que el destinatario pueda entenderlo fácilmente. (Fe y alegría, 2019).

2.2.3. Lecto – Escritura

Hace referencia a la combinación de lectura y escritura, haciendo énfasis en el nivel básico, es decir, la fonética. Tiene como función la madurez atencional, comprensión oral, etc. Es un proceso que se da en el nivel primaria, teniendo como resultado el adquirir mayores capacidades para un adecuado desenvolvimiento en los niveles posteriores. Dentro de las teorías que sustentan este término están los conceptos formales de aprendizaje, es decir, lo que parte desde lo más simple a un todo más complejo, por ejemplo, letras y posterior a ello, las palabras. Asimismo, se puede hacer énfasis al método global que hace referencia al significado que le da el niño a una palabra según el contexto (Arteaga, 2018).

2.2.4. Dimensiones de la lecto-escritura

Dentro de las dimensiones que se toman en cuenta para describir la variable de la lecto-escritura, se encuentran lo siguiente (Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas, 2007):

- Identificación de letras:
 - Nombre o sonido de las letras, que tiene como objetivo el conocimiento de las letras y la pronunciación, siendo fundamental para la buena lectura del niño. Asimismo, da a conocer el grado automático en el reconocimiento y transformación de sonidos de las letras.
 - Igual – Diferente, el objetivo de este es conocer la capacidad de segmentar y poder identificar letras pertenecientes a las palabras, teniendo que realizar lectura logográfica.
- Procesos léxicos:
 - Lectura de palabras, tiene como finalidad el reconocer dentro de la lectura las palabras clave que producen diferencia, esto con la intención de discernir entre los buenos lectores con aquellos que aún están en proceso de aprendizaje. Por ello, se debe tener en cuenta que en este proceso es donde se presentan las complicaciones en la comprensión lectora del niño, debido a las dificultades al reconocer palabras haciendo que el niño tenga demoras en la velocidad, entonación, etc.
 - Lectura de pseudopalabras, tiene como objetivo la tarea de las palabras inexistentes que se agrupan dentro de la batería de palabras que ya maneja el niño, teniendo en cuenta la capacidad de las entonación y pronunciación de las

nuevas palabras y los mecanismos que pueden ayudar a familiarizarlas con palabras antes utilizadas. Por ello, es importante que comprendan este estadio, debido a que la importancia de poder desenvolverse frente a las nuevas palabras ayudara a reconocer el funcionamiento del proceso lector.

- Procesos gramaticales:
 - Estructuras gramaticales, tiene como objetivo comparar las capacidades de los niños en la lectura teniendo en cuenta el proceso sintáctico y gramaticales de las oraciones en contexto diferente.
 - Signos de puntuación, tiene como finalidad el comprobar las capacidades de los conocimientos y el uso de los signos de puntuación en el proceso de la lectura, teniendo en cuenta, la lectura oral en voz alta.
- Procesos semánticos:
 - Comprensión de oraciones, tiene como objetivo explorar la capacidad de significados, es decir, evalúa que tanto el lector puede extraer estos significados en diversas oraciones.
 - Comprensión de textos, tiene como objetivo que el lector pueda lograr comprender textos de menor tamaño, y poner en practica todo lo aprendido en su batería de las palabras para la lectura.
 - Comprensión oral, tiene como finalidad medir la exposición oral del lector, es decir, el proceso de lectura en voz alta y la formulación de preguntas.

2.2.5. Pasos para el aprendizaje de la lecto – escritura

Dentro de los requerimientos para que los niños aprendan lectura y escritura se encuentra la percepción, que hace referencia al contacto con su entorno y al comprenden sus fenómenos, a través de los sentidos; el esquema corporal, que hace referencia al conocimiento del cuerpo, movimientos, etc.; orientación espacial y temporal, ayuda a la orientación de espacio tiempo, para manejar conceptos de los días de la semana; lateralidad, que hace referencia a la orientación de laterales, derecha o izquierda; coordinación visomotora, es la coordinación motora del cuerpo; ritmo, tiene como referencia al sonido que el niño percibe en el tiempo; análisis y síntesis visual – auditiva, que hace referencia a la división de las partes y volver a unirlos en un todo; habilidad visual, hace referencia a la diferenciación que hace el niño entre semejanzas y diferencias; habilidad auditiva, hace referencia a la relación de símbolo gráfico y sonido; memoria cinestésica; haciendo

referencia a los movimientos motores y lenguaje oral, que hace referencia a la alfabetización, y es requisito principal de la lectura y escritura (Gutiérrez y Díez, 2017).

2.2.6. Etapas de la lecto – escritura

Hace referencia a cuatro etapas de la lecto – escritura, las cuales son la etapa presilábica, que hace referencia a la comprensión simbólica de la escritura; la etapa silábica, que hacer referencia al sonido del lenguaje y a la escritura; la etapa silábica – alfabética y la etapa alfabética (Arteaga, 2018).

Para la etapa pre-silábica, hace referencia al inicio de la discriminación entre dibujo y escritura, es decir, hay que tener en cuenta que las primeras escrituras de los niños son garabatos y tienen libre interpretación. Dentro las características que se deben considerar en la lectura está la diferencia entre el dibujo y la escritura, es necesario discernir uno del otro; reconocer que las letras representan objetos, personas, animales, etc.; no crear formas o signos, sino, seguir pautar en líneas horizontales y de izquierda a derecha; la palabra es el total, es decir, es global. Todo ello, nos lleva a considerar estrategias necesarias para el desarrollo de la etapa, por ejemplo: es importante llevar al niño a que tenga interacción con material textual para desarrollar información de lenguaje escrito; hay que leer para ellos con la intención de que observen al lector y comprendan algunas pautas de la lectura, como el sentido de izquierda a derecha, arriba y abajo, tonalidad, etc.; incentivar la lectura para que interactúen con los materiales y con el correr de las hojas aprendan el sentido de la lectura; es necesario que vinculen las imágenes con lo escrito, ello les ayudará a encontrar una relación y significado a lo leído; incentivar a que dibujen experiencia y esa sea llevada a enriquecer el dibujo para desarrollar la expresión de información; motivar la escritura sobre algunos dibujos que hayan realizado, para desarrollar la diferenciación entre ambos; escribir cosas que necesitan recordar (Fe y alegría del Perú, 2019).

Dentro de esta etapa, se encuentra una sub-etapa, denominada intermedia, la cual es un alcance al siguiente nivel, esta lleva a cabo la explicación de diferentes palabras y el surgimiento de hipótesis, por ejemplo: la cantidad de letras depende del tamaño y de los objetos que representen; para que nuestro escrito nos diga algo debe tener mínimo tres letras y máximo seis; se necesitan diferentes letras para diferentes palabras. Por otro lado, hay que estimular el progreso de los alumnos en esta etapa: comparar las palabras más larga y la más corta dentro de un texto; la descripción de los agentes dentro del entorno a través de la lectura

de los nombres; reconocer diferencias y semejanzas; desarrollar la estrategia de letrar el ambiente, es decir, colocar nombres a todos los objetos y ambientes del colegio; organizar un banco de palabras que sirvan como referentes; realizar actividades lúdicas para identificar palabras del banco de palabras dentro de un texto; realizar adivinanzas con palabras básicas del vocabulario (Fe y alegría del Perú, 2019).

En el segundo nivel, denominado silábico, hace referencia la conciencia fonológica, con la intención de fortalecerla y que el niño comience a asociar el sonido de las grafías, teniendo como posibles cuestionamientos la utilización de las letras para determinadas palabras, generando un análisis hipotético-silábico entre la relación del todo escrito y las partes que constituyen las palabras (Fe y alegría del Perú, 2019).

Existen ciertas características que necesita la escritura: establecer correspondencia entre la fonología silábica y la grafía correspondiente, así representar la sílaba con la grafía; Continúa con las hipótesis de cantidad y variedad; trata de buscar discriminaciones gráficas en los textos, analizando que las cosas diferentes se escriben de forma diferente. Por otro lado, existen una serie de hipótesis que se plantea en niño: es válido la utilización de diversas letras para cada sílaba; las vocales son necesarias para la representación de las silabas. Es necesario estimular esta etapa, por ello, hay que ejercitar ciertas habilidades como la atención, percepción, audición, memoria y el análisis: comparar palabras que terminen con sonidos semejantes o iguales y analizar la escritura; analizar palabras con el mismo sonido en el centro; aprender rimar y trabalenguas. Por otro lado, hay que analizar y sintetizar el contraste de las hipótesis y la escritura: identificar las silabas mediante palmadas o golpes de voz; formar palabras con letras móviles, es decir, tener tarjetas con letras de tal forma que éstas puedan ser utilizadas para formar distintas palabras; escribir nombres de agentes que se encuentren dentro del entorno, con la intención de reforzar el vocabulario (Fe y alegría, 2019).

