

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y PLANIFICACIÓN
CURRICULAR EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE RIOJA 2023

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Leysi Chuquibala Mas
Br. Absalón Vásquez Acuña

ASESOR

Mg. Irene Merino Flores
<https://orcid.org/0000-0003-3026-5766>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Reaño Portal Winston Rolando

Yo, Mg. Irene Merino Flores. con DNI N° 40918909, como asesor(a) de la tesis titulada: ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE RIOJA 2023, Desarrollada por los bachilleres, Leysi Chuquibala Mas con DNI N° 01046024 y Absalón Vásquez Acuña con DNI N° 27566455

De la: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg: Irene Merino Flores
Asesor

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

A mis amados hijos: Vasthy, Raúl y Fernando, a mi incondicional compañero de vida Jaime Aguilar, por ser mi fortaleza y ayudarme a perseverar con firmeza en el logro de mi formación profesional.

Leysi

A Dios el dueño de la sabiduría, a la memoria de mi padre Felipe y la motivación constante de mi madre Felicita y mi hermana Justina, al sacrificio de mis hijas Jhuliana y Cesia a quienes siempre les robe tiempo para concretar este trabajo. A mi incondicional Floreslinda por ser mi fortaleza, para afrontar las dificultades con valentía y sacrificio.

Absalón

AGRADECIMIENTO

Mi eterno agradecimiento al Dios del Universo, y a mi familia, por brindarme su comprensión, cariño y confianza. A la Institución Educativa que nos permitió el desarrollo de la presente investigación.

Leysi

A las diferentes instituciones que nos apoyaron para lograr la culminación del trabajo de investigación.

Absalón

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Yo, Leysi Chuquibala Mas con DNI N° 01046024 y Absalón Vásquez Acuña con DNI N° 27566455, egresados de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE RIOJA 2023, la que consta de un total de 81 páginas, en las que se incluye 7 tablas y 37 páginas en anexos.

Dejó constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Los autores



Leysi Chuquibala Mas

DNI N° 01046024



Absalón Vásquez Acuña

DNI N° 27566455

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA.....	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA	24
2.1 Enfoque, tipo	24
2.2 Diseño de investigación	24
2.3 Población, muestra y muestreo.....	25
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	25
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	26
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	26
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN.....	30
V. CONCLUSIONES.....	38
VI. RECOMENDACIONES	39
VII. REFERENCIAS	40
ANEXOS	44
Anexo 1: Instrumentos de recolección de información.....	44
Anexo 2: Ficha técnica	47
Anexo 3: Operacionalización de variables	52
Anexo 4: Carta de presentación.....	53
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	54
Anexo 6: Consentimiento informado.....	55
Anexo 7: Matriz de consistencia	60
Anexo 8: Validez de instrumentos.....	61
Anexo 9: Imagen del porcentaje Turnitin.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población muestral de docentes.....	25
Tabla 2 Prueba de normalidad.	27
Tabla 3 Relación entre enfoque por competencias y planificación curricular en docentes.	27
Tabla 4 Relación entre la competencia técnica y la planificación curricular en docentes.	28
Tabla 5 Relación entre la competencia metodológica y la planificación curricular en docentes	28
Tabla 6 Relación entre la competencia social y la planificación curricular en docentes	29
Tabla 7 Relación entre la competencia personal y la planificación curricular en docentes.	29

RESUMEN

El objetivo principal del estudio fue determinar la relación entre enfoque por competencias y planificación curricular en docentes de una Institución Educativa de la Provincia de Rioja 2023. En la metodología el estudio ha sido guiado bajo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, correlacional-transversal, de tipo básica. La muestra estuvo constituida por 50 docentes de una Institución Educativa de la Provincia de Rioja. Para medir las variables se utilizaron el cuestionario de competencias y el de planificación curricular dirigido a docentes, en los resultados se encontró que existe una correlación notablemente alta y positiva entre las dimensiones competencia técnica ($Rho=0.880$); competencia metodológica ($Rho=0.799$); competencia social ($Rho=0.800$); competencia personal ($Rho=0.840$) con la planificación curricular de los docentes. Se concluye que la verificación de hipótesis indica un ($Rho=0.869$), reflejando así una correlación notablemente alta y positiva. Además, se presenta un valor de significancia de (0.000), que es inferior al 1%. Esto significa que hay una relación significativa entre las variables: cuando aumenta el enfoque por competencias, la planificación curricular en los docentes también se incrementa.

Palabras clave: competencia técnica, enfoque por competencias, planificación curricular.

ABSTRACT

The main objective of the study was to determine the relationship between the competency-based approach and curriculum planning in teachers at an educational institution in the province of Rioja 2023. In terms of methodology, the study was guided by a quantitative, non-experimental, correlational-cross-sectional, basic approach. The sample consisted of 50 teachers from an educational institution in the Province of Rioja. In order to measure the variables, the competences questionnaire and the curriculum planning questionnaire for teachers were used. The results showed that there is a remarkably high and positive correlation between the dimensions technical competence ($Rho=0.880$); methodological competence ($Rho=0.799$); social competence ($Rho=0.800$); personal competence ($Rho=0.840$) and the teachers' curriculum planning. It is concluded that the hypothesis testing indicates an ($Rho=0.869$), reflecting a remarkably high and positive correlation. Furthermore, a significance value of (0.000), which is less than 1%, is presented. This means that there is a significant relationship between the variables: when the competency-based approach increases, teachers' curriculum planning also increases.

Keywords: technical competence, competency-based approach, curriculum planning.

I. INTRODUCCIÓN

La importancia de la planificación en cualquier estrategia de enseñanza es innegable. El término se refiere a una herramienta pedagógica o didáctica cuyo propósito principal es establecer las acciones específicas que deben llevarse a cabo durante la instrucción en el aula. Para lograr la inclusión educativa, es necesario tomar las siguientes medidas: desarrollar habilidades, tácticas metodológicas, materiales para el aula y adaptaciones (España y Viguera, 2021). En este sentido, la planificación curricular es un componente esencial en el proceso educativo, ya que guía a los docentes en la entrega efectiva de contenidos y habilidades a los estudiantes, y asegura la coherencia y progresión del aprendizaje.

A nivel mundial, la pandemia ha alterado los contextos en los que se debe implementar el currículo, no solo por el uso de plataformas y la exigencia de tener en cuenta circunstancias distintas a las que estaba destinado el currículo, sino también porque hay aprendizajes y habilidades que son más pertinentes a la situación actual. El profesorado y el personal educativo en su conjunto han sido actores clave en el enfrentamiento contra la COVID-19 y han tenido que adaptarse a una serie de nuevas necesidades surgidas durante la crisis socio-sanitaria. La mayoría de los instructores han tenido que cambiar no solo cómo se preparan para enseñar, sino también cómo se estructura su plan de estudios, cómo se diseñan sus recursos y cómo se diversifican sus entornos de trabajo (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2020).

Antes de la epidemia, los maestros y los niños tuvieron que superar grandes obstáculos. En este sentido, en Latinoamérica y el Caribe los sistemas educativos ya tenían un desempeño deficiente. Menos de la mitad de los jóvenes de la zona terminaron la escuela primaria con habilidades mínimas. Por lo tanto, es imperioso que los países prioricen la educación básica en su plan de estudios, asimismo, deben evaluar los aprendizajes de los estudiantes y adoptar programas y técnicas para compensar la instrucción perdida a fin de recuperar y sentar las bases para ganancias a largo plazo (Jaramillo, 2023). Hoy en día, se busca transformar la educación en América Latina para que sea más inclusiva. Aunque se asume que la educación tiene un papel crucial en el cambio social y el destino individual, esto no se evidencia en la práctica. Una de las razones es la planificación curricular, que muchos docentes no entienden o no implementan correctamente (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2019). Esta problemática educativa afecta tanto a

naciones avanzadas como a las menos desarrolladas. Sin embargo, en estas últimas, la situación es particularmente compleja debido a la aparente incapacidad de la educación para adaptarse y servir a la población más vulnerable (Garnier, 2022).

En Perú, este problema de planificación se manifiesta en docentes que no planifican adecuadamente, algunos enseñan basándose en su experiencia personal, lo que resulta en estudiantes desmotivados y con rendimiento académico deficiente. Por ello, se propone la realización de talleres para mejorar la planificación curricular (Ministerio de Educación [Minedu], 2019). En este sentido, en los últimos años, el estado peruano ha implementado apoyos pedagógicos en las instituciones educativas enfocados a mejorar la atención docente y la formación continua. Los docentes que necesiten ayuda con la planificación y ejecución curricular serán guiados por un acompañante, con quien desarrollarán conjuntamente actividades pedagógicas que fortalecerán sus competencias (Guerrero, 2018).

En una Institución Educativa 00614 de Nueva Cajamarca los docentes según el área de gestión pedagógica presentan dificultades para planificar o realizar las programaciones anuales, en este sentido, la institución plantea un currículo que es estático y no refleja las habilidades y conocimientos actuales que los estudiantes necesitan, asimismo, los docentes no han recibido la formación adecuada en técnicas modernas de planificación curricular, lo que lleva a enfoques desactualizados o ineficientes, con frecuencia, los docentes planifican sin tener en cuenta el contexto socioeconómico, cultural y tecnológico de sus estudiantes, lo que conlleva a un aprendizaje poco relevante o desconectado de su realidad. Asimismo, existe a nivel institucional una estructura rígida que dificulta la adaptación rápida del currículo, limitando la innovación pedagógica. Asimismo, existe una presión externa donde los sistemas de evaluación estandarizada, en muchos casos, influyen en la planificación curricular, enfocándose más en "enseñar para el examen" que en el aprendizaje holístico. Por último, la limitación en los recursos obstaculiza la planificación al no contar el docente con los materiales, tecnología o apoyo institucional para realizar una correcta planificación curricular. Ante lo descrito se ha planteado la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre enfoque por competencias y planificación curricular en docentes de una Institución Educativa de la Provincia de Rioja 2023?

El estudio se ha sustentado el modelo de Gairín (2011) para la variable enfoque por competencias y Barriga (2011) para sustentar la planificación curricular, los cuales nos permitieron guiar el estudio y comprender la realidad problemática, asimismo, se dejó información puntual sobre las bases teóricas que permitirán el desarrollo de nuevos trabajos

de investigación. Tuvo una relevancia metodológica porque se ha elaborado cuestionarios para recoger información de las variables, en este sentido, fueron validados por expertos y procesados mediante una prueba piloto para determinar la confiabilidad. De igual manera, se tuvo una relevancia práctica debido a que con los resultados se ha brindado información que sirva de guía a la autoridad educativa para que puedan realizar las acciones y se tomen las decisiones necesarias que les permitan intervenir la problemática de los docentes.

Objetivo general: Determinar la relación entre enfoque por competencias y planificación curricular en docentes de una Institución Educativa de la Provincia de Rioja 2023. Específicos: Determinar la relación entre la competencia científica y la planificación curricular en docentes de una Institución Educativa de la Provincia de Rioja 2023. Determinar la relación entre la competencia metodológica y la planificación curricular en docentes de una Institución Educativa de la Provincia de Rioja 2023. Determinar la relación entre la competencia social y la planificación curricular en docentes de una Institución Educativa de la Provincia de Rioja 2023. Determinar la relación entre la competencia personal y la planificación curricular en docentes de una Institución Educativa de la Provincia de Rioja 2023.

Hipótesis general: Existe relación positiva y significativa entre el enfoque por competencias y la planificación curricular en docentes de una Institución Educativa de la Provincia de Rioja 2023. Específicas: H1: Existe relación positiva y significativa entre la competencia científica y la planificación curricular en docentes de una Institución Educativa de la Provincia de Rioja 2023. H2: Existe relación significativa entre la competencia metodológica y la planificación curricular en docentes de una Institución Educativa de la Provincia de Rioja 2023. H3: Existe relación significativa entre la competencia social y la planificación curricular en docentes de una Institución Educativa de la Provincia de Rioja 2023. H4: Existe relación significativa entre la competencia personal y la planificación curricular en docentes de una Institución Educativa de la Provincia de Rioja 2023.

Después de explicar la realidad problemática que sustenta el estudio, se revisaron los antecedentes a nivel internacional, encontrando, Sudario (2020) llevó a cabo una investigación no experimental con enfoque descriptivo-correlacional, en la que se encuestó a 42 docentes de una Unidad Educativa ubicada en Salitre-ecuador. La intención era analizar la asociación de la dirección de la gestión y la planificación curricular. Tanto en dirección de gestión como en la estructura del currículo, un 90,5% de las respuestas se inclinaron hacia un nivel elevado. De forma paralela, el coeficiente Rho de Spearman mostró una correlación

de 0.742** (Sig. = 0.000 0.01) entre ambos factores, reflejando una relación directa muy notable en el nivel 0.01. Además, hubo una correlación entre gestión dirigida y dimensiones metodológicas (.Rho = 0,749**), el currículo (.Rho = 0,622**), las sesiones de aprendizaje (.Rho = 0,744**) y la evaluación (.Rho = 0,522**).

