

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2023

Tesis para optar al grado de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTOR (ES)

Br. Ángel Jesús Lizano Tejada

ASESOR (A)

Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala
<https://orcid.org/0000-0003-2421-548X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Reaño Portal Winston Rolando,

Yo, Dr. EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA con DNI N° 40872575, como asesor(a) de la tesis titulada:

GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2023

Desarrollada por el bachiller: Angel Jesus Lizano Tejada con DNI N° 44796594

De la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA
ORCID: 0000-0003-2421-548X
Escuela de Posgrado - UCT

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico la presente investigación a Dios por acompañarme siempre y brindarme la capacidad de encontrar en mis aspectos que requiero mejorar, por brindarme sabiduría y entendimiento para alcanzar mis anhelos y superar las dificultades de esta vida.

A mi amada esposa Reyna y a mis pequeños hijos, Eros y Sofía, por ser mi fuerza siempre, por el infinito amor que me hacen sentir y ser el motor que impulsa mi deseo de crecer y mis amados padres Don Ángel Lizano y Doña Rita Tejada por guiarme siempre por el camino del crecimiento y el desarrollo personal.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer de manera muy especialmente al Mg. Manuel Antonio Cardoza Sernaqué, asesor de tesis, por su orientación pertinente y clara para la realización de este trabajo.

A cada uno de los docentes que intervinieron en mi formación, ya que con sus cátedras me enseñaron la importancia del crecimiento y la profesionalización continua para garantizar la calidad educativa, gracias por permitir la libertad de pensamiento en cada clase planteando mi forma de ver la realidad y el momento ya que siempre aportaron con su opinión a mi formación con respeto, lo que fue fundamental para mi formación.

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Yo, Ángel Jesús Lizano Tejada con DNI 44796594 egresado de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: GESTION EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2023, la que consta de un total de 126 páginas, en las que se incluye 29 tablas y 10 figuras y 44 páginas en apéndices.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

El autor



Ángel Jesús Lizano Tejada

DNI 44796594

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| Declaratoria de originalidad..... | ii |
| Autoridades universitarias | iii |
| Dedicatoria..... | iv |
| Agradecimiento | v |
| Declaratoria de legitimidad de autoría | vi |
| RESUMEN..... | xi |
| ABSTRACT..... | xii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 13 |
| II. METODOLOGÍA..... | 34 |
| 2.1. Enfoque y Tipo de Investigación..... | 34 |
| 2.2. Diseño de Investigación | 35 |
| 2.3. Población, Muestra y Muestreo | 36 |
| 2.4. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Datos | 36 |
| 2.5. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos | 38 |
| 2.6. Aspectos Éticos | 39 |
| III. RESULTADOS | 40 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 68 |
| V. CONCLUSIONES..... | 74 |
| VI. RECOMENDACIONES | 75 |
| VII. REFERENCIAS..... | 77 |
| ANEXOS..... | 82 |
| Anexo 1: instrumentos de medición de la gestión educativa | 83 |
| Anexo 2: ficha técnica..... | 88 |
| Anexo 3: operacionalización de la variable..... | 90 |
| Anexo 5: carta de presentación..... | 91 |
| Anexo 4: autorización del uso de información de empresa y/o institución..... | 92 |
| Anexo 6: consentimiento informado | 93 |
| Anexo 7: anexo matriz de consistencia | 101 |
| Anexo 8: validacion de instrumentos | 102 |
| Anexo 9: Porcentaje de Turnitin..... | 126 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Escalas de Interpretación del Índice de Correlación Rho de Spearman | 39 |
| Tabla 2. Valores para determinar la Confiabilidad..... | 40 |
| Tabla 3. Confiabilidad de Instrumento de Recolección de Datos para la Gestión Educativa | 41 |
| Tabla 4. Confiabilidad de Instrumento de Recolección de Datos para el Desempeño Docente | 41 |
| Tabla 5. Estadísticos Descriptivos por Dimensiones de la Variable Gestión Educativa..... | 42 |
| Tabla 6. Frecuencias por ítems para la Dimensión Gestión Administrativa de la Variable Gestión Educativa..... | 43 |
| Tabla 7. Distribución de Frecuencias para la Dimensión Gestión Administrativa de la Variable Gestión Educativa | 44 |
| Tabla 8. Frecuencias por ítems para la Dimensión Gestión Pedagógica de la Variable Gestión Educativa | 45 |
| Tabla 9. Distribución de Frecuencias para la Dimensión Gestión Pedagógica de la Variable Gestión Educativa..... | 46 |
| Tabla 10. Frecuencias por ítems para la Dimensión Gestión Institucional de la Variable Gestión Educativa..... | 47 |
| Tabla 11. Distribución de Frecuencias para la Dimensión Gestión Institucional de la Variable Gestión Educativa..... | 47 |
| Tabla 12. Frecuencias por ítems para la Dimensión Gestión Comunitaria de la Variable Gestión Educativa..... | 48 |
| Tabla 13. Distribución de Frecuencias para la Dimensión Gestión Comunitaria de la Variable Gestión Educativa..... | 49 |
| Tabla 14. Estadísticos Descriptivos por Dimensiones de la Variable Desempeño Docente | 51 |
| Tabla 15. Frecuencias por ítems para la Dimensión Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes de la Variable Desempeño Docente | 52 |
| Tabla 16. Distribución de Frecuencias para la Dimensión Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes de la Variable Desempeño Docente..... | 53 |
| Tabla 17. Frecuencias por ítems para la Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Variable Desempeño Docente..... | 54 |

| | |
|---|----|
| Tabla 18. Distribución de Frecuencias para la Dimensión Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes de la Variable Desempeño Docente | 55 |
| Tabla 19. Frecuencias por ítems para la Dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Variable Desempeño Docente | 56 |
| Tabla 20. Distribución de Frecuencias para la Dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Variable Desempeño Docente..... | 57 |
| Tabla 21. Frecuencias por ítems para la Dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la Variable Desempeño Docente | 58 |
| Tabla 22. Distribución de Frecuencias para la Dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la Variable Desempeño Docente | 59 |
| Tabla 23. Prueba de Normalidad para las Variables Gestión Educativa y Desempeño Docente | 61 |
| Tabla 24. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para las Variables Gestión Educativa y Desempeño Docente | 62 |
| Tabla 25. Correlación Rho de Spearman entre la variable gestión educativa y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2023 de la variable desempeño docente | 64 |
| Tabla 26. Correlación Rho de Spearman entre la variable gestión educativa y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2023 de la variable desempeño docente | 64 |
| Tabla 27. Correlación Rho de Spearman entre la variable gestión educativa y la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2023 de la variable desempeño docente..... | 65 |
| Tabla 28. Correlación Rho de Spearman entre la variable gestión educativa y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2023 de la variable desempeño docente..... | 66 |
| Tabla 29. Correlación Rho de Spearman entre la variable gestión educativa y la variable desempeño docente..... | 67 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Gráfico 1. Distribución de Frecuencias para la Dimensión Gestión Administrativa de la Variable Gestión Educativa | 44 |
| Gráfico 2. Distribución de Frecuencias para la Dimensión Gestión Administrativa de la Variable Gestión Educativa | 46 |
| Gráfico 3. Distribución de Frecuencias para la Dimensión Gestión Institucional de la Gestión Educativa | 48 |
| Gráfico 4. Distribución de Frecuencias para la Dimensión Gestión Comunitaria de la Variable Gestión Educativa | 50 |
| Gráfico 5. Distribución de Frecuencias para la Dimensión Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes de la Variable Desempeño Docente | 53 |
| Gráfico 6. Distribución de Frecuencias para la Dimensión Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes de la Variable Desempeño Docente | 55 |
| Gráfico 7. Distribución de Frecuencias para la Dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Variable Desempeño Docente..... | 57 |
| Gráfico 8. Distribución de Frecuencias para la Dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la Variable Desempeño Docente | 60 |
| Gráfico 9. Distribución Normal para la Variable Gestión Educativa..... | 62 |
| Gráfico 10. Distribución Normal para la Variable Desempeño Docente | 63 |

RESUMEN

El objetivo de este estudio es examinar la conexión entre la gestión educativa y el desempeño docente en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho en 2023. Se empleó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental para llevar a cabo la investigación. La técnica utilizada para recopilar datos fue la encuesta, y se utilizó un cuestionario como instrumento. Con relación a los resultados obtenidos en cuanto a la gestión educativa, se encontró que la gestión administrativa tuvo una media promedio de 2.67, la gestión pedagógica presentó una media de 2.36, la gestión institucional obtuvo una media de 2.41, y la gestión comunitaria arrojó una media de 2.59. Estas cuatro dimensiones se clasificaron en un nivel de medición regular (40-99). En cuanto al desempeño docente, se descubrió que la preparación para el aprendizaje de los estudiantes tuvo una media promedio de 2.62, la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes obtuvo una media de 2.63, la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad presentó una media de 2.29, y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente tuvo una media de 2.56. Estas cuatro dimensiones también se ubicaron en un nivel de medición regular (40-99). Además, se realizó un análisis de correlación utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que demostró un coeficiente de -0.268. Estos resultados respaldan la hipótesis de que existe una relación entre la gestión educativa y el desempeño docente.

Palabras clave: gestión educativa, desempeño docente, planificación, escuela, comunidad.

ABSTRACT

The objective of this study is to examine the connection between educational management and teacher performance in an Educational Institution in San Juan de Lurigancho in 2023. A quantitative approach and a non-experimental design were used to carry out the research. The technique used to collect data was the survey, and a questionnaire was used as an instrument. Regarding the results obtained in terms of educational management, it was found that administrative management had an average mean of 2.67, pedagogical management presented an average of 2.36, institutional management obtained an average of 2.41, and community management showed an average of 2.59. These four dimensions were classified at a regular measurement level (40-99). Regarding the teaching performance, it was discovered that the preparation for student learning had an average mean of 2.62, the teaching for student learning obtained an average of 2.63, the participation in the management of the school articulated to the community presented an average of 2.29, and the development of professionalism and teaching identity had an average of 2.56. These four dimensions were also located at a regular measurement level (40-99). In addition, a correlation analysis was performed using Spearman's Rho correlation coefficient, which showed a coefficient of -0.268. These results support the hypothesis that there is a relationship between educational management and teacher performance.

Keywords: educational management, teacher performance, planning, school, community.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, los cambios acelerados en el estilo gerencial de las instituciones han tenido efectos radicales en el desarrollo económico, social, cultural, educativo y organizacional a nivel mundial. Al respecto, León (2019) sostiene que la compleja realidad de la sociedad actual, dentro de un entorno altamente tecnológico y globalizado, demandan múltiples alternativas de respuestas de las personas, para hacer frente a las circunstancias que se van presentando día a día, por lo que las tendencias globales de capital humano muestran los índices de cambio en la gerencia, los individuos, los negocios y las políticas públicas, lo cual destaca el nivel exponencial de las transformaciones de las estructuras gerenciales. Cabe destacar que, estas evoluciones se vislumbran en el aspecto pedagógico y educativo, es la gerencia y actualmente, en el ámbito mundial se encuentran distintas herramientas que hacen posible potenciar su calidad, circunstancia que obliga al personal docente a estar a la vanguardia de los avances que se gestan a nivel educativo.

En este orden de ideas, Barba y Delgado (2021), exponen que la gestión educativa enfrenta varios problemas, necesidades y desafíos, como lo son los esfuerzos por garantizar la educación para todos, muchos niños y jóvenes en todo el mundo todavía no tienen acceso a la educación o se enfrentan a barreras para la entrada, incluyendo pobreza, discapacidad, género, etnia y ubicación geográfica. Por otro lado, la calidad educativa es un desafío importante a nivel mundial y con mayor prevalencia en los países desarrollados y de bajos ingresos. A menudo, hay una brecha significativa entre los estándares de educación reconocidos como suficientes y la realidad de la educación en cuanto a calidad, lo que limita el potencial de los estudiantes.

Al respecto, Pozo, Pereira, Paz y Rosero (2022), sostienen que los docentes necesitan estar continuamente actualizados y capacitados para mejorar sus habilidades y conocimientos en áreas específicas, como la tecnología educativa, metodologías pedagógicas innovadoras y la enseñanza de habilidades críticas. Sin embargo, muchos docentes no tienen acceso a la formación continua necesaria. Aunado a ello, la conexión de la comunidad con los procesos escolares puede ayudar a garantizar que la educación sea relevante para las intereses y falencias de la comunidad y que haya un mayor compromiso y apoyo para la educación. Sin embargo, la falta de participación y apoyo de la comunidad puede presentar desafíos para la gestión educativa.

Siendo así la importancia que reviste la gestión en el sector educativo, es importante

recalcar que en el Perú existen políticas llamadas a regular el manejo y dirección en las escuelas de formación educativa básica, mismas directrices que buscan desarrollar las potencialidades de directivos y docentes para el beneficio de los estudiantes lo que al final repercutirá en la sociedad directamente siendo así, los alumnos egresados de las escuelas serán personas idóneas para afrontar las diversas dificultades de la vida actual. De esta manera, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2015) ha propuesto compromisos como guía para la gestión escolar, que demandan asegurar el buen funcionamiento en las escuelas de educación básica regular, conformándose en una orientación al directivo que busca para asegurar una estructura que cubra las necesidades en las escuelas individualizando, gracias a la gestión y dirección, acciones particulares según el contexto de las organizaciones escolares y, en consecuencia, cumplir con el derecho de acceso a adecuados estándares de calidad en educación para niños en edad escolar del Perú.

Con esto, se estará caminando hacia el logro, donde la gerencia actúe a favor de la articulación social y sea artífice de la transformación alcanzando así las metas propuestas bajo la implementación de modelos avanzados e innovadores, las cuales posibiliten alcanzar objetivos perseguidos por cada institución, a lo que Lugo (2015) señala que la gerencia se dispone a obtener los objetivos avizorados en la formación de estudiantes, de acuerdo al perfil del egresado establecido previamente y al nivel educativo que se imparta. Asimismo, se ha observado en las últimas décadas, el verdadero sentido gerencial en Perú y en especial en el sector educativo ha tenido una gran trascendencia y esto se ha venido visualizando en la medida que las organizaciones han respondido a las demandas sociales e institucionales. Del mismo modo, se ha rescatado la necesidad de optimizar, racionalizar y actualizar el sistema educativo, permitiendo una apertura de espacios donde el gerente ejerce un rol importante al momento de elegir opciones de acción administrativa y la adecuación de los recursos y medios a las circunstancias adversas.

En cuanto a esta situación, los esfuerzos por mejorar la condición gerencial de las organizaciones han tenido una gran relevancia en el campo educativo, entendiéndose que la evolución del aprendizaje y la materialización de la función social académica, requieren de un proceso altamente técnico y planificado. Al respecto, Tello (2021) refiere que el profesor ha de ser un agente transformador, renovador, dinámico que se actualice constantemente, innovando y creando nuevas estrategias didácticas adecuados a la malla curricular, este líder escolar es quien administra y dirige su grupo colegial, así como influye de forma positiva o negativa, tanto en los estudiantes, como en los responsables legales de los niños. En este

sentido, se requiere de un líder de aula, democrático, proactivo, con competencias tecnológicas, laborales y reflexivas, que escuche, genere líneas de acción a través de métodos y actividades, delegue funciones, establezca metas y prioridades, facilite momentos de encuentros formativos y de intercambios de ideas que permitan en cada centro de enseñanza cumplir con el momento que les corresponde y fomentar cambios en la estructura mental del individuo y del colectivo.

En efecto, el desempeño docente es esencial para una gestión educativa con calidad, teniendo presente las aseveraciones de Vega (2020) lo define como el cumplimiento de deberes y responsabilidades que le corresponden al educador dentro y fuera del aula de clases, con base en elementos relacionados con factores asociados a la población estudiantil, los métodos de enseñanza y de aprendizaje de las organizaciones escolares, las características de las instituciones educativas y el entorno que rodea las escuelas. De esta manera, el desempeño docente se circunscribe a su accionar en las diversas estructuras de la labor educativa, como lo son: el entorno social y cultural, la realidad de las organizaciones educativas, el contexto de las aulas de clase y sus características como profesional de la docencia, a través de actitudes reflexivas. En este orden de ideas, se busca valorar y medir el accionar docente para optimizar la educación y dignificar la profesión magisterial.

De esta manera, la valoración del desempeño docente se ejecuta en aras de alcanzar niveles óptimos en educación y ubicar al profesor en una línea de calificación de acuerdo con el cumplimiento de sus funciones y demostración de sus características que se consideran al ejercer su rol docente, por ello se precisa determinar los modelos pedagógicos que ofrezcan los criterios de evaluación más pertinentes. A razón de lo expresado, Meza (2019) expone que la observación y medición en la calidad esperada en la ejecución de la función pedagógica se fundamenta en diversas características, tales como el género, el desarrollo conductual, la regularidad y exactitud, la disposición para el trabajo, la disciplina, el deber con la institución, el desarrollo pedagógico y la capacidad de innovación. En efecto, el desempeño es una de las variables más adecuadas y oportunas para discernir sobre el trabajo pedagógico de los profesores y la calidad de su labor formadora.

En esta línea, la actividad de un líder pedagógico genera el proceso de desarrollo y de cambios ante las necesidades de la comunidad educativa, sobre esto se fijará el análisis expreso en el Manual de Gestión Escolar del MINEDU (2015), en lo referente a la evolución periódica de logros en escolares de la IE con base en los alcances manifestados en un colegio de SJJL en Lima, misma que resultó seriamente afectada por ser una comunidad con extremas

carencias económicas y cuyo acceso mínimo a la tecnología limitó el continuo desarrollo de los estudiantes durante la pandemia.

Ante esta necesidad de gestionar transformaciones y promover la mejora constante y continua, se requieren organizaciones educativas donde se generen transformaciones que impacten de manera positiva la calidad de vida de los ciudadanos. Estas instituciones tienen su fundamento en el conocimiento, crean pautas para reducir el desequilibrio social, injusticia, analfabetismo, pobreza, enfermedades, contaminaciones evidentes en las naciones que apuntan al desarrollo, por lo que se demanda individuos con competencias para desarrollar estrategias que contribuyan a superar la problemática socioeconómica de los países que lideran, estrategias basadas en el conocimiento.

En la actualidad, la realidad educativa post pandemia que presentan los estudiantes del sector público en el retorno a las escuelas el presente año 2023 es preocupante y una IE del distrito de SJL no está exenta a esta realidad, es evidente que la deficiencia tecnológica ha creado una brecha muy grande en los aprendizajes esperados del escolar. Siendo el problema central de esta investigación los avances académicos de los estudiantes y sus resultados anuales, por cuanto el desempeño docente en los periodos 2020 y 2021 demostró que el logro de las habilidades que hacen competentes a los docentes no se evidenció en su forma óptima.

En atención a lo anterior, es preciso destacar que las organizaciones educativas actuales con un adecuado desempeño docente están en la capacidad de implementar lineamientos que involucren a los integrantes de una comunidad de educación a realizar acciones con la intención de alcanzar resultados óptimos, en función de los objetivos trazados, valiéndose de métodos confiables para garantizar las más acertadas decisiones. Se espera entonces, que las propuestas de proyectos emerjan de la cavilación y problematización de los actores fundamentales en cada organización escolar: gerentes educativos, profesores, menores en formación y apoderados, en consonancia con la intencionalidad del contexto y las características de este que protagoniza el presente trabajo de investigación. En este orden de ideas, es necesario preguntarse ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2023?

Cabe destacar que, en el momento de llevar adelante las actividades educativas, se considera la precisión de referir un proceso gerencial, el cual debe ejecutarse en un clima de armonía y total equilibrio. Bajo estas consideraciones, se establece que el desarrollo de un

estudio para afirmar la labor protagónica de los directivos y docentes en los procesos gerenciales. Ello implica que un docente más comprometido, estará más ganado a brindar un mejor servicio a los usuarios: menos ausentismo, más puntualidad, cumplimientos de los objetivos de los programas educativos, entre otras.

En tal sentido, es conveniente que los actores educativos comprendan la obligación de ser parte de la enseñanza como proceso formativo y el aprendizaje significativo como resultado de aplicar los procesos gerenciales. De aquí, la importancia que el docente detecte la necesidad de involucrar a todos los entes que intervienen en las actividades académicas, para de ese modo contribuir al desarrollo integral de la escuela junto a la comunidad, poniendo en práctica una serie de acciones donde eleven el sentido de cooperación de cada uno de los integrantes, a través de una participación democrática con el fin de lograr aportes de cada uno de los actores activos.

De acuerdo a esto, este estudio es relevante en cuanto al objetivo propuesto, que estableció la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho de la comunidad de Huáscar, 2023, a la vez se diagnosticó la gestión educativa de los miembros de esta IE y como resultado del mejoramiento del desempeño docente, la comunidad en general percibirá los beneficios de una excelente labor de equipo por parte de los miembros que conforman los centros educativos.

En el aspecto teórico, se sustenta esta investigación ya que con el estudio se buscó la adaptación de la teoría y los términos fundamentales de gerencia educativa y desempeño docente, convenir aplicaciones a los contextos característicos de las organizaciones educativas como son: capacitación del personal directivo, recursos disponibles, gerencia y actitud asumida ante el cambio, esto permitirá a la investigadora considerar diferentes conceptos de planificación, incluyéndola administración en las organizaciones educativas.

Además de ello, se estima que la gerencia y el desempeño del educador son el complemento para el buen ejercicio del sistema educativo, pues se entiende que un gerente debe enfrentar situaciones complejas, por lo que se encuentra muchas veces en situaciones problemáticas en cada una de sus funciones como en la comunicación, liderazgo, criterio para decidir, mediación y superación de situaciones problemáticas entre otros, de esta manera el surgimiento de nuevos enfoques gerenciales que no se queden en el discurso, sino que vayan al análisis e interpretación de su implementación es imperativo, de ello se reconoce el adiestramiento sistemático de los niños y jóvenes escolares, el crecimiento

holístico de los grupos sociales que se pretenden educar y en la medida que los directores entiendan, en su justo término, la importancia de su rol gerencial, en esa medida se avanzará hacia la efectividad de un sistema educativo.

El argumento metodológico que justificó esta investigación se fundamentó en el ofrecimiento de resultados que fueron utilizados para analizar los procesos de gestión educativa aplicados por actores educativos de una IE en la comunidad de Huáscar del distrito de SJL en Lima, creando una relación con la problemática estudiada. Por lo que, al adquirir la relevancia para los docentes, permitió ser el sustento de construcción de estrategias de solución a la situación planteada, convirtiendo a los maestros en los principales beneficiarios de esta, puesto que con esto podrán innovar la competencia de sus funciones. En este orden de ideas, el estudio presentado se ajustó a la línea de investigación gestión educativa, debido a que se asumió, como un proceso, el cual permitió lograr como producto del estudio un análisis de la situación vivida dentro del contexto educativo, encausando los aspectos sociales, académicos y culturales que lo caracterizan.

En consonancia con los párrafos precedentes, el estudio presentado se justificó a nivel social al pretender analizar la gestión educativa con la intención de establecer un análisis crítico y reflexivo en la escuela, prestando atención a sus debilidades y amenazas, teniendo en cuenta que el aprendizaje deriva de una construcción colectiva de los actores escolares desde los ámbitos sociales, culturales, institucionales y profesionales. De este modo, la finalidad de la investigación es la alienación al razonamiento sobre las oportunidades de mediación en el plano escolar, especialmente en lo referente al ambiente del aula de clases a través de la construcción conjunta de proyectos referentes con la gestión y el despliegue del currículum, principalmente, con la intención de beneficiar el progreso del desempeño docente, bajo la generación de acciones consensuadas y reflexivas con el propósito de reducir las brechas existentes con respecto de los logros de los niños y adolescentes que cursan EBR.

