

PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA DISMINUIR CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUTERVO 2022

by Antero Heredia Delgado

Submission date: 14-Mar-2024 05:00PM (UTC-0500)

Submission ID: 2319018452

File name: HEREDIA_DELGADO_ANTERO_-_I_1.docx (5.82M)

Word count: 13275

Character count: 79936

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN:

PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD



**PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA DISMINUIR
CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUTERVO 2022**

Tesis para obtener el grado académico de:
**MAESTRO EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA
CLÍNICA Y DE LA SALUD**

AUTOR

Br. Antero Heredia Delgado

ASESORA

Dra. Friorella Mercedes Gavidia Samamé
<https://orcid.org/0000-0003-4736-6248>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia, transgresión e intervención y/o psicoterapia

TRUJILLO – PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Reaño Portal Winston Rolando,


Yo Dra. Mercedes Friorella Gavidia Samame con DNI N° 46515653, como asesor(a) de la tesis titulada:

PROGRAMA EN HABILIDADES SOCIALES PARA DISMINUIR CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUTERVO 2022, desarrollado por el bachiller: Antero Heredia Delgado con DNI N° 40351987.

De la MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación de este ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 13 de junio del 2023.



Mercedes Friorella Gavidia Samame
G.P.A.P. 2016

Mercedes Friorella Gavidia Samame

ORCID: 0000-0003-4736-6248

Escuela de Posgrado - UCT

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora Académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

Me complace dirigir esta tesis hacia Dios, quien nos ha otorgado la existencia, permitiendo que alcancemos este crucial punto en nuestro desarrollo académico. Él es nuestra guía en el camino correcto y nos infunde la fuerza necesaria para superar los desafíos diarios, evitando rendirnos en la búsqueda de nuestras metas establecidas.

AGRADECIMIENTO

Por medio de estas palabras expresamos nuestra gratitud a Dios por su bendición y por brindarnos la oportunidad de alcanzar un nuevo logro en nuestras vidas.

Agradecemos también a nuestra familia por proporcionarnos sus consejos, confianza y apoyo inquebrantable, permitiéndonos así festejar junto a ellos nuestro éxito.

Extendemos nuestro reconocimiento a la Dra. Friorella Mercedes Gavidia Samamé, quien a lo largo de nuestra educación nos impartió sus profundos conocimientos en el ámbito científico y humanístico, forjándonos como individuos superiores y genuinos en nuestra experiencia de vida.

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Yo, Antero Heredia Delgado, con DNI 40351987, egresado de la Maestría en Psicología con Mención en: Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: PROGRAMA EN HABILIDADES SOCIALES PARA DISMINUIR CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUTERVO 2022, la que consta de un total de 78 páginas, en las que se incluye 05 tablas y 34 páginas en apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

El autor.



Br. Antero Heredia Delgado
DNI 40351987

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.	v
Declaratoria de legitimidad de autoría	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	25
2.1. Enfoque, tipo	25
2.2. Diseño de Investigación.....	25
2.3. Población, muestra y muestreo	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	26
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	27
2.6. Aspectos éticos en investigación	27
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN.....	30
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES	36
VII. REFERENCIAS	37
ANEXOS	44
ANEXO 1. Instrumentos de recolección de la información	44
ANEXO 2. Ficha Técnica.....	47
ANEXO 3. Operacionalización de variables	48
ANEXO 4. Carta de presentación.....	50
ANEXO 5. Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	51
ANEXO 6. Asentimiento informado.....	52
ANEXO 7. Matriz de consistencia	57
ANEXO 8. Validación de instrumentos	60
ANEXO 9. Programa de habilidades sociales para reducir conductas agresivas	72
ANEXO 10. Evidencias del desarrollo del pre y post test, como de las sesiones del programa.....	76
ANEXO 11 Porcentaje de TURNITIN	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Eficacia del programa de habilidades sociales sobre las conductas agresivas.....	28
Tabla 2. Eficacia del programa de habilidades sociales sobre la agresividad física	28
Tabla 3. Eficacia del programa de habilidades sociales sobre la agresividad verbal.....	28
Tabla 4. Eficacia del programa de habilidades sociales sobre ira.....	29
Tabla 5. Eficacia del programa de habilidades sociales sobre la hostilidad	29

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar el efecto del programa de habilidades sociales en la disminución de conductas agresivas en adolescentes de una I.E de Cutervo; realizándose una investigación de tipo descriptivo – pre experimental. La población estuvo conformada por 29 alumnos, cuyas edades oscilan entre los 15 y 17 años. Para la recolección de datos se aplicó el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los resultados evidenciaron que el programa de habilidades sociales conformado por 12 sesiones logró reducir significativamente la agresividad de forma general, así como en cada una de sus dimensiones: física, verbal, ira y hostilidad; por lo que se concluye el estudio afirmando que la fomentación de conductas asertivas, control de impulsos, inteligencia emocional entre otras competencias permite que los adolescentes puedan canalizar de forma adecuada su energía y con ello minimizar la presencia de agresividad.

Palabras clave: Agresividad, habilidades sociales, conducta

ABSTRACT

The present research aimed to determine the effect of the social skills program on the reduction of aggressive behaviors in adolescents of a Cutervo EI; conducting a descriptive – pre-experimental research. The population consisted of 30 students, whose ages range from 15 to 17 years. For data collection, the Buss and Perry Aggressiveness questionnaire was applied. The results showed that the social skills program consisting of 12 sessions managed to significantly reduce aggression in general, as well as in each of its dimensions: physical, verbal, anger and hostility; Therefore, the study concludes by stating that the promotion of assertive behaviors, impulse control, emotional intelligence among other competencies allows adolescents to properly channel their energy and thereby minimize the presence of aggressiveness.

Keywords: Aggression, social skills, conduct

I. INTRODUCCIÓN

Durante la etapa de la adolescencia, se producen cambios continuos que marcan la preparación de los individuos para su transición a la adultez. Estos cambios, tanto físicos como psicológicos, tienen un impacto significativo en su comportamiento (Allen y Waterman, 2019). En este período, es común observar la aparición de agresividad como una respuesta de protección ante situaciones abrumadoras o estresantes (Socastro y Jiménez, 2019). Sin embargo, en algunos casos, esta agresividad, que es inherente al ser humano, puede exceder los límites individuales y llevar a situaciones de riesgo o peligro para el entorno cercano, como la familia o la escuela (Caballero et al., 2018).

En relación a este tema, la Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2020) ha señalado que la agresividad en la adolescencia se ha convertido en un problema social en aumento a nivel global, especialmente en países latinoamericanos. A nivel mundial, se registran alrededor de 200,000 casos de agresiones cada año, siendo los adolescentes de 11 a 19 años los principales involucrados, y las víctimas mayoritariamente hombres.

En América Latina, se ha documentado que aproximadamente el 52% de los adolescentes en niveles educativos superiores han sido víctimas de agresiones por parte de sus compañeros de clase. Por ejemplo, en Perú, la agresión es especialmente prevalente, afectando al 67% de los estudiantes, mientras que en Argentina, un 59% de sus estudiantes presentan conductas disruptivas similares; Brasil sigue con un 27% en varones y un 41% en mujeres (Sadith et al. 2018).

En cuanto al ámbito nacional, la Dra. Maritza Figueroa, Miembro Asociado de la Asociación Psicológica Americana (APA), señaló en una entrevista con Radio Programas del Perú (RPP) que la pandemia ha agravado el problema de las conductas agresivas en niños y adolescentes. Para ellos, la agresividad se convierte en un medio para expresar su necesidad de ser reconocidos, ya que carecen de habilidades sociales adecuadas para comunicarse de manera asertiva. Por lo tanto, recurren a conductas primitivas para captar la atención en sus contextos respectivos (RPP, 2022).

Por otro lado, de acuerdo con el reporte del Diario Comercio (2022), la vuelta a las aulas presenciales después de dos años de pandemia, sumada a la migración de ciudadanos venezolanos hacia territorio peruano y la falta de destrezas para interactuar y resolver conflictos, ha provocado un aumento en los enfrentamientos callejeros. En esta serie de eventos, los principales protagonistas son mayoritariamente jóvenes que asisten a

instituciones educativas públicas. A esto se añade la información de que el Sistema Especializado en la Atención de Casos de Violencia Escolar (SÍSEVE) del Ministerio de Educación (MINEDU) ha registrado, solo en el periodo de marzo a mayo, un total de 1139 denuncias por agresiones entre estudiantes, cifra que resulta inquietante; no obstante, es posible que haya casos que no se hayan denunciado, lo que podría elevar considerablemente la estadística.

En relación al contexto local, Sáenz y Silva (2022) señalan que la agresividad se encuentra en un nivel predominante del 43% entre los adolescentes de la región de Cajamarca, mientras que el 32% se ubica en una categoría moderada. De manera similar, en un periódico de la localidad de Cutervo se informó que cuatro estudiantes de una escuela estatal vecina fueron apuñalados por otros compañeros de colegio (La Rotativa, 2022). La Institución Educativa Fe y Alegría-Cutervo tampoco escapa a esta descripción y experiencia global, especialmente en lo que respecta a diversas formas de agresión entre pares debido a la limitada práctica de habilidades sociales. Dicha institución acoge a aproximadamente 600 adolescentes, muchos de ellos provenientes de hogares disfuncionales con niveles culturales y socioeconómicos precarios. Por lo tanto, es fundamental resaltar las situaciones cotidianas marcadas por actos de agresión física, expresiones de enojo y hostilidad, tanto entre compañeros como en el entorno familiar. Es innegable la acumulación notable de emociones explosivas que los adolescentes no logran canalizar de manera efectiva, lo cual podría atribuirse a la falta de recursos personales adecuados para expresar su energía de manera adaptativa, y esto a su vez lleva a la adopción de comportamientos primitivos.

En este contexto, surge una necesidad imperante de implementar un programa psicoeducativo orientado a fomentar el desarrollo de habilidades sociales. Esto permitiría a los jóvenes gestionar de manera más eficaz sus emociones y, en consecuencia, reducir sus tendencias agresivas en su entorno social.

Por lo tanto, se plantea la siguiente problemática: ¿Cuál es el impacto de la implementación de un programa de fortalecimiento de habilidades sociales en la reducción de conductas agresivas entre estudiantes de secundaria en una institución educativa de Cutervo 2022?

Mientras que como problemas específicos los siguientes:

¿Qué efectos tiene la aplicación del programa de habilidades sociales para reducir la agresión física en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo 2022?

¿Qué efectos tiene la aplicación del programa de habilidades sociales para reducir la agresión verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo 2022?

¿Qué efectos tiene la aplicación del programa de habilidades sociales para reducir la ira en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo 2022?

¿Qué efectos tiene la aplicación del programa de habilidades sociales para reducir la hostilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo 2022?

La presente investigación se justifica desde una perspectiva teórica, debido a la exploración exhaustiva de la literatura, se logró un análisis detallado y una explicación de enfoques científicos que arrojan luz sobre cómo el desarrollo de habilidades sociales puede influir positivamente en la reducción de comportamientos agresivos en los adolescentes. Al mismo tiempo, esta revisión permitió captar el origen de ambas variables y cómo se configuran en función de ciertas circunstancias en el entorno sociodemográfico en el que se desenvuelven.

En términos prácticos, esta indagación contribuyó a la resolución de una problemática específica en la población objeto de estudio. Asimismo, el diseño propuesto para el programa ahora se presenta como una recomendación que podría ser implementada en otras poblaciones con características similares, generando así un aporte significativo en la disminución de conductas agresivas entre estudiantes. Desde una perspectiva social, este estudio establece un precedente valioso para investigaciones futuras y brinda respaldo a la comunidad de psicólogos que puedan considerar esta propuesta como una guía adaptable o expansible de acuerdo a las necesidades particulares de una comunidad determinada. Por último, desde una perspectiva metodológica, contribuirá al análisis estadístico de las diferencias medias entre las evaluaciones previas y posteriores al programa, lo que respaldará teórica y estadísticamente el efecto logrado por el programa concebido.

El estudio estableció como objetivo general: Determinar el efecto del programa de habilidades sociales para reducir las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo 2022. Mientras que como objetivos específicos: Identificar el efecto del programa de habilidades sociales para reducir la agresividad física,

analizar el efecto del programa de habilidades sociales para reducir la agresividad verbal, conocer el efecto del programa de habilidades sociales para reducir la ira, establecer el efecto del programa de habilidades sociales para reducir la hostilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo 2022.

Basado en los objetivos propuestos se establecieron las siguientes hipótesis:

Hi: Si se aplica el programa de habilidades sociales, entonces reducirá las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo 2022.

H1: Si se aplica el programa de habilidades sociales, entonces reducirá la agresión física en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo 2022.

H2: Si se aplica el programa de habilidades sociales, entonces reducirá la agresión verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo 2022.

H3: Si se aplica el programa de habilidades sociales, entonces reducirá la ira en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo 2022.

H4: Si se aplica el programa de habilidades sociales, entonces reducirá la hostilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo 2022.

El análisis del estudio tomó en consideración algunas investigaciones internacionales como nacionales que permitieron apertura el panorama respecto a las variables propuestas.

Villa (2021) desarrolló una propuesta de programa basado en habilidades sociales con el objetivo de disminuir las conductas agresivas en estudiantes ecuatorianos. El estudio se fundamentó en una metodología de enfoque aplicado, de nivel explicativo y con diseño cuasi experimental. La muestra consistió en 40 escolares, divididos en dos grupos homogéneos. Se empleó la Escala de Agresividad de Buss y Perry para recopilar datos. Los resultados revelaron que un 60% de los estudiantes presentaba un nivel alto de conductas agresivas. Sin embargo, en el análisis del post test, se observó una reducción significativa, con un 78,9% de predominancia de conductas agresivas en el nivel bajo. Comparando las medias entre el pre y post test, se evidenció que la implementación del programa basado en comunicación direccionada, cooperación y negociación contribuyó a reducir las conductas disruptivas en los estudiantes, resultando en una mejor gestión emocional, defensa de derechos y posturas asertivas mediante un lenguaje y comportamiento adecuados.