Acevedo-Duque et al. (2020) quienes en este artículo tienen como objetivo examinar las competencias de los educadores para emplear herramientas y recursos para facilitar el proceso educativo, tales como sistemas para administrar el proceso de aprendizaje y contenidos, además de la inclusión de otros elementos como videoconferencia y la mensajería instantánea, a pesar de no haber sido inicialmente concebidos con este propósito. Se detallan y establecen conexiones entre las variables de una investigación, que exploró las exigencias y el enfoque de los métodos de enseñanza y aprendizaje adoptados por los profesores durante el primer período de clases durante la pandemia. Cuyos resultados reflejan la habilidad de los docentes de la institución para efectuar la transición desde un entorno presencial a uno digital durante este periodo de crisis global, demostrando su capacidad de adaptación y resiliencia. Se ha constatado que los educadores logran desarrollar con éxito sus aptitudes generales y las ajustan para adecuarse al nuevo entorno educativo a nivel mundial mediante la planificación curricular.

Navas-Ríos & Ospina-Mejía (2020) este enfoque tiene como objetivo aproximar la concepción y la estructuración de la planificación de contenidos y objetivos educativos orientados por competencias. Basados en dicho objetivo, se realizó un estudio de carácter descriptivo y cualitativo, fundamentado en la evaluación de documentos, la reflexión, y las vivencias individuales de los autores en la implementación de diseños curriculares basados en competencias en diversos módulos educativos. Con el objetivo de que las instituciones universitarias puedan afrontar los desafíos contemporáneos en el ámbito del conocimiento, se subraya la emergencia del enfoque curricular centrado en competencias, el cual se inspira en los principios directrices de organismos internacionales. Este proceso de desarrollo se encuentra formalizado a través de iniciativas que se dan en el continente europeo, tales como la Estructuración del Espacio Educativo y la Declaración de Bolonia. Además de lo anterior, tras consultar distintos modelos en el ámbito nacional como internacional, se establece que la construcción de un currículo basado en competencias implica la realización de cuatro etapas primordiales: contextualización inicial, definición del perfil profesional basado en competencias, organización del programa y su correspondiente evaluación.

Salazar (2019) en una Unidad Educativa, en Ecuador, se realizó una investigación para entender la relación entre la estructura del currículo y el rendimiento docente. En el estudio, que tuvo un diseño correlacional no experimental, participaron 49 profesores, mostrando valores de 0.667 y una significancia de .000, sugieren una conexión entre las variables analizadas. Además, se destacó la importancia de la planificación curricular en la estructuración y orientación del proceso educativo, resaltando su papel esencial para alcanzar los objetivos pedagógicos y rendimiento en los educadores.

Serrano (2019) su objetivo fue identificar cómo incidió la gestión del director en la elaboración del currículo 2019 en docentes de una Institución Educativa de Ecuador. La población, que fue una muestra censal, estuvo constituida por 30 instructores. Esta investigación fue transversal y cuantitativa. El diseño es no experimental y tiene un nivel causal correlacional. Se emplearon dos cuestionarios como herramientas para el enfoque de la encuesta. De acuerdo con los datos descriptivos, el 70% de los instructores califican satisfactoriamente la administración y planificación curricular del director. Utilizando valores de r de Pearson de 0,709 y significación de 0,000, la relación es positiva entre las variables.

En el ámbito nacional, se ha encontrado el estudio de Pineda et al. (2022), estudio aplicado y cuantitativo, tuvo como objetivo comprender el impacto que tiene la competencia digital en la planificación del currículum por parte de los docentes de un CEBA de Ica. Se realizó una selección aleatoria de 138 profesores de varios CEBA de primer nivel de la zona. Debido a la falta de significación estadística en el ajuste del modelo, se rechazó la hipótesis nula de que la competencia digital no afectaba a la planificación curricular. El análisis pseudo R^2 también reveló que la competencia digital representa el 40,3% de la planificación de las clases en estas aulas.

Ortiz (2021) el propósito de la investigación fue examinar cómo las habilidades digitales se asocian con el desarrollo de clases en instructores de una Unidad Educativa Nuevo Amanecer en Piura, durante el año 2020. Se incluyó en el estudio a 18 educadores de la mencionada institución y se empleó un diseño correlacional asociativo sin carácter experimental. Para recoger datos, se validaron dos cuestionarios basados en la técnica de encuesta. Los resultados mostraron una correlación positiva débil (ρ 0.254) y una significancia de (sig.0.309) entre las habilidades digitales y la planificación curricular de los docentes, lo que sugiere que ambas variables actúan de manera independiente.

Gómez (2020) el propósito establecido en la investigación fue explorar la relación entre la estructura curricular y la habilidad digital en docentes pertenecientes a diferentes unidades educativas que integran la Ugel-15-Huarochoiri durante el año 2020. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo, de corte transversal, fundamentado y descriptivo, utilizando un enfoque hipotético deductivo. La muestra consistió en 78 profesores y, para recopilar información, se aplicaron dos cuestionarios basados en la técnica de encuesta. El análisis arrojó un $(Rho=0.354)$ y un valor $p=0.001$, lo que llevó a descartar la hipótesis nula. De los docentes que participaron, el 65.4% siente que tiene una competencia digital adecuada, mientras que el 94,9% cree que su planificación curricular es eficiente. Esto sugiere una correlación positiva, aunque baja, entre ambas variables.

Rojas (2019) el estudio estuvo enfocado en analizar la asociación entre competencia de los docentes y la estructura curricular en la prestigiosa institución "Antenor Orrego Espinoza" en San Juan de Lurigancho durante 2019. Se empleó una metodología cuantitativa, con un enfoque transversal, no experimental y descriptivo. Se encuestó a 80 docentes utilizando un cuestionario como herramienta de recolección. Los resultados, con una rho. de 0,486 y un valor p de 0,000, señalaron una relación directa, moderada y significativa entre las habilidades del docente y el diseño del currículo.

En el ámbito regional, Tejada (2020) cuyo objetivo primordial fue establecer la correlación entre rendimiento docente y competencias docentes. Se incluyó en la población de la muestra a 357 estudiantes matriculados en el quinto y sexto semestres del período correspondiente. La investigación es de carácter no experimental y correlacional. En cuanto a la obtención de datos se diseñaron dos encuestas con la escala de Likert como instrumento de cuestionario, que miden las dimensiones de las variables competencia docente en términos de formación pedagógica y enseñanza para el aprendizaje, y desempeño docente en términos de rendimiento, responsabilidad y resultados. Según la investigación, existe una gran relación entre las competencias docentes y la eficacia. El coeficiente de correlación de Spearman se calculó con el sistema SPSS y resultó ser de 0,701, lo que indica una fuerte asociación. Lo cual permitió llegar a concluir sobre la variable competencia docente que los instructores reflejan una alta competencia en dicha dimensión preparación y enseñanza para el aprendizaje, asimismo se concluyó que el desempeño docente es muy eficiente con un resultado de 59.56% para la dimensión actuación y 62.50% para las dimensiones de responsabilidad mientras que no se notaban lo mismo en la dimensión de resultado con un valor de 44.85% considerándose como regular, estos afirmó una estrecha correlación entre

las variables desempeño y competencia del docente. Se concluye que los candidatos deben contar con formación en el ámbito pedagógico para poder gestionar efectivamente grupos y establecer una interacción apropiada con los estudiantes durante el desarrollo del proceso educativo, así como proporcionar una base de datos de todos sus estudiantes antes del comienzo de las clases, con información general sobre ellos, para que puedan familiarizarse y crear un perfil del estudiante.

Respecto a las competencias docentes relacionadas con el entorno profesional, hace necesario hablar de las teorías o métodos que se han propuesto en esta área. En tal sentido, el modelo es un marco conceptual que permite comprender los fenómenos y establece una colección de descripciones sobre la variable (Hanson, 1958). Como resultado, se plantean tres modelos sustanciales, que se construyen como los puntos de vista epistemológicos que, en opinión de muchos expertos, surgieron en Europa y Estados Unidos y dieron lugar a diversos enfoques para comprender las competencias, sus clasificaciones y aplicaciones. El modelo conductual, también conocido como método analítico o molecular, fue desarrollado en Estados Unidos y afirma que las competencias son un conjunto de comportamientos observables que permiten realizar con eficacia una función o actividad específica. Sus inicios se remontan a la curiosidad que suscitó conocer las características de los diplomáticos más efectivos de la época y observarlos en acción. Basado en la observación, evaluación y reconocimiento de entradas, el modelo nos permite comprender esos actos o comportamientos particulares de las personas (Sánchez-Tarazaga, 2017).

Modelo psicologicista, donde la competencia es vista como un conjunto de características individuales que contribuyen a un comportamiento profesional eficaz. La posesión de estos rasgos por parte de los individuos es una explicación probable de su excepcional productividad. La mayoría de las definiciones de atributos son bastante amplias, por lo que se pueden usar en una variedad de situaciones. Además, la competencia profesional enfatiza no sólo el conocimiento y la capacidad del individuo, sino también su voluntad, teniendo en cuenta así la actitud. Modelo holístico, donde las competencias son vistas como la síntesis de las tareas realizadas (comportamientos) y las características del individuo (atributos), teniendo en cuenta el entorno en el que se desarrollan. Este modelo concibe competencias más complejas en tanto que son consecuencia de la movilización articulada de información, habilidades, actitudes, aptitudes y rasgos de personalidad en respuesta a las especificidades del entorno del individuo (Sánchez-Tarazaga, 2017).

Las competencias suelen estar vinculadas a rasgos personales que contribuyen al éxito de un individuo en el trabajo. Surgen de situaciones de aprendizaje integrador, donde la información, las habilidades y las actitudes variadas se combinan para brindar una solución efectiva a la tarea que se desea ejecutar (Gutiérrez-Diez et al., 2020). La idea de competencia no se restringe únicamente a un nivel cognitivo, sino que también se han tenido en cuenta componentes procedimentales y actitudinales. Las competencias se definen como saber cómo actuar y comprender los resultados de esas acciones, por lo que comprenden conocimientos, habilidades, principios y responsabilidad por los resultados (Marín et al., 2013).

La competencia proviene del requisito de evaluar aquella capacidad que posee una persona para hacer uso de la información, las habilidades y los talentos adquiridos (saber hacer), así como su capacidad para adaptarse a los acontecimientos, abordar problemas y avanzar en el mundo. Además, requiere una consideración de las circunstancias y el comportamiento de la persona; en concreto, el elemento actitudinal y valorativo (saber ser) que influye en los resultados de la actividad (Espinoza et al., 2016).

La competencia docente abarca un conjunto de destrezas, conocimientos, posturas y valores que el maestro debe tener y exhibir para ejecutar eficazmente su trabajo educativo. Estas habilidades le brindan al docente la capacidad de relacionarse apropiadamente con alumnos, compañeros, padres y otros actores del entorno educativo, actuando con solvencia en variadas circunstancias y escenarios escolares. Es fundamental tener maestros capacitados para asegurar una instrucción de alto nivel. Estas habilidades le ofrecen al educador la flexibilidad para acomodarse a diversos ambientes educativos y a las cambiantes necesidades de sus alumnos, particularmente en escenarios cambiantes y plurales. Un maestro con las habilidades pertinentes es capaz de incorporar innovadoras técnicas pedagógicas y nuevas tecnologías a su método de enseñanza, potenciando el proceso de aprendizaje. Las habilidades socioemocionales del docente favorecen el establecimiento de relaciones constructivas con alumnos, padres y colegas, generando un entorno favorable para el aprendizaje. Los maestros son ejemplos a emular por los estudiantes. Cuando un maestro muestra habilidad tanto en su área de conocimiento como en su enfoque pedagógico, incentiva y alienta a sus alumnos a dar lo mejor de sí. Más que solo transferir información, un maestro capacitado impulsa un crecimiento holístico en sus estudiantes, abordando dimensiones emocionales, sociales, éticas y cognitivas. Para resumir, es vital poseer docentes competentes para asegurar una educación de primera calidad y enfrentar los retos

contemporáneos en el mundo educativo. Un maestro con habilidades es el fundamento de un sistema educativo próspero. Por esta razón, es esencial enfocarse en la formación y crecimiento permanente de los docentes para garantizar una instrucción que sea pertinente y enriquecedora para cada alumno.

El enfoque por competencias, según, Gairín (2011) es la capacidad para responder eficazmente a requisitos difíciles y completar una amplia gama de trabajos. Implica la movilización de una variedad de componentes sociales y conductuales, que incluyen información, motivación, creencias éticas, actitudes y emociones, para producir una acción exitosa. Gairín (2011) considera cuatro competencias que debe tener el docente: La competencia técnica, es cuando un maestro demuestra que posee la experiencia especializada requerida para adaptar los materiales del curso. En la misma línea, destaca su familiaridad con la práctica educativa (conocimiento pedagógico de la disciplina que enseña; conocimiento de los alumnos entre los que trabaja y del currículo escolar). Además, utiliza herramientas para la gestión de la diferenciación basadas en su familiaridad con las estrategias para involucrar e inspirar a los alumnos. Esta competencia se refiere al dominio de herramientas, técnicas, procedimientos y saberes específicos relacionados con el área de conocimiento que el docente imparte. Comprende, un profundo conocimiento de la materia o disciplina que enseña, habilidad para utilizar herramientas tecnológicas y recursos educativos en el proceso de enseñanza, actualización constante en su área de especialización, capacidad y habilidades para transmitir conocimientos técnicos comprensible y de manera clara, uso de ejemplos prácticos y reales para contextualizar la información técnica.

La competencia metodológica, es la capacidad de aplicar los conocimientos propios a un entorno profesional particular y de resolver dificultades por uno mismo. Además de la vinculación del conocimiento con la realidad del estudiante, es decir, abrazar la experiencia de los estudiantes al abordar los temas de estudio, hacer uso de una variedad de modalidades de interacción a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, debe conocer cómo utilizar un procedimiento reflexivo en la práctica educativa, con el propósito de promover las autoevaluaciones durante se lleva a cabo el proceso de enseñanza y de aprendizaje (Gairín, 2011). Hace referencia a la habilidad del educador de elegir, estructurar y poner en práctica variadas tácticas, técnicas y procedimientos pedagógicos que contribuyan al cumplimiento de metas educacionales. Esto implica adaptar las técnicas de enseñanza según las particularidades y requerimientos de los alumnos, innovar en estrategias didácticas, utilizar recursos pedagógicos para valorar la efectividad de los enfoques

adoptados, y añadir las TIC al proceso educativo. Además, busca potenciar en los alumnos un aprendizaje profundo y auto-dirigido.

La competencia social, es la capacidad de relacionarse y cooperar con otros miembros pertenecientes a la familia educativa, también, es la voluntad de comprender y cooperar con los demás y actuar de acuerdo con normas generalmente aceptadas. De manera similar, es importante elegir una técnica que enfatice la capacitación del aprendiz donde el proceso de capacitación debe incorporar eventos del mundo real que requieran la transmisión de información. Es la habilidad para establecer y mantener relaciones positivas con estudiantes, colegas, padres y la comunidad educativa en general. Esto incluye la empatía, la escucha activa y la comunicación efectiva. Capacidad para colaborar con otros profesionales en proyectos comunes, compartir recursos y resolver conflictos de manera constructiva. Habilidad para mediar y resolver de forma efectiva los desafíos o disputas que puedan surgir en el entorno escolar o el aula. Capacidad para adaptarse a diferentes contextos sociales, culturales y a la diversidad en el aula.

Competencia personal: Se relaciona con la ética de la profesión docente ya que permite discutir el proceso de enseñanza-aprendizaje y ayuda a los estudiantes a desarrollar su potencial. Además, tiene que ver con sus responsabilidades profesionales; en concreto, la carga que se le impone aumenta cuando los alumnos presentan dificultades durante el proceso de aprendizaje (Gairín, 2011). Se refiere al reconocimiento y comprensión de sus propias emociones, fortalezas, debilidades, valores y motivaciones. Capacidad para gestionar sus emociones, controlar impulsos, y adaptar sus comportamientos según las situaciones y contextos. Habilidad para establecer y perseguir metas profesionales, tomar decisiones y actuar de manera proactiva. Fortaleza para enfrentar adversidades, desafíos o situaciones estresantes en el ámbito educativo, y la capacidad para recuperarse y aprender de estas situaciones. Motivación y habilidad para mantenerse actualizado en conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares, buscando siempre mejorar y adaptarse a los cambios en el ámbito educativo.

Para la planificación curricular, permite determinar qué se enseñará en el aula y cómo se impartirá. A lo largo del proceso educativo, la planificación es un paso crucial, debido a la manera en que cambia el mundo, por lo tanto, es fundamental conectar la transformación creativa con estrategias de enseñanza que apunten a desarrollar en sus alumnos pensadores analíticos y reflexivos que puedan tomar decisiones por sí mismos y por otras personas en la sociedad en su conjunto (España y Viguera, 2021).

Según, Kaufman (2001) elaborar un currículo implica definir las acciones a realizar y anticipar las futuras intervenciones para luego decidir sobre su puesta en marcha. Ander-Egg (1993) ve la planificación curricular como el acto de aplicar ciertos procedimientos con el fin de organizar actividades orientadas a alcanzar objetivos previamente definidos, generando situaciones que de otro modo no ocurrirían. Esta visión es respaldada por Chanca y Baltazar (2022), quienes sostienen que la planificación es un instrumento que posibilita al docente determinar métodos de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva. Así, asegurar el aprendizaje de los alumnos es un deber primordial del educador. Por esto, es vital anticipar cómo se logrará, garantizando una congruencia entre los temas dentro del currículo, habilidades y conocimientos que se desea que los estudiantes adquieran al concluir su formación.

La planificación curricular es el proceso de utilizar varias técnicas para coordinar una serie de actividades, según, Castañeda (2019) las cosas deberán ser planeadas previamente y se utilizarán para lograr las metas establecidas. En este sentido, la planificación curricular es un enfoque utilizado por los docentes en su trabajo para permitirles tomar decisiones rápidas y acertadas con respecto a los procesos que se desarrollan de enseñanza/aprendizaje. El docente debe estar capacitado y apto para efectuar una correcta planificación curricular, permitiendo que el estudiante potencie su inteligencia y forme su saber tanto a través de la práctica como mediante la reflexión sobre sus acciones y resultados, buscando un aprendizaje con significado. Además, es esencial que el educador considere las perspectivas y las bases teóricas pedagógicas que fundamentarán su labor, así como las metas educativas (Domenico, 2017).

Las diferentes actividades de aprendizaje que se prevén en la programación anual deben organizarse secuencialmente para lograr las competencias y habilidades, según Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2017) aquí es donde se debe especificar lo que se quiere lograr, cómo se está logrando, cómo se evaluará, los tiempos para cada actividad y los materiales que se utilizarán. Como resultado, es crucial que el docente planifique con anticipación cada acción que debe tomar para lograr un aprendizaje significativo. Este es el punto en el que el docente se aparta de la estructura rígida de los esquemas de planificación tradicionales para involucrar a sus alumnos en el aprendizaje mientras los prepara para los diversos desafíos que la sociedad les presenta.

Adicionalmente cabe recordar que los primeros tres objetivos del Proyecto Educativo Nacional (PEN, 2020) se enfocan en lograr un aprendizaje significativo que

brinde a los estudiantes de todas las herramientas requeridas para enfrentar los diversos desafíos que enfrentarán en el mundo real, así como un aprendizaje de igual calidad, para todos los estudiantes. Sin embargo, esto solo será posible con la ayuda de docentes comprometidos con la educación y con un sólido historial de desempeño. Por lo tanto, los docentes deben estar familiarizados con los diversos modelos para planificar de manera efectiva y, según Bolaños y Molina (2007), existen tres modelos principales para la planificación curricular: Modelos lineales, que se definen por una relación directa de reacción en sucesión de contenidos que se desarrollarán utilizando ciertas técnicas. Modelos sistemáticos, en la medida en que se satisfaga las expectativas de las intenciones sociales, que describen el vínculo entre macrosistemas como el sistema social y los subsistemas que lo componen, como el currículo y el proceso curricular. Modelos integrados, donde los componentes curriculares exhiben vínculos recíprocos como parte de un proceso continuo y dinámico. Este tipo de paradigma, por ejemplo, establece que cuando creamos objetivos, esos objetivos determinarán ciertos contenidos y procedimientos metodológicos, que luego influyen en el entorno, los materiales y otros recursos que ayudarán a alcanzar los objetivos.

Según, Barriga (2011), la planificación curricular es esencialmente un proceso de predicción de las acciones que realizarán los participantes en un proceso instruccional. En este sentido, planificar el currículo no es más que llenar cuadros y cumplir con los requisitos del Ministerio de Educación; más bien, su importancia principal radica en el deseo del maestro de organizar el proceso de enseñanza, anticipar acciones y predecir resultados. El proceso de planificación contempla cuatro etapas: Diagnóstico curricular, Según Barriga (2011), para iniciar un proceso de planificación adecuado, es necesario estar al tanto de los requerimientos de los aprendices y la sociedad en general. Conocer la comunidad con la que trabajaremos antes de comenzar a desarrollar el plan de estudios nos ayudará a reconocer cualquier necesidad o área de debilidad de los estudiantes. Se requiere realizar un diagnóstico que permita determinar el verdadero perfil de los alumnos para lograr una planificación exitosa; esto nos brinda información crucial para llevar a cabo un proceso de planificación curricular óptimo.

Programación curricular: Se refiere al conjunto de operaciones directas que se llevarán a cabo durante la elaboración del plan, en este sentido, los enfoques deben ser adecuados y adaptables a la luz de las metas y evaluaciones del rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes. Por lo tanto, se debe registrar de manera organizada las múltiples técnicas para lograr un aprendizaje, desarrollar actividades o abordar un problema.

La programación del currículo se puede realizar desde un corto plazo, mediano y hasta largo plazo. Tal es así, que los objetivos, métodos, recursos y enfoques utilizados en los planes de estudios deben estar correctamente organizados, jerárquicamente estructurados, concisos y secuenciales (Barriga, 2011).

La ejecución curricular, es el conjunto de procedimientos que crea el educador para llevar a cabo las actividades planificadas. En el proceso de ejecución del currículo se llevan a cabo los contenidos programáticos elaborados, junto a los componentes curriculares correspondientes. La implementación del currículo gana relevancia como resultado del avance de la tecnología, que ha aumentado el potencial para motivar a los estudiantes, así como la introducción de metodologías de aprendizaje novedosas como resultado del descubrimiento científico o el desarrollo de nuevos medios de enseñanza (Barriga, 2011).

El proceso de evaluación del currículo implica medir el cumplimiento de las metas alcanzadas y está directamente ligado al proceso de aprendizaje ya que permite verificar si se están logrando los objetivos y propósitos de aprendizaje. Con la ayuda de este procedimiento, el maestro puede administrar datos sobre el desarrollo, las fortalezas y las deficiencias de los estudiantes, al mismo tiempo que proporciona comentarios sobre cualquier problema que encuentre, debido a que permite saber cuál fue el aprendizaje al inicio, durante y después de las actividades de aprendizaje (Barriga, 2011).

II. METODOLOGÍA

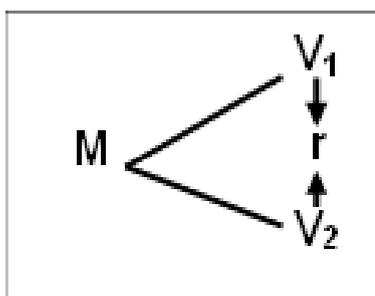
2.1 Enfoque, tipo

Según el enfoque fue cuantitativo, en cuyo caso los datos obtenidos mediante el uso de instrumentos serán analizados utilizando factores numéricos y/o estadísticos que permitan llegar a una conclusión objetiva en la investigación. Para, Palomino et al. (2019) son estudios que utilizan la recopilación de datos para aceptar o rechazar hipótesis basadas en procedimientos, estadísticas o evaluación numérica para probar teorías o identificar patrones de comportamiento. Por su finalidad el tipo de estudio fue básico. Tienen como propósito generar nuevos conocimientos sobre el estudio de variables en un contexto específico, asimismo, no generan solución de un determinado problema, es decir, no tienen carácter aplicativo. Para, Carrasco (2019) son investigaciones de practicidad, solo ahondan en el conocimiento de una determinada realidad.

2.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, debido a que no se tiene como propósito realizar la manipulación de una variable para conocer su efecto sobre la otra. Para, Carrasco (2019) son investigaciones que no aplican la manipulación de las variables independientes y no consienten la experimentación. Por su profundidad el estudio fue correlacional, son investigaciones que buscan conocer el grado de asociación presente o no en una o más variables, en este sentido, solo se tendrá como finalidad determinar la relación de las variables en estudio. Asimismo, fue un estudio transversal donde se recopilan los datos en un determinado de la realidad en estudio, de igual manera, se usará el método deductivo que facilita la guía del estudio desde un ámbito general hasta llegar a lo específico de la problemática de estudio.

El diseño del estudio es como sigue:



2.3 Población, muestra y muestreo

Población y muestra

Se utilizó como población muestral a 50 docentes que pertenecen a la institución educativa de la provincia de Rioja.

Tabla 1

Población muestral de docentes.

Sexo	N° de docentes
Hombre	28
Mujeres	22
Total	50

Muestreo

El muestreo fue el no probabilístico por conveniencia, siendo este un muestreo que no utiliza fórmulas matemáticas se basa principalmente en la experiencia y criterio del investigador para seleccionar las unidades de análisis. Según, Cerna (2018) es un muestreo que no utiliza la aleatoriedad para establecer la muestra de estudio, debido a que se basa en el conocimiento y criterio del investigador.

Criterio de inclusión

Docentes que firmaron el consentimiento para su participación en el estudio.

Criterios de exclusión

Docentes que se encuentran con permiso, enfermedad, etc.

Docentes que no llenen correctamente o no culminen los cuestionarios.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnica

La técnica que se utilizó fue la encuesta, con el objetivo de recoger datos de la muestra sobre sus opiniones o percepciones de una realidad que se encuentra en estudio. Para, Córdova (2020) es una técnica de soporte que permite la recolección de datos de la unidad bajo análisis.

Instrumento

Como instrumento se utilizó el cuestionario de competencia docente de Apolinario (2021) que se encuentra organizado en las dimensiones: Competencias técnicas, metodológicas, social y personal. Asimismo, cuenta con preguntas que tienen cinco

opciones de respuesta (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre). La confiabilidad obtenida fue con una prueba piloto en 25 docentes obteniendo un valor de 0,861. Para la validez se sometió a la revisión por tres profesionales expertos en las variables de estudio.

Para medir la variable se utilizó el cuestionario de planificación curricular elaborado por Espinoza (2020) organizado en las dimensiones: Diagnóstico, programación, ejecución y evaluación curricular. Asimismo, cuenta con 40 preguntas con cinco opciones de respuesta (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre). El cuestionario tiene una confiabilidad de 0,930. Para la validez se sometió a la revisión por tres profesionales expertos en la variable de estudio.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En el primer paso del proceso, se solicitaron los permisos a la Institución Educativa. A continuación, se solicitó permiso a los profesores para participar en el estudio (Consentimiento informado). Se realizó una prueba de confiabilidad (prueba piloto) y una prueba de validez de los instrumentos con tres expertos en las variables. A continuación, se analizaron los datos obtenidos de estas pruebas. Los datos recabados fueron introducidos en los formularios correspondientes y tratados mediante la aplicación SPSS 28 en sus respectivas modalidades. Se utilizó una prueba de normalidad para determinar qué estadístico se utilizará en el contraste de hipótesis (una prueba paramétrica o no paramétrica). Una vez conocidos los resultados de la prueba de normalidad, se utilizó la estadística inferencial y se realizó el contraste de hipótesis. A modo de conclusión, se ofrecen las tablas que contienen los resultados y una explicación.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Palomino et al. (2019), citan el término para referirse a las acciones realizadas por el investigador durante la investigación que cumplen con un marco ético y responsable. De acuerdo, con los estándares internacionales, se realizaron debidamente las citas de los autores mencionados en el estudio. En la investigación se utilizó el método científico y se tuvo en cuenta el manejo y la confidencialidad de los datos. Además, no se realizó ningún comportamiento discriminatorio. Se siguieron los procedimientos de consentimiento informado y se solicitó la autorización de la Institución para realizar el estudio.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Prueba de normalidad.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Enfoque por competencias	,806	50	,001
Competencia técnica	,861	50	,005
Competencia metodológica	,859	50	,003
Competencia social	,880	50	,007
Competencia personal	,899	50	,004

Nota: distribución de variable y dimensiones

Se empleó Shapiro-Wilk ya que contábamos con un total de 50 individuos en la muestra. Esta prueba resultó ser muy significativa (por debajo del 1%) para todas las puntuaciones de las dimensiones y el valor de la variable, indicando que no siguen una distribución normal. Dado este resultado, se optó por la prueba de Spearman.

Hipótesis general:

Tabla 3

Relación entre enfoque por competencias y planificación curricular en docentes.

		Planificación curricular
Enfoque por competencias	Coefficiente Rho Spearman	,869**
	Sig.	,000
	N	50

Nota: aplicación del coeficiente de correlación.

La tabla muestra que los datos estadísticos de la verificación de hipótesis indican un $Rho=0.869$, reflejando así una correlación notablemente alta y positiva. Además, se presenta un valor de significancia de (0.000), que es inferior al 1%. Esto significa que hay una relación significativa entre las variables: cuando aumenta el enfoque por competencias, la planificación curricular en los docentes también se incrementa.

Hipótesis específica 1:

Tabla 4

Relación entre la competencia técnica y la planificación curricular en docentes.

		Planificación curricular
Competencia técnica	Coefficiente Rho Spearman	,880**
	Sig.	,000
	N	50

Nota: aplicación del coeficiente de correlación.

La tabla muestra que los datos estadísticos de la verificación de hipótesis indican un $Rho=0.880$, reflejando así una correlación notablemente alta y positiva. Además, se presenta un valor de significancia de (0.000), que es inferior al 1%. Esto significa que hay una relación significativa entre las variables: cuando aumenta la competencia técnica, la planificación curricular en los docentes también se incrementa.

Hipótesis específica 2:

Tabla 5

Relación entre la competencia metodológica y la planificación curricular en docentes.

		Planificación curricular
Competencia metodológica	Coefficiente Rho Spearman	,799**
	Sig.	,000
	N	50

Nota: aplicación del coeficiente de correlación.

La tabla muestra que los datos estadísticos de la verificación de hipótesis indican un $Rho=0.799$, reflejando así una correlación notablemente alta y positiva. Además, se presenta un valor de significancia de (0.000), que es inferior al 1%. Esto significa que hay una relación significativa entre las variables: cuando aumenta la competencia metodológica, la planificación curricular en los docentes también se incrementa.

Hipótesis específica 3:

Tabla 6

Relación entre la competencia social y la planificación curricular en docentes.

		Planificación curricular
Competencia social	Coefficiente Rho Spearman	,800**
	Sig.	,000
	N	50

Nota: aplicación del coeficiente de correlación.

La tabla muestra que los datos estadísticos de la verificación de hipótesis indican un $Rho=0.800$, reflejando así una correlación notablemente alta y positiva. Además, se presenta un valor de significancia de (0.000), que es inferior al 1%. Esto significa que hay una relación significativa entre las variables: cuando aumenta la competencia social, la planificación curricular en los docentes también se incrementa.

Hipótesis específica 4:

Tabla 7

Relación entre la competencia personal y la planificación curricular en docentes.

		Planificación curricular
Competencia personal	Coefficiente Rho Spearman	,840**
	Sig.	,000
	N	50

Nota: aplicación del coeficiente de correlación.

La tabla muestra que los datos estadísticos de la verificación de hipótesis indican un $Rho=0.840$, reflejando así una correlación notablemente alta y positiva. Además, se presenta un valor de significancia de (0.000), que es inferior al 1%. Esto significa que hay una relación significativa entre las variables: cuando aumenta la competencia personal, la planificación curricular en los docentes también se incrementa.

IV. DISCUSIÓN

Con los resultados obtenidos en el objetivo general en la verificación de la hipótesis se encontró un ($Rho=0.869$; $(0.000)<1\%$.), esto significa que hay una relación significativa entre enfoque por competencias y planificación curricular. De estos resultados, se verificaron los antecedentes para encontrar coincidencias o diferencias, con lo que se pudo verificar que se coincide con el trabajo realizado por Sudario (2020) quien concluye en su investigación tanto en la gestión directiva como en el diseño curricular docente, los resultados favorecieron al nivel alto por un margen del 90,5%. De manera similar, el coeficiente Rho de Spearman para la asociación entre la gestión directiva y la planificación fue de 0.742** (Sig. = 0.000 0.01), indicando una correlación directa muy significativade las variables. Acevedo-Duque et al. (2020) coincide al determinar en su investigación que los educadores logran desarrollar con éxito sus aptitudes generales y las ajustan para adecuarse al nuevo entorno educativo a nivel mundial mediante la planificación curricular. Salazar (2019) sostiene que una adecuada planificación curricular es esencial para organizar y guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo vital para alcanzar las metas educativas y, por ende, afectando el desempeño docente. Por otro lado, Serrano (2019) halló que la administración llevada a cabo por el director juega un rol significativo en la elaboración de dicha planificación. Además, Rojas (2019) encontró, a través de un análisis estadístico con un rho de 0,486 y un valor p de 0,000, una relación moderada y relevante entre la habilidad del docente y la planificación del currículo.

Gutiérrez-Diez et al. (2020) sostiene que las competencias suelen estar vinculadas a rasgos personales que contribuyen al éxito de un individuo en el trabajo. Surgen de situaciones de aprendizaje integrador, donde la información, las habilidades y las actitudes variadas se combinan para brindar una solución efectiva a la tarea que se desea ejecutar. La idea de competencia no se restringe únicamente a un nivel cognitivo, sino que también se han tenido en cuenta componentes procedimentales y actitudinales. Las competencias se definen como saber cómo actuar y comprender los resultados de esas acciones, por lo que comprenden conocimientos, habilidades, principios y responsabilidad por los resultados (Marín et al., 2013). Por su parte, el enfoque por competencias, según, Gairín (2011) sostiene que es la capacidad para responder eficazmente a requisitos difíciles y completar una amplia gama de trabajos. Implica la movilización de una variedad de componentes sociales y

conductuales, que incluyen información, motivación, creencias éticas, actitudes y emociones, para producir una acción exitosa.

La competencia docente abarca un conjunto de destrezas, conocimientos, posturas y valores que el maestro debe tener y exhibir para ejecutar eficazmente su trabajo educativo. Estas habilidades le brindan al docente la capacidad de relacionarse apropiadamente con alumnos, compañeros, padres y otros actores del entorno educativo, actuando con solvencia en variadas circunstancias y escenarios escolares. Es fundamental tener maestros capacitados para asegurar una instrucción de alto nivel. Estas habilidades le ofrecen al educador la flexibilidad para acomodarse a diversos ambientes educativos y a las cambiantes necesidades de sus alumnos, particularmente en escenarios cambiantes y plurales. Un maestro con las habilidades pertinentes es capaz de incorporar innovadoras técnicas pedagógicas y nuevas tecnologías a su método de enseñanza, potenciando el proceso de aprendizaje. Las habilidades socioemocionales del docente favorecen el establecimiento de relaciones constructivas con alumnos, padres y colegas, generando un entorno favorable para el aprendizaje. Los maestros son ejemplos a emular por los estudiantes. Cuando un maestro muestra habilidad tanto en su área de conocimiento como en su enfoque pedagógico, incentiva y alienta a sus alumnos a dar lo mejor de sí. Más que solo transferir información, un maestro capacitado impulsa un crecimiento holístico en sus estudiantes, abordando dimensiones emocionales, sociales, éticas y cognitivas. Para resumir, es vital poseer docentes competentes para asegurar una educación de primera calidad y enfrentar los retos contemporáneos en el mundo educativo. Un maestro con habilidades es el fundamento de un sistema educativo próspero. Por esta razón, es esencial enfocarse en la formación y crecimiento permanente de los docentes para garantizar una instrucción que sea pertinente y enriquecedora para cada alumno.

Respecto a la planificación curricular se coincide al establecer que la planificación es un paso crucial, debido a la manera en que cambia el mundo, por lo tanto, es fundamental conectar la transformación creativa con estrategias de enseñanza que apunten a desarrollar en sus alumnos pensadores analíticos y reflexivos que puedan tomar decisiones por sí mismos y por otras personas en la sociedad en su conjunto (España y Viguera, 2021). Según Ander-Egg (1993), la planificación curricular se refiere al proceso donde se emplean diversos procedimientos para estructurar actividades con el propósito de alcanzar objetivos preestablecidos y provocar resultados que no ocurrirían de otra manera. Esta perspectiva es respaldada por Chanca y Baltazar (2022), quienes sostienen que la planificación actúa como

una herramienta que permite al docente establecer métodos de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva y oportuna. Dada esta importancia, es imperativo que el profesor anticipe cómo lograr el aprendizaje deseado en los estudiantes, elaborando un diseño curricular alineado tanto con los contenidos propuestos como con el perfil de egreso aspirado para los alumnos.