En la etapa tres, denominada silábica-alfabética, hace referencia a una transición de etapas, conocida como híbrida, donde el alumno comienza a combinar las hipótesis silábicas y el inicio de las hipótesis alfabéticas. Las características dentro de la escritura de esta etapa son: escribe partes de las palabras donde algunas tienen representación silábica, otras alfabéticas y otras fonéticas; es recomendable utilizar grafías convencionales y en otros casos tener en cuenta las espontáneas. Dentro las hipótesis que se formulan los niños son: las palabras tienen partes pequeñas. Existen estrategias que son recomendables para la

estimulación del nivel y así potencializar su avance: armar palabras con tarjetas móviles; completar letras faltantes de algunas palabras; comparar palabras semejantes; comparar sonidos de las sílabas con sentido directo e inverso (Fe y alegría del Perú, 2019).

Finalmente, la última etapa denominada alfabética hace referencia a la comprensión del sistema de escritura, así como el hallazgo de la relación de las letras con el sonido (fonema). Algunas características que se encuentran dentro de la escritura son: se establece la relación entre el fonema y la grafía; utiliza grafías convencionales; se comprende lo escrito. Dentro de las hipótesis que tienen los alumnos en esta etapa son: para que la escritura se comprenda es necesario que cada letra tenga un fonema para que conforme la palabra. Para la estimulación de esta etapa es necesario que el estudiante sea incentivado a comunicar lo que piensa, siente, quiere y percibe, todo por escrito, asimismo, hay que proponerle situaciones que le generen motivación para escribir; dentro de otros estímulos potencializadores están: Hacer repeticiones verbales de las oraciones para que el niño identifique palabras; lograr que separe palabras de una oración en bloque; reforzar el uso de mayúsculas para nombres propios y finalizar con punto; requerir que el niño descubra las reglas ortográficas de la escritura, para motivar su uso y práctica, para que sea más fácil su empleabilidad; proponer contextos donde el niño pueda escribir sobre su vida, motivándolo a desarrollar interés por la escritura (Fe y alegría, 2019).

Por otro lado, existen otras etapas del aprendizaje de la lectoescritura que incluyen la emergente, inicial y establecida:

La etapa emergente es la fase inicial de la lectoescritura, denominada por su mismo nombre, hace referencia a surgimiento de la lectura y la escritura. Por otro lado, busca desarrollar el lenguaje verbal y la extensión del vocabulario, con la intención de que el niño busque un sentido a lo escrito y leído, dándole sentido a los textos, historias, sonidos y nombres, así se desarrollen estrategias de comunicación y de las habilidades que implica la lectoescritura. Asimismo, esta etapa es importante (Camargo, Montenegro, Maldonado y Magzul, 2016).

La otra etapa es el aprendizaje inicial, que hace referencia al aprendizaje de la lectoescritura que se da directamente del docente, facilitando estrategias para que el alumno aprenda a leer diariamente. Por ello, esto considera algunos aspectos: la ciencia fonológica, que hace referencia a la destreza de identificar y manejar sonidos del lenguaje oral, teniendo

la capacidad de reconocer sonidos, comprender palabras y representar letras, mientras se logre manejar la capacidad (Camargo, Montenegro, Maldonado y Magzul, 2016).

Por otro lado, está el conocimiento del principio alfabético el cual hace referencia a la relación de fonemas y grafías identificándolas para, posteriormente, desarrollarlas en representaciones ortográficas (Drake y Wash, 2020).

La fluidez, hace referencia al reconocimiento de las palabras y la comprensión, haciendo uso de la velocidad para leer, la precisión y expresión al mismo tiempo, es decir, desarrollar la capacidad para leer utilizando la decodificación automática, llevándolos a leer con entonación, ritmo, precisión y velocidad adecuada. (Wolf, 2016).

El vocabulario, hace referencia a un desarrollo en la capacidad de producción específica de las palabras, dando significados y comprensión de las mismas, para ello es necesario que se amplíe conocimientos textuales de las palabras, el significado, el sonido y como deben usarse (Shanahan, 2020).

El manejo de estrategias de comprensión del texto, hace referencia a las estrategias empleadas para comprender y recordar, teniendo en cuenta capacidades comunicativas del sonido y la lectura. Asimismo, comprende un desarrollo activo que facilita el significado, considerando que primeramente se desarrolla una comprensión textual y posterior, se desarrolla una comprensión tipo verbal. Es necesario monitorear a los estudiantes para analizar la comprensión de textos, recordando que la comprensión de lectura, lleva a los estudiantes a desarrollar habilidades de lectura activa, por ello, es necesario desarrollar estrategias que permitan potencializar mejor el entendimiento textual, las cuales se pueden desarrollar en tres etapas de la lectura, antes, durante y después (Camargo, Montenegro, Maldonado y Magzul, 2016).

La escritura, hace referencia a los trazos de las letras que forman parte de la fonética, asimismo, al desarrollo de oraciones y párrafos, en ese orden, para la expresión de ideas (Camargo, Montenegro, Maldonado y Magzul, 2016).

Finalmente, se encuentra la etapa de lectoescritura establecida la cual hace referencia al total alcance del aprendizaje de la lectoescritura, así como al desarrollo de las estrategias planteadas en la etapa inicial. Es necesario, en esta etapa, considerar seguir aplicando destrezas que permitan al estudiante potencializar la lectura, teniendo en consideración

puntos importantes como la comprensión, vocabulario, fluidez y velocidad (Camargo, Montenegro, Maldonado y Magzul, 2016).

Aquí, se dan otras estrategias de la lectura, por ejemplo: El vocabulario, siendo de importancia su aplicación y ampliación; la aplicación de estrategias de comprensión, desarrollándolas de una forma consciente; generación de hipótesis durante la lectura, estas deben desarrollarse a través de saberes previos; análisis de los leído, teniendo en cuenta la evaluación y el uso de la lectura para el aprendizaje; utilización de la lectura como recreación, con ello se busca el disfrute de los alumnos en las narraciones, cuentos, poemas, etc.; el volumen y la fluidez, esto se aplica en la lectura al momento de leer diversos textos; velocidad y comprensión, aplicada a la lectura silenciosa según el grado escolar de cada alumno (Camargo, Montenegro, Maldonado y Magzul, 2016).

Por otro lado, existen estrategias que permiten desarrollar la parte escrita, facilitando al alumno ciertas habilidades. Por ejemplo: fluidez en el desarrollo de lenguaje escrito; fluidez en el desarrollo de ideas; uso de las convenciones de gramaticales y ortográficas; habilidad para tener en cuenta al lector; apreciación y diferenciación entre los textos, lo que se conoce como, discriminación literaria; uso del pensamiento reflexivo para el desarrollo de textos (Bazerman et al., 2018).

2.2.7. Factores

Los factores que influyen en la madurez escolar son la edad, el factor intelectual, hace referencia a el coeficiente intelectual y a su desarrollo; el sexo, hace referencia a la relación de crecimiento y madurez; la salud, hace referencia a la prevención de la salud para evitar dificultades en el rendimiento; la estimulación psicosocial, que hace referencia a la motivación e incentivo en el lenguaje y desarrollo general; percepción, que hace referencia a identificar el estímulo (Condemarín, Chadwick, Gorostegui y Milicic, 2016).

Por otro lado, existen otros factores como el pedagógico, el cual se refiere a la orientación para la lectoescritura y teniendo objetivos que involucran la adaptación, hábitos, desarrollo de funciones, etc.; factores madurativos, el cual hace referencia a la preparación de aprender sin tención emocional; factores lingüísticos, hace referencia al manejo de la fonología, sintáctica y semántica en el niño; factores físicos, que hace referencia a aspectos biológicos, fisiológicos y genéticos; factores sociales, hace referencia al ambiente donde se desarrolla el niño; factores emocionales, que hacen referencia al equilibrio entre la madurez

emocional y el aprendizaje; factores psicológicos, que hacen referencia a los problemas que se presentan durante el aprendizaje de la lectoescritura (Pamplona, Cuesta, Cano, 2019).

