

APLICACIÓN DEL AULA INVERTIDA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE AREQUIPA

by Viviana Paola Medina Valdivia

Submission date: 10-Apr-2024 07:09PM (UTC-0500)

Submission ID: 2346020912

File name: MEDINA_VALDIVIA_VIVIANA_PAOLA_-_I.docx (1.53M)

Word count: 13815

Character count: 78376

5
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

UNIVERSITARIA



**APLICACIÓN DEL AULA INVERTIDA PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE AREQUIPA**

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

AUTORES

Br. Viviana Paola Medina Valdivia
Br. Virgilio Barrios Puelles

ASESORA

Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy
<https://orcid.org/0000-0002-0599-461X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación y tecnología

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy con DNI 17893640, como asesora de la tesis titulada: APLICACIÓN DEL AULA INVERTIDA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE AREQUIPA, desarrollada por los bachilleres: Viviana Paola Medina Valdivia con DNI N°40332582 y Virgilio Barrios Puelles, con DNI N°43654337, del Programa de: **MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Firma del asesor(a)

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Director de la Escuela de Posgrado (e)

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Mg. Renato Sebastian Palomino Asenjo

Secretario General (e)

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres, quienes, con su esfuerzo, ejemplo, amor y sacrificio, me enseñaron a dar siempre lo mejor de mí. Este logro es también suyo.

A mi esposo, mi compañero de vida, quien siempre me apoyó y animó en todo momento a no rendirme. Gracias por tu confianza en mí.

Viviana M.

A mi esposa, hijo e hija por su apoyo, paciencia y comprensión, por animarme siempre a continuar con mi desarrollo profesional, permitiéndome demostrarles que nada nos debe impedir luchar por nuestros sueños.

A mis queridos Padres por su apoyo incondicional para poder lograr y alcanzar mis metas planteadas.

Virgilio B.

AGRADECIMIENTO

Quisiera agradecer a mi asesora por su apoyo y guía en la elaboración de esta tesis, ya que gracias a sus correcciones y consejos logré concluirla.

También agradezco a la universidad privada de Arequipa por permitirme realizar la investigación y darme las facilidades del caso.

Viviana M.

Agradezco a Dios por su guía, fortaleza y sabiduría en cada momento de mi vida.

A la Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy por su apoyo para llevar a cabo esta investigación, a la universidad privada de Arequipa por permitirnos realizar el desarrollo de la presente investigación.

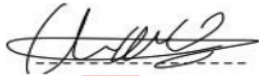
Virgilio B.

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, Viviana Paola Medina Valdivia con DNI 40332582 y Virgilio Barrios Puelles con DNI 43654337, egresados de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: APLICACIÓN DEL AULA INVERTIDA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE AREQUIPA

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Br. Viviana Paola Medina Valdivia
DNI 40332582



Br. Virgilio Barrios Puelles
DNI 43654337

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de legitimidad de autoría.....	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	20
2.1. Enfoque, tipo	20
2.2. Diseño de investigación	20
2.3. Población, muestra y muestreo	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	21
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	22
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	22
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	33
VII. REFERENCIAS	34
ANEXOS	40
ANEXO 1: Instrumento de recolección de la información	40
ANEXO 2: Ficha técnica	48
ANEXO 3: Operacionalización de variables	49
ANEXO 4: Carta de presentación	51
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	52
ANEXO 6: Consentimiento informado	53
ANEXO 7: Matriz de consistencia	56
ANEXO 8: Validación de instrumentos	58
ANEXO 9: Prueba de confiabilidad del instrumento	67
ANEXO 10: Base de datos del pre-test y post-test.....	68
ANEXO 11: Programación y sesiones del modelo aplicado en clase	69
ANEXO 12: Imagen del porcentaje de Turnitin.....	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Número y porcentaje de estudiantes por nivel de aprendizaje en la pre prueba (pre test)	23
Tabla 2: Número y porcentaje de estudiantes por nivel de aprendizaje en la post prueba (post test)	23
Tabla 3: Estadísticos del nivel de aprendizaje del inglés en estudiantes del CISM	23
Tabla 4: Número y porcentaje de estudiantes por nivel de aprendizaje de la dimensión comprensión	24
Tabla 5: Número y porcentaje de estudiantes por nivel de aprendizaje de la dimensión comprensión	24
Tabla 6: Número y porcentaje de estudiantes por nivel de aprendizaje de la dimensión expresión	25
Tabla 7: Número y porcentaje de estudiantes por nivel de aprendizaje de la dimensión expresión	25
Tabla 8: Número y porcentaje de estudiantes por nivel de aprendizaje de la dimensión interacción	25
Tabla 9: Número y porcentaje de estudiantes por nivel de aprendizaje de la dimensión interacción	25
Tabla 10: Resultados del test de normalidad de la variable dependiente	26
Tabla 11: Nivel de significancia del aprendizaje de inglés en los alumnos	27
Tabla 12: Nivel de significancia de las dimensiones del aprendizaje de inglés en los alumnos	28

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar cómo la aplicación del modelo pedagógico aula invertida contribuye a la mejora del aprendizaje del idioma inglés en alumnos del Centro de Idiomas de una universidad privada en Arequipa 2022. Del mismo modo, la investigación fue de tipo ² aplicada, de nivel explicativo, de enfoque cuantitativo y de diseño pre experimental longitudinal. La población estuvo constituida por 100 estudiantes de inglés, la muestra por 25 estudiantes y el muestreo fue no probabilístico intencional. La ³ técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue la prueba de conocimientos. Los resultados indicaron que en la pre prueba el 12% de alumnos se ubicó en el nivel de inicio del aprendizaje, el 76% en proceso y el 12% en logro; en cambio en la post prueba el porcentaje de alumnos en nivel de inicio se redujo al 0%, en proceso al 32% y en nivel de logro aumentó al 68% Concluyendo ² que, la aplicación del aula invertida contribuye de manera significativa a la mejora del aprendizaje del inglés en estudiantes del centro de idiomas de una universidad privada en Arequipa.

Palabras clave: ² aprendizaje de inglés, aula invertida, MCER A2

ABSTRACT

This study's main objective was to determine how the application of flipped classroom methodology contributes to the improvement of students' English learning at the Language Center of a private university in Arequipa 2022. Also, regarding methodology the type of research was applied, on an explanatory level, with a quantitative approach and a pre - experimental linear design. The population was made up of 100 English students, the sample by 25 students and the sampling was non-probability and intentional. The technique used to collect data was the survey and the instrument was a knowledge test. The results showed that on the pre-test the 12% of pupils was on a beginning level of learning, 76% was on a process level and 12% on achievement level, whereas on the post-test the percentage of students on the beginning level dropped to 0%, the ones on the process level to 32% and the achievement level increased up to 68%. In conclusion, the application of flipped classroom contributes significantly to the improvement of students' English learning at the Language Center of a private university in Arequipa.

Keywords: English learning, Flipped classroom, CEFR A2

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, uno de los idiomas más utilizados y globalizados es el inglés, por ello es necesario aprenderlo y dominarlo con la finalidad de poder entablar conversaciones con personas de otros países del mundo. Por esa razón, es preciso actualizar los procesos para el aprendizaje en la educación destacando el valor que ofrecen actualmente los nuevos métodos, ya que permite a los maestros innovar y presentar estratégicamente metodologías tales como el aula invertida que implica la activa participación de los alumnos a lo largo de las sesiones de aprendizaje, incluso antes y después (González-Urgilés et al., 2020).

Por otro lado, tiempo atrás se consideraba que el maestro tenía el monopolio del conocimiento, limitando al educando a solo recibir y procesar como aprendizaje lo que le era impartido por este. Las nuevas metodologías educativas contrastan con la metodología del pasado, estas consideran al estudiante como el actor principal del proceso educativo, siendo el maestro un soporte y apoyo para la obtención de los conocimientos (Calderón, 2018).

Por tal razón, surgen las nuevas metodologías educativas, como parte de una revolución pedagógica, que deberían ser aplicadas en las aulas y así innovar la enseñanza y el aprendizaje (Rodríguez y Cedeño, 2020).

En Perú se han llevado a efecto algunos estudios de indagación para el análisis y posterior propuesta del uso de la metodología aula invertida. La estrategia metodológica aula invertida fue implementada en algunos centros de enseñanza y fue comparada con los métodos de enseñanza tradicional, encontrándose algunas diferencias notables tales como el aumento-mínimo- en los promedios finales del aula, en donde se destaca que los alumnos lograron una mejor asimilación del contenido para llevarlo a la práctica (Espinoza, 2017).

Por otro lado, las investigaciones también nos muestran que la metodología aula invertida fortalece el pensamiento crítico y el compromiso entre maestros y educandos, desarrollando un aprendizaje participativo, cooperativismo y mejores experiencias, por lo que también se exige que los maestros estén aptos para la implementación de un método de enseñanza actual (Llanos, 2021).

Además, los estudiantes al no estar supervisados directamente por los maestros tendrán la responsabilidad directa del conocimiento que obtienen, conllevándolos a ser más participativos en la obtención de sus aprendizajes, innovando en el proceso y siendo los

autorreguladores de su propio aprendizaje, necesario para lograr los objetivos que se proponga cada estudiante. La capacidad de autorreflexión sobre los procesos mentales y la manera en que se aprende, así como la supervisión permanente del docente quien asegurará el éxito del aprendizaje, son de suma importancia (Palacios et al., 2021).

A nivel regional algunos maestros de las distintas universidades que existen buscan que los estudiantes sean ellos mismos quienes se responsabilicen por la obtención de sus aprendizajes (Arteaga, 2019), para ello utilizan el enfoque de clase invertida en las sesiones de aprendizaje (Cabellos, 2022).

A su vez, en el Centro de Idiomas Santa María en Arequipa (CISM), ante la pandemia por el coronavirus, se vienen desarrollando las clases de manera virtual, lo cual ha conllevado a un cambio en la manera como se enseñan y adquieren los idiomas, siendo necesario para los alumnos lograr un aprendizaje más autónomo y, para los maestros, el uso de varios métodos y enfoques de vanguardia. Debido a ello, se abordará el modelo de aula invertida en nuestra realidad, buscando como fin determinar si su implementación contribuye a la mejora del aprendizaje del inglés en dicha institución.

Por ello se plantea el siguiente problema general: ¿De qué manera la aplicación de la metodología aula invertida contribuye a la mejora del aprendizaje del idioma inglés en alumnos del CISM, Arequipa?

De igual manera, se detallan los siguientes problemas específicos: ¿De qué manera la aplicación de la metodología aula invertida contribuye a la mejora de la comprensión del idioma inglés en alumnos del CISM – Arequipa? ¿De qué manera la aplicación de la metodología aula invertida contribuye a la mejora de la expresión del idioma inglés en alumnos del CISM – Arequipa? ¿De qué manera la aplicación de la metodología aula invertida contribuye a la mejora de la interacción en el idioma inglés en alumnos del CISM – Arequipa?

Ahora, se exponen las justificaciones de este trabajo. Primero, por sus contribuciones teóricas, ya que puede representar una oportunidad para generar debates académicos y la reflexión por parte de los lectores sobre el tema, pudiendo posiblemente trascender hacia la repetición de este método en otras áreas académicas, instituciones o niveles educativos.

Igualmente, por sus aportes metodológicos, ya que se aplicó un modelo pedagógico relativamente nuevo, llamado aula o clase invertida, en la enseñanza del inglés, el mismo que se puso a prueba en esta institución por primera vez en un esfuerzo por impulsar el aprendizaje de los alumnos, buscando con ello producir mayor conocimiento sobre ese

método para así continuar comprobando sus resultados y fomentando su uso como una alternativa innovadora.

Del mismo modo, por sus aportes prácticos, debido a que pretende convertirse en una alternativa de solución a una problemática real, sugiriendo posibles cambios en el campo educativo y que signifique una opción distinta a los enfoques tradicionales. Así mismo, se justifica socialmente, ya que podría influir significativamente la utilización de dicho modelo en instituciones de educación superior y posiblemente servir como base para un proyecto educativo universitario con el objetivo de implementar la clase invertida para coadyuvar a la adquisición del idioma inglés.

² Conforme a los problemas señalados, se ideó el objetivo general: Determinar cómo la aplicación de la metodología aula invertida contribuye a la mejora del aprendizaje del idioma inglés en alumnos del CISM – Arequipa. Así como los objetivos específicos: Identificar cómo la aplicación de la metodología aula invertida contribuye a la mejora de la comprensión del idioma inglés en alumnos del CISM – Arequipa. Comprobar cómo la aplicación de la metodología aula invertida contribuye a la mejora de la expresión del idioma inglés en alumnos del CISM – Arequipa. Establecer cómo la aplicación de la metodología aula invertida contribuye a la mejora de la interacción en el idioma inglés en alumnos del CISM – Arequipa.

Del mismo modo, se planteó la siguiente hipótesis general: La aplicación del método aula invertida contribuye significativamente al perfeccionamiento del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del CISM – Arequipa. Con las hipótesis específicas: La aplicación del método aula invertida contribuye significativamente al perfeccionamiento de la comprensión del inglés en alumnos del CISM – Arequipa. La aplicación del método aula invertida contribuye significativamente al perfeccionamiento de la expresión del inglés en alumnos del CISM – Arequipa. La aplicación del método aula invertida contribuye significativamente al perfeccionamiento de la interacción en inglés en alumnos del CISM – Arequipa.

Para poder profundizar en el tema, se necesita revisar aquellos estudios que lo han abordado previamente, tanto en el plano internacional como nacional. En el plano internacional, se podría mencionar a Niola y Tigrero (2022), cuyo trabajo buscó comprender el papel que juega el uso de programas móviles en el perfeccionamiento de las habilidades de comprensión y expresión verbal del idioma inglés, utilizando el modelo pedagógico Flipped Classroom (aula invertida) en una unidad educativa en Ecuador. Para ello, realizaron una investigación de enfoque mixto, descriptiva y cuasi-experimental y el recojo de datos se

hizo a través de una entrevista, una encuesta y pruebas de conocimiento a ciento treinta estudiantes. De acuerdo con los niveles de desempeño, los resultados mostraron un progreso significativo en la competencia auditiva y uno parcial en la competencia oral.

Del mismo modo, Barreto et al (2021), se propusieron determinar las ventajas de un método a través del uso del aula invertida en la asimilación de una lengua extranjera. Para esto, realizaron una investigación cuantitativa, descriptiva, observacional, analítica y de corte transversal, aplicando una entrevista a ciento setenta y cuatro estudiantes de medicina en una universidad ecuatoriana. Los resultados mostraron que el 22.7% de los docentes de dicha institución utilizan ese método en sus sesiones, demostrando que ayuda a desarrollar las habilidades participativas, interactivas y creativas de los estudiantes.

En la misma línea, Rodríguez y Cedeño (2020) proponían caracterizar la clase invertida como un método para lograr la adquisición significativa del inglés. Para ello, utilizaron el método exploratorio-bibliográfico, ambos afianzados en el análisis e interpretación de los documentos relacionados con el tema en cuestión. Se obtuvieron como resultados basándose en toda la revisión bibliográfica, que el innovador método conocido como clase invertida representa una ventaja para alcanzar dicho objetivo, ya que los alumnos están motivados y muestran mayor interés en clase cuando sus docentes proponen actividades significativas. Esto último también fue captado por docentes de inglés de una institución educativa en Ecuador, donde González-Urgilés et al. (2020) efectuaron una investigación de enfoque mixto, no experimental y transversal para indagar si los profesores de inglés emplean metodologías activas, como el aula invertida, a fin de sugerir su implementación. Luego de aplicar una encuesta a sesenta docentes, hallaron que, si bien en su mayoría los docentes continúan con el método tradicional, estos desean aplicar la nueva metodología.

Por su parte, Calderón (2018) se propuso evaluar la eficacia del método clase invertida para la adquisición de vocabulario y gramática en inglés a nivel superior, llevando a cabo un estudio de enfoque mixto, descriptivo-comparativo y cuasi experimental, aplicando una prueba tipo test a ochenta y cuatro estudiantes, distribuidos en dos grupos. Como resultado, las calificaciones finales de los participantes que utilizaron dicho método fueron más altas comparadas con aquellos que no lo hicieron.

Así mismo, se encontraron algunas investigaciones realizadas en el Perú, como es el caso de Quispe (2022), quien buscó determinar cómo incide la clase invertida en el aprendizaje colaborativo en estudiantes universitarios de inglés, realizando una

investigación aplicada, cuantitativa y cuasi-experimental, empleando la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, el cual se administró a 40 estudiantes de educación, distribuidos en dos grupos. Los hallazgos del estudio mostraron que el grupo control en la pre prueba presentó un 25% en nivel bajo, reduciendo en la post prueba al 20% el mismo, en tanto que el grupo experimental, a pesar de presentar en la pre prueba el mismo porcentaje en nivel bajo, se redujo al 10% ese nivel, un 20% se situó en nivel medio y un 70% en alto en la post prueba.

De igual manera, Llanos (2021) quien tuvo como propósito precisar el impacto del aula invertida como método didáctico en la consecución del aprendizaje por cuenta propia del idioma inglés por parte de estudiantes en una institución educativa del Callao, mediante una investigación aplicada y cuasi-experimental, aplicando un cuestionario a cuarenta estudiantes, distribuidos en dos grupos. De acuerdo con los resultados, el 65% de alumnos del grupo control demostraron un rendimiento bajo, 30% medio y 5% alto, mientras que, en el grupo experimental, el 5% de los alumnos exhibió un nivel bajo, el 25% un nivel medio y el 70% alto.

Del mismo modo, Ruiz (2021) planteó un módulo didáctico del modelo clase invertida con el fin de contribuir a la comprensión y producción verbal del inglés en alumnos de un instituto superior en Cajamarca, realizando para ello un estudio cuantitativo, básico, descriptivo, propositivo, no experimental, transversal aplicando un cuestionario a 87 estudiantes. Los resultados señalaron que el 96,5% de los alumnos utilizan el modelo aula invertida en un nivel regular, en tanto que el 98,8% poseen un nivel medio de producción y comprensión oral del inglés.

Finalmente, dos investigadores, Martínez y Martínez (2019), pusieron a prueba el modelo aula invertida en estudiantes de instituciones superiores en Lima. Martínez, pretendía comprobar el efecto de dicho modelo en el aprendizaje del inglés y Martínez, lo limitó solo a la adquisición de la gramática. Ambas investigaciones fueron de enfoque cuantitativo y aplicadas, pero la primera fue de nivel explicativo y cuasi experimental, mientras que la otra fue de nivel correlacional y pre experimental transversal, aplicando una pre y post prueba a 40 y 11 estudiantes respectivamente. Ambos indagadores alcanzaron resultados positivos después de la implementación de ese método, evidenciando un progreso significativo en el aprendizaje, comparado con el método tradicional.

Además, se encontraron antecedentes a nivel regional o local como el de Cabellos (2022), cuyo objetivo es identificar cómo el uso de la clase invertida interviene en la

autorregulación del aprendizaje por parte de estudiantes universitarios en Trujillo, mediante una investigación básica, explicativa, cuantitativa y no experimental transversal, en la que se aplicó un cuestionario de escala Likert a setenta alumnos. Los hallazgos indican que la clase invertida ejerce una baja influencia en la forma como los alumnos regulan su aprendizaje.

Por otro lado, Suyo (2022) y Valverde (2020) buscaban precisar el impacto del aula invertida en el aprendizaje de alumnos de pregrado de dos universidades en Trujillo. Suyo lo hizo mediante una investigación cuantitativa, correlacional, aplicada y cuasi-experimental, mientras que el estudio de Valverde fue básico, cuantitativo y no experimental correlacional causal. El primero aplicó dos cuestionarios como pre y post prueba a 37 estudiantes, mientras que el segundo administró dos cuestionarios tipo Likert a 112 alumnos. Según los hallazgos en ambas investigaciones, existe una correlación beneficiosa sustancial entre el aprendizaje y el aula invertida.

Continuando con la educación superior, Paredes y Pariona (2021) tuvieron como objetivo general aplicar el modelo aula invertida en cursos generales de un residentado médico, considerando también los estilos de aprendizaje de los residentes, realizando una investigación cualitativa y utilizando dos cuestionarios, uno para precisar el estilo de aprendizaje del estudiante y otro para determinar la satisfacción del mismo, aplicados a 88 médicos residentes. Los resultados indicaron que la aplicación de la clase invertida produjo un grado alto de satisfacción y participación en los estudiantes, sin importar su estilo de aprendizaje.

Por último, Arteaga (2019) buscaba comprender la conexión entre el aprendizaje de lógica de programación y la administración de la clase invertida en una institución superior de Trujillo, a través de una investigación con enfoque cuantitativo, descriptiva, correlacional, no experimental transversal y aplicando un cuestionario a 27 estudiantes. Los resultados mostraron la existencia de una fuerte correlación entre ambas variables.

Por todo lo expuesto, se refleja mayormente un aporte beneficioso de la clase invertida en el aprendizaje, pero es necesario conocer sus definiciones. Según Vidal et al. (2015) la definen como una metodología pedagógica que fortalece las actividades en el aula dando origen a un ambiente de aprendizaje con dinamismo e interacción a los educandos y así estos se comprometen e involucran totalmente con sus aprendizajes.

Para Bergmann y Sams (2012), “las actividades que se hacían en el salón de clases ahora se hacen en casa, y las actividades que eran para la casa -los deberes- se hacen en clase”, es como se definiría un aula invertida.

Según Hawks (2014), es una metodología que emplea videos, lecturas además de instrumentos de digitalización utilizados después del horario habitual de clases, para que las interrogantes, dudas o dificultades que se encuentren sean trabajadas dentro del horario de clases.

Es importante señalar que la siguiente teoría da crédito a la variable del aula invertida:

El conectivismo, esta teoría se destaca por utilizar las redes de internet u otros instrumentos necesarios para mejorar el aprendizaje, así el alumno adquirirá mejores aprendizajes formados y adecuados por ellas, a través de las que tendrán la ventaja de mejorar sus capacidades de interacción con los demás logrando que el conocimiento llegue a todos, ya que el aprendizaje está presente en todos los ámbitos y puede ser adquirido en cualquier momento (Medina et al., 2019).

Esta teoría permite el intercambio de lo tradicional por un diseño de ecologías de aprendizaje, donde el alumno presenta sus metas analizándolas para que posteriormente y en la utilización de instrumentos de apoyo se facilite el intercambio de opiniones con los demás, estos instrumentos quizás sean sincrónicos o asincrónicos, lo que permitirá tener a los alumnos en ambientes de colaboración para generar conceptos, debatir y elaborar textos (Gutiérrez, 2012, p. 116).

Esta teoría se caracteriza principalmente por que manifiesta que el aprendizaje logra su máxima a través de la diversidad de opiniones y el empleo de puntos que se conectan o bases de datos informativas, entre las que encontramos bibliotecas, sitios web, libros tanto en forma digital como impresos, base de datos, etc., destacando siempre que lo más trascendental es la disposición de alcanzar el aprendizaje además de la continua interacción, logrando un aprendizaje permanente a partir de que el alumno comprende la eficiencia de los instrumentos digitales como una de sus capacidades en donde las normas, bases y dichos varían de un momento a otro inclusive como manifiesta el autor Moreno et al., (2017), “tomar decisiones básicamente involucra aprendizaje” (Medina et al. 2019).

Así mismo, según Cabellos (2022), menciona que el aula invertida se puede medir mediante las siguientes dimensiones:

La dimensión ambiente o entorno flexible, el estudiante determina el momento y lugar en el que logra el aprendizaje, dejando a expectación sus logros. También en el aula se ejecutarán las acciones de trabajo grupal o individual, buscando la adaptación del aula para lo que se necesite.

La segunda dimensión está relacionada con la cultura de aprendizaje: en relación con el tiempo de permanencia en el aula, es donde se analizan las materias a detalle buscando se genere la gran oportunidad de obtener el aprendizaje, utilizando métodos que permiten a los estudiantes participar activamente, y sean ellos mismos quienes evalúen sus aprendizajes obtenidos.

La tercera dimensión, se refiere al contenido dirigido, donde se muestra que los maestros reflexionan sobre la aplicación de esta metodología, brindando temas que ofrezcan al alumno la oportunidad de mejorar y comprender lo aprendido y de esta manera el tiempo en el aula sea lo más eficiente posible.

La cuarta dimensión se enfoca en el facilitador profesional, el cual mediante el monitoreo constante hacia los alumnos instruye en lo necesario además de realizar una autoevaluación, dejándole el momento oportuno para un análisis sobre su desempeño mientras interactúa consigo mismo y descubriendo mejoras, aceptando opiniones adversas (Villalba et al., 2018).

Por otro lado, también es importante conocer la definición de la variable aprendizaje, la cual según Sánchez y Reyes (2003), el aprendizaje se manifiesta sobre los cambios o variaciones que experimenta en su conducta un individuo, relacionados directamente con factores externos a su ámbito; asumiendo esto se asevera que el comportamiento del individuo es adquirido e influenciado.

Según Guerrero (2006) indica que el aprendizaje se considera como una actividad de crecimiento, importante y activo donde el docente es el actor principal, el estudiante realiza un proceso, busca el sentido a los conocimientos recibidos decidiendo qué y cómo aprenderlos.

Según Schmeck (1988) el aprendizaje es adquirido desde nuestro raciocinio, aprendemos pensando, y la calidad del aprendizaje obtenido se demuestra con la calidad de nuestro razonamiento. El humano no es el único que tiene esta habilidad, ya que otros seres vivos experimentan un proceso evolutivo similar, en contraparte a la posición común de algunos grupos que considera el actuar o el modo de comportarse en nuestro ámbito por causas genéticas.

Cabe mencionar que la variable aprendizaje se basa en la siguiente teoría:

Teoría del aprendizaje por descubrimiento guiado; Bruner (1969) quien considera que el monitoreo que realiza el instructor debe ser proporcional a la capacidad que el alumno demuestra, es decir si el alumno demuestra una insuficiente capacidad será necesario un mayor respaldo por parte del profesor. Bruner afirma que el aprendizaje de los estudiantes se debe dar por indagación guiada que se origina por el interés de descubrir. Este aprendizaje lo que hace es que se presenten las áreas a tocar de manera paulatina progresivamente descubiertos por los alumnos, la función del maestro no será la exposición de temas concluidos, más bien deberá despertar en sus alumnos a través de estrategias pedagógicas que estos indaguen y lleguen al aprendizaje por descubrimiento, que viene a ser el fin que se busca.

Ahora bien, según Martínez (2019), el aprendizaje se puede medir mediante las siguientes dimensiones:

La primera dimensión es la comprensión que abarca todo lo concerniente a la comprensión escrita y oral. Dicha dimensión se refiere a la aceptación y análisis del lenguaje conllevando actos de percepción, sociales, de conocimiento personal donde el hablante valora los conocimientos que obtiene.

La segunda dimensión es la expresión, que se manifiesta de manera oral y escrita, relacionada con la elaboración de textos; acarrea principios gramaticales, expresiones verbales y no verbales y la locuacidad. En esta dimensión particularmente las expresiones orales se adaptan más a la variedad que las expresiones escritas, las cuales inclusive utilizan normas.

La tercera dimensión es la interacción, la cual se presenta de manera verbal, así como también en escritura, involucrando necesariamente mínimo a dos participantes.

Por lo antes mencionado, se espera que la adquisición del inglés, al igual que las dimensiones antes mencionadas, evidencien una mejora gracias a la implementación del aula invertida.

II. METODOLOGÍA

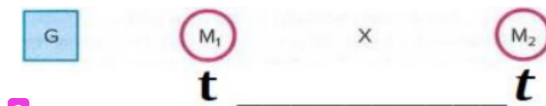
2.1 Enfoque y tipo

La presente indagación fue de tipo aplicada, según su finalidad, porque se utilizaron aportes de otros autores para sugerir indicadores con el propósito de evaluar las variables de estudio y así cumplir con los objetivos de esta investigación. (Muntané, 2010). Según el enfoque, cuantitativa, ya que se utilizaron métodos matemáticos y estadísticos para la exposición y evaluación de datos obtenidos de una medición. En cuanto a su dimensión temporal, fue de tipo longitudinal, debido a que la recopilación de información se efectuó en dos oportunidades.

Así mismo, se aplicó el método hipotético-deductivo, el cual permite obtener nuevas deducciones a partir de las hipótesis, las cuales más tarde se comprueban si son veraces o no, a través de la constatación empírica de dichas deducciones generadas. (Rodríguez y Pérez, 2017).

2.2 Diseño de investigación

Fue experimental, el cual consiste en realizar variaciones intencionales de las variables independientes de un modelo con la finalidad de observarse y medirse los efectos en las variables dependientes (Hernández et. al, 2014). Además, fue de corte preexperimental, ya que se trabajó con un solo grupo, al cual se le administró una prueba antes de utilizar el aula invertida y posteriormente otra para confirmar los resultados.



Fuente: Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018 (p. 163)

2.3 Población, muestra y muestreo

Según Hernández y Mendoza (2018) la población es el colectivo de todos los casos que comparten algunas características comunes. Por ello, la población seleccionada para esta indagación estuvo constituida por 100 estudiantes de inglés del CISM en Arequipa.

De acuerdo con ³ Sánchez et al. (2018), la muestra está constituida por grupos de sujetos simbolizados en la población que posee cualidades de ser probable o no probable, por lo que para el estudio que se llevó a cabo se consideró a 25 estudiantes de inglés del CISM – Arequipa, los cuales fueron elegidos por muestreo no probabilístico por conveniencia o intencional, debido al fácil acceso y proximidad que se tenía a ellos, quienes a su vez cumplieron con los siguientes principios de inclusión:

- Alumnos de inglés matriculados en el ciclo regular, independientemente de su género y edad.
- Estudiantes ubicados en el nivel básico entre los meses de agosto y octubre del 2022.
- Igualmente, se consideraron los siguientes criterios de exclusión:
- Estudiantes de inglés ubicados en los niveles intermedio y avanzado.
- Estudiantes con dificultades de acceso a internet y a la plataforma virtual.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se utilizó la encuesta como técnica debido a que posibilita obtener información de primer orden, desde las bases de la indagación. Mediante esta técnica se consigue data valiosa de los participantes referida a su situación actual en el acto. Definen la encuesta como la recopilación de datos en donde el investigador solicita de los investigados respuestas útiles para su investigación (Mayntz, et. al, 1983).

Así mismo, se empleó como instrumento la prueba de conocimiento, debido a que esta permite precisar el grado de conocimiento o aprendizaje que un individuo o grupo de individuos logra en un área determinada (Hurtado, 2000). Para este estudio, se adaptó y administró la prueba denominada English Exam A2, de acuerdo al nivel descrito en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), el cual es un estándar que describe los niveles de dominio de idiomas europeos. La misma, se aplicó en dos oportunidades (pre y post prueba) mediante un formulario de Google, que tuvo una duración promedio de unos 40 minutos y presentó preguntas o ítems relacionadas con las tres dimensiones de la variable dependiente, como son comprensión, expresión e interacción.

Posteriormente, se siguió el proceso de validez de contenido, sometiendo el instrumento a evaluación de especialistas. Con esa finalidad, se dispuso de dos validadores versados en el idioma y otro en educación. Como resultado de las

valoraciones de dichos expertos, se obtuvo el promedio 0.8916667 de acuerdo al coeficiente V de Ayken, como consta en el anexo 10. Por consiguiente, se puede afirmar que dicho instrumento es válido en contenido.

Del mismo modo, el instrumento de medición se sometió a la prueba de confiabilidad KR-20 y obtuvo un coeficiente de 0.925260913, tal cual puede apreciarse en el anexo 10, lo cual muestra un alto nivel de fiabilidad.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Inicialmente la pre prueba se aplicó de manera virtual a la muestra de 25 estudiantes. Luego de ello, se desarrollaron 12 sesiones utilizando el método del aula invertida, como se observa en el anexo 12, durante las cuales los estudiantes desarrollaron diversas actividades propuestas en la plataforma virtual Moodle de la institución, la misma que facilitó la revisión previa del material. Terminado el desarrollo de las sesiones, se aplicó una post prueba a la muestra, también de manera virtual, permitiendo recopilar los datos necesarios para la investigación y de esa manera comenzar con el tratamiento de los mismos.

Para ello, se elaboraron dos bases de datos, una con los resultados finales obtenidos en la pre y en la post prueba y la otra con los resultados por cada dimensión de la variable dependiente (comprensión, expresión e interacción). Luego, se realizó el estudio estadístico con ayuda del programa SPSS v26 y, ya que la prueba de normalidad Shapiro-Wilk determinó valores paramétricos, la comprobación de hipótesis se ejecutó mediante el test t – student para muestras relacionadas.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Se hizo la citación a las fuentes correctamente, siendo la investigación de autoría del indagador. Así mismo, los participantes de la investigación lo realizaron de manera voluntaria y se aseguró el anonimato de los mismos durante toda la indagación.

III. RESULTADOS

Una vez realizado y aprobado el proceso de confiabilidad y validez del instrumento de recojo de datos, el cual fue una prueba de conocimientos denominada “English Exam A2”, se procedió a aplicar el mismo a los integrantes de la muestra. Dicha prueba fue administrada en dos oportunidades, una antes del desarrollo del aula invertida (pre prueba) y la otra después (post prueba). Luego de realizar el estudio de los datos, se consiguieron estos resultados:

Tabla 1

Número y porcentaje de estudiantes por nivel de aprendizaje en la pre prueba (pre test)

Nivel de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	3	12
Proceso	19	76
Logro	3	12
Total	25	100

Nota. Resultados obtenidos de la administración del pre test

En la tabla 1, se observa que, previo al desarrollo del aula invertida, el 12% de alumnos estaba en nivel de inicio, el 76% en proceso y el 12% en logro.

Tabla 2

Número y porcentaje de estudiantes por nivel de aprendizaje en la post prueba (post test)

Nivel de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Proceso	8	32
Logro	17	68
Total	25	100

Nota. Resultados obtenidos de la administración del post test

En la tabla 2, se observa que, luego del desarrollo del aula invertida, el 32% de alumnos se encontró en nivel de proceso, el 68% en logro y ninguno en inicio.

Tabla 3

Estadísticos del nivel de aprendizaje del inglés en estudiantes del CISM

Prueba	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación
Pretest	25	1	3	2,00	,500
Postest	25	2	3	2,68	,476

Nota. Datos obtenidos de la administración de la pre y post prueba.

En la tabla 3 se puede apreciar que el nivel alcanzado en la pre prueba fue mínimo 1, que significa inicio y máximo 3, que significa logro. Así mismo, el nivel promedio fue de 2,00 puntos que corresponde a proceso. La desviación estándar fue de 0,500 puntos, lo cual indica una dispersión baja. También se visualiza que en el post test el nivel de aprendizaje fue como mínimo 2 y como máximo 3, con un nivel promedio de 2,68 puntos que corresponde a logro. La desviación estándar fue de 0,476 puntos, indicando una dispersión baja.

De igual manera, continuando con el análisis descriptivo, en las tablas que siguen se aprecian los resultados por dimensión del aprendizaje de inglés, obtenidos en la pre y en la post prueba.

Tabla 4

Número y porcentaje de estudiantes por nivel de aprendizaje de la dimensión comprensión

Nivel de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	5	20
Proceso	8	32
Logro	12	48
Total	25	100

Nota. Datos obtenidos de la administración de la pre prueba

Tabla 5

Número y porcentaje de estudiantes por nivel de aprendizaje de la dimensión comprensión

Nivel de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Proceso	7	28
Logro	18	72
Total	25	100

Nota. Datos obtenidos de la administración de la post prueba

Con respecto a la comprensión del inglés, en la tabla 4 se puede apreciar que en el pre test el 20% de alumnos se encontró en inicio, el 32% en proceso y el 48% en logro. En cambio, en la tabla 5, se observa que en la post prueba el 28% se ubicó en proceso, el 72% en logro y ningún estudiante en inicio.

