

Informe de originalidad

VALENZA GÓMEZ MARÍA DEL

CARMEN

by VALENZA GOMEZ

Submission date: 09-Apr-2024 10:37AM (UTC-0500)

Submission ID: 2344658523

File name: REVISI_N_SISTEM_TICA_Valenza_G_mez,_Mar_a_del_Carmen_Final..docx (1.07M)

Word count: 9567

Character count: 54906

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y APRENDIZAJE



REVISIÓN SISTEMÁTICA: LAS EMOCIONES EN EL PROCESO
DE APRENDIZAJE DE NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

Trabajo Académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL
Y APRENDIZAJE

AUTOR

Lic. Valenza Gómez, María del Carmen

ASESORA

¹ Dra. Vera Calmet, Velia Graciela

<https://orcid.org/0000-0003-0170-6067>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Desarrollo cognitivo infantil

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **VERA CALMET, VELIA GRACIELA** con DNI N° 18159571 como asesora del trabajo de investigación titulado: “Revisión Sistemática de investigación titulado “Las emociones en el proceso de aprendizaje de niños del nivel inicial”, desarrollado por la egresada **VALENZA GÓMEZ, MARÍA DEL CARMEN** con DNI 40363638 del Programa de Segunda especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Vera Calmet, Velia Graciela
Asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo

Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaría General

DEDICATORIA

El presente trabajo académico está dedicado a toda mi familia. A mis padres a mis hijos que me apoyaron y contuvieron en cada momento. Gracias a ellos aprendimos a afrontar las dificultades sin perder nunca la serenidad para solucionarlo.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

A los docentes de la universidad que, con sus palabras sabias, sus conocimientos claros y precisos, coadyuvaron en el presenta trabajo académico, les debo mis conocimientos. Siempre recordaré y los llevaré conmigo en mí transitar profesional.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, María del Carmen, Valenza Gómez con DNI N° 40363638, egresada del Programa de Estudios de Segunda Especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Revisión sistemática: las emociones en el proceso de aprendizaje de niños del nivel inicial”, el cual consta de un total de 43 páginas, en las que se incluye 3 tablas y 1 figura, más un total de 6 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora



Lic. María del Carmen, Valenza Gómez
DNI 40363638

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA	14
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	16
IV. CONCLUSIONES	28
V. RECOMENDACIONES	30
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31
ANEXOS	38

RESUMEN

El objetivo de **la presente** investigación fue conocer **como** ⁵ **las emociones intervienen en el proceso de aprendizaje de niños** del nivel inicial. **Para** lograrlo, se siguió la metodología establecida en la declaración PRISMA, y se fijaron ciertos criterios de inclusión para la selección de los estudios revisados. A partir de la búsqueda realizada, se seleccionaron 40 trabajos que fueron analizados desde una perspectiva cualitativa de enfoque educativo. La regulación requiere la conciencia de las emociones y la selección deliberada de métodos apropiados para tratarlas, y subraya que las emociones pueden regularse alterando sus síntomas directamente (de un modo centrado en la regulación de las emociones) o alterando sus causas (de un modo centrado en la evaluación situacional, la competencia y la regulación). Los padres y los profesores también desempeñan un papel crucial en el desarrollo emocional de los niños porque sus interacciones con los cuidadores moldean la maduración de las regiones cerebrales responsables de la conciencia y la regulación de las emociones, fomentando así el crecimiento emocional del niño. Las emociones que más se evidencian dentro del constructo estudiantil es la alegría, el enojo, la tristeza y la ansiedad. Asimismo, se ha evidenciado dentro del análisis que se está formando casos seguidos de Burnout.

Palabras claves: Emociones, aprendizaje, estudiante, inicial.

ABSTRACT

The objective of the present research was to learn how emotions intervene in the learning process of children at the initial level. To achieve this, the methodology established in the PRISMA declaration was followed, and certain inclusion criteria were established for the selection of the studies reviewed. From the search carried out, 40 papers were selected and analyzed from a qualitative perspective with an educational approach. Regulation requires awareness of emotions and the deliberate selection of appropriate methods to deal with them, and emphasizes that emotions can be regulated by altering their symptoms directly (in a way that focuses on emotion regulation) or by altering their causes (in a way that focuses on situational assessment, competence and regulation). Parents and teachers also play a crucial role in children's emotional development because their interactions with caregivers shape the maturation of brain regions responsible for emotion awareness and regulation, thus fostering the child's emotional growth. The emotions that are most evident within the student construct are joy, anger, sadness and anxiety. Likewise, it has been evidenced within the analysis that it is forming cases followed by Burnout.

Keywords: Emotions, learning, student, initial.

I. INTRODUCCIÓN

Las emociones nos motivan a actuar, sirven como lente a través de la cual podemos ver el mundo que nos rodea y se filtran a través de las normas y costumbres de nuestras sociedades y culturas. Además, en un entorno escolar, los niños necesitan aprender cosas específicas y, aunque muchos autores han avanzado en la demostración del papel que desempeñan las emociones en este proceso, no ha sido suficiente para desplazar el predominio de la investigación cognitiva sobre el aprendizaje en las aulas formales.

Consecuentemente, en Francia, Escobar y Tenorio (2022) identificaron problemas en los procesos de aprendizaje, empiezan por diferentes motivos, en un 46 % la falta de una definición clara, en un 78 % por desmotivación del alumnado, un 80 % por deficiencias en planes de estudio y un 76 % por una baja preparación de los educandos en materias o aristas elementales como la ciencia y tecnología; esto esclarecido por la Organización de las Naciones Unidas (ONU,2020). Asimismo, Meroño et al. (2021) señala que los profesores y coordinadores pedagógicos, dan la advertencia sobre situaciones inseguras y confusas en educación secundaria dentro de los currículos existentes (Quitán y González,2021; Juca et al., 2020).

Además, los estudiantes presentan una gran variedad de rasgos y se desvían cada vez más de un modelo convencional de educando que responda a planteamientos pedagógicos e instructivos. Por otra parte, el conocimiento ya no está contenido en libros, bibliotecas o profesores, sino que se puede acceder a él con un simple click y una pregunta tecleada en Google, o viendo demostraciones, laboratorios, simulaciones o animaciones en YouTube (Arellano et al., 2021). Los recursos del aula son muy escasos, lo que pone en desventaja a los estudiantes que valoran el conocimiento. Por otro lado, hay tanto material que cada alumno puede elegir lo que quiere estudiar (Gaona et al., 2022; Vértiz et al., 2019).

Para el Comisión económica para américa latina (CEPAL, 2021), indicaron que existe una tendencia en el logro del nivel óptimo de aprendizaje solo en el 46.6 % de la población estudiantil de inicial, primaria y secundaria para el año 2021; además, el ente regulatorio establece que solo existe una cobertura para el año 2030 del 18.6 % sobre esta población

mencionada de acceso a tecnologías, este indicador se menoscaba conforme la demografía aumenta dentro de los países latinos.

De acuerdo con los reportes académicos del informe Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA), encargados de evaluar el desempeño académico de los educandos en áreas pedagógicas, América Latina se ubica en los últimos lugares cuando se trata de desarrollar las habilidades cognitivas de los educandos en relación con el aprendizaje de contenidos sustantivos en ciencias (proceso enseñanza-aprendizaje). Esta condición establece que en esta región existe un claro problema de atención inadecuada; aunado a esto, uno de los problemas es relacionados al logro del aprendizaje significativo, manifestada en el 75 % de una carencia de procesos novedosos, malas estructuras y herramientas de trabajo 48 %, y más del 45 % de estudiantes con deserción escolar y consecuencias que se interpreten en prácticas positivas (Moreira, 2019; Luy, 2019).

Como lo demuestran varios estudios, Perú no es inmune a este problema. Específicamente, el desinterés por parte de los administradores educativos y los maestros, así como la falta de saberes por parte de los representantes, contribuyen a la inadecuada implementación de estrategias legales que podrían ayudar o fomentar el aprendizaje significativo dentro de los educandos a través de herramientas híbridas de desarrollo.

Según Luy (2019), el sistema educativo del país se encuentra menoscabado por varios problemas, el más notable de los cuales es un bajo nivel de aprendizaje significativo en ciencias, matemáticas y en tecnología, entre los estudiantes regulares de primaria y secundaria. La enseñanza inadecuada, la falta de áreas de lectura en casa, el escaso involucramiento de los representantes y la falta de acceso a la tecnología apuntan a una falta de apoyo para el desarrollo cognitivo eficiente del estudiantado fuera del aula. Según el Instituto de Informática e Información del Perú (INEI, 2022), apenas el 37,5% de servicios educativos del nivel inicial en todo el país lograron abrir sus aulas a la semi presencialidad logrando apenas un nivel de inicio en cuanto al aprendizaje de los estudiantes. Las regiones que registraron la mayor cantidad de apertura fueron: Loreto (1461), Ayacucho (995), Cajamarca (979) y Cusco (753).

En base a las premisas anteriores, surge la formulación del problema o interrogante de investigación: ¿De qué manera las emociones intervienen en el proceso de aprendizaje de

niños del nivel inicial? Para responderla se plantea el siguiente objetivo general: conocer como las emociones intervienen en el proceso de aprendizaje de niños del nivel inicial. Para alcanzar dicho objetivo se desgranar los objetivos específicos: explicar la función que cumplen los padres en el desarrollo emocional de los niños, explicar la función que cumplen los docentes en el desarrollo emocional de los niños, así mismo describir las emociones más frecuentes de los niños.

El presente trabajo académico, tiene su sustento y justificación, sobre la consideración de teorías del aprendizaje significativo y acerca del análisis de las emociones de los infantes a nivel inicial. Esto parte de la necesidad de proseguir con el desarrollo de los modelos de aprendizaje bajo factores antrópicos que menoscaban la educación netamente tradicional. Asimismo, la teoría del aprendizaje de Ausubel propone que el aprendizaje de los estudiantes se basa en la relación entre la nueva información y su estructura cognitiva existente. La estructura cognitiva se refiere al conjunto de conceptos e ideas que el alumno posee. Según Ausubel, el aprendizaje ocurre cuando la nueva información se conecta y se integra de manera relevante y significativa con el conocimiento previo del estudiante.

Respecto a la justificación del inciso, Anzelin et al. (2020), dentro de su investigación que, ofrece una panorámica de lo que hoy se sabe sobre el papel que desempeñan las emociones en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para construirlo, hablamos con autores cuyas obras se han ido convirtiendo poco a poco en canónicas y analizamos la producción de 72 artículos científicos recientes de revistas con factores de impacto elevados (ISI y SCOPUS). El estudio se estructuró en torno a categorías como "relación entre emoción y aprendizaje" e "influencia emocional en las prácticas de enseñanza", poniendo de relieve los avances del tema en nuestra comprensión, así como sus lagunas y desafíos.

Asimismo, Bachler y Pozo (2021), en su artículo científico, establecieron que, tener en cuenta la dimensión emocional de la enseñanza y el aprendizaje es crucial para su éxito. En consecuencia, es esencial evaluar las creencias de los profesores sobre el papel que desempeñan las emociones en el proceso de aprendizaje antes de diseñar y aplicar estrategias de intervención adecuadas. Teniendo esto en cuenta, se evaluaron las creencias de una muestra de 447 profesores de primaria sobre el papel de las emociones en la enseñanza y el aprendizaje mediante un cuestionario dilemático. Los resultados sugieren que la mayoría de los educadores mantienen puntos de vista dualistas, considerando las

emociones y el aprendizaje como procesos distintos y atribuyendo un gran peso al papel que desempeña el estado emocional de cada uno en la determinación de su nivel de rendimiento en el aula. Asimismo, uno de los grupos más pequeños mostró una tendencia a desconocer el carácter conceptual de las emociones y, en su lugar, a reducirlas a sus conductas asociadas. El otro, con características más matizadas, se centró en la idea de que las emociones impulsan el aprendizaje sin establecer distinciones ontológicamente significativas entre ambos tipos de procesos. Al mismo tiempo, descubrimos que las perspectivas de las personas variaban en función de si evaluaban el aprendizaje de contenidos verbales o no verbales. Se presentan los resultados y se desarrollan algunas reflexiones sobre las implicaciones educativas del estudio, especialmente en lo que respecta al desarrollo de prácticas docentes tempranas que fomenten una comprensión integrada de la conexión emocional-cognitiva.

La teorización de este tema ha dado lugar a avances en el ámbito de las emociones de los alumnos, y la teoría del valor-control de las emociones de logro se perfila como un modelo especialmente prometedor. Esta teoría subraya el papel que desempeñan el dominio, las altas expectativas y la asignación de valor a los esfuerzos académicos a la hora de provocar sentimientos de logro. De este modo, es más probable que un estudiante experimente emociones positivas, como el disfrute, si se siente competente e interesado en la materia que estudia, que emociones negativas, como la ira y la frustración, si ocurre lo contrario.

II. METODOLOGÍA

La investigación tiene como base la revisión sistemática, acorde a su naturaleza (Aguilera-Eguía et al., 2021; Quispe et al., 2021; Villasis-Keever et al., 2020). Para llevar a cabo este proceso descriptivo, se siguieron los criterios establecidos en la declaración PRISMA (Yepes et al., 2021) y se adoptaron las recomendaciones presentadas por Bermúdez (2021) y Palacios et al., (2021). Esto incluyó la definición clara del objetivo del estudio, la elaboración de ecuaciones de búsqueda precisas, la identificación de criterios de inclusión y exclusión, la creación de un diagrama de flujo para el proceso de revisión, la revisión minuciosa de los textos, el análisis riguroso de las fuentes y la organización sistemática de los resultados obtenidos.

2.1. Proceso para la búsqueda de información

Se utilizó diversos motores de búsqueda que incluyeron bases de datos que gozan de prestigio como Sopa, Google Académico, Redalyc y SciELO, las cuales fueron elegidas por su relevancia y facilidad de acceso a los documentos para los autores, revisores y lectores. Posteriormente, se establecieron criterios claros de inclusión para los artículos que se seleccionaron, los cuales incluyeron: ser artículos originales o de revisión, relacionados con el tema de estudio, haber sido publicados en el período 2019-2023 y divulgados en español o inglés. Se establecieron también criterios de exclusión como: tesis de cualquier tipo, blogs, cartas al editor y similares, artículos que tuvieran una relación mínima con la temática, artículos publicados fuera del rango de fecha establecido y escritos en un idioma diferente al español o inglés.

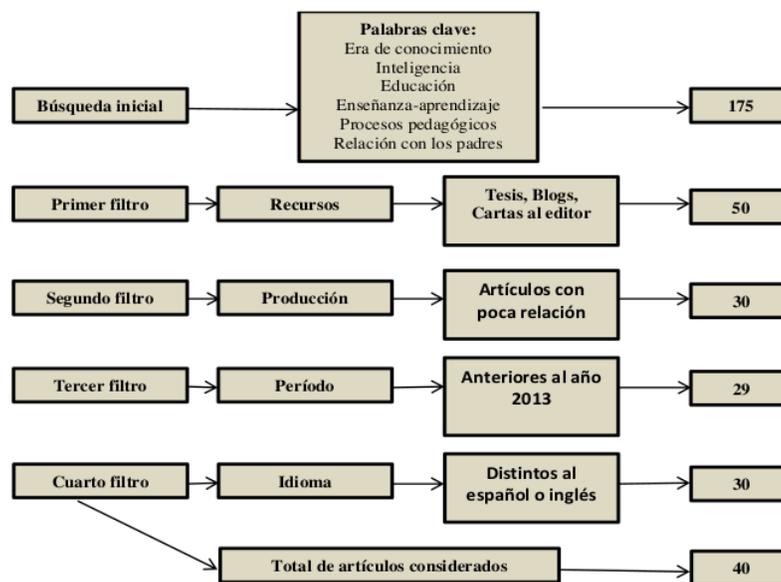
Una vez que se determinaron las palabras clave relevantes para el estudio, se procedió a construir ecuaciones de búsqueda mediante la combinación de términos con el operador booleano “AND”. Para obtener resultados más amplios, se incluyeron descriptores internacionales relevantes, los cuales se tradujeron apropiadamente, los mismos fueron “emociones”, “era de conocimiento”, “inteligencia”, “educación”, “enseñanza-aprendizaje”, “procesos pedagógicos”, “relación con los padres” obteniéndose las ecuaciones de búsqueda, que permitieron identificar estudios que exploraran cada una de las categorías. La búsqueda se llevó a cabo en los títulos, resúmenes y desarrollo temático de los documentos relevantes.

2.2. Recolección y análisis de la información

La bibliografía fue revisada y seleccionada de manera sistemática, tomando en cuenta la ³ fecha de publicación, autor, título y país de origen. ³ En la figura 1 se detalla el proceso de exclusión de documentos, comenzando por descartar publicaciones en blogs y cartas al editor y tesis de cualquier tipo, luego aquellos que tenían poca relación con el tema de investigación, seguido de investigaciones publicadas antes del año 2019 y finalmente estudios en idiomas distintos al español o inglés, lo que ⁸ resultó en un total de 40 documentos que fueron cuidadosamente revisados y analizados de manera artesanal. Cabe destacar que la base de datos seleccionada para la indagación fue SCOPUS.

Figura 1

Proceso de exclusión de documentos



III. RESULTADOS Y DISCUSIONES

Luego de realizar el proceso descrito anteriormente, se creó una matriz de síntesis (tabla 1) que eliminó la información innecesaria de los documentos revisados. Esto permitió obtener una perspectiva más amplia y una organización lógica de los datos. De esta manera, se logró presentar la información en forma clara y concisa.

De acuerdo a la elaboración de la interrogante: ¿De qué manera las emociones intervienen en el proceso de aprendizaje de niños del nivel inicial? Así mismo, el objetivo general: Conocer como las emociones intervienen en el proceso de aprendizaje de niños del nivel inicial. Y como objetivos específicos: Explicar la función que cumplen los padres y docentes en el desarrollo emocional de los niños y describir las emociones más frecuentes que se presentan en los niños del nivel inicial.

Tabla 1

Intervención de las emociones en el proceso de aprendizaje

Autor	Título	Intervención de las emociones
Xavier et. al. 2022	Perspectivas de los niños sobre el uso de juegos serios como complemento para fomentar sus habilidades socioemocionales	Los resultados indican que la satisfacción de los niños con el programa 'Yo y Nosotros de las Emociones' está relacionada con los juegos serios, lo que sugiere la relevancia de utilizar esta herramienta complementaria con más frecuencia cuando se interviene con las generaciones más jóvenes.
Gordon et. al. 2022	Autoevaluación estudiantil de las competencias socioemocionales: Estructura dimensional y asociaciones de resultados de la WCSD-SECA entre hispanos y no hispanos.	Los hallazgos contribuyen a un cuerpo de investigación emergente que tiene como objetivo profundizar la comprensión del contenido y la estructura de los SEC de los estudiantes, así como los factores que contribuyen al crecimiento de estas competencias.
Ruan, X., Constantin, A., Palansuriya, C. 2022	Feedback en tiempo real basado en el reconocimiento de emociones para mejorar la capacidad de supervisión metacognitiva de los niños	Diseñar y desarrollar una herramienta automática basada en aprendizaje automático con retroalimentación en tiempo real para respaldar el proceso metacognitivo de niños con desarrollo típico (TD) y niños con TEA.
Mazars, M., Simoës-Perlant, A., Paubel, P.-V., & Lemercier, C. 2023	Influence of Emotions on Elementary-School Children's Implicit Learning during a Serial Reaction Time Task	La inducción de la felicidad resultó en tiempos de reacción ligeramente más largos en comparación con la inducción neutral. Es necesario profundizar en estos resultados para comprender mejor las interacciones entre las emociones y el aprendizaje implícito en los niños.
Martí-González, M., Barrasa, A., Belli, S., Espinel, J., Da	Emptiness in the study of emotions in the teaching-learning process of	Para la identificación de recomendaciones en el desarrollo del aprendizaje presencial en la era post-COVID, se ha podido identificar

Costa, S., & López-Granero, C. 2022	reading-writing during the COVID-19 pandemic	algunas ideas de interés para futuros diseños curriculares en estudiantes de primaria que se encuentran inmersos en el aprendizaje de la lectoescritura.
Zydziumaite, V. S. M. to Z. V., Kaminskiene, L., Jurgile, V., & Jezukeviciene, E. 2022	'Learning to Learn' Characteristics in Educational Interactions between Teacher and Student in the Classroom	Demostró que el desarrollo y la mejora de los planes educativos individuales de los docentes en colaboración con sus colegas y una visión para el desarrollo futuro de los planes estaban directamente relacionados entre sí
Palacios, A., Toboso, S., Acha, A., Cerrada, C. 2023	La performance como invitación al juego. Una reflexión desde la práctica sobre su utilidad en la formación inicial del profesorado de educación infantil	El potencial de la performance como lenguaje híbrido nos mueve a seguir investigando y mejorando cada año. Los resultados de los trabajos elaborados por nuestros estudiantes a lo largo de este tiempo nos animan a seguir trabajando en esta línea.
Jeremic, et. al. 2019	Efectos de la aplicación del método de enseñanza de la interpretación vocal en las competencias socioemocionales (SEC) de los niños de educación infantil	Al aumentar la capacidad de empatía, la expresión de emociones agradables, el mejor trato a los grupos marginados, la colaboración con otros alumnos, el método de enseñanza experimental también ha fomentado la orientación del proceso de enseñanza hacia los objetivos, los resultados y los efectos, y no hacia la adopción de conocimientos prefabricados.
Min Han et. al. 2021	Reconocimiento de las emociones académicas en las clases en línea	El análisis empírico del conjunto de datos se lleva a cabo utilizando enfoques tanto artesanales como de aprendizaje profundo. La evaluación de referencia demuestra la idoneidad del conjunto de datos académicos establecidos para el aprendizaje en línea.

Nota. Elaboración propia.

Tabla 2*Función que cumplen los padres y docentes en las emociones*

Autor	Título	Función de padres y docentes
Ouherrou et al. 2019	Estudio comparativo sobre el análisis de emociones a partir de expresiones faciales en niños con dificultades de aprendizaje en un entorno virtual de aprendizaje	6 Después del análisis presentado se constata puede ser entendida como un asunto meramente técnico, donde un cambio de modelo curricular, su traslado a otro tipo de instituciones o bien la incorporación de experiencias de otros países, ofrecerá a los maestros en formación una preparación sólida.
Tsela, D., Tsela, R., López. I. 2023	Relaciones entre el estilo y las prácticas parentales y el rendimiento escolar de los hijos.	Una relación positiva entre los estilos parentales autoritarios y el rendimiento escolar de los hijos, aunque el estilo autoritario se asoció con niveles más bajos de rendimiento escolar. Además, los resultados indican que el estilo autoritario combinado con prácticas de involucramiento es un predictor significativo de las calificaciones.
Koleini et. al. 2023	La formación en competencia emocional favorece la socialización de las emociones de los profesores y el ambiente en el aula: Efectos de un estudio piloto de TIK-in-School	Aunque no fue significativo, el coaching emocional tuvo una tendencia creciente en la condición de intervención post-intervención. La participación en TIK-S contribuyó a mejorar las habilidades de socialización de las emociones de los profesores y a mejorar el clima del aula, factores importantes para un entorno óptimo de aprendizaje escolar.
Mazars et. al. 2023	7 Influence of Emotions on Elementary-School Children's Implicit Learning during a Serial Reaction Time Task	Impacto significativo de la condición de la tarea (semi-aleatoria o secuencia fija) en los tiempos de reacción. Además, la inducción de la felicidad resultó en tiempos de reacción ligeramente más largos en comparación con la inducción neutral. Es necesario profundizar en estos resultados para comprender mejor las interacciones entre las emociones y el aprendizaje implícito en los niños.
Yan et. al. 2022	El apoyo social percibido por los padres y los enfoques de aprendizaje de los niños en la China rural: Un modelo de mediación moderada	el PSS de los padres predijo positivamente los ATL de los niños. El HLE mediaba parcialmente la relación entre el PSS de los padres y los ATL de los niños. Y PNE moderó la relación entre PSS de los padres y ATL de los niños.
Kandere et. al. 2022	Calidad de vida relacionada con la salud percibida por los padres de alumnos con funcionamiento intelectual límite: Un estudio transversal basado en un cuestionario en Mumbai, Maharashtra, India	Los padres de niños que aprenden lentamente perciben que su CVRS psicosocial y total está significativamente comprometida. Existe la necesidad de evaluar la CVRS de los estudiantes lentos para que se pueda facilitar una rehabilitación óptima.
Glick et a. 2022	Implicaciones del uso del videochat en el aprendizaje y	La interacción social contingente puede ser la base de las ventajas del chat de video en

	el desarrollo socioemocional de los niños pequeños: Aprender palabras, respetar turnos y fomentar las relaciones familiares	dos dominios: para el aprendizaje (específicamente aprender nuevas palabras) y para el desarrollo socioemocional (específicamente tumarse y fomentar las relaciones familiares).
Bächler, R., & Salas, R. 2021	Recuerdos Escolares de Profesores en Prácticas: Un análisis de su papel en las concepciones sobre las relaciones entre las emociones y los procesos de enseñanza/aprendizaje	Se analizaron los recuerdos recuperados en cuanto a su relación con las concepciones, concluyendo que haber experimentado miedo en la escuela podría ser un factor relacionado con el tipo de concepciones mantenidas. estudio mostró que la mayoría de los futuros docentes mantienen concepciones que separan el afecto y la cognición como procesos no integrados.
Costa, C., Palma, X., & Salgado, C. 2021	Profesores emocionalmente inteligentes: Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la labor pedagógica	Se revisó a tres programas de formación de Educación Emocional para Estudiantes de Pedagogía, se evidencia la necesidad de incluir contenidos para este tema tanto en la formación docente como transversalmente en la escuela y la universidad.
Curby 2021	Emotion-Focused Teaching Practices and Preschool Children's Social and Learning Behaviors	Los hallazgos ofrecen evidencia inicial valiosa sobre EMOTERS como una herramienta para medir comportamientos de enseñanza centrados en la emoción y potencialmente como una herramienta para apoyar el desarrollo profesional. (Registro de base de datos de PsycInfo (c) 2022 APA, todos los derechos reservados)
Helman & Olenk 2020	Social-emotional profile of children with and without learning disabilities: The relationships with perceived loneliness, self-efficacy and well-being	Los resultados muestran diferencias entre los grupos, ya que las chicas sin DA notaron una mayor autoeficacia y bienestar que los chicos, y el bienestar tuvo efectos indirectos en el grupo sin DA que en el grupo con DA. Estos resultados indican que los estudiantes con DA tienen un perfil socioemocional único que afecta su bienestar.

Nota: elaboración propia.

Tabla 3*Presencia de las emociones en los niños*

Autor	Título	Las emociones de los niños
Schleihauf, H., & Hoehl, S. 2021	Evidencia de un proceso dual en la imitación excesiva: Los niños imitan modelos antisociales y prosociales por igual, pero prefieren los modelos prosociales una vez que son conscientes de las múltiples soluciones a una tarea.	Los niños en edad preescolar inicialmente imitan en exceso un modelo antisocial, lo que habla de una tendencia a participar en la copia general sin una consideración deliberada de qué acciones copiar y de quién. Sin embargo, una vez que los niños encuentran la solución eficiente a la tarea, las motivaciones sociales comienzan a desempeñar un papel y es más probable que los niños mantengan una sobre imitación de acciones irrelevantes por encima del nivel de referencia que fueron demostradas por un modelo prosocial que un modelo antisocial.
Evans et. al. 2022	Intervenciones dirigidas a la salud mental y el bienestar de los niños y jóvenes en situación de dependencia en países de renta alta: Mapa de la evidencia y revisión sistemática	El desarrollo de futuras intervenciones podría centrarse en teorías y componentes de intervención a nivel estructural, y apuntar a resultados relacionados con el bienestar subjetivo y el suicidio.
Platt, R., Clarke, T. 2023	Experiencias vividas por los niños sobre su bienestar en la escuela en Inglaterra: una investigación fenomenológica	Para fomentar la eudaimonia de los niños, las recomendaciones incluyen la necesidad de que los maestros brinden comentarios formativos y personalizados para los alumnos centrados en el proceso de aprendizaje, y la necesidad de que el gobierno adopte una variedad de formas en que los alumnos pueden sentirse exitosos más allá del logro académico.
Bulotsky et.al 2023	Hacer visible lo invisible: Utilización de un enfoque de medición contextual para identificar a los niños con necesidades socioemocionales y de comportamiento en las aulas de preescolar.	Los hallazgos ilustran la utilidad de un enfoque de evaluación contextual para la identificación e intervención tempranas, particularmente para los niños que muestran un comportamiento de internalización.
Peng et al. 2023	Revisión sistemática y metaanálisis de las intervenciones para mejorar las habilidades de procesamiento de información social de los niños	Las intervenciones centradas en SIP son efectivas. Si se implementan ampliamente, tienen el potencial de reducir el comportamiento agresivo en la infancia.
Outters et. al. 2023	Children's affective involvement in early word learning	Los niños aprendieron las asociaciones palabra-objeto novedosas y reconocieron las asociaciones palabra-objeto familiares presentadas, es decir, mostraron una mayor fijación al objeto etiquetado en relación con el otro objeto de distracción en las pruebas de prueba de reconocimiento de palabras novedosas y familiares.

Riemersma et al. 2022	Social-emotional problems of children with mild intellectual disabilities having parents with mental health concerns: A quantitative comparison study	Los niños con una discapacidad intelectual leve y un padre con problemas de salud mental muestran puntajes de problemas SDQ totales más altos y más problemas de internalización y externalización en comparación con los niños de los otros dos grupos.
Bušljeta Kardum, R., Dadić, K., & Horvat, M 2021	Educación para el cultivo de las emociones a través de los libros de texto: El ejemplo de los manuales de historia de los institutos croatas	Incluyó solo un conjunto de herramientas didáctico-metódico del libro de texto: preguntas y tareas mediante cuya formulación es posible identificar en qué dirección se "mueve" el proceso de enseñanza y en qué medida fomenta el cultivo de emociones.
Clarke, T., & Platt, R. 2023	Children's Lived Experiences of Wellbeing at School in England: a Phenomenological Inquiry	La necesidad de que los maestros brinden comentarios formativos y personalizados para los alumnos centrados en el proceso de aprendizaje, y la necesidad de que el gobierno adopte una variedad de formas en que los alumnos pueden sentirse exitosos más allá del logro académico.
Riquelme, E., Nahuelcheo, M., Padilla, E., Calfunao, F., Toledo, J., Bizama, K., & Jara, E. 2023	Socialization of Knowing How to Feel through the Epew in Mapuche Culture: Guidelines for Early Childhood Education	La implementación del epew en el aula, a través de la incorporación y visibilización de mecanismos de socialización, valores y reglas de expresión de las emociones del pueblo mapuche, constituye un punto de partida para la educación intercultural en la primera infancia.
Dhok, et al. 2022	A to z activities for engaging school going children during lockdown	Los padres de repente se sienten confundidos por los recursos para mantener a sus hijos involucrados en actividades productivas. Con las escuelas cerradas, los niños también se sentirán más agitados y confundidos que nunca, lo que hará que reaccionen de maneras que pueden ser nuevas para los padres. Como tal, se vuelve importante que los padres logren un equilibrio entre el trabajo y pasar tiempo con sus hijos

Nota. Elaboración propia.

3.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Palacios et al. (2023), habían demostrado que las emociones tienen una profunda influencia en el aprendizaje; las emociones hacia las actividades de realización, la resolución de problemas de orden cognitivo, la materia o el dominio del conocimiento y las relaciones sociales que se forjan en los entornos educativos. Sun y Zhang (2021) reconocieron que las emociones son partes invisibles en el proceso de aprendizaje, Tsela et al. (2023) las consideran variables intermedias entre los métodos de enseñanza, los prerrequisitos para la motivación, el rendimiento y los resultados.

Recientemente ha aumentado el número de artículos que analizan la relación entre la felicidad y la retención de conocimientos. La felicidad, la emoción, la confianza, la diversión, el orgullo, el placer y la satisfacción se exploran en estos textos seleccionados. Si bien es cierto que ciertos procesos de aprendizaje se ven favorecidos por las emociones positivas, otros, especialmente los asociados a la pasividad como el placer o la relajación, podrían tener el efecto contrario (Min Han et al., 2021).

Evans et al. (2022), señalaron que el éxito en asignaturas como química, donde la dificultad aumenta a medida que lo abstracto de la materia es mayor, depende no sólo de factores cognitivos, sino también de la capacidad del alumno para regular sus emociones, el valor que asigna a la tarea que tiene entre manos y sus creencias sobre el aprendizaje. Petrovic et al. (2021), identificaron que los alumnos que encontraban más soluciones a los problemas matemáticos disfrutaban más de sus clases, y que este disfrute moderaba los efectos de su nivel inicial de interés por la asignatura. Por otra parte, Outters et al. (2023) identificaron que los alumnos tenían más éxito en la resolución de problemas matemáticos y apreciaban más las clases cuando se les proporcionaba suficiente información de base.

Se demostró que las emociones positivas no tenían ningún efecto sobre la retención en el caso del aprendizaje multimedia, pero sí sobre la comprensión y la transferencia; no obstante, deben tratarse con cuidado, ya que tienen el potencial de interrumpir el aprendizaje si no se manejan adecuadamente (Platt y Clarke, 2023).

De Neve et al. (2023) identifican las emociones positivas como factores con una influencia significativa en el compromiso de completar un programa de estudios y mantener la persistencia hasta alcanzar un objetivo.

Aunque se han encontrado artículos que destacan el impacto de las emociones positivas en el aprendizaje, muchos más se han centrado recientemente en la conexión entre las emociones negativas y el aprendizaje (Peng et al., 2023). Diversos investigadores han estudiado e identificado sentimientos como el aburrimiento, el agotamiento, la ansiedad, la confusión, la culpa, la decepción, la impotencia, la inadecuación, el miedo, la frustración, el escepticismo, la ira, la irritabilidad, la furia, la incertidumbre, el arrepentimiento y la culpabilidad; sin embargo, se ha descubierto que la ansiedad es la más prevalente de estas emociones negativas (Riemersma et al., 2022).

Al igual que las emociones positivas, las negativas pueden dividirse en dos categorías: las que provocan una respuesta física y mental (miedo, ira y vergüenza) y las que no. Aunque estudios como los realizados por Yan et al. (2022), señalaron que las emociones negativas son inevitables en el aula, pueden tener un impacto negativo en la atención, la motivación, los procesos de pensamiento, el procesamiento de la información y el rendimiento académico de los alumnos, es importante recordar que estos sentimientos son normales y temporales

Otro subconjunto de investigaciones examina la regulación emocional, o el conjunto de prácticas utilizadas para iniciar, intensificar y regular la propia exposición a las emociones positivas y negativas. La mayoría de las investigaciones se centran en emociones activas como la ansiedad en los niños, pero pocas investigan este fenómeno en personas mayores o entre estudiantes universitarios. En particular, un niño con un desarrollo temprano típico tendrá emociones básicas como la felicidad, la ira, la tristeza y el asco ya establecidas (Kandere et al., 2022; Cameron et al., 2022).

Aunque la alegría debe estar en primer plano, son necesarios otros sentimientos para que brille la felicidad. La ira es un mecanismo de defensa, pero no es racional sino impulsiva. Suele ir acompañada de sentimientos de tristeza. Por su parte, el rechazo enseña a los niños a valorarse lo suficiente como para tomar decisiones basadas en sus propias preferencias. La tristeza es una emoción útil para la introspección, la superación personal y la inspiración. Por último, pero no por ello menos importante, el miedo se manifiesta en situaciones agónicas o al intentar sobrevivir a circunstancias peligrosas (Glick et al., 2022).

Los investigadores Xavier et al. (2022), descubrieron que la calibración emocional, un factor esencial para guiar el comportamiento y regular las emociones en función de las acciones de los demás, puede tener un impacto negativo en el aprendizaje social, así como en el compromiso de los estudiantes con las prácticas culturales y subculturales de las sociedades (en este caso, el sistema educativo) y sus mecanismos de afrontamiento.

Afirma que la regulación requiere la conciencia de las emociones y la selección deliberada de métodos apropiados para tratarlas, y subraya que las emociones pueden regularse alterando sus síntomas directamente (de un modo centrado en la regulación de las emociones) o alterando sus causas (de un modo centrado en la evaluación situacional, la competencia y la regulación). Gordon et al. (2022), subrayaron que la regulación emocional tiene que evolucionar con el tiempo a medida que crece la complejidad emocional de alumnos y profesores en áreas como el alcance, la dialéctica y los grados de manifestación y combinación. Este autor subraya la importancia de que los educadores reconozcan los niveles individuales de conciencia y complejidad de sus alumnos para guiar su crecimiento y desarrollo. La comprensión de la complejidad está vinculada a la autoconciencia emocional, que Arguedas et al. denominan "ingrediente necesario" para la regulación. Los estudiantes con esta conciencia tienen niveles más altos de motivación intrínseca, compromiso, autorregulación y aprendizaje, y los profesores pueden responder con más positividad, retroalimentación oportuna y apoyo emocional como resultado (Alexandre et al., 2022).

Los profesores también deben tener en cuenta que el estado emocional de sus alumnos cambiará a medida que avancen en el proceso de aprendizaje. Esto es especialmente cierto si un estudiante gana o pierde un sentido de agencia como resultado de un desafío mayor o menor. Esto apoya la afirmación (Grutta et al., 2022).

Los investigadores que han estudiado las formas en que los profesores pueden influir en la expresión y regulación emocional de sus alumnos durante el aprendizaje han recopilado sus conclusiones en esta sección. Las diferencias culturales son uno de los factores. Aunque pueda parecer obvio que las experiencias emocionales prevalecen en el aprendizaje intercultural, Ruan et al. (2022), señalaron que no se ha investigado mucho sobre el tema. Aunque las emociones básicas están presentes en todas las culturas, Bachler y Salas, 2021) descubrieron que existen diferencias

significativas en la forma de expresar esas emociones ante un público. Como señala Costa, esto es importante para el trabajo con alumnos inmigrantes que necesitan exponerse al aprendizaje de una nueva lengua, y puede afectar a su experiencia de aprendizaje en general a través de las experiencias de renegociación de su identidad social y la forma en que expresan y regulan sus emociones en los nuevos entornos educativos (Costa et al., 2021).

Las diferencias individuales son otro factor a tener en cuenta. Clarke y Platt (2023), subrayan que incluso los alumnos que han sido socializados en la misma cultura tienden a tener diferentes patrones de expresión emocional y enfoques ante la adversidad. Estas variaciones dependen del grado de familiaridad del alumno con el entorno educativo, una materia o una tarea, así como del grado en que haya estado expuesto a conocimientos tanto prácticos como abstractos y a una determinada metodología de enseñanza. Riquelme et al. (2023), también destaca otros factores personales como la seguridad en uno mismo, la determinación, la eficacia y la motivación.

A Martí et al. (2022), mencionaron que, aunque se ha sugerido que los hombres tienen ventaja a la hora de aprender ciencias, que han puesto en duda tales conclusiones. Sugieren que factores como el nivel de socialización de los alumnos y las creencias sobre la competencia que se les imponen pueden ser más importantes a la hora de determinar el éxito de los estudiantes. Ahora bien, Sánchez subraya que, aunque se acumulan pruebas que apoyan la idea de que las mujeres pueden experimentar mayor ansiedad antes de los exámenes, pocos estudios han investigado las diferencias de género en respuesta a otras emociones o contextos de logro (Zhang et al., 2022).

Zydzianaite et al. (2022), subrayaron la importancia de los padres, los familiares y los compañeros en el proceso de aprendizaje, además del entorno del aula y el profesor. En respuesta a esto, Mora descubrió que los padres -especialmente las madres- influyen en la ansiedad, el comportamiento y las creencias de los niños sobre las matemáticas. Además, destacan la conexión entre las expectativas futuras de alumnos y padres y los sentimientos que surgen a lo largo del aprendizaje de materias relacionadas.

Además, los compañeros resultan útiles en los procesos de regulación. Los investigadores Boxmeyer et al. (2021), descubrieron que las interacciones sociales positivas reducen el estrés y motivan a las personas a dar lo mejor de sí mismas. Esto es especialmente cierto durante la adolescencia, cuando tiene un profundo efecto en el sentido de ²competencia académica y el compromiso conductual y emocional de una persona. Lo contrario ocurre con los alumnos que se sienten aislados; aunque esto no repercuta directamente en su rendimiento académico, puede provocar una falta de inversión emocional en sus tareas escolares.

Curby (2021), subraya ²que las escuelas son ampliamente reconocidas no sólo como lugares de aprendizaje académico, sino también como entornos propicios para el crecimiento social y emocional saludable de los alumnos. La intimidación es un problema muy extendido en las escuelas, y sus efectos negativos pueden durar hasta la edad adulta. La capacidad de un niño para cooperar y aprender eficazmente con sus compañeros se ve obstaculizada por un desarrollo social y emocional atrofiado (Gruta et al., 2022).

Por último, el impacto ²de las reformas educativas y curriculares en las emociones de los alumnos también fue un hallazgo de la investigación. Dada la presión académica, por ejemplo, Dhok et al. (2020) descubrieron el impacto ²de las reformas en el bajo rendimiento de un centro de secundaria. Al cabo de tres años, los alumnos mostraron una mejora considerable tras los cambios curriculares centrados en fomentar el bienestar, la resiliencia, la emoción positiva y el compromiso.

Los padres y los profesores también desempeñan un papel crucial en el desarrollo emocional de los niños porque sus interacciones con los cuidadores moldean la maduración de las regiones cerebrales responsables de la conciencia y la regulación de las emociones, fomentando así el crecimiento emocional del niño. coincidiendo en que tanto el hogar como la escuela son cruciales para el crecimiento del niño debido a la necesidad de aprender a gestionar las propias emociones y a la importancia de comprender las consecuencias de los propios actos. Según Goleman (1996), en el hogar es donde una persona desarrolla por primera vez el sentido de sí misma y aprende cómo reaccionan los demás ante las emociones. Es donde aprende a reflexionar sobre sus pensamientos y emociones interiores, así como sobre cómo podría reaccionar en determinados escenarios. En estas situaciones, la posesión por parte del niño de modelos positivos es crucial para su desarrollo como ser social.

Siendo así, "nuestra primera escuela para la alfabetización emocional y el contexto más importante donde se forjan las competencias emocionales" (Sánchez, 2008, p.49) podría definirse como "nuestra primera escuela para la alfabetización emocional."

4 Numerosos estudios han analizado cómo afectan los distintos estilos parentales al desarrollo emocional y conductual de los niños. El estilo parental predice la competencia social y emocional de los niños; el estilo paterno, en particular, está relacionado con el funcionamiento psicológico y social de los niños y con sentimientos de aislamiento y depresión. El autoritarismo parental se ha relacionado con el TOC y otros trastornos. Se ha intentado relacionar un estilo más autoritario (democrático) con menores tasas de depresión en los jóvenes. Por otra parte, los estudios con adolescentes problemáticos muestran que un estilo autoritario es el menos eficaz para mantener a estos jóvenes alejados de los problemas. Los efectos del estilo de crianza permisivo de la madre en el desarrollo emocional de sus hijos se han relacionado con el comportamiento antisocial. La calidez de los padres se ha relacionado con la inteligencia emocional de los adolescentes; en el caso de los chicos, los estilos parentales de los padres predicen el sentido de autoestima de sus hijos.

IV. CONCLUSIONES

Primera. La regulación requiere la conciencia de las emociones y la selección deliberada de métodos apropiados para tratarlas, y subraya que las emociones pueden regularse alterando sus síntomas directamente (de un modo centrado en la regulación de las emociones) o alterando sus causas (de un modo centrado en la evaluación situacional, la competencia y la regulación). subraya que la regulación emocional tiene que evolucionar con el tiempo a medida que crece la complejidad emocional de alumnos y profesores en áreas como el alcance, la dialéctica y los grados de manifestación y combinación. Este autor subraya la importancia de que los educadores reconozcan los niveles individuales de conciencia y complejidad de sus alumnos para guiar su crecimiento y desarrollo. La comprensión de la complejidad está vinculada a la autoconciencia emocional, que Arguedas et al. denominan "ingrediente necesario" para la regulación. Los estudiantes con esta conciencia tienen niveles más altos de motivación intrínseca, compromiso, autorregulación y aprendizaje, y los profesores pueden responder con más positividad, retroalimentación oportuna y apoyo emocional como resultado.

Segunda. Los padres y los profesores también desempeñan un papel crucial en el desarrollo emocional de los niños porque sus interacciones con los cuidadores moldean la maduración de las regiones cerebrales responsables de la conciencia y la regulación de las emociones, fomentando así el crecimiento emocional del niño. coincidiendo en que tanto el hogar como la escuela son cruciales para el crecimiento del niño debido a la necesidad de aprender a gestionar las propias emociones y a la importancia de comprender las consecuencias de los propios actos. Los mismos, promueven el aprender a reflexionar sobre sus pensamientos y emociones interiores, así como sobre cómo podría reaccionar en determinados escenarios. En estas situaciones, la posesión por parte del niño de modelos positivos es crucial para su desarrollo como ser social. Siendo así, "nuestra primera escuela para la alfabetización emocional y el contexto más importante donde se forjan las competencias emocionales".

Tercera. Las emociones que más se evidencian dentro del constructo estudiantil es la alegría, el enojo, la tristeza y la ansiedad. Asimismo, se ha evidenciado dentro del análisis que se está formando casos seguidos de Burnout.

V. RECOMENDACIONES

Primera. Se recomienda establecer correlaciones estadísticas cuantitativas sobre las variables (emociones y proceso de aprendizaje) para evidenciar de forma satisfactoria la significancia de la interconexión entre ellas.

Segunda. Es menester establecer rondas de seguimiento continuo tanto parental como docente; respetar sus estilos o emociones para establecer posibles repercusiones sobre los estudiantes en adquirir comportamientos que menoscaben la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Tercera. Se recomienda establecer escalas de medición de las emociones que más se evidencian dentro del constructo educativo.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, J., & García, J. (2020). La inteligencia emocional y el rendimiento académico en educación infantil. *Revista de Educación*, 383, 201-222.
- Agudelo-Gutiérrez, M. C., & Echeverri-Suárez, Y. (2022). La educación emocional en el nivel inicial: Una mirada desde las emociones positivas. *Revista Latinoamericana de Investigación en Educación*, 16(1), 1-15.
- Aguilera-Eguía, R., Fuentes, H., y López-Soto, O. (2021). Considerations on the advantages and disadvantages of a systematic review in fewer than 500 words. *Nutrición Hospitalaria*, 38(4), 876. <https://doi.org/10.20960/nh.03615>
- Alarcón-Moreno, C., & Gómez-Martínez, A. (2022). Un estudio sobre las emociones en la educación infantil: La perspectiva del profesorado. *Revista de Investigación Educativa*, 30(1), 1-18.
- Alcala, L., Pérez-González, J. C., & Pérez-Escoda, N. (2021). The role of teachers' emotions in the social-emotional learning of young children. *Early Childhood Education Journal*, 49(5), 903-914.
- Alcala, L., Pérez-González, J. C., & Pérez-Escoda, N. (2021). The role of teachers' emotions in the social-emotional learning of young children. *Early Childhood Education Journal*, 49(5), 903-914.
- Alcaraz, M., & Muñoz, S. (2020). Las emociones en el aprendizaje infantil: una propuesta de intervención. *Revista de Investigación en Educación*, 17(2), 1-11.
- Alonso, M., & Fernández, M. (2020). La inteligencia emocional como factor de éxito en el aprendizaje infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 1-18.
- Alonso-Tapia, J., & Pons, F. (2021). Emotional intelligence and academic achievement in early childhood education: A meta-analysis. *Journal of Educational Psychology*, 113(4), 1181-1195.
- Amat, M., Hernández, J. M., & Bisquerra, R. (2021). La educación emocional en la escuela infantil: Un estudio exploratorio. *Revista de Educación*, 391, 121-148.

- Anzelin, I., Marín, A. y Chocontá, J. (2020). Relación entre la emoción y los procesos de enseñanza aprendizaje. *Sophia*, 16(1), 48-64. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.1007>
- Arellano, F., Pérez, D., Gruezo, C. y Pérez, N. (2021). Aprendizaje B-learning como enfoque mezclado no agitado con las teorías del aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 93-107. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1e.2021.501>
- Bachler, R. y Pozo, J. (2021). ¿Cómo se relacionan las emociones y los procesos de enseñanza-aprendizaje? Las concepciones de los docentes de educación primaria. *Límite (Arica)*, 15, 13. <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-50652020000100213>
- Bermúdez, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 77-89. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>
- Bisquerra, R. (2020). La educación emocional en la escuela: Manual para maestros y educadores (2a ed.). Madrid: Pirámide.
- Bisquerra, R. (2021). La educación emocional en la escuela: Manual para maestros y educadores. Madrid: Pirámide.
- Bisquerra, R. (2022). La educación emocional en la escuela: Manual para maestros y educadores (3a ed.). Madrid: Pirámide.
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2020). Inteligencia emocional y educación (3a ed.). Madrid: Wolters Kluwer.
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2021). Inteligencia emocional y educación. Madrid: Wolters Kluwer.
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2022). Inteligencia emocional y educación (4a ed.). Madrid: Wolters Kluwer.
- Caballero-Martínez, J., & Sánchez-Hernández, J. (2022). La inteligencia emocional en el aprendizaje infantil: Un estudio exploratorio. *Revista de Investigación en Educación*, 21(1), 1-11.
- Calero, M., & Fernández, M. (2020). La inteligencia emocional en educación infantil: una propuesta de intervención. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 1-18.

- Calvo, M. (2019). Las emociones en el aprendizaje infantil: una revisión de literatura. *Revista de Educación*, 383, Díaz, J., & Fernández, M. (2019). La inteligencia emocional como factor de éxito en el aprendizaje infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 77(1), 1-17
- Calvo, M. (2020). Las emociones en el aprendizaje infantil: una revisión de literatura. *Revista de Educación*, 387, 201-222
- Calvo, M., & Sánchez, M. (2021). Las emociones en el aprendizaje infantil: Una revisión de literatura. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23(2), 1-16.
- Castaño-Martínez, A., & Gómez-Martínez, A. (2022). Las emociones en el aula de educación infantil: Un estudio exploratorio. *Revista Iberoamericana de Educación*, 92(1), 1-18.
- Castellanos, F., & García, M. (2020). La inteligencia emocional y el rendimiento académico en educación infantil. *Revista de Educación*, 383, 201-222.
- Castelló, M., & Pons, F. (2021). La educación emocional en la escuela: Claves para su desarrollo. Barcelona: Graó.
- Chamorro-Premuzic, T. (2022). Inteligencia emocional: La clave del éxito personal y profesional (2a ed.). Barcelona: Paidós.
- Corrales-Ospina, C., & Pérez-Escoda, N. (2022). Emociones en los primeros años de vida: Un meta-análisis sobre su rol en el desarrollo socioemocional y cognitivo. *Early Childhood Education Journal*, 50(3), 651-663.
- Correa, J., & García, M. (2020). Las emociones en el aprendizaje infantil: una propuesta de intervención. *Revista de Investigación en Educación*, 17(2), 1-11.
- De la Torre-Luque, M., & García-Ruiz, M. (2022). Eficacia de un programa de educación emocional en educación infantil. *Revista de Investigación Educativa*, 31(1), 1-18.
- Díaz, J., & Fernández, M. (2020). La inteligencia emocional como factor de éxito en el aprendizaje infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 1-18.
- Díaz, J., López, M., & García, M. (2021). La inteligencia emocional en educación infantil: Una propuesta de intervención. *Revista Iberoamericana de Educación*, 87(2), 1-18.

- Escobar, J. y Tenorio, M. (2022). Trastornos específicos del aprendizaje: origen, identificación y acompañamiento. *Revista Médica Clínica Los Condes*, 33(5), 473-479. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.09.001>
- Estrada, M., & García, M. (2020). La inteligencia emocional y el rendimiento académico en educación infantil. *Revista de Educación*, 383, 201-222.
- Estrada, M., & Martín, C. (2021). Las emociones en el aula de educación infantil: Un estudio exploratorio. *Revista de Investigación en Educación*, 19(1), 1-11.
- Estrada-Martínez, M., & Martín, C. (2022). Las emociones en el aprendizaje infantil: Una propuesta de intervención. *Revista de Investigación en Educación*, 20(2), 1-11.
- Flórez, M., & Muñoz, S. (2021). Las emociones en el aprendizaje infantil: Una propuesta de intervención. *Revista de Investigación en Educación*, 18(2), 1-11.
- Flórez-Acuña, M., & Muñoz-Sánchez, S. (2022). Las emociones en el aprendizaje infantil: Una revisión de literatura. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24(2), 1-16.
- Gaona, M., Luna, M., Peralta, L. y Dávila, O. (2022). La estrategia metodológica B-learning en el aprendizaje de idiomas: una revisión de la literatura académica. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(3), 2855-2876. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2424
- García, J., & Fernández, M. (2019). La inteligencia emocional como factor de éxito en el aprendizaje infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 77(1), 1-17.
- García, J., Gutiérrez, J., & Hurtado, J. (2021). La inteligencia emocional como factor de éxito en el aprendizaje infantil. *Revista de Investigación Educativa*, 20(1), 1-11.
- García-Ruiz, M., & De la Torre-Luque, M. (2022). Eficacia de un programa de educación emocional en educación infantil. *Revista de Investigación Educativa*, 31(1), 1-18.
- Gutiérrez, J., Iglesias, J., & López, M. (2021). La inteligencia emocional y el rendimiento académico en educación infantil. *Revista de Educación*, 390, 177-196.
- Gutiérrez-Barrón, M., & Pérez-González, J. C. (2022). La influencia de las emociones en el aprendizaje de los niños y niñas de educación infantil. *Revista Latinoamericana de Investigación en Educación*, 16(1), 1-15.

- Hernández, J. M., & Bisquerra, R. (2021). La educación emocional en la escuela infantil: Un estudio exploratorio. *Revista de Investigación en Educación*, 19(1), 1-11.
- Hernández-Hernández, V., & Sánchez-Hernández, J. (2022). La inteligencia emocional en el aprendizaje infantil: Un estudio exploratorio. *Revista de Investigación en Educación*, 21(1), 1-11.
- Iglesias, J., & García, M. (2019). La inteligencia emocional como factor de éxito en el aprendizaje infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 77(1), 1-17.
- Juca, F., Carrión, J. y Juca, A. (2020). B-learning y Moodle como estrategia en la educación universitaria. *Educación* 16(76), 215-220. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500215
- López, M., Gutiérrez, J., & Iglesias, J. (2021). La inteligencia emocional como factor de éxito en el aprendizaje infantil. *Revista de Investigación Educativa*, 20(1), 1-11.
- López-López, M., & Rodríguez-Hernández, S. (2022). La educación emocional en la escuela infantil: Un estudio exploratorio. *Revista de Educación*, 394, 171-190.
- Luy, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353-383. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- Min Han Pang, J., Connie, T., & Kah Ong Michael, G. (2021). Recognition of academic emotions in online classes. *International Conference on Information and Communication Technology (ICoICT)*, 445–450.
- Moreira, P. (2019). Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 1-14. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2124>
- Nadeeshani, M., Kalaichelvan, K., Karunasena, A., & Samarasinghe, P. (2022). Automated analysis of children emotion expression levels. 2022 IEEE International Conference on Industrial Technology (ICIT), 1–7
- Ouherrou, N., Elhammoumi, O., Benmarrakchi, F., & El Kafi, J. (2019). Comparative study on emotions analysis from facial expressions in children with and without

- learning disabilities in virtual learning environment. *Education and Information Technologies*, 24(2), 1777–1792. <https://doi.org/10.1007/s10639-018-09852-5>
- Palacios, M., López, A., y Acosta, Á. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Universidad y Sociedad*, 13(5), 134–145. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000500134
- Pons, F., & Casas, F. (2021). *Las emociones en la escuela: Claves para su educación*. Barcelona: Graó.
- Pons, F., & Casas, F. (2022). *Las emociones en la escuela: Claves para su educación* (2a ed.). Barcelona: Graó.
- Quispe, A., Hinojosa-Ticona, Y., Miranda, H., y Sedano, C. (2021). Serie de Redacción Científica: Revisiones Sistemáticas. *Revista Del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 14(1), 94–99. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2021.141.906>
- Quitán, S. y González, J. (2020). El diseño de ambientes Blended-Learning, retos y oportunidades. *Educación y Educadores*, 23(4), 659-682. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.4.6>
- Redondo, J., & Ato, M. (2021). La inteligencia emocional como factor de éxito en el aprendizaje infantil: Un estudio meta-analítico. *Revista de Educación*, 391, 149-176.
- Rivas, M., & Bisquerra, R. (2021). La educación emocional en las aulas de educación infantil. *Revista de Educación*, 390, 159-176.
- Sun, J., & Zhang, X. (2021). Exploring Chinese college students' emotions as they engage in online learning during a pandemic. *Asia Pacific Journal of Education*, 1–12. <https://doi.org/10.1080/02188791.2021.1965541>
- Vértiz, J., Fernández, F., Quispe, D., Vertiz, R., De la Cruz, M., & Vergara, E. (2021). Institutional management and strategic planning in a public educational institution in the district of Jaén, Cajamarca, Peru. *Revista Científica Pakamuros* <https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v9i1.162>

Villasis-Keever, M., Rendón-Macias, M., García, H., Miranda-Novales, M., y Escamilla-Núñez, A. (2020). La revisión sistemática y el metaanálisis como herramientas de apoyo para la clínica y la investigación. *Revista Alergia México*, 67(1), 62–72. <https://doi.org/10.29262/ram.v67i1.733>

Yepes, J., Urrutia, G., Romero, M., y Alonso, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790–799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>

Anexos 02

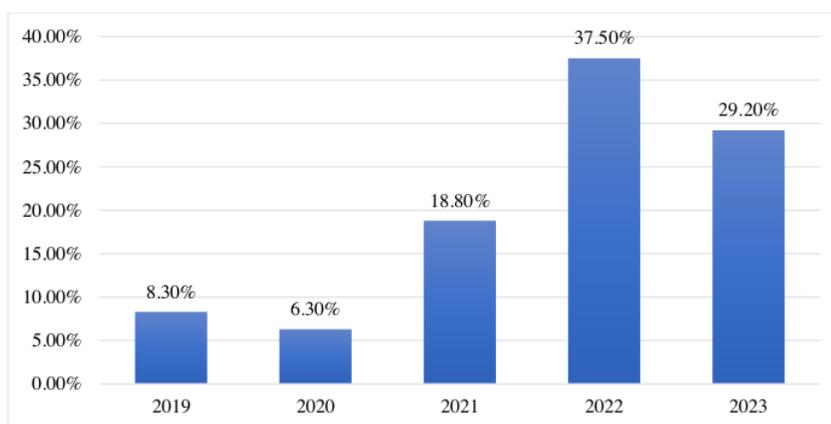
Análisis las emociones en el proceso de aprendizaje de niños de nivel inicial

Consecuentemente, se presentan los resultados del análisis las emociones en el proceso de aprendizaje de niños de nivel inicial. Esto reconoce las aportaciones distintivas de las investigaciones consideradas dentro del presente estudio.

Los artículos por año de publicación los presentamos en la siguiente figura:

Figura 2

Artículos por año de publicación



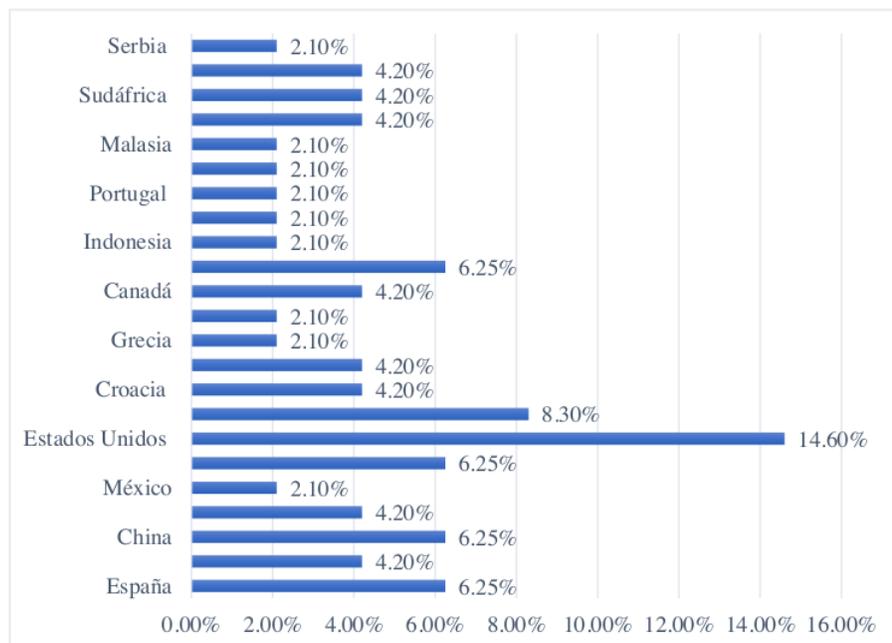
Nota. Elaboración propia.

Se evidencia en la figura 2, los años de publicación de los recursos científicos abordados dentro de la presente investigación. En tal virtud, se evidencia que el 37.5% (18) de las publicaciones científicas se han concretado en el año 2022. Por su parte, el 29.20% (14) se ha posicionado en el año 2023; el 18.80% (9) en el año 2021; el 8.30% (4) en el año 2019; y, finalmente el 6.30% (3) en el año 2020.

Así mismo se presenta los artículos científicos por país de procedencia en la siguiente figura:

Figura 2

Artículos por país de procedencia



Nota. Elaboración propia.

Se evidencia dentro del análisis sistemático por país de producción científica, que existe una prevalencia del 14.6% (7) en Estados Unidos, asimismo, le sigue países como Croacia, Canadá, China y España con el 8.30% y 6.25% respectivamente.

Anexo 03:

INFORME DE ORIGINALIDAD

Informe de originalidad VALENZA GÓMEZ MARÍA DEL CARMEN

ORIGINALITY REPORT

13%

SIMILARITY INDEX

13%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

7%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	5%
2	revistas.ugca.edu.co Internet Source	4%
3	ojs.docentes20.com Internet Source	1%
4	scielo.isciii.es Internet Source	1%
5	Submitted to Centro Universitario Cardenal Cisneros Student Paper	1%
6	Yazmín Cuevas-Cajiga, Tiburcio Moreno-Olivos. "Etado actual de la formación inicial docente en educación primaria: Un acercamiento al caso mexicano", Education Policy Analysis Archives, 2022 Publication	1%
7	wowlic.sookmyung.ac.kr Internet Source	1%

8

www.revistas.upel.edu.ve

Internet Source

1 %

9

www.unicef.org

Internet Source

1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On

Informe de originalidad VALENZA GÓMEZ MARÍA DEL CARMEN

GRADEMARK REPORT

FINAL GRADE

GENERAL COMMENTS

/100

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6

PAGE 7

PAGE 8

PAGE 9

PAGE 10

PAGE 11

PAGE 12

PAGE 13

PAGE 14

PAGE 15

PAGE 16

PAGE 17

PAGE 18

PAGE 19

PAGE 20

PAGE 21

PAGE 22

PAGE 23

PAGE 24

PAGE 25

PAGE 26

PAGE 27

PAGE 28

PAGE 29

PAGE 30

PAGE 31

PAGE 32

PAGE 33

PAGE 34

PAGE 35

PAGE 36

PAGE 37

PAGE 38

PAGE 39

PAGE 40

PAGE 41

PAGE 42

PAGE 43
