

GESTIÓN DE PROCESOS COGNITIVOS Y APRENDIZAJE REMOTO EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA COLLANA AYACUCHO 2023

por wilber saire marca

Fecha de entrega: 24-ene-2024 02:38p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2277484046

Nombre del archivo: TESIS_FLORES_ASTO_SUSTENTACI_N.docx (3.09M)

Total de palabras: 18499

Total de caracteres: 101520

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



GESTIÓN DE PROCESOS COGNITIVOS Y APRENDIZAJE
REMOTO EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA COLLANA
AYACUCHO 2023

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Edith Celina Flores Asto

Br. Wilber Saire Marca

ASESOR

Dr. Nolberto Leyva Aguilar

<https://orcid.org/0000-0002-3697-7361>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Reaño Portal Winston Rolando,

Yo, Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar con DNI N° 19032390, como asesor(a) de la tesis titulada:

GESTIÓN DE PROCESOS COGNITIVOS Y APRENDIZAJE REMOTO EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA CCOLLANA AYACUCHO 2023

Desarrollada por los bachilleres: Edith Celina Flores Asto con DNI N° 28850216 y Wilber Saire Marca con DNI N° 42738293.

De la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Dr. Nolberto Leyva Aguilar
DN I19032390
ORCID 0000-0002-3697-7361

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora Académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

Mi presente trabajo de investigación está dedicado de manera muy especial a mis padres: Georgina y Luis; a mis hijos: Jeisson, Charey, Kenyi y Denis, quienes me brindaron su apoyo incondicional en todo momento para seguir mis estudios hacia el éxito profesional, y de corazón este logro es para ustedes.

Edith Celina Flores Asto

A mi madre y a mis hijos por ser las personas quienes me motivan a sobresalir con dedicación, esfuerzo y humildad, en el espacio pedagógico reconocer los aprendizajes obtenidos son fortalezas que suman en mis estudios y proyectos para lograr un objetivo más en la carrera magisterial.

Wilber Saire Marca

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme y darme la fortaleza para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida, y seguir adelante en mis anhelos, como en la conclusión de este nuevo logro. A todos los docentes de la prestigiosa Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, que inspiraron sus sapiencias, para la culminación de esta nueva meta; de manera especial, mi gratitud al Dr. Nolberto Leyva Aguilar por su asesoramiento, comprensión y dedicación. Agradecer a mi familia y a las personas quienes me apoyaron en la ejecución de esta tesis.

Edith Celina Flores Asto

Mi profundo agradecimiento a los Docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad Católica de Trujillo, quienes contribuyeron en mi formación profesional brindándonos sus conocimientos, valiosas experiencias y por darnos la oportunidad de conocer el campo de gestión y administración en consecuencia finalizar este proceso de investigación.

Wilber Saire Marca

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, Edith Celina Flores Asto con DNI 28850216 y Wilber Saire Marca con DNI 42738293, egresados de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: GESTIÓN DE PROCESOS COGNITIVOS Y APRENDIZAJE REMOTO EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA COLLANA AYACUCHO 2023, la que consta de un total de 101 páginas, en las que se incluye 36 tablas, 27 figuras y 33 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Br. Edith Celina Flores Asto
DNI 28850216



Br. Wilber Saire Marca
DNI 42738293

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA.....	22
2.1 Enfoque, tipo.....	22
2.2 Diseño de investigación	22
2.3 Población, muestra y muestreo	22
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	24
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	25
2.6 Aspectos éticos en investigación	25
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN.....	58
V. CONCLUSIONES.....	61
VI. RECOMENDACIONES	62
VII. REFERENCIAS	63
ANEXOS	67
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	67
ANEXO 2: Ficha técnica.....	70
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	72
ANEXO 4: Carta de presentación	73
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que facilita el recojo de datos	74
ANEXO 6: Consentimiento informado	75
ANEXO 7: Matriz de consistencia	80
ANEXO 8: Validación de los instrumentos	82
ANEXO 9: Porcentaje de turnitin.....	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes.....	23
Tabla 2. Distribución muestral	23
Tabla 3. Ficha técnica del cuestionario de gestión de procesos cognitivos.....	24
Tabla 4. Ficha técnica del cuestionario de aprendizaje remoto	24
Tabla 5. Ítem 1: Empleas tus sentidos para obtener información del ambiente	27
Tabla 6. Ítem 2: Puedes detectar temperaturas, olores, colores, sonidos y sabores en tu ambiente	28
Tabla 7. Ítem 3: Al recibir un estímulo externo (temperatura, olor, color, sonido o sabor) puedes identificar la sensación en tu cuerpo	29
Tabla 8. Ítem 4: Puedes identificar cuando has comprendido un tema	30
Tabla 9. Ítem 5: Detectas cuando has aprendido algún nuevo	31
Tabla 10. Ítem 6: Elaboras tu propia opinión por lo que percibes en un ambiente	32
Tabla 11. Ítem 7: Te concretas en realizar tus actividades escolares	33
Tabla 12. Ítem 8: Culminas las actividades escolares en el tiempo indicado.....	34
Tabla 13. Ítem 9: Escuchas con esmero las indicaciones del docente.....	35
Tabla 14. Ítem 10: Empleas los conocimientos adquiridos en 5to grado	36
Tabla 15. Ítem 11: Buscas en tus recuerdos para resolver una situación	37
Tabla 16. Ítem 12: Te resulta fácil almacenar información en tu memoria.....	38
Tabla 17. Nivel de la variable gestión de procesos cognitivos y sus dimensiones.....	39
Tabla 18. Ítem 1: Te sientes motivado	40
Tabla 19. Ítem 2: Puedes desenvolverte solo	41
Tabla 20. Ítem 3: Recibes material de apoyo para resolverlas	42
Tabla 21. Ítem 4: Adquieres conocimientos	43
Tabla 22. Ítem 5: Sabes cómo usar el computador y sus herramientas	44
Tabla 23. Ítem 6: Puedes acceder a internet desde tu casa.....	45
Tabla 24. Ítem 7: Los recursos educativos virtuales te permiten interactuar con tus compañeros y docente	46
Tabla 25. Ítem 8: Participas en actividades grupales con tus compañeros	47
Tabla 26. Ítem 9: Siente que tu docente te ayuda a comprender el contenido	48
Tabla 27. Ítem 10: Tus padres te ayudan a resolver dudas	49
Tabla 28. Ítem 11: Adquieres competencias para saber qué hacer y cómo resolverlo	50

Tabla 29. Ítem 12: Cumple con responsabilidad la entrega de las asignaciones	51
Tabla 30. Nivel de la variable aprendizaje remoto y sus dimensiones	52
Tabla 31. Resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk	53
Tabla 32. Relación entre la gestión de procesos cognitivos y el aprendizaje remoto	54
Tabla 33. Relación entre la dimensión sensación y el aprendizaje remoto	55
Tabla 34. Tabla 34.	
Relación entre la dimensión percepción y el aprendizaje remoto	55
Tabla 35. Relación entre la dimensión atención y el aprendizaje remoto	56
Tabla 36. Relación entre la dimensión memoria y el aprendizaje remoto	57

2 INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de investigación	22
Figura 2. Ítem 1: Empleas tus sentidos para obtener información del ambiente	27
Figura 3. Ítem 2: Puedes detectar temperaturas, olores, colores, sonidos y sabores en tu ambiente	28
Figura 4. Ítem 3: Al recibir un estímulo externo (temperatura, olor, color, sonido o sabor) puedes identificar la sensación en tu cuerpo	29
Figura 5. Ítem 4: Puedes identificar cuando has comprendido un tema.....	30
Figura 6. Ítem 5: Detectas cuando has aprendido algún nuevo	31
Figura 7. Ítem 6: Elaboras tu propia opinión por lo que percibes en un ambiente.....	32
Figura 8. Ítem 7: Te concretas en realizar tus actividades escolares	33
Figura 9. Ítem 8: Culminas las actividades escolares en el tiempo indicado	34
Figura 10. Ítem 9: Escuchas con esmero las indicaciones del docente	35
Figura 11. Ítem 10: Empleas los conocimientos adquiridos en 5to grado.....	36
Figura 12. Ítem 11: Buscas en tus recuerdos para resolver una situación	37
Figura 13. Ítem 12: Te resulta fácil almacenar información en tu memoria	38
Figura 14. Nivel de la variable gestión de procesos cognitivos y sus dimensiones	39
Figura 15. Ítem 1: Te sientes motivado	40
Figura 16. Ítem 2: Puedes desenvolverte solo	41
Figura 17. Ítem 3: Recibes material de apoyo para resolverlas.....	42
Figura 18. Ítem 4: Adquieres conocimientos.....	43
Figura 19. Ítem 5: Sabes cómo usar el computador y sus herramientas.....	44
Figura 20. Ítem 6: Puedes acceder a internet desde tu casa.....	45
Figura 21. Ítem 7: Los recursos educativos virtuales te permiten interactuar con tus compañeros y docente	46
Figura 22. Ítem 8: Participas en actividades grupales con tus compañeros	47
Figura 23. Ítem 9: Siente que tu docente te ayuda a comprender el contenido	48
Figura 24. Ítem 10: Tus padres te ayudan a resolver dudas	49
Figura 25. Ítem 11: Adquieres competencias para saber qué hacer y cómo resolverlo	50
Figura 26. Ítem 12: Cumples con responsabilidad la entrega de las asignaciones	51
Figura 27. Nivel de la variable aprendizaje remoto y sus dimensiones	52

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre la gestión de procesos cognitivos y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023. Para tal fin, se recurrió a una investigación básica, de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y de diseño no experimental-transversal donde se aplicó dos cuestionarios a una muestra conformada por 37 estudiantes del sexto grado perteneciente a una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho, los cuales fueron validados y tuvieron una confiabilidad moderada con $\alpha = 0.790$ y $\alpha = 0.764$, respectivamente. Dentro de los resultados más importantes, se tuvo que la variable gestión de procesos cognitivos presentó un nivel regular del 67.6%, mientras que el aprendizaje remoto también evidenció un nivel regular del 62.2%. De igual forma, se evidenció una relación directa y moderada entre ambas variables ($\rho = 0.590$, $p < 0.05$), mientras que a nivel de dimensiones se tuvo una relación significativa entre la percepción ($\rho = 0.550$, $p < 0.05$), atención ($\rho = 0.571$, $p < 0.05$) y memoria ($\rho = 0.357$, $p < 0.05$) con respecto a la variable aprendizaje remoto, en tanto que en lo concerniente a la dimensión sensación se demostró la ausencia de una asociación estadística con esta última variable.

Palabras clave: Gestión, cognitivo, aprendizaje remoto, sensación.

ABSTRACT

The present investigation had as general objective to establish the relationship that exists between the management of cognitive processes and remote learning in sixth grade students of a Ccollana Ayacucho 2023 Primary Educational Institution. For this purpose, a basic investigation was used, with a quantitative approach, correlational level and non-experimental-transversal design where two questionnaires were applied to a sample made up of 37 sixth grade students belonging to a Ccollana Ayacucho Primary Educational Institution, which were validated and had moderate reliability with $\alpha = 0.790$ and $\alpha = 0.764$, respectively. Among the most important results, it was found that the cognitive process management variable presented a regular level of 67.6%, while remote learning also showed a regular level of 62.2%. Similarly, a direct and moderate relationship was evidenced between both variables ($\rho = 0.590$, $p < 0.05$), while at the dimension level there was a significant relationship between perception ($\rho = 0.550$, $p < 0.05$), attention ($\rho = 0.571$, $p < 0.05$) and memory ($\rho = 0.357$, $p < 0.05$) with respect to the remote learning variable, while with regard to the sensation dimension, the absence of a statistical association with this last variable was demonstrated.

Keywords: Management, cognitive, remote learning, sensation.

I. INTRODUCCIÓN

La enseñanza a distancia o remota ha existido como una opción académica, dado el advenimiento de diversas tecnologías que han proporcionado oportunidades para que hoy en día, los estudiantes puedan acceder al aprendizaje remoto en línea de las diferentes variedades de materias (Hash, 2021). Sin embargo, la aparición de la pandemia mundial del COVID-19 provocó importantes cambios en las modalidades de enseñanza y aprendizaje en todo el mundo, que resultó en una transición repentina al aprendizaje remoto (Wallace et al., 2021).

Al respecto, la educación remota ocurre sin que los alumnos estén físicamente presentes en un centro educativo. En otras palabras, aprenden, estudian y culminan una asignatura en línea a través de internet; estos medios electrónicos se utilizan para distribuir el material didáctico, mantener a los estudiantes en contacto con los profesores y facilitar el acceso a la información; incluso puede utilizarse otros formatos tecnológicos, como la televisión, los DVD, las teleconferencias y el material imprimible (Sadeghi, 2019). En este sentido, las aulas tradicionales han tenido que adaptarse al proceso de aprendizaje remoto, allanando el camino para hacer de éste, un enfoque educativo complementario; en estas circunstancias, el aprendizaje remoto ayuda a proporcionar un proceso de formación continua a través de medios en línea (Barola et al., 2022).

Si bien ha ocurrido un gran aumento en el uso del aprendizaje remoto en todas las etapas académicas, todavía existen algunas barreras que pueden dificultar o impedir por completo la utilización del aprendizaje remoto por parte de algunos grupos (Abuhammad, 2020). Es por ello que, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020a) ha indicado que pasar de un enfoque de aprendizaje remoto va más allá que solo subir material educativo a medios digitales, requiere de preparación docente, impartir conocimientos y desarrollar en los alumnos competencias; centrarse en responder a las necesidades cognitivas de los alumnos.

Aún más, cuando aproximadamente 1,500 millones de educandos de primaria y secundaria procedentes de 191 países se vieron forzados a cambiar hacia un aprendizaje remoto en el contexto de la pandemia; de estos, 160 millones correspondían a América Latina y el Caribe (UNESCO, 2020b). Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021), los programas de formación remota deben extenderse e incrementarse para llegar a más niños en la región, por lo cual, ha colaborado en 24 países de Latinoamérica

para su implementación enfocada en beneficiar alrededor de 45 millones de educandos.

En el Perú, informó el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) que un 94.2% de los niños matriculados en educación primaria para el segundo trimestre del año 2020 recibieron educación remota por medio de las Tecnología de Información y Comunicación (TIC), correspondiente el 94.5% de alumnos de zonas urbanas y el 93.3% de zonas rurales. Por consiguiente, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2021) ha expresado que se debe reconocer que el aprendizaje remoto también ha generado nuevos escenarios y alternativas para los educandos, en torno al despliegue e incentivo de conocimientos, competencias y capacidades que los conduzcan al logro de metas escolares.

En este propósito, existen procesos cognitivos cuyas representaciones mentales pueden conducir al éxito en una meta, los cuales permiten al individuo procesar, construir y transformar sus propios patrones a fin de organizar las estructuras del conocimiento que deriven del aprendizaje (Chumbe, 2021). A su vez, son representaciones internas que consienten sistematizar la información universal, es decir, desde lo externo hacia un plano interno, con la finalidad de codificar, sintetizar, transformar y acumular la información, en lo que se conoce como cognición (Manrique, 2020). Por lo cual, profundizar en sus implicaciones próximas considerando los procedimientos básicos, puede procesar aportes a la mejora de funciones ejecutivas en el cerebro y abordaje en términos de aprendizaje e información de nuevas estructuras cognitivas (García y Mogollón, 2020).

Dada las condiciones que anteceden, se presenta la actual indagación científica orientada en estudiar los procesos cognitivos y el aprendizaje remoto en alumnos de 6to grado de primaria, en el ámbito de la Institución Educativa Primaria Puquio Ayacucho. Escenario académico, en el cual se ha observado el énfasis en el desarrollo y fortalecimiento de la sensación, percepción, atención y memoria como parte de los procesos cognitivos y al mismo tiempo, se detectó la implementación de aprendizaje remoto como parte de las actividades escolares.

Desde la institución educativa, se observó que una gran cantidad de estudiantes no se lograron ajustar al aprendizaje remoto debido a problemas en la conectividad o se distraían fácilmente, lo que generaba que sus rendimientos se hayan reducido, asociándose a problemas en cómo gestionan su conocimiento, visto que no lograban percibir las clases y sus contenidos; así como no disponía de la atención debida y no lograban memorizar, lo que afectaba el proceso de aprendizaje-enseñanza.

Razones que motivan aclarar la sucesiva problemática: ¿Qué relación existe entre la gestión de procesos cognitivos y aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023? Asimismo, se plantearon las siguientes preguntas específicas: a) ¿Qué relación existe entre la sensación y aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023?; b) ¿Qué relación existe entre la percepción y aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023?; c) ¿Qué relación existe entre la atención y aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023?; d) ¿Qué relación existe entre la memoria y aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023?.

En cuanto a la relevancia social del proceso de indagación, se centra en el porcentaje de población escolar expuesto al aprendizaje remoto, tanto en el contexto internacional como nacional; que confiere notabilidad a ampliar las posibilidades de beneficios y ventajas que otorguen a los procesos cognitivos en los niños, como parte de su formación integral y actividades cotidianas en los centros educativos. Por consiguiente, por el discernimiento que se desglose de la pesquisa, condescenderá optimizar las realidades de los infantes en educación primaria y a su vez, extenderá posibilidades a los educadores en efectuar más y mejores iniciativas metódicas, con base a los procesos cognitivos y el aprendizaje remoto.

Por su parte, las implicaciones prácticas de la investigación se declaran en la perspectiva de mejora de la enseñanza y aprendizaje en infantes de educación primaria quienes, participan en actividades educativas remotas, que exigen de competencias y capacidades, así como también de proceso de formación, como la cognición. En este sentido, los principales favorecidos serán los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria Ccollana de Ayacucho, con posibilidades de ser extensible a otros ámbitos pedagógicos similares. De manera que, los docentes puedan detectar puntos fuertes y débiles en torno a la presencia de ambas variables en el aula de clases.

En función al valor teórico del proceso indagatorio, este coadyuvará a la ampliación de indicios empíricos que evidencien la vinculación entre los procesos cognitivos y el aprendizaje remoto estudiantes de sexto grado, los cuales no han sido abordado en estudios anteriores. Por cuanto, generará nuevos discernimientos científicos que brinden apoyo al corpus teórico preexistente alrededor de las variables y como contribución a futuras

pesquisas en el contexto de la línea de investigación proceso de enseñanza aprendizaje y educación inclusiva.

