

USO DE GENIALLY EN LA  
COMPRESIÓN LECTORA DE LOS  
ESTUDIANTES DEL PRIMER  
GRADO DE PRIMARIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
89013 CHIMBOTE 2022

*por* BRIYIT ESTEFANIA LARA ESTRADA

---

**Fecha de entrega:** 02-mar-2024 09:39a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2309678008

**Nombre del archivo:** LARA ESTRADA BRIYIT ESTEFANIA\_-I.docx (1.82M)

**Total de palabras:** 17008

**Total de caracteres:** 98019

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD**



**USO DE GENIALLY EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS  
ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 89013 CHIMBOTE 2022**

Tesis para obtener el grado académico de:  
MAESTRO EN PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD

**AUTOR (ES)**

Br. Briyit Estefania Lara Estrada  
Br. Shirley Elizabeth Paucar Risco

**ASESOR (A)**

**1** Mg. Edward Alonso Rojas Ganoza  
<https://orcid.org/0000-0001-9816-2072>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Ambientes y formación virtual

**1** **TRUJILLO - PERÚ**

2023

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Reaño Portal Winston Rolando,

Yo, Mg. Edward Alonso Rojas Ganoza con DNI N° 18900823, como asesor(a) de la tesis titulada:

USO DE GENIALLY EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 89013 CHIMBOTE 2022, Desarrollada por el / la / los bachilleres Br. Briyit Estefania Lara Estrada con DNI 76791573y Br. Paucar Risco Shirley Elizabeth con DNI N° 70608191.

De la MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



M.g. Edward Alonso Rojas Ganoza  
Orcid: 0000-0001-9816-2072  
Asesor

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**

**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Vicerrectora académica**

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

**Director de la Escuela de Posgrado**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrectora de Investigación (e)**

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

**Secretaria General**



## DEDICATORIA

*Al Todopoderoso, Jehová, por ser generoso y darnos <sup>1</sup> la vida y por estar presente en nuestro día a día para lograr nuestros objetivos trazados, siguiendo el camino del bien con su bendición y protección*

*A nuestra familia, por brindarnos su apoyo incondicional y así crecer profesionalmente, para forjar un futuro mejor para el bienestar de nuestro hogar.*

*A nuestros maestros, por compartir sus conocimientos, especialmente a nuestro asesor por guiarnos y acompañarnos en la elaboración de nuestra investigación.*

**Briyit y Shirley**

## **AGRADECIMIENTO**

*A Dios, por permitirnos culminar nuestra investigación, bendiciéndonos con salud, protección y librándonos de todo peligro.*

*A nuestra familia, por brindarnos amor, tiempo, paciencia y palabras de aliento para seguir creciendo profesionalmente y ser mejores docentes en favor de una mejor educación, basada en conocimientos y valores.*

*A nuestro asesor, por su tiempo y dedicación en la corrección de nuestro trabajo de investigación.*

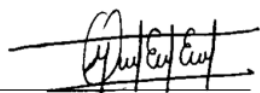
**Briyit y Shirley**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE AUTORES

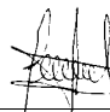
Nosotras, Lara Estrada Briyit Estefania con DNI 76791573 y Paucar Risco Shirley Elizabeth con DNI 70608191, egresados de la Maestría en Pedagogía de la Virtualidad de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **USO DE GENIALLY EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 89013 CHIMBOTE 2022**, la que consta de un total de 86 páginas, en las que se incluye 13 tablas y 12 figuras, más un total de 28 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras.



Lara Estrada Briyit Estefania  
DNI N° 76791573



Paucar Risco Shirley Elizabeth  
DNI N° 70608191

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del uso de Genially en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de primaria Institución Educativa 89013 Chimbote 2022. Este estudio se encuadra en la categoría de investigación aplicada, y adopta un enfoque cuantitativo. Se emplearon diversos métodos, entre ellos el descriptivo, analítico, sintético, inductivo y deductivo. El diseño de investigación utilizado es de naturaleza correlacional, y la muestra está compuesta por un total de 22 estudiantes. Como instrumento de evaluación de la variable de interés, es decir, la comprensión lectora en estudiantes de primer grado, se empleó una prueba objetiva a través de la prueba Tau-c de Kendall, la cual corresponde a  $\rho = 0.874$  (existe una influencia significativa) lo que significa que el uso de Genially influye de manera significativa en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de primaria Institución Educativa 89013 Chimbote 2022.

**Palabras clave:** Comprensión lectora, Genially, Nivel Literal, Nivel inferencial, Nivel Crítico.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the influence of the use of Genially on the reading comprehension of first grade students of primary school Educational Institution 89013 Chimbote 2022. This research is of an applied type within the quantitative approach, descriptive methods were used, analytical, synthetic, inductive and deductive, correlational design with a sample of 22 students, the objective test was obtained as an instrument for the reading comprehension study variable in first grade students through the Kendall Tau-c test, which corresponds to  $\rho = 0.874$  (there is a significant influence) which means that the use of Genially significantly influences the reading comprehension of first grade students Educational Institution 89013 Chimbote 2022.

**Keywords:** Reading comprehension, Genially, Literal Level, Inferential Level, Critical Level

# 1 INDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE AUTORES .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA .....	30
2.1 Enfoque, tipo .....	30
2.2 Diseño de investigación .....	30
2.3 Población, muestra y muestreo.....	31
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	31
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....	32
2.6 Aspectos éticos en investigación .....	32
III. RESULTADOS .....	33
IV. DISCUSIÓN .....	44
V. CONCLUSIONES.....	49
VI. RECOMENDACIONES .....	50
VII. REFERENCIAS.....	51
ANEXOS .....	58
Anexo 1:Instrumentos de recolección de información .....	59
Anexo 2:Ficha técnica .....	62
Anexo 3:Operacionalización de variables.....	64
Anexo 4: Carta de presentación .....	65
Anexo 5: Autorización de uso de la información.....	66
Anexo 6: Asentimiento informado .....	67
Anexo 7: Matriz de consistencia .....	72
Anexo 8: Validación de los instrumentos .....	74
Anexo 9: Porcentaje de Turnitin .....	86

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Resultado del nivel de comprensión lectora en la dimensión nivel literal de los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2022. ....	33
<b>Tabla 2.</b> Resultado del nivel de comprensión lectora, en la dimensión nivel inferencial de los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2022. ....	34
<b>Tabla 3.</b> Resultado del nivel de comprensión lectora, en la dimensión nivel crítico de los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2022. ....	35
<b>Tabla 4.</b> Resultado del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2022. ....	36
<b>Tabla 5.</b> Resultado del nivel de uso de Genially en la dimensión accesibilidad de los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2022. ....	37
<b>Tabla 6.</b> Resultado del nivel de uso de Genially, en la dimensión interactividad de los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2022. ....	38
<b>Tabla 7.</b> Resultado del nivel de uso de Genially , en la dimensión productividad de los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2022. ....	39
<b>Tabla 8.</b> Resultado del nivel de uso de Genially en los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2021. ....	40
<b>Tabla 9.</b> Prueba de normalidad de la distribución de datos sobre el uso de Genially y comprensión lectora por dimensión. ....	41
<b>Tabla 10.</b> Prueba de hipótesis sobre la influencia del uso del Genially en la comprensión lectora .....	42
<b>Tabla 11.</b> Prueba de hipótesis sobre la influencia del uso del Genially en la dimensión literal .....	42
<b>Tabla 12.</b> Prueba de hipótesis sobre la influencia del uso del Genially en la dimensión inferencial .....	43
<b>Tabla 13.</b> Prueba de hipótesis sobre la influencia del uso del Genially en la dimensión crítico .....	43

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Resultado del nivel de comprensión lectora, en la dimensión nivel literal de los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2022.....	33
<b>Figura 2.</b> Resultado del nivel de comprensión lectora, en la dimensión nivel inferencial de los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2022.....	34
<b>Figura 3.</b> Resultado del nivel de comprensión lectora, en la dimensión nivel crítico de los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2022.....	35
<b>Figura 4.</b> Resultado del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2022. ....	36
<b>Figura 5.</b> Resultado del nivel de uso de Genially , en la dimensión accesibilidad de los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2022.....	37
<b>Figura 6.</b> Resultado del nivel de uso de Genially , en la dimensión interactividad de los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2022.....	38
<b>Figura 7.</b> Resultado del nivel de uso de Genially , en la dimensión productividad de los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2022.....	39
<b>Figura 8.</b> Resultado del nivel de uso de Genially de los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2022. ....	40



## I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la UNESCO, citado por Guzmán (2019) ha informado que 6 de cada 10 niños de escuela primaria no alcanzan las habilidades básicas de lectura establecidas para su grado, lo que significa que no se está logrando el ODS 4, asegurar una educación equitativa y de calidad, ofreciendo oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

En el 2020, según la UNESCO citado por la ONU (2021) se observó en la competencia de lectura, que los estudiantes con esta carencia iban disminuyendo, pero debido a la emergencia sanitaria que atravesaron en todo el mundo los avances logrados hasta el momento fueron decayendo, obteniendo como resultado 584 millones que representa un incremento del 20%

Todo esto causó que las escuelas se cierren debido a la pandemia de Covid 19 provocando que más de 100 millones de niños en todo el mundo no alcancen su nivel mínimo de alfabetización, lo que se considera una "catástrofe generacional" la cual tuvo repercusiones en el desarrollo global.

Para la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2021) volver al punto del camino en la que nos encontrábamos antes de la pandemia puede llevar una década, aunque con un trabajo excepcional que comprenda diferentes estrategias de recuperación se lograría para el año 2024 mejorar.

Las áreas de América Latina, el Caribe, Asia Central y del Sur muestran deficiencias notables en las habilidades de lectura.

En el caso latinoamericano, en el año 2019 un 55% de los estudiantes del último año de secundaria eran capaces de leer sin problema alguno y al finalizar el 2020 disminuyó a 42%, entre los países que registraron un 75 y 89 % de pérdida en la lectura fueron Brasil, Paraguay, Bolivia, Guatemala, El Salvador, Honduras y Costa Rica.

Cada año el Perú enfrenta el desafío de resolver el problema de comprensión lectora.

La cuestión clave radica en determinar la respuesta adecuada, ya que las bajas calificaciones son evidentes después de la escuela primaria y las estadísticas revelan que las malas prácticas de lectura pueden perjudicar el progreso académico de los estudiantes (Misari, 2023).

Ñopo citado por El Comercio (2018) argumenta que las carencias en la capacidad de comprensión lectora de los niños peruanos se deben, en gran medida, a la presencia de la pobreza y a las disparidades sociales, y este patrón se repite en instituciones educativas de

nivel superior, para Ruiz (2020) En el ámbito universitario, es evidente que los estudiantes encuentran obstáculos al momento de abordar la lectura y comprensión de textos. Muchas veces, leen de manera mecánica sin lograr una comprensión real de lo que están leyendo, y, en ocasiones, esta falta de comprensión se traduce en una ausencia de disfrute por la lectura.

Para determinar los logros de los estudiantes por grado, el Estado peruano actualmente utiliza evaluaciones censales en Comunicación para los niveles Primario y Secundario. Durante la última evaluación del censo, que se realizó en 2019, se observó una pequeña reducción en el porcentaje total de los niveles de preinicio y en inicio en áreas urbanas y rurales. Sin embargo por motivo de la pandemia COVID-19, la evaluación censal del año 2020 no se realizó porque se priorizó la Salud antes que todo y la tecnología empezó a formar parte de la educación, quedando evidenciado el poco manejo de las TICs de toda la comunidad educativa (Minedu, 2019)

Así mismo muchos peruanos estamos planteando diversos proyectos para contribuir en la mejora del nivel de comprensión lectora en los estudiantes Pérez (2020) nos muestra la iniciativa de un grupo de jóvenes con su proyecto Educa Ancón, que busca reforzar las estrategias relacionadas a la comprensión de textos, apoyados de expertos y creando talleres innovadores que faciliten su aprendizaje.

Áncash y Ugel Santa fueron el foco de la evaluación censal 2018 realizada a estudiantes de 4to grado de Comunicación de primaria, la cual reveló que más de la mitad de ellos alcanzaron niveles de logro similares a Inicio y Proceso (Minedu,2019), impulsando a los educadores a comprometerse con el desarrollo de estrategias para todos en Comunicación. competencias, particularmente la comprensión de textos. Esto está respaldado por esta investigación.

En la ciudad de Chimbote, donde se realizará esta investigación, el panorama es similar puesto que el rendimiento escolar en la comprensión lectora no es muy satisfactorio por lo que se plantea sensibilizar a docentes y directivos para la participación activa de las distintas capacitaciones a realizar (Radio Santo Domingo, 2018)

Sin embargo, para el desarrollo del proyecto se encontraron las siguientes limitaciones: Escasa información sobre la herramienta tecnológica Genially enfocada en el campo educativo del área de Comunicación. Ausencia de apoyo por parte de los padres para alentar a sus niños a participar de las actividades planificadas. Problemas de conectividad durante el desarrollo de las actividades. Desconocimiento del uso de la herramienta tecnológica Genially por parte de los padres de familia y estudiantes.

Teniendo en cuenta la situación actual de los estudiantes y el querer mejorar la comprensión lectora de los niños(as) se hará uso de la herramienta tecnológica Genially como apoyo en la competencia antes mencionada.

Según, todo lo expresado se plantea el siguiente problema general: ¿Existe influencia del uso de Genially en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de primaria Institución Educativa 89013 Chimbote 2022? En cuanto a los problemas específicos ¿Existe influencia del uso de Genially en el nivel de comprensión literal de los estudiantes del primer grado de primaria Institución Educativa 89013 Chimbote 2022? ¿Existe influencia del uso de Genially en el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del primer grado de primaria Institución Educativa 89013 Chimbote 2022? ¿Existe influencia del uso de Genially en el nivel de comprensión crítico de los estudiantes del primer grado de primaria Institución Educativa 89013 Chimbote 2022?

El uso de Genially, una herramienta diseñada para poder apoyar en la mejora de los niveles Literal, Inferencial y Crítico de los estudiantes a la hora de hacer presentaciones y contenidos interactivos disponibles a través de diversos recursos, proporcionará una forma más sencilla de crear contenidos.

La contribución concreta de esta investigación se refleja en la creación y verificación de herramientas que se utilizarán en la práctica para obtener información relevante y confiable de cada uno de los niveles de la Comprensión Lectora. Los instrumentos utilizados y resultados obtenidos podrán ser utilizados en posteriores investigaciones que se centren en una o todas nuestras variables de estudio.

El estudio brindará apoyo social a la Comprensión Lectora de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa 89013 Chimbote 2022, y también les enseñará a utilizar una herramienta tecnológicamente conveniente como Genially. Además, este estudio tiene como objetivo mejorar sus habilidades de alfabetización. De la misma manera, los profesores de primaria pueden utilizar los resultados de esta investigación para orientar su enfoque docente en relación con la edad cronológica de los estudiantes, logrando con el paso del tiempo adultos con mejor desarrollo emocional, capacidad de concentración, relaciones sociales y con menos estrés, los cuales tomaran decisiones responsables para una mejor sociedad.

El aspecto metodológico se basa en la creación de videos que presentan lecturas preparadas por docentes para ayudar a los estudiantes de primer grado a comprender el contenido en todos los niveles, incluidos los niveles crítico, inferencial y literal, a través de

la herramienta Genially la cual según Ponce y Ochoa (2021) afirman que aporta excelentes beneficios para la labor pedagógica, ya que permite realizar presentaciones interactivas y multimedia que incorporan animación, imágenes, gráficos, estudiantes e integración de información esencial.

