

Informe de Originalidad SANCHEZ GAMES - VELARDE VIGO

by ELIZABETH SANCHEZ

Submission date: 09-Apr-2024 04:59AM (UTC-0500)

Submission ID: 2344459678

File name: Trabajo_acad_mico_S_nchez_Games,_Esther_Elizabeth.docx (1.05M)

Word count: 7792

Character count: 44451

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y APRENDIZAJE**



**ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN NIÑOS CON TRASTORNOS DE
LA COMUNICACIÓN: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA**

**Trabajo Académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLOGÍA
INFANTIL Y APRENDIZAJE**

AUTORAS

Mg. Sánchez Games, Esther Elizabeth
Mg. Velarde Vigo, Olga Rosa

1

ASESORA

Mg. Rodriguez Martinez, Diana Patricia

<https://orcid.org/0000-0001-8306-3661>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Intervención y rehabilitación neuropsicológica

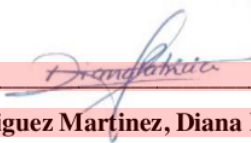
TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **RODRIGUEZ MARTINEZ, DIANA PATRICIA** con DNI N° 47950911, como asesora del trabajo de investigación “Estrategias de intervención en niños con trastornos de la comunicación: Una revisión sistemática”, desarrollado por las egresadas **SÁNCHEZ GAMES, ESTHER ELIZABETH** con DNI N° 42021217 y **VELARDE VIGO, OLGA ROSA** con DNI N° 26629362 del Programa de Segunda especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Rodriguez Martinez, Diana Patricia

ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo

Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Anita Jeanette Campos Márquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, a mi familia por todo el apoyo, a mis hijos Lorena y Juan David, en especial a los gemelos Snayder y Klivert, quienes son la razón, el camino y el motivo por lo que estudié esta especialización y realizar este interesante Trabajo de Investigación.

Esther

A Dios todopoderoso, por ser mi fortaleza y a mi familia especialmente a mi hijo Diego de Jesús por su gran amor y apoyo incondicional, por ser mi mayor motivación para cumplir esta meta tan importante en mi vida profesional.

Olga

AGRADECIMIENTO

Nuestra inmensa gratitud a Dios, por su gran Misericordia Divina y su manto Protector al Mundo Entero.

Del mismo modo, agradecemos a la Universidad Católica "Benedicto XVI" de Trujillo por la motivación y la oportunidad académica para poder realizar nuestra Segunda Especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje, la cual se desarrolló en un ambiente de excelencia educativa, amabilidad y responsabilidad.

Asimismo, agradecemos a todo el equipo de docentes, los cuales son profesionales de alta calidad, quienes, con sus conocimientos, doctrinas, su amplia experiencia, paciencia y buen trato encaminaron nuestra formación académica. En especial, agradecemos a nuestra docente asesora, Dra. Velia Graciela Vera Calmet, quien hizo posible concluir de manera satisfactoria nuestro interesante trabajo de investigación.

Esther y Olga

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Sánchez Games, Esther Elizabeth con DNI N° 42021217 y Velarde Vigo, Olga Rosa con DNI N° 26629362, egresadas del Programa de Segunda especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “Estrategias de intervención en niños con trastornos de la comunicación: Una revisión sistemática”, el cual consta de un total de 34 páginas, en las que se incluye 3 tablas y 1 página en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Las autoras



Mg. Olga Rosa Velarde Vigo
DNI N°: 26629362



Mg. Esther Sánchez Games
DNI N°: 42021217

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	17
2.1. Tipo de y diseño de investigación	17
2.2. Método de investigación	17
2.3. Población, muestra y criterios de selección	17
2.4. Técnicas e instrumento para la recolección de datos	20
2.5. Ética investigativa	20
¹ III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
IV. CONCLUSIONES	27
V. RECOMENDACIONES	289
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	30
ANEXOS	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Datos descriptivos de estudios sobre estrategias de intervención en niños con trastornos de la comunicación.</i>	22
Tabla 2. <i>Estrategias de afronte en familiar de niños con trastorno de lenguaje.</i>	23
Tabla 3. <i>Tipos de trastorno de lenguaje</i>	25

RESUMEN

La presente investigación parte del objetivo general, de establecer qué estrategias de intervención son efectivas en niños que presentan trastornos de comunicación. De manera que, se procedió la información necesaria en las bases de datos como SciELO, Redalyc, Dialnet, Scopus y ScienceDirect, donde se seleccionaron mediante una lista de cotejos 15 artículos científicos relevantes para la investigación, de manera que, para su selección se consideró que sean artículos cuyo objeto de investigación sean niños, que tengan resultados reales, que aborden el tema de estrategias de intervención para niños con trastornos de lenguaje y que estén publicados desde el año 2009. Se concluyó que las estrategias como el teatro, el canto, el dibujo y el juego son muy importantes para afrontar los trastornos del lenguaje, debido a que no solo se logra captar la atención de los niños sino que de una manera discreta y paulatina se emplea actividades específicas que ayudan a los niños a mejorar su expresión y comprensión de lo que dicen y también escuchan; por otro lado, el papel que desempeña el docente dentro de la intervención a niños con trastornos de lenguaje es de vital importancia, puesto que debe realizar una adaptación de cada material que utiliza.

Palabras clave: Estrategias, trastorno de lenguaje, niños, familia.

ABSTRACT

This research is based on the general objective: Establish which intervention strategies are effective in children who have communication disorders. So, the necessary information was collected in databases such as SciELO, Redalyc, Dialnet, Scopus and ScienceDirect, where 15 scientific articles relevant to the research were selected through a checklist, so that, for their selection, it was considered that they are articles whose research object is children, that have real results, that address the topic of intervention strategies for children with language disorders and that have been published since 2009. It was concluded that strategies such as theater, singing, Drawing and playing are very important to deal with language disorders, because not only is it possible to capture children's attention, but in a discreet and gradual way, specific activities are used that help children improve their expression and understanding what they say and also listen to; On the other hand, the role that the teacher plays within the intervention for children with language disorders is of vital importance, since they must adapt each material they use.

Keywords: Strategies, language disorder, children, family.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, los niños han sido objeto de múltiples investigaciones relacionadas con su desarrollo integral y con las dificultades que presenta; siendo así, que el área del lenguaje es la que ha evidenciado más dificultades, siendo un tema de preocupación latente porque es indispensable intervenir de manera oportuna para buscar estrategias que mejoren sus habilidades comunicativas y mejorar así su calidad de vida. Puesto que, el lenguaje es el sistema compuesto por unidades que hacen posible las relaciones y acciones con el mundo, el cual tiene algunas funciones: informativa, reguladora, metalingüística, instrumental, imaginativa, entre otras (Alegre y Villar, 2019).

En tal sentido, el lenguaje es un medio de comunicación y a su vez es el instrumento indispensable que ayuda a ordenar toda la información que es recepcionada del mundo, el cual ayuda de manera paulatina a posibilitar el pensamiento discursivo en las personas (Ibáñez et al., 2021). Es por ello que, en la etapa infantil toda comunicación favorece la integración que desarrolla el niño con su entorno y sobre todo hace más sencillo que este pueda asimilar e interiorizar diversas situaciones que se le presentan y desenvolverse en los diferentes contextos, debido a que es un sujeto de permanente intercambio social y cultural que lo hace ser un agente comunicativo (Pinargote y Meza, 2022).

En consecuencia, a nivel mundial la población infantil presenta diversos problemas en el desarrollo comunicativo y cognitivo, que hace a estos niños vulnerables y propensos a no alcanzar un desarrollo adecuado, donde se tiene que el 18% de la población infantil tiene dificultades para relacionarse con su entorno, el 22% presenta algún problema de conducta que ha generado que su comunicación no sea efectiva, el 14% adolece trastornos comunicativos, lo cual hace evidente que la población infantil atraviesa dificultades en su desarrollo, lo cual es un peligro para lograr un desarrollo integral adecuado para poder asumir los retos de un mundo globalizado y que se encuentra en constantes cambios (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2022).

Asimismo, ⁶ en el Perú existe un porcentaje considerable de niños que evidencian algunos problemas de lenguaje, los cuales van de nivel moderado a severo dejando una brecha entre la población infantil peruana, puesto que, el 11% presentan dificultades en su desarrollo comunicativo y cognitivo, un 16% adolece trastornos de lenguaje, debido a

que no han recibido ningún tipo de estimulación desde que han estado en el vientre de su madre (Ministerio de Salud [MINSA], 2019). De modo que, se ha encontrado una relación entre los problemas que presentan los niños con el nivel socioeconómico de la familia, donde el 15% son niños que provienen de familia cuyo extracto social es extremadamente pobre, lo cual hace que no tengan posibilidades de brindar alguna mejora a sus hijos (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2019).

Por otro lado, en la región la Libertad, 1 de cada 5 niños presenta alguna dificultad, la cual está relacionada con su desarrollo motriz, cognitivo y comunicativo, lo que genera una preocupación entre los profesionales que brindan atención a los niños menores de 7 años, debido a que esta es la edad idónea para ayudar a los niños a superar cualquier tipo de dificultad que pueda presentar en cualquier aspecto de su desarrollo integral y que ponga en riesgo su desarrollo (Programa de Intervención Temprana [PRITE], 2018).

Frente a toda la problemática expuesta en la presente investigación se plantea la siguiente interrogante ¿Qué estrategias de intervención son efectivas en niños que presentan trastornos de comunicación?

Asimismo, el presente trabajo de investigación abarca una temática importante y de suma preocupación no solo a nivel internacional sino también nacional, debido a que el lenguaje en los niños y la comunicación efectiva es de vital importancia para asegurar un desarrollo integral en los niños. Por otro lado, la investigación tiene relevancia social, porque permitirá contribuir con estrategias de intervención, las cuales serán precedentes en el tratamiento de los niños que adolezcan alguna dificultad. Del mismo modo, la presente investigación servirá como base a futuras investigaciones que pretendan profundizar aún más en el tema, debido a que servirá como antecedente y los resultados obtenidos serán relevantes para establecer si se está ayudando a superar las dificultades. Además, el presente estudio es de tipo descriptivo, debido a que se hará una recopilación de toda la base teórica del tema para poder encontrar y fortalecer la teoría con nuevos hallazgos y resultados de una parte específica de la población.

Estudios previos nos muestra a Bahamonde et al. (2021) quienes en su investigación sistemática titulada “Intervención en trastornos del desarrollo del lenguaje” cuyo objetivo fue mostrar los diversos resultados de investigaciones relacionadas con TDL. La metodología del estudio fue análisis documental donde se analizó un total de 31

investigaciones que fueron desarrolladas entre los años 2000 al 2020. Los principales resultados señalan que existen más investigaciones que se enfocan en evaluar los problemas netamente de lenguaje oral y son escasas las investigaciones que profundizan todo el proceso de la comunicación y lo que engloba la conciencia fonológica, donde se utilizan estrategias relacionadas con programas de atención para mejorar la comunicación como: el programa EDEN, el uso paulatino de las TICs y el modelo Responde to intervention (RTI). Los autores concluyen que las investigaciones les permiten afirmar que para la intervención de los TDL hace falta realizar un acuerdo sobre las diversas terminologías que se utilizan, asimismo, las estrategias cada día están más relacionadas con el uso de la tecnología teniendo como resultado una mejora positiva en los niños que lo padecen.

Acha (2022) desarrolla una revisión sistemática, con el objetivo de analizar el impacto de los programas de intervención para los trastornos de lenguaje en niños. La Metodología de la investigación fue un análisis documental donde se analizaron 12 investigaciones desarrolladas en los años 2011 al 2021. Los resultados apuntan a que el lenguaje y todos sus procesos se encuentran direccionados a comprender las diversas formas que tienen las personas para poder expresar o exteriorizar lo que piensa y siente, que a su vez puede ser una expresión verbal o netamente kinestésica; por otro lado, dejan claro que el desarrollo comunicativo se encuentra relacionado de manera directa con la conducta y con cada una de las emociones que siente la persona. La autora concluye que se tiene la necesidad de cumplir las necesidades comunicativas y emocionales de los niños, siendo los primeros años de vida indispensables que el lenguaje sea desarrollado de manera adecuada recomendando así que no se debe restringir la comunicación a los bebés, sino ampliar el mundo comunicativo para que adquieran un lenguaje más natural y amplio.

Ato et al. (2009) realizaron una revisión sistemática titulada “Intervención familiar en infantes con trastornos del lenguaje” cuyo objetivo fue revisar las diversas investigaciones relacionadas con el TDL para comparar su efectividad en los diversos tipos de familia. La metodología de la investigación es de tipo análisis documental donde se analizó 39 artículos que responden al objetivo de la investigación. Los resultados muestran que existen diversas formas de intervención en las alteraciones del lenguaje por parte de la familia, entre las principales se tiene: intervención que tiene la terapeuta quien asume el mayor protagonismo; intervención de la familia como agente colaborativo y también la intervención de la familia como agente principal de dicha intervención. Las autoras

concluyeron que la familia debe ser el soporte y el apoyo fundamental del profesional que da asistencia al menor, de manera que la familia sea participe del proceso contribuyendo con acciones positivas que ayuden a la mejora del menor.

La literatura existente nos permite profundizar y conocer al detalle la variable de estudio, donde se tiene que Gonzáles y García (2019) asegura que los trastornos de la comunicación son todo lo que comprende a la falta de lenguaje, habla y la comunicación propiamente dicha, los cuales no tienen relación específica con la carencia del sentido del oído ni con alteraciones sensoriales ni mucho menos con dificultades motoras o alteraciones médicas en el cuerpo y cerebro. Por lo general, se hace referencia que las dificultades de comunicación que presentan los niños en etapa escolar están relacionadas de manera directa con la escuela, con problemas de índole familiar o como la ausencia de una estimulación temprana adecuada (Montaño, 2021).

Por otro lado, se tiene que existen dos tipos de trastornos del lenguaje, los cuales son: Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) y el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL), de manera que Acosta et al. (2020) definen al TEL como la perturbación considerable en el proceso de adquirir y desarrollar el lenguaje, lo cual genera un atraso tanto en el aspecto de comprender como en el aspecto de expresar con una ausencia de factores biomédicos establecidos. Por otro lado, Rinaldi et al. (2021) señalan que el TDL es aquella alteración severa y constante durante todo el proceso de desarrollo que tiene el individuo con el problema de lenguaje, lo cual tiene repercusiones en su comunicación y aprendizaje, puesto que no tiene la capacidad de poder expresar de manera clara y coordinadas sus necesidades, preferencias o cosas que le desagradan, de manera que, este tipo de dificultad también produce en la persona un problema de autoestima.

Asimismo, se tiene entre las dificultades de lenguaje más comunes a la dislalia, un trastorno relacionado con el habla de las personas que en su mayoría de veces está vinculado a la dificultad de pronunciar algunos sonidos como “r, l, s o z” y estas dificultades pueden tener orígenes anatómicos o genéticos; Disfemia, este trastorno también es conocido como tartamudez, el cual tiene relación con la interrupción de manera involuntaria del habla, por lo general las personas que sufren de este trastorno tienen dificultad para empezar o terminar las palabras que emiten y también hacen una prolongación de algunos sonidos; Disartria, este trastorno tiene relación con una alteración en el sistema nervioso de la persona que lo padece, donde se presenta la

dificultad para articular las palabras y para entender lo que escucha; Afasia, este trastorno tiene relación con la capacidad que tienen las personas para poder entender y comprender lo que escuchan y dicen, esta dificultad tiene relación directa con alguna lesión cerebral o algún tipo de accidente cardiovascular (Acosta et al., 2020).

De manera que, Grillandi y Marco (2019) indican que existen signos que permiten poder detectar de manera oportuna cualquier tipo de dificultad en el lenguaje de los niños, siendo importante detectar todos estos problemas a tiempo debido a que con el tiempo tendrán una serie de consecuencias que serán buenas para las personas que lo padecen. Esto se debe a que los niños cuentan con una elasticidad cerebral desde los 3 años hasta los 5 años, lo que asegura mejores resultados a cuando se realiza la detección en una edad posterior, siendo muy importante que se tenga claro que si el niño o niña no habla hasta los 4 años presenta una dificultad relacionada con el inicio tardío del lenguaje oral (Moreno, 2021).

Asimismo, Yépez y Padilla (2021) señalan que existen algunas teorías que sustentan la adquisición del lenguaje en las personas, como: La teoría innata de Chomsky, quien aseguró que todo niño cuenta con una programación innata para desarrollar su lenguaje desde el momento de nacer, debido a que su contacto constante con su lengua materna le permite ir asimilando de manera inconsciente todo lo relacionado con el lenguaje; La teoría cognitiva de Piaget, quien estableció que el pensamiento y el lenguaje se van desarrollando de manera independiente, debido a que la inteligencia se empieza a desarrollar desde el momento que el individuo nace, y conforme va creciendo este va adquiriendo todo lo necesario para ir desarrollando su lenguaje con influencia de su entorno; teoría del condicionamiento operativo de Skinner, quien estableció que los niños logran aprender y adquirir su lenguaje mediante las recompensas que las personas de su entorno le ofrecen, asimismo, indica que los niños desarrollan su lenguaje mediante la imitación; teoría de la zona del desarrollo próximo de Vygotsky, quien se basó en que el lenguaje es parte del aprendizaje social de las personas, el cual va obteniendo como consecuencia de todas las interacciones que tiene el sujeto con su entorno, donde el niño va adquiriendo todo el potencial que necesita para interiorizar y asimilar todo lo que necesita para que se desarrolle de manera correcta y oportuna.

Por otro lado, existen diversas estrategias que pueden ayudar a los niños con TDL para que no se sientan abrumados ni excluidos, como por ejemplo: El método Doman, esta

estrategia consiste en trabajar con niños mediante una serie de tartas iconográficas, las cuales permiten que el niño establezca la relación entre el sonido y el significado del mismo; El uso apropiado de las estrategias didácticas (narrativa, poética, lectura, descriptiva, lúdicas, teatro, canto y dibujo) tiene una relación significativa con la comunicación familiar. Lo cual quiere decir que, dichas estrategias posibilitan que los niños desarrollen su comunicación familiar, que ayudará de manera paulatina en la mejora de sus dificultades de comunicación y podrá mejorar en los diversos aspectos que involucra su desarrollo integral; El juego tiene un gran impacto como estrategia pedagógica para el desarrollo del lenguaje en su función comunicativa, mediatizadora y reguladora en los niños que presentan algún tipo de TDL desde el ámbito de la educación inclusiva en la transición de la edad preescolar a la edad escolar, debido a que es el medio para llamar la atención de los niños y del mismo modo, es el camino del aprendizaje, porque mediante el juego el niño va desarrollando o fortaleciendo capacidades de manera involuntaria (Grillandi y Marco, 2019).

Del mismo modo, Guanoluisa et al. (2021) aseguran que integrar a la familia en el proceso de atención es de vital importancia, porque si el niño observa que su familia realiza los mismos ejercicios lingüísticos que él habrá más ímpetu de realizarlos, por tal motivo la intervención de la familia genera una mejoría evidente desempeño lingüístico cuanto menos similares a los de la terapia administrada por un profesional. Asimismo, los beneficios de esta intervención no son sólo relativos al área del lenguaje, sino también al área psicológica y emocional.

La presente investigación se plantea como objetivo general, establecer que estrategias de intervención son efectivas en niños que presentan trastornos de comunicación. Del mismo modo, se cuenta con los objetivos específicos: Identificar los trastornos de comunicación que presentan los niños; Reconocer estrategias de intervención para los diversos trastornos de comunicación en niños.

I. METODOLOGÍA

1.1. Tipo de y diseño de investigación

El presente estudio se desarrolló mediante el análisis de diversos estudios teóricos, en tal sentido el estudio está sujeto al tipo de investigación descriptiva. Para Hernandez et al. (2014) los estudios de tipo descriptivo son aquellos que pretenden pormenorizar las particularidades de una persona, un determinado grupo de personas o de cualquier figura que es objeto dentro de una investigación.

Asimismo, el presente estudio se caracteriza por su diseño de investigación, el cual es una revisión sistemática, donde se procedió a realizar una búsqueda minuciosa de artículos para su posterior análisis. Para Moreno et al. (2018) una revisión sistemática hace referencia a una investigación de carácter científico que consiste en reunir, analizar y resumir toda la información existente sobre una determinada variable luego de que hayan sido aplicados diversos criterios de selección y exclusión, lo que la hace una investigación fiable para la toma de decisiones.

1.2. Método de investigación

La investigación parte de un método cualitativo, esto se debe a que se procedió a recoger y analizar información no numérica, donde se aplicó un estudio de corte transversal porque observó y estudió información relevante de una variable, la cual ha sido estudiada en un intervalo de tiempo específico, teniendo así una trascendencia en la investigación bibliográfica narrativa, la cual se direcciona a registrar una vida o situación para poder obtener datos relevantes para responder a los objetivos de una investigación (Hernandez et al., 2014).

1.3. Población, muestra y criterios de selección

La presente investigación partió de una meticulosa búsqueda en las más importantes bases de datos, las cuales son reconocidas de manera internacional por ser fuentes fidedignas de información, como Dialnet, Redalyc, Scielo, EBSCO, Scopus y ScienceDirect, de manera que, la detección de los artículos se recurrió a usar algunas palabras clave como: “Estrategias de intervención para niños con trastorno comunicativo”, “Niños con problemas de lenguaje”, “Principales problemas

comunicativos en niños”, “Intervention for children with language problems”, “Children and language problems”; asimismo, para proceder a la búsqueda se tomaron en cuenta los siguientes operadores booleanos “AND” y “OR”.

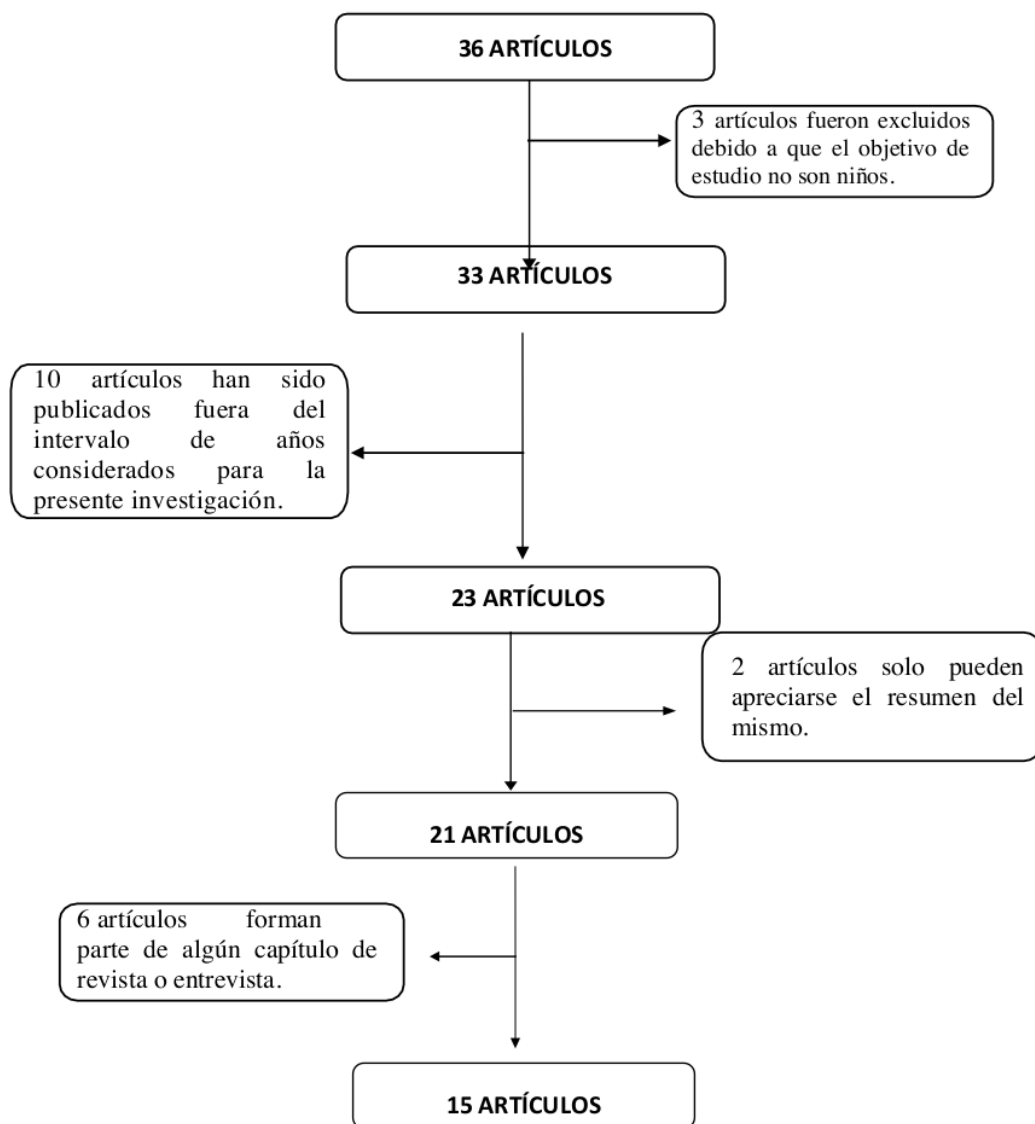
Para considerar los artículos que formaron parte del presente estudio se plantearon algunos criterios de selección, los cuales permitieron discernir la información y rescatar los artículos que son relevantes e indispensables para el estudio. Siendo así que, los criterios de selección utilizados fueron: a) artículos que evidencian tener resultados reales; b) artículos que precisen como objeto de investigación a niños; c) artículos que rescaten las principales estrategias utilizadas para la intervención de trastornos comunicativos; d) artículos publicados entre los años 2009 hasta la fecha, este rango de años fue establecido con la finalidad de poder realizar una comparación del progreso de las estrategias que son consideradas para atender el problema de estudio; e) artículos que consideran los idiomas: inglés y español para su redacción.

En consecuencia, se encontraron treinta y seis (36) artículos en las bases de datos mencionadas anteriormente; sin embargo, después de aplicar los criterios de selección solo quince (15) artículos fueron quienes pasaron el filtro, los cuales corresponden al 41,6% de la búsqueda total. De manera que, veintiún (21) artículos fueron depurados de la investigación porque también se aplicaron criterios de exclusión, tales como: a) artículos que no evidencian resultados reales, debido a que son capítulos de libros o revistas, así como reportes de conferencias o entrevistas; b) artículos que no tienen como objeto de estudio a niños; c) artículos que solo muestran el resumen, el cual es consecuencia que están ocultos por decisión de sus autores; d) artículos que cuya fecha de publicación no está estipulada en el rango considerado.

La figura 1 muestra una vista panorámica del proceso de búsqueda y selección de los artículos, donde se aprecia los criterios de selección y exclusión de los mismos, de manera que, al inicio se tuvo un total de 36 artículos, donde al finalizar el proceso solo 15 artículos cumplen con los requisitos de la presente investigación.

Figura 1

Flujograma de la selección de los artículos



1.4. Técnicas e instrumento para la recolección de datos

En el presente estudio, se consideró la técnica documentada bibliográfica, la cual sirvió para registrar los datos relevantes y posteriormente realizar su análisis y extracción de la información. Para Ñaupas et al. (2018) dicha técnica consiste en disponer, estructurar o recopilar todos los datos para hacer alusión a las investigaciones o documentos mediante fichas bibliográficas. Este estudio empleó fichas de resumen, de paráfrasis y textual, con cada uno de las investigaciones que fueron consideradas para su desarrollo.

Asimismo, como instrumento de recojo de información se utilizó una lista de cotejo, la cual permitió registrar los principales aspectos de cada artículo seleccionado, tales como: título de la investigación, los autores, el año de publicación, su muestra de estudio, la metodología que emplearon los autores, el instrumento utilizado, las principales conclusiones y el URL. Para Lara et al. (2021) una lista de cotejo es el instrumento que tiene una estructura específica para que el observador pueda identificar la presencia o ausencia de alguna característica que está estipulada como indicador de evaluación.

1.5. Ética investigativa

La ética dentro de una investigación permite demostrar que el trabajo es confiable y que ha respetado todas las normas establecidas para una investigación. En tal sentido, se respetó la autenticidad y propiedad intelectual de los autores cuyas investigaciones han sido consultadas y citadas, para ello se ha realizado las citas correspondientes (Carcausto, 2017). Por otro lado, todas las investigaciones consideradas como parte indispensable del estudio fueron tomadas como base para la investigación más no han sido copiadas (Inguillay et al.,2020), puesto que la presente investigación cuenta con ideas de las autoras. Además, la investigación está redactada siguiendo las normas APA en su última edición y bajo las normativas de investigación de la Universidad Católica de Trujillo – Benedicto XVI.

II. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se muestra el resultado del análisis minucioso e individual de cada artículo, donde:

Tabla 1

Datos descriptivos de estudios sobre estrategias de intervención en niños con trastornos de la comunicación

Autor	Diseño estudio	Muestra	Instrumentos
Rufino et al. (2023)	Descriptivo	56 niños	Cuestionario
Soriano et al. (2019)	Descriptivo	62 niños	Test de comprensión de estructuras gramaticales
Lara et al. (2010)	Diseño longitudinal	58 niños	Ficha de observación
Murillo y Vásquez (2021)	Descriptivo - correlacional	40 niños	Cuestionario
Gonzales (2018)	Estudio de caso	1 niño	Protocolo de evaluación
Acosta et al. (2017)	Experimental	38 niños	Guía de observación
Guanoluisa et al. (2021)	Descriptivo - correlacional	45 niños	Lista de cotejo
Salvatierra y Zambrano (2021)	Descriptivo	18 niños	Ficha de observación
Guirado et al. (2020)	Cuasi - Experimental	15 niños (5 grupo control)	Test y ficha de observación
Alba et al. (2019)	Pre experimental	63 niños	Cuestionario y bits de inteligencia
Sandoval et al. (2020)	Descriptivo correlacional	36 niños	Prueba de evaluación de conciencia fonológica
Alvarez et al. (2019)	Descriptivo correlacional	4 niños con sus familias	Cuestionario
Ato et al. (2009)	Descriptivo	39 artículos	Análisis documental
Bahamonde y Vila (2021)	Descriptivo	31 artículos	Fichas bibliográficas
Auza y Peñaloza (2019)	Descriptivo correlacional	636 niños	Cuestionario

En la tabla 1 se ha realizado una síntesis de los artículos que abordan las estrategias para la intervención de niños con algún tipo de trastorno de lenguaje, donde se puede apreciar que el 60% son artículos de tipo descriptivos, donde se tiene que la muestra de estudio en su mayoría son niños de 4 a 11 años, que presentan algún tipo de trastorno de lenguaje.

Tabla 2*Estrategias de afronte en familias de niños con trastorno de lenguaje*

Título	Procedencia	Muestreo	Prevalencia del grupo sistémico
Estrategia pedagógica para la corrección del retardo del lenguaje en niños preescolares.	Cuba	4 niños con sus respectivas familias	La aplicación de una técnica de investigación logopediátrica (IPP, PPVT y Hora de juego lingüístico) facilitó la evaluación no solo el aspecto cualitativo del retraso del lenguaje, sino también valorarlo cuantitativamente y establecer su tiempo. Dichas técnicas constituyen a un importante instrumento para el trabajo del logopeda para el diagnóstico y seguimiento.
Intervención familiar en niños con trastornos de lenguaje	España	39 artículos	Integrar a la familia en el proceso de atención es de vital importancia, porque si el niño observa que su familia realiza los mismos ejercicios lingüísticos que él habrá más ímpetu de realizarlos, por tal motivo la intervención de la familia genera una mejoría evidente desempeño lingüístico cuanto menos similares a los de la terapia administrada por un profesional. Asimismo, los beneficios de esta intervención no son sólo relativos al área del lenguaje, sino también al área psicológica y emocional.
Factores individuales y familiares en el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL)	México	636 niños con sus familias	Queda en evidencia que la interacción de los diversos factores ambientales y biológicos de niños en edad preescolar, para ello, es indispensable contar con algunos factores proximales, como el sexo del individuo, y distales, como la escolaridad materna o la asistencia regular al preescolar.
Estrategias didácticas y la comunicación en los niños y niñas	Perú	40 niños	El uso apropiado de las estrategias didácticas (narrativa, poética, lectura, descriptiva, lúdicas, teatro, canto y dibujo) tiene una relación significativa con la comunicación familiar. Lo cual quiere decir que, dichas estrategias posibilitan que los niños desarrollen su comunicación familiar, que ayudará de

			manera paulatina en la mejora de sus dificultades de comunicación y podrá mejorar en los diversos aspectos que involucra su desarrollo integral.
El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño desde el ámbito de la educación inclusiva	Colombia	1 niño	El juego tiene un gran impacto como estrategia pedagógica para el desarrollo del lenguaje en su función comunicativa, mediatizadora y reguladora en un niño de cuatro años con trastorno del espectro autista desde el ámbito de la educación inclusiva en la transición de la edad preescolar a la edad escolar, debido a que es el medio para llamar la atención de los niños y del mismo modo, es el camino del aprendizaje, porque mediante el juego el niño va desarrollando o fortaleciendo capacidades de manera involuntaria.
Estrategias de aprendizaje en niños y niñas con trastorno específico del lenguaje	Uruguay	18 niños	El TEL desde el campo educativo es considerado una dificultad de aprendizaje que afecta el desarrollo de las habilidades orales del aprendiz que posee este trastorno. Por tal motivo, las estrategias relacionadas con la conciencia fonológicas son de vital importancia en el proceso de superación de las limitaciones lingüísticas de los niños, debido a que permite que el niño comprenda las palabras desde su unidad mínima como lo son los fonemas, y no solo sean palabras vacías que intenta descifrar.

La tabla 2 muestra que el 94% de los artículos revisados son estudios que fueron realizados de manera internacional, teniendo como incidencia España como el país con más investigaciones relacionadas a los trastornos del lenguaje, donde queda en evidencia que en el Perú existe un escaso interés por investigar sobre las estrategias que pueden ayudar a superar las limitaciones que presentan los niños peruanos en su lenguaje.

Tabla 3*Tipos de trastorno de lenguaje encontrados*

Autor y año	Procedencia	Muestreo	Tipo de trastorno
Rufino et al. (2023)	Cuba	56 niños	Dislalia y Afasia
Soriano et al. (2019)	España	62 niños	Disfemia, Dislalia y Afasia
Lara et al. (2010)	México	58 niños	Dislalia
Murillo y Vásquez (2021)	Perú	40 niños	Dislalia y Afasia
Gonzales (2018)	Colombia	1 niño	Disfemia
Acosta et al. (2017)	España	38 niños	Dislalia y Afasia
Guanoluisa et al. (2021)	Ecuador	45 niños	Afasia
Salvatierra y Zambrano (2021)	Ecuador	18 niños	Afasia y Disfemia
Guirado et al. (2020)	España	15 niños (5 grupo control)	Afasia
Alba et al. (2019)	España	63 niños	Dislalia y Afasia
Alvarez et al. (2019)	España	4 niños con sus familias	Dislalia
Ato et al. (2009)	España	39 artículos	Dislalia, Afasia, Disfemia y Taquifemia
Bahamonde y Vila (2021)	Chile	31 artículos	Taquifemia y Disfemia
Auza y Peñaloza (2019)	Chile	636 niños	Disfemia y Dislalia

La tabla 3 muestra una los tipos de trastornos que se han encontrado en los diversos estudios que fueron analizados, donde el 90% de los artículos revisados han tenido como muestra de estudio a niños que presentan problemas de Dislalia, asimismo, España es el país con más índice de investigaciones de TDL mientras que en el Perú existe un escaso estudio e interés por mejorar las dificultades que presentan los niños y niñas.

Los hallazgos se enfocan en que las dificultades o trastornos del lenguaje son dificultades que presentan los niños y que deben ser atendidos en los primeros años de vida para poder obtener mejores resultados, tal como lo señala Gonzales et al. (2019), quien asegura que los trastornos del lenguaje son una dificultad que presenta el niño con relación a su desarrollo neurológico, el cual altera la adquisición del mismo. Por ello, Murillo y Vásquez (2021) aseguran que es importante que estas dificultades sean abordadas desde temprana edad con estrategias didácticas, para mitigar las secuelas y lograr que el niño entienda y comprenda. En consecuencia, Guanoluisa et al. (2021) indica que el cuento como estrategia logra fortalecer el lenguaje de los niños que presentan dificultades leves y moderadas. De igual manera, Soriano (2019) asegura que el cuento motor ayuda significativamente al progreso del lenguaje de los niños, porque no solo deben narrar con palabras, sino que deben utilizar su cuerpo para expresarlo, evitando su frustración al no ser entendido. Para ello, Rufino et al. (2023) aseguran que la pieza clave en este proceso es el desempeño de las docentes, quienes deben contextualizar, diversificar y dosificar cada una de las actividades que desarrollan.

Por otro lado, los hallazgos encontrados se enfocan en que trastornos de lenguaje no siempre tienen alguna razón física ni sensorial para su desarrollo, por lo general son dificultades cognitivas no lingüísticas y sobre todo en el nivel de atención que tienen los menores, así como lo señalan, Lara et al. (2010), quienes establecieron que hay una relación de causa y efecto entre la dificultad del lenguaje con el proceso de lectura. De manera que, Acosta et al. (2017) plantea que mediante el juego y algunas actividades grafico plásticas los niños pueden ir reforzando su lenguaje y superando algunas de sus limitaciones. Lo cual es reforzado por Gonzales (2018), quien plantea al juego como una estrategia que ayuda al niño a expresar sus necesidades sin que este se sienta presionado y de manera indirecta va orillando a que el niño mejore paulatinamente su expresión oral, es decir el lenguaje.

Asimismo, los resultados muestran que la estimulación temprana es de vital importancia en el proceso de la adquisición del lenguaje, es por ello que, Montaña (2021) refiere que las dificultades de comunicación de los niños en etapa escolar están relacionadas con la escuela, con problemas de índole familiar o como la ausencia de una estimulación temprana adecuada. Lo mencionado se refuerza con Sandoval et al. (2020),

quienes apuntan a que una estimulación temprana es indispensable ² en el desarrollo del lenguaje de los niños, debido a que una buena orientación en conciencia fonológica fortalece la adquisición del lenguaje en los niños. Del mismo modo, Salvatierra y Zambrano (2021) asegura que fortalecer la conciencia fonológica en los niños ayuda a mitigar los estragos de los trastornos de lenguaje porque ayuda a los niños a encontrar la relación correcta entre el sonido y lo que representa dicho sonido. En consecuencia, Guirado ⁶ et al. (2020) aseguran que la conciencia fonológica es una estrategia inhibitoria que presenta resultados favorables. No obstante, Alba et al. (2019) explica que utilizar los bits de inteligencia es una manera de estimular al niño de manera sensorial y lograr interiorizar su aprendizaje y evidenciar una mejora.

La evidencia demuestra que la familia tiene un rol muy importante dentro de cual estrategia que se utilice para conseguir la mejora en algún trastorno de lenguaje, tal como lo establece Alvarez et al. (2019), quienes aseguran que la familia influye de manera significativa en el progreso de los niños, porque le brindan seguridad, apoyo y cariño para superar sus dificultades. Del mismo modo, Ato et al. (2009) señala que integrar a la familia dentro del tratamiento de lenguaje es de vital importancia porque muchas veces el niño necesita ver que su familia lo haga para sentirse seguro y poder realizarlo. Asimismo, Bahamonde y Vila (2021) asegura que para que la intervención en los niños sea mejor también se debe evaluar a la familia del niño para encontrar algunos factores que puedan ayudar a encontrar las causas de dicho trastorno. De manera que, Auza y Peñaloza (2019) afirman que con ayuda de la familia se puede adaptar los recursos que se necesitan para la mejora del niño que presenta estas dificultades de lenguaje.

III. CONCLUSIONES

- La presente revisión sistemática tuvo como prioridad evaluar las principales estrategias de intervención que son utilizadas para abordar a niños con trastornos de lenguaje, recopilando datos importantes y fidedignos, puesto que fueron extraídos de las principales bases de datos.
- Las estrategias como el teatro, el canto, el dibujo y el juego son muy importantes para afrontar los trastornos del lenguaje, debido a que no solo se logra captar la atención total de los niños, sino que de una manera discreta y paulatina se va empleando actividades específicas que ayudan a los niños a mejorar su expresión y comprensión de lo que dicen y también escuchan.
- El papel que desempeña el docente dentro de la intervención a los niños con trastornos de lenguaje es de vital importancia, puesto que es la persona que debe realizar una adaptación de cada uno de los materiales que utiliza dentro del aula de clases, es decir, que muchas veces debe contextualizar, diversificar y dosificar el contenido sus materiales, de manera que, se adapte y responda a cada uno de los criterios que está considerando para ayudar en la mejora del lenguaje.
- La intervención de la familia es de suma importancia para abordar a los niños con algún trastorno de lenguaje, porque son ellos quienes le brindan seguridad, apoyo y cariño a los niños para que puedan superar sus dificultades, muchas veces el niño necesita ver que su familia se integra y lo apoya para sentirse protegido y con la confianza para realizar las actividades que le propone.

IV. RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar más estudios experimentales donde se aborde el tema de los trastornos de lenguaje de los niños, para que se profundice en el tema y puedan existir nuevas estrategias que fortalezcan las ya existentes, ayudando a los niños a superar sus limitaciones con relación a su lenguaje.
- Se recomienda a toda la comunidad educativa realizar charlas o talleres de sensibilización y concientización acerca de los trastornos de lenguaje y de la importancia de atender lo más tempranamente posible cualquier dificultad en el lenguaje de los niños, para poder conseguir mejores resultados en corto plazo.
- Se recomienda a la familia involucrarse mucho más en el tratamiento y terapias de lenguaje de sus hijos, donde pueden contar cuentos y realizar juegos diversos en familia, para que brinden la apoyo y seguridad que necesitan los niños para superar sus limitaciones.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acha, L. (2022). *Efectividad de los programas de intervención para trastornos del lenguaje en niños durante el periodo 2011 – 2021: Una revisión sistemática* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/87327>
- Acosta, M., Moreno, A. y Axpe, M. (2017). La detección e intervención en habilidades narrativas en niños con trastorno específico del lenguaje en contextos educativos. *Educación XXI*, 20(2), 387 – 404. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70651145017>
- Acosta, V., Ramírez, G. y Axpe, A. (2020). Early intervention in the lexical organization of pupils with development language disorders. *Revista de Psico Didáctica*, 25(2), 150 – 157. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.04.001>
- Alba, A., Pardo, R. y Ruiz, I. (2019). Método Dowan para la inclusión e intervención de niños con trastorno del desarrollo del lenguaje. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multicultural*, 5(3), 91 – 105. <https://www.redalyc.org/journal/5746/574667620009/574667620009.pdf>
- Alegre, O. y Villar, L. (2019). Relación entre los problemas emocionales y el desarrollo del lenguaje en niños y adolescentes con dificultades. *REIGE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(1), 5 – 25. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.1.001>
- Alvarez, E., Huepp, F., Méndez, M. (2019). Estrategia pedagógica para la corrección del retraso del lenguaje en niños preescolares. *MediSur*, 20(3), 420 – 431. <https://doi.org/10.14482/INDES.30.1.303.661>
- Ato, E., Galián, M. y Cabello, F. (2009). Intervención familia en niños con trastornos del lenguaje: Una revisión. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(3), 1419 – 1448. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121984021.pdf>

- Auza, A. y Peñaloza, C. (2019). Factores individuales y familiares en el trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL). *Iztapalapa: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 86(1), 41 – 66.
<https://doi.org/10.28928/ri/862019/atc2/auzaa/penalozacastillo>
- Bahamonde, G., Serrat, E. y Vila, M. (2021). Intervención en trastornos del desarrollo del lenguaje (TDL). Una revisión sistemática (2000-2020). *Revista de Investigación en Logopedia*, 11(1), 21 – 38.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7978695>
- Carcausto, W. (2017). Publicaciones sobre ética en la investigación en revistas científicas. *Revista Bioética*, 4(3), 34 – 45.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102555832017000200009
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022). Identificar las desigualdades para actuar: El desarrollo de la primera infancia en América Latina y El Caribe.
<https://www.unicef.org/lac/informes/identificar-las-desigualdades-para-actuar>
- Gonzales, C. (2018). El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con Trastorno del Espectro Autista desde el ámbito de la educación inclusiva. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 9(17), 9 – 31.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200009
- González, J. y García, J. (2019). Trastornos del lenguaje y la comunicación. *Revista Actualización de Pediatría*, 3(1), 569 – 577.
https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._569577_trastornos_del_lenguaje_y_la_comunicacion.pdf
- Grillandi, A. y Marco, M. (2019). Natural Language Processing in Speech Therapy: An Italian case Study [tesis de licenciatura, Universidad de Bologna]. Repositorio Institucional UNIBO.
https://amslaurea.unibo.it/18392/1/Tesi_linguistica_computazionale_grillandi.pdf

- Guanoluisa, D., Álvarez, A., Izurieta, L. y Paredes, R. (2021). El cuento infantil como estrategia para potenciar el lenguaje en niños con autismo. *Revista Educare: Propuestas Educativas*, 25(1), 421 - 437. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1430/1405>
- Guirado, J., Sánchez, V., Aguilar, E. & Adrover, D. (2019). Intervención en el control inhibitorio en niños con y sin trastorno de lenguaje dentro del aula. *Revista de Investigación en Logopedia*, 11(1), 115 – 128. <https://doi.org/10.5209/rlog.69256>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta edición). México DF: Mc Graw Hill.
- Ibáñez, N., Ferinu, L., García, J., Andreu, L. y Sanz, M. (2021). Dificultades sociales, emocionales y victimización específica por el lenguaje en el trastorno del desarrollo del lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 41(1), 40 – 48. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2020.03.017>
- Inguillay, L., Tercero, S. y López, J. (2020). Ética en la investigación científica. *Revista Imaginario Social*, 3(2), 42 – 51. <https://www.revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/10/19>
- Lara, K., Montes, J., Gonzales, V. y Peñaherrera, M. (2021). Técnicas e instrumentos de evaluación como herramientas para el cumplimiento de los resultados de aprendizaje. *Revista: Polo del Conocimiento*, 6(12), 766 – 785. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3404>
- Lara, M., Gómez, A., García, M., y Guerrero, Y. (2010). Relaciones entre las dificultades del lenguaje oral a los 5 y 6 años y los procesos de lectura a los 8 y 9 años. *Revista de la Facultad de Medicina*, 48(3), 191 – 203. <https://www.redalyc.org/pdf/5763/576363550004.pdf>
- Ministerio de Salud (2019). Informe sobre la carga de enfermedad en el Perú 2019. Minsa: Lima. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/276778-carga-de-enfermedad-en-el-peru-estimacion-de-los-años-de-vida-saludables-perdidos-2016>

Montaño, E. (2021). *Trastorno del desarrollo del lenguaje. Programa de intervención para niños/as de educación infantil* [tesis de pregrado, Universitat de les Illes Balears]. Repositorio Institucional UIB.

https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/157415/Esteve%20Monta%C3%B1o_Aina_Isabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moreno, B., Muñoz, M. Cuellar, J., Domancic, S. y Villanueva, J. (2018). Revisiones sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista Clínica de Periodoncia, Implantología y Rehabilitación Oral*, 11(3), 184 – 186. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-01072018000300184

Moreno, S. (2021). Intervención logopédica naturalista con familias de hablantes tardíos: efectos en el lenguaje infantil y en los intercambios adultos. *Revista de Investigación en Logopedia*, 1(13), 1 – 15. <https://doi.org/10.5209/rlog.68157>

Murillo, J. y Vázquez, S. (2021). Estrategias didácticas y la comunicación, en niños y niñas de 5 años de la Villa Monte Castillo: Catacaos, Piura, Perú. *TecnoHumanismo: Revista Científica*, 1(3), 120 – 133. <https://doi.org/10.53673/th.v1i3.10120>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5ª. Edición). Bogotá: Ediciones de la U.

Pinargote, S. y Meza, H. (2022). Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel preescolar. *Revista Educare: Propuestas Educativas*, 26(22), 551 – 575. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676>

Rinaldi, S., Caselli, M., Cofelice, V., D' Amico, S., Gilia, A., Della, G., Di Martino, M., Di Contanzo, B., Levorato, M., Penge, R., Rossetto, T., Sansavini, A., Vecchi, S. y Zoccolotti, P. (2021). Efficacy of the treatment of developmental language disorder: A systematic review. *Journals Brain Sciences*, 11(3), 407 – 413. <https://doi.org/10.3390/brainsci11030407>

- Rufino, E., Rufino, S. & Soto, E. (2023). Language disorders in students of the São José Luavur Elementary School in Saurimo. *Varona: Revista Científico Metodológica*, 3 (77), 1 – 12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6940217>
- Salvatierra, N. & Zambrano, L. (2021). Estrategias de aprendizaje en niños y niñas con trastorno específico del lenguaje. *Revista: Polo del Conocimiento*, 6(1), 760 – 779. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2176/4355>
- Soriano, M., Contreras, C. & Corrales, C. (2019). Dificultades de lectura en niños con trastorno específico del lenguaje. *Revista de Investigación en Logopedia*, 9(1), 1 – 15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6940217>
- Yépez, E. & Padilla, G. (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. *Revista Cognosis*, 6(1), 1 – 22. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.1973>

ANEXOS

Anexo 1. Informe de Originalidad

Informe de Originalidad SANCHEZ GAMES - VELARDE VIGO

ORIGINALITY REPORT

10%

SIMILARITY INDEX

10%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

6%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	5%
2	dspace.ueb.edu.ec Internet Source	1%
3	www.polodelconocimiento.com Internet Source	1%
4	renati.sunedu.gob.pe Internet Source	1%
5	revistaiztapalapa.izt.uam.mx Internet Source	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	1%
7	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Student Paper	1%

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%