En referencia a la utilidad metodológica de la indagación, se resalta las perspectivas que rigen el método hipotético deductivo, cuyos principios guiarán la construcción de las diferentes etapas previas y posteriores al análisis; de las cuales derivarán los instrumentos y resultados fiables y estos conllevarán a la aproximación general de la realidad. De igual forma, se pretende contribuir en ulteriores estudios, con base a los logros alcanzados y las posibles sugerencias que se establecerán.

Por otro lado, también se redactó el objetivo general del presente estudio: Establecer la relación que existe entre gestión de procesos cognitivos y aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023. Aunado a esto se plantearon los objetivos específicos: a) Establecer la relación que existe entre la sensación y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023; b) Establecer la relación que existe entre la percepción y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023; c) Establecer la relación que existe entre la atención y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023; d) Establecer la relación que existe entre la memoria y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023.

En última instancia, se ha planteado la hipótesis general: Existe una relación significativa entre gestión de procesos cognitivos y aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023. Al mismo tiempo, se redactaron las hipótesis específicas, a saber: a) Existe una relación significativa entre la sensación y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023; b) Existe una relación significativa entre la percepción y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023; c) Existe una relación significativa entre la atención y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023; d) Existe una relación significativa entre la memoria y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023.

Dentro de los antecedentes internacionales que sustentan la investigación se tiene al trabajo de Llamuca (2021), quien diseñó una guía pedagógica que involucró el uso de Entornos Virtuales (EV) para el fortalecimiento de los aprendizajes cognitivos de estudiantes de 5to año de educación general básica en Ecuador, mediante un estudio cuantitativo, explicativo y propositivo, con una intervención de ocho docentes y un directivo, a quienes encuestó. Los resultados arrojaron un conocimiento básico de los EV por parte de los docentes (75%), estos fueron considerados funcionales (87%) y ayudan con el desarrollo del aprendizaje cognitivo (87%). Concluyó que los docentes aplican pocas estrategias innovadoras en EV, por lo cual elaboró la propuesta metodológica, a fin de que los docentes la apliquen y fortalezcan los aprendizajes cognitivos en los educandos.

Rodríguez (2021) analizó cómo inciden las estrategias metodológicas en EV en los resultados de aprendizaje en una institución educativa de Ecuador. La indagación fue cuantitativa, descriptiva, con la intervención de 128 educandos y 10 docentes, a quienes encuestó. En los resultados, indicó que los educadores emplean estrategias de búsquedas de información en los EV (30%), trabajo colaborativo (30%), los EV atiende las necesidades estudiantiles, fortalecen habilidades (50%) y promueve la participación (50%); mientras que los educandos expusieron que las clases con EV son más interactivas con uso de material audiovisual (42%). Concluyó que las estrategias metodológicas en EV tienen un papel preponderante en el aprendizaje de los educandos y logran que estos desarrollen las competencias exigidas en el currículo.

Arias et al. (2019) analizaron los EV como factor para el desarrollo de habilidades metacognitivas en alumnos venezolanos. Emplearon una metodología cuantitativa y correlacional, con la participación de 156 educandos a través de un cuestionario. En los resultados, se destacó el uso de aplicaciones informáticas ($\bar{X}=4.24$), materiales y actividades ($\bar{X}=4.15$), trabajo colaborativo ($\bar{X}=3.96$), conocimiento: estratégico ($\bar{X}=4.45$), sobre la tarea ($\bar{X}=4.17$) y de sí mismo ($\bar{X}=4.49$). Además, reportaron un índice de correlación $r=0.858$ ($p<0.01$). Concluyeron que los educandos usan los EV, beneficiándose de sus potencialidades para el aprendizaje; asimismo, evidenciaron una asociación positiva, elevada y significativa entre los EV y el desarrollo habilidades metacognitivas en escolares.

En el escenario nacional, Vega y Huerta (2023) determinaron la asociación de la enseñanza remota con el aprendizaje sustentado en competencias en alumnos de primaria en Ancash. Delimitaron una metodología cuantitativa y correlacional, con la participación de 35 educandos a quienes encuestaron. Obtuvieron como resultados un índice de correlación

Rho=-0.61 ($p>0.05$) para las dos variables, igualmente para enseñanza remota y los aprendizajes conceptuales (Rho=-0.96; $p>0.05$), procedimentales (Rho=-0.83; $p>0.05$) y actitudinales (Rho=-0.002; $p>0.05$). Concluyeron que la enseñanza remota no tiene asociación significativa con el aprendizaje sustentado en competencias y sus dimensiones en los alumnos de primaria, dado que las variables se comportan de forma independiente.

Chumbe (2021) determinó la asociación del proceso cognitivo con el aprendizaje remoto de escolares en San Martín. Empleó una metodología cuantitativa y correlacional, con la participación de 24 educandos a través de un cuestionario. Reportó como resultados, un índice de correlación de las dos variables $r=0.521$ ($p<0.01$); también entre el aprendizaje remoto y la sensibilización ($r=0.471$; $p<0.01$); personalización y control ($r=0.463$; $p<0.01$) y, finalmente, evaluación ($r=0.399$; $p<0.01$). Concluyó que los procesos cognitivos y sus dimensiones tienen una asociación entre media y alta con el aprendizaje de los escolares.

Muñoz (2021) determinó la asociación de la educación remota y logros de aprendizaje en escolares de primaria en Lima. Definió una metodología cuantitativa y correlacional, con la participación de 80 educandos a través de un cuestionario. Reportó como resultados, un índice de correlación de las dos variables Rho=0.495 ($p<0.01$); así como también, entre el logro de los aprendizajes y las dimensiones formativa (Rho=0.506; $p<0.01$); tecnológica (Rho=0.306; $p<0.01$) y valorativa (Rho=0.491; $p<0.01$). Concluyó que la educación remota y sus dimensiones, se asocian de forma positiva, moderada y significativa con los logros de aprendizaje en escolares de primaria.

Así, se tiene que el término gestión deriva de la expresión “gestus”, vinculado con llevar a cabo acciones para conducir operaciones; por lo cual, se considera como un procedimiento generalizado, integral y de complejidad que conjuga mecanismos, métodos y modalidades a fin de alcanzar una meta (Murillo, 2019). En el ámbito escolar, la gestión se refiere a los procedimientos operativos, administrativos, pedagógicos y estratégicos que se orientan para alcanzar el desarrollo integral de los educandos (Ministerio de Educación [Minedu], 2022).

En referencia a los procesos cognitivos, son instrumentos de medida diseñados para desentrañar los mecanismos fundamentales del procesamiento cognitivo humano (Thatcher y John, 2021). De manera que, representan una sucesión de ordenamientos mentales a través del cual se accede a una información por medio del sistema sensorial. Esta se transformará debido a las diferentes funciones de cognición que deriva de una interpretación ocasionando una respuesta o acción del conocimiento (Flores, 2019). En este propósito, existen procesos

cognitivos cuyas representaciones mentales pueden conducir al éxito en una meta, los cuales permiten al individuo, procesar, construir y transformar sus propios patrones a fin de organizar las estructuras del conocimiento que deriven del aprendizaje (Chumbe, 2021).

Dada las consideraciones anteriores, la gestión de los procesos cognitivos atañe los elementos de la cognición; es decir, es una capacidad voluntaria o involuntaria de la elección de decisiones sustentada en la información adquirida (Barros et al., 2017). En un contexto educativo, el cuerpo puede coadyuvar al proceso cognitivo, ya que incide en el procesamiento cognitivo con la acción, en la codificación del pensamiento y los conceptos, permitir la simplificación de una tarea que, de otro modo, sería muy exigente. En este sentido, se puede preparar a un alumno para aprender un nuevo concepto o a basarse en la acción corporal para incorporar o explicar conceptos, que puedan animar a docentes para averiguar señales del cuerpo que ayuden a preparar a un alumno para gestionar su aprendizaje (Shapiro y Stolz, 2019).

También, la gestión de los procesos cognitivos interviene en la conducción de las condiciones reales en donde el educando se desenvuelve, haciendo posible que las experiencias y recuerdos se interrelacionan para la vinculación con el conocimiento. Por lo cual, esta gestión brinda el desarrollo del saber intrínsecamente asociado con las vivencias cotidianas del escolar; en tanto, cuanto mayor tiempo se asigne al uso de la información, cuanto mejor perciba las orientaciones y los recursos sean lo adecuados, mayor será el progreso de competencias en el proceso cognitivo y la agudeza de los conocimientos en interacción con la inteligencia propia (Barros et al., 2017).

En este sentido, se consideran como dimensiones de esta variable son: sensación, percepción, atención y memoria (Chumbe, 2021; Flores, 2019; Barros et al., 2017). La sensación se trata del registro de información como resultado de la estimulación de los sentidos, en donde actúa el Sistema Nervioso Central para organizar los impulsos nerviosos proveniente de los receptores (Chumbe, 2021; Flores, 2019; Barros et al., 2017).

La percepción representa la función de codificación e integración de las sensaciones para otorgarle significado a cada una de las unidades; por consiguiente, es un proceso fundamental para crear una realidad, adaptarse a ella e incorporar esquemas mentales propios (Chumbe, 2021; Flores, 2019; Barros et al., 2017).

Por su parte, la atención es la capacidad de centrarse y concentrarse en un objetivo delimitado, como una acción consciente para la adquisición de conocimientos y dar respuesta a una tarea, a través de la selección, distribución y sostenimiento de información (Chumbe,

2021; Flores, 2019; Barros et al., 2017); mientras que la memoria, es una función cognitiva que permite conservar, almacenar y recuperar información, recuerdos y conocimientos adquiridos con anterioridad para ser utilizados posteriormente, estos pueden ser guardados a corto o largo plazo (Chumbe, 2021; Flores, 2019; Barros et al., 2017).

En otro orden de ideas, se intenta explicar algunos aspectos inherentes al aprendizaje remoto y se comienza con la educación virtual, que se refiere generalmente a la instrucción en un entorno de aprendizaje en el que el profesor y el alumno están separados por el tiempo, el espacio o ambos; por lo cual, el aprendizaje remoto es una alternativa dinámica para los estudiantes automotivados que pueden mantenerse constantemente en la tarea y controlar sus objetivos de aprender (Dung, 2020).

Asimismo, el aprendizaje remoto ha existido como una opción para la instrucción, desde la aparición de las tecnologías que brindó nuevas oportunidades para impartir clases. Hoy en día, los estudiantes acceden al aprendizaje remoto en una variedad de materias; para las cuales las clases pueden ser sincrónicas, es decir, ocurren a través de una plataforma en tiempo real o asincrónicas, lo que implica un estudio independiente guiado en torno a tareas específicas y fechas de vencimiento (Hash, 2021).

A tales efectos, el Minedu (2021) establece que el aprendizaje remoto atañe la apropiación de saberes, desenvolvimiento de competencias y capacidades logrados en una asignatura con clases no presenciales. Con respecto a las ventajas, se puede mencionar que: ofrece la oportunidad de estudiar cursos en cualquier momento y en cualquier lugar, brinda a los estudiantes que pueden aprender a su comodidad, acceder al material de estudio sin límite de tiempo, acceso a contenidos exclusivos, actualizados y la accesibilidad es abierta, segura e ininterrumpida. También, permite a los alumnos estar actualizados con las tendencias actuales, que puedan mantener su propio ritmo de aprendizaje, ahorro en tiempo debido que los alumnos no tienen que desplazarse a recibir la formación y brinda exposición a nuevas formas de aprendizaje; entre otras (Akhter et al., 2021; Axmedova y Kenjayeva, 2021; Dung, 2020).

En términos de desventajas, para alumnos de los estudiantes, uno de los mayores retos del aprendizaje en línea es la dificultad para concentrarse en la pantalla durante largos periodos de tiempo, incluso hay más posibilidades de distracción con las redes sociales u otros sitios. Otro desafío clave es la conectividad a internet, aún persiste problemas para disponer de una conexión constante con una velocidad adecuadas en ciudades y pueblos pequeños o rurales, lo que afecta el proceso educativo. Al mismo tiempo, puede

desencadenar la tendencia a la falta de disciplina que derive en procrastinación, al aislamiento, a disminuir el interés por leer libros de texto, miedo a la evaluación en línea y falta de movimientos corporales, entre otras desventajas (Akhter et al., 2021; Axmedova y Kenjayeva, 2021; Dung, 2020).

Con base a modelos centrados en precisar el aprendizaje remoto, se establecen las siguientes dimensiones: pedagógica, tecnológica y valorativa. La dimensión pedagógica o formativa involucra la articulación del proceso de enseñanza-aprendizaje para realizar las tareas académicas que implique la adquisición de conocimiento, mediante los materiales de apoyo empleados para generar contenidos y situaciones motivadoras. Se concentra en alcanzar los objetivos de la formación como una acción concreta en mayor o menor tiempo en las tareas virtuales, con autonomía y trabajo colaborativo (Vega y Huerta, 2023; Muñoz, 2021; Marciniak y Gairín, 2018).

Por su parte, la dimensión tecnológica está vinculada con las herramientas, materias y servicios informáticos que permiten el medio remoto, donde se divulgan los contenidos programáticos a fin de promover conocimientos. Adicional, la disponibilidad, accesibilidad y dominio del hardware, internet y recursos educativos virtuales que brinden la posibilidad de participación e interactividad durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (Vega y Huerta, 2023; Muñoz, 2021; Marciniak y Gairín, 2018).

Con respecto a la dimensión valorativa, corresponde a la apreciación propia y de otros, en términos de competencias durante el proceso de formación. Se expresan los puntos de vista, el requerimiento de ayuda, pautas sobre la interacción social y el carácter práctico derivados de las normas que se ajusten a la perspectiva ética. Así como, también, en el sentido de la responsabilidad, orden y superación de límites (Vega y Huerta, 2023; Muñoz, 2021; Marciniak y Gairín, 2018).

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

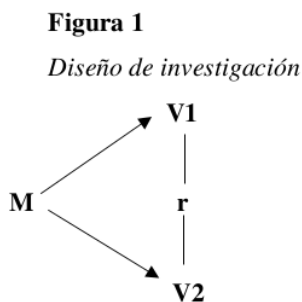
Esta indagación se ha clasificado como básica y enfoque cuantitativo, en el sentido de que buscó aportar nuevo conocimiento sobre un tema sin fines prácticos y al mismo tiempo, intentó demostrar una hipótesis de investigación (Sánchez et al., 2018).

2.2 Diseño de investigación

El proceso investigativo estuvo delineado por un diseño no experimental de corte transeccional. En virtud de ello, las acciones científicas se llevaron a cabo en ausencia de interposición intencionada en las variables, de grupos control y experimental. Por lo cual, se abordó la realidad en circunstancias normales sin alteraciones. Para ello, la información numérica sobre gestión de procesos cognitivos y aprendizaje remoto fue conseguida en un momento y tiempo único (Indu y Vidhukumar, 2019).

De igual modo, tuvo un alcance correlacional; dado que se pretendió establecer la cuantía numérica positiva (de 0 hasta +1) o negativa (desde -1) de la posible asociación e interdependencia estadística que ocurre entre un par de variables o más que provienen de las demostraciones de parámetros estadísticos (Sánchez et al., 2018).

En este propósito se sintetiza gráficamente así:



Donde M: muestra, V1: gestión de procesos, V2: aprendizaje remoto y r: coeficiente de correlación

Nota. Tomado de Hernández y Mendoza (2018).

2.3 Población, muestra y muestreo

La población está referida a la concentración total de personas o artículos disponibles en un tiempo y lugar definido, en donde exhiben peculiaridades de interés para ser examinado (Mucha et al., 2021). En este sentido, se conformó por 40 escolares

de sexto grado de la Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho, del año escolar 2023.

Tabla 1

Población de estudiantes

Grado/Sección	Cantidad de estudiantes
Sexto grado A	22
Sexto grado B	18
Total	40

En función de su elección se establecieron los sucesivos criterios:

- Criterios de inclusión
 - i. Educandos de ambos sexos.
 - ii. Educandos de sexto grado.
- Criterios de exclusión
 - i. Educandos que se localicen de descanso médico.
 - ii. Educandos cuyos padres no hayan autorizado su participación a través del consentimiento informado.

A propósito de la muestra, atañe una partida diferenciada que se subtrae de la unidades poblacionales con rigor explícito, que beneficia la proximidad con los hechos para lograr las evidencias numéricas del proceso investigativo (Mucha et al., 2021). En términos de su selección, se acudió a un muestreo probabilístico estratificado, en el cual la muestra se subdividirá en grupos (estratos) homogéneos y excluyentes entre sí (Arias y Covinos, 2021). Por consiguiente, la muestra estuvo conformada por 37 escolares de sexto grado de la Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho del año escolar 2023, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2

Distribución muestral

Grado/Sección	Población	Muestra
Sexto grado A	22	20
Sexto grado B	18	17
Total	40	37

Para ello, se hizo uso de la fórmula:

$$n = \frac{pqZ^2N}{E^2(N-1) + pqZ^2} = \frac{0.5 * 0.5 * 1.96^2 * 37}{0.05^2 * (37 - 1) + 0.5 * 0.5 * 1.96^2} = 37$$

N: número de objetos y/o sujetos de la población

Z: valor de la distribución Z al 95%, Z=1.96

E: error que se permite como máximo es decir un 5%

p: proporción de los sujetos que tiene la propiedad que conviene evaluar, fijándose en 0.50 y q: proporción de los sujetos que no tiene la propiedad considerada, fijándose en 0.50.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La encuesta simboliza la técnica que brindará la oportunidad para el acercamiento de la información, por medio de la sistematización de proposiciones interrogativas dirigidas a los sujetos de investigación (Ávila et al., 2020). De manera que, el cuestionario representa el instrumento autoadministrado que se empleó, el cual consiste en un formato ordenado, cuya secuencia lógica plasma los enunciados de las preguntas con sus alternativas de respuestas correspondientes, esto facilita que cada individuo pueda cooperar con información en este particular (Arias y Covinos, 2021). En esta oportunidad, se elaboraron dos cuestionarios, contentivos de 12 ítems cada uno con escala Likert (ver anexo 1).

Tabla 3

Ficha técnica del cuestionario de gestion de procesos cognitivos

Autor	Saire Marca, Wilber Flores Asto, Edith Celina
Año	2023.
Título	Cuestionario de gestion de procesos cognitivos.
Objetivo	Evaluar los procesos cognitivos de los niños.
Población	Niños de educacion primaria.
Estructura	El instrumento consta de 12 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones: sensación (3 ítems), percepcion (3 ítems) atención (3 ítems) y memoria (3 ítems)
Tiempo de aplicación	10 a 15 minutos.