Sobre la formulación del objetivo general se consideró el siguiente <sup>1</sup> determinar la influencia del uso de Genially en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de primaria Institución Educativa 89013 Chimbote 2022. Los objetivos específicos fueron Determinar la influencia del uso de Genially en el nivel de comprensión literal de los <sup>1</sup> estudiantes del primer grado de primaria Institución Educativa 89013 Chimbote 2022. Identificar la influencia del uso de Genially en el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del primer grado de primaria Institución Educativa 89013 Chimbote 2022. Identificar la influencia del uso de Genially en el nivel de comprensión crítico de los estudiantes del primer grado de primaria Institución Educativa 89013 Chimbote 2022.

La formulación de la hipótesis general fue: El uso del Genially influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de primaria Institución Educativa 89013 Chimbote 2022. Las hipótesis específicas fueron: El uso del Genially influye en el nivel de comprensión literal de los estudiantes del primer grado de primaria Institución Educativa 89013 Chimbote 2022. El uso del Genially influye en el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del primer grado de primaria Institución Educativa 89013 Chimbote 2022. El uso del Genially influye en el nivel de comprensión crítico de los estudiantes del primer grado de primaria Institución Educativa 89013 Chimbote 2022.

Dentro del al marco teórico hemos considerado estudios previos <sup>1</sup> a nivel internacional, García y Sánchez (2021) en su tesis de maestría titulada “Fortalecimiento de la comprensión lectora mediada por las TIC en el tercer grado de educación básica en el Colegio San Cristóbal Sur IED de Bogotá, DC”, utilizaron investigación etnográfica cualitativa con un enfoque etnográfico para desarrollar una planificación estratégica de manera lúdica que utilizó las TIC para perfeccionar la capacidad lectora de estudiantes de tercer grado de instituciones de educación básica. Los datos se recolectaron a través de un cuestionario, pruebas de calificaciones y de lectura que arrojaron resultados positivos. Finalmente concluyeron que para que los estudiantes estén motivados, interesados y entusiasmados por la lectura, el uso de herramientas TIC promueve ello, además de la creatividad y mejora de la comprensión lectora.

Martínez y Martínez (2021), quienes realizaron una investigación de maestría denominada “Estrategia didáctica mediada por las TIC para fortalecer la comprensión lectora” en Barranquilla, Colombia, se enfocaron en desarrollar métodos evaluativos utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para reforzar la comprensión lectora entre estudiantes de educación primaria. Esta investigación implicó un enfoque mixto con elementos "preexperimentales". Esta investigación contó con la participación de 6 docentes y 28 estudiantes. Para obtener información, a los estudiantes se les aplicó un pretest de comprensión lectora y se les entregaron hojas de observación, seguido de entrevistas estructuradas con sus docentes. Finalmente, tanto los estudiantes como los profesores también recibieron una evaluación posterior de comprensión lectora. En general, la indagación encontró que la implementación de métodos de enseñanza facilitados por las TIC mejoró la comprensión lectora y animó a los estudiantes a desarrollar sus habilidades y talentos, lo que condujo a un mejor desempeño en esta área.

Mejía y sus colegas (2020) en su artículo de investigación titulada Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica, se propusieron explorar cómo Genially puede mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica a través de un artículo de investigación. Se realizó un estudio no experimental con una población de 65 estudiantes de tipo descriptivo. La aplicación Genially no se utilizó para mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, según indica una encuesta.; su población y muestra fue de 65 estudiantes. El instrumento empleado fue una encuesta, con la que se demostró que los profesionales de la educación no manejan Genially para fortalecer el aprendizaje relacionado a la comprensión lectora puesto que si se aplica resultaría beneficioso en el desarrollo de la clase.

Cerón y sus colegas (2020) en su artículo: Mejorando la Comprensión Lectora en Español para Estudiantes de Quinto Grado Usando JClic 3.0 Presentado en la Universidad de Santander. Se realizó una comparación de la literatura para proporcionar una base teórica para el estudio, y se estableció un enfoque de métodos mixtos que consideró tanto variables cualitativas como cuantitativas. Se utilizó una prueba validada, una lista de verificación y entrevistas semiestructuradas para recopilar información. La evaluación de los resultados se realizó en términos estadísticos y descriptivos utilizando el software SPSS para determinar el efecto del ambiente virtual de aprendizaje en una muestra de 26 estudiantes del 5° grado.

La intervención de aprendizaje ofrece actividades de lectura de poesía, historietas, noticias y cuentos utilizando el software JClic 3.0 para fortalecer la comprensión lectora a

través de prácticas divertidas e innovadoras. Se realizó un examen adicional luego de modificar el anterior y se determinó que incluir software educativo en las actividades escolares podría mejorar las habilidades de alfabetización de los estudiantes y lograr un aprendizaje significativo.

Neva (2021) A través del uso de textos digitales para la comprensión lectora en educación primaria, buscó explorar los avances logrados entre 2015 y 2020 a través de una investigación que involucró alrededor de 50 artículos que fueron examinados utilizando tarjetas temáticas como herramienta de evaluación, encontrando finalmente que los materiales virtuales fomentan que los estudiantes participen en el aprendizaje, promuevan habilidades de comunicación y fomenten la colaboración entre los estudiantes.

A nivel nacional, Anicama (2022) en su artículo: Gamificación y el rendimiento lector en los estudiantes universitarios, trata de analizar el impacto de las actividades lúdicas en el aprendizaje de los estudiantes. Se utilizó un enfoque cuasi experimental cuantitativo y dividió a 60 estudiantes universitarios en dos grupos, uno como control y el otro como experimentación. El estudio concluyó que las actividades de juego tenían un efecto en el rendimiento académico, como lo demuestra una comparación de las medias antes y después de la prueba.

Calderón y sus colegas realizaron un estudio en 2022 para investigar la prevalencia de la gamificación en la comprensión lectora de los estudiantes durante una pandemia en Perú. Este estudio correlacional incluyó a 90 estudiantes de primaria. Se utilizó la gamificación como apoyo a los procesos de enseñanza y se demostró que los resultados de este cuestionario tienen un efecto en la comprensión lectora.

En su artículo, Francia y sus colegas (2022) investigaron el impacto de las TIC en la comprensión lectora y la escritura creativa en la educación a través de una revisión sistemática. Utilizaron una ecuación para buscar materiales de investigación básica en bases de datos como La Reference, Scopus, Scielo y Dialnet. El estudio fue innovador, en donde se hallaron alrededor de 331 artículos de los cuales solo se usaron 30 después de la depuración, llegando a concluir que aplicación de estrategias mediadas por las TIC permite que el estudiante fortalezca su autoaprendizaje en cuanto a la comprensión y producción de textos.

Valderrama (2020) realizó una investigación de maestría a nivel local, con el objetivo principal de probar la correlación entre la competencia lectora y el uso o integración de herramientas digitales en el proceso de enseñanza en la Institución Educativa “San Pedro”

de Chimbote. Esta investigación utiliza una metodología cuantitativa y se lleva a cabo a través de un enfoque correlacional. Utilizando la técnica de la encuesta y utilizando el cuestionario como instrumento, eligieron a 30 estudiantes para ser muestreados. Su análisis demostró que existe una relación positiva entre el uso de herramientas digitales y la mejora en los procesos didácticos relacionados con la competencia lectora. El estudio indica que la utilización eficaz de la tecnología mejora significativamente la competencia lectora de los estudiantes.

En cuanto a las bases teórico científicas, en función a la variable Genially consiste en una herramienta que permite realizar presentaciones interactivas brindando una serie de plantillas y recursos para que la creación de contenidos sea muy sencilla. (Allende, 2021)

Esta herramienta se emplea para generar contenido interactivo que mejore la presentación, las técnicas de enseñanza, las tácticas de marketing y la difusión (Trapero et al. 2020)

Genially es una herramienta para crear contenido visual con el que los usuarios crear diversas: presentaciones, infografías, imágenes interactivas, videos cortos introduciendo música y la voz misma (Ponce y Ochoa, 2021)

Las características, Allende (2021) nos indica que con Genially las presentaciones interactivas y multimedia son fáciles con 3 principios básicos:

- Animación: Permite que la información tenga algunos efectos visuales a través de una serie de movimientos que logran captan la atención de los estudiantes.
- Interactividad: Permite que los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje sin necesidad de que conozcan mucho de programación, pueden recibir y enviar información al docente de su proceso de aprendizaje.
- Integración: Permite usar cualquier tipo de información que este en internet o en plataformas.

Para De la Peña (2022) Genially presenta las siguientes ventajas: Permite introducir en la presentación todo tipo de contenido multimedia: como vídeo, audio, GIFs, con el fin de crear contenidos interactivos y enriquecedor para el aprendizaje de los individuos. Puedes realizar diferentes modificaciones a tu diseño para lograr un producto que cumpla con los objetivos deseados. La creación de contenidos al momento de usarla es fácil porque nos permite añadir páginas, copiar elementos, modificar tamaño, realizar transparencia de los fondos y de elementos. Encontrarás muchos recursos que nos ahorraran tiempo al momento



de crear contenidos educativos, entre ellos están los bloques prediseñados, gráficos, disposiciones de textos y todo tipo de icono.

El uso de Genially permite al docente crear contenidos educativos innovadores de manera visual como imágenes, presentaciones y videos, haciendo que estos recursos sean interactivos y contengan animaciones para que los estudiantes logren comprender mejor la información brindada (Ponce y Ochoa, 2021).

Allende (2021) nos describe de manera detallada de qué manera se puede utilizar Genially: Gracias a las plantillas de presentaciones, videos, etc. que se puede implantar las estrategias de gamificación y flipped learning. Existen recursos para la creación de imágenes de Social Media las cuales se pueden utilizar en portadas de Facebook que se verán bien en cualquier dispositivo. Puedes crear tu currículum online, utilizando una serie de plantillas prediseñadas. Importa plantillas las cuales se pueden enriquecer con diferentes animaciones e interactividad, las cuales permiten ver las visitas e interacciones que recibe.

Citando a algunos ejemplos de presentaciones interactivas que se pueden utilizar con Genially. Las necesidades se pueden separar en 4 tipos de presentaciones, como lo plantea Allende (2021), las cuales se enfocan en cuatro áreas: Presentaciones de Capacitación: Asegurar que el material educativo se presente de manera dinámica para captar la atención de los estudiantes. La amplia presentación del Dossier permite explicar el funcionamiento de un proyecto en varias etapas y apartados. Vídeo presentación: Ideal para enseñar temas entretenidos y llamativos para los estudiantes.

Los espacios para potenciar el rendimiento académico, según Vinueza (2020) nos menciona que Genially es una herramienta divertida que permite potenciar el aprendizaje, el conocimiento y comprensión a través de diversos espacios:

- Comunicación visual: Gracias a las diferentes funciones que nos brinda esta herramienta se podrá comunicar de manera eficaz, los diversos contenidos curriculares, generando experiencias comunicativas increíbles en los estudiantes.
- Trabajo colaborativo en la nube: facilita la colaboración con todas las instituciones educativas, permitiendo compartir recursos para colaboraciones administrativas, de comunicación interna y de capacitación.
- Valor diferenciador: Los docentes pueden crear recursos educativos de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes para lograr comunicar, enseñar y captar de manera única los diferentes contenidos y generando un mejor aprendizaje significativo.

Según Vinueza (2020) Genially brinda los siguientes beneficios en la labor docente:



- Interactividad: Ofrece a los estudiantes de manera virtual material explorable, adaptable y flexible permitiéndoles ser más autónomos al momento de aprender los diversos contenidos.
- Storytelling: Permite que las lecciones sean dinámicas, favoreciendo la memoria en los estudiantes, el pensamiento crítico al momento de resolver situaciones significativas y potenciando la creatividad a través de la creación de recursos visuales.
- Gamificación: Permite que el estudiante pueda tocar, explorar y descubrir a través de juegos, involucrándose en el proceso de aprendizaje.
- Animación: Genially convierte a los contenidos estáticos en creaciones animadas que desatarán la concentración para un mejor aprendizaje.

Allende (2021) sugiere que las presentaciones con Genially pueden mejorar una conexión positiva con los estudiantes al presentar contenido atractivo, animado y conciso que atrae a las personas y les hace sentir que están tomando la iniciativa de crear presentaciones distribuyendo el contenido en diferentes capas puede mejorar la comprensión y la visualización. Por ello seleccione la información más completa en las ventanas que se abrirán cuando el estudiante o el destinatario haga clic en un elemento específico de la presentación, lo que les permitirá ver cada diapositiva. Concéntrese en resaltar las ideas fuertes y los puntos clave para asegurarse de que se tomen en serio. Involucre a la audiencia en actividades interactivas como preguntas o cuestionarios para mejorar su participación y brindar más control sobre la presentación de la información. Integre elementos externos en las presentaciones.

Los pasos para usar Genially, de acuerdo a Estévez (2020), nos brinda los siguientes pasos: Haz clic en crear de Genially. Selecciona una de las plantillas predefinidas o empieza con un documento en blanco. Escribe un título y edita el documento usando el menú de la izquierda. Configura los ajustes del objeto que has creado mediante el botón de ajustes. Guardar y compartir (en redes, vía enlace o mediante código de inserción).

Las dimensiones, según, Cárdenas (2019) nos menciona que Genially busca cambiar la experiencia educativa virtual a través de diversas creaciones que servirán en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, brindando diferentes beneficios al momento de utilizarla. Por lo tanto, se ha considerado estos tres aspectos como dimensiones:

- Accesibilidad: Se puede acceder sin complicaciones a los recursos además de contar con una sencilla interfaz fácil de entender. Esta accesibilidad debe garantizarse en

sus tres niveles: Genérico: Resulte accesible para todos los alumnos teniendo en cuenta sus diferentes necesidades educativas. Funcional: La información se debe presentar de forma sencilla e interesante para el alumnado al que va dirigido. Tecnológico: Debe ser accesible desde cualquier sistema. Las ingeniosas herramientas destacan por su gran versatilidad, permitiéndote crear presentaciones, postales, catálogos, infografías, gráficos, revistas digitales, encuestas y mucho más, con la gran ventaja de que todas las creaciones quedan almacenadas en la nube. Ingeniosamente, además de ser una herramienta que te permite usarla de forma intuitiva y tiene opciones de menú que facilitan su uso, integra plantillas que se pueden adaptar a diferentes contenidos, permite invitar a otros usuarios para la colaboración entre alumnos y profesores, automáticamente ahorra trabajo en la nube. Una de las características de acceso sobre Genially que más destacan los profesores es que facilita la creación de contenidos interactivos, ofrece una variedad de matices para las presentaciones y su facilidad de uso permite animar textos y elementos, así como crear vídeos y trabajos (Estévez. 2020).

- Interactividad: Permite una participación activa de parte del estudiante en el desarrollo de las actividades. Brindando experiencias de aprendizaje más enriquecedoras. La interactividad presenta una dimensión social que permite al alumno/a participar en procesos de comunicación y relación social. Esta interactividad que ofrece Genially da la posibilidad de superponer contenido mediante ventanas y pestañas, así como añadir hipervínculos entre páginas dentro de la misma creación del documento y enlaces a páginas fuera de la herramienta. Las interacciones dan vida a los recursos creados con las herramientas de Genially y los convierten en actividades divertidas y entretenidas (González, 2019). Además, Genially ha sustituido en gran medida a otras herramientas de creación de presentaciones como por su carácter interactivo permite compartir información de forma dinámica .

Del mismo modo, García (2023) nos indica que Maslow propuso una jerarquía de necesidades dispuestas en forma de pirámide , las cuales se pueden ordenar en orden ascendente a partir de la satisfacción de las necesidades más bajas, y sus necesidades corresponden a fisiología, seguridad, pertenencia, estima y autorregulación. Cada vez es más común en las aulas y por sus cualidades motivadoras brinda un gran apoyo para mejorar los aprendizajes, y su implementación representa un gran desafío para el rol del docente, ya que

obliga a repensar estrategias y compromiso en las habilidades digitales. Esto muestra el importante papel que juegan los docentes cuando se trata de nuevos espacios virtuales de aprendizaje, lo que sugiere que se deben incluir espacios relacionados con la tecnología para complementar las sesiones de aprendizaje.