Ante la correlación encontrada se puede inferir que el método basado en competencias promueve una perspectiva más global de la educación. Los conocimientos son importantes, pero también lo son las actitudes, creencias y habilidades que ayudan a los estudiantes a aplicar lo que aprenden en el mundo real. En este sentido, es esencial que el desarrollo curricular considere cómo reunir las diversas facetas de la competencia en lugar de limitarse a enumerarlas. Por su parte, los profesores deben adaptar sus planes de clase a los antecedentes e intereses individuales de sus alumnos a la vez que se centran en las competencias de éstos. En consecuencia, es importante elaborar planes que sean lo suficientemente maleables y adaptables como para dar cabida a una amplia gama de preferencias y modalidades de aprendizaje. Las competencias son similares en el sentido de que a menudo exigen un aprendizaje y una práctica interdisciplinarios. Como resultado, un enfoque basado en competencias para la construcción del currículo es a menudo más multidisciplinario por naturaleza, encontrando activamente vínculos entre temas y cursos. Es así que el propósito de la evaluación en un enfoque basado en competencias es mostrar hasta qué punto un estudiante puede poner en práctica lo que ha aprendido. En consecuencia, los educadores deben crear circunstancias de evaluación significativas que estén en consonancia con las competencias deseadas. Por lo tanto, el proceso de planificación curricular se replantea a la luz del enfoque basado en las competencias. Para equipar a los individuos para abordar problemas reales y ser agentes activos y eficaces en la sociedad, se requiere una perspectiva más expansiva, centrada en el alumno e integradora de la sociedad.

En el primer objetivo específico los resultados muestran que la verificación de hipótesis indica un $Rho=0.880$, reflejando así una correlación notablemente alta y positiva. Además, se presenta un valor de significancia de (0.000), que es inferior al 1%. Esto significa que hay una relación significativa entre la competencia técnica y la planificación curricular. Coincidiendo con lo encontrado por Gómez (2020) quien ha determinado que existe una relación consistente y positiva entre las competencias digitales docentes y la planificación curricular. Teóricamente, se coincide con Gairín (2011) quien refiere que la competencia técnica, es cuando un maestro demuestra que posee la experiencia especializada requerida

para adaptar los materiales del curso. En la misma línea, destaca su familiaridad con la práctica educativa (conocimiento pedagógico de la disciplina que enseña; conocimiento de los alumnos entre los que trabaja y del currículo escolar). Además, utiliza herramientas para la gestión de la diferenciación basadas en su familiaridad con las estrategias para involucrar e inspirar a los alumnos. En este sentido, la planificación curricular es el proceso de utilizar varias técnicas para coordinar una serie de actividades, según, Castañeda (2019) las cosas deberán ser planeadas previamente y se utilizarán para lograr las metas establecidas. En este sentido, la planificación curricular es un enfoque utilizado por los docentes en su trabajo para permitirles tomar decisiones rápidas y acertadas con respecto a los procesos que se desarrollan de enseñanza/aprendizaje. Los docentes con alta competencia técnica pueden integrar eficazmente herramientas tecnológicas y recursos digitales en su planificación, haciendo que las sesiones de enseñanza sean más interactivas y adaptadas a las necesidades actuales de los estudiantes. La competencia técnica permite a los docentes incorporar en su planificación curricular enfoques y metodologías modernas. Un docente técnicamente competente puede planificar y aplicar evaluaciones más variadas y precisas utilizando herramientas digitales o técnicas de evaluación innovadoras. Dado que las técnicas de enseñanza y la tecnología están en constante evolución, la competencia técnica permite a los docentes adaptar su planificación curricular a los cambios y tendencias emergentes. Un buen uso de las herramientas y técnicas modernas puede incrementar el interés y motivación en los estudiantes, lo cual debe ser considerado en la planificación curricular.

En el segundo objetivo específico, se encontró que la verificación de hipótesis indica un $Rho=0.799$, reflejando así una correlación notablemente alta y positiva. Además, se presenta un valor de significancia de (0.000), que es inferior al 1%. Esto significa que hay una relación significativa entre la competencia metodológica y la planificación curricular en los docentes. Coincidiendo con Navas-Ríos & Ospina-Mejía (2020) quienes refieren en su estudio que la construcción de un currículo basado en competencias implica la realización de cuatro etapas primordiales: contextualización inicial, definición del perfil profesional basado en competencias, organización del programa y su correspondiente evaluación. Teóricamente se coincide con Gairín (2011) quine refiere que la competencia metodológica, es la capacidad de aplicar los conocimientos propios a un entorno profesional particular y de resolver dificultades por uno mismo. Además de la vinculación del conocimiento con la realidad del estudiante, es decir, abrazar la experiencia de los estudiantes al abordar los temas de estudio, hacer uso de una variedad de modalidades de interacción a lo largo del proceso

de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, debe conocer cómo utilizar un procedimiento reflexivo en la práctica educativa, con el propósito de promover las autoevaluaciones durante se lleva a cabo el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Desde esta perspectiva la planificación curricular según, Barriga (2011), es esencialmente un proceso de predicción de las acciones que realizarán los participantes en un proceso instruccional. En este sentido, planificar el currículo no es más que llenar cuadros y cumplir con los requisitos del Ministerio de Educación; más bien, su importancia principal radica en el deseo del maestro de organizar el proceso de enseñanza, anticipar acciones y predecir resultados.

Un docente con alta competencia metodológica está en capacidad de elegir las estrategias y métodos más adecuados al planificar el currículo. La competencia metodológica permite al docente diseñar actividades de aprendizaje significativas y relevantes alineadas con los objetivos del currículo. Los docentes metodológicamente competentes pueden adaptar su planificación curricular de acuerdo con las respuestas y necesidades emergentes de los estudiantes, haciendo ajustes en tiempo real a las metodologías aplicadas si es necesario. La competencia metodológica permite una integración más fluida de diferentes áreas del conocimiento, promoviendo un aprendizaje interdisciplinario. Al tener una clara comprensión de las metodologías de enseñanza, el docente puede diseñar herramientas de evaluación coherentes con la metodología empleada, permitiendo una evaluación más justa y pertinente del aprendizaje del estudiante. Un docente con sólidas competencias metodológicas planificará un currículo que promueva un aprendizaje activo. En este sentido, la competencia metodológica es un pilar en la planificación curricular. Un docente que domina diversas metodologías y sabe cómo y cuándo aplicarlas garantiza una planificación curricular más efectiva, flexible y centrada en el estudiante. La interacción entre estas dos dimensiones es esencial para lograr un aprendizaje de calidad y formar estudiantes autónomos, críticos y preparados para los desafíos del mundo actual.

En el tercer objetivo específico de estudio los resultados demuestran que de la verificación de hipótesis indica un $Rho=0.800$, reflejando así una correlación notablemente alta y positiva. Además, se presenta un valor de significancia de (0.000), que es inferior al 1%. Esto significa que hay una relación significativa entre la competencia social y la planificación curricular en los docentes. Coincidiendo con Acevedo-Duque et al. (2020) cuyos resultados reflejan la habilidad de los docentes de la institución para efectuar la transición desde un entorno presencial a uno digital durante este periodo de crisis global,

demostrando su capacidad de adaptación y resiliencia. Se ha constatado que los educadores logran desarrollar con éxito sus aptitudes generales y las ajustan para adecuarse al nuevo entorno educativo a nivel mundial mediante la planificación curricular. Teóricamente se alinea con lo expresado por Gairín (2011), quien define la competencia social como la habilidad de interactuar y colaborar con otros integrantes de la comunidad educativa, entendiendo también como la disposición para entender y colaborar con otros, actuando en consonancia con normas ampliamente reconocidas. De igual forma, es esencial optar por un método que priorice la formación del aprendiz, donde el entrenamiento debería incluir situaciones reales que demanden la comunicación de datos. En esta línea, es imperativo resaltar que el educador tiene que estar capacitado y dispuesto para una correcta planificación del currículo, con el objetivo de que el estudiante potencie su capacidad cognitiva y edifique su saber en la práctica y en contextos específicos, y reflexionando sobre estas experiencias y sus consecuencias para alcanzar un aprendizaje profundo. Además, el maestro debe considerar el marco teórico y las teorías educativas que respaldarán su labor, así como los fines educativos (Doménico, 2017).

Un docente con alta competencia social diseñará un currículo que considere la diversidad del aula. La competencia social permite al docente integrar en su planificación curricular contenidos que sean relevantes para el contexto sociocultural de los estudiantes, haciéndolo más significativo y pertinente para ellos. Un docente socialmente competente incluirá en su planificación actividades y proyectos que fomenten el trabajo en equipo, entre otras habilidades sociales esenciales. La competencia social influye en cómo el docente gestiona el aula y establece normas y expectativas. Una planificación curricular que promueva la interacción respetuosa y la construcción colectiva del conocimiento genera un ambiente propicio para el aprendizaje. Más allá de evaluar únicamente las habilidades académicas, un docente con competencia social considerará en su planificación curricular la evaluación de aspectos socioemocionales y actitudinales de los estudiantes. La competencia social del docente puede llevar a la inclusión de proyectos y actividades en la planificación curricular que conecten el aprendizaje en el aula con la comunidad más amplia, promoviendo la responsabilidad social y la ciudadanía activa. Finalmente, la competencia social en docentes es esencial para una planificación curricular que vaya más allá de lo académico y aborde el desarrollo integral de los estudiantes. Un docente socialmente competente es capaz de diseñar y ejecutar un currículo que no solo transmite conocimientos, sino que también forma individuos empáticos, responsables y comprometidos con su entorno social.

En el cuarto objetivo específico se encontró estadísticamente que la verificación de hipótesis indica un $Rho=0.840$, reflejando así una correlación notablemente alta y positiva. Además, se presenta un valor de significancia de (0.000), que es inferior al 1%. Esto significa que hay una relación significativa entre la competencia personal y la planificación curricular en los docentes. Coincidiendo con Tejada (2020) quien concluye que los docentes deben contar con formación en el ámbito pedagógico para poder gestionar efectivamente grupos y establecer una interacción apropiada con los estudiantes durante el desarrollo del proceso educativo, así como proporcionar una base de datos de todos sus estudiantes antes del comienzo de las clases, con información general sobre ellos, para que puedan familiarizarse y crear un perfil del estudiante. Desde una perspectiva teórica, se está en sintonía con Gairín (2011) que señala que la competencia personal está estrechamente vinculada a la ética en la enseñanza, ya que facilita el debate sobre el aprendizaje y promueve que los estudiantes maximicen sus habilidades. Está intrínsecamente relacionada con los deberes del docente, y su demanda se intensifica cuando los alumnos enfrentan desafíos en su aprendizaje. Bolaños y Molina (2007) aluden al modelo sistemático, argumentando que, en la medida que se cumplan las aspiraciones de los propósitos sociales, que delinear la relación entre estructuras amplias como la sociedad y las unidades menores que la constituyen, como el diseño y desarrollo curricular, los elementos del currículo interactúan mutuamente en un flujo constante y dinámico.

Un docente con alta competencia personal es más consciente de sus habilidades y limitaciones, permitiéndole planificar de manera más efectiva, eligiendo métodos y estrategias que estén alineados con sus fortalezas y evitando aquellos que puedan magnificar sus áreas de mejora. La capacidad de adaptarse y manejar el estrés y la adversidad es crucial en la enseñanza. Un docente resiliente es más propenso a adaptar su planificación curricular en respuesta a desafíos inesperados o situaciones cambiantes, en lugar de sentirse abrumado por ellos. Un docente con una mentalidad orientada hacia el crecimiento personal integrará en su planificación curricular oportunidades para su propio desarrollo profesional y para recibir feedback constructivo. La competencia personal permite al docente manejar sus emociones, lo que puede reflejarse en una planificación curricular que favorezca un ambiente de aula positivo, evitando actividades o enfoques que puedan desencadenar reacciones emocionales negativas en él o en sus estudiantes. Un educador motivado intrínsecamente diseñará una planificación curricular más rica y variada, buscando constantemente maneras de hacer el aprendizaje más relevante y significativo para los estudiantes. La competencia

personal lleva al docente a estar en constante búsqueda de mejora. Esto se traduce en una planificación curricular que se actualiza y adapta continuamente, incorporando nuevas metodologías, recursos y enfoques pedagógicos. En conclusión, la competencia personal en docentes es un pilar fundamental para una planificación curricular efectiva. Al conocerse a sí mismos, los docentes pueden diseñar experiencias de aprendizaje que no solo beneficien a los estudiantes, sino que también contribuyan a su propio desarrollo y bienestar profesional y personal. Es un ciclo de mejora continua donde el crecimiento del docente se traduce en un aprendizaje más profundo y significativo para los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

- 1** Se concluye que la verificación de hipótesis indica un ($Rho=0.869$; $sig.=0.00<1\%$.) reflejando así una correlación notablemente alta y positiva, además, de significancia de Esto significa que hay una relación significativa entre el enfoque por competencias y la planificación curricular en los docentes.
- 2** Se determinó que con un ($Rho=0.880$; $sig.=0.00<1\%$.) se refleja una correlación notablemente alta y positiva, además, de significancia de Esto significa que hay una relación significativa entre la competencia técnica y la planificación curricular en los docentes.
- 3** Se concluye que con un ($Rho=0.799$; $sig.=0.00<1\%$.) se refleja una correlación notablemente alta y positiva, además, de significancia de Esto significa que hay una relación significativa entre la competencia metodológica y la planificación curricular en los docentes.
- 4** Se determina estadísticamente que con un ($Rho=0.800$; $sig.=0.00<1\%$.) se refleja una correlación notablemente alta y positiva, además, de significancia de Esto significa que hay una relación significativa entre la competencia social y la planificación curricular en los docentes.
- 5** Se determina estadísticamente que con un ($Rho=0.840$; $sig.=0.00<1\%$.) se refleja una correlación notablemente alta y positiva, además, de significancia de Esto significa que hay una relación significativa entre la competencia personal y la planificación curricular en los docentes.