Tabla 4

Ficha técnica del cuestionario de aprendizaje remoto

Autor	Saire Marca, Wilber Flores Asto, Edith Celina
Año	2023.
Título	Cuestionario de aprendizaje remoto
Objetivo	Evaluar el aprendizaje remoto en niños
Población	Niños de educacion primaria.
Estructura	El instrumento consta de 12 ítems, distribuidos en tres dimensiones: pedagógica (4 ítems), tecnológica (4 ítems) y valorativa (4 ítems)
Tiempo de aplicación	10 a 15 minutos.

Es de hacer notar que, para legitimar los resultados de la indagación, los instrumentos fueron expuestos a procedimientos para la obtención de validez y confiabilidad. Al respecto, la validez garantiza que un instrumento es viable, por lo que mide con exactitud y sin error las variables, brindado la información se requiere conocer. Para lo cual, se aplicó la técnica de juicio de expertos, estos serán encargados de valorar la adecuación, coherencia y pertinencia de cada planteamiento del cuestionario (Almanasreh et al., 2019). En lo tocante a la confiabilidad, se llevó a cabo la determinación del coeficiente de alfa de Cronbach, empleado para medir la consistencia interna de un cuestionario cuyos valores van desde 0 (nula) a 1 (muy alta), encontrándose un valor acorde cuando el coeficiente se ubique por encima de 0.70 (Sánchez et al., 2018). En este caso puntual, el grado de confiabilidad para la variable gestión de procesos cognitivos resultó ser de 0.790, en tanto que para la variable aprendizaje remoto fue de 0.764, lo que quiere decir que ambos valores son aceptables para la confiabilidad, destacando que en el Anexo 5 se observa el detalle de ambos resultados.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

El análisis de los datos inició con el uso del programa SPSS V.26.0, este permitió realizar las bases de datos y los cálculos necesarios. Seguidamente, se consiguieron los estadísticos descriptivos basados en las frecuencias y porcentajes de cada variable (Sánchez et al., 2018). Posteriormente, los cálculos inferenciales condujeron a las sucesivas acciones:

- Prueba de normalidad, De acuerdo con el tamaño de la muestra corresponde el estadístico Shapiro-Wilk (menor a 60 observaciones), este indicó la distribución que siguen los datos a fin de elegir la prueba de correlación que se ajuste paramétricas o no paramétricas (Romero, 2016).
- Prueba inferencial, dada las evidencias anteriores se aplicó el coeficiente de Spearman ($p < 0.05$). Este tipo de estadístico arrojó la existencia o ausencia de vinculación de las variables, permitiendo acertar y rechazar hipótesis con respecto al p-valor y el nivel asignado de significancia del 5% (0.05) para el estudio (Romero, 2016).

2.6 Aspectos éticos en investigación

El proceso de indagación se adecuó a los criterios éticos plasmados en lo sucesivo (Carrasco, 2017):

- Consentimiento informado, formato que permitió la obtención de aprobación de los padres de familia, para la participación de su menor hijo en las actividades investigativas.
- Confidencialidad, la información personal y los datos fueron administrado bajo anonimato, destinados solo con uso de la pesquisa.
- Respeto por la integridad, los escolares estuvieron exceptos de condiciones que concurrieron en detrimento personal.
- Objetividad, los indagadores expresaron los datos reales tal y cual se suscitaron sin acudir a su modificación.
- Reconocimiento a la autoría, a través de la exhibición de los autores citados en el extenso del trabajo en atención a las Normas APA 7ma versión.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados descriptivos

En esta parte son presentados la descripción realizada a cada variable.

a) Gestion de procesos cognitivos

Tabla 5

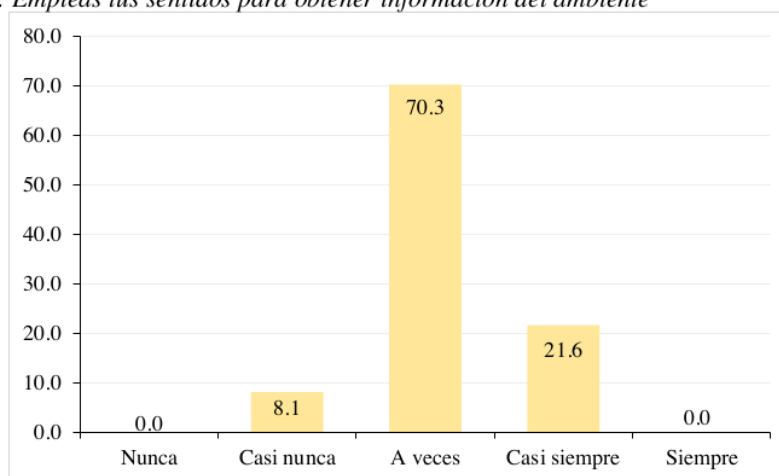
Ítem 1: Empleas tus sentidos para obtener información del ambiente

Categoría	F	%
Nunca	0	0.0
Casi nunca	3	8.1
A veces	26	70.3
Casi siempre	8	21.6
Siempre	0	0.0
Total	37	100.0

Nota. La tabla identifica la frecuencia (f) y el porcentaje de la misma (%) de las respuestas que suministraron los encuestados.

Figura 2

Ítem 1: Empleas tus sentidos para obtener información del ambiente



Nota. De la figura se evidencia que cada una de las barras refleja la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem.

De la tabla 5 y figura 2, que corresponde al ítem 1 se observa que del 100% (37) de los encuestados, el 70.3% (26) indicó que a veces, el 21.6% (8) apreció que casi siempre y el 8.1% (3) señaló que casi nunca; de esta forma, los resultados indican que los estudiantes

tratan de utilizar sus sentidos para obtener información del contexto en que se desenvuelven; sin embargo, evidencian algunas deficiencias para lograr este propósito.

Tabla 6

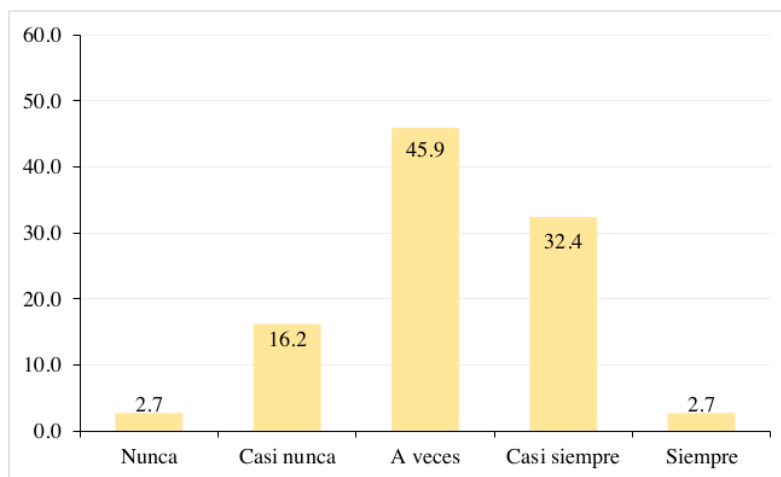
Ítem 2: Puedes detectar temperaturas, olores, colores, sonidos y sabores en tu ambiente

Categoría	F	%
Nunca	1	2.7
Casi nunca	6	16.2
A veces	17	45.9
Casi siempre	12	32.4
Siempre	1	2.7
Total	37	100.0

Nota. La tabla identifica la frecuencia (f) y el porcentaje de la misma (%) de las respuestas que suministraron los encuestados

Figura 3

Ítem 2: Puedes detectar temperaturas, olores, colores, sonidos y sabores en tu ambiente



Nota. De la figura se evidencia que cada una de las barras refleja la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem.

En base a lo descrito en la tabla 6 y figura 3, que corresponde al ítem 2 se observa que del 100% (37) de los encuestados, el 45.9% (17) señaló que a veces, el 32.4% (12) indicó que casi siempre, el 16.2% (6) expresó que casi nunca, un 2.7% (1) manifestó que nunca y otro 2.7% (1) opinó que siempre; de los resultados se afirma que cada alumno regularmente procura detectar ciertas condiciones como la temperatura, olores, colores, sonidos y sabores en los espacios en que se desenvuelve.

Tabla 7

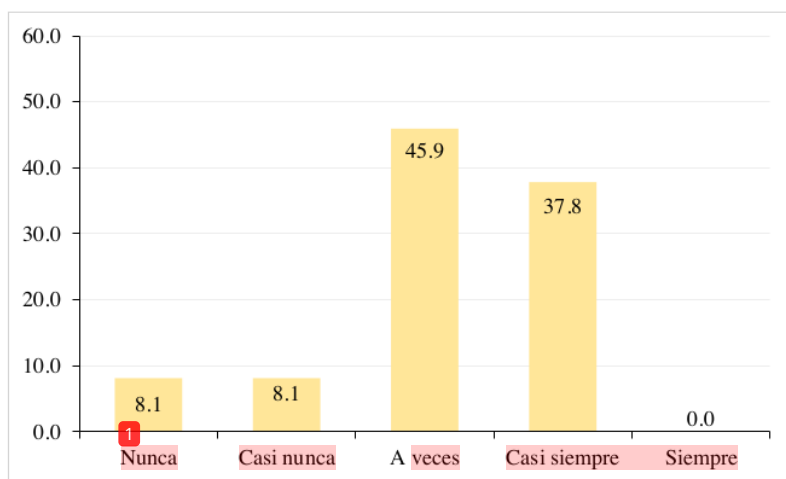
Ítem 3: Al recibir un estímulo externo (temperatura, olor, color, sonido o sabor) puedes identificar la sensación en tu cuerpo

Categoría	F	%
Nunca	3	8.1
Casi nunca	3	8.1
A veces	17	45.9
Casi siempre	14	37.8
Siempre	0	0.0
Total	37	100.0

Nota. La tabla identifica la frecuencia (f) y el porcentaje de la misma (%) de las respuestas que suministraron los encuestados.

Figura 4

Ítem 3: Al recibir un estímulo externo (temperatura, olor, color, sonido o sabor) puedes identificar la sensación en tu cuerpo



Nota. De la figura se evidencia que cada una de las barras refleja la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem.

Conforme a los resultados provenientes de la tabla 7 y figura 4, que está vinculado al ítem 3 se observa que del 100% (37) de los encuestados, el 45.9% (17) señaló que a veces, el 37.8% (14) manifestó que casi siempre, el 8.1% (3) expresó que casi nunca, y otro 8.1% (3) opinó que nunca; de los resultados se infiere que regularmente los estudiantes son capaces de poder visualizar la sensación en su cuerpo al momento de ser expuesto a cualquier estímulo externo.

Tabla 8

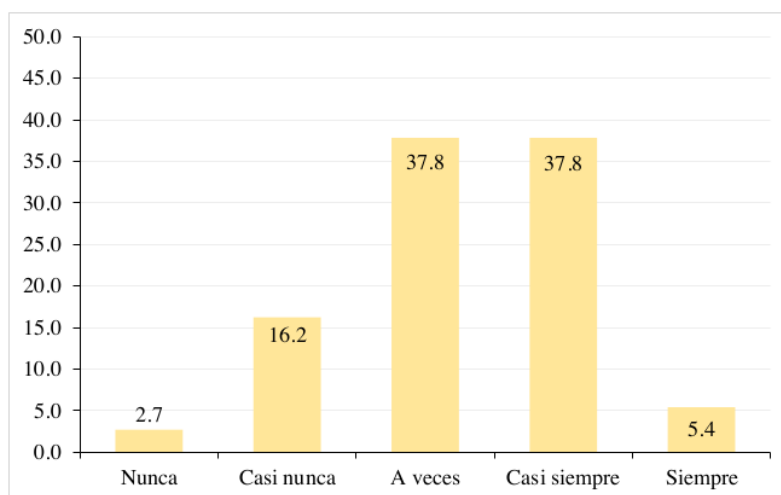
Ítem 4: *Puedes identificar cuando has comprendido un tema*

Categoría	F	%
Nunca	1	2.7
Casi nunca	6	16.2
A veces	14	37.8
Casi siempre	14	37.8
Siempre	2	5.4
Total	37	100.0

Nota. La tabla identifica la frecuencia (f) y el porcentaje de la misma (%) de las respuestas que suministraron los encuestados.

Figura 5

Ítem 4: *Puedes identificar cuando has comprendido un tema*



Nota. De la figura se evidencia que cada una de las barras refleja la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem.

Según lo contemplado en la tabla 8 y figura 5, que se refiere al ítem 4 se observa que del 100% (37) de los encuestados, el 37.8% (14) expresó que a veces, otro 37.8% (14) manifestó que casi siempre, el 16.2% (6) consideró que casi nunca, el 5.4% (2) apreció que siempre y el 2.7% (1) indicó que nunca; de los resultados se evidencia que habitualmente los estudiantes son capaces de visualizar el momento en que han entendido un determinado tema.

Tabla 9

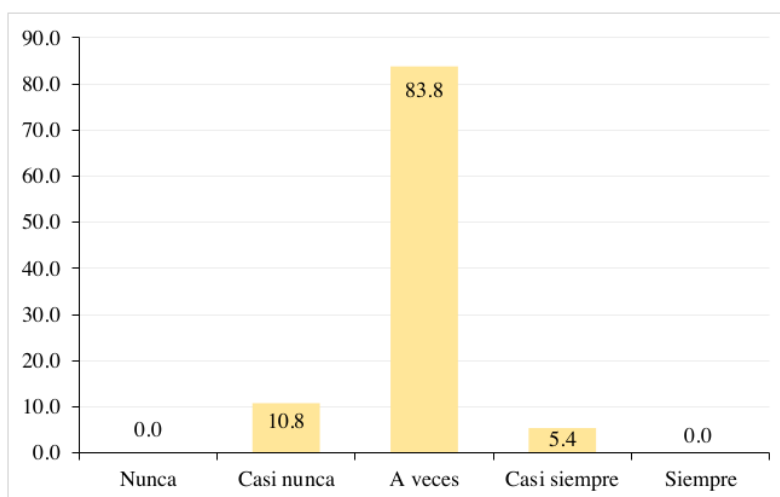
Ítem 5: Detectas cuando has aprendido algún nuevo

Categoría	F	%
Nunca	0	0.0
Casi nunca	4	10.8
A veces	31	83.8
Casi siempre	2	5.4
Siempre	0	0.0
Total	37	100.0

Nota. La tabla identifica la frecuencia (f) y el porcentaje de la misma (%) de las respuestas que suministraron los encuestados.

Figura 6

Ítem 5: Detectas cuando has aprendido algún nuevo



Nota. De la figura se evidencia que cada una de las barras refleja la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem.

De acuerdo con lo descrito en la tabla 9 y figura 6, que se refiere al ítem 5 se observa que del 100% (37) de los encuestados, el 83.8% (31) manifestó que a veces, otro 10.8% (4) expresó que casi nunca, y un 5.4% (2) indicó que casi siempre; de los resultados se contempla que medianamente los estudiantes son capaces de detectar el instante en que logran aprender un conocimiento novedoso e innovador.

Tabla 10

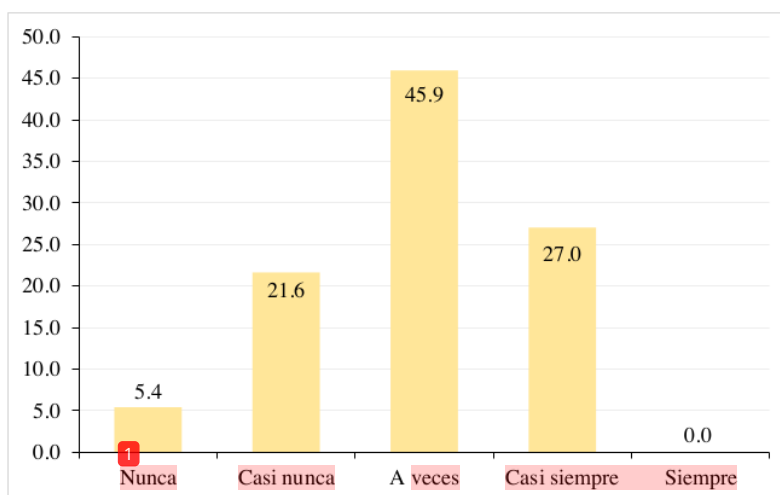
Ítem 6: *Elaboras tu propia opinión por lo que percibes en un ambiente*

Categoría	F	%
Nunca	2	5.4
Casi nunca	8	21.6
A veces	17	45.9
Casi siempre	10	27.0
Siempre	0	0.0
Total	37	100.0

Nota. La tabla identifica la frecuencia (f) y el porcentaje de la misma (%) de las respuestas que suministraron los encuestados.

Figura 7

Ítem 6: *Elaboras tu propia opinión por lo que percibes en un ambiente*



Nota. De la figura se evidencia que cada una de las barras refleja la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem.

Según los resultados que se desprende de la tabla 10 y figura 7, que está vinculado al ítem 6 se refleja que del 100% (37) de los encuestados, el 45.9% (17) expresó que a veces, un 27.0% (10) indicó que casi siempre, el 21.6% (8) manifestó que casi nunca y solamente un 5.4% (2) consideró que nunca; de los resultados se infiere que regularmente los estudiantes son capaces de generar una apreciación propia acerca de las condiciones que perciben en el contexto en que se desenvuelven.