Productividad: Permite que el estudiante aprenda de manera significativa logrando desarrollar las competencias que se requieran. Así mismo ofrece soluciones ante las necesidades, debilidades o carencias que presente el individuo, esto permite: Incrementar la eficiencia de los procesos diarios de los individuos. Impulsar el trabajo en equipo vía online y la planificación de estrategias. Al combinar animaciones, interactividad, capas, transiciones, hipervínculos, videos, ventanas y etiquetas, puede crear actividades que prueben los resultados del aprendizaje además del contenido. Esto se puede lograr creando campañas simuladas, como las que ofrece Genially, para crear salas de escape o brechas. A través de estas actividades, los estudiantes pueden sentir la emoción de aprender, explorar y descubrir elementos misteriosos, desafíos y participar en la resolución de problemas (González, 2019). Es una actividad en la que se presenta un misterio solucionable, inmerso en una historia; en estas actividades los estudiantes son los protagonistas que deben superar desafíos poniendo a prueba sus conocimientos sobre la materia, resolviendo acertijos y adivinanzas, actividades que involucran emocionalmente a los estudiantes, favoreciendo así los resultados de aprendizaje.

Una de las preocupaciones de larga data en el campo de la educación ha sido el desarrollo de estrategias de producción que muevan a los estudiantes hacia el aprendizaje, y un aspecto que se ha explorado es la motivación. En este contexto, se realiza un estudio sobre por qué los estudiantes tienen una buena actitud hacia las actividades de clase y el aprendizaje, y como resultado juega un papel importante. Puede ser un determinante del rendimiento académico de los estudiantes. Roldán (2022) asegura que la productividad es el interés del estudiante por aprender por sí mismo o por aprender de los demás en actividades. En relación con ello, la buena actitud e interés de los alumnos se puede constatar en su participación activa en el aprendizaje, también durante el desarrollo de actividades prácticas, trabajo en equipo y demás tareas planteadas durante el curso y finalmente, al esperar, terminan los resultados del aprendizaje. A lo largo del tiempo, diversas teorías de la motivación han intentado explicar su importancia en el aprendizaje.

De acuerdo a la variable comprensión lectora, Ocampo (2019) nos indica primero que comprender implica interpretar el texto a partir de lo que se lee.

Sin embargo si se quiere definir por separado a la lectura Maina y Papalini,(2021) nos dicen que es un proceso en el que un individuo adquiere información de manera visual y escrita, decodificando y comprendiendo el texto.

Los momentos de la lectura, de acuerdo al Ministerio de Educación (2021) son tres: El primer momento se da antes de la lectura; donde las personas involucradas en la lectura deben identificar el propósito del texto para desarrollar de manera adecuada la tarea encomendada. El segundo momento es durante la lectura; aquí los saberes previos y habilidades del estudiante se complementan con las buenas prácticas del docente. El tercer momento es después de la lectura; es aquí donde el docente guía al estudiante para que este aplique sus conocimientos y habilidades, según el texto y la situación.

Pérez y su equipo (2018) destacan los beneficios de la lectura que se pueden obtener activando el cerebro, potenciando las habilidades de concentración, atención y manteniéndose activo en una actividad. Introduce términos novedosos en tus palabras, frases y arreglos gramaticales y semánticos.

Mejora la retención de la memoria y las habilidades para contar historias. Estimula la imaginación y la creatividad de los niños, permitiéndoles explorar mundos diversos. Los niños podrán disfrutar plenamente de los cuentos gracias a su entretenimiento. Antes de dormir, el niño puede utilizar la lectura como medio de relajación.

Fomenta la curiosidad y aprendizaje de los niños, a través del descubrimiento de temas variados, convirtiéndose en fuente enriquecedora de conocimientos Adquieren valores que le permiten ser empático en diferentes situaciones de su vida. Los niños logran desarrollar responsabilidad y autonomía, al dejarlos al cuidado de los libros.

Entre las recomendaciones para generar el hábito de lectura en los niños, Pérez y sus colegas (2018) nos brinda cinco recomendaciones para generar el hábito lector en los niños desde los primeros años: Motivar a los niños desde pequeños el amor por los libros, llevándolos a bibliotecas, librerías, ferias, espacios de lectura. Adecuar un espacio de lectura en casa, teniendo en cuenta lo siguiente: sitio cálido, atractivo y tranquilo. Incorporar en las bibliotecas libros del interés del niño, organizándolos en estantes o mesitas que les permita el fácil acceso. Destinar un tiempo durante el día para leer en familia y compartir esta experiencia. La familia debe incorporar hábitos de lectura para dar un buen ejemplo a sus niños.

Los tipos de lectura, según Maina y Papalini (2021) existen 6 tipos de lectura: Lectura recreativa: Permite entretener al lector. Lectura reflexiva. Brinda algún mensaje, consejo o

enseñanza. Lectura superficial. Lectura rápida un texto para conocer el texto de manera global. Lectura informativa. Brinda información nueva para el lector. Lectura musical. Relacionada a la música. Lectura braille. Se requiere del tacto y está destinada a los invidentes.

Para que los docentes promuevan la lectura en sus estudiantes Errázuriz y colegas (2022) nos plantea lo siguiente: Los docentes deben identificar las necesidades de sus estudiantes, considerando su motivación por la lectura y el propósito que la misma tiene. Los maestros deben ayudar a sus estudiantes a descubrir por ellos mismos el propósito de la lectura para que desarrollen habilidades académicas. Seleccionar temas interesantes para los estudiantes. Enseñándoles palabras y conceptos nuevos para estimular la lectura y comprensión, desarrollando en ellos el pensamiento crítico.

Osorio (2023) plantea que la aptitud para captar de manera más profunda el sentido de las ideas es lo que se conoce como habilidad de interpretación textual, así mismo permite tener conciencia de lo que estamos leyendo, para lograr ello se sigue una serie de etapas.

Según Riquelme (2021), Las buenas habilidades de comprensión lectora se ven reforzadas por ciertos beneficios, como la capacidad de aprender nueva información. El desarrollo de la personalidad y la socialización durante la interacción. valor léxico al hacer que el lector utilice palabras alternativas al hablar. Al hacerlo, el individuo puede emitir juicios críticos y contemplativos sobre la realidad. Potencia la posibilidad de ser parte de la sociedad, gracias a las habilidades adquiridas en el proceso de comprensión. Genera en el individuo el placer por la lectura. Vásquez (2022) menciona además que la comprensión lectora es fundamental en la formación una persona pues permite que este pueda acceder de manera autónoma, eficiente y crítica a la información que está a su alrededor.

Según Guerrero (2020) los niveles de Comprensión lectora se dividen en cinco: Lectura literal: En este nivel el estudiante logra identificar el orden de las acciones, el tiempo y lugar donde se dieron los hechos, identificando las causas o consecuencias de ciertos sucesos. Nivel inferencial El estudiante relaciona sus saberes previos con la nueva información, Con el propósito de elaborar conclusiones que contribuyan al fortalecimiento de conexiones con distintos ámbitos del conocimiento y la incorporación de nuevas perspectivas en su conjunto. Nivel crítico: El lector es capaz de expresar su opinión sobre el texto leído, comunicando su aceptación o rechazo con fundamentos, a partir de su formación como lector. Nivel apreciativo: El lector emite una respuesta emocional frente al contenido. Se identifica con ciertos personajes mostrando su agrado por las características que presenta.

También reconoce el estilo del autor por el fondo y forma del texto. Nivel creativo: Se elaboran nuevos textos, a partir de lo que se lee. Los aspectos claves para desarrollar la Comprensión Lectora, Gallego y colegas (2019) menciona que uno de los objetivos primordiales de la educación elemental radica en garantizar que los alumnos adquieran aptitudes y tácticas adecuadas para destacar en actividades relacionadas con la lectura y la redacción, sin embargo, no se aplicando adecuadamente estrategias que logren combatir esta dificultad.

Las estrategias para trabajar la comprensión lectora, Riquelme (2021) propone diversas actividades para trabajar la comprensión lectora con los estudiantes, en tres momentos:

- Actividades antes de la lectura: Es importante preguntar al estudiante que conoce acerca del tema y que espera del texto a leer. Para ello se pueden plantear las siguientes interrogantes: ¿Qué sé de este tema? ¿Qué quiero aprender? Las respuestas serán diversas dependiendo de las experiencias vividas por el lector en relación al tema y lo que conoce al respecto.
- Actividades durante la lectura: Participan de distintas actividades donde el lector contrasta sus saberes previos con la lectura presentada. Así mismo se busca la mejor comprensión del texto, preguntando por momentos los sucesos que van ocurriendo a lo largo del texto. Una alternativa adicional consiste en relatar verbalmente el contenido que ha sido leído, con el fin de identificar y evaluar lo que se ha comprendido en ese instante.
- Actividades después de la lectura: El estudiante debe ser capaz de diferenciar la idea principal y las ideas secundarias del texto, para ellos las actividades que se pueden desarrollar son: Usar resaltador para subrayar lo más importante. Realizar resúmenes teniendo en cuenta las ideas más importantes. Realizar distintos organizadores visuales agrupando datos según la importancia y el orden en que ocurrieron.

Los niveles de comprensión lectora son considerados como el grado de desarrollo que logra alcanzar una persona cuando obtiene, procesa, evalúa y aplica en su vida diaria la información analizada en un texto (Guerrero,2020). Por ello hemos considerado las siguientes dimensiones en nuestro trabajo de investigación:

- El nivel de comprensión del texto literal: está determinado por las siguientes preguntas: ¿Qué, Cómo,Cuál, Dónde,etc.?

Además, es necesario mencionar que este nivel es el primer nivel que aprenden los lectores principiantes, y es esencial para los lectores avanzados porque es el comienzo de la comprensión de cualquier cosa. La tipología, el texto y su significado, implica la implementación de diversas estrategias que permita que el estudiante logre identificar datos exactos del texto de manera más fácil y eficiente. Además, de acuerdo a este nivel, para el desempeño correspondiente al segundo grado de educación media, según el plan de estudios establecido dentro del Currículo Nacional, publicados por el Ministerio de Educación del Perú (2021), el lector debe: reconocer las ideas principales de manera clara, pertinente, complementaria y compleja, separándolas de las ideas secundarias. Integrar información clara cuando se encuentra en diferentes textos, partes del texto o mediante la lectura intertextual. Esta información ayuda a comprender que el nivel no se basa únicamente en la memoria o los datos de reconocimiento, sino que también debe integrar lo que está en el texto. De hecho, desde este nivel se utilizan operaciones mentales simples y complejas. Estas operaciones son: Percepción: Esta habilidad se refiere al trabajo nuestros órganos sensoriales, en particular predomina la percepción visual, sin embargo también existen casos especiales donde se utiliza la percepción táctil o auditiva. Todos estos procesos ocurren al capturar información para presentarla en la memoria.

La mayor parte del conocimiento que cualquier persona tiene en la estructura cognitiva se adquiere inicialmente a través de un proceso visual, luego analítico, racional y sistemático. Nombrar o Identificar: Implica identificar algo a través nuestro propio lenguaje, que también se utiliza para formar conceptos o esquemas mentales. Discriminación: esta habilidad implica distinguir entre datos o información presentados en textos, utilizando la comparación y el análisis para identificar detalles del texto.

- Nivel de comprensión Inferencial: El lector elabora conclusiones a partir de la información plasmada en el texto a través de las siguientes preguntas, según Guerrero (2020): ¿Por qué, Cómo podrías, Qué otro título, Qué pasaría, Qué conclusiones? . Este nivel se refiere a la comprensión de la inferencia y/o interpretación entre líneas de lo leído. Este nivel también se refiere a los detalles que se pueden agregar, la organización de datos, ideas sobre antecedentes o lecciones morales aceptadas, etc. Este nivel, se caracteriza porque el lector logra entre líneas, aceptar e inferir lo

implícito. Con todos estos aportes, queda claro que la información no se encuentra directamente, sino que, como ya se mencionó, se deben crear una serie de contextos para entender lo que no se dice o lo que simplemente no está en el texto.

Este nivel busca integrar conclusiones a partir de la información dada. Nuevamente, se debe enfatizar que este nivel de comprensión requiere de mayor actividad cerebral para integrar, sintetizar, abstraer, comparar, clasificar, etc., porque no solo se utilizan sustancias o temas, sino que se utilizan todos los datos de diferentes campos. Conocimiento (Macay y Véliz, 2019). Este proceso se basa en la inducción y la deducción. De esta manera, puede hacer inferencias o hacer inferencias sobre los datos presentados en el texto. Además de extrapolar de las premisas, el lector debe tener varias ideas que se pueden aplicar a cualquiera de estas situaciones. Comparar o contrastar: se refiere a comprender, comparar e identificar las características de diferencia entre dos o más elementos de investigación. Categorizar o Clasificar: Implica determinar la naturaleza o la secuencia del significado asociado a cada detalle o idea en un texto para categorizarlo o categorizarlo por tema. Descripción: Es la capacidad para identificar las características de una persona, animal, objeto o cosa, aunque la información sea ambigua. - Interpretación: Implica que el lector logre comprender las ideas presentadas en el texto, decodificarlas y expresarlas de manera coherente. Esto se aplica inclusive a las inferencias extraídas de imágenes. - Análisis: implica aislar un todo y dividirlo en partes para encontrar los elementos que lo componen, como un párrafo en una oración. - Identificar causa y efecto: consiste en identificar y explicar la causa o encontrar la causa a partir de la causa pero no enunciada claramente en el texto. - Interpretación: Esta habilidad le permite dar sentido y significado a los textos, lo que permite una interpretación más amplia de los textos. Generalización, síntesis: radica en abreviar la información textual para reproducirlo fielmente y relacionarlo con el tema, es decir, determinar el núcleo del todo y hacerlo a través de sus partes. - Pronóstico, estimación: esta habilidad implica utilizar la información disponible para desarrollar hipótesis sobre lo que sucederá a continuación. - Resumir: sacar conclusiones sobre toda la información a partir de unas pocas ideas del texto. Expréselo con una idea que lo abarque todo. - Resolución de problemas: consiste en encontrar alternativas después de identificar una situación o un problema en el texto, porque responde a la pregunta: ¿qué se debe hacer ante estas dificultades? Además, el lector de este nivel, según el Ministerio de Educación



(2021), en el plan de estudios, especialmente en los logros correspondientes al 2do grado de educación media, debe: Reportar el texto del tema, subtemas y el propósito del comunicación. Diferenciar entre contenido relacionado y adicional al categorizar y sintetizar información. Saca conclusiones sobre lo que entiende y relaciona el texto con su propia experiencia y contexto sociocultural.

- Nivel de comprensión crítico: El lector emite juicios con argumentos a partir de lo leído en el texto, puede aceptarlo o rechazarlo de acuerdo a sus conclusiones a través de las siguientes preguntas: ¿Qué opinas...? ¿Qué piensas...? ¿Cómo podrías calificar...? ¿Por qué...? ¿Cómo debería...? Se refiere a juicios hechos sobre la base de aspectos centrales y específicos del texto. Además, se realizan valoraciones y reflexiones sobre el valor del texto y su relación con la realidad en este nivel. Según Macay y Véliz (2019), este nivel requiere el uso de juicios de valor que den lugar a una opinión o juicio sobre algo. Así mismo este nivel se considera ideal porque los lectores en este nivel son capaces de emitir juicios sobre el texto que están leyendo, aceptarlo o rechazarlo, pero de forma razonada. De ello se puede deducir que en este nivel el lector pone a prueba todo sus conocimientos de acuerdo a su experiencia formativa y sobre todo su juicio crítico, es decir, la percepción de diferentes posiciones según el tema del texto. Igualmente, se apoya en capacidades como evaluar posiciones y evaluar o criticar actitudes o fenómenos que surgen dentro de un tema de discusión o lectura. Es claro que el autor defiende sus ideas, posición o ciertas creencias. Proporciona una explicación lógica, coherente y creíble de tu argumento. Además, los lectores de este nivel, según el plan de estudios del Ministerio de Educación (2021), especialmente en los logros correspondientes al 2º año de educación media: Justifica los textos que se eligen o recomiendan para compartir. con otras opciones de tiempo. Sustenta su posición sobre los estereotipos, creencias y valores del texto. Compara textos entre sí para identificar características de autor, tipos de texto y géneros discursivos.