VI. RECOMENDACIONES

- 1 Al director capacitar al personal docente sobre las mejores prácticas en el enfoque por competencias y cómo integrarlo efectivamente en la planificación curricular. Asimismo, proporcionar herramientas, recursos y plataformas que faciliten a los docentes la transición hacia una planificación centrada en competencias, como guías, plantillas y software especializado. Fomentar espacios de colaboración interdisciplinaria entre docentes para diseñar y compartir experiencias educativas centradas en competencias que aborden múltiples áreas del conocimiento.
- 2 A los docentes comprometerse con su desarrollo profesional, buscando capacitación y actualización constante en las competencias técnicas pertinentes a su área de enseñanza. Asimismo, trabajar en conjunto con otros docentes para compartir recursos, estrategias y mejores prácticas en la adquisición de competencias técnicas.
- 3 A los docentes utilizar diferentes técnicas y estrategias pedagógicas en clase para atender a diferentes estilos de aprendizaje y mantener a los estudiantes comprometidos. Asimismo, utilizar metodologías que promuevan la participación activa del estudiante, como el aprendizaje invertido, trabajo en equipo entre otras.
- 4 A los docentes planificar formas de conectar el currículo con la comunidad local, involucrando a los estudiantes en proyectos comunitarios o actividades que promuevan la solidaridad. Trabajar en conjunto con profesionales, como psicólogos o trabajadores sociales, para abordar necesidades específicas de los estudiantes y fortalecer la integración en el aula.
- 5 A los docentes a través de su planificación proporcionar herramientas y estrategias para que los estudiantes establezcan y trabajen hacia objetivos académicos y personales. Esto puede ser parte de proyectos a largo plazo o tareas individuales. Diseñar actividades que desafíen a los estudiantes, fomentando su capacidad de adaptación y superación ante adversidades o errores.

VII. REFERENCIAS

- Acevedo-Duque, Á., Argüello, A. J., Pineda, B. G., & Turcios, P. W. (2020). Revista de Ciencias Sociales. *Revista de Ciencias Sociales [RCS], Honduras*, 26(Competencias), 206–224.
- Ander-Egg, E. (1993). *La planificación educativa*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Apolinario, F. M. (2021). Gestión del conocimiento y competencias profesionales docentes en la institución educativa Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres Dorregaray, El Agustino, 2020 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Barriga, A. C. (2011). *Planificación Curricular I'*. UTE: Ciencias de la Educación SED Quito-Ecuador.
<https://www.uta.edu.ec/v2.0/phocadownload/mallas/humanas/modulos/educacionbasica/cuarto/planificacioncurricularii.pdf>
- Bolaños, G., & Molina, Z. (2007). *Introducción al currículo*. Costa Rica: Euned.
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial: San Marcos.
- Castañeda, M. M. (2019). Del conocimiento histórico al conocimiento escolar. Planificación docente para la enseñanza de Historia y Ciencias Sociales. *Historia y Memoria*, 18, 289–313. <https://doi.org/10.19053/20275137.n18.2019.7447>
- Cerna, C. C. (2018). *Investigación Científica: Métodos y técnicas*. Publimas: Biblioteca Nacional del Perú.
- Chanca, A. E. A., & Baltazar, B. V. R. (2022). Planificación curricular y el desempeño académico en estudiantes de la UNCP en tiempos de covid-19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 3420–3430. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2849
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2019). *El desarrollo económico y social y las relaciones externas de América Latina*.
- Concejo Nacional de Educación[CNE]. (2020). *Proyecto Educativo Nacional* (Vol. 44, p. 28). <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6563>
- Córdova, B. I. (2020). *Instrumentos de investigación*. Editorial: San Marcos.

- Domenico, M. (2017). *La compétence : entre le savoir agir et l'agir réel. Perspective de l'énaction*. 19(1). <https://doi.org/10.4000/ETHIQUEPUBLIQUE.2888>
- España, B. Y., & Viguera, M. J. A. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1), 1–13. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v40n1/0257-4314-rces-40-01-e17.pdf>
- Espinoza, E., Rivera, A. R., & Tinoco, N. P. (2016). Training investigative skills in college students. *Atenas*, 1(33), 2016. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478049736004>
- Espinoza, Z. I. E. (2020). Planificación curricular y evaluación formativa en la Institución Educativa N° 15051 José Carlos Mariátegui caserío Somate Alto- Sullana 2020. [Tesis de maestría, Universidad Cèsar Vallejo]. In *Repositorio - UCV* (Issue October 2013). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64196/Espinoza_ZIE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gairín, S. J. (2011). Formación de profesores basada en competencias. *Bordon*, 63(1), 93–108. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3601043.pdf>
- Garnier, L. (2022). *El impacto de la pandemia en el sistema educativo: ¿Por qué no regresar al futuro?* Banco Interamericano de Desarrollo. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/impacto-educativo-pandemia/>
- Gómez, C. D. (2020). *Competencia digital docente y planificación curricular en las instituciones educativas de las Redes 07 y 10 – Ugel 15 – Huarochirí, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71589/Gómez_CDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerrero, G. M. (2018). Acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica docente en la unidad educativa fiscal teniente Hugo Ortiz – Ecuador 2018. *Logos*, 8(1), 1–29.
- Gutiérrez-Diez, M. del C., Piñón Howlet, L. C., & Sapién Aguilar, A. L. (2020). Competencias docentes: brecha entre teoría y percepciones en la Universidad Autónoma de Chihuahua. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 10(20). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.647>
- Jaramillo, C. F. (2023). *La educación de calidad, una inversión en un futuro para todos*. Banco Mundial. <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/la-educacion-de->

calidad-una-inversion-en-un-futuro-para-todos

- Kaufman, R. (2001). *Planificación de los sistemas educativos*. México, D.F.: Trillas.
- Marín, R., Guzmán, I., Márquez, A., & Peña, M. (2013). La evaluación de competencias docentes en el modelo DECA: Anclajes teóricos. *Formacion Universitaria*, 6(6), 41–54. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062013000600005>
- Ministerio de Educación [Minedu]. (2019). *Orientaciones Para La Planificación Curricular Y La Evaluación Formativa Educación Básica Alternativa Documento De Trabajo*. http://gead.minedu.gob.pe/ebadist/pluginfile.php/39086/mod_label/intro/11.Orientaciones para la planificación_EBA.pdf
- Ministerio de Educación del Perú[Minedu]. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. *Libro Currículo Nacional de La Educación Basica*, 224. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Navas-Ríos, M. E., & Ospina-Mejía, J. O. (2020). Diseño Curricular por Competencias en Educación Superior. La Experiencia de Dos Universidades en Colombia. *Saber, Ciencia y Libertad*, 15(2), 195–217. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2020v15n2.6729>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura[Unesco]. (2020). Educación en tiempos de pandemia (covid-19). In *Unesco* (Vol. 1, Issue 85). <https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss85.4>
- Ortiz, P. C. (2021). Competencias Digitales y Planificación Curricular de Docentes de una Institución Educativa, Piura. 2020 [Tesios de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Palomino, O. J. A., Peña, C. J. D., Zevallos, Y. G., & Orizano, Q. L. A. (2019). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. (S. Marcos (ed.)).
- Pineda, G., Saavedra, P., Vásquez, S., & Vílchez, C. (2022). Competencia digital y planificación curricular en docentes de centros de educación básica alternativa. Ica, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 2552–2568. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1666
- Rojas, R. R. (2019). Competencia docente y planificación curricular en la institución educativa emblemática “Antenor Orrego Espinoza” [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39725/Angeles_JEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salazar, M. (2019). *Relación entre planificación curricular y desempeño académico docente en la unidad educativa fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51855/Salazar_BMO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez-Tarazaga, V. L. (2017). *Las competencias docentes del profesorado de educación secundaria*. 449. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=119714>

Serrano, M. A. (2019). *Gestión del director y su influencia en la planificación curricular de los docentes de la Escuela de Educación Básica Quinto Guayas, Guayaquil – 2019* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/43375>

Sudario, M. L. (2020). *Gestión directiva y planificación curricular en la Unidad Educativa “27 de Noviembre” Salitre, Guayas, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de información

VARIABLE COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES							
		INDICADORES					
DIMENSIONES			1	2	3	4	5
COMPETENCIAS TÉCNICAS	Saberes pedagógicos						
	1.	Demuestra conocimiento y comprensión de las teorías y enfoques de enseñanza, aprendizaje.					
	2.	En las sesiones de clase integra el saber hacer crear y saber ser.					
	3.	Utiliza de manera eficiente instrumentos del sistema curricular					
	Gestión de dispositivos de diferenciación						
	4.	tiene dominio de procesador de texto, diseño de imágenes, edición de videos y/o presentaciones.					
COMPETENCIAS METODOLÓGICAS	5.	Integra las TIC en su labor pedagógica en las áreas curriculares que enseña					
	6.	Usa diversas técnicas de motivación par a promover la participación de los estudiantes.					
	Vincula el saber con la realidad del estudiante						
	7.	Desarrolla metodologías de cuerdo con el contexto del estudiante.					
	8.	Involucra los saberes previos de los estudiantes en el desarrollo del proceso de aprendizaje.					
	9.	Acoge experiencias de los estudiantes para abordar las temáticas de estudio.					
COMPETENCIAS SOCIALES	Implementación de un proceso reflexivo en la acción educativa						
	10.	Desarrolla el aprendizaje autónomo de los estudiantes.					
	11.	Promueve la autoevaluación de los aprendizajes.					
	12.	Pone en práctica la resolución de problema.					
	Disposición para comprender y trabajar junto a otros						
	13.	Demuestra trabajo en equipo.					
COMPETENCIAS PERSONALES	14.	Participa en la elaboración e implementación del plan estratégico institucional, plan de acción tutorial, proyecto curricular institucionla y reglamento interno institucional.					
	15.	Actúa en base a los acuerdos tomados de manera colectiva.					
	Opción por un proceso orientado hacia el aprendizaje de los estudiantes						
	16.	Es claro y preciso durante la clase.					
	17.	Demuestra interés por mantener comunicación con los estudiantes.					
	18.	Se relaciona asertivamente con los estudiantes.					
COMPETENCIAS PERSONALES	Ética de la profesión docente						
	19.	Asume una actitud crítica y reflexiva de su práctica pedagógica.					
	20.	Demuestra actitud proactiva frente a los problemas.					
	21.	Reconoce potencialidad en los demás.					
	Responsabilidad en el ejercicio de la profesión						
	22.	Se preocupa y actúa ante las dificultades de aprendizaje que muestran sus estudiantes.					
23.	Se identifica con la institución y sus colegas.						
24.	Asume retos y los cumple de forma eficiente.						

	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: diagnóstico curricular						
Indicador 1: diagnóstico situacional						
1	Realizo una evaluación al inicio del año para conocer el nivel de aprendizaje que tienen los estudiantes con relación a las competencias.					
Indicador 2: planificación curricular relacionada con el Currículo Nacional de Educación Básica Regular (CNBE)						
2	Analizo las herramientas pedagógicas de la planificación curricular.					
3	Realizo mi programación anual y unidades teniendo en cuenta el Currículo Nacional de Educación Básica Regular.					
Indicador 3: Adaptación curricular						
4	La estructura de planificación de mis sesiones de aprendizaje considera las necesidades e intereses de mis estudiantes.					
5	El diseño de planificación de mis sesiones considera diferentes estrategias de aprendizaje de acuerdo con los diversos estilos de aprendizaje.					
Indicador 4: Programación curricular						
6	Realizo mi programación anual y unidades teniendo en cuenta el Proyecto Educativo Regional.					
7	Realizo mi programación anual y unidades teniendo en cuenta el Proyecto Educativo Regional.					
8	Realizo mi programación anual y unidades teniendo en cuenta el Proyecto Educativo Regional.					
Indicador 5: Gestión pedagógica y administrativa						
9	Mis documentos de planificación curricular consideran la utilización de diferentes instrumentos o estrategias de evaluación formativa.					
10	Los contenidos transversales están incluidos en mi programación curricular.					
11	La Institución Educativa evalúa el logro de los objetivos estratégicos del Plan de Acción Tutorial, como, documento de gestión administrativa.					
Dimensión 2: Programación curricular						
Indicador 1: Estándares						
12	Mi planificación anual considera los estándares establecidos en el CNEB					
Indicador 2: Competencias						
13	Mi planificación de la actividad de aprendizaje incluye las competencias de área que deben adquirir mis estudiantes.					
Indicador 3: Capacidades						
14	Mi planificación de la actividad de aprendizaje incluye las capacidades de la competencia que deben adquirir mis estudiantes.					
Indicador 4: Temas transversales						
15	Mi planificación curricular considera los temas transversales propuestos en el CNEB					
Indicador 5: Planificación de unidades						
16	Realizo más planificaciones curriculares considerando las necesidades de mis estudiantes.					
17	Mi planificación considera instrumentos de evaluación pertinentes para la toma de decisiones.					
Indicador 6: planificación de sesiones						
18	Al planificar mis sesiones considero situaciones significativas de interés para mis estudiantes.					
19	Al planificar mis sesiones considero materiales juntamente con medios diversos para facilitar la construcción de aprendizaje.					
20	Las estrategias propuestas en mis sesiones permiten el logro de aprendizajes.					
Dimensión 3: Ejecución curricular						
Indicador 1: estrategias						
21	Utilizo diferentes estrategias.					
22	Poseo dominio cognitivo de los aprendizajes logrados.					
23	Realizo mediación (acompañamiento) especialmente a los estudiantes que presentan mayores dificultades de aprendizaje.					
24	Motivo a mis estudiantes para que participen críticamente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.					
Indicador 2: Recursos						
25	Empleo recursos como preguntas aclaratorias con casuística para promover el conflicto cognitivo en mis estudiantes.					
26	Utilizo diversos recursos didácticos como material concreto, medios audiovisuales e informáticos en mis sesiones de aprendizaje.					