La investigación tuvo como objetivo principal analizar la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho en 2023. Para para alcanzar esta tarea se fijaron de manera específica las metas consiguientes: determinar la relación entre la gestión educativa y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, examinar la relación entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, analizar la relación entre la gestión educativa y la

participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, y evaluar la relación entre la gestión educativa y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Con relación a los estudios previos realizados a nivel internacional, se encuentra el trabajo de Piñón et al. (2022), quienes llevaron a cabo un análisis sobre la aplicación de tecnologías de información y comunicación (TIC) y evaluaron el rendimiento de los profesores de la Universidad Autónoma de Chihuahua (México) facultad de ciencias empresariales y sus logros en los entornos virtuales. Este estudio tuvo un punto de vista cuantitativo y aplicado, y se empleó un diseño no experimental de tipo transeccional-correlacional. La cantidad de actores educativos considerada para la investigación fue de 481 docentes pertenecientes a la institución mencionada. En los resultados se destaca una tendencia favorable hacia las TIC por parte de los profesores, quienes mostraron experticia y conocimiento en el uso de los recursos digitales en el desempeño académico, debido a que se capacitaron previamente para atender eficientemente los requerimientos de los retos que representa la modalidad virtual de la enseñanza. Se concluyó entonces que el profesorado, en su mayoría, están conformes al implementar la enseñanza apoyada en las TIC en el claustro universitario, no obstante, manifiestan cansancio por el exceso de trabajo que representa la práctica docente a distancia.

En este mismo año, Lara et. al. (2022) describieron cómo es la percepción sobre el acompañamiento pedagógico y el nivel del desempeño docente enmarcado a diferentes áreas de conocimiento en una institución educativa de Quito. La investigación se llevó a cabo siguiendo los principios del paradigma positivista y el enfoque cuantitativo. Se llevó a cabo como un trabajo de campo con un enfoque descriptivo-correlacional y se utilizó una muestra censal. Se elaboró una guía de observación que fue validada y aplicada en el proceso de control y seguimiento didáctico. Además, se diseñó un instrumento para el análisis descriptivo e inferencial, que describía las dimensiones de las variables en estudio. Los datos obtenidos demostraron un nivel alto en la media de las dimensiones de las variables, con algunas diferencias en los índices porcentuales en el rubro de los docentes, a la vez, se comprobó una correlación significativa con nivel alto de confianza entre las dimensiones de las variables. Como conclusión, se estableció que el acompañamiento pedagógico permanente en tiempos de pandemia incrementó los niveles de desempeño docente, siendo favorable al bienestar integral del entorno escolar con el propósito de abrir las posibilidades de transformar positivamente la educación.

Henríquez et. al. (2022) analizaron la opinión del estudiantado de tres universidades públicas mexicanas acerca del desempeño de sus docentes en el marco de la modalidad virtual obligatoria por la pandemia COVID-19, esta investigación se desarrolló utilizando el punto de vista descriptivo con un diseño no experimental transversal. Indico la participación de 334 estudiantes de tres universidades públicas mexicanas, seleccionados de manera intencional y no probabilística. El acceso a la información se obtuvo al hacer uso de un cuestionario de evaluación docente, que se administró utilizando la plataforma abierta de formularios de Google. Los resultados establecen que los docentes implementaron dinámicas al momento de desarrollar sus clases sincrónicas, demostrando poca preparación y conocimiento para innovar en los diseños instruccionales bajo los formatos digitales, lo cual permite sostener la continuidad de la praxis docente de manera tradicional que se sustenta en la transmisión de contenidos. Sin embargo, los estudiantes tienen una opinión favorable respecto a la modalidad de enseñanza de sus docentes y manifiestan estar satisfechos con la forma de evaluación del aprendizaje, que a la vez motiva al alumno a mejorar sus capacidades y habilidades en la construcción de su aprendizaje, afirmando que los profesores contextualizan su labor instruccional de forma creativa y auténtica.

Por último, López et. al. (2019) se propusieron conocer el estado actual de la educación para el emprendimiento en el profesorado de centros educativos de Granada. En la investigación se hizo uso de un estudio descriptivo con diseño no experimental sostenido en encuestas empleando un cuestionario ad hoc aplicado a 312 profesores participantes en la obtención de datos, lo cual permitió desarrollar un análisis de estadísticos descriptivos y correlacionales bivariados. El mismo logró evidenciar entre los resultados del estudio que los docentes, con los pocos recursos que tienen se apegan a la práctica de una metodología tradicional y la línea emprendedora se observa en el aspecto teórico, esta situación permitió sostener que la enseñanza es desactualizada y poco motivadora para los estudiantes, no obstante, los profesores se esfuerzan por una formación emprendedora con distintos propósitos, presentándose la necesidad de una integración de saberes del alumnado. Entre las conclusiones de este referente se destaca que, el auge de la educación va en ascenso, sin embargo, deben seguir haciéndose esfuerzos para optimizar procesos en la enseñanza y de aprendizaje.

Por otra parte, en el campo nacional, Soria et. al. (2022) determinaron cómo la gestión Educativa influye en el desempeño laboral de los directores de instituciones educativas de la Provincia de Aymaraes, 2022. El estudio fue descriptivo con diseño

correlacional e indico una participación de 150 directores de las escuelas del sector mencionado para la obtención de datos, a quienes se les aplicó dos instrumentos validados y confiables bajo la técnica de la encuesta, correspondiéndose con las variables gestión educativa y desempeño docente. Los datos resultantes demostraron que 34,7% de los docentes tienen limitaciones en su gestión educativa, mientras los niveles medio y alto se ubican en un 46,7% y 18,7% respectivamente. Estos datos permitieron concluir que la mejora de las habilidades en la gestión educativa de los directivos es necesario asumir un liderazgo transformacional que aplique estrategias que favorezcan el establecimiento de un clima laboral acorde en todos los ámbitos de la institución en aras de enfrentar nuevos desafíos y alcanzar logros esperados.

Vela et. al. (2022) establecieron una relación existente entre la percepción de la gestión institucional y los estilos de enseñanza que emplea el actor educativo básica regular de la IE San Jacinto en Tumbes. La investigación se desarrolló con casos de un enfoque inductivo, en el cual participaron 30 docentes como participantes. Se utilizaron la observación directa con una encuesta como herramienta para la obtención de datos y un diario de campo utilizado en el proceso. Un modelo de cuestionario evaluó la gestión institucional, mientras que el otro se centró en los estilos de enseñanza. Ambos instrumentos demostraron ser altamente confiables, con índices de confiabilidad de 0,93 para la gestión institucional y 0,77 para los estilos de enseñanza.

Entre los datos resultantes, se evidencio que el 56,7% de actores educativos en la IE San Jacinto de Tumbes percibieron una gestión escolar eficiente. Además, se reconoció entre la gestión institucional y los estilos de enseñanza una relación demostrativa, lo cual se confirmó mediante los índices estadísticos Gamma (0,446) y Tau b de Kendall (0,723). Además, se logra evidenciar la disposición de bienes materiales y una gestión institucional adecuada permite alcanzar una educación óptima con la garantía de alcanzar los mejores estilos pedagógicos para la comunidad estudiantil sustentados en valores como la democracia y la participación.

Para cerrar el ciclo de antecedentes nacionales, Reyes et. al. (2022) analizaron de qué manera la educación virtual mejora el desempeño docente y contó con la participación de 430 profesores pertenecientes a la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, quienes respondieron un cuestionario virtual. Se trató de un estudio cuantitativa de nivel relacional con un diseño no experimental. Entre los resultados más resaltantes se tiene que el 80% de los profesores por primera vez vivieron la experiencia de la enseñanza virtual y el

68% consideró que su desempeño ha mejorado, mientras que el 75% de los docentes encuestados prefieren la modalidad de estudio presencial. En este orden de ideas, se concluyó que la educación virtual es favorable para el desempeño docente pues ofrece mejoras a la práctica docente, por tanto, de los beneficios encontrados se puede contar la actualización tecnológica y didáctica, además de la adquisición de nuevos conocimientos.

Ramírez et al. (2021) implementaron un Plan de Gestión Pedagógica teniendo como fin la mejora del desempeño de los docentes en las escuelas primarias en Frías - Ayabaca, distrito de la región Piura, durante el año académico 2021. El estudio se basó en un enfoque fundamental empleando un diseño no experimental, con la participación de 50 actores educativos de las escuelas primarias de la región en la muestra. Los datos recabados demostraron una correlación positiva moderada ($r = 0.587$) entre las variables analizadas, confirmando la hipótesis planteada.

Meza et al. (2021) llevaron a cabo un análisis sobre la influencia de la gestión educativa en el desempeño docente de los actores educativos en EBR de Puno, departamento del Perú, en el periodo de emergencia por COVID-19. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con el objetivo de proporcionar una explicación, y utilizó un diseño no experimental que involucró a 650 profesores del sector y sus respectivas UGEL. Se utilizaron encuestas como herramientas para recopilar datos, las cuales fueron diseñadas, validadas y sometidas a pruebas de confiabilidad. Finalmente se confirmó relación significativa entre las variables. Además, la observación de regresión lineal múltiple demostró una influencia positiva de las variables analizadas, lo que llevó a concluir que la variable uno incide al fortalecimiento de los proyectos educativos, los planes escolares y los métodos pedagógicos. Estos factores constituyen elementos muy relevantes en la mitigación de las deficiencias en logros educativos en la localidad y la región, principalmente durante la situación crítica de salud por el SARS-CoV-2 en las escuelas de educación básica regular en Puno.

Mientras que, en el nivel local, Portuguez y Alanya (2022) determinaron la relación que existe entre la competencia digital y el desempeño docente en el colegio “José Buenaventura Sepúlveda Fernández”, Cañete, 2021. La investigación básica cuantitativa asumió un diseño transversal, descriptivo correlacional no experimental, además, empleó un método hipotético deductivo. Se usó la participación de 71 profesores del colegio como muestra en estudio. La recolección de la información hizo uso de dos cuestionarios validados por expertos sometidos a prueba de confiabilidad. En cuanto a los resultados se encontró una

reciprocidad moderada entre las variables con un índice de 0,512 para el estadístico Rho de Spearman, aceptando entonces la hipótesis alternativa.

Como último referente, León et al. (2022) examinaron la correlación entre la virtualidad y el desempeño de los profesores de Estudios Generales en la Universidad Autónoma del Perú especialmente en el periodo por la situación crítica de salud por el SARS-CoV-2. Esta investigación adoptó un enfoque cuantitativo y utilizó un diseño no experimental descriptivo, empleando encuestas como método de recopilación de datos. La muestra consistió en 50 profesores que tenían asignada carga académica para el ciclo 2021-2, a quienes se les administró un cuestionario validado y confiable. La información recabada fue analizada utilizando el software estadístico SPSS. Los resultados del estudio revelaron una correlación significativa de nivel medio entre la modalidad de enseñanza a distancia y el desempeño docente de los profesionales de la UA afiliados a la Dirección EG especialmente en el periodo por la situación crítica de salud por el SARS-CoV-2.

Concluida la presentación de los antecedentes, se puede expresar que los mismos resaltan que es indispensable que los docentes se desenvuelvan cabalmente en sus funciones, además de contar con una alta formación técnica, pedagógica y humanista, ya que su influencia permite alcanzar la calidad educativa, puesto que en todo el proceso formativo cada uno de los actores aportan desde su puesto de trabajo o función para el engrandecimiento de la institución, por lo tanto, para ello el clima escolar debe ser favorable para fortalecer procesos en la enseñanza y los aprendizajes. A continuación, se presentará el sustento teórico que soporta las variables en estudio: Gestión Educativa y Desempeño Docente.

Respecto a la gestión educativa es necesario mencionar que, se refiere a la realización intencionada y sistemática de actividades por parte de una institución educativa, que se estructuran en la planificación institucional, con el propósito de llegar a metas establecidas en los planes de la organización escolar. Esto implica buscar calidad en la educación en el contexto de la gestión pedagógica y curricular, considerando la programación sistemática y el respaldo administrativo de la enseñanza. También implica el desarrollo de estrategias de investigación para la toma acertada de decisiones transformadoras y el progreso constante en las respuestas de las deficiencias en la gestión.

Por su parte, Vega (2020) señala que cumple el papel de ser un instrumento que inspira, motiva, brinda apoyo y orientación a los docentes, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial y lograr la excelencia educativa, mientras que para el Instituto Peruano de

Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (2011) se puede entender la gestión educativa como la facultad que tienen las instituciones en la ejecución de sus operaciones, asignar recursos y buscar soluciones con el objetivo de lograr una educación de calidad, que satisfaga de integral, oportuna y pertinentemente las necesidades formativas de los estudiantes.

De acuerdo con la UNESCO (2011), la gestión educativa implica la combinación coherente de los elementos que conforman una organización escolar, con el objetivo de planificar estrategias apropiadas que permitan a los estudiantes adquirir una formación de calidad en términos de capacidades de enseñanza y aprendizaje, y alcanzar sus metas pedagógicas, basándose en un análisis y valoración adecuados de las políticas educativas adoptadas por los docentes para mejorar continuamente la calidad educativa. En este sentido, busca fortalecer el funcionamiento de las instituciones educativas para cumplir con los modelos pedagógicos, proyectos comunitarios, planificación estratégica y procedimientos administrativos, con el fin de mejorar políticas, su eficiencia y eficacia considerando la realidad educativa a nivel local, regional y nacional.

Bajo esta realidad, cabe resaltar que las escuelas se ubican en un ambiente que considera factores internos y externos, los cuales vienen cargados de una cultura que se configura en el accionar del individuo en base a sus normas, reglas, costumbres, ideales y principios, para así contextualizar la enseñanza a las condiciones de aprendizajes de los estudiantes, de modo tal que se engrane la realidad con el saber en el quehacer educativo. De esta manera, además de las transformaciones institucionales, la gestión educativa pretende cambiar la postura de los menores en formación a través de estrategias que le permitan otorgar valor a sus conocimientos y la experiencia, todo ello en base al funcionamiento de la institución en atención a las siguientes funciones:

- Unificar criterios en los planes de decisiones de forma coherente e integral.
- Establecer los objetivos institucionales, así como los planes de acción en concordancia con la disponibilidad de recursos en la institución.
- Determinar acciones que verifiquen los alcances de la actividad de la organización considerando las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que puedan estar involucradas en el hecho educativo.
- Concientizar, sensibilizar y motivar a todos los actores educativos en los ideales institucionales, misión y visión, con el objetivo de que aporten en la construcción y el alcance de las metas organizacionales en aras de ser apoyo para los ciudadanos

que allí se forman, en tanto éstos respondan a las necesidades, motivaciones e intereses de la sociedad donde están insertados.

Desde este punto de vista, la UNESCO (2011) afirma que la existencia de diversos modelos o enfoques para gestionar la educación, como el normativo, prospectivo, estratégico, estratégico situacional, calidad total, reingeniería y comunicacional, está relacionada con la naturaleza de las dimensiones que cada uno de ellos aborda. Por lo tanto, se pueden identificar cuatro dimensiones principales en el documento dirigido a directores de instituciones educativas y denominado manual de gestión: pedagógica, administrativa, institucional y comunitaria.

En primer lugar, la dimensión institucional de la gestión educativa principalmente reconoce y aborda las deficiencias educativas para fortalecerlas, involucrando eficientemente a toda la comunidad educativa. Esto implica trabajar en aspectos estructurales, asignación de tareas, gestión del tiempo y espacios, con el objetivo de fomentar habilidades y cualidades individuales y grupales, y promover la autonomía de la organización escolar en términos de adaptación y transformación contextual, con criterios de competitividad y flexibilidad (UNESCO, 2011).

En consecuencia, es fundamental tener un conocimiento claro y preciso de las políticas institucionales buscando alcanzar las metas organizacionales propuestas en los documentos de gestión exclusivos de la IE, importantes para la cultura escolar. Esto implica una interacción adecuada entre el personal docente, administrativo, los menores en formación y padres, procurando siempre calidad de la educación y beneficio a la comunidad educativa en general.

En cuanto a la gestión pedagógica, en la interpretación de UNESCO (2011), se refiere a la formación académica en el ámbito de la organización escolar, abarcando aspectos como la enseñanza y el aprendizaje y sus procesos, planes curriculares, planificaciones didácticas, proyectos educativos integrales comunitarios, evaluación del conocimiento y metodología, del mismo modo la aplicación de herramientas y materiales que favorezcan el quehacer educativo. Los docentes adaptan su accionar académico a su necesidad, contemplando su experiencia, conocimiento en los diseños y sistemas educativos, perspectivas didácticas y competencias pedagógicas, enfoques de enseñanza, interacción con los estudiantes y actualización continua para mejorar sus habilidades, entre otros aspectos.

Esta dimensión se refiere a las acciones pedagógicas y didácticas llevadas a cabo por la institución educativa en su contexto, lo cual implica una combinación de la articulación

con la comunidad, las teorías del conocimiento y los modelos pedagógicos establecidos por las autoridades educativas. Estas acciones están en consonancia con las teorías de enseñanza y aprendizaje, y se valora el conocimiento y las prácticas del entorno escolar, tanto dentro como fuera del aula.

Por otro lado, la gestión administrativa se refiere a las acciones realizadas por el gerente educativo en relación con el talento humano, los recursos materiales y financieros, los procesos operativos y la seguridad y bienestar de la institución escolar. Se trata de poner en funcionamiento la organización educativa, involucrando a todos los miembros tanto internos como externos, con el objetivo de fortalecer la formación académica y cumplir con las normas y reglamentos establecidos por el Ministerio de Educación (UNESCO, 2011).

De esta manera, se busca que el personal de la escuela cumpla adecuadamente con lo establecido en los manuales de desempeño, leyes y reglamentos relacionados con la planificación de la enseñanza y el aprendizaje, haciendo uso apropiado de las personas que forman parte de la institución y los bienes disponibles desarrollando así la educación efectivamente al servicio de la comunidad. También se considera la protección y cuidado de los recursos humanos, físicos y financieros involucrados en el proceso educativo.

En esta dimensión se tienen en cuenta los planes nacionales y políticas educativas para brindar a la institución toda la información necesaria para tomar decisiones acertadas. Se centra en el cumplimiento de tareas afines a la asignación de personal, bienes físicos y de carácter monetario, los plazos establecidos para cumplir con los requisitos del año escolar y las interacciones organizativas con el objetivo de velar por los intereses, necesidades y motivaciones de todos los actores educativos involucrados en la gestión escolar.

Por último, la dimensión comunitaria que se considera como la oportunidad de vinculación con la comunidad para ajustar la enseñanza a sus demandas e intereses, incorporándose entonces en una cultura comunitaria que establece la relación de la escuela con el contexto social e interinstitucional de los estudiantes, sus familias, sociedad civil, autoridades municipales, regionales y nacionales, entre otros. En este sentido, la relación establecida permite sostener acuerdos con la comunidad para promover la calidad en la educación, donde la colaboración se traduzca a cada uno de los niveles de la escuela tomando en cuenta los ideales, costumbres y tradiciones de los ciudadanos, además de conocer de primera mano sus realidades particulares y conjuntas.

En resumen, una gestión pertinente y eficaz es crucial para el éxito de una organización educativa. Es necesario que la gerencia desempeñe sus funciones con un

sentido de pertenencia y de manera adecuada en todos los ámbitos, de modo que todos los actores comprometidos con la educación contribuyan de forma positiva a su objetivo. Además, resulta crucial establecer metas comunes que garanticen la mejora en el servicio que reciben los menores en formación, así como benéfico para todos los actores educativos, lo cual subraya la necesidad de unificar criterios en la gestión de carácter educativo y las dimensiones que la conforman, con todos los aspectos que estas involucran: directiva, administrativa, pedagógica y comunitaria.

Por otro lado, se aborda el marco teórico relacionado con el desempeño docente, variable de este estudio que hace referencia a la realización adecuada de funciones docentes y la responsabilidad, basándose en las políticas y programas educativos establecidos por las autoridades educativas del país, así como en la orientación y seguimiento adecuados de su labor docente. Por contexto, el Marco de Buen Desempeño del Directivo (MINEDU, 2012) reconoce un conjunto de competencias relevantes asociadas a la dirección de una IE, consideradas fundamentales para gestionar exitosamente la transformación de la escuela. Estas competencias están vinculadas a las actividades que el líder educativo debe llevar a cabo para lograr los cambios necesarios en las organizaciones escolares, con el propósito único cuantificador y multiplicador de altos estándares educativos.

"La Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes", es el primer dominio y se relaciona con las funciones que el director debe desempeñar en base a una planificación organizacional que promueva un ambiente democrático e intercultural, así como la colaboración del cuerpo de padres y los agentes que rodean a la organización educativa. En este orden de ideas, la intención de este dominio es permear sobre un clima escolar que apueste por el bienestar de los estudiantes bajo las premisas de la inclusividad, la democracia, el respeto a la integridad física y emocional y la atención oportuna a los conflictos emergentes en las relaciones escolares, lo cual vendría a fomentar el compañerismo, la colaboración, la seguridad y la tranquilidad de permanecer en un contexto educativo seguro y saludable.

La atención a este dominio pone al director en el lugar del garante de una institución eficiente sustentada en la programación, ejecución, seguimiento y valoración de la gestión escolar, que llama a acuerdos con la comunidad educativa en un accionar organizado en la consecución de los quehaceres y responsabilidades de acuerdo con el rol de cada actor educativo. Debido a lo anterior, la gestión comunitaria va a permitir establecer relaciones

cooperativas, participativas y de apoyo conjunto con las instituciones civiles públicas o privadas en el rango geográfico del contexto escolar.

En esta misma línea de pensamiento, el dominio de "Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes" engloba las habilidades y competencias del director que se aplican en la planificación de la transformación escolar requerida para satisfacer en los menores en formación aspectos que cubran su necesidad y generen su interés, a través del avance en los procesos de quehacer pedagógico para lograr altos estándares educativos, teniendo en cuenta una evaluación sistemática de los procesos gerenciales en la organización. (MBDD p.34).

Por su parte, el dominio "Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes" se refiere a los elementos que se estructuran en el ejercicio docente, involucrando los procesos necesarios para optimizar el desempeño docente promoviendo la colaboración y actualización permanente a través del trabajo asociado a la escuela y la autoevaluación profesional, cuya finalidad sería desarrollar la práctica de la enseñanza de una forma contextualizada bajo los parámetros de un seguimiento adecuado y metódico, por parte de las autoridades educativas.

Este dominio permite al directivo destacar la relación dinámica entre su rol y el papel de los docentes para establecer la operatividad oportuna y pertinente de las instituciones educativas, de una forma articulada y transversal, razón por la cual su interacción representa el éxito de una gestión sustentada en la producción, ejecución y estimación de los dispositivos de procedimientos administrativos. En relación con lo descrito anteriormente, MINEDU (2012), establece la combinación de los dominios que considera acuerdos, disponibilidad, razonamiento, implementación de bases conceptuales y discernimiento sobre los aspectos morales y sociales que se relacionan con su accionar docente.

En este orden de ideas, la práctica gerencial es el elemento clave para que la institución educativa tenga razón de los aprendizajes resultantes de su funcionamiento en el contexto donde se encuentra insertada, ya que cada organización escolar tiene una realidad distinta a otras en cuanto a su cultura, clima y transformación en el entorno educativo, lo cual permite sostener que las situaciones presentadas en las escuelas son particulares, por tanto, se trata de caracterizarlas como entornos singulares con una forma de hacer las cosas de acuerdo a sus propiedades determinadas.

De esta manera, se puede señalar que la competencia se refiere a un "saber hacer" con apoyo en un método sistemático y ordenado donde se implemente la reflexión y

autoevaluación permanente en lo que se conoce como procesos en la enseñanza y el aprendizaje. Entonces, el docente se forma como líder durante su práctica diaria con la implementación diaria de su accionar, considerando entonces la caracterización y unificación de los actores escolares en la institución educativa, los conocimientos compartidos y la experiencia alcanzada, siendo así el responsable de los procesos transformadores en la escuela. Por último, la capacidad tiene un sentido moral, puesto que el quehacer educativo y su transformación requiere considerar en todo momento que el docente se comprometa en términos de responsabilidad y ética en su labor de enseñar, elementos que deben estar presente en el rol directivo de los colegios. (MINEDU, 2020, p 34).

Respecto al desempeño del directivo, cabe destacar que comprende el accionar observable de los directivos, en el que se aprecia el manejo de la competencia. Por lo antes mencionado se pueden identificar tres condiciones: proceder visible asociado a la responsabilidad y alcances de los avances establecidos (MINEDU, 2020). Cabe destacar, que el cumplimiento del ejercicio directivo se puede evidenciar gracias a instrumentos cualitativos o cuantitativas, los cuales se pueden precisar en el contexto y habitualmente in situ; al respecto, el MBDD nos brinda 21 desempeños.

Con respecto del desempeño del docente, se reconocen los dominios con el campo del accionar docente donde es la suma de las acciones orientadas al progreso y desarrollo de los estudiantes dentro de un marco ético y de excelencia, según esto el (MINEDU, 2019) en el MBDD, menciona como dominios del docente los siguientes:

En el ámbito del dominio 1, se aborda la "Organización del aprendizaje" con el objetivo de establecer la planificación didáctica, la cual engloba los planes curriculares, documentos pedagógicos internos que buscan generar los aprendizajes y solucionar problemas, considerando criterios como la interculturalidad, la inclusión y otros. En este sentido, también el análisis de la sociedad, fomento de la cultura y aspectos epistémicos con los estudiantes, así como la consolidación de los conocimientos contextualizados y específicos. Además, se hace hincapié en la selección de los recursos educativos, modelos, estrategias pedagógicas y la medición de los resultados del aprendizaje por parte de los alumnos (MBDD, p. 25).

Es por esa razón los actores educativos competentes aplican su habilidad para gestionar su práctica pedagógica, organizando los procesos de acuerdo con una secuencia cronológica, teniendo en cuenta la forma de impartir la enseñanza y cumpliendo con las

funciones administrativas necesarias para mejorar los procesos del quehacer pedagógico. Por lo tanto, la labor formativa es fácilmente comprensible, ya que se trata de la interrelación de las funciones que la conforman, y explicar los aspectos y directrices de cada una de ellas permite establecer el diseño, desarrollo y evaluación del trabajo en el aula, con el objetivo de lograr los niveles más altos y efectivos en los procesos del quehacer pedagógico.

Para el dominio 2, se tiene la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes está directamente relacionada a los procesos de transmisión en los conocimientos de acuerdo a los valores de inclusión y diversidad de una manera integral; se trata entonces de la intervención del profesor para que el estudiante se sienta tranquilo, estable y cómodo en el ambiente educativo, con el empleo adecuado de los contenidos, la estimulación oportuna y constante hacia sus alumnos, la implementación de las metodologías de enseñanza, la valoración adecuada de los aprendizajes y el empleo del personal educativo y bienes físicos ineludibles e importantes en favor de la práctica docente.

En este dominio se consideran los principios e instrumentos que permiten determinar el avance y retos del proceso de adquisición de conocimientos, así como también los desempeños de la instrucción que requieren ser atendidos (MBDD P.25). en este orden de ideas, se trata de la forma como el profesor interactúa en los procesos de enseñanza con los estudiantes para lograr aprendizajes desde una visión holística e integradora de todas las particularidades del grupo escolar atendido. Se considera también las formas de motivación en desarrollo de las clases, el empleo de diversas técnicas y estrategias de transmisión de contenidos, el desarrollo de los contenidos y el uso de las didácticas más convenientes en la enseñanza, así como también la pertinencia de los instrumentos de recolección de resultados en los avances de los estudiantes (MINEDU, 2019).

Se enfatiza entonces en la interacción docente-estudiante en un clima acogedor que permita la interacción entre los alumnos y el responsable de la enseñanza, donde el rol de este último es relevante por el hecho de estimular a que su grupo se concientice e impulse a ser garantes de su aprendizaje con actitud de compromiso y rescatando la importancia de ser parte fundamental en la construcción personal de sus conocimientos. Para ello, el profesor se encarga de guiar a sus educandos en la responsabilidad particular con su aprendizaje, mencionando sus conocimientos previos, experiencias, intereses, motivaciones y contexto sociocultural y empleando de manera permanente la retroalimentación de los contenidos desarrollados en base a sus avances para que, más adelante, interrelacionen lo aprendido con la realidad que viven.

En el caso del dominio 3, que se refiere a la participación en la gestión escolar en colaboración con la comunidad, teniendo como objetivo un trabajo comunitario en favor de los logros educativos de los menores en formación con una mirada democrática (MINEDU, 2019), busca establecer canales de comunicación sistemáticos y efectivos con cada miembro del colectivo educativo para fortalecer la comunidad. Estos miembros están invitados y tienen la responsabilidad de intervenir en procesos de creación, implementación y medición del progreso del PEI, del mismo modo en la creación y control del ambiente en la institución, resultando este saludable, apropiado y relevante.

En este sentido, al permitir la participación de la comunidad, se tienen en cuenta sus características, respetando la diversidad y promoviendo la tolerancia en su entorno. Esto también involucra a la comunidad en la educación de los niños, convirtiéndolos en copartícipes de algunos procesos de enseñanza y aprendizaje (MBDD, p. 26). Se espera que los docentes interactúen de manera democrática en la organización escolar para establecer una red educativa que incluya acciones coherentes ligadas con gestión de instrumentos como PEI, PAT, diseño, organización y acciones extracurriculares, entre otros.

Con relación al dominio 4, se refiere al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, que abarca los procesos y acciones necesarios en el crecimiento profesional y académico en los miembros que integran el cuerpo docente como una comunidad. Esto implica reflexionar de manera metódica sobre la práctica docente, trabajar en equipo y colaborar en actividades profesionales que son necesarias para el progreso en la carrera docente. Además, se enfatiza en la particularidad del docente como responsable de los procesos y avances en los logros educativos, de la misma manera pleno conocimiento en relación con la postura y visión educativa como estado, como región y como localidad (MINEDU, 2019).

En cuanto a la hipótesis del estudio se estableció como hipótesis general la siguiente: Existe relación entre gestión educativa y el desempeño docente en una institución educativa San Juan de Lurigancho, 2023. Mientras que en las hipótesis específicas se tiene las siguientes: H1: Existe relación significativa entre la gestión educativa y la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa San Juan de Lurigancho, 2023; H2: Existe relación significativa entre la gestión educativa y la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa San Juan de Lurigancho, 2023; H3: Existe relación significativa entre la gestión educativa y la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en una institución educativa San Juan de Lurigancho, 2023; H4:

Existe relación significativa entre la gestión educativa y el Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en una institución educativa San Juan de Lurigancho, 2023.

Respecto a las variables, es importante mencionar a la Gestión Educativa como procesos mediante los cuales, los gerentes educativos de una organización instauran la relación adecuada para, lograr entre la administración de los recursos propios frente a los que ofrece el entorno, favorecer el desarrollo del talento humano disponible, con el propósito de conseguir los objetivos programados. Entre sus dimensiones se cuenta:

- Gestión Administrativa: Se puede describir como el conjunto de acciones, procedimientos y enfoques implementados para planificar, estructurar, liderar y supervisar los recursos y actividades de una empresa u organización, con clara intención de alcanzar propuestas de logro en su planeación de forma óptima y exitosa.
- Gestión Pedagógica: Encierra las acciones y estrategias implementadas por los líderes y profesionales del campo educativo en una IE determinada, con el fin de asegurar un proceso de educación-aprendizaje eficiente y de alta calidad, enfocado en el cumplimiento de los objetivos educativos y el progreso de los estudiantes de manera integral.
- Gestión Institucional: Se refiere a las acciones y estrategias implementadas para la planificación, organización, coordinación, dirección y control de las actividades y recursos de una institución, ya sea pública o privada, con el objetivo de alcanzar sus logros propuestos con eficiencia y efectividad.
- Gestión Comunitaria: Es un enfoque participativo y colaborativo en la planificación, organización, coordinación y desarrollo de actividades y proyectos, siendo un colectivo educativo cuyos intereses, necesidades o metas se orientan al bien común.

Con relación al Desempeño Docente como variable, se refiere a la manera en que un maestro o docente realiza su trabajo y cumple con sus responsabilidades en el ámbito educativo. Implica la ejecución efectiva y competente de las tareas y roles relacionados con la enseñanza, programación y ejecución de actividades de aprendizaje, evaluación del progreso de los estudiantes, gestión del aula, interacción maestro estudiante, apoderados o tutores y colegas, y participación de los actos extracurriculares y de mejora profesional. Por lo antes mencionado se destacan las siguientes dimensiones:

- Preparación para el aprendizaje de los estudiantes: Se refiere a las estrategias y acciones implementadas por los educadores y profesionales de la educación para

garantizar que los estudiantes estén debidamente preparados y capacitados para participar de manera efectiva en los procesos de aprendizaje.

- Enseñanza centrada en el aprendizaje de los estudiantes: se refiere a colocar al estudiante en el centro del enfoque educativo, donde el proceso de enseñanza es el objetivo principal para asegurar que los estudiantes adquieran de manera efectiva y significativa los conocimientos, habilidades, competencias y actitudes deseadas. En lugar de enfocarse únicamente en la transmisión de información, la enseñanza centrada en el aprendizaje se basa en una comprensión profunda de cómo los estudiantes aprenden y cómo se puede diseñar y adaptar la instrucción para satisfacer sus necesidades y características individuales.
- Participación en la gestión escolar articulada con la comunidad: Este dominio aborda la participación activa y significativa de la IE y sus actores con los agentes de su entorno, con el objetivo de fortalecer la labor educativa de la IE en busca de calidad sostenible. Se busca involucrar de manera activa a los estudiantes, docentes, personal jerárquico, apoderados o tutores, los vecinos y organizaciones colindantes. para ser participantes activos de la gestionen la IE.
- Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente: hace referencia al continuo crecimiento con procesos de aprendizaje y la estructuración sólida del perfil académico por parte de los docentes, así como su identidad. Implica la mejora en su accionar docente y dominio disciplinar indispensables que conducen a un desempeño efectivo y comprometido en la profesión docente, así como la construcción de una comprensión clara de su papel y su identidad como educadores.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y Tipo de Investigación

Con relación al problema planteado, es necesario destacar que tuvo sustento en el paradigma positivista, con respecto al cual Ramos Galarza (2015) indica que, la investigación basada en el paradigma positivista se apoyará en la utilización de métodos estadísticos para comprobar una hipótesis o determinar los valores numéricos de una variable específica. (p.10).

El enfoque utilizado en este estudio se basó en el paradigma positivista, el cual se caracteriza por su enfoque cuantitativo. En este sentido, se empleó la estadística como método para establecer los parámetros investigados a través del análisis numérico de los datos recopilados. En palabras de Hernández, Fernández y Baptista (2015), el enfoque cuantitativo consiste en obtener datos con el propósito de poner a prueba hipótesis mediante el cálculo y el análisis estadístico, cuyo propósito es identificar patrones y validar teorías, en concordancia con el enfoque positivista (p.4).

Por lo tanto, este estudio se enmarcó en el enfoque cuantitativo, el cual, según Hernández et. al. (2015), implica una obtención de datos para verificar hipótesis a través de cálculos numéricos y análisis estadísticos, con el objetivo de identificar patrones de comportamiento y confirmar teorías, siguiendo la línea del enfoque positivista (p.5). En otras palabras, se recopiló información con el propósito de examinar suposiciones o teorías mediante comparaciones y cálculos descriptivos, y se construyeron esquemas de conductas y procedimientos para experimentar suposiciones, lo cual refleja el enfoque cuantitativo de esta investigación. En este orden de ideas, se utilizó la recopilación de datos a través de la medición numérica y el análisis estadístico con el fin de identificar patrones de respuesta.

Se trata de una investigación del tipo básica, donde el investigador aborda una realidad conocida y responde a las necesidades de esta con el estudio desarrollado. En el caso de esta investigación, se inició con la identificación del problema, para luego implementar procesos metódicos de la solución al planteamiento inicial, recolectando la información en el lugar donde se inserta el objeto de estudio tomando los hechos tal cual como ocurren en el contexto de investigación, sin que el investigador intervenga o manipule de ninguna manera las

variables en estudio, por lo tanto, el enfoque de este trabajo se centró en un estudio descriptivo, de campo y documental.

2.2. Diseño de Investigación

En esta investigación se empleó el método hipotético-deductivo, el cual, según Vargas (2009), permite ordenar situaciones similares en torno a la temática de investigación y generar conclusiones pertinentes para establecer leyes universales. Esto respaldó el análisis de la Gestión Educativa y el Desempeño Docente en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho. En este caso, se trata de un estudio descriptivo que, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), tiene como objetivo identificar y detallar las características relevantes de individuos, grupos, comunidades u otros fenómenos sujetos a análisis (p.13). Es importante mencionar que esta investigación es de naturaleza descriptiva, ya que no se establecen relaciones entre variables para examinar sus efectos, sino que se analizan de manera independiente y descriptiva en un momento específico, con el fin de interpretar el comportamiento o las tendencias de las opiniones emitidas por los sujetos de investigación en cada dimensión e indicador de la variable de estudio.

En cuanto al nivel de investigación, este estudio se clasifica como descriptivo-correlacional, ya que se recopilaron y analizaron datos relacionados con la Gestión Educativa y el Desempeño Docente en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho. Hernández et. al. (2015) afirman que este tipo de estudios establece, evalúa y recopila datos de los elementos que se estructuran en el tema de estudio, ofreciendo herramientas para mejorar los atributos de las investigaciones y optimizar la elaboración de instrumentos con criterios de validez y confiabilidad en una investigación científicamente adecuada.

Con relación al diseño de esta investigación, se utilizó un enfoque no experimental que recopiló datos en un momento único con el objetivo de describir las variables y establecer su influencia e interrelación en ese momento específico. Esto está en concordancia con la descripción realizada por Hernández et al. (2014) de investigaciones que no manipulan las variables, sino que simplemente observan los eventos en su entorno natural y les asignan mediciones para su posterior análisis. Por lo tanto, en este estudio se utilizó un diseño no experimental de corte transversal, donde los datos se recopilaron directamente de la realidad, a través de la interacción

del investigador con los sujetos de estudio en su entorno natural y en sus condiciones habituales, sin requerir ningún tipo de control.

2.3. Población, Muestra y Muestreo

Población

Hernández, Fernández y Baptista (2014), establecen que la población es la totalidad del fenómeno objeto de estudio que se analiza mediante la identificación de unidades que comparten características similares, las cuales son investigadas y generan los datos utilizados en la investigación (p. 239). Para Casas (2017) la población se enmarca en el conjunto de elementos que se encuentran dentro del sector de estudio y que pueden ser sometidos a una medición cuantificable. En este caso, se consideró como población al personal docente de una IE de San Juan de Lurigancho.

Muestra

Balestrini (2006), define la muestra como una porción de la población que permite dar cuenta de sus características particulares para establecer ideas generales de las propiedades de la población (p.138). De acuerdo con Yates (2015) se relaciona con una parte de la población a estudiar que se toma en cuenta con la finalidad de ahondar en el comportamiento de la totalidad del universo abordado. En este caso, se consideró como muestra la totalidad del personal docente de una IE de San Juan de Lurigancho.

Muestreo

Para la presente investigación, se hizo uso del muestreo por conveniencia donde la población se ajustó a los criterios que se mencionan a continuación:

Criterios de inclusión: Se relaciona con las características de los sujetos que conforman la población y, en este caso en particular, en este caso, se consideraron los docentes de una IE de San Juan de Lurigancho.

Criterios de exclusión: Se trata de aquellos elementos que no ingresan a ser parte de la población por no contar con las características particulares que atañen al tema de investigación.

2.4. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Datos

Según Rodríguez (2005), la recolección de datos es la parte operativa del diseño investigativo, representada por la aplicación de diversas técnicas, como las encuestas, entrevistas, observación presencial, revisión bibliográfica, experimentación, entre otros. En el presente estudio, se utilizó como técnica la

encuesta, sabiendo que esta técnica permitió recabar información en un grupo de la población significativo, acerca del problema en estudio, para luego medir en un análisis de tipo cuantitativo los datos recogidos y llegar a una conclusión.

El instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario, descrito por Balestrini (2006), como “un medio de comunicación escrito entre el encuestador y el encuestado que facilita traducir los objetivos y las variables del hecho investigado mediante un conjunto de preguntas muy particulares previamente preparadas, a fin de fortalecer la investigación”. (p. 78).

El instrumento utilizado por el investigador para recopilar información relevante para el estudio es un recurso basado en un conjunto de respuestas planteadas, que permiten identificar la estación en estudio, de acuerdo con las dimensiones e indicadores establecidos en la operacionalización. En este caso, se utilizó una escala de calificación de Likert para registrar las respuestas, según lo mencionado por Balestrini (2006).

Por el correcto desarrollo de la investigación, se aplicaron dos cuestionarios de preguntas; desde este contexto, se diseñaron dos formatos de encuesta diseñados y estructurados en treinta (30) ítems para el instrumento sobre desempeño docente (Ver Anexo 3) y veinte (20) ítems para el instrumento de gestión educativa (Ver Anexo 1 y 2), dirigidos a los docentes de una IE de San Juan de Lurigancho, para ser respondidos en la escala de calificación de Likert. Los instrumentos fueron validados en su contenido por la técnica juicio de expertos (Ver Anexo 4) y se calculó la confiabilidad con el método de consistencia interna Alpha de Cronbach. La técnica del juicio de expertos se implementó con la colaboración de dos especialistas en la temática de estudio y un metodólogo, quienes valoraron la pertinencia de estos y con relación a la confiabilidad, después de la validación se aplicó una prueba piloto (Ver Anexo 5) a diez (10) docentes de otra institución con características similares a los sujetos de estudios empleando el método de consistencia interna con base en el estadístico Alpha de Cronbach a través del software estadístico SPSS en su versión 26.1.

Por elección del investigador, la técnica propuesta para la obtención de datos fue la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario. Esta elección se basa en que ambos son ampliamente aceptados en investigaciones con enfoque cuantitativo. Para efectos de seguir en el proceso adecuadamente, se estableció

contacto con la muestra seleccionada para explicarles la finalidad del estudio y solicitar los permisos necesarios para llevar a cabo la aplicación del cuestionario a los participantes. Seguidamente, se coordinó con los involucrados en el estudio la fecha y hora para realizar la encuesta y obtener así la información necesaria para el desarrollo del proceso de investigación propuesto.

2.5. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

El análisis de datos para Campos (2002) “afirma que significa exponer el plan que se deberá seguir para el tratamiento estadístico de los datos, en general” (p.102). En este sentido, al concluir la recolección de la información en este proceso investigativo, a través de la aplicación del instrumento, los datos se organizaron, tabularon y analizaron utilizando para ello la técnica estadística del análisis porcentual, técnica apropiada a este tipo de estudio; posteriormente, se calculó el promedio de frecuencia en cada alternativa y en cada indicador y se analizó la tendencia de la respuesta. Asimismo, los resultados se representaron en gráficos, para visualizar con claridad los resultados. En esta investigación, los datos recolectados fueron analizados e interpretados utilizando el software estadístico SPSS en su versión 26.1. Se elaboraron cuadros y gráficos para respaldar y comprender los resultados obtenidos, con la correspondiente interpretación con el objetivo de visualizar de manera objetiva la realidad investigada.

El análisis estadístico para la discusión de resultados se realizó aplicando prueba de normalidad de las variables en estudio, a su vez, se identificaron los estadísticos descriptivos de cada uno de los elementos mencionados. En este orden de ideas, la prueba de normalidad permitió establecer que los estadísticos descriptivos son confiables para una distribución normal de los datos. Luego de establecer la distribución normal de los datos arrojados en la investigación, se procedió a establecer la prueba de hipótesis en base al estadístico Rho de Spearman, sin embargo, es necesario tener en cuenta el nivel de relación entre las variables y dimensiones, guiando dicha consideración de acuerdo con la siguiente asociación:

Tabla 1*Escalas de Interpretación del Índice de Correlación Rho de Spearman*

| Rango | Relación |
|------------|-------------------------|
| 0 – 0,25 | Escasa o nula |
| 0,26-0,50 | Débil |
| 0,51- 0,75 | Entre moderada y fuerte |
| 0,76- 1,00 | fuerte y perfecta |

Fuente: (Cabrera, 2009)

2.6. Aspectos Éticos

Para una adecuada ejecución del presente estudio, se solicitará un permiso, que será presentado previo a la aplicación de los instrumentos, haciendo saber que la participación era libre y en condición anónima. Además de ello, se cuidará de la integridad de los colaboradores y la confidencialidad en la información ofrecida. Asimismo, se considerarán de manera permanente en esta investigación las normas, criterios y principios de ética de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, siendo los mismos la pauta irrefutable a seguir y con igualdad de contemplación las normas emitidas por comité de ética.

III. RESULTADOS

En este capítulo se detalla la data obtenida una vez aplicado los dos cuestionarios diseñados y estructurados en veinte (20) ítems para el instrumento sobre gestión educativa y treinta (30) ítems del instrumento de desempeño docente, mismos que fueron desarrollados por docentes de aula y directivos de una IE de SJL en la comunidad de Huáscar, quienes representaron la muestra en estudio, respecto a la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en organización escolar objeto de estudio. De allí, según el respectivo procedimiento metodológico de una investigación de campo con nivel descriptivo, el instrumento fue validado en su contenido por la técnica juicio de expertos, se calculó la confiabilidad con el método de consistencia interna Alpha de Cronbach, siendo administrado a los sujetos ya mencionados, posteriormente analizada la información clasificada y presentada en cuadros estadísticos para dar cuenta de las variables abordadas en la investigación.

Respecto a la validación de los instrumentos, fueron sometidos a la técnica del juicio de expertos con la colaboración de dos especialistas en la temática de estudio y un metodólogo, quienes valoraron la pertinencia de estos. En este caso, la valoración determinó que ambos instrumentos eran pertinentes para el estudio y se ajustan a los objetivos establecidos en el mismo (Ver Anexo 3). Con relación a la confiabilidad, se aplicó una prueba a diez (10) docentes de otra institución con características similares a los sujetos de estudios (Ver Anexo 4), luego se empleó el método de consistencia interna con base en el estadístico Alpha de Cronbach a través del software estadístico SPSS en su versión 26.1.

En este aspecto Ruiz (2002), expresa que la confiabilidad del instrumento será mayor en la medida que indica obtenido se aproxima a la unidad. A continuación, se observa la tabla que indica los criterios de confiabilidad de acuerdo con el estadístico mencionado.

Tabla 2

Valores para determinar la Confiabilidad

| Valores de Alpha de Cronbach | Criterio |
|------------------------------|------------------------|
| De 0 a 0,01 | No es confiable |
| De 0,02 a 0,49 | Baja confiabilidad |
| De 0,5 a 0,75 | Moderada confiabilidad |
| De 0,76 a 0,89 | Fuerte confiabilidad |
| De 0,9 a 1,00 | Alta confiabilidad |

Fuente: Ruíz (2002)

Seguidamente, se muestran los resultados de la confiabilidad de Alpha de Cronbach para las herramientas de obtención de datos, de acuerdo con la prueba piloto aplicada a la muestra alternativa mencionada, iniciando con el instrumento de la variable gestión educativa.

Tabla 3

Confiabilidad de Instrumento de Recolección de Datos para la Gestión Educativa

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,871 | 20 |

Fuente: Resultados arrojados por SPSS Versión 26.1

La tabla 3 señala que el resultado obtenido de 0,871 ubica el cuestionario en el criterio de fuerte confiabilidad respecto al instrumento de la variable desempeño docente.

Tabla 4

Confiabilidad de Instrumento de Recolección de Datos para el Desempeño Docente

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,931 | 30 |

Fuente: Resultados arrojados por SPSS Versión 26.1

La tabla 4 señala que el resultado obtenido de 0,931 ubica el cuestionario en el criterio de alta confiabilidad, de esta manera, ambos instrumentos tienen la confiabilidad necesaria para la recaudación de la información necesaria en el estudio.

3.1. Análisis de Resultados

Posterior al uso de las herramientas de obtención de datos a la muestra seleccionada, se codificaron las respuestas y se tabularon los resultados, para ser procesados en el software estadística SPSS versión 26.1, información que fue transcrita en tablas bajo la estructura de variables y dimensiones.

3.1.1. Variable Gestión Estadística

En esta etapa, se iniciará con la observación de los datos arrojadas en el procesamiento de la variable gestión educativa.

Tabla 5*Estadísticos Descriptivos por Dimensiones de la Variable Gestión Educativa*

| | | Gestión Administrativa | Gestión Pedagógica | Gestión Institucional | Gestión Comunitaria |
|-----------------------------|--------|---------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------|
| N | Válido | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Media | | 2.67 | 2.36 | 2.41 | 2.59 |
| Mediana | | 2.88 | 2.50 | 2.50 | 2.75 |
| Moda | | 3 | 2 | 2 ^a | 3 |
| Desviación | | 0.401 | 0.524 | 0.416 | 0.508 |
| Varianza | | 0.161 | 0.275 | 0.173 | 0.258 |
| Asimetría | | -0.981 | -0.571 | -0.163 | -1.006 |
| Error estándar de asimetría | | 0.369 | 0.365 | 0.365 | 0.374 |
| Curtosis | | -0.390 | -0.220 | -0.934 | -0.082 |
| Error estándar de curtosis | | 0.724 | 0.717 | 0.717 | 0.733 |
| Mínimo | | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Máximo | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Suma | | 109 | 99 | 101 | 104 |
| | 25 | 2.38 | 2.00 | 2.00 | 2.25 |
| Percentiles | 50 | 2.88 | 2.50 | 2.50 | 2.75 |
| | 75 | 3.00 | 2.75 | 2.75 | 3.00 |

Fuente: Resultados arrojados por SPSS Versión 26.1

Los estadísticos descriptivos de la tabla 5 respecto a la Variable Gestión Educativa, establecen que la media promedio es de 2.67 para la gestión administrativa, ahora bien, respecto a la gestión pedagógica se tiene una media de 2.36 y la gestión institucional presenta una media de 2.41, mientras que la gestión comunitaria arrojó una media de 2,59; vale bien decir que las cuatro dimensiones se ubican en un nivel de medición regular (40-99), lo cual significa que la opinión arrojada por los encuestados es positiva frente a la importancia de la gestión educativa, pero es ineludible buscar la mejora de este accionar en las aulas de clase y el entorno escolar, sin embargo, es importante que se hagan los esfuerzos en potenciar las facultades didácticas para trabajar en función de la calidad educativa necesaria en las instituciones escolares.

Seguidamente, se presentan las frecuencias y porcentajes de los indicadores y dimensiones que conforman la variable gestión educativa, esto con la intención de abordar su comportamiento en el desenvolvimiento del cuerpo docente en una Organización Educativa de San Juan de Lurigancho. Se inicia con la dimensión gestión administrativa.

Tabla 6

Frecuencias por ítems para la Dimensión Gestión Administrativa de la Variable Gestión Educativa

| N° | Ítems | Alternativas | | | | | |
|----|--|--------------|-----|---------|------|---------|------|
| | | Nunca | | A Veces | | Siempre | |
| | | F | % | F | % | F | % |
| 1 | Planifica las actividades de enseñanza de forma eficaz para que el estudiante aprenda a enfrentar situaciones en su vida cotidiana | | | 8 | 19.0 | 34 | 81.0 |
| 2 | Desarrolla la planificación de forma innovadora para el logro de los objetivos de aprendizaje esperados. | | | 18 | 42.9 | 24 | 57.1 |
| 3 | Organiza las actividades de clases con base a estrategias metodológicas pertinentes a las necesidades de aprendizaje del estudiante. | 2 | 4.8 | 10 | 23.8 | 30 | 71.4 |
| 4 | Crea un entorno de aprendizaje propicio, al organizar favorablemente la disposición física del aula. | | | 13 | 31.0 | 29 | 69.0 |
| 5 | Monitorea las actividades del estudiante con orientación a la mejora continua de los aprendizajes. | | | 10 | 23.8 | 32 | 76.2 |
| 6 | Coordina las actividades de aprendizaje con la finalidad de satisfacer las necesidades del estudiante. | 1 | 2.4 | 10 | 23.8 | 31 | 73.8 |
| 7 | Realiza actividades de evaluación que favorecen eficientemente el desarrollo de las capacidades integrales (cognitivas, procedimentales y actitudinales) del estudiante. | | | 13 | 31.0 | 31 | 73.8 |
| 8 | Aplica evaluaciones formativas pertinentes a cada etapa del proceso para el logro del aprendizaje esperado | 4 | 9.5 | 13 | 31.0 | 25 | 59.5 |

Fuente: Resultados arrojados por SPSS Versión 26.1

En la tabla 6 de la dimensión Gestión Administrativa, se aprecian los siguientes resultados: en el indicador planificación, un 81% sostiene que siempre planifican las actividades de enseñanza de forma eficaz para que el estudiante aprenda a enfrentar situaciones en su vida cotidiana, mientras que el 57.1% expone que siempre desarrolla la planificación de forma innovadora para el logro de los objetivos de aprendizaje esperados.

Con relación al indicador organización, se observa que el 71.4% siempre desarrolla las actividades de clases con base a estrategias metodológicas pertinentes a las necesidades de aprendizaje del estudiante y un 69% siempre crea un entorno de aprendizaje propicio, al organizar favorablemente la disposición física del aula.

Por otra parte, en el indicador dirección, se tiene que el 76.2% sostiene que *siempre* monitorea las actividades del estudiante con orientación a la mejora continua de los aprendizajes y el 73.8% siempre coordina las actividades de aprendizaje con la finalidad de satisfacer las necesidades del estudiante.

Para cerrar, en el indicador control, se presentó que un 73.8% siempre realiza actividades de evaluación que favorecen eficientemente el desarrollo de las capacidades

integrales (cognitivas, procedimentales y actitudinales) del estudiante, pero el 59.5% siempre aplica evaluaciones formativas pertinentes a cada etapa del proceso para el logro del aprendizaje esperado.

En este orden de ideas, los docentes involucrados en el estudio implementan la gestión administrativa que puede fortalecer la labor institucional, lo cual es un elemento valioso para la formación de equipos docentes, asignación de tareas, delegación de funciones, toma de decisiones, así como de la orientación de las prácticas en pro de la calidad educativa. Seguidamente, se evidencian los datos resultantes de las frecuencias arrojadas en la dimensión gestión administrativa de la variable gestión educativa.

Tabla 7

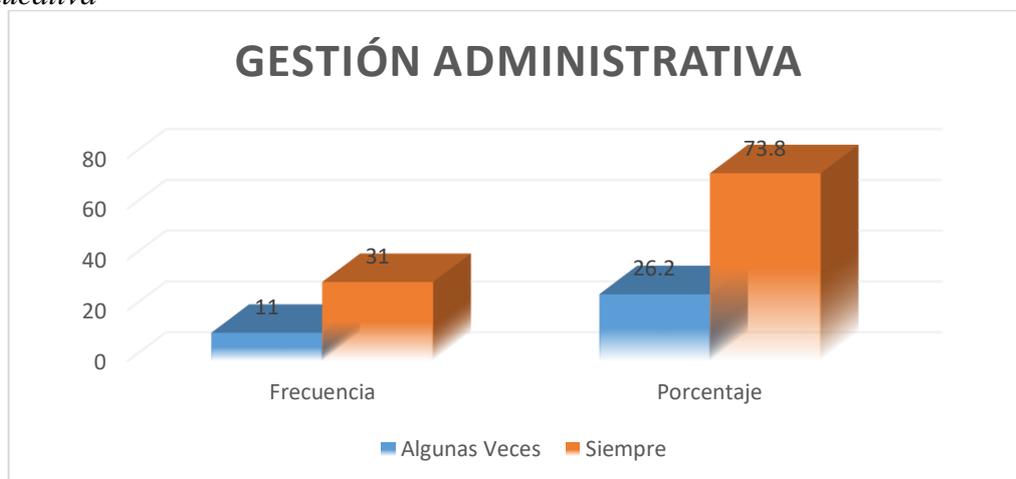
Distribución de Frecuencias para la Dimensión Gestión Administrativa de la Variable Gestión Educativa

| | | Gestión Administrativa | | | |
|--------|---------------|-------------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Algunas Veces | 12 | 26.2 | 26.2 | 26.2 |
| | Siempre | 30 | 73.8 | 73.8 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Resultados arrojados por SPSS Versión 26.1

Gráfico 1

Distribución de Frecuencias para la Dimensión Gestión Administrativa de la Variable Gestión Educativa



Fuente: Resultados arrojados por SPSS Versión 26.1

La tabla 7 y gráfico 1 exponen que el 73.8% de los sujetos considerados en el estudio siempre desarrollan una gestión administrativa adecuada para la gestión educativa, lo cual

permite inferir que existe un compromiso de transformar la labor docente en aras de alcanzar la calidad educativa. A continuación, se exhiben los resultados correspondientes a la dimensión gestión pedagógica de la variable gestión educativa.

Tabla 8

Frecuencias por ítems para la Dimensión Gestión Pedagógica de la Variable Gestión Educativa

| N° | Ítems | Alternativas | | | | | |
|----|---|--------------|------|---------|------|---------|------|
| | | Nunca | | A Veces | | Siempre | |
| | | F | % | F | % | F | % |
| 9 | Ejerce total controlen los estudiantes al realizar seguimiento de las actividades de aprendizaje. | 2 | 4.8 | 17 | 40.5 | 23 | 54.8 |
| 10 | Imparte órdenes estrictas para que el estudiante siga las instrucciones de las actividades de aprendizaje, con exactitud. | 7 | 16.7 | 19 | 45.2 | 16 | 38.1 |
| 11 | Involucra al estudiante en la gestión de enseñanza para favorecer su participación, sin supervisión. | 4 | 9.5 | 19 | 45.2 | 19 | 45.2 |
| 12 | Permite al estudiante participar con plena libertad en las decisiones de heteroevaluación para favorecer el aprendizaje esperado. | 3 | 7.1 | 20 | 47.6 | 19 | 45.2 |

Fuente: Resultados arrojados por SPSS Versión 26.1

En la tabla 8 de la dimensión Gestión Pedagógica, se aprecian los siguientes datos resultantes: en el indicador proceso de enseñanza y aprendizaje, un 54.8% sostiene que siempre ejerce total control en los estudiantes al realizar seguimiento de las actividades de aprendizaje, mientras que el 40.5% expone que lo hace a veces, por otra parte, al impartir órdenes estrictas para que el estudiante siga las instrucciones de las actividades de aprendizaje, con exactitud, sólo el 38.1% siempre cumple con este lineamiento y el 45.2 lo hace a veces.

Con relación al indicador consejo estudiantil y refuerzo académico, se observa que el 45.2% involucra al estudiante en la gestión de enseñanza para favorecer su participación, sin supervisión tanto en la escala siempre como en la escala a veces. También se encontró que el 47.2% a veces permite al estudiante participar con plena libertad en las decisiones de heteroevaluación para favorecer el aprendizaje esperado, mientras que el 45.2% solo lo considera siempre. En efecto, es necesario reforzar esta dimensión en la práctica docente de forma tal que el ejercicio de la enseñanza se haga en función de beneficiar el aprendizaje de los estudiantes en aras de alcanzar los logros establecidos en los planes curriculares y que se ajusten a los indicadores de excelencia académica.

Tabla 9

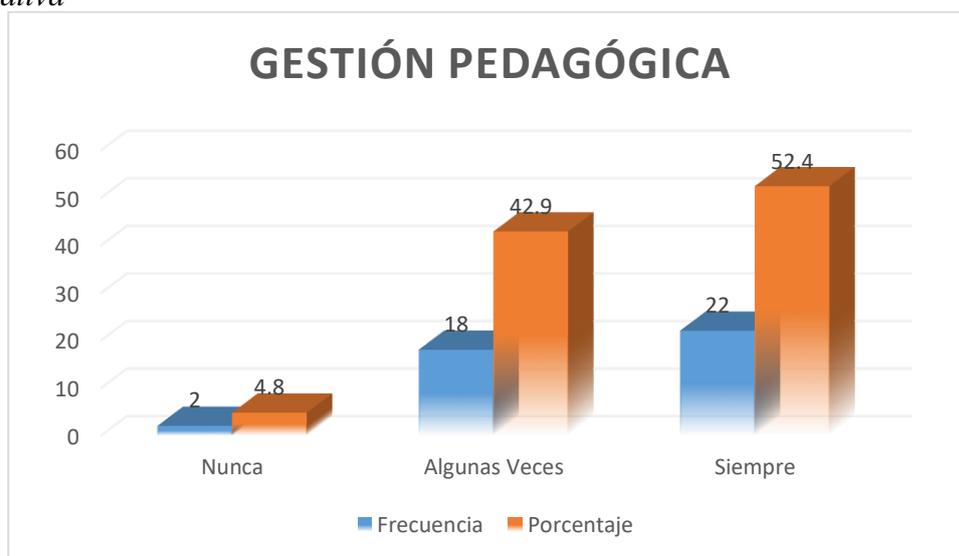
Distribución de Frecuencias para la Dimensión Gestión Pedagógica de la Variable Gestión Educativa

| | | Gestión Pedagógica | | | |
|--------|---------------|---------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Nunca | 2 | 4.8 | 4.8 | 4.8 |
| | Algunas Veces | 18 | 42.9 | 42.9 | 47.6 |
| | Siempre | 22 | 52.4 | 52.4 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Resultados arrojados por SPSS Versión 26.1

Gráfico 2

Distribución de Frecuencias para la Dimensión Gestión Administrativa de la Variable Gestión Educativa



Fuente: Resultados arrojados por SPSS Versión 26.1

La tabla 9 y gráfico 2 exponen que el 52.4% de los sujetos considerados en el estudio siempre desarrollan una gestión pedagógica regular para la gestión educativa, lo cual permite inferir que es necesario fortalecer la acción de la enseñanza en base a los requerimientos de los educandos y de los objetivos previstos en el currículo escolar. A continuación, se presentan los resultados correspondientes a la dimensión gestión institucional de la variable gestión educativa.

Tabla 10

Frecuencias por ítems para la Dimensión Gestión Institucional de la Variable Gestión Educativa

| N | Ítems | Alternativas | | | | | |
|----|--|--------------|------|---------|------|---------|------|
| | | Nunca | | A Veces | | Siempre | |
| | | F | % | F | % | F | % |
| 13 | Evidencia excesiva confianza de los estudiantes en su gestión de enseñanza, cediéndole toda decisión en el aprendizaje. | 7 | 16.7 | 2 | 54.8 | 1 | 28.5 |
| 14 | Fortalece con los estudiantes relaciones interpersonales con empatía hacia el logro del aprendizaje, asignándoles compromisos que no desean. | 5 | 11.9 | 1 | 42.9 | 1 | 45.2 |
| 15 | Lidera actividades escolares que valoran el potencial transformador del estudiante para cambiar su vida. | | | 2 | 47.6 | 2 | 52.4 |
| 16 | Fomenta la creatividad de los estudiantes en las actividades escolares para favorecer cambios positivos en su aprendizaje. | | | 1 | 33.3 | 2 | 66.7 |

Fuente: Resultados arrojados por SPSS Versión 26.1

En la tabla 10 de la dimensión Gestión Institucional, se observan los resultados del estudio. Se inicia con el indicador planificación estratégica, en la alternativa con un 54.8% los encuestados sostienen que a veces evidencian excesiva confianza de los estudiantes en su gestión de enseñanza, cediéndole toda decisión en el aprendizaje, mientras que el 45.2% expone que siempre fortalece con los estudiantes relaciones interpersonales con empatía hacia el logro del aprendizaje, asignándoles compromisos que no desean. Con relación al indicador evaluación permanente de los procesos pedagógicos, se observa que el 52.4% de los docentes siempre lidera actividades escolares que valoran el potencial transformador del estudiante para cambiar su vida. También se encontró que el 66.7% siempre fomenta la creatividad de los estudiantes en las actividades escolares para favorecer cambios positivos en su aprendizaje. De esta manera, se demuestra que un gran número de docentes desarrollan una gestión institucional adecuada para el proceso de la enseñanza y de la interacción con los estudiantes, siempre buscando mejorar la calidad del aprendizaje obtenido por éstos.

Tabla 11

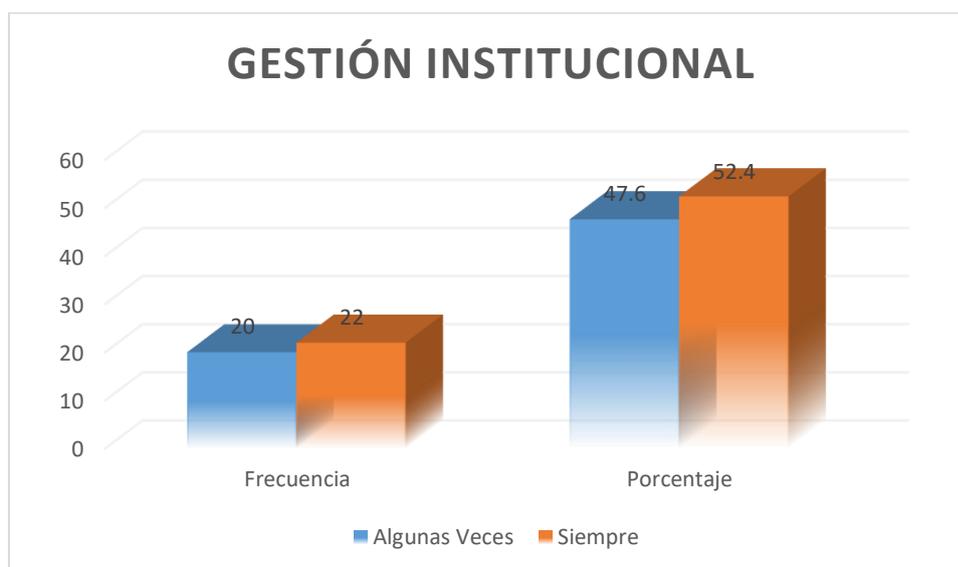
Distribución de Frecuencias para la Dimensión Gestión Institucional de la Variable Gestión Educativa

| | | Gestión Institucional | | | |
|--------|---------------|------------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Algunas Veces | 20 | 47.6 | 47.6 | 47.6 |
| | Siempre | 22 | 52.4 | 52.4 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Resultados arrojados por SPSS Versión 26.1

Gráfico 3

Distribución de Frecuencias para la Dimensión Gestión Institucional de la Gestión Educativa



Fuente: Resultados arrojados por SPSS Versión 26.1

La tabla 11 y gráfico 3 exponen que el 52.4% permite establecer que la gestión institucional de los maestros es efectiva y ante ello, es posible afirmar que sus actividades apuntan a que los docentes aplican estrategias adecuadas en las interacciones en el aula para el alcance de los propósitos de la educación. A continuación, se exhiben los resultados correspondientes a la dimensión gestión comunitaria de la variable gestión educativa.

Tabla 12

Frecuencias por ítems para la Dimensión Gestión Comunitaria de la Variable Gestión Educativa

| N° | Ítems | Alternativas | | | | | |
|----|--|--------------|------|---------------|------|---------|------|
| | | Nunca | | Algunas Veces | | Siempre | |
| | | F | % | F | % | F | % |
| 17 | Transversaliza el currículo con temas de interés del estudiante con el fin de satisfacer sus necesidades de aprendizaje. | 5 | 11.9 | 11 | 26.2 | 26 | 61.9 |
| 18 | Desarrolla el currículo de acuerdo con la estructura establecida por el ministerio de educación. | | | 14 | 33.3 | 28 | 66.7 |
| 19 | Define objetivos educativos en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, tal como lo establece el ministerio de educación. | 1 | 2.4 | 15 | 35.7 | 26 | 61.9 |
| 20 | Promueve un aprendizaje basado en un clima de participación del estudiante en función de la orientación ministerial. | 2 | 4.8 | 13 | 31.0 | 27 | 64.3 |

Fuente: Resultados arrojados por SPSS Versión 26.1

En la tabla 12 de la dimensión Gestión Comunitaria, se aprecian los siguientes resultados: en el indicador convivencia y participación ciudadana, un 61.9% sostiene que siempre transversaliza el currículo con temas de interés del estudiante con el fin de satisfacer sus necesidades de aprendizaje pero el 26.2% lo hace a veces, mientras que el 66.7% expone que siempre desarrolla el currículo de acuerdo con la estructura establecida por el ministerio de educación y a veces solo cumple con ello el 33.3%.

Con relación al indicador desarrollo comunitario, se observa que el 61.9% siempre define objetivos educacionales con ajuste a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, tal como lo establece el ministerio de educación y un 35.7% los docentes a veces cumplen con este lineamiento.

Por otra parte, en el mismo indicador, se tiene que el 64.3% de los docentes sostienen que siempre promueven un aprendizaje basado en un clima de participación del estudiante en función de la orientación ministerial. En este orden de ideas, los docentes observan una gestión contextualizada en el entorno del estudiante, de forma tal que articula la realidad de los educandos con su experiencia de aprendizaje, ello con la intención de darle sentido a la enseñanza en el contexto que rodea a la institución educativa.

Tabla 13

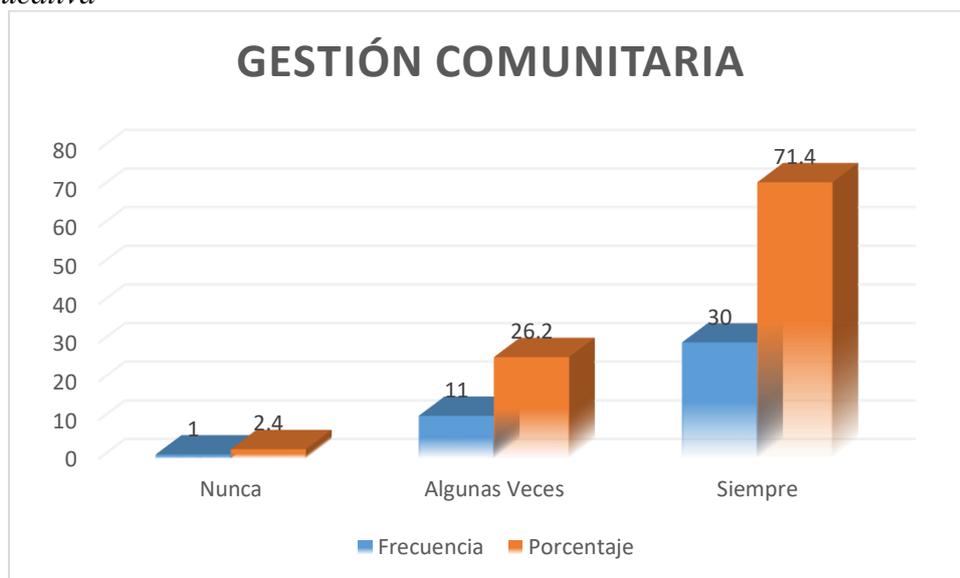
Distribución de Frecuencias para la Dimensión Gestión Comunitaria de la Variable Gestión Educativa

| | | Gestión Comunitaria | | | |
|--------|---------------|----------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Nunca | 1 | 2.4 | 2.4 | 2.4 |
| | Algunas Veces | 11 | 26.2 | 26.2 | 28.6 |
| | Siempre | 30 | 71.4 | 71.4 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Resultados arrojados por SPSS Versión 26.1

Gráfico 4

Distribución de Frecuencias para la Dimensión Gestión Comunitaria de la Variable Gestión Educativa



Fuente: Resultados arrojados por SPSS Versión 26.1

La tabla 13 y gráfico 4 exponen que el 71,4% de los sujetos considerados en el estudio siempre ajustan su gestión comunitaria al entorno social, familiar y cultural del estudiante, lo cual permite señalar que la educación está contextualizada a la realidad del estudiante que hace vida escolar en una Institución Educativa de SJL.

3.1.2. Variable Desempeño Docente

En esta fase, se continuará con el análisis de los resultados arrojados en el procesamiento de la variable desempeño docente.

Tabla 14*Estadísticos Descriptivos por Dimensiones de la Variable Desempeño Docente*

| | | Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes | Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente |
|-----------------------------|--------|--|--|---|---|
| N | Válido | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Media | | 2.62 | 2.63 | 2.29 | 2.56 |
| Mediana | | 2.63 | 2.63 | 2.33 | 2.63 |
| Moda | | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Desviación | | 0.306 | 0.264 | 0.427 | 0.331 |
| Varianza | | 0.093 | 0.070 | 0.182 | 0.109 |
| Asimetría | | -0.901 | -0.672 | -0.238 | -0.543 |
| Error estándar de asimetría | | 0.374 | 0.369 | 0.374 | 0.369 |
| Curtosis | | 1.434 | 0.402 | -0.183 | -0.477 |
| Error estándar de Curtosis | | 0.733 | 0.724 | 0.733 | 0.724 |
| Mínimo | | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Máximo | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Suma | | 105 | 108 | 92 | 105 |
| Percentiles | 25 | 2.41 | 2.44 | 2.00 | 2.25 |
| | 50 | 2.63 | 2.63 | 2.33 | 2.63 |
| | 75 | 2.88 | 2.81 | 2.50 | 2.88 |

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Fuente: Resultados arrojados por SPSS Versión 26.1

Según los resultados de los estadísticos descriptivos de la tabla 14 con relación a la Variable Desempeño Docente, se observa que la media para la dimensión de preparación para el aprendizaje de los estudiantes es de 2.62. En cuanto a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, se obtiene una media de 2.63. Por otro lado, la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad presenta una media de 2.29. Finalmente, el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente muestra una media de 2.56. Es importante destacar que todas las dimensiones de esta variable se encuentran en un nivel de medición regular (40-99), lo cual significa que la opinión arrojada por los encuestados es positiva frente a la relevancia que representa el desempeño docente, pero es necesario buscar la mejora de este accionar en las aulas de clase y el entorno escolar, no obstante, requiere mejora de estos procesos en la labor educativa que ejecuta el profesor.

Seguidamente, se presentan las frecuencias y porcentajes de los indicadores y dimensiones que conforman la variable desempeño docente con la intención de abordar su comportamiento en el desenvolvimiento de los docentes en la IE 145 Independencia Americana. Se inicia con la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 15

Frecuencias por ítems para la Dimensión Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes de la Variable Desempeño Docente

| N ° | Ítems | Alternativas | | | | | |
|--------|---|--------------|-----|---------------|------|---------|------|
| | | Nunca | | Algunas Veces | | Siempre | |
| | | F | % | F | % | F | % |
| 21 | Tienen en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje. | 1 | 2.4 | 13 | 31.0 | 26 | 61.9 |
| 22 | Trabajan con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje. | 1 | 2.4 | 6 | 14.3 | 35 | 83.3 |
| 23 | Conoce los contenidos programáticos a desarrollar en cada sesión | | | 8 | 19.0 | 34 | 81.0 |
| 24 | Integra los contenidos programáticos en las distintas áreas del saber de acuerdo con las directrices emanadas del Ministerio de Educación | 3 | 7.1 | 14 | 33.3 | 25 | 59.5 |
| 25 | Hacen uso de material didáctico para el proceso de enseñanza - aprendizaje. | | | 18 | 42.9 | 24 | 53.1 |
| 26 | Cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada. | | | 24 | 57.1 | 18 | 42.9 |
| 27 | Trabajan con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje. | 2 | 4.8 | 8 | 19.0 | 32 | 76.2 |
| 28 | Refuerzan las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje. | 2 | 4.8 | 22 | 52.4 | 18 | 42.9 |

Fuente: Resultados arrojados por SPSS Versión 26.1

En la tabla 15 se evidencian los datos resultantes relacionados con la dimensión de preparación de materiales para el aprendizaje de los estudiantes. En cuanto al indicador de planificación, se observa que el 61.9% de los docentes afirma que siempre consideran las teorías constructivistas al elaborar las sesiones de aprendizaje. Además, el 83.3% indica que siempre incorporan el enfoque de resolución de problemas en la preparación y aplicación de todas sus sesiones de aprendizaje. En relación con el indicador de dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, se destaca que el 81% siempre tiene conocimiento de los contenidos programáticos a desarrollar en cada sesión, mientras que el 59.5% siempre integra los contenidos programáticos en las diferentes áreas del conocimiento de acuerdo con las directrices del Ministerio de Educación. Por otro lado, en el indicador de estrategias de enseñanza, se observa que el 53.1% siempre utiliza material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, el 57.1% a veces se enfrenta a la falta de recursos necesarios para llevar a cabo sus funciones pedagógicas de manera adecuada. En cuanto al indicador de evaluación del aprendizaje, el 76.2% afirma que siempre trabajan con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje. Sin embargo, el 52.4% solo a veces refuerza las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje.

En general, los docentes que participaron en la investigación demuestran esfuerzo en adaptar su desempeño a las necesidades de los estudiantes y cumplir con los lineamientos curriculares. No obstante, es importante que la motivación por la excelencia en la enseñanza se refleje en el 100% del cuerpo docente de una institución en SJL.

Tabla 16

Distribución de Frecuencias para la Dimensión Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes de la Variable Desempeño Docente

| Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes | | | | | |
|---|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Algunas Veces | 12 | 28.6 | 28.6 | 28.6 |
| | Siempre | 30 | 71.4 | 71.4 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Resultados arrojados por SPSS Versión 26.1

Gráfico 5

Distribución de Frecuencias para la Dimensión Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes de la Variable Desempeño Docente



Fuente: Resultados arrojados por SPSS Versión 26.1

La tabla 16 y gráfico 5 exponen que el 71.4% de los sujetos considerados en el estudio siempre preparan los materiales para el aprendizaje de sus estudiantes, lo cual permite señalar que los docentes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho se preocupan por prever los contenidos, estrategias y materiales necesarios y pertinentes para impartir la enseñanza de una manera adecuada. En las siguientes líneas, se presentan los resultados correspondientes a la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la variable desempeño docente.

Tabla 17

Frecuencias por ítems para la Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Variable Desempeño Docente

| N ° | Ítems | Alternativas | | | | | |
|--------|---|--------------|-----|---------------|------|---------|------|
| | | Nunca | | Algunas Veces | | Siempre | |
| | | F | % | F | % | F | % |
| 29 | Desarrollan con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro. | | | 7 | 16.7 | 3 | 83.3 |
| 30 | Integran en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad. | 2 | 4.8 | 14 | 33.3 | 2 | 61.9 |
| 31 | Realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución. | 4 | 9.5 | 28 | 66.7 | 1 | 23.8 |
| 32 | Fomentan el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes. | | | 20 | 47.6 | 2 | 52.4 |
| 33 | Incentiva el trabajo en equipo con la finalidad de alcanzar mejores resultados en el aprendizaje | | | 10 | 23.8 | 3 | 76.2 |
| 34 | Fomenta la iniciativa por alcanzar los propósitos del aprendizaje por parte de los estudiantes | | | 6 | 14.3 | 3 | 85.7 |
| 35 | Los materiales y recursos didácticos son adecuados para el nivel y grupo que atiende | | | 18 | 42.9 | 2 | 57.1 |
| 36 | Emplea materiales y recursos didácticos que se corresponden con el contenido a desarrollar. | | | 15 | 35.7 | 2 | 64.3 |

Fuente: Resultados arrojados por SPSS Versión 26.1

En la tabla 17 se evidencian los datos resultantes relacionados con la dimensión de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. En cuanto al indicador de mediación pedagógica, se observa que el 83.3% de los docentes siempre desarrolla un ambiente acogedor, afectivo y seguro con sus estudiantes. Asimismo, el 61.9% indica que siempre integra la cultura y los recursos de la comunidad en sus prácticas de enseñanza. Con relación al indicador de manejo de los contenidos, se destaca que el 66.7% de los docentes a veces realiza proyectos de investigación e innovación para mejorar la calidad educativa de la institución. Además, un 52.4% siempre fomenta el trabajo con la familia en beneficio del aprendizaje de los estudiantes. Estos resultados indican que los docentes reconocen la importancia de crear un entorno positivo y seguro para sus estudiantes, así como de integrar la cultura y los recursos de la comunidad en su enseñanza. Sin embargo, también revelan que algunos docentes aún pueden mejorar en la implementación de proyectos de investigación e innovación, así como en el trabajo colaborativo con las familias para impulsar el aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, en el indicador de motivación permanente, se destaca que el 76.2% siempre incentiva el trabajo en equipo con el objetivo de obtener mejores resultados en el aprendizaje. Asimismo, el 85.7% fomenta la iniciativa por alcanzar los propósitos del aprendizaje por parte de los estudiantes. Por último, en el indicador de utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes, se muestra que el 57.1% de los docentes expone que los

materiales y recursos didácticos siempre son adecuados para el nivel y grupo que atiende. Además, el 64.3% siempre emplea materiales y recursos didácticos que se corresponden con el contenido a desarrollar. De esta manera, se puede concluir que la mayoría de los docentes se esfuerzan por impartir una enseñanza de calidad. No obstante, es necesario que esta actividad se fortalezca y mejore a lo largo de la práctica educativa, con el fin de ofrecer un mejor producto de enseñanza a los estudiantes en una Organización Educativa de San Juan de Lurigancho.

Tabla 18

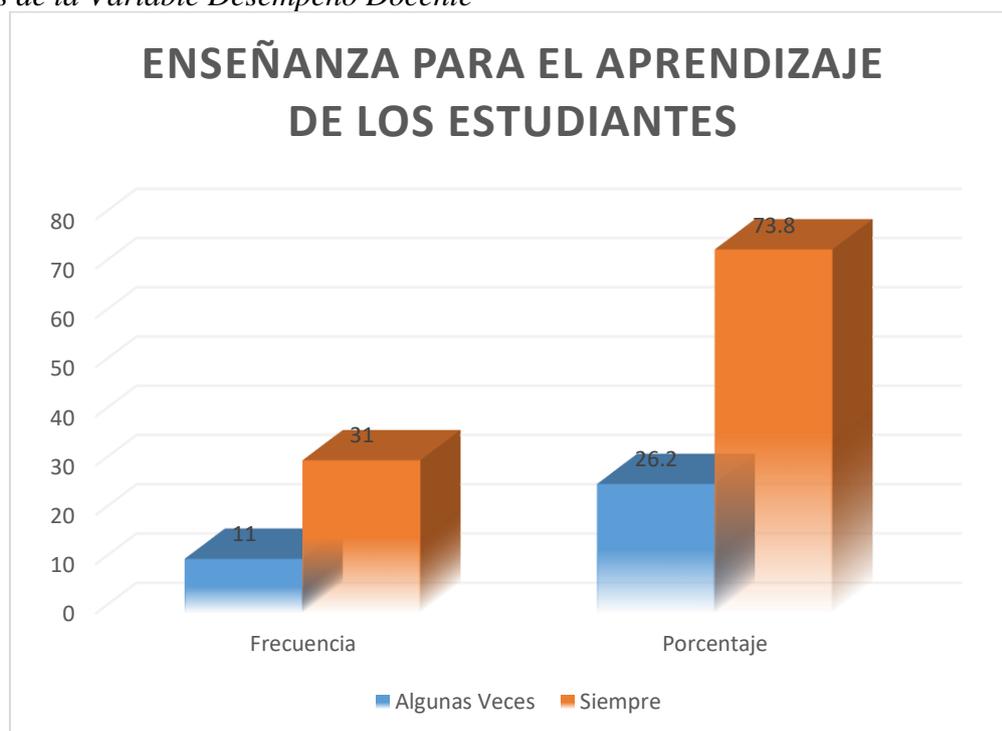
Distribución de Frecuencias para la Dimensión Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes de la Variable Desempeño Docente

| Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes | | | | | |
|---|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Algunas Veces | 11 | 26.2 | 26.2 | 26.2 |
| | Siempre | 31 | 73.8 | 73.8 | 100.0 |
| | Total | 41 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Resultados arrojados por SPSS Versión 26.1

Gráfico 6

Distribución de Frecuencias para la Dimensión Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes de la Variable Desempeño Docente



Fuente: Resultados arrojados por SPSS Versión 26.1

La tabla 18 y grafico 6 exponen que el 73.8% de los sujetos considerados en el estudio siempre desarrollan una labor educativa adecuada para sus estudiantes, lo cual permite señalar que los docentes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho están preparados para implementar una enseñanza que persigue los objetivos de las políticas educativas en el país, de manera que contextualizan sus actividades y se ajustan a los planes curriculares actuales. En las siguientes líneas, se exhiben los resultados correspondientes a la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la variable desempeño docente.

Tabla 19

Frecuencias por ítems para la Dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Variable Desempeño Docente

| N° | Ítems | Alternativas | | | | | |
|----|---|--------------|------|---------|------|---------|------|
| | | Nunca | | A Veces | | Siempre | |
| | | F | % | F | % | F | % |
| 37 | Los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos para la I.E. | 2 | 4.8 | 14 | 33.3 | 26 | 61.9 |
| 38 | Con otras instituciones, existe participación entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad | 14 | 33.3 | 20 | 47.6 | 8 | 19.0 |
| 39 | Se cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad. | 3 | 7.2 | 24 | 57.1 | 15 | 35.7 |
| 40 | Integran en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad. | 4 | 9.5 | 20 | 47.6 | 18 | 42.9 |
| 41 | Proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones | 3 | 7.1 | 24 | 57.1 | 14 | 33.6 |
| 42 | Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad. | 3 | 7.1 | 27 | 64.3 | 12 | 28.6 |

Fuente: Resultados arrojados por SPSS Versión 26.1

En la tabla 19 se evidencian los datos resultantes relacionados con la dimensión de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. En cuanto al indicador de comunicación efectiva con los diversos actores de la Comunidad Educativa, se observa que el 61.9% siempre considera a los padres de familia y la comunidad como aliados estratégicos para la Institución Educativa. Sin embargo, en cuanto a la participación con otras instituciones, las opiniones están divididas, con un 33.3% que nunca participa, un 47.6% que lo hace a veces y un 19% que lo hace siempre, en eventos a favor de la institución educativa y la comunidad. Con relación al indicador de participación en la elaboración, ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional, se destaca que el 35.7% siempre muestra iniciativa para realizar actividades en beneficio del desarrollo de la comunidad,

mientras que el 57.1% opina que esto ocurre a veces. Además, el 46.7% expone que a veces integran la cultura y los recursos de la comunidad en sus prácticas de enseñanza.

En el indicador de contribución al establecimiento de un clima institucional favorable, se observa que el 57.1% a veces proyecta los beneficios de las relaciones con otras instituciones hacia la comunidad educativa. Además, el 64.3% sostiene que a veces comparten con la comunidad educativa y las autoridades locales los desafíos de una educación de calidad. Estos resultados demuestran que la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad por parte de los docentes es moderada. Por lo tanto, es importante que se esfuercen en potenciar sus cualidades para estrechar aún más los lazos con la comunidad que rodea a la institución educativa y mejorar la participación en eventos y actividades en beneficio de la comunidad.

Tabla 20

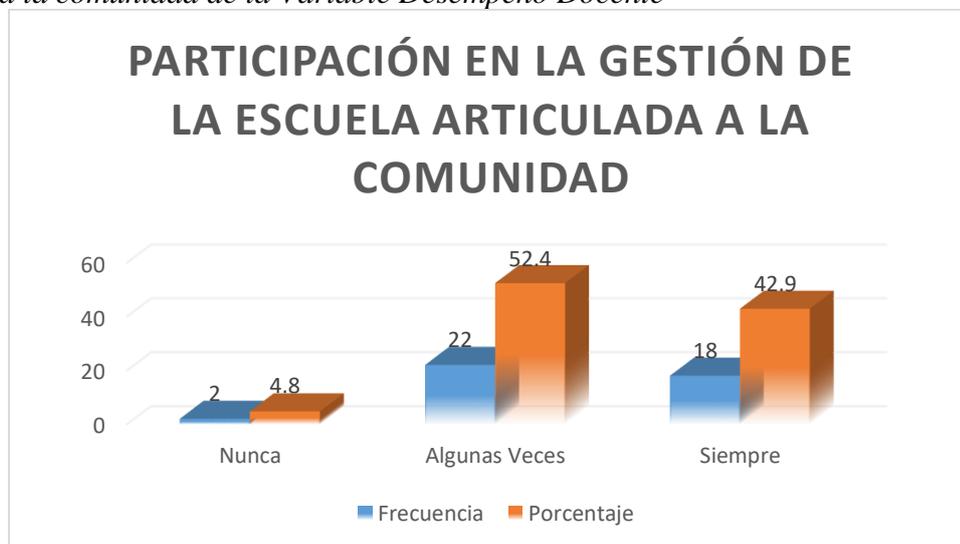
Distribución de Frecuencias para la Dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Variable Desempeño Docente

| Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | | | |
|--|---------------|------------|-------------------|----------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Nunca | 2 | 4.8 | 4.8 |
| | Algunas Veces | 22 | 52.4 | 57.1 |
| | Siempre | 18 | 42.9 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: Resultados arrojados por SPSS Versión 26.1

Gráfico 7

Distribución de Frecuencias para la Dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Variable Desempeño Docente



Fuente: Resultados arrojados por SPSS Versión 26.1

La tabla 20 y gráfico 7 exponen que el 52.4% de los profesores que colaboraron con este trabajo a veces se involucran con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, lo cual permite señalar que es realmente necesario y urgente que una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho desarrolle una práctica escolar contextualizada en la realidad de la organización educativa y cuya labor académica debe incorporarse con la comunidad con la intención de que el aprendizaje de los escolares sea pertinente al contexto donde subyace. En las siguientes líneas, se evidencian los datos resultantes correspondientes a la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la variable desempeño docente.

Tabla 21

Frecuencias por ítems para la Dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la Variable Desempeño Docente

| N° | Ítems | Alternativas | | | | | |
|----|--|--------------|-----|---------|------|---------|------|
| | | Nunca | | A Veces | | Siempre | |
| | | F | % | F | % | F | % |
| 43 | Actualiza su gestión en el aula para liderar procesos de aprendizaje con excelencia de acuerdo con lo establecido por el Ministerio de Educación. | | | 17 | 40.5 | 25 | 59.5 |
| 44 | Realiza cursos ofertados por el Ministerio de Educación para actualizar la práctica pedagógica hacia procesos eficientes | 2 | 4.8 | 28 | 66.7 | 12 | 28.5 |
| 45 | Promueve acciones colectivas estudiantiles que contribuyan a la construcción del Buen Vivir en el aula respetando la diversidad según lo pautado por el Ministerio de Educación | | | 14 | 33.3 | 28 | 66.7 |
| 46 | Incentiva la colaboración entre los estudiantes antes, durante y después de las actividades educativas | | | 7 | 16.7 | 35 | 83.3 |
| 47 | Crea un ambiente de aprendizaje que promueve el diálogo al considerar intereses educativos especiales de acuerdo con resultados esperados por el Ministerio de Educación | | | 7 | 16.7 | 35 | 83.3 |
| 48 | Fomenta en los estudiantes con necesidades educativas especiales, el desarrollo de sus capacidades integrales como alta expectativa de los resultados esperados por el Ministerio de Educación | | | 20 | 47.6 | 22 | 52.4 |
| 49 | Participa en proyectos de desarrollo comunitario como norma de su compromiso ético, de acuerdo con el ministerio de educación. | 3 | 7.2 | 22 | 52.4 | 17 | 40.4 |
| 50 | Se capacita continuamente para mejorar la práctica pedagógica | 3 | 7.2 | 21 | 50.0 | 18 | 42.8 |

Fuente: Resultados arrojados por SPSS Versión 26.1

En la tabla 21, se evidencian los datos resultantes para con la dimensión de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. En el indicador de reflexión sistemática sobre la práctica pedagógica propia y la de sus colegas, el 59.5% de los encuestados sostiene que siempre actualiza su gestión en el aula para liderar procesos de aprendizaje con excelencia, de acuerdo con las directrices establecidas por el Ministerio de Educación. Por otro lado, el 66.7% menciona que a veces realiza cursos ofrecidos por el Ministerio de Educación para actualizar la práctica pedagógica hacia procesos eficientes.

Estos resultados revelan que existe un nivel de compromiso y reflexión por parte de los docentes respecto a su práctica pedagógica. Si bien una parte significativa actualiza su gestión en el aula de manera constante, también se evidencia que hay un porcentaje que solo realiza cursos en ocasiones para mejorar su práctica. Es importante fomentar la participación en programas de desarrollo profesional y promover la reflexión sistemática como estrategias para fortalecer la profesionalidad y la identidad docente.

Con relación al indicador trabajo en equipo, se observa que el 66.7% siempre promueve acciones colectivas estudiantiles que contribuyan a la construcción del Buen Vivir en el aula respetando la diversidad según lo pautado por el Ministerio de Educación. También se encontró que el 83.3% siempre incentiva la colaboración entre los estudiantes antes, durante y después de las actividades educativas, mientras que para el indicador colaboración con sus pares, el 83.3% siempre crea un ambiente de aprendizaje que promueve el diálogo al considerar intereses educativos especiales de acuerdo con resultados esperados por el Ministerio de Educación y el 52.4% fomenta en los estudiantes con necesidades educativas especiales, el desarrollo de sus capacidades integrales como alta expectativa de los resultados esperados por el ministerio de educación.

Por último, con relación al indicador participación en actividades de desarrollo profesional, el 52.4% a veces participa en proyectos de desarrollo comunitario como norma de su compromiso ético, de acuerdo con el ministerio de educación, mientras que el 50% a veces se capacita continuamente para mejorar la práctica pedagógica. En efecto, es necesario que los docentes se esfuercen por la actualización profesional y una interacción más profunda con la comunidad, con la intención de que su labor de enseñanza permita impartir conocimientos de una manera lo más pertinente posible.

Tabla 22

Distribución de Frecuencias para la Dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la Variable Desempeño Docente

| Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente | | | | |
|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido Algunas Veces | 15 | 35.7 | 35.7 | 35.7 |
| Válido Siempre | 27 | 64.3 | 64.3 | 100.0 |
| Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Resultados arrojados por SPSS Versión 26.1

Gráfico 8

Distribución de Frecuencias para la Dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la Variable Desempeño Docente



Fuente: Resultados arrojados por SPSS Versión 26.1

En la tabla 22 y gráfico 8 se encontró que el 64.3% de los sujetos considerados en el estudio siempre desarrollan su profesionalidad y la identidad docente, siendo importante establecer que el profesor debe tomar en cuenta la relevancia de actualizarse en la rama docente en virtud de que ello va a ayudar a fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados en la organización objeto de estudio.

3.2. Prueba de Hipótesis

Se realizó un análisis estadístico para examinar los resultados obtenidos, lo cual incluyó la aplicación de una prueba de normalidad a las variables investigadas. Además, se calcularon los estadísticos descriptivos para cada uno de los elementos mencionados. El propósito de la prueba de normalidad fue determinar si los datos seguían una distribución normal, lo cual es crucial para garantizar la confiabilidad de los estadísticos descriptivos utilizados. Tanto las variables de gestión educativa como el desempeño docente fueron sometidos a esta prueba, con el fin de evaluar la homogeneidad de la distribución de los datos obtenidos de la muestra. En resumen, la prueba de normalidad fue utilizada para verificar la distribución de los datos y asegurar la validez de los estadísticos descriptivos en el análisis de los resultados relacionados con la gestión educativa y el desempeño docente.

Tabla 23*Prueba de Normalidad para las Variables Gestión Educativa y Desempeño Docente*

| | | Estadístico | Error estándar | |
|--|--|-----------------|----------------|------|
| GESTIÓN EDUCATIVA | Media | 2,52 | ,067 | |
| | 95% de intervalo de confianza para la media | Límite inferior | 2,38 | |
| | | Límite superior | 2,66 | |
| | Media recortada al 5% | 2,54 | | |
| | Mediana | 2,59 | | |
| | Varianza | ,167 | | |
| | Desviación estándar | ,409 | | |
| | Mínimo | 2 | | |
| | Máximo | 3 | | |
| | Rango | 1 | | |
| | Rango intercuartil | 1 | | |
| | Asimetría | -,799 | ,388 | |
| | Curtosis | -,254 | ,759 | |
| | DESEMPEÑO DOCENTE | Media | 2,54 | ,044 |
| 95% de intervalo de confianza para la media | | Límite inferior | 2,45 | |
| | | Límite superior | 2,63 | |
| Media recortada al 5% | | 2,56 | | |
| Mediana | | 2,56 | | |
| Varianza | | ,073 | | |
| Desviación estándar | | ,270 | | |
| Mínimo | | 2 | | |
| Máximo | | 3 | | |
| Rango | | 1 | | |
| Rango intercuartil | | 0 | | |
| Asimetría | | -1,109 | ,388 | |
| Curtosis | | 2,464 | ,759 | |

Fuente: Resultados arrojados por SPSS Versión 26.1

En la tabla 23 se presentan diversos estadísticos descriptivos, como la media, desviación estándar, mínimo, máximo, número de casos no perdidos, cuartiles y varianza. Estos estadísticos ofrecen información relevante acerca de cómo se distribuyen los datos. Además, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar si los datos siguen una distribución normal. Esta prueba permite evaluar la normalidad de los datos y comprobar si se ajustan a una distribución teórica específica. Los resultados de esta prueba indican si los datos se distribuyen de manera similar a una distribución normal. En resumen, la tabla 23 muestra los estadísticos descriptivos de los datos y los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, los cuales respaldan la distribución normal de los datos y brindan información importante sobre la naturaleza de los mismos, respaldando así la validez de los estadísticos descriptivos utilizados en el análisis.

Tabla 24

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para las Variables Gestión Educativa y Desempeño Docente

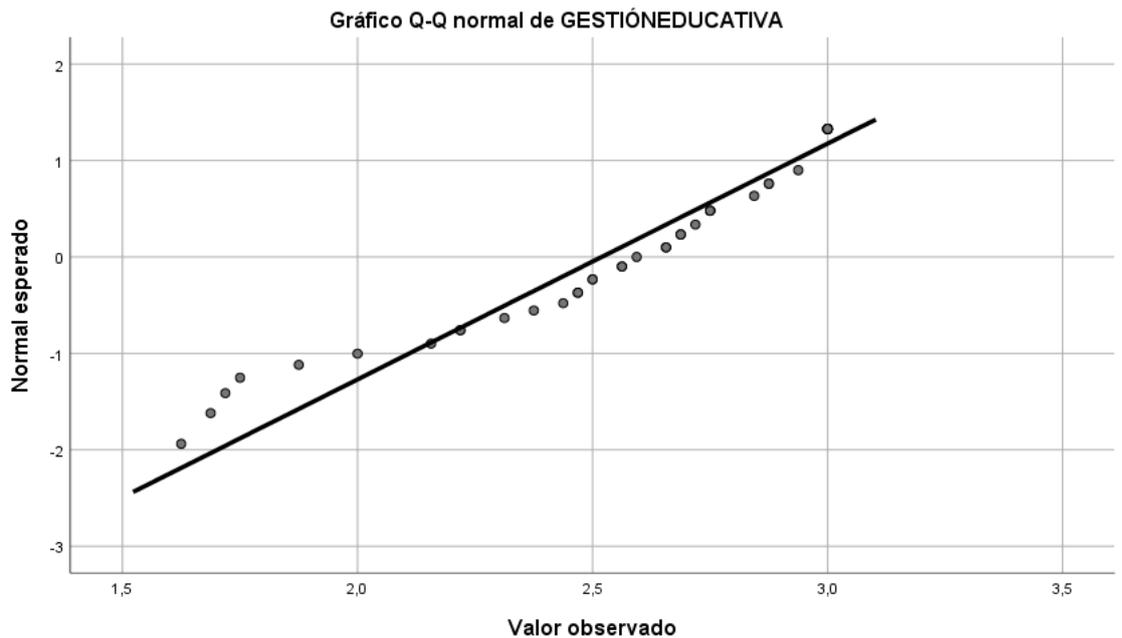
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|--------------------------|---------------------------------|----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| GESTIÓN EDUCATIVA | ,126 | 37 | ,143 |
| DESEMPEÑO DOCENTE | ,110 | 37 | ,200* |

Fuente: Resultados arrojados por SPSS Versión 26.1

La tabla 24 muestra la media para los valores de la Prueba de Kolmogorov-Smirnov de las variables Gestión Educativa y Desempeño Docente para una muestra, la cual se representa con el estadígrafo Z de Kolmogorov-Smirnov cuyo valor fue de 0,126 para la Gestión Educativa y de 0,110 para el Desempeño Docente; entonces, como en ambos casos, p fue mayor que 0,05 se concluye que hay evidencias suficientes para pensar que la muestra proviene de una distribución normal especificada, con un nivel de significación del 5%. Ahora bien, seguidamente, se presentan los gráficos que sustentan la distribución normal de los datos, al demostrarse que los puntos están más alineados a la línea recta.

Gráfico 9

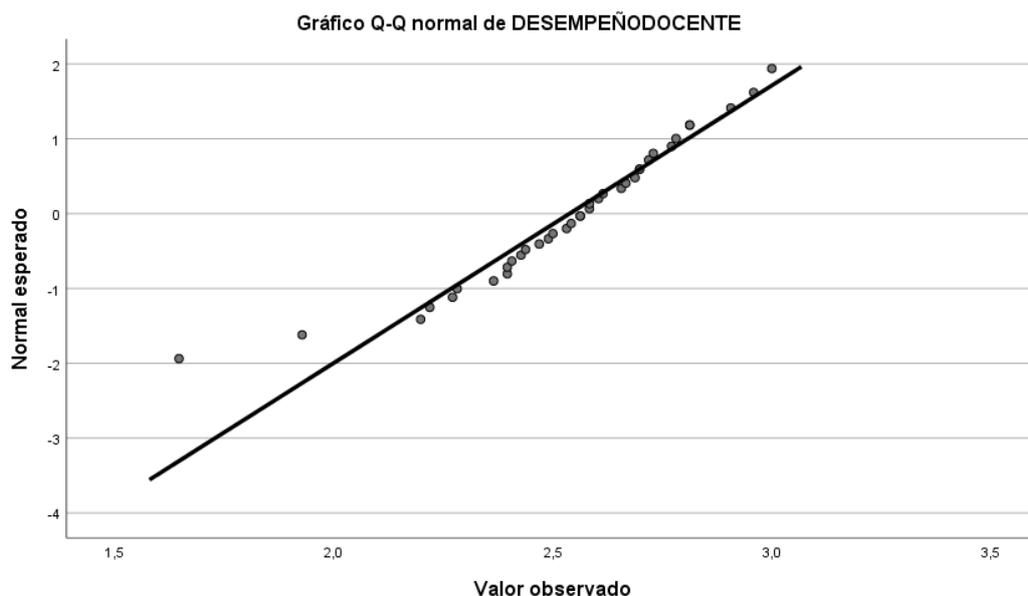
Distribución Normal para la Variable Gestión Educativa



Fuente: Resultados arrojados por SPSS Versión 26.1

Gráfico 10

Distribución Normal para la Variable Desempeño Docente



Fuente: Resultados arrojados por SPSS Versión 26.1

Una vez confirmada la distribución normal de los datos recopilados en la investigación, se procedió a realizar la prueba de hipótesis utilizando el estadístico Rho de Spearman. Se formularon hipótesis específicas que establecían la relación entre la variable de gestión educativa y cada una de las dimensiones de la variable de desempeño docente. Es relevante destacar que el estadístico Rho de Spearman tiene un rango de correlación que va desde -1 hasta 1. Un valor cercano a -1 o 1 indica una correlación fuerte entre las variables, mientras que un valor cercano a 0 indica una correlación débil. Se procedió a plantear las hipótesis específicas y sus correspondientes hipótesis nulas en relación a la variable de gestión educativa y las dimensiones de la variable de desempeño docente.

H1: Existe relación significativa entre la gestión educativa y la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2023.

H01: No existe relación significativa entre la gestión educativa y la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2023.

Se muestra entonces los resultados en referencia a la Correlación Rho de Spearman entre la variable gestión educativa y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2023 de la variable desempeño docente.

Tabla 25

Correlación Rho de Spearman entre la variable gestión educativa y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2023 de la variable desempeño docente

| | | GESTIÓN EDUCATIVA | | Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes |
|-----------------|--|-----------------------------|-------|--|
| Rho de Spearman | GESTIÓN EDUCATIVA | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,264 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,109 |
| | | N | 40 | 38 |
| | Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes | Coefficiente de correlación | -,264 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,109 | . |
| | | N | 38 | 40 |

Fuente: Resultados arrojados por SPSS Versión 26.1

En la tabla 25 se muestra un coeficiente de correlación que se encuentra dentro de los valores establecidos, lo cual indica la existencia de una relación entre las variables. En consecuencia, se acepta la hipótesis específica 1 y se rechaza la hipótesis nula específica 1. Esto evidencia que hay una relación entre la gestión educativa y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, con un coeficiente de correlación de -0,264. A continuación, se presentan los resultados de la prueba de hipótesis que analiza la correlación de Spearman entre la variable de gestión educativa y la dimensión de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de San Juan de Lurigancho en el año 2023, en relación con la variable de desempeño docente.

H2: Existe relación significativa entre la gestión educativa y la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2023

H02: No existe relación significativa entre la gestión educativa y la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2023.

Tabla 26

Correlación Rho de Spearman entre la variable gestión educativa y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2023 de la variable desempeño docente

| | | GESTIÓN EDUCATIVA | | Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes |
|-----------------|--|-----------------------------|-------|--|
| Rho de Spearman | GESTIÓN EDUCATIVA | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,002 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,991 |
| | | N | 40 | 39 |
| | Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes | Coefficiente de correlación | -,002 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,991 | . |
| | | N | 39 | 41 |

Fuente: Resultados arrojados por SPSS Versión 26.1

En la tabla 26, se puede observar un coeficiente de correlación que es menor a cero, pero se encuentra dentro de los valores establecidos para el estadístico Rho de Spearman. Esto indica la presencia de una relación entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. A continuación, se presentan los resultados de la correlación de Spearman entre la variable de gestión educativa y la dimensión de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en una institución educativa de San Juan de Lurigancho en el año 2023, en relación con la variable de desempeño docente.

H3: Existe relación significativa entre la gestión educativa y la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2023.

H03: No existe relación significativa entre la gestión educativa y la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2023.

Tabla 27

Correlación Rho de Spearman entre la variable gestión educativa y la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2023 de la variable desempeño docente

| | | GESTIÓN EDUCATIVA | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad |
|---|-------------------|----------------------------|-------|---|
| Rho de Spearman | GESTIÓN EDUCATIVA | Coeficiente de correlación | 1,000 | -,189 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,257 |
| | | N | 40 | 38 |
| Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | Coeficiente de correlación | -,189 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,257 | . |
| | | N | 38 | 40 |

Fuente: Resultados arrojados por SPSS Versión 26.1

En la tabla 27, se puede observar un coeficiente de correlación que se encuentra dentro de los rangos aceptables establecidos para el estadístico Rho de Spearman. Esto indica que hay una relación presente entre la gestión educativa y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en una institución educativa de San Juan de Lurigancho en el año 2023. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 3 y se rechaza la hipótesis nula específica 3 debido a la evidencia de correlación. A continuación, se presentan los resultados de la correlación de Spearman entre la variable de gestión educativa y la dimensión de desarrollo

de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa 145 Independencia Americana en el año 2022, en relación con la variable de desempeño docente.

H4: Existe relación significativa entre la gestión educativa y el Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2023.

H04: No existe relación significativa entre la gestión educativa y el Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2023.

Tabla 28

Correlación Rho de Spearman entre la variable gestión educativa y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2023 de la variable desempeño docente

| | | GESTIÓN EDUCATIVA | | Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente |
|-----------------|---|-----------------------------|-------|---|
| Rho de Spearman | GESTIÓN EDUCATIVA | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,242 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,138 |
| | | N | 40 | 39 |
| | Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente | Coefficiente de correlación | -,242 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,138 | . |
| | | N | 39 | 41 |

Fuente: Resultados arrojados por SPSS Versión 26.1

En la tabla 28, se puede observar un coeficiente de correlación que se encuentra dentro del rango establecido entre -1 y 1. Esto indica que hay una relación presente entre la gestión educativa y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho en el año 2023. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 4 y se rechaza la hipótesis nula específica 4 debido a la presencia de una correlación. A continuación, se presentan los resultados de las pruebas realizadas para verificar la relación entre ambas variables, tal como se estableció en la hipótesis general.

H1: Existe relación significativa entre gestión educativa y el desempeño docente en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2023.

H0: No Existe relación significativa entre gestión educativa y el desempeño docente en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2023.

Tabla 29

Correlación Rho de Spearman entre la variable gestión educativa y la variable desempeño docente

| | | | GESTIÓN EDUCATIVA | DESEMPEÑO DOCENTE |
|----------|-----------|-----------------------------|----------------------|----------------------|
| Rho de | GESTIÓN | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,268 |
| Spearman | EDUCATIVA | Sig. (bilateral) | . | ,108 |
| | | N | 40 | 37 |
| | DESEMPEÑO | Coefficiente de correlación | -,268 | 1,000 |
| | DOCENTE | Sig. (bilateral) | ,108 | . |
| | | N | 37 | 39 |

Fuente: Resultados arrojados por SPSS Versión 26.1

En la tabla 29, se puede observar un coeficiente de correlación que se encuentra dentro de los rangos establecidos por el estadístico Rho de Spearman. Esto respalda la hipótesis general y refuta la hipótesis nula. Estos resultados respaldan la afirmación de que existe una relación entre la gestión educativa y el desempeño docente.

IV. DISCUSIÓN

El propósito principal de este estudio fue examinar la correlación entre la administración educativa y el rendimiento de los profesores en una escuela situada en San Juan de Lurigancho en 2023. Para alcanzar este objetivo, se recolectó información a través de la colaboración del personal docente de la IE y se llevaron a cabo análisis de datos para obtener estadísticas descriptivas y probar las hipótesis planteadas. seguidamente, se evidencia datos resultantes contradictorios alcanzados en la investigación.

Los resultados del análisis descriptivo de la administración educativa revelaron que las cuatro dimensiones de esta variable (gestión institucional, gestión pedagógica, gestión administrativa y gestión comunitaria) se encuentran en un rango de medición regular (40-99), evidenciando la percepción positiva de los encuestados ante la calidad de la administración educativa. No obstante, es crucial buscar formas de mejorar la implementación de estas prácticas tanto en las aulas como en el entorno escolar. Por lo tanto, resulta fundamental fortalecer habilidades propias del quehacer docente buscando calidad en la educación necesaria en las IE.

La mejora de la praxis docente en la gestión educativa es imperativa por varias razones, por ejemplo, la mejora para una educación con calidad sabiendo que los docentes desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando estos actores educativos mejoran sus prácticas, hay un acercamiento a una educación con calidad en general, una gestión educativa efectiva proporciona el marco adecuado para que los docentes implementen estrategias pedagógicas innovadoras, promuevan los logros esperados en los menores en formación activamente y fomenten un ambiente idóneo que estimule el crecimiento académico.

Por otra parte, esto genera un impacto en el rendimiento estudiantil y no es un secreto que la praxis del docente influye directamente con el progreso de los estudiantes, es decir, cuando los docentes mejoran su gestión educativa, pueden adaptar sus enfoques pedagógicos a la realidad situacional de los menores en formación contemplando particularidades, brindar retroalimentación efectiva, motivar el compromiso y promover un entorno de aprendizaje estimulante. Esto se traduce en alcanzar los logros esperados en los menores en formación.

En la prueba de hipótesis sobre la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente, se obtuvo un coeficiente de correlación de $-0,268$, lo cual respalda la hipótesis planteada y rechaza la hipótesis nula. Estos hallazgos coinciden con los señalados por Soria

et al. (2022), quienes destacaron la importancia de que los directivos mejoren sus habilidades en la gestión educativa. Esto implica adoptar un liderazgo transformador que implemente estrategias para promover un entorno de trabajo adecuado en todos los aspectos de la institución. Estas acciones son necesarias para enfrentar los nuevos desafíos y alcanzar los objetivos deseados. Además, los resultados revelaron que el 34,7% de los profesores presentan limitaciones en su desempeño en la gestión educativa, mientras que el 46,7% se encuentra en un nivel medio y el 18,7% en un nivel alto.

Además, estos resultados respaldan la investigación realizada por Meza et al. (2021), quienes encontraron una relación directa y significativa entre la gestión educativa y el rendimiento de los docentes. El análisis de regresión lineal múltiple reveló que las variables examinadas tienen una influencia positiva, lo que sugiere que la gestión educativa contribuye a la consolidación de proyectos en su campo de acción, los planes escolares y los métodos pedagógicos. Estos factores desempeñan un papel importante en superar las deficiencias educativas en la localidad y la región, principalmente durante la situación crítica de salud por SARS-COV-2 en las escuelas de educación básica regular en Puno.

Con relación al primer objetivo específico de establecer una relación entre la gestión educativa y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho en 2023, se encontró que los actores educativos participe este estudio se esfuerzan por desempeñarse de manera adecuada, adaptándose a las necesidades de los estudiantes y cumpliendo con los lineamientos curriculares en el ámbito educativo.

Sin embargo, es crucial que todos los miembros del cuerpo docente en una institución en San Juan de Lurigancho estén motivados para alcanzar la excelencia en la enseñanza. Además, se observó una correlación entre las variables, respaldada por un coeficiente de correlación dentro de los valores establecidos. En este estudio de investigación, queda validada la hipótesis específica 1 y se rechaza la hipótesis nula específica 1, lo que indica una relación negativa (-0,264) entre la gestión educativa y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Los datos resultantes son consistentes con la formación de López et al. (2019), quienes señalaron que los docentes, a pesar de contar con recursos limitados, siguen utilizando principalmente una metodología tradicional, y se observa un enfoque emprendedor solo en el aspecto teórico. Esto indica que la enseñanza está desactualizada y carece de motivación para los estudiantes. Sin embargo, los profesores se esfuerzan por

incorporar una formación emprendedora con diversos propósitos, lo que destaca la necesidad de integrar los conocimientos de los alumnos.

En conclusión, se destaca la creciente importancia de la educación en este contexto. Sin embargo, es necesario seguir trabajando para mejorar los procesos de consolidación del aprendizaje mediante una enseñanza de calidad y lograr su optimización. Además, Henríquez et al. (2022) respaldan estos hallazgos al afirmar que los resultados indican que los docentes utilizaron enfoques poco innovadores al impartir clases en línea, lo cual refleja una falta de preparación y conocimiento en el diseño de instrucción digital. A pesar de esto, los estudiantes tienen una opinión positiva sobre la modalidad de enseñanza de sus profesores y están satisfechos con los métodos de evaluación utilizados, lo que los motiva a mejorar sus habilidades y capacidades en la construcción de su aprendizaje. Esto demuestra que los profesores contextualizan su labor de instrucción de manera creativa y auténtica, a pesar de que aún prevalece la continuidad en el accionar docente ligado al método tradicional sostenido en la transmisión de contenidos.

En este orden de ideas, una gestión educativa sólida proporciona a los docentes las herramientas y los recursos necesarios para desempeñar su trabajo de manera efectiva. Cuando los docentes reciben apoyo en su desarrollo profesional, se sienten valorados y motivados. Esto tiene un impacto positivo en su satisfacción laboral y su compromiso con la profesión docente, lo que a su vez se refleja en un mejor desempeño en el aula.

En relación con el segundo objetivo específico de establecer la relación entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho en 2023, se llevó a cabo un análisis descriptivo que reveló que la mayoría de los profesores se esfuerzan para llevar a su accionar educativo a un servicio óptimo. Sin embargo, es fundamental fortalecer y mejorar esta labor a lo largo de la práctica educativa con el fin de ofrecer una enseñanza aún más efectiva a los estudiantes en dicha institución.

En este contexto, se menciona a Vela et al. (2022) debido a que los resultados de su estudio revelaron que el 56,7% de los profesores en la organización educativa San Jacinto de Tumbes percibieron una gestión escolar eficiente. Además, se encontró una relación importante considerando a la gestión institucional y los estilos de enseñanza, respaldados por los índices estadísticos Gamma (0,446) y Tau b de Kendall (0,723). Estos hallazgos demuestran que contar con recursos materiales adecuados y una gestión institucional sólida son factores clave para lograr una educación óptima y promover los mejores enfoques

pedagógicos, basados en valores como la democracia y colaboración, para la consolidación comunitaria estudiantil.

En efecto, la gestión educativa eficiente fomenta la colaboración entre los docentes y el intercambio de buenas prácticas. Cuando los docentes tienen la oportunidad de colaborar, compartir recursos y discutir estrategias, se enriquecen mutuamente y fortalecen su capacidad para enfrentar desafíos comunes. Esto contribuye al desarrollo continuo del quehacer docente y la gestión educativa con un fin único e institucional.

A continuación, se aborda el objetivo específico 3, que busca comprobar la relación entre la gestión educativa y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en una institución educativa de San Juan de Lurigancho en 2023. El análisis descriptivo realizado reveló que el involucramiento como cuerpo de educadores en la gestión escolar en colaboración con la comunidad tiene una importancia mediana. Por lo tanto, es fundamental realizar esfuerzos para fortalecer las cualidades de los docentes y estrechar aún más los vínculos con la comunidad que rodea a la institución. Además, el coeficiente de correlación entre los índices permitidos del estadístico Rho de Spearman muestra una correlación significativa, lo que valida la hipótesis específica 3 y desestima la hipótesis nula específica 3. En consecuencia, se confirma la relación existente entre la gestión educativa y la participación en la gestión escolar en colaboración con la comunidad en una institución educativa de SJL en 2023.

Además, Lara et al. (2022) afirman en su investigación que los resultados revelaron un nivel elevado en el promedio de las dimensiones de las variables, aunque se observaron algunas variaciones en los índices porcentuales dentro del grupo de docentes. También se encontró una correlación significativa y altamente confiable entre las dimensiones de la virtualidad y el desempeño docente. En conclusión, se establece que el acompañamiento pedagógico continuo durante la pandemia ha aumentado los niveles de rendimiento docente, lo que beneficia el bienestar general del entorno escolar y crea oportunidades para transformar positivamente la educación.

Por último, con respecto al cuarto objetivo específico de establecer una relación entre la gestión educativa y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho en 2023, se encontró que el 64.3% de los participantes en el estudio demuestran de manera constante su profesionalismo y su identidad como docentes. Es importante destacar la importancia de que los profesores se mantengan actualizados en el ámbito educativo, ya que esto contribuirá a fortalecer la

planificación, implementación y desarrollo de procesos que mejoren la enseñanza y garanticen los aprendizajes en la organización estudiada. Además, se observó que el coeficiente de correlación se encuentra dentro del rango entre -1 y 1, lo que indica la existencia de una relación. Por lo tanto, se confirma la hipótesis específica 4 y se rechaza la hipótesis nula específica 4. Por lo mismo, se sostiene la existencia de una relación entre la gestión educativa y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho en 2023.

Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Piñón et al. (2022) al demostrar que sus resultados destacan una tendencia positiva hacia el uso frecuente de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) por parte de los docentes. Mismos que mostraron habilidades y conocimientos en la utilización de recursos digitales en su labor académica, gracias a una capacitación previa que les permitió abordar de manera efectiva los desafíos de la enseñanza en modalidad virtual. En conclusión, se precisa que un grupo mayoritario de docentes se siente satisfecho al implementar la enseñanza respaldada por las TIC en el entorno universitario, aunque también manifestaron fatiga debido a la carga de trabajo adicional que implica la práctica docente a distancia.

En resumen, mejorar la práctica docente en la gestión educativa tiene un impacto significativo en la calidad de la educación, el rendimiento estudiantil, la satisfacción y el compromiso docente, así como en la colaboración y el trabajo en equipo. Es fundamental brindar apoyo y recursos a los docentes para que puedan desarrollar sus habilidades y conocimientos, lo que a su vez beneficiará a los estudiantes y al sistema educativo en su conjunto.

Haciendo un recorrido por los resultados durante el proceso de indagación cargado de conocimientos y experiencias que marcaron el accionar investigativo, cabe resaltar que se presentaron diversas limitaciones en relación tiempo y espacio, ya que existieron restricciones para extender los tiempos de contacto con los docentes involucrados en el estudio, las cuales se demarcan cada día más producto de las situaciones externas.

Desde esta particular perspectiva de estudio, este proceso no fue nada fácil, se experimentaron momentos de dudas e incertidumbre difíciles de comprender y al transitar por un senderos múltiples, holísticos y cambiantes, sin embargo, se logró la claridad de las respuestas a las inquietudes investigadas desde la aplicación del cuestionario, al analizar e interpretar tanto el sentido y el significado otorgado a los haceres de la gestión educativa con relación al desempeño docente, permitiendo que el investigador captara la esencia humana

a través de las experiencias vividas de los profesores de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho.

V. CONCLUSIONES

- La gestión educativa presenta una media promedio es de 2.67 para la gestión administrativa, ahora bien, respecto a la gestión pedagógica se tiene una media de 2.36 y la gestión institucional presenta una media de 2.41, mientras que la gestión comunitaria arrojó una media de 2,59; vale bien decir que las cuatro dimensiones se ubican en un nivel de medición regular (40-99), lo cual significa que la opinión arrojada por los encuestados es positiva considerando de gran relevancia a la gestión educativa, pero se requiere buscar la mejora de este accionar en las aulas de clase y el entorno escolar, sin embargo, es importante que se hagan los esfuerzos en potenciar las facultades didácticas para trabajar en función de la calidad educativa necesaria en las instituciones escolares. Por otra parte, se calculó el estadígrafo Z de Kolmogórov-Smirnov cuyo valor fue de 0,126 con p mayor que 0,05 se concluye que hay evidencias suficientes para pensar que la muestra proviene de una distribución normal especificada, con un nivel de significación del 5%.
- Se logró verificar que el desempeño docente tiene una media promedio es de 2.62; vale bien decir que las cuatro dimensiones de esta variable se ubican en un nivel de medición regular (40-99), lo cual significa que la opinión arrojada por los encuestados es positiva frente a la relevancia que representa el desempeño docente, pero es necesario buscar la mejora de este accionar en las aulas de clase y el entorno escolar, no obstante, requiere mejora de estos procesos en la labor educativa que ejecuta el profesor. Aunado a ello, de acuerdo con el estadígrafo Z de Kolmogórov-Smirnov cuyo valor fue de 0,110 con p mayor que 0,05 se concluye que hay evidencias suficientes para pensar que la muestra proviene de una distribución normal especificada, con un nivel de significación del 5%.
- Se logró determinar la relación existente entre la Gestión Educativa y el Desempeño Docente con un coeficiente de correlación entre los índices que establece el estadístico Rho de Spearman, por tanto, se valida la hipótesis general y se desestima la hipótesis nula.

VI. RECOMENDACIONES

Con base en los resultados de esta investigación y considerando la significativa influencia del objeto de estudio, se sugiere que los docentes se dediquen a mejorar su desempeño para que la gestión educativa se adapte a las realidades de las instituciones educativas de SJL.

Se recomienda a los profesores que se mantengan actualizados en su práctica educativa para ofrecer una enseñanza más actualizada y contextualizada a las necesidades de los estudiantes en los entornos escolares.

Además, se sugiere que los docentes utilicen diferentes metodologías activas para evaluar de manera participativa y en tiempo real, de modo que los estudiantes puedan obtener una retroalimentación adecuada y tomar decisiones para optimizar su aprendizaje y, en última instancia, su desempeño.

Es importante tener una visión clara y compartida de los objetivos educativos de la institución. Esto ayudará a guiar todas las decisiones y acciones en el ámbito educativo.

Por otro lado, es necesario establecer canales de comunicación abiertos y transparentes entre los agentes que intervienen en el quehacer educativo como comunidad de forma esencial. Dicha acción facilitará la colaboración, compartir información y la solución de problemas de manera eficiente. Así como proporcionar facilidades para el desarrollo profesional docente ya que esto es clave para mejorar sus habilidades pedagógicas, su conocimiento disciplinario y su capacidad de liderazgo. Esto contribuirá a un mejor desempeño docente y al crecimiento académico de los estudiantes.

Aunado a ello, se debe tener presente que la evaluación formativa como arma poderosa en el aprendizaje de los estudiantes, por ello se debe proporcionar retroalimentación oportuna y específica, establecer metas claras y brindar oportunidades para la autorreflexión ayudará a los docentes y estudiantes a identificar áreas de mejora y tomar medidas correctivas, bajo un clima escolar positivo que es fundamental para el bienestar de los estudiantes y el rendimiento académico en términos de la inclusión, el respeto, la empatía y el compromiso de los actores educativos ayudará a crear un entorno propicio para el aprendizaje y el crecimiento.

Por último, pero no menos importante se deben buscar alianzas con otras instituciones educativas, organizaciones y actores relevantes en la comunidad puede enriquecer la gestión educativa. Estas colaboraciones pueden brindar oportunidades de

aprendizaje, recursos adicionales y apoyo en la implementación de programas y proyectos educativos.

Es importante recordar que la gestión educativa debe ser un proceso dinámico y en constante evolución. Realizar evaluaciones periódicas, recopilar datos y retroalimentación, y realizar ajustes y mejoras basados en evidencia son fundamentales para asegurar una gestión eficaz y centrada en el logro de resultados educativos.

VII. REFERENCIAS

- Almendariz, M., & Méndez, G. (2019). *El liderazgo y su incidencia en el rendimiento académico de la Unidad Educativa República de Francia-Guayaquil 2017*. Lima, Perú.: Universidad César Vallejo.
- Avalos, L. (2018). *Gestión Educativa y Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Hermano Anselmo María Breña, 2018*. . Lima, Perú: Universidad de César Vallejo.
- Badell, M. (2019). *Competencias gerenciales en el proceso administrativo de empresas de apoyo al sector petrolero en Barrancabermeja, Colombia*. Lara, }Venezuela: Universidad Yacambú.
- Balestrini, M. (2006). *Como se elabora el proyecto de investigación*. Caracas: BL Consultores Asociados.
- Barba Miranda, L. C., & Delgado Vadivieso, K. E. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la Calidad Educativa. *Revista EDUCARE UPEL-IPB Segunda Nueva Etapa*, 25(1), 284-309. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462>
- Briceño, M., Correa, S., Valdés, M., & Hadweh, M. (2020). Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI(2), 286-298. doi:http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es_ES
- Cabrera, E. (2009). *Revista Ciencia Médica La Habana*. VIII (2).
- Campi, M. (2020). *Gestión educativa y desempeño docente de la institución educativa*. Guayaquil, Ecuador: Universidad César Vallejo.
- Chávez, M., & Olivos, M. (2020). *Gestión Educativa y Desempeño Docente, en la Institución Educativa Modelo Trujillo, 2018*. Trujillo, Perú: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Drucker, P. (1999). *La Gerencia de Empresa*. Buenos aires, Argentina.: Editorial Sudamericana.
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica. *Revista Innova Educación*, 132-146.
- Henríquez, P., López, G., Camacho, N., & Hurtado, S. (2022). Evaluation of teaching in pandemic times: Student opinions at three Mexican public universities. *Archivos*

- Analíticos de Políticas Educativas*, 30(164), 1-18.
doi:<https://doi.org/10.14507/epaa.30.7393>
- Hernández, S. R., Fernández, C., & Baptista, L. P. (2015). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: MCGraw Hill.
- Instituto Peruano de Evaluación, A. y. (2011). *Ley N° 28740*. Lima : MINEDU.
- Joya, M. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. *Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A*, 179-193.
- Joya, M. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. *Revista Scientific*, 5(16), 179-193. doi: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.9.179-193>
- Kotter, J. (2013). *El factor liderazgo*. Chicago. EUA: Wiley & Sons.
- Lara, E., Campaña, E., Villamarín, A., & Balarezo, C. (2022). Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(97), 58-70. doi:<https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.5>
- Laruta, H. (2018). *Gestión administrativa y la calidad Educativa en la Red 27 UGEL 04, Comas- 2017*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo .
- León, R., Cano, H., Montenegro, P., & Campos, N. (2022). Virtuality and its relationship with the Teaching Performance of General Studies of the Autonomous University of Perú, in the Context of the COVID-19 Pandemic. *20th LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education, and Technology*, 1-9. doi:<http://dx.doi.org/10.18687/LACCEI2022.1.1.548>
- León, Z. (2019). *Saberes y Haceres de la Formación Docente en la Gestión Educativa desde las voces de sus Actores Sociales*. Venezuela: Universidad Yacambú.
- López, J., Pozo, S., Cabrera, A., & Rodríguez, A. (2019). Análisis del desempeño docente en la educación para el emprendimiento en un contexto español. *Revista Aula Abierta*, 48(3), 321-330. doi:<https://doi.org/10.17811/rifie.48.3.2019.321-330>
- Lugo, B. (2015). *Visión Holística del Gerente como Líder Transformador*. Venezuela : Universidad de Carabobo.
- Maldonado, F. (2019). *Control de la gestión docente por parte del directivo para la productividad en los espacios áulicos*. Lara, Venezuela: Universidad Yacambú.

- Martínez, I., Guevara, A., & Valles, M. (2018). El Desempeño Docente y la Calidad de Educación. *Ra Ximbai*, 123-134.
- Martínez, S. (2018). *Gestión del directivo y su relación con la motivación laboral en los docentes de aula del nivel media general*. Lara, Venezuela: Universidad Yacambú. .
- Melgarejo, M. (2019). *Gestión Escolar y Calidad Educativa en el Liceo Bolivariano Monseñor Antonio Ignacio Camargo Álvarez del municipio Guásimos, estado Táchira*. Lara, Venezuela: Universidad Yacambú .
- Meza. (2019). *Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, 2018*. Lima: Universidad Peruana Unión.
- Meza, L. F. (2019). *Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, 2018*. Lima: Universidad Peruana Unión.
- Meza, L., Torres, J., & Mamani, O. (2021). Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia COVID-19, Puno-Perú. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 46-58. doi:<https://doi.org/10.17162/au.v11i1.543>
- MINEDU. (2015). *Compromisos de Gestión Escolar*. Lima, Perú: MINEDU.
- MINEDU. (2015). *Compromisos de Gestión Escolar*. Lima, Perú: MINEDU.
- MINEDU. (2019). *Marco de Buen Desempeño del Directivo* . Lima: Ministerio de Educación.
- Orellana, A. (2018). *Estudio de Eficacia Educativa en Colegios de la Región sur de Ecuador*. San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- Piñón, L., Sapién, A., Gutiérrez, M., & Bordas, J. (2022). Uso de tecnologías de información y comunicación: desempeño docente universitario en la virtualidad durante tiempos de pandemia. *Formación Universitaria*, 15(5), 15-26. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000500015>
- Piter, B. (2020). Políticas Públicas y Gestión Educativa, entre la formulación y la implementación de las políticas educativas. *Civilizar, Ciencias Sociales y Humanas* , 139-151.
- Portuguez, J., & Alanya, E. (2022). Competencia digital y desempeño docente en el Perú. *Revista Propuestas Pedagógicas*, 4(7), 44 - 53. Obtenido de <http://www.propuestaseducativas.org/>

- Posso, R., Pereira, M., Paz, B., & Rosero, M. (2022). Gestión educativa: factor clave en la implementación del currículo de educación física. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(5), 232-247. doi:<https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.16>
- Ramírez, R., Carbajal, C., Alcas, W., & Huachillo, W. (2021). Plan de Gestión Pedagógica para el Desempeño Docente en Instituciones Educativas de Primaria del Distrito Frías Ayabaca, 2020. *Ciencia y Educación*, 2(10), 47-70.
- Ramos, F. (2019). *Liderazgo del director y gestión educativa de la institución educativa N-0169, San Juan de Lurigancho, 2018*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Rentería, V. (2020). *Gestión educativa y desempeño docente en un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Metropolitana, 2019*. Lima: Universidad José Carlos Mariategui.
- Reyes, M., Lavanda, F., Ruiz, R., Castillo, L., & Reyes, J. (2022). La Educación Virtual y el Desempeño Docente en una Universidad Pública Peruana. *Revista Internacional de Humanidades*, 11, 2-13. doi:<https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4242>
- Ruiz, C. (2002). *Instrumento de Investigación Educativa Procedimiento para su diseño y validación*. Venezuela: CIDEG, C.A.
- Sandoval, M. (2019). Educación de Calidad y Desempeño Docente. *Redalyc*, 5-41.
- Senge, P. (2007). *La Quinta Disciplina*. . Barcelona, España.: Editorial Granica.
- Soria, O., Soria, K., Ancco, C., & Vera, R. (2022). Gestión educativa y desempeño laboral de los directores de instituciones educativas de la provincia de Aymaraes, 2022. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 6(3), 578-599. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2246
- Stoner, J. (2008). *Administración*. . México: Hall México – México. Hispanoamérica, S.A. .
- Superlano, S. (2010). *Comportamiento Organizacional*. Caracas: B. L. Consultores Asociados. .
- Tello. (2021). *Gestión de Líder Escolar en la Práctica Pedagógica como fundamento en la Calidad de la Unidad Educativa "Escuela de Educación Fiscal "Manuel Abad"*. Ecuador: Universidad Yacambú.
- UNESCO. (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Valencia, E. (2017). *La Gestión Educativa y su relación con el liderazgo de los directores en las instituciones educativas iniciales de la Red N° 09 Ate Vitarte–2016*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

- Vega, L. (2020). Gestión Educativa y su Relación con el Desempeño Docente. *Ciencia y Educación, 1*(2), 18-28. doi:<https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202008>
- Vela, O., Ocampos, G., & Remaycuna, A. (2022). Promoción de las mejores pedagogías a partir de la percepción de la gestión educativa. *Revista de Filosofía, 39*(100), 344 - 353. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.5981354>

ANEXOS

**ANEXO 1: INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI
MAESTRÍA EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA
EPISTEMOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Señores:

Personal Docente de la IE 145 Independencia Americana

Ciudad. Lima

El presente instrumento ha sido diseñado con el fin de recolectar información que sirva de apoyo para el Trabajo de Grado cuyo título tentativo es: **GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO**, el cual es indispensable como requisito para optar al título de Magister en Gestión y Administración Educativa. El cuestionario tiene como finalidad obtener información relacionada con el tema investigado, por tal motivo, no existe respuestas correctas o incorrectas, lo importante es que usted responda brevemente las preguntas realizadas. Recuerde que cuenta con una absoluta seguridad de que sus respuestas serán tratadas confidencialmente. Para ello, marca con una (X) la alternativa que consideres adecuada a tu evaluación. Ante cualquier duda, consulta con el encuestador esas alternativas las vas a conseguir al pie del cuestionario y debes familiarizarte con ellas antes de suministrar tus respuestas. Las alternativas son:

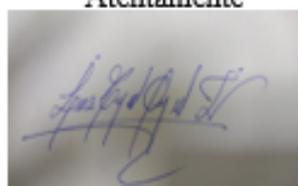
1. Nunca |

2. Algunas veces

3. Siempre

El tiempo que usted dedique y la veracidad con la cual conteste este cuestionario, representa una valiosa contribución para el logro de los objetivos y el desarrollo efectivo de la presente investigación; además se estaría cumpliendo con los propósitos del trabajo investigado. De ante mano muchas gracias por la colaboración prestada.

Atentamente



Lizano Tejada Ángel Jesús

DNI: 44796594

Cuestionario 1: Gestión Educativa en una institución educativa de San Juan de Lurigancho 2023

Estimado (a):

INSTRUCCIONES: El presente cuestionario tiene por finalidad conocer la opinión del docente acerca de la gestión educativa indicado respecto si sus procesos gestión influyen en el desempeño docente en la institución educativa puesto que seguidamente visualizara una relación de enunciados relacionada a la variable de estudio. Se requiere su postura veraz sobre cada uno. Luego de leer cuidadosamente cada enunciado, elija la respuesta que corresponda a su opinión; en base al siguiente criterio:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni en acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

| Nº | Ítems | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| Gestión administrativa | | | | | | |
| 1 | Planifica las actividades de enseñanza de forma eficaz para que el estudiante aprenda a enfrentar situaciones en su vida cotidiana | | | | | |
| 2 | Desarrolla la planificación de forma innovadora para el logro de los objetivos de aprendizaje esperados. | | | | | |
| 3 | Organiza las actividades de clases con base a estrategias metodológicas pertinentes a las necesidades de aprendizaje del estudiante. | | | | | |
| 4 | Crea un entorno de aprendizaje propicio, al organizar favorablemente la disposición física del aula. | | | | | |
| 5 | Monitorea las actividades del estudiante con orientación a la mejora continua de los aprendizajes. | | | | | |
| 6 | Coordina las actividades de aprendizaje con la finalidad de satisfacer las necesidades del estudiante. | | | | | |
| 7 | Realiza actividades de evaluación que favorecen eficientemente el desarrollo de las capacidades integrales (cognitivas, procedimentales y actitudinales) del estudiante. | | | | | |
| 8 | Aplica evaluaciones formativas pertinentes a cada etapa del proceso para el logro del aprendizaje esperado | | | | | |
| Gestión pedagógica | | | | | | |
| 9 | Ejerce total controlen los estudiantes al realizar seguimiento de las actividades de aprendizaje. | | | | | |
| 10 | Imparte órdenes estrictas para que el estudiante siga las instrucciones de las actividades de aprendizaje, con exactitud. | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 11 | Involucra al estudiante en la gestión de enseñanza para favorecer su participación, sin supervisión. | | | | | |
| 12 | Permite al estudiante participar con plena libertad en las decisiones de heteroevaluación para favorecer el aprendizaje esperado. | | | | | |
| Gestión institucional | | | | | | |
| 13 | Evidencia excesiva confianza de los estudiantes en su gestión de enseñanza, cediéndole toda decisión en el aprendizaje. | | | | | |
| 14 | Fortalece con los estudiantes relaciones interpersonales con empatía hacia el logro del aprendizaje, asignándoles compromisos que no desean. | | | | | |
| 15 | Lidera actividades escolares que valoran el potencial transformador del estudiante para cambiar su vida. | | | | | |
| 16 | Fomenta la creatividad de los estudiantes en las actividades escolares para favorecer cambios positivos en su aprendizaje. | | | | | |
| Gestión comunitaria | | | | | | |
| 17 | Transversaliza el currículo con temas de interés del estudiante con el fin de satisfacer sus necesidades de aprendizaje. | | | | | |
| 18 | Desarrolla el currículo de acuerdo con la estructura establecida por el ministerio de educación. | | | | | |
| 19 | Define objetivos educativos en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, tal como lo estable el ministerio de educación. | | | | | |
| 20 | Promueve un aprendizaje basado en un clima de participación activa del estudiante en función de la orientación ministerial. | | | | | |
| | Total. | | | | | |

Cuestionario 2: Desempeño docente en una institución educativa de San Juan de Lurigancho 2023

Estimado (a):

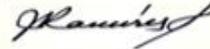
INSTRUCCIONES: El presente cuestionario tiene por finalidad conocer la opinión del directivo acerca del desempeño de docente formador indicado respecto si sus procesos de enseñanza contribuyen en la formación académica del estudiante en la institución educativa puesto que seguidamente visualizará una relación de enunciados relacionada a la variable de estudio. Se requiere su postura veraz sobre cada uno. Luego de leer cuidadosamente cada enunciado, elija la respuesta que corresponda a su opinión; en base al siguiente criterio:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni en acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

| Nº | Ítems | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | | | | | |
| 1 | Tienen en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje. | | | | | |
| 2 | Trabajan con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje. | | | | | |
| 3 | Conoce los contenidos programáticos a desarrollar en cada sesión | | | | | |
| 4 | Integra los contenidos programáticos en las distintas áreas del saber de acuerdo con las directrices emanadas del Ministerio de Educación | | | | | |
| 5 | Hacen uso de material didáctico para el proceso de enseñanza - aprendizaje. | | | | | |
| 6 | Cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada. | | | | | |
| 7 | Trabajan con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje. | | | | | |
| 8 | Refuerzan las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje. | | | | | |
| Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | | | | |
| 9 | Desarrollan con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro. | | | | | |
| 10 | Integran en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad. | | | | | |
| 11 | Realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución. | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| 12 | Fomentan el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes. | | | | | |
| 13 | Incentiva el trabajo en equipo con la finalidad de alcanzar mejores resultados en el aprendizaje | | | | | |
| 14 | Fomenta la iniciativa por alcanzar los propósitos del aprendizaje por parte de los estudiantes | | | | | |
| 15 | Los materiales y recursos didácticos son adecuados para el nivel y grupo que atiende | | | | | |
| 16 | Emplea materiales y recursos didácticos que se corresponden con el contenido a desarrollar. | | | | | |
| Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | | | | | |
| 17 | Los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos para la I.E. | | | | | |
| 18 | Con otras instituciones, existe participación entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad | | | | | |
| 19 | Se cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad. | | | | | |
| 20 | Integran en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad. | | | | | |
| 21 | Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad. | | | | | |
| 22 | Proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones | | | | | |
| Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente | | | | | | |
| 23 | Actualiza su gestión en el aula para liderar procesos de aprendizaje con excelencia de acuerdo con lo establecido por el ministerio de educación. | | | | | |
| 24 | Realiza cursos ofertados por el Ministerio de Educación para actualizar la práctica pedagógica hacia procesos eficientes | | | | | |
| 25 | Promueve acciones colectivas estudiantiles que contribuyan a la construcción del Buen Vivir en el aula respetando la diversidad según lo pautado por el ministerio de educación | | | | | |
| 26 | Incentiva la colaboración entre los estudiantes antes, durante y después de las actividades educativas | | | | | |
| 27 | Crea un ambiente de aprendizaje que promueve el diálogo al considerar intereses educativos especiales de acuerdo con resultados esperados por el ministerio. | | | | | |
| 28 | Fomenta en los estudiantes con necesidades educativas especiales, el desarrollo de sus capacidades integrales como alta expectativa de los resultados esperados por el ministerio | | | | | |
| 29 | Participa en proyectos de desarrollo comunitario como norma de su compromiso ético, de acuerdo con el misterio de educación. | | | | | |
| 30 | Se capacita continuamente para mejorar la práctica pedagógica | | | | | |
| | Total. | | | | | |

ANEXO 2: FICHA TÉCNICA

| Nombre Original del instrumento: | Gestión Educativa en una institución educativa de San Juan de Lurigancho 2023 | | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|--|------------------|----------------|------|----|
| Autor y año: | ORIGINAL: Ángel Lizano | | | | | | |
| | ADAPTACIÓN: No Aplica | | | | | | |
| Objetivo del instrumento: | Recolección de información para establecer la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho de la comunidad de Huáscar, 2023 | | | | | | |
| Usuarios: | Docentes de una Institución Educativa de San Juan Lurigancho | | | | | | |
| Forma de Administración o Modo de aplicación: | En línea | | | | | | |
| Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos) | <p>III. OPINION DE APLICABILIDAD: <u>El instrumento se encuentra en condiciones de ser aplicado a la muestra seleccionado</u></p> <p>IV. PROMEDIO DE VALORACION: <u>1000</u> Lugar y Fecha: <u>Lima, 10-05-2023</u></p> <p style="text-align: right;"> FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE</p> <hr/> <p>III. OPINION DE APLICABILIDAD: <u>El instrumento se encuentra en condiciones de ser aplicado a la muestra seleccionado</u></p> <p>IV. PROMEDIO DE VALORACION: <u>900</u> Lugar y Fecha: <u>Lima, 10-05-2023</u></p> <p style="text-align: right;"> FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE</p> <hr/> <p>III. OPINION DE APLICABILIDAD: <u>El instrumento se encuentra en condiciones de ser aplicado a la muestra seleccionado</u></p> <p>IV. PROMEDIO DE VALORACION: <u>950</u> Lugar y Fecha: <u>Lima, 10-05-2023</u></p> <p style="text-align: right;"> FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE</p> | | | | | | |
| Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos) | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Estadísticas de fiabilidad</th> </tr> <tr> <th>Alfa de Cronbach</th> <th>N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">,871</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> </tbody> </table> | Estadísticas de fiabilidad | | Alfa de Cronbach | N de elementos | ,871 | 20 |
| Estadísticas de fiabilidad | | | | | | | |
| Alfa de Cronbach | N de elementos | | | | | | |
| ,871 | 20 | | | | | | |

ANEXO 3: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Instrumento | Escala de medición |
|---|--|---|---|--|--------|--------------|--|
| Gestión Educativa | “La gestión educativa es entendida como un proceso organizado y orientado a la optimización de procesos y proyectos internos de las instituciones, con el objetivo de perfeccionar los procedimientos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos que en ella se movilizan” (Rico 2016, p.56) | Gestión educativa conformada por las dimensiones: Gestión Administrativa, Gestión Pedagógica, Gestión Estratégica, Gestión Comunitaria | Gestión Administrativa | Planificación | 1, 2 | Cuestionario | Escala de medición: Ordinal |
| | | | | Organización | 3, 4 | | |
| | | | | Dirección | 5, 6 | | |
| | | | | Control | 7, 8 | | |
| | | | Gestión Pedagógica | Proceso de Enseñanza y Aprendizaje | 9, 10 | | |
| | | | | Consejo estudiantil y Refuerzo académico | 11, 12 | | |
| | | | Gestión Institucional | Planificación Estratégica | 13, 14 | | |
| | | | | Evaluación Permanente de los Procesos Pedagógicos | 15, 16 | | |
| | | | Gestión Comunitaria | Convivencia y Participación Ciudadana | 17, 18 | | |
| | | | | Desarrollo Comunitario | 19, 20 | | |
| Desempeño Docente | El desempeño docente se considera como la aplicación del saber sobre la enseñanza, que ha estado caracterizado por las tensiones entre los tiempos del currículo y las realidades de los estudiantes, así como por la distancia entre contenidos y metodologías, lo que aumenta las brechas entre lo que se desea, también lo que hacen los diferentes actores en los procesos educativos (Herrera, 2013). | Desempeños Docente conformada por las dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | Planificación | 21, 22 | Cuestionario | Respuestas de tipo Likert Nunca (1) A veces (2) Siempre (3) |
| | | | | Domínio de los Contenidos Pedagógicos y Disciplinarios | 23, 24 | | |
| | | | | Estrategias de Enseñanza | 25, 26 | | |
| | | | | Evaluación del Aprendizaje | 27, 28 | | |
| | | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | Mediación Pedagógica | 29, 30 | | |
| | | | | Manejo de los Contenidos | 31, 32 | | |
| | | | | Motivación Permanente | 33, 34 | | |
| | | | | Utilización de Recursos Didácticos Pertinentes y Relevantes | 35, 36 | | |
| | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | Comunicación Efectiva con los diversos actores de la Comunidad Educativa | 37, 38 | | |
| | | | | Participación en la Elaboración, Ejecución y Evaluación del Proyecto Educativo Institucional | 39, 40 | | |
| | | | | Contribución al Establecimiento de un Clima Institucional Favorable | 41, 42 | | |
| | | | Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente | Reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas | 43, 44 | | |
| | | | | Trabajo en equipo | 45, 46 | | |
| | | | | Colaboración con sus pares | 47, 48 | | |
| Participación en Actividades de Desarrollo Profesional. | 49, 50 | | | | | | |
| | | | | | | | Nivel de medición: Deficiente [1 - 39] Regular [40 - 99] Bueno [100-149] |

ANEXO 4: CARTA DE PRESENTACIÓN.



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Trujillo, 10 de agosto de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0358-2023/UCT-EPG-D

Sr. Ronald Luis Lopez Granados:
**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDEPENDENCIA AMERICANA N° 145 –
SAN JUAN DE LURIGANCHO**

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y, a la vez, presentarle a **Ángel Jesús Lizano Tejada**, identificado con DNI N° 44796594, alumno del Programa de Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa, de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO EN EL 2023.**

Presento a usted al mencionado maestrando para que pueda realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su casa de estudios.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



[Firma]
Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj

ANEXO 5: AUTORIZACIÓN DEL USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo, Ronald Luis Lopez Granados

Identificado con DNI 10194483, en mi calidad de Director de la **Institución Educativa N 145 Independencia Americana**, con R.U.C N° 20603750838, ubicada en la ciudad de Lima Metropolitana.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al Sr Ángel Jesús Lizano Tejada, Identificado(s) con DNI N°44796594, del Programa de Maestría en educación con mención en gestión y acreditación educativa, para que utilice la siguiente información de la IE N 145 Independencia Americana con la finalidad de que pueda desarrollar su: (x) Informe estadístico, (x) Trabajo de Investigación, (x) Tesis para optar el grado académico de Maestro, (x) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT, cuyo título es: **Gestión educativa y el desempeño docente en una institución educativa de San Juan de Lurigancho en el 2023.**

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- (x) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
() Mencionar el nombre de la empresa.

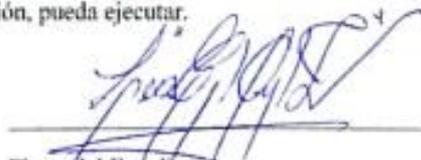



Ronald Luis Lopez Granados
DIRECTOR

Firma y sello del Representante Legal

DNI:10194483

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Firma del Estudiante
DNI: 44796594

ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Angel Jesús Lizano Tejada; maestrante en al Universidad Católica de Trujillo en el programa de Maestría de Educación con mención Gestión y Acreditación Educativa tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2023.

Aferándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Rolver Mequel Galonza Paredes

FIRMA:


43721713.

Fecha: 05 / 08 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Angel Jesús Lizano Tejada; maestrante en la Universidad Católica de Trujillo en el programa de Maestría de Educación con mención Gestión y Acreditación Educativa tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

SANDRA HABEL MORANTE DEZA.

FIRMA:


97217370

Fecha: 05 / 05 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Angel Jesús Lizano Tejada; maestrante en al Universidad Católica de Trujillo en el programa de Maestría de Educación con mención Gestión y Acreditación Educativa tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

DANIEL DAVID IRIARTE IRIARTE

FIRMA:


41346307

Fecha: 08 / 05 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Angel Jesús Lizano Tejada; maestrante en la Universidad Católica de Trujillo en el programa de Maestría de Educación con mención Gestión y Acreditación Educativa tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2023.

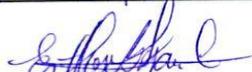
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Esther Emperatriz Bazán Coronado

FIRMA:


DNI 10368149

Fecha: 08 / 05 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Angel Jesús Lizano Tejada; maestrante en al Universidad Católica de Trujillo en el programa de Maestría de Educación con mención Gestión y Acreditación Educativa tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Yrene Marilu Minalaya Kayll

FIRMA:


DNI 08341518

Fecha: 05 / 05 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Angel Jesús Lizano Tejada; maestrante en al Universidad Católica de Trujillo en el programa de Maestría de Educación con mención Gestión y Acreditación Educativa tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2023.

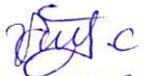
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Regina Vargas Coraheca

FIRMA:


22277598

Fecha: 09 / 05 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Angel Jesús Lizano Tejada; maestrante en al Universidad Católica de Trujillo en el programa de Maestría de Educación con mención Gestión y Acreditación Educativa tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Carmen Rosa Colentino Campos

FIRMA:


09946465

Fecha: 08 / 05 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Angel Jesús Lizano Tejada; maestrante en al Universidad Católica de Trujillo en el programa de Maestría de Educación con mención Gestión y Acreditación Educativa tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

SANDRA HABEL MORANTE DEZA.

FIRMA:


97217370

Fecha: 08 / 05 / 2023

ANEXO 7: ANEXO MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | VARIABLES Y DIMENSIONES | METODOLOGÍA | POBLACIÓN/ MUESTRA | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|---|---|--|--|--|---|
| <p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2023?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2023? ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2023? ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2023? ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y el Desarrollo de la identidad docente en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2023?</p> | <p>Objetivo General Establecer la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2023</p> <p>Objetivos específicos Describir la relación entre la gestión educativa y la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2023 Identificar la relación entre la gestión educativa y la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2023 Caracterizar la relación entre la gestión educativa y la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2023 Establecer la relación entre la gestión educativa y el Desarrollo de la identidad docente en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2023</p> | <p>Hipótesis General: Hi: Existe relación significativa entre gestión educativa y el desempeño docente en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2023.</p> <p>Hipótesis Nula: Ho: No Existe relación significativa entre gestión educativa y el desempeño docente en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas: H1: Existe relación significativa entre la gestión educativa y la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2023. H2: Existe relación significativa entre la gestión educativa y la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2023. H3: Existe relación significativa entre la gestión educativa y la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2023. H4: Existe relación significativa entre la gestión educativa y el Desarrollo de la identidad docente en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2023.</p> | <p>Variable 1 Gestión Educativa Dimensiones: Gestión Administrativa Gestión Pedagógica Gestión Estratégica Gestión Comunitaria</p> <p>Variable 2 Desempeño Docente Dimensiones Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p> | <p>Paradigma de Investigación: Positivista</p> <p>Tipo de Investigación: Descriptiva</p> <p>Nivel de Investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de Investigación: Diseño no experimental transversal</p> | <p>Población: Personal Docente IE 145 Independencia Americana.</p> <p>Muestra: Personal Docente IE 145 Independencia Americana.</p> <p>Muestreo: No probabilístico de tipo accidental</p> | <p>Técnicas: La encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario.</p> |

ANEXO 8: VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Marycarmen Rodríguez Santos
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Autónoma del Perú; Universidad Tecnológica del Perú
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Gestión Educativa
- 1.4 Autor del instrumento: Ángel Jesús Lizano Tejada
- 1.5 Título de la Investigación: GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | | |
|-------------------|---|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|---|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 61 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 5.SURCIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 8.COHERENCIA | Entre dimensiones, índices e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 9.METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 10.PERTINENCIA | Es útil y funcional para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |

III. OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento se encuentra en condiciones de ser aplicado a la muestra seleccionado

IV. PROMEDIO DE VALORACION: 1000 Lugar y Fecha: Lima, 10-05-2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Trujillo, 10 de mayo del 2023

Lic./Mg./Dr.

Dra. Marycarmen Rodríguez Santos

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Ángel Jesús Lizano Tejada estudiante/egresado del Programa de maestría en MAESTRÍA EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2023.

En tal sentido conedores de su apoyo en el quehacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Nº Ítems | Alternativas de Evaluación | | | | | Observaciones |
|-------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
| | E | B | M | X | C | |
| 01 | X | | | | | |
| 02 | X | | | | | |
| 03 | X | | | | | |
| 04 | X | | | | | |
| 05 | X | | | | | |
| 06 | X | | | | | |
| 07 | X | | | | | |
| 08 | X | | | | | |
| 09 | X | | | | | |
| 10 | X | | | | | |
| 11 | X | | | | | |
| 12 | X | | | | | |
| 13 | X | | | | | |
| 14 | X | | | | | |
| 15 | X | | | | | |
| 16 | X | | | | | |
| 17 | X | | | | | |
| 18 | X | | | | | |
| 19 | X | | | | | |
| 20 | X | | | | | |

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|-------------------|------------------|--------------|------------------|
| Congruencia de Ítems | | | | X |
| Amplitud de contenido | | | | X |
| Redacción de los Ítems | | | | X |
| Claridad y precisión | | | | X |
| Pertinencia | | | | X |

Evaluado por:APELLIDOS Y NOMBRES: Marycarmen Rodríguez SantosCOLEGIATURA: 001004645384DNI: 004645384.

Firma

Fecha: 10/05/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Marycarmen Rodríguez Santos
 1.2 Institución donde labora: Universidad Autónoma del Perú; Universidad Tecnológica del Perú
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Desempeño Docente
 1.4 Autor del instrumento: Ángel Jesús Lizano Tejada
 1.5 Título de la Investigación: GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | |
|--------------------|---|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 61 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre dimensiones, índices e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 10. PERTINENCIA | Es útil y funcional para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |

III. OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento se encuentra en condiciones de ser aplicado a la muestra seleccionado

IV. PROMEDIO DE VALORACION: 1000 Lugar y Fecha: Lima, 10-05-2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Trujillo, 10 de mayo del 2023

Lic./Mg./Dr.

Dra. Marycarmen Rodríguez Santos

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Ángel Jesús Lizano Tejada estudiante/egresado del Programa de maestría en MAESTRÍA EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2023.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el quehacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL
INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Nº Ítems | Alternativas de Evaluación | | | | | Observaciones |
|-------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
| | E | B | M | X | C | |
| 01 | X | | | | | |
| 02 | X | | | | | |
| 03 | X | | | | | |
| 04 | X | | | | | |
| 05 | X | | | | | |
| 06 | X | | | | | |
| 07 | X | | | | | |
| 08 | X | | | | | |
| 09 | X | | | | | |
| 10 | X | | | | | |
| 11 | X | | | | | |
| 12 | X | | | | | |
| 13 | X | | | | | |
| 14 | X | | | | | |
| 15 | X | | | | | |
| 16 | X | | | | | |
| 17 | X | | | | | |
| 18 | X | | | | | |
| 19 | X | | | | | |
| 20 | X | | | | | |
| 21 | X | | | | | |
| 22 | X | | | | | |
| 23 | X | | | | | |
| 24 | X | | | | | |
| 25 | X | | | | | |
| 26 | X | | | | | |
| 27 | X | | | | | |
| 28 | X | | | | | |
| 29 | X | | | | | |
| 30 | X | | | | | |

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|-------------------|------------------|--------------|------------------|
| Congruencia de Ítems | | | | X |
| Amplitud de contenido | | | | X |
| Redacción de los Ítems | | | | X |
| Claridad y precisión | | | | X |
| Pertinencia | | | | X |

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Marycarmen Rodríguez Santos

COLEGIATURA: 001004645384

DNI: 004645384.



Firma

Fecha: 10/05/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Cardoza Sernaqué, Manuel Antonio
1.2 Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo
1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Gestión Educativa
1.4 Autor del instrumento: Ángel Jesús Lizano Tejada
1.5 Título de la Investigación: GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | |
|-------------------|---|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 61 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 8.COHERENCIA | Entre dimensiones, índices e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 9.METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 10.PERTINENCIA | Es útil y funcional para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento se encuentra en condiciones de ser aplicado a la muestra seleccionado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 900 Lugar y Fecha: Lima, 10-05-2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Trujillo, 10 de mayo del 2023

Lic./Mg./Dr.

Mg. Manuel Antonio Cardoza Sernaqué

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Ángel Jesús Lizano Tejada estudiante/egresado del Programa de maestría en MAESTRÍA EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2023.

En tal sentido conoedores de su apoyo en el quehacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Nº Ítems | Alternativas de Evaluación | | | | | Observaciones |
|-------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
| | E | B | M | X | C | |
| 01 | X | | | | | |
| 02 | X | | | | | |
| 03 | X | | | | | |
| 04 | X | | | | | |
| 05 | X | | | | | |
| 06 | X | | | | | |
| 07 | X | | | | | |
| 08 | X | | | | | |
| 09 | X | | | | | |
| 10 | X | | | | | |
| 11 | X | | | | | |
| 12 | X | | | | | |
| 13 | X | | | | | |
| 14 | X | | | | | |
| 15 | X | | | | | |
| 16 | X | | | | | |
| 17 | X | | | | | |
| 18 | X | | | | | |
| 19 | X | | | | | |
| 20 | X | | | | | |
| 21 | X | | | | | |
| 22 | X | | | | | |
| 23 | X | | | | | |
| 24 | X | | | | | |
| 25 | X | | | | | |
| 26 | X | | | | | |
| 27 | X | | | | | |
| 28 | X | | | | | |
| 29 | X | | | | | |
| 30 | X | | | | | |

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|-------------------|------------------|--------------|------------------|
| Congruencia de Ítems | | | | X |
| Amplitud de contenido | | | | X |
| Redacción de los Ítems | | | | X |
| Claridad y precisión | | | | X |
| Pertinencia | | | | X |

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Cardoza Sernaqué, Manuel Antonio

COLEGIATURA: 0901861028

DNI: 02855165.



Firma

Fecha: 10/05/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Cardoza Sernaqué, Manuel Antonio
 1.2 Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Desempeño Docente
 1.4 Autor del instrumento: Ángel Jesús Lizano Tejada
 1.5 Título de la Investigación: GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | |
|--------------------|---|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 61 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre dimensiones, índices e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 10. PERTINENCIA | Es útil y funcional para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento se encuentra en condiciones de ser aplicado a la muestra seleccionado

IV. PROMEDIO DE VALORACION: 1000 Lugar y Fecha: Lima, 10-05-2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Trujillo, 10 de mayo del 2023

Lic./Mg./Dr.

Mg. Manuel Antonio Cardoza Sernaqué

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Ángel Jesús Lizano Tejada estudiante/egresado del Programa de maestría en MAESTRÍA EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2023.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el quehacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Nº Ítems | Alternativas de Evaluación | | | | | Observaciones |
|-------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
| | E | B | M | X | C | |
| 01 | X | | | | | |
| 02 | X | | | | | |
| 03 | X | | | | | |
| 04 | X | | | | | |
| 05 | X | | | | | |
| 06 | X | | | | | |
| 07 | X | | | | | |
| 08 | X | | | | | |
| 09 | X | | | | | |
| 10 | X | | | | | |
| 11 | X | | | | | |
| 12 | X | | | | | |
| 13 | X | | | | | |
| 14 | X | | | | | |
| 15 | X | | | | | |
| 16 | X | | | | | |
| 17 | X | | | | | |
| 18 | X | | | | | |
| 19 | X | | | | | |
| 20 | X | | | | | |
| 21 | X | | | | | |
| 22 | X | | | | | |
| 23 | X | | | | | |
| 24 | X | | | | | |
| 25 | X | | | | | |
| 26 | X | | | | | |
| 27 | X | | | | | |
| 28 | X | | | | | |
| 29 | X | | | | | |
| 30 | X | | | | | |

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|-------------------|------------------|--------------|------------------|
| Congruencia de Ítems | | | | X |
| Amplitud de contenido | | | | X |
| Redacción de los Ítems | | | | X |
| Claridad y precisión | | | | X |
| Pertinencia | | | | X |

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Cardoza Sernaqué, Manuel Antonio

COLEGIATURA: 0901861028

DNI: 02855165.



Firma

Fecha: 10/05/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

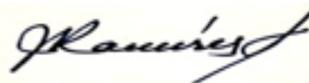
- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Dra. Yasmina Ramírez Sobalvarro
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Gestión Educativa
- 1.4 Autor del instrumento: Ángel Jesús Lizano Tejada
- 1.5 Título de la Investigación: GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUJ BUENA | | | | | |
|-------------------|---|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|---|--|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | | |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | | |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 2.OBIETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 5.SURFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 8.COHERENCIA | Entre dimensiones, índices e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 9.METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 10.PERTINENCIA | Es útil y funcional para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |

III. OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento se encuentra en condiciones de ser aplicado a la muestra seleccionado

IV. PROMEDIO DE VALORACION: 950 Lugar y Fecha: Lima, 10-05-2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Trujillo, 10 de mayo del 2023

Lic./Mg./Dr.

Dra. Yasmina Ramírez Sobalvarro

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Ángel Jesús Lizano Tejada estudiante/egresado del Programa de maestría en MAESTRÍA EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2023.

En tal sentido conedores de su apoyo en el quehacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Nº Ítems | Alternativas de Evaluación | | | | | Observaciones |
|-------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
| | E | B | M | X | C | |
| 01 | X | | | | | |
| 02 | X | | | | | |
| 03 | X | | | | | |
| 04 | X | | | | | |
| 05 | X | | | | | |
| 06 | X | | | | | |
| 07 | X | | | | | |
| 08 | X | | | | | |
| 09 | X | | | | | |
| 10 | X | | | | | |
| 11 | X | | | | | |
| 12 | X | | | | | |
| 13 | X | | | | | |
| 14 | X | | | | | |
| 15 | X | | | | | |
| 16 | X | | | | | |
| 17 | X | | | | | |
| 18 | X | | | | | |
| 19 | X | | | | | |
| 20 | X | | | | | |
| 21 | X | | | | | |
| 22 | X | | | | | |
| 23 | X | | | | | |
| 24 | X | | | | | |
| 25 | X | | | | | |
| 26 | X | | | | | |
| 27 | X | | | | | |
| 28 | X | | | | | |
| 29 | X | | | | | |
| 30 | X | | | | | |

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

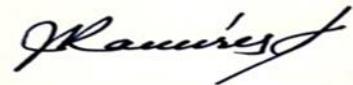
| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|-------------------|------------------|--------------|------------------|
| Congruencia de Ítems | | | | X |
| Amplitud de contenido | | | | X |
| Redacción de los Ítems | | | | X |
| Claridad y precisión | | | | X |
| Pertinencia | | | | X |

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Yasmina Ramírez Sobalvarro

COLEGIATURA: **1004090891**

DNI: 004090891.



Firma

Fecha: 10/05/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Dra. Yasmína Ramírez Sobalvarro
 1.2 Institución donde labora: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Desempeño Docente
 1.4 Autor del instrumento: Ángel Jesús Lizano Tejada
 1.5 Título de la Investigación: GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | |
|--------------------|---|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre dimensiones, índices e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 10. PERTINENCIA | Es útil y funcional para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento se encuentra en condiciones de ser aplicado a la muestra seleccionado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 1000 Lugar y Fecha: Lima, 10-05-2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Trujillo, 10 de mayo del 2023

Lic./Mg./Dr.

Dra. Yasmina Ramírez Sobalvarro

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Ángel Jesús Lizano Tejada estudiante/egresado del Programa de maestría en MAESTRÍA EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2023.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el quehacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Nº Ítems | Alternativas de Evaluación | | | | | Observaciones |
|-------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
| | E | B | M | X | C | |
| 01 | X | | | | | |
| 02 | X | | | | | |
| 03 | X | | | | | |
| 04 | X | | | | | |
| 05 | X | | | | | |
| 06 | X | | | | | |
| 07 | X | | | | | |
| 08 | X | | | | | |
| 09 | X | | | | | |
| 10 | X | | | | | |
| 11 | X | | | | | |
| 12 | X | | | | | |
| 13 | X | | | | | |
| 14 | X | | | | | |
| 15 | X | | | | | |
| 16 | X | | | | | |
| 17 | X | | | | | |
| 18 | X | | | | | |
| 19 | X | | | | | |
| 20 | X | | | | | |
| 21 | X | | | | | |
| 22 | X | | | | | |
| 23 | X | | | | | |
| 24 | X | | | | | |
| 25 | X | | | | | |
| 26 | X | | | | | |
| 27 | X | | | | | |
| 28 | X | | | | | |
| 29 | X | | | | | |
| 30 | X | | | | | |

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|-------------------|------------------|--------------|------------------|
| Congruencia de Ítems | | | | X |
| Amplitud de contenido | | | | X |
| Redacción de los Ítems | | | | X |
| Claridad y precisión | | | | X |
| Pertinencia | | | | X |

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Yasmina Ramírez Sobalvarro

COLEGIATURA: 1004090891

DNI: 004090891.



Firma

Fecha: 10/05/2023

ANEXO 9: PORCENTAJE DE TURNITIN

GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante | 6% |
| 2 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 2% |
| 3 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 4 | tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 5 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet | 1% |

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%