Tabla 11

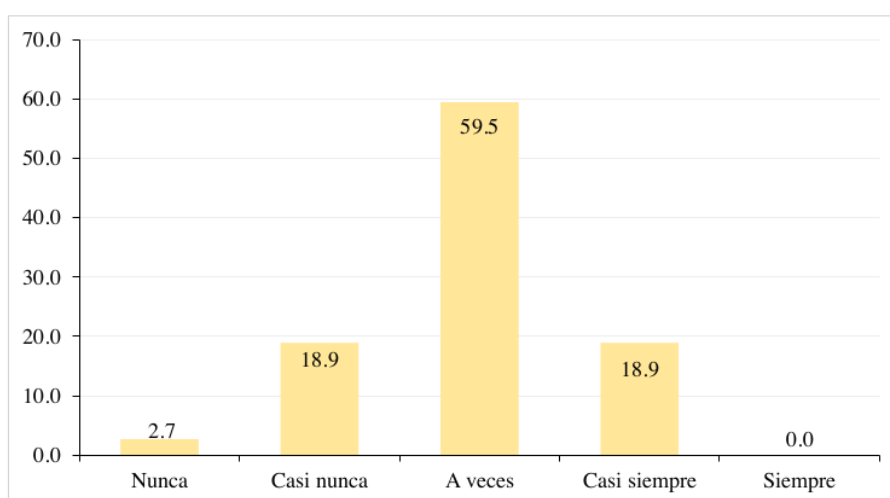
Ítem 7: Te concretas en realizar tus actividades escolares

Categoría	F	%
Nunca	1	2.7
Casi nunca	7	18.9
A veces	22	59.5
Casi siempre	7	18.9
Siempre	0	0.0
Total	37	100.0

Nota. La tabla identifica la frecuencia (f) y el porcentaje de la misma (%) de las respuestas que suministraron los encuestados.

Figura 8

Ítem 7: Te concretas en realizar tus actividades escolares



Nota. De la figura se evidencia que cada una de las barras refleja la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem

Conforme lo descrito en la tabla 11 y figura 8, que está asociado al ítem 7 se tiene que del 100% (37) de los encuestados, el 59.5% (22) apreció que a veces, un 18.9% (7) indicó que casi siempre, otro 18.9% (7) señaló que casi nunca y solamente el 2.7% (1) consideró que nunca; de los resultados se contempla que regularmente los estudiantes logran materializar el conjunto de actividades escolares que tenían previstas realizar.

Tabla 12

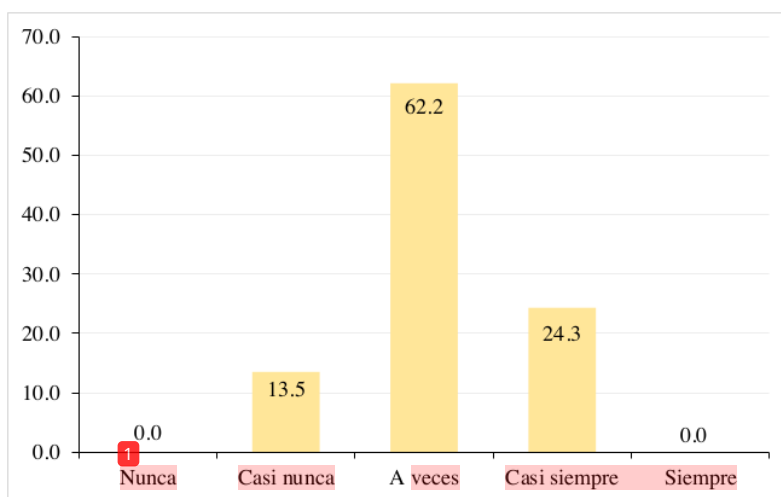
Ítem 8: Culminas las actividades escolares en el tiempo indicado

Categoría	F	%
Nunca	0	0.0
Casi nunca	5	13.5
A veces	23	62.2
Casi siempre	9	24.3
Siempre	0	0.0
Total	37	100.0

Nota. La tabla identifica la frecuencia (f) y el porcentaje de la misma (%) de las respuestas que suministraron los encuestados.

Figura 9

Ítem 8: Culminas las actividades escolares en el tiempo indicado



Nota. De la figura se evidencia que cada una de las barras refleja la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem.

Según los resultados contemplados en la tabla 12 y figura 9, que se refiere al ítem 8 se tiene que del 100% (37) de los encuestados, el 62.2% (23) indicó que a veces, un 24.3% (9) señaló que casi siempre y el 13.5% (5) señaló que casi nunca; de los resultados se infiere que regularmente los estudiantes logran finalizar las actividades escolares en los tiempos previstos para ello.

Tabla 13

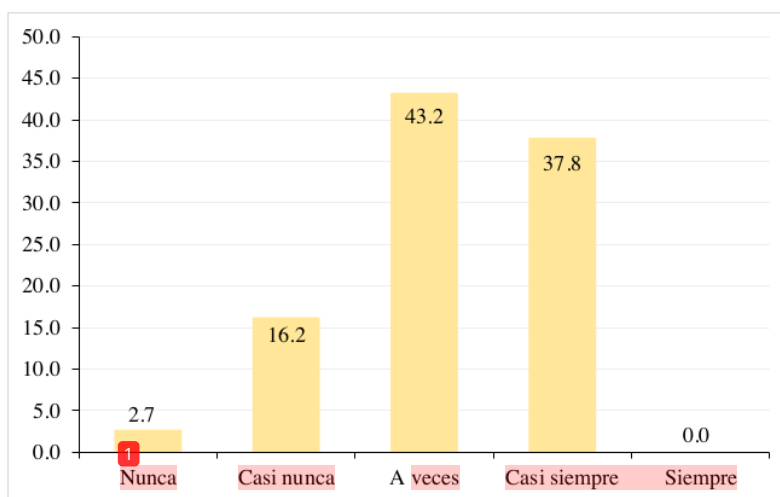
Ítem 9: Escuchas con esmero las indicaciones del docente

Categoría	F	%
Nunca	1	2.7
Casi nunca	6	16.2
A veces	16	43.2
Casi siempre	14	37.8
Siempre	0	0.0
Total	37	100.0

Nota. La tabla identifica la frecuencia (f) y el porcentaje de la misma (%) de las respuestas que suministraron los encuestados.

Figura 10

Ítem 9: Escuchas con esmero las indicaciones del docente



Nota. De la figura se evidencia que cada una de las barras refleja la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem.

Considerando los hallazgos descritos en la tabla 13 y figura 10, que se relaciona al ítem 9 se tiene que del 100% (37) de los encuestados, el 43.2% (16) señaló que a veces, un 37.8% (14) indicó que casi siempre, el 16.2% (6) indicó que casi nunca y solo el 2.7% (1) apreció que nunca; de los resultados se puede deducir que la mayoría de los estudiantes tienden a tener un nivel de concentración elevado para escuchar las instrucciones efectuadas por los docentes.

Tabla 14

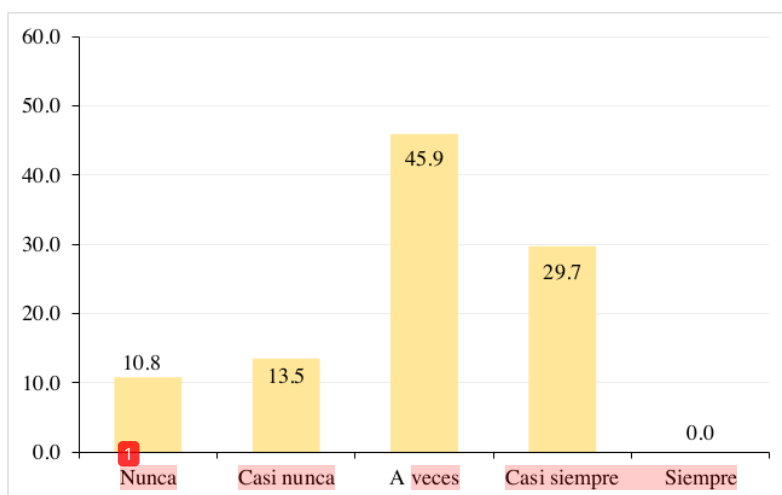
Ítem 10: Empleas los conocimientos adquiridos en 5to grado

Categoría	F	%
Nunca	4	10.8
Casi nunca	5	13.5
A veces	17	45.9
Casi siempre	11	29.7
Siempre	0	0.0
Total	37	100.0

Nota. La tabla identifica la frecuencia (f) y el porcentaje de la misma (%) de las respuestas que suministraron los encuestados.

Figura 11

Ítem 10: Empleas los conocimientos adquiridos en 5to grado



Nota. De la figura se evidencia que cada una de las barras refleja la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem.

Basado en los cálculos contemplados en la tabla 14 y figura 11, que se relaciona al ítem 10 se tiene que del 100% (37) de los encuestados, el 45.9% (17) expresó que a veces, un 29.7% (11) señaló que casi siempre, el 13.5% (5) manifestó que casi nunca y el 10.8% (4) consideró que nunca; de los resultados se infiere que la mayoría de los estudiantes logran aplicar con determinación los conocimientos que aprendieron en el 5to grado.

Tabla 15

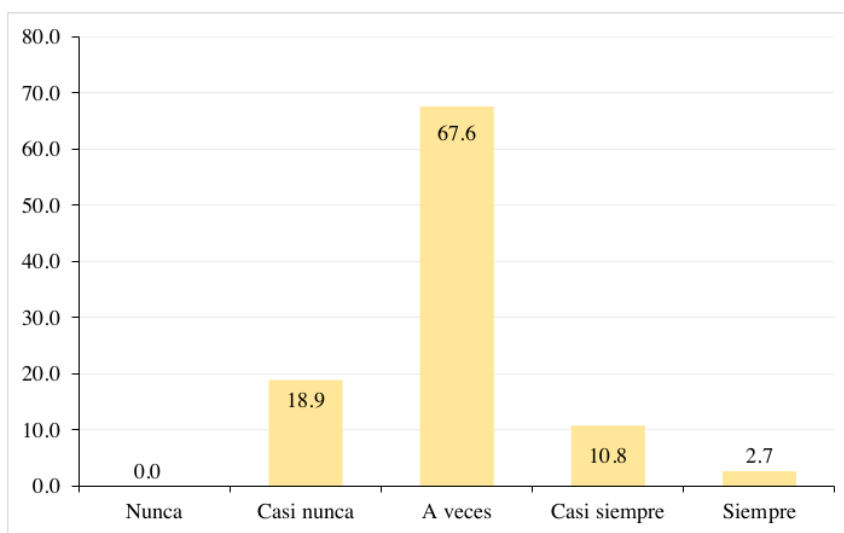
Ítem 11: Buscas en tus recuerdos para resolver una situación

Categoría	F	%
Nunca	0	0.0
Casi nunca	7	18.9
A veces	25	67.6
Casi siempre	4	10.8
Siempre	1	2.7
Total	37	100.0

Nota. La tabla identifica la frecuencia (f) y el porcentaje de la misma (%) de las respuestas que suministraron los encuestados.

Figura 12

Ítem 11: Buscas en tus recuerdos para resolver una situación



Nota. De la figura se evidencia que cada una de las barras refleja la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem.

De acuerdo con lo reflejado en la tabla 15 y figura 12, que se relaciona al ítem 11 se tiene que del 100% (37) de los encuestados, el 67.6% (25) percibió que a veces, un 18.9% (7) indicó que casi nunca, el 10.8% (4) manifestó que casi siempre y solo el 2.7% (1) consideró que nunca; de los resultados se contempla que regularmente los estudiantes tienen la habilidad de recurrir a sus recuerdos para incidir en la resolución de los problemas que se manifiestan cotidianamente.

Tabla 16

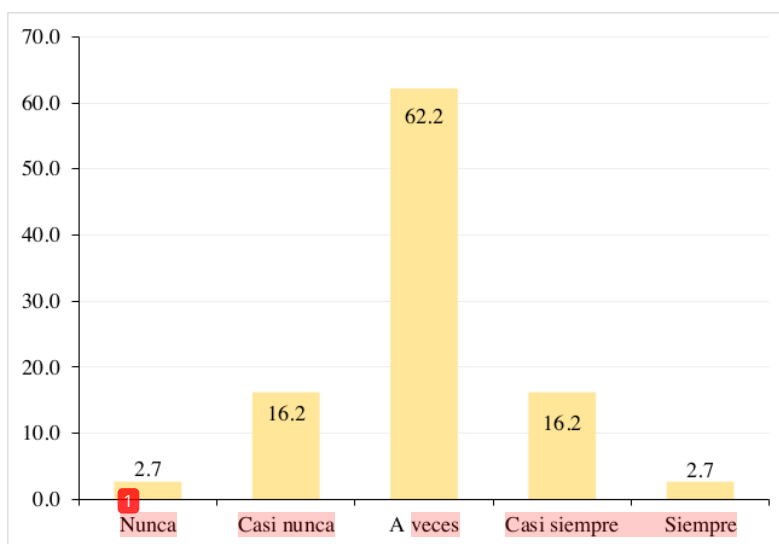
Ítem 12: Te resulta fácil almacenar información en tu memoria

Categoría	F	%
Nunca	1	2.7
Casi nunca	6	16.2
A veces	23	62.2
Casi siempre	6	16.2
Siempre	1	2.7
Total	37	100.0

Nota. La tabla identifica la frecuencia (f) y el porcentaje de la misma (%) de las respuestas que suministraron los encuestados.

Figura 13

Ítem 12: Te resulta fácil almacenar información en tu memoria



Nota. De la figura se evidencia que cada una de las barras refleja la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem.

Considerando los hallazgos descritos en la tabla 16 y figura 13, referidos al ítem 12 se tiene que del 100% (37) de los encuestados, el 62.2% (23) apreció que a veces, un 16.2% (6) indicó que casi nunca, otro 16.2% (6) manifestó que casi siempre, el 2.7% (1) manifestó que siempre y solo el 2.7% (1) consideró que nunca; de los resultados se infiere que regularmente los estudiantes tienen la capacidad para almacenar información en su memoria sin ningún problema.

En base a las consideraciones anteriores, en la tabla 17 se muestran los resultados de la variable gestión del proceso cognitivo y sus respectivas dimensiones.

Tabla 17

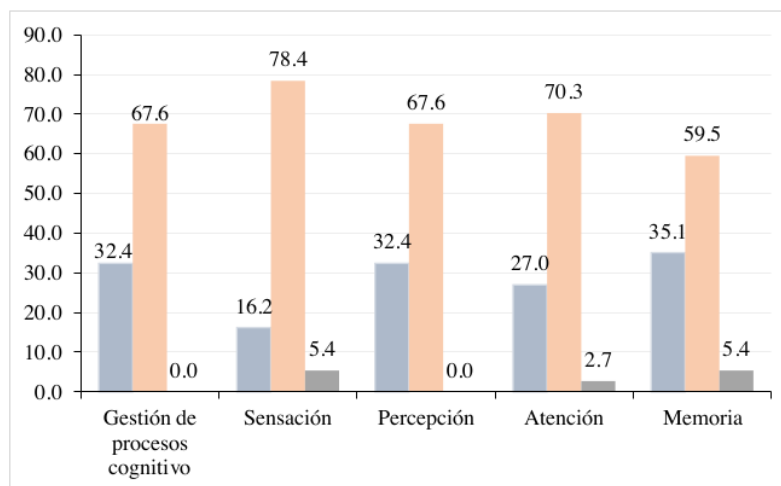
Nivel de la variable gestión de procesos cognitivos y sus dimensiones

Variable / Dimensión	Deficiente		Regular		Bueno		Total	
	F	%	F	%	f	%	f	%
Gestión de procesos cognitivos	12	32.4	25	67.6	0	0.0	37	100.0
Sensación	6	16.2	29	78.4	2	5.4	37	100.0
Percepción	12	32.4	25	67.6	0	0.0	37	100.0
Atención	10	27.0	26	70.3	1	2.7	37	100.0
Memoria	13	35.1	22	59.5	2	5.4	37	100.0

Nota. De la figura se evidencia que cada una de las barras refleja la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem.

Figura 14

Nivel de la variable gestión de procesos cognitivos y sus dimensiones



Nota. De la figura se evidencia que cada una de las barras refleja la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem.

En la tabla 17 y figura 14, se observa que la variable gestión de procesos cognitivos se ubicó en el nivel regular en la institución educativa, con el 67.6% (25) de los estudiantes consultados; en ese mismo nivel, se ubican la dimensión sensación con 78.4% (29), percepción con un 67.6% (25), atención con un 70.3% (26) y memoria con un 59.5% (22), lo que confirma ciertas deficiencias en los estudiantes al momento de acceder a algún tipo de información por medio de los sentidos, sobre todo al uso de la memoria como medio que ayuda al almacenamiento de conocimiento que servirá en el futuro a la resolución de situaciones complejas.

b) Aprendizaje remoto

Tabla 18

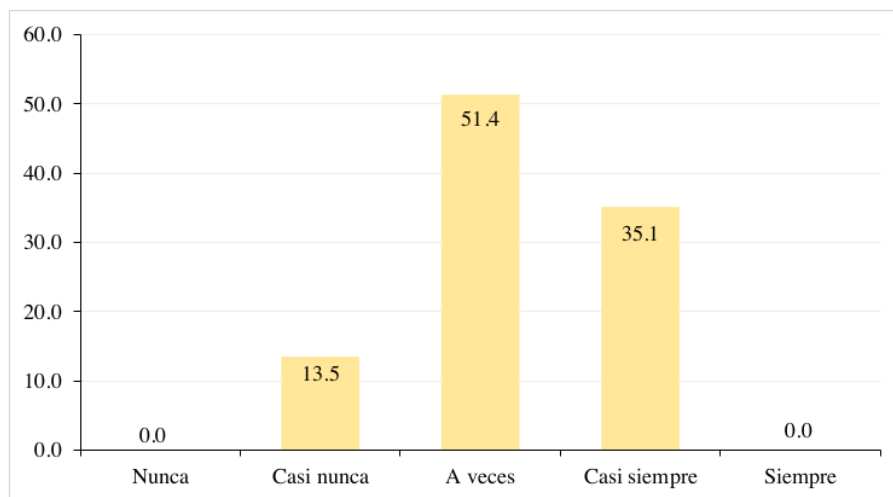
Ítem 1: Te sientes ¹ motivado

Categoría	F	%
Nunca	0	0.0
Casi nunca	5	13.5
A veces	19	51.4
Casi siempre	13	35.1
Siempre	0	0.0
Total	37	100.0

Nota. La tabla identifica la frecuencia (f) y el porcentaje de la misma (%) de las respuestas que suministraron los encuestados.

Figura 15

Ítem 1: Te sientes motivado



¹ *Nota.* De la figura se evidencia que cada una de las barras refleja la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem.

Conforme a lo evidenciado en la tabla 18 y figura 15, referidos al ítem 1 se tiene que del 100% (37) de los encuestados, el 51.4% (19) indicó que a veces, un 35.1% (13) apreció que casi siempre, mientras que el 13.5% (5) manifestó que casi nunca; de los resultados se contempla que la mayoría de los estudiantes se encuentran motivados en la dinámica de las sesiones en clases.