Indicador 3: Técnicas e instrumentos						
27	Las técnicas e instrumentos que incorporo en el desarrollo de mis sesiones logran despertar el interés de mis estudiantes.					
Indicador 4: Procesos pedagógicos						
28	Al planificar la sesión de aprendizaje tengo en cuenta los tres momentos (inicio, desarrollo, y cierre).					
29	Al planificar la sesión de aprendizaje se consideran los procesos didácticos del área.					
30	Durante el cierre de la sesión de aprendizaje se considera uno de los procesos de evaluación (metacognición).					
Dimensión 4: Evaluación curricular						
Indicador 1: Pertinencia de objetivos						
31	Evalúo los aprendizajes teniendo como referencia los estándares de su Proyecto Curricular Anual.					
32	Uso los resultados de la evaluación para realizar adecuaciones a mi planificación curricular.					
33	Evalúo los aprendizajes teniendo en cuenta los desempeños seleccionados.					
Indicador 2: Secuencialidad						
34	La secuencia de sesiones permite evaluar el reto planteado en la situación significativa y verifico los propósitos de aprendizaje alcanzados en la unidad.					
35	Elijo en qué momento realizo el registro de progreso de los estudiantes utilizando instrumentos.					
Indicador 3: Continuidad						
36	Realizo evaluación al inicio para determinar las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes.					
37	Los instrumentos de evaluación que utilizo me permiten tomar decisiones adecuadas en relación con el aprendizaje de mis estudiantes.					
Indicador 4: Tipo de evaluación						
38	Promuevo la autoevaluación y heteroevaluación en mis estudiantes para que reflexionen sobre sus aprendizajes.					
39	Realizo retroalimentación oportuna a los estudiantes para el logro de aprendizaje.					
40	Durante el inicio de las actividades se promueve la evaluación formativa.					

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de competencia docente
Autora y año: 2023	Ramos Gonzales Juan Hugo
Adaptado	Apolinario fuertes Mirtha
Objetivo del instrumento:	Medir las competencias docentes
Usuarios	Docentes
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual/ grupal
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	La validez fue obtenida mediante la valoración de tres expertos
Confiabilidad.	0,861

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de planificación curricular
Autora y año: 2020	Espinoza Zapata Irma
Objetivo del instrumento:	Medir la planificación curricular
Usuarios	Docentes
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual/ grupal
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	La validez fue obtenida mediante la valoración de tres expertos
Confiabilidad.	0,930

Confiabilidad de instrumentos

Cuestionario de competencia docente

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,861	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	40,30	26,233	,529	,827
P2	40,20	27,956	,659	,834
P3	40,20	29,956	,315	,840
P4	40,70	25,789	,669	,817
P5	40,40	27,156	,589	,819
P6	39,70	33,567	-,267	,860
P7	40,10	26,322	,653	,812
P8	39,70	26,456	,735	,858
P9	40,20	25,289	,862	,738
P10	40,30	29,567	,477	,845
P11	39,30	32,233	,000	,847
P12	39,90	28,989	,366	,840
P13	39,50	28,944	,686	,858
P14	40,00	30,444	,292	,832
P15	39,90	31,656	,054	,842
P16	39,90	28,989	,366	,840
P17	39,50	28,944	,686	,858
P18	40,00	30,444	,292	,832
P19	39,90	31,656	,054	,842
P20	39,50	28,944	,686	,858
P21	40,00	30,444	,292	,832
P22	39,90	31,656	,054	,842
P23	39,60	32,267	-,049	,835
P24	39,80	27,511	,569	,848

Cuestionario de competencia docente

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,930	40

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	40,30	26,233	,529	,827
P2	40,20	27,956	,659	,834
P3	40,20	29,956	,315	,840
P4	40,70	25,789	,669	,817
P5	40,40	27,156	,589	,819
P6	39,70	33,567	-,267	,860
P7	40,10	26,322	,653	,812
P8	39,70	26,456	,735	,858
P9	40,20	25,289	,862	,738
P10	40,30	29,567	,477	,845
P11	39,30	32,233	,000	,847
P12	39,90	28,989	,366	,840
P13	39,50	28,944	,686	,858
P14	40,00	30,444	,292	,832
P15	39,90	31,656	,054	,842
P16	39,90	28,989	,366	,840
P17	39,50	28,944	,686	,858
P18	40,00	30,444	,292	,832
P19	39,90	31,656	,054	,842
P20	39,50	28,944	,686	,858
P21	40,00	30,444	,292	,832
P22	39,90	31,656	,054	,842
P23	39,60	32,267	-,049	,835
P24	39,80	27,511	,569	,848
P25	40,30	26,233	,529	,827
P26	40,20	27,956	,659	,834
P27	40,20	29,956	,315	,840
P28	40,70	25,789	,669	,817
P29	40,40	27,156	,589	,819
P30	39,70	33,567	-,267	,860

P31	40,10	26,322	,653	,812
P32	39,70	26,456	,735	,858
P33	40,20	25,289	,862	,738
P34	40,30	29,567	,477	,845
P35	39,30	32,233	,000	,847
P36	39,90	28,989	,366	,840
P37	39,50	28,944	,686	,858
P38	40,00	30,444	,292	,832
P39	39,90	31,656	,054	,842
P40	40,30	26,233	,529	,827

Anexo 3: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN	
Enfoque por competencias	Según, Gairín (2011) es la capacidad para responder eficazmente a requisitos difíciles y completar una amplia gama de trabajos. Implica la movilización de una variedad de componentes sociales y conductuales, que incluyen información, motivación, creencias éticas, actitudes y emociones, para producir una acción exitosa.	Para medir la variable se elaborará un cuestionario de competencia docente en las dimensiones: competencia técnica, metodológica, social y personal	Competencia técnica	Sabees pedagógicos	1, 2, 3	Cuestionario de competencia docente	Ordinal	
			Competencia metodológica	Gestión de dispositivos de diferenciación	4, 5, 6			
				Vincular el saber con la realidad del estudiante	7, 8, 9			
			Competencia social	Implementación de un dispositivo reflexivo en la acción educativa	10, 11, 12			
				Disposición para comprender y trabajar junto a otros	13, 14, 15			
			Competencia personal	Opción por un proceso orientado hacia el aprendizaje de los estudiantes	16, 17, 18			
				Ética de la profesión docente	19, 20, 21			
Responsabilidad en el ejercicio de la profesión	22, 23, 24							
Planificación curricular	Según, Barriga (2011), la planificación curricular es esencialmente un proceso de predicción de las acciones que realizarán los participantes en un proceso instruccional. En este sentido, planificar el currículo no es más que llenar cuadros y cumplir con los requisitos del Ministerio de Educación; más bien, su importancia principal radica en el deseo del maestro de organizar el proceso de enseñanza, anticipar acciones y predecir resultados.	Para medir la variable se elaborará un cuestionario de planificación curricular en sus dimensiones: Diagnóstico, programación, ejecución y evaluación curricular.	Diagnóstico curricular	Diagnóstico situacional	1	Cuestionario de planificación curricular	Ordinal	
				Planificación curricular relacionada con el Currículo Nacional de Educación Básica Regular (CNBE)	Planificación curricular			2, 3
					Adaptación curricular			4, 5
			Programación curricular	Programación curricular	6, 7, 8			
				Gestión pedagógica y administrativa	9, 10, 11			
				Estándares	12			
				Competencias	13			
				Capacidades	14			
				Temas transversales	15			
				Planificación de unidades	16, 17			
			Ejecución curricular	Planificación de sesiones	18, 19, 20			
				Estrategias	21, 22, 23, 24			
				Recursos	25, 26			
				Técnicas e instrumentos	27			
			Evaluación curricular	Procesos pedagógicos	28, 29, 30			
				Pertinencia de objetivos	31, 32, 33			
				Secuencialidad	34, 35			
Continuidad	36, 37							
Tipos de evaluación	38, 39, 40							

Anexo 4: Carta de presentación



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Trujillo, 11 de setiembre de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0712-2023/UCT-EPG-D

Lic. Joel Cullampe Mas:

DIRECTOR DE LA I.E 00623 DEL DISTRITO ELÍAS SOPLIN VARGAS - RIOJA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y, a la vez, presentarle a **Leysi Chuquibala Mas**, identificada con DNI N° **1046024**, y a **Absalón Vásquez Acuña**, identificado con DNI N° **27566455**, alumnos del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE RIOJA 2023**.

Presento a usted a los mencionados maestrandos para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



[Firma manuscrita]
Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo Joel Collampe Mas
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
identificado con DNI 01043978 en mi calidad de Director
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
del área de
(Nombre del área de la empresa)
de la institución Educativa N° 00623
(Nombre de la empresa)
con R.U.C N° 20493807049 ubicada en la ciudad de Segunda Jerusalem

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /a/s Sr(a/es) Leysi Chuquibala Mas y Absalon Vásquez Acuña
(Nombre completo del o los estudiantes)
Identificado(s) con DNI N° 01046024 y N° 27566455 del Programa de Maestría
En Gestión y Acreditación Educativa (indicar el nombre del programa), para que utilice
la siguiente información de la empresa:
ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y PLANIFICACION CURRICULAR
EN DOCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA PROVINCIA
DE RIOJA 2023

(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su Informe estadístico, Trabajo de Investigación, Tesis
para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o
cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
 Mencionar el nombre de la empresa.


Joel Collampe Mas
Prof. Joel Collampe Más
DIRECTOR
Firma y sello del Representante Legal
DNI 01043978

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son
auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del
procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles
acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Leysi Mas
Firma del Estudiante
DNI: 01046024

Absalon Vásquez Acuña
Firma del Estudiante
DNI: 27566455

Anexo 6: Consentimiento informado

Sr/a, ita

Usted está siendo invitado (a) a participar en una investigación denominada **ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE RIOJA 2023**. Los resultados del presente estudio serán parte de una tesis para optar el Grado de Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Espero contar con su ayuda para alcanzar las metas de esta investigación. Por lo que le solicito que firme este documento, siendo de su aprobación la participación en la investigación y manifestando con sinceridad las respuestas de los instrumentos que se le será entregado. Asimismo, resaltamos que es tu decisión el participar o no en la investigación. Igualmente es importante brindar conocimiento, que, si en un determinado momento ya no deseas seguir en el estudio, no habrá problema alguno, y en el caso de no querer responder determinadas preguntas, tu decisión será respetada. Además, quiero indicarle que las respuestas brindadas serán completamente confidenciales, no necesita poner su nombre y los resultados no serán brindados a la institución, aclarando que tus respuestas no serán mostradas, sólo lo sabrán las personas que están incluidas en el equipo de este estudio. De antemano agradezco su colaboración y permiso resaltando la importancia de su participación.

Autorizo ser evaluado para la investigación: **ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE RIOJA 2023**.

Fecha: 10 de junio del 2023



The image shows the official seal of the Catholic University of Trujillo Benedicto XVI on the left, which is circular and contains a coat of arms. To the right of the seal is a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the name 'Prof. José Guillermo Vaz' and the word 'DIRECTOR' are printed in a small font.

Firma del participante

Sr/a, ita

Usted está siendo invitado (a) a participar en una investigación denominada **ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE RIOJA 2023**. Los resultados del presente estudio serán parte de una tesis para optar el Grado de Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Espero contar con su ayuda para alcanzar las metas de esta investigación. Por lo que le solicito que firme este documento, siendo de su aprobación la participación en la investigación y manifestando con sinceridad las respuestas de los instrumentos que se le será entregado. Asimismo, resaltamos que es tu decisión el participar o no en la investigación. Igualmente es importante brindar conocimiento, que, si en un determinado momento ya no deseas seguir en el estudio, no habrá problema alguno, y en el caso de no querer responder determinadas preguntas, tu decisión será respetada. Además, quiero indicarle que las respuestas brindadas serán completamente confidenciales, no necesita poner su nombre y los resultados no serán brindados a la institución, aclarando que tus respuestas no serán mostradas, sólo lo sabrán las personas que están incluidas en el equipo de este estudio. De antemano agradezco su colaboración y permiso resaltando la importancia de su participación.

Autorizo ser evaluado para la investigación: **ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE RIOJA 2023**.

Fecha: 10 de junio del 2023



Logo of the University of Trujillo (Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI) and a handwritten signature of Juliet Pios Salvedra, Sub Directora.

Firma del participante

Sr/a, ita

Usted está siendo invitado (a) a participar en una investigación denominada **ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE RIOJA 2023**. Los resultados del presente estudio serán parte de una tesis para optar el Grado de Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Espero contar con su ayuda para alcanzar las metas de esta investigación. Por lo que le solicito que firme este documento, siendo de su aprobación la participación en la investigación y manifestando con sinceridad las respuestas de los instrumentos que se le será entregado. Asimismo, resaltamos que es tu decisión el participar o no en la investigación. Igualmente es importante brindar conocimiento, que, si en un determinado momento ya no deseas seguir en el estudio, no habrá problema alguno, y en el caso de no querer responder determinadas preguntas, tu decisión será respetada. Además, quiero indicarle que las respuestas brindadas serán completamente confidenciales, no necesita poner su nombre y los resultados no serán brindados a la institución, aclarando que tus respuestas no serán mostradas, sólo lo sabrán las personas que están incluidas en el equipo de este estudio. De antemano agradezco su colaboración y permiso resaltando la importancia de su participación.

Autorizo ser evaluado para la investigación: **ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE RIOJA 2023**.

Fecha: 10 de junio del 2023



Roslo Yakory Ramirez Llontop
Docente
DNI 16706447
Firma del participante

Sr/a, ita

Usted está siendo invitado (a) a participar en una investigación denominada **ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE RIOJA 2023**. Los resultados del presente estudio serán parte de una tesis para optar el Grado de Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Espero contar con su ayuda para alcanzar las metas de esta investigación. Por lo que le solicito que firme este documento, siendo de su aprobación la participación en la investigación y manifestando con sinceridad las respuestas de los instrumentos que se le será entregado. Asimismo, resaltamos que es tu decisión el participar o no en la investigación. Igualmente es importante brindar conocimiento, que, si en un determinado momento ya no deseas seguir en el estudio, no habrá problema alguno, y en el caso de no querer responder determinadas preguntas, tu decisión será respetada. Además, quiero indicarle que las respuestas brindadas serán completamente confidenciales, no necesita poner su nombre y los resultados no serán brindados a la institución, aclarando que tus respuestas no serán mostradas, sólo lo sabrán las personas que están incluidas en el equipo de este estudio. De antemano agradezco su colaboración y permiso resaltando la importancia de su participación.

Autorizo ser evaluado para la investigación: **ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE RIOJA 2023**.

Fecha: 10 de junio del 2023



LITZA GUEVARA MARINA
DOCENTE
DNI 00822445

Sr/a, ita

Usted está siendo invitado (a) a participar en una investigación denominada **ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE RIOJA 2023**. Los resultados del presente estudio serán parte de una tesis para optar el Grado de Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Espero contar con su ayuda para alcanzar las metas de esta investigación. Por lo que le solicito que firme este documento, siendo de su aprobación la participación en la investigación y manifestando con sinceridad las respuestas de los instrumentos que se le será entregado. Asimismo, resaltamos que es tu decisión el participar o no en la investigación. Igualmente es importante brindar conocimiento, que, si en un determinado momento ya no deseas seguir en el estudio, no habrá problema alguno, y en el caso de no querer responder determinadas preguntas, tu decisión será respetada. Además, quiero indicarle que las respuestas brindadas serán completamente confidenciales, no necesita poner su nombre y los resultados no serán brindados a la institución, aclarando que tus respuestas no serán mostradas, sólo lo sabrán las personas que están incluidas en el equipo de este estudio. De antemano agradezco su colaboración y permiso resaltando la importancia de su participación.

Autorizo ser evaluado para la investigación: **ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE RIOJA 2023**.

Fecha: 10 de junio del 2023



Oraly Catherine Guevara Cubas De Reátegui
DOCENTE
DNI 16752094

Anexo 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Enfoque por competencias y planificación curricular en docentes de una institución educativa de la provincia de rioja 2023.	<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre enfoque por competencias y planificación curricular en docentes de una Institución Educativa de la Provincia de Rioja 2023?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la competencia científica y la planificación curricular en docentes de una Institución Educativa de la Provincia de Rioja 2023? ¿Cuál es la relación entre la competencia metodológica y la planificación curricular en docentes de una Institución Educativa de la Provincia de Rioja 2023? ¿Cuál es la relación entre la competencia social y la planificación curricular en docentes de una Institución Educativa de la Provincia de Rioja 2023? ¿Cuál es la relación entre la competencia personal y la planificación curricular en docentes de una Institución Educativa de la Provincia de Rioja 2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre enfoque por competencias y planificación curricular en docentes de una Institución Educativa de la Provincia de Rioja 2023.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre la competencia científica y la planificación curricular en docentes de una Institución Educativa de la Provincia de Rioja 2023. Determinar la relación entre la competencia metodológica y la planificación curricular en docentes de una Institución Educativa de la Provincia de Rioja 2023. Determinar la relación entre la competencia social y la planificación curricular en docentes de una Institución Educativa de la Provincia de Rioja 2023. Determinar la relación entre la competencia personal y la planificación curricular en docentes de una Institución Educativa de la Provincia de Rioja 2023.</p>	<p>Variable 1 Enfoque por competencias</p> <p>Variable 2 Planificación curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia técnica. • Competencia metodológica. • Competencia social. • Competencia personal. <ul style="list-style-type: none"> • Diagnostico curricular. • Programa curricular. • Ejecución curricular. • Evaluación curricular. 	<p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental, correlacional-transversal.</p> <p>Población y Muestra: 50 docentes.</p> <p>Técnica e Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Cuestionario de competencias. • Cuestionario planificación curricular. <p>Método de análisis de investigación: Prueba de normalidad y estadística inferencial.</p>

Anexo 8: Validez de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Miguel Alberto Vélez Sancarranco
- 1.2 Institución donde labora: Instituto Tecnológico Almirante Miguel Grau de Piura
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de planificación curricular
- 1.4 Autores del instrumento: Espinoza Zapata Irma Elizabeth
- 1.5 Autores de la investigación: Br. Leysi Chuquibala Mas y Br. Absalón Vásquez Acuña
- 1.6 Título de la Investigación: El enfoque por competencias y la planificación curricular en docentes de la Institución Educativa 00614 del Distrito Nueva Cajamarca, 2023.

1.7 II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																80				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																80				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																80				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																80				
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																80				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																80				
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																80				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento Aplicable



IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **80** Fecha: **08/04/2023**

Trujillo, 08 de abril del 2023

Mg. Miguel Alberto Vélez Sancarranco

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por el Br. Leysi Chuquibala Mas y Br. Absalón Vásquez Acuña, estudiantes del Programa de maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título

ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE RIOJA 2023

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Br. Leysi Chuquibala Mas



Br. Absalón Vásquez Acuña

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías para evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				
21		X				
22		X				
23		X				
24		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

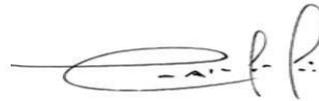
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: VÉLEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO

COLEGIATURA: 4371

DNI: 09862773



Firma

Fecha: 08/04/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Miguel Alberto Vélez Sancarranco
- 1.2 Institución donde labora: Instituto Tecnológico Almirante Miguel Grau de Piura
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de planificación curricular
- 1.4 Autores del instrumento: Espinoza Zapata Irma Elizabeth
- 1.5 Autores de la investigación: Br. Leysi Chuquibala Mas y Br. Absalón Vásquez Acuña
- 1.6 Título de la investigación: ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE RIOJA 2023

1.7 II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		05	06-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																80				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																80				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																80				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																80				
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																80				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																80				
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																80				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **80** Fecha: **08/04/2023**



.....
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI 44848829 Teléfono 957935038

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías para evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				
21		X				
22		X				
23		X				
24		X				
25		X				
26		X				
27		X				

28		X			
29		X			
30		X			
31		X			
32		X			
33		X			
34		X			
35		X			
36		X			
37		X			
38		X			
39		X			
40		X			

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: VÉLEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO
 COLEGIATURA: 4371
 DNI: 09862773



Firma

Fecha: 08/04/2023

Trujillo, 08 de abril del 2023

Mg. Clara Amelia Huamán Chorres

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por el Br. Leysi Chuquibala Mas y Br. Absalón Vásquez Acuña estudiantes del Programa de maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título:

ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE RIOJA 2023

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Br. Leysi Chuquibala Mas



Br. Absalón Vásquez Acuña

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Clara Amelia Huamán Chorro
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de planificación curricular
- 1.4 Autores del instrumento: Espinoza Zapata Irma Elizabeth
- 1.5 Autores de la investigación: Br. Leysi Chuquibala Mas y Br. Absalón Vásquez Acuña
- 1.6 Título de la Investigación: ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE RIOJA 2023

1.7 II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA						
		0 5	6 10	11 15	16 20	61 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100			
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				89			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					89		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					89		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					89		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					89		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					89		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					89		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					89		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					89		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					89		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 89 Fecha: 08/04/2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI 01046024 Teléfono 942050272

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías para evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				
21		X				
22		X				
23		X				
24		X				
25		X				
26		X				

27		X				
28		X				
29		X				
30		X				
31		X				
32		X				
33		X				
34		X				
35		X				
36		X				
37		X				
38		X				
39		X				
40		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: HUAMÁN CHORRES CLARA AMELIA
 COLEGIATURA: 18600
 DNI: 02866197



Firma

Fecha: 08/04/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Clara Amelia Huamán Chorres
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de competencias docente
- 1.4 Autores del instrumento: Apolinario Fuertes Mirtha
- 1.5 Autores de la investigación: Br. Leysi Chuquibala Mas y Br. Absalón Vásquez Acuña
- 1.6 Título de la Investigación: ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE RIOJA 2023.

1.7 II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		0 5	6 10	11 15	16 20	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100			
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			87			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				87		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				87		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				87		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				87		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				87		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				87		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				87		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				87		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				87		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **87** Fecha: **08/04/2023**



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI 44848829 Teléfono 957935038

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías para evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

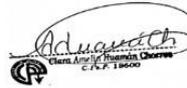
Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				
21		X				
22		X				
23		X				
24		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: HUAMÁN CHORRES CLARA AMELIA
COLEGIATURA: 18600
DNI: 02866197



Clara Amelia Huamán Chores
C.F.P. 18600

Firma

Fecha: 08/04/2023

Trujillo, 08 de abril del 2022

Dr. Wilson Dante Cruz Rodriguez

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por el **Br. Leysi Chuquibala Mas y Br. Absalón Vásquez Acuña** estudiantes del Programa de maestría **en Gestión y Acreditación Educativa** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título "ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE RIOJA 2023

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Br. Leysi Chuquibala Mas



Br. Absalón Vásquez Acuña

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: WILSON DANTE CRUZ RODRIGUEZ
COLEGIATURA: 0306923
DNI: 17929581



Firma

Fecha: 08/04/2023

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías para evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				
21		X				
22		X				
23		X				
24		X				
25		X				
26		X				

27		X				
28		X				
29		X				
30		X				
31		X				
32		X				
33		X				
34		X				
35		X				
36		X				
37		X				
38		X				
39		X				
40		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: WILSON DANTE CRUZ RODRIGUEZ
 COLEGIATURA: 0306923
 DNI: 17929581



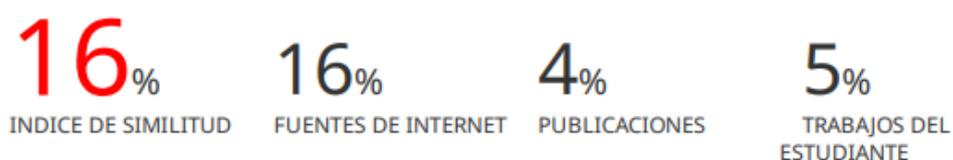
 Firma

Fecha: 08/04/2023

Anexo 9: Imagen del porcentaje Turnitin

ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE RIOJA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	7%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%