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Aprendizaje

Hace referencia a la herramienta para adquirir alguna habilidad.

2.3.2. Lectura

Hace referencia a la herramienta audio – visual en un sentido complejo que asocia significados a través de símbolos.

2.3.3. Lecto – escritura

Hace referencia a la técnica que ayuda a descifrar palabras o textos a través de la gráfica del lenguaje, y utiliza habilidades como lo sensorial y motor.

2.3.4. Escritura

Hace referencia a la representación de palabras e ideas con símbolos escritos en papel, teniendo como propósito el transmitir ideas y redactarlas en un documento.

2.5. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de medición
Lectoescritura	Son parte de la comunicación lingüística que se comprende dentro de las cuatro habilidades básicas, que son escuchar – hablar, escribir – leer, las cuales son competentes para la comunicación en la lengua de origen y otras lenguas (Barbera, 2003).	Se determina así a la combinación de palabras, esta hace referencia a la lectura y escritura de primer nivel o fonética, asimismo, se desarrolla con habilidades básicas como madurez, atención, comprensión, etc., (Yáñez, 2019).	Identificación de las letras. Procesos léxicos. Procesos gramaticales. Procesos semánticos.	-Nombre o sonido de las letras. -Igual-Diferente. -Lectura de palabras. -Lectura de pseudopalabras. -Estructuras gramaticales. -Signos de puntuación. -Comprensión de oraciones. -Comprensión de textos. -Comprensión oral.	Betería de evaluación de los procesos lectores, revisada – PROLEC – R	Ordinal

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo tuvo como tipo de investigación la descriptiva – explicativa, la cual refiere que son descripciones sistemáticas de una situación, los cuales consideran que los datos obtenidos son en base a una teoría, asimismo, son expuestos y resumidos cuidadosamente para posteriormente ser analizados (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2. Método de investigación

El método de investigación de este trabajo fue cuantitativo, debido a que hace referencia al procedimiento que está basado en utilizar datos numéricos para el análisis, la investigación y la comprobación de información; asimismo, presenta una ausencia en la manipulación de las variables determinadas en la investigación, debido a que se basa en la observación de fenómenos naturales analizándolo sin modificaciones, permitiendo niveles elevados de validez en los resultados (Hernández et al., 2014).

3.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación utilizado en este trabajo fue descriptivo – simple, el cual ayudó a medir los niveles de lecto – escritura en los estudiantes de primaria.

3.4. Población, muestra y muestreo

3.4.1. Población

La población estuvo constituida por estudiantes del nivel primario de una institución educativa en el caserío Huamanzaña, distrito de Curgos.

3.4.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por estudiantes que estuvieran cursando los grados de 1° y 2° del nivel primario de una institución educativa en el caserío Huamanzaña, distrito de Curgos.

3.4.3. Muestreo

El muestreo de este trabajo fue no probabilístico, por conveniencia (Hernández, 2014).

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

3.5.1. Técnicas

La técnica que se utilizó en este trabajo fue el test, debido a que se buscó medir factores de manera intrínseca de un grupo de personas, aplicándolo de manera individual. Asimismo, la principal característica es apuntar a respuestas adecuadas para determinar resultados diferentes en las personas.

3.5.2. Instrumentos

El instrumento que se utilizó para la medición de niveles de lecto – escritura en los estudiantes fue una prueba psicométrica. Asimismo, la prueba psicométrica utilizada fue la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada - PROLEC – R (Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas, 2007). Esta prueba está conformada por nueve tareas que tienen el objetivo de explorar principales procesos lectores; tiene cuatro dimensiones que son identificación de las letras que están conformadas por las dos primeras tareas (nombre o sonido de las letras e igual – diferente), procesos léxicos que están conformados por las tareas 3 y 4 (lectura de palabras y lectura pseudopalabras), procesos gramaticales que están conformado por las tareas 5 y 6 (estructuras gramaticales y signos de puntuación) y procesos semánticos que están conformadas por las tres últimas tareas (comprensión de oraciones, comprensión de textos y comprensión oral). Por otro lado, las respuestas oscilan entre 1 y 0, siendo escritas en el cuaderno de anotación para el análisis posterior.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.6.1. Procedimiento

Se realizó la selección apropiada del instrumento de recolección de datos para la medición de la variable. Asimismo, se tuvo que adquirir el cuestionario debido a la restricción de acceso libre en internet. La prueba fue aplicada de manera presencial a los alumnos de primero y segundo de primaria, de la institución educativa, que se encontraban en clase los días asignados a la aplicación. Por otro lado, se consideró realizar la carta testigo, con el fin de detallar el motivo de la aplicación y los fines de la misma.

3.6.2. Análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizaron técnicas estadísticas que ayudaran a la organización de la información mediante tablas y figuras que aportaron a la interpretación de resultados. Por otro lado, se utilizó el sistema Ms. Excel para el vaciado de datos y el programa SPSS v25, para el análisis descriptivo de dimensiones, así como los parámetros de normalidad, las medidas de tendencia central, validez y confiabilidad.

3.7. Ética investigativa

Dentro de la ética investigativa se consideró el reglamento de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Asimismo, los textos en este trabajo fueron respetados, señalando los autores en las citas bibliográficas y posterior a ello, representadas en las referencias bibliográficas, manteniendo el formato correspondiente (APA, 7ma edición). Por otro lado, los resultados obtenidos son verídicos con la intención de contribuir al ámbito educativo y sea un incentivo para la mejora del alumnado.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla 2

Validez del instrumento de evaluación por criterio de jueces

	Frecuencia	Porcentaje
Pertinencia	5	100%
Relevancia	5	100%
Claridad	5	100%

Nota. Extraídos de la base de datos Excel.

En esta tabla se observa los resultados de la validación del instrumento por criterio de jueces, evidenciando en una totalidad que los jueces consideran que el test aplicado en esta investigación mide lo que pretende medir, teniendo un adecuada pertinencia, relevancia y claridad en cada una de sus dimensiones e indicadores, apuntando a una validez y concordancia adecuada.

Tabla 3

Coeficiente de confiabilidad de Alpha de Cronbach

Alfa de Cronbach basada en elementos		
Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos
,773	,790	9

Nota. Se tomo de referencia a George y Mallery (2003)

En esta tabla, se observa el alfa de Cronbach que obtuvo un 0.773 ubicándolo dentro de lo aceptable. Asimismo, el alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados obtuvo un 0.790, ubicándolo dentro de lo aceptable.

Tabla 4

Frecuencia según la edad de los alumnos de educación primaria de una institución educativa en el caserío Huamanzaña, distrito de Curgos

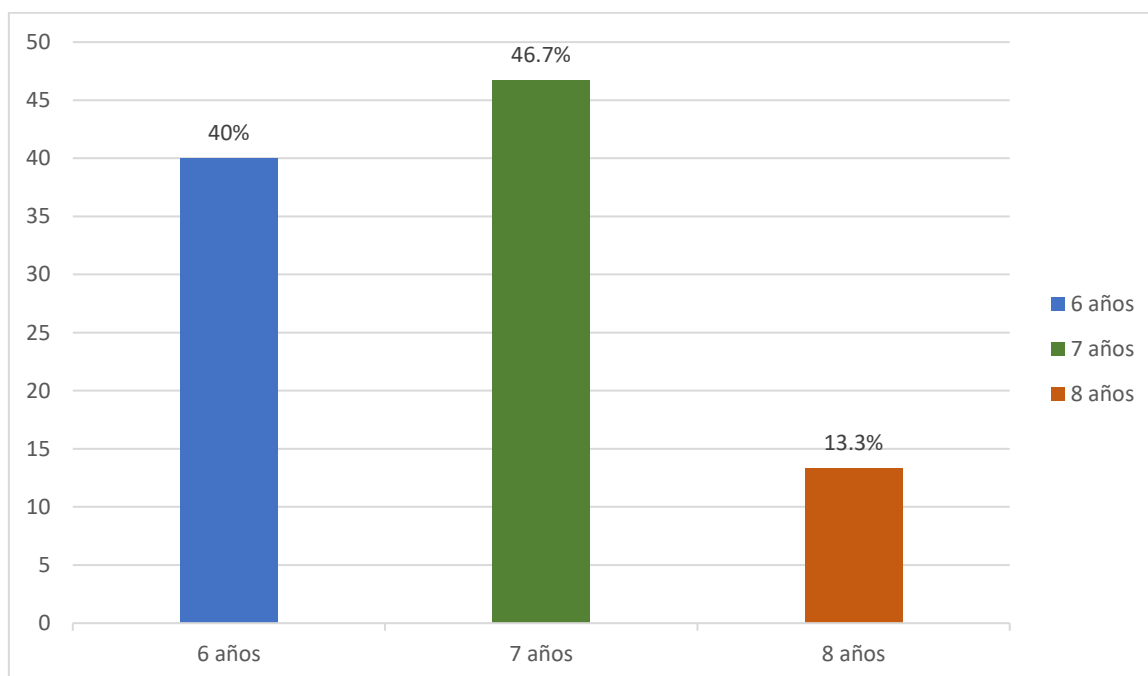
Edad	Frecuencia	Porcentaje
6 años	6	40,0 %
7 años	7	46,7 %
8 años	2	13,3 %
Total	15	100,0 %

Nota. Extraído de la base de datos Excel.

En esta tabla, se observa que los alumnos de 6 años de edad representan el 40% de la muestra. Asimismo, los alumnos de 7 años de edad representan el 46.7% de la muestra. Por otro lado, los niños de 8 años representan el 13.3% de la muestra.

Figura 1

Frecuencia según la edad de los alumnos de educación primaria de una institución educativa en el caserío Huamanzaña, distrito de Curgos



Nota. Este gráfico representa el porcentaje según la edad de los alumnos de educación primaria de una institución educativa en el caserío Huamanzaña, distrito de Curgos en el 2021.

Tabla 5

Frecuencia según el género de los alumnos de educación primaria de una institución educativa en el caserío Huamanzaña, distrito de Curgos

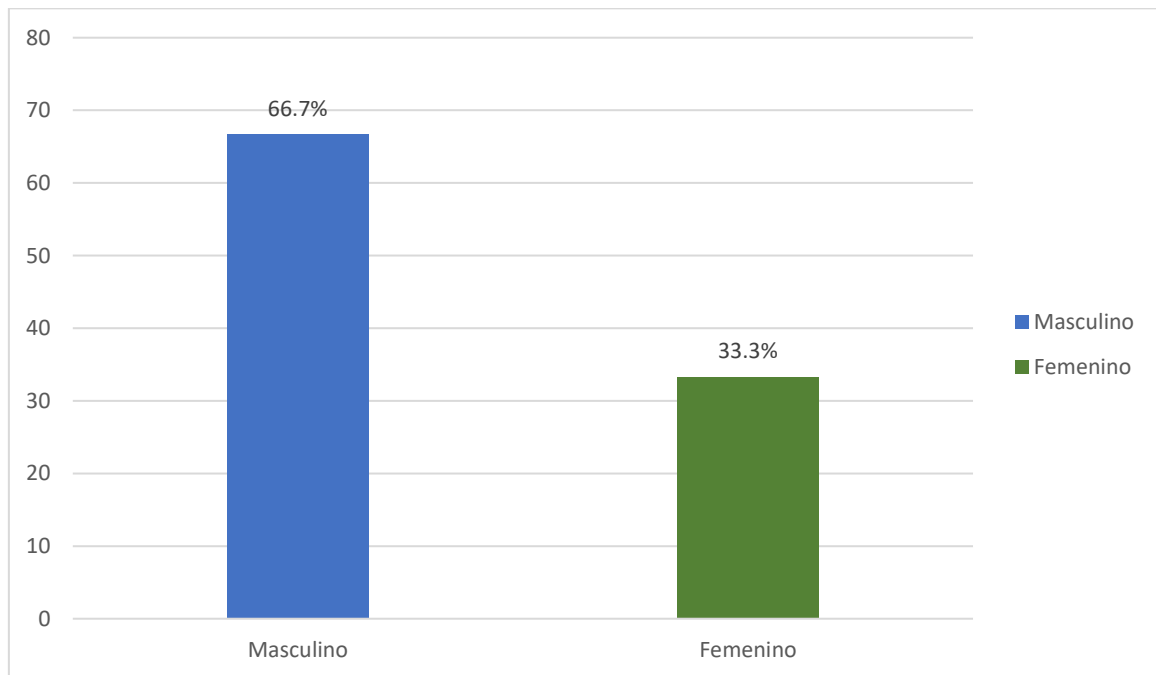
Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	10	66,7 %
Femenino	5	33,3 %
Total	15	100,0 %

Nota. Extraído de la base de datos Excel.

En esta tabla, se observa que los alumnos del género masculino representan el 66.7% de la muestra. Asimismo, los alumnos del género femenino representan el 33.3% de la muestra.

Figura 2

Frecuencia según el género de los alumnos de educación primaria de una institución educativa en el caserío Huamanzaña, distrito de Curgos



Nota. Este gráfico representa el porcentaje según el género de los alumnos de educación primaria de una institución educativa en el caserío Huamanzaña, distrito de Curgos en el 2021.

Tabla 6

Frecuencia según el curso escolar de los alumnos de educación primaria de una institución educativa en el caserío Huamanzaña, distrito de Curgos

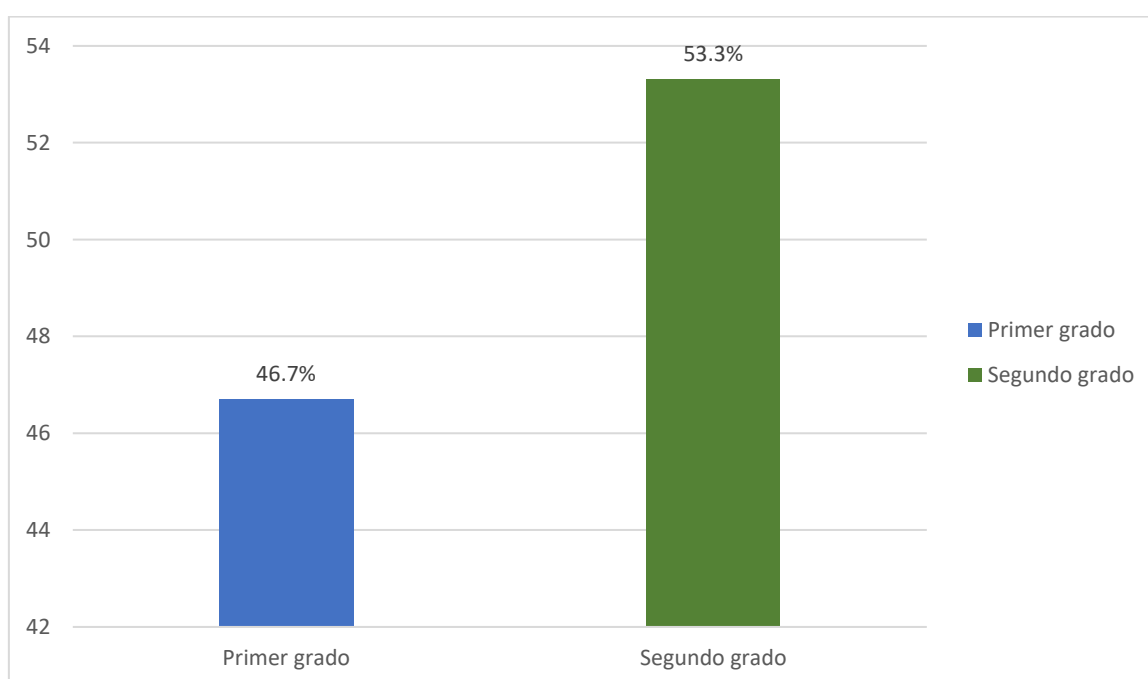
Curso	Frecuencia	Porcentaje
Primer grado	7	46,7 %
Segundo grado	8	53,3 %
Total	15	100,0 %

Nota. Extraído de la base de datos Excel.

En esta tabla, se observa que los alumnos de primer grado de primaria representan el 46.7% de la muestra. Asimismo, los alumnos de segundo grado de primaria representan el 53.3% de la muestra.

