

RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA 2023

Submission date: 10-Apr-2024 07:11PM (UTC-0500)
by CARLOS OMAR CORTEGANA GUTIERREZ

Submission ID: 2346022531

File name: CORTEGANA_GUTIERREZ_CARLOS_OMAR-I_1_1.docx (1.1M)

Word count: 12402

Character count: 69629

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN:
PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD**



**RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL,
PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CAJAMARCA 2023**

Tesis para obtener el grado académico de:
**MAESTRO EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA
CLÍNICA Y DE LA SALUD**

AUTOR

Br. Carlos Omar Cortegana Gutiérrez

ASESOR

Dr. Grant Ilich Llaque Fernández
<https://orcid.org/0000-0002-6793-775X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Grant Ilich Llaque Fernández con DNI N° 18180119 como asesor(a) de la tesis titulada: RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA 2023

Desarrollada por el / la / los bachiller (es): Carlos Omar Cortegana Gutiérrez con DNI N° 46079382.

Del Programa de Maestría en: PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Firma del asesor(a)

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Director de la Escuela de Posgrado (e)

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Mg. Renato Sebastián Palomino Asenjo

Secretaría General (e)

DEDICATORIA

*A Dios y a mi madre Odelina, que con su amor y apoyo incondicional me
alienta a seguir adelante.*

*De igual modo a los buenos amigos que me rodean, que Dios nos dé mucho para
repartir nuestros conocimientos a los demás.*

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Yo, Carlos Omar Cortegana Gutiérrez con DNI 46079382. Egresado de la Maestría en Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA 2023.

Dejo en constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

El autor.



Br. Carlos Omar Cortegana Gutiérrez
DNI: 46079382

2 ÍNDICE

Declaratoria De Originalidad.....	ii
Autoridades Universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Declaratoria De Legitimidad De Autoría.....	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. METODOLOGÍA	21
2.1 Enfoque, tipo	21
2.2 Diseño de investigación.....	21
2.3 Población, muestra y muestreo	22
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	23
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	24
2.6 Aspectos éticos en investigación	25
III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	40
VII. REFERENCIAS	41
ANEXOS	45
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	45
ANEXO 2: Ficha técnica	48
ANEXO 3: Operacionalización de variables	50
ANEXO 4: Carta de presentación.....	53
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	54
ANEXO 6: Consentimiento informado	55
ANEXO 7: Asentimiento informado	56
ANEXO 8: Matriz de consistencia	57
ANEXO 9: Validación de instrumentos	59
ANEXO 10: Correlación entre las variables de estudio y dimensiones del rendimiento académico.....	75
ANEXO 10: Imagen del porcentaje de Turnitin	76

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Cajamarca. La investigación es cuantitativa, de tipo no experimental de corte transversal- correlacional; la población estuvo conformada por 250 estudiantes con una muestra de 151 alumnos. Se usó la técnica de la encuesta, como es el inventario de BarOn Ice: Na y el cuestionario de Procrastinación Académica y la medida de los niveles de logro académico de los estudiantes. En los resultados se observó la correlación entre la inteligencia emocional y procrastinación académica es inversa, de magnitud media baja y muy significativa (-0,238), así mismo, la relación entre procrastinación académica y rendimiento académico es inversa, de magnitud mediana y muy significativa (-0,320). Se halló también que no existe correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Palabras clave: inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between emotional intelligence, procrastination and academic performance in secondary school students of a national educational institution in Cajamarca. The research is quantitative, non-experimental, cross-sectional-correlational; The population was made up of 250 students with a sample of 151 students. The survey technique was used, such as the BarOn Ice: Na inventory and the Academic Procrastination questionnaire and the measurement of the students' academic achievement levels. In the results, the correlation between emotional intelligence and academic procrastination was observed to be inverse, of low average magnitude and very significant (-0.238), likewise, the relationship between academic procrastination and academic performance is inverse, of medium magnitude and very significant (-0.238). -0.320). It was also found that there is no significant correlation between emotional intelligence and academic performance.

Keyword: emotional intelligence, procrastination and academic performance.

INTRODUCCIÓN

La educación ayuda hacer frente a los desafíos de la sociedad y a salir de la pobreza. Sin embargo, la mitad de los jóvenes en Latinoamérica, de edad de 15 años, no logra alcanzar un nivel mínimo de competencia en lectura, lo que dificulta el rendimiento académico, según lo recalca el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (SUMMA, 2020). Por otra parte, en el Perú los resultados indican que los aprendizajes de los estudiantes en la actualidad son más bajos en comparación al año 2019, en casi todas las áreas evaluadas (Ministerio de Educación, 2023). Por otro lado, según una nota publicada en el Nuevo Diario (2023), en la región Cajamarca solo el 4% de los estudiantes de segundo grado de secundaria logra un rendimiento satisfactorio. Además, a nivel nacional, Cajamarca se ubica como la sexta región con menor rendimiento escolar en el país.

Por otra parte, desde la educación la enseñanza podrá ayudar a adquirir habilidades y competencias beneficiosas, y por tanto, mejorar las capacidades intelectuales y el rendimiento académico de los estudiantes. (Pérez y Ochoa 2017). La inteligencia emocional es un aspecto importante para la educación, pero lamentablemente poco conocida (Menendez, 2022).

En este proceso educativo, la expresión de valores, sentimientos y emociones fluyen en el desarrollo del aprendizaje, las emociones intervienen directamente; esto es la Inteligencia Emocional, que permitirá tener éxito académico y gestionar las emociones adecuadamente (Zafra, Rodríguez, & Ruiz, 2019).

Ante la competitividad que hay en el mundo, el ser humano es retado en los ámbitos laborales, sociales y académicos; por tanto, en el proceso de aprendizaje hay necesidad de generar hábitos, valores y virtudes (Ayala Ramírez, Anthony Santiago, 2020). Los estudiantes se enfrentan hoy a un enorme desafío que recae en una adaptación al estrés, que puede llegar a tener comportamientos de alto riesgo (Gutierrez-Moreno, 2020). Es notorio que en nuestra sociedad se practique procrastinación sin distinción, pues las tareas se posponen irresponsablemente por parte de los sujetos (Atalaya Laureano Candy, 2019). La procrastinación académica se da en todo el mundo las cifras encontradas por la empresa educativa OneClass en 2020 resalta que el 80% de estudiantes evidencia dicho problema, y se ha agravado con la pandemia en los últimos años, en países como el Perú donde

los recursos de apoyo emocional son limitados (Quinto, 2020). Esto se agrava con la vulnerabilidad de los adolescentes a problemas emocionales y de conducta, que pone en riesgo su salud mental, (Fernández-Berrocal & Aranda, 2008) y (Ministerio de Salud, 2020). En tal sentido, hay que promover la reflexión de los gobernantes en beneficio de los adolescentes; pues ellos pueden acarrear consecuencias negativas, en aspectos personales, rendimiento académico y problemas en el ámbito laboral a largo plazo, (OPS, 2023).

Ante lo mencionado, en la institución Pública de Cajamarca, Simón Bolívar, los estudiantes se ven inmersos en conductas inadecuadas, generándose problemas de agresión, dificultades para asumir retos académicos; problemas personales, familiares, entre otros. Continuamente se ven desbordados por situaciones estresantes, lo cual les lleva a expresar sus emociones de forma inapropiada, pues continuamente se sienten mal y son conducidos al centro de salud, debido a que experimentan dolor en el pecho, temblores, sentimiento de vacío, adormecimiento de pies y brazos, además deseos de no continuar con sus estudios. Esto genera ideación de minusvalía ante los retos académicos pues suelen pensar que no podrán superarlos, por tanto demuestran una actitud apática y poca motivación a lograr mejoras en el desarrollo de sus aprendizajes. Esto se acrecienta aún más, por la poca responsabilidad e incumplimiento a las actividades programadas por los docentes. Por tanto se buscó dar respuesta a la siguiente cuestión ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Cajamarca, 2023?

En nuestras instituciones educativas el rendimiento académico, es una preocupación continua. De la mejor calidad de estudiantes dependerá el desarrollo profesional y personal dentro de la sociedad. Existe una deuda con los adolescentes, pues ante la falta de estrategias que permitan desarrollar el potencial educativo de los alumnos se evidencian, riesgos comportamentales generando situaciones de estrés que atentan contra el bienestar de los alumnos, consecuentemente en sus familias y sociedad. En toda institución es necesaria la creación y ejecución de estrategias y o programas que permitan encaminar posibles soluciones de mejora al rendimiento académico e integral de los estudiantes, pues la sociedad busca un desarrollo personal y social de sus

habitantes. La presente investigación, es viable pues se dispone de los recursos económicos, humanos y de fuentes de información necesarios para llevarla a cabo.

En el aspecto social el problema del rendimiento académico, los factores que influyen en su aspecto emocional, y disciplina frente a los estudios; busca mejorar la calidad estudiantil y personal de los mismos, de manera que se evidencie un bienestar personal de modo directo. Este estudio en su utilidad metodológica, puede ejecutar futuras investigaciones que usen métodos relacionados de manera que se posibiliten análisis vinculados, comparaciones entre periodos temporales específicos y evaluaciones de las intervenciones que se estuvieran llevando a cabo. En el aspecto riguroso, la investigación pretende contribuir a los estudios que se realizan a nivel nacional y en particular en la ciudad de Cajamarca, sobre

el valor de mejorar el rendimiento académico estudiantil, como elemento fundamental para mejorar el futuro personal y profesional dentro de la sociedad.

Para esta investigación se tuvo como propósito **determinar la relación entre la inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Cajamarca.** Así

mismo, dentro de los propósitos específicos fueron: determinar el nivel de inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico. También, **determinar la relación entre los niveles de rendimiento académico con la inteligencia emocional.** Finalmente, se determinó la relación entre los niveles de procrastinación académica con el rendimiento académico, en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Cajamarca.

Para esta investigación se consideraron los siguientes antecedentes a nivel internacional como se detallan a continuación:

Soriano & Jimenez (2022), tuvo como propósito identificar la relación entre Inteligencia Emocional y el uso de las tecnologías de la información y comunicación sobre la motivación y el rendimiento académico del estudiante. Utilizando el método de la revisión sistemática buscaron mediante los recursos electrónicos de carácter científico como Web of Science, Scopus, PubMed, PsycINFO y Dialnet. La muestra fue de 39 estudios de revisión. Los resultados muestran que la inteligencia emocional y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación guardan una relación positiva sobre la motivación y el rendimiento académico, así mismo concluye que, la utilización de recursos

digitales en el colegio incrementa la motivación, el rendimiento académico y el logro de objetivos curriculares en diferentes etapas educativas.

Vergara (2023), se plantea como objetivo de investigación establecer la relación entre procrastinación académica, edad y curso en estudiantes de secundaria. Su metodología fue de diseño cuantitativo de tipo correlacional. La muestra fue de 148 estudiantes a través de un muestreo intencional, no probabilístico. El instrumento fue de una Escala. Los resultados encontrados fueron niveles altos y moderados de procrastinación académica en los estudiantes. La conclusión principalmente fue que la procrastinación académica tuvo relación con la edad y que no existe relación entre procrastinación académica y el curso.

Imera (2020) en su investigación tuvo como propósito establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los jóvenes de secundaria. Su metodología fue cuantitativa de diseño no experimental transversal, y de alcance correlacional. La muestra fue no probabilística bola de nieve, conformado por 37 adolescentes en edades comprendidas entre los 13 a 17 años de edad, 25 mujeres y 12 varones, de nivel socioeconómico medio. Los instrumentos usados fueron la escala. Sus resultados muestran una relación significativa entre regulación emocional y rendimiento académico, no se encontró con las dimensiones de atención y claridad emocional; los niveles de inteligencia emocional encontrados evidenciaron, que la mayoría de sus participantes tienen atención emocional adecuada. Además la claridad emocional de la población debe mejorarlo, como la adecuada comprensión emocional; en conclusión se evidencia la importancia de profundizar en la relación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Acevedo (2019) en su trabajo de investigación tuvo como propósito la revisión bibliográfica que busco establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Como metodología busco realizar una conceptualización y revisión de diferentes modelos y características de la inteligencia emocional, se precisó el término rendimiento académico y se indagó sobre los posibles factores implicados en el rendimiento académico de estudiantes. Los resultados encontrados mencionan sobre la existencia de varios componentes como la clase socioeconómica, la actividad física, los

horas dedicados al estudio, los hábitos alimenticios, la acción física, el ambiente, la dedicación de los padres en el proceso, factores emocionales del estudiante, las expectativas de los profesores, los hábitos de estudio, los procesos evaluativos, etc. Se concluye que varios autores coincidieron en testificar que existe una relación significativa entre estas dos variables, manifestando que la inteligencia emocional beneficia el alto rendimiento académico en estudiantes.

Del mismo modo se referenciaron investigaciones dentro de nuestra realidad peruana que a continuación se describe:

Chura, et al. (2021) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de procrastinación académica de los estudiantes de educación secundaria en la educación a distancia. La metodología fue de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y tipo descriptivo-transversal. El instrumento utilizado fue la escala. Su población estuvo conformada por 1620 estudiantes del nivel secundario de cuatro instituciones educativas de primero a quinto grado; la muestra se conformó de 338 estudiantes en el sector público o privado. Las deducciones demostraron que en el aplazamiento de actividades, la gran cantidad de estudiantes muestra un nivel promedio y la autorregulación académica es alta. Además, hay diferencias entre los grados de estudios y los estudiantes hombres, pues ya que se postergan más sus actividades y muestran menor autorregulación académica. Se concluye que no predomina un alto nivel de procrastinación en los estudiantes, no obstante hay diferencias significativas entre las variables sociodemográficas.

Olivares (2022) en su investigación su propósito fue establecer la relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en estudiantes. Su metodología fue de tipo básica, nivel correlacional, y de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo constituida por 130 estudiantes; la técnica empleada para recolectar información fue una encuesta y los instrumentos fueron la escala. Las deducciones fueron que, los niveles de Inteligencia Emocional de los alumnos, el 98.5% presentaron capacidad emocional muy alta, el 0.8% presenta capacidad emocional adecuada y el 0.8% que presenta capacidad emocional por mejorar; asimismo, en Procrastinación Académica, el 76.2% representa el nivel bajo, mientras que el

23.8% representa el nivel medio y 10.8% se ubicaron en el nivel alto. Conclusión, hay una baja relación de tendencia positiva entre las variables.

Huaccha (2019) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico. Su metodología fue de corte correlacional. La muestra estuvo conformada por 200 estudiantes del nivel secundario. Los instrumentos de recojo de información fueron el uso del Inventario, escala y la mediada de sus notas globales académicas. En los resultados se evidenció una correlación inversa de grado bajo entre las variables inteligencia emocional y procrastinación, una correlación directa de grado bajo en relación a las variables inteligencia emocional y rendimiento académico; y una correlación inversa entre procrastinación y rendimiento académico. También se encontraron correlaciones significativas entre los elementos de la inteligencia emocional con la procrastinación y el rendimiento académico.

Díaz (2021) en su investigación el propósito fue determinar la relación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe del distrito de Awajun. La metodología, fue de tipo básico, con un diseño no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional; se trabajó con la técnica de encuestar y escala como instrumento. La población fue constituida por 286 alumnos, con una muestra de 165 de la Institución Educativa Bilingüe del nivel secundario. Los resultados demostraron que hay una relación inversa altamente significativa entre procrastinación académica y rendimiento académico. La conclusión es que a menor procrastinación académica, mayor rendimiento académico y viceversa.

Valdiviezo-Loayza & Rivera-Muñoz (2022), en su trabajo de investigación tuvo como propósito conocer los estudios asociados a la incidencia de la educación en el desarrollo de la inteligencia emocional, con el fin de aportar datos científicos para acceder al tema. Su metodología fue recabar literatura científica indexada en Scopus, EBSCO Host y OARE desde 2018 hasta 2021, la muestra fue de 36 artículos científicos; los resultados muestran poca elaboración científica en el tema de estudio y el enredo de la variable inteligencia emocional, por ser de carácter multidimensional, concluyendo

que, se debe llevar a la reflexión el sistema educativo como un sistema vivo que forma personas, con más capacidades de vincularse y comprometerse en la edificación de sociedades más sanas.

A continuación, se hará mención de las teorías aplicadas a las variables de la presente investigación:

La teoría que trata de explicar la inteligencia emocional según (Salinas Martínez, 2019), se debe a que los trabajos que anticipan a la a la misma; se fundan en lo que tratan la inteligencia y la emoción. Han sido los filósofos quienes procuraron explicar el funcionamiento de la mente. Además Wilhelm Wunt y William James buscaron centrarse en las leyes generales del conocimiento humano. Binet y Simon desarrollaron pruebas psicométricas para intentar conocer el cociente intelectual de las personas. Sin embargo, fueron Salovey y Mayer, quienes acuñaron el término EQ refiriéndose a la inteligencia emocional en el año 1990; dando a entender de como las personas tienen cierta capacidad de adaptarse con mayor facilidad a las situaciones que se presenta en la vida.

Desde la perspectiva de BarOn ICE en el año 1997, la inteligencia Emocional es entendida como el conjunto de capacidades, aptitudes y habilidades cognitivas y no cognitivas que influyen en la propia habilidad para alcanzar el éxito cuando enfrentan situaciones del medio ambiente (Darice, Santana, & Geraldina, 2019).

Por otro lado, para Goleman en su obra del año 1995, la inteligencia emocional consiste en conocer las propias emociones, manejarlas, motivarse así mismo, poder reconocer las emociones de las demás y tener la capacidad de establecer relaciones según señala (Leal Leal, 2011).

Para dar una definición a la variable inteligencia emocional, Weisinger en su trabajo de 1998, da a entender que la inteligencia emocional es el uso inteligente de las emociones según refiere (García-Fernández & Giménez-Mas, 2010). Por otro lado, Mayer para el año 2000 expone que la inteligencia emocional tiene que ver con la capacidad de procesar información emocional con exactitud y eficacia, incluyéndose la capacidad para percibir, asimilar, comprender y regular las emociones. Otra definición de inteligencia emocional es la que da BarOn en el año 2005, nombrada como Cociente Emocional, para referirse a la forma en que las personas se relacionan entre ellas y su ambiente (RománAcosta, AnicetoVargas, & Román-Julián, 2021). Del mismo modo, Goleman en el 2017,

considera que la inteligencia emocional es la base de la empatía ya que implica orientarse hacia la habilidad que se tiene de relacionarse con los demás.

Existen modelos de Inteligencia Emocional: Uno de los modelos es el mixto, autores como Goleman 1995 y Bar ON 1997, incluyen los rasgos de la personalidad como son el control de impulsos, la motivación, la tolerancia a la frustración, el manejo de estrés, la ansiedad, la asertividad, la confianza y la persistencia. Otro modelo de inteligencia Emocional está basado en las habilidades, este no incluye componentes de personalidad, el autor representativo del modelo es Salovey Mayer (1990), ya que propone una serie de habilidades cognitivas, de los lóbulos prefrontales del neocórtex para poder percibir, evaluar, expresar, manejar y autorregular las emociones de un modo inteligente y que se pueda adaptarse a conseguir el bienestar a partir de las normas sociales y los valores éticos. También hay la existencia de otros modelos, como son lo que tratan de integrar componentes de la personalidad, las habilidades cognitivas y otros factores de aportaciones sobre constructos creados, que buscan enfatizar y promover la inteligencia emocional (García-Fernández & Giménez-Mas, 2010).

Las dimensiones y conceptualización de la inteligencia emocional con más acogida entre los estudiosos es la que ofrece el modelo mixto de Reuven BarOn a través del inventario EQ-I. Este autor propone cinco dimensiones o componentes centrales, subdivididos en ciertos factores que caracterizan al modelo, que se detalla seguidamente (Brito, Santana, & Pirela, 2019): La primera dimensión es la de inteligencia Intrapersonal, referida a cierta capacidad de comprender nuestras emociones y sentimientos; es decir, trata el Autoconcepto, Autoconciencia emocional, Asertividad / autoexpresión emocional, Independencia y Autorrealización. La segunda dimensión es la Inteligencia Interpersonal, consiste en comprender los sentimientos de los demás y la capacidad de relacionarse con ellos. Esta dimensión comprende las siguientes subdimensiones como la empatía, la responsabilidad social y las relaciones interpersonales. La tercer dimensión es el manejo de estrés, que tiene que ver con la capacidad de gestionar y controlar nuestras emociones y así puedan funcionar de forma adecuada sin generarnos malestar; dentro de esta, está la Tolerancia al Estrés y el control de los Impulsos. La cuarta dimensión es la Adaptabilidad, que tiene que ver con cierta capacidad de hacer

frente a los cambios y resolver problemas de naturaleza intrapersonal e interpersonal; se subdivide en la prueba de la Realidad, flexibilidad y resolución de problemas. Por último, la dimensión del Estado de Ánimo en General, pues consiste en la capacidad de generar un estado de ánimo positivo y motivarse así mismo; es decir, implica tener optimismo y felicidad.

En lo que refiere a la variable Procrastinación Académica las teorías que ofrecen Steel y König en el año 2006, donde propone la unión de la teoría de la motivación y las teorías económicas; es decir para no aplazar se tiene en cuenta una alta estimulación, con una expectativa de triunfo y con una valía suficiente de la labor; así como no dejar a un lado el ímpetu y organizar el atraso del trabajo. Solo si se demuestra, así, la procrastinación ya no se evidenciaría, según señala (Ayala Ramírez, et al. 2020). Otra teoría es la psicodinámica que lo expresan Ferrari, Barnes y Steel en el 2009; la procrastinación es la irresponsabilidad de trabajos esenciales, pues generan ansiedad y se conciben como alertas amenazantes; debido a que el inconsciente emplea diversos mecanismo de defensa para evitar el malestar e incluso la actividad o tarea. Otro autor como Angarita en el 2012, menciona de modo contundente que la procrastinación es el resultado de un modo de crianza arbitrario u autoritario. La teoría del conductismo, representada por Álvarez en el 2010, menciona que las conductas que se mantienen o se repiten son forzadas; en definitiva permanecen por sus consecuencias.

La teoría racional emotiva conductual (TREC) de Ellis y Knanus, citado por (Beswick, 1988), expone que la procrastinacion se da inicio con creencias irracionales sobre alguna tarea concluida de forma satisfactoria, debido a la poca tolerancia a la frustración; es decir al ponerse metas altas y pocas reales, los resultados serán contrarios a los esperados. En definitiva, se experimentan emociones negativas y se demorara la realización de la actividad, incluso hasta la complicación y por no decirlo la imposibilidad de realizarse; dejando de lado las habilidades y capacidades que tenga la persona.

Dando una definición del término procrastinación, etimológicamente deriva del verbo latino procrastinare cuyo significado tiene que ver con dilatar la presentación de una actividad de forma voluntaria. (Steell, 2017), menciono que existe total conciencia de alguna consecuencia perjudicial, y es consciente de la postergación de la activad, sin embargo la persona sigue haciéndola hasta parte

de la vida, por tanto, es una irregularidad de la emoción en la aplicación del tiempo que se destina para una actividad. Samuel Johnson citado por (Alegre, 2014), menciona que la procrastinación es como la manía de prorrogar lo que se sabe que no se puede, del mismo modo, (Milgram, 1992) expresa que hay personas que se comprometen a corto plazo y es eso lo que ocasiona que procrastinen, de otra manera en el actual ambiente más tecnológico hay mayor evidencia de compromisos y fechas límites; que consecuentemente el índice de procrastinación es más elevado. Buscko ya en 1998 conceptualiza a la procrastinación como la tendencia a postergar siempre o casi siempre una actividad, esto se agrava más, al comprometerse a realizarlas y poniendo excusas y justificaciones con el objetivo de no sentir culpa ante las tareas (Atalaya Laureano & García Ampudia, 2019).

Existen tipos de procrastinación debido a sus múltiples definiciones según el estudio en el que se enfoca, como lo es la Procrastinación General, propuesta por (Ferrari, 1995); al hecho de posponer una tarea de poco interés la cual genera malestar subjetivo, además es más evocada al tema de las relaciones sociales que a las académicas. Por otro lado está, la Procrastinación Académica; que se define como la tendencia a dejar de lado actividades hasta una futura fecha, quienes demuestran este tipo de conducta son los estudiantes, como lo expresan Ellis y Knaus, 2002.

Las dimensiones de la procrastinación Académica se basan en el aporte de la investigación, de Steel (2007) donde señala cuatro factores motivacionales en la postergación de actividades: La primera es la Expectativa: este factor refiere la forma de realizar una tarea. La segunda es la Valoración: precio que se da a algunas tareas más placenteras que otras, cuya base es una valoración de factores: tiempo y herramientas, el propósito de mayor valor es la obtención de un "premio" en poco tiempo y sin tanto esfuerzo. La tercera es la Impulsividad: donde muestra a la persona poco atraído por la actividad, falta de estimulación. La cuarta es la Demora de la satisfacción: es el factor relacionado con el tiempo de respuesta y unos beneficios de la repetición de esta conducta; al procrastinador le da más satisfacción un resultado a corto tiempo, que un resultado a largo plazo.

Respecto a la variable Rendimiento Académico las teorías manifiestan y

describen la categoría en niveles de sapiencias que los estudiante poseen en función a las competencias del nivel en el que se encuentre, así como los requerimientos sociales que involucra, expresadas a manera de nivel, de acuerdo a lo que la institución educativa establece (Hernández Pérez, 2015). El rendimiento académico es una apreciación de la medida para la aprovechamiento de la información y del nivel de contestación del alumno a los estímulos académicos en función a los propósitos educativos que la institución proyecta (Costales, 2012). (Ordoñez & Higuera Sánchez, 2009) Conceptualiza al rendimiento escolar como un nivel de logro que se obtiene mediante una medida estimada de los conocimientos aprendidos por los alumnos en función al grado o materia en el que se encuentre. Además, (Sánchez, 2013), refiere que el rendimiento académico es la asimilación de enseñanzas para examinar el nivel de logro entonado por factores biopsicosociales estableciendo un proceso significativo en la enseñanza-aprendizaje para una expectante toma de decisiones en el futuro.

Los factores que influyen en el rendimiento académico son varios: Uno de ellos tiene que ver con los Familiares: (Ruiz de Miguel, 2001) la obtención de un buen desempeño académico del estudiante es el logro del apoyo familiar conjuntamente con la institución escolar. Menciona que las características familiares enlazadas al rendimiento escolar tienen que ver con el nivel económico, el grado de instrucción y salud de los padres, de la exclusión social, las circunstancias estresantes como la pérdida o muerte y/o divorcio en la familia además del clima educativo familiar. (Costales, 2012) Narra que las familias cuando pasan más tiempo juntas en actividades sociales y recreativas tienen hijos con mejor rendimiento escolar. Otro factor es la Inteligencia: (González Barbera, 2003) menciona que el rendimiento escolar tiene que ver con el nivel de inteligencia, es decir a la aptitud, adaptación y estabilidad psicológica, en donde se hace uso de las razones para entender y comprender el conocimiento sobre todo en el aspecto verbal y matemático. Por último, el factor Socio-Económico: (González Barbera, 2003) cuenta que este factor es determinante en el proceso enseñanza-aprendizaje de la persona ya que facilita o entorpece el mismo, y no solo se toma en cuenta la accesibilidad a la educación sino el aspecto biológico en cuanto a la alimentación adecuada, el material para trabajar, los hábitos de estudio y la motivación. Así mismo (Ruiz de Miguel, 2001) narra que el aspecto

socioeconómico es dificultoso de batallar, pues está sujeto a las políticas de estado.

La hipótesis manejada para esta investigación fue: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Cajamarca.

METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

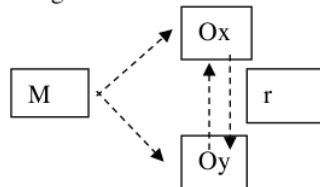
Esta investigación es cuantitativa, según (Naaupas, 2023) pues utiliza y recolecta datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

Por lo tanto, esta investigación hace el uso del enfoque cuantitativo porque recolecta datos numéricos para determinar la relación de inteligencia emocional, procrastinación académica y rendimiento académico de los estudiantes, y así poder corroborar ciertas teorías o hipótesis propuestas.

2.2. Diseño de investigación

La presente investigación es de tipo no experimental, ya que (Naaupas, 2023), menciona que en los estudios no experimentales no se hacen manipulación de las variables y que en éstos solo se observan los fenómenos en su ambiente como tal, para luego analizarlos. En tal sentido, por ser no experimental, la investigación es de corte transversal, debido que en este estudio se recopilan datos en un único momento, por un tiempo establecido (Naaupas, 2023); de igual modo seguirá el proceso de tipo correlacional, debido que busca describir las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un tiempo determinado pudiendo ser en términos correlacionales o en función de la relación causa-efecto, (Naaupas, 2023).

Diagrama:



Donde: M= Estudiantes

Ox= Observación Variable N° 1:
Inteligencia Emocional

Oy= Observación Variable N° 2:
Procrastinación Académica

Observación Variable N° 3:
Rendimiento Académico

2.3. Población, muestra y muestreo

La Población, según (Arias, José, 2022) está referido al conjunto inagotable o limitado de instituciones, sujetos, elementos o personas que poseen características análogas o usuales entre sí. De tal modo ayuda a delimitar el problema cuyos propósitos del estudio se ha propuesto. Para esta investigación se ha determinado una población finita, puesto que hay previo conocimiento del número exacto de sujetos que constituyen el estudio, lo cual está conformado por 250 estudiantes de educación secundaria de los grados de 1° a 5° de educación del mismo, que oscilan entre las edades de 12 a 17 años de edad, de sexo masculino y femenino. Para lograr determinar la muestra se establecieron criterios de inclusión: encontrarse debidamente matriculado en la institución educativa y asistir regularmente a clases, también, estar entre las edades entre de 12 a 17 años. El criterio de exclusión es estar diagnosticado con algún problema de discapacidad cognitiva.

Según (Naaupas, 2023), la muestra es un subgrupo del universo o población en el que estamos interesados y del cual se recolecta información; tienen que delimitarse con precisión y debe ser representativo de la población. Para este estudio, la muestra aplicando la fórmula para poblaciones finitas dieron como resultado el total de 151 estudiantes de la institución educativa pública Simón Bolívar de la ciudad de Cajamarca que vienen asistiendo con regularidad a sus clases y que cumplen con los criterios de inclusión determinados. Por otro lado referente al muestreo, según (Arias, José, 2022), es la técnica que consiste en estudiar a la muestra, luego de la aplicación de ésta, se obtiene el estadígrafo que es la cifra que se logra mediante el cálculo estadístico que proporciona el número real de elementos. Con la finalidad de determinar la muestra empleamos el método dirigido o no probabilístico que consiste en hacer un procedimiento de selección teniendo en cuenta las características de dicha investigación, las cuales consisten en ser estudiante de la institución pública de Cajamarca, tener entre las edades de 12 a 17 años, asistir regularmente al centro educativo y no estar diagnosticado con problema de discapacidad cognitiva.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos /equipos de laboratorio

/informe de laboratorio especializado, de ser utilizados.

En la presente investigación se usó la técnica de la encuesta, donde se busca obtener información directamente de las personas que están relacionadas al objeto de estudio; se puede recolectar la información a través de cuestionarios, test o pruebas de conocimiento tal como señala, (Useche María, 2019). Los instrumentos aplicados fueron los test, el cual están constituidos por un conjunto de preguntas debidamente elaboradas, y que ya están estandarizadas, y que se formularon al estudiante encuestado.

Inventario Emocional BarOn ICE: NA, creado por Reuven Bar-on, y cuya adaptación peruana fue realizada por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares (Ugarriza Chávez & Pajares del Aguila, s.f), aplica de manera individual y grupal, en un tiempo de 20 a 25 minutos, a niños y adolescentes de entre 7 a 18 años de edad; evalúa las características centrales de la inteligencia emocional. El instrumento es confiable y válido. Existe de forma completa y abreviada que contiene 60 y 30 ítems respectivamente. Este inventario usa una escala tipo Likert de 4 puntos, las opciones de respuesta son: muy rara vez, rara vez, a menudo y muy a menudo; los puntajes altos del inventario indican niveles elevados de inteligencia emocional y social.

Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA), cuyo autor es Edmundo Arévalo Luna y Cols, publicado en el año 2011 en la ciudad de Trujillo-Perú. Su aplicación es individual o grupal a estudiantes de entre 12 a 19 años de edad. Está conformada por 50 reactivos distribuidos 5 factores de 10 elementos cada uno, estos son: Falta de motivación; Dependencia; Baja autoestima, Desorganización, y evasión de la responsabilidad. Usa la escala Likert los ítems constan con cinco opciones de respuesta (Nunca, Pocas veces, A veces, Casi siempre, Siempre). La interpretación de los puntajes es directa: a mayor puntaje, mayor presencia de la conducta evaluada.

Con respecto a los niveles de logro académico se usó la observación. La guía de observación, según (Useche María, 2019) es un instrumento que ayuda a precisar los aspectos a observar de una forma general. Pues esta herramienta ayudo a tener un panorama general de las calificaciones globales obtenidas por

los estudiantes a través de los niveles de logro como son: en inicio=C, en proceso=B, Logro esperado= A, y Logro destacado=AD.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

En la presente investigación, luego de solicitar el permiso a la institución educativa y explicar los objetivos y naturaleza del contenido, se procedió a la aplicación de los instrumentos a la población estudiantil.

Para lograr el objetivo general de la investigación que fue determinar la relación entre la inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes se aplicaron las siguientes pruebas, el inventario Emocional BarOn Ice: NA, la escala de procrastinación académica, además de hacer uso de la base de datos de los calificativos de los estudiantes; lo cual se procedió a crear un Excel con cada uno de los datos obtenidos para luego procesarlos a través Software SPS, que nos permita corroborar la relación y descripción de las variables inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico.

También se aplicó el Inventario Emocional Baron Ice: NA. Instrumento que se formuló para lograr obtener los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes, así como el inventario de procrastinación académica, para la obtención del nivel de procrastinación académica.

La aplicación del inventario de Bar- On: NA y la escala de Procrastinación Académica luego de observar los niveles de logro de dichos estudiantes se usó el Software SPS; para realizar la depuración de la base de datos, la estadística descriptiva y la inferencial, así como la contrastación de la hipótesis. Además se realizó la confiabilidad a través Alfa de Cronbach a cada uno de los instrumentos, para el instrumento de BaronIce: NA dio como resultado 0.855 en los 30 elementos y para el instrumento Procrastinación Académica dio 0.814 en los 12 elementos; juntamente con la validación a través de juicio de expertos.

La aplicación de la ficha de observación, luego de haber obtenido los datos de niveles de inteligencia emocional y procrastinación académica, se usó el Software SPS. Para la realización de la estadística descriptiva e inferencial, sobre

como las variables influyen o no en el rendimiento académico.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Se pidió el permiso respectivo de al director de la institución educativa a través de una solicitud. Para ello se explicó debidamente el objetivo de la institución, y la naturaleza de la investigación. Luego del permiso respectivo se procedió a ingresar a las aulas, y explicando a los estudiantes sobre los beneficios de estudio teniendo en consideración el principio de beneficencia y no maleficencia, pues se salvaguardara el bienestar y los derechos de los alumnos teniendo con el debido cuidado de no perjudicarlos; además, se consideró el principio de autonomía referido a que los estudiante luego de conocer la naturaleza de la investigación puedan aceptar sin coerción externa participar en la misma para lo cual se tuvo los respectivos cuidados como: ser voluntario, anónimo y confidencial (Cueva Ronjas, 2014).

RESULTADOS

Prueba de Normalidad:

Antes de realizar los estadísticos inferenciales, se llevó a cabo la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de las evaluaciones en las variables de estudio. Los resultados indicaron que tanto la variable inteligencia emocional como las dimensiones de la variable procrastinación académica son no paramétricas, con un valor p menor a de 0.05, lo que sugiere que las evaluaciones no siguen una distribución normal. En cambio la variable procrastinación académica y rendimiento académico mantienen una distribución normal. De este modo, se usó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para hallar las correlaciones entre dos variables no paramétricas o una de ellas con este tipo de distribución, mientras que se usó el estadístico de Pearson para correlacionar variables únicamente paramétricas (tabla 1).

Tabla 1.
Pruebas de normalidad de las escalas.

	Estadístico	Kolmogorov-Smirnov ^a		Sig.
		gl		
Inteligencia emocional	0.076	151		0.031
Autorregulación académica	0.086	151		0.009
Postergación	0.087	151		0.008
Procrastinación académica	0.065	151		,200*
Total Rendimiento Académico	0.057	151		,200*

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

3.1. Relación entre inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico.

Tabla 2.
Correlaciones entre las variables de estudio.

		Inteligencia emocional	Procrastinación académica	Rendimiento Académico
Inteligencia emocional	Correl.	1		
	Sig. (bilateral)			
	N	151		
Procrastinación académica	Correl.	-,238**	1	
	Sig. (bilateral)	0.003		
	N	151	151	
Rendimiento Académico	Correl.	0.151	-,320**	1
	Sig. (bilateral)	0.064	0.000	
	N	151	151	151

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Figura 1.

Gráfico de dispersión entre inteligencia emocional y procrastinación académica.

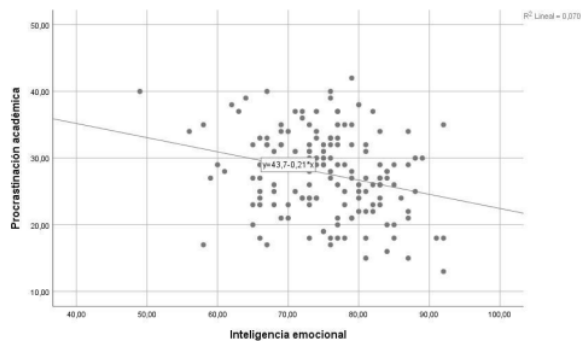


Figura 2.

Gráfico de dispersión entre procrastinación académica y rendimiento académico.

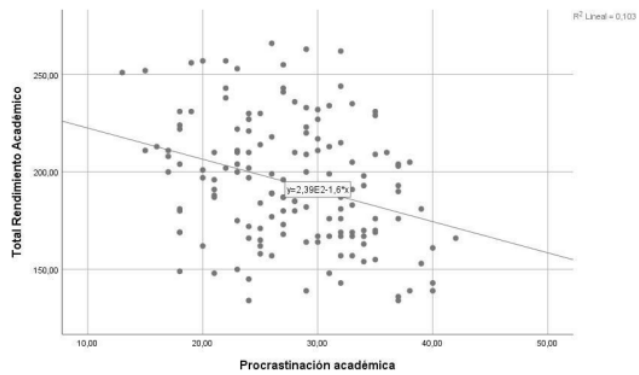


Tabla 3.			
<i>Correlaciones entre las variables de estudio y dimensiones del rendimiento académico.</i>			
		Inteligencia emocional	Procrastinación académica
Desarrollo personal [Dp]	Correl.	,188*	-,242**
	Sig. (bil.)	0.021	0.003
	N	151	151
Ciencias sociales [Cs]	Correl.	-0.058	-,199*
	Sig. (bil.)	0.479	0.014
	N	151	151
Educación religiosa [Er]	Correl.	0.140	-,292**
	Sig. (bil.)	0.086	0.000
	N	151	151
Educación para el trabajo [Et]	Correl.	0.066	-,217**
	Sig. (bil.)	0.423	0.007
	N	151	151
Educación física [Ef]	Correl.	0.119	-,187*
	Sig. (bil.)	0.147	0.022
	N	151	151
Comunicación [C]	Correl.	,165*	-,263**
	Sig. (bil.)	0.043	0.001
	N	151	151
Arte y cultura [Ac]	Correl.	,180*	-,375**
	Sig. (bil.)	0.027	0.000
	N	151	151
Inglés [I]	Correl.	,171*	-,254**
	Sig. (bil.)	0.036	0.002
	N	151	151
Matemática [M]	Correl.	,171*	-,251**
	Sig. (bil.)	0.036	0.002
	N	151	151
Ciencia y Tecnología [CT]	Correl.	0.089	-0.142
	Sig. (bil.)	0.279	0.081
	N	151	151
Competencias transversales [Ct]	Correl.	-0.008	-0.133
	Sig. (bil.)	0.919	0.104
	N	151	151
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			
* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).			

3.2. Nivel de inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico

Figura 3.

Nivel de inteligencia emocional de los participantes.

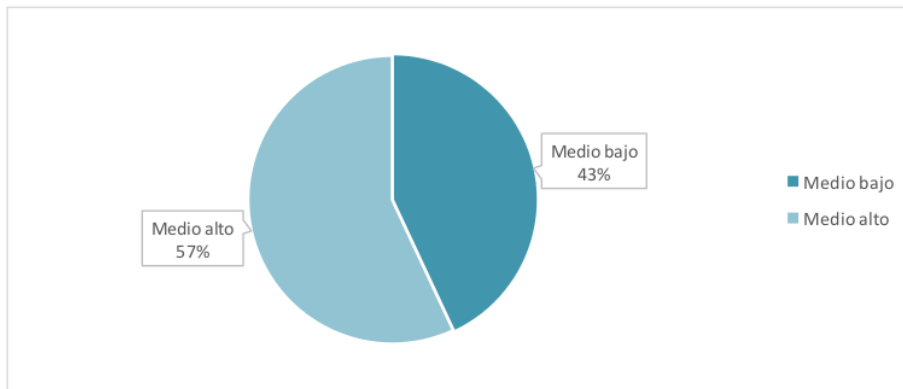


Figura 4.

Nivel de procrastinación académica de los participantes.

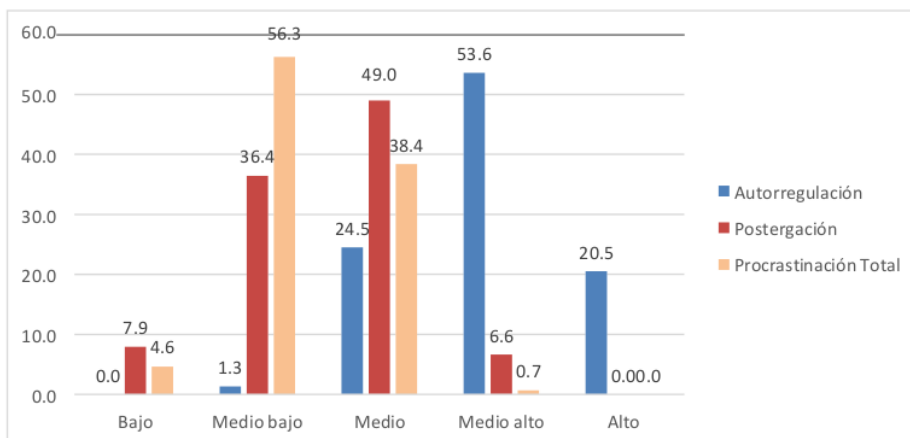
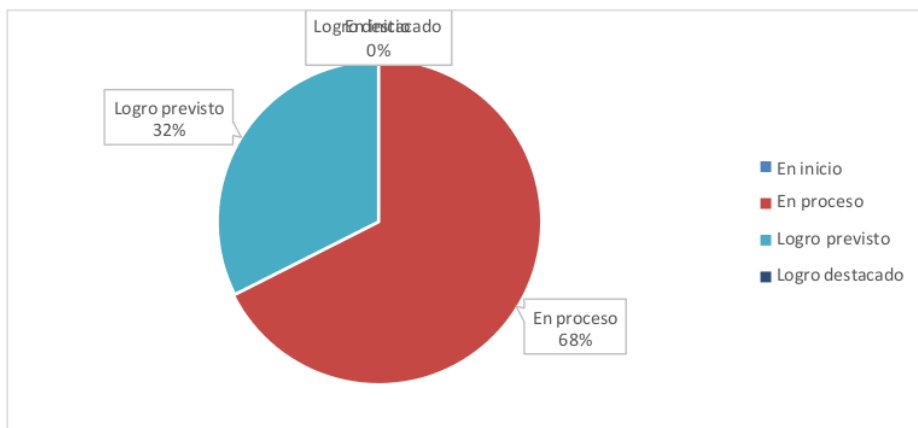


Figura 5.

Nivel de rendimiento académico de los participantes.



8

3.3. Relación entre los niveles de rendimiento académico e inteligencia emocional

Tabla 4.

Tabla cruzada del Rendimiento Académico e Inteligencia emocional.

			N. Rendimiento Académico		Total
			En proceso	Logro previsto	
Nivel de Inteligencia emocional	Medio bajo	n	49	16	65
		%	48.0%	32.7%	43.0%
	Medio alto	n	53	33	86
		%	52.0%	67.3%	57.0%
Total		n	102	102	49
		%	67.5%	100.0%	100.0%

3.4. Relación entre los niveles de rendimiento académico y procrastinación académica

Tabla 5.
Tabla cruzada del Rendimiento Académico y Procrastinación académica.

			N. Rendimiento Académico		Total	
			En proceso	Logro previsto		
Procrastinación	Bajo	n	2	5	7	
		%	2.0%	10.2%	4.6%	
	Medio bajo	n	54	31	85	
		%	52.9%	63.3%	56.3%	
	Medio	n	45	13	58	
		%	44.1%	26.5%	38.4%	
	Medio alto	n	1	0	1	
		%	1.0%	0.0%	0.7%	
	Total		n	102	49	151
			%	100.0%	100.0%	100.0%

DISCUSIÓN

En esta investigación el propósito general fue ¹ determinar la relación entre la inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Cajamarca; se encontró como se muestra ³ en la tabla 2 que la correlación entre la inteligencia emocional y procrastinación académica es inversa, de magnitud media baja y muy significativa (-0,238), así mismo, ⁵ la relación entre procrastinación académica y rendimiento académico es inversa, de magnitud mediana y muy significativa (-0,320). Sin embargo, se halló que no existe correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Esto demuestra que el adecuado manejo de las emociones influye de forma significativa en la ejecución y planificación de las actividades de los estudiantes, así como la preparación y ejecución de los trabajos y/o tareas mejoran el rendimiento académico; sin embargo, el adecuado manejo de las emociones no necesariamente me predispone a tener un mejor rendimiento académico. Frente a lo mencionado se ⁵ acepta la hipótesis que existe relación significativa entre la inteligencia emocional, y procrastinación académica; así como ⁵ la procrastinación y rendimiento académico y se rechaza la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Estos resultados son corroborados por

Villanueva, (2019) y Díaz Quispe, (2021), expresan ⁴ que a menor procrastinación académica, mayor rendimiento académico y viceversa, pues hay una relación inversa significativamente entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en estudiantes de 4º de secundaria. También Dorta, (2023) y ³ en su investigación menciona que existe una correlación significativa positiva entre procrastinación académica y el factor de atención emocional. Por otro lado Broc Caverro, (2019) y Olivares Perez, (2022) quienes hacen mención en sus estudios que el constructo de inteligencia emocional se ha sobredimensionado y no tiene mucha relevancia en el rendimiento académico y pues hay una baja relación entre las variables. De igual modo, ¹⁰ Valdiviezo-Loayza & Rivera-Muñoz, (2022) refieren que hay un enredo de la variable inteligencia emocional, por ser de carácter multidimensional; el hecho de que uno interprete más o menos emociones no da necesariamente una capacidad para ser mejor o peor estudiante y que son competencias algo aisladas. En definitiva luego de

analizar los resultados se confirma que mientras se maneje mejor las emociones, se predispondrá a una mejor ejecución de las actividades escolares, y consecuentemente mayor rendimiento académico, pero que no necesariamente el adecuado manejo emocional predispone a elevar el rendimiento académico.

En la misma dirección del propósito general, en la tabla 3, se puede observar la relación entre la inteligencia emocional, procrastinación y las dimensiones del rendimiento académico; es decir analizado por materias de estudio. Respecto a la variable Inteligencia emocional, se halló que existe correlación positiva y en magnitud baja con las materias de estudio de Desarrollo personal (0,188), Comunicación (0,165), Arte y cultura (0,180), Inglés (0,171) y Matemática (0,171), todas estas correlaciones son significativas; así, respecto a las otras materias de estudio, no se halló correlación significativa. Esto quiere decir, que la inteligencia emocional se correlaciona con en el área de desarrollo personal, en cuanto que si sabemos más o podemos controlar mejor las emociones más competencias para el desarrollo personal se tendrán. También, la inteligencia emocional se relaciona con el área de comunicación, pues el hecho de controlar las emociones y entender las emociones de los otros, da mayores competencias para entender el lenguaje (Perú. Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica Regular, 2016).

También, respecto a la variable procrastinación académica, se halló que existe correlación inversa, de magnitud mediana y muy significativa con la materia de estudio Arte y cultura (-0,375); mientras que existe una correlación inversa, de magnitud media baja y muy significativa con las materias de estudio de Desarrollo personal (-0,242), Educación religiosa (-0,292), Educación para el trabajo (-0,217), Comunicación (-0,263), Inglés (-,254) y Matemática (-0,251). Finalmente se halló una correlación inversa de magnitud baja y muy significativa con las materias de estudio Ciencias sociales (-0,199), Educación física (-0,187). No hay correlación significativa con las materias Ciencia y Tecnología y Competencias transversales. Mientras los estudiantes tienen mayor procrastinación, dejando de lado sus cursos o son irresponsables con los mismos, menor será el desarrollo personal, lo cual dificultará desarrollar las capacidades como valorarse así mismo, regular sus emociones, reflexionar, vivir de manera integral de acuerdo a su etapa de vida y madurez;

también con el área de arte y cultura, no se podrá realizar la apreciación de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. En el área de Matemática, le dificultara obtener las capacidades de aprender a traducir cantidades a expresiones numéricas, usar estrategias y procedimientos de estimación y cálculo (Perú. Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica Regular, 2016).

Respecto a los propósitos específicos como determinar el nivel de inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Cajamarca, en la figura 3, se puede observar el nivel de inteligencia emocional del grupo de estudio, así se halló que la totalidad de estudiantes mantienen una inteligencia emocional promedio, haciendo una distinción entre el medio bajo (43%) y el medio alto (57%). Así mismo, en la figura 4, se puede observar el nivel de procrastinación académica. A nivel general, la mayoría participantes tienen un nivel medio bajo de procrastinación (56,3%), seguido del nivel medio (38,4%), hay un 0,7% de participantes que tienen un nivel medio alto de procrastinación. Respecto a la dimensión de autorregulación, se halló que la mayoría de estudiantes tienen un nivel medio alto (53,6%), seguido del nivel medio (24,5%) y del nivel alto (20,5%). Respecto a la dimensión postergación se halló que la mayoría de estudiantes tienen un nivel medio (49%), seguido del nivel medio bajo (36,4%). En la figura 5, se observa el nivel de rendimiento académico de los participantes, así se halló que la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel de, En proceso (68%), mientras que el restante se encuentran en el nivel de Logro previsto (32%); no hay estudiantes en el nivel, En inicio y en el nivel Logro destacado. Esto quiere decir, que todos los estudiantes están en un nivel medio de inteligencia emocional, esto es probable que la mayoría de estudiantes no canaliza adecuadamente, no reconoce sus emociones y no logran regularlas con estrategias adecuadas que les permitan alcanzar un mejor bienestar. También que el total de los estudiantes evidencia un comportamiento procrastinación en sus actividades escolares. Además que los estudiantes están en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo, por encontrarse en proceso.

Por otro lado, para determinar la relación entre los niveles de rendimiento académico con la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de

una institución educativa nacional de Cajamarca, en la tabla 4 se halló que la mayoría de participantes que tienen un menor nivel de Rendimiento académico presentan un mayor nivel de inteligencia emocional (52%), dato que se repite cuando observamos a los estudiantes que tienen un mayor nivel de rendimiento académico, que también presentan mayor inteligencia emocional (67,3%). Estos datos obtenidos se corroboran con el estudio realizado por (Santos Rico, 2019) quien encontró en una muestra conformada por 114 estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular, la correlación significativa entre la variables; llega a concluir que a valores más altos de inteligencia emocional se evidenciaría mayores niveles de rendimiento académico. Así mismo (Muñoz, 2012) quien afirma que existe una relación entre las variables inteligencia emocional y logros de aprendizajes en los estudiantes. En definitiva luego de analizar este resultado se puede evidenciar que el manejo y conocimiento emocional por parte del alumno, es probable que demuestre también mayor rendimiento escolar.

Finalmente para determinar la relación entre los niveles de rendimiento académico con procrastinación académica, en la tabla 4 se halló la relación entre los niveles del rendimiento académico con la procrastinación académica. Así se halló que la mayoría de estudiantes con menor nivel de rendimiento académico tienen un nivel de procrastinación entre medio bajo (52,9%) y medio (44,1%). En tanto se observó que la mayoría de estudiantes con nivel académico más alto, tienen un nivel de procrastinación medio bajo (56,3%). Estos resultados se pueden corroborar al estudio de (Ccoto Huallpa, 2020) quien concluye afirmando que los alumnos de quinto muestran una conducta de postergar sus trabajos. Esto quiere decir que los estudiantes que están en proceso de logro de sus aprendizajes tienden a aplazar o no organizan sus actividades académicas debidamente y si las logran cumplir, no es motivado por un aprendizaje consiente.

CONCLUSIONES

Delos resultados de la presente investigación se extraen las siguientes conclusiones:

Del propósito general de determinar la relación entre la inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Cajamarca; se encontró que la correlación entre la inteligencia emocional y procrastinación académica es inversa, así mismo, la relación entre procrastinación académica y rendimiento académico es inversa. Sin embargo, se halló que no existe correlación significativa entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica.

La relación entre la inteligencia emocional, procrastinación y las dimensiones del rendimiento académico; es decir analizado por materias de estudio. Respecto a la variable Inteligencia emocional, se halló que existe correlación positiva y en magnitud baja con las materias de estudio de Desarrollo personal, Comunicación, Arte y cultura, Inglés y Matemática, todas estas correlaciones son significativas; así, respecto a las otras materias de estudio, no se halló correlación significativa.

Respecto a la variable procrastinación académica, se halló que existe correlación inversa, de magnitud mediana y muy significativa con la materia de estudio Arte y cultura; mientras que existe una correlación inversa, de magnitud media baja y muy significativa con las materias de estudio de Desarrollo personal,

Educación religiosa, Educación para el trabajo, Comunicación, inglés y Matemática. Finalmente se halló una correlación inversa de magnitud baja y muy significativa con las materias de estudio Ciencias sociales, Educación física. No

hay correlación significativa con las materias Ciencia y Tecnología y Competencias transversales.

No existe correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Se halló también, una correlación entre procrastinación académica y rendimiento académico, se predice que si más se postergan actividades, peor rendimiento se va a tener. Por otro lado la inteligencia emocional no se ha correlacionado con el rendimiento académico, por ser de carácter multidimensional; puede decirse que el hecho de que uno interprete más o menos emociones no da necesariamente una capacidad para ser mejor o peor

estudiante y que son competencias algo aisladas.

Respecto a los propósitos específicos para determinar el nivel de inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico, se halló que la totalidad de estudiantes mantienen una inteligencia emocional promedio, es decir se encuentran en medio alto. Así mismo, el nivel de procrastinación académica, la mayoría participantes tienen un nivel medio bajo de procrastinación, seguido del nivel medio. Respecto a la dimensión de autorregulación, se halló que la mayoría de estudiantes tienen un nivel medio alto (53,6%), seguido del nivel medio (24,5%) y del nivel alto (20,5%). Respecto a la dimensión postergación se halló que la mayoría de estudiantes tienen un nivel medio (49%), seguido del nivel medio bajo (36,4%). Se observa el nivel de rendimiento académico de los participantes, pues la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel de, En proceso (68%), mientras que el restante se encuentran en el nivel de Logro previsto (32%); no hay estudiantes en el nivel, En inicio y en el nivel Logro destacado. El total de los estudiantes evidencia un comportamiento de procrastinación en sus actividades escolares. Además que los estudiantes están en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo, por encontrarse en proceso.

Sobre los niveles de rendimiento académico con la inteligencia emocional en estudiantes la mayoría de participantes que tienen un menor nivel de Rendimiento académico presentan un mayor nivel de inteligencia emocional (52%), dato que se repite cuando observamos a los estudiantes que tienen un mayor nivel de rendimiento académico, que también presentan mayor inteligencia emocional (67,3%). Esto hace referencia que los alumnos, no reciben un apoyo y acompañamiento de los padres, ni supervisión por los mismos, algunos trabajan y estudian y no cuentan con un horario establecido para dedicarse a sus actividades escolares. Sin embargo, tienen una actitud positiva ante las adversidades que se les presenta en su vida.

Finalmente la relación entre los niveles de rendimiento académico con procrastinación académica, la mayoría de estudiantes con menor nivel de rendimiento académico tienen un nivel de procrastinación entre medio bajo (52,9%) y medio (44,1%). En tanto se observó que la mayoría de estudiantes con nivel académico más alto, tienen un nivel de procrastinación medio bajo

(56,3%). Esto quiere decir que los estudiantes que están en proceso de logro de sus aprendizajes tienden a aplazar o no organizan sus actividades académicas debidamente y si las logran cumplir no es motivado por un aprendizaje consciente.

RECOMENDACIONES

Ejecutar un programa orientado a conocer herramientas de la inteligencia emocional en los estudiantes y puedan de esta forma gestionar mejor sus emociones, saber reconocerlas y controlarlas en situaciones donde perciban estrés, ansiedad o preocupación.

Ejecutar un programa basado en hábitos y técnicas de estudio, que busque brindar estrategias a los estudiantes, para que puedan organizar su tiempo y de esta forma tener un aprendizaje eficaz y consciente y poder tener un mejor rendimiento académico participación en clases además de competir en concursos académicos.

Promover un programa que genere acompañamiento, en función a los factores para evitar procrastinación para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de la institución educativa estudiada.

Implementar un programa que busque prevenir y promocionar la inteligencia emocional dirigida a los padres de familia y docentes, con el fin de disminuir la procrastinación y aumentar el rendimiento académico.

Realizar investigaciones futuras sobre las variables estudiadas con los datos sociodemográficos en una muestra de mayor cantidad para observar las diferencias que puedan establecerse en función a la edad, sexo, nivel económico, entre otros.

REFERENCIAS

- Vergara, L. (2023). Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media. *Revista Innova Educación*, 88-99.
- Acevedo, G. J. *Revisión de la literatura relación entre inteligencia emocional y rendimiento escolar*. Sistema Nacional de Bibliotecas, Colombia.
- Arias, J. (2022). *Metodología de la investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
- Atalaya Laureano Candy, G. A. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica . *Revista de Investigación en Psicología*, 363 - 378 .
- Ayala, A. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Muro de la Investigación*, 1-13.
- Burak, S. D. (2001). *Adolescencia y Juventud en America Latina* . Editorial Tecnológica de Costa Rica.
- Chura, G., Calderón, S. M., Castro, M. S., & Verástegui, A. (2021). Procrastinación académica: un estudio descriptivo con estudiantes de secundaria. *Apuntes Universitarios*, 40-59 .
- Cueva, M. E. (2014). *Ideas y Casos de la Ética Psicológica* . Cajamarca : Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo S.A.C.
- Darice, B., Santana, I., & Geraldina, P. (2019). El Modelo de Inteligencia Emocional de Bar-On en el Perfil Académico-Profesional de la FACO/LUZ. *Ciencia Odontológica*, 27-40.
- Díaz, M. E. *Procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun - Perú, 2021*. Repositorio Digital.
- Duarte, O. E., Galván, A. H., Zumalde, E. C., & Sarmiento, E. L. (2020). Factores protectores y de riesgo asociados a las conductas delictivas en adolescentes: una

- revisión sistemática. *Revista Criminalidad* , 105-122.
- El Nuevo Diario. (26 de julio de 2023). *El rendimiento escolar en Cajamarca cae en 2022*. Obtenido de INSTITUTO PERUANO DE ECONOMIA: <https://www.ipe.org.pe/portal/el-rendimiento-escolar-en-cajamarca-cae-en-2022/>
- Fernández-Berrocal, P., & Aranda, D. R. (2008). La Inteligencia emocional en la Educación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa.*, 421 - 436 .
- García-Fernández, M., & Giménez-Mas, S. I. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 43-52.
- García-Fernández, M., & Giménez-Mas, S. I. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 43-52.
- Gutierrez-Moreno, A. (2020). *Educación en tiempos de crisis sanitaria: pandemia y Educación . Praxis* , 10.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* . Interamericana Editores, S.A. .
- Huaccha, R. *Inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Trujillo (Tesis de Maestría, Universidad Privada Antenor Orrego)*. Repositorio de Tesis, Trujillo.
- Imera, H. L. *Relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico en jóvenes en el distrito turístico y cultural de Riohacha*. Universidad Antonio Nariño, Riohacha.
- Leal, A. (2011). La Inteligencia Emocional. *Revista Digital-Innovacion y Experiencias Educativas* , 1-12.

- Menendez, M. C. (2022). La inteligencia emocional en estudiantes de secundaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Ciencias Sociales*, 41-52.
- Ministerio de Educación . (03 de ABRIL de 2023). *Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019* . Recuperado el 04 de OCTUBRE de 2023, de Plataforma digital única del Estado Peruano: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/737725-evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019>
- Ministerio de Salud. (2020). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la covid-19*. UNICEF.
- Morillo-Guerrero, I. J. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico: un enfoque correlacional. *Caribeña de Investigación Educativa*, 73-90.
- Olivares, K. *Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Alcides Spelucín Callao, 2022 (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo)*. Repositorio Digital.
- OMS. (17 de noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- OPS. (17 de julio de 2023). *OPS busca la voz de adolescentes y jóvenes para abordar la crisis de salud mental en las Américas*. Recuperado el 16 de septiembre de 2023, de Organización Panamericana de la Salud : <https://www.paho.org/es/noticias/17-7-2023-ops-busca-voz-adolescentes-jovenes-para-abordar-crisis-salud-mental-americas>
- Quinto, C. (noviembre de 2020). *La procrastinación académica en el Perú*. 1-3.
- Salinas, R. I. *Variables Cognitivo Motivacionales, Inteligencia Emocional y Rendimiento Academia, Tesis Doctoral, Universidad de Alicante*. Repositorio Digital.

Soriano, J., & Jimenez Vasquez, D. (2022). Una revisión sistemática de la utilización de las TIC e inteligencia emocional sobre la Una revisión sistemática de la utilización de las TIC e inteligencia emocional sobre la. *Technological innovations journal*., 7-27.

SUMMA. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo*. UNESCO.

Ugarriza, N., & Pajares del Aguila, L. (s.f). *Manual técnico*.

Useche, M. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Editorial Gente Nueva.

Valdiviezo-Loayza, M. A., & Rivera-Muñoz, J. L. (2022). La inteligencia emocional en la educación, una revisión sistemática en América Latina y el Caribe. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1-10.

Zafra, C. A., Rodríguez, F. J., & Ruiz, A. P. (2019). Incidencia de la inteligencia emocional en los rendimientos escolares: una revisión teórica . *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1-25.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Abreviado

Nombre : _____ Edad: _____ Sexo: _____
Colegio : _____ Estatal ()
Particular ()
Grado : _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me disgusta fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

EPA

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

N = Nunca

CN = Casi Nunca

AV = A Veces

CS = Casi Siempre

S = Siempre

		N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las tareas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema es aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor y año:	Original: Reuven BarOn, 1997
	Adaptación: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares
Objetivo del instrumento:	Medir el coeficiente emocional
Usuarios:	Población entre los 7 a 18 años de edad.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	De manera personal o en grupo con un intervalo de tiempo entre 15 a 20 minutos.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	El instrumento mide de manera adecuada el constructo para el que fue diseñado medir.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	En el trabajo de Baron y Parker (2000) en una muestra de 60 niños cuya edad promedio fue de 13.5 años la estabilidad del inventario fue evidenciado en los coeficientes entre .77 y .88 tanto para la forma completa como para la abreviada. En la presente investigación la consistencia interna fue medida con el Alfa de Cronbach, dando 0.855 para los 30 elementos, forma abreviada.

Nombre original del instrumento:	Escala de Procrastinación Académica
Autor y año:	Original: Busko, 1998
	Adaptación: Álvarez (2010)
Objetivo del instrumento:	Evaluación de la procrastinación académica.
Usuarios:	Estudiantes de secundaria de entre 12 y 17 años
Forma de Administración o Modo de aplicación:	La administración de la escala es de forma individual o colectiva. La realización del cuestionario lleva entre 8 y 12 minutos.
Validez:	EPA cuenta con evidencias psicométricas de validez y fiabilidad para ser considerada una medida de evaluación de la procrastinación académica para estudiantes de educación básica y recomendable para el trabajo en la práctica de la psicología educativa o en la investigación.
Confiabilidad:	Su adaptación al español por Álvarez (2010), con una fiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach de 80. Para la fiabilidad en nuestra muestra en la presente investigación se usó el Alfa de Cronbach obteniendo 0.814 de los 12 ítems.

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variab les	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Inteligencia Emocional	Habilidad para ajustarse activamente a las instancias del ambiente a partir de los factores emocionales, personales y sociales (Baron, 2006).	Se toma la disquisición de medida en base a las calificaciones derivadas del Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE: Na de Baron (2006).	<p>Escala intrapersonal: Esta escala comprende la capacidad que el individuo posee para comprender sus propias emociones, conceptualizarse a sí mismo de forma positiva y ser asertivo.</p> <p>Escala interpersonal: Tiene que ver con la capacidad del sujeto de ser empático y tener responsabilidad social manifestada en el sostenimiento de las interacciones sociales placenteras.</p> <p>Escala de adaptabilidad: Refiere a la facultad del ser humano para la resolución de dificultades, demostrando su flexibilidad, destreza y efectividad durante los problemas de la vida cotidiana.</p> <p>Escala de manejo del</p>			Intervalo: Establece orden o jerarquía entre categorías con intervalos iguales en la medición (Orlandoni, 2010).

			<p>estrés: Tiene que ver con el dominio de pulsaciones internas, umbral para el fracaso y la capacidad de trabajar bajo presión de las demandas del medio sin derrumbarse afectivamente.</p> <p>Escala de estado de ánimo general: Hace referencia al estado de felicidad bajo una perspectiva optimista de apreciación a los eventos de la vida cotidiana valorándolas como placenteras.</p>			
Procastinacion Académica	<p>Comportamiento evitativo para realizar una tarea académica generando excusas bajo la creencia de realizarlas más tarde frente (Busko, 1998, como se cita en Álvarez, 2010).</p>	<p>Se ocupa la conceptualización de medida de acuerdo a las calificaciones encontradas en la Escala de Procrastinación Académica de Busko (1998, como se cita en Álvarez, 2010)</p>	<p>- Autorregulación académica: Capacidad que los alumnos utilizan para regular sus motivaciones, cogniciones y conducta con la finalidad de lograr sus metas de forma activa.</p> <p>-Postergación de actividades: Indica el proceso de postergar una actividad académica que puede realizarse de forma</p>			<p>Intervalo: Establece orden o jerarquía entre categorías con intervalos iguales en la medición (Orlandoni, 2010).</p>

			inmediata, corto o largo plazo dejándolo a último momento para realizarlo creando racionalizaciones distorsionadas.			
Rendimiento Académico	Grado de conocimientos que un estudiante posee en función a las competencias del nivel en el que se encuentre según la institución educativa establezca (Hernández, 2015).	Se toma en consideración la conceptualización de medida en base a las calificaciones encontradas en el puntaje promedio general académico señalado por el Diseño Curricular Nacional propuesto por el Ministerio de Educación del Perú (Perú. Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica Regular, 2016).	Logro destacado (AD) Logro previsto (A) En proceso (B) En Inicio (C)			

Anexo 4: Carta de presentación y/o Declaración Jurada

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DECLARACIÓN JURADA

UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO

Proceder con los trámites administrativos requeridos por la universidad

En Trujillo, a 23 de febrero de 2024

Yo, **Carlos Omar Cortegana Gutiérrez**, mayor de edad, con DNI núm. **46079382**, y con domicilio situado en **PSJ. QUINUAMAYO Mz D, Lte. 8. CAJAMARCA, CAJAMARCA, CAJAMARCA.**

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE

Siendo alumno egresado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", del Programa de Maestría en Psicología Clínica y de la Salud, vengo desarrollando el proyecto de investigación titulado: **RELACION DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CAJAMARCA 2023.**

Declaración que efectúo a todos los efectos legales, consciente de las responsabilidades de orden civil y penal que ella conlleva.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firmo la presente declaración en Cajamarca, a día 23 de febrero de 2024.



Firma

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE INSTITUCIÓN

Yo **JULIO CÉSAR AMBROSIO MENDOZA**

identificado con DNI 26692245 , en mi calidad de DIRECTOR DE LA LE.....
del área de ADMINISTRACION de la institución 82641 - "SIMÓN BOLÍVAR",
ubicada en la ciudad de CAJAMARCA

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /a/s Sr(a/s) **Carlos Omar Cortegana Gutiérrez,**

Identificado(s) con DNI N° ..46079382, del Programa de Maestría en Psicología Clínica y de la salud (,
para que utilice la siguiente información de la Institución:
el permiso de aplicar encuestas en los estudiantes de la LE; Inventario de Baron Jer: Na y la Escala
de Procrastinación Académica, que se realizaran en horarios de clase de forma grupal; en las
secciones que el investigador requiera, así mismo, se facilita el acceso a los calificaciones de los
estudiantes en los Bimestres 1º, 2º y 3º, respectivamente.

con la finalidad de que pueda desarrollar su (X) Informe estadístico, (X) Trabajo de Investigación,
(X) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o
cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, o
 Mencionar el nombre de la empresa.



Julio César Ambrosio Mendoza
DIRECTOR (a)

Firma y sello del Representante Legal
DNI: 26692245

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son
auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del
procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles
acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Firma del Estudiante
DNI: 46079382

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, CARLOS OMAR CORTEGANA GUTIÉRREZ, identificado con DNI: 46079382; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con determinar la relación entre la inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

FIRMA:

Fecha: ____/____/202_

Anexo 7: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Hola, soy **Carlos Omar Cortegana Gutiérrez**, perteneciente a la facultad de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo. Actualmente, me encuentro formalizando una investigación llamada **“RELACION DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CAJAMARCA, 2023”**, para lograr obtener el grado de Maestro en Psicología Clínica y de la Salud, el propósito es conocer la relación de la inteligencia emocional, **procrastinación** y rendimiento académico en estudiantes de esta institución educativa. Esta investigación es importante ya que brindará datos importantes sobre los niveles de inteligencia emocional y **procrastinación** y cómo se relacionan entre ellos y con el rendimiento académico, por lo que será útil como base para la planificación de programas de prevención y promoción del bienestar mental, así como mejoras académicas de los estudiantes. Por lo expuesto, es necesario contar con tu participación asegurando que la confiabilidad de información recolectada sólo será utilizada para fines académicos como los especificados con anterioridad, siendo totalmente voluntaria, así mismo, tiene el derecho de interrumpir el proceso en el momento que desee. Si participa de dicha investigación, el proceso de evaluación constará de aproximadamente entre 25 a 30 minutos, en la que deberá leer una serie de enunciados y responder todas las preguntas. Ante cualquier duda, usted tiene todo el derecho de preguntar.

Si está de acuerdo con lo mencionado, se le agradece por su participación, en tal sentido es necesario contar con ciertos datos que aseguren su conformidad con lo determinado en el presente documento.

.....
Firma

DNI N°:.....

Anexo 8: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES / CATEGORÍAS	METODOLOGÍA
RELACION DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA, 2023	¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa nacional de Cajamarca 2023?	Existe relación significativa entre la inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Cajamarca	Determinar la relación entre la inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Cajamarca. Los OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Determinar el nivel de inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico. También, determinar la relación entre los niveles de rendimiento académico con la inteligencia emocional. Finalmente, se	INTELIGENCIA EMOCIONAL PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA RENDIMIENTO ACADÉMICO	<ul style="list-style-type: none"> • Escala intrapersonal • Escala interpersonal • Escala de adaptabilidad • Escala de manejo del estrés • Escala de estado de ánimo general <ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación académica • Postergación de actividades <p>Logro destacado (AD) Logro previsto (A) En proceso (B) En Inicio (C) guía de observación-</p>	<p>Tipo: cuantitativo -Según finalidad: aplicada</p> <p>-Según su alcance por objetivos: relacional</p> <p>-Según su naturaleza: correlacional</p> <p>-Según alcance temporal: transversal</p> <p>Métodos: hipotético deductivo</p> <p>Diseño: correlacional</p> <p>Población y muestra: Población: conformada por un total de 250 alumnos de educación secundaria, pertenecientes a la I.E. "Simón Bolívar" de la ciudad de Cajamarca; que se encuentran entre los 12 a 17 años de edad. Muestra: esta conformada</p>

			determinó la relación entre los niveles de procrastinación académica con el rendimiento académico, en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Cajamarca.		rubrica ...	por 151 estudiantes aplicando la fórmula para población infinita. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: encuesta, cuestionario y ficha de observación Métodos de análisis de investigación: cuantitativo
--	--	--	--	--	-------------	---

Anexo 9: Validación de instrumentos

JUEZ 1



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: SORIANO RAMÍREZ, MARÍA DEL CARMEN
- 1.2 Institución donde labora: UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE – CEDE CAJAMARCA
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – Abreviado
- 1.4 Autor del instrumento: Reuven Bar-On
- 1.5 Título de la Investigación: RELACION DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CAJAMARCA, 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE			BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA						
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				9	5	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					9	5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					9	5
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					9	5
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					9	5
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					9	5
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					9	5
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					9	5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					9	5
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					9	5

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Instrumento válido para ser aplicado.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95 Lugar y Fecha: Cajamarca, 27 de noviembre de 2023



 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 45048211 Teléfono: 975999119

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	E					
02	E					
03	E					
04	E					
05	E					
06	E					
07	E					
08	E					
09	E					
10	E					
11	E					
12	E					
13	E					
14	E					
15	E					
16	E					
17	E					
18	E					
19	E					
20	E					
21	E					
22	E					
23	E					
24	E					
25	E					
26	E					
27	E					
28	E					
29	E					

3

30	E					
----	---	--	--	--	--	--

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: SORIANO RAMÍREZ, MARÍA DEL CARMEN
COLEGIATURA: 0945048211
DNI: 45048211



Firma

Fecha: 27/11/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: SORIANO RAMÍREZ, MARÍA DEL CARMEN
- 1.2 Institución donde labora: UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE - CAJAMARCA
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA
- 1.4 Autor del Instrumento: Deborah Ann Busko 1998
- 1.5 Título de la Investigación: RELACION DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CAJAMARCA, 2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENA					MUY BUENA				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					9	5			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																						9	5		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																						9	5		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																						9	5		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																						9	5		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																						9	5		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																						9	5		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																						9	5		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																						9	5		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																						9	5		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: INSTRUMENTO VÁLIDO PARA SER APLICADO

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95 Lugar y Fecha: CAJAMARCA, 27 DE NOVIEMBRE DE 2023



 MARÍA DEL CARMEN SORIANO RAMÍREZ
 DNI: 82494917 Teléfono: 929992138

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	E					
02	E					
03	E					
04	E					
05	E					
06	E					
07	E					
08	E					
09	E					
10	E					
11	E					
12	E					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: SORIANO RAMÍREZ, MARÍA DEL CARMEN
COLEGIATURA:0945048211
DNI:45048211



Firma

Fecha: 27/11/2023

JUEZ 2

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Aldana Otoy Dora Victoria del Pilar
- 1.2 Institución donde labora: Centro de Emergencia Mujer Comisaría Lambayeque
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – Abreviado
- 1.4 Autor del instrumento: Reuven Bar-On
- 1.5 Título de la Investigación: RELACION DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CAJAMARCA, 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica														X								
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy Buena Lugar y Fecha: Lambayeque 28/11/2023



 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 72420849

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07		X				
08	X					
09		X				
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17		X				
18	X					
19		X				
20	X					
21	X					
22		X				
23	X					
24	X					
25	X					
26		X				
27		X				

3



28	X					
29		X				
30		X				

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	x					
02	x					
03		x				
04		x				
05	x					
06	x					
07		x				
08		x				
09		x				
10	x					
11	x					
12						

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				x
Amplitud de contenido			x	
Redacción de los Ítems				x
Claridad y precisión				x
Pertinencia				x

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: ALDANA OTOYA DORA VICTORIA DEL PILAR
COLEGIATURA: 26042
DNI: 72420849



Firma

Fecha: 28/11/2023

JUEZ 3

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: GRADOS VEGA, LOURDES E.
- 1.2 Institución donde labora: UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE – CEDE CAJAMARCA
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – Abreviado
- 1.4 Autor del instrumento: Reuven Bar-On
- 1.5 Título de la Investigación: RELACION DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CAJAMARCA, 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENA					MUY BUENA				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				9	5				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					9	5			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					9	5			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					9	5			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					9	5			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					9	5			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					9	5			
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					9	5			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					9	5			
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					9	5			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Instrumento válido para ser aplicado.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95 Lugar y Fecha: Cajamarca, 27 de noviembre de 2023


 Lourdes E. Grados Vega
 - PSICÓLOGA -
 C.O.P.S. 32054
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 46561066 Teléfono: 980666503

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	E					
02	E					
03	E					
04	E					
05	E					
06	E					
07	E					
08	E					
09	E					
10	E					
11	E					
12	E					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Items				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Items				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: GRADOS VEGA, LOURDES E.
COLEGIATURA: 32094
DNI: 46561066


.....
Lp. Lourdes E. Grados Vega
- PSICOLOGA -
C.Ps.P. 32094

Firma

Fecha: 27/11/2023

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	E					
02	E					
03	E					
04	E					
05	E					
06	E					
07	E					
08	E					
09	E					
10	E					
11	E					
12	E					
13	E					
14	E					
15	E					
16	E					
17	E					
18	E					
19	E					
20	E					
21	E					
22	E					
23	E					
24	E					
25	E					
26	E					

27	E				
28	E				
29	E				
30	E				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: GRADOS VEGA, LOURDES E.
 COLEGIATURA: 32094
 DNE: 46561066



.....
 Lic. Lourdes E. Grados Vega
 - PSICOLOGA -
 C.Ps.P. 32094

Firma

Fecha: 27/11/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: GRADOS VEGA, LOURDES E.
- 1.2 Institución donde labora: UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE - CAJAMARCA
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA
- 1.4 Autor del instrumento: Deborah Ann Busko 1998
- 1.5 Título de la Investigación: RELACION DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CAJAMARCA, 2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENA					MUY BUENA				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																						9	5		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																							9	5	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																							9	5	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																							9	5	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																							9	5	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																							9	5	
7.CONSENSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																							9	5	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																							9	5	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																							9	5	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																							9	5	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: INSTRUMENTO VÁLIDO PARA SER APLICADO

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95 Lugar y Fecha: CAJAMARCA, 27 DE NOVIEMBRE DE 2023

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 46561066 - Teléfono: 986664503

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	E					
02	E					
03	E					
04	E					
05	E					
06	E					
07	E					
08	E					
09	E					
10	E					
11	E					
12	E					

Anexo 10. Correlación entre las variables de estudio y dimensiones del rendimiento académico.

Correlaciones entre las variables de estudio y dimensiones del rendimiento académico.

		IE	PA	Dp	Cs	Er	Et	Ef	C	Ac	I	M	CT	Ct
Inteligencia emocional [IE]	Correl.	1.000												
	Sig. (bil.)													
	N	151												
Procrastinación académica [PA]	Correl.	-.238**	1.000											
	Sig. (bil.)	0.003												
	N	151	151											
Desarrollo personal [Dp]	Correl.	.188*	-.242**	1.000										
	Sig. (bil.)	0.021	0.003											
	N	151	151	151										
Ciencias sociales [Cs]	Correl.	-0.058	-.199*	.567**	1.000									
	Sig. (bil.)	0.479	0.014	0.000										
	N	151	151	151	151									
Educación religiosa [Er]	Correl.	0.140	-.292**	.523**	.323**	1.000								
	Sig. (bil.)	0.086	0.000	0.000	0.000									
	N	151	151	151	151	151								
Educación para el trabajo [Et]	Correl.	0.066	-.217**	.599**	.534**	.596**	1.000							
	Sig. (bil.)	0.423	0.007	0.000	0.000	0.000								
	N	151	151	151	151	151	151							
Educación física [Ef]	Correl.	0.119	-.187*	.241**	-.0113	.238**	0.087	1.000						
	Sig. (bil.)	0.147	0.022	0.003	0.167	0.003	0.288							
	N	151	151	151	151	151	151	151						
Comunicación [C]	Correl.	.165*	-.263**	.634**	.431**	.600**	.602**	.189*	1.000					
	Sig. (bil.)	0.043	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.020						
	N	151	151	151	151	151	151	151	151					
Arte y cultura [Ac]	Correl.	.180*	-.375**	.537**	.390**	.749**	.631**	.216**	.690**	1.000				
	Sig. (bil.)	0.027	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.008	0.000					
	N	151	151	151	151	151	151	151	151	151				
Inglés [I]	Correl.	.171*	-.254**	.693**	.555**	.600**	.513**	.184*	.644**	.631**	1.000			
	Sig. (bil.)	0.036	0.002	0.000	0.000	0.000	0.000	0.023	0.000	0.000				
	N	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151			
Matemática [M]	Correl.	.171*	-.251**	.531**	.369**	.648**	.545**	0.091	.714**	.625**	.649**	1.000		
	Sig. (bil.)	0.036	0.002	0.000	0.000	0.000	0.000	0.267	0.000	0.000	0.000			
	N	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151		
Ciencia y Tecnología [CT]	Correl.	0.089	-0.142	.534**	.515**	.545**	.699**	0.060	.663**	.614**	.559**	.632**	1.000	
	Sig. (bil.)	0.279	0.081	0.000	0.000	0.000	0.000	0.464	0.000	0.000	0.000	0.000		
	N	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	
Competencias transversales [Ct]	Correl.	-0.008	-0.133	.312**	.447**	.490**	.597**	-0.146	.472**	.471**	.345**	.519**	.713**	1.000
	Sig. (bil.)	0.919	0.104	0.000	0.000	0.000	0.000	0.074	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
	N	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Anexo 11: Imagen del porcentaje de turnitin

RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA 2023

ORIGINALITY REPORT

20%

SIMILARITY INDEX

21%

INTERNET SOURCES

7%

PUBLICATIONS

10%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.upao.edu.pe Internet Source	5%
2	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	4%
3	hdl.handle.net Internet Source	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	2%
5	anglodurango.edu.mx Internet Source	1%
6	repositorio.une.edu.pe Internet Source	1%
7	Submitted to Universidad Católica Nordestana Student Paper	1%
8	repositorio.uan.edu.co Internet Source	1%

9	bibliotecadigital.udea.edu.co Internet Source	1 %
10	www.researchgate.net Internet Source	1 %
11	repositorio.unsa.edu.pe Internet Source	1 %
12	repositorio.unsaac.edu.pe Internet Source	1 %
13	repositorio.upeu.edu.pe Internet Source	1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On

RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA 2023

GRADEMARK REPORT

FINAL GRADE

GENERAL COMMENTS

/0

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6

PAGE 7

PAGE 8

PAGE 9

PAGE 10

PAGE 11

PAGE 12

PAGE 13

PAGE 14

PAGE 15

PAGE 16

PAGE 17

PAGE 18

PAGE 19

PAGE 20

PAGE 21

PAGE 22

PAGE 23

PAGE 24

PAGE 25

PAGE 26

PAGE 27

PAGE 28

PAGE 29

PAGE 30

PAGE 31

PAGE 32

PAGE 33

PAGE 34

PAGE 35

PAGE 36

PAGE 37

PAGE 38

PAGE 39

PAGE 40

PAGE 41

PAGE 42

PAGE 43

PAGE 44

PAGE 45

PAGE 46

PAGE 47

PAGE 48

PAGE 49

PAGE 50

PAGE 51

PAGE 52

PAGE 53

PAGE 54

PAGE 55

PAGE 56

PAGE 57

PAGE 58

PAGE 59

PAGE 60

PAGE 61

PAGE 62

PAGE 63

PAGE 64

PAGE 65

PAGE 66

PAGE 67

PAGE 68

PAGE 69

PAGE 70

PAGE 71

PAGE 72

PAGE 73

PAGE 74

PAGE 75

PAGE 76