En el mismo contexto, Ponce (2021) también llevó a cabo una investigación con población ecuatoriana, con el propósito de evaluar la eficacia de un programa de habilidades sociales para contrarrestar conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa estatal. Este estudio se enmarcó en un enfoque explicativo y un diseño pre experimental, y se incluyeron 35 adolescentes de 12 a 16 años en la muestra. Los resultados indicaron un aumento del 52% en el desarrollo de habilidades sociales entre el pre y post test, mientras que las conductas agresivas mostraron una reducción del 48%. Además, el análisis estadístico demostró diferencias significativas, concluyendo que el refuerzo de conductas asertivas, entrenamiento en habilidades y enfoques conductuales contribuyeron a la ampliación del repertorio conductual de los adolescentes, disminuyendo así las conductas no adaptativas como la agresión.

En un enfoque similar, Pacheco et al. (2015) planteó investigar los efectos conductuales de un programa de habilidades sociales. La investigación tuvo un enfoque aplicado con un diseño pre experimental, y se incluyó a 50 adolescentes de Bucaramanga, Colombia. Se emplearon la Escala de Habilidades Sociales de Gismero y el Cuestionario de Conductas Agresivas de Buss y Perry para la recolección de datos. Los resultados mostraron mejoras estadísticamente significativas en las conductas de los adolescentes, evidenciando habilidades socioemocionales más desarrolladas, un fortalecimiento en el manejo de situaciones conflictivas y en la resolución de problemas centrada en soluciones. Además, se observó una reducción considerable en las conductas disruptivas, lo que contribuyó a una mejora en la convivencia escolar.

Culcas (2021) realizó una investigación con el propósito de disminuir las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa estatal en Trujillo, a través del aprendizaje de habilidades sociales. La metodología empleada fue de enfoque aplicado, con un diseño cuasi experimental. La muestra consistió en 60 escolares, quienes participaron en 10 sesiones terapéuticas grupales. Estas sesiones permitieron promover el desarrollo de interacciones sociales, reconocimiento y expresión emocional, regulación emocional y manejo de situaciones estresantes. Los resultados clave señalaron diferencias significativas entre los resultados antes y después de la intervención, lo que lleva a la conclusión de que la implementación del programa contribuyó a la reducción de conductas agresivas en los estudiantes.

Por otro lado, Alayo (2020) propuso un programa de habilidades sociales con el objetivo de prevenir conductas agresivas en estudiantes de la ciudad de Trujillo. Utilizando un

enfoque aplicado y un diseño cuasi experimental, el estudio involucró a 25 adolescentes en el grupo de control y 26 en el grupo experimental. Se recopiló información a través de la Escala de Conductas Agresivas de Buss y Perry. Los resultados obtenidos demostraron diferencias significativas en las medias, lo que respaldó la hipótesis del investigador de que el programa tuvo un efecto estadísticamente significativo en la prevención de conductas agresivas. Los adolescentes que recibieron tratamiento psicológico mostraron una mayor facilidad para iniciar conversaciones, elogiar, pedir ayuda, expresar emociones y cooperar en la resolución de conflictos, optando por conductas moralmente adaptadas y abandonando comportamientos impulsivos y primitivos.

En una línea similar, Casallo (2018) diseñó e implementó un programa basado en habilidades sociales con el propósito de reducir conductas agresivas en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Junín. Este estudio de enfoque aplicado utilizó un diseño cuasi experimental. La muestra incluyó a 74 adolescentes divididos en dos grupos iguales, sometidos a la evaluación de agresividad de Buss y Perry. Solo el grupo experimental participó en el programa de habilidades sociales. Los resultados indicaron diferencias significativas entre las mediciones antes y después de la intervención en el grupo experimental, mientras que el grupo de control que no recibió la intervención mantuvo niveles similares de agresividad. La conclusión del estudio sugiere que fomentar el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes les permite manejar mejor sus emociones ante situaciones estresantes, lo que resulta en niveles mínimos de agresividad.

Finalmente, Castillo (2016) llevó a cabo una investigación con el propósito de demostrar la eficacia de un programa de habilidades sociales en la reducción de conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa estatal en Lima. La metodología adoptada fue de enfoque aplicado con un diseño cuasi experimental. La muestra consistió en 160 estudiantes a quienes se les administró la Escala de Agresividad de Buss y Durke. Los resultados principales indicaron que tras la implementación del programa "Hagamos Verdaderos Amigos" y el análisis posterior de las diferencias significativas entre las mediciones previas y posteriores, se observó una mejora estadísticamente significativa ($p=0.001$). Esto sugiere que los participantes lograron internalizar técnicas esenciales para el desarrollo y manejo de situaciones conflictivas, lo que contribuyó a la reducción de sus comportamientos agresivos.

Mori (2021) propuso un programa basado en el enfoque de habilidades sociales para disminuir la agresividad en adolescentes residentes de un albergue en Cajamarca. El enfoque

del estudio fue cuantitativo y descriptivo-propositivo. Para obtener un diagnóstico situacional, se seleccionaron 38 adolescentes a quienes se les administró el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los resultados revelaron que el 55,3% de los evaluados presentaron niveles moderados de agresividad, mientras que el 5% mostró niveles altos. A través de un análisis respaldado por fundamentos teóricos y estadísticos, se identificó que las herramientas basadas en habilidades sociales, como el role-play y el entrenamiento en autoinstrucciones, contribuyen significativamente a mejorar las conductas disruptivas. Esto resulta en una reducción sustancial de la agresividad en los adolescentes, optando por enfoques asertivos para la resolución de conflictos.

Por su parte, Alarcón (2018) diseñó una propuesta de intervención psicológica con el objetivo de mejorar las habilidades sociales y reducir las conductas agresivas en estudiantes de la región Cajamarca. La metodología utilizada fue de enfoque descriptivo-propositivo. La muestra consistió en 95 escolares a quienes se les aplicó la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los resultados revelaron que la agresividad fue predominante en un nivel muy alto, mientras que las habilidades sociales se encontraron en un nivel bajo. A través del análisis de los hallazgos, se concluyó que fomentar el uso de tutorías grupales basadas en habilidades sociales para la expresión contribuye a que los adolescentes mejoren su comunicación con sus compañeros. Además, el fortalecimiento de la dimensión de defensa de los derechos les permite comunicarse de manera asertiva, respaldando sus opiniones y juicios, lo que a su vez conlleva a la reducción de agresiones verbales o físicas.

Chuquiviguel (2017) realizó una investigación con el objetivo de evaluar la efectividad de un programa de habilidades sociales en la mejora de la convivencia escolar y la reducción de conductas agresivas en estudiantes de la región Cajamarca. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño pre experimental. La muestra comprendió a 41 adolescentes de 12 a 16 años, a quienes se les aplicó el cuestionario de convivencia escolar y de agresividad de Buss y Perry. Los resultados demostraron una mejora significativa del 85% en la variable de convivencia escolar y una reducción del 52% en las conductas agresivas. Asimismo, el análisis de las medias entre las mediciones previas y posteriores mostró diferencias estadísticamente significativas. Por lo tanto, se concluye que el programa basado en habilidades sociales contribuyó a que los adolescentes adquieran nuevos conocimientos que les permiten reducir comportamientos disruptivos y manejar mejor sus emociones en situaciones de estrés, lo que a su vez mejoró la convivencia escolar.

Considerando que el enfoque principal de este estudio se centra en las habilidades sociales, se procedió a exponer ciertos supuestos teóricos que contribuirán a una mayor comprensión de la variable en cuestión.

Desde las ideas propuestas por Darwin, se ha reconocido que los seres humanos son inherentemente sociables desde su nacimiento, utilizando la socialización como un mecanismo fundamental para adaptarse a su entorno. Esto implica la transmisión de necesidades, la búsqueda de comprensión mutua y el deseo de ser comprendidos (Said, 2021).

Siguiendo el enfoque de García et al. (2017), se entiende que las habilidades sociales se desarrollan en los primeros años de desarrollo socioemocional como parte de un mecanismo de supervivencia y adaptación al entorno. La familia es un modelo esencial en la formación de estas habilidades, donde los niños interiorizan experiencias positivas que les brindan beneficios.

En concordancia con Aubone et al. (2016), se reconoce que las habilidades sociales se adquieren en etapas tempranas y perduran a lo largo de la vida. Aunque el entorno familiar y educativo influye en este desarrollo, el contexto social también desempeña un papel crucial, modelando y modificando las habilidades sociales mediante interacciones y modelos de aprendizaje.

Desde otra perspectiva, Jiménez (2018) sostiene que la familia y la escuela son contextos clave para el aprendizaje de habilidades sociales, especialmente cuando brindan experiencias positivas que fomentan comportamientos sociales a través de recompensas intrínsecas y extrínsecas. Esto sugiere que las habilidades sociales se aprenden a través de modelos significativos que el individuo internaliza.

La teoría del aprendizaje vicario destaca que cada individuo tiene modelos representativos en su entorno social que influyen en su aprendizaje. Alania y Turpo (2018) indican que la imitación de conductas depende de la influencia social y el nivel de reforzamiento en el entorno. Cuanto mayor sea la implicación de la familia, amigos y escuela, más probable es que se internalicen conductas atractivas y significativas.

Desde la perspectiva de Erikson, Jaramillo (2016) subraya que esta teoría describe el desarrollo humano como un proceso de adquirir competencias que permiten la adaptación y el fortalecimiento de la personalidad. Además, resalta la etapa de identidad saludable, en la que se experimenta autonomía y capacidad para enfrentar desafíos. A pesar de los conflictos intermitentes propuestos en las fases de desarrollo de Erikson, enfrentar y superar estas barreras contribuye a la madurez psicológica.

Para comprender el desarrollo humano a través de la perspectiva de Erikson, se consideran las ocho fases de su modelo teórico, aunque para los propósitos de este estudio, se enfocarán en tres etapas relacionadas con la niñez (Martínez, 2008).

- a) Confianza vs. Desconfianza: Esta etapa, que abarca desde el nacimiento hasta los 18 meses de desarrollo del niño, marca el inicio de la formación de los lazos emocionales entre padres e hijos. Durante este proceso, se establece la base para fortalecer la seguridad y promover un crecimiento emocional adecuado en los niños. En contraste, si estos requisitos no se satisfacen, el niño podría desarrollar inseguridades en relación a su entorno.
- b) Autonomía vs. Vergüenza: Desde los 18 meses hasta los 3 años de edad, se da inicio a esta fase en la que el niño experimenta el afecto y la atención de sus progenitores. Durante este proceso, el menor logra adquirir el control de sus habilidades y siente orgullo por cada logro alcanzado. A medida que comienzan a explorar la autonomía y la seguridad en sus acciones, también experimentan un sentimiento de incomodidad (vergüenza). Por lo tanto, es fundamental proporcionar oportunidades para que los niños tomen decisiones en aspectos mínimos de sus vidas.
- c) Iniciativa vs. Culpa: Desde los 3 hasta los 5 años de edad, se desarrolla esta etapa en la que los infantes sienten el deseo de fortalecer los vínculos afectivos con sus compañeros cercanos. Surge el interés por hacer amigos y las interacciones sociales se convierten en las primeras exploraciones de su comportamiento. En esta fase, se estimula la creatividad y la curiosidad por explorar cosas nuevas. Sin embargo, si los cuidadores o padres reaccionan de manera negativa, podría generarse un sentimiento de culpabilidad.

En relación a las palabras de Calderón et al. (2020), se destacó que las habilidades sociales abarcan aspectos conductuales, cognitivos y afectivo-emocionales, conformando un conjunto de actividades en las que los infantes participan, expresan, sienten y piensan.

En cuanto a los componentes de las habilidades conductuales, se entiende que las habilidades sociales se conceptualizan como comportamientos aprendidos que se adquieren a través de la experiencia, la observación y el empoderamiento. En la mayoría de los casos, estas habilidades involucran destrezas operativas y de observación específicas (Bermúdez et al., 2020).

- Componente cognitivo: Según las propuestas de Calderón et al. (2020), se enfatiza la importancia de considerar los procesos cognitivos en las interacciones humanas con el

entorno, abordándolos desde la perspectiva de competencia cognitiva, estrategias de codificación y estructura personal. Además, se destaca la relevancia de las expectativas, los valores de estímulo subjetivo, así como los sistemas y planes de autorregulación en estos procesos.

- Componente afectivo emocional: Estos elementos ejercen una influencia significativa en el desarrollo de las habilidades sociales. Esta línea de investigación surge del creciente interés en los efectos y la inteligencia emocional en la interacción social.

La escuela representa un espacio donde los estudiantes forjan relaciones interpersonales y establecen conexiones emocionales y significativas. Dentro de este entorno escolar, pueden surgir dificultades para establecer tales relaciones, ya sea debido a la incapacidad para interactuar efectivamente, dificultades en la comunicación con los compañeros o la frecuente aparición de conflictos, incluyendo agresiones físicas o verbales, a menudo relacionadas con personalidades fuertes (Jiménez, 2018). En algunos casos, los estudiantes pueden presentar timidez, indiferencia, autocrítica, temor a la interacción y sentimientos de inferioridad (Rojas, 2010).

La enseñanza directa y sistemática de Habilidades Sociales en el entorno escolar es considerada esencial, según Monjas (como se citó en Castro y Fernández, 2020). Esto implica la inclusión del espacio interpersonal en los proyectos educativos y formativos, tanto desde perspectivas conceptuales, metodológicas y educativas, así como legales y organizativas. Promover las competencias sociales como objetivos en los centros, ciclos y cursos para todos los alumnos, y la integración de la educación en habilidades sociales en el currículo escolar regular, son fundamentales para alcanzar el propósito de identificar estrategias preventivas.

Las habilidades sociales se dividen en las siguientes categorías:

- Habilidades fundamentales de interacción social: Estas habilidades se caracterizan por la capacidad del individuo para relacionarse eficazmente con su entorno. En este sentido, demuestra facilidad para expresarse mediante lenguaje verbal y no verbal, como sonrisas y contacto visual. También incluye la habilidad de solicitar ayuda, manifestar amabilidad y cortesía hacia los demás (Tacca et al., 2020).
- Habilidades esenciales para la construcción de amistades: Esta categoría se destaca por la capacidad intrínseca de los individuos para comunicar sus posturas dentro de ciertos grupos sociales. La adquisición de esta habilidad implica una serie de pequeños pasos, como iniciar diálogos con temas sencillos, interpretar señales

provenientes de los compañeros, demostrar escucha activa hacia los demás y, finalmente, adherirse a las normas sociales establecidas (Tacca et al., 2020).