Figura 3

Frecuencia según el curso escolar de los alumnos de educación primaria de una institución educativa en el caserío Huamanzaña, distrito de Curgos



Nota. Este gráfico representa el porcentaje según el curso de los alumnos de educación primaria de una institución educativa en el caserío Huamanzaña, distrito de Curgos en el 2021.

Tabla 7

Nivel de aprendizaje lecto-escritura de los estudiantes de educación primaria en la dimensión de identificación de las letras

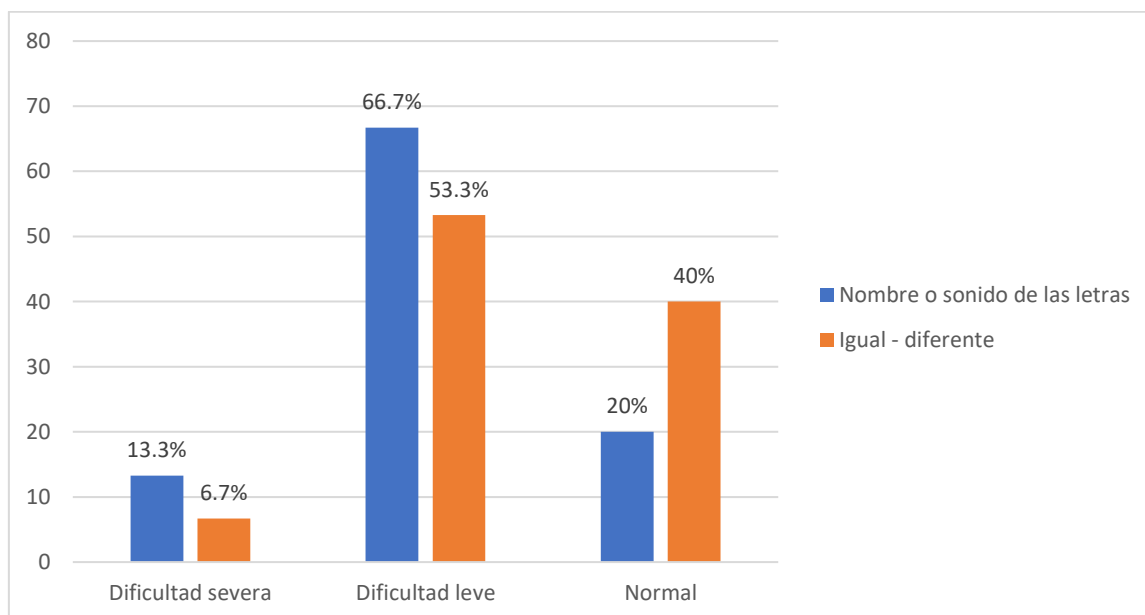
Indicadores	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nombre o sonido de las letras	Dificultad severa	2	13,3 %
	Dificultad leve	10	66,7 %
	Normal	3	20,0 %
Igual – diferente	Dificultad severa	1	6,7 %
	Dificultad leve	8	53,3 %
	Normal	6	40,0 %

Nota. Los niveles son considerados según Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas (2007).

En esta tabla se observa que, en el indicador de nombre o sonido el mayor porcentaje de los alumnos se encuentran en un nivel de dificultad leve. Asimismo, en el indicador de igual – diferente se evidencia que en su mayoría los alumnos se encuentran en un nivel de dificultad leve.

Figura 4

Nivel de aprendizaje lecto-escritura de los estudiantes de educación primaria en la dimensión de identificación de las letras



Nota. Este gráfico representa el porcentaje del nivel de aprendizaje lecto-escritura en la dimensión de identificación de las letras.

Tabla 8

Nivel de aprendizaje lecto-escritura de los estudiantes de educación primaria en la dimensión de procesos léxicos

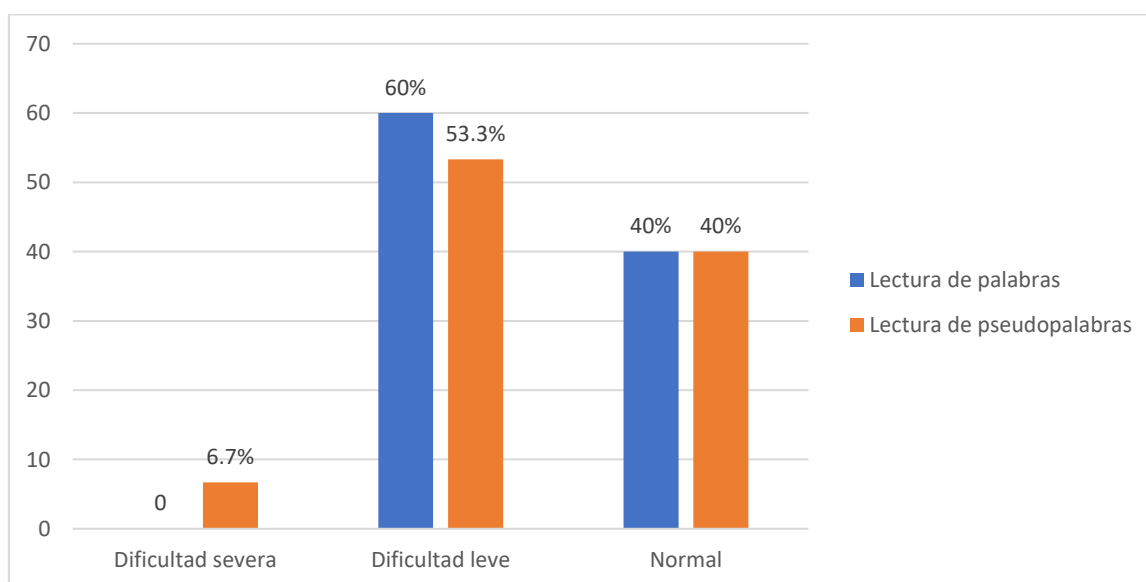
Indicadores	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Lectura de palabras	Dificultad severa	0	0 %
	Dificultad leve	9	60,0 %
	Normal	6	40,0 %
Lectura de pseudopalabras	Dificultad severa	1	6,7 %
	Dificultad leve	8	53,3 %
	Normal	6	40,0 %

Nota. Los niveles son considerados según Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas (2007).

En esta tabla se observa que, en el indicador de lectura de palabras, el mayor porcentaje de los alumnos se encuentran ubicados en el nivel de dificultad leve. Asimismo, en el indicador de lectura de pseudopalabras el mayor porcentaje de los alumnos se ubicó en un nivel de dificultad leve.

Figura 5

Nivel de aprendizaje lecto-escritura de los estudiantes de educación primaria en la dimensión de procesos léxicos



Nota. Este gráfico representa el porcentaje del nivel de aprendizaje lecto-escritura en la dimensión de procesos léxicos.

Tabla 9

Nivel de aprendizaje lecto-escritura de los estudiantes de educación primaria en la dimensión de procesos gramaticales

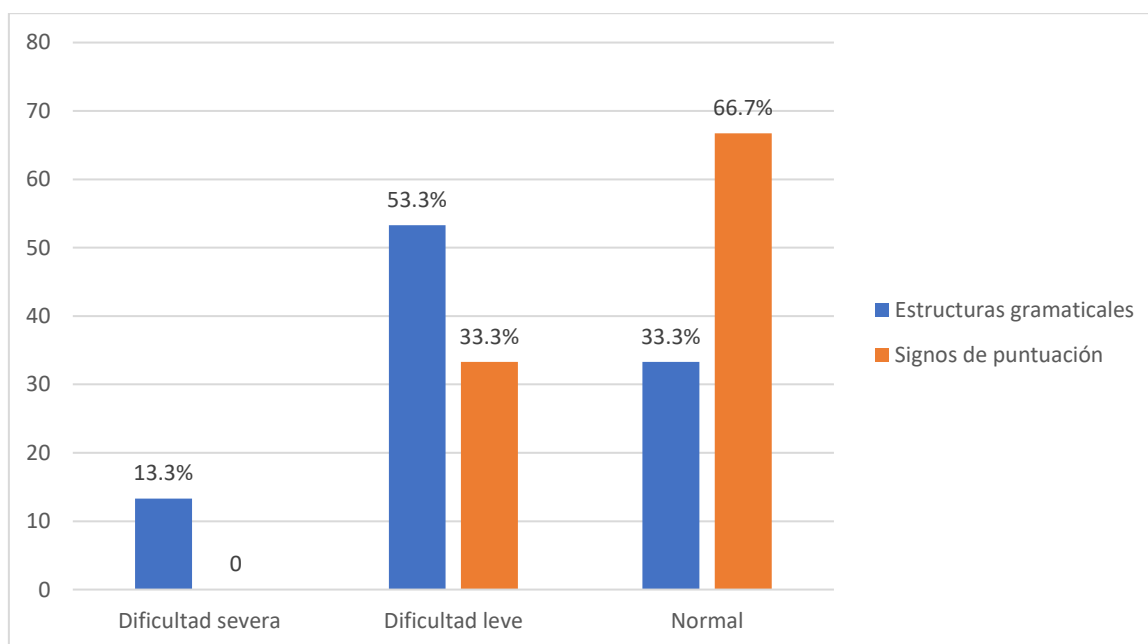
Indicadores	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Estructuras gramaticales	Dificultad severa	2	13,3 %
	Dificultad leve	8	53,3 %
	Normal	5	33,3 %
Signos de puntuación	Dificultad severa	0	0 %
	Dificultad leve	5	33,3 %
	Normal	10	66,7 %

Nota. Los niveles son considerados según Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas (2007).

