

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD



**APLICACIÓN SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM PARA
DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N°30667 SATIPO
2023**

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD

AUTOR

Br. Roger López Aurelio

ASESOR

Dr. Wong Aitken Hinginio Guillermo

<https://orcid.org/0000-0002-2823-7582>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación en entornos virtuales.

TRUJILLO – PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

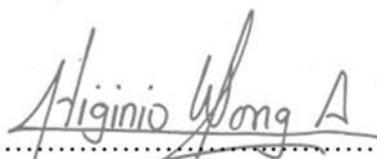
Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Higinio Wong Aitken, identificado con DNI 18160533, como asesor(a) de la tesis titulada: APLICACIÓN SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N°30667 SATIPO 2023

Desarrollada por el bachiller: Lopez Aurelio, Roger, con DNI N°46268383.

Del Programa de Maestría en: PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....
Dr. Higinio Guillermo Wong Aitken
ORCID: 0000-0002-2823-7582
Escuela de Posgrado - UCT

Firma del asesor(a)

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Director de la Escuela de Posgrado (e)

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Mg. Renato Sebastián Palomino Asenjo

Secretaria General (e)

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios, forjador de mi destino, el que me acompaña siempre y me levanta de cualquier obstáculo de la vida.

A mi familia, quienes me impulsan a llevar una mejor vida para superar todo tipo de adversidades y ser personas de bien.

A mi madre Sebastiana quien me motivan a diario y que siempre están ahí apoyándome y brindándome la fuerza para seguir adelante.

Lopez Aurelio, Roger

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad Católica de Trujillo, que nos brindaron una formación científica, humanista y con los valores morales para lograr una meta más en nuestra carrera profesional.

Al Dr. Wong Aitken, Higinio Guillermo por su asesoría, comprensión, orientación y dedicación que han sido claves para el desarrollo de esta investigación y nos ha permitido culminar con éxito.

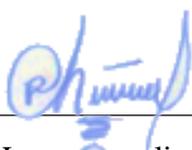
Lopez Aurelio, Roger

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Yo, López Aurelio Roger, con DNI: 46268383,

Egresado de la maestría en PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “APLICACIÓN SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N°30667 SATIPO 2023”,

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



Br. Lopez Aurelio, Roger

DNI: 46268383

El autor

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad	ii
autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de legitimidad de autoría	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	26
2.1. enfoque y tipo de la investigación	26
2.2. diseño de la investigación	26
2.3. población, muestra y muestreo	27
2.4. técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
2.5. técnica de procesamiento y análisis de datos	29
2.6. aspectos éticos	30
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN	42
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES	47
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	48
ANEXOS	53
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	53
ANEXO 2: Ficha técnica	54
ANEXO 3: Operacionalización de variables	55
ANEXO 4: Carta de presentación	56
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	57
ANEXO 6: Consentimiento informado	58
ANEXO 7. Matriz de consistencia	64
ANEXO 9. Captura de similitud turnitin	98

Índice de tablas

Tabla 1. Estudiantes del tercer grado de Primaria, de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo	27
Tabla 2. Dimensión nivel literal en estudiantes según pre test y post test	31
Tabla 3. Dimensión nivel inferencial en estudiantes según pre test y post test	33
Tabla 4. Dimensión nivel crítico en estudiantes según pre test y post test	34
Tabla 5. Resultados de la variable comprensión lectora en estudiantes según pre test y post test	36
Tabla 6. Prueba de shapiro-wilk- normalidad	38
Tabla 7. Prueba de hipótesis rangos de wilcoxon	39
Tabla 8. Prueba de hipótesis rangos de wilcoxon	39
Tabla 9. Prueba de hipótesis rangos de wilcoxon	40
Tabla 10. Prueba de hipótesis rangos de wilcoxon	41

Índice de figuras

Figura 1. Gráfico de barras sobre la dimensión nivel literal según pre test y post test	32
Figura 2. Gráfico de barras sobre la dimensión nivel inferencial según pre test y post test	33
Figura 3. Gráfico de barras sobre la dimensión nivel crítico según pre test y post test	35
Figura 4. Gráfico de barras sobre la comprensión lectora según pre test y post test	36

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar si la aplicación software educativo EDILIM desarrolla la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria, de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo 2023. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, tipo aplicada con diseño preexperimental. La población estuvo conformada por 96 estudiantes de 1° a 6° de primaria y la muestra de 20 estudiantes del tercer grado. La técnica empleada fue la observación y como instrumento una guía de observación validada por tres expertos, La confiabilidad, medida por el coeficiente Alfa de Cronbach, fue de 0.825. Se consideraron los principios éticos y se obtuvo el consentimiento informado. En los resultados del pretest, el 15% (3 participantes) se ubicaron en el nivel Inicio, mientras que el 60% (12 participantes) alcanzaron el nivel Proceso. En cuanto al post test, el 85% (17 participantes) lograron alcanzar el nivel esperado, denominado Logro Previsto. El análisis mediante la prueba de Rangos de Wilcoxon mostró un nivel de significancia inferior a 0.05 ($p=0.000<0.05$), lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula (H_0) y a la aceptación de la hipótesis alterna (H_a); demostrando que la aplicación software educativo EDILIM desarrolla significativamente la comprensión lectora en estudiantes con niveles de confianza del 95%.

Palabras clave: Comprensión, estudiantes, lectora

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine if the EDILIM educational software application develops reading comprehension in third grade primary school students, from the Bilingual Educational Institution N°30667 Satipo 2023. The research approach was quantitative, applied type with pre-experimental design. The population was made up of 96 students from 1st to 6th grade and the sample was 20 third grade students. The technique used was observation and as an instrument an observation guide validated by three experts. The reliability, measured by Cronbach's Alpha coefficient, was 0.825. Ethical principles were considered and informed consent was obtained. In the pretest results, 15% (3 participants) were located at the Start level, while 60% (12 participants) reached the Process level. Regarding the post-test, 85% (17 participants) managed to reach the expected level, called Predicted Achievement. The analysis using the Wilcoxon Rank test showed a level of significance lower than 0.05 ($p=0.000<0.05$), which leads to the rejection of the null hypothesis (H_0) and the acceptance of the alternative hypothesis (H_a); demonstrating that the EDILIM educational software application significantly develops reading comprehension in students with confidence levels of 95%.

Keywords: Comprehension, students, reader

I. INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la comprensión lectora ofrecen una amplia gama de beneficios: permiten acceso diversificado a información, fomentan la interactividad con herramientas dinámicas, adaptan el material al nivel individual de los estudiantes, complementan el texto con multimedia para facilitar la comprensión, ofrecen retroalimentación inmediata, promueven habilidades digitales, brindan flexibilidad y accesibilidad al aprendizaje, y permiten una personalización del proceso educativo, convirtiéndose así en aliadas valiosas para mejorar las habilidades de lectura y comprensión (Swanson, 2017). Sin embargo, la tecnología tiene un papel esencial en la educación superior en Malasia debido a sus ventajas evidentes. Aunque está integrada en el entorno educativo, los estudiantes aún no logran aprovechar completamente su potencial, lo que sugiere un espacio para mejorar la plena utilización de estas herramientas en su formación académica (Azmuddin et al., 2023),

A nivel mundial, siguen existiendo problemas en los sistemas educativos y la situación es alarmante: más de 617 millones de jóvenes en todo el mundo carecen de habilidades básicas de lectura, según nuevas estimaciones del Instituto de Estadística de la UNESCO (2019), esto supone que alrededor de 6 de cada 10 niños no reciben la formación adecuada al respecto. Es importante resaltar que en África subsahariana el 90% de los estudiantes no alcanza niveles mínimos de competencia lectora, uno de los índices más altos en este tema. En segundo lugar, en Asia Central y Meridional, se informa que el 81% de los estudiantes enfrentan este desafío (UNESCO, 2019). Cordeiro et al. (2021), enfatizan la importancia de la comprensión lectora en todos los niveles educativos; sin embargo, en su estudio encontró que los estudiantes portugueses continúan enfrentando desafíos en la interpretación de textos. Por otro lado, un estudio de Hayati y Puspitaloka (2022) sobre las dificultades de comprensión lectora de los estudiantes durante la pandemia en Indonesia, encontró que estas dificultades de comprensión lectora están influenciadas por factores tanto internos como externos, y que el acceso a Internet es importante para que los estudiantes aprendan. De manera similar, Meisinger (2022), en su estudio en Indonesia encontró un grupo de estudiantes de primaria con deficiencias en alfabetización textual. Estos resultados resaltan la importancia de considerar los procesos de lectura a nivel de texto en todas sus modalidades.

La comprensión lectora está en desventaja en América Latina, según el informe de la UNESCO (2019), estos se basan en los resultados de la ERCE (Encuesta Regional Comparada), en la que se evaluó por cuarta vez la competencia lectora de más de 160.000 estudiantes de tercero y sexto grado de América Latina y el Caribe. Participaron alumnos de primer grado de 16 países, entre ellos Honduras, Argentina, Cuba, El Salvador, Ecuador, México, Costa Rica, Nicaragua, Colombia, Panamá, Brasil, Paraguay, Uruguay, República Dominicana y Guatemala. La encuesta encontró que el 40% de los alumnos de 3er grado y el 60% de los alumnos de 6º grado no lograron dominar las habilidades básicas de matemáticas y lectura. Más aún, estos resultados no muestran ningún progreso en comparación con los resultados de la evaluación de 2013 y 2019, lo que es aún más grave dado que algunos países están rezagados en estos resultados (UNESCO, 2019). Por otro lado, en Chile, un estudio realizado por Bizama y Chávez (2023) denotaron implicaciones importantes para la educación y la psicopedagogía, destacando la urgencia de fortalecer el razonamiento inductivo y las habilidades de concentración en los estudiantes de secundaria. Esta medida se propone como una estrategia clave para favorecer la comprensión de los textos explicativos.

A nivel nacional, el Informe de la Evaluación Censal de Estudiantes (2018), encontró que solo el 37,6% de los estudiantes de segundo grado y el 34,5% de los estudiantes de cuarto grado entendieron lo que leen, en comparación con los resultados de 2016 y 2018, no se encontró mucha diferencia. El resultado más alarmante es que en nuestra región Huánuco, solo el 28.7% de los alumnos de 2do grado y el 26.7% de los de 4to grado entienden lo que leen. A pesar de estos resultados, la satisfacción en esta región mejoró significativamente en comparación con otras regiones, pero no lo suficiente como para mejorar el desempeño en lectura de los estudiantes.

Según la Evaluación Censal de Estudiantes en el año 2018, la región Junín informa que el grado evaluado fue el 4to grado, en cuanto a la comprensión lectora, el 73% de los estudiantes se encuentra en el nivel de primaria, el 21,1% está en proceso y el 5,4% está satisfecho, en otras palabras, más del 66,5% de los estudiantes no entienden lo que están leyendo y lo que contiene, esto no es práctico y conduce a errores de ortografía, falta de cultura y pérdida de habilidades de comunicación. Es importante que los estudiantes lean un libro por lo menos una vez al mes. En el proceso de enseñanza y aprendizaje, la lectura es

una actividad fundamental que favorece la comprensión de cada tema tratado en cada materia, potenciando así el aprendizaje de cada estudiante (MINEDU, 2018).

A nivel local, la Institución Educativa Bilingüe N° 30667 – Satipo, se notó que los estudiantes de tercer grado tienen dificultades para comprender lo que leen, esto se debe por el uso inadecuado de los materiales didácticos y la falta de estrategias de ellos docentes en introducir nuevas tecnologías para ayudar a los estudiantes a participar y fomentar la lectura. Se ha identificado que los estudiantes tienen problemas para descifrar automáticamente palabras y frases de memoria y comprender el texto que están leyendo, cuando los maestros hacen preguntas sobre lo que leen, los estudiantes dan respuestas que no tienen nada que ver con lo que leen, tienen dificultades de comprensión a corto plazo y muestran poco interés en las actividades sugeridas por el maestro. Por ello, se desarrolló un estudio especial sobre la aplicación del software educativo EDILIM para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Para Gómez (2011), el tiempo que los padres dedican a leer, ya sea solos o con sus hijos, los géneros de lectura que prefieren y la inversión económica que hacen en materia de lectura, influyen notablemente en cómo los niños imitan estos comportamientos basándose en lo que observan, lo que es muy importante que los padres enseñen a sus hijos a leer mediante el ejemplo. El autor enfatiza la importancia de estimular el deseo de los estudiantes por leer, pedir consejos y completar las lecturas presentadas en la guía didáctica virtual basada en la lectura de EDILIM, que también mejora la comprensión lectora.

Con todo lo mencionado a nivel internacional, nacional y local, surge el siguiente enunciado de problema, ¿De qué manera la aplicación software educativo EDILIM desarrolla la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo 2023?

Esta investigación se justifica teóricamente por su aporte al conocimiento actual sobre el software educativo EDILIM y la comprensión lectora. El estudio se apoya en la medición de resultados a través de pruebas previas y posteriores al uso del software, recopilando datos para un análisis detallado. Los resultados obtenidos no solo pueden orientar investigaciones futuras, sino también brindar orientación a la institución donde se llevó a cabo el estudio y otras entidades similares, ofreciendo un marco de referencia útil

para mejorar prácticas educativas y estrategias de enseñanza. La justificación práctica de este estudio reside en la mejora de la competencia lectora de los estudiantes del 3° grado de la Institución Bilingüe N°30667 en Satipo. Se busca estimular la imaginación utilizando el software educativo EDILIM para presentar diferentes textos, fomentando así el desarrollo de la inteligencia y el interés por aprender al desafiar las habilidades y destrezas individuales. Se reconoce la relevancia de la comprensión lectora en el progreso intelectual, social y emocional de los estudiantes, destacando su importancia como habilidad fundamental para su crecimiento integral.

La justificación metodológica de este estudio se fundamenta en la utilización específica del software educativo EDILIM como herramienta para la presentación de textos. Este enfoque metodológico permite no solo la implementación de los textos en las sesiones de estudio, sino también la evaluación exhaustiva luego de la aplicación de pre-test para establecer el punto de partida y luego de la intervención el post-test para medir los resultados alcanzados. Esta metodología de evaluación comparativa brinda la oportunidad de cuantificar el impacto directo que tiene la aplicación de este software en el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes del 3° grado de la Institución Bilingüe N°30667 en Satipo. Además, es crucial mencionar que la replicabilidad y generalización de los resultados obtenidos son aspectos esenciales. Los hallazgos derivados de este estudio no solo tienen un impacto local, sino que también pueden tener implicaciones a nivel macro en la toma de decisiones dentro de la gestión educativa. Estos resultados podrían proporcionar información valiosa para la administración educativa en general, así como para la capacitación docente, promoviendo la creación de estrategias pedagógicas innovadoras que impulsen el aprendizaje y la comprensión de la lectura dentro del entorno educativo.

Asimismo, se planteó como objetivo general, determinar si la aplicación software educativo EDILIM desarrolla la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria, de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo 2023. Como objetivo específico¹, identificar si la aplicación software educativo EDILIM desarrolla la dimensión nivel literal, en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo 2023. Como objetivo específico 2, describir si la aplicación software educativo EDILIM desarrolla la dimensión nivel inferencial, en estudiantes de tercer grado de primaria, de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo 2023. Como objetivo

específico 3, Explicar si la aplicación software educativo EDILIM desarrolla la dimensión nivel crítico, en estudiantes de tercer grado de primaria, de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo 2023.

De la misma manera, se planteó como hipótesis general, Hi: La aplicación software educativo EDILIM desarrolla significativamente la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria, de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo 2023.

De la misma manera, presenta los antecedentes que mantienen relación con la investigación, a nivel internacional, el estudio de Marcillo et al. (2024) tienen como objetivo determinar si el uso de teléfonos inteligentes para brindar atención personalizada mejora la comprensión lectora de estudiantes en Ecuador. La información se recopiló mediante un pre-experimento con estudiantes, observación y entrevistas. La muestra consistió en 20 estudiantes, y se aplicó una metodología cuantitativa y mixta en el estudio. Los resultados indicaron que después del post-test, el 75% de los estudiantes experimentaron un aumento en sus calificaciones, confirmando la efectividad de la metodología propuesta a través de la triangulación de los resultados. Las conclusiones sugieren que esta estrategia metodológica es útil y novedosa para promover el aprendizaje diferenciado y mejorar la comprensión lectora mediante el uso de teléfonos inteligentes en el entorno escolar.

El estudio de Caguana y Guillén (2023) presenta como propósito implementar herramientas tecnopedagógicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de octavo grado en Ecuador. La investigación, cuantitativa y de diseño preexperimental, se realizó con una muestra de 29 estudiantes mediante un pretest y dos post-tests. Los resultados indicaron una mejora significativa en la comprensión lectora después de aplicar el tratamiento experimental. La conclusión es que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes experimenta una mejora significativa con el uso de herramientas tecnopedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El estudio de Gonzales (2023) tiene como objetivo determinar el impacto de una estrategia pedagógica basada en el modelo de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE) en el nivel de comprensión lectora de estudiantes de secundaria en Ecuador. Utilizando un enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental y una muestra de 45 estudiantes, los resultados revelan que el 80% de los estudiantes

favorece la inclusión del modelo AICLE de lectura. Estos estudiantes encuentran que el modelo les facilita la comprensión, ya que aborda temas familiares, considerándolo en un 93,3% como un material novedoso que los motiva e interesa. La conclusión es que integrar el modelo AICLE en clases mediadas por las TIC mejora la comprensión lectora según la percepción de los estudiantes, gracias a la novedad y al uso de estas herramientas en el contexto social actual, generando motivación.

El estudio de Farinango (2023) busca evaluar la gamificación como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Ecuador. Mediante una investigación mixta con un enfoque descriptivo, de campo y cuasiexperimental. Revela que el 52,3% de los niños presenta dificultades en niveles literal, inferencial y valorativo. Tras implementar una propuesta gamificada con Kahoot, se destaca la importancia de las herramientas tecnológicas para fortalecer las competencias lectoras. Los resultados indican una mejora significativa en el grupo experimental, demostrando que Kahoot fortalece la comprensión lectora, sugiriendo que su mayor aplicación conduce a mejores resultados.

El estudio de Velásquez (2021) desarrollada en Colombia, abordó el tema titulado estrategia didáctica utilizando la herramienta Edilim para promover el interés por la lectura y mejorar la comprensión en estudiantes de educación básica primaria. Por lo tanto, un estudio de conceptos teóricos centrado en la comprensión lectora y el uso de herramientas técnicas parte de una investigación conductual educativa, aplica un enfoque cualitativo y se estructura a partir de planos y observaciones registradas en diarios de campo, con una muestra de 35 estudiantes. Se concluye que la aplicación de este precepto mejoró la comprensión lectora de los estudiantes y estimuló la reflexión sobre el uso de las ayudas técnicas en el aula.

En el contexto nacional, la investigación desarrollada por Pintado (2024) tiene como objetivo describir si la estrategia tecnológica EDILIM mejora el nivel de comprensión lectora en estudiantes de San Martín. Utiliza una investigación cuantitativa de tipo explicativo y un diseño preexperimental de post test con un solo grupo, con una población de 22 estudiantes de 4º grado de primaria. Los resultados muestran una diferencia significativa en el nivel de comprensión lectora, partiendo de un 70% en el pretest y mejorando al 90% en el post test después de la intervención con el software EDILIM. Se

concluye que el software educativo EDILIM facilita la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes.

El estudio de Cosme et al., (2021), en su trabajo de investigación se basa en el objetivo de demostrar el impacto de la aplicación del sistema EDILIM en la comprensión lectora en el grado 6 de primaria de la institución educativa número 1254 María Reiche. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, se utilizó un diseño cuasiexperimental que involucró a dos grupos no equivalentes, se aplicó el tipo de estudio y la muestra de estudio estuvo conformada por 61 estudiantes de sexto grado. Se utilizó psicometría para medir las variables. El sistema Edilim consta de pretest y post test de acuerdo a la manipulación de las variables independientes y su efecto sobre la variable dependiente. En resumen, la aplicación del software Edilim tuvo un impacto positivo en la competencia lectora de los estudiantes.

Por otro lado, la investigación de Alpaca (2022), realizó un estudio para mejorar la comprensión lectora con el uso del software EDILIM para estudiantes de primaria del Instituto de Educación del Ejército de Arequipa, presenta una metodología explicativa de diseño cuasi-experimental utilizando pretest y post test grupales. Un estudio que tomó una muestra de 30 estudiantes. El resultado principal fue que, si bien ambos grupos tenían niveles más bajos de comprensión de lectura general en la prueba previa, el grupo experimental posterior demostró una mejora directa y proporcional en los tres niveles de estudio, demostrando una mejora mayor. El grupo de control mejoró su comprensión, pero no tanto como el grupo experimental. Se concluye que existe una correlación directa entre el uso del software EDILIM y los diferentes niveles de comprensión lectora, y que se necesitan reformas en niveles importantes para obtener mejores calificaciones.

Del mismo modo, Fernández (2022), realizó una investigación con el objetivo de medir el impacto de las actividades multimedia de Educaplay en la lectura de cuentos de los estudiantes de 5to grado A de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Biscardo y Guzmán. Para ello se realizó un estudio cuantitativo cuasi-experimental con pretest y post test. Se utilizó una muestra de 62 estudiantes divididos en dos grupos experimentales (32 personas) y un grupo control (30 personas) como medio de cotejo y prueba de comprensión lectora. Ambos grupos de estudiantes se desempeñaron mal en las pruebas previas. Por ello, se diseñó y aplicó al grupo experimental una propuesta de actividades multimedia en Educaplay. Los resultados mostraron mejora en ambos grupos de estudiantes, destacando la

mejora en el grupo experimental. Actividades multimedia en Educaplay encontradas para ayudar a los estudiantes a mejorar la comprensión lectora.

Por último, la investigación de Ordoñez y Zapana (2022), realizaron una investigación con el propósito de utilizar pizarras interactivas y software educativo para posibilitar el aprendizaje virtual en las áreas de ciencia, tecnología y medio ambiente en el segundo grado de secundaria. Estudios de campo cuasiexperimentales. La población muestral es de 22 estudiantes. En cuanto a los resultados la mayoría de los estudiantes lograron un éxito de aprendizaje virtual de 0 a 10 puntos antes de usar la pizarra digital interactiva y un éxito de aprendizaje virtual de 11 a 13 puntos antes de usar el software de aprendizaje CUADERNIA. El porcentaje más alto de estudiantes logró un resultado de aprendizaje virtual de 11 a 13 puntos después de usar la pizarra digital interactiva.

En el contexto regional, el estudio de Reyes (2021) realizó un estudio en Pangoa, con el objetivo de demostrar la eficiencia, metodología cuantitativa y nivel de explicación de la guía educativa virtual basada en la lectura Edilim para la comprensión lectora de los estudiantes de primaria. Un diseño cuasiexperimental con una muestra de 30 estudiantes. Los resultados muestran que el grupo experimental logró un desempeño excelente. También observamos que el grupo de control solo pudo mejorar y no progresó. En resumen, los estudiantes pudieron lograr una mejora en la comprensión lectora a través de Edilim, y al mismo tiempo observaron cambios en el comportamiento de los estudiantes debido a su interés en este software, que actualmente está siendo utilizado por el docente de la clase.

El estudio realizado por García (2021) tiene como objetivo determinar la influencia de la aplicación del software EDILIM en la mejora del aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de Satipo. Utiliza una metodología aplicada, con un nivel de investigación explicativo y un diseño preexperimental, con una muestra de 18 estudiantes. Los resultados revelan un incremento del promedio de calificaciones después de la aplicación del tratamiento, evidenciando un avance del 19.21% en los aprendizajes en el área de comunicación. Se destaca que ningún estudiante resultó perjudicado tras la implementación del tratamiento, sugiriendo que la aplicación del software EDILIM contribuye positivamente a la mejora del aprendizaje en dicha área.

Con referente a definición de la primera variable, Software educativo EDILIM, según Quispe (2016) describe un software para evaluar las habilidades de estudiantes individuales mediante la creación de libros interactivos que cubren una variedad de temas a través de las diversas opciones de actividades que ofrece Edilim. Este software, desarrollado por el español Fran Macías, tiene como objetivo facilitar el desarrollo de materiales de refuerzo y aprendizaje visual asistido por ordenador basados en libros y guías.

Según Rodríguez (2020), el software EDILIM mencionado en este artículo es considerado una de las herramientas para la creación de libros interactivos y se identifica con la sigla LIM: Multimedia Interactive Book, es portátil y esto elimina la molestia de la instalación y hace que la creación de contenido interactivo de enseñanza y aprendizaje sea intuitiva y mucho más fácil, menciona lo siguientes: Un entorno visualmente atractivo y de fácil uso con la función de arrastrar y soltar. Incluye un editor de imágenes básico. Proporciona libros listos para publicación y distribución. Ventajas técnicas: Accesible desde la web, independiente del sistema operativo, hardware y navegador web. Utiliza la tecnología probada y segura de Macromedia Flash. Un entorno claro basado en formato XML. Beneficios educativos: Fácil de usar para estudiantes y profesores. Proporcionar actividades motivadoras. Evalúa los ejercicios y actividades. Recurso obediente de usar. Presenta disponibilidad de otros dispositivos como teléfonos móviles, tabletas y pizarras digitales.

La variable Software educativo EDILIM, queda sustentada bajo la teoría del Conectivismo desarrollada por Gonzales (2004) enfatiza que el conexionismo es una teoría alternativa de las tendencias de aprendizaje. La teoría del aprendizaje está cambiando en la era digital con la integración de la tecnología y el énfasis en la interacción humana como parte del proceso de aprendizaje. Esto significa que el aprendizaje, conocido como conocimiento aplicable, puede estar disponible externamente (dentro de una organización o una base de datos) y se pueden establecer conexiones con conjuntos de datos específicos para facilitar un mayor aprendizaje. Esta teoría se centra en las conexiones. En otras palabras, el conexionismo representa un enfoque del aprendizaje que reconoce cambios sistémicos en la sociedad en los que el aprendizaje ya no se limita a actividades internas e individuales. El uso de nuevas herramientas está cambiando la forma de trabajar de las personas. La comunidad educativa ha tardado en reconocer el impacto de los nuevos recursos de

aprendizaje y los cambios en los medios sobre las percepciones del significado del aprendizaje. El conectivismo implica una visión de las habilidades de aprendizaje y los desafíos que los estudiantes necesitan para prosperar en la era digital. Esta teoría del aprendizaje aborda las diferentes representaciones del conocimiento en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y se centra en el hecho de que el aprendizaje es un proceso social y organizacional más que exclusivamente individual. Esto pone de relieve la importancia de evaluar no sólo qué y cómo se produce el aprendizaje, sino también dónde se produce el aprendizaje. El conocimiento se crea mediante el intercambio de información, tanto dentro como fuera de las personas. Esta teoría de aprendizaje responde a cambios sociales, promoviendo la inmersión en el entorno, el pensamiento crítico, la colaboración en redes, y la evaluación cuidadosa del contenido.

Las nuevas tecnologías que ofrecen grandes estrategias educativas son importantes. EDILIM es por tanto una gran herramienta para la creación de diferentes actividades, un programa que permite el desarrollo de todo tipo de contenidos interactivos y permite la creación de materiales didácticos para el aprendizaje usando el sistema Edilim. En este software, cada archivo se considera un libro interactivo dividido en páginas, y cada página contiene actividades interactivas como sopas de letras, acertijos, preguntas y respuestas, o información como texto, animaciones e imágenes (Trujillo, 2017). Son presentaciones fáciles de usar que permiten a los profesores crear libros libremente. Sin duda, EDILIM crea actividades interactivas más usables.

En las actividades pedagógicas en el Software EDILIM, permite realizar una variedad de actividades tales como se mencionan a continuación: Enumerar preguntas. Crear rompecabezas. Creación de libros. Buscar palabras en una sopa de letras. Identificar sonidos, arrastrarlos y soltarlos. Realizar actividades como divisiones, restas, sumas entre otros. También es beneficiosa para aprender el correcto uso del reloj, entre otros (Núñez y Patiño, 2014),

Las lecturas virtuales a través del Software EDILIM, toman en cuenta a diferentes autores, estas se pueden consultar en la plataforma virtual. Ayuda a sus estudiantes a leer más libros con estas historias virtuales, después de leer el libro, los estudiantes hacen resúmenes para practicar la comprensión y el pensamiento. Este recurso es un acompañante

y apoyo para los profesores de comunicación que diariamente enseñan a leer a sus alumnos. Las guías didácticas se apoyan en un entorno virtual para que los estudiantes puedan aprovechar al máximo estas lecturas. Ayuda a practicar la lectura que hoy se pierde a través de una guía didáctica basada en EDILIM, es necesario alentar a los estudiantes a leer usando la lectura virtual (Ander, 2005).

Entre las principales dimensiones del Software EDILIM, para Rodríguez (2020) destaca que el software educativo EDILIM brinda acceso a tecnologías innovadoras que aportan distintos aspectos cognitivos, de lectura, interactividad, entre otros, como una estrategia educativa. Los aspectos del software son herramientas para el desarrollo de habilidades, entre esas dimensiones tenemos los siguientes: Dimensión 1. Reconocimiento, se emplean para generar actividades como la combinación de flechas, reconocimiento de imágenes o juegos de asociación, con el fin de crear un libro que contenga al menos tres actividades distintas en una sesión. Abra la URL proporcionada y reproduzca lo que hemos preparado para que comience a leer. Imagina lo que puedes hacer con tu equipaje y recursos. Una tarde de "toquetear" con esta herramienta es suficiente para realizar las primeras actividades interactivas. Dimensión 2. Aplicación en la comprensión lectora, cada una de las actividades requiere habilidades, por el cual, si el nivel de lectura aún es bajo, el llamado "arrastré" se puede asignar al primer ciclo. Por lo tanto, puede crear actividades con instrumentos musicales, animales y transporte categorizados. Además, cada vez que califica una actividad, puede agregar comentarios sobre los éxitos y los fracasos, y los sonidos asociados. Dimensión 3. Interactivas, usar la aplicación EDILIM es fácil. Para crear múltiples páginas en un libro, simplemente arrastre y suelte diferentes actividades contenidas en el libro o almacenadas en la pestaña Recursos. Hay varias plantillas que puede usar para crear su libro de trabajo.

Referente a la variable comprensión lectora, para Jiménez y Gordo (2014), la comprensión lectora es la capacidad de comprender objetivamente y acercarse lo más posible a lo que el autor quiere transmitir a través del texto, el cual afirma mantiene la relevancia para la acción leer. Conocimiento previo de un texto para comprender y leer un texto en particular. Para Calero (2018), define la comprensión de textos como un evento. Esto significa que asociamos la lectura con conocimientos previos, relacionamos textos, sacamos conclusiones, establecemos metas de lectura y evaluamos hechos que ocurren en nosotros y

en nuestros lectores. La comprensión lectora es amplia y puede facilitar la comprensión de lo que se lee, profundizar la comprensión del mundo, enseñar el uso de herramientas que ayuden a la comprensión y desarrollar operaciones lógicas como la construcción y la identificación. Como plantea Barriga (2014), es el proceso mediante el cual la mente del lector construye información de acuerdo con la información transmitida a través del texto, el lector comprende las ideas básicas del texto. La comprensión tiene como objetivo ayudar al lector a comprender el contenido general del texto y distinguir entre los temas centrales que se desarrollan dentro del texto y los temas secundarios que emergen dentro de la narración.

En el enfoque de la comprensión lectora según Cassany (2001), la lectura es un aspecto innato del ser humano, esencial para la adquisición de conocimiento y el proceso de aprendizaje. La comprensión lectora se compone de diversas "microdestrezas", que son habilidades específicas que influyen en nuestra capacidad para entender lo que leemos. Entre estas destrezas se encuentra la percepción, la cual implica una atención visual aguda que facilita la identificación y asimilación de las letras y palabras. Además, la memoria desempeña un papel crucial: la memoria a corto plazo ayuda a comprender el significado de nuevas palabras, mientras que la memoria a largo plazo almacena y selecciona aquellas palabras o conceptos más relevantes. Otra destreza importante es la predicción, que permite a los lectores anticipar eventos o situaciones futuras basándose en lo que se está leyendo. Asimismo, la capacidad de realizar una lectura rápida y, al mismo tiempo, comprender detalles minuciosos resulta esencial para una interpretación eficiente. La habilidad de inferencia es fundamental, ya que nos permite deducir información que no está explícita en el texto, contribuyendo así a una comprensión más profunda. Al abordar el concepto principal, los lectores no solo analizan la perspectiva del autor, sino que también interpretan los mensajes personales, las metas y las ideas subyacentes que motivaron al autor a escribir. Por último, la autoevaluación representa una destreza crucial, ya que los lectores tienen la capacidad de valorar en cualquier momento si han comprendido adecuadamente el texto o si es necesario revisarlo nuevamente para una mejor comprensión.

Solé (2001) destaca que la lectura juega un papel fundamental en el crecimiento y maduración de los niños y no se limita a esta etapa, ya que tanto jóvenes como adultos pueden adquirir conocimientos valiosos a través de la lectura. Esto enfatiza que la

comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes están estrechamente relacionados. La lectura aporta no sólo éxito académico, sino también crecimiento cultural, estético, personal y momentos de relajación y alegría. La comprensión lectora nos ayuda a expresar nuestra imaginación y promueve el desarrollo de una variedad de habilidades para imaginar personajes, lugares y situaciones de las historias que escuchamos todos los días. También inspira la creatividad para crear sus propias historias y encontrar soluciones a las diferentes situaciones que enfrenta, ayudándolo a pensar más rápido y de manera más efectiva.

Entre los principales objetivos de la comprensión lectora diseñado por Gómez (2011) destacan las siguientes: Aprender a hacer predicciones: El propósito de la lectura es comprender qué es lo que se logrará con la estrategia. Al hacer conexiones con la vida de los niños, los niños pueden predecir lo que sucederá en el texto. Comprensión de vocabulario: Los niños necesitan comprender el significado de las palabras que se usan en las historias. Se deben incluir palabras nuevas al aplicar las estrategias, incluidas las definiciones y su uso correcto. Resume para encontrar la idea principal: para cada parte de la lectura, resume lo que leyó hasta la idea principal y haga preguntas sobre cuándo, dónde, cómo y por qué. Desarrollar la fluidez lectora: La comprensión lectora debe desarrollarse con precisión y expresividad que mejoren la comprensión.

Los principales factores de la comprensión lectora exitosa toman como necesario activar los siguientes elementos: Factores de comprensión lectora derivados del editor: Los códigos mantenidos por los autores es la organización que permite al autor escribir un mensaje y confrontar cada uno de sus elementos para resolver su significado. Factores de texto derivados de factores de comprensión lectora: Los principales factores en se pueden dividir en factores físicos, factores lingüísticos y factores lingüísticos.” Elementos de referencia o elementos de contenido. Elementos de comprensión lectora: Están relacionados con el código operado por el lector, sus capacidades cognitivas, su esquema, la herencia cultural que posee y el contexto de lectura. Elementos de comprensión lectora: Derivados del texto: Los principales factores textuales que influyen en la comprensión lectora se pueden categorizar en factores físicos, factores lingüísticos y factores referenciales o de contenido (Calero, 2018).

Calero (2018) considera las siguientes dimensiones de una comprensión lectora exitosa: Dimensión 1. Nivel literal, se refiere a la comprensión de todo lo que está expresado explícitamente en el texto y directamente disponible en el material de lectura. Esta dimensión representa la base básica para comprender adecuadamente el contenido, organizar la información, realizar tareas, adquirir conocimientos y realizar diversos procedimientos. Es decir, se trata de una comprensión directa y literal de la información contenida en un texto, sin necesidad de inferencias ni interpretaciones más allá de lo escrito. Puede comprender el significado de oraciones y párrafos, identificar temas, objetos, eventos, fechas, lugares y hechos, y dominar bien el lenguaje de las imágenes. Reconozca y respete la puntuación, enlace párrafos y partes de oraciones y use sinónimos cuando traduzca partes que no entienda. Dimensión 2. Nivel Inferencial, también conocido como Nivel de Interpretación. Se logra cuando el conocimiento previo del lector se activa y se reemplaza con predicciones y suposiciones sobre lo que se lee, utilizando las claves específicas que proporciona. Este tipo de comprensión posibilita la relación entre texturas y lectores, permitiendo predicciones basadas en lo que se lee. Usar el conocimiento previo de lo que lees te ayuda a sacar conclusiones. La mejor manera de mejorar la comprensión de lectura de sus estudiantes es enseñarles a obtener resultados, adivinar el significado de nuevas palabras, dar diferentes significados a diferentes frases e interpretar el lenguaje de los números. Dimensión 3. Nivel crítico, involucra la capacidad para formar opiniones personales, reconocer personajes específicos en un texto, valorar el estilo lingüístico de los autores y emplear imágenes literarias de manera individual. Incluye interpretación. Los buenos lectores pueden hacer predicciones, expresar opiniones y emitir juicios. Anime a los estudiantes a hacer juicios críticos y personales sobre todo lo que leen, distinguir los hechos de las opiniones, juzgar las acciones de los personajes, alentar a los autores y explorar las razones de sus acciones.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo de la investigación

Enfoque cuantitativo, según Hernández et al., (2010), indican que un enfoque cuantitativo busca conocimiento objetivo mediante la contratación de hipótesis a través de mediciones numéricas y análisis estadísticos, siguiendo un proceso deductivo. Este método se centra en la objetividad y la verificación numérica para generar conclusiones.

Tipo aplicada se, según Espinoza (2019), este tipo de investigación busca entender por qué ocurre un fenómeno en particular y cuáles son sus propósitos. Se enfoca en descubrir las causas que originan dicho fenómeno, indagando en sus motivaciones y objetivos. Este enfoque implica explorar a fondo las razones fundamentales detrás del fenómeno estudiado para comprender su esencia y razón de ser.

El nivel de investigación es explicativo. Según Hernández et al. (2010), los estudios explicativos se centran en comprender por qué sucede un fenómeno específico, las condiciones que lo rodean y cómo se interrelacionan diferentes variables. Estos estudios buscan explicar las acciones y sucesos investigados, profundizando en entender como una variable mejora a la otra.

2.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue preexperimental, que implica trabajar con un único grupo de estudio al que se le administrará una evaluación inicial (pretest) y otra final (post test). Este método permite medir el cambio o progreso dentro del mismo grupo, observando la evolución antes y después de la intervención o tratamiento aplicado (Hernández et al., 2010).

Se representa de la siguiente manera:

G O1 X O2

Donde:

G = El grupo de estudio.

O1 = Aplicación del pre test

X: = Fase experimental

O2 = Aplicación del post test

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Según Ñaupas et al., (2018), la población se define como el conjunto que abarca todos los elementos del fenómeno bajo estudio, donde se encuentran las particularidades que son objeto de investigación y que constituyen el fundamento de dicho estudio. Es el grupo completo que posee las cualidades que se buscan comprender o analizar en la investigación. El grupo estudiado consistió en los estudiantes de primaria, distribuidos en seis aulas que comprendían desde 1° hasta 6° grado, sumando un total de 96 alumnos provenientes de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo.

Muestra

Según Hernández y Mendoza (2014), la muestra representa un subgrupo de la población total, siendo el conjunto de estudiantes seleccionados de la población más amplia con el propósito de estudiar fenómenos específicos. En este caso, la muestra estuvo compuesta por 20 estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo.

Tabla 1

Distribución de la muestra de estudiantes del tercer grado de primaria

IE Bilingüe N°30667		N° de Estudiantes
3° de primaria	Varones	12
	Mujeres	8
TOTAL		20

Muestreo

El estudio empleó la técnica de muestreo no probabilístico, según Hernández et al., (2010), nos refiere que “en las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace, selecciona a los participantes basándose en criterios específicos sin que cada individuo tenga la misma probabilidad de ser elegido. Este método se fundamenta en la elección deliberada de los elementos que cumplen con ciertas características relevantes para la investigación.

Criterios de inclusión: Todos los alumnos matriculados en el 3° de primaria. Estudiantes que asisten regularmente a clases. Estudiantes que cuentan con la autorización de sus padres para participar en la investigación. **Criterios de exclusión:** Alumnos que no están matriculados en el 3°. Estudiantes que no asisten regularmente a clases. Estudiantes que no cuentan con el consentimiento informado de sus padres.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

En este estudio se utilizaron como técnica la observación. Según Hernández et al., (2010), esta estrategia se basa en representar con precisión la realidad e interpretar el entorno que la rodea. La observación nos permite obtener una comprensión más profunda del tema de nuestra investigación al analizar en profundidad los gestos, movimientos, posturas y otros comportamientos de individuos y grupos.

Instrumentos

El instrumento utilizado fue una prueba de desarrollo, según Carrasco (2007), La guía de observación se compone de una lista de elementos que posibilitan la medición numérica de los fenómenos bajo estudio mediante la observación tanto auditiva como visual. Este recurso será empleado en dos etapas diferentes: el pretest y el post test, con el fin de valorar la variable dependiente, la cual se refiere a la comprensión lectora.

El proceso de validación se realizó mediante el juicio de tres expertos con el grado de maestría, donde todo concluyeron que el instrumento es aplicable. Según Hernández et al., (2010), la validez es muy importante a la hora de evaluar dispositivos

de medición. Esto no se limita a la precisión de la medición, sino que se centra en la precisión con la que el instrumento captura y representa la variable que está midiendo. Por tanto, la validez se refiere a la capacidad de un instrumento para reflejar con precisión lo que está midiendo. De la misma manera la confiabilidad del instrumento se realizó mediante una prueba piloto, los datos obtenidos se procesaron utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, que arrojó un resultado de 0,825. Este valor indica que el instrumento es muy confiable. Según Hernández et al (2010), la confiabilidad incluye la consistencia y precisión de los resultados obtenidos por un instrumento de medición. Es importante que estos instrumentos proporcionen resultados consistentes cuando se aplican repetidamente a la misma muestra. Esto confirma la confiabilidad de las mediciones y aumenta la confianza en la interpretación de los datos recopilados. Esta consistencia de los resultados fortalece la confiabilidad del estudio.

2.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos

La recolección de datos se llevó a cabo en tres pasos. Primero, se evaluaron los niveles de comprensión lectora de los estudiantes a través de la variable dependiente y una prueba inicial (pretest) administrada antes de aplicar la estrategia con sesiones de aprendizaje.

Luego, las variables independientes se aplicaron durante la sesión de aprendizaje mediante lecturas virtuales a través del software de aprendizaje EDILIM. Luego, como parte de la evaluación del desarrollo, se realizó una evaluación final (post-test) para medir la comprensión lectora de los estudiantes después de la intervención. Los datos obtenidos fueron registrados en una hoja de cálculo Excel 2019 y analizados mediante estadística descriptiva. Esto facilita la visualización de datos recuperados utilizando porcentajes en tablas de frecuencia y gráficos de barras. Mientras tanto, se utilizó el software SPSS versión 2.2 en el análisis inferencial de los datos para realizar pruebas de normalidad, determinar la significancia de los contrastes entre los resultados del pretest y postest y probar las hipótesis propuestas. Finalmente se realizaron las conclusiones y recomendaciones obtenidas del estudio.

2.6. Aspectos éticos

Los aspectos éticos considerados en esta investigación se centran en la protección integral de los participantes. Se prioriza el cuidado de su bienestar y seguridad, asegurando la preservación de su dignidad, identidad y diversidad sociocultural. Se resguarda la confidencialidad y privacidad de la información personal, incluyendo sus creencias y prácticas religiosas. Además, se garantiza su derecho a participar de forma libre e informada, proporcionándoles una comprensión completa del propósito del estudio y otorgándoles la libertad para decidir su participación.

La ética del estudio se orienta hacia la buena voluntad y la no malevolencia, buscando mantener un equilibrio entre riesgos y beneficios. Los investigadores se esfuerzan por evitar causar daño, minimizando cualquier posible consecuencia adversa y maximizando los aspectos positivos para los participantes. Este enfoque ético busca proteger y preservar las vidas y el bienestar de aquellos involucrados en la investigación, garantizando un marco de actuación basado en el respeto y la responsabilidad.

Se promueve una conducta ética que apunta a la no lesión y a la reducción de cualquier daño potencial, al mismo tiempo que se busca maximizar el beneficio para los participantes. Los investigadores se comprometen a no perjudicar, fomentando un ambiente que salvaguarde la integridad y los derechos de los sujetos de estudio, buscando así asegurar que la investigación se desarrolle en un entorno ético y responsable.

III. RESULTADOS

La investigación se llevó a cabo de manera metódica y precisa, en línea con el objetivo general establecido. Los resultados obtenidos fueron organizados siguiendo los objetivos específicos planteados inicialmente:

Objetivo Específico 1, Identificar si la aplicación software educativo EDILIM desarrolla la dimensión nivel literal, en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo 2023.

Tabla 2

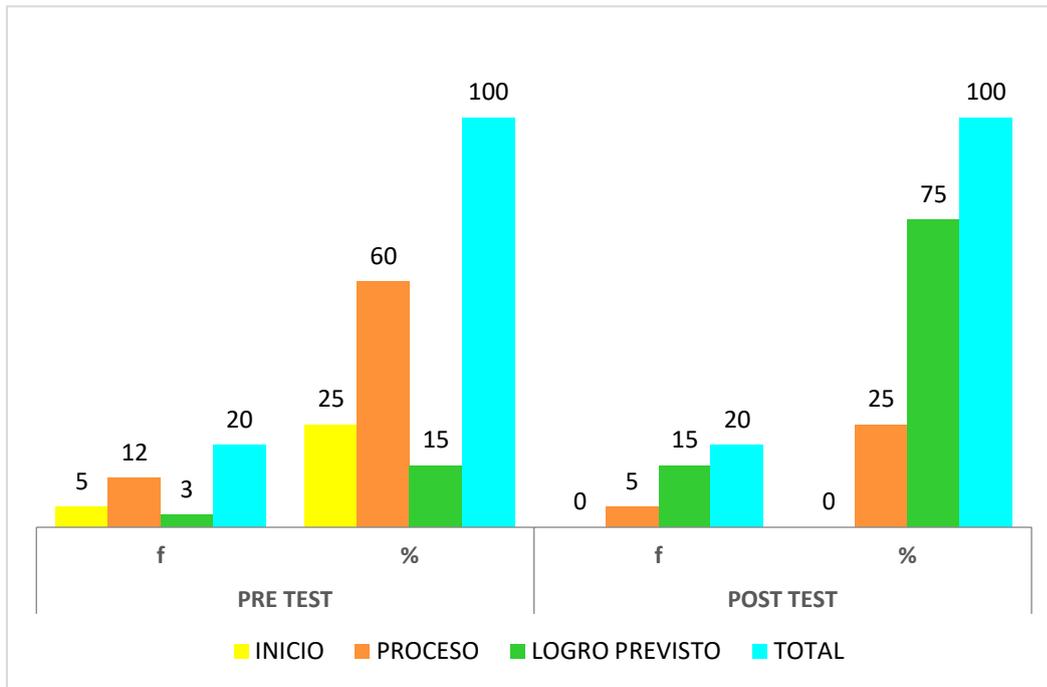
Dimensión nivel literal en estudiantes según pretest y post test

	PRE-TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
INICIO	5	25,00	0	0,00
PROCESO	12	60,00	5	25,00
LOGRO	3	15,00	15	75,00
PREVISTO				
TOTAL	20	100,00	20	100,00

Nota: Instrumento aplicado a los estudiantes.

Figura 1

Gráfico de barras sobre la dimensión nivel literal según pre test y post test



Nota: Tabla 2

En la tabla 2 y la figura 1, se presenta el análisis basado en la guía de observación aplicada en los estudiantes sobre la dimensión del nivel literal. En los resultados del pre test revelan que el 25% (5 estudiantes) se encontraban en el nivel Inicio, el 60% (12 estudiantes) estaban en el nivel Proceso y, finalmente, el 15% (3 estudiantes) estaban en el nivel Logro Previsto. En cuanto a los resultados del post test, se observa que el 75% (15 estudiantes) alcanzaron el nivel Logro Previsto, el 25% (5 estudiantes) se ubicaron en el nivel Proceso y ningún estudiante se encontraba en el nivel Inicio. Los resultados indican que la introducción del software educativo EDILIM tuvo un impacto significativo en el progreso de la dimensión del nivel literal. Se observó un avance notable en los resultados del post test en comparación con el pretest, señalando que los estudiantes lograron identificar personajes y comprender los posibles eventos principales del cuento. Esto evidencia una mejora considerable en el entendimiento literal de los estudiantes.

Objetivo Específico 2, Describir si la aplicación software educativo EDILIM desarrolla la dimensión nivel inferencial, en estudiantes de tercer grado de primaria, de la

Tabla 3

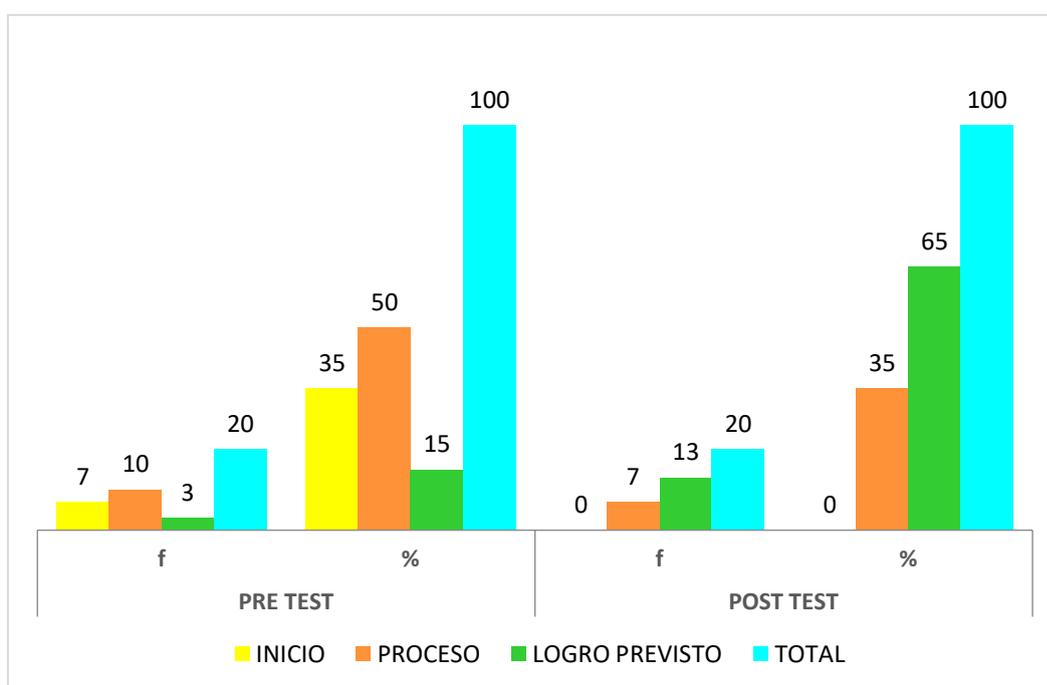
Dimensión nivel inferencial en estudiantes según pretest y post test

	PRE-TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
INICIO	7	35,00	0	0,00
PROCESO	10	50,00	7	35,00
LOGRO PREVISTO	3	15,00	13	65,00
TOTAL	20	100,00	20	100,00

Nota: Instrumento aplicado a los estudiantes.

Figura 2

Gráfico de barras sobre la dimensión nivel inferencial según pretest y post test



Nota: Tabla 3

La tabla 3 y la figura 2 presentan un análisis realizado mediante la guía de observación aplicado a los estudiantes. Los resultados obtenidos en el pretest muestran que el 35% (7 estudiantes) se ubicaron en el nivel Inicio, el 50% (10 estudiantes) se encontraban en el nivel Proceso, y finalmente, el 15% (3 estudiantes) estaban en el nivel Logro Previsto.

En cuanto a los resultados del post test, se evidencia que el 65% (13 estudiantes) alcanzaron el nivel Logro Previsto, el 35% (7 estudiantes) se mantuvo en el nivel Proceso, y ningún estudiante se ubicó en el nivel Inicio. Los resultados apuntan a que la incorporación del software educativo EDILIM desempeña un papel notable en el progreso de la dimensión del nivel inferencial. Los estudiantes exhibieron habilidades para leer el cuento de manera fluida y extraer tanto las ideas principales como las secundarias, lo que sugiere un avance significativo en su comprensión inferencial.

Objetivo Específico 3, Explicar si la aplicación software educativo EDILIM desarrolla la dimensión nivel crítico, en estudiantes de tercer grado de primaria, de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo 2023.

Tabla 4

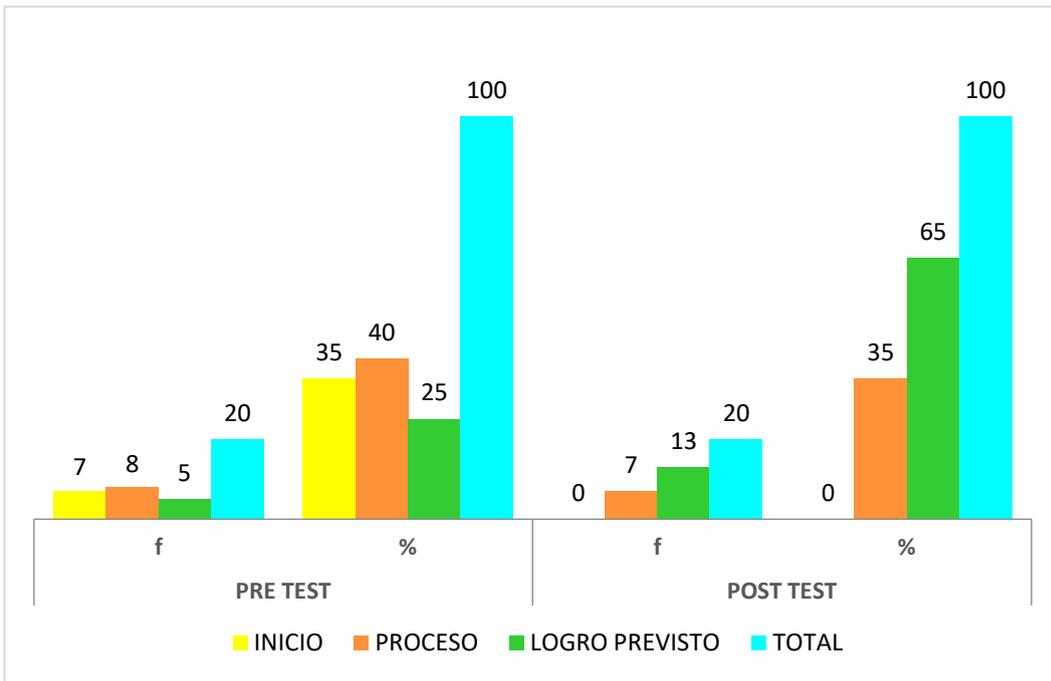
Dimensión nivel crítico en estudiantes según pretest y post test

	PRE-TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
INICIO	7	35,00	0	0,00
PROCESO	8	40,00	7	35,00
LOGRO PREVISTO	5	25,00	13	65,00
TOTAL	20	100,00	20	100,00

Nota: Instrumento aplicado a los estudiantes.

Figura 3

Gráfico de barras sobre la dimensión nivel crítico según pre test y post test



Nota: Tabla 4

En la tabla 4 y la figura 3 se presenta un análisis realizado a través de la guía de observación aplicada en los estudiantes. Los resultados obtenidos en el pretest muestran que el 35% (7 estudiantes) se encontraban en el nivel Inicio, el 40% (8 estudiantes) estaban en el nivel Proceso, y finalmente, el 25% (5 estudiantes) se ubicaron en el nivel Logro Previsto. En cuanto a los resultados del post test, se evidencia que el 65% (13 estudiantes) alcanzaron el nivel Logro Previsto, el 35% (7 estudiantes) se mantuvo en el nivel Proceso, y ningún estudiante se encontró en el nivel Inicio. Los resultados indican que la introducción del software educativo EDILIM tiene un impacto importante en el progreso de la dimensión del nivel crítico. Los estudiantes fueron capaces de reconocer los eventos finales del texto y discutir el mensaje que el autor intenta transmitir, lo que sugiere un avance significativo en su pensamiento crítico.

Objetivo General. Determinar si la aplicación software educativo EDILIM desarrolla la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria, de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo 2023.

Tabla 5

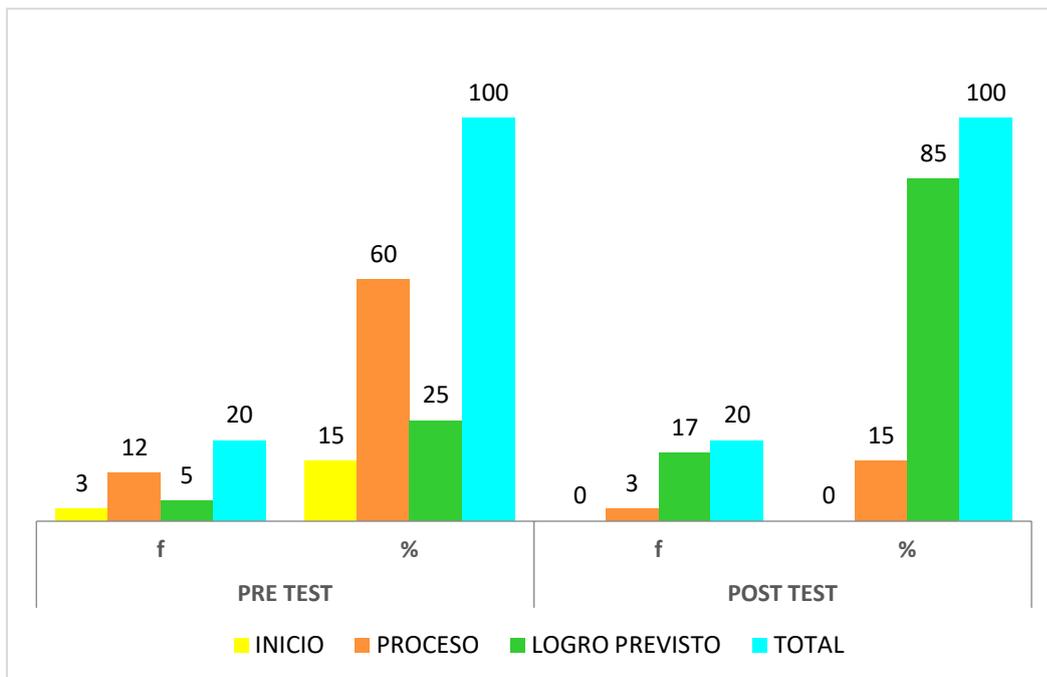
Resultados de la variable comprensión lectora en estudiantes según pretest y post test

	PRE-TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
INICIO	3	15,00	0	0,00
PROCESO	12	60,00	3	15,00
LOGRO PREVISTO	5	25,00	17	85,00
TOTAL	20	100,00	20	100,00

Nota: Instrumento aplicado a los estudiantes.

Figura 4

Gráfico de barras sobre la comprensión lectora según pre test y post test



Nota: Tabla 5

En la tabla 5 y la figura 4, se presenta un análisis relacionado con los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes. Los resultados del pretest muestran que el 15% (3 estudiantes) se encontraban en el nivel Inicio, el 60% (12 estudiantes) estaban en el nivel Proceso, y finalmente, el 25% (5 estudiantes) se ubicaron en el nivel Logro Previsto. En cuanto a los resultados del post test, se evidencia que el 85% (17 estudiantes) alcanzaron el nivel Logro Previsto, el 15% (3 estudiantes) se mantuvo en el nivel Proceso, y ningún estudiante se encontró en el nivel Inicio. Los resultados sugieren que la inclusión del software educativo EDILIM tiene un impacto notable en el progreso de la comprensión lectora de los estudiantes. Los alumnos demostraron una habilidad para leer y comprender textos de manera fluida, identificar las acciones de los personajes y descifrar el mensaje que el autor intentó transmitir a través de la lectura

Prueba de normalidad

La prueba de Shapiro-Wilk se empleó para evaluar la normalidad de los datos. Esta elección se fundamentó en el tamaño específico de la muestra, que es menor a 50, criterio respaldado por la recomendación de Arias (2020). Dicha prueba se utiliza en casos donde se dispone de muestras reducidas para verificar si los datos siguen una distribución normal, un aspecto crucial en el análisis estadístico para garantizar la validez de los métodos aplicados.

Ho: Los datos se ajustan a una distribución normal

Ha: Los datos no se ajustan a una distribución normal

Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia: 0,05

Regla de decisión

Si $p < 0,05$, Rechazamos la Ho y aceptamos la Ha

Si $p \geq 0,05$, Rechazamos la Ha y aceptamos la Ho

Tabla 6*Prueba de Shapiro-Wilk- normalidad*

Variables	Estadístico	<u>Shapiro-Wilk</u> Gf	Sig,
Diferencia comprensión lectora (Post test-Pre test)	0,698	20	0,000
Diferencia nivel literal (Post test-Pre test)	0,724	20	0,000
Diferencia nivel inferencial (Post test-Pre test)	0,480	20	0,000
Diferencia nivel crítico (Post test-Pre test)	0,563	20	0,000

Nota: Datos procesados en el SPSS.

De acuerdo con la información presentada en la Tabla 5, se observa que los valores de significancia tanto en el pretest como en el post test son iguales a 0,000. Dado que estos valores no superan el umbral de significancia de 0,05, se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Esto sugiere que los datos recolectados en el estudio no exhiben una distribución normal. Por lo tanto, se elige emplear la prueba no paramétrica de Rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas al evaluar las hipótesis.

Contrastación de hipótesis**Hipótesis específica 1:**

H_{0E1} : La aplicación software educativo EDILIM no desarrolla significativamente la dimensión nivel literal, en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo 2023.

H_{aE1} : La aplicación software educativo EDILIM desarrolla significativamente la dimensión nivel literal, en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo 2023.

Tabla 7*Prueba de hipótesis Rangos de Wilcoxon*

Nivel literal	
Z	-4,018 ^b
Sig, asintótica (bilateral)	0,000

Nota: Datos procesados en el SPSS.

Los resultados presentados en la Tabla 6 muestran el análisis de la prueba de hipótesis al contrastar las puntuaciones promedio en el avance del nivel literal mediante la prueba de Rangos de Wilcoxon. Los resultados indican un nivel de significancia por debajo de 0,05 ($p=0,000<0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se valida la hipótesis alternativa H_a . Estos hallazgos respaldan la idea de que la utilización del software educativo EDILIM aporta de manera sustancial al progreso de la dimensión del nivel literal en los estudiantes, con un nivel de confianza del 95%.

Hipótesis específica 2:

H_{0E2} : La aplicación software educativo EDILIM no desarrolla significativamente la dimensión nivel inferencial, en estudiantes de tercer grado de primaria, de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo 2023.

H_{aE2} : La aplicación software educativo EDILIM desarrolla significativamente la dimensión nivel inferencial, en estudiantes de tercer grado de primaria, de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo 2023.

Tabla 8

Prueba de hipótesis Rangos de Wilcoxon

Nivel inferencial	
Z	-4,177 ^b
Sig, asintótica (bilateral)	0,000

Nota: Datos procesados en el SPSS.

Los resultados de la Tabla 7, provenientes de la prueba de hipótesis que contrasta las puntuaciones promedio en el avance del nivel inferencial mediante la prueba de Rangos de Wilcoxon, muestran un nivel de significancia inferior a 0,05 ($p=0,000<0,05$). Esto lleva al

rechazo de la hipótesis nula H_0 y a la aceptación de la hipótesis alternativa H_a . Estos resultados sustentan la idea de que la utilización del software educativo EDILIM contribuye de manera relevante al progreso de la dimensión del nivel inferencial en los estudiantes, con un nivel de confianza del 95%.

Hipótesis específica 3:

H_{0E3} : La aplicación software educativo EDILIM no desarrolla significativamente la dimensión nivel crítico, en estudiantes de tercer grado de primaria, de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo 2023.

H_{aE3} : La aplicación software educativo EDILIM desarrolla significativamente la dimensión nivel crítico, en estudiantes de tercer grado de primaria, de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo 2023.

Tabla 9

Prueba de hipótesis Rangos de Wilcoxon

	Nivel crítico
Z	-4,127 ^b
Sig, asintótica (bilateral)	0,000

Nota: Datos procesados en el SPSS.

Los datos de la Tabla 8, resultado de la prueba de hipótesis que contrasta las puntuaciones promedio en el progreso de la dimensión nivel crítico mediante la prueba de Rangos de Wilcoxon, muestran un nivel de significancia por debajo de 0,05 ($p=0,000 < 0,05$). Esto conduce al rechazo de la hipótesis nula H_0 y a la aceptación de la hipótesis alternativa H_a . Estos resultados apoyan la idea de que la implementación del software educativo EDILIM tiene un impacto significativo en el avance de la dimensión nivel crítico en los estudiantes, con un nivel de confianza del 95%.

Hipótesis general:

H₀: La aplicación software educativo EDILIM no desarrolla significativamente la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria, de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo 2023.

H_a: La aplicación software educativo EDILIM desarrolla significativamente la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria, de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo 2023.

Tabla 10

Prueba de hipótesis Rangos de Wilcoxon

Comprensión lectora	
Z	-3,981 ^b
Sig, asintótica (bilateral)	0,000

Nota: Datos procesados en el SPSS.

La Tabla 9 muestra los resultados obtenidos al evaluar las puntuaciones promedio en el desarrollo de la comprensión lectora a través de la prueba de Rangos de Wilcoxon. Se observa un nivel de significancia inferior a 0,05 ($p=0,000<0,05$), lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula H_0 y a la aceptación de la hipótesis alternativa H_a . Estos hallazgos respaldan la noción de que la implementación del software educativo EDILIM contribuye de manera efectiva al mejoramiento significativo de la comprensión lectora en los estudiantes, con un nivel de confianza del 95%.

IV. DISCUSIÓN

Con relación al objetivo específico 1. En los resultados los datos del pretest mostraron que el 25% (5) estaban en el nivel Inicio, mientras que en el post test, el 75% (15) alcanzaron el nivel Logro Previsto en la dimensión nivel literal. Este resultado sugiere que la utilización del software educativo EDILIM ha sido ventajosa para el progreso de la habilidad en los estudiantes. Estos resultados muestran relación con el trabajo de Silva y Alpaca (2022), titulado “Aplicación del software EDILIM para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de primaria de la Institución Educativa Ejército Arequipa”. El principal hallazgo fue que, aunque ambos grupos tenían una menor comprensión lectora general en el pretest, el grupo experimental mostró una mejora directa y proporcional y una mayor mejora en los tres niveles de evaluación en el postest. Concluimos que existe una relación directa entre el uso del software EDILIM y los diferentes niveles de comprensión lectora. De la misma manera, Rodríguez (2020), afirma que el software EDILIM es una de las herramientas para la creación de libros interactivos, de ahí la sigla LIM: Multimedia Interactive Book, indicando que es portátil. Con menos esfuerzo de instalación y una forma intuitiva de crear contenido interactivo de enseñanza y aprendizaje, es mucho más fácil mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Con base en los conocimientos obtenidos, podemos confirmar que es muy importante que los docentes apliquen estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes a través de herramientas digitales innovadoras. Esta teoría permitió sustentar la intervención educativa realizada para determinar el impacto del software de aprendizaje EDILIM en el desarrollo de la dimensión del nivel literal. Esto significa que Quispe (2016) en el software Edilim pone a prueba las habilidades de cada estudiante y aplica en la práctica lo que han creado. Un libro interactivo que cubre cada tema con una variedad de opciones de actividades proporcionadas. Esto puede ser probado por los resultados de este estudio.

Con relación al objetivo específico 2. Después del pretest, se observó que el 35% (7) de los estudiantes estaban en el nivel Inicio. Posteriormente, tras aplicar las estrategias con el software educativo EDILIM, el post test mostró que el 65% (13) alcanzó el nivel Logro Previsto. Estos resultados respaldan la idea de que la utilización de esta herramienta ha influido positivamente en el desarrollo de la dimensión nivel inferencial en los estudiantes. Estos resultados muestran relación con el estudio de Huamán et al. (2020), titulado “Software Edilim y Lectura Integral en el 6to Grado de la I.E.” No. 1254 María Reiche

Newmann-Ate Vitarte. Concluyeron que el uso del software Edilim tuvo un impacto positivo en la comprensión lectora de los estudiantes. De la misma manera Según lo mencionado por Trujillo (2017), indica que EDILIM es una herramienta perfecta para la creación de diversas actividades, un programa que permite el desarrollo de todo tipo de contenidos interactivos y la creación de contenidos educativos. Cuando se utiliza como material de aprendizaje, cada archivo se considera un libro interactivo dividido en páginas, y cada página contiene actividades interactivas como búsquedas de palabras, acertijos y preguntas y respuestas, así como información para los estudiantes como texto, animaciones e imágenes. Contiene información.

Los conocimientos obtenidos confirman que es muy importante que los profesores adopten nuevas estrategias, como la aplicación de software educativo EDILIM, para estimular el interés de los estudiantes por la lectura y lograr mejores resultados. Esta teoría permitió sustentar la intervención educativa realizada para determinar el impacto del software de aprendizaje EDILIM en el desarrollo de la dimensión nivel de razonamiento. Esto representa una aplicación práctica de lo que Barriga (2014), es el proceso mediante el cual la mente del lector construye información de acuerdo con la información transmitida a través del texto, el lector comprende las ideas básicas del texto. La comprensión tiene como objetivo ayudar al lector a comprender el contenido general del texto y distinguir entre los temas centrales que se desarrollan dentro del texto y los temas secundarios que emergen dentro de la narración.

Con relación al objetivo específico 3. Los datos del pretest reflejan que el 35% (7) de los estudiantes se ubicaban en el nivel Inicio. Tras realizar el post test, se constata que el 65% (13) alcanzó el nivel Logro Previsto. Este avance evidencia el impacto positivo del software educativo EDILIM en el desarrollo de la dimensión nivel crítico, demostrando un progreso notorio. Estos resultados muestran relación con la investigación de Ordoñez (2022), en su tesis realizada en Arequipa, titulada, Aplicación de pizarras interactivas y del SÓftware Educativo Cuadernia para el logro de aprendizajes virtuales en el área ciencia. Concluye que la mayoría de los estudiantes lograron un éxito de aprendizaje virtual de 0 a 10 puntos antes de usar la pizarra digital interactiva y un éxito de aprendizaje virtual de 11 a 13 puntos antes de usar el software de aprendizaje CUADERNIA. El porcentaje más alto de estudiantes logró un resultado de aprendizaje virtual de 11 a 13 puntos después de usar la pizarra digital

interactiva. El uso de esta aplicación aumentará en gran medida la tasa de éxito del aprendizaje virtual para los estudiantes. Para una descripción de los resultados se puede hacer referencia a Calero (2018). Define la lectura como integral y puede ayudar a los estudiantes a comprender lo que leen, profundizar su comprensión del mundo y enseñarles el uso de herramientas. Comprender Desarrollar operaciones lógicas como construcción e identificación.

Con base en los conocimientos adquiridos, podemos confirmar que es de suma importancia que los docentes apliquen nuevas estrategias utilizando herramientas digitales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Esta teoría sustenta la intervención educativa realizada para determinar el impacto del software de aprendizaje EDILIM en el desarrollo de dimensiones de nivel crítico. Esto significa que sería útil una aplicación práctica de lo que Ander (2015) destacó para la aplicación del software EDILIM. A los estudiantes. Para leer más libros con este tipo de historias virtuales, los estudiantes pueden crear resúmenes después de leer los libros para entrenar sus habilidades de comprensión y pensamiento. Esto lo demuestran los resultados de este estudio.

Con relación al objetivo general. Los datos del pretest revelaron que el 15% (3) de los estudiantes estaban en el nivel Inicio, mientras que el 60% (12) se ubicaba en el nivel Proceso. Tras implementar las sesiones de aprendizaje con el software educativo EDILIM, los resultados del post test muestran que el 85% (17) de los estudiantes lograron alcanzar el nivel Logro Previsto. Estos hallazgos resaltan el aporte significativo de la aplicación del software educativo en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. En resumen, la mayoría de los niños lograron desarrollar su comprensión lectora gracias a esta intervención. Estos resultados están relacionados con el trabajo Reyes (2021) realizó un estudio con el propósito principal de proporcionar una guía didáctica virtual utilizando EDILIM para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de educación primaria en Satipo. En resumen, los estudiantes pudieron lograr mejoras en su comprensión lectora a través de Edilim, y al mismo tiempo se pudo observar cambios en el comportamiento de los estudiantes debido a su interés en este software, que actualmente está siendo utilizado por el profesor de la clase. Referente a estos resultados Solé (2001) resalta que la lectura contribuye al crecimiento y la madurez de los niños, así como a la adquisición de conocimientos significativos tanto en jóvenes como en adultos. Destaca la estrecha relación entre la

comprensión lectora y el desempeño académico de los estudiantes. Además, enfatiza que la lectura no solo conlleva éxito en lo académico, sino que también aporta en aspectos culturales, estéticos, desarrollo personal, relajación y bienestar emocional. La capacidad de imaginación se destaca como un factor crucial en el desarrollo de los estudiantes.

Los conocimientos adquiridos confirman que es muy importante que los profesores utilicen nuevas herramientas tecnológicas para estimular el interés de los estudiantes por la lectura. Esta teoría permitió sustentar la intervención educativa realizada para determinar el impacto del software de aprendizaje EDILIM en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. Esto significa una aplicación práctica de lo que Gómez (2011) ha mostrado al tema de la lectura. A medida que la mente de los lectores construye información basada en la información transmitida por el texto, los estudiantes pueden comprender las ideas principales del texto, y esto se demuestra con los hallazgos obtenidos en este estudio.

V. CONCLUSIONES

Primera. Se evidenció que la aplicación del software educativo EDILIM contribuye al desarrollo del nivel literal en estudiantes de tercer grado de primaria. En el pretest, se identificó que el 25% (5) de los estudiantes se ubicaba en el nivel Inicio. No obstante, en los resultados del post test, se constató que el 75% (15) de los estudiantes logró alcanzar el nivel de Logro Previsto. Con un nivel de significancia por debajo de 0,05 ($p=0,000<0,05$), se rechazó la hipótesis nula H_0 y se aceptó la hipótesis alternativa H_a .

Segunda. Se pudo establecer que el software educativo EDILIM contribuye al desarrollo de la dimensión del nivel inferencial en estudiantes de tercer grado de primaria. En el pretest, el 35% (7) de los estudiantes se ubicaba en el nivel Inicio. Sin embargo, en el post test, se observó que el 65% (13) de los estudiantes logró alcanzar el nivel de Logro Previsto. Dado un nivel de significancia por debajo de 0,05 ($p=0,000<0,05$), se rechazó la hipótesis nula H_0 y se aceptó la hipótesis alternativa H_a .

Tercera: Se ha demostrado que la aplicación del software educativo EDILIM fomenta el desarrollo de la dimensión del nivel crítico en estudiantes de tercer grado de primaria. En el pretest, se identificó que el 35% (7) de los estudiantes se situaba en el nivel Inicio. Sin embargo, en el post test, el 65% (13) de los estudiantes logró alcanzar el nivel de Logro Previsto. La significancia obtenida fue inferior a 0,05 ($p=0,000<0,05$), lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula H_0 y a la aceptación de la hipótesis alternativa H_a .

Cuarto. Se ha determinado que el software educativo EDILIM contribuye al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria. En los resultados del pretest, el 60% (12) se encontraba en el nivel de Proceso. Posteriormente, en el post test, el 85% (17) de los estudiantes lograron alcanzar el nivel de Logro Previsto. Esto se respalda con una significancia inferior a 0,05 ($p=0,000<0,05$). En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula H_0 y se aceptó la hipótesis alternativa H_a .

VI. RECOMENDACIONES

Primera: La recomendación de considerar los resultados de las variables estudiadas que se sustenta en la relevancia de la investigación como base para el progreso académico y el desarrollo continuo. Los hallazgos actúan como cimientos que pueden orientar investigaciones futuras, ofreciendo un punto de partida sólido para indagaciones más específicas o extensas, la integración de estos resultados en la planificación institucional permite una evolución continua y una mejora constante en la calidad educativa, beneficiando no solo a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, sino también a la comunidad académica en general y a las generaciones venideras.

Segunda. La recomendación para los docentes y directivos de la Institución Educativa Bilingüe N°30667, implementar nuevas estrategias pedagógicas, respaldadas por herramientas digitales como el software EDILIM, ya que la integración efectiva de la tecnología en el aula potencia el aprendizaje de los estudiantes. Esto no solo fomenta la adquisición de habilidades digitales relevantes para su futuro, sino que también enriquece las metodologías educativas, promoviendo un entorno más dinámico y participativo.

Tercera. La recomendación para los padres de familia de la Institución Educativa Bilingüe N°30667, se basa en el reconocimiento del papel fundamental que desempeñan en el estímulo y fomento del hábito lector en sus hijos. La sugerencia de aprovechar herramientas tecnológicas para esta finalidad se sustenta en la idea de que estas pueden ser aliadas poderosas para despertar el interés y la motivación de los niños hacia la lectura. El uso adecuado de estas herramientas puede convertirse en un estímulo efectivo para el desarrollo de habilidades de aprendizaje, ya que complementan y enriquecen el proceso de adquisición de conocimientos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alpaca, C. (2022). *Aplicación del software EDILIM para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Ejército Arequipa* [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/10939>
- Ander, E. (2005). *El taller una alternativa para la renovación pedagógica*. Editorial Magisterio Río de la Plata. Buenos Aires. Argentina quinta edición. 2005.
- Azmuddin, R. y Nor, N. Hamat, A. (2023). Facilitating Online Reading Comprehension in Enhanced Learning Environment Using Digital Annotation Tools [Facilitar la comprensión lectora en línea en un entorno de aprendizaje mejorado mediante herramientas de anotación digital]. *IAFOR Journal of Education*, 8 (2) 7-27.
- Barriga, D. (2014). *La comprensión lectora*. Ra Ximhai, 265-277.
- Bizama, M. y Chávez, C. (2023). Cognitive Processes and Reading Comprehension of Expository Texts in Chilean Secondary Students [Procesos cognitivos y comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes secundarios chilenos]. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 21 (59) 125-146.
- Caguana, C. Guillén, M. (2023). *Herramientas tecnopedagógicas para mejorar la comprensión lectora de los niños de Octavo Grado de EGB por experimentación durante el periodo noviembre 2022-enero 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Ecuador]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2963>
- Calero, A. (2018). *Aportaciones teórico-prácticas a la enseñanza directa de estrategias de comprensión lectora, desde un enfoque metacognitivo*. Recuperado de https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/_media/fic/cco/ccp03/fase_1/mat
- Carrasco, D. (2007). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Cassany, L. (2001). *La comprensión lectora*. Revista científica de América latina.
- Cordeiro, C. Nunes. Castro, S. Limpo, T. (2021). Teaching Reading Comprehension in Portuguese Primary and Middle Schools [Enseñanza de la comprensión lectora en escuelas primarias y secundarias portuguesas]. *Technology, Knowledge and Learning*, 26 (2) 339-354.

- Cosme, C. Chávez, L. Bailón, M. y Yauri, L. (2021). Software Edilim y lectura comprensiva en estudiantes del sexto grado de la institución educativa 1254 María Reiche Newmann-Ate Vitarte. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 532-549.
- ECE (2018). *Evaluación Censal de Estudiantes*. MINEDU <http://umc.minedu.gob.pe/ece2019/>
- Espinoza, E. (2019) Metodología de la investigación científica: un aprender a investigar. 1ra edición. Perú. *Editorial Librería Moshera S.R.L.* 1-196
- Farinango, A. (2023). *La gamificación como estrategia pedagógica para la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de educación básica* [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte Ecuador]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/14926>
- Fernández, T. (2022). *Actividades multimedia en Educaplay para mejorar la comprensión lectora de cuentos en estudiantes de quinto de secundaria* [Tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/5394>
- García, T. (2021). *Aplicación del Software Edilim para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de la institución educativa N° 30694 del distrito de Rio Negro Satipo* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/33989>
- Gómez, J. (2011). comprensión Lectora y Escolar, Una ruta para mejorar la comunicación. *COMUNI@CCIÓN: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 27-36.
- González Espinosa, L. M. (2023). Implementación de Estrategias de Aprendizaje tipo AICLE Mediados por Las TIC para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora en ESL en Estudiantes de Educación Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1099-1120. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6940
- González, P. (2004). *CONNECTIVISMO La teoría de aprendizaje de la era digital*. pgonzalez@grupostaff.com

- Hayati, H. y Puspitaloka, N. (2022). An Analysis of Students' Reading Comprehension Difficulties during COVID-19 Pandemic with Online Classes in Junior High School [Un análisis de las dificultades de comprensión lectora de los estudiantes durante la pandemia de COVID-19 con clases en línea en la escuela secundaria]. *Journal of English Teaching*, 8 (2) 293-300.
- Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*: Vol. Quinta edición (J. Mares Chacón, Ed.; Editorial Mexicana). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, T. (2014). *Metodología de la investigación*: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education.
- Jiménez, O. y Gordo, C. (2014). *Lectura infantil: Facilitador de pensamiento desde la experiencia pedagógica*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4772/477247214009.pdf>
- Marcillo, M. Alcívar, G. Mero, J. y Caicedo, C. (2024). Estrategia para el Uso de Teléfonos Inteligentes en las Clases de Comprensión Lectora: Una Propuesta para los Estudiantes de Primer Año de Secundaria en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 3641-3662.
- Meisinger, E. Breazeale, A. y Davis, L. (2022). Word- and Text-Level Reading Difficulties in Students With Dyslexia [Dificultades de lectura a nivel de palabras y textos en estudiantes con dislexia]. *Learning Disability Quarterly*, 45(4), 294-305. <https://doi.org/10.1177/07319487211037256>
- MINEDU (2018). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE 2018*. Región San Martín http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/PptReg_ECE2018_2200_San-Martin.pdf
- Monroy, J; Gómez, B. (2015). *Reading comprehension*. European Journal of Vascular and Endovascular Surgery: The Official Journal of the European Society for Vascular
- Núñez, P. y Patiño, N. (2014). *Influencia del uso del software educativo EDILIM en el logro de la capacidad de comprensión lectora*. Universidad Nacional de Piura.

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5.ª ed.). Ediciones de la U.
- Ordoñez, F. y Zapana, B. (2022). *Aplicación de pizarras interactivas y del software educativo Cuadernia para el logro de aprendizajes virtuales en el área Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes del segundo grado del nivel secundario* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María]. <https://core.ac.uk/download/pdf/521353014.pdf>
- Ordoñez, F. Ordoñez, F. y Zapana B. (2022). *Aplicación de pizarras interactivas y del software educativo Cuadernia para el logro de aprendizajes virtuales*. Recuperado de: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/11450>
- Pintado, P. (2024). *Estrategia tecnológica EDILIM para mejorar el nivel de la comprensión lectora en los niños de 4º grado de primaria en la I.E N.º 0417 Nuevo Bambamarca, Pólvora, San Martín* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35543>
- Quispe, P. (2016). *Aplicación del Software EDILIM para el desarrollo de la Lectoescritura*. Universidad de San Agustín - Perú.
- Reyes, M. (2021). *Guía didáctica basada en lecturas virtuales del Edilim para la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria* [Tesis de maestría, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/33749>
- Rodríguez, L. (2020). *EdiLim: materiales de aprendizaje con libros interactivos* N°35. www.educalim.com/cinico.htm
- Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura*. Barcelona. ICE (Instituto de ciencia de la Educación).
- Swanson, E. Vaughn, S. Wexler, J. (2017). Enhancing Adolescents' Comprehension of Text by Building Vocabulary Knowledge [Mejorar la comprensión del texto por parte de los adolescentes mediante el desarrollo del conocimiento del vocabulario]. *Grantee Submission, TEACHING Exceptional Children* 50 (2) 84-94.

- Trujillo, R. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en Contextos universitarios*. https://www.academia.edu/36090833/Estrategias_did%C3%A1cticas_para_el_aprendizaje_significativo_en_contextos_universitarios
- UNESCO (2019). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. <https://www.unesco.org/es/articles/estudio-regional-comparativo-y-explicativo-erce-2019>.
- Velásquez, V. (2021). *Estrategia didáctica mediada por la herramienta EDILIM para fomentar el interés por la lectura y potenciar su comprensión en los estudiantes de básica primaria de la Escuela Rural las Rocas de El Playón, Santander (Colombia)* [Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena].

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

PRUEBA DE DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

I.2. CÓDIGO DE ESTUDIANTE:

I.3. EDAD:

I.4. FECHA:

INSTRUCCIONES: Observa detenidamente y marca con una (X) de acuerdo a la actividad que realizan los estudiantes. No se puede marcar dos veces el mismo ítem.

Valoración:

Inicio	Proceso	Logro previsto
1	2	3

Preguntas		Valoración		
N°	Ítems	I	P	LE
Nivel literal				
1	¿Menciona el título del cuento?			
2	¿En qué lugar se encuentran los personajes al iniciar el cuento?			
3	¿Identifica qué hecho sucedió primero?			
4	Identifica y nombra a los protagonistas del cuento.			
5	completa los espacios en blanco del siguiente párrafo referido al inicio del cuento.			
Nivel inferencial				
6	Lee el cuento en forma individual.			
7	Identifica las ideas secundarias del cuento.			
8	Encierra en círculos las palabras semejantes que encuentras en la lectura.			
9	Localiza y subraya datos del autor en la lectura.			
10	Subraya los términos desconocidos en la lectura.			
Nivel crítico				
11	¿Qué sucedió al final del cuento?			
12	¿Cuántos personajes hay en el texto?			
13	¿Cuál es la idea principal del texto?			
14	¿Qué mensajes transmite el cuento?			
15	Escribe una experiencia personal relacionada con el cuento.			

FICHA TÉCNICA

Nombre:	Prueba de desarrollo de la comprensión lectora								
Autor y año:	Lopez Aurelio, Roger								
Objetivo del instrumento:	Medir la variable comprensión lectora en los estudiantes.								
Dimensiones	Nivel literal, Nivel inferencial y nivel crítico.								
Usuarios:	Estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 – Satipo.								
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual.								
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	<p>La validación del instrumento fue sometido a juicio de expertos.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nombre de los expertos</th> <th>Opinión</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mg. Leyva Huamán Yessi Benedicta.</td> <td>Aplicable</td> </tr> <tr> <td>Mg. Dueñas Mota Janet Cyntia.</td> <td>Aplicable</td> </tr> <tr> <td>Mg. Campos Félix Keyla</td> <td>Aplicable</td> </tr> </tbody> </table>	Nombre de los expertos	Opinión	Mg. Leyva Huamán Yessi Benedicta.	Aplicable	Mg. Dueñas Mota Janet Cyntia.	Aplicable	Mg. Campos Félix Keyla	Aplicable
Nombre de los expertos	Opinión								
Mg. Leyva Huamán Yessi Benedicta.	Aplicable								
Mg. Dueñas Mota Janet Cyntia.	Aplicable								
Mg. Campos Félix Keyla	Aplicable								
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	<p>La confiabilidad se determinó por Alfa de Cronbach a través de la consistencia interna de los puntajes, se obtuvo un valor de ,825.</p> <p style="text-align: center;">Estadísticas de fiabilidad</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Alfa de Cronbach</th> <th>N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">,825</td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> </tbody> </table>	Alfa de Cronbach	N de elementos	,825	15				
Alfa de Cronbach	N de elementos								
,825	15								

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Variable independiente: El Software educativo EDILIM	Según Quispe, (2016), se trata de un software que pone a prueba las habilidades de cada alumno generando un libro interactivo para abordar cada tema utilizando las distintas opciones de actividad que proporciona EDILIM.	Se aplicará 10 sesiones de aprendizaje utilizando lecturas virtuales mediante el Software educativo EDILIM.	Reconocimiento Aplicación en la comprensión lectora. Interactivas	- Reconocen el programa EDILIM. - Utiliza de forma adecuada el programa EDILIM. - Identificar características del personaje. - Jugando a identificar personajes del texto. - Identifica imágenes o sonidos. - Muestra texto, vídeos o galerías de imágenes.	1 – 3 Sesiones 4 – 7 Sesiones 8 – 10 Sesiones	Lista de verificación	SI/No
Variable dependiente: Comprensión lectora.	Según Jiménez (2014), menciona que es la capacidad de cada individuo para comprender objetivamente lo que el autor de quiere transmitir a través del texto, y acercarse lo más posible a él, lo que afirma que se puede vincular con él. Conocimiento previo de un texto para comprender un texto en particular y cómo leerlo.	La comprensión lectora se medirá mediante una prueba de desarrollo de acuerdo con sus tres dimensiones.	Nivel literal Nivel inferencial Nivel critico	- Reconoce datos explícitos. - Identifica las ideas principales del texto. - Infiera características de personajes, animales, objetos y lugares. - Predice resultados basándose en la lectura. - Analiza el contenido del texto desde su experiencia. - Expresa evaluaciones críticas sobre el texto.	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10 11,12,13,14, 15.	Guía de observación	Niveles: 1- Inicio 2 - Proceso 3- Logro previsto

Anexo 4: Carta de presentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Satipo 15 de 08 del 2023

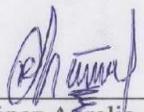
Mg. Ruiz Píole Jhordy Dionicio
Director de la Institución Educativa Bilingüe N°30667
SATIPO

De mi especial consideración:

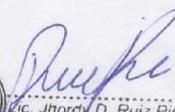
Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y asimismo hacer de conocimiento lo siguiente:

Yo, Lc. López Aurelio, Roger, estudiante de Maestría en Pedagogía de la virtualidad, de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", recorro a su despacho para SOLICITAR SU AUTORIZACIÓN, para realizar mi trabajo de investigación denominado: "APLICACIÓN SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N°30667 SATIPO 2023" en su institución, con el propósito de aplicar el instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de la tesis, con el fin de poder obtener el título profesional de Maestro.

Sin otra particular, me despido de usted manifestándole las muestras de mi especial consideración y estima.


López Aurelio, Roger
DNI: 46268383




Lic. Jhordy D. Ruiz Píole
DNI N° 76445420
DIRECTOR

15-08-2023

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo: Ruiz Píole Jhordy Dionicio identificado con DN: 76445420, en mi calidad de director de la Institución Educativa Bilingüe N°30667, con Código modular del nivel: 0377333, ubicada en la ciudad de Satipo.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) López Aurelio, Roger, Identificado(s) con DNI N°46268383, del Programa de Maestría en PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD, para que utilice la siguiente información de la empresa:

- Datos estadísticos de ellos estudiantes, nómina de matrícula y demás datos que requieran para el trabajo de investigación denominado "aplicación software educativo Edilim para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo 2023"

con la finalidad de que pueda desarrollar su Informe estadístico, Trabajo de Investigación, Tesis para optar el grado académico de Maestro.

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

Mencionar el nombre de la empresa.



Ruiz Píole
Lic. Jhordy D. Ruiz Píole
DNI N° 76445420
DIRECTOR

Firma y sello del Representante Legal

DNI:

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

López Aurelio, Roger

Firma del Estudiante: López Aurelio, Roger

DNI: 46268383

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Estimado Sr./Sra., padre, madre o apoderado(a), se le pone en conocimiento que los **estudiantes de 3º grado de primaria de la de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo**, fueron invitados a participar en la investigación titulada “AUTORIZACIÓN para realizar nuestro trabajo de investigación denominado “APLICACIÓN SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N°30667 SATIPO 2023” realizada por **Lc. López Aurelio, Roger**, con DNI: **46268383**, que es conducente a la obtención del grado de Magister en pedagogía de la virtualidad por la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XV”**.

El presente formulario tiene el propósito de extenderle toda la información necesaria para que usted decida si desea que su hijo(a) o tutelado(a) participe o no en esta investigación, que tiene como propósito principal: **Determinar si la aplicación software educativo EDILIM desarrolla la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria, de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo 2023.**

La evaluación será de carácter absolutamente voluntaria, confidencial, anónima y exclusiva a la investigación. Ella no representará ningún peligro para la integridad física y mental del o de la menor.

Ante cualquier duda y para mayor información sobre la misma, puede ponerse en contacto al siguiente número de celular: **982528410**.



EMILIA

Firma de aceptación

DNI:

Nombre completo del padre, madre o apoderado(a): Emilia, Celso Navarro.

DNI del padre, madre o apoderado(a): 60220945.

Nombre completo del o de la menor: Keyla Emilia, Castro Celso.

Relación con el o la menor: Hija

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Estimado Sr./Sra., padre, madre o apoderado(a), se le pone en conocimiento que los **estudiantes de 3º grado de primaria de la de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo**, fueron invitados a participar en la investigación titulada "AUTORIZACIÓN para realizar nuestro trabajo de investigación denominado "APLICACIÓN SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N°30667 SATIPO 2023" realizada por **Lc. López Aurelio, Roger**, con DNI: **46268383**, que es conducente a la obtención del grado de Magister en pedagogía de la virtualidad por la **Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XV"**.

El presente formulario tiene el propósito de extenderle toda la información necesaria para que usted decida si desea que su hijo(a) o tutelado(a) participe o no en esta investigación, que tiene como propósito principal: **Determinar si la aplicación software educativo EDILIM desarrolla la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria, de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo 2023.**

La evaluación será de carácter absolutamente voluntaria, confidencial, anónima y exclusiva a la investigación. Ella no representará ningún peligro para la integridad física y mental del o de la menor.

Ante cualquier duda y para mayor información sobre la misma, puede ponerse en contacto al siguiente número de celular: **982528410**.



Firma de aceptación

DNI:

Nombre completo del padre, madre o apoderado(a): Magilda, Manuel Chavarrias.

DNI del padre, madre o apoderado(a): 60220917.

Nombre completo del o de la menor: Llin Can, Vega Manuel.

Relación con el o la menor: Hijo

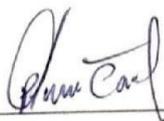
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Estimado Sr./Sra., padre, madre o apoderado(a), se le pone en conocimiento que los **estudiantes de 3° grado de primaria de la de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo**, fueron invitados a participar en la investigación titulada "AUTORIZACIÓN para realizar nuestro trabajo de investigación denominado "APLICACIÓN SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM PARA DESARROLLAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N°30667 SATIPO 2023" realizada por **Lc. López Aurelio, Roger**, con DNI: **46268383**, que es conducente a la obtención del grado de Magister en pedagogía de la virtualidad por la **Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XV"**.

El presente formulario tiene el propósito de extenderle toda la información necesaria para que usted decida si desea que su hijo(a) o tutelado(a) participe o no en esta investigación, que tiene como propósito principal: **Determinar si la aplicación software educativo EDILIM desarrolla la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria, de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo 2023.**

La evaluación será de carácter absolutamente voluntaria, confidencial, anónima y exclusiva a la investigación. Ella no representará ningún peligro para la integridad física y mental del o de la menor.

Ante cualquier duda y para mayor información sobre la misma, puede ponerse en contacto al siguiente número de celular: **982528410**.



Firma de aceptación

DNI:

Nombre completo del padre, madre o apoderado(a): **Pedro, Camayteri Contreras.**

DNI del padre, madre o apoderado(a): **45779822.**

Nombre completo del o de la menor: **Jean Aaron, Camayteri José.**

Relación con el o la menor: **Padre**

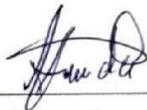
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Estimado Sr./Sra., padre, madre o apoderado(a), se le pone en conocimiento que los **estudiantes de 3° grado de primaria de la de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo**, fueron invitados a participar en la investigación titulada "AUTORIZACIÓN para realizar nuestro trabajo de investigación denominado "APLICACIÓN SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N°30667 SATIPO 2023" realizada por **Lc. López Aurelio, Roger**, con DNI: **46268383**, que es conducente a la obtención del grado de Magister en pedagogía de la virtualidad por la **Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XV"**.

El presente formulario tiene el propósito de extenderle toda la información necesaria para que usted decida si desea que su hijo(a) o tutelado(a) participe o no en esta investigación, que tiene como propósito principal: **Determinar si la aplicación software educativo EDILIM desarrolla la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria, de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo 2023.**

La evaluación será de carácter absolutamente voluntaria, confidencial, anónima y exclusiva a la investigación. Ella no representará ningún peligro para la integridad física y mental del o de la menor.

Ante cualquier duda y para mayor información sobre la misma, puede ponerse en contacto al siguiente número de celular: **982528410**.



Firma de aceptación

DNI:

Nombre completo del padre, madre o apoderado(a): **Herlinda, Ramírez Chavarrias.**

DNI del padre, madre o apoderado(a): **60220911.**

Nombre completo del o de la menor: **Luygui, Camayteri Ramírez.**

Relación con el o la menor: **Madre**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Estimado Sr./Sra., padre, madre o apoderado(a), se le pone en conocimiento que los **estudiantes de 3° grado de primaria de la de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo**, fueron invitados a participar en la investigación titulada "AUTORIZACIÓN para realizar nuestro trabajo de investigación denominado "APLICACIÓN SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N°30667 SATIPO 2023" realizada por **Lc. López Aurelio, Roger**, con DNI: **46268383**, que es conducente a la obtención del grado de Magister en pedagogía de la virtualidad por la **Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XV"**.

El presente formulario tiene el propósito de extenderle toda la información necesaria para que usted decida si desea que su hijo(a) o tutelado(a) participe o no en esta investigación, que tiene como propósito principal: **Determinar si la aplicación software educativo EDILIM desarrolla la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria, de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo 2023.**

La evaluación será de carácter absolutamente voluntaria, confidencial, anónima y exclusiva a la investigación. Ella no representará ningún peligro para la integridad física y mental del o de la menor.

Ante cualquier duda y para mayor información sobre la misma, puede ponerse en contacto al siguiente número de celular: **982528410**.



Firma de aceptación

DNI:

Nombre completo del padre, madre o apoderado(a): Evelin Liss, Valerio Intiyalla.

DNI del padre, madre o apoderado(a): 48969785.

Nombre completo del o de la menor: Liz Kiatsi, Quentiquiri Valerio.

Relación con el o la menor: Madre

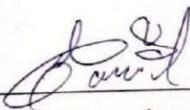
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Estimado Sr./Sra., padre, madre o apoderado(a), se le pone en conocimiento que los **estudiantes de 3° grado de primaria de la de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo**, fueron invitados a participar en la investigación titulada “AUTORIZACIÓN para realizar nuestro trabajo de investigación denominado “**APLICACIÓN SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM PARA DESARROLLAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N°30667 SATIPO 2023**” realizada por **Lc. López Aurelio, Roger**, con DNI: **46268383**, que es conducente a la obtención del grado de Magister en pedagogía de la virtualidad por la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XV”**.

El presente formulario tiene el propósito de extenderle toda la información necesaria para que usted decida si desea que su hijo(a) o tutelado(a) participe o no en esta investigación, que tiene como propósito principal: **Determinar si la aplicación software educativo EDILIM desarrolla la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria, de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo 2023.**

La evaluación será de carácter absolutamente voluntaria, confidencial, anónima y exclusiva a la investigación. Ella no representará ningún peligro para la integridad física y mental del o de la menor.

Ante cualquier duda y para mayor información sobre la misma, puede ponerse en contacto al siguiente número de celular: **982528410**.



Firma de aceptación

DNI:

Nombre completo del padre, madre o apoderado(a): Alina Carola, Diaz Rufino.

DNI del padre, madre o apoderado(a): 42252113.

Nombre completo del o de la menor: Celi, Ramírez Diaz.

Relación con el o la menor: Madre

Anexo 7. Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>APLICACIÓN SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N° 30667 SATIPO 2023</p>	<p>General: - ¿De qué manera la aplicación software educativo EDILIM desarrolla la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria, de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo 2023?</p> <p>Específicos: ¿De qué manera la aplicación software educativo EDILIM desarrolla la dimensión nivel literal, en estudiantes de tercer grado de primaria, de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo 2023?</p> <p>¿De qué manera la aplicación software educativo EDILIM desarrolla la dimensión nivel inferencial, en estudiantes de tercer grado de primaria, de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo 2023?</p> <p>¿De qué manera la aplicación software educativo EDILIM desarrolla la dimensión nivel crítico, en estudiantes de tercer grado de primaria, de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo 2023?</p>	<p>General: Hi: La aplicación software educativo EDILIM desarrolla significativamente la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria, de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo 2023.</p> <p>Específicos: Hi: La aplicación software educativo EDILIM desarrolla significativamente la dimensión nivel literal, en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo 2023.</p> <p>Hi: La aplicación software educativo EDILIM desarrolla significativamente la dimensión nivel inferencial, en estudiantes de tercer grado de primaria, de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo 2023.</p> <p>Hi: La aplicación software educativo EDILIM desarrolla significativamente la dimensión nivel crítico, en estudiantes de tercer grado de primaria, de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo 2023.</p>	<p>General: Determinar si la aplicación software educativo EDILIM desarrolla la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria, de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo 2023.</p> <p>Específico: Identificar si la aplicación software educativo EDILIM desarrolla la dimensión nivel literal, en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo 2023.</p> <p>Describir si la aplicación software educativo EDILIM desarrolla la dimensión nivel inferencial, en estudiantes de tercer grado de primaria, de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo 2023.</p> <p>Explicar si la aplicación software educativo EDILIM desarrolla la dimensión nivel crítico, en estudiantes de tercer grado de primaria, de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo 2023.</p>	<p>El Software educativo EDILIM</p> <p>Comprensión lectora</p>	<p>Reconocimiento</p> <p>Aplicación en la comprensión lectora.</p> <p>Interactivas</p> <p>Nivel literal</p> <p>Nivel inferencial</p> <p>Nivel crítico</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada. Método: Experimental Diseño: Preexperimental</p> <p>Población: 96 estudiantes de primaria de la Institución Educativa Bilingüe N°30667 Satipo 2023</p> <p>Muestra: 20 estudiantes de 3° de primaria.</p> <p>Técnica: La observación.</p> <p>Instrumento: Guía de observación.</p> <p>Método de análisis de datos: - Análisis descriptivo e inferencial.</p>

Anexo 8. Validación del instrumento



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Leyva Huamán Yessi Benedicta.
- 1.2 Institución donde labora: I.E Jorge Chávez Dartnell - Huánuco.
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Prueba de desarrollo de la comprensión lectora
- 1.4 Autor del instrumento: Br. López Aurelio, Roger
- 1.5 Título de la Investigación: APLICACIÓN SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N°30667 SATIPO 2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.														70						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.														65						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica														69						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														70						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														70						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas														70						
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos														70						
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.														70						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico														70						
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.														70						

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: SI HAY SUFICIENCIA

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 69.9

Lugar y Fecha: Huánuco 15/18/2023

Firma del Experto Informante

DNI: 42208245 Teléfono: 953104735

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			B	
Amplitud de contenido			B	
Redacción de los ítems			B	
Claridad y precisión			B	
Pertinencia			B	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Leyva Huamán Yessi Benedicta.
 COLEGIATURA: Mg. Administración de la educación
 DNI: 42208245



Firma del Experto Informante

Fecha: 15/18/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.6 Apellidos y nombres del informante: Mg. Dueñas Mota Janet Cyntia.
 1.7 Institución donde labora: I.E N°84080 - Huánuco.
 1.8 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Prueba de desarrollo de la comprensión lectora.
 1.9 Autor del instrumento: Br. López Aurelio, Roger
 1.10 Título de la Investigación: APLICACIÓN SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM PARA DESARROLLAR LA
 COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N°30667 SATIPO 2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN EG8SS2RQ3QA

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			92	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			93	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			94	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			94	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			94	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			95	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			95	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			95	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			95	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			95	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **94.2**

Lugar y Fecha: **Huánuco 15/18/ 2023**



Firma del Experto Informante

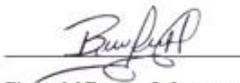
DNI: 25810217 Teléfono: 962283033

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				E
Amplitud de contenido				E
Redacción de los Ítems				E
Claridad y precisión				E
Pertinencia				E

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Dueñas Mota Janet Cyntia.
COLEGIATURA: Mg. Administración de la educación
DNI: 25810217


Firma del Experto Informante

Fecha: 15/18/2023

Confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos				
		N	%	
Casos	Válido	11	100.0	
	Excluido ^a	0	0.0	
	Total	11	100.0	
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del				
Estadísticas de				
Alfa de Cronbach		N de elementos		
0.825		15		
Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Items 1	28.6364	23.855	0.699	0.798
Items 2	28.7273	26.818	0.242	0.828
Items 3	28.5455	26.673	0.338	0.821
Items 4	28.7273	23.818	0.768	0.795
Items 5	28.8182	29.364	-0.165	0.846
Items 6	29.0000	26.400	0.361	0.820
Items 7	29.2727	26.218	0.292	0.824
Items 8	28.9091	23.891	0.555	0.808
Items 9	29.0000	26.200	0.279	0.828
Items 10	29.0909	23.091	0.698	0.795
Items 11	28.9091	24.691	0.442	0.815
Items 12	28.8182	24.364	0.555	0.807
Items 13	28.8182	24.564	0.524	0.809
Items 14	28.7273	23.418	0.648	0.799
Items 15	28.7273	26.218	0.342	0.821

Base de datos.

PRE TEST - APLICACIÓN SOFTWARE EDUCATIVO EDELIM EN LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES																				
ALUMNOS	ITEM	NIVEL LITERAL					NIVEL INFERENCIAL						NIVEL CRÍTICO						TOTAL	
		P1	P2	P3	P4	P5	D1	P6	P7	P8	P9	P10	D2	P11	P12	P13	P14	P15		D3
OO1		2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	6	1	2	1	1	1	6	18
OO2		3	1	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9	28
OO3		2	2	1	2	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	18
OO4		2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29
OO5		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
OO6		2	1	2	1	1	7	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	27
OO7		3	2	2	2	2	11	3	2	3	3	3	14	3	2	2	2	3	12	37
OO8		2	2	1	2	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	18
OO9		3	1	2	1	2	9	2	2	2	1	1	8	2	3	2	2	2	11	28
OO10		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	7	1	1	1	1	1	5	17
OO11		3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	2	10	37
OO12		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
OO13		3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	32
OO14		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	16
OO15		3	1	2	1	2	9	3	2	3	3	3	14	3	2	3	3	3	14	37
OO16		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
OO17		2	2	2	2	2	10	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	2	10	25
OO18		3	1	3	1	1	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29
OO19		2	2	1	2	1	8	1	1	1	1	1	5	2	1	2	2	2	9	22
OO20		3	1	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	3	3	2	2	3	13	32

POST TEST - APLICACIÓN SOFTWARE EDUCATIVO EDELIM EN LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES																				
ALUMNOS	ITEM	NIVEL LITERAL					NIVEL INFERENCIAL						NIVEL CRÍTICO						TOTAL	
		P1	P2	P3	P4	P5	D1	P6	P7	P8	P9	P10	D2	P11	P12	P13	P14	P15		D3
001		3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	3	2	2	2	11	33
002		3	2	3	2	3	13	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14	42
003		3	3	2	3	2	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	33
004		3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	44
005		2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
006		3	2	3	2	2	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	42
007		3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
008		2	3	2	3	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	32
009		3	2	3	2	3	13	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	3	15	41
0010		2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	2	10	31
0011		3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
0012		2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
0013		3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
0014		2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	2	10	31
0015		3	2	3	2	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	43
0016		2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
0017		3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	15	40
0018		3	2	3	2	2	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	42
0019		3	3	2	3	2	13	2	2	2	2	2	10	3	2	3	3	3	14	37
0020		3	2	3	2	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	43

Sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Datos informativos

NOMBRE:	“Vamos a leer un texto narrativo”		
Propósito de Aprendizaje	Desarrollar la capacidad para reconocer los personajes y eventos dentro de un texto narrativo, y reflexionar sobre sus acciones y motivaciones.		
Institución Educativa	I. E. Bilingüe N°30667 - Satipo.	GRADO 3do.	
DIRECTOR	Ruiz Piole Jhordy Dionicio		
DOCENTE	Lopez Aurelio, Roger	FECHA	18-08-2023

Selección de capacidad y desempeño

ÁREA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Obtiene información del texto escrito. ❖ Infiere e interpreta información del texto escrito. ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. ❖ Deduce características implícitas de personajes objetos y lugares. ❖ Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo a partir de algunos indicios como título, ilustraciones u otros. ❖ Explica el tema y el propósito de los textos. ❖ Opina acerca de los personajes. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Prueba de desarrollo

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS

<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes Previos</p> <p>Conflicto Cognitivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se llevan a cabo actividades constantes como saludos, oraciones y asistencia. ✓ El maestro recuerda las normas de convivencia, haciendo hincapié en el trato respetuoso, la escucha activa, la espera de turno para participar, y el uso de expresiones corteses como "gracias", "por favor" y "disculpas". ✓ El maestro introduce el libro de EDILIM. ✓ Se arma un rompecabezas y se responden preguntas para activar el conocimiento previo: ¿Qué observan? ¿Qué saben sobre los conejitos? ¿Cómo se les conoce de otra manera? ¿Cuáles son sus características? ¿Dónde habitan? <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El maestro explica el objetivo de la sesión: "Hoy vamos a aprender a reconocer los personajes y eventos en un texto narrativo, y a reflexionar sobre sus acciones." <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Software educativo EDILIM.</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>Construcción y aplicación</p>	<p>ANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica el propósito de la lectura a los estudiantes. ✓ Organiza a los estudiantes en una forma de media luna y muestra el texto a través del programa de EDILIM. ✓ Anima a los estudiantes a examinar elementos generales como el título, la estructura externa del texto o su apariencia general. ✓ Plantea interrogantes como: ¿Qué categoría de texto piensan que es? Si prefieren, da opciones basadas en textos previos 	

que conocen.

- ✓ Lee el título y propón preguntas como: ¿De qué creen que tratará la historia? ¿Quiénes serán los personajes? ¿Dónde se desarrollarán los eventos? ¿Cómo iniciará y concluirá? Registra las respuestas en la pizarra o en un papel grande para permitir comparaciones durante y después de la lectura.

DURANTE

- ✓ El profesor inicia la lectura de manera fluida y continuada, enfatizando la entonación adecuada, asegurándose de pronunciar claramente las palabras y marcando visualmente el inicio y final de cada línea sin pausar en cada una.
- ✓ Realiza una pausa estratégica durante la lectura para que los estudiantes puedan anticipar lo que sigue en el texto. Durante estas pausas, plantea las siguientes preguntas en secuencia: ¿Qué estaba experimentando la pequeña liebre? ¿Cómo piensan que se sentía? ¿Están de acuerdo con las acciones de sus compañeras? ¿Por qué??

DESPUÉS

- ✓ Anima a los niños a compartir sus opiniones abiertamente sobre el contenido del cuento.
- ✓ Luego, abordan las preguntas literales presentadas en el programa EDILIM: ¿Quiénes son los personajes centrales de la historia? ¿En qué lugar ocurren los sucesos? ¿Cuál era la dificultad que enfrentaba la liebre? ¿Cuál era su mayor anhelo? ¿Por qué las liebres se ocultaron cuando el cazador apareció? Utilizan el programa EDILIM para identificar a los personajes principales y el escenario donde se desarrolla la narrativa..



- ✓ Pide a los estudiantes que ordenen los eventos utilizando el programa EDILIM. Brinda orientación con estas preguntas: ¿Cuál fue el primer acontecimiento? ¿Qué ocurrió a continuación?

CIERRE

Evaluación y meta cognición.



- ✓ Responden a algunas preguntas de nivel inferencial: ¿Pensaban que a la liebre le afectaba que se burlaran de ella? ¿Por qué creían las otras liebres que no era capaz de correr? ¿Cuál era la ventaja de tener orejas largas para la liebre? ¿Qué sucedió después de que la liebre rescató a sus compañeras? ¿Qué actitud mostró la liebre? ¿Consideras que fue apropiada? ¿Por qué?



- ✓ Síntesis de los pasos para comprender el texto y detectar vocabulario nuevo.
- ✓ Formula estas preguntas: ¿Qué conocimientos adquirimos hoy? ¿Cuál fue el método de aprendizaje? ¿Cómo podríamos mejorar nuestra comprensión? ¿Qué opinas acerca del programa EDILIM?

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Datos informativos

NOMBRE:	“Leemos un cuento”		
Propósito de Aprendizaje	Identificar las ideas principales de un cuento		
Institución Educativa	I. E. Bilingüe N°30667 - Satipo.	GRADO 3do.	
DIRECTOR	Ruiz Piole Jhordy Dionicio		
DOCENTE	Lopez Aurelio, Roger	FECHA	21-08-2023

Selección de capacidad y desempeño

ÁREA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Obtiene información del texto escrito. ❖ Infiere e interpreta información del texto escrito. ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. ❖ Deduce características implícitas de personajes, objetos y lugares. ❖ Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo a partir de algunos indicios como título, ilustraciones u otros. ❖ Explica el tema y el propósito de los textos. ❖ Opina acerca de los personajes. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Prueba de desarrollo

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>INICIO</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes Previos</p> <p>Conflicto cognitivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan sus rutinas habituales. ✓ El maestro comienza una conversación sobre las historias contadas por nuestros padres. ¿Conocen alguna? ¿De qué tratan? ¿Disfrutan escuchar historias? ¿Piensan que son reales? ✓ El maestro presenta el programa de EDILIM y llevan a cabo la actividad de "rayos X".. <div data-bbox="507 712 914 965" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente comunica el propósito de la sesión: <div data-bbox="497 1081 841 1355" style="text-align: center;"> </div>	<p>Software educativo o EDILIM.</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>Construcción y aplicación</p>	<p>ANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El maestro muestra el texto "El Leñador Honrado" utilizando el programa EDILIM. 	



- ✓ Contestan a las siguientes preguntas: ¿Qué ven? ¿Dónde están? ¿Qué actividad realizan? ¿Cuál piensan que es el problema o conflicto?

DURANTE

- ✓ Los alumnos leen el texto en voz alta y fragmentada, enfocándose en la entonación y la correcta pronunciación.
- ✓ El profesor interrumpe la lectura en momentos clave para que los estudiantes hagan predicciones. En cada pausa, presenta estas preguntas en el siguiente orden: ¿Qué sucedió? ¿Cuál fue la reacción del leñador? ¿Qué actitud mostró? ¿Cuál es tu opinión sobre su conducta?

DESPUES

- ✓ Contestamos las preguntas literales utilizando el programa EDILIM:



- ✓ ¿Cuál es el tema del texto?
- ✓ ¿Quiénes son los personajes?
- ✓ ¿Dónde suceden los eventos?
- ✓ ¿Qué se cayó al río?



- ✓ ¿Qué le ocurrió al leñador?



✓ Crearán la secuencia de los eventos que ocurrieron en la historia.



- ✓ Contestan las preguntas de manera inferencial:
- ✓ ¿Por qué el espíritu de las aguas le dio las tres hachas al leñador?
- ✓ ¿Cuáles son las características de cada uno de los personajes?
- ✓ ¿Qué enseñanza nos ofrece esta historia??



✓ Comentan y reflexionan en parejas sobre lo leído,

<p>CIERRE</p> <p>Evaluación y metacognición.</p>	<p>respondiendo a las siguientes preguntas críticas: ✓ ¿Apruebas la conducta del leñador y su amigo? Describe tus razones.</p>   <p>Clasifican las estructuras presentes en el texto que han leído.</p>  <p>¿Qué conocimientos adquirimos hoy? ¿Cuál fue el método más efectivo para entender el texto y las palabras nuevas? ¿Qué podríamos hacer para mejorar nuestra comprensión y vocabulario? ¿Cuál es tu opinión sobre la utilidad del programa EDILIM en este proceso de aprendizaje?</p>	
--	--	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Datos informativos

NOMBRE:	“Leeremos un texto informativo”		
Propósito de Aprendizaje	Acceder a una narración informativa con el propósito de adquirir un mayor conocimiento sobre las ovejas.		
Institución Educativa	I. E. Bilingüe N°30667 - Satipo.	GRADO 3do.	
DIRECTOR	Ruiz Piolo Jhordy Dionicio		
DOCENTE	Lopez Aurelio, Roger	FECHA	22-08-2023

Selección de capacidades y desempeños

ÁREA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Obtiene información del texto escrito. ❖ Infiere e interpreta información del texto escrito. ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. ❖ Deduce características implícitas de personajes, objetos y lugares. ❖ Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo a partir de algunos indicios como título, ilustraciones u otros. ❖ Explica el tema y el propósito de los textos. ❖ Opina acerca de los personajes. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Prueba de desarrollo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS

<p>INICIO</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes Previos</p> <p>Conflicto cognitivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se llevan a cabo las rutinas habituales de saludo, momento de reflexión y presencia. ✓ El profesor reitera las reglas de convivencia relacionadas con el respeto mutuo, la capacidad de escucha, la espera para participar y el uso de expresiones corteses como "gracias", "por favor" y "disculpas". ✓ El maestro muestra el material de estudio de EDILIM y proyecta un video para su visualización.  <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contestan a las interrogantes: ¿Qué han presenciado? ✓ ¿Cuánto conocimiento tienen acerca de las ovejas? ¿Qué les gustaría saber? ¿Qué rasgos distintivos poseen? ¿En qué lugares habitan? ✓ El maestro expone el objetivo de la sesión.  <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿ 	<p>Software educativo o EDILIM.</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>Construcción y aplicación</p>	<p>ANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exhibe el contenido en la pizarra digital usando el software EDILIM. ✓ Contestan a las cuestiones: ¿Qué categoría de texto piensas que es? ¿Cuál es el tema del texto? ¿Cómo está organizado? ¿Cuál es el propósito de su lectura? 	



✓

DURANTE

- ✓ Refresca el objetivo de la lectura, que consiste en identificar datos sobre las ovejas y fomentar la discusión basada en su contenido.
- ✓ Pide que lean en silencio y después procede a hacer una lectura en voz alta para que puedan seguirte.
- ✓ Pídeles que encuentren en el texto detalles significativos como: ¿Cuántos tipos de ovejas existen? ¿Cuál es su alimentación? ¿Cuál es su hábitat?, entre otros.

✓ DESPUES

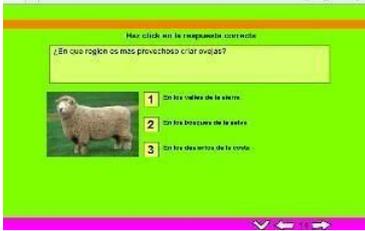
- ✓ Explora con los estudiantes los datos descubiertos en el texto.
- ✓ Responde a las preguntas literales: ¿Cuántos tipos de ovejas se mencionan en el texto? ¿Qué beneficios obtiene el ser humano de las ovejas? ¿Cuál es el término que se utiliza para referirse al grupo de ovejas? ¿Quiénes se encargan de su cuidado? ¿Qué obtenemos de este animal??



✓



✓

<p>CIERRE</p> <p>Evaluación y metacognición.</p>	 <p>✓ Vuelvan a leer el texto y contesten a las preguntas que implican inferencias: ¿Cuál es el propósito de la lectura de este texto? ¿En qué área resulta más beneficioso criar ovejas?</p>   <p>✓ Lean nuevamente una sección del texto y saquen conclusiones sobre el significado de la palabra resaltada a partir del contexto.</p>   <p>✓ Analizan y reflexionan acerca del texto leído, respondiendo a las preguntas con un enfoque crítico: ¿Consideras relevante la crianza de ovejas? ¿Piensas que es una opción favorable criar ovejas en?</p>	
--	--	--

		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Condensen los procedimientos empleados para comprender el texto y reconocer términos nuevos. ✓ Planteen estas cuestiones: ¿Qué conocimientos adquirimos hoy?, ¿Cuál fue el método de aprendizaje?, ¿Cómo podríamos mejorar en el futuro? ¿Cuál fue tu impresión sobre el uso del programa EDILIM? 		

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Datos informativos

NOMBRE:	“Leeremos un texto narrativo”		
Propósito de Aprendizaje	Reconocer los conceptos clave de una historia breve.		
Institución Educativa	I. E. Bilingüe N°30667 - Satipo.	GRADO 3do.	
DIRECTOR	Ruiz Piole Jhordy Dionicio		
DOCENTE	Lopez Aurelio, Roger	FECHA	23-08-2023

Selección de capacidades y desempeño

ÁREA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Obtiene información del texto escrito. ❖ Infiere e interpreta información del texto escrito. ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. ❖ Deduce características simples de personajes, objetos y lugares. ❖ Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo a partir de algunos indicios como título, ilustraciones u otros. ❖ Explica el tema y el propósito de los textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Prueba de desarrollo

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS

<p>INICIO</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes Previos</p> <p>Conflicto cognitivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Llevan a cabo sus actividades habituales. ✓ El maestro repasa las reglas de convivencia: trato amable, habilidad para escuchar, esperar el turno para participar y la utilización de expresiones como "gracias", "por favor" y "disculpas". ✓ El maestro introduce el software EDILIM y realizan la actividad de exploración. <p>estas preguntas: ¿Qué descubrieron en la imagen? ¿Cuál es el origen? ¿Cuáles son las consecuencias de un</p> <p>Propósito</p>	<p>Software educativo EDILIM.</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>Construcción y aplicación</p>	<p>ANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La maestra muestra el relato titulado "El castor y los monos". <p>Contestan a estas preguntas: ¿Qué notas? ¿Sobre qué crees que tratará el texto que vamos a leer? ¿Cómo piensas que serán los monos?</p>	



DURANTE

- ✓ El docente lee el texto por partes. Se enfoca en la entonación y la pronunciación adecuada para una mejor comprensión..
- ✓ Luego, la maestra anima a los niños a continuar leyendo el texto, al mismo tiempo que hacen predicciones a medida que avanzan en la historia.
- ✓ Finalmente, con la asistencia del maestro, identifican los sucesos que se desarrollan a lo largo del relato.

DESPUES

- ✓ Los estudiantes responden a preguntas literales sobre el texto en el programa EDILIM. Preguntas incluyen: ¿Cuál es el tema del texto? ¿Quiénes son los protagonistas? ¿Dónde ocurren los hechos? ¿Qué ocurrió? ¿Cuál fue el motivo por el cual los



monos llevaron leña al bosque?



- ✓ Luego, con la asistencia del maestro, reconocen los rasgos de personalidad de los personajes del relato, incluyendo sus virtudes y defectos, al responder a las siguientes preguntas de nivel inferencial.

	 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vuelven a leer el texto y contestan las siguientes preguntas: ✓ ✓ ¿Cuál es el tema central del texto? ✓ ¿Qué lección o mensaje nos transmite la historia??   <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexionan y toman una postura respecto a las acciones de los personajes, respondiendo a las siguientes preguntas con un enfoque crítico: ✓ ¿Consideras adecuado encender una fogata en medio del bosque? ✓ ¿Piensas que deberíamos encender una fogata para entretenernos durante un campamento?  <ul style="list-style-type: none"> ✓ Síntesis de los pasos para comprender el texto y descubrir nuevas palabras. ✓ Preguntas clave: ¿Qué aprendimos y cómo? ¿Cómo mejorar? ¿Opinión sobre el uso de EDILIM? 	
--	---	--

CIERRE

Evaluación y metacognición.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Datos informativos

NOMBRE:	“Leeremos una fábula”		
Propósito de Aprendizaje	Adquirir habilidades para distinguir entre las particularidades de los personajes, los eventos, las acciones y los escenarios dentro de un texto.		
Institución Educativa	I. E. Bilingüe N°30667 - Satipo.	GRADO 3do.	
DIRECTOR	Ruiz Piole Jhordy Dionicio		
DOCENTE	Lopez Aurelio, Roger	FECHA	24-08-2023

Selección de capacidades y desempeños

ÁREA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Obtiene información del texto escrito. ❖ Infiere e interpreta información del texto escrito. ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. ❖ Deduce características implícitas de personajes objetos y lugares. ❖ Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo a partir de algunos indicios como título, ilustraciones u otros. ❖ Explica el tema y el propósito de los textos. ❖ Opina acerca de los personajes 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Prueba de desarrollo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje

PROCESOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS

PEDAGÓGICOS		
<p>INICIO</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes Previos</p> <p>Conflicto cognitivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan sus rutinas habituales. ✓ El maestro repasa las reglas de convivencia sobre el trato amable, la escucha activa y el respeto, fomentando el uso de expresiones como "gracias", "por favor" y "disculpas". ✓ El maestro introduce el programa EDILIM y lleva a cabo la actividad de rompecabezas. ✓ Contestan a estas preguntas: ¿Qué revela la imagen? ¿Cuál es la acción que está realizando la niña? ¿Estás de acuerdo con ello?  <p>Propósito</p> 	<p>Software educativo EDILIM.</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>Construcción y aplicación</p>	<p>ANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El maestro muestra el texto titulado "El Pavo Real y la Garza".  <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contestan a estas preguntas: ¿Qué notas? ¿Sobre qué crees que versará el texto que vamos a leer? ¿Cuál será la forma de 	

comportarse de los personajes?

DURANTE

- ✓ El maestro lee el texto en voz alta y fragmentado, con la entonación y pronunciación adecuadas.
- ✓ Invita a los niños a continuar la lectura del texto, haciendo predicciones a medida que avanzan en él.
- ✓ Con la asistencia del maestro, identifican los sucesos que se van desarrollando en la historia.



DESPUES

- ✓ Los alumnos responden a preguntas literales sobre el texto en el programa EDILIM.
- ✓ Preguntas incluyen: ¿Cuál es el tema del texto? ¿Quiénes son los personajes? ¿Dónde tiene lugar la historia? ¿Qué ocurrió en el relato?



- ✓ Los estudiantes realizan la secuencia de los eventos ocurridos en el texto con la guía del docente.
- ✓ Posteriormente, identifican los rasgos de personalidad de los personajes mediante preguntas de nivel inferencial, explorando sus virtudes y defectos..



✓ Reflexionan en parejas y toman posturas sobre las diversas acciones de los personajes, respondiendo a preguntas de nivel crítico.



CIERRE

Evaluación y metacognición.

- ✓ Síntesis de los pasos para comprender el texto e incorporar vocabulario nuevo.
- ✓ Preguntas clave: ¿Qué aprendimos y cómo? ¿Cómo mejorar? ¿Qué opinas sobre el uso del programa EDILIM?
- ✓ Si necesitas más ayuda, no dudes en pedirla.?

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Datos informativos

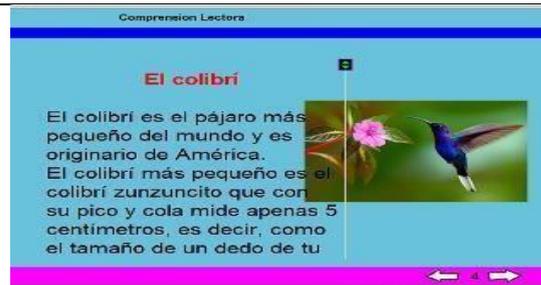
NOMBRE:	“Leeremos un texto informativo sobre el colibrí”		
Propósito de Aprendizaje	Aprender a reconocer y extraer información relevante de un texto informativo.		
Institución Educativa	I. E. Bilingüe N°30667 - Satipo.	GRADO 3do.	
DIRECTOR	Ruiz Piole Jhordy Dionicio		
DOCENTE	Lopez Aurelio, Roger	FECHA	25-08-2023

Selección de capacidades y desempeño

ÁREA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Comunicación	<ul style="list-style-type: none">❖ Obtiene información del texto escrito.❖ Infiere e interpreta información del texto escrito.❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none">❖ Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.❖ Deduce características implícitas de personajes objetos y lugares.❖ Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo a partir de algunos indicios como título, ilustraciones u otros.❖ Explica el tema y el propósito de los textos.❖ Opina acerca de los personajes.	<ul style="list-style-type: none">❖ Prueba de desarrollo

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>INICIO</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes Previos</p> <p>Conflicto cognitivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se llevan a cabo las rutinas habituales de saludo, oración y asistencia. ✓ El maestro repasa las normas de convivencia sobre el trato amable, escucha activa, respeto al turno para participar y el uso de expresiones corteses como "gracias", "por favor" y "disculpas". ✓ El maestro introduce el libro de EDILIM y lleva a cabo una actividad de rompecabezas.  <p>☐ Contestan a estas preguntas: ¿Qué han notado? ¿De qué criatura se trata? ¿Cómo es descrito? ¿Han tenido alguna experiencia previa con él? ¿Qué información tienen sobre el colibrí? ¿Qué les gustaría aprender más sobre este animal?</p> <p>Además, el maestro explica el propósito de la sesión.</p> 	<p>Software educativo EDILIM.</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>Construcción y aplicación</p>	<p>ANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Muestra el texto en la pizarra interactiva mediante el programa EDILIM. ✓ Contestan a estas preguntas: ¿Qué tipo de texto piensas que es? ¿Cuál es el tema principal del texto? ✓ ¿Cómo está organizado el texto? ¿Cuál es el propósito de su lectura?? 	



DURANTE

- ✓ Reitera el propósito de la lectura: buscar información acerca del colibrí y generar un diálogo basado en su contenido.
- ✓ El maestro comienza a leer el texto en forma secuencial.
- ✓ Hacen pausas tras cada párrafo para identificar los detalles más relevantes o destacados del texto.
- ✓ Resumen con sus propias palabras las ideas principales a medida que avanzan en la lectura.

DESPUES

- ✓ Conversa con los estudiantes acerca de la información extraída del texto, respondiendo a preguntas literales sobre lo mencionado en el texto. "¿De dónde son originarios los colibrís? ¿Qué relación se establece entre el colibrí más pequeño y el más grande?"



- ✓ A partir de la información hallada, responden a preguntas sobre el propósito de la lectura, concluyendo que el texto detalla las características y el estilo de vida de los colibrís, lo que facilita la identificación de la idea principal del texto..".



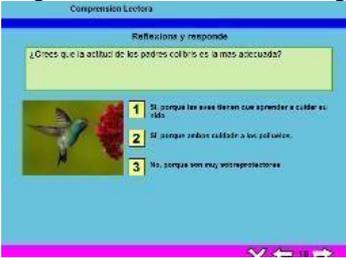
<p>CIERRE</p> <p>Evaluación y metacognición.</p>	<p>✓ Vuelven a leer el texto y reflexionan en parejas sobre la información hallada, respondiendo a algunas preguntas que requieren un análisis más profundo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>✓ Síntesis de los pasos para entender el texto y reconocer vocabulario nuevo.</p> <p>✓ Preguntas clave: ¿Qué hemos aprendido y cómo lo hemos hecho? ¿Cómo podemos mejorar? ¿Cuál fue tu opinión sobre el uso del programa EDILIM?</p>	
--	---	--

Imagen del porcentaje de turnitin

APLICACIÓN SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N°30667 SATIPO 2023

ORIGINALITY REPORT

15% SIMILARITY INDEX	15% INTERNET SOURCES	5% PUBLICATIONS	5% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	6%
2	repositorio.uladech.edu.pe Internet Source	4%
3	hdl.handle.net Internet Source	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	1%
6	repositorio.unan.edu.ni Internet Source	1%
7	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Student Paper	1%