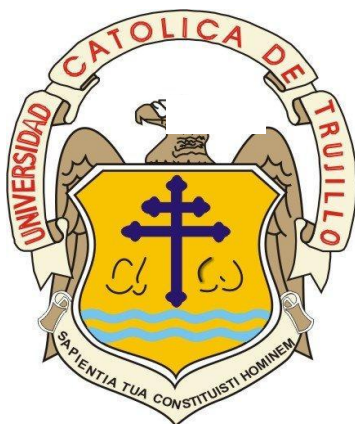


**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**TESIS:**

**HABILIDADES SOCIALES Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN  
ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA  
DE LA I.E “RAMIRO AURELIO ÑIQUE ESPIRITU”  
DE TRUJILLO, 2018.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORES:**

Br. Liz Thalía Pacori De La Cruz  
Br. Patricia Juliana Ramírez Azabache

**ASESOR**

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín

**TRUJILLO - PERÚ**

**2019**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de  
Trujillo Benedicto XVI

**R.P. Dr. Juan José Lyndon McHugh, O.S. A.**

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte**

Vicerrectora Académica

**R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz**

Vicerrector Académico Adjunto

**Dr. Alcibíades Helí Miranda Chávez**

Director del Instituto de Investigación

**Mons. Ricardo Exequiel Angulo Bazauri**

Sub Gerente General

**Mg. José Andrés Cruzado Albarrán**

Secretario General

## DEDICATORIA

*Esta tesis va dedicada a Dios por darme la vida y ser quien guía mis pasos.*

*A mis padres por ser el ejemplo de perseverancia, por sus sabios consejos y apoyo incondicional.*

*A Luciana por ser mi mayor motivación*

**Pacori de la Cruz Liz**

*Dedico esta tesis a mi padre celestial por darme sabiduría, entendimiento y ser guía en este camino a seguir.*

*A mis abuelos, Teodora de la cruz y Aladino Ramírez por ser mi apoyo incondicional.*

*En especial a mi madre porque a pesar de no estar junto a mí fue mi mayor motivación y fortaleza.*

**Patricia Juliana Ramírez Azabache**

## AGRADECIMIENTO

*Nuestro agradecimiento principalmente a Dios por darnos la vida y la sabiduría necesaria para llevar a cabo esta investigación, y sobre todo por ser quien guía nuestros pasos en este largo camino.*

*Nuestra gratitud a la Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín por su apoyo constante y por la confianza que nos brindó en cada momento, asimismo por sus valiosos conocimientos que enriquecen la presente investigación.*

*Asimismo, un agradecimiento al jurado designado, por su tiempo y por sus aportes que han permitido la elaboración de esta investigación.*

**Las autoras**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, LIZ THALIA PACORI DE LA CRUZ identificada con DNI 48670839 y PATRICIA JULIANA RAMIREZ AZABACHE identificada con DNI 47714269, egresadas de la Facultad Ciencias de la Salud, Escuela de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: HABILIDADES SOCIALES Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E “RAMIRO AURELIO ÑIQUE ESPIRITU” DE TRUJILLO, 2017.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico.

Los autores

---

Liz Thalia Pacori de La Cruz

DNI 48670839

---

Patricia Juliana Ramire Azabache

DNI 47714269

## INDICE GENERAL

Autoridades .....	2
Dedicatoria .....	3
Agradecimiento .....	4
Declaratoria de autenticidad .....	5
Índice .....	6
RESUMEN .....	7
ABSTRACT .....	8

### I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema .....	11
1.2 Formulación del problema .....	13
1.2.1 Problema general .....	13
1.2.2 Problemas específicos .....	13
1.3 Formulación de objetivos .....	13
1.3.1 Objetivo general .....	13
1.3.2 Objetivos específicos .....	13
1.4 Justificación de la investigación .....	14

### II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación .....	15
2.2 Bases teórico científicas .....	15
2.3 Marco conceptual .....	20
2.4 Identificación de dimensiones .....	24
2.5 Formulación de hipótesis .....	33
2.5.1 Hipótesis general .....	33
2.6 Variables .....	33
2.6.1 Operalización de las Variables .....	35

### III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación .....	37
---------------------------------	----

3.2	Método de investigación .....	37
3.3	Diseño de investigación .....	38
3.4	Población y muestra .....	38
3.5	Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	41
3.6	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	41
3.7	Aspectos éticos .....	42

#### **IV. RESULTADOS**

4.1	Presentación y análisis de resultados.....	43
4.2	Discusión de resultados .....	51

#### **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1	Conclusiones .....	58
5.2	Recomendaciones.....	60

<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>61</b>
--------------------------	-----------

<b>APÉNDICES Y ANEXOS .....</b>	<b>67</b>
---------------------------------	-----------

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov sobre los puntajes de habilidades sociales y adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” de Trujillo, 2017.....	41
<b>Tabla 2.</b> Relación entre habilidades sociales y adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” de Trujillo, 2017.....	42
<b>Tabla 3.</b> Distribución numérica y porcentual de las habilidades sociales en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” de Trujillo, 2017.....	43
<b>Tabla 4.</b> Distribución numérica y porcentual de los niveles, según dimensiones, de la adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” de Trujillo, 2017.....	44
<b>Tabla 5.</b> Relación entre la dimensión autoexpresión de situaciones sociales y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” de Trujillo, 2017.....	45
<b>Tabla 6.</b> Relación entre la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” de Trujillo, 2017.....	46
<b>Tabla 7.</b> Relación entre la dimensión expresión de enfado o disconformidad y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” de Trujillo, 2017.....	47
<b>Tabla 8.</b> Relación entre la dimensión decir no y cortar interacciones y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” de Trujillo, 2017.....	48
<b>Tabla 9.</b> Relación entre la dimensión hacer peticiones y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” de Trujillo, 2017.....	49
<b>Tabla 10.</b> Relación entre la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” de Trujillo, 2017.....	50



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre habilidades sociales y adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” de Trujillo, 2018. La muestra estuvo conformada por 107 estudiantes del tercer grado del nivel secundario, a quienes se les evaluó con los siguientes instrumentos: Escala de habilidades sociales (2006) y el inventario de adaptación de conducta (1995), ambos del Ps. Cesar Ruiz Alva. Cabe mencionar por otro lado que el tipo y diseño de investigación utilizado fue el descriptivo – correlacional. Los resultados obtenidos nos permitieron concluir que existe una correlación altamente significativa.

**Palabras claves:** Habilidades sociales, Adaptación de conducta

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine if there is a significant relationship between social skills and behavior adaptation in third grade students of the IE "Ramiro Aurelio Ñique Espíritu" of Trujillo, 2018. The sample consisted of 107 students of the third grade of the secondary level, who were evaluated with the following instruments: Scale of social skills (2006) and the inventory of adaptation of behavior (1995), both of Ps. Cesar Ruiz Alva, It should be mentioned on the other hand that the type and design of the research used was descriptive - correlational. The results obtained allowed us to conclude that there is a highly significant correlation.

**Keywords:** Social skills, behavior adaptat

## **Capítulo I:**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Planteamiento del problema:**

Es de notoriedad tener en cuenta que el ser humano por su mismo sistema biológico y psíquico, conforme acumula diversas experiencias desde la infancia y sobre todo cómo ha aprendido a asimilar las mismas, desarrollará o por el contrario limitará sus capacidades; aquellas que finalmente determinarán su ajuste personal y social. Estas capacidades si bien se desarrollan desde la infancia, serán durante la etapa de la adolescencia donde se moldearán a cabalidad para afrontar la vida vista ya desde la adultez.

Cornejo (2012) menciona que la adolescencia significa “crecer”; según la organización mundial de la salud la adolescencia es una de las etapas que comprende entre los 10 a 19 años; es en esta etapa en la que el individuo empieza la búsqueda de su adaptación psicosocial.

Es importante resaltar que durante la etapa adolescente se empieza a desarrollar cambios a nivel psicológico, aprendiendo a si a conocerse para regular, asimilar y emplear sus propios recursos que le permita adaptar su conducta de acuerdo al ambiente en el que se encuentre. Sin embargo, en el entorno escolar se puede evidenciar que muchos docentes desconocen que el desarrollo del ajuste personal y emocional óptimo en los adolescentes logra que tenga un rendimiento muy significado, es por ello que muchas veces su trabajo se ve estancado y a ello se suma el desconocimiento de la gran importancia que tiene el factor familiar en la vida del adolescente, pues esto es evidente al momento de encontrar respuestas a la interrogante del por qué muchos estudiantes en esta etapa pueden tener calificaciones muy positivas pero no tienen la capacidad para adaptarse o hacer frente a un acontecimiento familiar negativo; o al momento de predecir erróneamente que un adolescente cuyas calificaciones son positivas, le esperará éxito en su vida profesional y personal, hecho que no siempre sucede, al momento de ingresar a la universidad y enfrentar nuevos cambios y retos en donde si no está preparado para afrontarlos, su potencial se verá afectado en alta escala; dado que es una experiencia totalmente distinta a la etapa escolar.

Es por esta razón que es importante estudiar esta población para lograr conocer y comprender cuanto estos alumnos regulan su comportamiento para adaptarse a los cambios del ambiente.

Gutierrez (2016) refiere que ” la adaptación de la conducta se encuentra relacionada con el nivel de ajuste que poseen los estudiantes con respecto a su ambiente social, es decir lo que el a aceptado por sí mismo y lo aceptado por los demás”. (p.60)

Así mismo García (1998) la adaptación tiende a dividirse en dos procesos, uno de ellos es adaptarse según los deseos y necesidades del individuo, y el otro es ajustar la conducta de acuerdo a las reglas del entorno social en el que desenvuelve a lo largo de su vida.

Por otro lado, es de suma importancia identificar el desarrollo adecuado de las habilidades sociales, puesto que en la etapa escolar es crucial para que la persona aprenda a interactuar con individuos de su mismo y diferente sexo, a la vez aprenda a conocer sus emociones, sentimientos y logre expresarlos de tal manera que no afecte a los de su entorno.

Por este motivo, Choque (2007) introdujo el pensamiento sobre las habilidades sociales para la vida lo cual está dentro del campo educativo como las habilidades para la vida son aquellas capacidades que posee el individuo en el ámbito socio afectivo con las personal que le rodean , entre ellas encontramos a las habilidades sociales, cognitivas y de manejo de emociones, que les permiten enfrentar con éxito las exigencias, demandas y desafíos de la vida diaria, actuando competentemente y contribuyendo al desarrollo humano.

A sí mismo, Roca (2005, citado por Araujo y Chávez, 2016) manifiesta que las habilidades sociales son un grupo de hábitos (a nivel del comportamiento, pero también de pensamientos y emociones), que permiten el adecuado manejo de nuestras relaciones interpersonales, obtener lo que deseamos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos.

Por este motivo y teniendo en consideración que dentro de la la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” alberga personas de tales características sentimos entusiasmo por conocer la relación entre las variables en estudio.

## **1.2. Formulación del problema:**

¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la IE “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” de Trujillo, 2018?

## **1.3. Formulación de objetivos:**

### **1.3.1 Objetivo general.**

Determinar si existe relación significativa entre habilidades sociales y adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” de Trujillo, 2018.

### **1.3.2 Objetivos específicos.**

- Establecer las habilidades sociales en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” de Trujillo, 2018.
- Identificar los niveles, según dimensiones, de la adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” de Trujillo, 2018.
- Identificar la relación entre las dimensiones de habilidades sociales y las dimensiones de adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” de Trujillo, 2018.

## **1.4. Justificación de la investigación:**

La presente investigación es importante, porque permitirá incrementar el conocimiento sobre la relación entre las habilidades sociales y la adaptación de conducta en estudiantes del 3er. Grado del nivel secundario, además, permitirá motivar el desarrollo de investigaciones futuras para profundizar la teoría existente sobre el tema.