En la actualidad nos enfrentamos a una era digital que permitió el desarrollo de una nueva teoría del aprendizaje, llamada conectivismo, que ha sido creada por George Siemens y por Stephen Downes. El conectivismo permite generar un nuevo conocimiento a través de las diferentes redes y conexiones digitales, cuyo objetivo es darnos a conocer la importancia de la tecnología en la vida actual de los seres humanos, evidenciando la nueva manera en

que se relacionan con sus pares y adquieren nuevos conocimientos de acuerdo a la Teoría del aprendizaje para la era digital, según Basurto et. al (2021)

Este mismo autor nos menciona los siguientes principios: Para generar un nuevo aprendizaje y conocimiento se deben tener presente diversas opiniones. El aprendizaje es el resultado de usar diferentes conexiones o fuentes de información digital. El aprendizaje puede obtenerse a través de múltiples dispositivos digitales. Un aprendizaje continuo necesita una actualización constante, adaptándose a un entorno cambiante (era digital). El decidir que aprender y la interpretación de la información es un proceso de aprendizaje que sirve para una mejor elección en las nuevas decisiones.

## **II. METODOLOGÍA**

### **2.1 Enfoque, tipo**

El tipo de investigación definido por Hernández y Mendoza (2018) es Correlacional, mientras que el diseño de investigación es no experimental porque no manipula variables. El estudio emplea métodos descriptivos, analíticos y deductivos para enmarcar la investigación.

Igualmente corresponde al método descriptivo, según Ochoa y Yunkor (2019) este método nos muestra primero un panorama global de la situación hasta llegar a una realidad en particular. Este método lo hemos utilizado en la descripción del problema desde un ámbito global hasta llegar a una realidad en particular, utilizando diversas fuentes de información.

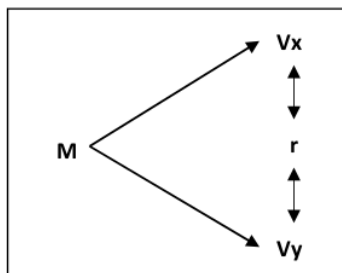
El método analítico, para Hernández y Mendoza (2018) Este método permite comparar y analizar el problema global con la realidad observada por el investigador, además de los resultados obtenidos, es así que nos ha permitido ver si existe una relación entre el uso de Genially y la Comprensión Lectora.

Método deductivo para Hernández y Mendoza (2018), es aplicable cuando una vez determinado el problema a investigar se procede a buscar trabajos de investigación, similares a nuestras variables de estudio, que servirán para los antecedentes, los cuales serán una base para el rumbo de nuestro trabajo.

### **2.2 Diseño de investigación**

Chipana (2020) explica que la investigación está diseñada como un diseño causal correlacional para medir la conexión entre dos o más variables. Esencialmente, mide la correlación entre dos o más variables y no intenta proporcionar una explicación completa del fenómeno que se investiga.

Su esquema es el siguiente:



Donde:

**M:** Muestra.

**r:** relación entre las variables.

**V<sub>x</sub>:** Variable Genially

**V<sub>y</sub>:** Variable Comprensión Lectora

### **2.3 Población, muestra y muestreo**

Para Mucha y sus colegas (2021) La población son todos los elementos que poseen características comunes, que serán estudiadas para obtener conclusiones respecto a los resultados finales. Siendo así, nuestra población está conformada por 44 estudiantes, siendo 20 niños y 24 niñas del primer grado de primaria.

En cuanto a la muestra, según Hernández y Mendoza (2018) esta es una parte de la población, la cual comparte las mismas características, por lo tanto nuestra muestra estuvo compuesta por 22 estudiantes.

Para Hernández (2021) la técnica de muestreo es no probabilístico, por conveniencia, porque se selecciona a los sujetos teniendo en cuenta las características de la investigación.

Según el criterio de inclusión, se ha identificado que 22 alumnos cuentan con medios tecnológicos necesarios para intervención en la presente investigación. De acuerdo al **criterio de exclusión** se ha identificado que 0 alumnos presentan dificultades para acceder a la herramienta Genially.

### **2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

La técnica que se utilizó en nuestra investigación para el estudio de nuestras dos variables es la encuesta, que según Oliván (2021) nos permite obtener y elaborar datos de manera rápida y eficaz.

El instrumento que se utilizó para medir la variable uso de la herramienta de la Genially será el cuestionario, que según Bravo y Valenzuela (2019) permite recoger de manera estructurada la información de acuerdo a nuestras variables de estudio. Este instrumento está compuesto por 7 ítems dividido en 3 dimensiones: Accesibilidad (1,2), Interactividad (3,4 ) y Productividad (5-7). El rango de valoración es de tres niveles: LOGRO PREVISTO(17-21); PROCESO (11-16) ; INICIO (0-10)

En cuanto al instrumento que se utilizará para medir los niveles de comprensión lectora será la prueba objetiva, que según Ruíz et al. (2018) sirve para evaluar el rendimiento de los estudiantes de acuerdo a los conocimientos adquiridos.

Este instrumento está compuesto por 10 ítems dividido en 3 dimensiones: Nivel literal (1-5), Nivel inferencial(6-8) y Nivel Crítico (9,10). El rango de valoración es de 4 niveles: INICIO (0-10) ; PROCESO (11-13); LOGRO PREVISTO (14-17) Y LOGRO DESTACADO (18-20)

## 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para llevar a cabo el procesamiento y la evaluación de los datos recopilados, se emplearon técnicas de estadística tanto descriptiva como inferencial. En este contexto, se ejecutó un análisis estadístico descriptivo para examinar y manejar la información y los datos recolectados de las variables en estudio. Para lograr esto, se administró un cuestionario y una prueba objetiva a los participantes, y los resultados obtenidos se sometieron a análisis utilizando el IBM SPSS Statistics 26. La disposición de los datos en cada tabla se ajustó de acuerdo con los objetivos específicos establecidos. Los resultados sirvieron para realizar las discusiones, así como las conclusiones correspondientes sobre nuestro trabajo de investigación.

Además, toda la información recolectada al ser procesada en base al paquete estadístico SPSS fue organizada a través de diversas tablas de frecuencia y gráficos de barras, mostrando cada tabla porcentajes de acuerdo a las dimensiones de la variable de investigación. Se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. Dado que el tamaño de la muestra  $n < 50$ , se ha demostrado la normalidad de los datos recopilados, lo que indica que los datos no se distribuyen normalmente. Asimismo, a través de la prueba Tau-c de Kendall se determinó la relación causal del uso de Genially en la comprensión lectora así como con sus dimensiones.

## 2.6 Aspectos éticos en investigación

Todos los datos recabados durante esta investigación se relacionarán exclusivamente con el grupo que participó en el estudio. Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos fueron validados de manera confiable. Este proceso se realizó con la debida autorización de la directora de la institución en la que se llevó a cabo la investigación. Con este fin, se garantizará la preservación del anonimato de los sujetos encuestados y se mantendrá un respeto y consideración adecuados hacia ellos.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

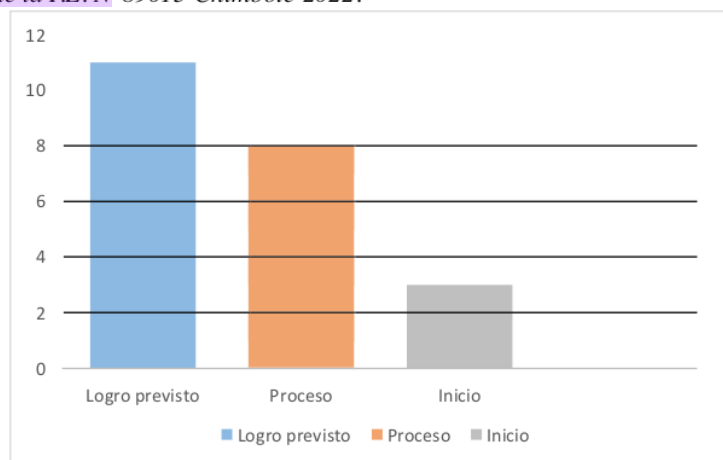
Resultado del nivel de comprensión lectora en la dimensión nivel literal de los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2022.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logro previsto	11	50,0	50,0	50,0
Proceso	8	36,4	36,4	86,4
Inicio	3	13,6	13,6	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Nota. Prueba Objetiva realizada a los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2021.

**Figura 1**

Resultado del nivel de comprensión lectora, en la dimensión nivel literal de los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2022.



Nota. Tabla 1

Se muestra los resultados del nivel de comprensión lectora, en la dimensión nivel literal de los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote, en la cual se tiene que 50% (11) de los estudiantes se ubican en el nivel de logro previsto, el 36,4% (8) de los estudiantes se ubican en el nivel de proceso y el 13,6% (3) de los estudiantes se ubican en el nivel de inicio.

**Tabla 2**

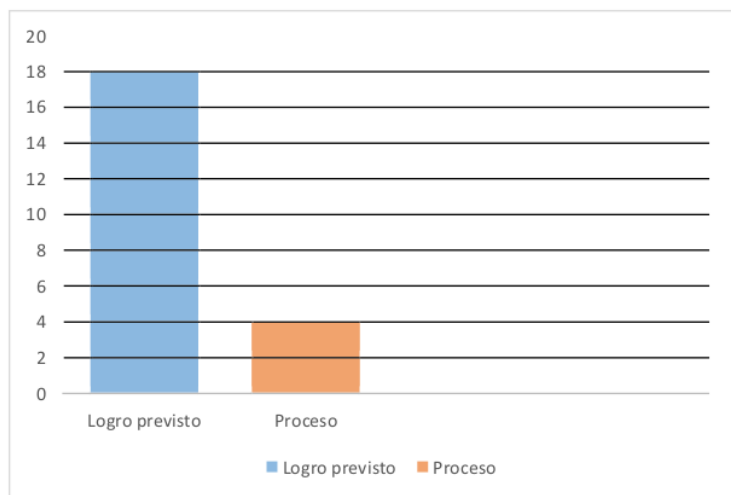
3  
 Resultado del nivel de comprensión lectora, en la dimensión nivel inferencial de los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2022.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logro previsto	18	81,8	81,8	81,8
Proceso	4	18,2	18,2	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Nota. Prueba Objetiva realizada a los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2022.

**Figura 2**

3  
 Resultado del nivel de comprensión lectora, en la dimensión nivel inferencial de los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2022.



Nota. Tabla 2

**Interpretación:**

3  
 Se muestra los resultados del nivel de comprensión lectora, en la dimensión nivel inferencial de los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote, en la cual se tiene que 81,8% (18) de los estudiantes se ubican en el nivel de logro previsto, el 18,2% (4) de los estudiantes se ubican en el nivel de proceso y en el nivel de inicio se encuentran 0% de estudiantes.

**Tabla 3**

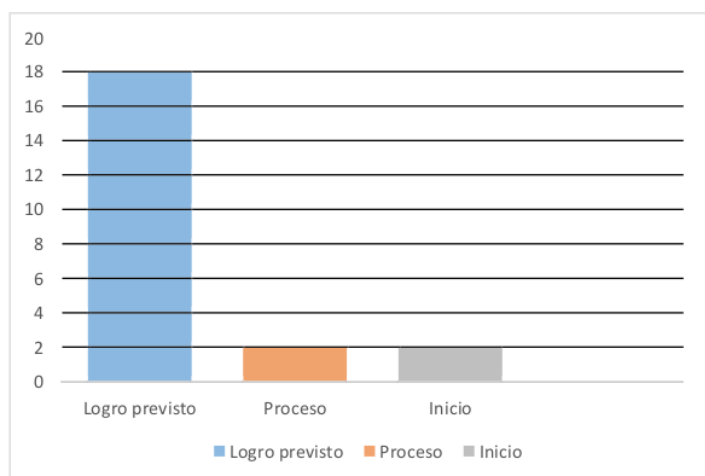
Resultado del nivel de comprensión lectora, en la dimensión nivel crítico de los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2022.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logro previsto	18	81,8	81,8	81,8
Proceso	12	9,1	9,1	90,9
Inicio	2	9,1	9,1	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Nota. Prueba Objetiva realizada a los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2022.

**Figura 3**

Resultado del nivel de comprensión lectora, en la dimensión nivel crítico de los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2022.



Nota. Tabla 3

Se muestra los resultados del nivel de comprensión lectora, en la dimensión nivel crítico de los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote, en la cual se tiene que 9,1% (2) de los estudiantes se ubican en el nivel de inicio, el 9,1% (2) de los estudiantes se ubican en el nivel de proceso y el 81,8% (18) de los estudiantes se ubican en el nivel de logro previsto.



**Tabla 4**

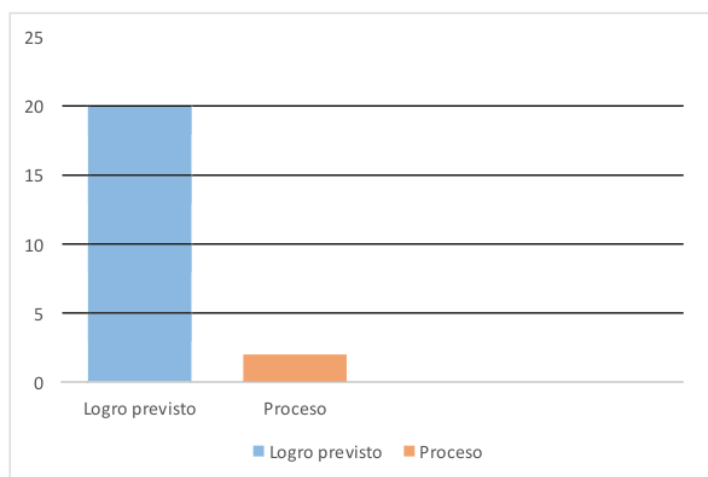
*Resultado del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logro previsto	20	90,9	90,9	90,9
Proceso	2	9,1	9,1	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Nota. Prueba Objetiva realizada a los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2022.

**Figura 4**

*Resultado del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2022.*



Nota. Tabla 4

Se muestra los resultados del nivel de comprensión lectora, en las dimensiones, nivel literal, inferencial y crítico de los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote, en la cual se tiene que 90,9% (20) de los estudiantes se ubican en el nivel de logro previsto, el 9,1% (2) de los estudiantes se ubican en el nivel de proceso y en el nivel de inicio se encuentran 0% de estudiantes.

**Tabla 5**

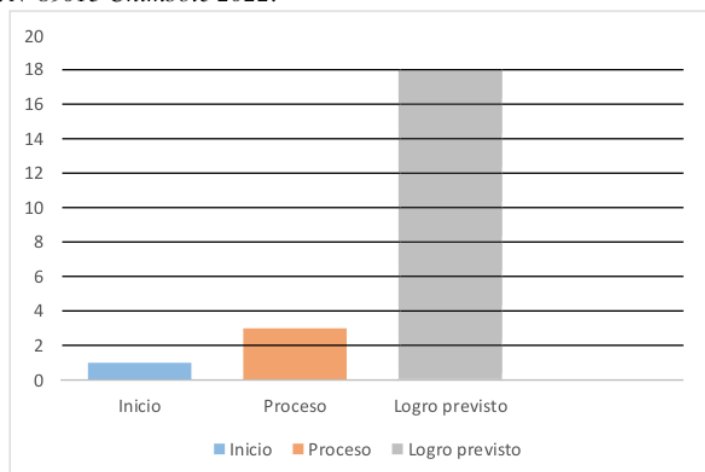
Resultado del nivel de uso de Genially en la dimensión accesibilidad de los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2022.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	1	4,5	4,5	4,5
Proceso	3	13,6	13,6	18,1
Logro previsto	18	81,8	81,8	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2022.

**Figura 5**

Resultado del nivel de uso de Genially, en la dimensión accesibilidad de los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2022.



Nota. Tabla 5

Se muestra los resultados del nivel de uso de Genially, en la dimensión accesibilidad de los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote, en la cual se tiene que 4,5% (1) de los estudiantes se encuentran el nivel inicio, 13,6% (3) de los estudiantes se encuentran en Proceso y el 81,8% (18) de los estudiantes se encuentran en el logro Previsto.

**Tabla 6**

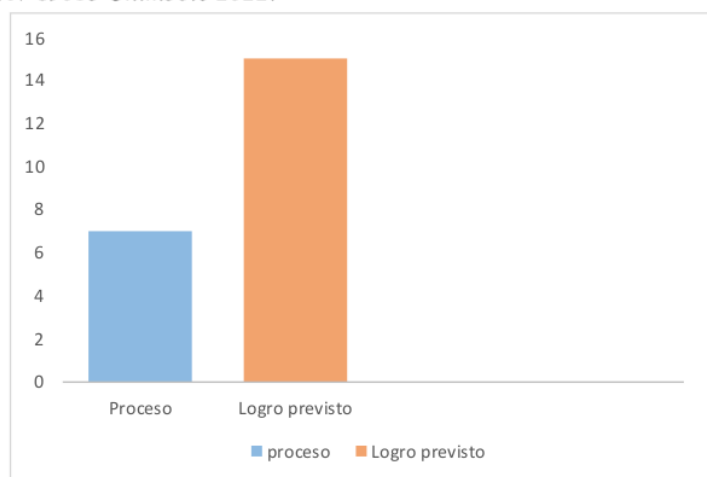
Resultado del nivel de uso de Genially, en la dimensión interactividad de los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2022.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Proceso	7	31,8	31,8	31,8
Logro previsto	15	68,2	68,2	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2022.

**Figura 6**

Resultado del nivel de uso de Genially, en la dimensión interactividad de los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2022.



Nota. Tabla 6

Se muestra los resultados del nivel de uso de Genially, en la dimensión interactividad de los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote, en la cual se tiene que el 0% (0) se encuentran en el nivel inicio, el 31,8% (7) de los estudiantes se encuentran en el nivel Proceso y el 68,2% (15) de los estudiantes se encuentran en el logro previsto.

**Tabla 7**

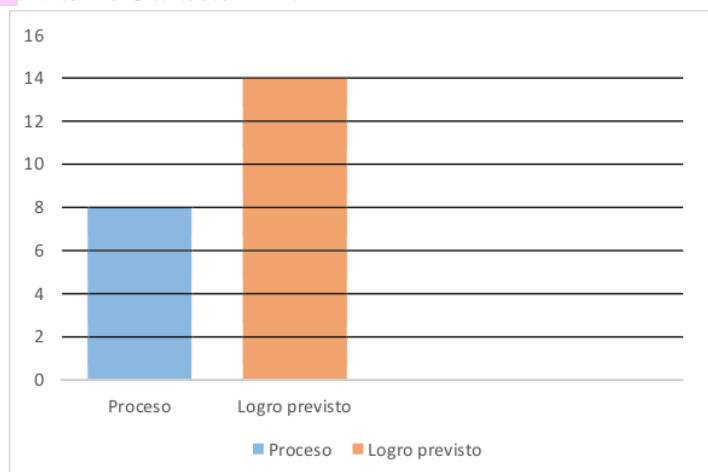
Resultado del nivel de uso de Genially, en la dimensión productividad de los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2022.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Proceso	8	36,4	36,4	36,4
Logro previsto	14	63,6	63,6	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2022.

**Figura 7**

Resultado del nivel de uso de Genially, en la dimensión productividad de los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2022.



Nota. Tabla 7

Se muestra los resultados del nivel de uso de Genially, en la dimensión productividad de los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote, en la cual se tiene que el 0% (0) de los estudiantes se encuentran en inicio, 36,4% (8) de los estudiantes se encuentran en Proceso y el 63,6% (14) de los estudiantes se encuentran en el logro previsto.

**Tabla 8**

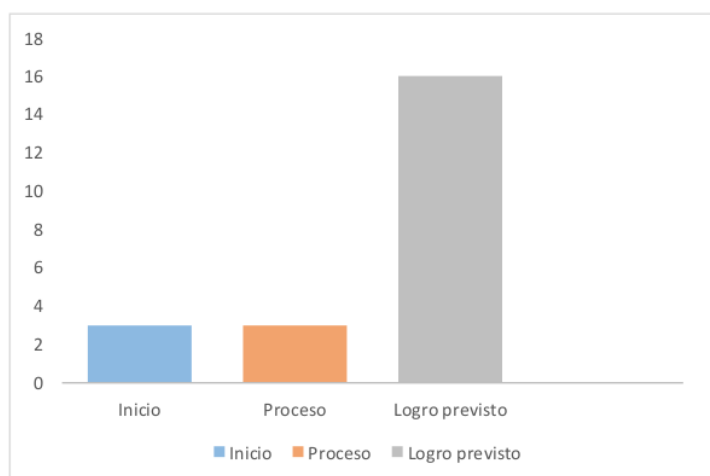
Resultado del nivel de uso de Genially en los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2022.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	3	13,6	13,6	13,6
Proceso	3	13,6	13,6	27,2
Logro previsto	16	72,7	72,7	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Nota. Prueba Objetiva realizada a los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2021.

**Figura 8**

Resultado del nivel de uso de Genially de los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote 2022.



Nota. Tabla 8

Se muestra los resultados del nivel de uso de Genially , en las dimensiones, nivel literal, inferencial y crítico de los estudiantes del primer grado de la I.E. N°89013 Chimbote, en la cual se tiene que 13,6% (3) de los estudiantes se encuentran en Inicio, el 13,6% (3) de los estudiantes se encuentran en Proceso y el 72,7% (16) de los estudiantes se encuentran en el logro previsto.

**Tabla 9**

*Prueba de normalidad de la distribución de datos sobre el uso de Genially y comprensión lectora por dimensión*

	SHAPIRO-WILK		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso de Genially	,532	22	,000
Accesibilidad	,565	22	,000
Interactividad	,598	22	,000
Productividad	,532	22	,000
Comprensión Lectora	,611	22	,000
Literal	,587	22	,000
Inferencial	,564	22	,000
Crítico	,554	22	,000

Se utilizó los resultados de la prueba de Shapiro -Wilk por ser la muestra menor que 50, en la que se determinó que la significancia es a 0,000 menor a 0.05. Por lo tanto, en contraste de hipótesis del estudio correlacional causal se usó la prueba paramétrica Tao Kendal.

### **Prueba de Hipótesis**

#### **Hipótesis general**

H<sub>1</sub>: El uso del Genially influye en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de primaria Institución Educativa 89013 Chimbote 2022.

H<sub>0</sub>: El uso del Genially no influye en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de primaria Institución Educativa 89013 Chimbote 2022.

**Tabla 10***Prueba de hipótesis sobre la influencia del uso del Genially en la comprensión lectora*

	Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Prueba Tau-c de Kendall	-,173	,069	-2,523	,874
N de casos válidos	100			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

La Tabla 10 muestra que la prueba Tau-c de Kendall corresponde a  $p = 0.874$  (existe una influencia significativa) lo que significa que el uso de Genially influye de manera significativa en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de primaria Institución Educativa 89013 Chimbote 2022.

**Tabla 11***Prueba de hipótesis sobre la influencia del uso del Genially en la dimensión literal*

	Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Prueba Tau-c de Kendall	-,173	,069	-2,523	,853
N de casos válidos	100			

c. No se supone la hipótesis nula.

d. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

La Tabla 11 muestra que la prueba Tau-c de Kendall corresponde a  $p = 0.853$  (existe una influencia significativa) lo que significa que el uso de Genially influye de manera significativa en la dimensión literal de los estudiantes del primer grado de primaria Institución Educativa 89013 Chimbote 2022.

**Tabla 12***Prueba de hipótesis sobre la influencia del uso del Genially en la dimensión inferencial*

	Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Prueba Tau-c de Kendall	-,173	,069	-2,523	,869
N de casos válidos	100			

e. No se supone la hipótesis nula.

f. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

La Tabla 12 muestra que la prueba Tau-c de Kendall corresponde a  $p = 0.869$  (existe una influencia significativa) lo que significa que el uso de Genially influye de manera significativa en la dimensión inferencial de los estudiantes del primer grado de primaria Institución Educativa 89013 Chimbote 2022.

**Tabla 13***Prueba de hipótesis sobre la influencia del uso del Genially en la dimensión crítico*

	Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Prueba Tau-c de Kendall	-,173	,069	-2,523	,884
N de casos válidos	100			

g. No se supone la hipótesis nula.

h. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

La Tabla 13 muestra que la prueba Tau-c de Kendall corresponde a  $p = 0.884$  (existe una influencia significativa) lo que significa que el uso de Genially influye de manera significativa en la dimensión crítico de los estudiantes del primer grado de primaria Institución Educativa 89013 Chimbote 2022.



#### IV. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general se consideró determinar la influencia del uso de Genially en la comprensión lectora de los <sup>1</sup>estudiantes del primer grado de primaria, Institución Educativa 89013, Chimbote 2022, donde según la Tabla 10 muestra que la prueba Tau-c de Kendall <sup>4</sup>corresponde a  $\rho = 0.874$  (existe una influencia significativa) lo que significa que el uso de Genially <sup>1</sup>influye de manera significativa en la comprensión lectora de los <sup>1</sup>estudiantes del primer grado de primaria, Institución Educativa 89013, Chimbote 2022. En ese sentido, <sup>1</sup>estos resultados son coincidentes con los hallazgos de García y Sánchez (2021) quienes concluyen que la utilización de las Herramientas tecnológicas promueven el desarrollo de la Creatividad y procesos lectores que favorecen la comprensión lectora. Del mismo modo, según Llajaruna (2018), la capacidad de emitir opiniones requiere de la combinación de interpretación literal e inferencial, así como del despliegue de estrategias vinculadas al campo reflexivo, ya que estos juicios deben basarse en información que va más allá del texto leído, y deben ser discutidos de manera <sup>2</sup>lógica y objetiva. Además, el nivel criterial de comprensión lectora está influenciado por <sup>2</sup>la actitud del estudiante y su compromiso como individuo. Estos resultados coinciden con el enfoque de desarrollo de competencias comunicativas promovido por el Ministerio de Educación (Minedu) en 2021, que enfatiza que el desarrollo del lenguaje en los estudiantes tiene como objetivo facilitar su interacción con otros dentro y fuera del entorno escolar, ya sea en situaciones reales o simuladas. Este enfoque busca que los estudiantes comprendan, reconstruyan y representen simbólicamente el mundo que les rodea. Es importante destacar que tanto el lenguaje como el pensamiento son influenciados por la transmisión cultural y las experiencias acumuladas a lo largo de generaciones pasadas.

En cuanto al objetivo específico 1 determinar la influencia del uso de Genially en el nivel de comprensión literal de los estudiantes del primer grado de primaria, Institución Educativa 89013, Chimbote <sup>1</sup>2022, según la Tabla 11 muestra que la prueba Tau-c de Kendall <sup>1</sup>corresponde a  $\rho = 0.853$  (existe una influencia significativa) lo que significa que el uso de Genially influye de manera significativa en la dimensión literal de los estudiantes. En relación con este tema, <sup>1</sup>Munayco (2018) destaca <sup>1</sup>que en el contexto peruano, <sup>1</sup>prevalece principalmente el nivel de comprensión literal, puesto que <sup>1</sup>las respuestas a diversas <sup>1</sup>interrogantes suelen encontrarse de manera explícita en el mismo texto. Esto conduce a que los estudiantes a menudo pasen por alto la comprensión inferencial y crítica. Para mejorar

su comprensión, es esencial que los estudiantes progresen desde el nivel literal hacia el inferencial y, finalmente, alcancen un nivel de comprensión crítica. Además, estos hallazgos concuerdan con las observaciones de Bustamante et al. (2019), quienes señalan que, a pesar de que la lectura desempeña un papel fundamental en el desarrollo social del lector, el fortalecimiento de la capacidad comunicativa en los niños en diversos niveles educativos sigue siendo un desafío importante actualmente. Esto es especialmente cierto en lo que respecta a la comprensión literal, ya que se considera crucial que los estudiantes estén preparados para enfrentar desafíos significativos y puedan expresar sus ideas de manera oral o escrita. Sin esta habilidad, su progreso académico se vería limitado y tendrían dificultades para evaluar críticamente lo que leen o escuchan. Asimismo, confirmado por Magaldi et al., (2020) el comportamiento que se evidencia en los niños hacia la lectura literal a través de recursos tecnológicos es más accesible a sus intereses que las relacionadas de manera tradicional por lo que debe tener un propósito significativo para que la función comunicativa sea atractiva.

De igual forma en relación al objetivo específico 2 Identificar la influencia del uso de Genially en el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del primer grado de primaria, Institución Educativa 89013, Chimbote 2022. La Tabla 12 muestra que la prueba Tau-c de Kendall corresponde a  $\rho = 0.869$  (existe una influencia significativa) lo que significa que el uso de Genially influye de manera significativa en la dimensión inferencial de los estudiantes del primer grado de primaria, Institución Educativa 89013, Chimbote 2022. Los resultados del estudio enfatizaron la importancia de la comprensión de textos a nivel inferencial, como se reflejó en las evaluaciones realizadas. En este sentido, se identificaron procesos cognitivos de mayor complejidad que los estudiantes no lograron alcanzar por completo. Por lo tanto, tanto el estudiante como el docente deben considerar la implementación de estrategias de autorregulación y metacognición en su proceso de aprendizaje para lograr una comprensión más profunda de los textos.

En consonancia con lo anterior, Gómez y sus colaboradores (2019) subrayan la importancia de desarrollar en el aula habilidades analíticas que permitan explorar la información en profundidad y relacionarla con las competencias comunicativas de los estudiantes, con el objetivo de que puedan gestionar esa información de manera efectiva y construir hipotéticamente sus explicaciones de acuerdo a lo analizado. De igual forma, Grández y González (2021) mencionan que la lectura involucra procesos cognitivos y

metacognitivos que permiten a los estudiantes comprender y avanzar hacia niveles inferenciales, lo que implica una interacción significativa con su entorno sociocultural.

Este proceso interactivo en la comprensión de la lectura implica una construcción dinámica de significados, donde el lector activa esquemas mentales para gestionar, procesar y generar información. Estos procesos, influenciados por el contexto sociocultural, operan en diversos campos de escenarios contextuales con una carga simbólica significativa.