Tabla 19

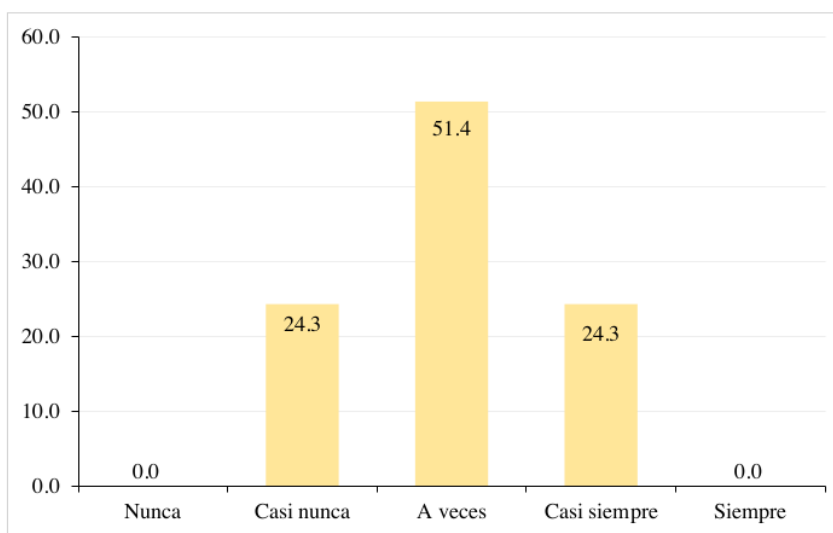
Ítem 2: Pudes desenvolverte solo

Categoría	F	%
Nunca	0	0.0
Casi nunca	9	24.3
A veces	19	51.4
Casi siempre	9	24.3
Siempre	0	0.0
Total	37	100.0

Nota. La tabla identifica la frecuencia (f) y el porcentaje de la misma (%) de las respuestas que suministraron los encuestados

Figura 16

Ítem 2: Pudes desenvolverte solo



Nota. De la figura se evidencia que cada una de las barras refleja la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem

Según lo descrito en la tabla 19 y figura 16, asociados al ítem 2 se tiene que del 100% (37) de los encuestados, el 51.4% (19) indicó que a veces, un 35.1% (13) apreció que casi siempre, mientras que el 13.5% (5) manifestó que casi nunca; de los resultados se contempla que la mayoría de los estudiantes pueden realizar sus actividades sin el asesoramiento total de los docentes u otras personas.

Tabla 20

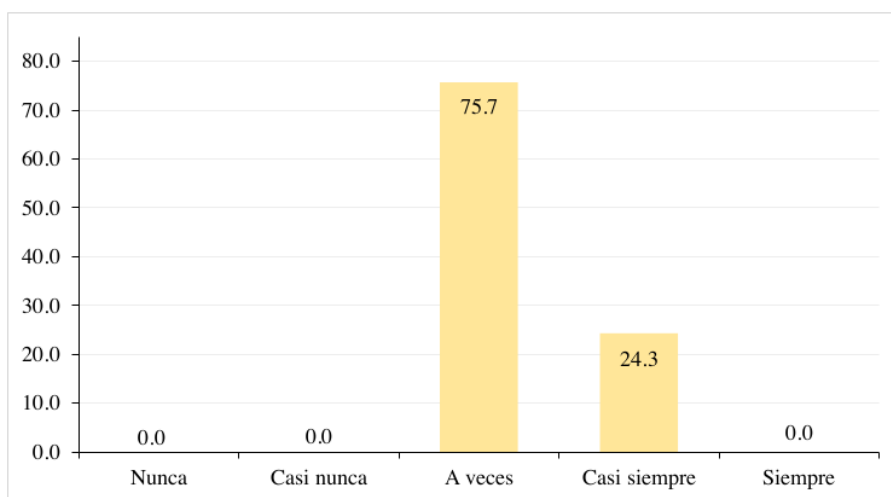
Ítem 3: Recibes material de apoyo para resolverlas

Categoría	F	%
Nunca	0	0.0
Casi nunca	0	0.0
A veces	28	75.7
Casi siempre	9	24.3
Siempre	0	0.0
Total	37	100.0

Nota. La tabla identifica la frecuencia (f) y el porcentaje de la misma (%) de las respuestas que suministraron los encuestado

Figura 17

Ítem 3: Recibes material de apoyo para resolverlas



Nota. De la figura se evidencia que cada una de las barras refleja la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem.

En función a lo indicado en la tabla 20 y figura 17, relacionado al ítem 3 se tiene que del 100% (37) de los encuestados, el 75.7% (28) señaló que a veces, en tanto que el 24.3% (9) expresó que casi siempre; de los resultados se infiere que regularmente la mayoría de los estudiantes perciben que se les suministra oportunamente el material de apoyo suficiente para resolver las diversas situaciones que se presentan en las clases.

Tabla 21

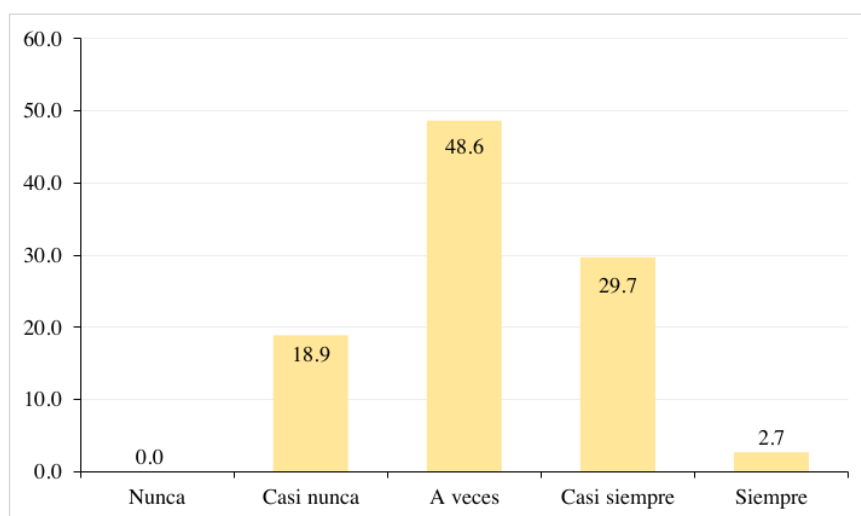
Ítem 4: Adquieres conocimientos

Categoría	F	%
Nunca	0	0.0
Casi nunca	7	18.9
A veces	18	48.6
Casi siempre	11	29.7
Siempre	1	2.7
Total	37	100.0

Nota. La tabla identifica la frecuencia (f) y el porcentaje de la misma (%) de las respuestas que suministraron los encuestados

Figura 18

Ítem 4: Adquieres conocimientos



Nota. De la figura se evidencia que cada una de las barras refleja la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem.

De acuerdo con lo descrito en la tabla 21 y figura 18, vinculado al ítem 4 se tiene que del 100% (37) de los encuestados, el 48.6% (18) indicó que a veces, el 29.7% (11) señaló que casi siempre, el 18.9% (9) expresó que casi nunca, en tanto que solo el 2.7% (1) apreció que siempre; de los resultados se contempla que regularmente los estudiantes logran obtener algún tipo de conocimiento en su interacción en clase.

Tabla 22

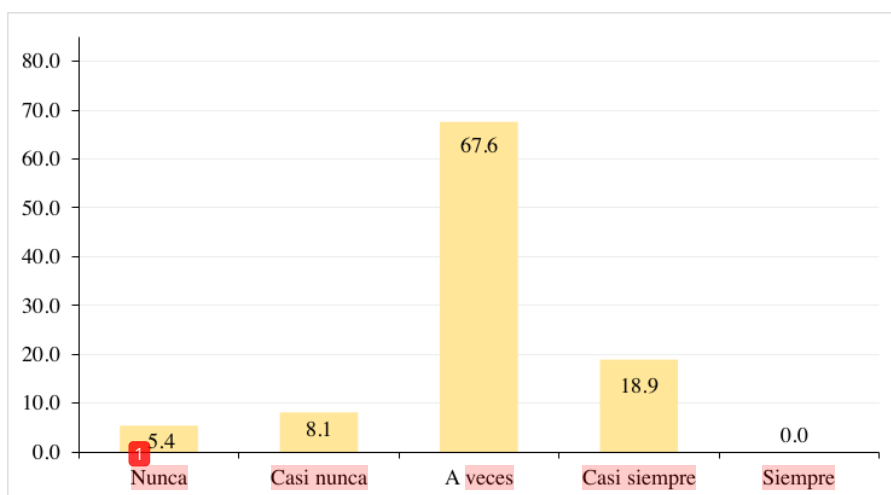
Ítem 5: Sabes cómo usar el computador y sus herramientas

Categoría	F	%
Nunca	2	5.4
Casi nunca	3	8.1
A veces	25	67.6
Casi siempre	7	18.9
Siempre	0	0.0
Total	37	100.0

Nota. La tabla identifica la frecuencia (f) y el porcentaje de la misma (%) de las respuestas que suministraron los encuestados

Figura 19

Ítem 5: Sabes cómo usar el computador y sus herramientas



Nota. De la figura se evidencia que cada una de las barras refleja la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem

Basado en los cálculos de la tabla 22 y figura 19, asociado al ítem 5 se tiene que del 100% (37) de los encuestados, el 67.6% (25) manifestó que a veces, el 18.9% (7) señaló que casi siempre, el 8.1% (3) expresó que casi nunca, mientras que el 5.4% (2) percibió que nunca; de los resultados se infiere que regularmente los estudiantes tienen el conocimiento pleno acerca de cómo utilizar el computador y el resto de herramientas tecnológicas que son necesarias para realizar adecuadamente las asignaciones.

Tabla 23

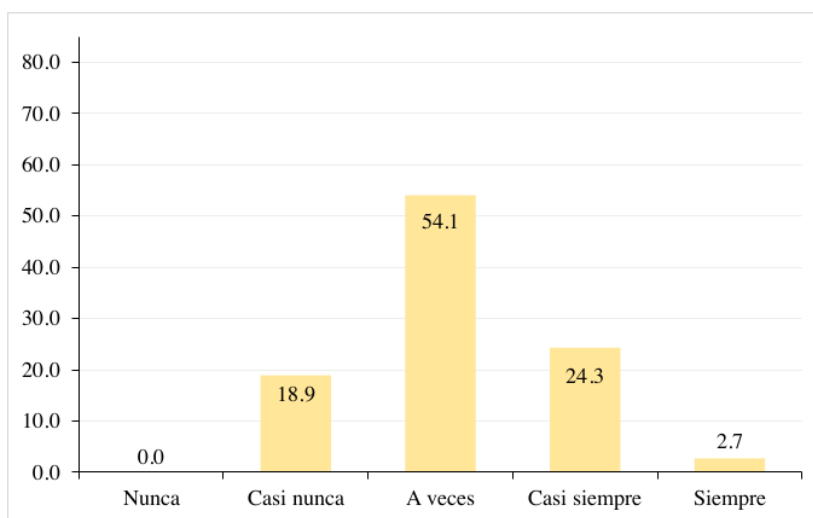
Ítem 6: Pudes acceder a internet desde tu casa

Categoría	F	%
Nunca	0	0.0
Casi nunca	7	18.9
A veces	20	54.1
Casi siempre	9	24.3
Siempre	1	2.7
Total	37	100.0

Nota. La tabla identifica la frecuencia (f) y el porcentaje de la misma (%) de las respuestas que suministraron los encuestados

Figura 20

Ítem 6: Pudes acceder a internet desde tu casa



Nota. De la figura se evidencia que cada una de las barras refleja la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem.

Según lo descrito en la tabla 23 y figura 20, referido al ítem 6 se tiene que del 100% (37) de los encuestados, el 54.1% (20) expresó que a veces, el 24.3% (9) señaló que casi siempre, el 18.9% (7) consideró que casi nunca, mientras que el 2.7% (1) apreció que siempre; de los resultados se contempla que regularmente los estudiantes tienen la posibilidad de poder acceder a internet desde su casa, lo que significa que muchos todavía presentan algunos inconvenientes para disfrutar plenamente de este servicio.

Tabla 24

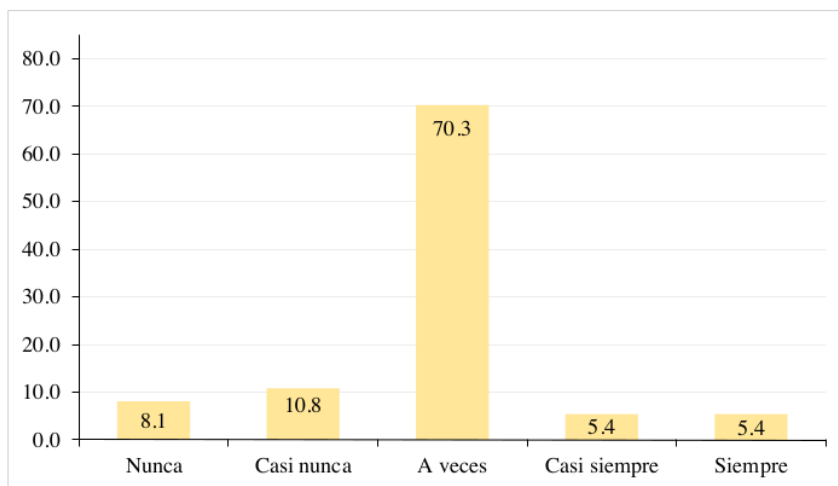
Ítem 7: Los recursos educativos virtuales te permiten interactuar con tus compañeros y docente

Categoría	F	%
Nunca	3	8.1
Casi nunca	4	10.8
A veces	26	70.3
Casi siempre	2	5.4
Siempre	2	5.4
Total	37	100.0

Nota. La tabla identifica la frecuencia (f) y el porcentaje de la misma (%) de las respuestas que suministraron los encuestados.

Figura 21

Ítem 7: Los recursos educativos virtuales te permiten interactuar con tus compañeros y docente



Nota. De la figura se evidencia que cada una de las barras refleja la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem.

De acuerdo con lo contemplado en la tabla 24 y figura 21, que tiene que ver con el ítem 7 se tiene que del 100% (37) de los encuestados, el 70.3% (26) indicó que a veces, el 10.8% (4) señaló que casi nunca, el 8.1% (3) consideró que nunca, mientras que el 5.4% (2) apreció que casi siempre y otro 5.4% (2) expresó que siempre; de los resultados se infiere que regularmente los recursos educativos virtuales empleados por los estudiantes les permiten mantener una interacción permanente con sus compañeros y docentes.

Tabla 25

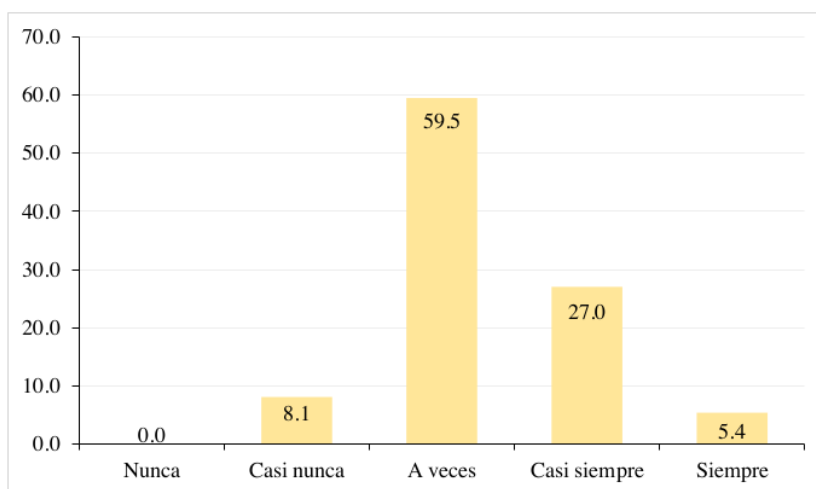
Ítem 8: Participa en actividades grupales con tus compañeros

Categoría	F	%
Nunca	0	0.0
Casi nunca	3	8.1
A veces	22	59.5
Casi siempre	10	27.0
Siempre	2	5.4
Total	37	100.0

Nota. La tabla identifica la frecuencia (f) y el porcentaje de la misma (%) de las respuestas que suministraron los encuestados.

Figura 22

Ítem 8: Participa en actividades grupales con tus compañeros



Nota. De la figura se evidencia que cada una de las barras refleja la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem.

En base a lo reflejado en la tabla 25 y figura 22, asociado con el ítem 8 se tiene que del 100% (37) de los encuestados, el 59.5% (22) señaló que a veces, el 27.0% (10) señaló que casi siempre, el 8.1% (3) consideró que casi nunca, mientras que el 5.4% (2) apreció que siempre; de los resultados se contempla que regularmente los estudiantes logran participar integralmente de las actividades grupales que son realizadas en el aula de clase.

Tabla 26

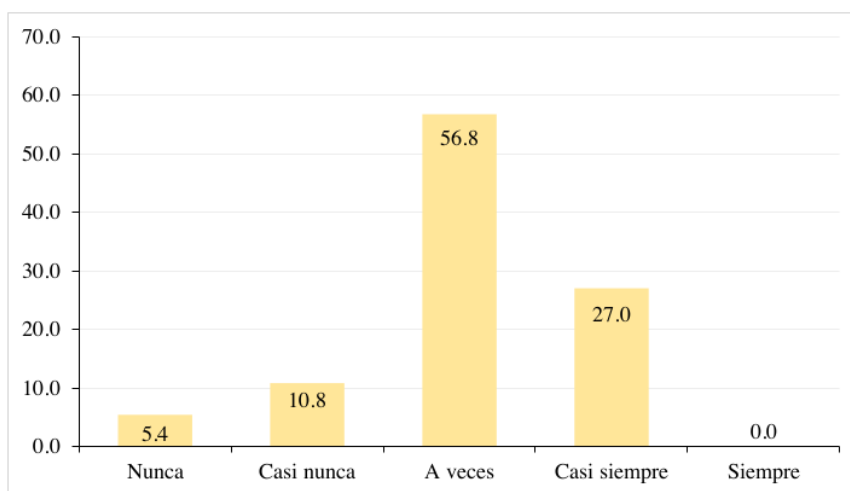
Ítem 9: Siente que tu docente te ayuda a comprender el contenido

Categoría	F	%
Nunca	2	5.4
Casi nunca	4	10.8
A veces	21	56.8
Casi siempre	10	27.0
Siempre	0	0.0
Total	37	100.0

Nota. La tabla identifica la frecuencia (f) y el porcentaje de la misma (%) de las respuestas que suministraron los encuestados.