En esta tabla se observa que, en el indicador de estructuras gramaticales, el mayor porcentaje de los alumnos se encontraron en un nivel de dificultad leve. Asimismo, en el indicador de signos de puntuación, el mayor porcentaje de alumnos se ubicó en un nivel normal.

Figura 6

Nivel de aprendizaje lecto-escritura de los estudiantes de educación primaria en la dimensión de procesos gramaticales



Nota. Este gráfico representa el porcentaje del nivel de aprendizaje lecto-escritura en la dimensión de procesos gramaticales.

Tabla 10

Nivel de aprendizaje lecto-escritura de los estudiantes de educación primaria en la dimensión de procesos semánticos

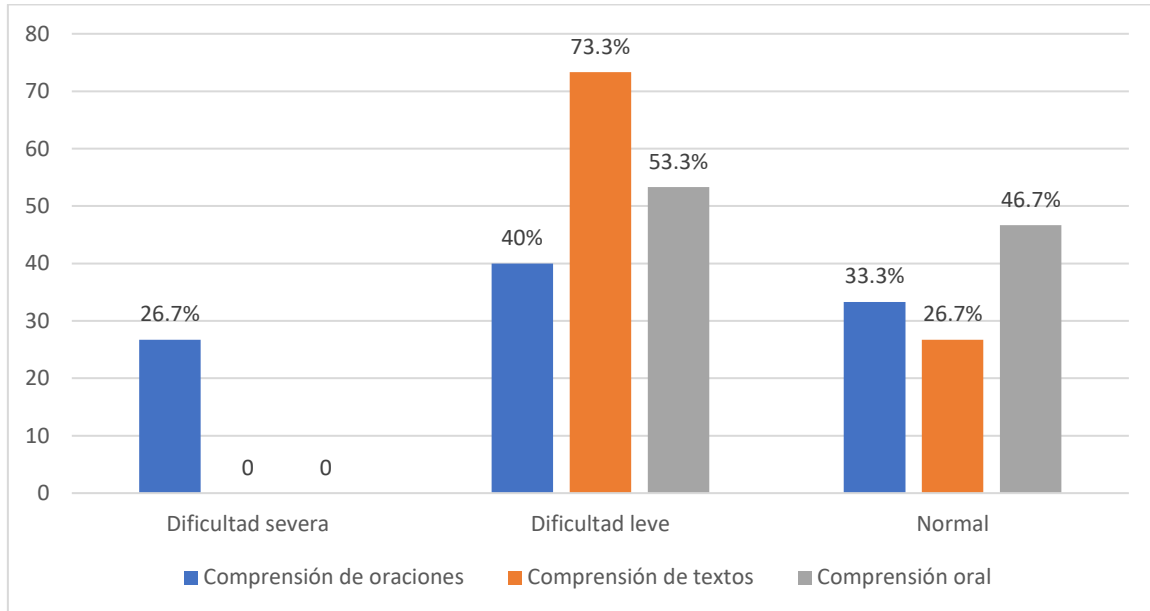
Indicadores	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Comprensión de oraciones	Dificultad severa	4	26,7 %
	Dificultad leve	6	40,0 %
	Normal	5	33,3 %
Comprensión de textos	Dificultad severa	0	0 %
	Dificultad leve	11	73,3 %
	Normal	4	26,7 %
Comprensión oral	Dificultad severa	0	0 %
	Dificultad leve	8	53,3 %
	Normal	7	46,7 %

Nota. Los niveles son considerados según Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas (2007).

En esta tabla se observa que, en el indicador de comprensión de oraciones, el mayor porcentaje de alumnos se encontró en un nivel de dificultad leve. Asimismo, en el indicador de comprensión de textos, el mayor porcentaje de alumnos se ubicó en un nivel de dificultad leve. Por otro lado, en el indicador de comprensión oral, el mayor porcentaje de alumnos se ubicó en un nivel de dificultad leve.

Figura 7

Nivel de aprendizaje lecto-escritura de los estudiantes de educación primaria en la dimensión de procesos semánticos



Nota. Este gráfico representa el porcentaje del nivel de aprendizaje lecto-escritura en la dimensión de procesos semánticos.

4.2. Discusión de resultados

El aprendizaje de la lecto-escritura es una preocupación en el Perú y a pesar de estar en constante crecimiento entorno al aprendizaje y la educación, aún sigue evidenciando un estándar por debajo de lo esperado. Por otro lado, se ha evidenciado una mejora en los estudiantes de primaria, optimizando sus capacidades en la categoría de lecto-escritura. Por ello, este trabajo permitió identificar el nivel de aprendizaje en lecto-escritura en una institución educativa del distrito de Curgos.

Herramientas pedagógicas favorecen el fortalecimiento de la lecto-escritura, todo ello debido al dinamismo en el proceso de la enseñanza y aprendizaje, y en una investigación de enfoque constructivista se hace referencia a un proceso de construcción temática que pone al educador como guía y al estudiante como agente autónomo del aprendizaje (Soto, 2017).

Dentro de los resultados obtenidos se evidencia que los estudiantes de nivel primaria tienen dificultades leves en conocer e identificar todas las letras y sus pronunciaciones, siendo este un pilar para lograr una adecuada lectura. Asimismo, muestran dificultad para segmentar las letras que componen dichas palabras. Cabe recalcar que en una investigación concluye que la conciencia fonológica en los primeros años de educación está relacionada la predicción del desempeño de la lectura, ortografía y rendimiento académico, teniendo como indicios en un educador el identificar y categorizar el nivel de conciencia fonológica y el desarrollo de esta para facilitar estrategias que favorezcan la lectura (Sastre, Roa, Celis y Luengas, 2017).

Por otro lado, los resultados en la dimensión de procesos léxicos muestra que los alumnos de primaria tienen dificultad leve en reconocer y leer las palabras, que ayuda a diferencias a los buenos y malos lectores, incluso tendiendo a tener dificultades en la comprensión lectora. Asimismo, incluye la dificultad que tiene el alumno para pronunciar palabras nuevas o desconocidas. El aprendizaje es un proceso de conocimientos, habilidades y actitudes que se dan durante la enseñanza y la experiencia (Espinoza, 2019), explicando los mecanismos implicados en la lectura de pseudopalabras pueden ser diferentes a la utilización de palabras familiares y por ello es importante conocer la funcionalidad de los procesos lectores (Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas, 2007). Esto se ve reflejado en la investigación que concluyó con la existencia de una relación significativa entre la dimensión de conciencia intrasilábica y aprendizaje inicial de lecto-escritura (Rojas y López, 2019).

En los resultados de la dimensión de procesos gramaticales muestra que los alumnos puntuaron dificultad leve en las estructuras gramaticales que abordan la capacidad de los lectores en realizar procesamientos sintácticos de oraciones con diferentes estructuras gramaticales. Por otro lado, en signos de puntuación se mostraron con un nivel dentro de lo normal, refiriendo al uso y conocimiento del lector en los signos de puntuación. Si bien, leer hace referencia al pensamiento que involucra aspectos como la movilización cognitiva para poder interpretar y construir lo que refiere a la lectura, teniendo una constante interacción entre lo que se lee y el lector (Romero, García, Erazo y Erazo, 2020), y escribir hace referencia la función de comunicación que lleva a la expresión de vivencias, deseos, etc., ayudando a transmitir mensajes orales (Romero, García, Erazo y Erazo, 2020). Juntos, haciendo énfasis a un nivel básico de la fonética, teniendo resultado adquirir mayor capacidad en el desenvolvimiento académico (Yáñez, 2019). Una investigación concluyó que se obtuvo diferencias en las variables lecto-escritura, teniendo un óptimo desarrollo, evidenciando homogeneidad y mediante un programa se logró fortalecer dicha variable (Salazar, 2018).

En cuanto a los procesos semánticos, los alumnos se mostraron en un nivel de dificultad leve, teniendo dificultades en la capacidad para extraer el significado de diferentes tipos de oraciones. Asimismo, muestra dificultades en la comprensión de pequeños textos y en la capacidad de extraer el mensaje que aparece en el texto y de integrarlo en sus conocimientos. Por otro lado, presenta dificultad en la comprensión oral especificando si el problema es de la lectura o afectan a una comprensión en general. Existen aportaciones y programas que estimulan el cerebro y movimiento del niño para favorecer el desarrollo de la madurez de la lectoescritura (Yarlequé, et al., 2017).

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

Primera: El nivel de aprendizaje en la identificación de las letras en los estudiantes de educación primaria se encontró en una categoría de dificultad leve en ambos indicadores.

Segundo: El nivel de aprendizaje en los procesos léxicos de los estudiantes de educación primaria se encontró en una categoría de dificultad leve en ambos indicadores.

Tercera: El nivel de aprendizaje en los procesos gramaticales de los estudiantes de educación primaria se encontró en una categoría dificultad leve en el indicador de estructuras gramaticales y en una categoría normal en el indicador de signos de puntuación.

Cuarta: El nivel de aprendizaje en los procesos semánticos de los estudiantes de educación primaria se encontró en una categoría dificultad leve en los tres indicadores.

5.2. Sugerencias

1. Con los resultados obtenidos se sugiere que la institución desarrolle programas básicos para mejorar el aprendizaje de la lecto-escritura.
2. Se sugiere implementar capacitaciones para los docentes para que amplíen estrategias didácticas que ayuden desarrollar el aprendizaje de la lecto-escritura.
3. Los educadores de nivel primaria, deben desarrollar actividades dinámicas y lúdicas que permitan al estudiante fortalecer y mejorar el aprendizaje de la lecto-escritura.
4. Los padres, deben fomentar el refuerzo del aprendizaje desde e hogar para que el desenvolvimiento del niño sea más óptimo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bazerman, C. et al. (2018). *The lifespan development of writing*. Editorial Board.
<https://wac.colostate.edu/docs/books/lifespan-writing/development.pdf>
- Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S. y Magzul, J. (2016). *Aprendizaje de la lectoescritura*.
http://www.usaidlea.org/images/APRENDIZAJE_DE_LA_LECTOESCRITURA.pdf
- Condemarín, M., Chadwick, M., Gorostegui, M. y Milicic, N. (2016). *Madurez escolar*. Editorial Ediciones UC.
- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E. y Arribas, D. (2007). Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada: PROLEC – R. Editorial TEA Ediciones.
- Drake, G. y Wash, K. (2020). *2020 teacher prep review: Program performance in early Reading instruction*. Editorial National Coneil on Teacher Quality.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED602860.pdf>
- Espinoza, R. (2019). Psicopedagogía: Una ciencia de frontera. Revista *INTEREDU*. 1(1). 9 – 30. <https://doi.org/10.32735/S2735-65232019000178>
- Fe y alegría. (2019). *Aprendizaje de la lectoescritura*. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/06/DOC1-Lectoescritura.pdf>
- George, D. y Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step. A simple guide and reference*. Allyn & Bacon.
- Gutiérrez, R. y Díez, A. (2017). Efectos de un programa de conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Revista española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(2), 30 – 45.
<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338253221002.pdf>
- Pamplona, J., Cuesta, J. y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: Una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21(1), 13 – 33.
<https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/2221/2127>
- Pinto, B., Aguilar, J., Ramón, M. y Quelal, J. (2019). Fases pedagógicas para dificultades de aprendizaje en lectura-escritura, en el subnivel de básica elemental de instituciones

- escolare. *International Journal of Humanities and Social Science Invention*, 8(5), 36 – 43. [http://www.ijhssi.org/papers/vol8\(5\)/Series-1/G0805013643.pdf](http://www.ijhssi.org/papers/vol8(5)/Series-1/G0805013643.pdf)
- Reyes, G. (2018). La importancia de fomentar la lectura en el nivel preescolar. *Revista Atlante*, 1(1). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/lectura-nivel-preescolar.html>
- Rojas, J. y López, J. (2019). Conciencia fonológica y aprendizaje inicial de la lecturaescritura en niñas y niños Shipibos. *Revista de investigación científica*, 3(3), 82 – 90. <https://doi.org/10.37292/riccva.v3i03.126>
- Romero, I., García, D., Erazo, C. y Erazo, J. (2020). Podcast como recurso didáctico para desarrollar habilidades comunicativas. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 3(1), 355 – 375. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i1.1016>
- Salazar, R. (2018). *Programa “Lúdiles” en el aprendizaje de la lecto-escritura, en estudiantes de primer grado de primaria, La Esperanza – 2017* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/birstream/handle/20.500.12692/22690/salazar_cr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sastre, L., Celis, N., Roa, J. y Luengas, C. (2017). La conciencia fonológica en contextos educativos y terapéuticos: Efectos sobre el aprendizaje de la lectura. *Educación y educadores*, 20(2), 175 – 190. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v20n2/0123-1294-eded-20-02-00175.pdf>
- Soto, M. (2017). El cuento como mediación pedagógica para el fortalecimiento de la lectoescritura. *Revista Zona próxima*, (15), 51 – 65. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85354665001.pdf>
- Shanahan, T. (2020). What constitutes a science of Reading instruction?. *International literacy association*, 55(11), S235 – S247. <https://doi.org/10.1002/rrq.349>
- Yáñez, D. (2019). *Incidencia de la motricidad fina en el desarrollo de la lecto escritura de los niños y niñas de preparatoria de educación general básica de la Universidad Educativa Municipal “Antonio José de Sucre” en el año lectivo 2018 – 2019*. [Tesis

licenciatura, Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19218/1/T-UCE-0010-FIL-493.pdf>

- Yarlequé, L., Paredes, E., Tapia, J., Nuñez, E., Navarro, L., Jiménez, E. y Celis, R. (2017). Psicomotricidad, madurez para la lecturaescritura, autocontrol y aceptación en preescolares de Huancayo. *Apuntes de ciencia y sociedad*, 7(2), 111 – 124. <https://doi.org/10.18259/acs.2017016>
- Wolf, G. (2016). Letter-Sound Reading: Teaching Preschool Children Print-to-Sound Processing. *Early Childhood Education Journal*, 44, 11 – 19. <https://doi.org/10.1007/s10643-014-0685-y>

ANEXOS

Anexo 1

Instrumento de evaluación PROLEC – R. Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada.

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombres:

Edad: Curso: Sexo: V M Fecha:

RESUMEN DE PUNTUACIONES

INDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA			HABILIDAD LECTORA
					DD	D	N	
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$			*	*	*	
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$			*	*	*	
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$			*	*	*	
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$			*	*	*	
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)			*	*	*	
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$			*	*	*	
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)			*	*	*	
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)			*	*	*	
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)			*	*	*	

INDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA			
					DD	D	?	N
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)			*	*	*	*
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)			*	*	*	*
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)			*	*	*	*
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)			*	*	*	*
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)			*	*	*	*

INDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA				
					ML	L	N	R	MR
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)			*	*	*	*	*
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)			*	*	*	*	*
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)			*	*	*	*	*
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)			*	*	*	*	*
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)			*	*	*	*	*

DD: Dificultad severa D: Dificultad Leve N: Normal ? : Dudas
ML: Muy lento L: lento N: Normal R: Rapido MR: Muy Rapido B: Bajo M: Medio A: Alto



ICRR: INSTITUTO IBEROAMERICANO DE INVESTIGACIÓN EN LECTURA
 IBERICAN CENTER FOR READING RESEARCH (ICRR) - INSTITUTO IBEROAMERICANO DE INVESTIGACIÓN EN LECTURA
 IBERICAN CENTER FOR READING RESEARCH (ICRR) - INSTITUTO IBEROAMERICANO DE INVESTIGACIÓN EN LECTURA

Nota. Extraído del manual PROLEC – R (Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas, 2007).