- Habilidades vinculadas a la gestión emocional: Esta destreza se halla estrechamente relacionada con la inteligencia emocional. Representa la capacidad de los individuos para manejar sus propios sentimientos y emociones, discernir entre ellos y utilizar su comprensión para orientar sus pensamientos y conductas de manera efectiva (Tacca et al., 2020).
- Habilidades de interacción con figuras adultas: Esta categoría abarca la capacidad de interactuar de manera asertiva con personas de mayor autoridad o estatus, diferenciándola claramente de las relaciones entre pares. Se subraya que no implica sumisión ni dependencia, sino la construcción de relaciones mutuamente beneficiosas (Tacca et al., 2020).
- Competencias en conversación: Se refiere a la aptitud de un individuo para iniciar y sostener conversaciones prolongadas con otros. Esta habilidad se caracteriza por un amplio repertorio de vocabulario que permite mantener un diálogo dinámico e interactivo, siendo una herramienta valiosa para la reconciliación y el entendimiento entre las personas (Tacca et al., 2020).
- Capacidad para resolver problemas: Esta habilidad involucra la identificación de problemas específicos y la selección de soluciones adecuadas mediante un análisis reflexivo. Se basa en una variedad de opciones y hace uso de recursos personales para afrontar de manera asertiva y efectiva las dificultades que puedan surgir (Tacca et al., 2020).

En relación a la agresividad, Pereña (2014) sostiene que, aunque es una conducta innata en el ser humano, también tiene una dimensión social, ya que se aprende a través de la interacción con otros individuos. Por su parte, Bouquet et al. (2019) argumentan que la agresividad es una respuesta emocional adaptativa ante situaciones estresantes, influenciada por características culturales. Estos autores describen tres procesos esenciales para la manifestación de la agresividad: la activación de estados afectivos, la activación cognitiva y la alteración fisiológica. La primera se refiere a la habilidad del individuo para identificar emociones intensas ante estímulos externos. La activación cognitiva se desencadena cuando los estímulos superan significativamente el umbral del individuo, dando lugar a emociones como enojo e ira, lo que puede dar lugar a respuestas impulsivas y distorsiones cognitivas. Por último, la alteración fisiológica se relaciona con las reacciones corporales que indican

predisposición a la violencia, centrándose en la percepción atributiva que puede generar respuestas agresivas más que en la conducta en sí (García, 2019).

La agresividad se considera un comportamiento elemental y fundamental en las interacciones entre seres vivos, siendo más preponderante en el reino animal que en las personas. No obstante, la agresividad no es ajena al comportamiento humano, ya que está influenciada por diversos factores como la genética, lo social, lo espiritual y lo personal, cuya combinación genera respuestas que pueden dar origen a la agresividad (Ortiz, 2006).

En la etapa adolescente, la agresividad juega un papel crucial para establecerse o adaptarse a determinados grupos sociales donde el poder prevalece sobre la razón. Según García et al. (2014), la agresividad es influenciada en gran medida por una dualidad entre factores genéticos y el aprendizaje social. En esta línea, estudios sistemáticos han demostrado que los comportamientos agresivos son más comunes en individuos de sexo masculino.

La adolescencia, caracterizada por cambios constantes, es una etapa clave para el desarrollo socioemocional de cada individuo, lo que contribuye a la formación de la personalidad. Murrugarra (2018) sostiene que la agresividad es aprendida principalmente del entorno familiar y de los estilos de crianza, que establecen esquemas mentales que se fortalecen mediante la interacción social.

Esta perspectiva cobra relevancia y encuentra respaldo en la visión de Bravo et al. (2018), quienes argumentan que la agresividad está estrechamente ligada al vínculo afectivo entre padres e hijos. Su estudio indica que los adolescentes que carecen de respaldo físico o emocional tienden a manifestar mayores niveles de ira y resentimiento. Si estas emociones no son gestionadas adecuadamente, pueden emerger de manera impulsiva y agresiva hacia personas u objetos.

Rábanos et al. (2020) sugieren que la agresividad en la adolescencia puede surgir de la falta de mecanismos para reconocer y asimilar emociones, lo que lleva a la frustración. En respuesta, los jóvenes pueden actuar desde una parte más primitiva de sí mismos, liberando su frustración y buscando un equilibrio.

Dentro de las teorías que explican el origen de la agresividad, se encuentra el aprendizaje vicario de Bandura, que considera a la agresividad como un comportamiento aprendido del entorno social, influenciado por estímulos y recompensas. Este enfoque plantea que el entorno social actúa como un modelo representativo, en el que las conductas agresivas son asimiladas. El proceso involucra la observación e imitación de conductas significativas, seguido de un refuerzo social que sostiene la nueva conducta (Mori, 2012).

Sánchez (2018) propone tres modelos representativos de agresividad en la adolescencia: influencias familiares, subculturales y modelamiento simbólico. Los primeros dos destacan la influencia de la dinámica familiar y las actitudes culturales en la génesis de la agresividad. El último sugiere que los medios de comunicación y el contenido violento pueden modelar comportamientos agresivos.

La teoría de la frustración postulada por Dollar y Miller explica cómo la frustración puede dar origen a la agresividad. La agresividad es considerada una representación de emociones reprimidas que buscan liberarse (Penado et al., 2014). La frustración puede surgir de situaciones de aproximación-evitación, incompatibilidad de objetivos y barreras insuperables. La respuesta ante la frustración puede ser positiva o negativa, dependiendo de los mecanismos de defensa y habilidades sociales de cada individuo (Bouquet et al., 2019).

En caso de ser negativa, la agresividad puede manifestarse como agresión implosiva o explosiva. La primera implica hacerse daño a sí mismo, mientras que la segunda se dirige hacia personas cercanas. La agresividad se compone de elementos como agresiones físicas, conductas emocionalmente cargadas que buscan dañar directamente o por medio de objetos contundentes (Estrada, 2019).

Según ciertos autores, la agresión física se puede considerar como una manifestación de conducta antisocial, un problema de comportamiento que abarca la falta de control de impulsos, la escasa empatía y la violación de normas y reglas sociales que suelen establecerse en la niñez y aumentan durante la adolescencia.

Las agresiones verbales, por otro lado, comprenden una forma de agresividad que se caracteriza por su contenido altamente violento, aunque no implica contacto físico directo. En cambio, recurre a métodos como gritos, humillaciones, amenazas, intimidación e incluso acoso, con el propósito de someter a la víctima (Estrada, 2019).

Las señales de que alguien ha sido objeto de agresiones verbales varían desde un silencio selectivo hasta un comportamiento asocial. Las personas afectadas por este problema a menudo experimentan sentimientos de inferioridad, dificultades para dormir, aislamiento y comportamientos autolesivos (Estrada, 2019).

La ira, en términos conceptuales, se refiere a un sentimiento de enfado que contiene un alto componente violento. Por lo general, se manifiesta a través del lenguaje corporal y no se dirige directamente hacia otros, sino que puede desplazarse hacia objetos como una forma de liberación de impulsos (Estrada, 2019).

En relación a la hostilidad, según Buss y Perry, se trata de un conjunto de conductas agresivas dirigidas hacia personas u objetos con la intención de causar un malestar considerable en la víctima. Las personas que exhiben esta forma de comportamiento suelen mostrar rasgos de egoísmo, malicia, deshonestidad y tendencias antisociales. Su objetivo es perturbar la armonía social, presentando una actitud desafiante y altanera (Estrada, 2019).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

El presente estudio pertenece a la categoría de investigaciones aplicadas, ya que se dirige a abordar una problemática específica identificada en un contexto particular. Su enfoque está orientado hacia la adquisición y consolidación de conocimiento con el propósito de aplicarlo posteriormente, contribuyendo así al avance del conocimiento científico (Hernández y Mendoza, 2018).

En términos metodológicos, adopta un enfoque cuantitativo, ya que se centró en la medición y cuantificación de los datos recopilados para su posterior análisis e interpretación. En cuanto a su diseño, se clasifica como pre experimental, dado que su objetivo era generar un efecto positivo específico sobre la variable dependiente (Hernández y Mendoza, 2018).

2.2 Diseño de investigación: Pre experimental

2.3 Población, muestra y muestreo

a) Población

En el contexto de esta investigación, se considerará como grupo de estudio a los alumnos que cursan el quinto año de educación secundaria en una institución educativa de Cutervo. Estos estudiantes tienen edades que van desde los 15 hasta los 17 años, y la composición de género se distribuye en 49 mujeres y 39 varones. En total, la población objeto de estudio consta de 88 adolescentes, abarcando ambos géneros. Es importante señalar que la mayoría de estos adolescentes proviene de entornos familiares disfuncionales, caracterizados por un nivel socioeconómico y cultural limitado. En este sentido, es relevante destacar las experiencias diarias que evidencian episodios de agresiones físicas, manifestaciones de ira y comportamientos hostiles tanto entre sus pares como en el ámbito familiar.

b) Muestra

Según Hernández y Mendoza (2018), la muestra se refiere a un grupo reducido pero representativo de la población completa. En este contexto, se seleccionó una muestra compuesta por 30 adolescentes, siguiendo los siguientes criterios de inclusión:

- Adolescentes que cuenten con la autorización de sus padres mediante un consentimiento informado.
- Adolescentes que proporcionen un asentimiento informado personal.

- Estudiantes que no estén participando en un proceso terapéutico.
- Estudiantes cuyas edades estén comprendidas entre los 15 y los 17 años.

Muestra

Grado	Sección	Cantidad	Total
QUINTO	B	29	29

Fuente: Nómina de matrícula 2022.

e) Muestreo

Con el fin de obtener una muestra que sea fiel a la población, se empleará un muestreo aleatorio probabilístico, ya que esto garantiza que todos los estudiantes tengan una igualdad de posibilidades para ser seleccionados en el estudio.

$$N_i = n \cdot \frac{N_i}{N}$$

Dónde:

N denota el número de elementos de la población

n denota la muestra

N_i el del estrato *i*

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para llevar a cabo el estudio, se empleará la técnica de encuesta, ya que esta metodología permitirá recopilar información de manera precisa y sistemática.

Para la obtención de datos, se consideró el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, el cual fue adaptado a la realidad peruana por Camacho (2018) en una muestra de adolescentes de 12 a 17 años. El cuestionario consta de 41 reactivos distribuidos en 4 dimensiones: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad. Puede ser administrado individualmente o en grupo, con un tiempo estimado de 12 a 15 minutos.

En cuanto a la validez de contenido, se aseguró a través del juicio de expertos, en el cual participaron 5 psicólogos con experiencia en la variable investigada. Mediante el coeficiente V de Aiken se comprobó una consistencia superior a 0,80, respaldando la validez del instrumento. También se aplicó el análisis factorial exploratorio para la validez de constructo, obteniendo un valor KMO superior a 0,70 y un nivel de significancia de 0,00. La varianza total acumulada se situó en un 55,8%, lo

que indica la aptitud del cuestionario para medir el modelo teórico. Las cargas factoriales de los 41 ítems en las 4 dimensiones superaron el umbral de 0,40, afirmando así la adecuada validez del instrumento.

En relación a su confiabilidad, se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach para medir la homogeneidad del cuestionario. Se obtuvo un coeficiente general de 0,91, y específicamente para las dimensiones: agresión física (0,74), agresión verbal (0,71), ira (0,78) y hostilidad (0,82). Estos valores demuestran la confiabilidad del instrumento en su totalidad y en cada una de sus dimensiones.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Con el propósito de evaluar la eficacia del programa implementado en la población objeto de estudio, se empleó un enfoque estadístico que involucra el uso de la prueba T de Student. Esta elección se basa en el tamaño de la muestra de estudio, que es menor a 30 personas. Después de este paso, se procedió a examinar la distribución de los datos considerando el nivel de significancia. En caso de que este nivel sea superior a 0,05, se optará por realizar un análisis paramétrico para identificar diferencias estadísticamente significativas entre las medias.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Con el objetivo de adherirse a los estándares tanto nacionales como internacionales de investigación, se consideraron dos fuentes principales: el Código de Ética y Deontología del Psicólogo Peruano (2016) y el reglamento interno de investigación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

En este contexto, se dio especial atención al principio de autonomía, que reconoce el derecho de cada individuo a tomar la decisión de participar en una investigación de manera voluntaria, expresar su desacuerdo y retirarse si siente que su integridad o imagen están siendo comprometidas. Además, se tuvieron en cuenta los principios de beneficencia y no maleficencia, que se orientan hacia el propósito de promover el crecimiento y bienestar de los participantes en un experimento científico, minimizando los riesgos y efectos adversos potenciales. Igualmente, el principio de justicia se consideró, estableciendo que todas las personas, independientemente de su condición económica, etnia, religión o raza, deben tener igual oportunidad de ser parte de la investigación. Por último, se prestó especial atención a la autenticidad de la información, garantizando la debida atribución y reconocimiento a los autores originales, evitando cualquier forma de plagio o alteración de los datos.

III.

RESULTADOS

Tabla 1

Eficacia del programa de habilidades sociales sobre las conductas agresivas.

Prueba	M	DE	T	gl	Sig
T de Student	26.42	20.1657317	9.26	49	0.00

Nota: M= Promedio; DE= Desviación Estándar; T= T de Student; gl= Grados de Libertad.

En la tabla 1, se observa que el nivel de la media es igual a 26.42; mientras que la desviación estándar fue igual a 20.16; en tanto el nivel de significancia obtenido fue de 0.00 por lo que se interpreta que existe diferencias significativas entre el pre y post test. En ese sentido, se concluye afirmando que el programa de habilidades sociales contribuyó a reducir las conductas agresivas en los estudiantes.

Tabla 2

Eficacia del programa de habilidades sociales sobre la agresividad física.

Prueba	M	DE	T	gl	Sig
T de Student	6.98	6.78	7.28	49	0.00

Nota: M= Promedio; DE= Desviación Estándar; T= T de Student; gl= Grados de Libertad.

En la tabla 2, se observa que el nivel de la media es igual a 6.98; mientras que la desviación estándar fue igual a 6.78; en tanto el nivel de significancia obtenido fue de 0.00 por lo que se interpreta que existe diferencias significativas entre el pre y post test. En ese sentido, se concluye afirmando que el programa de habilidades sociales contribuyó a reducir las conductas agresivas de tipo físico en los estudiantes.

Tabla 3

Eficacia del programa de habilidades sociales sobre la agresividad verbal.

Prueba	M	DE	T	gl	Sig
T de Student	5.04	5.3029064	6.72	49	0.00

Nota: M= Promedio; DE= Desviación Estándar; T= T de Student; gl= Grados de Libertad.

En la tabla 3, se observa que el nivel de la media es igual a 5.04; mientras que la desviación estándar fue igual a 5.30; en tanto el nivel de significancia obtenido fue de 0.00 por lo que se interpreta que existen diferencias significativas entre el pre y post test.

En ese sentido, se concluye afirmando que el programa de habilidades sociales contribuyó a reducir las conductas agresivas de tipo verbal en los estudiantes.

Tabla 4

Eficacia del programa de habilidades sociales sobre ira.

Prueba	M	DE	T	gl	Sig
T de Student	6.28	5.89721484	7.53	49	0.00

Nota: M= Promedio; DE= Desviación Estándar; T= T de Student; gl= Grados de Libertad.

En la tabla 4, se observa que el nivel de la media es igual a 6.28; mientras que la desviación estándar fue igual a 5.89; en tanto el nivel de significancia obtenido fue de 0.00 por lo que se interpreta que existen diferencias significativas entre el pre y post test. En ese sentido, se concluye afirmando que el programa de habilidades sociales contribuyó a reducir la ira en los estudiantes.

Tabla 5

Eficacia del programa de habilidades sociales sobre la hostilidad.

Prueba	M	DE	T	gl	Sig
T de Student	8.12	6.58582274	8.72	49	0.00

Nota: M= Promedio; DE= Desviación Estándar; T= T de Student; gl= Grados de Libertad.

En la tabla 5, se observa que el nivel de la media es igual a 8.12; mientras que la desviación estándar fue igual a 6.59; en tanto el nivel de significancia obtenido fue de 0.00 por lo que se interpreta que existen diferencias significativas entre el pre y post test. En ese sentido, se concluye afirmando que el programa de habilidades sociales contribuyó a reducir la hostilidad en los estudiantes.

IV.DISCUSIÓN

La agresividad es una conducta inherente al ser humano, que le permite resguardarse y ajustarse a distintas circunstancias (Cordero, 2022). No obstante, cuando esta agresividad es excesiva o desproporcionada en relación a los acontecimientos vividos, puede ser perjudicial. Durante la adolescencia, se observa un incremento en las conductas agresivas, ya que los jóvenes enfrentan situaciones estresantes de manera inapropiada debido a su edad, lo que los hace más impulsivo que reflexivos. Por lo tanto, resulta crucial promover recursos personales que les permitan reducir o canalizar estas conductas violentas.

El propósito principal de este estudio fue evaluar el impacto de un programa de habilidades sociales en la disminución de las conductas agresivas en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Cutervo en el año 2022. Los resultados mostraron que el valor promedio fue de 26.42, y la desviación estándar fue de 20.16. Además, el nivel de significancia obtenido fue de 0.00, lo que indica diferencias significativas entre las mediciones previas y posteriores al programa. En consecuencia, se puede concluir que el programa de habilidades sociales contribuyó a reducir las conductas agresivas en los estudiantes. Estos hallazgos coinciden con los resultados de Villa (2021), quien demostró que un programa basado en comunicación dirigida, cooperación y negociación ayudó a reducir las conductas disruptivas en los estudiantes. De manera similar, los resultados concuerdan con los hallazgos de Ponce (2021), quien afirmó que el refuerzo de conductas asertivas y el entrenamiento en habilidades, disminuyen las conductas no adaptativas, como la agresión, en los adolescentes.

Estos resultados sugieren que el modelo de aprendizaje vicario propuesto por Bandura podría ser útil para la reducción de la agresividad, ya que los adolescentes tienden a imitar conductas observadas en su entorno social si son relevantes para ellos y les aportan beneficios personales. Por tanto, es esencial proporcionar a los adolescentes entrenamiento en habilidades sociales para que encuentren su identidad y desarrollen su potencial, lo que llevará al reconocimiento positivo por parte de su entorno. Esto se reflejará en conductas asertivas, empáticas y conciliadoras, contribuyendo a una canalización adecuada de la agresividad.

En lo que respecta al efecto del programa de habilidades sociales en la disminución de la agresividad física, se descubrió que el promedio fue de 6.98, con una

desviación estándar de 6.78. El nivel de significancia obtenido fue de 0.00, lo que señala diferencias significativas entre las mediciones previas y posteriores al programa. Por lo tanto, se puede afirmar que el programa de habilidades sociales contribuyó a reducir las conductas físicamente agresivas en los estudiantes. Estos resultados se asemejan a lo encontrado por Culcas (2021) y Alayo (2020), quienes demostraron que un tratamiento psicológico facilitó a los adolescentes iniciar conversaciones, expresar emociones y cooperar en la resolución de conflictos, promoviendo conductas adaptativas en lugar de impulsivas. Según García et al. (2014), la agresividad en la adolescencia es influenciada por la genética y el aprendizaje social, y el refuerzo social juega un papel crucial en estas conductas. Por lo tanto, el entrenamiento en habilidades sociales a través de enfoques lúdicos puede ser significativo para reducir las conductas impulsivas.

En resumen, es posible inferir que el programa de habilidades sociales tiene un efecto positivo en la reducción de la agresividad en los estudiantes. Además, se sugiere que las actividades lúdicas que implican un desgaste de energía podrían ser una manera efectiva de canalizar la agresividad física, siguiendo el enfoque cognitivo conductual.

En relación a evaluar el impacto del programa de competencias sociales en la disminución de la agresión verbal, se puede observar que el valor promedio es de 5.04, mientras que la desviación estándar se encuentra en 5.30. Además, el nivel de significancia obtenido fue de 0.00, lo que indica que hay diferencias significativas entre las mediciones previas y posteriores al programa. Por lo tanto, se puede concluir que el programa de competencias sociales tuvo un efecto positivo en reducir las conductas de agresión verbal en los estudiantes. Estos resultados se asemejan a los descubrimientos de Castillo (2016), quien implementó el programa "Hagamos verdaderos amigos" y logró disminuir la agresión verbal entre los participantes. El entrenamiento en técnicas de gestión y control emocional permitió que los adolescentes manejaran de manera más efectiva situaciones estresantes, optando por comportamientos asertivos para expresar su incomodidad ante eventos específicos o situaciones que percibieran como una amenaza a su integridad física o moral. En un contexto similar, Rábanos et al. (2020) sostienen que la agresión durante la adolescencia surge de la falta de mecanismos para reconocer y manejar las emociones, lo que lleva a los jóvenes a actuar desde un nivel más primitivo, liberando la frustración que sienten para alcanzar un alivio momentáneo. A partir de esta premisa, el programa diseñado se centró en la dimensión emocional del individuo, promoviendo la conciencia de las ventajas y desventajas de sus conductas,

permitiéndoles tener una perspectiva más amplia y reflexiva sobre su comportamiento. Por lo tanto, se presume que la implementación del programa resultó crucial para que los estudiantes internalizaran técnicas esenciales para afrontar y gestionar situaciones conflictivas, lo que a su vez contribuyó a reducir su comportamiento agresivo de tipo verbal.

En lo que concierne a evaluar el impacto del programa de competencias sociales en la disminución de la ira, se observa que el valor promedio es de 6.28, y la desviación estándar es de 5.89. El nivel de significancia obtenido fue de 0.00, lo que sugiere diferencias significativas entre las mediciones previas y posteriores al programa. Por lo tanto, se puede afirmar que el programa de competencias sociales tuvo un efecto positivo en reducir la ira entre los estudiantes. Estos resultados concuerdan con lo encontrado por Chuquiviguel (2017) y Casallo (2018), quienes demostraron que adquirir nuevas habilidades sociales les permitió reducir conductas disruptivas y mejorar la gestión de sus emociones en situaciones estresantes, lo que a su vez mejoró la convivencia escolar. Es relevante mencionar que tanto la agresión como la ira se desarrollan en base a modelos representativos físicos o abstractos creados por el individuo. Cuando el evento experimentado sobrepasa el umbral del individuo, surgen emociones explosivas como la ira y la cólera, cuyo propósito es infligir daño (Montiel, 2018). En este sentido, el programa tuvo como objetivo expandir el umbral de los adolescentes, permitiéndoles una respuesta más adecuada a eventos reales, fomentando la tolerancia y el uso de sus recursos personales para afrontar de manera adecuada estas emociones explosivas y canalizarlas de manera efectiva.

Finalmente, con el propósito de evaluar el impacto del programa de habilidades sociales en la disminución de la hostilidad, se puede observar que el valor promedio es de 6.28, mientras que la desviación estándar se sitúa en 5.89. Además, el nivel de significancia obtenido fue de 0.00, lo que sugiere que existen diferencias significativas entre las mediciones previas y posteriores al programa. Por consiguiente, se puede concluir que el programa de habilidades sociales tuvo un efecto positivo en la reducción de la hostilidad entre los estudiantes. Los resultados obtenidos se correlacionan con las conclusiones de Ponce (2021), Pacheco et al. (2015) y Mori (2021), quienes afirman que herramientas basadas en habilidades sociales, como el role play y el entrenamiento en autoinstrucciones, contribuyen de manera sustancial a mejorar las conductas disruptivas,

disminuyendo de manera significativa la hostilidad en los adolescentes y promoviendo opciones asertivas para la resolución de conflictos.

García et al. (2017) sostienen que las habilidades sociales se adquieren durante los primeros años de desarrollo socioemocional y se fortalecen en la adolescencia como un mecanismo de supervivencia y adaptación al entorno. Principalmente, el entorno familiar actúa como el primer modelo representativo de aprendizajes significativos. Es decir, los individuos interiorizan aquellas experiencias que sean positivas y les permitan obtener beneficios. En este caso, las habilidades sociales fortalecen sus relaciones socio afectivas, haciéndose sentir más integrados y aceptados. Como resultado, sus niveles de hostilidad disminuyen de manera considerable.

Al término del desarrollo de este trabajo es importante, también, subrayar algunas limitaciones y fortalezas. Como limitaciones se ha podido inferir las siguientes: Las sesiones del programa desarrollado han sido simples y de poca profundidad. El desarrollo de las sesiones se ha visto interrumpidas debido a ejecuciones de otras actividades pedagógicas. Como limitante, también anotar el poco apoyo de las familias para financiarles en los materiales de trabajo. Así también como barrera para lograr habilidades sociales es la timidez intensa o bien temor a la evaluación negativa por parte de los demás que les inhibe en sus intentos de interacción. Otra limitante ha sido las escasas oportunidades de interacción y no contar con la infraestructura de la Institución Educativa. Al término del desarrollo del programa no se ha fortalecido las habilidades trabajadas. Y como fortalezas del presente trabajo se pueden mencionar las siguientes: Se han logrado adquirir algunas técnicas orientadas en el control de las conductas agresivas, afrontamiento del estrés, solución de problemas, mejora de la autoestima o el entrenamiento en toma de decisiones. Modificación de creencias y pensamientos erróneos a través de la toma de conciencia del papel que nuestros pensamientos juegan a la hora de inhibir determinados comportamientos socialmente adecuados o de generar respuestas de miedo y ansiedad. Llevar a cabo el aprendizaje de habilidades sociales en sesiones grupales. En estos casos, el grupo actúa como un escenario natural en el que aprender y practicar, que a su vez proporciona modelos y es una fuente importante de apoyo. Se ha fortalecido la capacidad de comunicar sentimientos y emociones. Poder manifestar ante las demás personas nuestros sentimientos de una manera correcta, ya sean positivos o negativos. Se ha fortalecido, en los estudiantes, la capacidad de

disculpase, de ser conscientes de los errores cometidos y reconocerlos, de ser consciente de nuestros derechos y los de los demás y defenderlos de una manera adecuada.

V. CONCLUSIONES

Tras la implementación del programa centrado en las habilidades sociales entre 29 adolescentes, se pudo constatar su efectividad en la reducción de las conductas agresivas. En lo que respecta a la agresividad física, se observó un descenso sustancial, lo que lleva a los jóvenes a buscar actividades físicamente demandantes como una forma de canalizar su agresividad.

En relación a la agresividad verbal, el programa generó un impacto significativo, promoviendo en los adolescentes comportamientos asertivos que les permiten expresar de manera apropiada sus descontentos u opiniones personales.

Con respecto al manejo de la ira, se percibió un cambio de importancia. Los adolescentes aprendieron a reconocer y validar sus emociones explosivas, adoptando enfoques adaptativos para comunicarlas.

Por último, se pudo constatar que el programa incidió positivamente en la mejora de la hostilidad en los adolescentes. Esto se tradujo en un mejor control de sus emociones, manifestando conductas empáticas y respetuosas hacia su entorno.

VI.RECOMENDACIONES

Se sugiere a las autoridades de la institución educativa llevar a cabo las gestiones necesarias con el departamento de psicología para implementar el programa en la totalidad de la población estudiantil.

Se recomienda al director de la institución educativa fomentar la participación en actividades deportivas de alta intensidad física, con el propósito de ayudar a los estudiantes a canalizar su agresividad física de manera positiva.

Para el departamento de psicología, se sugiere promover talleres, charlas y formaciones enfocadas en las habilidades de comunicación asertiva y en el desarrollo de la inteligencia emocional. Esto permitirá a los estudiantes expresar sus opiniones y molestias de manera apropiada.

Se aconseja a los profesores de distintas asignaturas que impulsen actividades artísticas, deportivas, científicas y culturales que fortalezcan las habilidades sociales de los estudiantes y reduzcan sus comportamientos agresivos.

Para los padres de familia y los estudiantes, se recomienda fortalecer los lazos afectivos a través de la práctica de valores interpersonales y el desarrollo de habilidades como la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y la empatía.

VII. REFERENCIAS

- Alania Contreras, R., & Turpo Gebera, O. (2018). Desarrollo de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de periodismo de una universidad peruana. *Espacios*, 25-35. <http://www.revistaespacios.com/a18v39n52/a18v39n52p25.pdf>
- Alarcon Flores, M. E. (2019). Propuesta de un programa tutorial para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Cirilo Sánchez Cabrejos”, del caserío Mitopampa, del distrito y provincia de Santa Cruz, región Cajamarca 2017. [Tesis de post grado; Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo; Chiclayo – Perú]. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7863/Alarcon_Flor es_Maria_Elita.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Alayo Ñamoc, J. E. (2020). Programa de habilidades sociales en la prevención de la conducta agresiva en adolescentes de una Institución Educativa. [Tesis de post grado; Universidad César Vallejo; Piura – Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47464/Alayo_%c3%91JE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Allen, B., & Waterman, H. (2019). Etapas de la adolescencia. *Healthy children*. https://saludmentalparatodos.co/wp-content/uploads/2022/03/1.-Etapas-de-la-adolescencia-HealthyChildren.org_.pdf
- Aubone, N. S., Franco, P., & Mustaca, A. E. (2016). Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal. *Revista ConCiencia EPG*, 1(2), 57-71. <http://www.revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/61>
- Bandura, A., & Rivièrre, Á. (1982). Teoría del aprendizaje social. <http://www.maestrojuandeavila.es/wp-content/uploads/2015/07/6.-Aprendizaje-Social.pdf>
- Bouquet Escobedo, G. S., García-Méndez, M., Díaz-Loving, R., & Rivera-Aragón, S. (2019). Conceptuación y medición de la agresividad: validación de una escala. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1), 115-130. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-54692019000100115
- Bravo Cedeño, G. R., Guevara Cevallos, R. M., & Navia Rodríguez, I. R. (2018). Influencia del tipo de vínculo afectivo materno y paterno en la conducta agresiva de

- los adolescentes. Caso noveno año de la Unidad Educativa del Milenio Olmedo, periodo 2016–2017. *Caribeña de Ciencias Sociales*, (marzo).
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/03/conducta-agresiva.html>
- Bravo Dávila, N. M., & Terrones Vilela, G. (2017). Eficacia de un Programa de Habilidades Sociales en Adolescentes de un Albergue de Cajamarca. [Tesis de pre grado; Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; Cajamarca - Perú].
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/504>
- Caballero, S. V., Contini de González, N., Lacunza, A. B., Mejail, S., & Coronel, P. (2018). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico: Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina). *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy*, (53), 183-203. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-81042018000100008
- Casallo Poma, L. A. (2018). Desarrollo de las habilidades sociales para reducir conductas agresivas en la Institución Educativa “9 de Julio”, UGEL–Concepción, Región Junín. [Tesis de post grado; Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; Lima – Perú].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2021/TD%20PE%201854%20C1%20-%20Casallo%20Poma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castañeda, M. (2019). *El machismo invisible*. Debolsillo.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8FyvDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT11&dq=agresividad+y+mACHISMO&ots=PUzcoj-QoB&sig=kRzlt_PZ0EUOPhT3yw9KMrZc8po#v=onepage&q=agresividad%20y%20mACHISMO&f=false
- Cordero Ríos, P. (2022). La agresividad en los escolares adolescentes: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *Conrado*, 18(84), 202-206.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442022000100202&script=sci_arttext&tlng=en
- Chuquíviguel Fernández, A. M. (2017). Programa De Desarrollo De Habilidades Sociales Para El Mejoramiento De La Convivencia Escolar En Cuarto Grado " A " De La IE" San Marcelino Champagnat", Cajamarca-2014. [Tesis de post grado; Universidad Nacional de Cajamarca; Perú].
<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/1907>

- El comercio (11 de junio del 2022). Los brutales casos de violencia escolar desde que retornó la presencialidad en el Perú. Desde marzo a mayo se han reportado 1,139 denuncias por violencia física, psicológica y sexual entre escolares del país. <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/bullying-los-brutales-casos-de-peleas-escolares-desde-que-retorno-la-presencialidad-en-el-peru-lima-minedu-rmmn-noticia/>
- El comercio (28 de junio del 2022). “Dale duro”: escolares peruanos y venezolanos protagonizan pelea a la salida de colegio en SJJ. Agentes de la Policía Nacional pidieron refuerzos para poder controlar a ambos bandos de estudiantes que desataron una batalla campal en un parque. <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/sjl-dale-duro-escolares-peruanos-y-venezolanos-protagonizan-pelea-a-la-salida-de-colegio-en-sjl-video-san-juan-de-lurigancho-bullying-pnp-rmmn-noticia/>
- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100016&script=sci_arttext&tlng=pt
- Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *SCIENDO*, 22(4), 299-305. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2695>
- García, C. G., Arnal, R. B., Llarío, M. D. G., Calvo, J. C., & Rodríguez, I. D. (2014). Roles de género y agresividad en la adolescencia. *International journal of developmental and educational psychology*, 2(1), 373-382. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851782039.pdf>
- García, C. G., Arnal, R. B., Llarío, M. D. G., Calvo, J. C., & Rodríguez, I. D. (2014). Roles de género y agresividad en la adolescencia. *International journal of developmental and educational psychology*, 2(1), 373-382. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851782039.pdf>
- García, H. D. (2019). Impulsividad y agresividad en cadetes de policía. *Actualidades en psicología*, 33(126), 17-31. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352019000100017

- García, M. D. R. V., Tobar, F. R. L., Delgado, V. M. V., & Gómez, M. N. M. (2017). Habilidades sociales. *Revista salud y ciencias*, 1(2), 8-15. <https://core.ac.uk/download/pdf/235501946.pdf>
- Haykal, I (5 de junio del 2017) La teoría de la frustración de Abram Hansel. Una explicación sobre el sentimiento de malestar que experimentamos al no llegar a nuestras metas. <https://psicologiyamente.com/psicologia/teoria-frustracion-abram-ansel>
- Hikal, W. (2017). Aprendizaje criminal desde los postulados de Albert Bandura y su articulación con la política criminal. *Sapere*, 1(11), 12. <https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/SP/article/view/938>
- Jaimes, C., Cruz, L., Vega, E., Balladares, P., & Matta, H. (2019). Habilidades sociales en estudiantes adolescentes de un centro preuniversitario de Lima Norte. *Health Care & Global Health*, 3(1), 39-43.
- Jiménez, A. T. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 4(4). <https://150.214.170.182/index.php/riai/article/view/4371>
- Julca, M. E. A., & Echavigurin, P. C. C. (2019). Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria. *Avances En Psicología*, 27(2), 201-209. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/1798>
- La Rotativa (15 junio del 2022). Cajamarca: cuatro escolares fueron acuchillados por desconocidos en Cutervo. <https://larotativa.pe/cajamarca-cuatro-escolares-fueron-acuchillados-por-desconocidos-en-cutervo/>
- Medrano, L. A., Franco, P., Flores-Kanter, P. E., & Mustaca, A. E. (2019). Intolerancia a la frustración y estrategias cognitivas de regulación emocional en la predicción de la agresividad. *Suma Psicológica*, 26(1), 19-27. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-43812019000100019
- Montiel, S. B. (2018). La violencia de género: un simbolismo presente. *Revista Ciencia Jurídica y Política*, 4(8), 81-100. <https://www.jamjol.info/index.php/rcijupo/article/view/12231>
- Mori Sánchez, W. O. (2021). Propuesta de intervención para fomentar la resiliencia en adolescentes con agresividad de un albergue de Cajamarca, 2020. [Tesis de post

grado; Universidad César Vallejo; Trujillo – Perú].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56442>

Mori, J. L. C. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 15(1), 80.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36103882/30905-66878-1-PB_1-with-cover-page-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36103882/30905-66878-1-PB_1-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1662005997&Signature=UO61UzSi~OasXJyl8uqt5ANf7rRxOjXU782aROSTVM8Xp-rh53PsE~xW5rHb4-WLPo53-7rQaCtjzC7I5QdP-KtxxrVXZr9JbPI05AWG5pPVqcGJZbBe9Jwx9HEHZqOsZqkvOBZ1s-0Y0J8KfU9D70i5M5GNg3SRuDb0y56oUPfIhZfEA8FXcMLhuO2WGnRz6t3pTX7Aj8CUYacXxEIVsGwSHZC0HOW8HdeAvKxWj2uLruGUksNA7ZcHYPBcSgweaT16l9RZ2tu2NfkpHfp5zLSUrWphmN3LPkONOhVYWwZVfPNk8M5HjILR2tMclQRwUMae720QFaS-oG5B7RDdw &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[v2.pdf?Expires=1662005997&Signature=UO61UzSi~OasXJyl8uqt5ANf7rRxOjXU782aROSTVM8Xp-rh53PsE~xW5rHb4-WLPo53-7rQaCtjzC7I5QdP-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36103882/30905-66878-1-PB_1-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1662005997&Signature=UO61UzSi~OasXJyl8uqt5ANf7rRxOjXU782aROSTVM8Xp-rh53PsE~xW5rHb4-WLPo53-7rQaCtjzC7I5QdP-KtxxrVXZr9JbPI05AWG5pPVqcGJZbBe9Jwx9HEHZqOsZqkvOBZ1s-0Y0J8KfU9D70i5M5GNg3SRuDb0y56oUPfIhZfEA8FXcMLhuO2WGnRz6t3pTX7Aj8CUYacXxEIVsGwSHZC0HOW8HdeAvKxWj2uLruGUksNA7ZcHYPBcSgweaT16l9RZ2tu2NfkpHfp5zLSUrWphmN3LPkONOhVYWwZVfPNk8M5HjILR2tMclQRwUMae720QFaS-oG5B7RDdw &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[KtxxrVXZr9JbPI05AWG5pPVqcGJZbBe9Jwx9HEHZqOsZqkvOBZ1s-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36103882/30905-66878-1-PB_1-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1662005997&Signature=UO61UzSi~OasXJyl8uqt5ANf7rRxOjXU782aROSTVM8Xp-rh53PsE~xW5rHb4-WLPo53-7rQaCtjzC7I5QdP-KtxxrVXZr9JbPI05AWG5pPVqcGJZbBe9Jwx9HEHZqOsZqkvOBZ1s-0Y0J8KfU9D70i5M5GNg3SRuDb0y56oUPfIhZfEA8FXcMLhuO2WGnRz6t3pTX7Aj8CUYacXxEIVsGwSHZC0HOW8HdeAvKxWj2uLruGUksNA7ZcHYPBcSgweaT16l9RZ2tu2NfkpHfp5zLSUrWphmN3LPkONOhVYWwZVfPNk8M5HjILR2tMclQRwUMae720QFaS-oG5B7RDdw &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[0Y0J8KfU9D70i5M5GNg3SRuDb0y56oUPfIhZfEA8FXcMLhuO2WGnRz6t3pT](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36103882/30905-66878-1-PB_1-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1662005997&Signature=UO61UzSi~OasXJyl8uqt5ANf7rRxOjXU782aROSTVM8Xp-rh53PsE~xW5rHb4-WLPo53-7rQaCtjzC7I5QdP-KtxxrVXZr9JbPI05AWG5pPVqcGJZbBe9Jwx9HEHZqOsZqkvOBZ1s-0Y0J8KfU9D70i5M5GNg3SRuDb0y56oUPfIhZfEA8FXcMLhuO2WGnRz6t3pTX7Aj8CUYacXxEIVsGwSHZC0HOW8HdeAvKxWj2uLruGUksNA7ZcHYPBcSgweaT16l9RZ2tu2NfkpHfp5zLSUrWphmN3LPkONOhVYWwZVfPNk8M5HjILR2tMclQRwUMae720QFaS-oG5B7RDdw &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[X7Aj8CUYacXxEIVsGwSHZC0HOW8HdeAvKxWj2uLruGUksNA7ZcHYPBcSg](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36103882/30905-66878-1-PB_1-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1662005997&Signature=UO61UzSi~OasXJyl8uqt5ANf7rRxOjXU782aROSTVM8Xp-rh53PsE~xW5rHb4-WLPo53-7rQaCtjzC7I5QdP-KtxxrVXZr9JbPI05AWG5pPVqcGJZbBe9Jwx9HEHZqOsZqkvOBZ1s-0Y0J8KfU9D70i5M5GNg3SRuDb0y56oUPfIhZfEA8FXcMLhuO2WGnRz6t3pTX7Aj8CUYacXxEIVsGwSHZC0HOW8HdeAvKxWj2uLruGUksNA7ZcHYPBcSgweaT16l9RZ2tu2NfkpHfp5zLSUrWphmN3LPkONOhVYWwZVfPNk8M5HjILR2tMclQRwUMae720QFaS-oG5B7RDdw &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[weaT16l9RZ2tu2NfkpHfp5zLSUrWphmN3LPkONOhVYWwZVfPNk8M5HjILR](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36103882/30905-66878-1-PB_1-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1662005997&Signature=UO61UzSi~OasXJyl8uqt5ANf7rRxOjXU782aROSTVM8Xp-rh53PsE~xW5rHb4-WLPo53-7rQaCtjzC7I5QdP-KtxxrVXZr9JbPI05AWG5pPVqcGJZbBe9Jwx9HEHZqOsZqkvOBZ1s-0Y0J8KfU9D70i5M5GNg3SRuDb0y56oUPfIhZfEA8FXcMLhuO2WGnRz6t3pTX7Aj8CUYacXxEIVsGwSHZC0HOW8HdeAvKxWj2uLruGUksNA7ZcHYPBcSgweaT16l9RZ2tu2NfkpHfp5zLSUrWphmN3LPkONOhVYWwZVfPNk8M5HjILR2tMclQRwUMae720QFaS-oG5B7RDdw &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[R2tMclQRwUMae720QFaS-oG5B7RDdw &Key-Pair-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36103882/30905-66878-1-PB_1-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1662005997&Signature=UO61UzSi~OasXJyl8uqt5ANf7rRxOjXU782aROSTVM8Xp-rh53PsE~xW5rHb4-WLPo53-7rQaCtjzC7I5QdP-KtxxrVXZr9JbPI05AWG5pPVqcGJZbBe9Jwx9HEHZqOsZqkvOBZ1s-0Y0J8KfU9D70i5M5GNg3SRuDb0y56oUPfIhZfEA8FXcMLhuO2WGnRz6t3pTX7Aj8CUYacXxEIVsGwSHZC0HOW8HdeAvKxWj2uLruGUksNA7ZcHYPBcSgweaT16l9RZ2tu2NfkpHfp5zLSUrWphmN3LPkONOhVYWwZVfPNk8M5HjILR2tMclQRwUMae720QFaS-oG5B7RDdw &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36103882/30905-66878-1-PB_1-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1662005997&Signature=UO61UzSi~OasXJyl8uqt5ANf7rRxOjXU782aROSTVM8Xp-rh53PsE~xW5rHb4-WLPo53-7rQaCtjzC7I5QdP-KtxxrVXZr9JbPI05AWG5pPVqcGJZbBe9Jwx9HEHZqOsZqkvOBZ1s-0Y0J8KfU9D70i5M5GNg3SRuDb0y56oUPfIhZfEA8FXcMLhuO2WGnRz6t3pTX7Aj8CUYacXxEIVsGwSHZC0HOW8HdeAvKxWj2uLruGUksNA7ZcHYPBcSgweaT16l9RZ2tu2NfkpHfp5zLSUrWphmN3LPkONOhVYWwZVfPNk8M5HjILR2tMclQRwUMae720QFaS-oG5B7RDdw &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[v2.pdf?Expires=1662005997&Signature=UO61UzSi~OasXJyl8uqt5ANf7rRxOjX](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36103882/30905-66878-1-PB_1-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1662005997&Signature=UO61UzSi~OasXJyl8uqt5ANf7rRxOjXU782aROSTVM8Xp-rh53PsE~xW5rHb4-WLPo53-7rQaCtjzC7I5QdP-KtxxrVXZr9JbPI05AWG5pPVqcGJZbBe9Jwx9HEHZqOsZqkvOBZ1s-0Y0J8KfU9D70i5M5GNg3SRuDb0y56oUPfIhZfEA8FXcMLhuO2WGnRz6t3pTX7Aj8CUYacXxEIVsGwSHZC0HOW8HdeAvKxWj2uLruGUksNA7ZcHYPBcSgweaT16l9RZ2tu2NfkpHfp5zLSUrWphmN3LPkONOhVYWwZVfPNk8M5HjILR2tMclQRwUMae720QFaS-oG5B7RDdw &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[U782aROSTVM8Xp-rh53PsE~xW5rHb4-WLPo53-7rQaCtjzC7I5QdP-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36103882/30905-66878-1-PB_1-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1662005997&Signature=UO61UzSi~OasXJyl8uqt5ANf7rRxOjXU782aROSTVM8Xp-rh53PsE~xW5rHb4-WLPo53-7rQaCtjzC7I5QdP-KtxxrVXZr9JbPI05AWG5pPVqcGJZbBe9Jwx9HEHZqOsZqkvOBZ1s-0Y0J8KfU9D70i5M5GNg3SRuDb0y56oUPfIhZfEA8FXcMLhuO2WGnRz6t3pTX7Aj8CUYacXxEIVsGwSHZC0HOW8HdeAvKxWj2uLruGUksNA7ZcHYPBcSgweaT16l9RZ2tu2NfkpHfp5zLSUrWphmN3LPkONOhVYWwZVfPNk8M5HjILR2tMclQRwUMae720QFaS-oG5B7RDdw &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[KtxxrVXZr9JbPI05AWG5pPVqcGJZbBe9Jwx9HEHZqOsZqkvOBZ1s-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36103882/30905-66878-1-PB_1-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1662005997&Signature=UO61UzSi~OasXJyl8uqt5ANf7rRxOjXU782aROSTVM8Xp-rh53PsE~xW5rHb4-WLPo53-7rQaCtjzC7I5QdP-KtxxrVXZr9JbPI05AWG5pPVqcGJZbBe9Jwx9HEHZqOsZqkvOBZ1s-0Y0J8KfU9D70i5M5GNg3SRuDb0y56oUPfIhZfEA8FXcMLhuO2WGnRz6t3pTX7Aj8CUYacXxEIVsGwSHZC0HOW8HdeAvKxWj2uLruGUksNA7ZcHYPBcSgweaT16l9RZ2tu2NfkpHfp5zLSUrWphmN3LPkONOhVYWwZVfPNk8M5HjILR2tMclQRwUMae720QFaS-oG5B7RDdw &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[0Y0J8KfU9D70i5M5GNg3SRuDb0y56oUPfIhZfEA8FXcMLhuO2WGnRz6t3pT](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36103882/30905-66878-1-PB_1-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1662005997&Signature=UO61UzSi~OasXJyl8uqt5ANf7rRxOjXU782aROSTVM8Xp-rh53PsE~xW5rHb4-WLPo53-7rQaCtjzC7I5QdP-KtxxrVXZr9JbPI05AWG5pPVqcGJZbBe9Jwx9HEHZqOsZqkvOBZ1s-0Y0J8KfU9D70i5M5GNg3SRuDb0y56oUPfIhZfEA8FXcMLhuO2WGnRz6t3pTX7Aj8CUYacXxEIVsGwSHZC0HOW8HdeAvKxWj2uLruGUksNA7ZcHYPBcSgweaT16l9RZ2tu2NfkpHfp5zLSUrWphmN3LPkONOhVYWwZVfPNk8M5HjILR2tMclQRwUMae720QFaS-oG5B7RDdw &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[X7Aj8CUYacXxEIVsGwSHZC0HOW8HdeAvKxWj2uLruGUksNA7ZcHYPBcSg](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36103882/30905-66878-1-PB_1-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1662005997&Signature=UO61UzSi~OasXJyl8uqt5ANf7rRxOjXU782aROSTVM8Xp-rh53PsE~xW5rHb4-WLPo53-7rQaCtjzC7I5QdP-KtxxrVXZr9JbPI05AWG5pPVqcGJZbBe9Jwx9HEHZqOsZqkvOBZ1s-0Y0J8KfU9D70i5M5GNg3SRuDb0y56oUPfIhZfEA8FXcMLhuO2WGnRz6t3pTX7Aj8CUYacXxEIVsGwSHZC0HOW8HdeAvKxWj2uLruGUksNA7ZcHYPBcSgweaT16l9RZ2tu2NfkpHfp5zLSUrWphmN3LPkONOhVYWwZVfPNk8M5HjILR2tMclQRwUMae720QFaS-oG5B7RDdw &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[weaT16l9RZ2tu2NfkpHfp5zLSUrWphmN3LPkONOhVYWwZVfPNk8M5HjILR](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36103882/30905-66878-1-PB_1-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1662005997&Signature=UO61UzSi~OasXJyl8uqt5ANf7rRxOjXU782aROSTVM8Xp-rh53PsE~xW5rHb4-WLPo53-7rQaCtjzC7I5QdP-KtxxrVXZr9JbPI05AWG5pPVqcGJZbBe9Jwx9HEHZqOsZqkvOBZ1s-0Y0J8KfU9D70i5M5GNg3SRuDb0y56oUPfIhZfEA8FXcMLhuO2WGnRz6t3pTX7Aj8CUYacXxEIVsGwSHZC0HOW8HdeAvKxWj2uLruGUksNA7ZcHYPBcSgweaT16l9RZ2tu2NfkpHfp5zLSUrWphmN3LPkONOhVYWwZVfPNk8M5HjILR2tMclQRwUMae720QFaS-oG5B7RDdw &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[R2tMclQRwUMae720QFaS-oG5B7RDdw &Key-Pair-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36103882/30905-66878-1-PB_1-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1662005997&Signature=UO61UzSi~OasXJyl8uqt5ANf7rRxOjXU782aROSTVM8Xp-rh53PsE~xW5rHb4-WLPo53-7rQaCtjzC7I5QdP-KtxxrVXZr9JbPI05AWG5pPVqcGJZbBe9Jwx9HEHZqOsZqkvOBZ1s-0Y0J8KfU9D70i5M5GNg3SRuDb0y56oUPfIhZfEA8FXcMLhuO2WGnRz6t3pTX7Aj8CUYacXxEIVsGwSHZC0HOW8HdeAvKxWj2uLruGUksNA7ZcHYPBcSgweaT16l9RZ2tu2NfkpHfp5zLSUrWphmN3LPkONOhVYWwZVfPNk8M5HjILR2tMclQRwUMae720QFaS-oG5B7RDdw &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36103882/30905-66878-1-PB_1-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1662005997&Signature=UO61UzSi~OasXJyl8uqt5ANf7rRxOjXU782aROSTVM8Xp-rh53PsE~xW5rHb4-WLPo53-7rQaCtjzC7I5QdP-KtxxrVXZr9JbPI05AWG5pPVqcGJZbBe9Jwx9HEHZqOsZqkvOBZ1s-0Y0J8KfU9D70i5M5GNg3SRuDb0y56oUPfIhZfEA8FXcMLhuO2WGnRz6t3pTX7Aj8CUYacXxEIVsGwSHZC0HOW8HdeAvKxWj2uLruGUksNA7ZcHYPBcSgweaT16l9RZ2tu2NfkpHfp5zLSUrWphmN3LPkONOhVYWwZVfPNk8M5HjILR2tMclQRwUMae720QFaS-oG5B7RDdw &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Murrugarra, R. D. C. P. (2018). Estilo de socialización parental, funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de Trujillo. *Revista de investigación de estudiantes de psicología "Jang"*, 7(1), 70-94.
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1604>

Organización Mundial de la Salud (8 de junio del 2020). Violencia Juvenil. Datos y cifras.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

- Ortiz, M. Á. C., & CALDERÓN, M. J. O. G. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción psicológica*, 4(2), 7-38. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Pachecho, J. R., Moreno, J. S. P., & Briceño, M. L. (2015). Efectos comportamentales de un programa de habilidades sociales en jóvenes de 14 a 18 años en situación de vulnerabilidad. *Pensando psicología*, 11(18), 45-58. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/1003>
- Penado, M., Andreu, J. M., & Peña, E. (2014). Agresividad reactiva, proactiva y mixta: análisis de los factores de riesgo individual. *Anuario de Psicología Jurídica*, 24(1), 37-42. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074014000178>
- Pereña, F. (2014). *Cuerpo y agresividad*. Siglo XXI Editores México. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=h-qkDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=agresividad+&ots=SuIqIrOlvH&sig=pSj3SP4ckGdVMBX6qIrkqDhJew#v=onepage&q=agresividad&f=false>
- Ponce Caicedo, K. C. (2021). Programa de habilidades sociales en estudiantes del nivel básica superior de la Escuela de Educación Básica Fiscal Isabel Herrería Herrería-Ecuador. [Tesis de post grado; Universidad César Vallejo; Piura – Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54836/Ponce_CKC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rábanos, N. L., Ladrero, E. U., & Laborda, J. L. A. (2020). La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. *Know and Share Psychology*, 1(4). <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/4247/4235>
- Radio Programas del Perú (29 de junio del 2022). ¿Cuáles son las causas por la que los niños, niñas y adolescentes se vuelven agresivos? Espacio Vital. <https://rpp.pe/audio/programas/programa-espacio-vital/cuales-son-las-causas-por-la-que-los-ninos-ninas-y-adolescentes-se-vuelven-agresivos-232330?page=26>
- Román, C., & Lizzi, M. (2016). Programa de habilidades sociales para REDUCIR la conducta agresiva de los estudiantes del 2do de secundaria de la IE 1174 “Virgen del Carmen”–San Juan de Lurigancho, 2015. [Tesis de pre grado; Universidad César Vallejo; Lima – Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6407/Castillo_RML.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sadith, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin, Á., Murillo, G., & Morales, J. (2018). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 2(1), 6-12. <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/16/42>
- Sáenz Granados, A. C., & Silva Llatas, J. (2022). Dependencia a los videojuegos y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca-2021. [Tesis de pre grado, Universidad Privado Antonio Guillermo Urrelo; Cajamarca – Perú]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2347/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Said, J. (2021). *Darwin en Patagonia: Segunda Edición*. Editorial Patagonia Media. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bHs5EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Charles+Darwin+La++Socializaci%C3%B3n+en+el+ser+humano&ots=gH4-hALDt6&sig=Kdu2JZmFMUIW7oZKhPjkUho8aE#v=onepage&q&f=false>
- Sánchez, M. A. F. M. (2018). Agresividad infantil y entorno familiar. *La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura*, (13), 151-162. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2014&as_yhi=2022&q=agresividad+y+familia+&btnG=
- Socastro-Gómez, Á., & Jiménez, A. (2019). Agresividad impulsiva y proactiva, moldes mentales y rasgos de personalidad en adolescentes. *Behavior & Law Journal*, 5(1), 31-39. <https://www.behaviorandlawjournal.com/BLJ/article/view/66>
- Taboada, A. C. C. (2021). Programa convivimos en armonía para mejorar las habilidades sociales en la institución educativa 82210 Nuevo Chao–Virú, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 13822-13858. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1360/1872>
- Tacca Huamán, D. R., Cuarez Cordero, R., & Quispe Huaycho, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/224816>
- Villao León, M. F. (2021). Programa de habilidades sociales para REDUCIR las conductas agresivas en estudiantes de la Unidad Educativa n° 1, Yaguachi-Ecuador 2021. [Tesis de post grado; Universidad César Vallejo; Piura – Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83732>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de recolección de la información

2 **ESCALA PARA MEDIR CONDUCTAS AGRESIVAS**

INFORMACIONES GENERALES

Edad: Sexo: F M GRADO Y SECCIÓN: FECHA:

2 INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta ítems relacionados a tu práctica de valores interpersonales. Te agradecemos que nos brindes tu opinión marcando con un aspa en la que consideres que expresa mejor tu punto de vista. No hay respuesta buena ni mala ya que todas son opiniones.