El aporte social del estudio consiste en beneficiar a la institución educativa en la que se realizará la investigación a través de la información veraz que permitirá tomar conciencia

de la problemática descrita; la misma que servirá como base para tomar decisiones de intervención de ser necesario. Además, los resultados de esta investigación contribuirán como insumo para la implementación de estrategias de intervención psicosocial y talleres, entre otros. Por tanto, será un trabajo enriquecedor para la comunidad local de investigación y poder contribuir con información sobre cómo es que influyen las habilidades sociales en la adaptación de conducta de los adolescentes.

## Capítulo II

### MARCO TEÓRICO

#### **2.1. Antecedentes de investigación:**

##### **2.1.1 Nacional:**

Pacheco y Huarsaya (2014), en su estudio sobre el vínculo entre la adaptación de conducta y habilidades sociales en jóvenes del centro clínico de odontología de la casa de estudios universitarios, Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca. Perú, análisis de tipo descriptivo correlacional y al cual emplearon dos instrumentos: el Inventario de Adaptación de Conducta de Victoria de la Cruz y Agustín Cordero y la Escala de Habilidades Sociales, de Elena Gismero Gonzales. El estudio conformo una muestra de 77 alumnos y al cual los resultados arrojaron que la adaptación de conducta está vinculada con las habilidades sociales, arrojando un 95% de confianza, determinando así que a mejor desarrollo de habilidades sociales se lograra una adecuada adaptación de conducta.

De otra forma , en un estudio de tesis la cual buscaba determinar la relación entre los niveles de habilidades sociales y el clima social familiar en adolescentes en la I.E Fe y alegría de lima , Perú y por lo cual la muestra estuvo conformada por 485 estudiantes de secundaria , los resultados arrojaron que hay conexión entre en nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de dichos estudiantes a lo cual se dedujo que a mayor sea la presencia de la variable de clima social mayor también será la presencia de la segunda variable , siendo así un factor importante en el bienestar emocional (Galarza , 2012).

##### **2.1.2. Regional:**

Matos (2014), ejecuto un estudio con el fin de comparar la relación con respecto a la Asertividad y adaptación de conducta en estudiantes de educación secundaria en una I.E estatal de la ciudad de Chimbote para lo cual la muestra la integraron 174 estudiantes de cuarto y quinto año, siendo la investigación de tipo

descriptivo correlacional y los instrumentos empleados fueron el Inventario de Adaptación de conducta (IAC) y la escala multidimensional de asertividad (EMA). Se concluyó que existe correlación significativa entre asertividad y adaptación de conducta y sus áreas (personal, familiar y social), no obstante no se halló correlación significativa entre la Asertividad y el área de adaptación escolar.

### **2.1.3 Local:**

Castañeda (2007), en su estudio de tesis denominado “Clima social escolar y adaptación de la conducta en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariano Santos Mateo de Trujillo”, con el fin de determinar el vínculo significativo entre la adaptación de conducta y la adaptación social para lo cual el estudio consto de 160 estudiantes de secundaria , así mismo se utilizaron los instrumentos : escala de clima social escolar e inventario de adaptación de conducta , obteniendo como resultados la existencia de relación entre las dos variables y que a mayor clima social escolar , mayor nivel también de la adaptación de conducta.

Pingo (2015), ejecuto un estudio , cuyo fin era determinar la relación existente entre Adaptación de conducta y clima social escolar entre estudiantes de nivel secundario en la ciudad de Trujillo, en una I.E privada , quienes lo conformaron fueron 126 estudiantes de primero a cuarto grado para lo cual utilizaron los instrumentos escala de Clima social Escolar (CES) y la escala de Adaptación de conducta (IAC) , el producto de aquella investigación arrojó que ambas variables están relacionadas de manera significativa y es de gran importancia en la etapa adolescente.

Neyra (2001), realizo un análisis entre clima social escolar y adaptación de la conducta en estudiantes que cursaban el tercer año del nivel secundario en la I.E Juan pablo II , cuyos instrumentos utilizados fueron Su investigación tuvo como objetivo conocer la relación entre el Clima Social Escolar y en 94 alumnos del tercer año del nivel secundario de la institución educativa Juan Pablo II, los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) y la Escala de Clima Social (CES), al confluir la investigación se obtuvo que ambas



variables están significativamente relacionadas y a mejor clima escolar mejor adaptación.

## **2.2. Bases teóricas científicas:**

### **2.2.1 Habilidades sociales:**

#### **2.2.1.1 Modelo de Aprendizaje Social:**

Bandura (1987, citado por Chamaya, 2017), estima la conducta social como resultado de la interacción entre los componentes intrínsecos de la persona (cognitivos y motivacionales) y componentes extrínsecos (ambientales y situacionales). Los procesos importantes que influyen sobre ese comportamiento social son: la historia de reforzamiento directo, la historia del aprendizaje observacional (el modelado), la retroalimentación y el moldeamiento o perfeccionamiento de las habilidades, la cantidad de oportunidades para practicar las conductas, y el desarrollo de expectativas de ejecución positiva es decir, la anticipación de las consecuencias de las respuestas, las consecuencias de las respuestas y la autorregulación del comportamiento.

Bandura (1987, citado por Chamaya, 2017) manifiesta que el funcionamiento psicológico se explica por una continua y recíproca intercalación entre factores determinantes personales y ambientales”. En su modelo, el autor considero de suma importancia incorporar las expectativas del éxito y fracaso que podrían tener los individuos en lo que se visibilizara las creencias y la capacidad de actuar de manera adecuada para lograr alcanzar lo que desee. Por lo tanto, si bien la conducta está supeditada en gran por factores externos los individuos pueden dominar su comportamiento mediante metas y consecuencias impuestas por ellos mismos.

### **2.2.1.2 Modelo interactivo o interaccionistas de las habilidades sociales - Mischel (1973):**

León y Medina (2002, citado por Chamaya, 2017) Los modelos interactivos contemplan las habilidades social como el fruto final de una secuencia de procesos cognitivos y de conducta que se inicia con una apreciación correcta de estímulos interpersonales para pasar a un procesamiento flexible de estos estímulos para así producir y evaluar posibles alternativas de respuesta, de las cuales se elegirá la más adecuada.

Chamaya (2017) refiere que estos modelos interactivos logran explicar cómo las situaciones influyen en la calidad de las interacciones socialmente habilidosas de los individuos. Entre los factores más referentes encontramos que las personas tienen los procesos cognitivos los cuales son fundamentales del comportamiento social como los son, los valores, actitudes, creencias y las emociones que influyen en la expresión de las conductas sociales.

Entre los factores alusivos a la circunstancias encontraremos las metas que se quieren alcanzar, las reglas y normas, los roles, la secuencia de la conducta (el orden en que se espera que transcurra esta conducta en esta situación determinada), para en ello se le incluye un proceso dinámico y continuo.

### **2.2.1.3 Teoría del aprendizaje socio cultural:**

Vygotsky (1979, citado por Muñoz y Florián, 2016) planteo que cuando las personas empiezan un proceso de aprendizaje este sigue una secuencia y se va desarrollando con la adquisición de las relaciones interpersonales con su pares y con el entorno social en el que se encuentra. Así mismo manifiesta que el aprendizaje está relacionado con lo cultural, por lo que se explica que todo lo que aprendió el individuo a lo largo de su vida es por influencia el ambiente en el que ha crecido es; es por ellos que este aprendizaje se obtiene a través de dos aspectos el primero es el (social) y el segundo es el (psicológico), este segundo aspecto está relacionado con todo lo que aprendió

de forma directa a través que la previa estimulación y de un aspecto indirecto según lo que la sociedad le haya enseñado.

## **2.2.2 Adaptación de Conducta:**

### **2.2.2.1 Teoría Cognoscitiva – Conductual:**

García (1998, citado por Aguirre y Nieves, 2014) exponen, un individuo atraviesa por dos procesos el primero es que tiene que aprender a controlar y manipular su conducta de acuerdo a sus propias expectativas y necesidades, y el segundo es que tiene que ajustar sus expectativas y necesidades a las necesidades de las personas que le rodean. Para ello es necesario que desarrolle sus procesos cognitivos, conductuales y verbales.

### **2.2.2.2 Teoría del Aprendizaje Social:**

Bandura (1987) expone que la conducta de las personas está determinada por los procesos cognoscitivos, factores conductuales y ambientales los cuales se interrelacionan entre sí. Estos se ven influenciados por los aprendizajes previos los cuales se han aprendido a través de la observación ya sea de una forma directa o indirecta a esto se le suma la relación con las expectativas, creencias y patrones culturales los cuales se manifiestan en la conducta de los individuos (p.116).

Los seres humanos durante la primera etapa de su vida tienden a adaptarse a su entorno familiar en el que se encuentra y para ello es necesario ir reconociendo a los miembros de su familia, con las características que cada uno de ellos posee. Así mismo durante el proceso de crecimiento el ser humano atraviesa por una etapa de exploración de su propio cuerpo y del ambiente social que le rodea esto lo logra por medio del juego, necesidades y responsabilidades que demande lo que posteriormente generará una adecuada adaptación. Por otro lado si no logra una adaptación su comportamiento entrará en conflicto (Berecic, 2004).

## **2.3 Marco Conceptual:**

### **2.3.1 Habilidades sociales:**

#### **2.3.1.1 Definición:**

Gismero (2010) refiere que las habilidades sociales están compuestas de reacciones verbales y no verbales las cuales se producen en situaciones determinadas, por medio de ellas las personas pueden expresar sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva.

Caballo (2007) refiere las habilidades sociales son actitudes que se expresan dentro de su contexto interpersonal en el cual se involucran sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, o derechos en las distintas situaciones en las que se encuentre; es en ellas donde se aprende a respetar las opiniones de los demás y a generar soluciones para los posibles problemas que se puedan presentar.

Markle (2003) hace referencia que las habilidades sociales son aquellas capacidades que poseen las personas para tener un mayor éxito en cumplir sus metas trazadas ya sean estas a corto o a largo plazo, lo que traerá consigo el reforzamiento de sus autoestima, esto se llevara a cabo a sin generar ningún daño a las personas que le rodean.

Choque (2007) en una investigación formulo el concepto haciendo referencia en el campo de la educación: las habilidades son capacidades que influyen en el ámbito afectivo de los seres humanos entre las que destacan las habilidades sociales, cognitivas y el manejo de las emociones, estas permiten afrontar los desafíos de la vida con éxitos; así mismo contribuyen a su desarrollo.

Asimismo, Choque (2007) insiste que cuando las personas poseemos habilidades sociales adecuadas son capaces de controlar y manejar su propio comportamiento de acuerdo al entorno en el que se encuentren, lo que permite que sus relaciones interpersonales sean favorables con sus iguales.

Roca (2005), refiere las habilidades sociales son un grupo de hábitos en referencia a la conducta, pensamientos y emociones, estas permiten que las personas se relacionen entre si guardando respeto mutuo.

Fernández (1991, citado por Araujo y Chávez, 2016) refieren las habilidades sociales son destrezas necesarias para el adecuado desarrollo de las relaciones interpersonales ya que estas son aprendidas del ambiente. Por otro lado se habla que as habilidades sociales permiten que las personas aprendan a colocar limites en sus relaciones aprendiendo a decir que no y a confiar cuando sea necesario.

### **2.3.1.2 Características:**

Las personas que poseen habilidades sociales adecuadas se caracterizan con facilidad por ser capaces de expresar su incomodidad así como sus propias opiniones, sentimientos y dudas esto lo hace de manera espontánea. Así mismo poseen la capacidad de hacer respetar sus derechos en situaciones en las que se le esté vulnerando, esto los hacen utilizando la comunicación asertiva sin generar situaciones violentas (Méndez, 2010).

### **2.3.1.3 Ausencia de habilidades sociales:**

Las habilidades sociales son un componente determinante en la existencia del hombre, por lo que el inadecuado estímulo de ellas durante la infancia provoca en ciertas oportunidades un rendimiento académico inferior al de las personas que si han tenido un adecuado estímulo en su infancia. Por otro lado se puede evidenciar que las personas que poseen un nivel bajo de las habilidades sociales pueden presentar consecuencias psicológicamente graves: inhibición social, aislamiento, inseguridad, baja autoestima (Vallés y Vallés, 1996).

Rojas (2004) menciona que los adolescentes al no contar con adecuadas habilidades sociales van a tener ciertas dificultades en el contexto personal, familiar y educativo:

- Presentan aislamiento y sufren de rechazo social.
- Manifiestan sentimientos negativos de autosuficiencia y autoevaluación.
- Presentan problemas para identificar y expresar sus emociones.
- Tienen dificultad para ciertas actividades que requieran trabajar en equipo.

- Presentan dificultad para iniciar y mantener una conversación con sus pares.
- Son poco competentes en el área académica o en el trabajo.
- Tienen baja autoestima.

#### **2.3.1.4 Habilidades sociales para la vida:**

Solari (2014), plantea que las habilidades sociales son fundamentales para establecer y mantener todo tipo de relaciones interpersonales, desde las más neutrales y formales. Son necesarias también para minimizar, evitar o resolver cualquier tipo de conflictos, las cuales son:

- **Comunicarse:** Definida en entender lo que el otro quiere de mí, y actuar en función de ello, está constituida por el lenguaje verbal, lenguaje no verbal y el contexto en el que uno se emite o recibe el mensaje. Todo ello va a ser influido a su vez por el estado interno (emocional, perceptual, cultural, etc.).
- **Tolerar:** Es la habilidad que tiene cada persona para controlar y manejar situaciones inadecuadas o interpersonales. Tolerar situaciones implica poder adaptarse fácilmente sin la necesidad de llegar a tener conflictos con nuestro entorno.
- **Ceder y Acomodarse:** Habilidad básica para establecer relaciones íntimas o de convivencia, en dicho proceso toda persona, para convivir con otra, tiene que perder en identidad individual para ganar en identidad de grupo (pareja, familiares, amistades, etc.). Ello implica el hecho de tener que ceder, en alguna medida en puntos de vista, estilos de actuar o decisiones para acomodarse al otro y poder establecer reglas de relación que les permita convivir de manera saludable.

#### **2.3.1.5 Clasificación de habilidades sociales:**

Gismero (2010) Clasifica las habilidades sociales en las siguientes dimensiones:

- A) Autoexpresión en situaciones sociales: esta dimensión permite que las personas puedan expresar sus emociones pensamientos de manera espontánea en distintas

situaciones sociales como entrevistas de trabajo o relaciones con personas de su misma edad.

- B)** Defensa de los propios derechos como consumidor: esta dimensión permite que las personas puedan expresar su comportamiento de manera asertiva haciendo valer sus derechos.
- C)** Expresión de enfado o disconformidad: esta dimensión es la que permite que a las personas expresar su enojo o cólera de manera adecuada sin generar daño a las personas de su entorno.
- D)** Decir no y cortar interacciones: esta dimensión explica como las personas a lo largo de su vida aprenden a colocar límites con las demás personas en situaciones en las que sean necesarias. Por ejemplo decir no cuando no se está de acuerdo en alguna circunstancia.
- E)** Hacer peticiones: esta dimensión se ve reforzada en la capacidad que desarrollan las personas para pedir lo que desea a las de su entorno, ya sea en situaciones difíciles como pedir favores o en situaciones comunes como exigir un derecho.
- F)** Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: esta dimensión es aquella que permite relacionarse con las personas de su entorno por ejemplo con sus compañeros de clase, o personas de su misma edad.

#### **2.3.1.6 Componente de las habilidades sociales:**

Caballo (1993, citado por Sánchez, 2016) menciona que las habilidades sociales presentan dos componentes, los cuales se describen a continuación:

##### **a) Componente conductual:**

###### **- Componente conductual Verbal y No Verbal:**

- Postura corporal: Se refiere a la posición del cuerpo y de los miembros del mismo, la postura del individuo refleja sus actitudes y sentimientos sobre sí mismo y su relación con los otros.
- Contacto visual: Se define como el contacto directo expresado en la mirada.

- Gesticulaciones: Por medio de ellas se envía un estímulo visual al observador. Para ser considerado un gesto, los gestos son básicamente culturales.

**- Componente conductual verbal:**

La comunicación es la principal herramienta que utilizamos para interactuar con los demás, a continuación, se describen los siguientes componentes.

- Contenido: El tema o contenido del habla puede variar de acuerdo con lo que se desea expresar esto puede ser íntimo o interpersonal, informal o técnico.
- Retroalimentación: Es la respuesta que se brinda al interlocutor, el objetivo es generar la sensación de que se desea ser escuchado, una retroalimentación puede ofrecerse con la mirada y con la actitud.
- Preguntas: Su función no solo es para obtener información sino también se refleja el interés en cada una de ellas, las preguntas abiertas amplían las posibilidades de expresión del interlocutor y las preguntas cerradas las limitan.

**b) Componente Cognitivo:**

Caballo (1993, citado por Sánchez, 2016), refiere los componentes cognitivos de más importancia en el rol de las habilidades sociales son: comunicación, percepciones de restricción variables cognitivas del individuo.

### **2.3.1.7 Desarrollo de Habilidades Sociales en Los Adolescentes**

Dewerick (1986, citado por Sánchez, 2016) refiere que para el estudio de las habilidades sociales se deben tomar en cuenta lo siguiente:

- Contexto ambiental: en donde el individuo crece y se desarrolla e influye en las habilidades sociales que este tenga para relacionarse de una forma asertiva con los demás aplicando lo aprendido ya sea en el ámbito escolar, social y familiar.
- Contexto personal:



- a) Componentes cognitivos: dentro de ellos encontramos a la inteligencia emocional, en donde el adecuado desarrollo de ella permite el reforzamiento de las habilidades sociales lo traerá consigo una adecuada capacidad para tomar decisiones, resolver conflictos ante futuros problemas.
- b) Componentes afectivos: es el que permite que las personas tengan un adecuado control de emociones para expresarlas ante las situaciones que se les presente.
- c) Componentes conductuales: el poseer los rasgos como la empatía, apertura y cordialidad, permite que las personas tengan más capacidad humanitaria al relacionarse con las personas de su entorno en donde su conducta se adecua de acuerdo a las situaciones sociales.

### **2.3.1.7 Importancia de adquirir habilidades sociales:**

Mures (2009, citado por Farez, 2013) las relaciones interpersonales que cada adolescente establecen con sus compañeros desempeñan importantes funciones como el autoconocimiento y el conocimiento de su entorno, ayuda en el desarrollo del conocimiento social, fortalece el autocontrol, e interviene en el desarrollo emocional y moral, por lo tanto, favorece en el proceso de adaptación con el entorno.

Las habilidades sociales son esenciales por que ayudan al adolescente a adaptarse social y psicológicamente a cualquier situación que se le presente. No obstante, un déficit en habilidades sociales tiene como consecuencia un desajuste psicológico lo que conlleva a que el adolescente emplee estrategias desadaptativas para resolver sus conflictos, como puede ser la agresividad.

## **2.3.2 Adaptación de conducta**

### **2.3.2.1 Definición:**

La adaptación de conducta consiste en el grado de aceptación que poseen los estudiantes con respecto al ambiente que les rodea, lo permite manejar su conducta adaptándola a las situaciones sociales, familiar y educativas para así generar unas relaciones interpersonales adecuadas con sus pares.(Ruiz, 1995)

Jiménez y Guerrero (2013, citado por Paucar y Pérez, 2016) menciona que la adaptación de conducta es un proceso en donde se pueden experimentar diversos cambios, los cuales se producen a través de las constantes experiencias conductuales que son adquiridas del entorno lo que posteriormente le generara nuevos aprendizajes.

García (2008, citado por Pingo, 2015) manifiesta los seres humanos a través de los años van desarrollando habilidades sociales y practicas (conducta) estas se empiezan a formar en la primera infancia en donde los padres son los formadores es aquí donde los niños empiezan a adquirir conductas del entorno y las empiezan a hacer propias lo cual expresaran en situaciones que sean necesarias logrando así un aprendizaje muy significativo.

La adaptación de conducta es un proceso en el cual se requiere una aprendizaje del entorno social en el que se encuentra el individuo, posteriormente el individuo captara conductas que para el son significativas y las tomara como suyas ante algunos eventos (Castañeda , 2007).

Hurlock (1994), menciona que la adaptación de conducta esta relacionado con la capacidad de ajuste social que tenga el estudiante con su entorno, asi mismo esta conducta se ajustara a lo que la sociedad le impñonga y lo impuesto por los demas.

García (1998), refiere la adaptación de conducta está conformado por dos procesos, el primero es aquel donde el individuo ajusta su conducta de acuerdo a las necesidad y expectativas que tenga, y el segundo consiste en ajustar su conducta de acuerdo a las situaciones por las que este atravesando.

Peralta ( 2003, citado por Pingo, 2015 ) refiere que las personas durante la segunda decada de su vida es donde empiezan a visibilizar la inadptacion y adpatacion de conducta, es en esta etapa donde se ven frustrados por no cumplir los objetivos requeridos por el entorno como por ejemplo un rendimiento academico alto; por otro lado puede generarse conductas inadecuadas ya sea por frustracion como conductas violentas, consumo de sustancias toxicas e incluso tener dificultades con las personas del entorno , esto como consecuencia de no tener una amdurez adecuada.

Álvarez (1993), define al alumno inadaptado como aquel que presenta problemas de conducta o trastornos y dificultades académicas que se contradicen claramente con lo que se podría esperar de él por sus aptitudes y capacidad.

Asimismo, Papalia (2009), interpreta una adaptación sana como la capacidad de afrontar o resolver diversas situaciones de la vida de una manera eficaz e inteligente, sin sufrir conflictos mayores o traumas emocionales.

Vidals (2009, citado por Paucar y Pérez, 2016), definen a la adaptación conductual como un proceso de modificación de conducta que incluye las respuestas del individuo que le permite satisfacer las exigencias sociales en los contextos familiar, escolar, social, y con uno mismo para lograr una convivencia armoniosa de acuerdo a normas sociales aceptadas.

### **2.3.2.2 Características:**

Whittaker (1984, citado por Campuzano, 2018), menciona algunas características que poseen las personas con una buena adaptación de conducta en sus vidas.

- Suelen ser personas que saben que es lo que les motiva y son capaces de dirigir su conducta y sentimientos para alcanzarlo.
- Estas personas desarrollan una adecuada capacidad para relacionarse con las personas de su entorno, y esto se ve evidenciado en su autoestima y en las habilidades que posea.
- Son personas que se sienten capaces de lograr lo que se propongan.
- Son personas que tienen mucha confianza en sí mismas y se sienten aceptadas por la sociedad, lo que les permite ser ellas mismas sin tener caretas.
- Son personas muy capaces y son independientes al momento de tomar decisiones o realizar actividades
- Son capaces de entablar relaciones interpersonales saludables y sobre todo son personas sensibles a las dificultades por las que estén atravesando las personas que les rodea.

- Son capaces de sentir empatía por las demás personas.
- Son personas con capacidades proactivas con el anéelo de salir adelante
- Muestran ausencia de necesidad y tensión en la realización de sus actividades, no presentan ningún síntoma perturbador.
- Poseen tolerancia global ante las frustraciones que le toca enfrentar.

#### 2.3.2.4 Áreas de la Adaptación de conducta:

De la Cruz y Cordero (1981, citado por Arévalo, 2014), consideran las siguientes dimensiones: Personal, familiar, Escolar y Social.

- a) Adaptación Personal:** Plantean que el alumno muestra preocupación por el desarrollo de su organismo. Provocando en ellos sentimientos e inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre su cuerpo.

La adaptación personal supone un ajuste o equilibrio con uno mismo que se refleja en nuestros pensamientos, emociones o acciones. Este equilibrio es dinámico y se encuentra en continuo reajuste. Cuando no logramos una adaptación personal adecuada, suelen observarse manifestaciones como baja autoestima, miedos o inseguridad, sentimientos de culpa, ansiedad, inhibición, tristeza, somatización, etc. (Arévalo ,2014)

- b) Adaptación Familiar:** Menciona que el alumno muestra actitudes críticas hacia sus relaciones familiares, comprensión, falta de aceptación a las normas establecidas y deseos de huir incluso físicamente del ambiente familiar.

Los primeros desacuerdos en la adolescencia se inician cuando los adolescentes comienzan a desarrollar su propia identidad y su independencia creándose de esta manera conflicto en el ámbito familiar porque , los padres no comparten sus mismas ideas y opiniones. (Castillo, Balaguer y Duba , 2003).

Pichardo (2002, citado por Paucar y Pérez, 2016) refiere que lograr una buena adaptación en el ámbito familiar no sólo favorece un buen ajuste de relaciones adecuadas entre sus miembros, sino que las acciones realizadas en dicho contexto

van a permitir en tener una buena adaptación en el ámbito personal y éste se extenderá en el aspecto académico y social.

- c) **Adaptación Escolar:** Menciona que durante la adolescencia surgen posturas de censura o rebeldía frente a las exigencias y organización de la institución educativa y la atención de los profesores y compañeros.

Ramírez (2003) refiere que el fracaso escolar es la consecuencia de la inadaptación. El niño escolarmente inadaptado presenta síntomas muy variables que van desde las pequeñas indisciplinas de la clase al ausentismo escolar.

Caba y Misitu (2002), refiere que una buena adaptación académica se relaciona con una integración social, un rendimiento adecuado y con satisfacción en el contexto escolar.

- d) **Adaptación Social:** Menciona que aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad. El contacto social es importante en los adolescentes, pues le permite obtener la aprobación de los demás y conseguir la integración a un grupo, alcanzar popularidad, interactuar con el sexo opuesto, etc. (Zepeda, 2008).

Papalia (2006, citado por Arévalo, 2014) considera que la adaptación social es parte de la socialización, proceso mediante el cual los niños desarrollan habilidades, valores que los hacen miembros responsables y productivos en la sociedad. En este sentido, entre los factores que favorecen la adaptación social se encuentra la manera en que los padres se dedican a la tarea de socializar al niño, el temperamento de este y la calidad de la relación de padres – hijos, todo ello en conjunto pueden ayudar a predecir qué tan fácil o difícil resultará la adaptación.

- e) **Adaptación familiar:** De acuerdo con Trianes, Muñoz y Jiménez (2007) la adaptación familiar implica la interacción del individuo y sus miembros de acuerdo a sus roles y la forma de conciliar los deberes del hogar con el propósito de construir una dinámica familiar funcional; naturalmente el adolescente intenta crear su propia identidad personal y alcanzar un sentido de autonomía creando desacuerdos con las figuras de autoridad.

Herrera (2005) menciona que para una adecuada relación entre padres e hijos debe existir sobre todo comunicación, el respeto que haya en las opiniones del adolescente va a permitir el éxito en su comunicación. La familia juega un rol muy importante en la socialización y por ende en la adaptación personal del adolescente. Las relaciones familiares en esta etapa se hacen difíciles y van mejorando en la medida en que se va adaptando. Si el clima hogareño es feliz, el joven reaccionará a personas y cosas de una manera positiva; si el clima familiar es conflictivo, llevará esta conducta negativa al medio externo.

#### **2.3.2.4 Conducta Adaptada y Desadaptada:**

Para Aguirre y Nieves (2014) refieren que la adaptación es un proceso dinámico donde cada persona responde al ambiente y a los cambios que ocurren en este. La adaptación depende de dos factores: Nuestras características personales (habilidades, actitudes, condiciones físicas) y la naturaleza de las situaciones que enfrentamos (por ejemplo, conflictos familiares o desastre natural). Estos dos factores unidos determinan la adaptación o desadaptación del ser humano.

Toda conducta desadaptativa es una conducta desviada. Sin embargo, la conducta desviada o poco común no necesariamente es desadaptativa. Describir la conducta como desadaptativa implica que existe un problema; también sugiere que ya sea la vulnerabilidad de la persona, su incapacidad para el afrontamiento o el estrés excepcional en el ambiente son lo que provocan una problemática para las personas.

### **2.5 Formulación de hipótesis:**

#### **2.5.1 Hipótesis general:**

**Hi:** Existe relación entre habilidades sociales y la adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” de Trujillo, 2018.

### **2.5.1 Hipótesis Específicas:**

- H<sub>1</sub>:** Existe relación entre la dimensión autoexpresión de situaciones sociales y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” de Trujillo, 2018.
- H<sub>2</sub>:** Existe relación entre la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” de Trujillo, 2018.
- H<sub>3</sub>:** Existe relación entre la dimensión expresión de enfado o disconformidad y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” de Trujillo, 2018.
- H<sub>4</sub>:** Existe relación entre la dimensión decir no y cortar interacciones y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” de Trujillo, 2018.
- H<sub>5</sub>:** Existe relación entre la dimensión hacer peticiones y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” de Trujillo, 2018.
- H<sub>6</sub>:** Existe relación entre la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” de Trujillo, 2018.

### **2.6 Variables:**

#### **2.6.1 Definición operacional:**

##### **- Adaptación de Conducta:**

La adaptación de conducta se refiere al nivel de ajuste y aceptación que tiene el alumno con respecto a su entorno, lo que le permite satisfacer las exigencias sociales en los contextos tanto familiar, escolar y social, para así lograr una convivencia saludable (Ruiz, 1995).

**- Habilidades Sociales:**

Gismero (2010) refiere que es un conjunto de respuesta verbales y no verbales parcialmente independientes y situacionalmente específicas, a través de las cuales el individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva.

**2.6.2. Operacionalización de variables:**



VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
Habilidades Sociales	Conjunto de respuesta verbales y no verbales parcialmente independientes y situacionalmente específicas, a través de las cuales el individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva (Gismero, 2010).	Puntuaciones directas y convertidas, obtenidas tras la aplicación de la escala de habilidades sociales (E.H.S.), el cual está conformado por 6 factores: autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoexpresión de situaciones sociales: Este factor refleja la capacidad de expresarse uno mismo de forma espontánea y sin ansiedad en distintos tipos de situaciones sociales.</li> <li>- Defensa de los propios derechos como consumidor: Refleja la expresión de conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo.</li> <li>- Expresión de enfado o disconformidad: Capacidad de expresar enfado o sentimientos negativos justificados y desacuerdos con otras personas.</li> <li>- Decir no y cortar interacciones: Habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener.</li> <li>- Hacer peticiones: Refleja la expresión de peticiones a otras personas de algo que deseamos, sea a un amigo.</li> <li>- Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: Habilidad para iniciar interacciones con los demás (una conversación, pedir una cita). (Ruiz,2006)</li> </ul>	Nominal: se clasifica a las unidades de estudio (objetos, personas, etc.) en categoría, basándose en una o más características, propiedades distintivas y observadas dándoles a cada categoría un nombre (Coronado, 2007)

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
Adaptación de conducta	La adaptación de conducta se refiere al nivel de ajuste y aceptación que tiene el alumno con respecto a su entorno, lo que le permite satisfacer las exigencias sociales en los contextos tanto familiar, escolar y social, para así lograr una convivencia saludable. (Ruiz, 1995).	Puntuaciones directas y convertidas, obtenidas tras la aplicación de la escala de habilidades sociales (I.A.C.) el cual está conformado Por 4 dimensiones:  Adaptación personal Adaptación familiar Adaptación educativa Adaptación social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptación personal: Preocupación por el desarrollo de su propio cuerpo, dentro de esta área se observa sentimientos de inferioridad y aceptación frente a los cambios de su desarrollo.</li> <li>- Adaptación familiar: Se observa la falta de aceptación de las normas establecidas por su propio ambiente familiar, mostrando así dificultados en la convivencia.</li> <li>- Adaptación educativa: Cambios de adaptación frente a la organización educativa, mostrando rebeldía frente a las reglas, normar y superiores.</li> <li>- Adaptación social: Menciona que aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad. (De La Cruz y Cordero, 1990).</li> </ul>	Nominal: se clasifica a las unidades de estudio (objetos, personas, etc.) en categoría, basándose en una o más características, propiedades distintivas y observadas dándoles a cada categoría un nombre (Coronado, 2007)

## Capítulo III

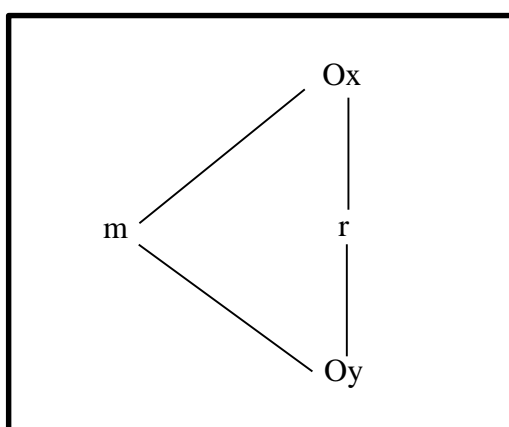
### METODOLOGIA

#### 3.1 Tipo de Investigación:

Hernández, Fernández y Baptista (2006), El tipo de investigación es descriptivo y Transeccional; es descriptivo porque determina y recolecta datos sobre los diversos aspectos o dimensiones del fenómeno que se está investigando. Transeccional porque reúne datos en un solo momento.

#### 3.2 Diseño de Investigación:

El diseño de la investigación es Correlacional el cual permite saber en qué medida están relacionadas las variables. Cabe señalar que los estudios correlacionales miden dos o más variables en una misma población que están o no relacionadas en los mismos sujetos. Hernández, Fernández y Baptista (2006).



**Donde:**

m : Alumnos de la I.E Ramiro Aurelio Ñique Espíritu.

Ox : Adaptación de conducta.

Oy : Habilidades sociales.

r : Índice de relación existente entre ambas variables.

### **3.4 Población y muestra:**

#### **3.4.1 Población:**

La población estuvo conformada por 107 alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E Ramiro Aurelio Ñique Espíritu:

Sección “A”: 24 Alumnos

Sección “B”: 33 Alumnos

Sección “C”: 24 Alumnos

Sección “D”: 26 Alumnos

#### **3.4.2 Muestra:**

La muestra de la presente investigación fue de tipo censal, es decir se trabajó con toda la población cumpliendo debidamente con los criterios de inclusión y exclusión. Hernández, Fernández y Baptista (2006).

### **3.5 Criterios de inclusión:**

- Alumnos de la I.E Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, matriculados en el 3er grado de secundaria.
- Alumnos que estén presentes al momento de iniciar la evaluación.
- Alumnos que han contestado correctamente el inventario.

#### **3.5.1 Criterios de exclusión:**

- Alumnos que se negaron a participar de la evaluación.
- Alumnos que no asistieron a clases el día de la aplicación de los instrumentos.

### **3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

Se utilizaron las siguientes herramientas psicométricas:

#### **3.6.1 Escala de Habilidades Sociales EHS**

##### **FICHA TÉCNICA:**

La autora de dicho instrumento es Elena Gismero González, está compuesto por 33 ítems, 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en el sentido positivo.

El tiempo de aplicación es aproximadamente de 30 minutos, y su población a evaluar es de adolescentes y adultos, se puede aplicar de manera individual o colectiva.

Consta de 4 alternativas de respuesta, desde No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría, No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra, Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así , Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

Asimismo, el instrumento tiene 6 dimensiones a evaluar los cuales son los siguientes: auto expresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

##### **3.6.1.1 Validez:**

Tiene una validez de constructo, 0.85, esto se refiere que el significado atribuido al constructo medido (habilidades sociales) es correcto.

Tiene validez del contenido, 0,75 pues su formulación se ajusta a lo que comúnmente se entiende por conducta asertiva.

Existe, asimismo, validez del instrumento, ya que se valida toda la escala, el constructo que expresa todos los ítems en su conjunto, a través de la confirmación

experimental del significado del constructo tal como lo mide el instrumento, y de los análisis correlacionales. La muestra empleada para el análisis correlacional se realizó con 770 adultos 1015 jóvenes, respectivamente. (Ruiz, 2006)

### **3.6.1.2 Confiabilidad:**

La escala de habilidades sociales muestra una consistencia interna alta con el procedimiento de alpha de crombach, como se expresa en su coeficiente de confiabilidad  $\alpha = 0,88$ . El cual se considera elevado, pues supone que el 88% de la varianza de los totales se debe a que los ítems tienen en común, a lo que tienen de relacionado, de discriminación conjunta (habilidades sociales o asertividad). (Ruiz, 2006).

### **3.6.2 Inventario de adaptación de conducta (IAC)**

#### **FICHA TÉCNICA:**

El inventario de adaptación de conducta (IAC) de Victoria de la Cruz y Agustín Cordero (1981) fue adaptado y normalizado por César Ruiz Alva en 1995. Este instrumento está diseñado para aplicar a adolescentes y adultos, evalúa 4 áreas de la adaptación de la conducta (área personal, familiar, educativa y social), se aplica de manera individual y colectiva, con un tiempo aproximado de 30 minutos, sin embargo no se establece un tiempo límite.

El instrumento contiene 123 ítems y son respondidos con un: SI / NO

#### **3.6.2.1 Validez:**

Ruiz (1995) Menciona que la validez de una prueba en general depende del grado en que puede detectar los aspectos que intenta medir. Un criterio de validez se da, al correlacionar la prueba que intentamos validar con otra ya conocida y acreditada. Es entonces que se correlaciono el IAC, con la prueba de ajuste del Bell (300 casos) asimismo se correlaciono el área Educativa de la escala con los juicios y estimaciones de los docentes (120 casos). Ambos resultados se presentan a continuación:

Correlaciono entre el IAC y la prueba de Ajuste de Bell: en el área personal 0:47, en el área familiar 0:39, en el área educativa 0\_07, en el área social 0:40 y en el área general 0:32.

### **3.5.2.2 Confiabilidad:**

Ruiz (1995) menciona que en este estudio se ha utilizado la confiabilidad de la división del test en dos mitades (Split-half) que consiste en correlacionar los resultados de los elementos pares con los obtenidos en los impares. Para esta tarea usamos una muestra de 250 sujetos de ambos sexos. Los coeficientes obtenidos fueron:

Métodos de confiabilidad de la división del test en dos mitades (Split-half)

La confiabilidad en el área personal fue de 0.92, en el área familiar 0.89, en el área educativa 0.90, en el área social 0.85 y en el área general 0.95

### **3.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos:**

Se aplicó los instrumentos psicométricos a los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, los días lunes, miércoles, viernes y sábados, durante las horas que comprenden entre las 1:30 pm a 4:30 pm.

El primer instrumento que se aplicó fue la adaptación de conducta que consta de 123 ítems respecto de los cuales el alumno tendrá que responder con un SI / NO. La administración se realizará de manera grupal utilizando como material el cuadernillo con los ítems y el protocolo que se debe completar tachando la respuesta correcta con lápiz y un borrador. Asimismo se aplicó la Escala de habilidades sociales, que está compuesto por 33 ítems, de los cuales están divididos en seis dimensiones (Autoexpresión de habilidades sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto) Consta de 4 alternativas de respuesta desde, “no me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no la haría” a “no tienen que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra,

me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así, muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

Una vez que se aplicó el Cuestionario de habilidades sociales y el test de adaptación de conducta, se procedió a la calificación, posteriormente fueron procesadas con el soporte del paquete estadístico SPSS versión 20.0, haciendo uso de métodos y técnicas que proporcionan la Estadística Descriptiva e Inferencial.

### **3.8 Aspectos éticos:**

**3.8.1 Anonimato:** los nombres de los estudiantes serán confidencial.

**3.8.2 Proceso de consentimiento informado:** se empleará un consentimiento informado escrito para los estudiantes.



**Capítulo IV:**  
**RESULTADOS**

Tabla 1. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov sobre los puntajes de habilidades sociales y adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espiritu” de Trujillo, 2018.

<b>PRUEBA NO PARAMÉTRICA</b>		Habilidades Sociales	Adaptación de Conducta
N		107	107
Parámetros normales	Media	126,31	102,53
	Desviación estándar	15,243	22,898
Estadístico de prueba		,295	,252
Sig. asintótica (bilateral)		,000**	,000**

\*\*p<0.01

Fuente: Análisis de evaluación de la Escala de habilidades sociales y del Inventario de adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espiritu” de Trujillo, 2018.

En la tabla 1 se observa el resultado de la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov, en donde las puntuaciones de las variables habilidades sociales y adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espiritu” de Trujillo, 2018, evidencian un nivel de significancia estándar menor al 5% ( $p < 0.05$ ), lo que indica que en ambos casos la muestra posee una distribución no normal, por lo que se determina el uso de pruebas no paramétricas para analizar la relación de causalidad entre las variables, empleando, en este caso, el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 2. Relación entre habilidades sociales y adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espiritu” de Trujillo, 2018.

		Adaptación de conducta	
<b>Rho de Spearman</b>	Habilidades Sociales	Coefficiente de Correlación	.817
		Sig. (bilateral)	.000*
		N	107

\* $p < 0.01$

Fuente: Base de datos de resultados de la aplicación de la Escala de habilidades sociales y del Inventario de adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espiritu” de Trujillo, 2018.

Los resultados de la prueba de correlación de Spearman que se muestran en la tabla 2 evidencian la existencia de una correlación altamente significativa ( $p < 0.01$ ) y positiva (0.817) entre la habilidades sociales y adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espiritu” de Trujillo, 2018. Dichos resultados indican que a mejor nivel de habilidades sociales mejor será el nivel de adaptación de conducta en los alumnos.

Tabla 3. Distribución numérica y porcentual de las habilidades sociales en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espiritu” de Trujillo, 2018.

<i>Habilidades Sociales</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
- Autoexpresión de situaciones sociales	27	25
- Defensa de los propios derechos como consumidor	12	11
- Expresión de enfado o disconformidad	13	12
- Decir no y cortar interacciones	21	20
- Hacer peticiones	18	17
- Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	16	15
Total	107	100.0

Fuente: Base de datos de resultados de la aplicación de la Escala de habilidades sociales y en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espiritu” de Trujillo, 2018.

En la tabla 9 podemos observar que el 25% de los evaluados suele emplear las habilidades sociales relacionadas a la autoexpresión de situaciones sociales, el 20% emplea habilidades sociales vinculadas a decir no y cortar interacciones, el 17% utiliza habilidades sociales sobre hacer peticiones, el 15% emplea habilidades sociales relacionadas a iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, el 12% emplea habilidades sociales en cuanto a la expresión de enfado o disconformidad, y el 11% utiliza habilidades sociales vinculadas a la defensa de los propios derechos como consumidor.

Tabla 4. Distribución numérica y porcentual de los niveles, según dimensiones, de la adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espiritu” de Trujillo, 2018.

<i>Dimensiones</i>	<i>Niveles</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Adaptación Personal</i>	Alta	25	23
	Media	43	40
	Baja	39	37
<i>Adaptación Familiar</i>	Alta	23	21
	Media	49	46
	Baja	35	33
<i>Adaptación Educativa</i>	Alta	28	26
	Media	41	38
	Baja	38	36
<i>Adaptación Social</i>	Alta	31	29
	Media	45	42
	Baja	31	29
<b>Total</b>		107	100%

Fuente: Base de datos de resultados de la aplicación del Inventario de adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espiritu” de Trujillo, 2018.

En la tabla 10 podemos observar que en su mayoría los evaluados se localizan en el nivel medio (entre el 38% y 46%) de las dimensiones de adaptación de conducta, seguidos del nivel bajo (entre el 29% y 37%) de adaptación de conducta, y finalmente el nivel alto (entre el 21% y 29%).

Tabla 5. Relación entre la dimensión autoexpresión de situaciones sociales y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” de Trujillo, 2018.

			Adaptación Personal	Adaptación Familiar	Adaptación Educativa	Adaptación Social
<b>Rho de Spearman</b>	Autoexpresión de Situaciones Sociales	Coefficiente de Correlación	.793	.821	.782	.861
		Sig. (bilateral)	.002*	.000*	.002*	.000*
		N	107	107	107	107

\*p<0.01

Fuente: Base de datos de resultados de la aplicación de la Escala de habilidades sociales y del Inventario de adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” de Trujillo, 2017.

De acuerdo a los resultados de la prueba de correlación de Spearman que se muestran en la tabla 3, se evidencia la existencia de una correlación altamente significativa ( $p < 0.01$ ) y positiva, entre la dimensión autoexpresión de situaciones sociales y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” de Trujillo, 2018.

Tabla 6. Relación entre la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espiritu” de Trujillo, 2018.

			Adaptación Personal	Adaptación Familiar	Adaptación Educativa	Adaptación Social
<b>Rho de Spearman</b>	Defensa de los Propios Derechos como Consumidor	Coefficiente de Correlación	.851	.813	.791	.877
		Sig. (bilateral)	.000*	.000*	.001*	.000*
		N	107	107	107	107

\*p<0.01

Fuente: Base de datos de resultados de la aplicación de la Escala de habilidades sociales y del Inventario de adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espiritu” de Trujillo, 2017.

De acuerdo a los resultados de la prueba de correlación de Spearman que se muestran en la tabla 4, se evidencia la existencia de una correlación altamente significativa ( $p < 0.01$ ) y positiva, entre la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espiritu” de Trujillo, 2018.

Tabla 7. Relación entre la dimensión expresión de enfado o disconformidad y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” de Trujillo, 2018.

			Adaptación Personal	Adaptación Familiar	Adaptación Educativa	Adaptación Social
<b>Rho de Spearman</b>	Expresión de Enfado o Disconformidad	Coefficiente de Correlación	.793	.833	.804	.859
		Sig. (bilateral)	.001*	.000*	.001*	.000*
		N	107	107	107	107

\*p<0.01

Fuente: Base de datos de resultados de la aplicación de la Escala de habilidades sociales y del Inventario de adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” de Trujillo, 2018.

De acuerdo a los resultados de la prueba de correlación de Spearman que se muestran en la tabla 5, se evidencia la existencia de una correlación altamente significativa ( $p < 0.01$ ) y positiva, entre la dimensión expresión de enfado o disconformidad y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” de Trujillo, 2018.

Tabla 8. Relación entre la dimensión decir no y cortar interacciones y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espiritu” de Trujillo, 2018.

			Adaptación Personal	Adaptación Familiar	Adaptación Educativa	Adaptación Social
<b>Rho de Spearman</b>	Decir No y Cortar Interacciones	Coefficiente de Correlación	.872	.833	.858	.865
		Sig. (bilateral)	.000*	.000*	.000*	.000*
		N	107	107	107	107

\*p<0.01

Fuente: Base de datos de resultados de la aplicación de la Escala de habilidades sociales y del Inventario de adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espiritu” de Trujillo, 2018.

De acuerdo a los resultados de la prueba de correlación de Spearman que se muestran en la tabla 6, se evidencia la existencia de una correlación altamente significativa ( $p < 0.01$ ) y positiva, entre la dimensión decir no y cortar interacciones y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espiritu” de Trujillo, 2018.



Tabla 9. Relación entre la dimensión hacer peticiones y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espiritu” de Trujillo, 2018.

		Adaptación Personal	Adaptación Familiar	Adaptación Educativa	Adaptación Social	
<b>Rho de Spearman</b>	Hacer Peticiones					
		Coefficiente de Correlación	.721	.786	.713	.791
		Sig. (bilateral)	.002*	.001*	.002*	.001*
		N	107	107	107	107

\*p<0.01

Fuente: Base de datos de resultados de la aplicación de la Escala de habilidades sociales y del Inventario de adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espiritu” de Trujillo, 2018.

De acuerdo a los resultados de la prueba de correlación de Spearman que se muestran en la tabla 7, se evidencia la existencia de una correlación altamente significativa ( $p < 0.01$ ) y positiva, entre la dimensión hacer peticiones y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espiritu” de Trujillo, 2018.

Tabla 10. Relación entre la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” de Trujillo, 2018.

		Adaptación Personal	Adaptación Familiar	Adaptación Educativa	Adaptación Social	
<b>Rho de Spearman</b>	Iniciar Interacciones Positivas	Coeficiente de Correlación	.726	.807	.811	.795
		Sig. (bilateral)	.002*	.001*	.001*	.001*
		N	107	107	107	107

\*p<0.01

Fuente: Base de datos de resultados de la aplicación de la Escala de habilidades sociales y del Inventario de adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” de Trujillo, 2018.

De acuerdo a los resultados de la prueba de correlación de Spearman que se muestran en la tabla 8, se evidencia la existencia de una correlación altamente significativa ( $p < 0.01$ ) y positiva, entre la dimensión iniciar interacciones positivas y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” de Trujillo, 2018

## **Capítulo V:**

### **Discusión**

La presente investigación, tuvo como objetivo: Determinar si existe relación significativa entre habilidades sociales y adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espiritu”. Considerando, que las variables se definen, en habilidades sociales de acuerdo con Ruiz (2006) , menciona que es el conjunto de respuestas verbales y no verbales, en donde el ser humano tiende a expresar en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera asertiva y con respecto a la adaptación de conducta Ruiz (1995) refiere que viene hacer nivel de ajuste y aceptación que tiene el alumno con respecto a su entorno, lo que le permite satisfacer las exigencias sociales en los contextos tanto familiar, escolar y social, para así lograr así una convivencia saludable de acuerdo a las normas sociales aceptadas.

De acuerdo a los resultados obtenidos, como respuesta al objetivo general, se logra concluir que existe una correlación altamente significativa entre las variable de habilidades sociales y adaptación de conducta, esto significa que cuando el alumno desarrolla mejor sus habilidades sociales mejor será el nivel de adaptación de conducta. Estos resultados son respaldados por Pacheco y Huarsaya (2014), donde realizaron una investigación con el objetivo de determinar la relación entre las Habilidades sociales y adaptación de conducta en estudiantes ingresantes a la clínica odontológica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca. Perú. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional según los resultados lograron concluir que las habilidades sociales, se relacionan significativamente con la adaptación de conducta, lo que significa que en la medida en que los alumnos desarrollen correctamente sus habilidades sociales presentarán condiciones apropiadas para una mejor adaptación de conducta.

Con respecto a nuestro primer objetivo específico, los resultados obtenidos se observa que mayormente el 25% de los alumnos suele emplear las habilidades sociales relacionadas a la autoexpresión de situaciones sociales, el 20% emplea habilidades sociales vinculadas a decir no y cortar interacciones, el 17% utiliza habilidades sociales sobre hacer peticiones, el 15% emplea habilidades sociales relacionadas a iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, el 12% emplea habilidades sociales en cuanto a la expresión de enfado o disconformidad, y el 11% utiliza habilidades sociales vinculadas a la defensa de los propios derechos como consumidor. Estos resultados permiten concluir que la mayor parte de los estudiantes poseen

los recursos necesarios para expresar de forma verbal y no verbal sus sentimientos y opiniones en situaciones sociales. Esto es corroborado por Caballo (1997), quien refiere que la mayor parte del adolescente tiende a desarrollar satisfactoriamente mejores estrategias y habilidades en sus relaciones interpersonales dentro del contexto social, los adolescentes son capaces de solucionar y afrontar los problemas que se les presente.

Con respecto a nuestro segundo objetivo específico, de acuerdo a los resultados obtenidos, se evidencia que la mayor parte de los alumnos del tercer grado de secundaria se ubican en el nivel medio (entre el 38% y 46%) de las dimensiones de Adaptación Personal, Adaptación Familiar, Adaptación Educativa y Adaptación Social. En cuanto a la Adaptación Personal el 40% de los alumnos evaluados se sienten bien consigo mismos y con su entorno, esto les permite adaptarse fácilmente a las demandas de su entorno para así lograr una convivencia armoniosa. En la dimensión familiar el 46% de los alumnos presentan actitudes positivas hacia los miembros de su hogar, como así también aceptación a las normas, reglas establecidas. En contraste Pichardo (2002, citado por Paucar y Pérez, 2016) refiere que lograr una buena adaptación en el 42% el ámbito familiar no sólo favorece un buen ajuste de relaciones adecuadas entre sus miembros, sino que las acciones realizadas en dicho contexto permitirán tener una buena adaptación en el ámbito personal y éste se extenderá en el aspecto académico y social. En la Adaptación Escolar el 38 % de los adolescentes les resulta fácilmente adaptarse a las normas académicas y disciplinarias de la institución educativa y docentes. De esta manera Caba y Misitu ( 2002) , mencionan que una buena adaptación académica se se vera reflejado en un rendimiento adecuado y en la satisfacción en sus relaciones interpersonales entre alumnos y docentes. Por otro lado en la Adaptación social el 42 % de los alumnos se muestran accesibles al cambio, esto les permite ajustarse a las demandas de su entorno. Estos resultados son corroborados con los datos obtenidos por Aredo y Goicochea (2017), quien realizó una investigación sobre Inteligencia emocional y adaptación de conducta en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa del centro poblado de Sausal. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional según los resultados lograron concluir que los alumnos tienen un nivel medio en las dimensiones de adaptación de conducta (personal, social, familiar y académica).

Por otro lado, se acepta la primera hipótesis específica, donde se evidencia una correlación altamente significativa entre la dimensión autoexpresión de situaciones sociales y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu”, esto se refiere a que los alumnos que tengan mayor capacidad de expresarse sus opiniones , sentimientos , de forma espontánea y sin ansiedad en

distintos tipos de situaciones sociales como: una exposición de trabajo , ir de compras, salir en grupo, reuniones sociales, etc., tendrán mayor facilidad para adaptarse a diversas situaciones. Para Sánchez (2016) es primordial que los adolescentes desarrollen capacidades para interactuar en situaciones sociales para relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria permitiendo que los alumnos tengan una comunicación clara y precisas en todos los entornos sociales, no dando lugar a malos entendidos o discusiones constantes entre compañeros de clase. Este resultado guarda relación con la investigación de Araujo y (2015) sobre inteligencia emocional y habilidades sociales donde obtuvieron como resultado que la habilidad predominante en los adolescentes es la capacidad de autoexpresión en situaciones sociales.

Por otro lado, se acepta la segunda hipótesis específica, se observa una correlación altamente significativa entre la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espiritu”. Esto quiere decir que los adolescentes poseen la capacidad de hacer respetar sus derechos ante situaciones un poco complicadas socialmente, en tal sentido Gismerero (2010, p. 41) Menciona que la” expresión de conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo, como pedir a alguien que haga silencio cuando esté hablando en el cine, pedir descuentos, devolver un objeto malogrado, etc., contribuirá a desarrollar condiciones adecuadas para una mejor adaptación de conducta y por lo tanto favorece significativamente su desenvolvimiento.

Por otro lado, se acepta la tercera hipótesis específica, donde se observa una correlación altamente significativa entre la dimensión de expresión de enfado o disconformidad y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espiritu” de Trujillo, 2017. Esto significa que expresarlas las emociones como enfado o disconformidad de una forma constructiva, mejorara la capacidad de adaptación de cada estudiante, dentro del contexto (Social, familiar, personal y educativo) Esto concuerda con (Gismerero, 2010) donde menciona que los adolescentes constantemente desarrollan habilidades para expresar su enojo y desacuerdo de forma asertiva sin generar conflictos y logrando así una conciliación con las personas de su entorno.

Asimismo, se acepta la cuarta hipótesis específica, donde se observa una correlación altamente significativa entre la dimensión decir no y cortar interacciones y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro

Aurelio Ñique Espíritu”, es decir que los adolescentes poseen la capacidad de colocar límites frente a situaciones que estén en contra de sus valores, principios y formas de pensar. (presiones de grupo). Los primeros desacuerdos en la adolescencia se inician cuando los adolescentes comienzan a desarrollar su propia identidad y su independencia creándose de esta manera conflictos en su entorno familiar porque, los padres no comparten sus mismas ideas y opiniones. (Castillo, Balaguer y Duba, 2003), y es en ese momento donde el adolescente empieza a desarrollar la capacidad de adaptación personal en la que supone un ajuste o equilibrio con uno mismo que se refleja en nuestros pensamientos, emociones o acciones. Este equilibrio es dinámico y se encuentra en continuo reajuste, es decir el adolescente aprende a tomar decisiones y para ello aprende a decir no de una forma asertiva.

Por otro lado, se acepta la quinta hipótesis específica, donde se observa una correlación altamente significativa entre la dimensión hacer peticiones y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” de Trujillo. Esto significa que mientras el adolescente logre hacer peticiones a otras personas sin temores, dudas o miedos mayor facilidad tendrá para adaptarse a diversas situaciones. Ante esto Gismero (2010) menciona que es fundamental respetar los derechos de los demás, considerando sus necesidades y a la vez satisfacer las propias.

Por otro lado, se acepta la sexta hipótesis específica, donde se observa una correlación altamente significativa entre la dimensión iniciar interacciones positivas y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos de alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu”. Esto quiere decir que mientras los adolescentes tengan habilidades para iniciar interacciones positivas de manera espontánea con el sexo opuesto (decir un halago, hablar con alguien que te resulta atractivo) logrará mayor capacidad de ajuste frente a situaciones donde requiera adaptarse.

Para concluir estos resultados son respaldados por Pacheco y Huarsaya (2014), donde llegaron a la conclusión que entre ambas variables (Habilidades sociales y adaptación de conducta). Existe entre sus dimensiones una correlación altamente significativa

## Capítulo VI:

### Conclusiones

- En relación al objetivo general se logró comprobar que existe una correlación altamente significativa ( $p < 0.01$ ) y positiva (0.817) entre las habilidades sociales y la adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” de Trujillo, 2018.
- En relación al objetivo específico 1, Se pudo determinar que mayormente el 25% de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” suele emplear las habilidades sociales relacionadas a la autoexpresión de situaciones sociales.
- En relación al objetivo específico 2 , se pudo determinar que alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” se localizan en el nivel medio (entre el 38% y 46%) de las dimensiones de adaptación de conducta ( personal , familiar , social y académica )
- En relación al objetivo específico 3, se pudo determinar la relación entre las siguientes dimensiones de habilidades sociales y las dimensiones de adaptación de conducta:
  - A) Existe una correlación altamente significativa ( $p < 0.01$ ) y positiva, entre la dimensión autoexpresión de situaciones sociales y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu”.
  - B) Existe una correlación altamente significativa ( $p < 0.01$ ) y positiva, entre la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” de Trujillo, 2017.
  - C) Existe una correlación altamente significativa ( $p < 0.01$ ) y positiva, entre la dimensión expresión de enfado o disconformidad y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu”.
  - D) Existe una correlación altamente significativa ( $p < 0.01$ ) y positiva, entre la dimensión decir no y cortar interacciones y las dimensiones de la adaptación de

conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu”.

- E) Existe una correlación altamente significativa ( $p < 0.01$ ) y positiva, entre la dimensión de hacer peticiones y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu”.
- F) Existe una correlación altamente significativa ( $p < 0.01$ ) y positiva, entre la dimensión iniciar interacciones positivas y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu”.