Anexo 2:

Ficha técnica de evaluación PROLEC – R. Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada.

FICHA TÉCNICA

NOMBRE: PROLEC-R. Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada.

AUTORES: Fernando Cuetos, Blanca Rodríguez, Elvira Ruano y David Arribas (2007).

APLICACIÓN: Individual.

ÁMBITO DE APLICACIÓN: De los 6 a 12 años de edad (1.º a 6.º de Educación Primaria).

DURACIÓN: Variable, entre 20 minutos con los alumnos de 5.º y 6.º de E. Primaria y 40 con los de 1.º a 4.º

FINALIDAD: Evaluación de los procesos lectores mediante 9 índices principales, 10 índices secundarios y 5 índices de habilidad normal.

BAREMACIÓN: Puntos de corte para diagnosticar la presencia de dificultad leve (D) o severa (DD) en los procesos representados por los índices principales y los de precisión secundarios, para determinar la velocidad lectora (de muy lenta a muy rápida) en los índices de velocidad secundarios y el nivel lector (bajo, medio o alto) en los sujetos con una habilidad de lectura normal.

MATERIAL: Manual, cuaderno de estímulos y cuaderno de anotación.

Nota. Extraído del manual PROLEC – R (Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas, 2007).

Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos

Validez del instrumento de la evaluación PROLEC – R. Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada

Valoración de los profesores o tutores

Durante la fase de tipificación se pidió a los profesores o tutores de los niños que clasificasen a los examinandos en uno de los siguientes niveles de lectura:

- **Nivel 1:** Prácticamente silabea. No comprende las palabras.
- **Nivel 2:** En general comprende las palabras aunque a veces tiene errores.
- **Nivel 3:** Comprende todas las palabras sin dificultad.
- **Nivel 4:** Comprende frases sencillas (4-5 palabras). Por ejemplo: "Me gusta ir al cine" o "Juan perdió el monedero".
- **Nivel 5:** Comprende frases de cierta complejidad estructural. Por ejemplo: "En aquel lugar encontró Pedro un gran tesoro".
- **Nivel 6:** Comprende textos propios de su nivel y responde a preguntas sobre ellos, aunque no respeta todos los signos de puntuación y, a veces, no tiene fluidez en las palabras que le son infrecuentes.
- **Nivel 7:** Comprende y lee los textos propios de su nivel con fluidez y entonación adecuadas, respetando los signos de puntuación.
- **Nivel 8:** Comprende y lee todo tipo de textos con fluidez y entonación adecuadas, incluso los que son superiores a su nivel académico.

Un total de 408 alumnos fueron clasificados por sus profesores o tutores de acuerdo a estos niveles, de los cuales el 49,3% eran varones y el 50,7% mujeres; la media de edad fue igual a 8,88 (Dt=1,82). Estas puntuaciones se correlacionaron con los diferentes índices del PROLEC-R (tabla 5.5).

Nota. Extraído del manual PROLEC – R (Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas, 2007).

Confiabilidad del instrumento de la evaluación PROLEC – R. Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada

5.3. Fiabilidad

La fiabilidad en el PROLEC-R ha sido estudiada desde dos acercamientos. Por un lado, desde la clásica perspectiva de la consistencia interna, operativizada mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Por otro, se ha estudiado la precisión de las tareas en sí mismas mediante un modelo de Rasch de un parámetro.

Desde el punto de vista de su consistencia interna, se han calculado los valores de los coeficientes alfa de Cronbach con el número de aciertos en todas las pruebas (tabla 5.4). Cabe recordar que dicho estadístico depende, entre otros aspectos, de la covariación de los elementos y la longitud de la prueba. Los valores alcanzados son propios de las pruebas de *screening*, las cuales se caracterizan por su brevedad de aplicación debido al reducido número de elementos y su escasa dificultad, lo que redundaría en una baja covariación entre los ítems (menor variabilidad implica menores covariaciones y por lo tanto un valor más bajo del coeficiente de correlación). Teniendo esto en cuenta, se puede afirmar que los valores son satisfactorios.

Tabla 5.4. Consistencia interna

	Alfa
Nombre letras	0,49
Igual-Diferente	0,48
L. Palabras	0,74
L. Pseudopalabras	0,68
Est. Gramaticales	0,63
S. Puntuación	0,70
C. Oraciones	0,52
C. Textos	0,72
C. Oral	0,67
TOTAL	0,79

Nota. Extraído del manual PROLEC – R (Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas, 2007).

Anexo 4:

Base de datos de la aplicación de la prueba PROLEC – R de los alumnos de educación primaria de una institución educativa en el caserío Huamazaña, distrito de Curgos

Sujeto	Edad	Sexo	Curso	Nombre_de_letras	Igual_diferente	Lectura_de_palabra	Lectura_de_pseudopalabr	Estructuras_gramaticale	Signos_de_puntuació	Comprensión_de_oraciones	Comprensión_de_textos	Comprensión_oral
1	6	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3
2	6	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	7	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3
4	6	1	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2
5	6	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3
6	6	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3
7	6	2	1	2	3	2	3	1	2	3	2	2
8	7	1	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2
9	7	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3
10	7	1	2	1	2	2	2	1	3	1	2	2
11	8	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3
12	8	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2
13	7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	7	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2
15	7	1	2	3	3	3	2	3	3	1	3	2

Nota. Extraído de la base de datos Excel, elaboración propia.

Anexo 5:

Matriz de consistencia de la investigación nivel de aprendizaje lecto-escritura en estudiantes de primaria de una Institución Educativa en Huamansaña, Curgos - 2022

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
NIVEL DE APRENDIZAJE LECTO-ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUAMANSAÑA - CURGOS - 2022	<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje lecto-escritura de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa en el caserío Huamansaña, distrito de Curgos?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje en la dimensión de identificación de las letras de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa en el caserío Huamansaña, distrito de Curgos?</p> <p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje en los procesos léxicos de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa en el caserío Huamansaña, distrito de Curgos?</p> <p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje en los procesos gramaticales de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa en el caserío Huamansaña, distrito de Curgos?</p> <p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje en los procesos semánticos de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa en el caserío Huamansaña, distrito de Curgos?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Identificar el nivel de aprendizaje lecto-escritura de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa en el caserío Huamansaña, distrito de Curgos.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel de aprendizaje en la identificación de las letras de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa en el caserío Huamansaña, distrito de Curgos.</p> <p>Identificar el nivel de aprendizaje en los procesos léxicos de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa en el caserío Huamansaña, distrito de Curgos.</p> <p>Identificar el nivel de aprendizaje en los procesos gramaticales de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa en el caserío Huamansaña, distrito de Curgos.</p> <p>Identificar el nivel de aprendizaje en los procesos semánticos de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa en el caserío Huamansaña, distrito de Curgos.</p>	<p>Lectoescritura</p> <p>Son parte de la comunicación lingüística que se comprende dentro de las cuatro habilidades básicas, que son escuchar – hablar, escribir – leer, las cuales son competentes para la comunicación en la lengua de origen y otras lenguas (Barbera, 2003).</p>	<p>Identificación de las letras.</p> <p>Procesos léxicos.</p> <p>Procesos gramaticales.</p> <p>Procesos semánticos.</p>	<p>Tipo:</p> <p>Tipo de investigación la descriptiva – explicativa</p> <p>Método:</p> <p>El método de investigación de este trabajo fue cuantitativo.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>La técnica que se utilizó en este trabajo fue el test</p> <p>El instrumento que se utilizó para la medición de niveles de lecto – escritura en los estudiantes fue una prueba psicométrica. Asimismo, la prueba psicométrica utilizada fue la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada - PROLEC – R (Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas, 2007).</p> <p>Método de análisis de investigación:</p> <p>Para el análisis de datos se utilizaron técnicas estadísticas que ayudaran a la organización de la información mediante tablas y figuras que aportaron a la interpretación de resultados. Por otro lado, se utilizó el sistema Ms. Excel para el vaciado de datos y el programa SPSS v25, para el análisis descriptivo de dimensiones, así como los parámetros de normalidad, las medidas de tendencia centras, validez y confiabilidad.</p>

Nota. Elaboración propia.