Figura 23

Ítem 9: Siente que tu docente te ayuda a comprender el contenido



Nota. De la figura se evidencia que cada una de las barras refleja la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem.

En función a lo descrito en la tabla 26 y figura 23, vinculado con el ítem 9 se tiene que del 100% (37) de los encuestados, el 56.8% (21) expresó que a veces, el 27.0% (10) señaló que casi siempre, el 10.8% (4) indicó que casi nunca, en tanto que el 5.4% (2) apreció que siempre; de los resultados se contempla que regularmente los estudiantes pueden sentir que son apoyados por sus docentes para lograr la comprensión del contenido discutido en clase.

Tabla 27

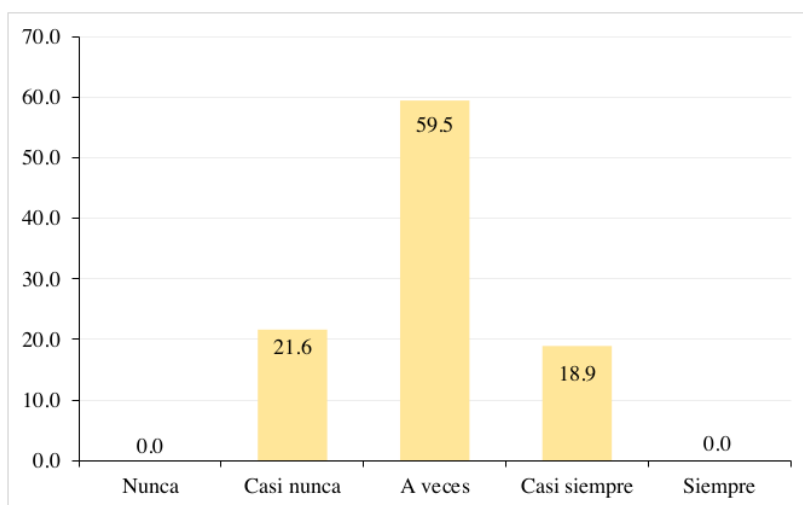
Ítem 10: Tus padres te ayudan a resolver dudas

Categoría	F	%
Nunca	0	0.0
Casi nunca	8	21.6
A veces	22	59.5
Casi siempre	7	18.9
Siempre	0	0.0
Total	37	100.0

Nota. La tabla identifica la frecuencia (f) y el porcentaje de la misma (%) de las respuestas que suministraron los encuestados

Figura 24

Ítem 10: Tus padres te ayudan a resolver dudas



Nota. De la figura se evidencia que cada una de las barras refleja la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem.

Conforme a lo contemplado en la tabla 27 y figura 24, referido con el ítem 10 se tiene que del 100% (37) de los encuestados, el 59.5% (22) indicó que a veces, el 21.6% (8) señaló que casi nunca, y el 18.9% (7) indicó que casi siempre; de los resultados se infiere que regularmente los estudiantes pueden sentir que son apoyados por sus padres en la resolución de las actividades escolares que son planteadas en clases.

Tabla 28

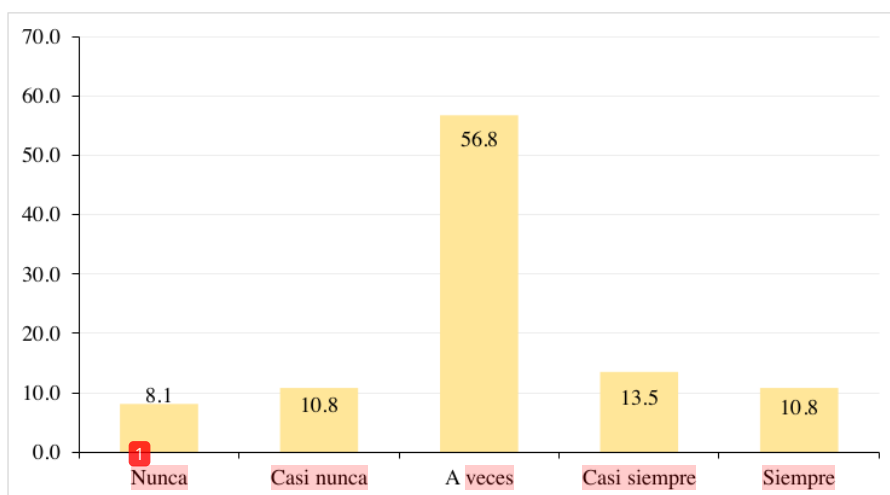
Ítem 11: Adquieres competencias para saber qué hacer y cómo resolverlo

Categoría	F	%
Nunca	3	8.1
Casi nunca	4	10.8
A veces	21	56.8
Casi siempre	5	13.5
Siempre	4	10.8
Total	37	100.0

Nota. La tabla identifica la frecuencia (f) y el porcentaje de la misma (%) de las respuestas que suministraron los encuestados.

Figura 25

Ítem 11: Adquieres competencias para saber qué hacer y cómo resolverlo



Nota. De la figura se evidencia que cada una de las barras refleja la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem.

Basado en los cálculos que se desprenden de la tabla 28 y figura 25, asociados con el ítem 11 se tiene que del 100% (37) de los encuestados, el 56.8% (21) indicó que a veces, el 13.5% (5) señaló que casi siempre, el 10.8% (4) indicó que siempre, otro 10.8% (4) consideró que casi nunca, en tanto que el 8.1% (3) apreció que nunca; de los resultados se contempla que regularmente los estudiantes han adquirido la competencia suficiente que les permita resolver situaciones complejas inherentes a las actividades escolares.

Tabla 29

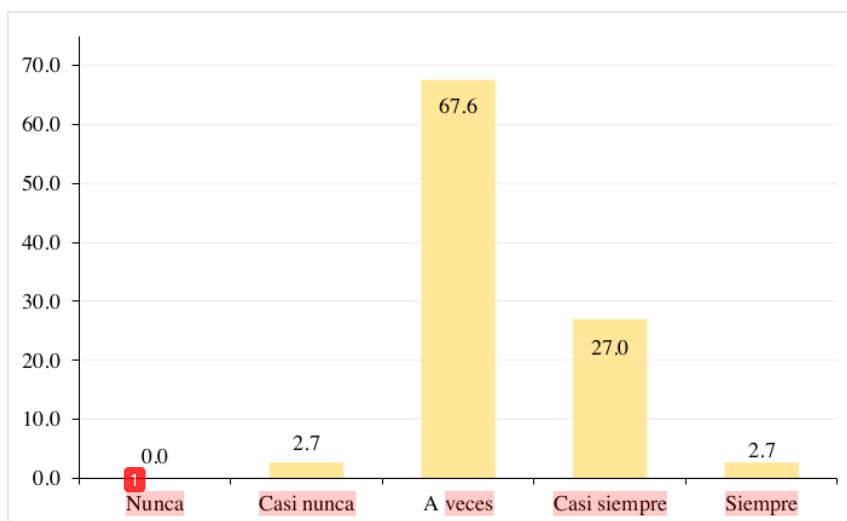
Ítem 12: Cumple con responsabilidad la entrega de las asignaciones

Categoría	F	%
Nunca	0	0.0
Casi nunca	1	2.7
A veces	25	67.6
Casi siempre	10	27.0
Siempre	1	2.7
Total	37	100.0

Nota. La tabla identifica la frecuencia (f) y el porcentaje de la misma (%) de las respuestas que suministraron los encuestados.

Figura 26

Ítem 12: Cumple con responsabilidad la entrega de las asignaciones



Nota. De la figura se evidencia que cada una de las barras refleja la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem.

Conforme los resultados identificados en la tabla 28 y figura 25, asociados con el ítem 12 se tiene que del 100% (37) de los encuestados, el 67.6% (25) manifestó que a veces, el 27.0% (10) señaló que casi siempre, el 2.7% (1) indicó que siempre, y otro 2.7% (1) opinó que casi nunca; de los resultados se contempla que regularmente los estudiantes pueden cumplir puntualmente con las diversas asignaciones que le han sido encomendadas por sus docentes.

De acuerdo con lo evidenciado anteriormente, se procede a describir los resultados

1 de la variable aprendizaje remoto y sus respectivas dimensiones, que en este caso son presentados en la tabla 30.

Tabla 30

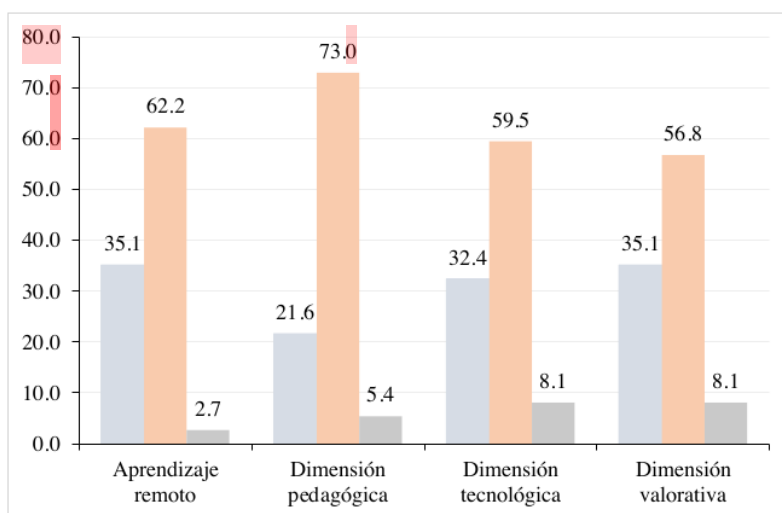
Nivel de la variable aprendizaje remoto y sus dimensiones

Variable / Dimensión	Deficiente		Regular		Buena		Total	
	F	%	F	%	F	%	f	%
Aprendizaje remoto	13	35.1	23	62.2	1	2.7	37	100.0
Dimensión pedagógica	8	21.6	27	73.0	2	5.4	37	100.0
Dimensión tecnológica	12	32.4	22	59.5	3	8.1	37	100.0
1 Dimensión valorativa	13	35.1	21	56.8	3	8.1	37	100.0

1 Nota. De la figura se evidencia que cada una de las barras refleja la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem

Figura 27

1 *Nivel de la variable aprendizaje remoto y sus dimensiones*



1 Nota. De la figura se evidencia que cada una de las barras refleja la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem.

En la tabla 30 y figura 27, se refleja que la variable aprendizaje remoto se ubicó en el nivel regular en la institución educativa, con el 62.2% (23) de los estudiantes consultados; en ese mismo nivel, se ubican la dimensión pedagógica con 73.0% (27), dimensión tecnológica 59.5% (22) y dimensión valorativa 56.8% (21), lo que corrobora algunas debilidades en el proceso de aprendizaje a distancia por parte de los estudiantes, en especial

a la dimensión valorativa, lo que incluye la percepción que tienen los estudiantes y los integrantes de su entorno acerca de las competencias obtenidas por este en el proceso formativo.

3.2 Presentación de resultados

En esta oportunidad son presentados los resultados inferenciales de la investigación, donde en primera instancia fue aplicada la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk que es eficiente para muestras menores a 50 elementos y se planteó la siguiente expresión:

H_0 = No simula un comportamiento normal.

H_a = Simula un comportamiento normal.

Nivel de significancia = 5% (0.05).

Criterio para decidir = Cuando p-valor esté menor al 5%, así que conlleva a que se rechace la hipótesis nula (H_0), así se tiene que las variables están relacionadas significativamente; sino es así y p-valor > 0.05 , se acepta la hipótesis nula (H_0).

Según lo reflejado en la tabla 31, se observa que las variables gestión de procesos cognitivos y aprendizaje remoto no tienen una distribución normal, dado que ambas variables no obtuvieron un p-valor superior al 5% de significancia ($p > 0.05$). En consecuencia, se procede a aplicar la prueba no paramétrica de Spearman a efecto de buscar el grado de vinculación entre las dimensiones y variables que han sido planteadas en las hipótesis de investigación.

Tabla 31

Resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

Variables	Valor estadístico Shapiro-Wilk	Gl	Sig.	Criterio	Decisión
Educación bilingüe	0.931	37	0.023	No	Rechaza H_0
Aprendizaje remoto	0.972	37	0.452	Si	Acepta H_0

Nota. La tabla refleja el contraste de hipótesis de normalidad, entendiendo que las dos variables no registraron valores de significancia superiores al 5%, se admite la hipótesis nula.

De esta forma, se plantea la hipótesis general de la investigación, a saber:

H_0 = No existe relación significativa entre la gestión de procesos cognitivos y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado en una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023.

Ha = Existe relación significativa entre la gestión de procesos cognitivos ¹ y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado en una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023.

Nivel de significancia = 5% (0.05).

Criterio para decidir = Cuando p-valor esté menor al 5%, así que conlleva a que se rechace la hipótesis nula (H₀), así se tiene que las variables están relacionadas significativamente; sino es así y p-valor > 0.05, se acepta la hipótesis nula (H₀).

Tabla 32

Relación entre la gestión de procesos cognitivos y el aprendizaje remoto

⁴ Variable 1	Variable 2	Correlación de Rho - Spearman	Sig. (bilateral)
Gestión de procesos cognitivos	Aprendizaje remoto	0.590	0.000

Nota: La vinculación es confirmada al nivel 0.01 (bilateral).

Basado en los cálculos presentados en la tabla 32, se demuestra la relación significativa, directa y moderada ¹ entre las variables gestión de procesos cognitivos y el aprendizaje remoto, debido a que el p-valor < 0.05, por lo que se confirma la hipótesis general de investigación.

Posteriormente, se realiza el contraste de la Hipótesis Específica N° 1, la cual es presentada por medio de la siguiente expresión:

³ H₀ = No existe relación significativa entre la dimensión sensación y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado en una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho, 2023

³ H_a = Existe relación significativa entre la dimensión sensación y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado en una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023

Nivel de significancia = 5% (0.05).

Criterio para decidir = Cuando p-valor esté menor al 5%, así que conlleva a que se rechace la hipótesis nula (H₀), así se tiene que las variables están relacionadas significativamente; sino es así y p-valor > 0.05, se acepta la hipótesis nula (H₀)

Tabla 33*Relación entre la dimensión sensación y el aprendizaje remoto*

Dimensión 1	Variable 2	Correlación de Rho – Spearman	Sig. (bilateral)
Sensación	Aprendizaje remoto	0.308	0.063

Nota: La vinculación es confirmada al nivel 0.01 (bilateral).

Conforme a los resultados que se desprende de la tabla 33, se puede comprobar la ausencia de una relación significativa entre la dimensión sensación y el aprendizaje remoto, en virtud de que el p-valor > 0.05, por lo que se procede a rechazar la primera hipótesis específica del estudio.

En tercer lugar, es planteado el contraste de la Hipótesis Específica N° 2, sustentado en lo siguiente:

H_0 = No existe relación significativa entre la dimensión percepción y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado en una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho, 2023

H_a = Existe relación significativa entre la dimensión percepción y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado en una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023

Nivel de significancia = 5% (0.05).

Criterio para decidir = Cuando p-valor esté menor al 5%, así que conlleva a que se rechace la hipótesis nula (H_0), así se tiene que las variables están relacionadas significativamente; sino es así y p-valor > 0.05, se acepta la hipótesis nula (H_0).

Tabla 34*Relación entre la dimensión percepción y el aprendizaje remoto*

Dimensión 2	Variable 2	Correlación de Rho – Spearman	Sig. (bilateral)
Percepción	Aprendizaje remoto	0.550	0.000

Nota: La vinculación es confirmada al nivel 0.01 (bilateral).

De acuerdo con los resultados que se desprende de la tabla 34, se constata la relación significativa, directa y moderada entre la dimensión percepción y el aprendizaje remoto, en virtud de que el p-valor < 0.05, por lo que se confirma la segunda hipótesis específica del estudio.

Seguidamente se presenta el contraste de la Hipótesis Específica N° 3, basado en lo siguiente:

H_0 = No existe relación significativa entre la dimensión atención y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado en una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho, 2023

H_a = Existe relación significativa entre la dimensión atención y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado en una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023

Nivel de significancia = 5% (0.05).

Criterio para decidir = Cuando p-valor esté menor al 5%, así que conlleva a que se rechace la hipótesis nula (H_0), así se tiene que las variables están relacionadas significativamente; sino es así y p-valor > 0.05, se acepta la hipótesis nula (H_0).

Tabla 35

Relación entre la dimensión atención y el aprendizaje remoto

Dimensión 3	Variable 2	Correlación de Rho – Spearman	Sig. (bilateral)
Atención	Aprendizaje remoto	0.571	0.000

Nota: La vinculación es confirmada al nivel 0.01 (bilateral).

Según lo contemplado en la tabla 35, se demuestra la relación significativa, directa y moderada entre la dimensión atención y el aprendizaje remoto, visto que el p-valor < 0.05, por lo que se confirma la tercera hipótesis específica del estudio.

En última instancia, se presenta el contraste de la Hipótesis Específica N° 4, la cual se plantea de la siguiente forma:

H_0 = No existe relación significativa entre la dimensión memoria y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado en una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho, 2023

H_a = Existe relación significativa entre la dimensión memoria y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado en una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023

Nivel de significancia = 5% (0.05).

Criterio para decidir = Cuando p-valor esté menor al 5%, así que conlleva a que se rechace la hipótesis nula (H_0), así se tiene que las variables están relacionadas significativamente; sino es así y p-valor > 0.05 , se acepta la hipótesis nula (H_0).

Tabla 36

Relación entre la dimensión memoria y el aprendizaje remoto

Dimensión 4	Variable 2	Correlación de Rho – Spearman	Sig. (bilateral)
Memoria	Aprendizaje remoto	0.357	0.030

Nota: La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral).

En función a lo reflejado en la tabla 36, se comprueba la relación significativa, directa y baja entre la dimensión memoria y el aprendizaje remoto, visto que el p-valor < 0.05 , por lo que se confirma la cuarta hipótesis específica del estudio.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados del presente estudio permitieron comprobar que existe ¹ una relación significativa, directa y moderada entre la gestión de procesos cognitivos y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado en una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho, al evidenciarse un valor rho = 0.590 ($p < 0.05$), para lo cual se destaca el hecho de ¹ que ambas variables se ubicaron en un nivel regular al obtener valores de 67.6% y 62.2% respectivamente, lo que corrobora lo argumentado por Barros et al. (2017), en relación a la relevancia de la gestión del proceso cognitivo en el progreso de las potencialidades de cada sujeto en cada espacio donde se desenvuelve. En este orden de ideas, Shapiro y Stolz (2019) consideran que definitivamente se puede preparar a los estudiantes para que aprendan conocimientos novedosos e inclusive puedan utilizar la acción corporal para introducir o aclarar conceptos.

Esto se profundiza, al entender que el aprendizaje remoto es dinámico, donde el estudiante aprende con comodidad y los materiales mayormente están a su alcance, estando actualizados y siendo accesibles. Así, cada estudiante tendrá un desarrollo de sus competencias y habilidades, yendo más allá de lo que en las clases presenciales puede obtener (Minedu, 2021).

Estos valores son análogos a los evidenciados en la indagación realizada por Rodríguez (2021), sobre las herramientas de metodología en entornos virtuales y el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Ecuador, al determinar que las estrategias metodológicas sustentada en entornos virtuales fomentan el aprendizaje en los estudiantes y ayudan a que estos puedan desarrollar las competencias exigidas en el currículo. De igual manera, Arias et al. (2019) demostraron ¹ la relación significativa, positiva y alta entre los espacios virtuales de enseñanza y el progreso de capacidades metacognitivas en estudiantes de colegios en Venezuela.

Por su parte en el contexto nacional, Chumbe (2021) corroboró la asociación del proceso cognitivo con el aprendizaje remoto de escolares en San Martín, mientras que dentro de los estudios que discreparon de los resultados obtenidos, Vega y Huerta (2023) demostraron la ausencia de relación estadística entre la enseñanza remota y el aprendizaje sustentado en competencias en alumnos de primaria en Ancash.

En otro orden de ideas, del estudio se comprobó que la sensación de la gestión del proceso cognitivo no se relaciona significativamente con el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado en una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho, al registrarse un valor $\rho = 0.308$ ($p > 0.05$), lo cual discrepa de los hallazgos obtenidos por Chumbe (2021), quien determinó que la sensibilización del proceso cognitivo se relaciona estadísticamente con el aprendizaje remoto en estudiantes escolares en San Martín.

Seguidamente, de los resultados del estudio se constató la asociación estadística, directa y moderada entre la dimensión percepción de la gestión del proceso cognitivo y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado en una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho, al evidenciarse un valor $\rho = 0.550$ ($p < 0.05$), lo que concuerda con los resultados determinados por Chumbe (2021) al corroborar que la personalización y control se relaciona estadísticamente con el aprendizaje remoto en escolares. No obstante, discrepan de los hallazgos encontrados por Vega y Huerta (2023), quienes constataron que el aprendizaje conceptual no se relaciona significativamente con el aprendizaje basado en competencias en alumnos de primaria en Ancash.

De esta manera, desde la apreciación teórica de Hash (2021), se observa cómo el aprendizaje remoto ha brindado nuevas oportunidades para impartir clases, con mayor variedad y en distintos momentos del tiempo, generando un empuje en lo cognitivo. Así, tal como expresa Minedu (2021), se logra una mayor apropiación de saberes, desenvolvimiento de competencias y capacidades logrados en una asignatura con clases no presenciales.

En tercera instancia, se comprobó que la atención como dimensión de la gestión del proceso cognitivo se relaciona significativamente con el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado en una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho, al obtenerse un valor $\rho = 0.571$ ($p < 0.05$). Estos resultados resultaron similares a los evidenciados en el trabajo de Rodríguez (2021), quien determinó que las clases que emplearon entornos virtuales resultaron ser más interactivas al hacer uso de material audiovisual, lo que captó el interés de los estudiantes. Por su parte, en el estudio de Chumbe (2021) se comprobó que la evaluación como factor relevante del proceso cognitivo se relaciona significativamente con el aprendizaje remoto en estudiantes de primaria. En cuanto a estudios que contrastan con los hallados en la presente investigación, se tiene a los resultados obtenidos por Vega y Huerta (2023), quienes determinaron que el aprendizaje procedimental como un tópico del proceso cognitivo no se relaciona estadísticamente con el aprendizaje remoto en alumnos de primaria.

En este sentido, debe resaltarse la premisa de Vega y Huerta (2023) quienes consideran que el aprendizaje remoto con todos sus componentes disponibilidad, accesibilidad y dominio del hardware, internet y recursos educativos virtuales fomentan la participación e interactividad durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. También, como lo refieren Akhter et al. (2021), permite a los estudiantes estar más atentos a las tendencias actuales con un ritmo adecuado para el en cuanto a su aprendizaje, generando ahorro en tiempo debido que los alumnos no tienen que desplazarse a recibir la formación.

En última instancia, se determinó la relación significativa, directa y baja entre la memoria como dimensión de la gestión del proceso cognitivo y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado en una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho, al registrarse un valor $\rho = 0.357$ ($p < 0.05$). Estos hallazgos resultaron similares con los evidenciados en el estudio de Rodríguez (2021), al demostrar que los entornos virtuales fortalecen las distintas habilidades de los estudiantes, mientras que por otro lado discrepan de los alcanzados por Chumbe (2021), quien procedió a comprobar la relación significativa entre el aprendizaje actitudinal como una modalidad del proceso cognitivo y el aprendizaje remoto en alumnos de escuelas primarias.

Desde lo teórico, se aprecia del estudio los distintos aspectos de mejora en la memoria que genera el aprendizaje remoto, destacando que propicia la obtención de diferentes puntos de vistas y el requerimiento de ayuda que genera mayor interacción con los conceptos y un reforzamiento de lo aprendido, incentivado lo memorizado, lo cual es señalado por distintos autores.

En cuanto a limitaciones, se destaca que el estudio se centró exclusivamente en la percepción de los estudiante, dejando al margen, la visión que tienen docentes y autoridades sobre el aprendizaje remoto y, por ende, no se pudo considerar su opinión. Por otro lado, solo se aplicó un cuestionario para valorar la percepción de los participantes del estudio y no se evaluó el desarrollo de las clases a través de herramientas como guía de observación o diario de campo, siendo una limitación importante, ya que tampoco se pudo constatar lo obtenido con el desenvolvimiento de las clases.

1. Conforme a lo establecido en el objetivo general, se determinó una relación significativa, directa y moderada entre la gestión de procesos cognitivo y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado en una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho, 2023, al obtenerse un valor $\rho = 0.590$ ($p < 0.05$), comprobándose de esta forma la hipótesis general del estudio.
2. En lo referente al primer objetivo específico, se demostró la ausencia de relación significativa, entre la dimensión sensación y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado en una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho, 2023, al obtenerse un valor $\rho = 0.308$ ($p > 0.05$), rechazándose la primera hipótesis específica del estudio.
3. Del segundo objetivo específico, se evidenció una relación significativa, directa y moderada entre la dimensión percepción y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado en una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho, 2023, al obtenerse un valor $\rho = 0.550$ ($p < 0.05$), comprobándose la segunda hipótesis específica del estudio.
4. En lo atinente al tercer objetivo específico, se obtuvo una relación significativa, directa y moderada entre la dimensión atención y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado en una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho, 2023, al obtenerse un valor $\rho = 0.571$ ($p < 0.05$), comprobándose la tercera hipótesis específica del estudio.
5. Para el cuarto objetivo específico, se obtuvo una relación significativa, directa y baja entre la dimensión memoria y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado en una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho, 2023, al obtenerse un valor $\rho = 0.357$ ($p < 0.05$), comprobándose la cuarta hipótesis específica del estudio.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere al director de la institución educativa, promover la capacitación permanente de los docentes en cuanto a la gestión integral de los procesos cognitivos, de tal forma, que puedan proporcionar el conocimiento necesario a los estudiantes acerca de la utilización eficaz de los sentidos en la resolución de problemas complejos que pudieran presentarse en la dinámica escolar.
2. Se sugiere a los docentes, desarrollar estrategias destinadas a fomentar las capacidades de los estudiantes en lo que se refiere al registro de la información que se deriva del empleo de herramientas tecnológicas, a efecto de que pueda permitir elevar el nivel de conocimiento en estos últimos.
3. Se recomienda a los docentes, intensificar el uso de talleres virtuales que contribuyan a potenciar el nivel de percepción en los estudiantes sobre el conjunto de situaciones que son discutidas en clase, en especial, aquellas que están sujetas a la utilización eficaz de instrumentos novedosos, asociados al conocimiento que se pueda impartir de manera remota, y que son ejecutados mediante el uso de las distintas plataformas tecnológicas que se han diseñado para tal fin.
4. Se recomienda que los docentes puedan atender oportunamente todas las inquietudes de los estudiantes, con el propósito de que puedan motivar en mayor medida a la participación activa de estos, en cada una de las temáticas abordadas en clase. En tal sentido, lo que se pretende con estas acciones es simplemente lograr que el estudiante pueda comprender fácilmente los distintos aspectos que son discutidos en las sesiones cotidianas impartidas por los docentes, en especial los inherentes a los beneficios que se desprenden de la utilización del aprendizaje remoto en su proceso formativo.
5. Se sugiere a los docentes, diseñar actividades didácticas que estén orientadas a mejorar el nivel de retención de los estudiantes de todo el conocimiento que es generado en su interacción cotidiana, tanto con los compañeros de clase como con los docentes. Para ello, también se requiere que el estudiante pueda realizar un esfuerzo por mantenerse atento a las indicaciones que son impartidas por los docentes, así como de comprender las diversas opiniones que puedan efectuar el resto de los compañeros sobre una temática en particular.

VII. REFERENCIAS

- Abuhammad, S. (2020). Barriers to distance learning during the COVID-19 outbreak: A qualitative review from parents' perspective. *Heliyon*, 6(11), 1–5. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e05482>
- Akhter, S., Javed, M., Shah, S., & Javaid, A. (2021). Highlighting the advantages and disadvantages of E-learning. *Psychology and Education*, 58(5), 1607–1614. <http://psychologyandeducation.net/pae/index.php/pae/article/view/5556>
- Almanasreh, E., Moles, R., & Chen, T. (2019). Evaluation of methods used for estimating content validity. *Research in Social and Administrative Pharmacy*, 15(2), 214–221. <https://doi.org/10.1016/j.sapharm.2018.03.066>
- Arias, C., Arias, M., & Arias, J. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje para el desarrollo de habilidades metacognitivas. *Encuentro Educativo*, 26(1), 30–48. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/34599>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (1era ed). Enfoques Consulting EIRL.
- Ávila, H., González, M., & Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(3), 62–79.
- Axmedova, T., & Kenjayeva, N. (2021). Advantages and disadvantages of online learning. *Eurasian Journal of Humanities and Social Sciences*, 3, 48–50. <https://geniusjournals.org/index.php/ejhss/article/view/240/209>
- Barola, D., Bosco, K., Manjula, A., & Sudhakaran, M. (2022). An analysis on remote learning in prevailing times and future. *PSYCHO-TECHNOLOGICAL APPROACHES IN HEUTAGOGY*, 1, 34–39. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED619929.pdf#page=45>
- Barros, R., Barros, C., Moy, S., & Romero, W. (2017). La calidad de gestión de procesos cognitivos y el desarrollo educativo. *I Congreso de: Ciencia, Sociedad e Investigación Universitaria*, 1–23. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2084>
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (San Marcos (ed.)).
- Chumbe, J. (2021). *Gestión de los procesos cognitivos y aprendizaje remoto en la institución*

- educativa 0523 Luisa del Carmen del Águila Sánchez, 2021* [Universidad César Vallejos]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66135>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2021). *Los retos y oportunidades de la educación secundaria en América Latina y el Caribe durante y después de la pandemia*. <https://www.cepal.org/es/enfoques/retos-opportunidades-la-educacion-secundaria-america-latina-caribe-durante-despues-la>
- Dung, D. (2020). The advantages and disadvantages of virtual learning. *IOSR Journal of Research & Method in Education*, 10(3), 45–48.
- Flores, N. (2019). Los procesos cognitivos y sus implicaciones en el ámbito jurídico. *Visión Criminológica-Criminalística*, 8, 1–8. https://revista.cleu.edu.mx/new/descargas/2003/Articulo08_.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2021). *114 millones de estudiantes ausentes de las aulas de América Latina y el Caribe*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/114-millones-de-estudiantes-ausentes-de-las-aulas-de-america-latina-y-el-caribe>
- García, M., & Mogollón, M. (2020). Gamificación con procesos cognitivos para mejorar niveles de comprensión lectora en estudiantes de octavo grado. *IPSA Scientia, Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(1), 127–142. <https://doi.org/10.25214/27114406.997>
- Hash, P. (2021). Remote learning in school bands during the COVID-19 shutdown. *Journal of Research in Music Education*, 68(4), 381–397. doi: 10.1177/0022429420967008
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (McGraw-Hill (ed.)).
- Indu, P., & Vidhukumar, K. (2019). Research designs-an Overview. *Kerala Journal of Psychiatry*. *Kerala Journal of Psychiatry*, 32(1), 64–67. <https://doi.org/https://doi.org/10.30834/KJP.32.1.2019.179>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2020). *El 94,2% de la población de 6 a 11 años de edad matriculados en educación primaria recibieron clases virtuales*. <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-126-2020-inei.pdf>
- Llamuca, L. (2021). *Entornos virtuales y su desarrollo en el aprendizaje cognitivo* [Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/62852>
- Manrique, M. (2020). Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de

- situaciones de enseñanza. *Educación*, 29(57), 163–185.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032020000200163&script=sci_arttext
- Marciniak, R., & Gairín, J. (2018). Dimensiones de evaluación de calidad de educación virtual: revisión de modelos referentes. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 217–238.
- Ministerio de Educación (Minedu). (2021). *Desarrollo de competencias en procesos de enseñanza-aprendizaje*. Guía 3.
https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/autoridades/guia3_desarrollo_competencias_08_07_21.pdf
- Ministerio de Educación [Minedu]. (2022). *Guía para la gestión escolar en II.EE. y programas educativos de educación básica*.
https://www.ugel06.gob.pe/portal/images/Guia-para-gestion_escolar2022.pdf
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., & Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 44–51.
<http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e/23>
- Muñoz, O. (2021). *La educación remota y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria IE 7057 distrito de Villa María del Triunfo, 2021* [Universidad César Vallejos].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69526>
- Murillo, M. (2019). Gestión universitaria. Concepto y principales tendencias. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3, 1–8.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/03/gestion-universitaria.html>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020a). *Crisis y currículo durante el COVID-19: Mantención de los resultados de calidad en el contexto del aprendizaje remoto*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373273_spa
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020b). *Surgen alarmantes brechas digitales en el aprendizaje a distancia*.
<https://es.unesco.org/news/surgen-alarmanentes-brechas-digitales-aprendizaje-distancia>
- Rodríguez, K. (2021). *Estrategias Metodológicas en Entornos Virtuales y su influencia en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la Unidad Educativa Sebastián Muñoz del*

- Cantón Pichincha* [Universidad San Gregorio de Portoviejo].
<http://repositorio.sangregorio.edu.ec:8080/handle/123456789/1901>
- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería Del Trabajo*, 6(3), 105–114.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5633043.pdf>
- Sadeghi, M. (2019). A shift from classroom to distance learning: Advantages and limitations. *International Journal of Research in English Education*, 4(1), 80–88.
http://ijreeonline.com/browse.php?a_id=132&sid=1&slc_lang=fa
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística (1era ed.)*. Bussiness Support Aneth S.R.L.
- Shapiro, L., & Stolz, S. (2019). Embodied cognition and its significance for education. *Theory and Research in Education*, 17(1), 19–39.
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1477878518822149>
- Thatcher, R., & John, E. (2021). *Foundations of cognitive processes*. Routledge.
- Vega, E., & Huerta, K. (2023). Enseñanza remota y aprendizaje basado en competencias en estudiantes de una zona rural andina de Perú. *Revista Científica Searching de Ciencias Humanas y Sociales*, 4(1), 27–38.
<https://doi.org/10.46363/searching.v4i1.2>
- Wallace, S., Schuler, M., Kaulback, M., Hunt, K., & Baker, M. (2021). Nursing student experiences of remote learning during the COVID-19 pandemic. *Nursing Forum*, 56(3), 612–618.

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información

Cuestionario de Gestión de los Procesos Cognitivos

Respetado educando.

El presente cuestionario es anónimo, forma parte de la investigación titulada “Gestión de procesos cognitivos y aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023”, así tus respuestas solo se presentarán de manera agregada y con fines investigativo.

Indicaciones: Prestar la atención a cada ítem y coloque una (X) en la opción que te identifique más y no dejes ninguna pregunta sin marcar, para ello considera la escala:

Nunca (N)
Casi Nunca (CN)
A Veces (AV)
Casi Siempre (CS)
Siempre (S)

N.º	Ítems	N (1)	CN (2)	AV (3)	CS (4)	S (5)
Dimensión Sensación						
1	Empleas tus sentidos para obtener información del ambiente.					
2	Puedes detectar temperaturas, olores, colores, sonidos y sabores en tu ambiente.					
3	Al recibir un estímulo externo (temperatura, olor, color, sonido o sabor) puedes identificar la sensación en tu cuerpo.					
Dimensión Percepción						
4	Puedes identificar cuando has comprendido un tema.					
5	Detectas cuando has aprendido algún nuevo.					
6	Elaboras tu propia opinión por lo que percibes en un ambiente.					
Dimensión Atención						
7	Te concretas en realizar tus actividades escolares.					
8	Culminas las actividades escolares en el tiempo indicado.					
9	Escuchas con esmero las indicaciones del docente.					
Dimensión Memoria						
10	Empleas los conocimientos adquiridos en 5to grado.					
11	Buscas en tus recuerdos para resolver una situación.					
12	Te resulta fácil almacenar información en tu memoria.					

Cuestionario de Aprendizaje Remoto

Respetado educando.

El presente cuestionario es anónimo, forma parte de la investigación titulada “Gestión de procesos cognitivos y aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023”, así tus respuestas solo se presentarán de manera agregada y con fines investigativo.

Indicaciones: Prestar la atención a cada ítem y coloque una (X) en la opción que te identifique más y no dejes ninguna pregunta sin marcar, para ello considera la escala:

Nunca (N)
Casi Nunca (CN)
A Veces (AV)
Casi Siempre (CS)
Siempre (S)

N.º	Ítems	N (1)	CN (2)	AV (3)	CS (4)	S (5)
Dimensión Pedagógica						
1	Te sientes motivado.					
2	Puedes desenvolverte solo.					
3	Recibes material de apoyo para resolverlas.					
4	Adquieres conocimientos.					
Dimensión Tecnológica						
5	Sabes cómo usar el computador y sus herramientas.					
6	Puedes acceder a internet desde tu casa.					
7	Los recursos educativos virtuales te permiten interactuar con tus compañeros y docente.					
8	Participas en actividades grupales con tus compañeros.					
Dimensión Valorativa						
9	Siente que tu docente te ayuda a comprender el contenido.					
10	Tus padres te ayudan a resolver dudas.					
11	Adquieres competencias para saber qué hacer y cómo resolverlo.					
12	Cumples con responsabilidad la entrega de las asignaciones					

Baremo empleado para la variable gestión de proceso cognitivo

Categoría	Deficiente	Regular	Bueno
Variable: Gestión de proceso cognitivo	12-36	37-48	49-60
Dimensión: Sensación	3-9	10-12	13-15
Dimensión: Percepción	3-9	10-12	13-15
Dimensión: Atención	3-9	10-12	13-15
Dimensión: Memoria	3-9	10-12	13-15

¹
Baremo empleado para la variable aprendizaje remoto

Categoría	Deficiente	Regular	Bueno
Variable: Aprendizaje remoto	12-36	37-48	49-60
Dimensión: Pedagógica	4-12	13-16	17-20
Dimensión: Tecnológica	4-12	13-16	17-20
Dimensión: Valorativa	4-12	13-16	17-20

ANEXO 2: Ficha técnica

Cuestionario de gestión de procesos cognitivos

Autor	Saire Marca, Wilber y Flores Asto, Edith Celina
Año	2023.
Título	Cuestionario de gestión de procesos cognitivos.
Objetivo	Evaluar los procesos cognitivos de los niños.
Población	Niños de educación primaria.
Estructura	El instrumento consta de 12 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones: sensación (3 ítems), percepción (3 ítems) atención (3 ítems) y memoria (3 ítems)
Tiempo de aplicación	10 a 15 minutos.
Forma de aplicación	Individual y física
Validez	El cuestionario fue validado a través del juicio de tres expertos, quienes lo consideraron como aplicable
Confiability	Se aplicará el coeficiente alfa de Cronbach

Cuestionario de aprendizaje remoto

Autor	Saire Marca, Wilber Flores Asto, Edith Celina
Año	2023.
Título	Cuestionario de aprendizaje remoto
Objetivo	Evaluar el aprendizaje remoto en niños
Población	Niños de educación primaria.
Estructura	El instrumento consta de 12 ítems, distribuidos en tres dimensiones: pedagógica (4 ítems), tecnológica (4 ítems) y valorativa (4 ítems)
Tiempo de aplicación	10 a 15 minutos.
Forma de aplicación	Individual y física
Validez	El cuestionario fue validado a través del juicio de tres expertos, quienes lo consideraron como aplicable
Confiabilidad	Se aplicará el coeficiente alfa de Cronbach

ANEXO 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición	
Gestión de los procesos cognitivos	Añade los elementos de la cognición; es decir, es una capacidad voluntaria o involuntaria de la toma de decisiones sustentada en la información adquirida (Barros et al., 2017).	Apreciación de la gestión de los procesos cognitivos de los escolares de 6to grado a través de cuatro dimensiones, medidas en un cuestionario.	Sensibilidad	Uso de los sentidos	1	Cuestionario	Ordinal	
				Recepción de estímulos	2			
				Organización de información	3			
			Percepción	Integración	4			Cuestionario
				Esquemas mentales	5			
				Creación de realidad	6			
			Atención	Concentración	7			Cuestionario
				Centrarse en el objetivo	8			
				Actividad consistente	9			
				Conocimientos anteriores.	10			
				Recuerdos.	11			
				Almacenamiento	12			
Aprendizaje remoto	Apreciación del aprendizaje remoto de los escolares de 6to grado a través de tres dimensiones, medidas en un cuestionario.	Apreciación del aprendizaje remoto de los escolares de 6to grado a través de tres dimensiones, medidas en un cuestionario.	Pedagógica	Motivación.	1	Cuestionario	Ordinal	
				Autonomía.	2			
				Material de apoyo	3			
			Tecnológica	Adquisición de conocimientos	4			Cuestionario
				Dominio del hardware.	5			
				Acceso a internet.	6			
			Valorativa	Interacción.	7			Cuestionario
				Participación	8			
				Apoyo docente	9			
				Apoyo de padres.	10			
				Apreciación propia.	11			
				Responsabilidad	12			

ANEXO 4: Carta de presentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 04 de agosto de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0332-2023/UCT-EPG-D

Felix Cirilo Venegas Guerrero:
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 24009 CCOLLANA – LUCANAS,
AYACUCHO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a **Edith Celina Flores Asto**, identificada con DNI N° 28850216, y a **Wilber Saire Marca**, identificado con DNI N° 42738293, alumnos del Programa de Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **GESTIÓN DE PROCESOS COGNITIVOS Y APRENDIZAJE REMOTO EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA CCOLLANA AYACUCHO 2023.**

Presento a usted a los mencionados maestrandos para que investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



[Firma manuscrita]
Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj

ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que facilita el recojo de datos

Yo FELIX CIRILO VENEGAS GUERRERO

(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

identificado con DNI, 28848487 en mi calidad de DIRECTOR

(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

del área de DIRECCION ACADEMICA

(Nombre del área de la empresa)

de la institución Educativa Primaria N° 24009 "Túpac Amaru II" Ccollana

(Nombre de la empresa)

con R.U.C N°....., ubicada en la ciudad de Puquio Lucanas Ayacucho

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) Wilber Saire Marca Identificado con DNI N° 42738293 y a la Sra. Edith Celina Flores Asto Identificado(s) con DNI N° 28850216, del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y acreditación Educativa, para que utilice la siguiente información de la empresa:

.....
.....

(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su (x) Informe estadístico, (x) Trabajo de Investigación, (x) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

() Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- (x) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
() Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal

DNI:

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Ruiz

Firma del Estudiante

DNI: 62981522

Breiner

Firma del Estudiante

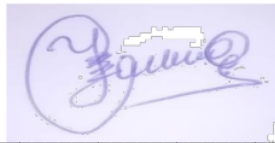
DNI: 62799653

ANEXO 6: Consentimiento informado

Consentimiento informado

Yo, Yeny Sivipaucar Carrasco identificada con DNI N.º 44821280 con domicilio en: Jirón Andamarca s/n Puquio, Lucanas Ayacucho; expreso que, por voluntad propia apruebo la participación de mi menor hijo (a): Ronaldo Saire Sivipaucar como parte de la muestra investigativa, para aportar información al siguiente estudio: **“Gestión de procesos cognitivos y aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023”**.

Por consiguiente, declaro que he sido informado(a) de los propósitos del estudio, confirmo que he tenido la posibilidad de realizar preguntas sobre la investigación y estoy satisfecho con las respuestas y las aclaratorias al respecto. Se me ha garantizado que la información aportada en los cuestionarios será de uso confidencial y fines académicos, manteniendo el anonimato. Sin otro particular que agregar, hago llegar mis deferencias personales a usted.



Firma del Padre o Madre de familia

Nombre y Apellidos Yeny Sivipaucar Carrasco

DNI N.º 44821280

Nombre y Apellidos del niño(a) Ronaldo Saire Sivipaucar

DNI N.º 62981522

Consentimiento informado

Yo, Fredy Quilca Rojas identificada con DNI N.º 74221184 con domicilio en: Jr. Yauriwiri s/n; expreso que, por voluntad propia apruebo la participación de mi menor hijo (a): Yara Rebeca Quilca Rojas como parte de la muestra investigativa, para aportar información al siguiente estudio: **“Gestión de procesos cognitivos y aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023”**.

Por consiguiente, declaro que he sido informado(a) de los propósitos del estudio, confirmo que he tenido la posibilidad de realizar preguntas sobre la investigación y estoy satisfecho con las respuestas y las aclaratorias al respecto. Se me ha garantizado que la información aportada en los cuestionarios será de uso confidencial y fines académicos, manteniendo el anonimato. Sin otro particular que agregar, hago llegar mis deferencias personales a usted.



Firma del Padre o Madre de familia

Nombre y Apellidos Fredy Quilca Rojas

DNI N.º 74221184

Nombre y Apellidos del niño(a) Yara Rebeca Quilca Rojas

DNI N.º 62981532

Consentimiento informado

Yo, Denisse Rosa Añanca Llana con DNI N.º 46570863 con domicilio en: _____ Jr.
Aucará s/n; expreso que, por voluntad propia apruebo la participación de mi menor hijo (a):
Anyela Inca Añanca como parte de la muestra investigativa, para aportar información al
siguiente estudio: "**Gestión de procesos cognitivos y aprendizaje remoto en estudiantes
de sexto grado de una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023**".

Por consiguiente, declaro que he sido informado(a) de los propósitos del estudio, confirmo
que he tenido la posibilidad de realizar preguntas sobre la investigación y estoy satisfecho
con las respuestas y las aclaratorias al respecto. Se me ha garantizado que la información
aportada en los cuestionarios será de uso confidencial y fines académicos, manteniendo el
anonimato. Sin otro particular que agregar, hago llegar mis deferencias personales a usted.



Firma del Padre o Madre de familia

Nombre y Apellidos Denisse Rosa Añanca Llana

DNI N.º 46570863

Nombre y Apellidos del niño(a) Anyela Inca Añanca

DNI N.º 62981518

Consentimiento informado

Yo, Edwin Jorge Huachaca con DNI N.º 43635527 con domicilio en: _____ Jr. Mariano salas s/n; expreso que, por voluntad propia apruebo la participación de mi menor hijo (a): Breyner Jorge Atoccsa como parte de la muestra investigativa, para aportar información al siguiente estudio: **“Gestión de procesos cognitivos y aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023”**.

Por consiguiente, declaro que he sido informado(a) de los propósitos del estudio, confirmo que he tenido la posibilidad de realizar preguntas sobre la investigación y estoy satisfecho con las respuestas y las aclaratorias al respecto. Se me ha garantizado que la información aportada en los cuestionarios será de uso confidencial y fines académicos, manteniendo el anonimato. Sin otro particular que agregar, hago llegar mis deferencias personales a usted.



Firma del Padre o Madre de familia

Nombre y Apellidos Edwin Jorge Huachaca

DNI N.º 43635527

Nombre y Apellidos del niño(a) Breyner Jorge Atoccsa

DNI N.º 62799653

Consentimiento informado

Yo, Fortunata Licla Inca identificada con DNI N.º 40546440 con domicilio en: Pasaje Retama N° 708; Expreso que, por voluntad propia apruebo la participación de mi menor hijo (a): María Ingrit Sanca Licla como parte de la muestra investigativa, para aportar información al siguiente estudio: **“Gestión de procesos cognitivos y aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023”**.

Por consiguiente, declaro que he sido informado(a) de los propósitos del estudio, confirmo que he tenido la posibilidad de realizar preguntas sobre la investigación y estoy satisfecho con las respuestas y las aclaratorias al respecto. Se me ha garantizado que la información aportada en los cuestionarios será de uso confidencial y fines académicos, manteniendo el anonimato. Sin otro particular que agregar, hago llegar mis deferencias personales a usted.



Firma del Padre o Madre de familia

Nombre y Apellidos Fortunata Licla Inca

DNI N.º 40546440

Nombre y Apellidos del niño(a) María Ingrit Sanca Licla

DNI N.º 63094607

ANEXO 7: Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones / categorías	Metodología
Gestión de procesos cognitivos y aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023.	<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre la gestión de procesos cognitivos y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023?</p> <p>Problemas específicos: 2 ¿Qué relación existe entre la sensación y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023?</p>	<p>Objetivo general: Establecer la relación que existe entre gestión de procesos cognitivos y aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023.</p> <p>Objetivos específicos: Establecer la relación que existe entre la sensación y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023.</p>	<p>Hipótesis general: Existe una relación significativa entre gestión de procesos cognitivos y aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre la sensación y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023.</p>	<p>Variable 1 Gestión de procesos cognitivos</p> <p>Variable 2 Aprendizaje remoto</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sensación. Percepción Atención. Memoria. <ul style="list-style-type: none"> Pedagógica Tecnológica Valorativa 	<p>Diseño Metodológico Básico - No experimental - transeccional - Correlativo.</p> <p>Población 40 estudiantes sexto grado de una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023.</p> <p>Muestra: 37 estudiantes sexto grado de una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023.</p> <p>Muestreo: Probabilístico estratificado</p> <p>Técnicas e instrumentos de Recolección de datos: Encuesta. Cuestionario, con escala Likert.</p> <p>Análisis de datos: Estadística descriptiva. Prueba de normalidad. Coeficiente de Spearman ($p < 0,05$).</p>
Gestión de procesos cognitivos y aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023.	<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre la percepción y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023?</p> <p>Problemas específicos: 2 ¿Qué relación existe entre la percepción y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la percepción y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la percepción y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023.</p>			
Gestión de procesos cognitivos y aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023.	<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre la atención y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la atención y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la atención y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023.</p>			

	<p>aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la memoria y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la atención y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la memoria y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023.</p>	<p>sexto grado de una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023.</p> <p>Existe una relación significativa entre la memoria y el aprendizaje remoto en estudiantes de sexto grado una Institución Educativa Primaria Ccollana Ayacucho 2023.</p>		
--	--	--	---	--	--

ANEXO 8: Validación de los instrumentos

Cuestionario de gestión de procesos cognitivos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Rafael Pumaylla Espejo
- 1.2 Institución donde labora:
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de gestión de los procesos cognitivos
- 1.4 Autor del instrumento: Edith Celina Flores Asto y Wilber Saire Marca
- 1.5 Título de la Investigación: GESTIÓN DE PROCESOS COGNITIVOS Y APRENDIZAJE REMOTO EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA COLLANA AYACUCHO 2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95% Lugar y Fecha: Trujillo, 09 de marzo de 2023

..... FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI 28851689 Teléfono.....

Trujillo, 09 de marzo del 2023

Mg. Rafael PumaVilla Espejo

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Edith Celina Flores Asto y Wilber Sajica Marca estudiante/egresado del Programa de maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: GESTIÓN DE PROCESOS COGNITIVOS Y APRENDIZAJE REMOTO EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA COOLLANA AYACUCHO 2023.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

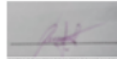
N.º Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06		X				
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACION:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Rafael ~~Dumaylla~~ Espejo
COLEGIATURA: Maestro en Administración de la Educación
DNI: 28851689



Firma

Fecha: 09/03/2023

Trujillo, 09 de marzo del 2023

Mg. Rosa ~~Nell~~ Portal ~~Sihujo~~

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Edith Celina Flores ~~Asto~~ y Wilber ~~Saiza~~ Marca estudiante/egresado del Programa de maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: GESTIÓN DE PROCESOS COGNITIVOS Y APRENDIZAJE REMOTO EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA COLLANA AYACUCHO 2023.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

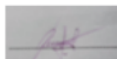
Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Rosa ~~Nelli~~ Portal ~~Silva~~
COLEGIATURA: Maestra en Educación mención Docencia y Gestión Educativa
DNI: 28851689



Firma

Fecha: 09/03/2023

Trujillo, 09 de marzo del 2023

Mg. Luz Cecil ~~Anvosa~~ Parlona

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Edith Celina Flores Asto y Wilber Sajta, Marca estudiante/egresado del Programa de maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: GESTIÓN DE PROCESOS COGNITIVOS Y APRENDIZAJE REMOTO EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA COLLANA AYACUCHO 2023.

- ▲ En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

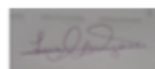
Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Luz Cecil ~~Arroya~~ Pariona
COLEGIATURA: Maestra en Educación mención Docencia y Gestión Educativa
DNI: 21547497



Firma

Fecha: 09/03/2023

Trujillo, 09 de marzo del 2023

Mg. Rafael Pumavilla Espejo

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Edith Celina Flores Asto y Wilber Sajia, Marca estudiante/egresado del Programa de maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: GESTIÓN DE PROCESOS COGNITIVOS Y APRENDIZAJE REMOTO EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA COLLANA AYACUCHO 2023.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

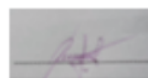
Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	x					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Clardad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Rafael Dumaylla Espejo
 COLEGIATURA: Maestro en Administración de la Educación
 DNI: 28851689



Firma

Fecha: 09/03/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

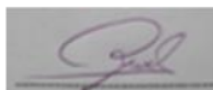
- 1.21 Apellidos y nombres del informante: Mg. Rosa Nell Portal Sihuín
 1.22 Institución donde labora:
 1.23 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de aprendizaje remoto
 1.24 Autor del instrumento: Edith Celina Flores Asto y Wilber Saire Marca
 1.25 Título de la Investigación: GESTIÓN DE PROCESOS COGNITIVOS Y APRENDIZAJE REMOTO EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA COLLANA AYACUCHO 2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100% Lugar y Fecha: Trujillo, 09 de marzo de 2023



----- FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE -----

DNI 2885 1869 Teléfono

Trujillo, 09 de marzo del 2023

Mg. Rosa Nell Portal Sihuín

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Edith Celina Flores Asta y Wilber Saica Marca estudiante/egresado del Programa de maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: GESTIÓN DE PROCESOS COGNITIVOS Y APRENDIZAJE REMOTO EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA CCOLLANA AYACUCHO 2023.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

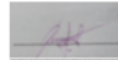
Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Rosa Nell Portal ~~Simón~~
 COLEGIATURA: Maestra en Educación mención Docencia y Gestión Educativa
 DNI: 28851689



Firma

Fecha: 09/03/2023

Trujillo, 09 de marzo del 2023

Mg. Luz Cecil ~~Anyosa~~ Pariona

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Edith Celina Flores ~~Asto~~ y Wilber ~~Saiza~~ Marca estudiante/egresado del Programa de maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: GESTIÓN DE PROCESOS COGNITIVOS Y APRENDIZAJE REMOTO EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA CCOLLANA AYACUCHO 2023.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	x					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					

ANEXO 9: Imagen de Porcentaje de turnitin

GESTIÓN DE PROCESOS COGNITIVOS Y APRENDIZAJE REMOTO EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA CCOLLANA AYACUCHO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	16%
2	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo