

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN



GOOGLE DRIVE PARA MEJORAR LA ESTRATEGIA DE
ENSEÑANZA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE ACOBAMBA, HUANCVELICA 2023

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS
DE LA INFORMACIÓN

AUTORES

Br. Bruno Ccahuaya Navarro
Br. Dennis Carlos Coaquira Yanarico

ASESORA

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín
<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Integración de la informática

TRUJILLO - PERÚ

2024

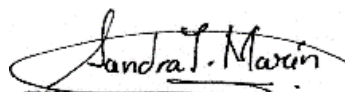
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín con DNI N° 42796297, como asesor(a) de la tesis titulada:GOOGLE DRIVE PARA MEJORAR LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ACOBAMBA, HUANCVELICA 2023, desarrollada por los Bachilleres Bruno Ccahuaya Navarro con DNI 449600421 y Dennis Carlos Coaquira Yanarico con DNI 30960603

De la MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Sandra Sofía Izquierdo Marín

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Director de la Escuela de Posgrado (e)

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Mg. Renato Sebastian Palomino Asenjo

Secretario General (e)

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, que siempre ha sido paciente, amable y me ha apoyado. A mis padres, que me han inspirado y me han inculcado la virtud de la perseverancia y el trabajo duro. A mis hermanos, por sus palabras de ánimo y por compartir conmigo cada logro y reto. También dedico este trabajo a mi padre Víctor y a mi madre Cornelia, que han estado a mi lado en cada etapa de mi formación y me han brindado su apoyo, sus palabras motivadoras y momentos de distracción me ayudaron a mantener el equilibrio en este proceso. A mis asesores, profesores y mentores, por su experta orientación y valiosos consejos. Su dedicación y conocimientos han sido fundamentales para mi crecimiento académico y personal. Por último, dedico este logro a todas las personas que creen en la importancia del conocimiento y la investigación para construir un mundo mejor. Que este trabajo contribuya de alguna manera al avance de la ciencia y al bienestar de la sociedad.

Con gratitud,

Bruno Ccahuaya Navarro

Hoy, al finalizar mis estudios, quisiera dedicar este trabajo a mis queridos padres y a mi entrañable familia, que han sido mi motor para alcanzar mis metas, contando constantemente con su entrega durante los días y noches de estudio. Quisiera transmitirles mi mayor afecto y comunicarles que, después de mucho esfuerzo, hemos logrado nuestro objetivo.

Gracias por ser quiénes son y por creer en mí,

Dennis Carlos Coaquira Yanarico

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, me gustaría expresar mi profunda gratitud a mi asesora por su dirección profesional, su tolerancia y su continua inspiración a lo largo de esta investigación. Agradezco el apoyo incondicional de mi pareja y mis hijos, también a toda mi familia, por brindarme la oportunidad de formarme y por su confianza inquebrantable en mí. Mi eterno agradecimiento a Jessica Merchor Santos, que me aportó su experiencia y conocimientos en momentos clave de la investigación.

Me gustaría dar las gracias al profesorado y al personal de la universidad por ofrecerme un entorno estimulante y recursos útiles con los que realizar esta investigación; su dedicación a la educación ha tenido un impacto duradero en mi formación. También quisiera agradecer a mi colega Tavita Yubeli Ruiz Layza, quien me brindó su apoyo incondicional en momentos de dificultad. Por último, mi gratitud a todas las personas anónimas que participaron en la recogida de datos y en las entrevistas. Sus aportaciones han enriquecido enormemente este estudio.

Con gratitud sincera,

Bruno Ccahuaya Navarro

Me gustaría expresar mi gratitud a la universidad por haberme permitido completar mis estudios de posgrado. También agradezco a mis compañeros su apoyo a nivel personal y social, especialmente a mi compañero Bruno Ccahuaya, con quien colaboré en esta investigación y compartí mis sueños mientras cursaba el máster.

Mi profundo agradecimiento a los profesores del programa de posgrado que me ayudaron y respondieron a mis preguntas, así como a la asesora de la tesis que revisó detenidamente el trabajo y me proporcionó consejos útiles cuando no estaba seguro. Agradecer además a mi familia, que incluye a mis padres, hermanos y amigos, por su enorme apoyo moral y social. Pero, sobre todo, quiero dar las gracias a mi mujer y a mis hijos por su comprensión, paciencia y apoyo durante todo este proceso.

A todos, muchas gracias.

Dennis Carlos Coaquira Yanarico

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, Br. Bruno Ccahuaya Navarro con DNI 449600421 y Br. Dennis Carlos Coaquira Yanarico con DNI 30960603, egresados de la Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se ha seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: GOOGLE DRIVE PARA MEJORAR LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ACOBAMBA, HUANCVELICA 2023, la que consta de un total de 114 páginas, en las que se incluye 14 tablas y 4 figuras, más un total de 57 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Br. Bruno Ccahuaya Navarro
DNI 449600421



Br. Dennis Carlos Coaquira Yanarico
DNI 30960603

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de legitimidad de autoría	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	29
2.1 Enfoque y tipo	29
2.2 Diseño de investigación.....	29
2.3 Población, muestra y muestreo	29
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	30
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	31
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	31
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN	45
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES	49
VII. REFERENCIAS.....	50
ANEXOS	57
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	57
ANEXO 2: Ficha técnica.....	86
ANEXO 3: Operacionalización de variables	88
ANEXO 4: Carta de presentación.....	89
ANEXO 5: Carta de autorización por la entidad que faculta el recojo de datos	90
ANEXO 6: Consentimiento informado	91
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	103
Anexo 8: Validación de instrumentos	105
Anexo 9: Imagen del porcentaje de turnitin	105

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de profesores de la I.E. de Acobamba	30
Tabla 2	Validación de expertos	31
Tabla 3	Test de Shapiro Wilk para Google Drive y el pre – postest de la estrategia de enseñanza en docentes de una I.E. de Acobamba, Huancavelica 2023	34
Tabla 4	Pre y postest mediante rangos de Wilcoxon para la estrategia de enseñanza en docentes de una I.E. de Acobamba, Huancavelica 2023.....	34
Tabla 5	Google Drive y su asociación con las estrategias de enseñanza en docentes de una I.E de Acobamba, Huancavelica 2023	35
Tabla 6	Test de Shapiro Wilk para la variable Google Drive y el pre – postest de la dimensión apropiación tecnológica en docentes de una I.E. de Acobamba, Huancavelica 2023.....	36
Tabla 7	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para el pre y postest de apropiación tecnológica en docentes de una I.E de Acobamba, Huancavelica 2023	37
Tabla 8	Google Drive y su relación con la apropiación tecnológica en docentes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica 2023.....	38
Tabla 9	Test de Shapiro Wilk para la variable Google Drive y el pre – postest y habilidades digitales en docentes de una I.E. de Acobamba, Huancavelica 2023	39
Tabla 10	Pre y postest mediante rangos de Wilcoxon para las habilidades digitales en docentes de una I.E. de Acobamba, Huancavelica 2023.....	40
Tabla 11	Google Drive y su relación con las habilidades digitales en docentes de una I.E. de Acobamba, Huancavelica 2023.....	41
Tabla 12	Test de Shapiro Wilk para la variable Google Drive y el pre – postest dimensión valoración de la herramienta en docentes de una I.E. de Acobamba, Huancavelica 2023 ..	42
Tabla 13	Pre y postest mediante rangos de Wilcoxon para la valoración de herramienta en docentes de una I.E. de Acobamba, Huancavelica 2023.....	43
Tabla 14	Google Drive y su relación con la valoración de herramientas en docentes de una I.E. de Acobamba, Huancavelica 2023	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diagrama de cajas sobre el pre y postest de Google Drive como estrategia de enseñanza en profesores de una I.E de Acobamba, Huancavelica 2023.....	33
Figura 2 Diagrama de cajas sobre el pre y postest de la dimensión apropiación tecnológica de la estrategia de enseñanza en docentes de una I.E. de Acobamba, Huancavelica 2023..	36
Figura 3 Diagrama de cajas sobre el pre y postest de la dimensión habilidades digitales de la estrategia de enseñanza en docentes de una I.E. de Acobamba, Huancavelica 2023	39
Figura 4 Diagrama de cajas sobre el pre y postest de la dimensión valoración de la herramienta de la estrategia de enseñanza en docentes de una I.E. de Acobamba, Huancavelica 2023.....	42

RESUMEN

El estudio se planteó como objetivo principal determinar cómo Google Drive mejora la estrategia de enseñanza de los profesores de una Institución Educativa de Acobamba, Huancavelica 2023. Se caracterizó por emplear un enfoque cuantitativo, diseño preexperimental, alcance descriptivo. También se tuvo en cuenta como población a 32 profesores de enseñanza secundaria, utilizando una muestra de 16 profesores a los que se administraron pruebas previas y posteriores tanto de Google Drive como de estrategias de enseñanza. Los datos recogidos se procesaron utilizando Microsoft Excel 2021 y SPSSV29 para la estadística inferencial. Los resultados a nivel inferencial mostraron evidencia de que Google Drive mejoró positivamente la estrategia de enseñanza con un valor de $.904^{**}$, es decir, las sesiones aplicadas tienen un efecto positivo. Asimismo, en cuanto a las dimensiones, se encontró que Google Drive mejora aspectos como la apropiación de la tecnología ($.792^{**}$), las habilidades digitales ($.814^{**}$) y la valoración de las herramientas ($.607^{**}$). En conclusión, se demuestra que la herramienta Google Drive tiene un efecto positivo en la enseñanza por parte de los profesores hacia los alumnos.

Palabras clave: Google Drive, enseñanza, docente, herramientas, identidad cultural

ABSTRACT

The main objective of the study was to determine how Google Drive improves the teaching strategy of teachers in an educational institution Acobamba, Huancavelica 2023. It was characterized by using a quantitative approach, pre-experimental design, descriptive scope. It also took into account as population 32 secondary school teachers, using a sample of 16 teachers a whom were directed pre- and post-tests of both Google Drive and teaching strategies. The data collected were processed using Microsoft Excel 2021 and SPSSV29 for inferential statistics. The results at the inferential level showed evidence that Google Drive positively enhanced the teaching strategy with a value of .904**, i.e., the applied sessions have a positive effect. Likewise, in terms of dimensions, it was found that Google Drive improves aspects such as appropriation of technology (.792**), digital skills (.814**) and valuation of the tools (.607**). In conclusion, it is shown that the Google Drive tool has a positive effect on teaching by teachers towards students.

Keywords: Google Drive, teaching, teacher, tools, cultural identity, cultural identity

I. INTRODUCCIÓN

El uso de la tecnología y su continua evolución ha repercutido en muchos aspectos de la existencia del ser humano, pero sobre todo en la educación. Es así que, la creación de plataformas educativas supone la utilización de herramientas en línea para que los profesores puedan organizar información de una forma más dinámica y lúdica con el fin de promover una mejor enseñanza de los alumnos (Gonzalez et al., 2020). La UNESCO creó en 2019 normas de competencia en TIC para docentes en reconocimiento de la importancia de la digitalización en el entorno educativo, con 19 competencias requeridas que abarcan seis aspectos de la práctica profesional de los profesores: Reconocer la función de las TIC en la política educativa, malla curricular y la evaluación, la pedagogía, la aplicación de las capacidades digitales, la distribución y la gestión, y el aprendizaje profesional con el objetivo de preparar a los profesores para la utilización de las TIC (Coppi et al., 2022).

La función de Google Drive destaca entre las numerosas herramientas actuales, ya que se ha convertido en una de las formas de instrucción basadas en el e-learning que ayuda a ampliar el proceso de enseñanza y aprendizaje activo e innovador utilizando internet. Además, Google Drive es un servicio que permite a los usuarios compartir documentos entre varios dispositivos y guardar archivos en la nube (Hakeem, 2021). Aunque la tecnología tiene numerosos usos, muchos profesores siguen enseñando de forma tradicional porque no se sienten completamente equipados para utilizar las tecnologías digitales. Como consecuencia, hasta ahora no han sido capaces de cambiar la forma de enseñar y aprender (Ventouris et al., 2021).

A nivel mundial, se ha determinado que las percepciones de los profesores sobre el uso de la tecnología en el aula, en particular el uso de herramientas como Google Drive, indican un problema actual porque revela una serie de barreras que impiden a los profesores utilizar la tecnología en el aula, incluidos los recursos, el apoyo institucional, la formación, la experiencia y los factores de actitud/personalidad (Ventouris et al., 2021). Por otro lado, en España los docentes valoran la integración de recursos digitales al aula, no obstante, no se llega a un consenso sobre el nivel adecuado de la integración, ya que la mayoría de docentes que trabajan de forma tradicional introducen esporádicamente el uso de recursos tecnológicos a su enseñanza (Alberola et al., 2021). De igual forma, en Indonesia el uso de Google Drive, es una herramienta poco tomada en cuenta por los centros educativos, puesto que, la falta de recursos impide que se involucren herramientas digitales a los procesos de

enseñanza, generando ello retrasos tanto en el aprendizaje como en el desarrollo de los conocimientos de los docentes (Sudrajat y Purnawarman, 2019).

A nivel nacional, la utilización de herramientas digitales es limitada en especial en el ámbito educativo, reflejando negligencia e incapacidad por parte de las autoridades gubernamentales. Asimismo, pese a los esfuerzos realizados por involucrar herramientas digitales a la enseñanza, no se ha obtenido resultados favorables, siendo una de las causas la formación de muchos docentes, los cuales no están aptos para adoptar nuevas formas de enseñanzas (Caballero et al., 2022). De acuerdo a estudios, la gran mayoría de docentes no están lo suficientemente capacitados y certificados en Tecnología de la Información y Comunicación sobre todo aquellos que laboran en zonas rurales (Estrada, 2021). Según el Ministerio de educación se realizaron capacitaciones para los docentes en cuestión de nuevas estrategias de enseñanza, sin embargo, un 59% de docentes manifestó no haber recibido ningún tipo de capacitación respecto a estrategias de enseñanza, informando así que a nivel nacional solo un 65% recibió capacitación de plataformas digitales para contribuir en la enseñanza en los alumnos (Contraloría del Perú, 2021).

En cuestión al ámbito regional, en Huancavelica se ha comprobado los deficientes recursos que se les brinda a los docentes para mejorar su enseñanza, en vista de ello, la gran mayoría desconoce la forma adecuada de manipular herramientas digitales, además de no contar con profesionales con el perfil idóneo, siendo representativo el desempeño del docente en un nivel bajo en un 63% dentro de aspectos como planificación pedagógica, gestión del proceso de enseñanza y responsabilidad profesional (Rodríguez, 2022).

Por otro lado, en el contexto local, mediante la observación se ha identificado que los docentes de una Institución educativa de Acobamba, pese a verse obligados a adoptar nuevas formas de enseñanza aún presentan deficiencias en la utilización de todas las plataformas digitales educativas, en especial se logró identificar que la gran mayoría de los profesores no hacen uso de Google Drive para almacenar y compartir archivos. Cabe destacar que la falta de recursos con los que cuenta la institución también limita los métodos de enseñanza por parte del plantel docente, ante ello, el estudio busca como la herramienta Google Drive puede mejorar la estrategia de enseñanza en docentes de una Institución educativa en Acobamba.

Teniendo en cuenta lo anterior expuesto, se estableció como pregunta general: ¿De qué manera el Google Drive mejorará la estrategia de enseñanza en docentes de una I.E de Acobamba, Huancavelica 2023?; además, como problemas específicos: a. ¿De qué manera

el Google Drive mejorará la dimensión apropiación tecnológica en docentes de una I.E de Acobamba, Huancavelica 2023?, b. ¿De qué manera el Google Drive mejorará la dimensión habilidades digitales en docentes de una I.E de Acobamba, Huancavelica 2023?, c. ¿De qué manera el Google Drive mejorará la dimensión valoración de la herramienta en docentes de una I.E de Acobamba, Huancavelica 2023?

El estudio se justifica a través de los siguientes criterios: Relevancia Tecnológica, la presente investigación es propicia, ya que el tema de interés en la actualidad ha tomado gran importancia en las formas de enseñanza por parte de los docentes.

Desde la perspectiva social, el estudio ayudó a los docentes de la provincia de Acobamba educándolos sobre herramientas tecnológicas como Google Drive y fomentando su crecimiento profesional a través de la adopción de nuevos métodos de enseñanza en un esfuerzo por mejorar el aprendizaje de los alumnos en la institución.

Desde la perspectiva práctica, los resultados se remitirán a la institución de enseñanza superior con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del centro de estudios mediante la implantación y formación de recursos digitales.

Desde la perspectiva teórica, se logró definir conceptos relacionados a las variables Google Drive y estrategias de enseñanza, además se apoyará en sustento teórico con la finalidad de conocer el desarrollo de las variables de forma separada, haciendo hincapié en la forma de enseñanza que se viene suscitando en la actualidad.

Finalmente, desde la perspectiva metodológica, el estudio durante su desarrollo hizo uso de técnicas y métodos establecidos debidamente validados por expertos, es así que el estudio puede ser útil para futuras investigaciones que se interesen en ahondar en la problemática existente.

Asimismo, se estableció como objetivo principal: Determinar de qué manera el Google Drive mejorará la estrategia de enseñanza en docentes de una I.E de Acobamba, Huancavelica 2023. Y como objetivos específicos: a. Determinar de qué manera el Google Drive mejorará la dimensión apropiación tecnológica en docentes de una I.E de Acobamba, Huancavelica 2023, b. Determinar de qué manera el Google Drive mejorará la dimensión habilidades digitales en docentes de una I.E de Acobamba, Huancavelica 2023. c. Determinar de qué manera el Google Drive mejorará la dimensión valoración de la herramienta en docentes de una I.E de Acobamba, Huancavelica 2023.

A su vez, se tuvo como hipótesis general: El Google Drive mejorará la estrategia de enseñanza aprendizaje en docentes de una I.E de Acobamba, Huancavelica 2023. En cuando

a las hipótesis específicas se tiene: a. El Google Drive mejorará la dimensión apropiación tecnológica en docentes de una I.E de Acobamba, Huancavelica 2023, b. El Google Drive mejorará la dimensión habilidades digitales en docentes de una I.E de Acobamba, Huancavelica 2023, c. El Google Drive mejorará la dimensión valoración de la herramienta en docentes de una I.E de Acobamba, Huancavelica 2023.

A continuación, se exponen estudios previos que permitieron profundizar en las variables de estudio, por lo que, a nivel internacional se contó con Moreno et al. (2020) en su artículo “Influencia de WhatsApp y Google Drive en el proceso de enseñanza en escuelas”, desarrollado bajo un paradigma cuantitativo, descriptivo y pre experimental, contando con 123 españoles como muestra. Asimismo, el objetivo del estudio fue analizar el impacto de ambas herramientas para realizar seguimiento de prácticas formativas bajo una enseñanza de forma semipresencial. De acuerdo a los resultados, inicialmente no se empleaba ningún tipo de herramienta para realizar el seguimiento de práctica, lo cual generaba una deficiente evaluación por parte de los docentes. Por lo que, posterior a esa evaluación se propuso la implementación de métodos de seguimiento como: WhatsApp y Google Drive el cual contribuye a los procesos de enseñanza como una herramienta que permite compartir información entre docente – alumno, facilitando el seguimiento del aprendizaje y posibilitando el aprendizaje cooperativo. Por lo que, ambas herramientas son un soporte que permiten un aprendizaje activo, social y participativo. En conclusión, las herramientas tecnológicas conducen a incrementar la motivación de los alumnos principalmente porque pueden interactuar de forma más directa con el docente. Se recomienda realizar un estudio con otras herramientas digitales a fin de evaluar los beneficios que aporta a los procesos de enseñanza de los docentes.

Del mismo modo, Abdelkhalek y Alenezi (2020) en su artículo “Uso del aprendizaje combinado para desarrollar habilidades digitales en la aplicación de Google Drive para maestros en escuelas”, el método fue cuantitativo, alcance descriptivo, cuasiexperimental con 41 maestros como muestra de investigación, buscando indagar en el efecto combinado en el desarrollo de habilidades digitales de Google Drive en la enseñanza de los docentes. Los resultados, se determinaron mediante una prueba el conocimiento respecto a Google Drive evidenciando que en un 58% los docentes desconocen su funcionalidad, por lo que, después de aplicar los implementos y el experimento del estudio, se obtuvo diferencias significativas entre la pre y post aplicación del desarrollo de habilidades digitales. Determinando así que, la aplicación de un aprendizaje combinado refleja favorables

resultados en cuestión de las competencias de los docentes. En conclusión, llevar a cabo la participación de los maestros en la práctica de Google impulsa sus habilidades de aplicación, además de aumentar la interacción entre docentes – alumnos. Para aprovechar mejor sus conocimientos en entornos virtuales, se aconseja a los profesores que reciban formación en sistemas de aprendizaje mixto.

Además, Cruz (2021) en su investigación denominada “Estrategia didáctica para mejorar las competencias digitales de docentes”, se empleó un método cuantitativo, nivel descriptivo, pre experimental, siendo su población de 17 profesores. El objetivo planteado pretendió explorar la posibilidad de mejorar la enseñanza a través de capacidades digitales de los profesores. En cuanto a los objetivos secundarios se pretendió diseñar una estrategia didáctica para reforzar las habilidades de los profesores, posterior a ello evaluar las habilidades de los docentes posterior a poner en práctica la estrategia. Los resultados reflejan que, en una pre evaluación se identificó que los docentes no contaban con habilidades digitales, destacando sólo un 28% que sí reconocieron emplear recursos virtuales. En cuestión de ello, se aplicó la estrategia didáctica, por lo que, mediante la post evaluación se reconocieron mejoras significativas a diferencia de la etapa inicial, por lo que los docentes adquirieron una apropiación tecnológica a fin de mejorar los procesos de enseñanza en un 67%. En conclusión, la implementación de nuevas estrategias de enseñanza permite moldear las capacidades de los docentes. Se recomienda que los docentes accedan a espacios que les permitan estar en constante actualización respecto a las TIC.

Por su parte, Salas et al. (2022) en su investigación “Conocimiento de las habilidades digitales docentes empleados en estudiantes de posgrado de la carrera de educación”, el estudio se caracterizó por ser cuasi experimental, de alcance descriptivo, teniendo en cuenta a 40 docentes como muestra, siendo su principal objetivo identificar la relevancia de las habilidades digitales en los profesores durante su formación académica. Entre los resultados se obtuvo que, el conocimiento de medios virtuales como foros, mensajes, correos electrónicos, redes sociales entre otros destacando en un 62% con un nivel moderado, mientras que en un 17% el nivel respecto a estos componentes es bajo. Por lo que, mediante sesiones de instrucción se les dio a conocer las diferentes funciones de cada plataforma, en referencia a ello, un 57% destacó algunas herramientas para compartir información como Google Drive, Google Docs, Mindmeister entre otros. Asimismo, destacaron que muchas veces existen fallas técnicas como la conexión, instalación o compatibilidad del dispositivo con algunas plataformas en un 25%. En conclusión, la gran mayoría de docentes conoce las

funcionalidades de las herramientas digitales para mejorar los procesos de enseñanza, sin embargo, la existencia de escasos recursos y pocas capacitaciones implica no obtener resultados favorables en el aprendizaje de los alumnos. Se recomienda desde la formación profesional de cada docente involucrar las herramientas digitales con el propósito de perfeccionar la integración de las habilidades virtuales en cada profesional.

A su vez, Simatupang y Dahnilyah (2022) en su artículo titulado “Percepción de los docentes sobre el uso de Google aula como estrategia de enseñanza para el curso de inglés en modalidad virtual”, se empleó un enfoque cuantitativo, descriptivo, con una muestra de 41 docentes. Asimismo, se planteó como objetivo explorar las percepciones de los docentes sobre el uso de Google y sus aplicaciones para el aprendizaje en modalidad virtual. Los resultados determinan que, el uso de Google se considera muy útil, por lo que el proceso de enseñanza es muy práctico teniendo un nivel alto de 42%. En cuanto a los equipos de facilidad de aprendizaje, se considera que Google Drive es fácil de aprender siendo sus características útiles para compartir información de forma rápida. En conclusión, Google Drive es un recurso que aporta significativamente a la enseñanza de los docentes, por lo que, la herramienta es valorada favorablemente en un 57%. En base a ello, los docentes perciben positivamente el uso de Google Classroom en el aprendizaje del curso de inglés, permitiendo compartir mediante Drive archivos de los trabajos a los estudiantes. Se recomienda para próximas investigaciones sobre la percepción docente emplear instrumentos como entrevistas u observación directa.

A nivel nacional se puede mencionar a Chipana (2019) en su investigación titulada: “Google Drive para mejorar las habilidades digitales de los docentes en una institución educativa de Huancayo”, tuvo un enfoque cuantitativo, experimental, nivel descriptivo, la muestra se conformó con 42 docentes. El objetivo central buscó mejorar las habilidades de los profesores mediante la utilización de Google Drive, referente a los objetivos secundarios, se pretendió determinar cómo la aplicación de esta herramienta de Google permite mejorar las habilidades de los docentes a fin de contribuir a los procesos de enseñanza. De acuerdo a los resultados, se comprueba que las TIC´s asumen un rol importante en el progreso de los educadores, ya que, a través de una evaluación de pre y post test se identificó como la herramienta Google Drive impacta elocuentemente en el desenvolvimiento de las capacidades de recursos virtuales en los profesores, permitiendo optimizar en aspectos como planificación, organización, interacción y la facilidad de compartir información. Es así que, la aplicación de esta herramienta mejoró significativamente las habilidades de los docentes,

esto se evidencian en las dimensiones comunicación (inicio se obtuvo 7% después de la aplicación el porcentaje fue una media de 13%). En conclusión, el logro del uso de Google Drive permite la participación efectiva de los profesores en el uso de plataformas digitales. Se recomienda a las autoridades de las instituciones implementar capacitaciones de herramientas digitales a los docentes, a fin de impulsar el desarrollo de las capacidades profesionales de cada docente.

De la misma forma, Yncio (2020) en su investigación “Aplicación de un programa para mejorar las habilidades digitales de los docentes en un I.E. de Chorrillo”, se identificó por ser cuantitativo, pre experimental, nivel descriptivo con una muestra de 50 docente. En cuestión del objetivo central, se pretende reconocer como un programa influye significativamente en las habilidades digitales de los profesores, mientras que los objetivos secundarios pretenden mejorar las habilidades bajo dimensiones: actitudinal, apropiación tecnológica, pedagógica y de gestión. Los resultados demuestran que, se evaluaron las habilidades digitales detectando mediante el pre test en un 60% de grado escaso, además que la post prueba refleja mejorar en 73% de grado bueno. En cuanto a la dimensión actitudinal después de la implementación del programa, se reflejó a través del post test mejoras en un 47%, para la apropiación tecnológica el valor fue de 65%, para pedagogía fue de 78% y para gestión en un 78% de nivel bueno respectivamente. En conclusión, al comparar los datos obtenidos en el pre y post test se observa de forma significativa avances, contribuyendo a mejorar las habilidades de los docentes. Para ayudar a los profesores a desarrollar sus métodos de enseñanza, se aconseja que la institución ejecute regularmente programas y formación relacionados con las TIC.

Se cuenta con Mendoza (2021) con su estudio “Implementación de Google Drive para mejorar el aprendizaje de metodología de investigación en docentes del programa de posgrado 2019”, la metodología se desarrolló bajo criterios de alcance descriptivo, cuantitativo y cuasi experimental, teniendo a 50 participantes como muestra. El objetivo central buscó evidenciar la implementación de la herramienta Google Drive para optimizar la instrucción en los participantes, respecto a los objetivos secundarios se pretendió mejorar mediante esta herramienta dimensiones como competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales. En cuanto a los resultados, la herramienta de Google Drive reflejó diferencias significativas en los grupos experimentales, es decir, en el pre test el valor fue menor en un 8.60, mientras que para el post test hubo una mejora en un 16.04, lo cual evidencia que esta herramienta fortalece efectivamente el aprendizaje. Asimismo, se demostró mejoras en las

competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales reflejando en el post test diferencias en cuestión al pre test. En conclusión, Google Drive permite fortalecer el aprendizaje de los participantes del programa de posgrado. Se recomienda la programación de capacitaciones a los docentes sobre la integración de recursos digitales en el proceso de enseñanza.

A su vez Ortiz et al. (2022) en su artículo “Herramientas virtuales para mejorar las habilidades digitales en los docentes”, tuvo como metodología un estudio de diseño pre experimental, descriptivo con una muestra de 77 docentes. El objetivo principal buscó determinar si la propuesta de un programa permite mejorar las habilidades digitales en los profesores con la finalidad de optimizar los procesos de enseñanza. Los resultados evidencian que, mediante una pre evaluación se midió el nivel de capacitación docente en herramientas como Gmail (24%), Classroom (29%), Google meet (57%) y Google Drive (62%) identificando un nivel básico e intermedio. Por lo que, posterior al programa de capacitación se logró observar mejoras significativas, es así que, a través del post test se observó un nivel avanzado del manejo de las herramientas digitales mencionadas. Ante ello las habilidades digitales mejoraron significativamente según lo manifestado por los docentes, existiendo un cambio favorable en la forma de enseñar. En conclusión, existió mejoras efectivas en el desempeño de los docentes referente a la utilización de recursos tecnológicos. Se recomienda involucrar los beneficios que ofrece la tecnología en los procesos de enseñanza, además de promover capacitaciones en los docentes referentes a la TIC.

Por su parte Ramírez (2022) en su investigación denominada “Uso de herramientas digitales en una muestra de docentes que laboran en una Institución educativa de Chiclayo”, se caracterizó por un método cuantitativo, alcance descriptivo, no experimental, con 80 profesores como muestra de estudio. Asimismo, se estableció como objetivo principal detallar cómo la utilización de herramientas digitales permite perfeccionar los métodos de instrucción en los docentes, mientras que los objetivos secundarios buscaron explicar cómo estas herramientas contribuyen al trabajo colaborativo, comunicación y las actividades entre los docentes. Los resultados determinan que, los docentes reconocen como principal herramienta para el trabajo colaborativo a Google classroom y Google Drive, destacando que tales herramientas cumplen su funcionalidad al permitir mejorar la interacción entre docente y estudiante. En cuanto a medios para mejorar la comunicación un 38% destacó a Zoom y meet por lo que la gran mayoría manifestó interés por capacitarse en su uso.

Finalmente, para la dimensión planificación de actividades, la mayoría de los docentes desconoce cuáles son las herramientas digitales que permiten la creación de actividades de manera didáctica. En conclusión, la utilización de recursos digitales permite optimizar las formas de enseñanza de los docentes, siendo necesario la capacitación de cada uno en recursos virtuales. Se recomienda impulsar dentro de las metodologías de estudio el involucramiento de recursos digitales, siendo necesario que los docentes estén capacitados para adoptar nuevas formas de enseñanza.

Asimismo, Quincho et al. (2022) en su artículo “Herramientas de Google para la elaboración de instrumentos de evaluación”, el método empleado fue de alcance explicativo - descriptivo, pre experimental, con 21 docentes como muestra de estudio. El objetivo central fue determinar cómo las herramientas de Google influyen en la construcción de instrumentos de evaluación. Los resultados demostraron a través de la prueba de pre test desconocimiento referente a las herramientas que brinda Google, por lo que, se realizó una capacitación a los docentes dándoles a conocer aquellas herramientas que brindan una mayor funcionalidad a los procesos de enseñanza. En base a ello, se pudo identificar en el post test que la gran mayoría de docentes en un 54% hacen mención que Google Drive influye directamente en la instrucción de los alumnos, puesto que, permite compartir información de forma rápida, otras de las herramientas destacadas fue el correo Gmail. En conclusión, la utilización de herramientas de Google permite a tanto docente como alumnos desarrollar competencias, las cuales pueden adecuarse a los requerimientos de la educación, siendo importante para el proceso de enseñanza. Se recomienda ejercer mayor capacitación en las otras herramientas de Google con el propósito de ampliar el conocimiento y manejo de estos recursos.

En el ámbito regional, se puede definir a Rodríguez (2022) en su artículo “Uso de herramientas virtuales y desempeño docente del nivel secundaria en Huancavelica”. Tuvieron como objetivo determinar la relación entre las variables centrándose en formas nuevas de enseñanza. En cuanto a la metodología se caracterizó por ser cuantitativa, no experimental, corte transversal, siendo 30 docentes la muestra de investigación. De acuerdo a los resultados, el nivel de utilización de herramientas digitales de los docentes se ubica en un rango medio con un 77%, destacando no usar las herramientas como medio de enseñanza para los estudiantes. Asimismo, un 60% manifiesta tener un deficiente nivel de manejo de herramientas virtuales, destacando un escaso conocimiento de Google meet y Google Drive. No obstante, el nivel de desempeño de los docentes se ubica en un rango alto con un 73%.

En conclusión, se estableció una asociación directa entre las variables con valor de correlación de Pearson de 0.626.

Seguidamente, se detalla el sustento teórico, detallando en general que, Google es una plataforma que proporciona una serie de aplicaciones extremadamente útiles para el aprendizaje en contextos educativos colaborativos formales. Estas aplicaciones permiten a los estudiantes crear sus propios entornos de aprendizaje, con funciones como Google Drive para compartir y organizar la información. Google Drive es una herramienta muy útil para compartir material fácilmente entre los alumnos y con el profesor. También permite un mejor seguimiento del aprendizaje mediante la recuperación de varias versiones, lo que potencia la eficacia de la enseñanza (Moreno et al., 2020).

Los materiales didácticos de Google Drive se ponen a disposición del aprendizaje orientado al e-learning con el propósito de optimizar el procedimiento de instrucción y aprendizaje interactivo y creativo desarrollado bajo la modalidad en línea (Hakeem, 2021). Google presentó Google Drive en 2012, ofreciendo a los usuarios del servicio de almacenamiento en línea 15 GB de almacenamiento gratuito para archivar y recuperar archivos como imágenes, documentos, PDF, diseños, dibujos, grabaciones y vídeos en cualquier lugar con conexión a Internet (Rossiman et al., 2021).

Además, Google Drive no sólo ofrece almacenamiento en la nube, sino que también cuenta con una serie de funciones de colaboración que permiten a los usuarios invitarse unos a otros a un proyecto, lo que permite a varios usuarios verlo y modificarlo simultáneamente y en tiempo real. Google afirma que todos los archivos enviados a Google Drive están protegidos mediante cifrado SSL, lo que garantiza la seguridad de todos los servicios de Google (Febrianto, 2021).

Aunque sólo tiene unas pocas funciones, esta app está disponible de forma gratuita; no es necesario instalarla antes de utilizarla; es directa y fácil de usar; tiene una función de copia de seguridad automática en línea que sincroniza los documentos con el ordenador o el dispositivo móvil del usuario con control de versiones; y ofrece la opción de cargar o descargar archivos en bloque manteniendo la estructura de carpetas o documentos (Bayas et al., 2021).

Google Drive se considera una herramienta crucial para el aprendizaje colaborativo en el aula, ya que permite a los usuarios conectarse y comunicarse con éxito desde cualquier lugar. Entre sus funciones se incluyen la funcionalidad de hojas de cálculo, la edición de

diapositivas y presentaciones, la posibilidad de crear encuestas en un editor de formularios y la creación de elementos visuales (Sudrajat y Purnawarman, 2019).

En cuanto a las teorías que sustentan Google Drive, se encuentra la teoría del conectivismo de Siemens, el cual se refiere a la conexión entre el aprendizaje y la accesibilidad omnipresente a la información que se posibilita en el mundo tecnológico de hoy. La tecnología está provocando cambios masivos en la economía, la comunicación, las relaciones interpersonales e incluso en nuestra forma de aprender. El conectivismo, según George Siemens, allanó el camino para un paradigma pedagógico completamente nuevo y adecuado para las sociedades del conocimiento, porque el aprendizaje es el procedimiento de conectar nodos científicos o fuentes de conocimiento (Corbett y Spinello, 2020).

Por lo tanto, el conectivismo como filosofía de enseñanza pretende permitir a los docentes compartir sus conocimientos, produciendo la inducción del aprendizaje mediante el uso de recursos digitales. Las conexiones profundas se definen por las representaciones de la información y la comprensión, por lo que el conectivismo implica el intercambio de conocimientos a través de nodos de conocimiento. Los profesores pueden entonces instruir utilizando todas las herramientas a su disposición para reformar la educación a través de la tecnología (Mohammedeen et al., 2023).

Del mismo modo, el conectivismo es la opción que los gestores y líderes (profesores) requieren para los entornos de aprendizaje en línea, ya que incluye conceptos de nuevos métodos de enseñanza. Así pues, el conectivismo se caracteriza por ser un espejo de la sociedad contemporánea, que es compleja, está interrelacionada socialmente, interconectada internacionalmente y cada vez más mediada por los avances tecnológicos. Destacando en primer lugar, la tecnología supone la mejora de la metodología de enseñanza de un profesor mediante el uso de recursos digitales, lo que permite desarrollar la capacidad de compartir y adquirir nuevos conocimientos; en segundo lugar, un profesor puede estar en contacto permanente con los alumnos, lo que permite compartir y analizar la información (Cleary, 2021).

Por último, el conectivismo pone de relieve dos capacidades críticas que favorecen el aprendizaje: la capacidad de buscar información preexistente y la capacidad de descartar conocimientos alternativos y redundantes. El proceso de aprendizaje es constante porque las personas utilizan Internet para compartir experiencias y obtener nueva información, y luego vuelven a conectarse con una comunidad para compartir sus historias y aprender más información (Khushk et al., 2022).

Por otro lado, las dimensiones de Google Drive estuvieron conformadas por gestión de archivo, gestión de documentos y participación grupal y cooperativo.

La principal función de la gestión de archivos es organizar y preservar activamente los documentos desde el momento en que se crean o se reciben hasta que se transfieren o se eliminan. Un sistema de archivos es un componente del sistema operativo que organiza la producción, el almacenamiento y el acceso a grupos de datos con nombres de archivo, ya que los archivos se almacenan inicialmente por separado en el momento de su creación (Pawar et al., 2022).

La implantación de servicios de almacenamiento de archivos es más fácil gracias a la ubicuidad de la nube, es decir, implica que los usuarios no necesitan instalar ningún software concreto para ver sus archivos a través de Internet desde cualquier lugar. Del mismo modo, la gestión de archivos para entornos organizativos y educativos implica la clasificación de documentos electrónicos; por lo que, los archivos se definen como una colección de datos responsable de la ordenación de los datos (Davenport y Kalakota, 2019). La presente dimensión cuenta con indicadores como:

- Almacenamiento: acto de crear, archivar o guardar un documento. Desde el punto de vista digital, el almacenamiento implica hacer copias de la información como forma de respaldo; entre ellas se encuentra una de las herramientas de Google, que permite guardar no sólo documentos, sino también fotos y otros archivos (Khan et al., 2019).
- Presentaciones: proporciona información de forma dinámica y organizada a través de presentaciones; el objetivo de esta herramienta es facilitar la creación y manipulación de datos para poder evaluar los resultados de determinados archivos (Khan et al., 2019).

Como segunda dimensión se tiene a la gestión de documentos, la cual se define como un método de difusión de información a varios contactos con el fin de cambiar o trabajar a partir de lo comunicado. Al compartirse en varios dispositivos, los documentos permiten a los usuarios participar activamente. Además, cada documento tiene la capacidad de ser editado por otros usuarios distintos, lo cual dichos ajustes pueden ser visualizados por todos aquellos que tengan acceso al documento (Han et al., 2021)

Los documentos son esenciales para los gestores, y pueden crearse manipulando diversos aspectos de la aplicación que facilita la creación de estos archivos. Asimismo, la gestión documental puede definirse como un sistema que permite el control, acceso, archivo, distribución y destrucción de los documentos creados; en este sentido, la información

gestionada puede ser compartida entre uno o varios usuarios para su participación activa. Es de vital importancia destacar que los beneficios de la gestión documental permiten el contacto en tiempo real con diferentes usuarios al permitirles el intercambio de información. Cabe destacar que los recursos de Internet permiten acceder a diversas alternativas para organizar la información (Jordan et al., 2022).

A continuación, se detallan los indicadores de la dimensión mencionada:

- Participación; se refiere a la incorporación de actores clave en los conocimientos de innovación y selección de decisiones, es así que, la participación, en general, se refiere a los usuarios implicados en el desarrollo de proyectos y la toma de decisiones. El derecho de cada miembro a ser informado y a tomar parte en los procesos educativos de acuerdo con las técnicas de enseñanza se caracteriza como participación desde la perspectiva educativa (Toukola y Ahola, 2022).
- Comparte archivos; Con la ayuda de la función Google Drive, los usuarios pueden compartir archivos y carpetas que son accesibles en la plataforma y pueden dirigirse a cualquier usuario. Los usuarios que desarrollaron el contenido o tienen acceso a él también pueden controlar si otros usuarios pueden o no comentar o alterar el archivo compartido (Han et al., 2021).
- La tercera dimensión es participación grupal y cooperativo, la cual consiste en la generación de beneficios en la enseñanza, por lo que, el profesorado se esfuerza por integrar tácticas pedagógicas que contribuyan a una adecuada interacción entre alumno e instructor dentro de un conjunto de procedimientos desarrollados con fines educativos, este proceso se denomina trabajo cooperativo. Asimismo, para emplear las TIC, que han sido reconocidas como un valioso recurso educativo, la participación en grupo implica, por tanto, que los profesores trabajen juntos para encontrar nuevas formas de enseñar (Nursianawati et al., 2020).

Mediante la utilización de herramientas que permitan la realización de actividades de una forma más dinámica y teniendo siempre presente proporcionar la ayuda necesaria a cada alumno en su proceso individual de aprendizaje, la participación entre profesores se convierte en un método crucial para establecer de forma colaborativa nuevos métodos de enseñanza (Silva et al., 2021).

Seguidamente se mencionan los indicadores correspondientes:

Comparte material de apoyo, incluye los recursos que el personal docente ha empleado para apoyar las intervenciones pedagógicas, ya sean materiales de fuentes digitales

o físicas, como plataformas en línea, presentaciones, recursos de vídeo o pizarras. Estos recursos están diseñados para ofrecer una enseñanza atractiva y mejorar el aprendizaje (Liebech, 2021).

Interacción mediante Google Drive, se refiere al desarrollo de un entorno de aprendizaje combinado que fomenta la interacción entre alumnos y profesores en espacios virtuales, simplificando el intercambio de información con el único objetivo de mejorar la enseñanza y adaptarse a los nuevos avances en educación (Hu et al., 2022).

Referente a la variable Estrategia de enseñanza, se sustenta como una nueva perspectiva de la enseñanza que hace hincapié en examinar la información e incluir actividades atractivas en el proceso de enseñanza. Aquí es donde entran en juego las estrategias, los métodos y las tácticas de enseñanza (Mekonnen, 2020). Las estrategias, diseños y metodologías permiten la ejecución de la lección en línea mediante la implementación y realización en los diversos dominios de aprendizaje, particularmente en el proceso de motivar a los estudiantes a cumplir con el valor, aceptación, preferencias, creencias y compromiso en coordinación con las evaluaciones de desempeño producidas por los tutores académicos (Mallillin et al., 2021).

Se denomina estrategia de enseñanza a un plan de clase genérico que describe el marco, los objetivos de aprendizaje y una visión general de los enfoques planificados necesarios para lograr la estrategia. De forma similar, las estrategias de enseñanza se conciben como el comportamiento del profesor tal y como aparece en la lección, es decir, el uso de estímulos relevantes para obtener respuestas rápidas, la repetición de estrategias previamente adquiridas, el aumento de estrategias mediante actividades adicionales, etc., (Kuamr, 2022).

El término "estrategia de enseñanza" se refiere a un método para alcanzar objetivos educativos mediante el uso de diversas combinaciones de métodos. Sus objetivos incluyen fomentar un entorno de aprendizaje basado en las teorías actuales, así como potenciar las interacciones entre alumnos y profesores para mejorar el comportamiento de ambas partes (Fawns, 2022).

El instructor debe idear un método lógico y apropiado para integrar, procedimientos, técnicas, medios y estructuras organizativas que den como resultado el mejor aprovechamiento posible del potencial de los alumnos. La idea de estrategia también se aborda en los niveles macro, intermedio y micro, teniendo este último una relación directa

con la pedagogía, el aprendizaje, la teoría y la práctica de la formación (Munna y Kalam, 2021).

La teoría que sustenta esta variable es el enfoque Vigotskiana para la enseñanza, la cual se orienta hacia un proceso de instrucción, aprendizaje y formación que incluye a participantes clave como profesores y estudiantes que pretenden compartir información, actitudes y experiencias, entre otras cosas. Adicionalmente, cabe señalar que estos escenarios de intercambio conducen a una mejora efectiva, logrando el cumplimiento de metas educativas y de desarrollo, esencialmente requieren de una capacitación sistemática y multilateral (Vargas, 2020).

Esta estrategia se orienta hacia un proceso de instrucción, aprendizaje y formación que incluye a participantes clave como profesores y estudiantes que pretenden compartir información, actitudes y experiencias, entre otras cosas. Adicionalmente, cabe señalar que estos escenarios de intercambio conducen a una mejora efectiva, logrando el cumplimiento de metas educativas y de desarrollo, y esencialmente requieren de una capacitación sistemática y multilateral (Nardo, 2021).

Vygotsky sugiere dos planos para construir una enseñanza: el (i) plano interpsicológico, donde el profesor puede practicar y ejecutar diversos lenguajes sociales a través de mecanismos semióticos (símbolos, diagramas, gráficos, gestos, etc.); y el (ii) plano intrapsicológico, donde se produce el pensamiento individual como apropiación de conceptos previamente negociados para construir esquemas individualizados. Asimismo, la internalización es el proceso mediante el cual cada persona crea su propia versión, más adaptada a sus propias necesidades, de los conceptos acordados. En este sentido, el enfoque de Vygotsky señala que las prácticas docentes pueden incorporar herramientas o recursos técnicos en un esfuerzo por mejorar significativamente las estrategias de instrucción (Teixeira, 2022).

Las teorías de Piaget y Vygotsky influyen en las estrategias de enseñanza constructivistas porque hacen hincapié en el papel activo que desempeña el profesor en la creación de nuevos conocimientos. En consecuencia, se pretende supervisar una actividad de enseñanza, que se describe como un procedimiento que incluye la comunicación entre docente y estudiante. Se sugiere hacer uso de didácticas para mejorar la enseñanza y hacer que las actividades sean interactivas en el aula dirigiendo este enfoque a través de recursos no tradicionales (Erbil, 2020).

Las dimensiones de la estrategia de enseñanza son: apropiación tecnológica, habilidades digitales y valoración de la herramienta.

En cuanto a apropiación tecnológica, tiene como objetivo lograr mejoras organizativas, se siguen creando y utilizando nuevas tecnologías en todas las empresas. El proceso por el que las personas adoptan e incorporan las nuevas tecnologías a sus hábitos de trabajo actuales se conoce como apropiación de la tecnología, o apropiación para abreviar. La apropiación siempre se produce dentro de un contexto organizativo específico, como han demostrado los estudiosos que investigan el uso que se hace de la tecnología (Bal et al., 2022).

Hoy en día, la tecnología desempeña un papel significativo en todas las facetas de la existencia humana e influye profundamente en la infraestructura institucional. La definición de apropiado consiste en modificar cualquier cosa para adaptarla a las propias necesidades y preferencias, en lugar de utilizarla exactamente. En consecuencia, las tecnologías se utilizan de forma apropiada para la enseñanza con el fin de satisfacer las necesidades del aprendizaje contextualizado en particular. Al igual que los alumnos, los profesores que antes concebían la enseñanza como la transferencia de conocimientos del profesor al alumno han tenido que reevaluar esta idea ante la presencia de nuevos recursos para obtener información y lograr comunicarse (Boateng y Tindi, 2022).

A continuación, se definen los siguientes indicadores:

- Familiarización; consiste en conocer algo que se desconoce, de ahí que, en términos de tecnología, se trata de comprender la utilidad que puede tener el hacer uso de estas herramientas logrando controlar su funcionamiento para luego ponerlas en práctica (Baumann et al., 2020).
- Utilización e integración; hace mención a las formas en cómo se usan una serie de recursos, ya sea a nivel educativo como organizacional. Asimismo, tales recursos se integran de manera significativa a diferentes procesos de enseñanza (Dukare, 2020).
- La dimensión, habilidades digitales, se describe como un conjunto de información, habilidades y personas que pueden lograr una serie de objetivos. Las definiciones de las habilidades de conocimiento dejan bien claro que son destrezas; en consecuencia, deben medirse haciendo que los alumnos completen determinadas tareas utilizando recursos en línea (Tomczyk, 2021).
- La formación con tecnología digital es necesaria para desarrollar las competencias digitales, por lo tanto, los principales componentes que influyen en las capacidades

del entorno digital y causan la brecha digital reflejan las dificultades de accesibilidad a las herramientas en línea y sus espacios virtuales. Por lo que, los docentes y estudiantes que tienen más acceso a herramientas digitales y a internet tendrán mejores competencias digitales (Coşkunserçe y Aydoğdu, 2022).

Seguidamente se mencionan los indicadores correspondientes:

- Manejo de información digital; es el proceso por el cual las actividades educativas se hacen más eficientes incorporando la administración de registros digitales de acuerdo con las demandas realizadas para mejorar los métodos de enseñanza (Dukare, 2020).
- Manejo de comunicación digital; es un componente de la gestión de la información, que implica compartir, recopilar y distribuir información para asegurarse de que las personas son conscientes de los objetivos y metas que deben alcanzarse. Por consiguiente, la comunicación es crucial para garantizar que los alumnos conozcan las nuevas estrategias de enseñanza (Kovaite et al., 2020).
- Finalmente, la última dimensión valoración de la herramienta, se caracteriza por la valoración incluye el reconocimiento del papel que las herramientas digitales han tenido en la introducción de métodos de enseñanza novedosos y destacando los enormes logros del sector. Las herramientas digitales pueden ayudar a los profesores a comunicarse con los alumnos de forma más eficaz. Hay que tener en cuenta que, en ocasiones, los alumnos necesitan estimulantes para sentirse motivados y aprender, por lo que la utilización de recursos digitales incide en el carácter dinámico de las explicaciones (Rodríguez et al., 2021).

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque y tipo

Se caracterizó por ser de tipo aplicada, ya que no se alteró el contexto de la realidad estudiada, teniendo en cuenta conocimientos existentes con el propósito de utilizar una metodología específica que responda a los objetivos estudiados (Risco, 2020).

Asimismo, de enfoque cuantitativo ya que consistió en los conocimientos adquiridos por la experiencia, la observación y el análisis de los hechos, que luego se someten a una serie de procesos numéricos para obtener conclusiones precisas ante los objetivos de la investigación (Jiménez, 2021).

Se basó en el método hipotético – deductivo, ya que, la investigación mediante el planteamiento de supuestos buscó la aseveración de afirmaciones, es decir, pretender afirmar o negar la hipótesis planteada con el propósito de llegar a una conclusión concreta (De la Cruz, 2020).

2.2 Diseño de investigación

Diseño preexperimental, porque se estableció bajo parámetros de los individuos y rasgos de estudio a discreción de la factibilidad de la información, por lo que a través de un pre y post test se puso a prueba a los sujetos de estudio con el fin de identificar cambios significativos (Valdez et al., 2020).

La estructura del diseño pre experimental es la siguiente:

G: M1 → X → M2

Donde:

G: Docentes

M1: Estrategia de enseñanza (Pre test)

M2: Estrategia de enseñanza después de la aplicación del taller (Post test)

X: Google Drive

2.3 Población, muestra y muestreo

Se conceptualiza como individuos o componentes para los que se requiere una cantidad específica de datos durante una investigación (Jiménez, 2021). Para la investigación estuvo compuesta por 32 docentes de la I.E. de Acobamba, Huancavelica.

Tabla 1

Distribución de profesores de la I.E. de Acobamba

Nivel	Profesores
Nivel secundaria	32

Nota: Datos obtenidos por Dirección

Referente a la muestra se seleccionó una pequeña proporción de individuos que conformar la población de interés en la investigación, del que se obtuvieron los datos necesarios para el estudio. Siendo solo 16 docentes (Área de letras), los cuales fueron seleccionados por el director para formar parte del estudio pertenecientes al nivel secundario.

Se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia seleccionando a la cantidad de individuos según accesibilidad, necesidades y conveniencia (Rodríguez y Mendivelso, 2018). A partir de ello, se elaboraron criterios de inclusión y exclusión y se crearon instrumentos de recogida de datos.

Criterios de inclusión:

- Docentes que pertenecen al nivel secundario durante el turno tarde.
- Docentes que hayan sido convocados por el director para participar en el estudio.
- Docentes que pertenezcan a la coordinación de letras
- Docentes que acepten participar en la investigación.

Criterios de exclusión:

- Docentes que durante la ejecución del taller estén de permiso.
- Docentes que no asistan a la primera jornada del taller.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se utilizó la observación mediante un pretest y posteriormente como postest, considerado como un procedimiento experimental.

En consideración de los instrumentos se empleó una ficha de recolección de datos, el cual permitirá medir el grado de conocimiento que tienen los docentes respecto a la herramienta Google Drive, en función de ello se procederá a ejecutar el taller a fin de evidenciar mejoras que beneficien únicamente al crecimiento profesional de los profesores y a la interacción con los estudiantes.

Los instrumentos de recolección de datos pasaron por un proceso de validación de expertos, quienes se encargaron de evaluar la coherencia y pertinencia de los ítems establecidos.

Tabla 2

Validación de expertos

Experto	Valoración
Mg. Rosio del Carmen Landeo Yauyo	Aceptable
Mg. Vilma Anyosa Escobar	Aceptable
Mg. Joel Lihua Esteban	Aceptable

Nota. Lista de validadores para los instrumentos

Según la confiabilidad del instrumento por el método Alfa de Cronbach se encontró que para la variable Google Drive se obtuvo un valor de 78.2% y para la variable estrategias de enseñanza su valor fue de 77.8%, por lo que refiere que los instrumentos son aplicables (ver Anexo 6).

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para cumplir los objetivos predeterminados, los datos se recopilaron de forma pertinente. Para ello se usó la estadística inferencial mediante las pruebas de normalidad, estadístico de Wilcoxon y correlación de Spearman.

Primero, se determinó la prueba de normalidad a través del test de Shapiro Wilk para las variables Google Drive y estrategias de enseñanza, con sus respectivas dimensiones. Segundo, se encontró las diferencias de medias mediante el estadístico de Wilcoxon el cuál determinó los cambios que generó la aplicación del pre y post test, es decir, el efecto de las sesiones sobre estrategias de aprendizaje con Google Drive y, tercero, se usó la correlación de Spearman para identificar de qué manera Google Drive mejora las estrategias de aprendizaje, su dirección y contribución en nivel de relación.

Todo ello fue desarrollado con datos que fueron tabulados en hojas de cálculo en Excel 2021, procediendo a procesarlas con el soporte estadístico del software aplicativo SPSS 29.0.0.0, usando análisis y técnicas que proporcionan tanto un análisis descriptivo como inferencial.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Con la finalidad de que los docentes involucrados brinden respuestas precisas a los cuestionarios relacionados con Google Drive y contribuyan con los métodos de enseñanza

utilizados por los profesores de una I.E. de Acobamba, Huancavelica 2023, se les informó sobre la investigación realizada. Para ello se les solicitó su firma de consentimiento.

Los resultados obtenidos se mantuvieron en estricta confidencialidad y se emplearon únicamente para los fines de estudio. Asimismo, los datos de los docentes implicados no fueron revelados de ninguna forma; la solicitud de información o la imposición de sanciones, de conformidad con aspectos éticos como lo dictaminado por la Declaración de Helsinki. Para desarrollar este estudio se utilizó un cuestionario y fichas de puntuación de los docentes. Esta información ha sido manejada con cuidado y discreción, preservando el anonimato de los entrevistados.

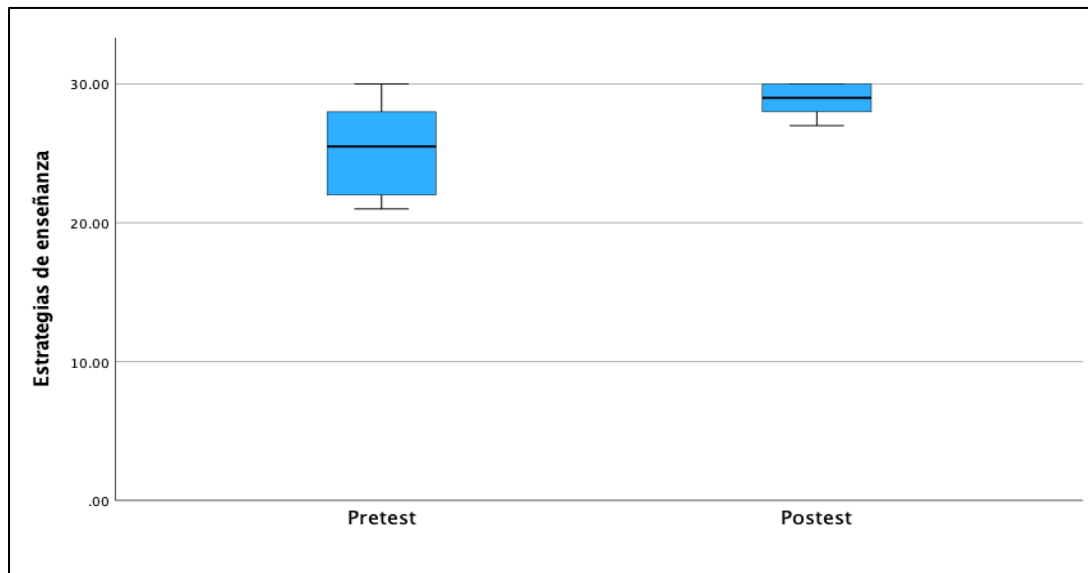
III. RESULTADOS

De acuerdo a los resultados, se tiene como objetivo general: Determinar de qué manera el Google Drive mejorará la estrategia de enseñanza en docentes de una I.E de Acobamba, Huancavelica 2023.

Análisis descriptivo

Figura 1

Diagrama de cajas sobre el pre y postest de Google Drive como estrategia de enseñanza en profesores de una I.E de Acobamba, Huancavelica 2023



Nota. Base de datos de los instrumentos.

En la Figura 1 se identifica que la concentración de valores en la caja del pretest es muy dispersa, encontrándose valores más cercanos a 20, mientras que en el postest se evidencian valores más concentrados y cercanos a 30. Demostrando, cambios positivos del pretest al postest sobre Google Drive como estrategia de enseñanza en profesores de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica 2023.

Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 3

Test de Shapiro Wilk para Google Drive y el pre – postest de la estrategia de enseñanza en docentes de una I.E. de Acobamba, Huancavelica 2023

		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Pretest	estrategias de enseñanza	.895	16	.067
Postest	estrategias de enseñanza	.825	16	.006
Google Drive		.866	16	.023

Nota. Base de datos de los instrumentos.

De acuerdo a la Tabla 3 se contrasta la siguiente hipótesis:

Ho: Variables con distribución normal.

Hi: Variables con distribución no normal.

Según lo evidenciado la variable del pretest tiene un valor de significancia de 0.067, lo que evidencia que tiene una distribución normal. Mientras, que el postest y la variable Google Drive tienen valores inferiores a 0.05, rechazando la Ho y confirmando que las variables presentan una distribución no normal.

La prueba de normalidad demuestra que el pre y postest siguen una distribución no normal, porque al menos uno de las variables se comportan no normal. Ante ello el estadístico adecuado para encontrar algún cambio en la prueba pre y postest es el estadístico de Wilcoxon.

Tabla 4

Pre y postest mediante rangos de Wilcoxon para la estrategia de enseñanza en docentes de una I.E. de Acobamba, Huancavelica 2023

N total	16
Estadístico de prueba	91.000
Sig. asintótica (prueba bilateral)	.001

Nota. Base de datos de los instrumentos.

En la Tabla 4 se contrasta el resultado del estadístico de Wilcoxon, mediante las siguientes hipótesis.

Ho: La mediana de diferencias entre el pre y postest de las estrategias de enseñanza es igual a 0.

Hi: La mediana de diferencias entre el pre y postest de las estrategias de enseñanza es diferente de 0.

El resultado demuestra valor de significancia de 0.001 (<0.05), es decir, se rechaza la Ho y se asevera que existen discrepancias en la mediana del pre y postest de las estrategias de enseñanza, es decir, hay un efecto positivo (estadístico de prueba: 91.000) de las sesiones de Google Drive en las estrategias de enseñanza en docentes de una I.E. de Acobamba, Huancavelica 2023.

El uso de Google Drive genera un cambio en los docentes y ello se corrobora con la correlación de Spearman. La elección de este estadístico radica en que las variables tienen un comportamiento no normal.

Tabla 5

Google Drive y su asociación con las estrategias de enseñanza en docentes de una I.E de Acobamba, Huancavelica 2023

			Google Drive
Rho de Spearman	Estrategias de enseñanza	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	.904** <.001 16

Nota. Base de datos de los instrumentos.

Como se observa en la Tabla 5, se contrasta la hipótesis sobre la correlación de variables.

Ho: No existe relación entre Google Drive y las estrategias de enseñanza.

Hi: Existe relación entre Google Drive y las estrategias de enseñanza.

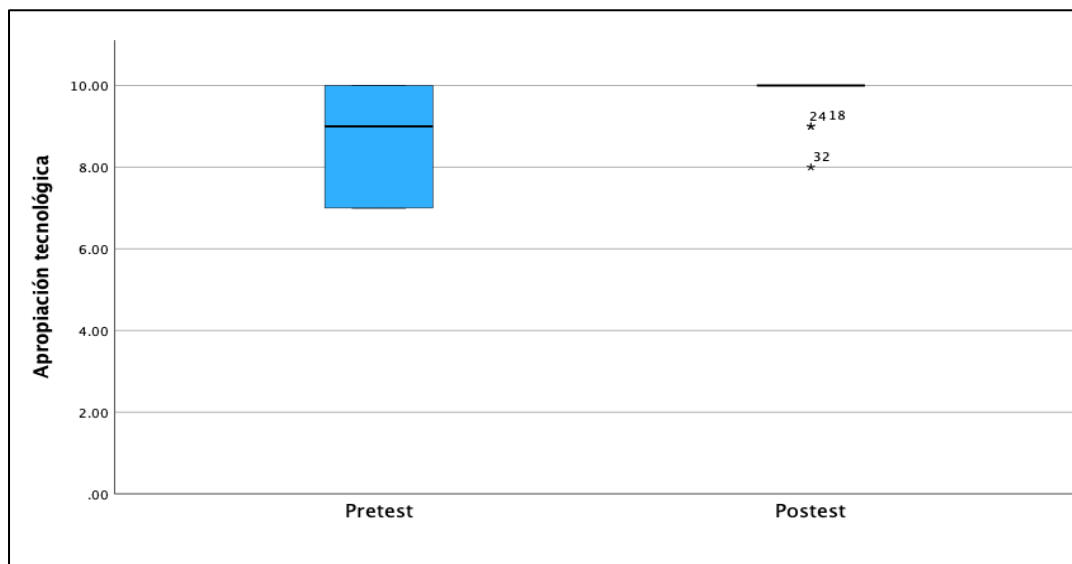
El resultado determina un valor de significancia de <0.001, por lo que se asevera que existe correlación entre Google Drive y las estrategias de enseñanza. Además, tiene un valor de coeficiente de correlación de 90.4%. Demostrando, que Google Drive mejora positivamente en 90.4% a las estrategias de enseñanza porque refleja una correlación de ese valor.

Seguidamente se exponen los objetivos específicos, dentro de lo cual destaca el primero: Determinar de qué manera el Google Drive mejorará la dimensión de apropiación tecnológica en docentes de una I.E de Acobamba, Huancavelica 2023.

Análisis descriptivo

Figura 2

Diagrama de cajas sobre el pre y postest de la dimensión apropiación tecnológica de la estrategia de enseñanza en docentes de una I.E. de Acobamba, Huancavelica 2023



Nota. Base de datos de los instrumentos.

Según la Figura 2 se identifica una concentración de valores en la caja del pretest es muy dispersa, encontrándose valores entre 7 a 10, mientras que en el postest se evidencian valores muy concentrados en la media y en el valor 10, aunque, existen 3 valores extremos, pero por encima del último valor del pretest. Demostrando, cambios positivos del pretest al postest sobre Google Drive como apropiación tecnológica en docentes de una I.E de Acobamba, Huancavelica 2023.

Análisis inferencial

Tabla 6

Test de Shapiro Wilk para la variable Google Drive y el pre – postest de la dimensión apropiación tecnológica en docentes de una I.E. de Acobamba, Huancavelica 2023

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pretest apropiación tecnológica	0.882	16	0.005
Postest apropiación tecnológica	0.507	16	<0.001
Google Drive	0.866	16	0.023

Nota. Base de datos de los instrumentos.

De acuerdo a la Tabla 6 se contrasta la siguiente hipótesis:

Ho: Variables con distribución normal.

Hi: Variables con distribución no normal.

Según lo evidenciado se encuentra que la variable del pretest, postest apropiación tecnológica y Google Drive tiene un valor de significancia menor a 0.05, exponiendo que los elementos tienen una distribución no normal.

La prueba de normalidad demuestra que el pretest, postest apropiación tecnológica y Google Drive siguen una distribución no normal, porque al menos uno de las variables se comportan no normal. Ante ello el estadístico adecuado para encontrar algún cambio en la prueba pre y postest es el estadístico de Wilcoxon.

Tabla 7

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para el pre y postest de apropiación tecnológica en docentes de una I.E de Acobamba, Huancavelica 2023

N total	16
Estadístico de prueba	66.000
Sig. asintótica (prueba bilateral)	0.003

Nota. Base de datos de los instrumentos.

En la Tabla 7 se contrasta el resultado del estadístico de Wilcoxon, mediante las siguientes hipótesis.

Ho: La mediana de diferencias entre el pre y postest de apropiación tecnológica es igual a 0.

Hi: La mediana de diferencias entre el pre y postest de apropiación tecnológica es diferente de 0.

El resultado demuestra una significancia de 0.003, por lo que se asevera que existen diferencias en la mediana del pre y postest de la apropiación tecnológica, es decir, hay un efecto positivo (estadístico de prueba: 66.000) de las sesiones de Google Drive para la apropiación tecnológica en docentes de una I.E. de Acobamba, Huancavelica 2023.

El uso de Google Drive genera un cambio en los docentes y ello se corrobora con la correlación de Spearman. La elección de este estadístico radica en que las variables tienen un comportamiento no normal.

Tabla 8

Google Drive y su relación con la apropiación tecnológica en docentes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica 2023

			Google Drive
Rho de Spearman	Estrategias de enseñanza	Coefficiente de correlación	.792**
		Sig. (bilateral)	<.001
		N	16

Nota. Base de datos de los instrumentos.

Como se observa en la Tabla 8, se contrasta la hipótesis sobre la correlación de variables.

Ho: No existe relación entre Google Drive y la apropiación tecnológica.

Hi: Existe relación entre Google Drive y la apropiación tecnológica.

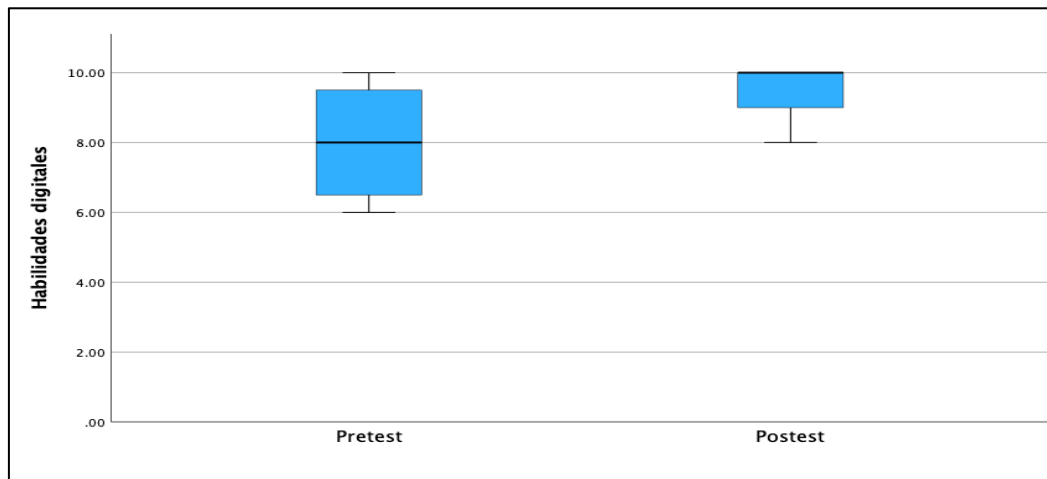
De acuerdo a los resultados se determina un valor de significancia de <0.001 (menor a 0.05), por lo que se asevera que existe asociación entre Google Drive y la apropiación tecnológica. Además, tiene un valor de coeficiente de correlación de 79.2%. Demostrando, que Google Drive mejora positivamente en 70.2% a la apropiación tecnológica porque refleja una correlación de ese valor.

Como objetivo específico dos, se tiene: Determinar de qué manera el Google Drive mejorará la dimensión habilidades digitales en docentes de una I.E de Acobamba, Huancavelica 2023.

Análisis descriptivo

Figura 3

Diagrama de cajas sobre el pre y postest de la dimensión habilidades digitales de la estrategia de enseñanza en docentes de una I.E. de Acobamba, Huancavelica 2023



Nota. Base de datos de los instrumentos.

Según la Figura 3 se identifica que la concentración de valores en la caja del pretest es muy dispersa, encontrándose valores concentrados en el número 8, mientras que en el postest se evidencian valores más concentrados y cercanos a 10. Demostrando, cambios positivos del pretest al postest sobre Google Drive como habilidad digital en profesores de una I.E de Acobamba, Huancavelica 2023.

Análisis inferencial

Tabla 9

Test de Shapiro Wilk para la variable Google Drive y el pre – postest y habilidades digitales en docentes de una I.E. de Acobamba, Huancavelica 2023

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pretest habilidades digitales	0.871	16	0.028
Postest habilidades digitales	0.648	16	<0.001
Google Drive	0.866	16	0.023

Nota. Base de datos de los instrumentos.

De acuerdo a la Tabla 9 se contrasta la siguiente hipótesis:

Ho: Variables con distribución normal.

Hi: Variables con distribución no normal.

Según lo evidenciado se encuentra que la variable del pretest, posttest habilidades digitales y Google Drive tiene un valor de significancia de menor a 0.05, lo que evidencia que una distribución no normal de los elementos.

La prueba de normalidad demuestra que el pretest, posttest habilidades digitales y Google Drive siguen una distribución no normal, porque al menos uno de las variables se comportan no normal. Ante ello el estadístico adecuado para encontrar algún cambio en la prueba pre y posttest es el estadístico de Wilcoxon.

Tabla 10

Pre y posttest mediante rangos de Wilcoxon para las habilidades digitales en docentes de una I.E. de Acobamba, Huancavelica 2023

N total	16
Estadístico de prueba	78.000
Sig. asintótica (prueba bilateral)	0.002

Nota. Base de datos de los instrumentos.

En la Tabla 10 se contrasta lo encontrado mediante el estadístico de Wilcoxon, contando con las siguientes hipótesis.

Ho: La mediana de diferencias entre el pre y posttest de las habilidades digitales es igual a 0.

Hi: La mediana de diferencias entre el pre y posttest de las habilidades digitales es diferente de 0.

El resultado demuestra valor de significancia de 0.002, por lo que se asevera que existen diferencias en la mediana del pre y posttest de las habilidades digitales, es decir, hay un efecto positivo (estadístico de prueba: 78.000) de las sesiones de Google Drive como habilidades digitales en docentes de una I.E. de Acobamba, Huancavelica 2023.

El uso de Google Drive genera un cambio en los docentes y ello se corrobora con la correlación de Spearman. La elección de este estadístico radica en que las variables tienen un comportamiento no normal.

Tabla 11

Google Drive y su relación con las habilidades digitales en docentes de una I.E. de Acobamba, Huancavelica 2023

			Google Drive
Rho de Spearman	Habilidades digitales	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.814** <.001
		N	16

Nota. Base de datos de los instrumentos.

Como se observa en la Tabla 11, se refuta la hipótesis sobre la correlación de variables.

Ho: No existe relación entre Google Drive y habilidades digitales.

Hi: Existe relación entre Google Drive y habilidades digitales.

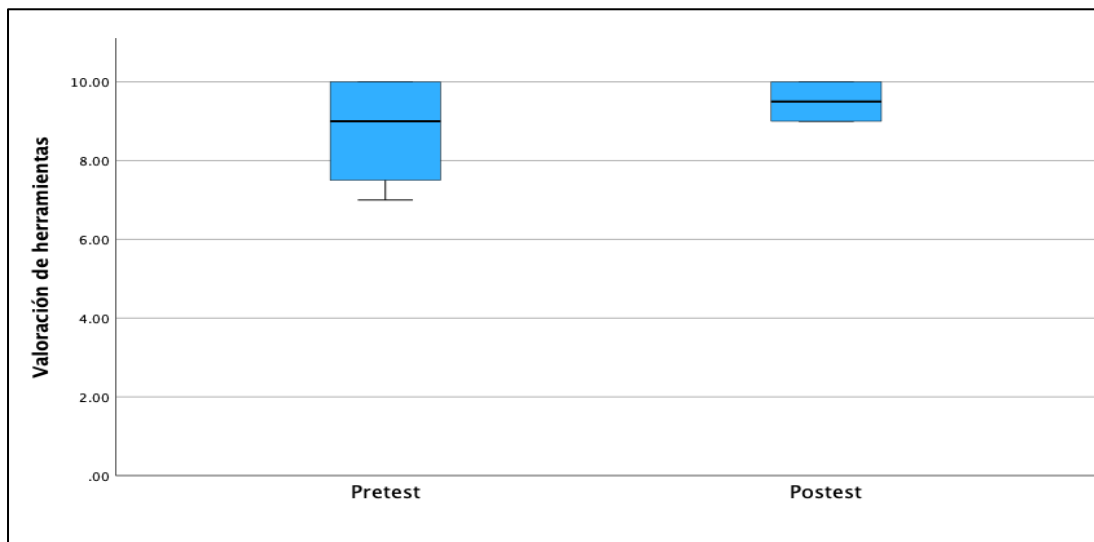
Se determinó un valor de significancia de <0.001 , por lo que se asevera que existe correlación entre Google Drive y las habilidades digitales. Además, tiene un valor de coeficiente de correlación de 81.4%. Demostrando, que Google Drive mejora positivamente en 81.4% las habilidades digitales porque refleja una correlación de ese valor.

Como objetivo específico tres se tiene: Determinar de qué manera el Google Drive mejorará la dimensión valoración de la herramienta en docentes de una I.E de Acobamba, Huancavelica 2023.

Análisis descriptivo

Figura 4

Diagrama de cajas sobre el pre y postest de la dimensión valoración de la herramienta de la estrategia de enseñanza en docentes de una I.E. de Acobamba, Huancavelica 2023



Nota. Base de datos de los instrumentos.

Según la Figura 4 se identifica que la concentración de valores en la caja del pretest es muy dispersa, encontrando valores entre 7 a 10, mientras que en el postest se evidencian valores más concentrados y cercanos a 10. Demostrando, cambios positivos del pretest al postest sobre Google Drive como valor de herramienta para los docentes de I.E. de Acobamba, Huancavelica 2023.

Análisis inferencial

Tabla 12

Test de Shapiro Wilk para la variable Google Drive y el pre – postest dimensión valoración de la herramienta en docentes de una I.E. de Acobamba, Huancavelica 2023

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pretest valoración de la herramienta	0.835	16	0.008
Postest valoración de la herramienta	0.644	16	<0.001
Google Drive	0.866	15	0.023

Nota. Base de datos de los instrumentos.

De acuerdo a la Tabla 12 se contrasta la siguiente hipótesis:

Ho: Variables con distribución normal.

Hi: Variables con distribución no normal.

Según lo evidenciado la variable del pretest, postest de la valoración de la herramienta y Google Drive tiene una significancia menor a 0.05, lo que evidencia una distribución no normal.

La prueba de normalidad demuestra que el pretest, postest valoración de la herramienta y Google Drive siguen una distribución no normal, porque al menos uno de las variables se comportan no normal. Ante ello el estadístico adecuado para encontrar algún cambio en la prueba pre y postest es el estadístico de Wilcoxon.

Tabla 13

Pre y postest mediante rangos de Wilcoxon para la valoración de herramienta en docentes de una I.E. de Acobamba, Huancavelica 2023

N total	16
Estadístico de prueba	45.000
Sig. asintótica (prueba bilateral)	0.006

Nota. Base de datos de los instrumentos.

Se observa en la tabla 13 se contrasta lo obtenido mediante el estadístico de Wilcoxon, mediante las siguientes hipótesis.

Ho: La mediana de diferencias entre el pre y postest de la valoración de herramienta es igual a 0.

Hi: La mediana de diferencias entre el pre y postest de la valoración de herramientas es diferente de 0.

El resultado demuestra valor de 0.006 (<0.05), por lo que se rechaza la Ho y se asevera que existen diferencias en la mediana del pre y postest de la valoración de la herramienta, es decir, hay un efecto positivo (estadístico de prueba: 45.000) de las sesiones de Google Drive como valor de herramienta en docentes de una I.E. de Acobamba, Huancavelica 2023.

La utilización de Google Drive genera un cambio en los docentes y ello se corrobora con la correlación de Spearman. La elección de este estadístico radica en que las variables tienen un comportamiento no normal.

Tabla 14

Google Drive y su relación con la valoración de herramientas en docentes de una I.E. de Acobamba, Huancavelica 2023

			Google Drive
Rho de Spearman	Valoración de herramientas	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.607** <.001
		N	16

Nota. Base de datos de los instrumentos.

Como se observa en la Tabla 14, se contrasta la hipótesis sobre la correlación de variables.

Ho: No existe relación entre Google Drive y la valoración de herramientas.

Hi: Existe relación entre Google Drive y la valoración de herramientas.

El resultado determina un valor de <0.001 (menor a 0.05), por lo que se rechaza la Ho y asevera que existe relación entre Google Drive y valoración de herramientas. Además, tiene un valor de coeficiente de correlación de 60.7%. Demostrando, que Google Drive mejora positivamente en 60.7% la valoración de herramientas porque refleja una correlación de ese valor.

IV. DISCUSIÓN

En este apartado se presenta la discusión respecto al objetivo específico 1: Determinar cómo Google Drive mejorará la apropiación tecnológica en los docentes. Se encontró estadísticamente a través de los rangos de Spearman, un valor de <0.001 , que expone rechazar la H_0 y admitir la H_a , por lo tanto, se demuestra que Google Drive mejora significativamente la apropiación tecnológica en un 70.2%. Así mismo, se demuestran diferencias en la mediana del pre y post test, concluyendo que existe un efecto positivo de las sesiones de Google Drive para la dimensión de estudio.

Este resultado se refuerza con los hallazgos de Cruz (2021), quien en su estudio identificó que después de poner en práctica el desarrollo de estrategias de enseñanza utilizando herramientas virtuales, pudo identificar mejoras significativas en la apropiación tecnológica de los docentes, con un incremento del 67% en la etapa inicial, concluyendo que las herramientas digitales permiten a los docentes moldear sus competencias docentes.

Del mismo modo, Yncio (2020) encontró efectos positivos de la aplicación de programas que promueven las habilidades digitales de los docentes, con una mejora del 65% en la dimensión de apropiación tecnológica. En contraste con Bal et al. (2022), se puede afirmar que el desarrollo de habilidades tecnológicas juega un papel importante en todas las etapas, específicamente en la educación, por lo que los docentes deben adaptar las nuevas herramientas digitales disponibles a sus propias necesidades y en beneficio de la enseñanza de los estudiantes.

En correspondencia al objetivo específico 2: determinar cómo Google Drive mejora las competencias digitales en los profesores. Se encontraron valores concisos a través de los rangos de Spearman, mostrando un valor de significación <0.001 , lo que demuestra el rechazo de la H_0 y acepta la H_a , es decir, se demuestra que Google Drive mejora significativamente las competencias digitales en un 81%. Del mismo modo, se exhiben diferencias respecto a la mediana pre – post de las competencias, confirmando la influencia positiva de las sesiones de Google Drive como competencias digitales.

El párrafo anterior se sustenta con el estudio de Abdelkhalek y Alenezi (2020), ya que durante la aplicación de su investigación identificaron la carencia de competencias digitales en los docentes, por lo que, tras la aplicación de Google Drive mostraron mejoras eficientes en el progreso de las habilidades de los profesores en un 58%, reflejando una

relación directa para el aporte docente. Por su parte, Salas et al. (2022) encontraron que la aplicación de sesiones de instrucción en plataformas virtuales mejora el desarrollo de habilidades tecnológicas en los docentes, representado con un valor de 57%.

Esto también es respaldado por el estudio de Chipana (2019), quien afirma que la incorporación de recursos digitales permite mejorar considerablemente las habilidades de los docentes, destacando su contribución en áreas como la planificación, la organización, la interacción y el intercambio de información. Según Tomczyk (2021), el desarrollo de competencias digitales es necesario para mejorar las habilidades y formas de enseñar, lo que resalta la importancia de la preparación en nuevas formas de interactuar con los alumnos.

Respecto al objetivo específico 3: Determinar cómo Google Drive mejora la dimensión valoración de herramientas en los profesores de una I.E de Acobamba. Los hallazgos estadísticos, mediante la correlación de rangos de Spearman, se encontró un valor de significación $<0,001$, lo que significa que se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, el uso de Google Drive mejora gradualmente en un 60,7% la valoración de la herramienta en los docentes. Asimismo, se demuestra la existencia de diferencias en la mediana del pre y postest de la valoración de la herramienta, lo que refleja un efecto positivo de las sesiones de Google Drive como valoración de la herramienta.

Este hallazgo es cuestionado por Ramírez (2022), quien encontró que la incorporación de herramientas de entornos digitales en la enseñanza beneficia al 38% de los profesores, quienes valoran el uso de entornos digitales como una táctica para incrementar la comunicación. De igual forma, Ortiz et al. (2022), refleja que los docentes asumen un cambio favorable tras la instrucción de herramientas digitales, con mejoras prósperas en el desempeño educativo.

A su vez, Simatupang y Dhanilsyah (2022) encontraron que una de las herramientas que contribuye favorablemente a la educación es Google Drive, por lo que los profesores tienden a valorarla en un 57%. En base a esto, destacan esta herramienta como un medio para implementar la enseñanza de forma novedosa y didáctica, permitiendo una interacción participativa entre profesores y alumnos de forma efectiva.

Finalmente, en referencia al objetivo general, según los resultados estadísticamente mediante los rangos de relación de Spearman, se obtuvo un valor de significancia <0.001 , aceptando la H_a , es decir, se demuestra que Google Drive mejora positivamente las estrategias de enseñanza de los docentes en un 90%. Asimismo, se demuestran diferencias

en la mediana del pre y postest de las estrategias de enseñanza, por lo que se refleja un efecto positivo de las sesiones de Google Drive en las estrategias de enseñanza.

Estos datos son apoyados por Moreno et al. (2020), afirmando que la utilización de espacios digitales en general conduce a un mayor aprendizaje, ya que juegan un papel importante como enfoque de enseñanza en un 87% de los casos. Simatupang y Dahnilyah (2022) también añaden que Google Drive es una herramienta que se percibe como una estrategia de enseñanza favorable para los profesores en un 57%.

Del mismo modo, Rodríguez (2022), afirma que la herramienta Google Drive funciona como herramienta didáctica, destacando su facilidad de uso y los múltiples beneficios que aporta no sólo a la enseñanza sino también al aprendizaje de los alumnos. Finalmente, Quincho et al. (2022), afirma que la capacitación de los docentes en las herramientas de Google brinda mayor funcionalidad a los procesos de enseñanza. Con base en lo anterior, se demuestra que la herramienta Google Drive se ha convertido en una táctica para facilitar a los docentes la instrucción de los estudiantes, permitiendo el desarrollo de competencias que se ajusten a los requerimientos de la educación actual y a los diversos cambios del entorno.

Dado que la mayoría de los profesores tenían horarios que coincidían con los de otros profesores, una de las limitaciones importantes del estudio fue la disponibilidad para impartir el taller. Además, la escuela se encontraba en periodo de evaluación, lo que se sumaba a esta situación. Sin embargo, tras hablar con el director y la escuela, se reservó tiempo suficiente para que todos los miembros de la muestra del estudio pudieran realizar el taller de forma eficaz y aportar a la instrucción de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

Primera: Se demuestra que Google Drive mejora positivamente la estrategia de enseñanza con un valor de $.904^{**}$, es decir, las sesiones de Google Drive tienen un efecto positivo en la enseñanza de los docentes.

Segunda: Se demuestra que Google Drive mejora positivamente la dimensión apropiación tecnológica con un valor de $.792^{**}$, es decir, las sesiones de Google Drive tienen un efecto positivo respecto a la apropiación tecnológica de los docentes.

Tercera: Se demuestra que Google Drive mejora positivamente la dimensión habilidades digitales con un valor de $.814^{**}$, es decir, las sesiones de Google Drive tienen un efecto positivo en relación a las habilidades digitales que tienen los docentes.

Cuarta: Se demuestra que Google Drive mejora positivamente la dimensión valoración de herramientas con un valor de $.607^{**}$, es decir, las sesiones de Google Drive tienen un efecto positivo en cuanto a la valoración de herramientas que tienen los docentes.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se aconseja que la institución educativa establezca plataformas virtuales para el desarrollo del profesorado con el fin de contribuir a una enseñanza de calidad.

Segunda: Los profesores deben familiarizarse con las nuevas herramientas disponibles; en consecuencia, se requiere una preparación continua en cada uno de ellos para reconocer estas herramientas como un método de enseñanza eficaz, ajustándose así a los cambiantes entornos educativos.

Tercera: Se recomienda que los docentes utilicen diversas plataformas para comunicarse con los alumnos de manera participativa, por lo que se debe generar capacitación en herramientas como Gmail, Drive, chat, videochat, entre otras. La utilización de estas plataformas permitirá a los docentes mejorar sus habilidades tecnológicas.

Cuarta: En cuanto a la valoración de las herramientas, se aconseja que las escuelas incorporen el uso de estas plataformas en el currículo de cada área para ilustrar los beneficios que aporta a la enseñanza, lo que redundará en sesiones más didácticas.

VII. REFERENCIAS

- Abdelkhalek, M., & Alenezi, I. (2020). Using Blended Learning to Develop Skills of Google Application for Teachers of Prep Schools. *International Journal of Instructional Technology and Educational Studies (IJITES)*, 1(2), 2682-3926. <https://doi.org/DOI:10.21608/ihites.2020.29378.1020>
- Alberola, I., Iglesias, M., & Lozano, I. (2021). Teachers' Beliefs about the Role of Digital Educational Resources in Educational Practice: A Qualitative Study. *Education Sciences*, 11(5), 1-14. <https://doi.org/10.3390/educsci11050239>
- Bal, M., Benders, J., & Vermeerbergen, L. (2022). 'Bringing the Covert into the Open': A Case Study on Technology Appropriation and Continuous Improvement. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(10), 1-17. <https://doi.org/10.3390/ijerph19106333>
- Baumann, O., McFadyen, J., & Humphreys, M. (2020). Behavioral and Neural Effects of Familiarization on Object-Background Associations. *Frontiers in Psychology*, 11(1). <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.591231>
- Bayas, A., Ordoñez, R., & Huilcapi, M. (2021). Uso de Google Drive, como herramienta para el trabajo colaborativo en la educación universitaria. *Revista Pertinencia Académica*, 5(4), 1-13.
- Boateng, A., & Tindi, S. (2022). Technology Appropriation in Higher Education: The Case of Communication Educators in Ghan. *Integrated Journal for Research in Arts and Humanities*, 2(2), 1-8. <https://doi.org/10.55544/ijrah.2.2.12>
- Caballero, J., Zuñiga, L., Zapata, C, Cruz, J., & Ruiz, K. (2022). Herramientas digitales más eficaces en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 11-23. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.367>
- Chipana, J. (2019). *Google Drive pasra mejorar las competencias digitales del personal docente de la I.E.P Friend's Garden Huancayo* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional del centro del Perú]. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5962/T010_20104294_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cleary, Y. (2021). Fostering Communities of Inquiry and Connectivism in Online Technical Communication Programs and Courses. *Journal of Technical Writing and Communication*, 51(1), 11-30. <https://doi.org/10.1177/0047281620977138>
- Contraloría del Peru. (2021). *Más del 32% de alumnos en 17 regiones no habría obtenido resultados satisfactorios en 2020*. <https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/483177-mas-del-32-de-alumnos-en-17-regiones-no-habria-obtenido-resultados-satisfactorios-en-2020>
- Coppi, M., Fialho, I., & Cid, M. (2022). Use of digital platforms and technologies by teachers and students. *Educação em Foco*, 27(1), 1-20.
- Corbett, F., & Spinello, E. (2020). Connectivism and leadership: Harnessing a learning theory for the digital age to redefine leadership in the twenty-first century. *Heliyon*, 6(1), 1-19. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e03250>
- Coşkunserçe, O., & Aydoğdu, Ş. (2022). Investigating the digital skills of undergraduate students in terms of various variables. *Journal of Educational Technology and Online Learning*, 5(4), 1219-1237. <https://doi.org/10.31681/jetol.1151461>
- Cruz, A. (2021). *Estrategia didáctica para el mejoramiento de las competencias digitales en los docentes de educación básica y media* [Tesis de posgrado, Universidad de Stander de Udes]. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/52dc3635-b043-4322-a612-9f6f7f73c08f/content>
- Davenport, T., & Kalakota, R. (2019). The potential for artificial intelligence in healthcare. *Future Healthcare Journal*, 6(2), 94-98. <https://doi.org/10.7861/futurehosp.6-2-94>
- De la Cruz, P. (2020). El hipotético-deductivismo en la explicación de las ciencias sociales. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18), 1-8. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.397>
- Dukare, D. (2020). Concept and types of digital resources, What are the benefits of consortia approach in collection development? *IP Indian Journal of Library Science and Information Technology*, 5(1), 46-49. <https://doi.org/10.18231/j.ijlsit.2020.010>
- Erbil, D. (2020). A Review of Flipped Classroom and Cooperative Learning Method Within the Context of Vygotsky Theory. *Frontiers in Psychology*, 11(1), 1-18. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01157>

- Estrada, E. (2021). Educación rural en tiempos de emergencia sanitaria nacional: Retos del docente frente al desarrollo de la virtualidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 4-22. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.620
- Fawns, T. (2022). An Entangled Pedagogy: Looking Beyond the Pedagogy—Technology Dichotomy. *Postdigital Science and Education*, 4(3), 711-728. <https://doi.org/10.1007/s42438-022-00302-7>
- Febrianto, A. (2021). Optimizing the Use of Google Classroom as an Integrated Learning Management System in Teaching Writing. *Universitas Nasional Karangturi*, 1(2), 52-66.
- Gonzalez, E., Muoz, M. L., & Snchez, J. (2020). *The Impact of Virtual Platforms in the Field of the Knowledge and Information Society as a Learning Resource*. 2(1), 87-98.
- Hakeem, M. (2021). *The Application of Google Drive Instructional Media in Language Learning*. 2(2), 95-104.
- Han, J., Wang, C., Miao, J., Lu, M., Wang, Y., & Jin, S. (2021). Research on Electronic Document Management System Based on Cloud Computing. *Computers, Materials & Continua*, 66(1), 2645-2654. <https://doi.org/10.32604/cmc.2021.014371>
- Hu, G., Wang, J., Laila, U., Fahad, S., & Li, J. (2022). Evaluating households' community participation: Does community trust play any role in sustainable development? *Frontiers in Environmental Science*, 10(1), 1-13.
- Jimenez, L. (2021). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad | Convergence Tech. *Revista científica*, 4(1), 59-68.
- Jordan, S., Zabukovšek, S., & Klančnik, I. (2022). Document Management System – A Way to Digital Transformation. *Naše Gospodarstvo/Our Economy*, 68(2), 43-54. <https://doi.org/10.2478/ngoe-2022-0010>
- Khan, S., Liu, X., Ali, S., & Alam, M. (2019). Storage Solutions for Big Data Systems: A Qualitative Study and Comparison. *Technical University of Denmark*, 1(1), 1-35.
- Khushk, A., Dacholfany, M., Abdurohim, D., & Aman, N. (2022). Social Learning Theory in Clinical Setting: Connectivism, Constructivism, and Role Modeling Approach. *Health Economics and Management Review*, 3(3), 40-50. <https://doi.org/10.21272/hem.2022.3-04>
- Kovaite, K., Šūmakaris, P., & Stankeviciene, J. (2020). Digital communication channels in Industry 4.0 implementation: The role of internal communication. *Journal of*

- Contemporary Management Issues*, 25(1), 171-191.
<https://doi.org/10.30924/mjcmi.25.1.10>
- Kuamr, A. (2022). Teaching Methods, Teaching Strategies, Teaching Techniques and Teaching Approach. *International Journal of Advanced Research in Science, Communication and Technology*, 2(2), 503-508. <https://doi.org/DOI: 10.48175/568>
- Liebeck, B. (2021). Teacher teams – A support or a barrier to practising cooperative learning? *Teaching and Teacher Education*, 106(1), 1-15.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103453>
- Mallillin, L., Mallillin, D., Laurel, R., Mallillin, J., Arroyo, A., Carag, E., Guingab, C., Macapallag, M., Galasinao, L., Dalupang, F., & Tarayao, D. (2021). Strategies, Trends, Methods and Techniques of Teaching in the New Normal Learning Perspective of Students. *East African Scholars Journal of Education, Humanities and Literature*, 4(7), 265-274. <https://doi.org/10.36349/easjehl.2021.v04i07.001>
- Mekonnen, F. (2020). Evaluating the effectiveness of ‘learning by doing’ teaching strategy in a research methodology course, Hargeisa, Somaliland. *African Educational Research Journal*, 8(1), 13-19.
- Mendoza, L. (2021). *Aplicación de Google Drive para el fortalecimiento en el parentizaje de metodología de la investigación de los participantes del programa de asesoría de Tesis en línea—USMP virtual año 2019* [Tesis de posgrado, Universidad San Martín de Porres].
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9391/mendoza_alm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mohammedeen, E., Shehata, G., & Ali, A. (2023). The Effect of a Connectivism -Based Program on Developing Secondary School Students’ Communicative Writing Skills. *Sohag University International Journal of Educational Research*, 7(7), 95-121.
<https://doi.org/10.21608/suijer.2023.283015>
- Moreno, A., Rodríguez, C., Ramos, M., Soler, R., & López, J. (2020a). WhatsApp and Google Drive Influence on Pre-service Students’ Learning. *Frontiers in Education*, 5(1), 1-10.
- Moreno, A., Rodríguez, C., Ramos, M., Soler, R., & López, J. (2020). WhatsApp and Google Drive Influence on Pre-service Students’ Learning. *Frontiers in Education*, 5(1), 1-19.

- Munna, A., & Kalam, A. (2021). Impact of Active Learning Strategy on the Student Engagement. *GNOSI: An Interdisciplinary Journal of Human Theory and Praxis*, 4(2), 96-114.
- Nardo, A. (2021). Exploring a Vygotskian Theory of Education and Its Evolutionary Foundations. *Educational Theory*, 71(3), 331-352. <https://doi.org/10.1111/edth.12485>
- Nursianawati, S., Sudiyanto, & Winarno. (2020, enero 1). *The Role of Teachers' in Developing Students' Cooperative Attitudes*. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200129.104>
- Ortiz, W., Díaz, E. & Salazar, T. (2022). Herramientas virtuales para mejorar las competencias digitales en los docentes en tiempos de pandemia. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(24), 12 - 24. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.397>
- Pawar, P., Naik, M., Choudhari, M., Tonge, M., & Adhav, M. (2022). *Analysis of Cloud Storage*. 9(1), 392-402.
- Quincho, R., Cárdenas, J., Quispe, C., Flores, I., Inga, V., Quincho, R., Cárdenas, J., Quispe, C., Flores, I., & Inga, V. (2022). Formularios de Google y elaboración de instrumentos de evaluación por competencias. *Conrado*, 18(85), 424-428.
- Ramírez, J. (2022). *Uso de herramientas digitales en docentes de la Institución Educativa Particular CIMA de Chiclayo* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78718/Ram%C3%A1rez_MJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Risco, A. (2020). Clasificación de las Investigaciones. *Universidad de Lima*, 1(1), 1-9.
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de Corte Transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(1), 141-146. <https://doi.org/10.26852/01234250.20>
- Rodríguez, D. (2022). Uso de las herramientas virtuales y el desempeño docente del nivel secundaria en Huancavelica. *Quintaesencia*, 13(1), 42-50. <https://doi.org/10.54943/rq.v13i.177>
- Rodríguez, J., Ortiz, A., Cordón, E., & Agreda, M. (2021). The Influence of Digital Tools and Social Networks on the Digital Competence of University Students during COVID-19 Pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(6), 6 21. <https://doi.org/10.3390/ijerph18062835>

- Rossiman, N., Rashid, N., Ramzuna, W., & Almunawar, M. (2021). The Perception and Usage of Google Drive Among Higher Education Institution Students in Brunei Darussalam. *International Journal of Asian Business and Information Management (IJABIM)*, 12(3), 222-241. <https://doi.org/10.4018/IJABIM.20210701.0a14>
- Salas, M., Luévano, M., & Hernández, J. (2022). Conocimiento de las competencias digitales docentes utilizadas en el contexto laboral por parte de los estudiantes de posgrado. *Revista Multidisciplinaria*, 6(5), 4217-4234. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3389
- Silva, R., Farias, C., & Isabel, M. (2021). Cooperative Learning Contribution to Student Social Learning and Active Role in the Class. *Sustainability*, 13(1), 1-13. <https://doi.org/10.3390/su13158644>
- Simatupang, H., & Dahnilsyah, J. (2022). Teachers' perceptions on the use of google classroom in english learning amid the Covid-19 pandemic in Mandau Sub— District. *International Journal of Educational Best Practices (IJEBCP)*, 6(1), 57-67. <https://doi.org/DOI: 10.32851/ijebp.v6n1.p57-67>
- Sudrajat, W., & Purnawarman, P. (2019). Students' perceptions on the use of Google Docs as an online collaborative tool in translation class. *Lingua Cultura*, 13(3), 209-2016. <https://doi.org/10.21512/lc.v13i3.5969>
- Teixeira, S. (2022). Education in Vygotsky: Practice and way to freedom. *Educação & Realidade*, 47(1), 1-22. <https://doi.org/10.1590/2175-6236116921vs02>
- Tomczyk, Ł. (2021). Declared and Real Level of Digital Skills of Future Teaching Staff. *Education Sciences*, 11(10), 619. <https://doi.org/10.3390/educsci11100619>
- Toukola, S., & Ahola, T. (2022). Digital tools for stakeholder participation in urban development projects. *Project Leadership and Society*, 3(1), 1-14. <https://doi.org/10.1016/j.plas.2022.100053>
- Valdez, S., Villar, H., & Moreno, L. (2020). Diseños preexperimentales y cuasiexperimentales aplicados a las ciencias sociales y la educación. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(2), Article 2.
- Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista «Cuadernos»*, 61(1), 69-76.
- Ventouris, A., Panourgia, C., & Hodge, S. (2021). Teachers' perceptions of the impact of technology on children and young people's emotions and behaviours. *International*

Journal of Educational Research Open, 2(1), 1-10.
<https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2021.100081>

Yncio, L. (2020). *Programa para mejorar competencias digitales de los docentes de la institución educativa Las Brisas de Villa – Chorrillos* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102845/Yncio_RLR-SD.pdf?sequence=4

ANEXOS

ANEXO 1. Instrumentos de recolección de la información

Ficha de observación: Google Drive

Estimado docente:

El objetivo principal de este programa es recopilar datos sobre el conocimiento que tienen los usuarios de la aplicación Google Drive. Su información será de gran utilidad e interés para la escuela. Agradecemos su colaboración y neutralidad en la respuesta, asimismo, destacamos que este instrumento será tratado de forma privada y anónima para los fines antes mencionados.

De acuerdo con el procedimiento de observación sobre el uso de Google Drive como recurso didáctico, los siguientes ítems le permitirán valorar su conocimiento de la herramienta mediante una escala dicotómica (Sí = 1)/(No = 0).

Nº	Enunciados	Escala	
		SI	NO
	Gestión de archivo		
1	Emplea las herramientas de Google Drive como presentaciones para sus clases		
2	Acostumbra a editar presentaciones en línea		
3	Emplea herramientas de Google Drive para mejorar la enseñanza en los estudiantes		
4	No tiene problemas para subir archivos enormes a Google Drive.		
5	Sabe cómo acceder a los archivos y/o documentos compartidos en Google Drive siempre que lo desee.		
	Gestión de documentos		
6	Considera que Google Drive es una importante herramienta para compartir documentos		
7	Dependiendo de su disponibilidad, puede trabajar en la herramienta Google Drive en varios momentos.		

8	Puede compartir archivos mediante Google Drive a sus colegas y estudiantes.		
9	Pide continuamente a los estudiantes emplear Google Drive para gestionar documentos		
	Participación grupal y cooperativo		
10	Explica las funciones propias del Google Drive con respecto a sus asignaturas compartiendo material de apoyo		
11	Utiliza Google Drive como método de interacción para la elaboración de sus trabajos.		
12	Emplea Google Drive como medio para evaluación a los estudiantes		
13	Considera a la herramienta Google Drive como un medio de interacción efectiva entre los estudiantes		

PRE TEST

Estimado docente:

El objetivo principal de esta herramienta es recopilar datos sobre el conocimiento del funcionamiento de Google Drive como método de enseñanza.

El siguiente conjunto de ítems le permitirá evaluar su comprensión de la herramienta utilizando una escala dicotómica (Sí = 1; No = 0).

Nº	Ítems	Escala	
		SI	NO
	Apropiación tecnológica		
1	Es capaz de producir y/o crear archivos en Google Drive.		
2	Tiene conocimientos de exportación de archivos desde Google Drive.		
3	Conoce que archivos se almacenan y guardan automáticamente en Google Drive.		
4	Genera sus sesiones de clases haciendo uso de formatos como Word, Excel, Power Point en Google Drive.		
5	Sabe cómo acceder a los archivos y/o documentos compartidos en Google Drive en cualquier momento.		
	Habilidades digitales		
6	Puede compartir fácilmente información y/o archivos con mis compañeros.		
7	Sabe cómo modificar archivos compartidos por compañeros sin problemas		
8	Puede compartir archivos mediante el uso de cuenta de correo electrónico		
9	Intercambia información a través de medios digitales.		
10	Comparte mediante Google Drive sus sesiones de trabajo con sus colegas		
	Valoración de la herramienta		
11	Puede trabajar simultáneamente con sus estudiantes con la herramienta Google Drive aun estando en diferentes lugares.		

12	Puede trabajar en diferente tiempo en la herramienta de Google Drive según la disponibilidad.		
13	Los archivos y/o documentos de Google Drive están disponibles en todo momento.		
14	Considera que las actividades realizadas en Google Drive contribuyen al aprendizaje de los estudiantes		
15	Califica a Google Drive como herramienta necesaria que debe ser involucrada dentro de los procesos de enseñanza		

POST TEST

Estimado docente:

El presente instrumento tiene como propósito fundamental recabar información sobre el conocimiento de como la herramienta Google Drive funciona como estrategia de enseñanza. A continuación, se le presentan ítems que permitirán evaluar su conocimiento de la herramienta mediante una escala dicotómica (Sí = 1) / (No = 0).

Nº	Ítems	Escala	
		SI	NO
	Apropiación tecnológica		
1	Puede generar y/o crear con facilidad archivos en Google Drive.		
2	Puede exportar archivos generados en Google Drive.		
3	Reconoce que los archivos se almacenan y guardan automáticamente en Google Drive.		
4	Genera sus sesiones de clases haciendo uso de formatos como Word, Excel, Power Point en Google Drive.		
5	Sabe cómo acceder a los archivos y/o documentos compartidos en Google Drive en cualquier momento.		
	Habilidades digitales		
6	Puede compartir fácilmente información y/o archivos con sus colegas.		
7	Puede modificar archivos compartidos por colegas sin problemas		
8	Puede compartir archivos mediante el uso de cuenta de correo electrónico		
9	Intercambia información a través de medios digitales.		
10	Comparte mediante Google Drive sus sesiones de trabajo con sus colegas		
	Valoración de la herramienta		

11	Ha implementado en sus clases la herramienta Google Drive para trabajar con sus estudiantes aun estando en diferentes lugares.		
12	Puede trabajar en diferente tiempo en la herramienta de Google Drive según la disponibilidad.		
13	Los archivos y/o documentos de Google Drive están disponibles en todo momento.		
14	Considera que las actividades realizadas en Google Drive contribuyen al aprendizaje de los estudiantes		
15	Califica a Google Drive como herramienta necesaria que debe ser involucrada dentro de los procesos de enseñanza		

SESIONES DEL PROGRAMA
“GOOGLE DRIVE DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE ACOBAMBA, HUANCVELICA”.

A. DATOS GENERALES:

Lugar : I.E. “Nuestra Señora de la Candelaria” - Acobamba
Niveles : Secundaria
Tiempo : 1 mes
Modalidad de capacitación : Presencial
Capacitador : Bruno Ccahuaya Navarro y Dennis Carlos Coaquira Yanarico
Horario :

B. OBJETIVOS:

Objetivo general:

Mejoras las estrategias de enseñanza de los docentes a través de la aplicación Google Drive.

Objetivos específicos:

Mejorar la comunicación digital de los docentes de la Institución educativa

Mejorar la cooperación e interacción mediante Google Drive

C. METODOLOGÍA:

El programa constará de talleres que se dividirán en 3 fases, las cuales se caracterizan por ser netamente prácticas y presenciales.

FASES	TEMA
1ª Fase	Gmail
2º Fase	Google Drive
3º Fase	Evaluación

D. RECURSOS PARA LA CAPACITACIÓN DOCENTE

Los recursos utilizados se dividen de la siguiente forma:

- **Capital humano**

Docentes que trabajan en la I.E. “Nuestra Señora de la Candelaria” de Acobamba

- **Recursos materiales**
 - Computadora personal
 - Laboratorio de cómputo
 - Pizarra
 - Plumones acrílicos
 - Mota

E. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

El programa está conformado por actividades las cuales están distribuidas de la siguiente forma:

FASE	TEMA	ACTIVIDADES
1º Fase	Gmail	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de la interfaz de Gmail • Desarrollo de competencias básicas
2º Fase	Google Drive	<ul style="list-style-type: none"> • Inducción a Google Drive • Conocimiento de la interfaz de Google Drive • Desarrollo de documentos • Desarrollo archivo en programa Excel • Desarrollo de presentaciones • Creación de carpetas • Desarrollo de formularios • Comunicación y colaboración para participar con Google Drive
3º Fase	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del post test para conocer mejoras de las habilidades digitales

F. CRONOGRAMA

Nº	ACTIVIDAD	CAPACITACION (ABRIL – MAYO)			
		12 - abril	19 - abril	26 - abril	4 - mayo
1	Conocimiento de la interfaz de Gmail				
2	Desarrollo de competencias básicas				
3	Introducción a Google Drive				
4	Conocimiento de la interfaz de Google Drive				
5	Desarrollo de documentos				
6	Desarrollo de hojas de cálculo				
7	Desarrollo de presentaciones				
8	Creación de carpetas				
9	Desarrollo de formularios				
10	Comunicar y colaborar para participar con Google Drive				
11	Aplicación del post test para conocer mejoras de las habilidades digitales				

1º Sesión:

Gmail

- Introducción
- Crear una cuenta Gmail
- Entorno de Gmail
- Actividades a realizar



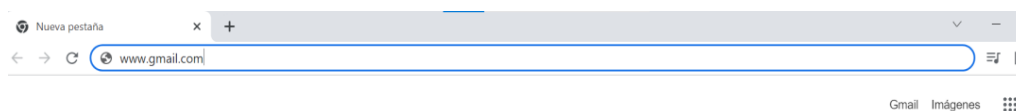
I. Actividad 1: Gmail

Introducción

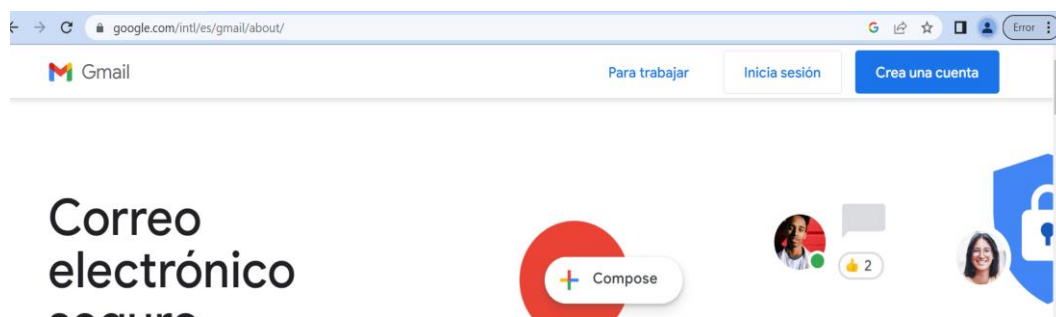
Se utiliza en varias plataformas, como teléfonos móviles, ordenadores portátiles y tabletas, y se denomina Google Gmail. Es muy conocido por su capacidad de almacenamiento y por las búsquedas de mensajes que simplifican su uso.

Crear una cuenta Gmail

1. Ingresar al navegador
2. En el buscador coloque la dirección que se muestra a continuación:



3. En la siguiente ventana usted debe realizar un clic en la opción Crear cuenta



4. Debe ingresar datos solicitados y optar por la opción que sigue

accounts.google.com/signup/v2/webcreateaccount?service=mail&continue=https%3A%2F%2Fmail.google.com%2Fmail%2F&flowName=Glif...

Google

Crea una cuenta de Google

Ir a Gmail

Nombre Apellidos

Nombre de usuario @gmail.com

Puedes utilizar letras, números y puntos.

Contraseña Confirmación

Utiliza ocho caracteres como mínimo con una combinación de letras, números y símbolos

Mostrar contraseña

[Prefiero iniciar sesión](#)



Una cuenta. Todo Google a tu disposición.

5. Ingrese un número de teléfono y de clic en siguiente


Google

Verifica tu teléfono

Por tu seguridad, Google quiere asegurarse de que eres tú, por lo que te enviará un SMS con un código de verificación de 6 dígitos.

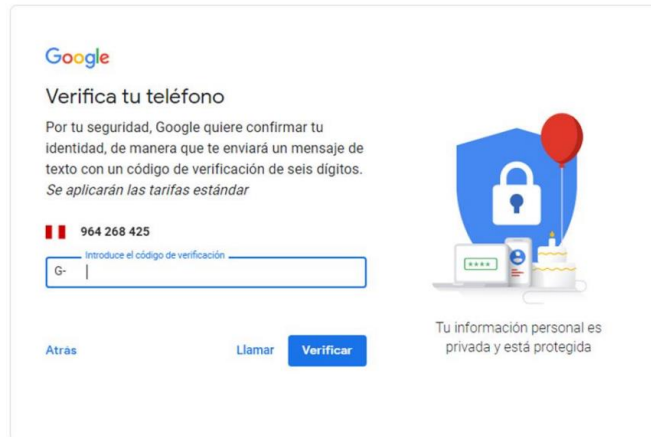
Se aplicarán tarifas estándar.

[Atrás](#)



Tu información personal es privada y está protegida

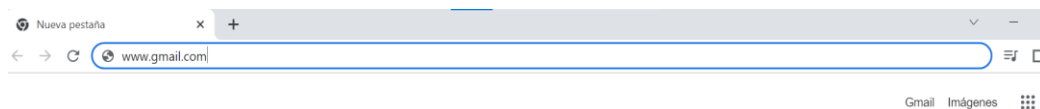
6. Ingresar el código que recibirá mediante su celular



7. Si todos los datos ingresados son correctos, Gmail le dará la bienvenida

Crear una cuenta en Gmail

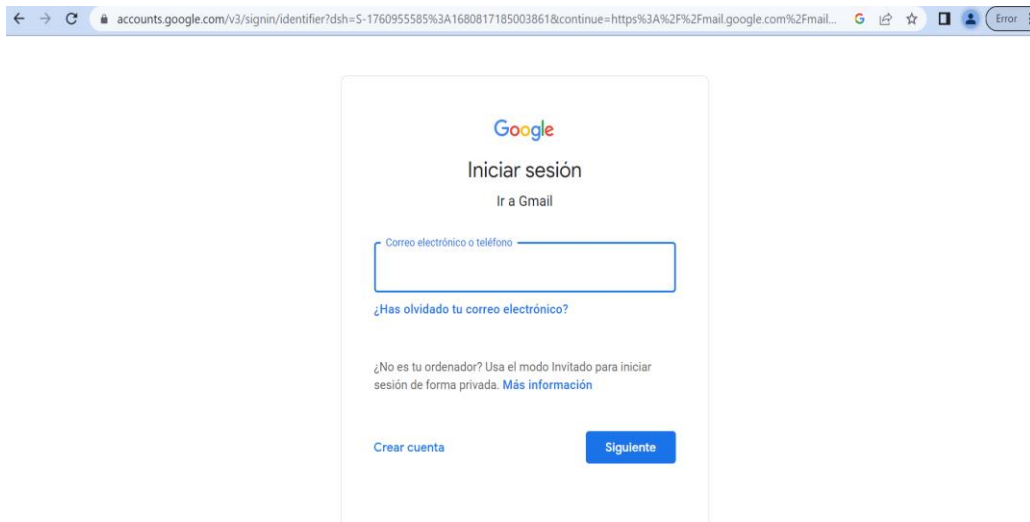
1. Ingrese nuevamente a su navegador
2. Digite la siguiente dirección que se muestra a continuación



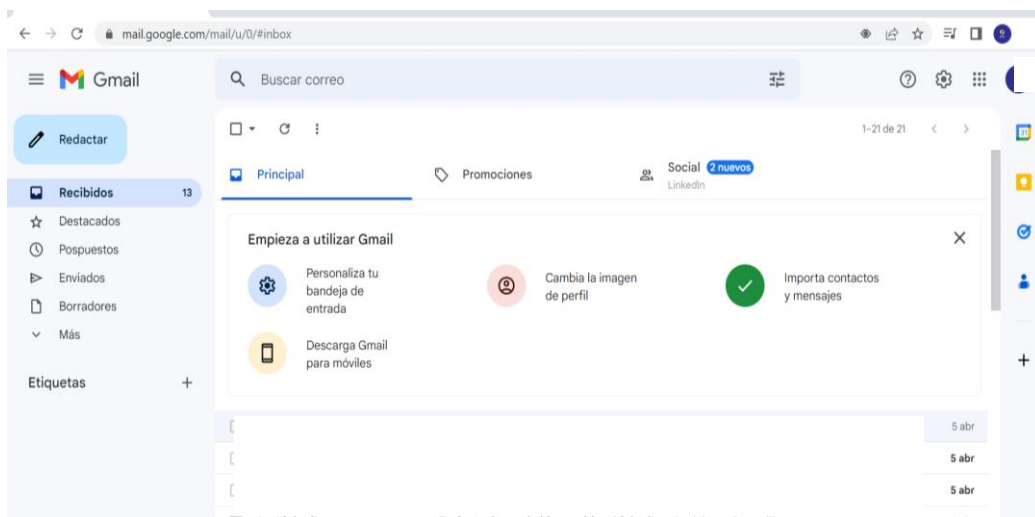
3. Seleccione la opción Iniciar sesión



4. Seguido ingresa su correo electrónico y luego su contraseña creada anteriormente



5. Debe ingresar a la interfaz de su correo electrónico Gmail



Tareas a realizar:

- Enviar correo electrónico
- Eliminar un correo electrónico
- Guardar un correo electrónico

2º Sesión:

Google drive

- Introducción a Google drive
- Conocimiento de la interfaz de Google drive
- Desarrollo de documentos
- Desarrollo de hojas de cálculo
- Desarrollo de presentaciones
- Desarrollo de formularios
- Creación de carpetas
- Comunicar y colaborar para participar con Google drive



II. Actividad_2: Google Drive

Introducción

Es un programa basado en la red y en la nube al que se puede acceder gratuitamente. Sus 15 GB de espacio de almacenamiento pueden aumentarse cambiando de plan de almacenamiento, lo que supondría un coste. Es así que, se requiere una cuenta de Gmail para utilizar este servicio. Google Drive es un programa en línea gratuito que permite realizar las siguientes acciones:

- Comparte y colabora en archivos y documentos en tiempo real con otros usuarios de la red.
- Permite sincronizar archivos con un ordenador personal
- Guarda automáticamente las modificaciones de los archivos utilizados para garantizar su seguridad.
- Control sobre la capacidad de los usuarios para realizar cambios.

Entre los programas típicos de Google Drive se incluyen:

- ✓ Documento de Google, es una herramienta de creación y edición de documentos en línea comparable a Microsoft Word (Microsoft Office).
- ✓ Hojas de cálculo de Google, son hojas de cálculo permiten elaborar gráficos, tablas, números estadísticos y cálculos similar a Microsoft Excel (Microsoft Office).
- ✓ Presentaciones de Google, se utiliza para ofrecer presentaciones con animaciones y efectos a cualquier diapositiva dando una mejor impresión de la misma, de forma muy parecida a Microsoft Powerpoint (Microsoft Office).
- ✓ Formularios de Google, se utiliza para programar eventos y realizar encuestas en línea de forma rápida y sencilla.

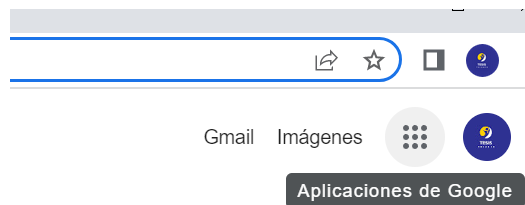
La posibilidad de colaborar desde cualquier ordenador "online" con Google Drive es actualmente una herramienta técnica de gran ayuda para muchas personas en todo el mundo. Las ventajas de Google Drive destacan por:

- ✓ Comunicación Interpersonal, permite la interacción entre dos o más personas que trabajan en una organización, proporcionando una vía para que el personal lleve a cabo un trabajo colaborativo, una comunicación eficaz y la resolución de problemas en sus tareas diarias para mejorar el trabajo a nivel personal y profesional.

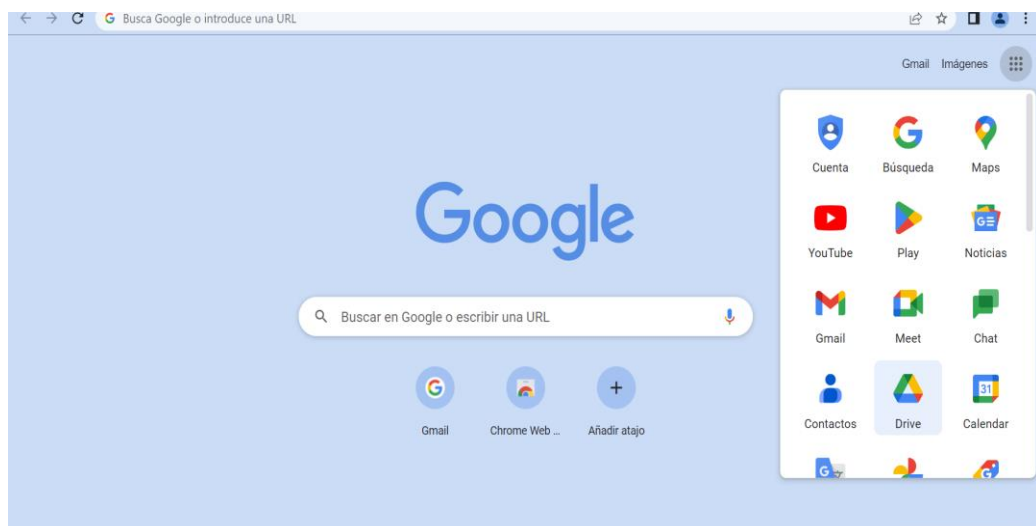
- ✓ Trabajo colaborativo, consiste en combinar información, recursos y conceptos con la intención de compartirlos desinteresadamente para crear una base de conocimientos compartidos que pueda aplicarse en todas las empresas.
- ✓ Gestión de archivos, permite a los usuarios tener acceso y control sobre directorios y archivos.
- ✓ Tipos de Archivos: Archivos como PDF, Microsoft Word, hojas de cálculo de Excel, archivos de música, fotos, vídeos, otros, sin necesidad de tener el programa correspondiente instalado en el ordenador

Conocimiento sobre la interfaz de Google Drive

1. Ingrese a su cuenta Gmail
2. Seleccione en la parte superior de la ventana principal aplicaciones de Google



3. Seleccione Drive

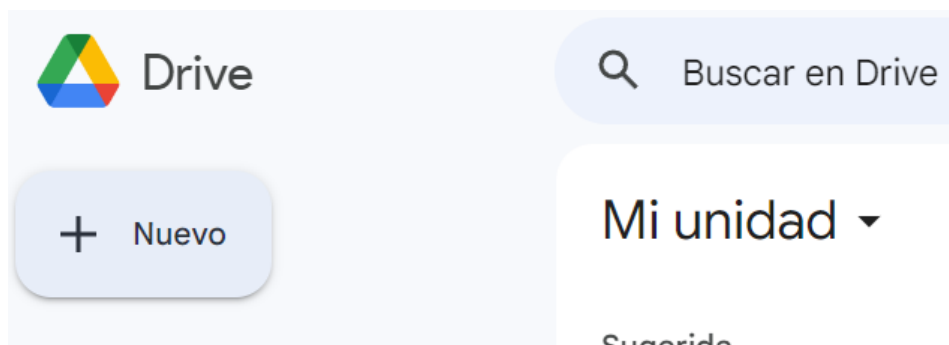


4. Refleja la ventana principal de Google Drive

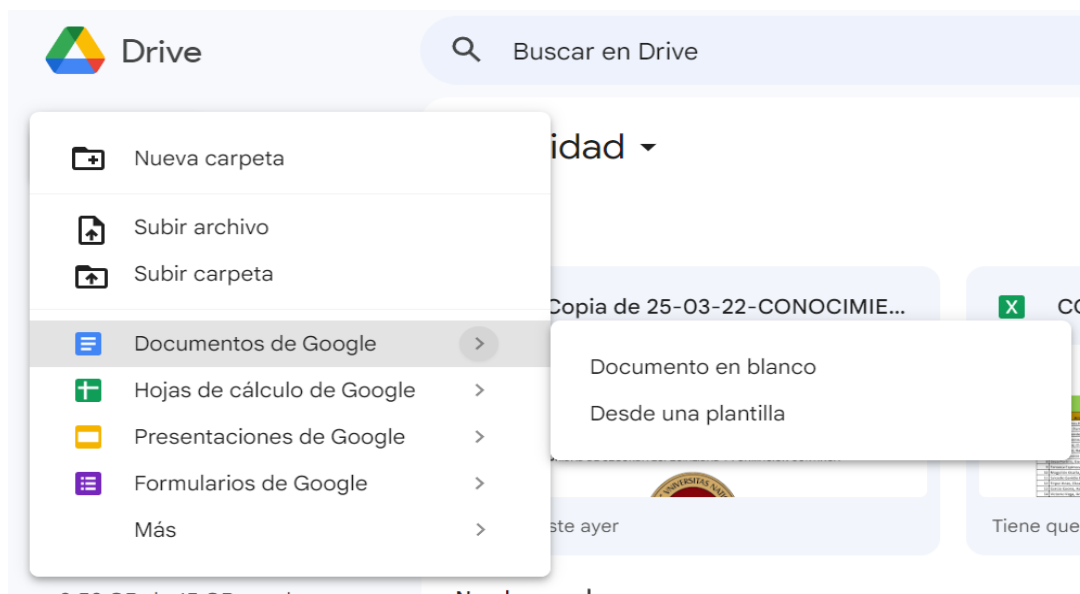


Desarrollar documentos de Google

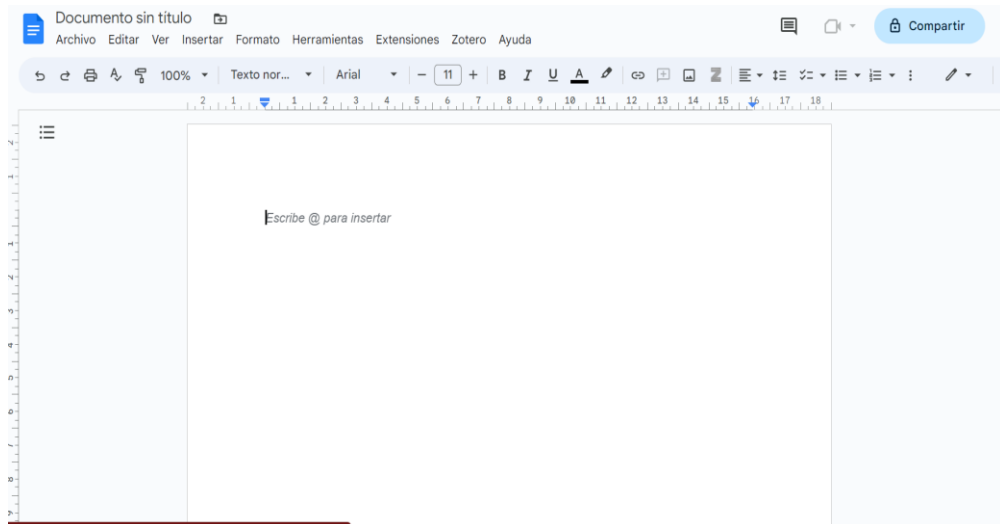
1. Haga clic en la opción nuevo



2. Selección Documentos de Google – documento en blanco



3. La ventana presenta características similares a la página de Microsoft Word



4. A continuación, desarrolle la siguiente práctica en el documento de Google, debe considerar lo aprendido en las sesiones de taller y seguir las indicaciones del capacitador.

PRÁCTICA A DESARROLLAR EN LA APLICACIÓN DE DOCUMENTO DE GOOGLE

Instrucciones a tener en cuenta para desarrollar la práctica

- **Interlineada:** 1.5
- **Tablas**
- **Tipo de letra:** Times New Roman
- **Nombre de archivo:** practicagoogledocs-1

Apellidos y Nombres	Especialidad	Cargo

Necesidad de una educación digital en un mundo digital

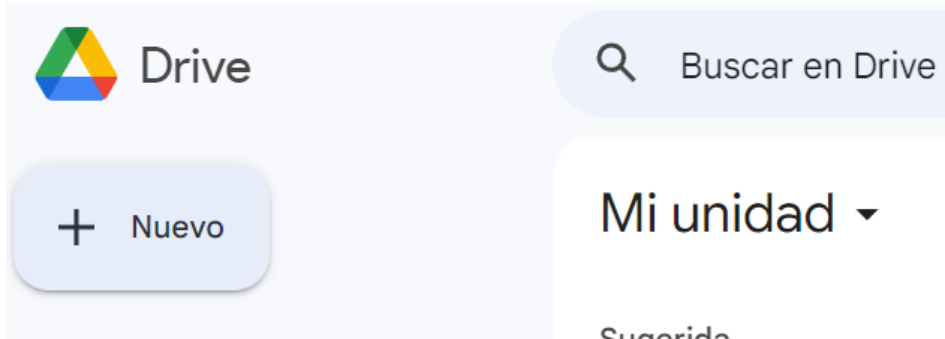
Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) están rompiendo nuestros habituales modos de hacer, de aprender y de vivir, al impactar en prácticamente todas las facetas de nuestras vidas (UNESCO, 2011). La capacidad de las tecnologías digitales para superar o, en todo caso, reducir muchos obstáculos, especialmente los que hacen referencia a las dimensiones de tiempo, espacio y velocidad, ha propiciado que el vasto potencial de éstas esté siendo utilizado por millones de personas en todo el mundo y en beneficio propio. Hace medio siglo Tofler (1970) ya apuntaba que se estaban produciendo demasiados cambios en un período.

De esta manera, actualmente, los procesos educativos virtuales están evolucionando y transformándose, por lo que en ocasiones es difícil conceptualizarlos y precisar su abordaje. Sin embargo, existen muchos autores que han dedicado gran parte de su tiempo a estudiarlos y conceptualizar algunos de los elementos que tienen en común, como ocurre, por ejemplo, con el caso de la llamada «educación a distancia» (Jaramillo, 2012).

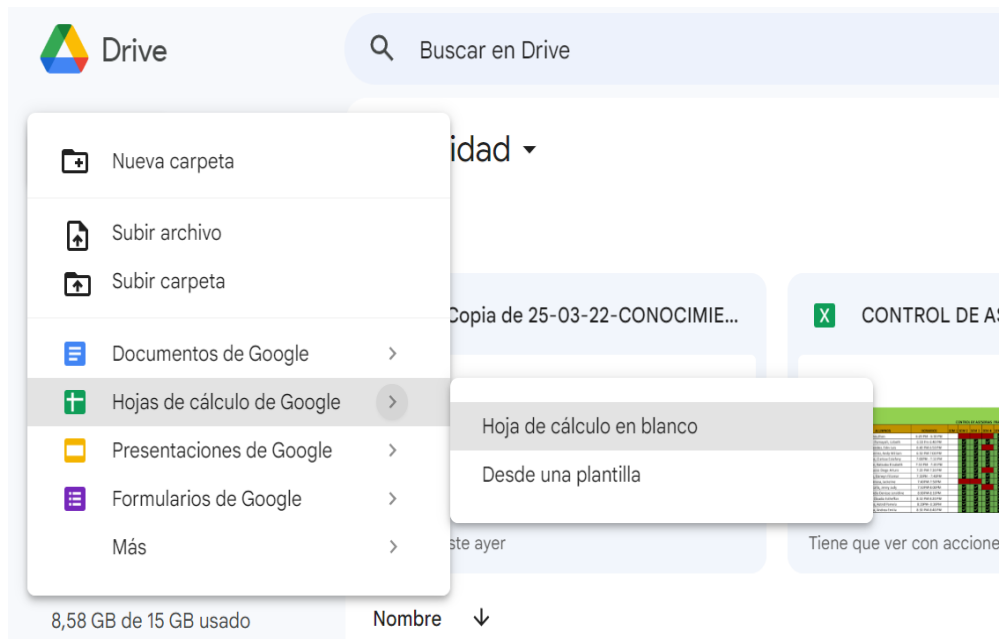
A partir de lo expuesto, se reconoce que en los procesos de aprendizaje actuales los ambientes virtuales resultan ser el complemento perfecto para una educación presencial. Se pretende que coexistan con sus capacidades y estrategias de manera coherente, con la finalidad de adquirir diversas habilidades orientadas a lograr «aprender a aprender», a hacer que el aprendizaje sea verdaderamente significativo y a propiciar la interacción activa de todos los participantes del proceso educativo (Jaramillo, 2012).

Desarrollar hojas de cálculos de Google

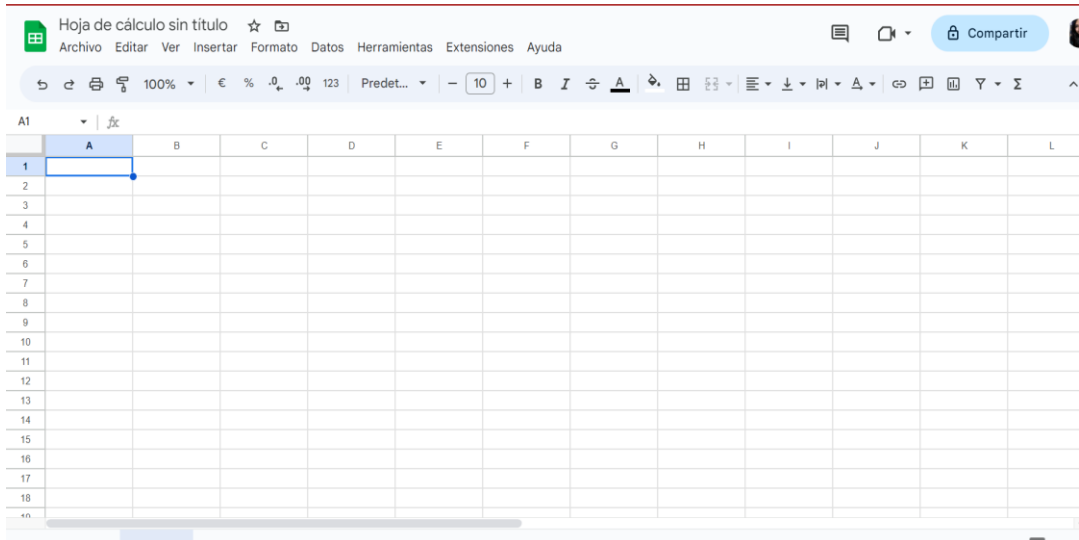
1. Clic en la opción nuevo



2. Seleccionar Hojas de cálculo Google



3. La ventana principal de la aplicación es la siguiente:



A continuación, desarrolla la práctica que visualizas:

REGISTRO DE ASISTENCIA

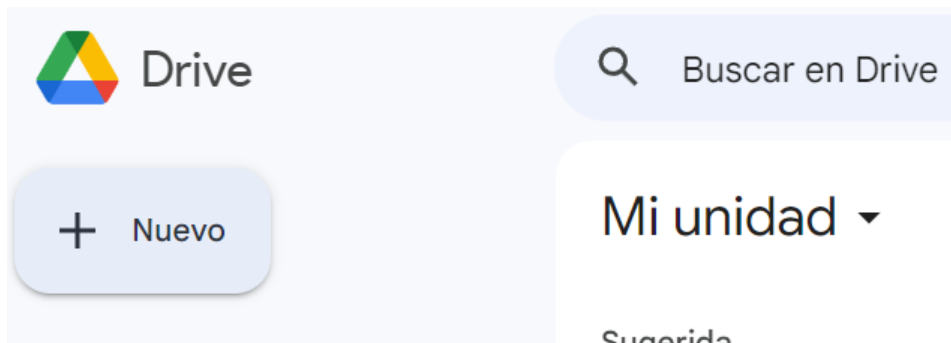
Clase Matematicas Avanzadas
 Grupo 1 - D
 Horario Lunes - Viernes 9am a 11am

Profesor Gerardo Castro
 Mes Septiembre
 Año 2022

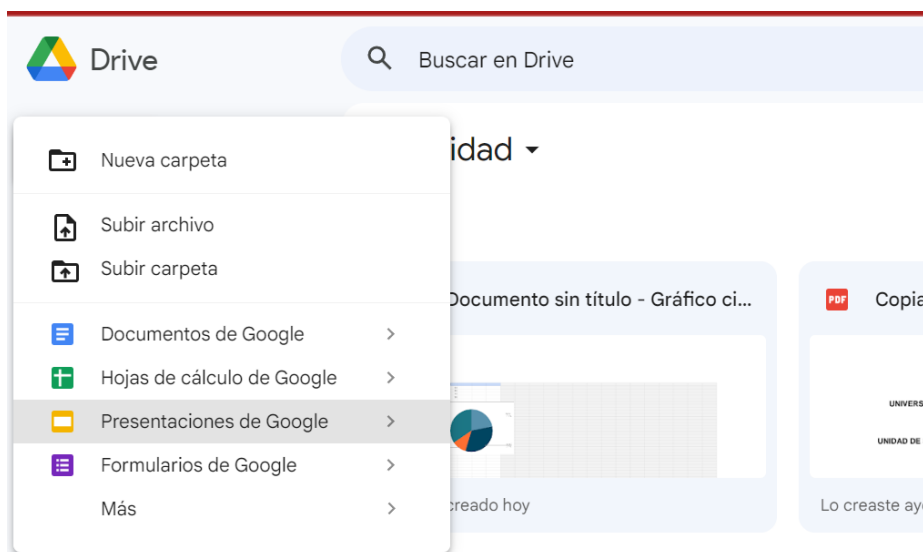
No	Nombre	jue		vie		sáb		dom		lun		mar		mié		jue		vie		sáb		dom		lun		mar		mié		jue		vie	
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	Alfonso Castillo																																
2	Andrea Gonzalez																																
3	Arturo Gonzalez																																
4	David Mares																																
5	Frida Cano																																
6	Isabel Moreno																																
7	Jose Hernandez																																
8	Juan Rodriguez																																
9	Liliana Rodriguez																																
10	Lorena Padilla																																
11	Maria De Jesus Ramirez																																

Desarrollar presentaciones de Google

1. Clic en la opción nuevo



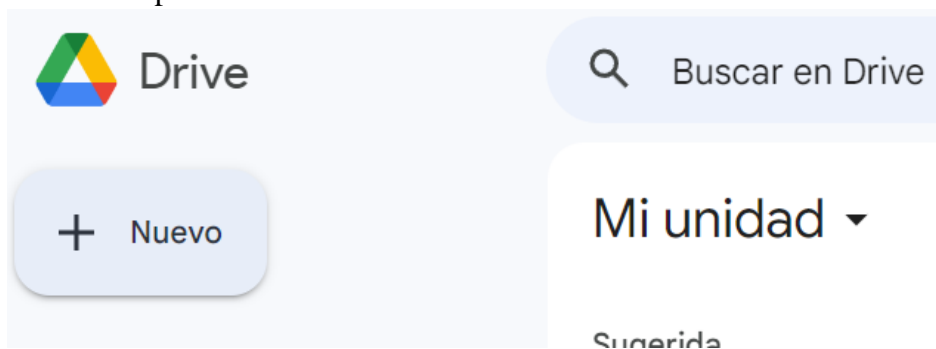
2. Seleccione Presentaciones de Google



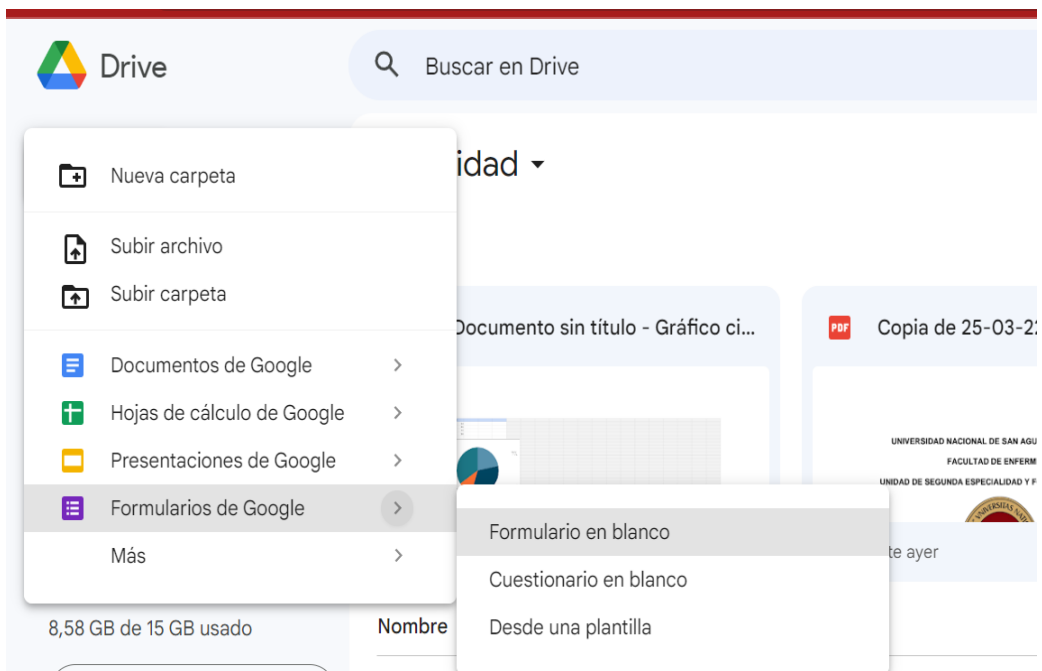
3. Elabora presentaciones para la temática “El aprendizaje en la era digital” siguiendo lo mencionado en el siguiente artículo:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3931255.pdf>

Desarrolla formularios de Google

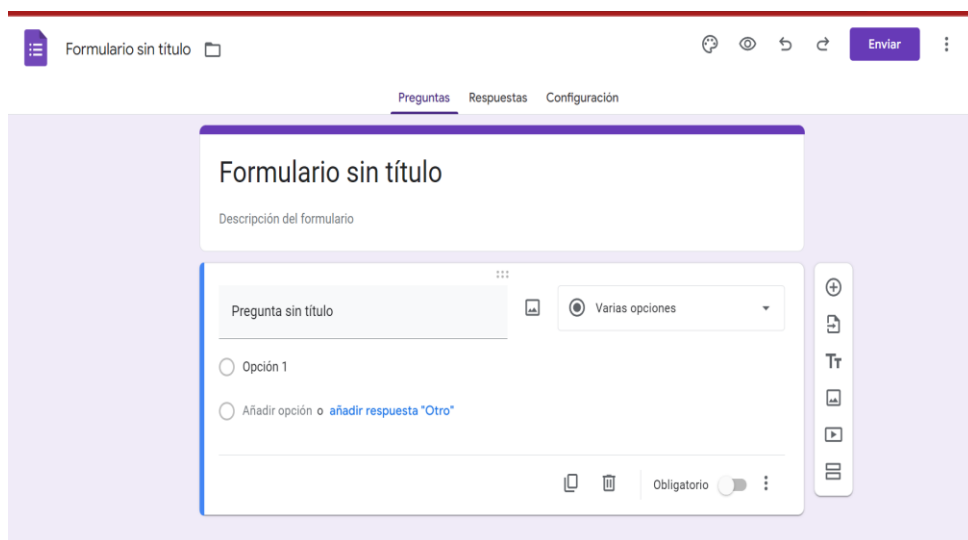
1. Clic en la opción nuevo



2. Seleccione la opción Formularios de Google - formulario en blanco



3. Ingrese el siguiente cuestionario:



¿Qué es Google Drive?

- Es un servicio que almacena datos que se guardan en la nube.
- Cualquier dispositivo puede acceder a esta plataforma web porque es accesible en línea.
- Un software que debe descargarse

¿Cuáles son los beneficios?

- Seguridad de la Información
- Almacenamiento en la nube

- Colaboración

¿Qué hace diferente a Google Drive?

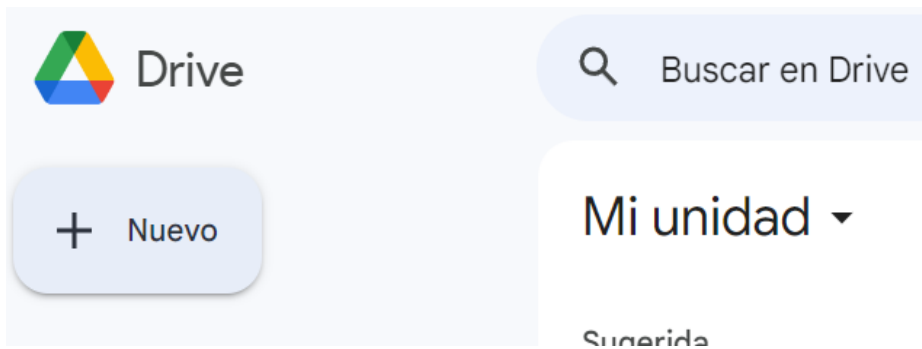
- La conexión con la cuenta de Google es perfecta.
- La vinculación directa con otras aplicaciones de Google, como pueden ser las aplicaciones de Office de Google Workspace, Gmail o Google Fotos

¿Qué ventajas presenta esta tecnología?

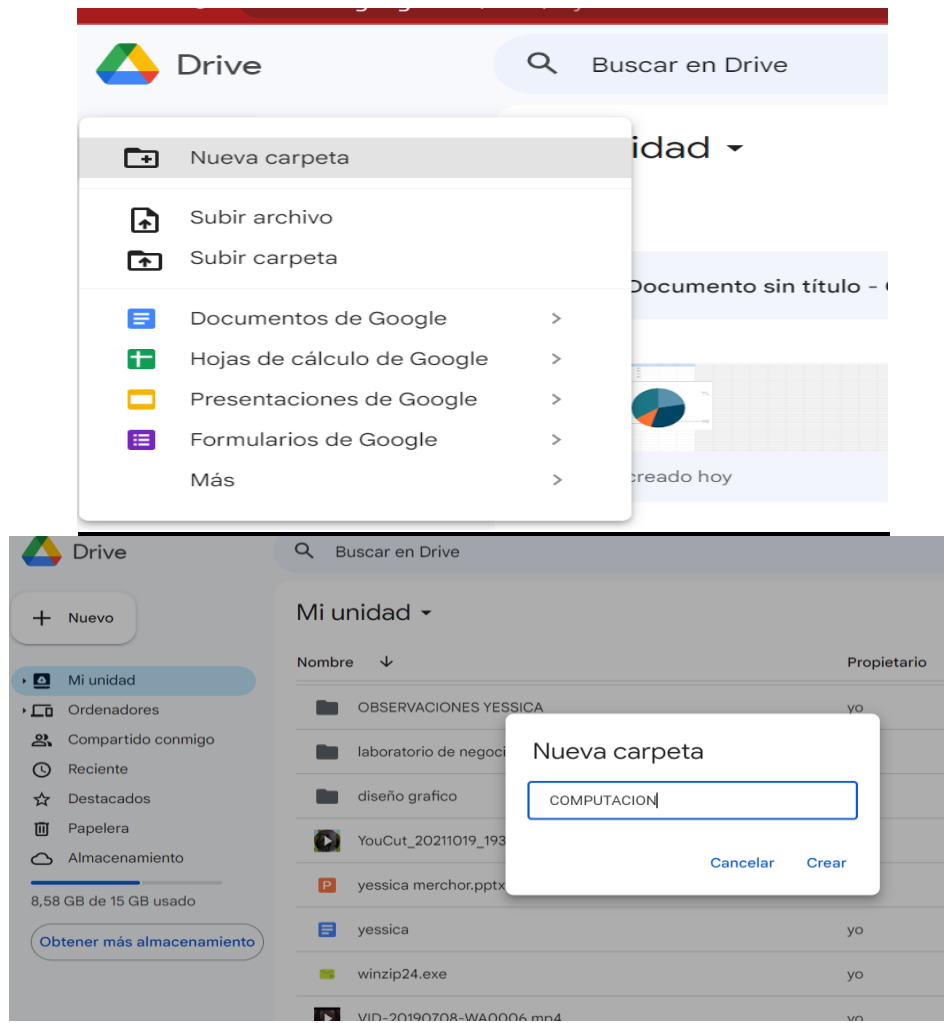
- Empezar a editar un documento en el ordenador del aula y terminarlo en el equipo de casa.
- Pedir a los alumnos que abran un documento y realicen un ejercicio
- Recuperar archivos que hayamos borrado accidentalmente

Creación de carpetas

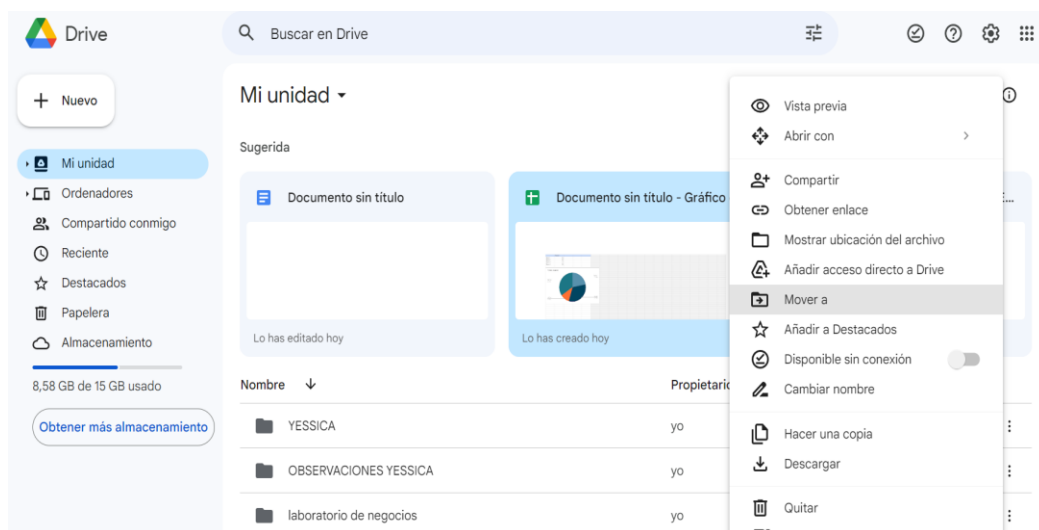
1. Clic en la opción nuevo

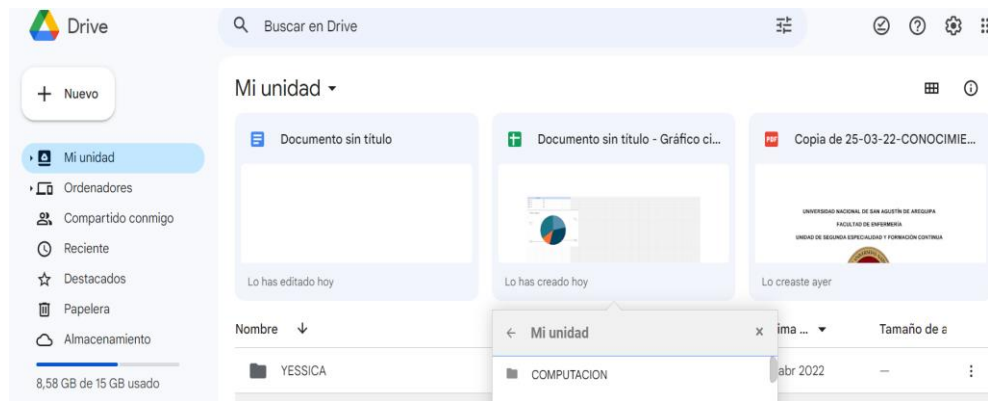


2. Seleccionar nueva carpeta y asignarle un nombre

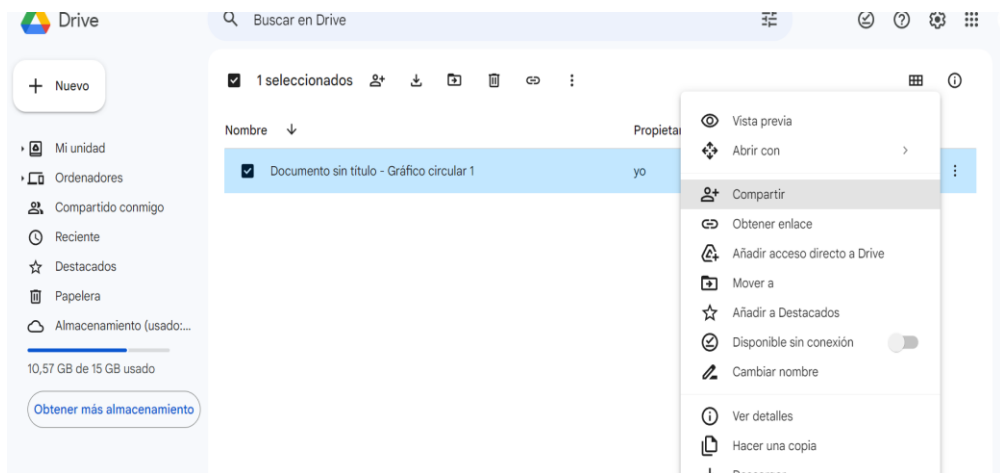


3. Mover los documentos creado a la carpeta creada

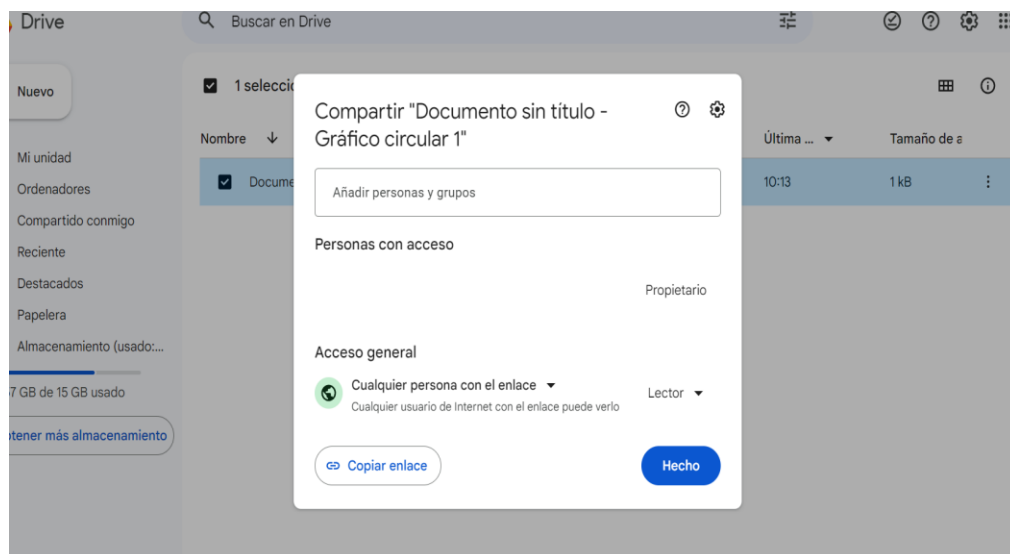




4. Compartir la carpeta con otro usuario



5. Ingresar el correo del usuario para que pueda recibir los documentos compartidos



Comunicación, colaborar y participar con Google Drive

- Comunicación

- Proyectos que impliquen hojas de cálculo, tratamiento de textos, presentaciones, etc.
- Clasificador de documentos
- Acceder y recuperar información
- Gestión a permiso en sus archivos

- Colaboración

- Crea información online
- Uso de correo electrónico
- Acceso a la información desde cualquier dispositivo y en cualquier momento
- Utiliza herramientas técnicas para realizar trabajos en colaboración.
- Comparte archivos online
- Edición de archivos multiusuario mediante el uso de herramientas colaborativas como Google Drive

ANEXO 2. Ficha técnica

FICHA TÉCNICA

Instrumento:	Ficha de observación: Google Drive
Autor y año:	Ccahuaya y Coaquira (2023)
Objetivo del instrumento:	Determinar de qué manera el Google Drive mejorará la estrategia de enseñanza en docentes de I.E de Acobamba, Huancavelica 2023.
Usuarios:	Docentes del nivel secundaria
Modo de administración:	Directa – individual
Validez:	Aceptable

FICHA TÉCNICA

Instrumento:	Ficha de observación para la variable estrategia de enseñanza
Autor y año:	Chipana (2019) Adaptado: Ccahuaya y Coaquira (2023)
Objetivo del instrumento:	Determinar de qué manera el Google Drive mejorará la estrategia de enseñanza en docentes de una I.E de Acobamba, Huancavelica 2023.
Usuarios:	Docentes del nivel secundaria
Modo de administración:	Directa – individual
Validez:	Aceptable

Fiabilidad de los instrumentos

Instrumento: estrategias de enseñanza

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	16	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	16	100.0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.778	15

Instrumento: Google Drive

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	16	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	16	100.0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.782	13

ANEXO 3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala
Google Drive	Google es una plataforma que proporciona una serie de aplicaciones extremadamente útiles para el aprendizaje en contextos educativos colaborativos formales (Moreno et al., 2020).	Será medida a través de sus dimensiones: gestión de archivo, gestión de documentos y participación grupal y cooperativo con sus respectivos indicadores.	Gestión de archivo.	<ul style="list-style-type: none"> Almacenamiento Presentaciones 	1, 2, 3, 4, 5	Fichas de observación	Dicotómicas 1= Si 0= NO
			Gestión de documentos	<ul style="list-style-type: none"> Participación Comparte archivos 	6, 7, 8, 9		
			Participación grupal y cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> Comparte material de apoyo Interacción mediante Google Drive 	10, 11, 12, 13		
Estrategia de enseñanza	La definición de una estrategia de enseñanza es un plan generalizado para una lección que esboza el marco, los objetivos de aprendizaje y una visión general de las técnicas planificadas necesarias para poner en práctica la estrategia (Kuamr, 2022).	La variable estrategia de enseñanza será medida a través de sus dimensiones: apropiación tecnológica, habilidades digitales y valoración de la herramienta con sus respectivos indicadores.	Apropiación tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> Familiarización Utilización e integración 	1, 2, 3, 4, 5	Fichas de observación	Dicotómicas 1= Si 0= NO
			Habilidades digitales	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de información digital Manejo de comunicación digital 	6, 7, 8, 9, 10		
			Valoración de la herramienta	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce poder trabajar simultáneamente Mejora las capacidades de enseñanza 	11, 12, 13, 14, 15		

ANEXO 4. Carta de presentación



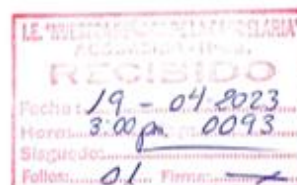
“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Trujillo, 19 de abril del 2023

SOLICITUD PARA LA APLICACIÓN DE TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Dirigido a Prof. Juan Hostilio Izarra Camacho

Director de la I.E.- Nuestra Señora de la Candelaria, de Acobamba
HUANCAVELICA



De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar un cordial saludo.

Ante usted me presento, somos los Bachilleres Ccahuaya Navarro Bruno y Dennis Carlos Coaquira Yanarico, del programa de posgrado para obtener el grado de Maestro en informática educativa y tecnologías de la información, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto VXI”, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada “GOOGLE DRIVE PARA MEJORAR LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE ACOBAMBA, HUANCAVELICA 2023”, en su institución educativa en el mes de mayo del año 2023, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez de la tesis con el fin de poder obtener el grado académico.

Me despido de usted con las muestras de nuestras más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,

.....
Bruno Ccahuaya Navarro
DNI 44960421

.....
Dennis Carlos Coaquira Yanarico
DNI 30960603

ANEXO 5: Carta de autorización por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo Juan Hostilio Izarra Camacho identificado con DNI N° 23561560, en mi calidad de director del área de administrativo de la institución Educativa “Nuestra Señora de la Candelaria” con R.U.C N° 20602651755, ubicada en la ciudad de Acobamba.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) Bruno Ccahuaya Navarro identificado(s) con DNI N° 44960421 y Dennis Carlos Coaquira Yanarico identificado(s) con DNI N° 30960603, del Programa de Maestría en INFORMATICA EDUCATIVA Y TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION, para que utilice la siguiente información de la empresa: Institución Educativa “Nuestra Señora de la Candelaria”.

con la finalidad de que pueda desarrollar su (X) Informe estadístico, (X) Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.


Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una “X” la opción seleccionada.

(X) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

(X) Mencionar el nombre de la empresa.


Firma y sello del Representante Legal
DNI: 23561560

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Firma del Estudiante
DNI: 44960421


Firma del Estudiante
DNI: 30960603

ANEXO 6. Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Institución Educativa de Acobamba

Investigadores:

- Br. Bruno Ccahuaya Navarro
- Br. Dennis Carlos Coaquira Yanarico

Título: GOOGLE DRIVE PARA MEJORAR LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ACOBAMBA, HUANCVELICA 2023

Yo, Yurfa Arana Escobar....., identificado con DNI N° 23378665....., **DECLARO:**

Haber sido informado de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente investigación: Google drive para mejorar la estrategia de enseñanza en docentes de una Institución Educativa de Acobamba, Huancavelica 2023, así como en qué consisten mi participación.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respeto a mi intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos me asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo **MI CONSENTIMIENTO** para que se realice la aplicación de los instrumentos que permitan contribuir con los objetivos de la investigación:

Objetivo general:

Determinar de qué manera el Google Drive mejorará la estrategia de enseñanza en docentes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica 2023.

Objetivos específicos:

a. Determinar de qué manera el Google Drive mejorará la dimensión apropiación tecnológica en docentes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica 2023.

b. Determinar de qué manera el Google Drive mejorará la dimensión habilidades digitales en docentes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica 2023.

c. Determinar de qué manera el Google Drive mejorará la dimensión valoración de la herramienta en docentes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica 2023.

Lugar, Acobamba, el día 01, del mesmayo..... de 2023



Nombre: Yurfa Arana Escobar

DNI: 23378665

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Institución Educativa de Acobamba

Investigadores:

- Br. Bruno Ccahuaya Navarro
- Br. Dennis Carlos Coaquira Yanarico

Título: GOOGLE DRIVE PARA MEJORAR LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ACOBAMBA, HUANCVELICA 2023

Yo, VILMA ANYOSA ESCOBAR....., identificado con DNI N° 40091626 **DECLARO:**

Haber sido informado de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente investigación: Google drive para mejorar la estrategia de enseñanza en docentes de una Institución Educativa de Acobamba, Huancavelica 2023, así como en qué consisten mi participación.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respeto a mi intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos me asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo **MI CONSENTIMIENTO** para que se realice la aplicación de los instrumentos que permitan contribuir con los objetivos de la investigación:

Objetivo general:

Determinar de qué manera el Google Drive mejorará la estrategia de enseñanza en docentes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica 2023.


Objetivos específicos:

a. Determinar de qué manera el Google Drive mejorará la dimensión apropiación tecnológica en docentes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica 2023.

b. Determinar de qué manera el Google Drive mejorará la dimensión habilidades digitales en docentes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica 2023.

c. Determinar de qué manera el Google Drive mejorará la dimensión valoración de la herramienta en docentes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica 2023.

Lugar, Acobamba, el día 01, del mes ...M.A.Y.O... de 2023


Nombre: VILMA ANYOSA ESCOBAR
DNI: 40041626

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Institución Educativa de Acobamba

Investigadores:

- Br. Bruno Ccahuaya Navarro
- Br. Dennis Carlos Coaquira Yanarico

Título: GOOGLE DRIVE PARA MEJORAR LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ACOBAMBA, HUANCVELICA 2023

Yo, *Nieto José Isaac Quiñones*, identificado con DNI N° *40345951*, **DECLARO:**

Haber sido informado de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente investigación: Google drive para mejorar la estrategia de enseñanza en docentes de una Institución Educativa de Acobamba, Huancavelica 2023, así como en qué consisten mi participación.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respeto a mi intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos me asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, será informado de los resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo **MI CONSENTIMIENTO** para que se realice la aplicación de los instrumentos que permitan contribuir con los objetivos de la investigación:

Objetivo general:

Determinar de qué manera el Google Drive mejorará la estrategia de enseñanza en docentes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica 2023.

Objetivos específicos:

- a. Determinar de qué manera el Google Drive mejorará la dimensión apropiación tecnológica en docentes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica 2023.
- b. Determinar de qué manera el Google Drive mejorará la dimensión habilidades digitales en docentes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica 2023.
- c. Determinar de qué manera el Google Drive mejorará la dimensión valoración de la herramienta en docentes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica 2023.

Lugar, Acobamba, el día *01*, del mes *Mayo* de 2023



Nombre: *Nestor Jose, Inga Quiñones*

DNI: *40345951*

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Institución Educativa de Acobamba

Investigadores:

- Br. Bruno Ccahuaya Navarro
- Br. Dennis Carlos Coaquira Yanarico

Título: GOOGLE DRIVE PARA MEJORAR LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ACOBAMBA, HUANCVELICA 2023

Yo, *Esteban Mayra Castro*..... identificado con DNI N° *40071397*, **DECLARO:**

Haber sido informado de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente investigación: Google drive para mejorar la estrategia de enseñanza en docentes de una Institución Educativa de Acobamba, Huancavelica 2023, así como en qué consisten mi participación.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respeto a mi intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos me asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo **MI CONSENTIMIENTO** para que se realice la aplicación de los instrumentos que permitan contribuir con los objetivos de la investigación:

Objetivo general:

Determinar de qué manera el Google Drive mejorará la estrategia de enseñanza en docentes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica 2023.


Objetivos específicos:

a. Determinar de qué manera el Google Drive mejorará la dimensión apropiación tecnológica en docentes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica 2023.

b. Determinar de qué manera el Google Drive mejorará la dimensión habilidades digitales en docentes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica 2023.

c. Determinar de qué manera el Google Drive mejorará la dimensión valoración de la herramienta en docentes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica 2023.

Lugar, Acobamba, el día *01*, del mes *Mayo* de 2023


Nombre: *Esteban Mayhua Castro*
DNI: *40071397*

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Institución Educativa de Acobamba

Investigadores:

- Br. Bruno Ccahuaya Navarro
- Br. Dennis Carlos Coaquira Yanarico

Título: GOOGLE DRIVE PARA MEJORAR LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ACOBAMBA, HUANCVELICA 2023

Yo, Emilia Sanchez Flores, identificado con DNI N° 07613399, **DECLARO:**

Haber sido informado de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente investigación: Google drive para mejorar la estrategia de enseñanza en docentes de una Institución Educativa de Acobamba, Huancavelica 2023, así como en qué consisten mi participación.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respeto a mi intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos me asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo **MI CONSENTIMIENTO** para que se realice la aplicación de los instrumentos que permitan contribuir con los objetivos de la investigación:

Objetivo general:

Determinar de qué manera el Google Drive mejorará la estrategia de enseñanza en docentes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica 2023.

Objetivos específicos:

a. Determinar de qué manera el Google Drive mejorará la dimensión apropiación tecnológica en docentes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica 2023.

b. Determinar de qué manera el Google Drive mejorará la dimensión habilidades digitales en docentes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica 2023.

c. Determinar de qué manera el Google Drive mejorará la dimensión valoración de la herramienta en docentes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica 2023.

Lugar, Acobamba, el día 02, del mes Mayo..... de 2023



Nombre: Emilia Sanchez Flores

DNI: 07013399

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Institución Educativa de Acobamba

Investigadores:

- Br. Bruno Ccahuaya Navarro
- Br. Dennis Carlos Coaquira Yanarico

Título: GOOGLE DRIVE PARA MEJORAR LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ACOBAMBA, HUANCVELICA 2023

Yo, María Elvira Medina Cáceres, identificado con DNI N° 40260104..., **DECLARO:**

Haber sido informado de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente investigación: Google drive para mejorar la estrategia de enseñanza en docentes de una Institución Educativa de Acobamba, Huancavelica 2023, así como en qué consisten mi participación.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respeto a mi intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos me asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo **MI CONSENTIMIENTO** para que se realice la aplicación de los instrumentos que permitan contribuir con los objetivos de la investigación:

Objetivo general:

Determinar de qué manera el Google Drive mejorará la estrategia de enseñanza en docentes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica 2023.

Objetivos específicos:

a. Determinar de qué manera el Google Drive mejorará la dimensión apropiación tecnológica en docentes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica 2023.

b. Determinar de qué manera el Google Drive mejorará la dimensión habilidades digitales en docentes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica 2023.

c. Determinar de qué manera el Google Drive mejorará la dimensión valoración de la herramienta en docentes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica 2023.

Lugar, Acobamba, el día 01, del mes ..May.o..... de 2023



Nombre: María Elvira Medina Cáceres

DNI: 10260104

Anexo 7. Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Google Drive para mejorar la estrategia de enseñanza en docentes de una Institución Educativa de Acobamba, Huancavelica 2023	<p>Problema general ¿De qué manera el Google Drive mejorará la estrategia de enseñanza en docentes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica 2023?</p> <p>Problemas específicos a. ¿De qué manera el Google Drive mejorará la dimensión apropiación tecnológica en docentes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica 2023? b. ¿De qué manera el Google Drive mejorará la dimensión habilidades digitales en docentes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica 2023?</p>	<p>Hipótesis general El Google Drive mejorará la estrategia de enseñanza en docentes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: a. El Google Drive mejorará la dimensión apropiación tecnológica en docentes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica 2023 b. El Google Drive mejorará la dimensión habilidades digitales en docentes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica 2023 c. El Google Drive mejorará la</p>	<p>Objetivo general Determinar de qué manera el Google Drive mejorará la estrategia de enseñanza en docentes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica 2023.</p> <p>Objetivos específicos a. Determinar de qué manera el Google Drive mejorará la dimensión apropiación tecnológica en docentes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica 2023. b. Determinar de qué manera el Google Drive mejorará la dimensión habilidades digitales en docentes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica 2023. c. Determinar de qué manera el Google Drive mejorará la</p>	<p>GOOGLE DRIVE</p> <p>ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de archivos - Gestión de documentos - Participación grupal y cooperativo - Apropiación tecnológica - Habilidades digitales - Valoración de la herramienta 	<p>Tipo: Aplicada Enfoque: Cuantitativo Método: Hipotético – deductivo Diseño: Pre - experimental, descriptiva</p> <p>Población: 32 docentes Muestra: 16 docentes Muestreo: No probabilístico por conveniencia</p> <p>Técnica e instrumento: Observación – ficha de recolección de datos</p> <p>Análisis de datos: Estadística descriptiva e inferencial</p>

	c. ¿De qué manera el Google Drive mejorará la dimensión valoración de la herramienta en docentes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica 2023?	dimensión valoración de la herramienta en docentes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica 2023.	dimensión valoración de la herramienta en docentes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica 2023.			
--	---	---	---	--	--	--

Anexo 8. Validación de instrumentos



Trujillo, 13 de abril del 2023

Mg. Rosio Del Carmen Landeo Yauyo

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Bruno Ccahuaya Navarro y Br. Dennis Carlos Coaquira Yanarico estudiantes del Programa de maestría en Informática educativa y Tecnologías de la información de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **Google drive para mejorar la estrategia de enseñanza en docentes de una Institución Educativa de Acobamba, Huancavelica 2023.**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Firma

D.N.I. Nº 44960421

Cod. Matrícula: 221102608I

Teléfono: 917 7257 601

e-mail: brunojamescct@gmail.com

Firma

D.N.I. Nº 30960603

Cod. Matrícula: 221103720G

Teléfono: 958 260 377

e-mail: Ccaquira07@gmail.com

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Rosio Del Carmen Landeo Yauyo
- 1.2 Institución donde labora: "Nuestra Señora De La Candelaria"
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Instrumentos para medir la estrategia de enseñanza
- 1.4 Autor del Instrumento: Br. Bruno Ccahuaya Navarro y Br. Dennis Carlos Coaquira Yanarico
- 1.5 Título de la Investigación: Google drive para mejorar la estrategia de enseñanza en docentes de una Institución Educativa de Acobamba, Huancavelica 2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X			
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	X				
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:.....

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 18.8

Lugar y Fecha: Acobamba 13 de abril del 2023



 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 20079513 Teléfono: 989461807

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04		X				
05	X					
06	X					
07		X				
08	X					
09	X					
10	X					
11		X				
12	X					
13	X					
14		X				
15	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Rosio Del Carmen Landeo Yauyo
COLEGIATURA: 1020079513
DNI: 20079513



Firma

Fecha: 13/04/2023

Trujillo, 13 de abril del 2023

Mg. Vilma Anyosa Escobar

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Bruno Ccahuaya Navarro y Br. Dennis Carlos Coaquira Yanarico estudiantes del Programa de maestría en Informática educativa y Tecnologías de la información de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **Google drive para mejorar la estrategia de enseñanza en docentes de una Institución Educativa de Acobamba, Huancavelica 2023.**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.



Firma

D.N.I. Nº 44960421

Cod. Matrícula: 221102608I

Teléfono: 917 7257 601

e-mail: brunojamescct@gmail.com



Firma

D.N.I. Nº 30960603

Cod. Matrícula: 221103720G

Teléfono: 958 260 377

e-mail: Ccoaquiras07@gmail.com

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del Informante: Mg. Vilma Anyosa Escobar
- 1.2 Institución donde labora: "Nuestra Señora De La Candelaria"
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Instrumentos para medir la estrategia de enseñanza
- 1.4 Autor del Instrumento: Br. Bruno Ccahuaya Navarro y Br. Dennis Carlos Coaquira Yanarico
- 1.5 Título de la Investigación: Google drive para mejorar la estrategia de enseñanza en docentes de una Institución Educativa de Acobamba, Huancavelca 2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.															X						
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X				
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas															X						
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X			
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		X			
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 16.6

Lugar y Fecha: Acobamba 13 de abril del 2023


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 40041626 Teléfono: 985301175

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

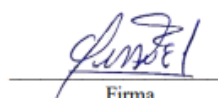
Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04		X				
05						
06	X					
07		X				
08		X				
09	X					
10	X					
11		X				
12		X				
13	X					
14		X				
15	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Vilma Anyosa Escobar
COLEGIATURA: 1040041626
DNI: 40041626



Firma

Fecha: 13/04/2023

Trujillo, 13 de abril del 2023

Mg. Joel Lihua Esteban

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Bruno Ccahuaya Navarro y Br. Dennis Carlos Coaquira Yanarico estudiantes del Programa de maestría en Informática educativa y Tecnologías de la información de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **Google drive para mejorar la estrategia de enseñanza en docentes de una Institución Educativa de Acobamba, Huancavelica 2023.**

En tal sentido conedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.



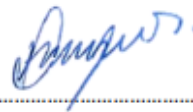
Firma

D.N.I. Nº 44960421

Cod. Matrícula: 221102608I

Teléfono: 917 7257 601

e-mail: brunojamescct@gmail.com



Firma

D.N.I. Nº 30960603

Cod. Matrícula: 221103720G

Teléfono: 958 260 377

e-mail: Ccoaquira07@gmail.com

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Joel Lihua Esteban
- 1.2 Institución donde labora: "Nuestra Señora De La Candelaria"
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Instrumentos para medir la estrategia de enseñanza
- 1.4 Autor del instrumento: Br. Bruno Ccahuaya Navarro y Br. Dennis Carlos Coaquira Yanarico
- 1.5 Título de la Investigación: Google drive para mejorar la estrategia de enseñanza en docentes de una Institución Educativa de Acobamba, Huancavelica 2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	X			
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		X		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 17.9

Lugar y Fecha: Acobamba 13 de abril del 2023


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 23269262 Teléfono: 931213139

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04		X				
05		X				
06	X					
07		X				
08		X				
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Joel Llihua Esteban
COLEGIATURA: 1023269262
DNI: 23269262



Firma

Fecha: 13/04/2023

Anexo 9. Imagen del porcentaje de Turnitin

GOOGLE DRIVE PARA MEJORAR LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ACOBAMBA, HUANCAMELICA 2023

ORIGINALITY REPORT

7 %	7 %	0 %	4 %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.uncp.edu.pe Internet Source	3 %
2	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	3 %
3	hdl.handle.net Internet Source	1 %

Exclude quotes On Exclude matches < 1%
Exclude bibliography On