Tabla 6*Número y porcentaje de estudiantes por nivel de aprendizaje de la dimensión expresión*

Nivel de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	11	44
Proceso	10	40
Logro	4	16
Total	25	100

Nota. Datos obtenidos de la administración de la pre prueba**Tabla 7***Número y porcentaje de estudiantes por nivel de aprendizaje de la dimensión expresión*

Nivel de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	8
Proceso	9	36
Logro	14	56
Total	25	100

Nota. Datos obtenidos de la administración de la post prueba

Igualmente, en relación con la dimensión expresión del inglés, se puede observar en las tablas 6 y 7 que del 44% de estudiantes ubicados en inicio en la pre prueba, luego del uso de la metodología, migró el 36% a proceso y, de igual forma, el 40% que estaba en ese nivel pasó a la etapa de logro, aumentando la misma al 56% en la post prueba.

Tabla 8*Número y porcentaje de estudiantes por nivel de aprendizaje de la dimensión interacción*

Nivel de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	14	56
Proceso	11	44
Total	25	100

Nota. Datos obtenidos de la administración de la pre prueba**Tabla 9***Número y porcentaje de estudiantes por nivel de aprendizaje de la dimensión interacción*

Nivel de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	3	12
Proceso	12	48
Logro	10	40
Total	25	100

Nota. Datos obtenidos de la administración de la post prueba

Por último, en cuanto a la dimensión interacción en inglés, al contrastar los resultados en la pre y post prueba mostrados en las tablas 8 y 9 respectivamente, se distingue que del 44% de alumnos que se encontraban en proceso previo a la aplicación del método, migró un 40% a logro y que el 56% ubicado en inicio se redujo al 12% en el mismo nivel, elevando al 48% el nivel de proceso en la post prueba.

Ahora, en cuanto al análisis inferencial y por tratarse de una muestra que contiene unidades de estudio inferiores a 50, se empleó el test de normalidad Shapiro Wilk, con el objetivo de precisar si los valores poseen una distribución normal o no y así decidir el tipo de prueba a utilizar. Para ello, se formularon las siguientes hipótesis:

H₀: La variable aprendizaje de inglés tiene distribución normal

H₁: La variable aprendizaje de inglés es distinta a la distribución normal

Tabla 10

Resultados del test de normalidad de la variable dependiente

Prueba	Estadístico	GI	Significación
Post prueba	0,941	25	0,159

Nota. Dato obtenido en base a los resultados finales del post test

En la tabla 10 se visualiza que el test de normalidad da una significación superior a 0,05; por lo que se admite la hipótesis nula H₀ y se desestima la hipótesis alterna H₁. Ello quiere decir que la variable aprendizaje del inglés posee distribución normal.

Debido a ello, se decidió llevar a efecto un análisis paramétrico mediante el test t – Student para muestras relacionadas, pues este compara el promedio de ambas pruebas en un solo grupo y determina si la diferencia es estadísticamente significativa o no; ello con el propósito de efectuar la comprobación de hipótesis. Considerando la hipótesis general del estudio, se formularon las hipótesis alterna y nula:

H₀: La aplicación de la clase invertida no contribuye a la mejora del aprendizaje de inglés en alumnos del CISM

H₁: La aplicación de la clase invertida contribuye a la mejora del aprendizaje de inglés en alumnos del CISM

Tabla 11*Nivel de significancia del aprendizaje de inglés en los alumnos*

Pruebas	Media	Desviación	t	gl	Significación
Pre prueba – Post prueba	-2,800	1,384	-10,112	24	0,000

Nota. La formula se aplicó a los resultados finales en ambas pruebas

En la tabla 11, se aprecia que la prueba t – Student da una significación igual a 0,000, la cual es menor a 0,05, lo que demuestra que hay una diferencia en el nivel de aprendizaje entre la pre y la post prueba y ello implica que se desestime la hipótesis nula H_0 y se admita la hipótesis alterna H_1 , mostrando así la significativa contribución de la clase invertida en la mejora del aprendizaje del inglés en los alumnos del centro de idiomas.

Así mismo, se explica el análisis inferencial de las hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1

H_0 : La aplicación de la clase invertida no contribuye a la mejora de la comprensión del inglés en alumnos del CISM

H_1 : La aplicación de la clase invertida contribuye a la mejora de la comprensión del inglés en alumnos del CISM

Hipótesis específica 2

H_0 : La aplicación de la clase invertida no contribuye a la mejora de la expresión del inglés en alumnos del CISM

H_1 : La aplicación de la clase invertida contribuye a la mejora de la expresión del inglés en alumnos del CISM

Hipótesis específica 3

H_0 : La aplicación de la clase invertida no contribuye a la mejora de la interacción en inglés en alumnos del CISM

H_1 : La aplicación de la clase invertida contribuye a la mejora de la interacción en inglés alumnos del CISM

Tabla 12

Nivel de significancia de ² las dimensiones del aprendizaje de inglés en los alumnos

Dimensiones	Media	Desviación	t	gl	Significación
Comprensión pre test y post test	-,960	1,098	-4,370	24	0,000
Expresión pre test y post test	-1,000	,707	-7,071	24	0,000
Interacción pre test y post test	-,840	,624	-6,725	24	0,000

Nota. La formula se aplicó a los resultados por dimensión en ambas pruebas

La tabla 12 muestra que el test t – Student da una significación menor a 0,05 en las tres dimensiones, lo cual implica que se desestime la hipótesis nula H_0 y se admita la hipótesis alterna H_1 , demostrando así la significativa contribución del método ³ aula invertida en la mejora de la comprensión, expresión e interacción en inglés en estudiantes del Centro de Idiomas.

IV. DISCUSIÓN

En concordancia con los hallazgos de este estudio se puede decir que se alcanzó el objetivo general de determinar la contribución del modelo pedagógico clase invertida en la mejora del aprendizaje del inglés en alumnos del CISM en Arequipa, la cual fue de manera significativa y, por ende, se admite la hipótesis general.

Dicho resultado es respaldado por las tablas 1 y 2, en las cuales se aprecia que el 12% de estudiantes que se ubicó en inicio luego del pre test, se redujo al 0%, además que el 32% se posicionó en proceso y un 68% en logro al final del desarrollo de la experimentación. De una muestra de 25 estudiantes, luego de la aplicación del método clase invertida, se ubicaron 17 alumnos en nivel de logro, 8 en proceso y 0 en inicio. Los resultados expuestos concuerdan con Calderón (2018) quien evidenció que el modelo aula invertida coadyuvó a que un conjunto de estudiantes de un instituto superior en Ecuador lograra adquirir gramática y vocabulario en inglés, los mismos que obtuvieron calificaciones más altas en sus evaluaciones finales en contraste con el otro grupo que continuó con el método tradicional.

De igual manera, con respecto a investigaciones nacionales, los hallazgos aquí mostrados tienen mucha similitud con lo expuesto por Martínez (2019) quien probó que los estudiantes de una escuela superior limeña progresaron significativamente en su proceso de aprendizaje del inglés, consiguiendo que 8 de 11 estudiantes migraran de inicio a proceso y logro luego del uso del aula invertida.

Así mismo, se cumplió con el primer objetivo específico de identificar la contribución del modelo en la mejora de la comprensión del inglés, dimensión que se considera un proceso primario necesario para la interacción, ya que se puede observar en las tablas 4 y 5 que la mejora fue significativa tanto en la comprensión auditiva como escrita de los alumnos, lo cual guarda relación con la investigación de Martínez (2019) quien consiguió mejores resultados en el dominio gramatical de los alumnos de una universidad en Lima luego del desarrollo del modelo en cuestión. Por lo tanto, se admite la primera hipótesis específica.

Del mismo modo, se alcanzó el segundo objetivo específico de comprobar la contribución del modelo en la mejora de la expresión del inglés, oral y escrita, dimensión considerada también como un proceso primario, ya que se evidenció una mejora importante, tal y como consta en las tablas 6 y 7; ello muestra cierto parecido con lo hallado por Niola y Tigreiro (2022) quienes demostraron que los estudiantes de una unidad educativa en Ecuador

mejoraron sus habilidades de expresión oral al utilizar herramientas tecnológicas con el método clase invertida. Por ello, se admite la segunda hipótesis específica.

Igualmente, se logró el tercer objetivo específico de establecer la contribución del modelo en la mejora de la interacción en inglés, ya que en las tablas 8 y 9 se puede apreciar una mejora relevante en dicha dimensión, la cual involucra un trabajo colaborativo entre dos o más participantes, comprobando lo manifestado por Quispe (2022) quien señala que la metodología en cuestión influye positivamente en el aprendizaje cooperativo de inglés, consiguiendo al final de su estudio que el 70% de los estudiantes de una universidad limeña se ubicaran en nivel alto. Se admite, por ende, la tercera hipótesis específica.

Como se planteaba al inicio de este documento, es de vital importancia el aprender una segunda lengua como el inglés para poder comunicarse y desenvolverse en este mundo globalizado. Por esa razón, a lo largo del tiempo hasta la actualidad se han ido proponiendo diversos métodos o modelos de enseñanza-aprendizaje como una alternativa frente al modelo tradicional, el cual no ha probado ser muy efectivo, ya que le daba un rol pasivo al estudiante, quien dependía completamente de lo impartido por el docente, además de no considerar los avances de la tecnología y sus aportes en la construcción del conocimiento, ni los intereses y necesidades de los aprendices.

Frente a esa situación y más aún con el paso forzado a la virtualidad, se hizo necesario el empleo de metodologías activas que hicieran posible en los estudiantes el despliegue de competencias y que promuevan la activa intervención de los mismos en las sesiones de clase con ayuda de la tecnología, tales como el aula invertida (Cabellos, 2022). La misma que permite invertir lo que se hacía tradicionalmente, ya que se desarrolla la teoría en casa porque los estudiantes tienen acceso al material con la explicación del tema para su revisión y asimilación antes de clases y, la parte práctica se trabaja en clase con la guía y monitoreo del profesor (Bergmann y Sams, 2012).

A propósito de este estudio, las clases sincrónicas se llevaron a cabo de manera virtual y los estudiantes tenían acceso a los materiales, como vídeos o presentaciones, previo a las sesiones a través de la plataforma virtual de la institución, los cuales debían revisar y analizar según un cronograma siguiendo las indicaciones dadas, para luego realizar de manera asincrónica algunos ejercicios interactivos con el fin de comprobar la comprensión de los temas. En ese sentido, se contaba con más tiempo para aclarar dudas y aplicar lo asimilado mediante la realización de diferentes actividades prácticas durante clases sincrónicas, tanto de manera individual como en parejas.

Por lo descrito anteriormente, se resalta la trascendencia de la tecnología en el desarrollo del aula invertida, ya que sirve como un vehículo que facilita su aplicación sin el cual no se podría avanzar de manera óptima (Calderón, 2018). Además, la utilización de diferentes recursos digitales favoreció el aprendizaje, haciéndolo más dinámico y relevante para los alumnos, al igual que permitió la interacción entre ellos para comunicarse y compartir conocimientos, estableciendo así conexiones favorables. En eso consiste el conectivismo, teoría del aprendizaje que sustenta la metodología en cuestión y que por los hallazgos obtenidos se pudieron comprobar sus aportes.

Es propicio también mencionar ciertas limitaciones que se presentaron durante la realización del estudio. Por la naturaleza de la investigación y tratándose de un diseño experimental, se tenía que asegurar el fácil acceso a los sujetos de estudio, por ello el muestreo tuvo que ser no probabilístico intencional, lo cual limitó la dimensión de la muestra en esta ocasión. Sin embargo, ello no supone que se afecte la fiabilidad de los resultados obtenidos. Otra limitación observada fue el tiempo que se tuvo para la aplicación del método en cuestión, el cual fue de dos meses, debido a la naturaleza de los cursos impartidos en la institución universitaria, en los cuales los estudiantes van rotando cada uno o dos meses. Pese a ello, se pudo observar un efecto positivo del mismo en el grupo de estudio. Así mismo, se asegura que en este estudio los resultados fueron tratados de manera objetiva, sin sesgos personales, lo cual lo hace factible de ser replicado en otros campos.

V. CONCLUSIONES

Primera: Se demuestra que el modelo clase invertida contribuye significativamente a la mejora del aprendizaje del inglés en alumnos del CISM en Arequipa, lo cual se corrobora mediante el test t – Student que dio un resultado inferior a 0,05.

Segunda: Se demuestra que el método clase invertida contribuye a la mejora de la comprensión del inglés en alumnos del CISM en Arequipa, lo cual se reafirma mediante el resultado inferior a 0,05 proporcionado por el test t – Student.

Tercera: Se demuestra que el método clase invertida contribuye a la mejora de la expresión del inglés en alumnos del CISM en Arequipa, lo cual se comprueba mediante el resultado inferior a 0,05 que brindó el test t – Student.

Cuarta: Se demuestra que el método clase invertida contribuye a la mejora de la interacción en inglés en alumnos del CISM en Arequipa, lo cual se confirma mediante el resultado inferior a 0,05 arrojado por el test t – Student.

Quinta: A partir de los estudios revisados y los resultados alcanzados en esta investigación, se deduce que este modelo puede coadyuvar a la mejora del aprendizaje de cualquier área y en cualquier nivel educativo.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los demás educadores del CISM implementar dicho método en todos los cursos de inglés que ahí se imparten, con la finalidad de obtener estudiantes más comprometidos e involucrados con su aprendizaje y así proseguir por el camino de la mejora continua que caracteriza a la institución.

Igualmente, se aconseja a los profesores de inglés utilizar el modelo en cuestión para mejorar el rendimiento de sus estudiantes en las competencias de comprensión lectora y auditiva en el idioma, ya que ha demostrado ser de utilidad en ese aspecto.

Así mismo, se sugiere a los docentes de inglés poner en práctica este modelo pedagógico para perfeccionar el desempeño de sus estudiantes en las competencias de expresión o producción oral y escrita en el idioma, por lo mismo que es donde los alumnos generalmente presentan mayor dificultad.

De igual forma, se recomienda a los maestros de inglés aplicar dicho enfoque en sus sesiones para coadyuvar a que sus alumnos logren el desarrollo de la habilidad de interacción en el idioma, destreza de gran importancia pero que muchas veces es dejada de lado por falta de tiempo.

Finalmente, se sugiere a futuros investigadores repetir la aplicación de este método en diferentes campos o áreas de su interés, a fin de profundizar más en ese tema y, de esa manera, producir nuevo conocimiento en beneficio de la sociedad científica y educativa.

VII. REFERENCIAS

- Al-Samarraie, H., Shamsuddin, A. y Alzahrani, A. (2020) A flipped classroom model in higher education: a review of the evidence across disciplines. (Un modelo de aula invertida en educación superior: un análisis de la evidencia a través de disciplinas). *Education Tech Research Dev* 68, 1017–1051.
<https://doi.org/10.1007/s11423-019-09718-8>
- Arteaga, V. (2019). Gestión Del Aula Invertida Y Aprendizaje De Lógica De Programación En Estudiantes De Una IESP, Trujillo-2019 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37800>
- Barreto, L., Aguirre, R., y Serra, M. (2021). Beneficios del método AICLE/CLIL para el aprendizaje de una lengua extranjera a través del aula invertida. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 32, 197-215.
<https://scripta.up.edu.mx/handle/20.500.12552/5766>
- Bergmann, J. y Sams, A. (2012). Flip your classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day (Invierta su clase: Alcance a todos los estudiantes en todas las clases todos los días). International society for technology in education. USA: iste & ASCD
[https://www.scirp.org/\(S\(oyulxb452alnt1aej1nfow45\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1791200](https://www.scirp.org/(S(oyulxb452alnt1aej1nfow45))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1791200)
- Bruner, J. (1969). Hacia una teoría de la instrucción. México: UTEHA.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf>
- Cabellos, F. (2022). Uso del aula invertida en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79741>
- Calderón, E. (2018). Aplicación de la metodología aula invertida en la asignatura de inglés para el aprendizaje de gramática y vocabulario en los estudiantes de 10^{mo}. años del instituto nacional Mejía en la ciudad de Quito-Ecuador [Tesis de maestría, Instituto Politécnico De Leiria]
<https://iconline.ipleiria.pt/handle/10400.8/3414>
- Centro Virtual Cervantes (CVC) (22 de mayo de 2019). Diccionario de términos clave de ELE https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/

- Chen Hsieh, J., Wu, W.-C., y Marek, M. (2017). Using the flipped classroom to enhance efl learning. (Usando el aula invertida para mejorar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera). *Computer Assisted Language Learning*, 30(1–2), 1–21. <https://doi.org/10.1080/09588221.2015.1111910>
- Espinoza, H. (2017). El aula invertida y su incidencia en el aprendizaje autónomo de los alumnos de ingeniería industrial de una universidad de Lima Norte 2017 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30423>
- Evseeva, A., y Solozhenko, A. (2015). Use of flipped classroom technology in language learning. (Uso de la tecnología del aula invertida en el aprendizaje de idiomas) *Procedia—Social and Behavioral Sciences*, 206, 205–209. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.10.006>
- González-Urgilés, M., García-Herrera, D., Cárdenas-Cordero, N., y Erazo-Álvarez, J. (2020). Aula invertida como estrategia para la enseñanza de la asignatura de inglés. *CIENCIAMATRIA*, 6(3), 333-353 <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/404>
- Guerrero, C. (2006). Los entornos virtuales de aprendizaje como instrumento de mediación. *Investigación Educativa*, 10(18), 41 – 56 <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/3776/3038>
- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*, 1, 111 – 122 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4169414>
- Hawks, S. (2014). The Flipped Classroom: Now or Never? (El Aula Invertida: Ahora o Nunca?) *AANA Journal* 82(4), 264-269H. <https://www.proquest.com/openview/920161c2102ee3b73fb4dff75eaa5699/1?pq-origsite=gscholar&cbl=41335>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Educación, 6ta. Edición. Mc Graw Hill <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mac Graw Hill Education, 349.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hung, H.-T. (2015). Flipping the classroom for English language learners to foster active learning. (Invirtiendo el aula para promover el aprendizaje activo en aprendices de inglés). *Computer Assisted Language Learning*, 28(1), 81–96.
<https://doi.org/10.1080/09588221.2014.967701>
- Hurtado, J. (2000). Metodología de la Investigación. Holística. Fundación SYPAL.
<https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>
- Lee, G., y Wallace, A. (2018). Flipped learning in the English as a foreign language classroom: Outcomes and perceptions. (Aprendizaje invertido en la clase de inglés como lengua extranjera: resultados y percepciones). *TESOL Quarterly*, 52(1), 62–84. <https://doi.org/10.1002/tesq.372>
- Llanos, F. (2021). Aula invertida como estrategia didáctica para desarrollar aprendizaje autónomo del inglés en estudiantes de una institución educativa pública–Callao 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78550>
- Mantilla, F. (2015). Técnicas de muestreo, un enfoque a la investigación de mercados [Tesis de grado, Universidad de las Fuerzas Armadas]
<https://docplayer.es/23264329-Tecnicas-de-muestreo-un-enfoque-a-la-investigacion-demercados-farid-a-mantilla.html>
- Martínez, M. (2019). El modelo pedagógico de clase invertida para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. *Investigación Valdizana*, 13(4), 204-213
<http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/486>
- Martínez, S. (2019). Efecto del aula invertida en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36402>
- Mayntz, R., Holm, K., Hübner, P., y Muñiz, J. (1983). Introducción a los métodos de la sociología empírica. Madrid: Alianza editorial.
http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/mayntz_holm_y_hubner_introduccion_a_los_metodos_de_la_sociologia_empirica_.pdf

- Medina, J., Calla, G. y Romero, Ph. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. *Lex – Revista de la facultad de Derecho y Ciencia Política*, UAP, 17(23), 379 – 387
<https://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LEX/article/view/1683/1824>
- Moreno, G., Martínez, R., Moreno, M., Fernández, M. y Guadalupe, S. (2017). Acercamiento a las teorías del aprendizaje en la educación superior. *UNIANDES EPISTEME: Revista de ciencia, tecnología e innovación*, 4(1), 48 – 60
<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/346/260>
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *RAPD Online* 33(3), 221-227
<https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf>
- Niola, R. y Tigrero, A. (2022). Aplicaciones tecnológicas móviles y destrezas de comunicación oral del idioma inglés en los estudiantes de la unidad educativa Cascol, año 2021 [Tesis de maestría Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador]
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6710>
- Palacios, J., Olivares, P., Zavaleta, J. y Arellanos, O. (2021). A sala de aula invertida como estratégia didáctica para desenvolver a aprendizagem autorregulada em estudantes universitários (El aula invertida como estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios). *Laplage Em Revista*, 7(3C), p.187-199. <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173C1515p.187-199>
- Paredes, J. y Pariona, A. (2021). Modelo de aula invertida en el aprendizaje de cursos generales en el residentado médico: Una experiencia innovadora. Las tecnologías de la información y comunicación en la educación latinoamericana. Modelos y tendencias de uso (pp. 191-201). EIDEC.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8089654>
- Prieto, B. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Cuadernos de contabilidad*, 18(46), 56-82.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012314722017000200056
- Quispe, A. (2022). Uso del aula invertida para mejorar el aprendizaje colaborativo en estudiantes de inglés básico en una universidad privada, Lima, 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80399>
- Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción

del ³ conocimiento. *Revista EAN*, 82, 179-200.

<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Rodríguez, T. y Cedeño, L. (2020). Flipped Classroom como estrategia para un aprendizaje significativo del idioma inglés. *Polo del Conocimiento*, 5(1),564-584

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1958>

Ruiz, L. (2021). Aula invertida para la comprensión y expresión oral del inglés en estudiantes del sexto ciclo-Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79724>

Sánchez, H. y Reyes, R. (2003). Definición de estrategias de aprendizaje.

[https://scholar.google.com.pe/scholar?q=S%C3%A1nchez,+H.+y+Reyes,+R.+\(2003\).+Definici%C3%B3n+de+estrategias+de+aprendizaje.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=S%C3%A1nchez,+H.+y+Reyes,+R.+(2003).+Definici%C3%B3n+de+estrategias+de+aprendizaje.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)

Sánchez, H., Reyes, C y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Primera Edición. Editado por Universidad Ricardo Palma.

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Schmeck, R. (1988). Learning Strategies and Learning Styles (Estrategias y estilos de aprendizaje). New York: Plenum Press

[https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkpozje\)\)/reference/referencespapers.aspx?referenceid=954134](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkpozje))/reference/referencespapers.aspx?referenceid=954134)

Suyo, Y. (2022). Aula invertida y el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería civil de una universidad privada de Trujillo, año 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79436>

Valverde, C. (2020). Aula invertida y aprendizaje en estudiantes de la escuela de antropología de la Universidad Nacional de Trujillo, 2020-I [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46512>

Vidal, M., Martínez, G., Nolla, N. y Vialart, M. (2015) Entornos personales de Aprendizaje.

Educación Médica Superior, 29(4), 906-019

<http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/726>

Villalba, M., Castilla, G. y Redondo, S. (2018). Factors with Influence on the Adoption of the Flipped Classroom Model in Technical and Vocational Education (Factores que influyen en la adopción del modelo aula invertida en la educación técnica y vocacional). *Journal of Information Technology Education: Research*, 17, 441-469. <https://www.informingscience.org/Publications/4121?Type=JournalArticles&JournalID=4&Volume=17-2018>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento para medir la variable Aprendizaje del idioma inglés

2 Pre prueba y Post prueba

Prueba de Conocimiento

Estimado estudiante, la siguiente prueba tiene como objetivo medir el aprendizaje del idioma inglés como parte de un trabajo de investigación. Por lo tanto, se pide su colaboración para desarrollarla con total responsabilidad y honestidad. Instrucciones: Lea cuidadosamente las consignas en cada sección y para cada pregunta.

Section 1: Reading Comprehension

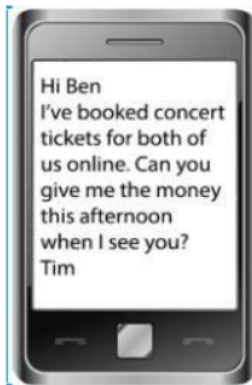
Read the messages. For questions 1 - 3, choose the correct answer.

1)



- The bicycle that's for sale was built for a child.
- Some parts of the bicycle must be changed.
- Debbie is selling the bike because she's too big for it now.

2)



- Tim thinks Ben should look on the concert website.

- Tim hopes that Ben will be able to come with him.
- Tim wants to know if Ben can pay him back today.

3)



- You get into the park by going this way.
- It is more expensive to go here alone.
- You will have fun if you come with friends.


Read the article A Family of Dancers. For questions 4 - 5, choose the correct answer.

4) What is Alice Watson's job now?

A family of dancers

The women in the Watson family are all crazy about ballet. These days, Alice Watson gives ballet lessons, but for many years, she was a dancer with the National Ballet Company. Her mother, Hannah, also had a full-time job there, making costumes for the dancers.

Alice's daughter Demi started learning ballet as soon as she could walk. 'I never taught her,' says Alice, 'because she never let me.' Now aged sixteen, Demi is a member of the ballet company where her mother was the star dancer for many years.



- Dancer
 - Teacher
 - dress-maker
- 5) Demi had her first ballet lessons
- at a very young age.
 - at the National Ballet Company.
 - from her mother.

2
Section 2: Listening Comprehension

2
Listen to short recordings. For questions 6 - 7, choose the correct answer. You will listen to the audio twice.

Enlace del audio completo, hacer clic

ahí: [https://drive.google.com/file/d/1lz2sR5NGixltGf5iZDvRWWYNT-](https://drive.google.com/file/d/1lz2sR5NGixltGf5iZDvRWWYNT-PabF1h/view?usp=sharing)

[PabF1h/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1lz2sR5NGixltGf5iZDvRWWYNT-PabF1h/view?usp=sharing)

6) Where will Claire meet Alex?

A



B

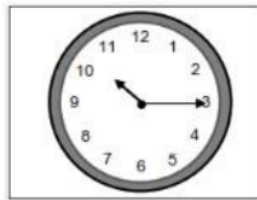


C

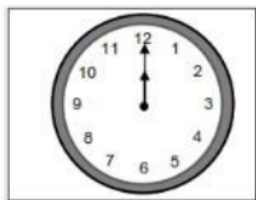


7) What time should the man telephone again?

A



B



C



You will hear Robert talking to his friend, Laura, about a trip to Dublin. For questions 8 - 10, choose the correct answer. You will listen to the audio twice.

Enlace del audio completo, hacer clic

ahí: [https://drive.google.com/file/d/1lz2sR5NGixltGf5iZDvRWWYNT-](https://drive.google.com/file/d/1lz2sR5NGixltGf5iZDvRWWYNT-PabF1h/view?usp=sharing)

[PabF1h/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1lz2sR5NGixltGf5iZDvRWWYNT-PabF1h/view?usp=sharing)

8) Who has already decided to go with Robert?

- family members
- colleagues
- tennis partners

9) They'll stay in

- a university.
- a guest house.
- a hotel.

10) Laura must remember to take

- a map.
- a camera.
- a coat.

Section 3: Writing

Complete this email. For questions 11 - 15, write ONE word for each gap.

11)

From:	Marla
To:	John

I hope you are well. I'm having a great holiday here in Thailand. Our hotel is very nice and there are a lot of good restaurants near it.

Yesterday morning, we went to **(11)** lovely beach. We had to leave before lunch because it was very hot. We went to a party **(12)** the evening in the centre **(13)** the town. Everyone had a good time and we got back at midnight. Tomorrow, we want to **(14)** on a boat trip or **(15)** tennis.

I'll show you my photos when I get back.

See you soon,

Marla

12)

From:	Marla
To:	John

I hope you are well. I'm having a great holiday here in Thailand. Our hotel is very nice and there are a lot of good restaurants near it.

Yesterday morning, we went to **(11)** lovely beach. We had to leave before lunch because it was very hot. We went to a party **(12)** the evening in the centre **(13)** the town. Everyone had a good time and we got back at midnight. Tomorrow, we want to **(14)** on a boat trip or **(15)** tennis.

I'll show you my photos when I get back.

See you soon,

Marla

13)

From:	Marla
To:	John

I hope you are well. I'm having a great holiday here in Thailand. Our hotel is very nice and there are a lot of good restaurants near it.

Yesterday morning, we went to **(11)** lovely beach. We had to leave before lunch because it was very hot. We went to a party **(12)** the evening in the centre **(13)** the town. Everyone had a good time and we got back at midnight. Tomorrow, we want to **(14)** on a boat trip or **(15)** tennis.

I'll show you my photos when I get back.

See you soon,

Marla

14)

From:	Marla
To:	John

I hope you are well. I'm having a great holiday here in Thailand. Our hotel is very nice and there are a lot of good restaurants near it.

Yesterday morning, we went to **(11)** lovely beach. We had to leave before lunch because it was very hot. We went to a party **(12)** the evening in the centre **(13)** the town. Everyone had a good time and we got back at midnight. Tomorrow, we want to **(14)** on a boat trip or **(15)** tennis.

I'll show you my photos when I get back.

See you soon,

Marla

3


In pairs, ask and answer questions about the picture.

2


20) Ask and answer 5 questions about an island using **the** words in the picture.

ISLAND

- ◆ name / island?
- ◆ what / see?
- ◆ where / stay?
- ◆ weather?
- ◆ how / get there?



RED SANDS ISLAND



A beautiful island for a special holiday

Sun and blue sky
Hundreds of different birds
Campsite for 50 tents

Boats daily from Port Martin

Anexo 2: Ficha técnica del instrumento

Nombre Original del instrumento:	English Exam A2 Key		
Autor y año:	ORIGINAL: Cambridge University Press and Assessment, 2020		
	ADAPTACIÓN: Viviana Medina Valdivia – Virgilio Barrios Puelles, 2022		
Objetivo del instrumento:	Medir el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del centro de idiomas de una universidad privada		
Usuarios:	Estudiantes de inglés del centro de idiomas de una universidad privada		
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Formulario Google, en línea		
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Validado por 3 jueces expertos		
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Coeficiente de confiabilidad KR-20: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>KR-20 =</td> <td>0.92796</td> </tr> </table>	KR-20 =	0.92796
KR-20 =	0.92796		

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Aula invertida	El aula invertida es una metodología que fortalece las actividades en el aula dando origen a un ambiente de aprendizaje con dinamismo e interacción a los educandos y así estos se comprometan e involucran totalmente con sus aprendizajes (Vidal et al. 2016).	El aula invertida es una metodología que se aplicará mediante las siguientes dimensiones: Ambiente flexible, de aprendizaje, Contenido dirigido y Facilitador profesional, en el Centro de Idiomas de la Universidad Católica Santa María.	<ul style="list-style-type: none"> Ambiente flexible Cultura de aprendizaje Contenido dirigido Facilitador profesional 	<ol style="list-style-type: none"> Reconfiguración del espacio físico. Trabajo colaborativo o individual. Flexibilidad en aprendizaje y evaluación. Creación de experiencias de aprendizaje. Involucramiento en el aprendizaje. Autoevaluación del aprendizaje. Aprendizaje significativo. Análisis y selección de contenido. Selección de métodos y estrategias activas. Seguimiento Retroalimentación 			
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición

Aprendizaje	El aprendizaje del idioma inglés se puede medir operativamente mediante las siguientes dimensiones: Comprensión, Expresión e Interacción, mediante una prueba de conocimiento.	Ordinal
<p>El aprendizaje se manifiesta sobre los cambios o variaciones que experimenta en su conducta un individuo, relacionados directamente con factores externos a su ámbito, asumiendo esto se asevera que el comportamiento del individuo es adquirido e influenciado (Sánchez y Reyes, 2003).</p>	<p>El aprendizaje del idioma inglés se puede medir operativamente mediante las siguientes dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión 	<p>1,2,3 4,5 6,7 8,9,10</p>
<p>El aprendizaje del idioma inglés se puede medir operativamente mediante las siguientes dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión 	<p>El aprendizaje del idioma inglés se puede medir operativamente mediante las siguientes dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión 	<p>11, 12, 13, 14, 15 16</p>
<p>El aprendizaje del idioma inglés se puede medir operativamente mediante las siguientes dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacción 	<p>El aprendizaje del idioma inglés se puede medir operativamente mediante las siguientes dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacción 	<p>17, 18, 19 20</p>

Anexo 4: Carta de presentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 23 de setiembre de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0942-2023/UCT-EPG-D

Ing. Waleska Garcias Concha:

DIRECTORA DEL CENTRO DE IDIOMAS SANTA MARÍA (DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA)

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a **Viviana Paola Medina Valdivia**, identificada con DNI N° 40332582, y a **Virgilio Barrios Puelles**, identificado con DNI N° 43654337, alumnos del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **APLICACIÓN DEL AULA INVERTIDA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE AREQUIPA 2022.**

Presento a usted a los mencionados maestrandos para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



[Firma]
Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Anexo 5: Carta de autorización

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo Waleska Garcias Concha,

(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

identificado con DNI 42213348 en mi calidad de Directora

(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos) del

área de Centro de Idiomas Santa María

(Nombre del área de la empresa)

de la institución **Universidad Católica de Santa María.**

(Nombre de la empresa)

con R.U.C N° 20141637941, ubicada en la ciudad de Arequipa.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) Viviana Paola Medina Valdivia,

(Nombre completo del o los estudiantes)

Identificado(s) con DNI N° 40332582, del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria (indicar el nombre del programa), para que utilice la siguiente información de la empresa:

Número de matriculados en el curso de inglés del mes de agosto 2022

(Detallar la información a entregar)

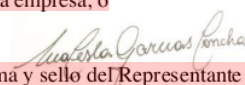
1 con la finalidad de que pueda desarrollar su Informe estadístico, Trabajo de Investigación, Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

Mencionar el nombre de la empresa.


Firma y sello del Representante Legal

DNI: 42213348

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Firma del Estudiante

DNI: 40332582

Firma del Estudiante

DNI:

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Viviana Medina Valdivia; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la aplicación de un modelo pedagógico en el aprendizaje del inglés

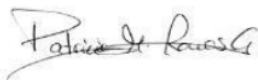
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Patricia Marcela Ramos Guillen

FIRMA:



Fecha: 05 / 08 / 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Viviana Medina Valdivia; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la aplicación de un modelo pedagógico en el aprendizaje del inglés

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Angela Ida Flores Cornejo

FIRMA:



Fecha: 05 / 08 / 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Viviana Medina Valdivia; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la aplicación de un modelo pedagógico en el aprendizaje del inglés

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Loirena Domingo Soto Rondon

FIRMA:



Fecha: 05 / 08 / 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Viviana Medina Valdivia; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la aplicación de un modelo pedagógico en el aprendizaje del inglés

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Paul Amador Cezar Chirinos

FIRMA:



Fecha: 05 / 08 / 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Viviana Medina Valdivia; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la aplicación de un modelo pedagógico en el aprendizaje del inglés

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Emerson Orestes Escobar Lima

FIRMA:



Fecha: 05 / 08 / 2022

Anexo 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Aplicación del aula invertida para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en una universidad privada de Arequipa 2022	Problema general: ¿De qué manera la aplicación del modelo pedagógico aula invertida contribuye a la mejora del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Católica Santa María – Arequipa en 2022?	Hipótesis general: La aplicación del modelo pedagógico aula invertida contribuye significativamente a la mejora del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Católica Santa María – Arequipa en 2022	Objetivo general: Determinar de qué manera el modelo pedagógico aula invertida contribuye a la mejora del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Católica Santa María – Arequipa en 2022	Aula invertida	Ambiente flexible Cultura de aprendizaje Contenido dirigido Facilitador profesional	Tipo: Aplicada Método: Hipotético – deductivo Diseño: Experimental, preexperimental Población: Estudiantes de inglés del centro de idiomas Muestra: 25 estudiantes Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Encuesta – Prueba de conocimiento (Pre-test y Post-test) Métodos de análisis de investigación: Estadístico
	Problemas específicos: ¿De qué manera la aplicación del modelo pedagógico aula invertida contribuye a la mejora de la comprensión del idioma inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Católica Santa María – Arequipa en 2022? ¿De qué manera la aplicación del modelo pedagógico aula invertida contribuye a la mejora de la comprensión del idioma inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Católica Santa María – Arequipa en 2022?	Hipótesis específicas: La aplicación del modelo pedagógico aula invertida contribuye significativamente a la mejora de la comprensión del idioma inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Católica Santa María – Arequipa 2022 La aplicación del modelo pedagógico aula invertida contribuye a la mejora de la comprensión del idioma inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Católica Santa María – Arequipa 2022	Objetivos específicos: Identificar de qué manera el modelo pedagógico aula invertida contribuye a la mejora de la comprensión del idioma inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Católica Santa María – Arequipa 2022 Comprobar de qué manera el modelo	Aprendizaje del idioma inglés	Comprensión Expresión Interacción	

	<p>invertida contribuye a la mejora de la expresión del idioma inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Católica Santa María – Arequipa 2022?</p> <p>¿De qué manera la aplicación del modelo pedagógico aula invertida contribuye a la mejora de la interacción en el idioma inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Católica Santa María – Arequipa 2022?</p>	<p>modelo pedagógico aula invertida contribuye significativamente a la mejora de la expresión del idioma inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Católica Santa María – Arequipa en 2022</p> <p>La aplicación del modelo pedagógico aula invertida contribuye significativamente a la mejora de la interacción en el idioma inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Católica Santa María – Arequipa en 2022.</p>	<p>pedagógico aula invertida contribuye a la mejora de la expresión del idioma inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Católica Santa María – Arequipa 2022</p> <p>Establecer de qué manera el modelo pedagógico aula invertida contribuye a la mejora de la interacción en el idioma inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Católica Santa María – Arequipa en 2022</p>		
--	---	--	---	--	--

Anexo 8: Validación del instrumento



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Flores Sullo, Katty Sandra
- 1.2 Institución donde labora: Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Prueba de conocimiento English Exam A2
- 1.4 Autor del instrumento: Cambridge University Press and Assessment
- 1.5 Título de la Investigación: Aplicación del Aula Invertida para mejorar el Aprendizaje del Idioma Inglés en una universidad privada de Arequipa 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			9	5
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																8	0			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																8	0			
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	8	5		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	8	0		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	8	0		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																7	5			
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		9	0	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		8	5	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			9	0

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

A mi juicio el instrumento evaluado es claro y contiene ítems congruentes, además de ser pertinente con la naturaleza de la investigación, por ello me parece que es aplicable a la misma.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 84 Lugar y Fecha: Arequipa, 27/07/2022


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 40172607 Teléfono: 979341735

Trujillo, julio del 2022

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	E					
02	E					
03	E					
04		B				
05		B				
06		B				
07		B				
08	E					
09	E					
10	E					
11		B				
12		B				
13		B				
14		B				
15		B				
16	E					
17	E					
18	E					
19	E					
20	E					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Flores Sullo, Katty Sandra
COLEGIATURA: 0740172607
DNI: 40172607



Firma

Fecha: 27 / 07 / 2022

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: López Domínguez, Ambrocio
- 1.2 Institución donde labora: Institución Educativa 80463 "Amo de la Columna"
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Prueba de conocimiento English Exam A2
- 1.4 Autor del instrumento: Cambridge University Press and Assessment
- 1.5 Título de la Investigación: Aplicación del Aula Invertida para mejorar el Aprendizaje del Idioma Inglés en una universidad privada de Arequipa 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENA					MUY BUENA				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				9	0				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				8	5				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			8	0					
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			8	0					
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			8	0					
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			8	0					
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			8	0					
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			8	5					
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			8	5					
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			9	0					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

A mi juicio el instrumento evaluado es claro y contiene ítems congruentes, además de ser pertinente con la naturaleza de la investigación, por ello me parece que es aplicable a la misma.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 83.5 Lugar y Fecha: Arequipa, 24/07/2022



 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 46150310 Teléfono:

Trujillo, julio del 2022

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	E					
02	E					
03	E					
04		B				
05		B				
06	E					
07	E					
08		B				
09		B				
10	E					
11		B				
12		B				
13		B				
14		B				
15		B				
16	E					
17	E					
18	E					
19	E					
20	E					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: López Domínguez, Ambrocio
COLEGIATURA: 1546150310
DNI: 46150310



Firma

Fecha: 24 / 07 / 2022

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Puicaño Carnavilca, Ana Luz
- 1.2 Institución donde labora: Institución 40234 Juan Pablo II
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Prueba de conocimiento English Exam A2
- 1.4 Autor del instrumento: Cambridge University Press and Assessment
- 1.5 Título de la Investigación: Aplicación del Aula Invertida para mejorar el Aprendizaje del Idioma Inglés en una universidad privada de Arequipa 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				90	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															70						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					85
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					80
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					80
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					85
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					75
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					90
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					80
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					90

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento de recolección de datos evaluado es aplicable para la investigación en cuestión debido a la coherencia que presenta entre los ítems y las dimensiones, además de ser funcional.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 82.5 Lugar y Fecha: Arequipa, 22/07/2022


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 29427489 Teléfono: 955707987

Trujillo, julio del 2022

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		B				
02		B				
03		B				
04	E					
05	E					
06	E					
07	E					
08	E					
09	E					
10	E					
11		B				
12		B				
13		B				
14		B				
15		B				
16	E					
17	E					
18	E					
19	E					
20	E					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Puicaño Camavilca, Ana Luz
COLEGIATURA: 0729427489
DNI: 29427489



Firma

Fecha: 22 / 07 / 2022

Anexo 9: Prueba de confiabilidad del instrumento

Coefficiente de confiabilidad KR-20

MATRIZ DE DATOS - APRENDIZAJE DE INGLÉS														
Unidades de estudio	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14
Estudiante 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Estudiante 2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Estudiante 3	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Estudiante 4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
Estudiante 5	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1
Estudiante 6	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
Estudiante 7	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
Estudiante 8	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
Estudiante 9	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Estudiante 10	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
Estudiante 11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
Estudiante 12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
Estudiante 13	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
Estudiante 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 15	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
SUMA P	5	8	9	7	11	11	5	5	9	10	7	6	7	7
N DE UJE	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
P	0.3333333	0.5333333	0.6	0.4666667	0.7333333	0.7333333	0.3333333	0.3333333	0.6	0.6666667	0.4666667	0.4	0.4666667	0.6
Q	0.6666667	0.4666667	0.4	0.5333333	0.2666667	0.2666667	0.6666667	0.6666667	0.4	0.3333333	0.5333333	0.6	0.5333333	0.4
P*Q	0.2222222	0.2488889	0.24	0.2488889	0.1955556	0.1955556	0.2222222	0.2222222	0.24	0.2222222	0.2488889	0.24	0.2488889	0.24
N ITEMS	20													
Varianza Tr	38.952381													
KR-20 =	0.92796													
CONCLUSIÓN:	El instrumento se considera confiable con un valor de KR-20 mayor a 0,90; por lo cual se evidencia una alta confiabilidad.													

Coefficiente V de Ayken para validez de contenido

Item	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	Promedio	Calificación mas baja	Rango de Valores de Likert	V de Ayken
1	4	4	3	3.6666667	0	4	0.9166667
2	4	4	3	3.6666667	0	4	0.9166667
3	4	4	3	3.6666667	0	4	0.9166667
4	3	3	4	3.3333333	0	4	0.8333333
5	3	3	4	3.3333333	0	4	0.8333333
6	5	3	4	3.6666667	0	4	0.9166667
7	3	4	4	3.6666667	0	4	0.9166667
8	4	3	4	3.6666667	0	4	0.9166667
9	4	3	4	3.6666667	0	4	0.9166667
10	4	4	4	4	0	4	1
11	3	3	3	3	0	4	0.75
12	3	3	3	3	0	4	0.75
13	3	3	3	3	0	4	0.75
14	3	3	3	3	0	4	0.75
15	3	3	3	3	0	4	0.75
16	4	4	4	4	0	4	1
17	4	4	4	4	0	4	1
18	4	4	4	4	0	4	1
19	4	4	4	4	0	4	1
20	4	4	4	4	0	4	1
						Prom V	0.8916667

Nota: Coeficiente V de Ayken algebraicamente modificada por Penfield y Giacobi (2014)

Anexo 10: Base de datos del pre test y post test

PRETEST Y POSTEST APRENDIZAJE.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 5 de 5 variables

	Estudiante	Pre_T	Post_T	Pre_Test	Post_Test	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR
1	1	15	20	2	3										
2	2	12	14	2	2										
3	3	15	17	2	3										
4	4	15	18	2	3										
5	5	17	19	3	3										
6	6	17	20	3	3										
7	7	12	16	2	3										
8	8	10	11	1	2										
9	9	11	16	2	3										
10	10	14	14	2	2										
11	11	12	11	2	2										
12	12	17	20	3	3										
13	13	12	15	2	2										
14	14	14	17	2	3										
15	15	15	18	2	3										
16	16	15	17	2	3										
17	17	12	16	2	3										
18	18	14	17	2	3										
19	19	15	18	2	3										
20	20	12	15	2	2										
21	21	10	14	1	2										
22	22	15	17	2	3										

Vista de datos Vista de variables

Resultados por dimensiones

PRETEST Y POSTEST DIMENSIONES.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 13 de 13 variables

	Estudiante	Compr_P	Compr_P	Expre_P	Expre_P	Interac_P	Interac_P	Comp_P	Comp_P	Exp_Pret	Exp_Post	Int_Pret	Int_Post	VAR	VAR	VAR
1	1	9	10	4	6	2	4	3	3	2	3	1	3			
2	2	5	7	4	4	3	3	1	2	2	2	2	2			
3	3	9	7	4	6	2	4	3	2	2	3	1	3			
4	4	8	10	4	5	3	3	3	3	2	3	2	2			
5	5	10	10	5	6	2	3	3	3	3	3	1	2			
6	6	9	10	5	6	3	4	3	3	3	3	2	3			
7	7	6	8	3	4	3	4	2	3	1	2	2	3			
8	8	5	6	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1			
9	9	6	6	3	6	2	4	2	2	1	3	1	3			
10	10	9	8	3	4	2	2	3	3	1	2	1	1			
11	11	7	6	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1			
12	12	9	10	5	6	3	4	3	3	3	3	2	3			
13	13	7	8	3	4	2	3	2	3	1	2	1	2			
14	14	9	10	3	4	2	3	3	3	1	2	1	2			
15	15	8	9	4	5	3	4	3	3	2	3	2	3			
16	16	9	10	4	4	2	3	3	3	2	2	1	2			
17	17	5	8	4	5	3	3	1	3	2	3	2	2			
18	18	8	9	3	5	3	3	3	3	1	3	2	2			
19	19	8	9	4	5	3	4	3	3	2	3	2	3			
20	20	7	8	3	4	2	3	2	3	1	2	1	2			
21	21	5	7	3	4	2	3	1	2	1	2	1	2			
22	22	7	8	5	5	3	4	2	3	3	3	2	3			

Vista de datos Vista de variables

Anexo 11: Programación y sesiones del modelo aplicado en clase

PROGRAMACIÓN DEL CURSO APLICANDO EL AULA INVERTIDA

I. DATOS GENERALES:

CURSO: BÁSICO

HORARIO: viernes y sábado 5 – 9 pm

DOCENTE: Viviana Medina

DURACIÓN: 5 de agosto – 30 de setiembre 2022

MODALIDAD: Virtual

II. UBICACIÓN Y PESO ACADÉMICO DEL CURSO

Año Académico	SEMESTRE	Créditos	Horas diarias		Horas Quincenales	
			Teams-Moodle	Cambridge	Teams-Moodle	Cambridge
2022	PAR	3	3	1	30	10

III. AMBIENTE DONDE SE REALIZA EL APRENDIZAJE

Teoría: Teams y aula virtual Moodle

Práctica: Plataforma Cambridge LMS

IV. ⁶ FUNDAMENTACIÓN

En la actualidad, aprender inglés es una necesidad por ser una lengua extranjera clave para acceder a lo último en avances tecnológicos, científicos y académicos, así como para conectarse con diversas realidades y contextos. Por ello se busca desarrollar la competencia comunicativa de nuestros estudiantes en el idioma inglés, para facilitar su inserción eficaz en la economía global al ampliar su acceso a oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales.

Por lo mismo que vivimos en un mundo digital, el método de aula invertida habla el mismo idioma que los estudiantes de hoy en día, ya que fomenta el uso de diversos recursos tecnológicos. Por ello, se hace necesario el incorporarlo al proceso de enseñanza actual, debido a que promueve el aprendizaje autónomo de los estudiantes, los mantiene motivados, mejora la participación activa y fomenta la colaboración efectiva en clase.

V. PROPÓSITO

Proponer un nuevo método para ayudar en la mejora del aprendizaje de un idioma extranjero por parte de los estudiantes universitarios.

VI. OBJETIVOS

- Promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes al proporcionarles el desarrollo teórico de los diferentes temas en diversos recursos como vídeos o presentaciones, a través del aula virtual para su revisión antes de clases.
- Fomentar la colaboración efectiva en clase al realizar diferentes actividades de interacción en parejas o grupales para desarrollar la competencia comunicativa en el idioma aplicando lo aprendido de manera significativa.

VII. CRONOGRAMA DE SESIONES

DÍA	Viernes	Viernes	Sábado	Viernes	Sábado	Viernes
FECHA	5/08	12/08	13/08	19/08	20/08	26/08
UNIDAD	4 A – 4 B PRE- TEST	4 C – D – Review 4	5 A – 5 B	5 C – D – Review 5 QUIZ 1	6 A – 6 B	6 C – D – Review 6
DÍA	Viernes	Sábado	Viernes	Sábado	Viernes	Sábado
FECHA	2/09	3/09	9/09	10/09	16/09	17/09
UNIDAD	7 A – 7 B	7 C – D – Review 7	8 A – 8 B	8 C – D – Review 8 QUIZ 2	9 A – 9 B	9 C – D – Review 9

VIII. EVALUACIÓN

Evaluación oral (entrevista) y examen escrito 1 – 27/08

Evaluación oral (entrevista) y examen escrito 2 – 24/09

Evaluación final (post – test) – 30/09

PURPOSE OF THE SESSION: Describe health and lifestyle changes comparing the past to the present.	
TOPICS	ACTIVITIES
Comparatives and superlatives Get collocations Used to Health collocations	PRE-CLASS: (at home) Revise the information about comparative and superlative adjectives / adverbs and the verb used to on the PPT. Complete the exercises to check understanding of the topics. (page 155)

	<p>CLASS: Feedback about the topics revised at home and the exercises solved. Clarify any doubts. Work on the exercises in their books individually to apply the topics learnt. Do the vocabulary activities in the virtual classroom. Pair-work activity (communication): Solve the quiz and compare their results to know how their health has changed. (breakout rooms) Complete the interactive worksheet in the virtual classroom. (evaluation)</p> <p>AFTER CLASS: Complete the activities of the unit on Cambridge platform.</p>
--	--

PURPOSE OF THE SESSION: Describe symptoms and the changes made in order to get an achievement.

TOPICS	ACTIVITIES
At the doctor's vocabulary Describing symptoms Showing concern and relief Linking: ordering events	<p>PRE-CLASS: (at home) Watch the video AT THE DOCTOR'S OFFICE. Complete the worksheet to check understanding of the topic. (virtual classroom)</p> <p>CLASS: Feedback about the topic revised at home and the worksheet solved. Clarify any doubts. Work on the exercises in their books individually to apply the topics learnt. Pair-work activity (role play): Make a conversation between a doctor and a patient using the vocabulary learnt. (breakout rooms) Present the role play. Write an article about a change they made for the Living to Change blog. (evaluation)</p> <p>AFTER CLASS: Complete the unit progress test on Cambridge platform.</p>

PURPOSE OF THE SESSION: Describe the different cultural expressions through music, literature and art.

TOPICS	ACTIVITIES
The passive: present and past Art and music Present perfect: for and since Sports and activities	<p>PRE-CLASS: (at home) Revise the information about the passive on the PPT and watch the video about the present perfect with for/since. Complete the exercises to check understanding of the topics. (page 157)</p> <p>CLASS: Feedback about the topics revised at home and the exercises solved. Clarify any doubts. Work on the exercises in their books individually to apply the topics learnt. Do the vocabulary activities in the virtual classroom.</p>

	<p>Pair-work activity (communication): Compare their interests and experiences about music, literature, art and sports. (breakout rooms) Complete the interactive worksheet in the virtual classroom (evaluation)</p> <p>AFTER CLASS: Complete the activities of the unit on Cambridge platform.</p>
--	---

PURPOSE OF THE SESSION: Give apologies, make and accept excuses, as well as positive and negative comments

TOPICS	ACTIVITIES
<p>Apologies and excuses Positive and negative comments Linking: although, however</p>	<p>PRE-CLASS: (at home) Watch the video HOW TO APOLOGISE IN ENGLISH. Complete the activity to check understanding of the topic.</p> <p>CLASS: Feedback about the topic revised at home and the activity solved. Clarify any doubts. Work on the exercises in their books individually to apply the topics learnt. Pair-work activity (communication): Choose a situation and make a conversation apologizing and giving excuses. (breakout rooms) Present the dialogue. Write 4 sentences with although and however. (evaluation)</p> <p>AFTER CLASS: Complete the unit progress test on Cambridge platform.</p>

PURPOSE OF THE SESSION: Describe actions and feelings, as well as future possibilities.

TOPICS	ACTIVITIES
<p>First conditional Education collocations Verb patterns</p>	<p>PRE-CLASS: (at home) Revise the information about the first conditional on the PPT and watch the video about verb patterns. Complete the exercises to check understanding of the topics. (page 159)</p> <p>CLASS: Feedback about the topics revised at home and the exercises solved. Clarify any doubts. Work on the exercises in their books individually to apply the topics learnt. Do the vocabulary activities in the virtual classroom. Pair-work activity (communication): Think about their own future and tell each other the plans they have. (breakout rooms) Complete the interactive worksheet in the virtual classroom (evaluation)</p> <p>AFTER CLASS: Complete the activities of the unit on Cambridge platform.</p>

PURPOSE OF THE SESSION: Make telephone calls and avoid repetition.	
TOPICS	ACTIVITIES
Telephoning people Dealing with problems on the phone Avoiding repetition	<p>PRE-CLASS: (at home) Watch the video TALKING ON THE PHONE. Complete the worksheet to check understanding of the topic. (virtual classroom)</p> <p>CLASS: Feedback about the topics revised at home and the exercises solved. Clarify any doubts. Work on the exercises in their books individually to apply the topics learnt. Pair-work activity (role play): Make a conversation between a caller and a person receiving the call. (breakout rooms) Present the role play. Write their student profile for an English language course. (evaluation)</p> <p>AFTER CLASS: Complete the unit progress test on Cambridge platform.</p>

PURPOSE OF THE SESSION: Describe problems with goods and services, as well as moral dilemmas.	
TOPICS	ACTIVITIES
Second conditional Multi-word verbs Quantifiers Noun formation	<p>PRE-CLASS: (at home) Watch the video about the Second conditional and revise the information about the quantifiers on the PPT. Complete the exercises to check understanding of the topics. (page 161)</p> <p>CLASS: Feedback about the topics revised at home and the exercises solved. Clarify any doubts. Work on the exercises in their books individually to apply the topics learnt. Do the vocabulary activities in the virtual classroom. Pair-work activity (communication): Take turns to ask and answer the questions in the quiz about honesty and compare their results. (breakout rooms) Complete the interactive worksheet in the virtual classroom (evaluation)</p> <p>AFTER CLASS: Complete the activities of the unit on Cambridge platform.</p>

PURPOSE OF THE SESSION: Make complaints for a bad service or good and make an apology.	
TOPICS	ACTIVITIES
Returning goods and making complaints Sounding polite	<p>PRE-CLASS: (at home) Watch the video RETURNING GOODS. Complete the worksheet to check understanding of the topic. (virtual classroom)</p>

Formal and informal language	<p>CLASS: Feedback about the topics revised at home and the exercises solved. Clarify any doubts. Work on the exercises in their books individually to apply the topics learnt. Pair-work activity (role play): Make a conversation between a customer and a shop assistant making a complaint. (breakout rooms) Present the role play. Write an informal email of apology to a friend. (evaluation)</p> <p>AFTER CLASS: Complete the unit progress test on Cambridge platform.</p>
------------------------------	--

PURPOSE OF THE SESSION: Describe what technology does and the different discoveries.	
TOPICS	ACTIVITIES
Defining relative clauses Compound nouns Articles Adverbials: luck and chance	<p>PRE-CLASS: (at home) Watch the videos about Defining relative clauses and Articles. Complete the exercises to check understanding of the topics. (page 163)</p> <p>CLASS: Feedback about the topics revised at home and the exercises solved. Clarify any doubts. Work on the exercises in their books individually to apply the topics learnt. Do the vocabulary activities in the virtual classroom. Pair-work activity (communication): Talk about three accidental discoveries and decide together which one is false. (breakout rooms) Complete the interactive worksheet in the virtual classroom (evaluation)</p> <p>AFTER CLASS: Complete the activities of the unit on Cambridge platform.</p>

PURPOSE OF THE SESSION: Ask for and give directions in a building.	
TOPICS	ACTIVITIES
Asking for and giving directions Checking information Giving opinions Expressing results and reasons	<p>PRE-CLASS: (at home) Watch the video GIVING DIRECTIONS INSIDE A BUILDING. Complete the worksheet to check understanding of the topic. (virtual classroom)</p> <p>CLASS: Feedback about the topics revised at home and the exercises solved. Clarify any doubts. Work on the exercises in their books individually to apply the topics learnt. Pair-work activity (communication): Make a conversation asking for and giving directions to different places in a building. (breakout rooms) Present the conversation.</p>

	Write four sentences connecting a cause with a result. (evaluation) AFTER CLASS: Complete the unit progress test on Cambridge platform.
--	--

PURPOSE OF THE SESSION: Tell a story and talk about family relationships.	
TOPICS	ACTIVITIES
Past perfect Animals Reported speech Personality adjectives	PRE-CLASS: (at home) Watch the video about the Past perfect and revise the infographic about the Reported speech. Complete the exercises to check understanding of the topics. (page 165) CLASS: Feedback about the topics revised at home and the exercises solved. Clarify any doubts. Work on the exercises in their books individually to apply the topics learnt. Do the vocabulary activities in the virtual classroom. Pair-work activity (communication): Use the pictures to create a story and tell it to the class. (breakout rooms) Complete the interactive worksheet in the virtual classroom (evaluation) AFTER CLASS: Complete the activities of the unit on Cambridge platform.

PURPOSE OF THE SESSION: Agree and disagree in discussions and write a story.	
TOPICS	ACTIVITIES
Agreeing and disagreeing Linkers: past time	PRE-CLASS: (at home) Watch the video HOW TO AGREE AND DISAGREE IN ENGLISH. Complete the worksheet to check understanding of the topic. (virtual classroom) CLASS: Feedback about the topics revised at home and the exercises solved. Clarify any doubts. Work on the exercises in their books individually to apply the topics learnt. Pair-work activity (communication): Choose a topic and make a conversation agreeing and or disagreeing with each other. (breakout rooms) Present the conversation. Write a story that begins with: RICHARD FELT LUCKY TO BE ALIVE. (evaluation) AFTER CLASS: Complete the unit progress test on Cambridge platform.

Anexo 12: Imagen del porcentaje de Turnitin

APLICACIÓN DEL AULA INVERTIDA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE AREQUIPA

ORIGINALITY REPORT

10%

SIMILARITY INDEX

10%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

6%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	4%
2	hdl.handle.net Internet Source	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	1%
4	englishexpressitaly.com Internet Source	1%
5	1library.co Internet Source	1%
6	iegp.uladech.edu.pe Internet Source	1%

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%