**Capítulo VIII:**  
**Recomendaciones**

- Se recomienda dar a conocer los resultados de la investigación a los docentes y autoridades de la institución educativa, con el objetivo de elaborar programas de estimulación que ayuden a fortalecer las habilidades sociales de los alumnos como así también programas de prevención en relación con los resultados obtenidos.
- Realizar Talleres y charlas para fomentar una adecuada adaptación de conducta en los alumnos de la institución educativa.
- Realizar escuela de padres para fortalecer y mejorar el nivel de adaptación de los alumnos dentro del ambiente familiar.
- Se recomienda realizar investigaciones aplicando los instrumentos psicológicos (Cuestionario de habilidades sociales y el test de adaptación de conducta) para ampliar los conocimientos y sirva de base a otros investigadores.
- Finalmente sería importante ampliar la muestra de estudio, de tal forma que los resultados puedan ser generalizados. Además, serviría con antecedente relevante para otras futuras investigaciones.

## Capítulo IX

### Referencias Bibliográficas

- Aguirre, S. y Nieves, F. (2014). *Relación entre adaptación y la ansiedad en un grupo de alumnos del primer año de educación secundaria de centros educativos nacionales del distritito de Trujillo*. . (Tesis de pregrado) Trujillo - Perú.
- Álvarez, B. (1993). *Evaluación del Grado de Desadaptación y del Proceso de Adecuación Psicosocial de Menores en Desventaja Social*. Recuperado el 3 de Agosto de 2018, de, [https://www.bizkailab.deusto.es/wp-content/.../5737-Report-01 Desadaptación.pdf](https://www.bizkailab.deusto.es/wp-content/.../5737-Report-01%20Desadaptación.pdf).
- Araujo, D. y Chávez, D. (2016). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria, Trujillo - Perú*. (Tesis de pregrado) Trujillo - Perú.
- Aredo. J. y Goicochea. M (2017). *Inteligencia emocional y adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa del centro poblado de Sausal* (Tesis de Licenciatura) Trujillo. Perú.
- Arévalo, I. (2014). *Adaptación de conducta entre estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas estatal y privada*. Universidad César Vallejo. (Tesis de pregrado) Trujillo - Perú.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez Roca.
- Berecic (2004) *Psicología de la educación*. Editorial Pax. Distrito Federal México.
- Caba, M. y Musitu, G. (2002). *La convivencia en la escuela*. Barcelona: Paidós.
- Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de Las Habilidades Sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V. (1997). *Manual de evaluación y entrenamiento d las habilidades sociales*. Madrid: Editores S.A
- Chamaya, M ( 2017). “*Habilidades sociales en alumnos de una institución educativa Pública y una Privada de Trujillo*”. Universidad Antenor Orrego, Tesis de pregrado) Trujillo - Perú.
- Castañeda, M ( 2007). *Clima escolar y adaptación de conducta en estudiantes del nivel Secundario de la I.E Mariano Santos Mateo*.Universidad César Vallejo, Tesis de pregrado) Trujillo - Perú.

- Castillo, I. , Balaguer, I. , Duba, J. ( 2003). *Las teorías personales sobre el logro académico y su relación con la alienación escolar*. Recuperado el 15 de Mayo de 2003 de: // [www.redalyc.org/articulo.oa?id=72715113](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72715113).
- Campuzano, M. (2018) *Adaptación de conducta en estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada.*( Tesis) . Recuperado el 20 de Agosto del 2018, de [file:///C:/Users/lizro/Downloads/TRAB.SUF.PROF.\\_Mar%C3%ADa%20Cristina%20Campuzano%20Quintana.pdf](file:///C:/Users/lizro/Downloads/TRAB.SUF.PROF._Mar%C3%ADa%20Cristina%20Campuzano%20Quintana.pdf).
- Choque, R. (2007). *Eficacia del Programa Educativo de Habilidades para la Vida en Adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Huancavelica - Perú*.
- Coronado, J. (2007) *Escala de Medición sistema institucional de investigación de Unitec.*, vol.2 (2.) pp.104-125
- Cornejo, C. (2012). *Valores interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes de Quinto año de secundaria en alumnos en colegio estatales mixtos de Trujillo*. (Tesis de pre grado). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo. Perú.
- De La Cruz, V. y Cordero, P. (1990), *Manual de Inventario IAC* 3° edición. Madrid .TEA
- Farez, P. (2013). *Estrategias Psicoeducativas cognitivo conductual para desarrollar habilidades sociales en la resolución de conflictos*. (Tesis). Universidad de Cuenca. Ecuador. Recuperado el 10 de Agosto de 2018, de [dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/480](https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/480)
- Galarza, P. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas - 2012*. Lima. Perú.
- García, M (1998). *Entrenamiento en habilidades sociales para adolescente*. Editorial: Consultora España.
- Gismero, E. (2010). *Escala de habilidades sociales (3 ed.)*. Madrid: TEA ediciones
- Gutiérrez, Y. (2016). *Relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa fe y alegría n°15 – a.a.h.h el indio – distrito de castilla – Piura*. . Recuperado el 5 de Mayo 2017 de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1822/CLIfadaptacion\\_de\\_conducta\\_gutierrez\\_sandoval\\_yohana.pdf](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1822/CLIfadaptacion_de_conducta_gutierrez_sandoval_yohana.pdf).

- Hernández, S., Fernández, C. Y Baptista, L. (2006) *Metodología de la Investigación*, 4ta Edición. Editorial Mc Graw Hill. Madrid.
- Herrera, P (2005). *Comportamiento Antisocial durante la Adolescencia: Teorías, Investigación y programas de prevención*. *Revista de Psicología de la PUCP*. Vol. XXIII, 2, 2005
- Hurklock, E (1994). *Desarrollo de la Adolescencia*. España: Paidós
- Neyra, M (2001). *Clima Social Escolar y adaptación de la conducta en alumnos del tercer año de secundaria de la institución educativa Juan Pablo II*. Universidad Cesar Vallejo, (Tesis de pregrado) Trujillo - Perú.
- Markle, D. (2003). *Psicología del Desarrollo*. (7<sup>ma</sup>). España: Mc Graw Hill Interamericana.
- Matos, M. (2014). *Asertividad y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chimbote – Perú*. Universidad Privada Antenor Orrego. (Tesis de Pre grado)
- Méndez, I. (2010). *Propiedades psicométricas de la escala de habilidades en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Florencia de Mora*. Universidad César Vallejo (Tesis de Pre grado), Trujillo – Perú.
- Muñoz, H. y Florián, M. (2016 ). *Habilidades Sociales y Calidad de Vida en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Juan Alvarado*. (Tesis de Pre grado), Otuzco – Perú.
- Pacheco, S y Huarsaya, A. (2014). *Habilidades sociales y adaptación de conducta en estudiantes ingresantes a la clínica odontológica - Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca*. Perú
- Papalia, D. (2009). *Desarrollo físico y cognoscitivo de la adolescencia*. En D. Papalia (Ed.), *Psicología del Desarrollo* (p. 700). Recuperado el 3 de Noviembre de 2015 de: <http://www.fiuxy.net/descargas-educacion-ciencia-y-tecnologia/3830335-psicologiadel-desarrollo-11-diane-e-papalia-pdf.html>.
- Paucar, Y. y Pérez, J. (2016). *Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima*. (Tesis de Pregrado) Recuperado el 3 de Mayo de 2017:// [repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/Yesennia\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/Yesennia_Tesis_bachiller_2016.pdf).

- Pingo, B (2015). *Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada*. Universidad Privada Antenor Orrego. (Tesis de Pre grado), Trujillo – Perú.
- Ramírez M. (2003) *Adaptación Social en adolescentes*. Barraquilla – Colombia.
- Ruiz, C. (1995). *Inventario de adaptación de conducta IAC.- Victoria de la Cruz y Agustín Cordero*, adaptación peruana. Lima - Perú.
- Ruiz, C. (2006). *Escala de Habilidades Sociales (EHS) - Elena Gismero Gonzáles, adaptación peruana*. Recuperado el 17 de Julio del 2016://[http://www.academia.edu/10882960/escala\\_de\\_habilidades\\_sociales\\_ehs](http://www.academia.edu/10882960/escala_de_habilidades_sociales_ehs).
- Rojas, H. (2004). *Habilidades sociales. Para una mejor relación interpersonal*. (1.ª ed.). Huacho: Lunagraf E.I.R.L
- Roca, E. (2005) *.Como mejorar tus habilidades sociales*. Valencia. España. Editorial
- Sánchez, H y Reyes, C (2006). *La investigación científica en metodología y diseños en la investigación científica*: Lima Visión universitaria
- Sánchez, C (2016). “*Clima social familiar y nivel de habilidades sociales de adolescentes de una institución educativa nacional de Trujillo*” Universidad Privada del Norte, (Tesis de pregrado) Trujillo - Perú.
- Solari, R. (2004). *Habilidades sociales para el éxito*. Separata de estudio. UCV (informe N°2) Trujillo, Perú: Solari Canaval, Jorge.
- Trianes, M., Muñoz, A. y Jiménez, M. (2007). *Las relaciones sociales en la infancia, la adolescencia y sus problemas*. Madrid: Pirámides.
- Vallés, A. y Vallés T. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela: una propuesta curricular*. Madrid: Editorial EO.
- Zepeda, F (2008) *Introducción a la psicología, una visión científica humanística* 3º ed . México: Pearson Educación

# **Anexos**

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

TESIS

**ADAPTACIÓN DE CONDUCTA Y HABILIDADES SOCIALES EN ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E “RAMIRO AURELIO ÑIQUE ESPIRITU” DE TRUJILLO, 2018.**

Yo.....  
identificada (o) con DNI Nro.....padre /madre/apoderado Del (la) estudiante.....  
Del.....grado, sección..... De la institución educativa ..... declaro haber recibido información suficiente por parte de las Brs. Liz Thalía Pacori De La Cruz Y Patricia Juliana Ramírez Azabache, sobre el estudio a realizarse y conozco el objetivo de la tesis. *Adaptación De Conducta y habilidades Sociales en Alumnos Del Tercer Grado De Secundaria De La I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espiritu” De Trujillo, 2018.* Así mismo, declaro comprender que la participación de mi menor hijo (a) es voluntaria y que puedo retirarlo del estudio cuando así lo considere, además acepto que el resultado de la investigación sea dado con fines de investigación. Por lo tanto, otorgo libremente mi conformidad para la participación de mi menor hijo (a) en la investigación. Por esta colaboración no recibiré ningún tipo de remuneración económica. Finalmente, el personal investigador declara tener la confidencialidad de la información obtenida. Como prueba de mi autorización suscribo, con la presente fecha.....