Del mismo modo, el objetivo específico 3 Identificar la influencia del uso de Genially en el nivel de comprensión crítico de los estudiantes del primer grado de primaria, Institución Educativa 89013, Chimbote 2022. La Tabla 13 muestra que la prueba Tau-c de Kendall corresponde a  $\rho = 0.884$  (existe una influencia significativa) lo que significa que el uso de Genially influye de manera significativa en la dimensión crítico de los estudiantes. Saidi (2020) argumenta que la comprensión crítica involucra diversas actividades verbales, sociales y racionales orientadas a ampliar la comprensión lógica presentada en el texto desde una perspectiva particular. Sin embargo, este conjunto de afirmaciones puede ser cuestionado o respaldado por el lector desde su propia perspectiva. Por lo tanto, es esencial mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, objeto de este estudio, con el fin de cultivar la confianza y la habilidad para abordar procesos más desafiantes exigidos por la comprensión lectora. En una línea similar, Londoño y Ospina (2018) sostienen que la comprensión lectora crítica es un producto social que surge de la interacción de diversos elementos, que incluyen al autor, el lector, el entorno en que se lee, el propósito de la lectura, las percepciones individuales, la influencia de la sociedad y las influencias culturales. En consecuencia, es imperativo retroalimentar, modificar y ajustar lo que se enseña de acuerdo a las características de nuestros estudiantes, relacionado con la comprensión lectora de este tipo, no solo con el propósito de la expresión oral, sino también con el objetivo de desarrollar habilidades de escritura crítica. Giraldo y Salazar (2019) expresan que la comprensión lectora facilita la identificación de los aspectos esenciales de objetos, eventos y fenómenos a medida que se interactúa con el contenido de lectura. Este proceso implica la adaptación y ajuste del conocimiento existente, con el objetivo de construir representaciones mentales más precisas de lo leído. Esto, a su vez, optimiza los esquemas cognitivos y metacognitivos, lo que conduce a la generación de aprendizajes significativos. Más allá de la simple acumulación de información, la comprensión lectora también establece una base de referencia esencial para la interpretación crítica de la actividad de lectura. En resumen, comprender un texto se trata de un proceso cognitivo, interactivo, estratégico y

metacognitivo consciente, enfocado en la lectura para captar y asimilar el contenido del texto. Por otro lado, según Robayo (2018), la lectura efectiva permite a las personas comprender de manera más profunda la complejidad del mundo y reflexionar sobre él. A través de la lectura, las personas pueden crear textos basados en sus experiencias y necesidades, lo que les permite desarrollar habilidades tanto en la escritura como en la expresión oral, al mismo tiempo ayuda a los estudiantes en su pensamiento crítico. Es así que el autor aconseja que en los entornos educativos se promueva que el estudiante sea capaz de interpretar lo que lee de acuerdo al punto de vista que se tiene, a la misma vez sea capaz de sustentar ideas y enriquecer su vocabulario. En resumen, estas acciones contribuyen significativamente a mejorar la comprensión de textos.

En relación a las limitaciones identificadas, aún no se ha elaborado un enfoque integral que aborde de manera fundamental las afirmaciones presentadas en la promoción y mejora de la comprensión lectora. Este enfoque debería guiar la exploración de la estructura de las afirmaciones en un contexto constructivista y representativo. En las aulas, es crucial examinar la comprensión lectora mientras se lleva a cabo la lectura y asimilar el significado de manera efectiva. Esto implica adoptar una perspectiva contextual sobre la información contenida en el texto y transformarla activamente. En este proceso, se da vida a un nuevo texto escrito que refleja el pensamiento del estudiante, y esto contribuye al desarrollo del pensamiento lógico, reflexivo y crítico. Es importante destacar que lo que se escribe no debe considerarse simplemente como una tarea escolar obligatoria, sino como una manifestación tangible del proceso de materialización del pensamiento del estudiante, y se debe valorar y compartir sus productos escritos en consecuencia.

Es de suma importancia que el estudiante reconozca el valor que tiene la lectoescritura como herramientas fundamentales para el desarrollo individual y social. Se busca fomentar la formación de los estudiantes capaces de pensar de manera crítica, analizar y argumentar, así como de interpretar las intenciones e ideologías presentes en diversos discursos que surgen en situaciones concretas de la vida social. La lectura, por tanto, se convierte en un medio para la reestructuración del pensamiento de los estudiantes y, al mismo tiempo, en un canal de comunicación, ya sea para informarse o para comunicar información a otros. Este enfoque busca dar relevancia al proceso de aprendizaje para el estudiante, trascendiendo la mera realización de ejercicios. Además, se enfatiza la interacción, ya que el aprendizaje se fortalece mediante la colaboración con compañeros y la guía del docente en entornos de trabajo colaborativo, donde las ideas se debaten en un

proceso de aprendizaje dinámico y enriquecedor que implica múltiples lecturas y diversas fuentes.

En lo que respecta a las fortalezas según los hallazgos más destacados, se parte de la premisa de que la lectura es un proceso constructivo que se enriquece mediante una propuesta de intervención que habilita a los estudiantes a reconocer la estructura de los textos, plantear preguntas, inferir detalles, realizar deducciones, efectuar conexiones entre la nueva información y su conocimiento previo, y llevar a cabo evaluaciones y reflexiones en relación con los portadores de texto. Además, se adopta un enfoque social hacia los textos escritos dentro de un contexto psicológico, promoviendo la precisión en el pensamiento y el uso del lenguaje. La evolución de la comprensión lectora se lleva a cabo en dominios primarios y genéricos, lo que significa que la variable se manifiesta de manera objetiva en las personas, en su entorno individual, considerando la distancia, la proximidad, el movimiento, el desplazamiento y el cambio. Estos elementos se encuentran inmersos en un espacio impregnado de singularidad y mediación, donde se almacenan las experiencias históricas y se construyen en relación con esa distancia. La interacción con información nueva activa los esquemas mentales, estimulando la dinámica de las estructuras internas y posibilitando la representación de lo aprendido, lo que facilita que el lector pueda comprender de manera significativa para que se genere un adecuado aprendizaje. El proceso depende de cómo se imparte la enseñanza. Esto no descarta la capacidad que posee una persona para comunicar con nitidez el tema central del texto y la capacidad del lector para entrelazar ideas mientras lee el escrito.

Por último, resulta esencial que los estudiantes adquieran y apliquen destrezas relacionadas con la creación y empleo de esquemas mentales, así como habilidades para la búsqueda y extracción de información de los textos. Esto les permitirá identificar y descifrar las diversas estructuras informativas presentes en el texto, lo que a su vez les capacitará para abordar estructuras más elaboradas y complejas. Se plantea la concepción de un diseño de aprendizaje experimental con el propósito de evaluar su efectividad al momento que el leer analiza un texto. Esto implica la evaluación de las sesiones de aprendizaje, así como la extensión del enfoque a distintos niveles de educación secundaria una vez que se haya confirmado su eficacia. Asimismo, se considera que el aumento de la muestra y la realización de comparaciones, dé eficacia entre los estudiantes.



## V. CONCLUSIONES

- El uso de Genially influye significativamente en la comprensión lectora, demostrado por la prueba Tau Kendall c al obtener valor  $\rho = 0.874$  (existe una influencia significativa). Se reconoce la hipótesis de investigación de variables del uso de Genially en la comprensión lectora.
- El uso de Genially influye significativamente en la dimensión literal de la comprensión lectora, demostrado por la prueba Tau Kendall c al obtener valor  $\rho = 0.853$  (existe una influencia significativa). Se reconoce la hipótesis de investigación de variables del uso de Genially en la dimensión literal de la comprensión lectora.
- El uso de Genially influye significativamente en la dimensión inferencial de la comprensión lectora, demostrado por la prueba Tau Kendall c al obtener valor  $\rho = 0.869$  (existe una influencia significativa). Se reconoce la hipótesis de investigación de variables del uso de Genially en la dimensión inferencial de la comprensión lectora.
- El uso de Genially influye significativamente en la dimensión crítico de la comprensión lectora, demostrado por la prueba Tau Kendall c al obtener valor  $\rho = 0.884$  (existe una influencia significativa). Se reconoce la hipótesis de investigación de variables del uso de Genially en la dimensión crítico de la comprensión lectora.

## VI. RECOMENDACIONES

- Primero: Se sugiere que el Director de la Institución Educativa impulse la capacitación y el fomento del empleo de la plataforma Genially entre los docentes con el fin de potenciar la aptitud de comprensión textual de los niños.
- Segunda: Se anima a los profesionales de la educación a incorporar la herramienta Genially en su plan de lectura para crear lecturas diversas que mejoren las habilidades de lectura literal, inferencial y crítica de sus alumnos.
- Tercero: Se insta a los padres de familia a involucrarse de manera más activa en el proceso educativo de sus hijos menores, especialmente en lo que respecta al uso apropiado de la plataforma Genially, para de esta manera mejorar los resultados en la Compresión lectora.
- Cuarta: La sugerencia es que los educadores procedentes de centros educativos cercanos colaboren con sus directivos y promuevan el uso de Genially para mejorar la comprensión lectora y lograr un mejor rendimiento académico.

## VII. REFERENCIAS

- Allende (2021). *Genially, una herramienta para hacer presentaciones interactivas*. <https://www.creatividad.cloud/genially-una-herramienta-para-hacer-presentaciones-interactivas/>
- Anicama, S. (2022). Influencia de la Gamificación en el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú. *Acta Psicológica Peruana*, 5(2), 230-247. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/296>
- Basurto, S., Velásquez, A., Moreira, J. y Rodríguez, M. (2021). El conectivismo como teoría innovadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. *Polo del conocimiento*. 6 (1), 234-252. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Bravo, T. y Valenzuela, S. (2019). *Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios*. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>
- Bustamante, M, Hernández, S., Restrepo, M. y Ríos, P. (2019) Textos expositivos, una práctica de lectura para fortalecer la comprensión lectora. *Educere*, 23 (76),831-840. <https://www.redalyc.org/journal/356/35660459011/35660459011.pdf>
- Calderón, M, Flores, G., Ruíz A. y Castillo, S. (2022). Gamificación en la comprensión lectora de los estudiantes en tiempos de pandemia en Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 28 (5), 63-74. <https://www.redalyc.org/journal/280/28071845005/html/>
- Cárdenas, J. (2019). *Genially llega para facilitar la labor creativa a los docentes*. Éxito educativo. <https://exitoeducativo.net/genially-para-docentes/>
- Cerón, M., Chalacan, J. y Rosero. (2020). Fortalecimiento de la comprensión lectora con estudiantes de grado quinto. *Revista UNIMAR*, 38(2), 201-217. DOI: [https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38\\_2-art8](https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38_2-art8)
- Chipana, E. (2020). Análisis correlacional de la formación académico-profesional y cultura tributaria de los estudiantes de Marketing y Dirección de Empresas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6). <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-478.pdf>
- Comprensión lectora: una tarea pendiente en el Perú (6 de agosto 2018). *El comercio*. <https://elcomercio.pe/peru/comension-lectora-tarea-pendiente-peru-video-noticia-543914-noticia/>



- De la Peña, N. (2022). *Guía completa de Genial.ly: Crea contenido interactivo en imágenes. En clave productiva*. <https://enclaveproductiva.es/genial-ly-crea-contenido-interactivo-y-visual/>
- Estévez, A. (05 de agosto, 2020). *Genially, la herramienta Fácil y Rápida para tus Contenidos Educativos*. <https://ined21.com/genially/>
- Errázuriz, M. , Davison, O., Cocio, A. y Fuentes. (2022). Prácticas docentes de desarrollo de la lectura en las disciplinas de profesoras de educación básica: ¿Cómo son sus interacciones discursivas?. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*,48(1), 191-211. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S071807052022000100191](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807052022000100191)
- Francia ,M., Mendoza, A. y Andrade, E. (2022). Influencia de las TIC en la comprensión lectora y la escritura creativa: una revisión sistemática. *Tierra Nuestra*, 16(1), 68-78. <https://doi.org/10.21704/rtn.v16i1.1899>.
- Gallego, J., Figueroa. y Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Scielo*,40 (1) <https://uprrp.libguides.com/c.php?g=985694&p=7256136>
- García, J. (2023). *Pirámide de Maslow: la jerarquía de las necesidades humanas. Psicología y mente*. <https://psicologiymente.com/psicologia/piramide-de-maslow>
- García, N. y Sánchez, L. (2021). *Fortalecimiento de la comprensión lectora mediada por TIC en el grado tercero de educación básica del Colegio San Cristóbal Sur IED en Bogotá, D. C* [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Archivo digital. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/35555/1/2021\\_compensio%C%81n\\_lectora\\_TIC.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/35555/1/2021_compensio%C%81n_lectora_TIC.pdf)
- Giraldo, L., & Salazar, D. (2019). *La producción colaborativa de textos argumentativos en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de grado once de la institución educativa Francisco José de Caldas, San Rosa de Cabal, Risaralda*. Repositorio Universidad Tecnológica de Pereira. <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/11168/372.623G516.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gràndez, A. y González, N. (2019). La metacognición como clave para elevar el nivel de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario. *Revista Estudios del*

- Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9 (3), 16.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322021000300016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322021000300016)
- González, M. (2019). Genially. Libros interactivos geniales. *Intef*.  
<https://www.javerianacali.edu.co/sites/default/files/2022-06/Manual%20de%20Normas%20APA%207ma%20edicio%CC%81n.pdf>
- Gómez, L. , Muriel L. y Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Autónoma del Caribe*, 17(2), 118-131.  
<https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Guerrero, J. (2020). *Niveles de comprensión lectora: definición y ejemplos de preguntas*.  
<https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-compresion-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/>
- Guzmán, N. (2019). *UNESCO revela nuevos datos del analfabetismo en la región*.  
<https://www.dw.com/es/unesco-dos-de-cada-diez-personas-en-am%C3%A9rica-latina-no-tienen-los-niveles-m%C3%ADnimos-de-compresi%C3%B3n-de-lectura/a-50333467#:~:text=32%20millones%20de%20analfabetos%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina&text=Con%20estos%20n%C3%BAmeros%2C%20Latinoam%C3%A9rica%20pas%C3%B3.el%20Este%20y%20Sudeste%20Asi%C3%A1tico>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 1442.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252021000300002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002)
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. McGrawHill.  
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Llajaruna, F. (2018). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Personal Social en alumnos de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5122 “José Andrés Rázuri Estévez” del distrito de Ventanilla, Callao [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]*. Archivo digital.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23184/Llajaruna\\_CF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23184/Llajaruna_CF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Llontop, A. (2019). *Los cuentos para enriquecer la comprensión lectora en el primer grado de primaria en la IE Virgen María del Rosario N° 2002 SMP, 2019 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]*. Alicia Concytec.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41699>

- Londoño, D., & Ospina, M. (2018). Comprensión y producción de textos escritos en instituciones de educación superior. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 10(18), 183–202. <https://doi.org/10.22430/21457778.671>
- Macay, M. y Véliz, F. (2019). Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. *Polo del conocimiento*, 4 (3),401-415. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Magaldi, B., Zabal, Á., & Molina, R. (2020). First and second graders' attitudes and feelings of competence towards reading and writing. *Revista Complutense de Educacion*, 31(3), 275–284. <https://doi.org/10.5209/rced.63164>
- Maina, M. y Papalini, V. (2021). Lectura(s): Hacia una revisión del concepto. *Conicet*, 23. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/171842>
- Martínez, E. y Martínez, M. (2021). Estrategia Didáctica mediada por las Tic para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Archivo digital. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8178/Estrategia%20did%20alctica%20mediada%20por%20las%20TIC%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20comprensio%20lectora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mejía, N. García, D. Erazo, J. y Narváez, C. (2020). Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 6 (3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8318357>
- Ministerio de Educación [Minedu]. (1 de junio,2019). *Minedu publica los resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019*. <http://umc.minedu.gob.pe/minedu-publica-los-resultados-de-las-evaluaciones-nacionales-de-logros-de-aprendizaje-2019/>
- Ministerio de Educación (2021). *Currículo Nacional*. Editorial Honorio.
- Misari, A (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa1. *Lengua y Sociedad*, 22(1), 535-556. <https://dx.doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23664>
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M. y Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos para determinar la población y muestra: según tipos de investigación. *Desafíos*, 12(1); 44-51. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>

- Munayco, A (2018). Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos. *Comunicación*, 9(1), 05-13. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682018000100001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682018000100001&lng=es&tlng=es).
- Neva, O. (2021). Textos Digitales y Comprensión Lectora en Primaria: Una Revisión de Literatura. *Educación y Ciencia*, (25). <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12467>
- Ocampo, A. (2019). La comprensión en acción: un análisis sobre sus niveles y cualidades. *Pilken*, 16 (2), 59-61. <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/2556/pdf>
- Ochoa, J. y Yunkor, Y.(2019). El estudio descriptivo en la investigación científica. *Autónoma*, 2 (2). <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/224>
- Olivàn, J. (2021). Evaluación de la investigación con encuestas en artículos publicados en revistas del área de Biblioteconomía y Documentación. *Revista Española de Documentación Científica*,44, (2). <https://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/1322/2086>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (26 de marzo 2021). *COVID-19: El número de niños con dificultades para leer aumentó en cien millones debido al cierre mundial de escuelas*. <https://news.un.org/es/story/2021/03/1490142#:~:text=B%C3%BAsqueda-COVID%2D19%3A%20El%20n%C3%BAmero%20de%20ni%C3%BLos%20con%20dificultades%20para%20leer,al%20cierre%20mundial%20de%20escuelas&text=M%C3%A1s%20de%20cien%20millones%20de,la%20pandemia%20de%20COVID%2D19>
- Osorio, O. (2023). *Comprensión Lectora: Definición y 4 técnicas para mejorarla*. Tinyrockets. <https://www.tinyrockets.app/blog/compression-lectora>
- Pérez, J. (23 de febrero 2020). *La comprensión lectora es un problema en el Perú y este proyecto la resuelve*. <https://www.canalipe.tv/noticias/television/compression-lectora-es-un-problema-en-el-peru-y-este-proyecto-resuelve>
- Pérez, V. Baute, M. y Espinoza de los Monteros, M. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. *Universidad y Sociedad*, 10 (3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000300180](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300180)

- Ponce, D. y Ochoa, S. (2021). Genial.ly como estrategia de aprendizaje en estudiantes de educación General Básica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*,6(4).  
<https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/1495>
- Rendimiento escolar en comprensión lectora "no es muy satisfactorio" en la provincia del Santa (18 de marzo, 2018). *Radio Santo Domingo [RSD]*.  
<https://radiorsd.pe/noticias/rendimiento-escolar-en-comprension-lectora-no-es-muy-satisfactorio-en-la-provincia-del>
- Riquelme, M. (2021). *Estrategias de comprensión de lectura*. Web y Empresas.  
<https://www.webyempresas.com/estrategias-de-comprension-de-lectura/>
- Robayo, L. (2018). *Construcción del texto argumentativo como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Ciclo Cinco del Colegio Nicolás Esguerra Jornada Nocturna* [Tesis de pregrado, Universidad Libre] Repositorio Universidad Libre.  
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15702/tesis%20pregrado%20humanidades%20e%20idiomas%20julio%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Roldan. (2022). *Potenciando nuestra productividad con Genially CLI*  
<https://tech.genial.ly/potenciando-nuestra-productividad-con-genially-cli-e07e8d234292>
- Ruiz, M. (2020). Niveles de comprensión lectora en la educación superior. *Universidad de San Carlos de Guatemala*, 3(1), 175-184.  
<https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.35>
- Ruíz, T. Rodríguez, N., Gallegos, L. y Villacis, J. (2018). Las pruebas objetivas como instrumento de medición de los resultados de aprendizaje. *Revista Atlante*, 2 (1)  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/pruebas-resultados-aprendizaje.html>
- Saidi, M. (2020). The Relationship between Iranian EFL Learners ' Linguistic and Logical Intelligences and the Frequency of Fallacies and Evidence in their Argumentative Writing : A Gender-based Study. *The Journal of English Language Pedagogy*, 12(25), 151-169.  
<https://www.doaj.org/article/00feef7dd890468c8e923aa3e4d71da5>
- Trapero, P., Pérez, M. Santamaría, L. Lage, L., Ruiz, E., Camino, P., Jiménez, L. y Catalán, F. (2020). *Motivar y aprender. El reto de las TIC en el aula de Humanidades*.

Iberoamérica Social. <https://iberoamericasocial.com/motivar-y-aprender-el-reto-de-las-tic-en-el-aula-de-humanidades/>

Valderrama, M. (2020). *Manejo de las herramientas digitales y procesos didácticos de la competencia lectora en la I.E. "San Pedro" de Chimbote, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51793/Valderrama\\_RM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51793/Valderrama_RM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vásquez, A. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618-633. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2607](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607)

Vinueza, G. (2020). Genially: Convirtiendo tus ideas en experiencias. *Revista para el aula-Idea*, 36. <https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2021-01/pea-036-018.pdf>

# **ANEXOS**

## Anexo 1: Instrumentos de recolección de información

### INSTRUMENTO VARIABLE INDEPENDIENTE

#### CUESTIONARIO DEL USO DE GENIALLY

**Objetivo:** El presente instrumento tiene el propósito de recabar información válida y confiable sobre el uso de la herramienta Genially por parte de los estudiantes de primer grado de primaria, Institución Educativa 89013, Chimbote 2022

**1**  
**Instrucciones:** Después de leer el presente instrumento, Marque la opción que Ud. Crea conveniente.

Sus respuestas son absolutamente confidenciales y sólo serán empleadas con fines de investigación.

Marca con un aspa (X) las siguientes preguntas.

#### Valoración

SI	A VECES	NO
3	2	1

N°	Items	Valoración		
		SI	A VECES	NO
01	¿Te es fácil ingresar a las herramientas digitales que usas?			
02	¿Puedes ingresar desde cualquier dispositivo tecnológico?			
03	¿Te parece interesante el diseño de las herramientas utilizadas?			
04	¿Puedes interactuar con el contenido?			
05	¿Te motivan a seguir utilizando estas herramientas?			
06	¿Te es fácil comprender los contenidos presentados por estas herramientas?			
07	¿Desarrollas sin ayuda las diferentes actividades que te brindan estas herramientas?			



**INSTRUMENTO VARIABLE DEPENDIENTE**  
**PRUEBA OBJETIVA DE COMPRENSIÓN LECTORA**

**Objetivo:** El presente instrumento tiene el propósito de recabar información válida y confiable sobre la **Comprensión lectora** por parte de los estudiantes de primer grado de primaria, Institución Educativa 89013, Chimbote 2022

**Instrucciones:** Después de leer el presente instrumento, marque la opción que Ud. Crea conveniente.

**Valoración**

SI COMPRENDEN	NO COMPRENDEN
2	0

**Escucha con atención el siguiente cuento**

**UNA MAMÀ GALLINA**

Érase una vez, una mamá gallina que moraba muy contenta en una granja con sus polluelos. Cierta día el granjero decidió llevar a la mamá gallina a otra casa, que más grande, pero no a los polluelos.

La mamá gallina se sentía apenada por lo que intentaba escapar de ese lugar, sin embargo no tuvo mucho éxito.

Al final la dueña de la granja se descuidó y así la mamá gallina pudo escapar y volver sana y salva con sus polluelos.



**Encierra la alternativa correcta:**

**1. ¿Cuál es el título de la historia?**

- a) La gallinita y sus polluelos,
- b) Una mamá gallina
- c) Mi mamita la gallina

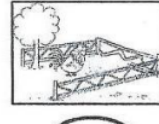
**2. ¿Quiénes son los personajes del cuento?**

- a) La mamá gallina y sus polluelos.
- b) La señora y la mamá gallina.
- c) La mamá gallina, los polluelos y la señora

**3. ¿Dónde ocurrieron los hechos?**

- a) En una cabaña
- b) En una granja
- c) En la selva

**4. Ordena de acuerdo a como sucede la historia**



**5. ¿De qué trata el cuento?**

- a) De muchas animales que vivían en una granja
- b) De una mujer malvada que quiso separar a una familia
- c) Del amor inmenso de una madre hacia sus hijos.

**6. Según el texto que significa “la mamá gallina se sentía muy triste”**

- a) La mamá gallina estaba contenta porque ya no vería a sus hijos.
- b) La mamá gallina estaba triste porque se iba a casar.
- c) La mamá gallina tenía pena.

**7. ¿Cómo es la mamá gallina?**

- a) Elegante
- b) Preocupada
- c) Renegona

**8. ¿Por qué la gallina se escapó de la granja grande?**

- a) Porque extrañaba a sus hijos
- b) No le gustaba la granja
- c) Porque estaba aburrida

**9. ¿Qué opinas de lo que hizo de la mamá gallina?**

- a) Fue muy valiente para escaparse.
- b) No me gustó que se escape.
- c) Era egoísta porque quería una casa más grande.

**10. ¿Qué enseñanza nos da la historia que acabamos de leer?**

- a) Debemos buscar un mejor lugar para vivir
- b) Debemos estar unidos en familia
- c) Debemos vivir en una casa grande.

**Anexo 2:Ficha técnica**  
**FICHA TÉCNICA VARIABLE INDEPENDIENTE**

<b>Nombre del Instrumento</b>	Cuestionario para medir el uso de la herramienta de la Genially por parte de los estudiantes de primer grado de primaria, Institución Educativa 89013, Chimbote 2021
<b>Autor y Año</b>	El instrumento ha sido elaborado por las Br. Lara Estrada Briyit Estefanía y Br. Paucar Risco, Shirley Elizabeth
<b>Objetivo del instrumento</b>	Medir el uso de la herramienta de la Genially por parte de los estudiantes de primer grado de primaria, Institución Educativa 89013, Chimbote 2022
<b>Usuarios</b>	Conformado por 22 estudiantes de primer grado de primaria, Institución Educativa 89013, Chimbote 2022
<b>Forma de administración o modo aplicación</b>	Fueron aplicadas de manera virtual e individual a través de un enlace del Google drive.
<b>Duración</b>	Sin límite de tiempo
<b>Validez</b>	Para la validez se buscó la opinión de 3 expertos en el tema de nuestro trabajo de investigación.
<b>Puntuación</b>	Este instrumento está compuesto por 7 ítems, donde se establecen interrogantes del uso de Genially por parte donde los estudiantes encuestados.

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>NÚMERO DE ÍTEMS</b>	<b>PUNTAJE MÁXIMO</b>
<b>Accesibilidad</b>	- Fácil acceso a la herramienta - Se adapta a diferentes dispositivos móviles	2	6
<b>Interactividad</b>	- Presentación llamativa - Interactividad entre el contenido y el usuario	2	6
<b>Productividad</b>	- Motiva al usuario - Proporciona contenidos significativos - Genera autoaprendizaje	3	9
<b>TOTAL</b>		7	21

**Escala General**

17-21	<b>LOGRO PREVISTO</b>
11-16	<b>PROCESO</b>
0-10	<b>INICIO</b>

### FICHA TÉCNICA VARIABLE DEPENDIENTE

<b>Nombre del Instrumento</b>	Prueba objetiva para medir la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria, Institución Educativa 89013, Chimbote 2022
<b>Autor y Año</b>	El instrumento ha sido elaborado por Br Ada Margot Llontop Arosemena en el 2019.
<b>Objetivo del instrumento</b>	Medir la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria (Llontop, 2019).
<b>Usuarios</b>	Conformado por 22 estudiantes de primer grado de primaria, Institución Educativa 89013, Chimbote 2022
<b>Forma de administración o modo aplicación</b>	Fueron aplicadas de manera virtual e individual a través de un enlace del Google drive.
<b>Duración</b>	Sin límite de tiempo
<b>Validez</b>	Para la validez se buscó la opinión de 3 expertos en el tema de nuestro trabajo de investigación.
<b>Puntuación</b>	El instrumento contiene 10 ítems, donde se establecen interrogantes relacionados la comprensión lectora en su nivel literal, inferencial y crítico.

DIMENSIONES	INDICADORES	NÚMERO DE ÍTEMS	PUNTAJE MÁXIMO
<b>Nivel Literal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica el título del texto.</li> <li>- Identifica los personajes del cuento.</li> <li>- Identifica el lugar de los hechos</li> <li>- Ordena la secuencia del cuento</li> <li>- Reconoce la idea principal del cuento.</li> </ul>	1,2,3,4,5	10
<b>Nivel inferencial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deduce el significado de las palabras nuevas.</li> <li>- Deduce las características de los personajes.</li> <li>- Infiere las causas de un hecho o adición del texto.</li> </ul>	6,7,8	6
<b>Nivel crítico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opina sobre las acciones de los personajes.</li> <li>- Opina sobre el contenido leído.</li> </ul>	9,10	4
<b>TOTAL</b>		10	20

#### Escala General

0-10	<b>INICIO</b>
11-13	<b>PROCESO</b>
14-17	<b>LOGRO PREVISTO</b>
18-20	<b>LOGRO DESTACADO</b>

Anexo 3:Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instru- mento	Escala de medición	Tipo de escala
<b>Independien- te: Genially</b>	Es una herramienta que se usa para la creación de contenidos interactivos para mejorar las labores de enseñanza, marketing y difusión. (Trapero et al. 2020)	La accesibilidad, interactividad y productividad que ofrece la herramienta Genially a los estudiantes.	<b>Accesibilidad</b>	- Fácil acceso a la herramienta. - Se adapta a diferentes dispositivos.	1,2	Cuestio- nario de Google Drive	1. Logro previsto 2. Proceso 3. Inicio	Nominal
			<b>Interactividad</b>	- Presentación llamativa. - Interactividad entre el contenido y el usuario.	3,4			
			<b>Productividad</b>	-Motiva al usuario. -Proporciona contenidos significativos. -Genera el autoaprendizaje.	5,6,7			
<b>Dependiente : Comprensión n Lectora</b>	Osorio (2023) La comprensión lectora es la capacidad que tiene una persona para lograr entender mejor el significado de las cosas, así mismo permite tener conciencia de lo que estamos leyendo, para lograr ello se sigue una serie de etapas.	Nivel de Comprensión Litera, inferencial y Crítico de los estudiantes del nivel primario al momento de evaluarles un texto.	<b>Nivel Literal</b>	- Identifica el título del texto. - Identifica los personajes del cuento. - Ordena el lugar de los hechos. - Reconoce la secuencia del cuento. - Reconoce la idea principal del cuento.	1,2,3, 4,5	Prueba objetiva	1. Inicio 2. Proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado	Nominal
			<b>Nivel inferencial</b>	- Deduce el significado de las palabras nuevas. - Deduce las características de los personajes. - Infiere las causas de un hecho o adición del texto.	6,7,8			
			<b>2 Nivel crítico</b>	- Opina sobre las acciones de los personajes. - Opina sobre el contenido leído.	9,10			

## Anexo 4: Carta de presentación



*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

Trujillo, 08 de setiembre de 2023

### CARTA DE PRESENTACION N° 0646-2023/UCT-EPG-D

**Baudilia Victoria Robles Ruiz**  
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 89013 DE LA CIUDAD DE  
CHIMBOTE

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a **Briyit Estefania Lara Estrada**, identificada con DNI N° 76791573, y a **Shirley Elizabeth Paucar Risco**, identificada con DNI N° 70608191, alumnas del Programa de Maestría en Pedagogía De La Virtualidad, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **USO DE GENIALLY EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 89013 CHIMBOTE 2022.**

Presento a usted a las mencionadas maestrandas para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



*[Firma]*  
**Dr. Winston Rolando Reaño Portal**  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

**DISTRIBUCIÓN**  
Interesados, archivo EPG  
WRRP:maj

**Anexo 5: Autorización de uso de la información**

**AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN**

Yo, BAUDILIA VICTORIA ROBLES RUIZ identificado con DNI 32848965, en mi calidad de DIRECTORA de la institución 89013, ubicada en la ciudad de Chimbote.

**OTORGO LA AUTORIZACIÓN,**

Al /la/s Sr(a/es) LARA ESTRADA BRIYIT ESTEFANIA y SHIRLEY ELIZABETH PAUCAR RISCO, identificadas con DNI N° 76791573 y N° 70608191, del Programa de Maestría en PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD, para que utilice la siguiente información de la Institución Educativa:

Doy mi consentimiento de emplear los resultados que resulten de los test propios del estudio con la finalidad de que puedan desarrollar su ( ) Informe estadístico, ( ) Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro.

(x) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

( ) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o  
(x) Mencionar el nombre de la empresa.



Dra. Baudilia V. Robles Ruiz  
Directora  
DNI 32848965

BAUDILIA VICTORIA ROBLES RUIZ


DNI:32848965

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



SHIRLEY ELIZABETH PAUCAR RISCO

DNI:70608191



BRIYIT ESTEFANIA LARA ESTRADA

DNI: 76791573



**Anexo 6: Asentimiento informado**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**  
**(cuando la encuesta es para los estudiantes menores de edad)**

Yo, LARA ESTRADA BRIYIT ESTEFANIA y SHIRLEY ELIZABETH PAUCAR RISCO; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su autorización para el presente este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **USO DE GENIALLY EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 89013, CHIMBOTE 2022**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.



LARA ESTRADA BRIYIT ESTEFANIA



SHIRLEY ELIZABETH PAUCAR RISCO

Yo, JULIO CARRANZA LOPEZ identificado con DNI: 44973405 Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación de los instrumentos para la investigación de título **USO DE GENIALLY EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 89013, CHIMBOTE 2022.**

Estos cuestionarios serán aplicados a mi hijo con motivo del trabajo de investigación de las estudiantes LARA ESTRADA BRIYIT ESTEFANIA y SHIRLEY ELIZABETH de la tesista de la Maestría en PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD con mención MAESTRO de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quien tratará los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.



JULIO CARRANZA LOPEZ

44973405



**ASENTIMIENTO INFORMADO**  
**(cuando la encuesta es para los estudiantes menores de edad)**

Yo, LARA ESTRADA BRIYIT ESTEFANIA y SHIRLEY ELIZABETH PAUCAR RISCO; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su autorización para el presente este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **USO DE GENIALLY EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 89013, CHIMBOTE 2022**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.



LARA ESTRADA BRIYIT ESTEFANIA



SHIRLEY ELIZABETH PAUCAR RISCO

Yo, FILOMENA FLORES SOBRADOS identificado con DNI: 45896580 Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación de los instrumentos para la investigación de título **USO DE GENIALLY EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 89013, CHIMBOTE 2022.**

Estos cuestionarios serán aplicados a mi hijo con motivo del trabajo de investigación de las estudiantes LARA ESTRADA BRIYIT ESTEFANIA y SHIRLEY ELIZABETH de la tesista de la Maestría en PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD con mención MAESTRO de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quien tratará los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.



FILOMENA FLORES SOBRADOS

45896580

**ASENTIMIENTO INFORMADO**  
**(cuando la encuesta es para los estudiantes menores de edad)**

Yo, LARA ESTRADA BRIYIT ESTEFANIA y SHIRLEY ELIZABETH PAUCAR RISCO; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su autorización para el presente este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **USO DE GENIALLY EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 89013, CHIMBOTE 2022**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.



LARA ESTRADA BRIYIT ESTEFANIA



SHIRLEY ELIZABETH PAUCAR RISCO

Yo, ALEJANDRA BUSTAMANTE MARCHENA identificado con DNI: 47001637 Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación de los instrumentos para la investigación de título **USO DE GENIALLY EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 89013, CHIMBOTE 2022.**

Estos cuestionarios serán aplicados a mi hijo con motivo del trabajo de investigación de las estudiantes LARA ESTRADA BRIYIT ESTEFANIA y SHIRLEY ELIZABETH de la tesista de la Maestría en PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD con mención MAESTRO de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quien tratará los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.



ALEJANDRA BUSTAMANTE MARCHENA

47001637


**ASENTIMIENTO INFORMADO**  
(cuando la encuesta es para los estudiantes menores de edad)

Yo, LARA ESTRADA BRIYIT ESTEFANIA y SHIRLEY ELIZABETH PAUCAR RISCO; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su autorización para el presente este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **USO DE GENIALLY EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 89013, CHIMBOTE 2022**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, **FIRME** este documento de consentimiento.



LARA ESTRADA BRIYIT ESTEFANIA

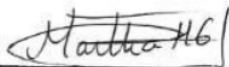


SHIRLEY ELIZABETH PAUCAR RISCO

Yo, Martha delia Minaya Gaspar identificado con DNI: 43269908 Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación de los instrumentos para la investigación de título **USO DE GENIALLY EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 89013, CHIMBOTE 2022.**

Estos cuestionarios serán aplicados a mi hijo con motivo del trabajo de investigación de las estudiantes LARA ESTRADA BRIYIT ESTEFANIA y SHIRLEY ELIZABETH de la tesista de la Maestría en PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD con mención MAESTRO de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quien tratará los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

NOMBRE DEL FAMILIAR

FIRMA:   
Martha Minaya Gaspar

Fecha: /

**ASENTIMIENTO INFORMADO**  
(cuando la encuesta es para los estudiantes menores de edad)

Yo, LARA ESTRADA BRIYIT ESTEFANIA y SHIRLEY ELIZABETH PAUCAR RISCO; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su autorización para el presente este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **USO DE GENIALLY EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 89013, CHIMBOTE 2022**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.



LARA ESTRADA BRIYIT ESTEFANIA



SHIRLEY ELIZABETH PAUCAR RISCO

Yo, Nickolas Valentino Balcazar Tamariz identificado con DNI 76195247 Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación de los instrumentos para la investigación de título **USO DE GENIALLY EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 89013, CHIMBOTE 2022.**

Estos cuestionarios serán aplicados a mi hijo con motivo del trabajo de investigación de las estudiantes LARA ESTRADA BRIYIT ESTEFANIA y SHIRLEY ELIZABETH de la tesista de la Maestría en PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD con mención MAESTRO de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quien tratará los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

NOMBRE DEL FAMILIAR Alexa Balcazar Castro

FIRMA: 

Anexo 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Uso de Genially en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de primaria, Institución Educativa 89013, Chimbote 2022?	<p><b>Problema general:</b> ¿Existe influencia del uso de Genially en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de primaria, Institución Educativa 89013, Chimbote 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> -¿Existe influencia del uso de Genially en el nivel de comprensión literal de los estudiantes del primer grado de primaria, Institución Educativa 89013, Chimbote 2022?</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> El uso del Genially influye en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de primaria, Institución Educativa 89013, Chimbote 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> - El uso del Genially influye en el nivel de comprensión literal de los estudiantes del primer grado de primaria, Institución Educativa 89013, Chimbote 2022.</p> <p>- El uso del Genially influye en el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del primer grado de primaria, Institución Educativa 89013, Chimbote 2021.</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la influencia del uso de Genially en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de primaria, Institución Educativa 89013, Chimbote 2022.</p> <p><b>Objetivo específicos</b> - Determinar la influencia del uso de Genially en el nivel de comprensión literal de los estudiantes del primer grado de primaria, Institución Educativa 89013, Chimbote 2022.</p> <p>- Identificar la influencia del uso de Genially en el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del primer grado de primaria, Institución Educativa 89013, Chimbote 2021.</p> <p>- Identificar la influencia del uso de Genially en el nivel de</p>	<p><b>Variable independiente:</b> Herramienta Tecnológica Genially. - Accesibilidad - Interactividad - Productividad</p> <p><b>Variable dependiente:</b> Comprensión Lectora. - Nivel literal. - Nivel inferencial. - Nivel crítico.</p>	<p><b>Enfoque, Tipo:</b> Según el alcance de la investigación es correlacional y según el diseño de la investigación es no experimental.</p> <p><b>Métodos:</b> El trabajo de investigación se enmarca en el uso de los métodos: descriptivo, analítico y deductivo.</p> <p><b>Diseño:</b> El diseño que persigue el desarrollo de la investigación es <b>Correlacional causal</b></p> <p><b>Población y muestra:</b> Nuestra población es de 44 y la muestra está conformada por 22 estudiantes, siendo 11 niños y 11 niñas del primer grado de primaria.</p> <p><b>Técnica o instrumentos de recolección de datos:</b></p>	

	<p>primaria, Institución Educativa 89013, Chimbote 2022?</p> <p>-¿Existe influencia del uso de Genially en el nivel de comprensión crítico de los estudiantes del primer grado de primaria, Institución Educativa 89013, Chimbote 2022?</p>	<p>primaria, Institución Educativa 89013, Chimbote 2022.</p> <p>- El uso del Genially influye en el nivel de comprensión crítico de los estudiantes del primer grado de primaria, Institución Educativa 89013, Chimbote 2022.</p>	<p>comprensión crítica de los estudiantes del primer grado de primaria, Institución Educativa 89013, Chimbote 2022.</p>		<p>La técnica que se utilizó en nuestra investigación para el estudio de nuestras dos variables es la encuesta. El instrumento que se utilizará para medir el uso de la herramienta de la Genially será el cuestionario y el instrumento que se utilizará para medir los niveles de comprensión lectora será la prueba objetiva.</p> <p><b>Métodos de análisis investigación:</b></p> <p>Se realizará el proceso estadístico descriptivo para el tratamiento de la información y datos adquiridos de las variables.</p>
--	---	---	---	--	---

## Anexo 8: Validación de los instrumentos

### VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS VARIABLE DEPENDIENTE: PRUEBA OBJETIVA PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

#### EXPERTO 1

##### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Apellidos y nombres del informante:** Villavicencio Ortiz Kelly Tany
- 1.2 **Institución donde labora:** 89009-8 de octubre
- 1.3 **Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:** Prueba objetiva de Comprensión lectora
- 1.4 **Autor del instrumento:** Lara Estrada Briyit Estefanía y Shirley Elizabeth Paucar Risco
- 1.5 **Título de la Investigación:** USO DE GENIALLY EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 89013, CHIMBOTE 2021

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		x			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				x	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		x			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					x
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				x	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					x
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				x	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					x
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				x	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					x

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: ..... Lugar y Fecha: NUEVO CHIMBOTE.2022



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI 43653603



**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		x				
02		x				
03		x				
04		x				
05	x					
06		x				
07	x					
08		x				
09		x				
10		x				

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

**Evaluado por:**

**APELLIDOS Y NOMBRES:** Villavicencio Ortiz Kelly Tany

**DNI:**43653603

**COLEGIATURA:** -



FIRMA

Fecha: 04/07 /22



## EXPERTO 2

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

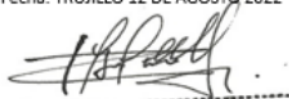
- 1.6 Apellidos y nombres del informante: Javier Suarez Niño  
 1.7 Institución donde labora: Docente de post grado UCT Trujillo  
 1.8 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Prueba objetiva de Comprensión lectora  
 1.9 Autor del instrumento: Lara Estrada Briyit Estefanía y Shirley Elizabeth Paucar Risco  
 1.10 Título de la Investigación: USO DE GENIALLY EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 89013, CHIMBOTE 2021

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X			
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X			
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: ..... Lugar y Fecha: TRUJILLO 12 DE AGOSTO 2022



Javier Eduardo Suárez Niño  
 Ing. de Computación y Sistemas  
 C.I.P. 71753

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI 06276169

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03		x				
04		x				
05		X				
06		x				
07		X				
08	X					
09		x				
10	X					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

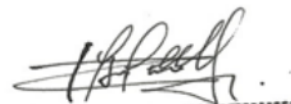
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

**Evaluado por:**

**APELLIDOS Y NOMBRES:** JAVIER SUAREZ NIÑO

**DNI:**06276169

**COLEGIATURA:**71753



Javier Eduardo Suárez Niño  
Ing. de Computación y Sistemas  
C.I.P. 71753

FIRMA

Fecha: 12/08/22

## EXPERTO 3

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

- 1.11 Apellidos y nombres del informante: JOE DEYVIS ORDOÑEZ GARCÍA  
 1.12 Institución donde labora: I.E. N° 88025 COISHCO  
 1.13 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Prueba objetiva de Comprensión lectora  
 1.14 Autor del instrumento: Lara Estrada Briyit Estefanía y Shirley Elizabeth Paucar Risco  
 1.15 Título de la Investigación: USO DE GENIALLY EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 89013, CHIMBOTE 2021

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			x		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					x
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					x
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					x
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					x
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					x
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					x
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					x
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					x
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					x

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: .....Lugar y Fecha: TRUJILLO 15 DE AGOSTO 2022



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI 40790146

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		x				
02	X					
03		x				
04		x				
05		X				
06		x				
07		X				
08	X					
09		x				
10	X					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

**Evaluado por:**

**APELLIDOS Y NOMBRES:** JOE DEYVIS ORDOÑEZ GARCÍA

**DNI:**40790146

**COLEGIATURA:**CPPe0540790146



FIRMA

Fecha: 15/08/22

**VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS VARIABLE INDEPENDIENTE: CUESTIONARIO  
SOBRE EL USO DE GENIALLY  
EXPERTO 1**

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Villavicencio Ortiz Kelly Tany
  - 1.2 Institución donde labora: 89009-8 de octubre
  - 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE GENIALLY
  - 1.4 Autor del instrumento: Lara Estrada Briyit Estefanía y Shirley Elizabeth Paucar Risco
  - 1.5 Título de la Investigación: USO DE GENIALLY EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 89013, CHIMBOTE 2022
- II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		x			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			x		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			x		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			x		
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			x		
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				x	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: .....Lugar y Fecha: NUEVO CHIMBOTE.2022



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI 43653603

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02		X				
03		x				
04		x				
05		X				
06		x				
07		X				

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			x	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

**Evaluado por:**

**APELLIDOS Y NOMBRES:** Villavicencio Ortiz Kelly Tany

**DNI:**43653603

**COLEGIATURA:** -



FIRMA

Fecha: 04 /07 /22

## EXPERTO 2

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

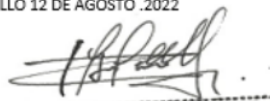
- 1.16 Apellidos y nombres del informante: JAVIER EDUARDO SUAREZ NIÑO  
 1.17 Institución donde labora: DOCENTE DE POST GRADO UCT TRUJILLO  
 1.18 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE GENIALLY  
 1.19 Autor del instrumento: Lara Estrada Briyit Estefanía y Shirley Elizabeth Paucar Risco  
 1.20 Título de la Investigación: USO DE GENIALLY EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 89013, CHIMBOTE 2022

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				x	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				x	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				x	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: .....Lugar y Fecha: TRUJILLO 12 DE AGOSTO .2022



Javier Eduardo Suárez Niño  
 Ing. de Computación y Sistemas  
 C.I.P. 71753

DNI 06276169

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03		x				
04		x				
05		X				
06		x				
07		X				
08	X					
09		X				
10	X					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

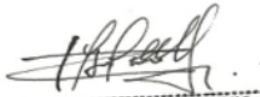
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

**Evaluado por:**

**APELLIDOS Y NOMBRES:** JAVIER SUAREZ NIÑO

**DNI:**06276169

**COLEGIATURA:** 71753



\_\_\_\_\_  
 Javier Eduardo Suárez Niño  
 Ing. de Computación y Sistemas  
 C.I.P. 71753

FIRMA



### EXPERTO 3

#### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

- 1.21 Apellidos y nombres del informante: JOE DEYVIS ORDOÑEZ GARCÍA  
 1.22 Institución donde labora: I.E N° 88025 COISHCO  
 1.23 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO PARA MEDIR EL USO DE GENIALLY  
 1.24 Autor del instrumento: Lara Estrada Briyit Estefanía y Shirley Elizabeth Paucar Risco  
 1.25 Título de la Investigación: USO DE GENIALLY EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 89013, CHIMBOTE 2022

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0 5	6 10	11 15	16 20	61 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			x		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			x		
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: .....Lugar y Fecha: TRUJILLO 15 DE AGOSTO .2022



DNI 40790146

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02	X					
03		x				
04		x				
05		X				
06		x				
07		X				

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión		X		
Pertinencia			X	

**Evaluado por:**

**APELLIDOS Y NOMBRES:** JOE DEYVIS ORDOÑEZ GARCÍA

**DNI:**40790146

**COLEGIATURA:** CPPe0540790146



\_\_\_\_\_  
FIRMA

Fecha: 15/08 /22

**Anexo 9: Porcentaje de Turnitin**

# USO DE GENIALLY EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 89013 CHIMBOTE 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	9%
2	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
4	<a href="https://repositorio.unc.edu.pe">repositorio.unc.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo