

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
PEDRO ORTIZ MONTOYA CELENDÍN 2022

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

AUTORES

Br. Marleny Sánchez Solano
Br. Enith Sánchez Solano de Guadaña

ASESOR

Mg. Pedro Enrique Zata Pupuche
<https://orcid.org/0000-0002-2433-7703>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Investigación en educación superior

TRUJILLO - PERÚ

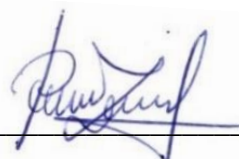
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Yo, Mg. Pedro Enrique Zata Pupuche con DNI N° 70027648, como asesor de la tesis titulada: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO PEDRO ORTIZ MONTOYA CELENDÍN 2022, desarrollada por los bachilleres: Br. Marleny Sánchez Solano con DNI N° 41513385 y Br. Enith Sánchez Solano con DNI N° 42559134 Del Programa de :MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Firma del asesor

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Director de la Escuela de Posgrado (e)

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Mg. Renato Sebastian Palomino Asenjo

Secretario General (e)

DEDICATORIA

Se la dedico a nuestro Señor Padre celestial, por iluminar mi camino y darme fuerzas en cada tropiezo, a mis hijos que son mi motor y motivo además de ser los que me impulsan día a día a salir adelante.

Marleny Sánchez

Dios por ser ente de fortaleza para salir adelante, a mi esposo por ser motivo especial en mi vida y a mi familia por su apoyo incondicional.

Enith Sánchez

AGRADECIMIENTO

Agradecemos de forma muy especial a nuestros padres y a nuestros familiares por todo el apoyo moral para seguir superándonos en nuestro campo profesional.

A la UCT por la oportunidad que nos brindaron para cumplir con nuestra meta trazada como magister.

De igual manera nuestros formadores en especial a nuestro asesor de tesis, quien con su desmedrado esmero nos guio para que este trabajo de frutos.

Con gratitud.

Los autores

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, Marleny Sánchez Solano, con DNI N° 41513385 y Enith Sánchez Solano de Guadaña con DNI N° 42559134, egresados de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se ha realizado bajo los procedimientos académicos y administrativos de forma rigurosa según los lineamientos por la Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO PEDRO ORTIZ MONTOYA, CELENDÍN 2022, la que consta de un total de 90 páginas, incluyendo 9 tablas y 2 figuras, más un total de 38 páginas en apéndices.

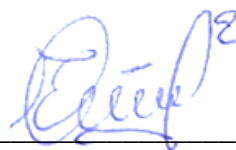
Dejamos constancia de autenticidad y de originalidad de la investigación mencionada y a la vez declaramos bajo juramento en base a los requerimientos éticos, sobre el contenido del informe, le pertenece a nuestra autoría respecto a la organización, redacción, metodología y sobre la diagramación. Asimismo, podemos garantizar que los contenidos teóricos se encuentran respaldados del referencial bibliográfico, de tal manera que se asume un mínimo porcentaje de la omisión involuntaria sobre el tratamiento de cita de autores, siendo de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Marleny Sánchez Solano

DNI N° 41513385



Enith Sánchez Solano de Guadaña

DNI N° 42559134

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|---|-----|
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD | ii |
| AUTORIDADES UNIVERSITARIAS..... | iii |
| DEDICATORIA..... | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA | vi |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT | xi |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 12 |
| II. METODOLOGÍA | 28 |
| III. RESULTADOS | 32 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 41 |
| V. CONCLUSIONES..... | 45 |
| VI. RECOMENDACIONES | 46 |
| VII. REFERENCIAS | 47 |
| ANEXOS | 52 |
| Anexo N° 01: Instrumentos de recolección de la información | 52 |
| Anexo N° 02: Consentimiento informado..... | 57 |
| Anexo N° 03: Matriz de consistencia..... | 67 |
| Anexo N° 04: Constancia emitida por la institución donde se realizará el estudio..... | 70 |
| Anexo N° 05: Validación de expertos | 71 |
| Anexo N° 06: Confiabilidad de instrumentos | 83 |
| Anexo N° 07: Base de datos..... | 84 |
| Anexo N° 08: Matriz de operacionalización de variables | 88 |
| Anexo N° 09: Imagen de reporte de turnitin | 90 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Nivel del uso de estrategias de aprendizaje en IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022 | 32 |
| Tabla 2 Nivel del rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022..... | 33 |
| Tabla 3 Prueba de normalidad del estadístico Shapiro Wilk..... | 34 |
| Tabla 4 Prueba para comprobar la hipótesis general | 35 |
| Tabla 5 Prueba para comprobar la hipótesis 1 sobre dimensiones | 36 |
| Tabla 6 Prueba para comprobar la hipótesis 2 sobre dimensiones | 37 |
| Tabla 7 Prueba para comprobar la hipótesis 3 sobre dimensiones | 38 |
| Tabla 8 Prueba para comprobar la hipótesis 4 sobre dimensiones | 39 |
| Tabla 9 Prueba para comprobar la hipótesis 5 sobre dimensiones | 40 |

INDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 Nivel del uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022 | 32 |
| Figura 2 Nivel del rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022..... | 33 |

RESUMEN

El presente informe de tesis ha tenido por objetivo principal determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022. Se ha trabajado bajo una metodología cuantitativa de nivel correlacional con diseño de no experimentación y de corte transversal. Como muestra se tuvo a 44 estudiantes del curso de matemática del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022, donde se les aplicó un cuestionario para evaluar la variable estrategias de aprendizaje y el registro de notas para la medición del rendimiento académico. Ambos instrumentos han sido validados por expertos y en el análisis de fiabilidad se tuvo un índice mayor al 0.7. Luego del procesamiento de la data recopilada se utilizó la prueba de Spearman, teniendo por hallazgos un coef. de correlación ($r = 0.717$) y en cuanto a la sig. ($p = 0.000$), el cual este valor ha sido menor al 5% de error establecido. En tal sentido, se tuvo que aceptar la hipótesis alternativa, es decir, se concluyó que existe relación altamente significativa y positiva entre las estrategias enfocadas de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, rendimiento académico, habilidades cognitivas.

ABSTRACT

The main objective of this thesis report is to determine the relationship between learning strategies and academic performance in students of the IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022. It has worked under a quantitative methodology of correlational level with a non-experimentation and cutting design. cross. As a sample, we had 44 students from the IESTP Pedro Ortiz Montoya mathematics course, Celendín 2022, where a questionnaire was applied to evaluate the variable learning strategies and the recording of notes for the measurement of academic performance. Both instruments have been validated by experts and in the reliability analysis there was an index greater than 0.7. After processing the collected data, the Spearman test was used, having a coef as findings. of correlation ($r = 0.717$) and regarding the sig. ($p = 0.000$), which this value has been less than the 5% established error. In this sense, the alternative hypothesis had to be accepted, that is, it was concluded that there is a highly significant and positive relationship between the focused learning strategies and academic performance in students of the IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022.

Keywords: Learning strategies, academic performance, cognitive abilities.

I. INTRODUCCIÓN

En la última década, han ido apareciendo distintas maneras de aprender, así como distintas técnicas en los centros de estudios, instituciones, y universidades, se brinda una formación de carácter integral, en esta investigación, ahonda específicamente el centro tecnológico superior que instruye a los próximos profesionales en diferentes aspectos de conocimiento, técnico, por ello es necesario brindar formación de calidad y que quienes egresan del centro de estudios, conserve el compromiso de lograr las demandas que pide la comunidad ecuatoriana. Desde ese momento es incuestionable que todo profesional debe actualizarse, por esto necesita ser reflexivo de sus facultades, así como la aplicación de técnicas que benefician su aprendizaje.

En el contexto internacional, en Ecuador se evaluó la eficiencia del programa enfocándose en la implementación de técnicas didácticas para reforzar habilidades cognitivas, procesos y comportamientos, de los alumnos universitarios; se pudo diagnosticar, gracias a una encuesta dirigida a 100 estudiantes, el poco uso de técnicas didácticas de aprendizaje, dando como resultado mantener en alerta la calidad del servicio educativo. De igual forma, tras implementarse el programa de estrategias de aprendizaje usadas por los alumnos impactan las metas de una metodología educativa; afectan al tipo de aprendizaje que se busca alcanzar. Analizando dichas estrategias que usan los estudiantes de las especialidades de educación superior, cuyo enfoque institucional se basa en el alumno orientado a competencias, se determinó que mitad de estos se ayudan de técnicas de acuerdo a este modelo, tales como el ensayo, creación, las metacognitivas, autoevaluación, así como el soporte afectivo; los otros, mezclan estrategias que dan como resultado la memorización sobre el aprendizaje significativo; los que usan menos organización (Betancourt, 2020).

De acuerdo con el Programa (PISA) el cual determina dominios como matemáticos, ciencias y lectura, en un entorno innovador a los alumnos de 15 años, según el desempeño académico, los estudiantes de Colombia alcanzaron un desempeño menor que el promedio de países pertenecientes a la OCDE, con 412 puntos alcanzados en lectura, 391 en matemáticas y 413 en ciencias, viéndose reflejado que lectura fue de menor rendimiento registrado en el año 2017; en los determinantes del desempeño académico, se identificó que las condiciones económicas en Colombia sustentaron el 14% de variación en cuanto al rendimiento en lectura, un indicador más alto que el promedio de la OCDE (12%). Así mismo, se identificó que casi el 10% de alumnos desfavorecidos de Colombia, lograron

obtener una calificación en el cuarto superior de desempeño en lectura, a comparación del 11% alcanzado del promedio de todos los países de OCDE. Para la condición de género, las mujeres alcanzaron una calificación en lectura mayor de 10 puntos respecto a los hombres, logrando ser la menor diferencia respecto a los países participantes; por el contrario, a calificaciones como matemáticas y ciencias, donde los hombres sobrepasaron a las mujeres, logrando ser una de las brechas más notorias encontradas en los países de la prueba (Collazos y Quintero, 2021).

En el entorno nacional, los maestros cuentan con la responsabilidad de guiar a los alumnos para que estos investiguen y generen nuevos conocimientos, simplificando el acceso de los alumnos a los recursos, lo que permite incentivar el desenvolvimiento de aptitudes y habilidades a través de técnicas de aprendizaje. Del mismo modo, desde la relación entre el conocimiento previo y la nueva información, las aptitudes necesarias para entender, aclarar y descifrar la información a través del adecuado uso de instrumentos digitales con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo, en otras palabras los maestros deben desarrollar planes que impacten en el aprendizaje significativo, pues esto conformará un modelo que ayude a dar frente a situaciones por las que pasarán los alumnos a lo largo de su vida o carrera, ordenadamente y de forma coherente (Morante, Uceda y Fernández, 2022).

Como complemento, Cruz (2019) en una investigación llevada a cabo en la Universidad Nacional Federico Villareal, en la facultad de anatomía patología y laboratorio en alumnos matriculados el primer año, manifiestan altibajos en el desempeño académico en las calificaciones alcanzadas en las asignaturas en la malla curricular de cada año académico, estas diferencias son notables en el valor de las calificaciones, de acuerdo a lineamientos vigentes de evaluación de la universidad, se valora según la escala vigesimal, es decir de 0 a 20, donde la nota mínima para aprobar es 11, sin embargo, se puede apreciar en ciertas materias del plan, según el año respectivo, existen diferencias notables, pues al alcanzar una calificación menor a 11 entonces, se desaprueba, ocasionando que el alumno pierda el estado de regular, si se toma en cuenta que los alumnos entran mediante un proceso de selección alto, pues compiten con miles de postulantes para lograr una vacante, entonces el grado intelectual ya es alto, por lo que, si tienen asignados por año de estudios 10 materias, se logró identificar que los alumnos no aplican técnicas para conservar o retener conocimiento adecuadamente, viéndose reflejado en las calificaciones alcanzadas en diferentes materias.

En el ámbito local, precisamente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro Ortiz Montoya de Celendín, donde se viene evidenciando que algunos de los

alumnos que llevan el curso de matemática, no estarían haciendo uso adecuado de estrategias de aprendizaje, en cuanto a que no aceptan responsabilidades y compromisos en el estudio, no están confiando en las habilidades, carencia en la selección y elaboración de información, falta de organización de información, carencia en la organización de tiempo y ambiente laboral. Asimismo, algunos estudiantes no estarían desarrollando habilidades generales y sociales, falta de interacción e independencia y carencia de autoevaluación. Todo esto estaría relacionado hipotéticamente con el rendimiento académico del curso de matemática. Motivo por el cual nace el interés de medir la asociación que se desarrolla entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de la institución mencionada líneas arriba.

Se estableció como problema general: ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022?. En cuanto a problemas específicos se tienen los siguientes:

- ¿Cómo es la relación que se tiene con las estrategias motivacionales y rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022?
- ¿Cómo es la relación que se tiene con las estrategias metacognitivas y rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022?
- ¿Cómo es la relación que se tiene con las estrategias de administración de recursos y rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022?
- ¿Cómo es la relación que se tiene con las estrategias colaborativas y rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022?
- ¿Cómo es la relación que se tiene con las estrategias tecnológicas y rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022?

Con respecto al objetivo general se tiene: determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022. Como objetivos específicos se tuvieron los siguientes:

- Identificar la relación que se tiene con las estrategias motivacionales y rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022.
- Identificar la relación que se tiene con las estrategias metacognitivas y rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022.
- Identificar la relación que se tiene con las estrategias de administración de recursos y rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022.

- Identificar la relación que se tiene con las estrategias colaborativas y rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022.
- Identificar la relación que se tiene con las estrategias tecnológicas y rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022.

En cuanto a la justificación teórica, el siguiente estudio alcanza valor teórico debido a que se ejecutó revisión sistemática acerca de las teorías de las estrategias de aprendizaje y sobre el rendimiento académico, lo que ha permitido una mayor interpretación para abordar las dos variables de la presente investigación, de tal manera que se ha transformado en una referencia para el ámbito académico y la investigación sistemática.

Con respecto a la justificación metodológica, la investigación cobra justificación metodológica debido a que considera las políticas de la investigación científica cuantitativa correlacional, asimismo, los instrumentos que han sido elaborados pueden ser utilizados en futuras investigaciones que buscan analizar las variables. Además, los hallazgos que se desprendieron del análisis pueden emplearse como comparación en la discusión de evidencias con otros estudios.

Sobre la justificación práctica, la evidencia alcanzada en el siguiente estudio permite diagnosticar la problemática que se desarrolla en la universidad privada, motivando al desarrollo de diferentes tareas como talleres, sesiones, capacitaciones, charlas sobre estrategias de aprendizaje y así se vea mejorado el nivel del rendimiento de los alumnos. Asimismo, las evidencias y conclusiones que se elaboren en el siguiente informe serán de conocimiento de las autoridades educativas de la universidad para tomar acciones de mejora hacia una calidad educativa.

Con respecto a las investigaciones a priori al presente estudio, en cuanto al nivel internacional está Valverde (2021) con la investigación que ha tenido por objeto de estudio medir el grado de asociación de los fenómenos estrategias de aprendizajes y la variable del desempeño académico en los alumnos de la institución mencionada líneas arriba. En tal sentido, se ha hecho uso de una metodología de orientación cuantitativa de profundidad de variable correlacional en una estructura transversal y de estructura no experimentación, utilizando una cantidad de muestra que estuvo compuesta de 21 estudiantes y en cuanto a la medición en base a instrumentos se han utilizado el cuestionario y a la vez registro de notas, de donde se obtuvo como índice de la relacional ($r = 0.739$) y como coef. de la significancia se halló ($p = 0.000$) lo que se aprecia que este índice menor al 5% del límite del margen de

error de estudio estipulado, llevando a la conclusión que el uso de estrategias de aprendizaje altamente se desarrolla una relación de forma directa en los alumnos sobre su rendimiento. Este antecedente contribuye al presente informe investigativo, como guía para la elaboración de los dos instrumentos que se utilizan para el recojo de los datos. Tomando esta investigación como referencia para el uso de los indicadores que permitieron elaborar cada uno de los ítems de los instrumentos.

Campana (2021) con la tesis midió el grado de asociación que se da entre la variable estrategias metodológicas de aprendizajes y la variable del desempeño académico en los alumnos de la institución. En tal sentido, se ha hecho uso de una metodología enfocado a lo cuantitativo de profundidad de variable correlacional en una estructura transversal y a la vez de estructura a la no experimentación, utilizando una cantidad de muestra que estuvo compuesta de 43 estudiantes y en cuanto a la medición en base a instrumentos se han utilizado el cuestionario y también se usó el registro sobre las notas, derivando a que se encuentre como relacional ($r = 0.819$) y como coef. de la significancia se halló ($p = 0.000$) lo que se aprecia que este índice menor al 5% del límite del margen de error de estudio estipulado, llevando a la conclusión que el uso de estrategias metodológicas de aprendizaje altamente se desarrolla una relación de forma directa con la variable rendimiento de estudiantes pertenecientes a la institución que se menciona líneas arriba. Este antecedente contribuye al presente informe investigativo, para la comparación de hallazgos correlacionales de los fenómenos de estudio, siendo detallado en el apartado de la discusión de los resultados.

Cortés (2018) con la investigación que midió el grado de asociación de la variable hábitos de estudios y la variable del desempeño académico en los alumnos de la institución de estudio. En tal sentido, se ha hecho uso de una metodología enfocada a lo cuantitativo de profundidad de variable correlacional en una estructura transversal y de estructura no experimentación, utilizando una cantidad de muestra que estuvo compuesta de 35 estudiantes y en cuanto a la medición en base a instrumentos se han utilizado el cuestionario y también se usó el registro sobre las notas, derivando a que se encuentre como relacional valor ($r = 0.675$) y como coef. de la significancia se halló ($p = 0.000$) lo que se aprecia que este índice menor al 5% del límite del margen de error de estudio estipulado, llevando a la conclusión que los buenos hábitos de estudio influyen altamente de manera positiva en el rendimiento académico de estudiantes pertenecientes a la institución que se menciona líneas arriba. Este antecedente contribuye al presente informe investigativo, como guía para la

elección de las teorías que sustentan los fenómenos de estudio. Tomando esta investigación como referencia se ha permitido comprender de mejor manera cada una de las variables.

En cuanto a los antecedentes nacionales, se tiene a Capristan (2022) direccionada en medir el grado de asociación entre los fenómenos estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la institución superior mencionada líneas arriba. En tal sentido, se ha hecho uso de una metodología cuantitativa de profundidad de variable correlacional en una estructura transversal y de estructura no experimentación, utilizando una cantidad de muestra que estuvo compuesta de 136 estudiantes y en cuanto a la medición en base a instrumentos se han utilizado el cuestionario y sobre el registro de notas, de donde se obtuvo como índice de la relacional ($r = 0.839$) y como coef. de la significancia se halló un valor ($p = 0.000$) lo que se aprecia que este índice menor al 5% del límite del margen de error de estudio estipulado, llevando a la conclusión que las estrategias que han sido para el aprendizaje empleadas se relacionan altamente de manera positiva sobre el rendimiento de estudiantes pertenecientes a la institución superior que se menciona líneas arriba.

Este antecedente contribuye al presente informe investigativo, como guía para la elaboración de los dos instrumentos que se utilizan para el recojo de los datos. Tomando esta investigación como referencia para el uso de los indicadores que permitieron elaborar cada uno de los ítems de los instrumentos.

Arauzo (2022) con la investigación que midió el grado de asociación de la variable estrategias de aprendizaje y la variable del desempeño académico en los alumnos de la institución superior mencionada anteriormente. En tal sentido, se ha hecho uso de una metodología cuantitativa de profundidad de variable correlacional en una estructura transversal y no experimentación, utilizando una cantidad de muestra que estuvo compuesta de 43 estudiantes y en cuanto a la medición en base a instrumentos se han utilizado el cuestionario y también se usó el registro sobre las notas, derivando a que se encuentre como índice de la relacional ($r = 0.569$) y como coef. de la significancia se halló un valor ($p = 0.000$) lo que se aprecia que este índice menor al 5% del límite del margen de error de estudio estipulado, llevando a la conclusión hay evidencia de alta relación de manera positiva de estrategias para el aprendizaje con el rendimiento académico de estudiantes pertenecientes a la institución superior que se menciona líneas arriba. Este antecedente contribuye al presente informe investigativo, como guía para la elección de las teorías que sustentan los fenómenos de estudio. Tomando esta investigación como referencia se ha permitido comprender de mejor manera cada una de las variables.

Gamboa y Meza (2019) con la tesis que midió la asociación que ocurre entre la variable estrategias de aprendizaje y la variable del desempeño académico en los alumnos de la institución superior mencionada anteriormente. En tal sentido, se ha hecho uso de una metodología de orientación cuantitativa de profundidad de variable correlacional en una estructura transversal y que a la vez esta compuesta de una estructura de no experimentación, utilizando una cantidad de muestra que estuvo compuesta de 51 estudiantes y en cuanto a la medición en base a instrumentos se han utilizado el cuestionario y también en base al registro de notas, de donde se obtuvo como índice de la relacional de $(r = 0.862)$ y como coef. de la significancia se halló un valor $(p = 0.000)$ lo que se aprecia que este índice menor al 5% del límite del margen de error de estudio estipulado, llevando a la conclusión en que las estrategias de aprendizaje se relacionan altamente de manera positiva en el rendimiento de los alumnos del primer semestre de la institución superior que se menciona líneas arriba. Este antecedente contribuye al presente informe investigativo, para la comparación de hallazgos correlacionales de los fenómenos de estudio, siendo detallado en el apartado de la discusión de los resultados.

Inche (2018) con la investigación que midió el grado de asociación de variable estrategias de aprendizaje y la variable del desempeño académico en los alumnos de la institución superior mencionada anteriormente. En tal sentido, se ha hecho uso de una metodología cuantitativa de profundidad de variable correlacional en una estructura transversal y a la vez con base a la no experimentación, utilizando una cantidad de muestra que estuvo compuesta de 46 estudiantes y en cuanto a la medición en base a instrumentos se han utilizado el cuestionario y también se usó el registro sobre las notas, derivando a que se encuentre como índice de la relacional $(r = 0.761)$ y como coef. de la significancia se halló un valor $(p = 0.000)$ lo que se aprecia que este índice menor al 5% del límite del margen de error de estudio estipulado, llevando a la conclusión de existencia de fuerte relación entre las estrategias con el rendimiento de estudiantes pertenecientes a la institución superior que se menciona anteriormente. Este antecedente contribuye al presente informe investigativo, como guía para la elaboración de los dos instrumentos que se utilizan para el recojo de los datos. Tomando esta investigación como referencia para el uso de los indicadores que permitieron elaborar cada uno de los ítems de los instrumentos.

Sobre los antecedentes locales, se tiene a Castillo (2020) con la tesis que midió el grado de asociación entre los fenómenos del uso de estrategias para el aprendizaje y el

rendimiento en los alumnos de la institución superior mencionada líneas arriba. En tal sentido, se ha hecho uso de una metodología cuantitativa de profundidad de variable correlacional en una estructura transversal y de estructura no experimentación, utilizando una cantidad de muestra que estuvo compuesta de 176 estudiantes y en cuanto a la medición en base a instrumentos se han utilizado el cuestionario y también se usó el registro sobre las notas, derivando a que se encuentre como relacional ($r = 0.829$) y como coef. de la significancia se halló un valor ($p = 0.000$) lo que se aprecia que este índice menor al 5% del límite del margen de error de estudio estipulado, llevando a la conclusión que las estrategias de aprendizaje utilizadas se relacionan altamente de manera positiva en el rendimiento académico de estudiantes pertenecientes a la institución superior que se menciona líneas arriba. Este antecedente contribuye al presente informe investigativo, para la comparación de hallazgos correlacionales de los fenómenos de estudio, siendo detallado en el apartado de la discusión de los resultados.

Asenjo y Hernández (2018) con la investigación que ha tenido por objeto de estudio medir el grado de relación entre el fenómeno estrategias de aprendizaje y el fenómeno rendimiento académico en los alumnos de la institución superior mencionada líneas arriba. En tal sentido, se ha hecho uso de una metodología de orientación cuantitativa de profundidad de variable correlacional en una estructura transversal y que a la vez cumple con los lineamientos de no experimentación, utilizando una cantidad de muestra que estuvo compuesta de 166 estudiantes y en cuanto a la medición en base a instrumentos se han utilizado el cuestionario y también se usó el registro sobre las notas, derivando a que se encuentre como índice relacional ($r = 0.628$) y como coef. de la significancia se halló un valor ($p = 0.000$) lo que se aprecia que este índice menor al 5% del límite del margen de error de estudio estipulado, llevando a la conclusión que las estrategias de aprendizaje utilizadas se relacionan altamente de manera positiva en el rendimiento académico de estudiantes pertenecientes a la institución superior que se menciona líneas arriba. Este antecedente contribuye al presente informe investigativo, como guía para la elaboración de los dos instrumentos que se utilizan para el recojo de los datos. Tomando esta investigación como referencia para el uso de los indicadores que permitieron elaborar cada uno de los ítems de los instrumentos.

Chumacero (2020) con la tesis que midió el grado de vinculación entre la variable estrategias didácticas y la variable del desempeño académico en los alumnos de la institución superior mencionada líneas arriba. En tal sentido, se ha hecho uso de una metodología

cuantitativa de profundidad de variable correlacional en una estructura transversal y de estructura no experimentación, utilizando una cantidad de muestra que estuvo compuesta de 62 estudiantes y en cuanto a la medición en base a instrumentos se han utilizado el cuestionario y también se usó el registro sobre las notas, derivando a que se encuentre como relacional ($r = 0.798$) y como coef. de la significancia se halló un valor ($p = 0.000$) lo que se aprecia que este índice menor al 5% del límite del margen de error de estudio estipulado, llevando a la conclusión que las estrategias didácticas se relacionan altamente positivamente en el rendimiento de estudiantes pertenecientes a la institución superior que se menciona líneas arriba. Este antecedente contribuye al presente informe investigativo, como guía para la elección de las teorías que sustentan los fenómenos de estudio. Tomando esta investigación como referencia se ha permitido comprender de mejor manera cada una de las variables.

En cuanto a la primera variable, como base teórico se tiene a Visbal y Mendoza (2017) mencionan que estas son consideradas como procesos integrados de tareas que son escogidas con el objetivo de obtener datos, esto también involucra su correcta conservación y adecuado uso.

Así mismo, para Valderrama y Castaño (2017) las estrategias o técnicas de aprendizaje son una serie de etapas que se encaminan a alcanzar una meta académica o intelectual. Para el específico caso del aprendizaje, las técnicas son las fases que lleva a cabo el estudiante para adueñarse del concepto o propio aprendizaje. Estas estrategias son adaptables y contestar a los lineamientos y tipos de aprendizaje del estudiante.

Las estrategias de aprendizaje aportan una tarea metacognitiva, la cual puede cambiar según las metas de cada individuo, además, esto puede cambiar respecto a ciertas especificaciones contextuales propias de cada individuo.

Además de esto, Jerónimo y Álvarez (2019) mencionan que las estrategias de aprendizaje vienen a ser mecanismos conscientes de los individuos donde se decide para continuar algunos modelos que ayudan a alcanzar conocimientos acerca de una teoría o tema. Al ser mecanismos individuales, así como conscientes, es necesario considerar que las estrategias de aprendizaje son personales y diferentes entre personas.

Finalmente, Cervantes y Llanes (2020) sostuvieron que las técnicas o estrategias de aprendizaje, son capacidades necesarias que los docentes planeen de forma anticipada las técnicas de aprendizaje que se ejecutaran en diferentes entornos. Para esto, los maestros deben considerar las siguientes actividades que promuevan el planteamiento de estrategias.

De acuerdo a las teorías de la obtención de competencias, considerando la presencia de diferentes aportes que ayudaron a estudiar, así como ejecutar tareas con el propósito de beneficiar aprendizajes como por ejemplo el conductismo, constructivismo, cognoscitivo, etc.

- a) **Conductismo:** A partir de esta metodología, el aprendizaje es considerado como algo apreciable y documentable, en otras palabras, hay diversas clases de aprendizaje en caso un comportamiento cambie; ya sea un comportamiento apreciable, reconocible. Esto tiende a ser un cambio constante representando una obtención de pensamientos o aptitudes y para esto, metas medibles con el tiempo. Para los investigadores, el comportamiento que estudian suele beneficiar y repetirse por lo que se aprende. Si embargo, el comportamiento siguiendo resultados desagradables, suelen no volver a ocurrir y por ende no se aprende. (Reynosa et al. 2020).
- b) **Cognitivism:** Por otra parte, la teoría del cognitivism, fuera de expresar importancia solo en componentes externos del proceso de aprendizaje, la inducción, al igual que la aplicación, se encuentran compuestos por factores centrales de éste, en otras palabras, cada alumno aporta con sentido a los materiales procesados y escoge qué es lo que necesita aprender, de igual forma, el cómo hacerlo de manera significativa con el objetivo de alcanzar sus metas. El mecanismo de aprendizaje es como un conjunto de actividades cerebrales donde la interacción inicial de los alumnos con los datos y el conocimiento ocurre mediante receptores que luego, brindan información acerca de los incentivos para procesar los datos de manera adecuada. De la misma manera, se sabe que el cerebro es como una caja por la cual entra y sale información con el fin de almacenarla correctamente (Reynosa et al. 2020).
- c) **Constructivismo:** Se enfoca en los mecanismos individuales de generación de conocimiento y cuenta con una actividad auto estructurante. Dentro de esta interacción, estos brindan una actividad mental, así como constructiva enfocada en llenar de datos y definiciones el currículo académico. Se comprende de inmediato en el que se desarrolla una representación personal de un objeto sobre la realidad o contenido acerca de los momentos, objetivos y otro tipo de experiencias de los individuos. El aprendizaje, desarrolla la función de un engranaje, en los mecanismos cognitivos al reducir una expansión de facultad que aplica la actividad de memoria a corto plazo, ya que todos los mecanismos cognitivos toman parte de un sistema interactivo donde la acción dinámica del aprendizaje puede convertir de forma funcional los procesos (Reynosa et al. 2020).

Sobre la importancia de las estrategias de aprendizaje, a medida que pasa el tiempo, diversas investigaciones han podido sustentar clara y convenientemente lo esencial que es la psicología cognitiva, esto expresa no únicamente importancia del mecanismo de aprendizaje, sino que además expresa lo importante que son cuando son usadas. Las diferentes investigaciones expresaron que estas técnicas no solo permiten alcanzar que los mecanismos de aprendizaje sean más simples de hacer, pero además permiten que las personas lleguen a cierto grado de aprendizaje productivo y profundo, igualmente, se pudo evidenciar que todos los atributos se vinculan favorablemente con los mecanismos académicos, aportando a optimizar el rendimiento en el centro educativo de los alumnos (Marsiglia y Llamas, 2020).

Las estrategias de aprendizaje son una orientación flexible y consciente para lograr las metas planteadas en el proceso de aprendizaje. Como orientación, es necesario tener una serie de pasos establecidos considerando la naturaleza de la técnica. De forma particular, las estrategias de aprendizaje para la educación a distancia, es importante considerar los atributos de la persona adulta (González y Alemán, 2019).

Al hablar de las funciones, Dorado (2020) sostuvo que se pueden mencionar las siguientes:

- Benefician al alumno a aprender significativamente, al momento en que el alumno escoge el material de estudio, lo estructura y vincula con los conocimientos que este ya tenía acerca del tema, este ocurre cuando el aprendizaje ocurre significativamente.
- Ayuda a reconocer el motivo de fracaso cuando no se encuentran relacionados con las facultades intelectuales sino además con el uso poco eficiente de las estrategias por carencia de uso.
- Incentiva el aprendizaje autónomo del alumno, pues al momento de enseñar las técnicas lo que se busca desde el primer instante es que el alumno sea autónomo en su uso. Cuando esto ocurre, el alumno aprendió a hacer uso de las técnicas.
- Enfatizan el aprendizaje de los mecanismos.
- Llevan a cabo el aprender a aprender. Esto ocurre ya que enseñan qué procesos deben seguirse para un aprendizaje efectivo.
- Optimizan el incentivo para el estudio. El hecho de saber que, con la utilización de las técnicas correctas, hace más sencillo el estudio y se es más efectivo en menor tiempo.

Los atributos más esenciales que pueden determinar sobre los atributos de las estrategias de aprendizaje, según Troncoso et al. (2019) son:

- a) Su aplicación no se da de forma automática sino controlada. Es necesario el planeamiento y control del desarrollo y se encuentran vinculadas con la metacognición o conocimiento de los mismos mecanismos mentales.
- b) Involucran un selectivo uso de los mismos recursos y facultades que se tienen disponibles. Con el fin de que un alumno pueda ejecutar una técnica o estrategia, es necesario contar con los recursos alternos entre lo que se busca usar, respecto a la exigencia de la actividad, aquellos que este considera que son los más correctos.
- c) Las estrategias se encuentran formadas por otros componentes más sencillos, los cuales son las técnicas de aprendizaje, aptitudes y destrezas. El eficiente uso de una estrategia depende en gran medida de las técnicas que la conforman.

Para evaluar el uso de técnicas de aprendizaje, según Inche (2018) para los alumnos de nivel superior, se usarán las siguientes dimensiones:

- A. Estrategias motivacionales: Se evalúa al momento en el que el alumno vincula lo aprendido con las metas de la vida real: se encarga de determinar el vínculo entre lo que se enseña y como esta se asocia con la realidad circundante, además con las experiencias de la vida de los alumnos. Del mismo modo, se evalúa el grado de complementos, los que son estimulantes espirituales, poderosas fuentes de incentivo, siendo principalmente útiles con los alumnos perezosos, los complementos deben ser adecuados y no exagerados.
- B. Estrategias metacognitivas: Se refiere a la facultad de saber de forma consciente, en otras palabras, entender lo que sabe, explicar la forma cómo se aprendió y cómo puede seguir aprendiendo. Por ello, aparte de un conjunto de etapas y procesos que ayudan a tener acceso, procesar y almacenar conocimientos, las técnicas metacognitivas son actividades puntuales que se desarrollan de forma consciente para optimizar o simplificar el aprendizaje. Estas estrategias, suponen conocer el propio conocimiento, identificar las aptitudes cognitivas para medir, conocer lo que se aprendió y lo que falta conocer, al igual que transformar el aprendizaje si lo cree oportuno.
- C. Estrategias de administración de recursos: Las estrategias son conocidas por ser técnicas de soporte, los que permiten fomentar un entorno correcto para el aprendizaje y además, tienen como principal objetivo, optimizar la efectividad del aprendizaje, desarrollando las circunstancias externas tales como entorno, tiempo y recursos y reconocer desafíos e interferencias. Este tipo de técnicas permiten elaborar y mantener ambientes tanto internos como externos, óptimos para el aprendizaje.

- D. Estrategias colaborativas: Se evalúa la técnica cooperativa como un procedimiento de construcción social en donde cada estudiante entiende más de lo que comprendería por sí mismo, por causa de la interacción de otros integrantes de su equipo. Desde este punto de vista, el producto de un trabajo en un equipo cooperativo tiene un valor mayor al que obtendría la suma de las actividades individuales de cada integrante de dicho equipo. El aprendizaje cooperativo, ayuda a interactuar entre los individuos y esto termina siendo importante para lograr metas a corto plazo, generando nuevos aprendizajes en cada uno. Fomenta un clima socio-psicológico mediante la articulación y necesidad de darle a entender al equipo los pensamientos propios de manera precisa y específica.
- E. Estrategias tecnológicas: Se encarga de evaluar las estrategias tecnológicas que toman en cuenta los cambios por los que pasa una institución, ya sea interna o externa, con las oportunidades potenciales que se encuentran disponibles. Estas oportunidades tecnológicas, involucran maneras de hacer uso de la tecnología para obtener ventajas competitivas, disminuir costos, incrementar ingresos, etc. Una estrategia tecnológica, extiende directrices generales las cuales se seguirán, la arquitectura tecnológica suficiente para lograr la estrategia y los proyectos característicos, para ejecutar la arquitectura y las oportunidades tecnológicas. Es importante entender básicamente cómo evoluciona el ambiente. Se tendrá que buscar todos los entornos en donde se van mostrando las oportunidades y examinar el estado de las tecnologías y las que se proyectan como sustitutas. Al mismo tiempo se debe buscar tecnologías innovadoras que puedan incrementar la utilidad.

Sobre la segunda variable, se tiene como base teórica a Salcedo (2012) menciona que esta es una evaluación de la habilidad de respuesta que tiene el individuo quien expresa de forma estimada lo que el individuo ha comprendido, producto de un proceso educativo o formativo. Debido a que, desde la visión del alumno, el desempeño o rendimiento es la capacidad de una persona en contestar a incentivos, metas educativas establecidos previamente.

Como complemento, Valle y Regueiro (2017) mencionan que el rendimiento académico es la medida donde la persona expresa su conocimiento en una materia o en un entorno mediante la medición de éste a través de un índice cuantitativo y donde su indicador es expresando en sistema vigesimal.

Así mismo, Villarruel (2020) menciona que el rendimiento académico viene a ser la presentación de habilidades, capacidades y destrezas cognitivas que el estudiante desempeña mediante el mecanismo de enseñanza aprendizaje.

Finalmente, desde el punto de vista de Cruz (2020) este rendimiento es la exhibición de características y habilidades psicológicas del estudiante que puede ser generada debido a un mecanismo de enseñanza aprendizaje. Esto le da la posibilidad de lograr un estado de rendimiento y éxitos académicos en un tiempo determinado, pudiendo finalizar con la asignación de la meta alcanzada.

Según las teorías que inciden en el rendimiento académico, los autores Esparza y Sánchez (2021) mencionan que cuentan con influencias psicológicas y estratégicas explicas de la siguiente forma:

a. Influencias psicológicas

Para Catell y Kline (1982) citado en la teoría de mora (2015), el rendimiento académico se vincula con diversas variables psicológicas, entre estas se encuentra la inteligencia, que se relaciona moderadamente alta, en distintas poblaciones escolares. La ansiedad, tiene medición o exámenes, componente una experiencia común que en algunas circunstancias se entiende como experiencias negativas como notas bajas, pérdida académica, renuncia a la etapa escolar, universitaria, entre otros.

b. Influencias técnicas

Para Ayora (1993) citado en la teoría de Mora (2015) otra característica esencial de la evaluación es que se desenvuelve con instrumentos y calificaciones establecidas por los maestros, no tiene un cero absoluto pues no cuenta con escalas de razón. Las mediciones y calificaciones alcanzadas por los alumnos en las diferentes materias. Ya que las pruebas que se utilizan no están delimitadas y la fiabilidad de las notas no son tan bajas.

Por otra parte, Arroyo, Rojas y Badalez (2021) mencionan que es complicado y casi imposible el estandarizar todos los exámenes utilizados, se consideran las calificaciones como un patrón de evaluación que da una perspectiva del rendimiento del alumno en una asignatura determinada, por otro lado, probablemente los sesgos se llevan a cabo de la misma forma al adquirir una materia a otra.

Al explicar la importancia del rendimiento académico, Barrón (2017) sostiene que viene a ser el producto del esfuerzo y en cuanto a la capacidad en las actividades del educado

al comprender y precisar dichos componentes encaminará a un análisis profundo del alcance académico logrado o del fracaso.

Por otro lado, Chambi y Manrique (2020) sostiene que el rendimiento académico es fundamental pues permite establecer de qué forma los estudiantes han logrado alcanzar las metas educacionales, no solo acerca de características cognoscitivas, pero además en otros atributos como ayudar a adquirir información para establecer estándares. Los registros del desempeño académico son esencialmente útiles para determinar destrezas y habilidades de estudio, no puede ser solo analizado como producto final, sino como un mecanismo y determinación del nivel. Lo que permitirá relacionar con otros componentes educacionales y dar una visión general del grado del proceso educativo en el entorno de un análisis específico.

Desde la perspectiva de Medina y Pinzón (2021) las características más importantes del rendimiento académico son los siguientes:

- El rendimiento, atiende a la etapa de aprendizaje, por esta razón está vinculado al esfuerzo del alumno y capacidad escolar.
- Según sus características estáticas, abarca el producto del aprendizaje que obtiene el alumno y logra expresar una conducta de aprovechamiento.
- Además, está vinculado a tipos de calidad y a principios de valoración.
- El rendimiento que obtiene el estudiante es un medio y no el objetivo final en uno mismo.
- Finalmente, el rendimiento está centrando en propósitos de nivel ético y comprenden expectativas económicas, haciendo necesaria una clase de rendimiento en cuanto al rol social que está vigente.

En cuanto a las dimensiones del rendimiento académico, se utilizará la teoría brindada por Avendano y Gutierrez (2016) quienes explica que, cuenta con una evaluación unidimensional. Se le conoce a las clasificaciones unidimensionales, por residir en la categorización de un conjunto de cosas ajustadas únicamente por una sola extensión física; lo que quiere decir en otras palabras que una caracterización absoluta viene a ser cuando asisten diferentes estímulos como formas de respuesta.

Para Avendano y Gutierrez (2016) los niveles de rendimiento en el curso de matemática son los siguientes:

- Rendimiento Académico Alto: El alumno, logran de manera favorable todas las habilidades y facultades de la asignatura, se miden en la escala de nota del 16 al 20, en otras palabras, se encuentra satisfactoriamente aprobado.

- Rendimiento académico medio: El alumno logra obtener algunas facultades de la materia y se califican en la escala de 11 a 15, en otras palabras, se encuentra aprobado sin sobresalir.
- Rendimiento académico bajo: El alumno no consigue obtener las capacidades de la asignatura, son calificadas en la escala del 0 al 11, en otras palabras, se encuentra desaprobado.

Con respecto a la hipótesis de estudio, se estableció: Existe relación altamente significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022. Sobre las hipótesis específicas tenemos a continuación:

- Existe relación altamente significativa y positiva entre las estrategias motivacionales y rendimiento de estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022.
- Existe relación altamente significativa y positiva entre las estrategias metacognitivas y rendimiento de estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022.
- Existe relación altamente significativa y positiva entre las estrategias de administración de recursos y rendimiento de estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022.
- Existe relación altamente significativa y positiva entre las estrategias colaborativas y rendimiento de estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022.
- Existe relación altamente significativa y positiva entre las estrategias tecnológicas y rendimiento de estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022.

II. METODOLOGÍA

2.1. Objeto de estudio

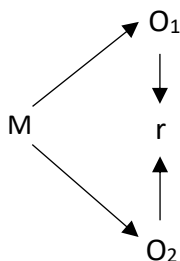
El presente informe es de abstracción de grado básica, de enfoque cuantitativo, propósito relacional con estructura experimental y transversal.

De acuerdo a Ñaupas et al. (2014) los estudios básicos hacen uso de las teorías que están establecidas para describir un determinado fenómeno, tal cual acontece en una realidad específica, sin el afán de generar o alterar un cambio. Según Gómez (2012) las tesis cuantitativas suelen caracterizarse cuando hacen uso de hipótesis y de análisis estadístico de la data recogida por cada uno de los instrumentos usado para ejecutar la evaluación, para luego ser procesados y codificados hasta derivando en conclusiones.

Para Hernández et al. (2014) señalan que las tesis correlaciones tienen como finalidad medir la asociación que ocurre entre dos fenómenos. De acuerdo a Maya (2014) los estudios de estructura no experimental se enfocan a mostrar el comportamiento de los fenómenos, sin ejercer manipulación y alteración de variables abordadas. Asimismo, la presente tesis se ha elaborado bajo el método de tipo hipotético y a la vez deductivo. Para Bernal (2010) el tipo de método sugiere la hipótesis de estudio para que sean comprobadas, de las cuales se deduce conclusiones que suelen afrontarse con hechos.

El diseño que se usó en la presente tesis ha sido no experimental y de tipo transversal. De acuerdo con Ñaupas et al. (2014), este tipo de estudios suelen tener por característica principal el no uso de manipulación de los fenómenos abordados, por lo que se describe el fenómeno de estudio sobre el comportamiento en una realidad determinada. Además, Maya (2014) es de alcance transversal dado que la aplicación de herramientas para ejecutar la medición se da una sola vez.

El siguiente esquema es del diseño no experimental:



En donde:

M = Muestra (Estudiantes)

O1 = Variable 1
O2 = Variable 2
r = Relación

Sobre la población, según Ñaupas et al. (2014) toda investigación o estudio necesita elementos que mantengan atributos comunes siendo analizados para cumplir con los objetivos, por lo que dichos autores indican que en las investigaciones, es considerado como el conjunto de individuos, personas o instituciones que son motivo de investigación.

La población estuvo compuesta por 44 estudiantes pertenecientes al curso de matemática del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022.

En cuanto al muestreo, para Hernández et. al (2014) se aplica el muestreo como criterio para determinar cómo se va a seleccionar los elementos que conformarán la muestra de estudio, y así poder ejercer la evaluación de los fenómenos abordados.

Se aplicó el muestreo de tipo no probabilístico y por conveniencia, dado que la población de estudio es de tamaño pequeña y de ser accesible para la medición por instrumentos.

Con respecto a Ñaupas et al. (2014) considera a la muestra como parte representativa de la población, la cual es seleccionada a través de métodos diferentes, pero tomando en cuenta la representatividad de la población abordada.

En tal sentido la muestra ha estado compuesta por 44 estudiantes del curso de matemática del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022.

2.2. Instrumentos, técnicas de recojo de datos

Con respecto a las técnicas utilizadas, se hizo uso para medir la variable 1: estrategias de aprendizaje ha sido, la técnica de la encuesta. Bernal (2010) indica que la encuesta es considerada como la técnica que tiene como propósito la búsqueda de medir la percepción de cada uno de los elementos de estudio, lo cual hace posibles inferencias para una adecuada toma sobre decisiones.

En cuanto para medir la variable 2: rendimiento se hizo uso de la técnica el análisis documental, la cual según Maya (2014), esta técnica se caracteriza porque los datos que se recogen son de fuentes secundarias.

El instrumento que se empleó para la medición de la variable desempeño docente será el cuestionario. De acuerdo con Maya (2014) el cuestionarios está compuesto por una

lista de preguntas que de acuerdo al criterio del investigador, se puede emplear con intervención ante el encuestado o de manera auto administrado.

Dicho cuestionario estuvo conformado por 35 ítems en escala ordinal, asumiendo cada alternativa un valor que fue utilizado para procesar la data.

Para la variable rendimiento académico se empleó como instrumento la hoja de registro de notas obtenidas en el curso de matemática.

En cuanto a la validez de instrumentos se utilizó la validación ejecutada por expertos en los fenómenos investigados, los cuales analizaron cada ítem en cuanto a su contenido, la redacción, amplitud, relación con los indicadores y dimensiones de la variable desempeño docente. Los tres validadores llegaron a la conclusión que la herramienta es aceptable para la aplicación en la población en estudio.

La confiabilidad de instrumentos, se realizó mediante el análisis de Cronbach luego de que se aplicó el cuestionario en una muestra piloto de 20 estudiantes, hallando de fiabilidad un índice de 0.816, siendo mayor a 0.7, por lo tanto, el instrumento del cuestionario es confiable para utilizarlo en la medición de la población en estudio.

2.3. Análisis de la información

Luego de que se realizó la evaluación por medio del cuestionario para medir las estrategias de aprendizajes, se procedió a la tabulación de los datos recogidos en el Office 2019 en su programa Excel, también se han construido las tablas para describir las frecuencias y mediante figuras de frecuencias para los fenómenos y sus dimensiones con el afán de realizar la descripción estadística.

Sobre análisis inferencial, se empleó el programa de estadística SPSS V. 25 para el uso del estadístico Shapiro Wilk, con la finalidad de conocer si los datos siguen o no una distribución normal, lo que resultó que los datos no siguen una distribución normal, por lo tanto, se utilizó la prueba no paramétrica “Rho de Spearman”.

2.4. Aspectos éticos en investigación

En el estudio no se ha generado plagio de contenido que se haya denotado en los folios del informe, asimismo, los apartados de capa capítulo han seguido los lineamientos estipulados por la guía que consigna la universidad.

En base al criterio de consentimiento informado se ha explicado a cada participante sobre la intención del presente estudio, sobre los alcances y técnicas que se utilizaron. Se solicitó la autorización de la autoridad de la universidad objeto de estudio.

Sobre el criterio de anonimato, intimidad y confidencia de los datos que fueron recogidos en la aplicación de herramientas, asimismo, la información es de carácter anónimo protegiendo la identidad de cada uno de los participantes.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo

3.1.1. Nivel del uso de estrategias de aprendizajes

Tabla 1

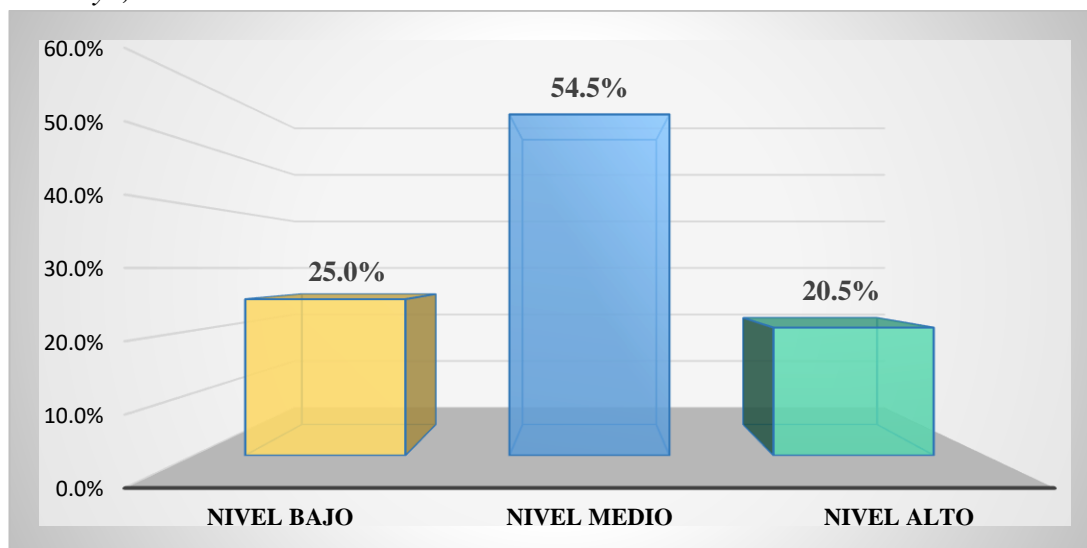
Nivel del uso de estrategias de aprendizaje en IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022

| Calificación | Rango | | Frec. | % |
|--------------|-------|-------|-----------|-------------|
| | Desde | Hasta | | |
| Nivel Bajo | 35 | 81 | 11 | 25.0% |
| Nivel Medio | 82 | 128 | 24 | 54.5% |
| Nivel Alto | 129 | 175 | 9 | 20.5% |
| Total | | | 44 | 100% |

Nota. Información hallada de la tabulación del cuestionario aplicado

Figura 1

Nivel del uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022



Nota. Información hallada de la tabulación del cuestionario aplicado

Mediante la tabla 1 y figura 1, podemos señalar que el 54.5% de los estudiantes del curso de matemática del segundo ciclo de la carrera técnica de farmacia del IESTP Pedro Ortiz Montoya de Celendín que fueron encuestados, reflejaron un nivel medio

del uso de estrategias de aprendizaje; seguido de un 25.0% que refleja un nivel bajo y el 20.5% un nivel alto.

3.1.2. Nivel del rendimiento académico

Tabla 2

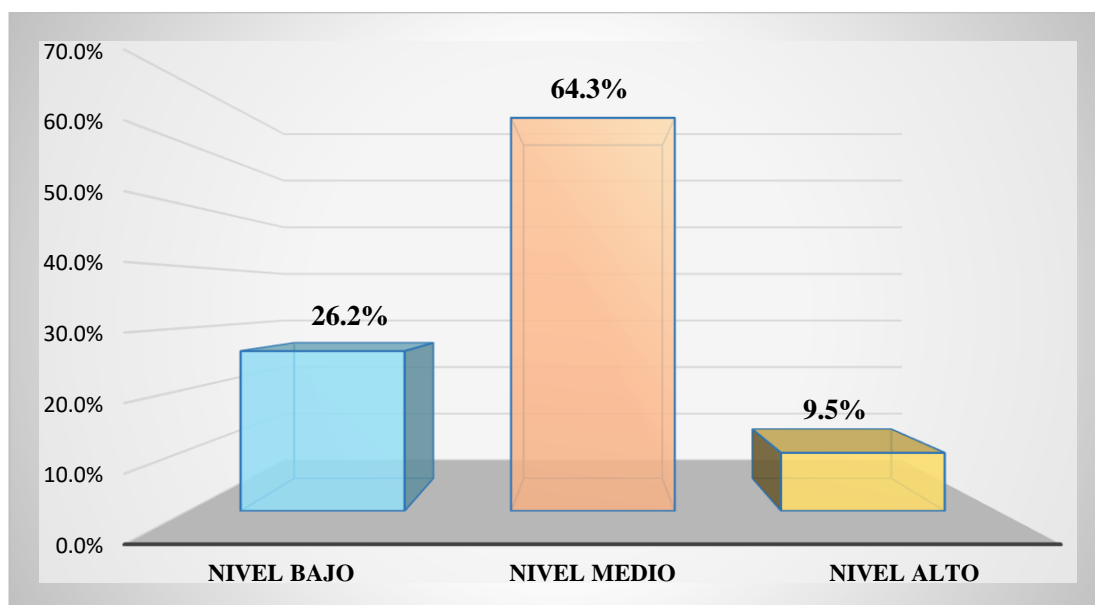
Nivel del rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022

| Calificación | Rango | | Frec. | % |
|--------------|-------|-------|-----------|-------------|
| | Desde | Hasta | | |
| N. Bajo | 0 | 11 | 11 | 26.2% |
| N. Medio | 12 | 15 | 27 | 64.3% |
| N. Alto | 16 | 20 | 4 | 9.5% |
| Total | | | 42 | 100% |

Nota. Información hallada de la tabulación del cuestionario aplicado

Figura 2

Nivel del rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022



Nota. Información hallada de la tabulación del cuestionario aplicado

Mediante la tabla 2 y figura 2, podemos señalar que el 64.3% de los alumnos del curso de matemática del segundo ciclo de la carrera técnica de farmacia del IESTP

Pedro Ortiz Montoya de Celendín que fueron encuestados, tienen un nivel medio de rendimiento académico en dicho curso; seguido de un 26.2% que refleja un nivel bajo y el 9.5% un nivel alto.

3.2. Análisis inferencial

3.2.1. Prueba para el análisis de normalidad

Tabla 3

Prueba de normalidad del estadístico Shapiro Wilk

| Variables y dimensiones | Shapiro-Wilk | | |
|--|--------------|----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Estrateg. motivacionales | 0.936 | 44 | 0.017 |
| Estrateg. metacognitivas | 0.939 | 44 | 0.023 |
| Estrateg. de administración de recursos | 0.950 | 44 | 0.034 |
| Estrateg. colaborativas | 0.922 | 44 | 0.006 |
| Estrateg. tecnológicas | 0.940 | 44 | 0.023 |
| Estrateg. de aprendizaje | 0.953 | 44 | 0.017 |
| Rendimiento académico | 0.912 | 44 | 0.003 |

Nota. Información del programa SPSS. 25

Dado que se utilizó la prueba del estadístico Shapiro Wilk, debido a que el tamaño que se tiene de la muestra ha sido inferior de 50. En todos los casos se han tenido valores de significancia que fueron inferiores al error estipulado de estudio de 0.05, por lo que se pudo afirmar que los datos no siguen un tipo de distribución de comportamiento normal.

En tal sentido, para ejecutar la comprobación de las hipótesis de la presente investigación, se ha decidido hacer uso del estadístico no paramétrico de prueba de Spearman.

3.2.2. Prueba de contraste de la HG

Hipótesis general:

- **H₁**: Existe relación altamente significativa y positiva entre las estrategias de un buen aprendizaje con el rendimiento en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022.
- **H₀**: No existe relación altamente significativa y positiva entre las estrategias de un buen aprendizaje con el rendimiento en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022.

Tabla 4

Prueba para comprobar la hipótesis general

| | | | Estrategias de un buen aprendizaje | Rendimiento académico |
|---------------|------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| R de Spearman | Estrategias de un buen aprendizaje | Estadístico correlacional | 1.000 | 0.717 |
| | | Sig. obtenida | | 0.000 |
| | Rendimiento académico | N | 44 | 44 |
| | | Estadístico correlacional | 0.717 | 1.000 |
| | | Sig. obtenida | 0.000 | |
| | | N | 44 | 44 |

Nota. Información del programa SPSS. 25

Así como se visualiza en la tabla 4, se hizo uso del estadístico no paramétrico de prueba de Spearman, teniendo por hallazgos un coef. de correlación ($r = 0.717$) y en cuanto al indicador de la sig. ($p = 0.000$), el cual este valor ha sido menor al 5% de error establecido. Por lo tanto, se tuvo que aceptar la hipótesis alternativa, es decir, existe relación altamente significativa y positiva entre las estrategias de un buen aprendizaje con el rendimiento en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022.

3.2.3. Prueba de contraste de la HE₁

Hipótesis específica 1:

- **H₁**: Existe relación altamente significativa y positiva entre las estrategias motivacionales y rendimiento en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022.
- **H₀**: No existe relación altamente significativa y positiva entre las estrategias motivacionales y rendimiento en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022.

Tabla 5

Prueba para comprobar la hipótesis 1 sobre dimensiones

| | | | Estrategias motivacionales | Rendimiento académico |
|---------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------|
| R de Spearman | Estrategias motivacionales | Estadístico correlacional | 1.000 | 0.71 |
| | | Sig. obtenida | | 0.000 |
| | Rend. académico | N | 44 | 44 |
| | | Estadístico correlacional | 0.71 | 1.000 |
| | | Sig. obtenida | 0.000 | |
| | | N | 44 | 44 |

Nota. Información del programa SPSS. 25

Así como se visualiza en la tabla 5, se hizo uso del estadístico no paramétrico de prueba de Spearman, teniendo por hallazgos un coef. de correlación ($r = 0.71$) y en cuanto al indicador de la sig. ($p = 0.000$), el cual este valor ha sido menor al 5% de error establecido. Por lo tanto, se tuvo que aceptar la hipótesis alternativa, es decir, existe relación altamente significativa y positiva entre las estrategias motivacionales y rendimiento en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022.

3.2.4. Prueba de contraste de HE₂

Hipótesis específica 2:

- **H₁:** Existe relación altamente significativa y positiva entre las estrategias metacognitivas y rendimiento en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022.
- **H₀:** No existe relación altamente significativa y positiva entre las estrategias metacognitivas y rendimiento en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022.

Tabla 6

Prueba para comprobar la hipótesis 2 sobre dimensiones

| | | Estrategias metacognitivas | Rend. académico |
|---------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| R de Spearman | Estadístico correlacional | 1.000 | 0.62 |
| | Estrategias metacognitivas | | Sig. obtenida 0.000 |
| | N | 44 | 44 |
| | Rend. académico | | Estadístico correlacional 0.62 |
| | | | Sig. obtenida 0.000 |
| | N | 44 | 44 |

Nota. Información del programa SPSS. 25

Así como se visualiza en la tabla 6, se hizo uso del estadístico no paramétrico de prueba de Spearman, teniendo por hallazgos un coef. de correlación ($r = 0.62$) y en cuanto al indicador de la sig. ($p = 0.000$), el cual este valor ha sido menor al 5% de error establecido. Por lo tanto, se tuvo que aceptar la hipótesis alternativa, es decir, existe relación altamente significativa y positiva entre las estrategias metacognitivas y rendimiento en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022.

3.2.5. Prueba de contraste de la hipótesis específica 3

Hipótesis específica 3:

- **H₁**: Existe relación altamente significativa y positiva entre las consideradas estrategias de administración de recursos y rendimiento en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022.
- **H₀**: No existe relación altamente significativa y positiva entre las consideradas estrategias de administración de recursos y rendimiento en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022.

Tabla 7

Prueba para comprobar la hipótesis 3 sobre dimensiones

| | | | Estrat. de admi. de recursos | Rend. académico |
|------------------|---------------------------------|------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| R de Spearman | Estrat. admi. de recursos | Estadístico correlacional | 1.000 | 0.747 |
| | | Sig. obtenida | | 0.000 |
| | Rend. académico | N | 44 | 44 |
| | | Estadístico correlacional | 0.747 | 1.000 |
| | Sig. obtenida | 0.000 | | |
| | N | 44 | 44 | |

Nota. Información del programa SPSS. 25

Así como se visualiza en la tabla 7, se hizo uso del estadístico no paramétrico de prueba de Spearman, teniendo por hallazgos un coef. de correlación ($r = 0.747$) y en cuanto al indicador de la sig. ($p = 0.000$), el cual este valor ha sido menor al 5% de error establecido. Por lo tanto, se tuvo que aceptar la hipótesis alternativa, es decir, existe relación altamente significativa y positiva entre las estrategias de administración de recursos y rendimiento en aprendices del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022.

3.2.6. Prueba de contraste de la hipótesis específica 4

Hipótesis específica 4:

- **H₁**: Existe relación altamente significativa y positiva entre las estrategias colaborativas y rendimiento en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022.
- **H₀**: No existe relación altamente significativa y positiva entre las estrategias colaborativas y rendimiento en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022.

Tabla 8

Prueba para comprobar la hipótesis 4 sobre dimensiones

| | | | Estrat. colaborativas | Rend. académico |
|------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------|
| R de Spearman | Estrat. colaborativas | Estadístico correlacional | 1.000 | 0.669 |
| | | Sig. obtenida | | 0.000 |
| | Rend. académico | N | 44 | 44 |
| | | Estadístico correlacional | 0.669 | 1.000 |
| | Sig. obtenida | 0.000 | | |
| | N | 44 | 44 | |

Nota. Información del programa SPSS. 25

Así como se visualiza en la tabla 8, se hizo uso del estadístico no paramétrico de prueba de Spearman, teniendo por hallazgos un coef. de correlación ($r = 0.669$) y en cuanto al indicador de la sig. ($p = 0.000$), el cual este valor ha sido menor al 5% de error establecido. Por lo tanto, se tuvo que aceptar la hipótesis alternativa, es decir, existe relación altamente significativa y positiva entre las estrategias colaborativas y rendimiento en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022.

3.2.7. Prueba de contraste de la hipótesis específica 5

Hipótesis específica 5:

- **H₁**: Existe relación altamente significativa y positiva entre las estrategias tecnológicas y rendimiento en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022.
- **H₀**: No existe relación altamente significativa y positiva entre las estrategias tecnológicas y rendimiento en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022.

Tabla 9

Prueba para comprobar la hipótesis 5 sobre dimensiones

| | | | Estrat. tecnológicas | Rend. académico |
|--------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------------|--------------------|
| Rho de Spearman | Estrat. tecnológicas | Estadístico correlacional | 1.000 | 0.559 |
| | | Sig. obtenida | | 0.000 |
| | Rend. académico | N | 44 | 44 |
| | | Estadístico correlacional | 0.559 | 1.000 |
| | Sig. obtenida | 0.000 | | |
| | N | 44 | 44 | |

Nota. Información del programa SPSS. 25

Así como se visualiza en la tabla 9, se hizo uso del estadístico no paramétrico de prueba de Spearman, teniendo por hallazgos un coef. de correlación ($r = 0.559$) y en cuanto al indicador de la sig. ($p = 0.000$), el cual este valor ha sido menor al 5% de error establecido. Por lo tanto, se tuvo que aceptar la hipótesis alternativa, es decir, existe relación altamente significativa y positiva entre las estrategias tecnológicas y rendimiento en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022.

IV. DISCUSIÓN

Sobre el nivel de la variable estrategias de aprendizaje, en la presente investigación se ha tenido por hallazgos que el 54.5% de los estudiantes que fueron encuestados reflejaron un nivel medio del uso de estrategias de aprendizaje; seguido de un 25.0% que refleja un nivel bajo y el 20.5% un nivel alto. Lo cual evidenció que la mayoría de los estudiantes no tienen conocimientos sólidos sobre el uso de las diversas estrategias de aprendizaje que se pueden desarrollar para la adquisición significativa de conocimientos con respecto al curso y carrera profesional.

Dichos resultados expuestos en el párrafo anterior llegan a tener similitud con los obtenidos en el estudio realizado por Campaña (2021), donde se halló que el 62.7% de los estudiantes manifestaron un nivel medio de uso de estrategias metodológicas de aprendizaje; seguido de un 24.3% nivel bajo y el 13.0% un nivel alto, lo cual evidenció que la mayoría de los estudiantes no están usando adecuadamente las estrategias de aprendizaje. Todo lo señalado refuerza a lo mencionado por Marsiglia y Llamas (2020) quienes indican la importancia de las estrategias de aprendizaje radica que no solo permiten alcanzar que los mecanismos de aprendizaje sean más simples de hacer, pero además permiten que las personas lleguen a cierto grado de aprendizaje productivo y profundo, igualmente, se pudo evidenciar que todos los atributos se vinculan favorablemente con los mecanismos académicos, aportando a optimizar el rendimiento en el centro educativo de los alumnos.

Con respecto al nivel de la variable rendimiento académico, el 64.3% de los estudiantes que fueron encuestados tienen un nivel medio de rendimiento académico en dicho curso; seguido de un 26.2% que refleja un nivel bajo y el 9.5% un nivel alto. Lo cual evidenció que la mayoría de los estudiantes no estarían obteniendo el logro de aprendizajes del curso de matemática, siendo un porcentaje bien pequeño los que si están obteniendo el aprendizaje pequeño.

Dichos resultados indicados en el párrafo anterior tienen similitud con los obtenidos en el estudio realizado por Valverde (2021), donde se halló que el 59.8% de los estudiantes que fueron analizados tienen un nivel medio de rendimiento académico en dicho curso; seguido de un 26.2% que refleja un nivel bajo y el 14% un nivel alto, lo cual evidenció que solo un pequeño porcentaje están alcanzando los aprendizajes esperados. Lo expuesto refuerza lo mencionado por Barrón (2017) sobre el rendimiento académico se da como el producto del esfuerzo y en cuanto a la capacidad en las actividades del educado al

comprender y precisar dichos componentes encaminará a un análisis profundo del alcance académico logrado o del fracaso.

En cuanto al propósito de medir la relación entre las dos variables de estudio, se encontró un coef. de la prueba usada para hallar correlación ($r = 0.717$) y en cuanto al ind. de sig. ($p = 0.00$), el cual este valor ha sido menor al 5% de error establecido. Por lo tanto se afirma que existe relación altamente significativa y positiva que se desarrolla en las estrategias y rendimiento en los educados del instituto abordado de estudio.

Dichos hallazgos tienen similitud con la tesis elaborada por Capristan (2022) donde concluyen que las estrategias de aprendizaje utilizadas se relacionan altamente de forma significativa y a la vez directa con el rendimiento de los alumnos de la institución superior, dado que se halló índice de la relacional ($r = 0.839$) y como coef. de la sig. que se ubicó con valor de ($p = 0.000$). Todo esto refuerza lo indicado por Jerónimo y Álvarez (2019) que las estrategias de aprendizaje aportan una tarea metacognitiva, la cual puede cambiar según las metas de cada individuo, además, esto puede cambiar respecto a ciertas especificaciones contextuales propias de cada individuo.

Con respecto al propósito de medir la relación entre la primera dimensión de estrategias de aprendizaje y la segunda variable de estudio, se encontró un coef. de la prueba usada para hallar correlación ($r = 0.71$) y en cuanto al ind. de sig. ($p = 0.00$), el cual este valor ha sido menor al 5% de error establecido. Por lo tanto se afirma que existe relación altamente significativa y positiva entre las estrategias motivacionales y rendimiento en los educados del instituto abordado de estudio.

Dichos hallazgos en el párrafo anterior tienen similitud con la tesis elaborada por Arauzo (2022) donde concluyen que las estrategias de aprendizaje utilizadas se relacionan altamente de forma significativa y a la vez directa con el rendimiento de los alumnos de la institución superior, dado que se halló índice de la relacional ($r = 0.569$) y como coef. de la sig. que se ubicó con valor de ($p = 0.000$). Todo esto refuerza lo indicado por Gonzáles y Alemán (2019) quienes mencionan que las estrategias de aprendizaje son una orientación flexible y consciente para lograr las metas planteadas en el proceso de aprendizaje. Como orientación, es necesario tener una serie de pasos establecidos considerando la naturaleza de la técnica.

En cuanto al propósito de medir la relación entre la segunda dimensión de estrategias de aprendizaje y la segunda variable de estudio, se encontró un coef. de la prueba usada para

hallar correlación ($r = 0.62$) y en cuanto al ind. de sig. ($p = 0.00$), el cual este valor ha sido menor al 5% de error establecido. Por lo tanto se afirma que existe relación altamente significativa y positiva entre las estrategias metacognitivas y rendimiento en los educados del instituto abordado de estudio.

Dichos hallazgos del párrafo anterior tienen similitud con la tesis elaborada por Gamboa y Meza (2022) donde concluyen que las estrategias de aprendizaje utilizadas se relacionan altamente de forma significativa y a la vez directa con el rendimiento de los alumnos de la institución superior, dado que se halló índice de la relacional ($r = 0.862$) y como coef. de la sig. que se ubicó con valor de ($p = 0.000$). Todo esto refuerza lo indicado por Dorado (2020) señala que las estrategias de aprendizaje benefician al alumno a aprender significativamente, al momento en que el alumno escoge el material de estudio, lo estructura y vincula con los conocimientos que este ya tenía acerca del tema, este ocurre cuando el aprendizaje ocurre significativamente.

Con respecto al propósito de medir la relación entre la tercera dimensión de estrategias de aprendizaje y la segunda variable de estudio, se encontró un coef. de la prueba usada para hallar correlación ($r = 0.747$) y en cuanto al ind. de sig. ($p = 0.00$), el cual este valor ha sido menor al 5% de error establecido. Por lo tanto se afirma que existe relación altamente significativa y positiva entre las estrategias de administración de recursos y rendimiento en los educados del instituto abordado de estudio.

Dichos hallazgos expuestos en el párrafo anterior tienen similitud con la tesis elaborada por Arauzo (2022) donde concluyen que las estrategias de aprendizaje utilizadas se relacionan altamente de forma significativa y a la vez directa con el rendimiento de los alumnos de la institución superior, dado que se halló índice de la relacional ($r = 0.569$) y como coef. de la sig. que se ubicó con valor de ($p = 0.000$). Todo esto refuerza lo indicado por Troncoso et al. (2019) donde señalan que involucran un selectivo uso de los mismos recursos y facultades que se tienen disponibles. Con el fin de que un alumno pueda ejecutar una técnica o estrategia, es necesario contar con los recursos alternos entre lo que se busca usar, respecto a la exigencia de la actividad, aquellos que este considera que son los más correctos.

En cuanto al propósito de medir la relación entre la cuarta dimensión de estrategias de aprendizaje y la segunda variable de estudio, se encontró un coef. de la prueba usada para hallar correlación ($r = 0.669$) y en cuanto al ind. de sig. ($p = 0.00$), el cual este valor ha sido

menor al 5% de error establecido. Por lo tanto se afirma que existe relación altamente significativa y positiva entre las estrategias colaborativas y rendimiento en los educados del instituto abordado de estudio.

Dichos hallazgos del párrafo anterior tienen similitud con la tesis elaborada por Inche (2018) donde concluyen que las estrategias de aprendizaje utilizadas se relacionan altamente de forma significativa y a la vez directa con el rendimiento de los alumnos de la institución superior, dado que se halló índice de la relacional ($r = 0.761$) y como coef. de la sig. que se ubicó con valor de ($p = 0.000$). Todo esto refuerza lo indicado por González y Alemán (2019) quienes mencionan que las estrategias de aprendizaje son una orientación flexible y consciente para lograr las metas planteadas en el proceso de aprendizaje. Como orientación, es necesario tener una serie de pasos establecidos considerando la naturaleza de la técnica.

Por último sobre el propósito de medir la relación entre la cuarta dimensión de estrategias de aprendizaje y la segunda variable de estudio, se encontró un coef. de la prueba usada para hallar correlación ($r = 0.559$) y en cuanto al ind. de sig. ($p = 0.00$), el cual este valor ha sido menor al 5% de error establecido. Por lo tanto se afirma que existe relación altamente significativa y positiva entre las estrategias tecnológicas y rendimiento en los educados del instituto abordado de estudio.

Dichos hallazgos indicados en el párrafo anterior tienen similitud con la tesis elaborada por Castillo (2020) donde concluyen que las estrategias de aprendizaje utilizadas se relacionan altamente de forma significativa y a la vez directa con el rendimiento de los alumnos de la institución superior, dado que se halló índice de la relacional ($r = 0.829$) y como coef. de la sig. que se ubicó con valor de ($p = 0.000$). Todo esto refuerza a lo indicado por Inche (2018) sobre que las estrategias de aprendizaje se encuentran formadas por otros componentes más sencillos, los cuales son las técnicas de aprendizaje, aptitudes y destrezas. El eficiente uso de una estrategia depende en gran medida de las técnicas que la conforman.

V. CONCLUSIONES

- El 54.5% de los estudiantes del curso de matemática del segundo ciclo de la carrera técnica de farmacia del IESTP Pedro Ortiz Montoya de Celendín reflejaron un nivel medio del uso de estrategias de aprendizaje; seguido de un 25.0% que refleja un nivel bajo y el 20.5% un nivel alto.
- El 64.3% de los estudiantes del curso de matemática del segundo ciclo de la carrera técnica de farmacia del IESTP Pedro Ortiz Montoya tienen un nivel medio de rendimiento académico en dicho curso; seguido de un 26.2% un nivel bajo y el 9.5% un nivel alto.
- Existe relación altamente significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022, dado que se halló un coef. correlacional ($r = 0.717$) y en cuanto a la sig. del estadístico de prueba un valor de ($p = 0.000$).
- Existe relación altamente significativa y positiva entre las estrategias motivacionales y rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022, dado que se halló un coef. correlacional ($r = 0.71$) y en cuanto a la sig. del estadístico de prueba un valor de ($p = 0.000$).
- Existe relación altamente significativa y positiva entre las estrategias metacognitivas y rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022, dado que se halló un coef. correlacional ($r = 0.62$) y en cuanto a la sig. del estadístico de prueba un valor de ($p = 0.000$).
- Existe relación altamente significativa y positiva entre las estrategias de administración de recursos y rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022, dado que se halló un coef. correlacional ($r = 0.747$) y en cuanto a la sig. del estadístico de prueba un valor de ($p = 0.000$).
- Existe relación altamente significativa y positiva entre las estrategias colaborativas y rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022, dado que se halló un coef. correlacional ($r = 0.669$) y en cuanto a la sig. del estadístico de prueba un valor de ($p = 0.000$).
- Existe relación moderadamente significativa y positiva entre las estrategias tecnológicas y rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022, dado que se halló un coef. correlacional ($r = 0.559$) y en cuanto a la sig. del estadístico de prueba un valor de ($p = 0.000$).

VI. RECOMENDACIONES

Primera. A los directores de las carreras técnicas del IESTP Pedro Ortiz Montoya de Celendín, se les recomienda realizar programas de formación docente en los educadores de la institución, con el propósito de formar comunidades de experiencia y conocimiento educativo para la innovar la metodología de enseñanza mediante técnicas de neuroeducación, dado que permitirá conseguir el logro de aprendizajes hacia la calidad educativa.

Segunda. Al director del IESTP Pedro Ortiz Montoya de Celendín, se le recomienda realizar capacitación a los docentes en la utilización de las estrategias de aprendizajes en sus aprendices durante las clases, para que este pueda garantizar el rendimiento.

Tercera. A los docentes del IESTP Pedro Ortiz Montoya de Celendín, se les recomienda continuar con la búsqueda de aquel conocimiento que conlleve al autodesarrollo para la formación de nuevos esquemas, espacios y formas de enseñanza centrada en las emociones y en los diversos estilos de aprendizajes de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

Cuarta. A los estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya de Celendín, se les recomienda conocer sus competencias, capacidades y actitudes que permitirán facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr la calidad, moldear las conductas hacia la satisfacción durante el proceso.

VII. REFERENCIAS

- Arauzo, M. (2022). *Relación entre el uso de estrategias de aprendizaje neuroeducativas y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Manuel Nuñez Butrón de Juliaca, 2020*. Universidad Católica de Santa María. <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12920/11888/B4.2391.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arroyo, F., Rojas, D. y Bardalez, B. (2021). Percepción del ambiente educacional y rendimiento académico en estudiantes de Medicina de una universidad pública peruana. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 24(2), 105-116. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322021000200008
- Asenjo, J. y. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado la Católica de Chota. *Revista Ciencia Norandina*, 1(1), 34-41.
- Avendano, C. y Gutierrez, K. (2016). Rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Comercial: Modelo por competencias y factores de influencia. *Revista Formación Universitaria*, 9(3), 03-10. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000300002
- Barrón, H. (2017). Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de medicina del primer año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Revista Anales de la Facultad de Medicina*, 78(1), 49-54. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832017000100008
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera ed.). Pearson Educación.
- Betancourt, J. (2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala – Ecuador. *Revista Investigación Valdizana*, 14(1), 29-37. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586062237005/586062237005.pdf>

- Campana, V. (2021). *Estrategias metodológicas de aprendizaje en el rendimiento académico en estudiantes de la EGB de la ciudad de Ambato*. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33841/1/Campa%20c3%b1a%20Caglla%20Valeria%20Lisette-%20Tesis%20final.pdf>
- Capristan, L. (2022). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021*. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80419/Capristan_DL B-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo, P. (2020). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de matemática en estudiantes de formación general de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Celendín – Cajamarca, 2018*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1418/Tesis%20-%20Castillo%20Zamora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cervantes, M. y Llanes, A. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 104-118. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559011>
- Chambi, A. y Manrique, J. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una Universidad Pública Peruana. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 20(1), 43-50. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2308-05312020000100043&script=sci_arttext
- Chumacero, M. (2020). *Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes del I.E.S.T.P. Buenaventura Mestanza Mori del distrito de Cajamarca, 2019*. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45524/Chumacero_CM%20-%20SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Collazos, A. y Quintero, M. (2021). Determinantes del rendimiento académico de la prueba saber 11 en Colombia durante el periodo 2014-2019. *Revista Panorama*, 15(29), 118-136. <https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/1723/2427>

- Cortés, J. (2018). *Influencia de los hábitos de estudios en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de contaduría pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá, periodos académicos*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1729/1/TGT-411.pdf>
- Cruz, G. (2019). *Rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera de laboratorios de la UNFV*. Universidad Peruana Los Andes. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1467/TA037_05466159_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cruz, J. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 28-42. <https://www.redalyc.org/journal/290/29063559011/29063559011.pdf>
- Esparza, F. y Sánchez, R. (2021). Factores de rendimiento académico en estudiantes universitarios, componentes de calidad de la educación superior. Estudio de caso Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(33), 46-61. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-41322020000200046&script=sci_arttext
- Gamboa, J. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del I Semestre de las carreras que ofrece un Instituto Superior Tecnológico de Chimote 2018*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7785/Estrategias_GamboaBecerra_Julio.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gomez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. Red Tercer Milenio S.C.
- González, M. y Alemán, M. (2019). Potenciar el desarrollo de estrategias de aprendizaje en Morfofisiología: una experiencia necesaria. *Revista Edumecentro*, 11(2), 213-219. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000200213
- Hernandez, C., Fernández, J. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Inche, E. (2018). *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Continental*. Universidad Continental.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/5011/1/INV_PG_ME_TE_Inche_Villegas_2018.pdf

Jerónimo, L. y Álvarez, C. (2020). Estrategias de aprendizaje de estudiantes colombianos de grado y posgrado. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 13(6), 1-20. <https://www.redalyc.org/journal/2810/281068067022/html/>

Marsiglia, R. y Llamas, J. (2020). Las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje una aproximación al caso de la licenciatura en educación de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Revista Formación Universitaria*, 13(1), 27-34. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062020000100027

Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Medina, J. y Pinzón, K. (2021). Determinantes del Rendimiento Académico de los Estudiantes de una Universidad Pública Ecuatoriana. *Revista Politécnica*, 47(2), 53-62. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-01292021000200053

Mora, R. (2015). Factores que intervienen en el rendimiento académico universitario: Un estudio de caso. *Revista Opción*, 31(6), 1041-1063. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571059.pdf>

Morante, N., Uceda, M. y Fernández, F. (2022). Estrategias didácticas para promover el aprendizaje significativo dirigido a estudiantes universitarios. *Revista de Educación Mendeive*, 20(4), 1297-1309. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v20n4/1815-7696-men-20-04-1297.pdf>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U.

Reynosa, E., Serrano, E., Ortega, A. y Navarro, O. (2019). Estrategias didácticas para investigación científica. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>

- Troncoso, C., Burdiles, G., Sotomayor, M. y Echevarría, L. (2019). El estudio de caso como estrategia de aprendizaje en estudiantes de nutrición y dietética. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 22(1), 19-25. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322019000100004
- Valderrama, M. y Castaño, G. (2018). Solucionando dificultades en el aula: una estrategia usando el aprendizaje basado en problemas. *Revista Cuidarte*, 8(3), 1907-1918. <https://www.redalyc.org/pdf/3595/359552589018.pdf>
- Valle, A. y Regueiro, B. (2017). Rendimiento académico, enfoques de trabajo e implicación en los deberes escolares. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10(20), 123-142. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281056021008.pdf>
- Valverde, J. (2021). *Estrategias de aprendizajes y rendimiento académico en estudiantes de segundo nivel de la carrera Educación Inicial en la materia legislación educativa en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2580/1/Valverde%20Medina%20Jenny%20Margarita.pdf>
- Villarruel, R. (2020). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador. *Revista Economía y Política*, 21(39), 147-163. <https://www.redalyc.org/journal/5711/571163421008/571163421008.pdf>
- Visbal, D. y Mendoza, A. (2017). Estrategias de aprendizaje en la educación superior. *Revista Sophia*, 13(2), 70-81. <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413751844008.pdf>

ANEXOS

Anexo N° 01: Instrumentos de recolección de la información

Cuestionario para medir las estrategias de aprendizaje

Estimado estudiante, tenga muy buenas tardes, esperamos tu colaboración para responder con la mayor sinceridad posible el presente cuestionario.

Contesta cada uno de los ítems marcando con un aspa (X) de acuerdo a la alternativa según tu criterio.

| | | | | | |
|---------------|----------|------------|---------------|--------------|----------|
| Valor | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Escala | Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |

| DIMENSIONES | | Opciones | | | | |
|-------------|--|----------|---|---|---|---|
| N° | Dimensión 1: Estrategias motivacionales | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Suelo darme ánimos y para demostrar mis capacidades expreso mis ideas, mis conocimientos y dudas. | | | | | |
| 2 | Al escuchar y observar la presentación sobre un tema interesante me siento comprometido en aprender. | | | | | |
| 3 | Suelo esforzarme en el estudio para evitar que se generen consecuencias negativas. | | | | | |
| 4 | Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más. | | | | | |
| 5 | Suelo memorizar lo más relevante como conceptos, palabras e ideas del tema. | | | | | |
| 6 | En los contenidos físicos y virtuales resalto frases, datos, palabras que percibo que son importantes. | | | | | |
| 7 | Cuando suelo leer un libro intento buscar ideas relevantes que me ayudan a construir propias conclusiones. | | | | | |
| 8 | Cuando suelo leer varios textos comienzo a combinar los elementos seleccionándolos en un todo significativo y coherente. | | | | | |
| 9 | Suelo expresar un tema con mis propias palabras, no suelo leer tal cual dice el texto. | | | | | |
| 10 | Clasifico las palabras que son más relevantes y elaboro un mapa conceptual para organizar mis ideas. | | | | | |
| N° | Dimensión 2: Estrategias metacognitivas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Cuando me dan el sílabo de un curso, suelo fijar los propósitos a corto plazo que me conllevan a verificar el progreso que tiene mi aprendizaje. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 12 | Escojo las tareas que me parecen fáciles y difíciles con el propósito de ganar tiempo para alcanzar un resultado eficaz. | | | | | |
| 13 | Verifico todo lo que he conseguido aprender sobre una temática antes de realizar los exámenes. | | | | | |
| 14 | Realizo una retroalimentación del tema. | | | | | |
| 15 | Me motiva a una motivación de logro, dado que las estrategias de aprendizaje son de alguna forma efectivas. | | | | | |
| 16 | Valoro mis objetivos realizados | | | | | |
| 17 | Suelo evaluar los resultados finales. | | | | | |
| N° | Dimensión 3: Estrategias de administración de recursos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | Planifico las horas dedicadas al estudio para aprovechar el tiempo de forma eficaz. | | | | | |
| 19 | Cuando empiezo lo sigo hasta terminar. | | | | | |
| 20 | Procuro que al estudiar no tenga distracciones. | | | | | |
| 21 | Solicito al docente que me ayude en algunas cosas que no entiendo. | | | | | |
| 22 | Al estudiar en grupo me ayuda bastante para conseguir el aprendizaje. | | | | | |
| 23 | Identifico quienes son los compañeros que pueden ayudarme en caso yo necesite que me colaboren. | | | | | |
| N° | Dimensión 4: Estrategias colaborativas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | Sueles conseguir respeto mutuo cuando trabajas con los compañeros, con respeto y tolerancia a la diversidad. | | | | | |
| 25 | Sintetizo, comparo, organizo y saco conclusiones en cuanto a la información reunida. | | | | | |
| 26 | Al ayudar a tus compañeros consigues aprendizajes de los miembros de tu equipo. | | | | | |
| 27 | Mediante la interacción sueles adquirir conocimientos nuevos e incrementas la fluidez para poder sustentar una temática. | | | | | |
| 28 | Analizo todas mis debilidades con el propósito de fortalecer y de incrementar mi aprendizaje. | | | | | |
| 29 | Sueles ser exigente contigo mismo, demostrándote que puedes hacer lo que te propones. | | | | | |
| N° | Dimensión 5: Estrategias tecnológicas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30 | Sueles tener retroalimentación con la información obtenida de la red. | | | | | |
| 31 | Mediante el uso de tecnología tengo información a una velocidad alta. | | | | | |
| 32 | Suelo usar herramientas como whatsapp, sky, facebook para obtener e intercambiar información. | | | | | |
| 33 | Ayuda mucho el uso de base de datos, hipermedias, libros electrónicos y diversas publicaciones en la red. | | | | | |
| 34 | Al interactuar sueles relacionar tus conocimientos previos y nuevos. | | | | | |
| 35 | Sueles realizar retroalimentación personal o de forma grupal con tus experiencias. | | | | | |

Ficha técnica del cuestionario para medir las estrategias de aprendizaje

| | |
|---|---|
| Nombre original del instrumento: | Cuestionario para medir las estrategias de aprendizaje |
| Autor y año: | Original: Ruiz (2011) Adaptada: Inche (2018) |
| Objetivo del instrumento: | Medir la percepción de los estudiantes sobre el uso de estrategias de aprendizaje. |
| Usuarios: | 44 estudiantes del curso de matemática del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022. |
| Forma de aplicación: | El cuestionario consta de 38 ítems y fue usado de forma virtual a cada uno de los estudiantes que conformaron la muestra, a través de un link o enlace que puede ser visualizado en cualquier de los diferentes dispositivos digitales (Computadora, celular smartphone, tablet y laptop) |
| Validación | La validación fue ejecutada por los tres expertos en educación, los cuales han medido el contenido de cada ítem y la vinculación con las dimensiones de la variable y propósitos de investigación. Llegando a la afirmación que el instrumento es adecuado para la aplicación en la población en estudio. |
| Confiabilidad | En una muestra piloto de 20 docentes, se les aplicó el cuestionario sobre estrategias de aprendizaje, de donde se obtuvo el coeficiente Alfa de Cronbach de 0.816, el cual fue mayor a 0.7, lo que permitió afirmar que el cuestionario es confiable para su aplicación. |

Registro de notas para medir las estrategias de aprendizaje

| N° de Orden | APELLIDOS Y NOMBRES (En orden alfabético) | EVALUACIONES | | | | PROMEDIO |
|-------------|--|--------------|----|----|----|----------|
| | | P1 | P2 | P3 | P4 | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 23 | | | | | | |
| 24 | | | | | | |
| 25 | | | | | | |
| 26 | | | | | | |
| 27 | | | | | | |
| 28 | | | | | | |
| 29 | | | | | | |
| 30 | | | | | | |
| 31 | | | | | | |
| 32 | | | | | | |
| 33 | | | | | | |
| 34 | | | | | | |
| 35 | | | | | | |
| 36 | | | | | | |
| 37 | | | | | | |
| 38 | | | | | | |

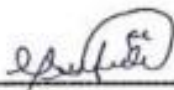
| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 39 | | | | | | |
| 40 | | | | | | |
| 41 | | | | | | |
| 42 | | | | | | |
| 43 | | | | | | |
| 44 | | | | | | |

Anexo N° 02: Consentimiento informado

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Liliana Rocío Acosta Chauz con DNI: 45030038 acepto participar voluntariamente en la investigación titulada: "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022", realizada por las Bachilleres Marleny Sánchez Solano y Enith Sánchez Solano de Guadaña de la Universidad Católica Benedicto XVI.

Por lo que declaro, haber sido informado sobre la naturaleza y los propósitos de la investigación y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación.



Firma del participante

DNI: 45030038

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Pamela Velásquez Costañeda con DNI: 48287698 acepto participar voluntariamente en la investigación titulada: "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022", realizada por las Bachilleres Marleny Sánchez Solano y Enith Sánchez Solano de Guadaña de la Universidad Católica Benedicto XVI.

Por lo que declaro, haber sido informado sobre la naturaleza y los propósitos de la investigación y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación.



Firma del participante

DNI: 48287698

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Díaz Sánchez Oscar Galmes con DNI: 71603319 acepto participar voluntariamente en la investigación titulada: "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022", realizada por las Bachilleres Marleny Sánchez Solano y Enith Sánchez Solano de Guadaña de la Universidad Católica Benedicto XVI.

Por lo que declaro, haber sido informado sobre la naturaleza y los propósitos de la investigación y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación.



Firma del participante

DNI: 71603319

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Giannina Michá Huamán con DNI: 71548278 acepto participar voluntariamente en la investigación titulada: "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022", realizada por las Bachilleres Marleny Sánchez Solano y Enith Sánchez Solano de Guadaña de la Universidad Católica Benedicto XVI.

Por lo que declaro, haber sido informado sobre la naturaleza y los propósitos de la investigación y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación.



Firma del participante

DNI: 71548278

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Guillermo Muñoz Díaz con DNI: 74408932 acepto participar voluntariamente en la investigación titulada: "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022", realizada por las Bachilleres Marleny Sánchez Solano y Enith Sánchez Solano de Guadaña de la Universidad Católica Benedicto XVI.

Por lo que declaro, haber sido informado sobre la naturaleza y los propósitos de la investigación y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación.




Firma del participante

DNI: 74408932

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Keisy Ynsi Ramsey Grados Tocos con DNI: 60038289 acepto participar voluntariamente en la investigación titulada: "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022", realizada por las Bachilleres Marleny Sánchez Solano y Enith Sánchez Solano de Guadaña de la Universidad Católica Benedicto XVI.

Por lo que declaro, haber sido informado sobre la naturaleza y los propósitos de la investigación y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación.



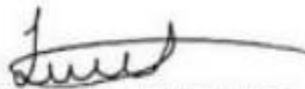
Firma del participante

DNI: 60038289

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Gla maría chuquilin Cofrina con DNI: 75596317 acepto participar voluntariamente en la investigación titulada: "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022", realizada por las Bachilleres Marleny Sánchez Solano y Enith Sánchez Solano de Guadaña de la Universidad Católica Benedicto XVI.

Por lo que declaro, haber sido informado sobre la naturaleza y los propósitos de la investigación y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación.



Firma del participante

DNI: 75596317

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Jhulissa Lisbeth Silva Silva con DNI: 74405093 acepto participar voluntariamente en la investigación titulada: "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022", realizada por las Bachilleres Marleny Sánchez Solano y Enith Sánchez Solano de Guadaña de la Universidad Católica Benedicto XVI.

Por lo que declaro, haber sido informado sobre la naturaleza y los propósitos de la investigación y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación.



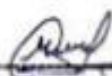
Firma del participante

DNI: 74405093.

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Maribelto Fiorely Vargas Sanchez con DNI: 76431967 acepto participar voluntariamente en la investigación titulada: "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022", realizada por las Bachilleres Marleny Sánchez Solano y Enith Sánchez Solano de Guadaña de la Universidad Católica Benedicto XVI.

Por lo que declaro, haber sido informado sobre la naturaleza y los propósitos de la investigación y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación.




Firma del participante

DNI: 76431967

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Marilza Arce Saldaña con DNI: 77241759 acepto participar voluntariamente en la investigación titulada: "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022", realizada por las Bachilleres Marleny Sánchez Solano y Enith Sánchez Solano de Guadafña de la Universidad Católica Benedicto XVI.

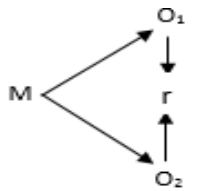
Por lo que declaro, haber sido informado sobre la naturaleza y los propósitos de la investigación y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación.

 n.s.

Firma del participante

DNI: 77241759

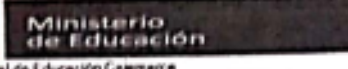
Anexo N° 03: Matriz de consistencia

| TÍTULO | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | HIPÓTESIS | OBJETIVOS | VARIABLES | DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|--|--|---|--|--|---|--|
| <p>Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro Ortiz Montoya Celendín 2022</p> | <p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022?</p> <p>Problemas específicos: ▪ ¿Cuál es la relación entre las estrategias motivacionales y rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022?</p> | <p>Hipótesis General: Existe relación altamente significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: ▪ Existe relación altamente significativa y positiva entre las estrategias motivacionales y rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022.</p> | <p>Objetivo General: Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022.</p> <p>Objetivos específicos: ▪ Determinar la relación entre las estrategias motivacionales y rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022.</p> | <p>V1: Estrategias de aprendizaje</p> | <p>Estrategias motivacionales</p> <p>Estrategias cognitivas</p> <p>Estrategias de administración de recursos</p> <p>Estrategias colaborativas</p> <p>Estrategias tecnológicas</p> | <p>Tipo: Básica, Relacional</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Diseño: No experimental correlacional transversal</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 <--> r O2 </pre> </div> <p>En donde: M = Muestra (Estudiantes) O1 = Variable Estrategias de aprendizaje O2 = Variable Rendimiento Académico r = Relación</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál es la relación entre las estrategias metacognitivas y rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022? ▪ ¿Cuál es la relación entre las estrategias de administración de recursos y rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022? ▪ ¿Cuál es la relación entre las estrategias colaborativas y rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Existe relación altamente significativa y positiva entre las estrategias metacognitivas y rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022. ▪ Existe relación altamente significativa y positiva entre las estrategias de administración de recursos y rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022. ▪ Existe relación altamente significativa y positiva entre las estrategias colaborativas y rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022. ▪ Determinar la relación entre las estrategias de administración de recursos y rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022. ▪ Determinar la relación entre las estrategias colaborativas y rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022. | <p>V2: Rendimiento Académico</p> | <p>Unidimensional: Notas del curso de matemática</p> | <p>Población y muestra: La población muestral estuvo compuesta por 44 estudiantes del curso de matemática del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022.</p> <p>Técnica: Encuesta Análisis Documental</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Registro de notas</p> <p>Métodos de análisis de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estadística descriptiva - Estadística inferencial |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál es la relación entre las estrategias tecnológicas y rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Existe relación altamente significativa y positiva entre las estrategias tecnológicas y rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar la relación entre las estrategias tecnológicas y rendimiento académico en estudiantes del IESTP Pedro Ortiz Montoya, Celendín 2022. | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Anexo N° 04: Constancia emitida por la institución donde se realizará el estudio



Dirección Regional de Educación Cajamarca
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
"PEDRO ORTIZ MONTOYA" DE CELENDIN
RESOLUCION DE CREACION: R.S. N° 131-03-ED.
RESOLUCION DE REVALIDACION ED 0621 2006-ED.

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Celendín, 12 de setiembre del 2022

OFICIO MULT. N° 015 -22-GR-CAJ/DRE-IESTP "POM"/DG.

SEÑORA : ENITH SÁNCHEZ SOLANO DE GUADAÑA
Estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de
Trujillo.
PRESENTE

ASUNTO: Autoriza realizar Proyecto.

REF. : Informe N°.021-2022-IESTP "POM"/JUA.

Me es sumamente grato dirigirme a usted, para saludarle cordialmente, al mismo tiempo manifestarle que según informe de la referencia, su solicitud ha sido aceptada, en tal sentido mi Despacho autoriza a su persona para realizar el Proyecto "Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Pedro Ortiz Montoya" de Celendín 2022.

No está demás indicarle que las coordinaciones lo realizará previamente con el Jefe de Unidad Académica, se respetará los horarios y protocolos establecidos en esta Institución.

Sea oportuna esta gran ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



MINISTERIO DE EDUCACION
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CAJAMARCA
DRE
CELENDIN

D. J. Merino Jiménez
DIRECTOR GENERAL (R)
IESTP "POM"

Anexo N° 05: Validación de expertos

Validador 1:



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario sobre estrategias de aprendizaje, diseñado por los bachilleres Marleny Sánchez Solano y Enith Sánchez Solano de Guadaña, cuyo propósito es medir el nivel de estrategias de aprendizajes y su relación con el rendimiento académico, el cual será aplicado a 44 estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro Ortiz Montoya de Celendín, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO PEDRO ORTIZ MONTOYA, CELENDÍN 2022.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Maestro en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: Estrategias motivacionales | | | | | | | | |
| 1 | Me doy ánimos y demuestro mis capacidades expresando mis ideas, mis dudas y conocimientos. | X | | X | | X | | |
| 2 | Al observar y escuchar la presentación de un tema variado e interesante me comprometo más con mi aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| 3 | Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas. | X | | X | | X | | |
| 4 | Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más. | X | | X | | X | | |
| 5 | Suelo memorizar las palabras importantes para recordar conceptos e ideas del tema | X | | X | | X | | |
| 6 | En los contenidos físicos y virtuales resalto las palabras, datos o frases que me parecen más importantes. | X | | X | | X | | |
| 7 | Cuando leo un libro busco las ideas principales que me ayudan a elaborar mis propias conclusiones. | X | | X | | X | | |
| 8 | Cuando leo varios textos combino los elementos informativos seleccionados en un todo coherente y significativo. | X | | X | | X | | |
| 9 | Expreso lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra. | X | | X | | X | | |
| 10 | Clasifico las palabras importantes y elaboro un mapa conceptual para organizar mis ideas. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: Estrategias metacognitivas | | | | | | | | |
| 11 | Cuando me entregan el sílabo de una asignatura, me fijo los objetivos a corto plazo que me permita verificar el progreso de mi aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| 12 | Selecciono las tareas fáciles y difíciles para ganar tiempo dando un resultado eficaz. | X | | X | | X | | |
| 13 | Verifico lo que he aprendido sobre un tema antes de los exámenes. | X | | X | | X | | |
| 14 | Realizo una retroalimentación del tema. | X | | X | | X | | |
| 15 | Si las estrategias de aprendizaje son efectivas, me motiva a una motivación de logro. | X | | X | | X | | |
| 16 | Valoro mis objetivos realizados | X | | X | | X | | |
| 17 | Suelo evaluar los resultados finales. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3: Estrategias de administración de recursos | | | | | | | | |
| 18 | Planifico mis horas de estudio para aprovechar el tiempo de manera eficaz. | X | | X | | X | | |
| 19 | Cuando comienzo algo continuo con ellos hasta terminar. | X | | X | | X | | |
| 20 | Procura que en el lugar que estudio no haya, nada que pueda distraerme. | X | | X | | X | | |
| 21 | Solicito al profesor que aclare los conceptos que no entiendo. | X | | X | | X | | |
| 22 | Al estudiar en equipo me ayuda mucho en mi aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| 23 | Identifico a mis compañeros de clase a los cuales les puedo pedir ayuda en caso de que lo necesite. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 4: Estrategias colaborativas | | | | | | | | |
| 24 | Al trabajar con tus compañeros desarrollas el respeto mutuo, tolerancia y respeto a la diversidad. | X | | X | | X | | |
| 25 | Sintetizo, organizo, comparo y saco conclusiones basadas a la información reunida. | X | | X | | X | | |
| 26 | Al ayudar a tus compañeros logras los aprendizajes de los demás miembros de tu equipo. | X | | X | | X | | |
| 27 | A través de la interacción adquieres nuevos conocimientos e incrementas más tu fluidez de sustentar un tema | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 28 | Análisis mis debilidades para fortalecer y aumentar mi aprendizaje. | X | | X | | X | |
| 29 | Desde el punto de vista personal debo ser exigente conmigo mismo, demostrando que sí puedo hacerlo. | X | | X | | X | |
| | DIMENSIÓN 5: Estrategias tecnológicas | Si | No | Si | No | Si | No |
| 30 | La información de la red, te retroalimenta los temas y te da resultados significativos. | X | | X | | X | |
| 31 | A través de la tecnología, genero información a una gran velocidad. | X | | X | | X | |
| 32 | Suelo usar herramientas como el correo electrónico, chat, skype, Facebook, whatsapp, para obtener e intercambiar información. | X | | X | | X | |
| 33 | Te ayuda mucho, el uso de las bases de datos en línea o bibliográficas, libros electrónicos, hipermedias, publicación en red. | X | | X | | X | |
| 34 | Al interactuar relaciones tus conocimientos previos y nuevos. | X | | X | | X | |
| 35 | Con tus experiencias, realizas retroalimentación personal y/o grupal. | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del experto validador: Mg. Lincoln Aristóteles Chiguala Contreras

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Lincoln Aristóteles Chiguala Contreras**, con Documento Nacional de Identidad N° **43284003**, de profesión **Docente**, grado académico **Magister en Docencia Universitaria**, con código de colegiatura **C.F.P. 0135**, labor que ejerzo actualmente docente universitario en la Universidad Nacional Agraria de la Selva.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario sobre estrategias de aprendizaje, con el propósito de medir el nivel de estrategias de aprendizajes y su relación con el rendimiento académico, el cual será aplicado a 44 estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro Ortiz Montoya de Celendín, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Mg. Lincoln Aristóteles Chiguala Contreras

DNI: 43284003

Especialidad del validador: Mg. en Docencia Universitaria

Trujillo, a los 7 días del mes de Diciembre del 2022



Firma del Experto Informante

Validador 2:



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Alexander Diestra Rodríguez

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario sobre estrategias de aprendizaje, diseñado por los bachilleres Marleny Sánchez Solano y Enith Sánchez Solano de Guadaña, cuyo propósito es medir el nivel de estrategias de aprendizajes y su relación con el rendimiento académico, el cual será aplicado a 44 estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro Ortiz Montoya de Celendín, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO PEDRO ORTIZ MONTOYA, CELENDÍN 2022.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Maestro en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: Estrategias motivacionales | | | | | | | | |
| 1 | Me doy ánimos y demuestro mis capacidades expresando mis ideas, mis dudas y conocimientos. | X | | X | | X | | |
| 2 | Al observar y escuchar la presentación de un tema variado e interesante me comprometo más con mi aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| 3 | Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas. | X | | X | | X | | |
| 4 | Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más. | X | | X | | X | | |
| 5 | Suelo memorizar las palabras importantes para recordar conceptos e ideas del tema | X | | X | | X | | |
| 6 | En los contenidos físicos y virtuales resalto las palabras, datos o frases que me parecen más importantes. | X | | X | | X | | |
| 7 | Cuando leo un libro busco las ideas principales que me ayudan a elaborar mis propias conclusiones. | X | | X | | X | | |
| 8 | Cuando leo varios textos combino los elementos informativos seleccionados en un todo coherente y significativo. | X | | X | | X | | |
| 9 | Expreso lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra. | X | | X | | X | | |
| 10 | Clasifico las palabras importantes y elaboro un mapa conceptual para organizar mis ideas. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: Estrategias metacognitivas | | | | | | | | |
| 11 | Cuando me entregan el sílabo de una asignatura, me fijo los objetivos a corto plazo que me permita verificar el progreso de mi aprendizaje. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 12 | Selecciono las tareas fáciles y difíciles para ganar tiempo dando un resultado eficaz. | X | | X | | X | | |
| 13 | Verifico lo que he aprendido sobre un tema antes de los exámenes. | X | | X | | X | | |
| 14 | Realizo una retroalimentación del tema. | X | | X | | X | | |
| 15 | Si las estrategias de aprendizaje son efectivas, me motiva a una motivación de logro. | X | | X | | X | | |
| 16 | Valoro mis objetivos realizados | X | | X | | X | | |
| 17 | Suelo evaluar los resultados finales. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3: Estrategias de administración de recursos | | | | | | | | |
| 18 | Planifico mis horas de estudio para aprovechar el tiempo de manera eficaz. | X | | X | | X | | |
| 19 | Cuando comienzo algo continuo con ellos hasta terminar. | X | | X | | X | | |
| 20 | Procura que en el lugar que estudio no haya, nada que pueda distraerme. | X | | X | | X | | |
| 21 | Solicito al profesor que aclare los conceptos que no entiendo. | X | | X | | X | | |
| 22 | Al estudiar en equipo me ayuda mucho en mi aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| 23 | Identifico a mis compañeros de clase a los cuales les puedo pedir ayuda en caso de que lo necesite. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 4: Estrategias colaborativas | | | | | | | | |
| 24 | Al trabajar con tus compañeros desarrollas el respeto mutuo, tolerancia y respeto a la diversidad. | X | | X | | X | | |
| 25 | Sintetizo, organizo, comparo y saco conclusiones basadas a la información reunida. | X | | X | | X | | |
| 26 | Al ayudar a tus compañeros logras los aprendizajes de los demás miembros de tu equipo. | X | | X | | X | | |
| 27 | A través de la interacción adquieres nuevos conocimientos e incrementas más tu fluidez de sustentar un tema | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 28 | Analizo mis debilidades para fortalecer y aumentar mi aprendizaje. | X | | X | | X | |
| 29 | Desde el punto de vista personal debo ser exigente conmigo mismo, demostrando que sí puedo hacerlo. | X | | X | | X | |
| | DIMENSIÓN 5: Estrategias tecnológicas | Si | No | Si | No | Si | No |
| 30 | La información de la red, te retroalimenta los temas y te da resultados significativos. | X | | X | | X | |
| 31 | A través de la tecnología, genero información a una gran velocidad. | X | | X | | X | |
| 32 | Suelo usar herramientas como el correo electrónico, chat, skype, Facebook, whatsapp, para obtener e intercambiar información. | X | | X | | X | |
| 33 | Te ayuda mucho, el uso de las bases de datos en línea o bibliográficas, libros electrónicos, hipermedias, publicación en red. | X | | X | | X | |
| 34 | Al interactuar relaciones tus conocimientos previos y nuevos. | X | | X | | X | |
| 35 | Con tus experiencias, realizas retroalimentación personal y/o grupal. | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador: Mg. Alexander Diestra Rodriguez

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Alexander Diestra Rodríguez**, con Documento Nacional de Identidad N° **41478459**, de profesión **Docente**, grado académico **Magister en Educación con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación**, con código de colegiatura **0304**, labor que ejerzo actualmente docente universitario en la Universidad Nacional Agraria de la Selva.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario sobre estrategias de aprendizaje, con el propósito de medir el nivel de estrategias de aprendizajes y su relación con el rendimiento académico, el cual será aplicado a 44 estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro Ortiz Montoya de Celendín, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Mg. Alexander Diestra Rodríguez

DNI: 41478459

Especialidad del validador: Mg. en Educación con mención en Educación Superior e Investigación

Trujillo, a los 7 días del mes de Diciembre del 2022



Firma del Experto Informante

Validador 3:



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dr. Eduardo Cajandilay Díaz

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario sobre estrategias de aprendizaje, diseñado por los bachilleres Marleny Sánchez Solano y Enith Sánchez Solano de Guadaña, cuyo propósito es medir el nivel de estrategias de aprendizajes y su relación con el rendimiento académico, el cual será aplicado a 44 estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro Ortiz Montoya de Celendín, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO PEDRO ORTIZ MONTOYA, CELENDÍN 2022.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Maestro en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Estrategias motivacionales | | | | | | | |
| 1 | Me doy ánimos y demuestro mis capacidades expresando mis ideas, mis dudas y conocimientos. | X | | X | | X | | |
| 2 | Al observar y escuchar la presentación de un tema variado e interesante me comprometo más con mi aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| 3 | Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas. | X | | X | | X | | |
| 4 | Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más. | X | | X | | X | | |
| 5 | Suelo memorizar las palabras importantes para recordar conceptos e ideas del tema | X | | X | | X | | |
| 6 | En los contenidos físicos y virtuales resalto las palabras, datos o frases que me parecen más importantes. | X | | X | | X | | |
| 7 | Cuando leo un libro busco las ideas principales que me ayudan a elaborar mis propias conclusiones. | X | | X | | X | | |
| 8 | Cuando leo varios textos combino los elementos informativos seleccionados en un todo coherente y significativo. | X | | X | | X | | |
| 9 | Expreso lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra. | X | | X | | X | | |
| 10 | Clasifico las palabras importantes y elaboro un mapa conceptual para organizar mis ideas. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Estrategias metacognitivas | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 11 | Cuando me entregan el sílabo de una asignatura, me fijo los objetivos a corto plazo que me permita verificar el progreso de mi aprendizaje. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|----|----|--|
| 12 | Selecciono las tareas fáciles y difíciles para ganar tiempo dando un resultado eficaz. | X | | X | | X | | |
| 13 | Verifico lo que he aprendido sobre un tema antes de los exámenes. | X | | X | | X | | |
| 14 | Realizo una retroalimentación del tema. | X | | X | | X | | |
| 15 | Si las estrategias de aprendizaje son efectivas, me motiva a una motivación de logro. | X | | X | | X | | |
| 16 | Valoro mis objetivos realizados | X | | X | | X | | |
| 17 | Suelo evaluar los resultados finales. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Estrategias de administración de recursos | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 18 | Planifico mis horas de estudio para aprovechar el tiempo de manera eficaz. | X | | X | | X | | |
| 19 | Cuando comienzo algo continuo con ellos hasta terminar. | X | | X | | X | | |
| 20 | Procura que en el lugar que estudio no haya, nada que pueda distraerme. | X | | X | | X | | |
| 21 | Solicito al profesor que aclare los conceptos que no entiendo. | X | | X | | X | | |
| 22 | Al estudiar en equipo me ayuda mucho en mi aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| 23 | Identifico a mis compañeros de clase a los cuales les puedo pedir ayuda en caso de que lo necesite. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 4: Estrategias colaborativas | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 24 | Al trabajar con tus compañeros desarrollas el respeto mutuo, tolerancia y respeto a la diversidad. | X | | X | | X | | |
| 25 | Sintetizo, organizo, comparo y saco conclusiones basadas a la información reunida. | X | | X | | X | | |
| 26 | Al ayudar a tus compañeros logras los aprendizajes de los demás miembros de tu equipo. | X | | X | | X | | |
| 27 | A través de la interacción adquieres nuevos conocimientos e incrementas más tu fluidez de sustentar un tema | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 28 | Analiza mis debilidades para fortalecer y aumentar mi aprendizaje. | X | | X | | X | |
| 29 | Desde el punto de vista personal debo ser exigente conmigo mismo, demostrando que sí puedo hacerlo. | X | | X | | X | |
| | DIMENSIÓN 5: Estrategias tecnológicas | Si | No | Si | No | Si | No |
| 30 | La información de la red, te retroalimenta los temas y te da resultados significativos. | X | | X | | X | |
| 31 | A través de la tecnología, genero información a una gran velocidad. | X | | X | | X | |
| 32 | Suelo usar herramientas como el correo electrónico, chat, skype, Facebook, whatsapp, para obtener e intercambiar información. | X | | X | | X | |
| 33 | Te ayuda mucho, el uso de las bases de datos en línea o bibliográficas, libros electrónicos, hipermedias, publicación en red. | X | | X | | X | |
| 34 | Al interactuar relaciones tus conocimientos previos y nuevos. | X | | X | | X | |
| 35 | Con tus experiencias, realizas retroalimentación personal y/o grupal. | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador: Dr. Eduardo Cajandilay Diaz

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Eduardo Cajandilay Díaz**, con Documento Nacional de Identidad N° **43350547**, de profesión **Docente**, grado académico de **Doctor en Administración de Educación**, con código de colegiatura **0943350547**, labor que ejerzo actualmente docente universitario en la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario sobre estrategias de aprendizaje, con el propósito de medir el nivel de estrategias de aprendizajes y su relación con el rendimiento académico, el cual será aplicado a 44 estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro Ortiz Montoya de Celendín, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los items, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []


No aplicable []

Dr. Eduardo Cajandilay Díaz

DNI: 43350547

Especialidad del validador: Doctor en Educación

Trujillo, a los 8 días del mes de Diciembre del 2022



Firma del Experto Informante

Anexo N° 06: Confiabilidad de instrumentos

Resumen de datos evaluados de la variable Estrategias de aprendizaje

| | | N | % |
|-------|--------------|----|-------|
| Casos | Evaluados | 20 | 100.0 |
| | No evaluados | 0 | 0.0 |
| | Total | 20 | 100.0 |

Nota. Data procesada estadísticamente en la plataforma SPSS

Resumen de datos evaluados de la variable Estrategias de aprendizaje

| Alfa como coef. de Cronbach | N de datos evaluados |
|-----------------------------|----------------------|
| 0.816 | 35 |

Nota. Data procesada estadísticamente en la plataforma SPSS

Para el desempeño docente, el valor del coef. de Cronbach es mayor al 0.7, por lo tanto, se puede afirmar que el cuestionario es aceptable para la medición en la población en estudio.

Anexo N° 07: Base de datos

Base de datos de la variable 1: Estrategias de aprendizaje

| Estudiantes | Dim 1: Estrategias motivacionales | | | | | | | | | | Dim 2: Estrategias metacognitivas | | | | | | | Dim 3: Estrategias de administración de recursos | | | | | | Dim 4: Estrategias colaborativas | | | | | | Dim 5: Estrategias tecnológicas | | | | | |
|-------------|-----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | P31 | P32 | P33 | P34 | P35 |
| 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 6 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 9 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 10 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 11 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 13 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 |
| 14 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 15 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 16 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 17 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 18 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 19 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 20 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 22 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 23 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 24 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 25 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 26 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 27 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 28 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 29 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 30 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 31 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 32 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 |
| 33 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 34 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 35 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 36 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 37 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 38 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 39 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 40 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 |
| 41 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 42 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 43 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 44 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 |

Base de datos de la variable 2: Rendimiento académico

| Rendimiento académico | | | | | |
|-----------------------|----|----|----|----|----------|
| Estudiantes | P1 | P2 | P3 | P4 | Promedio |
| 1 | 13 | 15 | 17 | 18 | 16 |
| 2 | 11 | 13 | 15 | 14 | 13 |
| 3 | 14 | 17 | 17 | 17 | 16 |
| 4 | 10 | 12 | 14 | 16 | 13 |
| 5 | 12 | 13 | 14 | 15 | 14 |
| 6 | 8 | 7 | 9 | 11 | 9 |
| 7 | 14 | 15 | 15 | 14 | 15 |
| 8 | 11 | 14 | 14 | 16 | 14 |
| 9 | 8 | 11 | 12 | 16 | 12 |
| 10 | 14 | 16 | 17 | 17 | 16 |
| 11 | 11 | 12 | 13 | 15 | 13 |
| 12 | 9 | 10 | 11 | 11 | 10 |
| 13 | 10 | 13 | 12 | 14 | 12 |
| 14 | 14 | 16 | 17 | 17 | 16 |
| 15 | 13 | 17 | 18 | 18 | 17 |
| 16 | 11 | 13 | 14 | 16 | 14 |
| 17 | 12 | 11 | 14 | 14 | 13 |
| 18 | 12 | 13 | 13 | 14 | 13 |
| 19 | 6 | 8 | 7 | 10 | 8 |
| 20 | 13 | 14 | 15 | 17 | 15 |
| 21 | 15 | 15 | 17 | 17 | 16 |
| 22 | 10 | 13 | 14 | 16 | 13 |
| 23 | 11 | 12 | 12 | 16 | 13 |
| 24 | 13 | 14 | 14 | 16 | 14 |
| 25 | 13 | 13 | 15 | 16 | 14 |
| 26 | 11 | 14 | 15 | 16 | 14 |
| 27 | 5 | 4 | 7 | 9 | 6 |
| 28 | 12 | 12 | 14 | 15 | 13 |
| 29 | 13 | 17 | 18 | 18 | 17 |
| 30 | 12 | 14 | 14 | 15 | 14 |
| 31 | 6 | 8 | 8 | 12 | 9 |
| 32 | 12 | 11 | 13 | 15 | 13 |
| 33 | 13 | 17 | 18 | 18 | 17 |
| 34 | 11 | 13 | 15 | 16 | 14 |
| 35 | 12 | 14 | 15 | 17 | 15 |
| 36 | 9 | 11 | 12 | 11 | 11 |
| 37 | 13 | 15 | 16 | 17 | 15 |
| 38 | 7 | 8 | 8 | 13 | 9 |

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 39 | 5 | 4 | 7 | 9 | 6 |
| 40 | 12 | 12 | 14 | 15 | 13 |
| 41 | 11 | 10 | 12 | 11 | 11 |
| 42 | 12 | 13 | 14 | 15 | 14 |
| 43 | 6 | 8 | 8 | 12 | 9 |
| 44 | 11 | 14 | 15 | 16 | 14 |

Anexo N° 08: Matriz de operacionalización de variables

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala | Instrumentos |
|----------------------------|---|---|---|--|--------------|---|--------------|
| Estrategias de aprendizaje | Para Visbal y Mendoza (2017) mencionan que las estrategias de aprendizaje son también conocidas como procedimientos integrados de acciones escogidos con la finalidad de obtener información, incluyendo su retención correcta y un adecuado uso de ella. | Para la medición de la variable estrategias de aprendizaje debe realizarse mediante un cuestionario que fue elaborado en base a cinco dimensiones de estrategias: motivacionales, metacognitivas, administración de recursos, colaborativas y tecnológicas. | Estrategias motivacionales | <ul style="list-style-type: none"> - Acepta compromisos y responsabilidades. - Confía en las habilidades y satisface el éxito laboral. | Del 1 al 4 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nunca ▪ Casi nunca ▪ A veces ▪ Casi siempre ▪ Siempre | Cuestionario |
| | | | Estrategias cognitivas | <ul style="list-style-type: none"> - Selecciona información - Elabora y ordena información. - Jerarquiza la información - Planifica actividades | Del 5 al 20 | | |
| | | | Estrategias de administración de recursos | <ul style="list-style-type: none"> - Organiza el tiempo - Organiza el ambiente de estudio. - Realiza búsqueda de ayuda | Del 21 al 26 | | |
| | | | Estrategias colaborativas | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla habilidades generales y sociales. - Desarrolla la interacción y la independencia. - Desarrolla la autoevaluación. | Del 27 al 33 | | |
| | | | Estrategias tecnológicas | <ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta intercambio de información. - Uso de herramientas de información. - Construye experiencias. | Del 34 al 39 | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|----------------|--|----|--|-------------------|
| Rendimiento académico | De acuerdo con Valle y Regueiro (2017) el rendimiento académico viene a ser un grado en donde la persona manifiesta su conocimiento en una asignatura o en un contexto a través de la evaluación de éste mediante un indicador cuantitativo, y cuyo valor es manifestado en el sistema vigesimal. | Para la medición de la variable rendimiento académico se ha realizado mediante las notas que fueron obtenidas del curso de matemática. Para efectos de la investigación se utilizó las notas de los cuatro parciales. | Unidimensional | - Notal del parcial 1 del curso de matemática. | P1 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rendimiento académico Alto. ▪ Rendimiento académico Medio. ▪ Rendimiento académico Bajo. | Registro de notas |
| | | | | - Notal del parcial 2 del curso de matemática. | P2 | | |
| | | | | - Notal del parcial 3 del curso de matemática. | P3 | | |
| | | | | - Notal del parcial 4 del curso de matemática. | P4 | | |

Nota. Elaboración propia

Anexo N° 09: Imagen de reporte de Turnitin

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO PEDRO ORTIZ MONTOYA CELENDÍN 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | 11% |
| 2 | cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 3 | repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 4 | repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 5 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%