.....  
**FIRMA / DN**

BAREMOS DEL INVENTARIO IAC

<b>PERSONAL</b>		<b>FAMILIAR</b>		<b>EDUCATIVA</b>		<b>SOCIAL</b>	
PUNTAJE	ENEATIPO	PUNTAJE	ENEATIPO	PUNTAJE	ENEATIPO	PUNTAJE	ENEATIPO
28 -30	9	30	9	28 -30	9	25 -30	9
26-27	8	28-29	8	25-27	8	23-24	8
24-25	7	27	7	23-24	7	21-22	7
22-23	6	26	6	20-22	6	19-20	6
19-21	5	23-25	5	17-19	5	17-18	5
16-18	4	20-22	4	13-16	4	14-16	4
14-15	3	16-19	3	11-12	3	12-13	3
11-13	2	12-15	2	8-10	2	8-11	2
0-10	1	0-11	1	0-7	1	0-7	1

<b>GENERAL EN</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>PUNTAJE</b>	<b>103-123</b>	<b>96-102</b>	<b>90-95</b>	<b>84-89</b>	<b>76- 83</b>	<b>67-75</b>	<b>62-66</b>	<b>49-61</b>	<b>0-48</b>



BAREMOS DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES EN JOVENES  
SEGÚN EL SEXO

H O M B R E S								M U J E R E S							
Pc	I	II	III	IV	V	VI	Total	I	II	III	IV	V	VI	Total	Pc
99			16	24		20	119-132		20	16	22-24		20	118-132	99
98	32	20	15	23			118	32	19		21	20	19	116-117	98
97							117							114-115	97
96					20								18	113	96
95	31		14	22		19	114-116	31	18			19		111-112	95
90	30	19		21		18	111-113	30		15	20		17	108-110	90
85	29		13	20	19		109-110	29	17		19	18	16	105-107	85
80		18				17	108	28		14				104	80
75	28			19	18	16	106-107	27	16		18	17	15	101-103	75
70	27	17	12				104-105			13				100	70
65				18	17	15	102-103	26			17	16	14	98-99	65
60	26	16					101	25	15					96-97	60
55			11	17			99-100			12	16		13	94-95	55
<b>50</b>	<b>15</b>				<b>16</b>	<b>14</b>	<b>97-98</b>	<b>24</b>	<b>14</b>			<b>15</b>		<b>92-93</b>	<b>50</b>
45	25						95-96				15			90-91	45
40			10	16		13	94	23		11			12	89	40
35	24	14			15		92-93	22	13		14	14		87-88	35
30	23		9	15		12	90-91	21					11	85-86	30
25	22	13			14	11	87-89	20	12	10	13	13	10	83-84	25
20	21		8	14			84-96	19	11		12			80-82	20
15	20	12		13	13	10	80-83	18	10	9	11	12	9	77-79	15
10	18	11	7	12	12	7-9	74-79	17	9	8	10	11	8	72-76	10
5	17	10	6	11	11	5-6	68-73	15	8	7	9	10	7	67-71	5
4	16	9	5	10			57-67	14			8		6	66	4
3	15	8		9	10		53-56	13	7	6	7			61-65	3
2	14	7		8	9		41-52	12	6	5	6	9	5	49-60	2
1	13	6		7	8		33-40	11	5	4		8		33-48	1

## Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)

Nombre:

Edad :

Fecha :

### Indicaciones:

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frases a las que deseo que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.

En cada frase podrás MARCAR la respuesta **SI – NO**, la que va más de acuerdo a tu opinión con una “**X**”, si tienes dudas podrás marcar la interrogante?, pero lo mejor es que te decidas entre el SI o el NO.

### ¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

1	Suelo tener mala suerte en todo.	SI		NO
2	Me equivoco muchas veces en lo que hago.	SI	?	NO
3	Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.	SI	?	NO
4	Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.	SI	?	NO
5	Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.	SI	?	NO
6	Envidia a los que son más inteligentes que yo.	SI	?	NO
7	Estoy satisfecho con mi estatura.	SI	?	NO
8	Si eres hombre preferirías ser una mujer.	SI	?	NO
9	Mis tutores me tratan como si fuera un adolescente pequeño.	SI	?	NO
10	Me distancio de los demás.	SI	?	NO
11	En mi casa me exigen mucho más que a los demás.	SI	?	NO
12	Me siento satisfecho con mis tutores, aunque no sean importantes.	SI	?	NO
13	Me avergüenza decir la ocupación de mis tutores.	SI	?	NO
14	Me gusta oír como habla mi tutor con los demás.	SI	?	NO
15	Mis tutores dan importancia a las cosas que hago.	SI	?	NO
16	Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.	SI	?	NO
17	Cuando mis tutores me riñen, casi siempre tienen razón.	SI	?	NO
18	La mayor parte de las veces, mis tutores me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.	SI	?	NO
19	Mis tutores me riñen sin motivo.	SI	?	NO
20	Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores calificaciones	SI	?	NO

### ¿CÓMO ESTUDIAS?

21	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	SI	?	NO
22	Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo.	SI	?	NO
23	Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé o no entiendo.	SI	?	NO
24	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	SI	?	NO
25	Trato de memorizar todo lo que estudio	SI	?	NO
26	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	SI	?	NO
27	Estudio sólo para ser evaluado.	SI	?	NO
28	Estudio por lo menos dos horas diarias.	SI	?	NO
29	Cuando hay evaluaciones, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.	SI	?	NO



30	Me pongo a estudiar el mismo día de la evaluación.	SI	?	NO
31	Espero que se fije la fecha de una evaluación para ponerme a estudiar.	SI	?	NO

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

32	En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.	SI	?	NO
33	Estoy seguro de que encontraré profesores o profesoras que me juzguen mal.	SI	?	NO
34	En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.	SI	?	NO
35	Mis tutores se comportan de forma poco educada.	SI	?	NO
36	Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.	SI	?	NO
37	Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.	SI	?	NO
38	Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.	SI	?	NO
39	Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.	SI	?	NO
40	Siento que forma parte de la sociedad.	SI	?	NO
41	Tengo amigos en todas partes.	SI	?	NO
42	A menudo me siento realmente fracasado.	SI	?	NO
43	Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.	SI	?	NO
44	Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.	SI	?	NO
45	Muchas veces me digo a mi mismo: ¡Que tonto he sido! - después de haber hecho un favor o prometido algo.	SI	?	NO
46	Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.	SI	?	NO
47	Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.	SI	?	NO
48	Tengo problemas en casa porque mis tutores son demasiados exigentes con los horarios.	SI	?	NO
49	Alguna vez he pensado en irme de casa.	SI	?	NO
50	Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.	SI	?	NO
51	Cuando tengo que hablar ante los demás, paso mal rato aunque sepa bien lo que tengo que decir.	SI	?	NO
52	Mis tutores solucionan correctamente los asuntos familiares.	SI	?	NO
53	En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis tutores.	SI	?	NO
54	Mis tutores son demasiado severos conmigo.	SI	?	NO
55	Mis tutores son muy exigentes.	SI	?	NO
56	Mi familia limita demasiado mis actividades.	SI	?	NO
57	Mis tutores se riñen mucho entre ellos.	SI	?	NO
58	El ambiente de mi casa es desagradable o triste.	SI	?	NO
59	Mis tutores tratan mejor a mis hermanos que a mí.	SI	?	NO
60	Mis tutores exigen mejores calificaciones de las que puedo conseguir.	SI	?	NO
61	Mis tutores me dan poca libertad.	SI	?	NO

¿CÓMO HACES TUS TAREAS?

62	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	SI	?	NO
63	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he	SI	?	NO

	comprendido.			
64	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.	SI	?	NO
65	En mi casa, me falta tiempo para terminar mis tareas, las termino en el colegio, preguntando a mis amigos.	SI	?	NO
66	Pido ayuda a mis tutores u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	SI	?	NO
67	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas, por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	SI	?	NO
68	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	SI	?	NO
69	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	SI	?	NO

70	Cuando tengo varias tareas, empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	SI	?	NO
71	Durante las sesiones de clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.	SI	?	NO
72	Durante las sesiones de clases me gustaría dormir o tal vez irme de esta.	SI	?	NO

¿TE GUSTA LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?

73	Me gusta estar donde haya mucha gente reunida.	SI	?	NO
74	Participar en las actividades de grupos organizados.	SI	?	NO
75	Hacer excursiones en solitario.	SI	?	NO
76	Participar en discusiones.	SI	?	NO
77	Asistir a fiestas con mucha gente.	SI	?	NO
78	Ser el centro de atención en las reuniones.	SI	?	NO
79	Organizar juegos en grupo.	SI	?	NO
80	Recibir muchas invitaciones.	SI	?	NO
81	Ser el que habla en nombre del grupo.	SI	?	NO
82	Que mis compañeros se conviertan fuera del colegio en mis amigos.	SI	?	NO

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

83	Me considero poco importante	SI	?	NO
84	Soy poco popular entre mis amigos.	SI	?	NO
85	Soy demasiado tímido	SI	?	NO
86	Me molesta no ser más guapo y atractivo.	SI	?	NO
87	Me fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.	SI	?	NO
88	Estoy enfermo más veces que otros.	SI	?	NO
89	Estoy de acuerdo con que hay que cumplir las normas de convivencia.	SI	?	NO
90	Soy poco ingenioso y brillante en conversaciones.	SI	?	NO
91	Tengo poca – voluntad – para cumplir lo que me propongo.	SI	?	NO
92	Me molesta que los demás se fijen en mí.	SI	?	NO
93	Mis tutores se interesan por mis cosas.	SI	?	NO
94	Mis tutores me dejan decidir libremente	SI	?	NO
95	Admiro las cualidades de las demás personas de mi familia.	SI	?	NO
96	Estoy seguro de que mis tutores me tienen un gran cariño.	SI	?	NO
97	Mis tutores me ayudan a realizarme.	SI	?	NO
98	Mis tutores me permiten elegir libremente a mis amigos	SI	?	NO
99	Estoy convencido de que mi familia aprueba lo que hago.	SI	?	NO

100	Me siento unido a mi familia.	SI	?	NO
101	Creo que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.	SI	?	NO
102	Mi padre me parece un ejemplo a imitar.	SI	?	NO

#### ¿CÓMO TE PREPARAS PARA LAS EVALUACIONES?

103	Repaso momentos antes de la evaluación.	SI	?	NO
104	Preparo un plagio por si acaso me olvido una sesión.	SI	?	NO
105	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el (la) profesor(a) preguntará.	SI	?	NO
106	Cuando tengo dos o más evaluaciones el mismo día, empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.	SI	?	NO
107	Me presento a rendir mis evaluaciones sin haber estudiado todo el curso.	SI	?	NO
108	Durante la evaluación se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado	SI	?	NO

#### ¿CÓMO PARTICIPAS EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE?

109	Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al(la) profesor(a)	SI	?	NO
110	Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la sesión de aprendizaje.	SI	?	NO

111	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.	SI	?	NO
112	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	SI	?	NO
113	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las sesiones de aprendizaje.	SI	?	NO
111	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.	SI	?	NO
112	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	SI	?	NO
113	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las sesiones de aprendizaje.	SI	?	NO

#### ¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

114	Formo parte de un grupo de amigos	SI	?	NO
115	Soy uno de los chicos más populares de mí colegio.	SI	?	NO
116	Me gusta organizar los planes y actividades de mi grupo.	SI	?	NO
117	Me gusta participar en paseos con mucha gente.	SI	?	NO
118	Organizo reuniones con cualquier pretexto.	SI	?	NO
119	En las fiestas me uno al grupo más animado.	SI	?	NO
120	Cuando viajo entablo conversación fácilmente con las personas que van a mi lado.	SI	?	NO
121	Me gusta estar solo mucho tiempo.	SI	?	NO
122	Prefiero quedarme en mi cuarto leyendo u oyendo música a reunirme con mi familia a ver televisión y comentar cosas.	SI	?	NO
123	Me molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.	SI	?	NO

**ESCALA DE HABILIDADES**  
**SOCIALES**

Nombre y Apellidos:..... Grado / Sección :.....

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

**Encierre con un círculo** la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer tonto ante los demás	A B C D					
---	---------	--	--	--	--	--

2. Me cuesta telefonar a tiendas , oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D					
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.		A B C D				
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.		A B C D				
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto , paso un mal rato para decirle que “NO”				A B C D		
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.					A B C D	
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.					A B C D	
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.						A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.						A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A B C D					
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D					
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.		A B C D				
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.			A B C D			
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.				A B C D		
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.				A B C D		
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto , regreso allí a pedir el cambio correcto					A B C D	



17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.						A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.						A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	A B C D					
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D					
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.		A B C D				
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.			A B C D			
23. Nunca se cómo “cortar “ a un amigo que habla mucho				A B C D		
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión				A B C D		
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.					A B C D	
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.					A B C D	
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita						A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A B C D					
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B C D					
30. Cuando alguien se me “cuela” en una fila hago como si no me diera cuenta.		A B C D				

31. Me cuesta mucho expresar mi ira , cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados			A B C D			
32. Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio” para evitar problemas con otras personas.			A B C D			
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.				A B C D		
TOTAL						