

RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y EL AUTOCONCEPTO EN INTERNAS DE ENFERMERÍA DE LOS HOSPITALES DE ICA 2023

by Elizabeth Victoria Pariona Donayre

Submission date: 12-Mar-2024 05:04PM (UTC-0500)

Submission ID: 2285263350

File name: INFORME_DE_TESIS_PARIONA_DONAYRE_ELIZABETH_VICTORIA.docx (5.93M)

Word count: 16137

Character count: 90051

8
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



**RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y EL
AUTOCONCEPTO EN INTERNAS DE ENFERMERÍA DE
LOS HOSPITALES DE ICA 2023**

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

AUTORA

Br. Elizabeth Victoria Pariona Donayre

3
ASESOR

Dr. Dionicio Godofredo González González
<https://orcid.org/0000-0002-7518-1200>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación y tecnología

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Yo, Dr. Dionicio Godofredo González González con DNI N° 17889722, como asesor(a) de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y EL AUTOCONCEPTO EN INTERNAS DE ENFERMERÍA DE LOS HOSPITALES DE ICA 2023, desarrollada por la bachiller: Elizabeth Victoria Pariona Donayre con DNI N° 70494524 de la MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineada a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de la tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Dionicio Godofredo González González
DNI: 17889722

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Director de la Escuela de Posgrado (e)

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Mg. Renato Sebastian Palomino Asenjo

Secretario General (e)

DEDICATORIA

*A Dios, al Señor de Luren y La Virgen de
Guadalupe por ser luz en mi camino de
una mujer que se esfuerza cada día y
pretende ser una guía de desarrollo de
investigación por medio de la educación.*

*A mis Familia por el grandioso apoyo en mi
desarrollo profesional como personal de
salud y sobre todo a mis tíos Herminio y Raúl,
que desde el cielo guían mis pasos.*

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por brindarnos de excelentes maestros en nuestro desarrollo profesional y personal.

A mi Dr. Dionicio Godofredo González González, por su acompañamiento y apertura a compartir sus experiencias en el área de la investigación y docencia que han permitido lograr el desarrollo de mi tesis.

A mi Familia por su apoyo constante y a todos los entrevistados que han contribuido con su participación en mi investigación.

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Yo, Pariona Donayre Elizabeth Victoria con DNI 70494524, egresada de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y EL AUTOCONCEPTO EN INTERNAS DE ENFERMERÍA DE LOS HOSPITALES DE ICA 2023, la que consta de un total de 85 páginas, en las que se incluye 28 tablas y 3 figuras, más un total de 30 páginas en apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Autor(a)



Br. Elizabeth Victoria Pariona Donayre
DNI N° 70494524

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de legitimidad de autoría.....	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA	25
2.1 Enfoque, tipo.....	25
2.2 Diseño de Investigación.....	25
2.2 Población, muestra y muestreo	26
2.3 Técnicas e instrumentos de recojo de datos/equipos de laboratorio/ informe de laboratorio especializado, de ser utilizados.....	26
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	26
2.4 Aspectos éticos en investigación	27
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN.....	44
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES	49
VII. REFERENCIAS	50
ANEXOS	55
Anexo 1: Instrumentos de medición	56
Anexo 2: Ficha técnica	61
Anexo 3: Operalización de variables.....	62
Anexo 4: Carta de presentación.....	63
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	64
Anexo 6: Consentimiento informado	65
Anexo 7: Matriz de consistencia	70
Anexo 8: Validación de instrumentos	73
Anexo 9: Porcentaje del anexo de Turnitin	85

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
Tabla 1. Frecuencias de nivel de habilidades sociales en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023	28
Tabla 2. Frecuencias de nivel de autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023	29
Tabla 3. Frecuencia de habilidades sociales y autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023	30
Tabla 4. Correlación entre las habilidades sociales y el autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.....	30
Tabla 5. Frecuencias de nivel de primeras habilidades sociales en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.....	32
Tabla 6. Frecuencias de nivel de autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023	32
Tabla 7. Frecuencia de las primeras habilidades sociales y autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.....	33
Tabla 8. Correlación entre las primeras habilidades sociales y el autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.....	33
Tabla 9. Frecuencias de nivel de habilidades sociales avanzadas en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.....	34
Tabla 10 Frecuencias de nivel de autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.....	34
Tabla 11 Frecuencia de habilidades sociales avanzadas y autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.....	35
Tabla 12 Correlación entre las habilidades sociales avanzadas y el autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.....	35
Tabla 13 Frecuencias de nivel de habilidades para manejar sentimientos en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.....	36
Tabla 14 Frecuencias de nivel de autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.....	36
Tabla 15 Frecuencia de habilidades para manejar sentimientos y autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.....	37

Tabla 16	Correlación entre las habilidades para manejar sentimientos y el autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023....	37
Tabla 17	Frecuencias de nivel de habilidades alternativas de la agresión en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.....	38
Tabla 18	Frecuencias de nivel de autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.....	38
Tabla 19	Frecuencia de habilidades alternativas de la agresión y autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.....	39
Tabla 20	Correlación entre las habilidades alternativas de la agresión y el autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023....	39
Tabla 21	Frecuencias de nivel de habilidades para el manejo de estrés en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.....	40
Tabla 22	Frecuencias de nivel de autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.....	40
Tabla 23	Frecuencia de habilidades para el manejo de estrés y autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.....	41
Tabla 24	Correlación entre las habilidades para el manejo de estrés y el autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023....	41
Tabla 25	Frecuencias de nivel de habilidades de planificación en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.....	42
Tabla 26	Frecuencias de nivel de autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.....	42
Tabla 27	Frecuencia de habilidades de planificación y autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.....	43
Tabla 28	Correlación entre las habilidades de planificación y el autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.....	43

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág
Figura 1. Frecuencias de nivel de habilidades sociales en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.....	28
Figura 2. Frecuencias de nivel de autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.....	29
Figura 3. Diagrama de dispersión entre las habilidades sociales y el autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.....	31

RESUMEN

La presente investigación titulada Relación entre habilidades sociales y el autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica, 2023. Desarrollada en el año 2023 en Hospitales pertenecientes al departamento de Ica. Su objetivo principal ha sido establecer la relación entre las habilidades sociales y el autoconcepto en Internas de Enfermería de los Hospitales de Ica, 2023. La investigación es de tipo correlacional, de enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo, no experimental transversal y correlacional, en una población de Internas de Enfermería de 94 de donde se obtuvo una muestra de estudio de 76 Interna de Enfermería. Se le aplicó dos cuestionarios uno de autoconcepto y otro de habilidades sociales de Goldstein debidamente validadas, en donde existe una muy alta correlación entre el auto concepto y las habilidades sociales, del orden del Rho 0,974. Entre las primeras habilidades sociales y el autoconcepto existe una alta correlación (0.736). Existe una moderada correlación entre las habilidades sociales avanzadas y el autoconcepto (0.466). Entre habilidades para manejar sentimientos y el autoconcepto existe una correlación moderada (0.593). Existe una muy alta correlación entre las habilidades de la agresión y el autoconcepto (0.974). Entre las habilidades para manejar el estrés y el autoconcepto existe una correlación moderada (0.684). Existe una correlación alta entre las habilidades de planificación y el autoconcepto (0.846). la conclusión se llegó a que existe correlación entre el autoconcepto y las dimensiones de las habilidades sociales es alta y significativa.

Palabras clave: Habilidades sociales, autoconcepto, internas de enfermería

ABSTRACT

The present research titled Relationship between social skills and self-concept in nursing interns in the hospitals of Ica, 2023. Developed in the year 2023 in Hospitals belonging to the department of Ica. Its main objective has been to establish the relationship between social skills and self-concept in Nursing Interns of the Hospitals of Ica, 2023. The research is correlational, with a quantitative approach, with a descriptive, non-experimental cross-sectional and correlational design, in a population of Nursing Interns of 94 from which a study sample of 76 Nursing Interns was obtained. Two questionnaires were applied, one on self-concept and the other on duly validated Goldstein social skills, where there is a very high correlation between self-concept and social skills, of the order of Rho 0.974. There is a high correlation between the first social skills and self-concept (0.736). There is a moderate correlation between advanced social skills and self-concept (0.466). There is a moderate correlation between skills to manage feelings and self-concept (0.593). There is a very high correlation between aggression skills and self-concept (0.974). There is a moderate correlation between stress management skills and self-concept (0.684). There is a high correlation between planning skills and self-concept (0.846). The conclusion was reached that there is a high and significant correlation between self-concept and the dimensions of social skills.

Keywords: Social skills, self-concept, nursing internal

I. INTRODUCCIÓN

Desde una perspectiva global, España es un país europeo que ha implementado, a diferentes niveles, planes preventivos sobre conductas de riesgo en el sector educativo, que incluyen el desarrollo de habilidades sociales que contribuyen a un mejor control de la conducta infantil, como potenciador de la autoestima y el autoconocimiento. El desarrollo de habilidades sociales incide en la inteligencia emocional para que pueda afrontar mejor los problemas ambientales, ya sean sociales o profesionales, promoviendo estilos de vida saludables (Portal murcia.com 2018). Si bien en el ámbito nacional, El País (2018) afirma que el modelo educativo estricto se centra únicamente en la parte académica, dejando de lado la parte emocional, ni siquiera existe comunicación con los padres que tienen baja inteligencia emocional, lo que incide en una menor autoestima y, por lo tanto, debido al Autoconcepto, los jóvenes padecen una baja identidad, lo que pone en riesgo a los estudiantes si no cuentan con una base sólida para protegerse durante la adolescencia (Portal El País 2018). A nivel internacional, en Ecuador, Moreno Moreno Lisbeth Johana (2022) realizó su tesis titulada “Autoestima y Habilidades Sociales en Estudiantes de Enfermería”. El estudio de la relación entre autoestima y habilidades sociales utilizó 493 estudiantes de enfermería, de los cuales 119 eran hombres y 376 mujeres con edades entre 17 y 36 años. Para evaluar las variables se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo descriptivo-correlacional de diseño no experimental; transversal, además, la técnica de muestreo utilizada no fue probabilística debido a la conveniencia de los criterios de inclusión y exclusión. Los resultados mostraron que la intensidad leve ($Rho=0.392$) tiene correlación directa con un nivel de significancia de 0,001 ($p < .001$). Por lo tanto, se concluye que, a mayor autoestima, mayores son las habilidades sociales de los estudiantes de enfermería y viceversa.

En México, Salgado Medina Ariana (2019), “AUTODETERMINACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERA” en México, Cuernavaca-2019. El 68% de los participantes respondió que son enfermeras respetadas; El 70% dice ser buena enfermera gestora; El 76% quiere liderar un equipo de enfermeras; El 90% del personal de enfermería considera estimulantes los nuevos conocimientos de enfermería; El 96% dice que puede ayudar a sus compañeros; El 96% dice que puede establecer buenas relaciones laborales con sus colegas; El 96% de las enfermeras dicen querer colaborar con sus colegas y, finalmente,

el 98% de los profesionales sienten que pueden aprender nuevas habilidades de enfermería. En Irak, poco más del 44,8% de los estudiantes de enfermería tienen una autoestima alta, y es probable que más del 52,2% de los estudiantes tengan una autoestima más baja a medida que avanzan sus cursos. En Madrid, más del 31,47% de los estudiantes de enfermería de la provincia de Valencia muestran una autoestima moderada en su carrera. En Cádiz, por el contrario, el 32,6% de los estudiantes de enfermería tenían baja autoestima al finalizar sus estudios. (Nivel de Autoevaluación de Enfermeros en Formación 2020). Identificar la relación entre inteligencia emocional y autoconcepto en la enfermería iraní. Este es un estudio correlacional. Se logró seleccionar una muestra de 344 enfermeras del Hospital Universitario Jahromi, se encontró que la inteligencia espiritual y el autoconcepto están presentes. (2021). El cierre provocado por la pandemia de COVID-19 ha provocado importantes cambios socioeconómicos en todo el mundo y ha afectado la psique humana. El aislamiento prolongado para prevenir infecciones provocó cambios de comportamiento. Esta situación afectó especialmente el estilo de vida de las personas, lo que muchas veces derivó en ansiedad y depresión, lo que refleja cambios en la salud mental (Montalvo D. 2022). Entre los aspectos psicológicos que afectan a los individuos está su autoimagen. Saber que las buenas habilidades sociales y la autoestima contribuyen al desarrollo de estrategias adecuadas para afrontar el estrés es importante para los jóvenes con retos y oportunidades, porque el Covid-19 obligó a un cambio del aprendizaje presencial al aprendizaje virtual. , que esencialmente cambia las rutinas sociales de los estudiantes. Ha transformado habilidades conductuales, sociales y emocionales que se fortalecen a través de procesos interpersonales. (Montalvo D. 2022).

Según Vilchez Salazar, Elizabeth J. Chiclayo (2022) su disertación titulada “Competencias sociales percibidas por estudiantes de 6° y 10° ciclo de enfermería de una universidad privada”; Chiclayo-2022. Esto se hizo mediante un estudio cuantitativo transversal. La audiencia estuvo compuesta por 54 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión; La muestra fue no probabilística. La recolección de datos utilizó como técnica una encuesta en línea y como herramienta un cuestionario, lo cual fue confirmado por Ángela Torbay, Carmen Muñoz y Jorge Carmen; Diseñado para profesionales de la salud, siguiendo siempre criterios éticos y de disciplina científica. Los datos fueron analizados mediante análisis descriptivo de variables, calculados como porcentajes y presentados gráficamente utilizando Microsoft Excel como ayuda. Los hallazgos muestran que el estudiante de enfermería, con base en su percepción, siente que ha alcanzado

competencias sociales en su vida diaria, universitaria y profesional, lo que demuestra que es competente ante la sociedad. La educación debe desarrollar nuevas formas de trabajar con los estudiantes, donde los docentes sean los protagonistas de una enseñanza holística, interviniendo en todas las dimensiones de la mente humana. Por ello, se reconoce la importancia del autoconocimiento de los estudiantes tanto en su formación personal como profesional. (Palacios, 2019). Según el Banco Interamericano de Desarrollo BID (2018), el Perú invierte el 17,13 por ciento de su gasto público total en educación y el 18,2 por ciento el año pasado. Perú es el país que menos invierte en América del Sur, con actividades relacionadas con este sector que ocupan sólo el 3,7% del PIB, lo que demuestra que los costos escolares por cada estudiante rondan los S/. 459.

En Ica la autoestima de los estudiantes se ha debilitado porque no existe una comunicación fluida entre las instituciones educativas que promueven el trabajo de los estudiantes y las instituciones educativas que luego los acogen como recursos humanos. El comportamiento de las enfermeras impide el desarrollo óptimo de su potencial creativo, especialmente durante una pandemia como la actual, cuando la enfermería es la principal preocupación de los pacientes infectados por COVID-19. El Hospital Regional de Ica es el hospital Covid-19 de la región, por lo que atiende a todos los pacientes que padecen la enfermedad, desmoronándose tanto en su estructura como en recursos humanos y equipos médicos, generando estrés postraumático a los reclusos. vieron que su autoconcepto estaba amenazado porque no podían funcionar en condiciones óptimas. Por tanto, el objetivo del estudio es determinar la relación entre las habilidades sociales y el autoconcepto, en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023, y, de esta manera, mejorar su labor, a partir del adecuado desarrollo de sus habilidades sociales, que permita atender las necesidades de los pacientes, que mejore su autoimagen y les dé confianza en sus actividades. El autoconcepto es el resultado de la autoevaluación a través de patrones de comportamiento y actitudes que reflejan las acciones de las personas, por lo que tienen una esfera cognitiva y de evaluación, como lo muestra Grasso (2021), que, si no se evalúa como una función psicológica importante en una persona. , poder conduce a una baja autoestima con aislamiento, depresión, ansiedad y bajos niveles cognitivos, por lo que desarrollar habilidades sociales para gestionar las autopercepciones es muy útil para optimizar el trabajo de la enfermera, que es, eso sí, desbordado y típico. Trabajo agotador física y mentalmente. Es importante mencionar que el autoconcepto es un aspecto importante, pues lo que se forma en la adolescencia tiene sus huellas en la edad adulta, por lo que el fundamento de este estudio

permite conocer qué habilidades sociales desarrolla el estudiante de enfermería y medir el autoconcepto de los estudiantes en esta etapa crítica de su formación profesional, donde la ruptura de su esfera mental de autoconcepto puede reducir o impedir las actividades necesarias en el tratamiento de los pacientes.

Por lo expuesto antes, se planteó la siguiente interrogante general de investigación: ¿En qué medida, las habilidades sociales se relacionan al autoconcepto, en internas de enfermería de los hospitales de Ica, 2023? En cuanto a las preguntas específicas se plantearon: a) ¿En qué medida, las primeras habilidades sociales se relacionan al autoconcepto, en internas de enfermería de los hospitales de Ica, 2023? b) ¿En qué medida, las habilidades sociales avanzadas se relacionan al autoconcepto, en internas de enfermería de los hospitales de Ica, 2023? c) ¿En qué medida, las habilidades para manejar sentimientos se relacionan al autoconcepto, en internas de enfermería de los hospitales de Ica, 2023? d) ¿En qué medida, las habilidades alternativas de la agresión se relacionan al autoconcepto, en internas de enfermería de los hospitales de Ica, 2023? e) ¿En qué medida, las habilidades para el manejo de estrés se relacionan al autoconcepto, en internas de enfermería de los hospitales de Ica, 2023? f) ¿En qué medida, las habilidades de planificación se relacionan al autoconcepto, en internas de enfermería de los hospitales de Ica, 2023?.

La investigación se justificó en la relación del autoconcepto y las habilidades sociales lo cual, es el resultado de autoevaluarse a través de comportamientos y actitudes que reflejan el accionar humano, por lo tanto tienen una esfera cognitiva y otra evaluativa, como lo indica Grasso (2021), que si no se valora como una función psíquica importante en el ser humano puede ocasionar una baja autoestima con aislamiento, depresión angustia ansiedad y bajo nivel cognitivos, por lo que desarrollar habilidades sociales que le permitan controlar su autopercepción será de gran utilidad para optimizar la labor de la Interna de Enfermería, cuya labor se encuentra de por sí recargada tanto en cantidad como en el tipo de trabajo desgastante física y emocionalmente.

El objetivo general de la investigación se enfocó en establecer la relación entre las habilidades sociales y el autoconcepto, en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023. Con respecto a los objetivos específicos se plantearon: a) Establecer la relación entre las primeras habilidades sociales y el autoconcepto, en internas de enfermería de los hospitales de Ica, 2023; b) Establecer la relación entre las habilidades sociales avanzadas y el autoconcepto, en internas de enfermería de los hospitales de Ica, 2023; c) Establecer la relación entre las habilidades para manejar sentimientos y el autoconcepto, en internas de

enfermería de los hospitales de Ica, 2023; d) Establecer la relación entre las habilidades alternativas y el autoconcepto, en internas de enfermería de los hospitales de Ica, 2023; e) Establecer la relación entre las habilidades para el manejo de estrés y el autoconcepto, en internas de enfermería de los hospitales de Ica, 2023; f) Establecer la relación entre las habilidades de planificación y el autoconcepto, en internas de enfermería de los hospitales de Ica, 2023.

En atención a la hipótesis general se consideró la siguiente: Las habilidades sociales se relacionan significativamente con el autoconcepto, en internas de enfermería de los hospitales de Ica, 2023. Las hipótesis específicas fueron: a) Las primeras habilidades sociales se relacionan significativamente con el autoconcepto, en internas de enfermería de los hospitales de Ica, 2023; b) Las habilidades sociales avanzadas se relacionan significativamente con el autoconcepto, en internas de enfermería de los hospitales de Ica, 2023; c) Las habilidades para manejar sentimientos se relacionan significativamente con el autoconcepto, en internas de enfermería de los hospitales de Ica, 2023; d) Las habilidades alternativas de la agresión se relacionan significativamente con el autoconcepto, en internas de enfermería de los hospitales de Ica, 2023; e) Las habilidades para el manejo del estrés se relacionan significativamente con el autoconcepto, en internas de enfermería de los hospitales de Ica, 2023; f) Las habilidades de planificación se relacionan significativamente con el autoconcepto, en internas de enfermería de los hospitales de Ica, 2023.

La importancia teórica de esta investigación permite mantener actualizadas y válidas las teorías que sustentan la investigación, y comprender el comportamiento de las habilidades sociales a través del autoconcepto. En el campo de la metodología, es útil porque para su desarrollo se utilizan instrumentos debidamente validados que permiten una medición adecuada de las variables y sus relaciones, que pueden actuar como parámetros para futuras investigaciones.

Socialmente esto se justifica porque, a partir de los resultados, resulta útil intervenir en este grupo de estudiantes para optimizar su formación académica y personal en beneficio de la sociedad. El campo práctico produce resultados basados en la situación local, que puede diferir de otras realidades, por lo que sus resultados contribuyen a una mejor comprensión de la relación entre habilidades sociales y autoconcepto.

Caldera J. (2018). En un estudio sobre *habilidades sociales y autoconcepto en universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, en México*. El objetivo es confirmar la relación entre las habilidades sociales y el autoconcepto de los estudiantes a través de un

método observacional, cuantitativo, transversal, correlacional en 482 estudiantes. Resultados: existe una relación moderada y positiva entre las habilidades sociales y su autoconcepto. La correlación es mayor en las mujeres. Afirma que las habilidades sociales bien desarrolladas mejoran el perfil psicológico de los estudiantes y promueven una mejor comunicación interpersonal.

Bermeo J, et al. (2021) en un estudio desarrollado sobre el *autoconcepto y habilidades sociales en alumnos de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato en el Ecuador* cuyo principal objetivo fue demostrar el efecto de las habilidades sociales en el autoconcepto de los estudiantes mediante una metodología no experimental, cuali-cuantitativa, transversal, los resultados muestran que existe una baja correlación entre las habilidades sociales y el autoconcepto. Estadística Rho de Spearman. Concluyen que el nivel de habilidades sociales de los estudiantes es bajo y el autoconcepto es de nivel medio.

Díaz M. (2019) en una investigación sobre relación del *autoconcepto y uso redes sociales en adultos*, que tiene como objetivo determinar la correlación entre el autoconcepto y el uso de las redes sociales, el método sigue un tipo de observación transversal, cuantitativa, con 291 participantes, en su mayoría mujeres 61,8%. Los resultados fueron: en ocasiones existe una relación positiva de correlación direccional. uso de redes sociales y autoconcepto sin diferencias de género concluye que las redes tienen un efecto positivo en el autoconcepto.

Fernández et al. (2020) realizaron un estudio sobre *relaciones entre el autoconcepto en su dimensión física con la actividad psicomotriz en alumnos de secundaria*, con el objeto de verificar la correlación entre el autoconcepto y las actividades físicas, en 135 alumnos, los resultados indicaron que la dimensión física del autoconcepto influye positivamente en las actividades físicas de los estudiantes siendo esta correlación más alta en el sexo femenino. Concluyen que los estudiantes que desarrollan actividades físicas tienen mejor autoconcepto.

Flores R. (2019) en su estudio sobre: *Escala de autoconcepto y la estimulación de las habilidades sociales y el impacto en el trabajo colaborativo en educación física: Un estudio longitudinal*. Al verificar la relación entre autoconcepto y ejercicio en 135 estudiantes, los resultados mostraron que la dimensión física del autoconcepto tiene un efecto positivo en la actividad física de los estudiantes, la correlación es mayor en mujeres. Concluyen que los estudiantes que realizan actividad física tienen una mejor autoimagen.

En un estudio sobre: *Autoconcepto y su relación con habilidades sociales en alumnos de nivel secundario de una Institución Educativa*. Al establecer la relación entre las

habilidades sociales y el autoconcepto de 153 estudiantes de secundaria, los resultados muestran que los estudiantes tenían un autoconcepto promedio, así como las habilidades sociales y una correlación promedio. Concluyen que mejorar las habilidades sociales mejora la autoestima. según Cáceres M. (2018).

En el estudio sobre: *autoconcepto y su correlación con habilidades sociales en universitarios de la Universidad Privada de Arequipa-Perú*. El objetivo fue examinar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo del autoconcepto en 200 estudiantes en un estudio transversal básico, observacional, cuantitativo y correlacional, que da como resultado que las dimensiones de las habilidades sociales se correlacionen con el yo. Por otro lado, a nivel global aún existe una correlación moderada entre las habilidades sociales y el autoconcepto, se concluye que las habilidades sociales tienen un efecto positivo y significativo en el autoconcepto; Según Obando A. (2019).

En el estudio titulado: *habilidades sociales y autoconcepto en alumnos de una Institución Educativa Privada de Lima*. Un estudio diseñado para determinar si existe una relación entre las habilidades sociales y el autoconcepto en un estudio cuantitativo, transversal, de referencia y comparativo de 241 estudiantes seleccionados al azar encontró que existe una correlación moderada entre las habilidades sociales. habilidades y autoconocimiento. autoconcepto con un valor p menor a 0.05 y valor Rho de Spearman de 0.46 también tiene una correlación significativa y positiva con seis dimensiones de habilidades sociales y autoconcepto, se concluye que si se desarrollan las habilidades sociales el autoconcepto mejora moderadamente Aldana G (2020).

En un trabajo de: *habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en estudiantes de educación secundaria en el Perú*. El objetivo fue conocer si existe relación entre las habilidades sociales y la autoestima y el autoconcepto en 324 estudiantes. -concepto, especialmente en las dimensiones física, social y personal, además de la moderada correlación entre habilidades sociales y autoestima, concluyen que las personas con mayores habilidades sociales tienen una mayor autopercepción y autoestima. Tacca et al. (2020)

Se realiza un trabajo sobre: *habilidades sociales y autoconcepto en alumnos de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima*. El objetivo es conocer la relación entre las habilidades sociales y el autoconcepto en el aprendizaje de los estudiantes de informática en el estudio básico de un estudio descriptivo correlacional transversal con 90 estudiantes, y los resultados muestran que la variable que tuvo mayor efecto está aprendiendo. existe autoconcepto, pero existe una baja correlación entre habilidades sociales

y autoconcepto hasta un 44.3%, se concluye que las habilidades sociales y el autoconcepto tienen poca influencia en el aprendizaje; Según Campomanes Y. (2020).

Además, se realizó una investigación titulada: *habilidades sociales y autoconcepto en alumnos de 2° de primaria de la I. E. N°1143 – Ate en Lima*. El objetivo fue mostrar la relación entre las habilidades sociales y el autoconcepto en 80 estudiantes en un diseño metodológico observacional, correlacional, descriptivo y cuantitativo, los resultados muestran que existe una relación positiva significativa y moderada entre las habilidades sociales, donde $r=0.497$. Entre las habilidades sociales y autoconcepto, se concluye que las habilidades sociales se correlacionan con el autoconcepto en todas sus dimensiones. Según Montoya E. (2020).

Camargo E. en su estudio sobre: *motivación escolar y habilidades sociales en alumnos de una I. E. de Pisco en el 2020*. El objetivo fue identificar la relación entre las habilidades sociales y la motivación escolar en un estudio cuya metodología corresponde al tipo observacional, correlacional, transversal, básica y cuantitativa con 76 estudiantes, los resultados muestran que las variables motivación estudiantil y habilidades sociales pueden ser encontradas. correlaciones significativas en un nivel bajo de 0.37, pero una correlación moderada entre habilidades básicas y motivación con Rho de Spearman de 0.4, se concluye que la relación entre las habilidades sociales y su tamaño con la motivación de los estudiantes es baja.

El autoconcepto es una expresión cognitiva de la personalidad, dada por la percepción que tiene el individuo de sus propias características y la percepción asumida de lo que los demás piensan de él. Como concepto psicológico complejo, hay que considerar que consta de varios aspectos, como el autoesquema de conocimiento personal (Castro2017).

El autoconcepto también es resultado de la autoconciencia que las personas han desarrollado en diversas situaciones y experiencias a lo largo de su vida. Además, el autoconocimiento depende de cómo se desenvuelve cada persona durante su desarrollo. Por tanto, el autoconcepto puede verse desde un enfoque interactivo, que permita una determinada experiencia ambiental en su formación. La edad es un factor clave en el afinamiento de los sentimientos personales (Castro2017). Las personas con baja autoestima tienen ciertas características clínicas que son diferentes de las personas normales, y estas características se denominan rasgos. Las personas con un concepto de sí mismo bien desarrollado, a diferencia de aquellas con baja autoestima, viven una vida segura, decidida, disciplinada, sociable y muy estable. Una persona con un bajo autoconcepto muestra timidez,

incompetencia en los ámbitos emocional y cognitivo y problemas consigo mismo. Hasta el 50% de estos individuos pueden presentar síntomas clínicos de depresión y ansiedad (Palacios, 2019).

Teorías y enfoques: a) Teoría de constructos personales. George Kelly según su teoría el humano pasa mucho tiempo encontrando significado en el mundo en el que vive, por lo que adoptan, juzgan, clasifican, interpretan y etiquetan comportamientos. La persona necesita la oportunidad de comprobar sus interpretaciones personales y darles validez para que luego puedan ser modificadas de acuerdo con la experiencia adquirida (Chaparro, 2020). b) El comportamiento de una persona está determinado no solo por su experiencia pasada y presente, sino también por la dignidad personal que da a éstas. El comportamiento no es el simple resultado de influencias externas, sino el resultado de lo que crees que es, ya que este es el que más impacto tiene en el comportamiento, pues es el valor lo que percibe cada sujeto lo más importante, más que la realidad misma (Chaparro, 2020). c) Interacción simbólica. La interacción simbólica está referida a la composición de un autoconcepto basado en relaciones sociales de un sujeto con su entorno social. Se centra en las interacciones entre seres humanos y los entornos sociales y no puede analizar a los seres humanos más que en su entorno social (Chaparro, 2020).

El autoconcepto es producto de las relaciones con otras personas, es un término de introspección a partir de "mi semejanza en un espejo", y es en ella en la que está basada el autoconcepto. Así, se elabora un historial social que muestran a las personas una imagen que pueden transmitirse a los demás (Chaparro, 2020).

El autoconcepto determina el fluir de la vida de un individuo, y es adecuado solidificarlo a una edad temprana. Luego se afirmará e integrará a lo largo de los años (Pendones, 2021).

Mientras que la autoestima, por otro lado, se define como la percepción que se tiene de uno mismo. Constituye una base de donde los individuos proyecten diferentes aspectos de la vida. Se crea al inicio de las etapas de la vida y determina no solo las relaciones con los demás, sino también las interacciones laborales y familiares (Vargas, 2017).

Además, conocer tus debilidades te permite desarrollar estrategias para superarlas y convertirlas en éxitos potenciales. Es decir, si se conocen las debilidades y carencias personales se pueden encontrar formas de revertir y superar las dificultades que puedan experimentar (Pendones, 2021).

Desde temprana edad es necesario planificar cuidadosamente estrategias de comunicación que les permitan desarrollar buenos autoconceptos basados tanto en lo que pueden afirmar personalmente como en la diversidad de espacios en los que se desenvuelven socialmente (Portillo, 2020).

En ese sentido, el autoconcepto debe considerarse “un sistema de creencias complejas y dinámicas que los individuos tienen sobre sí mismos, y cada creencia tiene un valor correspondiente” (Portillo, 2020).

Las dimensiones en las que se forma el autoconcepto son: Emocional, físico, social, académico y familiar: a) Autoconcepto físico: Es la estructura mental que tiene una persona en su apariencia física, incluyendo otros elementos relacionados con la percepción, cognición, aspectos emocionales, cognitivos y físicos. Esta representación mental contiene varias dimensiones, ordenadas por apariencia y aptitud física (Vargas, 2017). b) Autoconcepto familiar: Percepciones que tiene una persona sobre la integración familiar. Esto tiene una relación positiva con su desempeño, integración escolar, bienestar y en sus valores. Pero, si su autoconcepto familiar es bajo se asocia con **sintomatología de depresión y ansiedad** (Vargas, 2017). c) Autoconcepto emocional: Percepción de **qué uno se tiene a sí mismo** con respecto a la propia personalidad y las respuestas que se generan ante realidades habituales que lo llevan a comportarse de una u otra manera. Tiene 4 dimensiones: **Autoconcepto afectivo-emocional, autoconcepto de autonomía, autoconcepto ético-moral y autoconcepto de autorrealización**. En este aspecto, el sujeto crea su propia visión y determina su característica personal. Está estrechamente relacionado con la autoestima social, que está estrechamente relacionado a los rasgos de personalidad (Vargas, 2017). d) Autoconcepto social: Se refiere a lo que uno piensa del concepto que tiene otras personas de uno mismo, es un aspecto de popularidad en un grupo social, es sentirse perteneciente a un determinado grupo social, relacionarse con diversas personas y considerar su capacidad para resolver situaciones difíciles (Vargas, 2017). e) Autoconcepto académico: Es la capacidad de superar los obstáculos y tomar iniciativas, aquí, el rendimiento académico es más importante, que no es otro que el aspecto académico del autoconcepto y constituye una motivación que influye en los logros de los alumnos (Vargas, 2017).

Las habilidades sociales son un conjunto de acciones y pensamientos que son únicos para cada persona. De esta manera podrá afrontar, gestionar y resolver eficazmente los problemas cotidianos provocados por diversos acontecimientos en muchas situaciones. Las habilidades sociales se desarrollan constantemente dependiendo del entorno cultural en el

que se desenvuelve el sujeto, las situaciones con las que interactúa, la influencia de la edad, el género, el nivel socioeconómico, la educación y el comportamiento (Castro, 2021).

Los componentes de las habilidades sociales son: Comportamiento verbal: se refiere al habla y al contenido que se utiliza para pensar, identificar emociones, transmitir ideas y lograr una buena comunicación. Comportamiento no verbal: en la que el sujeto hace uso de su cuerpo, movimientos y sonidos para comunicarse y organizarse claramente para completar un mensaje tácito, lo que permite que las personas con discapacidad auditiva se comuniquen de manera eficaz (Castro, 2021).

Esta forma de comunicación es de gran utilidad para personas con deterioro cognitivo y del habla, denominadas variables cognitivas de las personas, mediante el reconocimiento del entorno comunicativo. Tienen la capacidad de adquirir habilidades cognitivas, resolver problemas y usar la comprensión de manera segura para resolver conflictos. Puede acompañarse de reacciones fisiológicas que son generalmente reacciones corporales constantes que pueden ocasionar sofocos, sudoración y temblores. Esto se debe a la asociación de ansiedad y sus respuestas fisiológicas (Castro, 2021).

Con modelo interactivo. Para estos modelos, el núcleo del estudio del comportamiento socialmente competente son las condiciones sociales, las características personales y las interacciones entre el sujeto y los demás (Tapia, 2017).

Modelo McFall. Se basa en 3 habilidades resueltas en 3 fases consecutivas: a) habilidades de decodificación, b) habilidades de toma de decisiones, c) habilidades de codificación (Chamaya y Cornejo, 2017).

Modelo Trower. Basada en la creencia que un sujeto recibe un conjunto de información sobre la situación y el sujeto comienza a adivinar sobre sí mismo, los demás y el entorno. Por lo tanto, las soluciones se pueden crear de acuerdo con las reglas sociales establecidas (Chamaya, 2017).

Las habilidades sociales son comportamientos obvios que se pueden observar en una situación interactiva que se enfatizan y adquieren principalmente como resultado de un entrenamiento específico a través del aprendizaje social. El entorno interpersonal en la que se da el aprendizaje es muy importante (Chávez, 2018 y Grasso2021).

Los elementos que tienen las habilidades sociales se interrelacionan e integran en 3 sistemas de respuesta: motor y comportamiento, cognición y fisiología (afectivo y emoción) (Chávez, 2018).

Lista de verificación de habilidades sociales de Goldstein. Fue Desarrollada por Arnold Goldstein en 1978. La escala se desarrolló con 50 ítems para estudiar las relaciones de las habilidades sociales y se categorizó en 6 tipos: habilidades básicas, avanzadas, las relacionadas, habilidad de sentimiento, las habilidades alternativas de ataque y estrés, Habilidades de afrontamiento y habilidades de planificación. (Vílchez, 2018).

En su desarrollo histórico, la enfermería pasó por etapas desde la empírica hasta la científica y comenzó como una práctica según las reglas del sentido común, como resultado de la observación y la experiencia. Se cree que la contribución de Florence Nightingale, quien sentó las bases de la gestión técnica de la enfermería en el siglo XIX, provocó el nacimiento de la enfermería moderna, que creó un modelo teórico de enfermería. La enfermería científica es una profesión que utiliza métodos y procedimientos científicos, capacitada y licenciada en el manejo holístico de la enfermería en la salud familiar y grupal y en los casos individuales y en la gestión de la salud.

Por lo tanto, la capacidad del enfermero para comprender, gestionar y orientar científicamente las actitudes de las personas en la psique del sujeto les ayuda a encontrar un camino hacia la estabilidad emocional, fortaleciendo lo social y promoviendo el yo óptimo. concepción en humanos (Franco, 2021). Un modelo multivariado de factores independientes. Porque afirma que los factores del autoconcepto no están correlacionados y tienen cierto apoyo empírico, y supone que todos los factores del autoconcepto están interrelacionados y tienen mucho más apoyo empírico que los modelos de factores independientes. (Nerea 2022)

Modelo de Déficit de Habilidades Sociales: Según este modelo, la explicación de los problemas de habilidades sociales es que los sujetos no han adquirido habilidades o conductas que requieran interacción social, lo que puede deberse a modelos inadecuados o reforzadores o a una falta de relaciones sociales. (Toros 2022).

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque y tipo

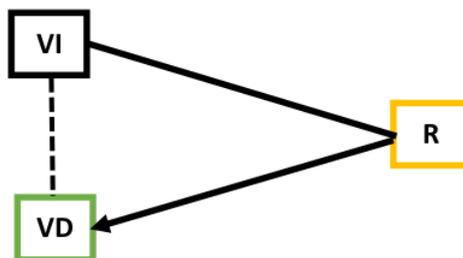
- **Según su finalidad del estudio:** Investigación básica pues contribuye al conocimiento del fenómeno, de tipo observacional pues no existió intervención en las variables y fueron medidas según se desarrollen en un ambiente espontánea, transversal porque la medida de las variables fue en un solo tiempo, analítica pues el estudio relacionó dos variables.
- **Por su profundidad:**
Nivel: Correlacional
No experimental, transversal y correlacional.
- **Según el enfoque:** Enfoque cuantitativa en razón a que cada variable es cuantificada numéricamente. Metodología Inductiva pues se inició con el análisis de cada variable y se finaliza relacionando ambas variables. Explicativa: Pues el comportamiento de la variable independiente explica el comportamiento de la variable dependiente

2.2 Diseño de investigación

Corresponde a una investigación no experimental, transversal, descriptivo, cuantitativo y correlacional.

Es no experimental, porque el investigador no tiene control total sobre todas las variables (habilidades sociales, autoconcepto) y factores en estudio (dimensiones). Es transversal, en la medida que se hace una sola medición de las variables, en un tiempo definido (2023). Descriptivo, puesto que caracteriza las actitudes de la población en estudio (comportamiento, desempeño de internas de enfermería). Cuantitativo, porque obtiene y maneja datos empíricos (encuesta y test). Finalmente, es correlacional, porque analiza la asociación que existe entre las variables (Vallejo, 2002).

El diagrama del diseño de investigación se presenta a continuación.



Donde:

VI: Variable Independiente (Habilidades sociales)

VD: Variable Dependiente (Autoconcepto)

R: Relación entre variables (Índice de correlación de Spearman)

2.3 Población, muestra y muestreo

La población son las Internas de Enfermería de los hospitales del Ministerio de Salud que son 94 alumnas en total de las distintas Universidades. La muestra fue obtenida aplicando la fórmula de una proporción con población conocida. 76 internas de Enfermería.

Técnica de muestreo utilizada aleatorio estratificado.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos/ equipos de laboratorio/informe de laboratorio especializado, de ser utilizado

Observación experimental cuantitativa y el instrumento utilizado para esta investigación a emplear para el recojo de los datos fue la encuesta, para ello se cuenta con dos instrumentos y una ficha de datos personales, las Internas de Enfermería que participaron del estudio fueron abordadas en momentos de descanso o al término de sus labores a fin de que dispongan de la tranquilidad en el desarrollo de los cuestionarios que por la cantidad de ítems que contienen se necesita de 20 minutos para su desarrollo, dichas alumnas se encuestaron previo consentimiento informado sobre los alcances del estudio y del código de ética en las investigaciones sobre humanos, una vez obtenido su consentimiento se procedió a entregarles las encuestas. Se estima encuestar a 10 Internas de Enfermería por día por lo que se terminó las encuestas en 8 días hábiles.

El Instrumentos a utilizar son: Escala de evaluación de habilidades sociales de Goldstein con una duración: 20 min. Aprox, el cual tiene contenido de 50 ítems, y evalúan habilidades sociales y sus 6 dimensiones, en donde el puntaje mayor es 5 y el menor es 1 y puntaje total: Mínimo es 50 y Máximo 250 puntos. Y Test de AUTOCONCEPTO con duración: 15 minutos y el Contenido 30 ítems; en donde las Dimensiones: Físico. (5,10,15,20,25,30), familiar (4,9,14,19,24,29), emocional. (3,8,13,18,23,28), social (2,7,12,17,22,27), y académico (1,6,11,16,21,26); en donde intervienen cinco factores para 30 ítems con valoración por ítems: 1 a 99.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de información

Los datos obtenidos de las encuestas, debidamente codificadas, fueron digitadas ítem por ítem en el programa Excel; para que, a partir de ellas, los datos fueron

extrapolados al programa estadístico para las ciencias sociales, SPSS v 24, de donde se obtuvieron los estadísticos descriptivos, como son los valores absolutos, porcentuales, y los estadísticos de correlación, como la Rho de Spearman, si los datos no tienen distribución normal, o son de varianzas diferentes; o, la T de student, si los datos se ajustan a la curva normal y tienen varianzas iguales. Los resultados son mostrados en tablas de una y dos entradas, y en figuras, para una mejor interpretación.

La confiabilidad para el instrumento de autoconcepto fue a partir del estadístico Alfa de Cronbach, 0,926. La confiabilidad del instrumento habilidades sociales fue a partir del estadístico Alfa de Cronbach, 0,94.

2.6 Aspectos éticos en investigación

El estudio se rigió por las normas éticas de las investigaciones, establecidas en las normas de Helsinki y Reporte Belmont, para ello antes de encuestar a los participantes fueron informados de los alcances del estudio y del respecto al anonimato lo que garantiza un trato igualitario a los participantes (Principio de justicia), el estudio no produjo daños psíquicos ni físicos (Principio de no maleficencia), la investigación se desarrolló con fines de mejorar el desenvolvimiento de las Internas de Enfermería (Principio de beneficencia), finalmente los resultados del estudio solo serán de utilidad para la ciencia. (Lara, 2018).

El proyecto tiene aprobación del Comité de ética de la Universidad Católica de Trujillo, Benedicto XVI antes de su ejecución.

III. RESULTADOS

3.1. Relación entre las habilidades sociales y el autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023

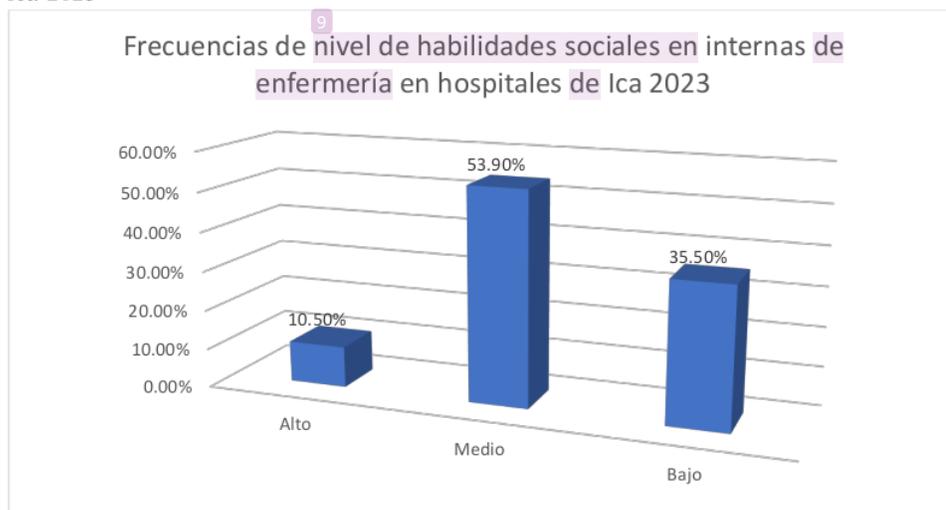
Tabla 1

Frecuencias de nivel de habilidades sociales en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023

Habilidades sociales	Frecuencias	
	Nº	%
Alto	8	10.5
Medio	41	53.9
Bajo	27	35.5
Total	76	100.0

Figura 1

Frecuencias de nivel de habilidades sociales en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023



En las siguientes Tabla 1 y Figura 1, se puede observar las frecuencias de nivel de habilidades sociales de las involucradas en el estudio; donde, para la mayoría (53.9%), se encuentra en el nivel medio; para otros (35.5%), está en un nivel bajo; y, para un menor número (10.5%) se encuentra en un nivel alto.

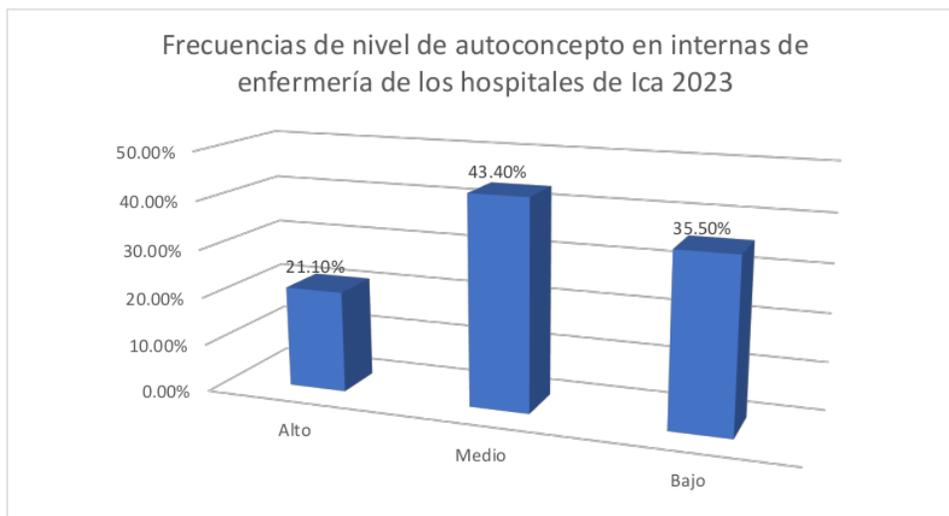
Tabla 2

Frecuencias de nivel de autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023

Autoconcepto	Frecuencias	
	Nº	%
Alto	16	21.1
Medio	33	43.4
Bajo	27	35.5
Total	76	100.0

Figura 2

Frecuencias de nivel de autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023



En las siguientes Tabla 2 y Figura 2, se puede observar las frecuencias de nivel de autoconcepto de las involucradas en el estudio; donde, para la mayoría (43.4%), se encuentra en el nivel medio; para otros (35.5%), está en un nivel bajo; y, para un menor número (21.1%) se encuentra en un nivel alto.

Tabla 3

Frecuencia de habilidades sociales y autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023

AUTOCONCEPTO	HABILIDADES SOCIALES						TODOS	
	Alto		Medio		Bajo		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Alto	8	100.0	8	19.5	0	0.0	16	21.1
Medio	0	0.0	33	80.5	0	0.0	33	43.4
Bajo	0	0.0	0	0.0	27	100.0	27	35.5
TOTAL	8	100.0	41	100.0	27	100.0	76	100.0

En la siguiente Tabla 3, se puede observar las frecuencias de habilidades sociales y autoconcepto de los involucrados en el estudio.

Tabla 4

Correlación entre las habilidades sociales y el autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.

Correlación				
			Habilidades	
			Sociales	Autoconcepto
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,974**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	76	76
	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	,974**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	76	76

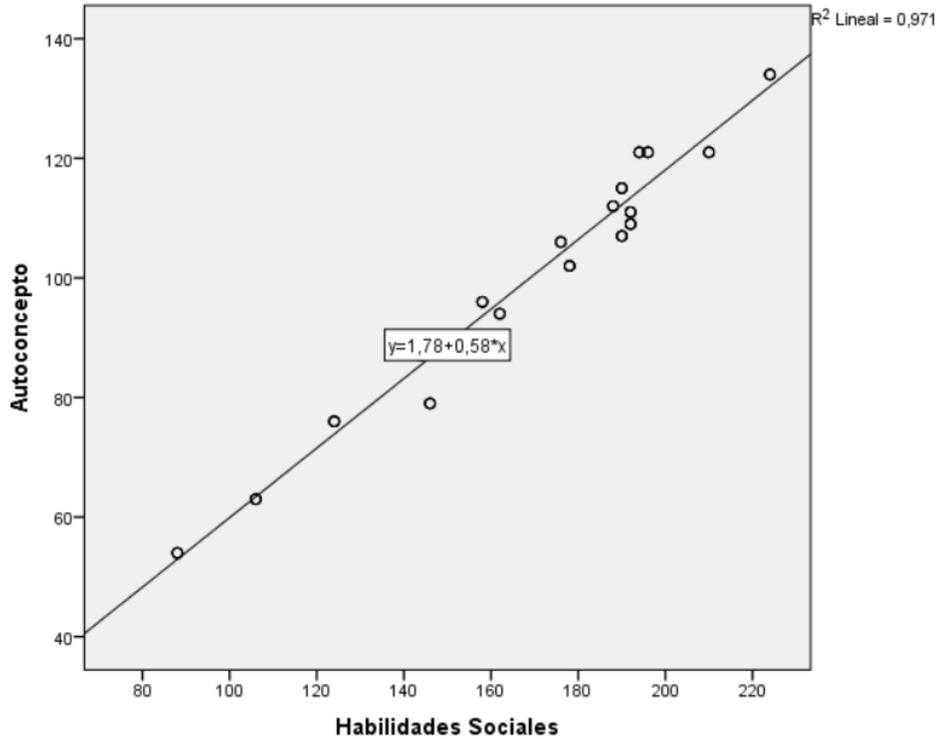
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la Tabla 4, se puede apreciar el índice de correlación entre las variables en estudio, el mismo que es muy alto ($R=0.974$) y altamente significativo ($p=0.000$).

Según esta correlación, la relación entre las variables en estudio es significativa; por lo tanto, se cumple la hipótesis general de investigación: *Las habilidades sociales se relacionan significativamente con el autoconcepto, en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.*

Figura 3

Diagrama de dispersión entre las habilidades sociales y el autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.



En la siguiente Figura 3, se puede notar el diagrama de dispersión de los puntos que corresponden a las observaciones de las variables; donde se puede percibir la tendencia lineal que siguen estas puntuaciones.

Si tomamos en cuenta el coeficiente de correlación ($R=0.974$) y calculamos el coeficiente de determinación ($R^2 = 0.9487$); entonces, significa que, el 94.87% del comportamiento de la variable respuesta (autoconcepto) está asociada a la influencia de la variable independiente (habilidades sociales).

3.2. Relación entre las primeras habilidades sociales y el autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023

Tabla 5

Frecuencias de nivel de primeras habilidades sociales en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023

Primeras habilidades sociales	Frecuencias	
	Nº	%
Alto	20	26.3
Medio	41	53.9
Bajo	15	19.7
Total	76	100.0

En la siguiente Tabla 5, se puede observar las frecuencias de nivel de primeras habilidades sociales de las involucradas en el estudio; donde, para la mayoría (53.9%), se encuentra en el nivel medio; para otros (26.3%), está en un nivel alto; y, para un menor número (19.7%) se encuentra en un nivel bajo.

Tabla 6

Frecuencias de nivel de autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023

Autoconcepto	Frecuencias	
	Nº	%
Alto	16	21.1
Medio	33	43.4
Bajo	27	35.5
Total	76	100.0

En la siguiente Tabla 6, se puede observar las frecuencias de nivel de autoconcepto de las involucradas en el estudio; donde, para la mayoría (43.4%), se encuentra en el nivel medio; para otros (35.5%), está en un nivel bajo; y, para un menor número (21.1%) se encuentra en un nivel alto.

Tabla 7

Frecuencia de las primeras habilidades sociales y autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023

AUTOCONCEPTO	PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES						TODOS	
	Alto		Medio		Bajo		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Alto	12	100	4	19.51	0	0	16	21.05
Medio	8	0	25	80.49	0	0	33	43.42
Bajo	0	0	12	0	15	100	27	35.53
TOTAL	20	100	41	100	15	100	76	100

En la siguiente Tabla 7, se puede observar las frecuencias de las primeras habilidades sociales y autoconcepto de las involucradas en el estudio.

Tabla 8

Correlación entre las primeras habilidades sociales y el autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.

Correlación				
		Primeras habilidades sociales		
		Autoconcepto		
Rho de Spearman	Primeras habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,736**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	76	76
Autoconcepto	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	,736**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	76	76

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la Tabla 8, se puede apreciar el índice de correlación entre las variables en estudio, el mismo que es alto ($R=0.736$) y altamente significativo ($p=0.000$).

Según esta correlación, la relación entre las variables en estudio es significativa; por lo tanto, se cumple la primera hipótesis específica de investigación: *Las primeras habilidades sociales se relacionan significativamente con el autoconcepto, en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.*

3.3. Relación entre las habilidades sociales avanzadas y el autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023

Tabla 9

Frecuencias de nivel de habilidades sociales avanzadas en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.

Habilidades sociales avanzadas	Frecuencias	
	Nº	%
Alto	23	30.26
Medio	41	53.95
Bajo	12	15.79
Total	76	100.0

En la siguiente Tabla 9, se puede observar las frecuencias de nivel de las habilidades sociales avanzadas de las involucradas en el estudio; donde, para la mayoría (53.95%), se encuentra en el nivel medio; para otros (30.26%), está en un nivel alto; y, para un menor número (15.79%) se encuentra en un nivel bajo.

Tabla 10

Frecuencias de nivel de autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023

Autoconcepto	Frecuencias	
	Nº	%
Alto	16	21.1
Medio	33	43.4
Bajo	27	35.5
Total	76	100.0

En las siguientes Tabla 10, se puede observar las frecuencias de nivel de autoconcepto de las involucradas en el estudio; donde, para la mayoría (43.4%), se encuentra en el nivel medio; para otros (35.5%), está en un nivel bajo; y, para un menor número (21.1%) se encuentra en un nivel alto.

Tabla 11 ⁹

Frecuencia de habilidades sociales avanzadas y autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023

AUTOCONCEPTO	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS						TODOS	
	Alto		Medio		Bajo		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Alto	8	100	8	19.51	0	0	16	21.05
Medio	11	0	22	80.49	0	0	33	43.42
Bajo	4	0	11	0	12	100	27	35.53
TOTAL	23	100	41	100	12	100	76	100

En la siguiente Tabla 11, se puede observar las frecuencias de habilidades sociales avanzadas y autoconcepto de los involucrados en el estudio.

Tabla 12 ⁵

Correlación entre las habilidades sociales avanzadas y el autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.

Correlación				
			Habilidades sociales avanzadas	
			Autoconcepto	
Rho de Spearman	Habilidades sociales avanzadas	Coefficiente de correlación	1,000	,466**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	76	76
Autoconcepto	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	,466**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	76	76

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la Tabla 12, se puede apreciar el índice de correlación entre las variables en estudio, el mismo que es moderado ($R=0.466$) y altamente significativo ($p=0.000$).

Según esta correlación, la relación entre las variables en estudio es significativa; por lo tanto, se cumple la segunda hipótesis específica de investigación: *Las habilidades sociales avanzadas se relacionan significativamente con el autoconcepto, en internas de*

enfermería de los hospitales de Ica 2023 se relacionan significativamente con el autoconcepto, en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.

3.4. Relación entre las habilidades para manejar sentimientos y el autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023

Tabla 13

Frecuencias de nivel de habilidades para manejar sentimientos en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023

Habilidades para manejar sentimientos	Frecuencias	
	Nº	%
Alto	8	10.53
Medio	20	26.32
Bajo	48	63.16
Total	76	100.0

En la siguiente Tabla 13, se puede observar las frecuencias de nivel de las habilidades para manejar sentimientos de las involucradas en el estudio; donde, para la mayoría (63.16%), se encuentra en el nivel bajo; para otros (26.32%), está en un nivel medio; y, para un menor número (10.53%) se encuentra en un nivel alto.

Tabla 14

Frecuencias de nivel de autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023

Autoconcepto	Frecuencias	
	Nº	%
Alto	16	21.1
Medio	33	43.4
Bajo	27	35.5
Total	76	100.0

En las siguientes Tabla 14, se puede observar las frecuencias de nivel de autoconcepto de las involucradas en el estudio; donde, para la mayoría (43.4%), se encuentra en el nivel medio; para otros (35.5%), está en un nivel bajo; y, para un menor número (21.1%) se encuentra en un nivel alto.

Tabla 15

Frecuencia de habilidades para manejar sentimientos y autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023

AUTOCONCEPTO	HABILIDADES PARA MANEJAR SENTIMIENTOS							
	Alto		Medio		Bajo		TODOS	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alto	4	100	8	19.51	4	0	16	21.05
Medio	4	0	12	80.49	17	0	33	43.42
Bajo	0	0	0	0	27	100	27	35.53
TOTAL	8	100	20	100	48	100	76	100

En la siguiente Tabla 15, se puede observar las frecuencias de habilidades para manejar sentimientos y autoconcepto de los involucrados en el estudio.

Tabla 16

Correlación entre las habilidades para manejar sentimientos y el autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.

Correlación				
Rho de Spearman	Habilidades para manejar sentimientos	Autoconcepto	Habilidades para manejar sentimientos	
			Coefficiente de correlación	Autoconcepto
			1,000	,593**
			.	,000
			N	76
	Autoconcepto		Coefficiente de correlación	,593**
			Sig. (bilateral)	,000
			N	76

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la Tabla 16, se puede apreciar el índice de correlación entre las variables en estudio, el mismo que es moderado ($R=0.593$) y altamente significativo ($p=0.000$).

Según esta correlación, la relación entre las variables en estudio es significativa; por lo tanto, se cumple la tercera hipótesis específica de investigación: *Las habilidades para manejar sentimientos se relacionan significativamente con el autoconcepto, en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.*

3.5. Relación entre las habilidades alternativas de la agresión y el autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023

Tabla 17

Frecuencias de nivel de habilidades alternativas de la agresión en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023

Habilidades alternativas de la agresión	Frecuencias	
	Nº	%
Alto	19	25.00
Medio	30	39.47
Bajo	27	35.53
Total	76	100.0

En la siguiente Tabla 17, se puede observar las frecuencias de nivel de las habilidades para manejar sentimientos de las involucradas en el estudio; donde, para la mayoría (39.47%), se encuentra en el nivel medio; para otros (35.53%), está en un nivel bajo; y, para un menor número (25.00%) se encuentra en un nivel alto.

Tabla 18

Frecuencias de nivel de autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023

Autoconcepto	Frecuencias	
	Nº	%
Alto	16	21.1
Medio	33	43.4
Bajo	27	35.5
Total	76	100.0

En las siguientes Tabla 18, se puede observar las frecuencias de nivel de autoconcepto de las involucradas en el estudio; donde, para la mayoría (43.4%), se encuentra en el nivel medio; para otros (35.5%), está en un nivel bajo; y, para un menor número (21.1%) se encuentra en un nivel alto.

Tabla 19

Frecuencia de habilidades alternativas de la agresión y autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023

AUTOCONCEPTO	HABILIDADES ALTERNATIVAS DE LA AGRESIÓN						TODOS	
	Alto		Medio		Bajo		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Alto	16	100	0	19.51	0	0	16	21.05
Medio	3	0	30	80.49	0	0	33	43.42
Bajo	0	0	0	0	27	100	27	35.53
TOTAL	19	100	30	100	27	100	76	100

En la siguiente Tabla 19, se puede observar las frecuencias de habilidades alternativas de la agresión y autoconcepto de los involucrados en el estudio.

Tabla 20

Correlación entre las habilidades alternativas de la agresión y el autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.

Correlación				
			Habilidades alternativas de la agresión	
			Autoconcepto	
Rho de Spearman	Habilidades alternativas de la agresión	Coeficiente de correlación	1,000	,974**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	76	76
Autoconcepto	Autoconcepto	Coeficiente de correlación	,974**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	76	76

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la Tabla 20, se puede apreciar el índice de correlación entre las variables en estudio, el mismo que es muy alto (R=0.974) y altamente significativo (p=0.000).

Según esta correlación, la relación entre las variables en estudio es significativa; por lo tanto, se cumple la cuarta hipótesis específica de investigación: *Las habilidades alternativas de la agresión se relacionan significativamente con el autoconcepto, en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.*

3.6. Relación entre las habilidades para el manejo de estrés y el autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023

Tabla 21

Frecuencias de nivel de habilidades para el manejo de estrés en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023

Habilidades para el manejo de estrés	Frecuencias	
	Nº	%
Alto	12	15.79
Medio	49	64.47
Bajo	15	19.74
Total	76	100.0

En la siguiente Tabla 21, se puede observar las frecuencias de nivel de las habilidades para el manejo de estrés de las involucradas en el estudio; donde, para la mayoría (64.47%), se encuentra en el nivel medio; para otros (19.74%), está en un nivel bajo; y, para un menor número (15.79%) se encuentra en un nivel alto.

Tabla 22

Frecuencias de nivel de autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023

Autoconcepto	Frecuencias	
	Nº	%
Alto	16	21.1
Medio	33	43.4
Bajo	27	35.5
Total	76	100.0

En las siguientes Tabla 22, se puede observar las frecuencias de nivel de autoconcepto de las involucradas en el estudio; donde, para la mayoría (43.4%), se encuentra en el nivel medio; para otros (35.5%), está en un nivel bajo; y, para un menor número (21.1%) se encuentra en un nivel alto.

Tabla 23

Frecuencia de habilidades para el manejo de estrés y autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023

AUTOCONCEPTO	HABILIDADES PARA EL MANEJO DE ESTRÉS						TODOS	
	Alto		Medio		Bajo		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Alto	8	100	8	19.51	0	0	16	21.05
Medio	4	0	29	80.49	0	0	33	43.42
Bajo	0	0	12	0	15	100	27	35.53
TOTAL	12	100	49	100	15	100	76	100

En la siguiente Tabla 23, se puede observar las frecuencias de habilidades para el manejo de estrés y autoconcepto de los involucrados en el estudio.

Tabla 24

Correlación entre las habilidades para el manejo de estrés y el autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.

		Correlación		
		Habilidades para el manejo de estrés		
		Autoconcepto		
Rho de Spearman	Habilidades para el manejo de estrés	Coefficiente de correlación	1,000	,684**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	76	76
Autoconcepto		Coefficiente de correlación	,684**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	76	76

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la Tabla 24, se puede apreciar el índice de correlación entre las variables en estudio, el mismo que es moderado (R=0.684) y altamente significativo (p=0.000).

Según esta correlación, la relación entre las variables en estudio es significativa; por lo tanto, se cumple la quinta hipótesis específica de investigación: *Las habilidades para el manejo del estrés se relacionan significativamente con el autoconcepto, en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.*

3.7. Relación entre las habilidades de planificación y el autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023

Tabla 25

Frecuencias de nivel de habilidades de planificación en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023

Habilidades de planificación	Frecuencias	
	Nº	%
Alto	15	19.74
Medio	34	44.74
Bajo	27	35.53
Total	76	100.0

En la siguiente Tabla 25, se puede observar las frecuencias de nivel de las habilidades de planificación de las involucradas en el estudio; donde, para la mayoría (44.74%), se encuentra en el nivel medio; para otros (35.53%), está en un nivel bajo; y, para un menor número (19.74%) se encuentra en un nivel alto.

Tabla 26

Frecuencias de nivel de autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023

Autoconcepto	Frecuencias	
	Nº	%
Alto	16	21.1
Medio	33	43.4
Bajo	27	35.5
Total	76	100.0

En las siguientes Tabla 26, se puede observar las frecuencias de nivel de autoconcepto de las involucradas en el estudio; donde, para la mayoría (43.4%), se encuentra en el nivel medio; para otros (35.5%), está en un nivel bajo; y, para un menor número (21.1%) se encuentra en un nivel alto.

Tabla 27

Frecuencia de habilidades de planificación y autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023

AUTOCONCEPTO	HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN						TODOS	
	Alto		Medio		Bajo		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Alto	12	100	4	19.51	0	0	16	21.05
Medio	3	0	27	80.49	3	0	33	43.42
Bajo	0	0	3	0	24	100	27	35.53
TOTAL	15	100	34	100	27	100	76	100

En la siguiente Tabla 27, se puede observar las frecuencias de habilidades de planificación y autoconcepto de los involucrados en el estudio.

Tabla 28

Correlación entre las habilidades de planificación y el autoconcepto en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.

		Correlación		
		Habilidades de planificación		Autoconcepto
Rho de Spearman	Habilidades de planificación	Coefficiente de correlación	1,000	,846**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	76	76
Autoconcepto	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	,846**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	76	76

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la Tabla 28, se puede apreciar el índice de correlación entre las variables en estudio, el mismo que es alto ($R=0.846$) y altamente significativo ($p=0.000$).

Según esta correlación, la relación entre las variables en estudio es significativa; por lo tanto, se cumple la sexta hipótesis específica de investigación: **Las habilidades de planificación se relacionan significativamente con el autoconcepto, en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.**

IV. DISCUSION

En primer término, es importante indicar las limitaciones del estudio, en el sentido que, el tamaño de la muestra, a fin de poder ampliar los análisis en estudios posteriores que incluyan internas de enfermería pertenecientes a un área geográfica más amplia, con diferencias en el estatus social y en diversidad de opciones de género. Así también, dado que el autoconcepto se construye desde la niñez, a partir de las interacciones sociales del infante, sería de gran interés avanzar en la consolidación de investigaciones de estandarización -con AF5- en poblaciones infantiles y adolescentes.

Contrastar el autoconcepto -como respuesta de sus habilidades sociales- de enfermeras que laboran en un espacio público, con el de un entorno privado, permitiría redondear con mayor inclusión, los aportes a la ciencia, en este caso particular de la investigación.

En segundo lugar, entre las fortalezas del presente estudio mencionamos a la focalización del análisis de las variables de estudio en el contexto de la equidad de género, en la medida que, partiendo de las necesidades de un grupo mediático de mujeres profesionales de la salud, se han inferido comportamientos -habilidades sociales- en relación al autoconcepto de su devenir común, sin ser cargados o sesgados por la direccionalidad machista de la gran generalidad de estudios.

Esta investigación, es única en su género en nuestro país, puesto que son escasos los reportes y referencias académicas del abordaje de este tipo y naturaleza de estudios, tanto a nivel de área de investigación, como de grupo o colectivo profesional y social. El rigor del análisis que merece la aplicación conjunta de dos técnicas de recojo de datos, tales como el cuestionario (carga objetiva de respuestas) y el Test AF5 (carga subjetiva), es una fortaleza que se ha puesto de manifiesto en la metodología de la presente.

De otro lado, el desarrollo de internado es una etapa de gran estrés para todos los que trabajan en el sector salud, que se ve incrementada en las internas de enfermería por sus primeros contactos con los pacientes y sus realidades sobre todo en un contexto de la pandemia del Covid-19, por ello se evalúa las habilidades sociales y su relación con el autoconcepto, pues muchas de ellas ven disminuidos su autoconcepto por el trato recibido de sus superiores, así se inicia la investigación, evaluando estas dos variables, demostrándose que existe una correlación significativa entre ambas, lo que indica que en un alto porcentaje el autoconcepto influye en las habilidades sociales lo que permite a la interna de enfermería

tener buenas relaciones con su entorno observando que a mayor grado de autoconcepto mayor nivel de habilidades sociales desarrolladas. Esta relación es demostrada en el estudio de Caldera en el 2018 en México que concluye que existe una correlación media entre las habilidades sociales y el autoconcepto siendo más alto en las mujeres.

También el estudio de Obando en el 2019 en Arequipa determina que las habilidades sociales influyen positiva y significativamente en el autoconcepto. Incluso Campomanes en el 2020 en Lima concluye que las habilidades sociales y el autoconcepto tienen poca influencia en el aprendizaje, lo que resulta poco lógica pudiéndose deber a errores en el diseño del estudio.

Se valoró además el nivel de habilidades sociales desarrolladas por las internas de enfermería encontrándose más de la mitad tienen habilidades de media a alta, lo que indica que este personal emplea esta estrategia para poder solucionar los problemas propios del internado para un buen clima laboral entre sus compañeros y su entorno.

Respecto a las habilidades sociales Bermeo concluye en el Ecuador en el 2021 que las habilidades que tienen los estudiantes son bajas y el autoconcepto es mediana, la que se debe a que el autoconcepto depende de muchas variables que pueden ser distintas entre una realidad a otra.

Respecto a su autoconcepto se encontró que más de la mayoría tienen un autoconcepto de medio a alto, lo que indica que dichas internas de enfermería no están siendo afectadas en su mayoría por el estrés laboral y por las relaciones con los que trabajan junto a ellas, ello se puede explicar que la tutoría recibida en su internado tienen buenos resultados que hacen que las internas de enfermería tengan confianza en sí mismas, sin embargo existe un cuarto de ellas que aún se ven afectadas por un bajo autoconcepto, y al conocer que existe una relación significativa del autoconcepto con las habilidades sociales se debe reforzar en brindar seguridad a las internas de enfermería en los procedimientos que realizan. Cáceres en el 2018 en Perú encuentra que las habilidades sociales mejoran el autoconcepto.

Se evalúa además para tener un mejor entendimiento del problema las dimensiones del autoconcepto y en qué medida se relacionan a las habilidades encontrando que la dimensión física respecto a los que la interna de enfermería tiene de su aspecto corporal y de la capacidad de desarrollar actividades físicas sin que ello genere cansancio repercute significativamente en las habilidades sociales que desarrolla con las personas de su entorno, lo que demuestra que la agilidad, flexibilidad y dinamismo apoyada por su juventud mejora sus habilidades sociales.

6
Esta relación entre la actividad física y las habilidades sociales es demostrada en el estudio de Fernández en el 2020 concluyen que los estudiantes que desarrollan actividades físicas tienen mejor autoconcepto, también el estudio de Tacca en Perú concluye que el autoconcepto sobre todo en las dimensiones físicas y social y personal tiene una correlación moderada con las habilidades sociales y la autoestima.

Del mismo modo evaluamos la dimensión familiar del autoconcepto y su relación con el desarrollado de habilidades sociales, demostrándose que el apoyo familiar por parte de sus padres es fundamental para que la interna pueda desarrollar anímicamente sus habilidades sociales pues sabe que tiene un respaldo familiar que le ayudará a salir de cualquier evento adverso dentro de sus labores.

También el estudio de Montoya en el 2020 en Lima encuentra resultados similares al del estudio pues concluye que las habilidades sociales se correlacionan con todas sus dimensiones con el autoconcepto, y también Camargo menciona en su investigación en el 2020 en Pisco que existe correlaciones positivas bajas entre las habilidades sociales y sus dimensiones con la motivación estudiantil.

Respecto a la dimensión emocional del autoconcepto, se puede afirmar que existe una alta correlación con las habilidades sociales, pues una interna de enfermería que confía en sus cualidades personales, afronta favorablemente las adversidades o dificultades presente en sus labores como interna, lo que repercute altamente en que tenga buenas habilidades sociales, de allí que desarrollar un autocontrol de sus emociones contribuye a tener mejores relaciones sociales con los que lo rodean, empleando estrategias que diluyan cualquier adversidad en el trabajo de manera pasiva.

El aspecto social del autoconcepto también tiene una correlación significativa con las habilidades sociales, es así que las internas de enfermería que gozan de una alegría para hacer amigos fácilmente se sienten seguras de sí mismas pues pueden contar con ellas en momentos que necesita de ayuda para afrontar y hacer bien las cosas que denota un internado hospitalario la que a su vez contribuye al desarrollo de altas habilidades sociales que hacen que se sienta acompañada durante su internado.

Así lo demuestra en su estudio en el 2019 Díaz que indica una correlación positiva entre el uso de redes sociales y autoconcepto en ambos sexos.

Por último, se evalúa la dimensión académica con las habilidades sociales, determinándose que las internas que son consideradas activas en el desarrollo de sus labores por parte de sus superiores mejora su autoconcepto y las habilidades sociales para tener

buenas relaciones de trabajo en equipo con los profesionales de su entorno, de allí que si la interna es felicitada y los jefes están satisfecho con la labor de la interna, este aspecto eleva el autoconcepto repercutiendo favorablemente en el desarrollo de sus ha habilidades sociales. Mientras que Aldana en el 2020 en Lima encuentra que existe correlación significativa y positiva entre las seis dimensiones de las habilidades sociales y el autoconcepto, que coincide con los evaluado en el estudio.

V. CONCLUSIONES

1. Las habilidades sociales se relacionan significativamente con el autoconcepto, en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023. La correlación entre estas variables es muy alta (0.974).
2. El 94.87% del comportamiento de la variable respuesta (autoconcepto) está asociada a la influencia de la variable independiente (habilidades sociales).
3. Las primeras habilidades sociales se relacionan significativamente con el autoconcepto, en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023. La correlación entre estas variables es alta (0.736).
4. Las habilidades sociales avanzadas se relacionan significativamente con el autoconcepto, en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023. La correlación entre estas variables es moderada (0.466).
5. Las habilidades para manejar sentimientos se relacionan significativamente con el autoconcepto, en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023. La correlación entre estas variables es moderada (0.593).
6. Las habilidades alternativas de la agresión se relacionan significativamente con el autoconcepto, en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023. La correlación entre estas variables es muy alta (0.974).
7. Las habilidades para el manejo del estrés se relacionan significativamente con el autoconcepto, en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023. La correlación entre estas variables es moderada (0.684).
8. Las habilidades de planificación se relacionan significativamente con el autoconcepto, en internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023. La correlación entre estas variables es alta (0.846).

VI. RECOMENDACIONES

1. Reforzar el aprendizaje de la Internas de Enfermería sobre la base de estrategias de afrontamiento ante situaciones de estrés y manejo de pacientes críticos buscando apoyo en sus compañeras para cumplir adecuadamente el periodo de aprendizaje en el internado.
2. Socializar entre internas de Enfermería sobre la problemática del servicio para poder cumplir adecuadamente con las obligaciones como internas de un servicio enfatizando en el trato humanizado.
3. Generar un clima de confianza entre los trabajadores del servicio, la que mejorará el autoconcepto a través de reconocimientos por la labor desempeñada.
4. Realizar actividades de confraternidad entre los diferentes gremios del servicio para poder tener oportunidad de dar puntos de vista que mejoren la atención a los pacientes mediante el trabajo en equipo.
5. Fomentar relaciones interpersonales con sus familiares de la Interna a fin de que la alumna cuente con el apoyo de los padres para cumplir un Internado productivo, ello es posible a través de reuniones conjuntas entre alumnas profesores y padres de familia antes y durante el internado.
6. Promover el apoyo psicológico mediante psicología laboral en la que se brinde seguridad de la interna ante problemas propios de una institución, mejorando su inteligencia emocional.
7. Realizar coaching entre personal de salud para crear confianza entre los profesionales y poder destacar los principales problemas que los internos pueden tener en el desarrollo de sus actividades educativas y canalizar soluciones rápidas.
8. Realizar discusiones clínicas que puedan orientar a las internas de Enfermería en la comprensión y manejo de los pacientes del servicio creando seguridad académica durante su formación la que repercutirá en mejorar su autoconcepto.

VII. REFERENCIAS

- Aldana Primo G. (2020). *Habilidades sociales y auto concepto en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana*. [Tesis para optar el grado de Maestro en Psicología Educativa] Universidad San Martín de Porres.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6430/ALDANA_PG%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Bermeo Ochoa J., Indacochea Mendoza, L. R., Cadena Peralta, G. A., & Ochoa Gualpa, M. P. (2021). *El autoconcepto y las habilidades sociales de los estudiantes de Psicopedagogía (Universidad Técnica de Ambato) durante la emergencia sanitaria*. *Explorador Digital*, 5(4), 44-64.
<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i4.1880>
- Bernabé Menéndez R. *El aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de 5to año de secundaria de las I.E. del distrito de Tacna, año 2019*.
- Cáceres Paredes M. (2018). *El autoconcepto en las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa*. [Tesis para optar el grado de Maestro en Psicología Educativa] Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32780/Caceres_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caldera Montes J. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, vol. 11, núm. 3, pp. 144-153.
<https://www.redalyc.org/journal/2710/271058070004/html/>
- Camargo Landeo E. *Motivación escolar y habilidades sociales en estudiantes de una I.E., Pisco – 2020*.
<http://repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/autonomaedica/846/1/Esdras%20David%20Camargo%20Landeo.pdf>
- Camilo Minaya, M. (2021). *Evidencias psicométricas de la Escala de Autoconcepto Forma 5 (AF5) en estudiantes de Huaraz*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/5925>
- Campomanes Cascamayta, Y. (2020). *Habilidades sociales y autoconcepto en el aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019*.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/40168>

Castro García, B. (2021). *Habilidades sociales en adolescentes. [Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología] Universidad Privada “Antonio Guillermo Urrello.*

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1523/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%20CASTRO%20GARCIA%20BRIGITTE%20NATHALIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castro Valdivia M. (2017). *Psicología Diferencial. Manual Autoformativo /Huancayo: Universidad Continental. 2017.*

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4272/1/DO_UC_EG_MAI_Psicolog%C3%ADaDiferencial.pdf

Chamaya Altamirano M. (2017). *Habilidades sociales en alumnos de una institución educativa Pública y una Privada de Trujillo. [Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología] Universidad Privada Antenor Orrego.*

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3436/1/RE_PSICO_MAVILA.CHAMAYA_HABILIDADES.SOCIALES_DATOS.PDF

Chaparro Díaz N. (2020). *Construcción de los Significados de las Experiencias de Violencia, Delincuencia Juvenil y Desistimiento. Universidad Autónoma de Bucaramanga.*

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11950/2020_Tesis_Nidia_Andrea_Chaparro_Diaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chavez Pupuche, M (2018). *Programa de habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales. Chiclayo. [Tesis para optar el título de Licenciado en Sociología].*

Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”.
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5186/Chavez_Pupuche_Mabel_Karyn.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Cornejo del Carpio M. (2017). *Efectos de un programa cognitivo conductual en las habilidades sociales de alumnos de secundaria de organizaciones estudiantiles de la Institución Educativa Corazón de Jesús de Lima.*

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2123/MAEST_TERAPIA_COGN_CONDUC_TRANS_PSIQUIA_MANUEL%20FRANCISCO%20CORNEJO.pdf?sequence=2

Díaz Blánquez, M. (2019). *Relación del autoconcepto con el uso de las redes sociales en adultos Madrid.*

<http://hdl.handle.net/11531/53400>

Fernández-Álvarez, L. E.; Carriedo, A.; González, C. (2020). *Relaciones entre el autoconcepto físico, la condición física, la coordinación motriz y la actividad física en estudiantes de secundaria*. *Journal of Sport and Health Research*. 12(Supl 3):259-270.

<https://recyt.fecyt.es › JSHR › article › view>

Flores Hernández, R. (2019). *Determinación de la escala de autoconcepto en la estimulación de las habilidades socioemocionales y su impacto en el trabajo colaborativo en educación física: Un estudio longitudinal*". Congresos de GKA, [GKA EDU 2020] Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje.

<https://antiguo.conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/1227-62-Ponencia-doc-.pdf>

Franco Coffré J. (2021). *Autoconcepto Profesional de la Enfermera Ecuatoriana. Una mirada hacia dentro*.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/428/535>

Grasso-Imig, P. (2021). *Habilidades Sociales: breve contextualización histórica y aproximación conceptual*. *Revista ConCiencia EPG*, 6(2), 82 - 98.

<https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-2.6>

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2018) *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México. Editorial: Mc. Graw Hill.

<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/download/1008/3117/>

Informe anual del Banco Interamericano de Desarrollo (2018). *Perú fortalecerá su sistema de Educación Superior con apoyo del BID*.

<https://www.iadb.org/es/noticias/peru-fortalecera-su-sistema-de-educacion-superior-con-apoyo-del-bid>

² Lara Y. (2018). *Ética en la investigación en educación médica: consideraciones y retos actuales*. *Revista investigación en educación médica* · Año 7 · Núm 26 · Abril-Junio 2018.

<http://dx.doi.org/10.22201/facmed.2007865x.2018.26.04>

López, P. Fachelli S. (2017). *El diseño de la muestra. Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Bellaterra. (Cerdanyola del Vallès): Dipòsit Digital de Documents, ² Universitat Autònoma de Barcelona. Capítulo II.4.

<https://ddd.uab.cat/record/185163>

- Montoya Piñas, E. (2020). *Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 1143 – Ate 2019*. [Tesis para optar el grado de Maestro en Psicología Educativa] Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/58244>
- Montalvo Nieto, D; Jaramillo Zambrano, A. Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19 (2022). *Revista Eugenio Espejo*, vol. 16, núm.3, 2022 Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.
<https://doi.org/10.37135/ee.04.15.06>
- Nerea L. (2022) *Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia*.
<https://www.researchgate.net>
- Obando Rosas A. (2019). *Relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en estudiantes de Educación pertenecientes a una Universidad Privada de Arequipa-Perú*. [Tesis para optar el grado de Maestro en Psicología Educativa] Pontificia Universidad Católica de Chile.
https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/37629/Tesis%20Mag%C3%ADster_Andrea%20Meliza%20Obando%20Rosas.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palacios-Garay, J., & Coveñas-Lalupú, J. (2019). *Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. Propósitos y Representaciones*, 7(2), 325-352.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.278>
- Pendones Fernández J. (2021). *Autoconcepto, autoestima, motivación y su influencia en el desempeño académico. Caso: alumnos de la carrera de Contador Público. Rev. Iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo*. 2021, Vol. 12, e261.
- Portal El país (2018). *El acoso escolar no es causa suficiente para que una joven se suicide*. Recuperado el 10 de mayo de 2018.
https://elpais.com/elpais/2017/01/13/mamas_papas/1484308165_547423.html
- Portal murcia.com (2018). *“Aula Movisifate” entre alumnos de Secundaria*. Recuperado el 10 de mayo de 2018.
<https://www.murcia.com/cehegin/noticias/2018/01/23-la-asociacionbetania-desarrolla-el.asp>
- Portillo Peñuelas, S. A. (2020). *Autoconcepto multidimensional del profesorado que realiza estudios de posgrado. Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 232-239.

- <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-232.pdf>
- Tacca Huamán, D. R., Cuarez Cordero, R., & Quispe Huaycho, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293–324.
<https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Tapia-Gutiérrez, Carmen Paz & Cubo-Delgado, Sixto (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9 (19), 133-148.
10.11144/Javeriana.m9-19.hsrp
- Torres, A. (2022). Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2438/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vallejo, Maite. (2002). El diseño de investigación: una breve revisión metodológica. *Archivos de cardiología de México*, 72(1), 08-12. Recuperado en 24 de noviembre de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-99402002000100002&lng=es&tlng=es.
- Vargas, G. (2017). *Evaluación de las dimensiones del autoconcepto en estudiantes del III ciclo de educación primaria* (Tesis de maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Lima, Perú.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3025/MAE_EDUC_355-L.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vásquez, M. (2017). *Habilidades sociales en adolescentes del 4to grado de sec de la institución educativa secundaria julio César Escobar del Distrito San Juan de Miraflores, Lima, periodo 2017*. Informe de tesis, Iquitos.
- Vílchez, E. (2018). *Habilidades sociales y nivel de autoestima estudiantes de secundaria de la institución educativa Genaro Huamán Acuache - San Juan Bautista Ica, Junio 2017*. Informe de tesis, Universidad San Juan Bautista, Ica.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

Ficha N° _____

DATOS GENERALES:

SEXO: F M

EDAD:

ESCALA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES:

A continuación se muestra una lista de habilidades sociales que puedes tener en mayor o menor medida y que te hacen más o menos capaz. Debe evaluar sus habilidades comparando todas las habilidades que se describen a continuación con los siguientes puntos.

- Marca 1 si nunca utilizas bien esta habilidad.
- Marca 2 si utilizas la habilidad muy raramente.
- Marca 3 si utilizas bien la habilidad.
- Marque 4 si utiliza bien la habilidad con frecuencia.
- Marca 5 si siempre utilizas bien la habilidad.

GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES					
	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
3. ¿Habras con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	1	2	3	4	5
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	1	2	3	4	5
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	1	2	3	4	5
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	1	2	3	4	5

GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS					
	nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3	4	5
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	1	2	3	4	5
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tu ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	1	2	3	4	5

GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS					
	nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	1	2	3	4	5
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1	2	3	4	5
17. ¿Intentas comprender lo que sientes los demás?	1	2	3	4	5
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	1	2	3	4	5
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	1	2	3	4	5
20. ¿sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	1	2	3	4	5
21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	1	2	3	4	5

GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS					
	nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3	4	5
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	1	2	3	4	5
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1	2	3	4	5
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5
29. ¿Te mantienes al margen de las situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	1	2	3	4	5

GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS					
	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	1	2	3	4	5
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	1	2	3	4	5
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34. ¿Haces algo que te ayuda a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	1	2	3	4	5

37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	1	2	3	4	5
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	1	2	3	4	5
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	1	2	3	4	5
40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	1	2	3	4	5

GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN

	nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	1	2	3	4	5
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	1	2	3	4	5
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	1	2	3	4	5
48. ¿Determinas de forma realista cual de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	1	2	3	4	5
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	1	2	3	4	5
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atenciones a lo que quieres hacer?	1	2	3	4	5

INSTRUMENTO PARA AUTOCONCEPTO

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará una serie de frases. Lea cada una de ellas cuidadosamente y conteste con un valor entre 1 y 99 según su grado de acuerdo con cada frase. Por ejemplo, si una frase dice: “La música ayuda al bienestar humano” y usted muy de acuerdo, contestará con un valor alto, como por ejemplo el 94. Vea como se anotará en la hoja de respuestas.

“La música ayuda al bienestar humano”94

Por el contrario, si usted muy poco de acuerdo, elegirá un valor bajo, por ejemplo, el 9, y lo anotará en la hoja de respuestas de la siguiente manera:

“La música ayuda al bienestar humano” 09

No olvide que dispone de muchas opciones de respuesta, en concreto puede elegir entre 99 valores, escoja el que más se ajuste a su criterio.

RECUERDE, CONTESTE CON LA MÁXIMA SINCERIDAD PUEDEN VOLVER LA HOJA Y COMENZAR.

NOTA: Se han redactado las frases en masculino para facilitar su lectura. Cada persona deberá adaptarse a su propio sexo.

AF5

CONTESTE DE 1 A 99 EN LAS CASILLAS CORRESPONDIENTES A CADA PREGUNTA.

1.	Hago bien los trabajos profesionales		
2.	Hago fácilmente amigos		
3.	Tengo miedo de algunas cosas	100 -	
4.	Soy muy criticado en casa	100 -	
5.	Me cuido físicamente		
6.	Mis superiores me consideran un buen trabajador		
7.	Soy una persona amigable		
8.	Muchas cosas me ponen nervioso		
9.	Me siento feliz en casa		
10.	Me buscan para realizar actividades deportivas		
11.	Trabajo mucho en el trabajo		
12.	Es difícil para mí hacer amigos	100 -	
13.	Me asusto con facilidad		
14.	Mi familia está decepcionada de mí	100 -	
15.	Me considero elegante		
16.	Mis superiores me estiman		
17.	Soy una persona alegre		
18.	Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso		
19.	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas		
20.	Me gusta como soy físicamente		
21.	Soy un buen trabajador		
22.	Me cuesta hablar con desconocidos	100 -	
23.	Me pongo nervioso cuando me pregunta algo el superior		
24.	Mis padres me dan confianza		
25.	Soy bueno haciendo deporte		
26.	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador		
27.	Tengo muchos amigos		
28.	Me siento nervioso		
29.	Me siento querido por mis padres		
30.	Soy una persona atractiva		

Anexo 2. Ficha Técnica

Nombre Original del instrumento:	Escala de evaluación de habilidades sociales de Goldstein
Autor y año: New York, Año: 1978,	ORIGINAL: Arnold P. Goldstein, ADAPTACIÓN: Br. Elizabeth Victoria Pariona Donayre
Objetivo del instrumento:	Medir habilidades sociales
Usuarios:	Adolescentes y adultos
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Encuesta Auto administrada
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Ha sido validado por juicio de expertos: Dr. Harry Levau Bartra Dr. Carmen Rosa Bendezú Dávila Dr. Pilar Fajardo Canaval
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Alfa de Cronbach 0.94

Nombre Original del instrumento:	Test de Autoconcepto Forma 5 (AF5)
Autor y año: New York, Año: 1978,	ORIGINAL: F. García y G. Musitu Editorial TEA Ediciones ADAPTACIÓN: Br. Elizabeth Victoria Pariona Donayre
Objetivo del instrumento:	Medir autoconcepto
Usuarios:	Adolescentes y adultos
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Encuesta Auto administrada
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Dr. Harry Levau Bartra Dr. Carmen Rosa Bendezú Dávila Dr. Pilar Fajardo Canaval
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Confiabilidad Alfa de Cronbach: 0.926

Anexo 3: Operalización de variables

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala medición
Habilidades Sociales	Accionar de las personas en un contexto de relaciones interpersonales resolviendo conflictos según las situaciones	Obtenida con la Escala de evaluación de habilidades sociales de Goldstein.	10 Primeras Habilidades Sociales	8-40	1,2,3,4,5,6,7,8	Escala de evaluación de habilidades sociales de Goldstein.	Ordinal
			Habilidades Sociales Avanzadas	6-30	9,10,11,12,13,14		
			Habilidades para manejar sentimientos	7-35	15,16,17,18,19,20,21		
			Habilidades Alternativas de la Agresión	9-45	22,23,24,25,26,27,28,29,30		
			Habilidades para el Manejo de Estrés	12-60	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42		
Autoconcepto	Juicio individual de valor expresada en el comportamiento de las personas.	Variable medida con el cuestionario de autoconcepto Test AF5	Habilidades de Planificación	8-40	43,44,45,46,47,48,49,50	Test AF5	Ordinal
			Autoconcepto físico	Puntajes 1 a 99	5,10,15,20,25,30		
			Autoconcepto familiar		4,9,14,19,24,29		
			Autoconcepto emocional		3,8,13,18,23,28		
			Autoconcepto social		2,7,12,17,22,27		
			Autoconcepto académico		1,6,11,16,21,26		

Anexo4: Carta de Presentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 24 de julio del 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0256-2023/UCT-EPG-D

Víctor Manuel Montalvo Vásquez:
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD – ICA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y, a la vez, presentarle a **Elizabeth Victoria Pariona Donayre**, identificada con DNI N° 70494524, alumna del programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y EL AUTOCONCEPTO EN INTERNAS DE ENFERMERÍA DE LOS HOSPITALES DE ICA-2022.**

Presento a usted a la mencionada maestranda para que pueda realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su casa de estudios.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



[Firma manuscrita]
Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo STEFANI GABRIELA JURADO GALVEZ
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
identificado con DNI 70780249, en mi calidad de Medico Cirujano
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
del área de MEDICINA
(Nombre del área de la empresa)
de la institución HOSPITAL REGIONAL DE ICA
(Nombre de la empresa)
con R.U.C N° 20162406052, ubicada en la ciudad de ICA

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) PARIONA DONAYRE ELIZABETH VICTORIA
(Nombre completo del o los estudiantes)
Identificado(s) con DNI N° 70494524, del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria (indicar el nombre del programa), para que utilice la siguiente información de la empresa: Hospital Regional de Ica, Evaluación de Habilidades Sociales y el Autoconcepto en Internos de Enfermería
(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

(X) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
() Mencionar el nombre de la empresa.


Stefani G. Jurado Gálvez
MEDICO CIRUJANO
Firma y sello del Representante Legal
DNI: 70780249

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Firma del Estudiante
DNI: 70494524

Firma del Estudiante _____
DNI: _____

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Elizabeth Victoria Pariona Donayre; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Habilidades Sociales y el Autoconcepto en Internas de Enfermería de los Hospitales de Ica 2022.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

ROSA HUAMAN LARA

FIRMA:



Fecha: 14 / 07 / 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Elizabeth Victoria Pariona Donayre; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Habilidades Sociales y el Autoconcepto en Internas de Enfermería de los Hospitales de Ica 2022.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Thalia Yarasna Escobedo

FIRMA:

Thalia Escobedo

Fecha: 14 / 07 / 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Elizabeth Victoria Pariona Donayre ; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Habilidades Sociales y el Autoconcepto en Internas de Enfermería de los Hospitales de Ica 2022.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Yorana Villegas Gutiérrez

FIRMA:



Fecha: 14 / 07 / 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Elizabeth Victoria Pariona Donayre; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Habilidades Sociales y el Autoconcepto en Internas de Enfermería de los Hospitales de Ica 2022.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Anthony Pillara Lozano

FIRMA:



Fecha: 14 / 07 / 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Elizabeth Victoria Pariona Donayre; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Habilidades Sociales y Autoconcepto en Internas de Enfermería de los Hospitales de Ica 2022.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Katherin Marisol Ramos Alarcon

FIRMA:



Fecha: 14 / 07 / 2023

Anexo 7: Matriz de consistencia

Título	Formulación de problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
Relación entre habilidades sociales y el autoconcepto en enfermería de los hospitales de Ica 2023	<p>Problema general:</p> <p>¿En qué medida, las habilidades sociales, se relaciona al autoconcepto, en enfermería de los hospitales de Ica 2023?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Establecer la relación entre las habilidades sociales y el autoconcepto, en enfermería de los hospitales de Ica 2023</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Las habilidades sociales se relacionan significativamente con el autoconcepto, en enfermería de los hospitales de Ica 2023</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Habilidades Sociales</p>	<p>Primeras Habilidades Sociales</p> <p>Habilidades Sociales Avanzadas</p> <p>Habilidades para manejar sentimientos</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>Observacional Transversal Analítica</p> <p>Nivel</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño:</p> <p>Cuantitativo</p>
	<p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿En qué medida, las primeras habilidades sociales se relacionan al autoconcepto, en enfermería de los hospitales de Ica 2023?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>1. Establecer la relación entre las primeras habilidades sociales y el autoconcepto, en enfermería de los hospitales de Ica 2023.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>1. Las primeras habilidades sociales se relacionan significativamente con el autoconcepto, en enfermería de los hospitales de Ica 2023.</p>		<p>Habilidades Alternativas de la Agresión</p> <p>Habilidades para el Manejo de Estrés</p> <p>Habilidades de Planificación</p> <p>Autoconcepto físico</p>	<p>Población</p> <p>Internas de Enfermería de los hospitales del Ministerio de Salud que son 94 alumnas de las distintas Universidades</p> <p>Muestra</p> <p>n= 76 Internas de Enfermería</p> <p>Técnicas</p>

	<p>5. ¿En qué medida, las habilidades sociales avanzadas se relacionan al autoconcepto, en enfermería de los hospitales de Ica 2023?</p>	<p>2. Establecer la relación entre las habilidades sociales avanzadas y el autoconcepto, en enfermería de los hospitales de Ica 2023.</p>	<p>hospitales de Ica 2023.</p> <p>2. Las habilidades sociales avanzadas se relacionan significativamente con el autoconcepto, en enfermería de los hospitales de Ica 2023.</p>	<p>Variable dependiente:</p> <p>Autoconcepto</p>	<p>2. Autoconcepto familiar</p> <p>Autoconcepto emocional</p> <p>Autoconcepto social</p> <p>Autoconcepto académico</p>	<p>Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Escala de evaluación de habilidades sociales de Goldstein</p> <p>Test AF5 de Autoconcepto</p>
	<p>5. ¿En qué medida, las habilidades para manejar sentimientos se relacionan al autoconcepto, en enfermería de los hospitales de Ica 2023?</p>	<p>3. Establecer la relación entre las habilidades para manejar sentimientos y el autoconcepto, en enfermería de los hospitales de Ica 2023.</p>	<p>3. Las habilidades para manejar sentimientos se relacionan significativamente con el autoconcepto, en enfermería de los hospitales de Ica 2023.</p>			
	<p>5. ¿En qué medida, las habilidades alternativas de la agresión se relacionan al autoconcepto, en enfermería de los hospitales de Ica 2023?</p>	<p>4. Establecer la relación entre las habilidades alternativas y el autoconcepto, en</p>	<p>4. Las habilidades alternativas de la agresión se relacionan significativamente</p>			

	<p>autoconcepto, en enfermería de los hospitales de Ica 2023?</p> <p>5. ¿En qué medida, las habilidades para el manejo de estrés se relacionan al autoconcepto, en enfermería de los hospitales de Ica 2023?</p>	<p>internas de enfermería de los hospitales de Ica 2023.</p> <p>5. Establecer la relación entre las habilidades para el manejo de estrés y el autoconcepto, en enfermería de los hospitales de Ica 2023.</p> <p>6. Establecer la relación entre las habilidades de planificación y el autoconcepto, en enfermería de los hospitales de Ica 2023</p>	<p>con el autoconcepto, en enfermería de los hospitales de Ica 2023.</p> <p>11 5. Las habilidades para el manejo del estrés se relacionan significativamente con el autoconcepto, en enfermería de los hospitales de Ica 2023.</p> <p>6. Las habilidades de planificación se relacionan significativamente con el autoconcepto, en enfermería de los hospitales de Ica 2023.</p>		
	<p>5. ¿En qué medida, las habilidades de planificación se relacionan al autoconcepto, en enfermería de los hospitales de Ica 2023?</p>				

Anexo 8. Validación e Instrumentos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Harry Leveau Bartra
- 1.2 Institución donde labora: Hospital Regional de Ica
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Escala de evaluación de habilidades sociales de Goldstein
- 1.4 Autor del instrumento: Elizabeth Victoria Pariona Donayre
- 1.5 Título de la Investigación: **RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y EL AUTOCONCEPTO EN INTERNAS DE ENFERMERÍA DE LOS HOSPITALES DE ICA 2023.**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																80				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																80				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																80				
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																80				
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																80				
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																80				
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																80				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: PUEDE APLICARSE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80 Lugar y Fecha: Ica, 20 de Enero 2023


Harry Leveau Bartra Ph. D
 CMO: 27304 RNE: 11509
 ESPECIALISTA EN CIRUGÍA
 Mg. y Dr. en Salud Pública
 Ph. D. en Investigación Bioestadística

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 21407016 Teléfono: 956608888

Trujillo, 21 de Enero del 2023

Lic./Mg./Dr.

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Elizabeth Victoria Pariona Donayre estudiante/egresado del Programa de maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **RELACION ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y EL AUTOCONCEPTO EN INTERNAS DE ENFERMERÍA DE LOS HOSPITALES DE ICA 2023.**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Harry Leveau Bartra Ph. D
CNP: 27204 HNE: 11598
ESPECIALISTA EN CIRUGÍA
Mg. y Dr. en Salud Pública
Ph. D. en Investigación Operativa

Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		B				
02		B				
03		B				
04		B				
05		B				
06		B				
07		B				
08		B				
09		B				
10		B				
11		B				
12		B				
13		B				
14		B				
15		B				
16		B				
17		B				
18		B				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN: SE PUEDE APLICAR

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: LEVAU BARTRA HARRY RAUL

COLEGIATURA: 27304

DNI: 21407016



Harry Leveau Bartra Ph. D
C.M.P. 27304 REG. 11599
ESPECIALISTA EN CIRUGÍA
Méd. y Cir. en Salud Pública
Ph. D. en Investigación Biomédica

Firma

Fecha: 21/01/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.6 Apellidos y nombres del informante: Fajardo Canaval María del Pilar
- 1.7 Institución donde labora: Docente Universidad María Auxiliadora
- 1.8 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Escala de evaluación de habilidades sociales de Goldstein
- 1.9 Autor del instrumento: Elizabeth Victoria Pariona Donayre
- 1.10 Título de la Investigación: **RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y EL AUTOCONCEPTO EN INTERNAS DE ENFERMERÍA DE LOS HOSPITALES DE ICA 2023.**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																80				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																80				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																80				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																80				
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																80				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																80				
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																80				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: PUEDE APLICARSE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80 Lugar y Fecha: Ica, 20 de Enero 2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 25697604 Teléfono: 995669060

Trujillo, 21 de Enero del 2023

Lic./Mg./Dr.

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Elizabeth Victoria Pariona Donayre estudiante/egresado del Programa de maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **RELACION ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y EL AUTOCONCEPTO EN INTERNAS DE ENFERMERÍA DE LOS HOSPITALES DE ICA 2023.**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		B				
02		B				
03		B				
04		B				
05		B				
06		B				
07		B				
08		B				
09		B				
10		B				
11		B				
12		B				
13		B				
14		B				
15		B				
16		B				
17		B				
18		B				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN: SE PUEDE APLICAR

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluated by:

APELLIDOS Y NOMBRES: FAJARDO CANAVAL MARIA DEL PILAR

COLEGIATURA: 011999

DNI: 25697604



Firma

Fecha: 21/01/2023

Trujillo, 21 de Enero del 2023

Lic./Mg./Dr.

Presente.-

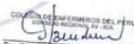
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Elizabeth Victoria Pariona Donayre estudiante/egresado del Programa de maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **RELACION ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y EL AUTOCONCEPTO EN INTERNAS DE ENFERMERÍA DE LOS HOSPITALES DE ICA 2023.**

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



COMISION DE ENFERMEROS DEL PERU
EQUIDAD EN ENFERMERIA Y P.S. ICA
DRA. CARMELO ROSA BENITEZ DAVILA
E.N. ESPECIALISTA
C.E.P. N° 882446

Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		B				
02		B				
03		B				
04		B				
05		B				
06		B				
07		B				
08		B				
09		B				
10		B				
11		B				
12		B				
13		B				
14		B				
15		B				
16		B				
17		B				
18		B				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN: SE PUEDE APLICAR

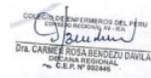
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: LEVAU BARTRA HARRY RAUL

COLEGIATURA: 02446

DNI: 21453420



Firma

Fecha: 21/01/2023

Anexo 09: Imagen del porcentaje de turnitin

RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y EL AUTOCONCEPTO EN INTERNAS DE ENFERMERÍA DE LOS HOSPITALES DE ICA 2023

ORIGINALITY REPORT

19%

SIMILARITY INDEX

21%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

15%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Student Paper	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	3%
3	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	2%
4	Submitted to Fundacion Universitaria Konrad Lorenz Student Paper	2%
5	hdl.handle.net Internet Source	2%
6	repositorio.usanpedro.edu.pe Internet Source	2%
7	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Student Paper	1%

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

8

Student Paper

1 %

9

repositorio.une.edu.pe

Internet Source

1 %

10

www.repositorio.autonomadeica.edu.pe

Internet Source

1 %

11

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Student Paper

1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On

RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y EL AUTOCONCEPTO EN INTERNAS DE ENFERMERÍA DE LOS HOSPITALES DE ICA 2023

GRADEMARK REPORT

FINAL GRADE

GENERAL COMMENTS

/0

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6

PAGE 7

PAGE 8

PAGE 9

PAGE 10

PAGE 11

PAGE 12

PAGE 13

PAGE 14

PAGE 15

PAGE 16

PAGE 17

PAGE 18

PAGE 19

PAGE 20

PAGE 21

PAGE 22

PAGE 23

PAGE 24

PAGE 25

PAGE 26

PAGE 27

PAGE 28

PAGE 29

PAGE 30

PAGE 31

PAGE 32

PAGE 33

PAGE 34

PAGE 35

PAGE 36

PAGE 37

PAGE 38

PAGE 39

PAGE 40

PAGE 41

PAGE 42

PAGE 43

PAGE 44

PAGE 45

PAGE 46

PAGE 47

PAGE 48

PAGE 49

PAGE 50

PAGE 51

PAGE 52

PAGE 53

PAGE 54

PAGE 55

PAGE 56

PAGE 57

PAGE 58

PAGE 59

PAGE 60

PAGE 61

PAGE 62

PAGE 63

PAGE 64

PAGE 65

PAGE 66

PAGE 67

PAGE 68

PAGE 69

PAGE 70

PAGE 71

PAGE 72

PAGE 73

PAGE 74

PAGE 75

PAGE 76

PAGE 77

PAGE 78

PAGE 79

PAGE 80

PAGE 81

PAGE 82

PAGE 83

PAGE 84

PAGE 85