DIMENSIÓN	ÍTEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Agresión Física	1.- Si mis compañeros me provocan, les agredo físicamente.			
	2.- Si mis compañeros me golpean, también les contesto golpeándolos.			
	3.- Me suelo involucrar en las peleas.			
	4.- Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.			
	5.- Hay compañeros que me provocan a tal punto que llegamos a los golpes.			
	6.- Hay compañeros que me incomoda su forma de ser que llego a golpearlo.			
	7.- Amenazo en agredir físicamente a mis compañeros.			
	8.- Me molesto fácilmente.			
	9.- Siento que mis compañeros me critican a mis espaldas.			
	10.- Algunos de mis amigos piensan que me molesto fácilmente.			
Agresión Psicológica	11.- Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos.			
	12.- Me molesto rápidamente, pero se me pasa en seguida.			
	13.- Soy envidioso.			
	14.- No estoy de acuerdo con los demás compañeros.			
	15.- Siento que la vida me trata injustamente.			
	16.- Cuando mis compañeros me molestan, discuto con ellos.			
	17.- Me parece que son otros los que consiguen las oportunidades.			
	18.- Me considero una persona amable.			
	19.- Me cuestiono por qué me siento tan resentido por algunas cosas.			
	20.- Sé que mis compañeros me critican a mis espaldas.			
Ira	21.- No puedo controlar el impulso de golpear a otro compañero.			
	22.- Cuando estoy frustrado, muestro mi cólera.			

	23.- Algunos de mis compañeros piensan que soy una persona impulsiva.			
	24.- Tengo dificultades para controlar mi genio.			
	25.- Pienso que mis compañeros se están burlando de mí a mis espaldas.			
	26.- Amenazo a mis compañeros.			
	27.- Me pongo furioso por las cosas que he malogrado.			
	38.- No puedo controlar el deseo de golpear a alguien.			
	39.- Cuando estoy frustrado, agredo de diferentes maneras.			
	30.- Me siento tan colérico como si estuviera a punto de estallar.			
Hostilidad	31.- Me siento como un barril de pólvora y agredo en inmediatamente.			
	32.- Cuando mis compañeros no están de acuerdo conmigo, discuto con ellos.			
	33.- Mis compañeros dicen que discuto.			
	34.- Me molesto sin razón.			
	35.- Desconfío de personas desconocidas.			
	36.- No encuentro razones para castigarle a un compañero.			
	37.- Cuando mis compañeros son amigables, me pregunto qué desearán.			
	38.- Discuto con los demás compañeros.			
	39.- Me pregunto por qué me siento tan agresivo con lo que me rodean.			
	40.- Sé que mis compañeros de burlan de mí a mis espaldas.			

Confiabilidad y validez de la escala de agresividad.

Rojas e Ignacio (2011) plantearon que los métodos son un conjunto de instrumentos con enfoque metódico. Rephrase Es un atributo genuino que se esfuerza por recopilar y ajustar datos en busca de una resolución a cualquier problema. Es un problema a resolver. Por lo tanto, el desarrollo de la investigación es aplicado. El cuestionario empleado es visto como una secuencia de pasos que permite su uso. Recopilar información que se pueda utilizar de manera integral para lograr el objetivo de maximizar la eficiencia. Analizar y procesar datos relacionados con el tema de estudio, López, Fachelli (2015).

La hoja de datos AQ del Cuestionario de agresión se nombra en la lista de autores. Los Estados Unidos de América fueron testigos de la llegada de Arnold y Perry Mark Buss en 1992. Se pusieron a disposición versiones en español del Cuestionario de Agresión. Era un grupo compuesto por los autores de AQ. Andreu, Pea, and Graà were the cast of Matalinares, et al's 2012 adaptation in Perú. La hoja de datos se puede consolidar y utilizar como un todo después de 11 a 25 años. La agresión física, la ira y la indecisión se

utilizarán para evaluar al individuo. El individuo exhibió agresión verbal y hostilidad durante veinte minutos. El AQ constaba de 29 preguntas que evaluaban cuatro aspectos de la agresión. La lista anterior contiene ataques y ataques físicos. Los ítems 2-6, ítems 14 y 18 también se tratan verbalmente. La dimensión de la ira está presente. Los ítems 3-7, 11-15, 1-22 y 25 se clasifican como hostiles. Las calificaciones se describen a continuación. El cuestionario contiene 29 ítems, para conocer el significado de cada afirmación. La escala Likert de cinco lo valida como completamente exacto y bastante preciso. Verdadero, parcialmente falso y completamente falso, pero ni verdadero ni falso 5-4-4 = 5. Los dos inversos (15 y 24) generalmente se factorizan mediante 3-3-2 y 1. Sensibilidad: El instrumento se divide en cuatro escalas con significado regional. Las categorías de agresión alta, baja y verbal incluyen ira, agresión física, hostilidad o comportamiento verbalmente agresivo. Situado en la gama media. Matalinares y otros. (2012) afirman que la validez de constructo del cuestionamiento es un aspecto esencial a tener en cuenta. La clasificación de los factores fundamentales, el análisis factorial y la evidencia. El proceso de examinar los componentes principales se denomina exploratorio. Al considerar la agresión, la varianza acumulada total fue 60819%. Los cuatro componentes fueron sugeridos por Arnold Buss. En términos de precisión, Matalinares et al. Haga esa afirmación en 2012. El coeficiente alfa del vacío indica que es uniforme o consistente internamente. 40 La contribución de Cronbach a la subescala de agresión verbal es crucial para estimar la función cognitiva. Los cargos en su contra fueron 0650 por agresión física, 063 por ira y 055 por hostilidad.

Anexo 2. Ficha técnica

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario de agresividad
Autor y año:	Original: Buss y Perry (1969) Adaptación: Camacho (2018)
Objetivo del instrumento:	Identificar la predominancia del tipo de agresividad en adolescentes
Usuarios:	Adolescentes de 12 a 17 años
Forma de Administración o Modo de aplicación:	El instrumento puede debe ser administrado de forma individual y/o colectiva; el tiempo aproximado de administración es de 10 a 15 minutos.
Validez:	Se realizó la validez a través del juicio de expertos tomando en consideración 3 Psicólogos con grado de Magister, quienes se pronunciaron respecto a la pertinencia, claridad y relevancia de los ítems; a través del coeficiente V de Aiken se obtuvo un valor superior a 0,90 lo que demostró la adecuada validez del instrumento. La varianza total explicada supera el 50% por lo que demuestra que el instrumento conformado por 4 componentes explica el modelo teórico.
Confiabilidad:	El instrumento fue aplicado sobre una muestra y se analizó su confiabilidad a través del método índice de homogeneidad y el coeficiente Alpha de Cronbach, obteniendo de esta manera un valor de 0,91 lo que demostró la adecuada fiabilidad del instrumento.

Anexo 3: Operacionalización de la variables

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de medición
Habilidades sociales	Monjas (2014) las habilidades sociales son conductas que se hacen, dicen, piensan y sienten, que se aprenden, específicas en respuesta a situaciones específicas, que se producen en relación a otras personas y son de distinta complejidad	El programa de habilidades sociales estará conformado por 12 sesiones, de 45 minutos cada una que está orientado a fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes.	5 Habilidades básicas de interacción social	5 Saludo y presentación Es amable y cortés Sonríe con sus compañeros Pedir y hacer favores	Lista de cotejo de habilidades sociales	Ordinal
			Habilidades básicas para hacer amigos	Halaga a sus compañeros Integración social Comparte y es cooperativo		
			Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos	Expresa sus emociones Defiende sus opiniones y derechos		
			Habilidades de relación con el adulto	5 Muestra cortesía con el adulto Dialoga y refuerza al adulto Realiza peticiones al adulto 5 Se integra a conversaciones en grupo		
			Habilidades conversacionales	Finaliza una conversación adecuadamente		
			Habilidades de solución de problemas	Identifica problemas Elige y busca soluciones para su problema		

Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala
Conductas Agresivas	La agresividad es entendida como aquella conducta que busca generar un impacto negativo en el receptor; esta puede ejecutarse de forma directa a través de la coacción física o verbal; aunque también podría darse de forma psicológica por medio de la ira y hostilidad.	Aquellas respuestas que son acompañadas de contenido violento que tiene por finalidad generar daño en una persona, a través de agresiones físicas, verbales, y/o psicológicas. Esto podrá medirse a través del cuestionario de agresividad de Buss y Perry que comprende 41 reactivos dirigidos a adolescentes y planteados en una escala de Likert.	Agresión física	- Golpear a otra persona - Hacer daño	Cuestionario de agresividad de Buss y Perry Muy bajo: 4-20 Bajo: 23 -30 Medio: 32 – 40 Alto: 43 – 53 Muy alto: 57 - 84	Ordinal
			Agresión Verbal	- Respuestaverbal Agresiva - Discusión		
			Hostilidad	- Resentimiento - Indignación - Cambio de Humor		
			Ira	- Reacción - Percepción de haber sido dañado		

Anexo 4 Carta de presentación recepcionada por el director de la I.E. donde se desarrolló el programa.



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Trujillo, 25 de octubre de 2022

CARTA DE PRESENTACION N° 003-2022/UCT-EPG-D

Sr (a):
Director (a) de la Institución Educativa "Fe y Alegría 69" San Viator - Cajamarca

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a ustedes para expresarles mi cordial saludo en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarles a **Antero Heredia Delgado**, identificado con DNI N°40351987, alumno del programa de Maestría en Psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **Programa en habilidades sociales para disminuir conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2022.**

Presento a ustedes al mencionado maestrando para que pueda realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su casa de estudios.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director (e) de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRR:P/amd



Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú  www.uct.edu.pe

Anexo 5. Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Putervo 27 de octubre de 2022.

Yo Lidio Muñoz Vázquez
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

identificado con DNI 27296631 en mi calidad de Director
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

del área de Director
(Nombre del área de la empresa)

de la institución educativa "Fe y Alegría 69" - Putervo
(Nombre de la empresa)

con R.U.C N° 20145915326, ubicada en la ciudad de Putervo - Cajamarca

OTORGO LA AUTORIZACIÓN

Al /la/s Sr(a/es) Antero Heredia Delgado
(Nombre completo del o los estudiantes)

Identificado(s) con DNI N° 40351987, del Programa de Maestría en Psicología Clínica y de la Salud, para que utilice la siguiente información de la empresa:

Aplicación de instrumentos de investigación pre test, post test y desarrollo del programa en habilidades Sociales para disminuir conductas agresivas en los alumnos de Secundaria de UEA I.E - Putervo.
(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su Informe estadístico, Trabajo de Investigación, Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

Mencionar el nombre de la empresa.



Lidio Muñoz Vázquez
Firma y sello del Representante Legal

DNI: 27296631

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

[Firma]
Firma del Estudiante

DNI: 40351987

Anexo 6: Asentimiento informado.

Asentimiento Informado

Acepto voluntariamente que mi menor hijo(a) participe en este estudio, asimismo, doy fe que he sido informado(a) con claridad y veracidad respecto al ejercicio académico que el estudiante investigador me han invitado a participar.

Participante: _____ Fecha 29/10/2022
Nombre: Jean Cebus Centurion DNI: 74430330

Investigador: _____ Fecha / /

Nombre: Antero Heredia Delgado

DNI: 40351987

Maria Cepion

¡Gracias por su colaboración!

DNI 40682260


Asentimiento Informado

Acepto voluntariamente que mi menor hijo(a) participe en este estudio, asimismo, doy fe que he sido informado(a) con claridad y veracidad respecto al ejercicio académico que el estudiante investigador me han invitado a participar.

Participante: _____ Fecha 29/10/2022
Nombre: Doña Valeska Aguilar V. DNI: 78845058

Investigador: _____ Fecha / /
Nombre: Antero Heredia Delgado

DNI: 40351987


DNI 46281147

¡Gracias por su colaboración!

Asentimiento Informado

Acepto voluntariamente que mi menor hijo(a) participe en este estudio, asimismo, doy fe que he sido informado(a) con claridad y veracidad respecto al ejercicio académico que el estudiante investigador me han invitado a participar.

Participante: _____ Fecha 29/10/2022
Nombre: Evelin del Rocío Maldonado Lo Tello DNI: 74438961

Investigador: _____ Fecha / /

Nombre: Antero Heredia Delgado

DNI: 40351987



DNI:
71092660

¡Gracias por su colaboración!

Asentimiento Informado

Acepto voluntariamente que mi menor hijo(a) participe en este estudio, asimismo, doy fe que he sido informado(a) con claridad y veracidad respecto al ejercicio académico que el estudiante investigador me han invitado a participar.

Participante: _____ Fecha 29/10/2022
Nombre: Estefanía Liceth Flores M. DNI: 71062752

Investigador: Antero Heredia Delgado Fecha / /

Nombre:

DNI: 40351487

¡Gracias por su colaboración!

Flores

José Flores .

72927873

Asentimiento Informado

Acepto voluntariamente que mi menor hijo(a) participe en este estudio, asimismo, doy fe que he sido informado(a) con claridad y veracidad respecto al ejercicio académico que el estudiante investigador me han invitado a participar.

Participante: _____ Fecha 29/10/2022
Nombre: Antony Garco Chavez DNI: 71510989

Investigador: _____ Fecha / /

Nombre: Antero Horecia Delgado

DNI: 40351987

Papoch
mf
DNI:
27298086

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 7. Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Programa en habilidades sociales para reducir conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cutervo 2022	Problema General:	Hipótesis general	Objetivo general.	5 Variable Dependiente	Habilidades básicas de interacción social Habilidades básicas para hacer amigos	Tipo: Aplicada
	¿Qué efectos tiene la aplicación del programa de habilidades sociales para reducir las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2022?	Hi: Si se aplica el programa de habilidades sociales, entonces reducirá las conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa de Cutervo, 2022	Determinar el efecto del programa de habilidades sociales para reducir las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2022	Habilidades sociales	Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos Habilidades de relación con el adulto Habilidades conversacionales	Método: Inductivo
	Problemas específicos:	Hipótesis específicas	Objetivos específicos.		Habilidades de solución de problemas	Diseño: Pre experimental

	<p>¿Qué efectos tiene la aplicación del programa de habilidades sociales para reducir la agresión física en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2022?</p>	<p>Si se aplica del programa de habilidades sociales, entonces reducirá la agresión física en estudiantes de una institución educativa de Cutervo, 2022.</p>	<p>Identificar el efecto del programa de habilidades sociales para reducir la agresión física en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2022</p>		<p>Población y muestra:</p>
	<p>¿Qué efectos tiene la aplicación del programa de habilidades sociales para reducir la agresión verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2022?</p>	<p>Si se aplica del programa de habilidades sociales, entonces reducirá la agresión verbal en estudiantes de una institución educativa de Cutervo, 2022.</p>	<p>Identificar el efecto del programa de habilidades sociales para reducir la agresión verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2022</p>		<p>Población: 90 estudiantes de primer grado (secciones "A", "B" y "C") de secundaria de la I.E "Fe y Alegría"-Cutervo.</p> <p>Muestra: 30 estudiantes</p>
<p>¿Qué efectos tiene la aplicación del programa de habilidades sociales para reducir la ira en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2022?</p>	<p>Si se aplica del programa de habilidades sociales, entonces reducirá la ira en estudiantes de una institución educativa de</p>	<p>Identificar el efecto del programa de habilidades sociales para reducir la ira en estudiantes de una institución educativa de Cutervo, 2022</p>	<p>Variable Independiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agresividad física • Verbal • Ira 	<p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Observación y Cuestionario de agresividad de Buss y Perry</p>

	<p>¿Qué efectos tiene la aplicación del programa de habilidades sociales para reducir la hostilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2022?</p>	<p>Cutervo, 2022</p> <p>Si se aplica el programa de habilidades sociales, entonces reducirá la hostilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2022</p>	<p>Identificar el efecto del programa de habilidades sociales para reducir la hostilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2022</p>	<p>Agresividad</p>	<p>• Hostilidad</p> <p>Expresividad emocional Autocontrol Motivación Autoconocimiento</p>	<p>Observación y escala de habilidades sociales.</p>
--	---	--	---	--------------------	---	--

Anexo 8: Validación de instrumentos



UCT ESCUELA DE POSGRADO

Trujillo, 28 de octubre del 2022

Lic./Mg./Dr.

Mg. Celmira Mera Figueroa

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Antero Heredia Delgado, estudiante/egresado del Programa de maestría en Psicología Clínica y de la Salud de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Programa de Habilidades Sociales para disminuir conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una E.F. de Cútervo 2022.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

ANTERO HEREDIA DELGADO
Psicólogo Maestrante
DNI: 40 351987

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	/					
02	/					
03	/					
04	/					
05	/					
06	/					
07	/					
08	/					
09	/					
10	/					
11	/					
12	/					
13	/					
14	/					
15	/					
16	/					
17	/					
18	/					

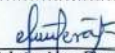
ninguna

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				/
Amplitud de contenido				/
Redacción de los Ítems				/
Claridad y precisión				/
Pertinencia				/

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mera Figueroa Celmira
 COLEGIATURA: 16.100
 DNI: 10.78.2092


 Mg. Celmira Mera Figueroa
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P.N. 16100

Firma

Fecha: 28.10.2022

Trujillo, 28 de octubre del 2022

Lic./Mg./Dr.

Mg. Miriam Contreras Guerrero

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Antero Heredia Delgado estudiante/egresado del Programa de maestría en Psicología Clínica y Salud de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Programa de Habilidades Sociales para Disminuir Conductas Agresivas en estudiantes de secundaria de una E.E. de Cútervo 2022

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



ANTERO HEREDIA DELGADO
Psicólogo Maestrante
DNI: 40351987

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					

Ninguna

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Centeno Quiñero Mónica Elvira
 COLEGIATURA: 25637
 DNI: 47504104



Firma

Fecha: 28.110.2022

Trujillo, 28 de octubre del 2022

Lic./Mg./Dr.

Mg. Luciana Farfán Chambergo

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Antero Heredia Delgado estudiante/egresado del Programa de maestría en Psicología Clínica y de la Salud de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Programa de Habilidades Sociales para Disminuir Conductas Agresivas en estudiantes de secundaria de una I.E. de Cutervo 2022

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



ANTERO HEREDIA DELGADO
Psicólogo Maestrante
DNI: 40 3519 87

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

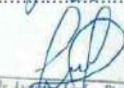
Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	/					
02	/					
03	/					
04	/					
05	/					
06	/					
07	/					
08	/					
09	/					
10	/					
11	/					
12	/					
13	/					
14	/					
15	/					
16	/					
17	/					
18	/					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: *Farián Chamberg Luciana*
COLEGIATURA: *32703*
DNI: *72910140*



Farián Chamberg
PSICÓLOGA
C. P. 32703

Fecha: *28.10.2022*

Anexo 9. Programa de habilidades sociales para reducir conductas agresivas.

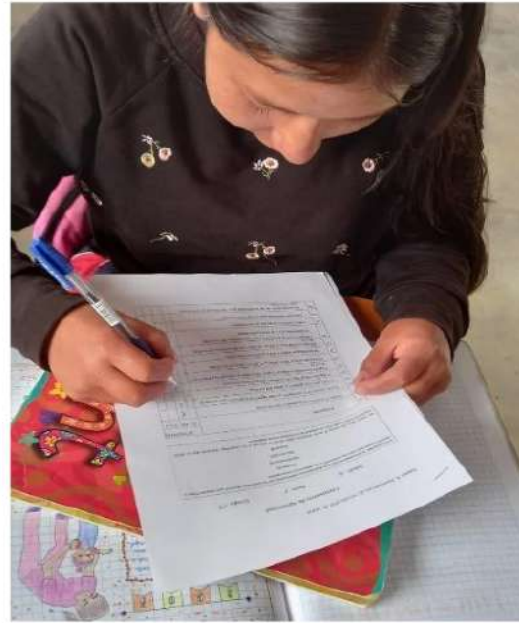
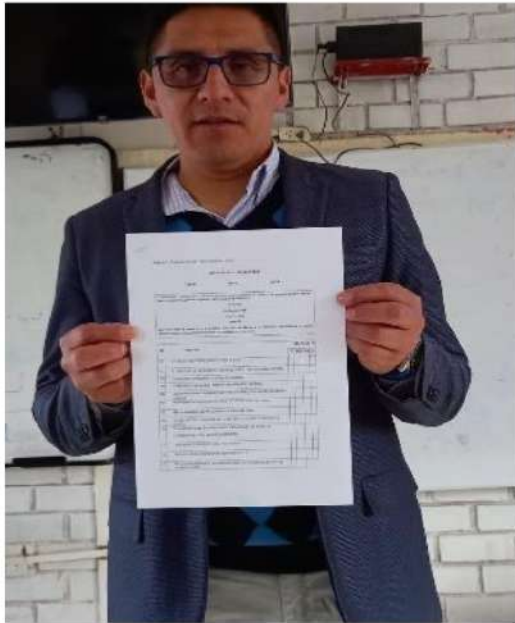
Nº de Sesión	Objetivo de sesión	Contenidos	Estrategias Psicopedagógicas	Recursos	Tiempo	Indicadores de Evaluación
1	Difundir la importancia del programa de intervenciones e incentivar la participación de su ejecución.	Programa de intervención.	- Dinámica "Mi nombre con un son" - Lluvia de ideas. - Establecimiento de normas	-Plumones -Papelotes -Grabadora - USB	45	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las expectativas del programa a través de la exposición. • Expresa sus ideas del programa a través de la exposición.
2	Conocerse mejor	Expresión de sus preferencias	- Dinámica: "vino un ángel": cada niño menciona sus preferencias -Lluvia de ideas: -Diálogo dirigido -Ficha: "Lo que me gusta y no me gusta"	-Pizarra -Plumones -Papelotes -Textos -Colores - Pizarra - Papel bond	45	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa de manera espontánea sus preferencias. - Conoce y respeta las preferencias de sus compañeros. - Participa de manera activa en las instrucciones dadas.
3	Utiliza palabras mágicas para expresarse.	vocabulario adecuado al expresarse	-Dinámica "La telaraña": Palabras mágicas. -Dinámica "Las citas" -Exposición temática. -Solución de ficha de trabajo: Historias incompletas	-Pizarra -Plumones -Papelotes -Textos -Lana Colores - Papel bond -Ficha de trabajo Nº	45	<ul style="list-style-type: none"> • Usa vocabulario adecuado al expresarse. • Respeto las opiniones de sus compañeros.

4	Expresión de estados de ánimo	Evoca sus estados de ánimo	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de imágenes y carteles. - Correspondencia imagen- cartel. - Diálogo dirigido: Reconocer estados de ánimo. - Producción de un texto narrativo en pares: sobre hechos que se expresen estados de ánimo. - Dramatizaciones 	<ul style="list-style-type: none"> -Pizarra -Plumones -Papelotes -Láminas -Carteles 	45	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona con precisión los estados de ánimo. • Realiza una correspondencia adecuada entre imagen y mensaje. • Aporta ideas a su grupo de trabajo.
5	Opina sobre los comportamientos inadecuados.	Evoca sus sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> -Objetos -Láminas -Video -Papelotes -Plumones -Ficha de trabajo N° 02 		45	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comenta con coherencia sobre los comportamientos observados en el video. ▪ Expresa soluciones sobre el video observado de forma creativa.
6	Expresión de sentimientos positivos	Utilización de palabras de fortaleza	<ul style="list-style-type: none"> -Corazones rotos: momentos o conductas que lastiman el corazón - El avión mensajero: palabras constructivas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Grabadora -USB -Papelotes -Plumones -Pizarra -hojas de colores 	45	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y valora las palabras de sus compañeros. - Respeta opiniones de compañeros.

7	Reconocer sus derechos.	Identifica sus derechos.	-Dramatizaciones - Dialogo dirigido. -Dinámica "lluvia de ideas" -Mensajes sobre los derechos	-Lectura - Lámina - Papelotes - Plumones - Pizarra -colores - Plumones	45	- Respeto de forma espontánea los derechos de sus compañeros. - Respeto a sus compañeros llamándoles por su nombre. - Sigue las instrucciones dadas por la docente.
8	Defiende derechos. Sus	Respeto los derechos.	-Técnica los sombreros. - Respeto o irrespeto a los derechos -Dialogo temático. - Canción	-Textos - Fichas léxicas - caja - Plumones - Lápices - Hojas	45	▪ Respeto las ideas de sus compañeros. ▪ Expresa las ideas del texto con sus propias palabras. ▪ Pone en práctica las normas de convivencia en el aula.
9	Cumple con responsabilidades	Demuestra responsabilidad	-Observación de imágenes. - Dialogo dirigido. -Ejemplificación con casos en videos - Solución individual de fichas de trabajo.	- Láminas - Limpia tipo - Pizarra - Plumones - Mota -Fichas de trabajo	45	- Es puntual y responsable en las tareas asignadas. - Cumple con empeño las indicaciones dadas.

10	Controlar el sentimiento de enfado si atenta contra derechos.	Muestra autocontrol.	<p>Dinámica "El semáforo"</p> <p>-Se presentan situaciones conflictivas.</p> <p>-Significado de cada uno de los colores del semáforo.</p> <p>-Diálogo dirigido.</p> <p>-Escenificación de situaciones conflictivas vividas.</p>	<p>-Cartulinas.</p> <p>-Pinturas.</p> <p>-Pizarra.</p> <p>-Plumones</p>	45	<p>- Hace uso adecuado de los colores del semáforo.</p> <p>- Participa de manera espontánea en las escenificaciones.</p> <p>- Adquiere el uso del semáforo para diferentes situaciones.</p>
11	Trabajar la cooperación.	Ayuda a los demás	<p>Planteamiento de interrogantes.</p> <p>Haciendo uso de origami</p> <p>- ¿Qué haces para ayudar a tus padres, abuelos, hermanos, amigos, vecinos, profesores?</p> <p>¿Cómo te sientes cuando les ayudas?</p> <p>Elabora en grupo un barco de papel con acciones para ayudar a las personas que los rodean.</p>	<p>-Papeles de colores.</p> <p>-Lápices.</p> <p>-Goma.</p> <p>-Plumones</p>	45	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta las acciones ayudar a los demás. • Aplica acciones para ayudar a demás.
12	Aprender a compartir	Demuestra ayuda y cooperación	<p>-Dinámica "yo sé lo que tú necesitas.</p> <p>-Identifica y relaciona situaciones en las que se presentan personas que necesitan algo.</p> <p>- Explicación del tema.</p> <p>-Exposición de cosas que los niños han últimamente y con quien compartido</p>	<p>Fotocopias,</p> <p>Pintura, papel bond</p>	45	<p>- Averigua que necesitan las personas más cercanas a él.</p> <p>- Aprende a compartir.</p> <p>- Fomenta la ayuda entre sus compañeros</p>

Anexo 10. Evidencias del desarrollo del pre y post test, como de las sesiones del programa.





Anexo 11: Porcentaje de TURNITIN

PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA DISMINUIR CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUTERVO 2022

ORIGINALITY REPORT

12%

SIMILARITY INDEX

13%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	5%
2	repositorio.utelesup.edu.pe Internet Source	3%
3	hdl.handle.net Internet Source	2%
4	equilibrioyarmonia.pe Internet Source	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	1%
6	repositorio.unsa.edu.pe Internet Source	1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On

PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA DISMINUIR CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUTERVO 2022

GRADEMARK REPORT

FINAL GRADE

GENERAL COMMENTS

/0

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6

PAGE 7

PAGE 8

PAGE 9

PAGE 10

PAGE 11

PAGE 12

PAGE 13

PAGE 14

PAGE 15

PAGE 16

PAGE 17

PAGE 18

PAGE 19

PAGE 20

PAGE 21

PAGE 22

PAGE 23

PAGE 24

PAGE 25

PAGE 26

PAGE 27

PAGE 28

PAGE 29

PAGE 30

PAGE 31

PAGE 32

PAGE 33

PAGE 34

PAGE 35

PAGE 36

PAGE 37

PAGE 38

PAGE 39

PAGE 40

PAGE 41

PAGE 42

PAGE 43

PAGE 44

PAGE 45

PAGE 46

PAGE 47

PAGE 48

PAGE 49

PAGE 50

PAGE 51

PAGE 52

PAGE 53

PAGE 54

PAGE 55

PAGE 56

PAGE 57

PAGE 58

PAGE 59

PAGE 60

PAGE 61

PAGE 62

PAGE 63

PAGE 64

PAGE 65

PAGE 66

PAGE 67

PAGE 68

PAGE 69

PAGE 70

PAGE 71

PAGE 72

PAGE 73

PAGE 74

PAGE 75

PAGE 76

PAGE 77

PAGE 78
