

# ACTITUDES HACIA EL MACHISMO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN TIEMPO DE COVID 19 EN MADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – SULLANA 2023

*by Mariela Violeta Cherres Morales*

---

**Submission date:** 11-Apr-2024 12:01PM (UTC-0500)

**Submission ID:** 2346684565

**File name:** CHERRES\_MORALES\_MARIELA\_VIOLETA\_-\_I.docx (4.26M)

**Word count:** 15508

**Character count:** 84448

<sup>2</sup>  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN:**

**PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD**



**ACTITUDES HACIA EL MACHISMO Y DEPENDENCIA  
EMOCIONAL EN TIEMPO DE COVID 19 EN MADRES DE FAMILIA  
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – SULLANA 2023**

Tesis para obtener el grado académico de  
MAESTRO EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA  
CLÍNICA Y DE SALUD

**AUTORES**

Br. Mariela Violeta Cherres Morales

Br. Diana Claudia Silupú Castañeda

**ASESORA**

Dra. Mercedes Fiorella Gavidía Samame

<https://orcid.org/0000-0003-4736-6248>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Salud y bienestar

**TRUJILLO - PERÚ**

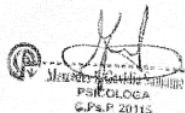
**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio.

Yo, la Dra. Mercedes Fiorella Gavidia Samame con DNI N° 46515653 actúa. como asesora en la Tesis de Maestría titulada: ACTITUDES HACIA EL MACHISMO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN TIEMPO DE COVID 19 EN MADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – SULLANA 2023, desarrollada por los bachilleres. Cherres Morales Mariela Violeta con DNI 03669728 y Silupú Castañeda Diana Claudia con DNI 72623092, del Programa de: MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Considero que dicha tesis reúne las condiciones técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



**Mercedes Fiorella Gavidia Samame**  
**ORCID: 0000-0003-4736-6248**  
**Asesora**

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**

**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Vicerrectora académica**

Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

**Director de la Escuela de Posgrado (e)**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrectora de Investigación (e)**

Mg. Renato Sebastian Palomino Asenjo

**Secretaria General (e)**



## **DEDICATORIA**

*Gracias a nuestras familias, quienes son nuestra motivación en este camino y nos apoyan en el logro de cada meta que nos proponemos. Su empuje es siempre la mejor motivación para seguir adelante y nunca darse por vencido.*

## **AGRADECIMIENTO**

*A nuestros docentes por su apoyo constante en esta consolidación de nuestra formación de estudios de posgrado. A nuestra estimada Dra. Mercedes Fiorella Gavidia Samamé, por acompañarnos en el proceso de esta investigación y al equipo de especialistas que contribuyeron en este trabajo.*

## DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, Mariela Violeta Cherres Morales con DNI 03669728 y Diana Claudia Silupu Castañeda con DNI 72623092, egresadas de la Maestría en Psicología con mención en: Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: ACTITUDES HACIA EL MACHISMO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN TIEMPO DE COVID18 EN UN MADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – SULLANA 2023

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores.



**Mariela Violeta Cherres Morales**  
03669728



**Diana Claudia Silupu Castañeda**  
72623092

## ÍNDICE

Declaratoria de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de legitimidad de autoría.....	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA.....	29
2.1. Enfoque, tipo.....	29
2.2. Diseño de investigación.....	29
2.3. Población, muestra y muestreo.....	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	30
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	31
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	32
III. RESULTADOS.....	33
IV. DISCUSIÓN.....	36
V. CONCLUSIONES.....	39
VI. RECOMENDACIONES.....	40
VII. REFERENCIAS.....	41
ANEXOS.....	45
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	46
Anexo 2: Ficha Técnica.....	54
Anexo 3: Operacionalización de Variables.....	57
Anexo 4: Carta de Presentación.....	62
Anexo 5: Carta de Autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	63
Anexo 6: Consentimiento Informado.....	64
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	70
Anexo 8: Validación de Instrumentos.....	72
Anexo 9: Imagen del porcentaje de Turnitin.....	84

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov de dependencia emocional y actitud hacia el machismo en las madres en tiempo de COVID 19 en madres de familia de una institución educativa de Sullana 2023.....	33
<b>Tabla 2</b> Relación entre las actitudes hacia el machismo y la dependencia emocional en las madres en tiempo de COVID 19 en madres de familia de una institución educativa de Sullana, 2023 .....	34
<b>Tabla 3</b> Identificar la relación entre las actitudes hacia el machismo y las dimensiones de dependencia emocional, en las madres en tiempo de COVID 19 de una institución educativa de Sullana 2023 .....	34
<b>Tabla 4</b> Identificar la relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de las actitudes hacia el machismo, en las madres en tiempo de COVID 19 de una institución educativa de Sullana 2023 .....	35

## RESUMEN

En la presente investigación el objetivo era establecer un vínculo <sup>1</sup> entre las actitudes hacia el machismo y la dependencia emocional en las madres en tiempo de COVID 19 en madres de familia de una institución educativa de Sullana 2023. Este método de investigación es de tipo básica esencial para un diseño no experimental de tipo correlacional; se trabajó con una muestra de 120 madres de familia, a quienes se les aplicó la Escala de Actitudes hacia el Machismo y el Inventario de Dependencia Emocional, hallando como resultado que existe una relación inversa altamente significativa de baja intensidad (Rho de Spearman = ,236\*\*). Llegando a la conclusión que existe relación inversa entre las variables de estudio, es decir, cuando una variable presenta valores altos, la otra se relaciona mostrando valores bajos y así de manera <sup>1</sup> viceversa.

**Palabras Clave:** Actitudes hacia el Machismo, Dependencia Emocional

## ABSTRACT

The objective of this research was to establish the relationship between attitudes towards machismo and emotional dependence in mothers in the time of COVID 19 in mothers of families from an educational institution in Sullana 2023. The methodology is of a basic type with a non-experimental design of correlational type; We worked with a sample of 120 mothers, to whom the Scale of Attitudes towards Machismo and the Emotional Dependency Inventory were applied, finding as a result that there is a highly significant inverse relationship of low intensity (Spearman's Rho = .236 \*\*). Coming to the conclusion that there is an inverse relationship between the study variables, that is, when one variable presents high values, the other is related showing low values and so vice versa.

**Keywords:** Attitudes towards Machismo, Emotional Dependence

## I. INTRODUCCIÓN

El machismo es una actitud que posee el hombre, donde su objetivo es someter a la mujer a sus decisiones, es importante resaltar que a nivel mundial el machismo tiene altos índices y tasas de violencia, muchas de ellas llegando a feminicidio, en España se habla de un machismo adolescente lo que nos indica que desde temprana edad se imponen estas ideas estereotipadas, llevándolas a la normalidad, el machismo va desde ideas muy arraigadas que son imponentes que impiden que la mujer se sienta libre, atentando contra su tranquilidad.

La Organización de las Naciones Unidas (2016), refiere que se ha conseguido un desarrollado avance a lo largo de los últimos años sobre la equivalencia de género sin embargo todavía suscitó la enfática discrepancia dada por los géneros en la esfera jurídica y social, lo cual hace referencia a que aún se presentan cualidades machistas, es por ello que inicia la violencia.

Un aporte de la Organización Mundial de la Salud (2017) nos señala que por cada tres féminas, alrededor de una (35%) han soportado agresión de carácter físico o sexual, que provenía de la persona dentro de la relación (pareja) o en el caso de agresión sexual, usualmente por extraños en determinado instante de su vida y Latinoamérica es aquella región en el que se muestran más asesinatos de personas de género femenino: 14 de los 25 países de todo el mundo que cuenta con tasas más excelsas de feminicidio se encuentran dentro de ese fragmento del mundo, aproximadamente de 60.000 féminas son exterminadas al año en Latinoamérica.

Es alarmante el índice en muchos países como lo que sucede en México, que se menciona que la conducta machista está presente en un 61.2% de la gente y 26.6% indica que la predominancia es del varón sobre la mujer.

En nuestro Perú, se dice que la dependencia emocional ha conseguido transferir el establecimiento de generación en generación característica de una cadena cultural, donde se observan claramente modelos de sumisión o apego muy relevantes dentro de los distintos amoríos de pareja.

Teniendo en cuenta la fuente de Perú 21 (2016), el 13 de agosto de ese año, en una infografía publicada en su web, menciona que “El 74% de la población cree que nuestro país es una sociedad machista”, y agregó que el femicidio es la máxima expresión del machismo y tiene sus raíces en el Perú. Otra referencia proviene de Pulso Perú de Datum Internacional, donde se observó que el 2% considera que es feminista, el 74% de los encuestados creía que



el Perú era una sociedad machista y el 21% creía que era una sociedad igualitaria, agregando este estudio un 70.1% de hombres y un 78.6% de mujeres consideran que vivimos en una sociedad machista.

Esta cuestionable situación se distingue por comportamientos dependientes y adictivos de apego patológico en la relación ente pares, lo cual acrecienta cuando existe una escasez aguda de afecto por estar con la pareja, acudiendo bajo cualquier modo ya sea acto dañino para uno de los miembros, generándose la dependencia emocional.

Se observa que muchas parejas de diferentes edades muestran dificultad determinar y emerger de aquel clima de violencia en donde están, presentando un indicador presentando un nivel de autoestima baja y la insuficiencia de afecto, tornándose una relación inadecuada y nada saludable lo cual conllevaría en muchos casos a quitarse la vida, en la actualidad nos damos cuenta que la mujer se está empoderando a favor de igualdad y el reconocimiento dentro de diferentes espacios donde se desenvuelve, pese a que se presentan limitaciones que generan un deterioro en el autoestima de las mujeres, conllevándolas a una desvalorización.

Caudillo y Trujillo (2007) manifiesta que la posición del universo por aquello que los hombres intentan tener potestad, donde el más fuerte está más allá que el más frágil, dándose una manifestación de potestad, esto justificado como una manera de aprovechamiento de hombres hacia mujeres, siendo en el núcleo familiar el lugar donde ellas corresponden obligatoriamente efectuar todos los quehaceres domésticos. Así mismo, Fuller (2012) antropóloga hace referencia en su estudio Reflexiones sobre el Machismo en el Perú, indica que el machismo en vez de hacer referencia a una tentativa de la preponderancia masculina refleja la forma de duda de los jóvenes respecto a su virilidad o incapacidad de ser reconocido por los demás.

La psicóloga Carmen Mendoza, en cambio considera que el machismo es una reacción irracional donde el hombre se protege frente al desafío que simboliza la emancipación femenina y la invasión de las mujeres en los espacios públicos. “Se menciona además que los llamados crímenes machistas son actos inevitables, pero Sau (1981) menciona que las mujeres de forma inconsciente colaboran con el machismo, estableciendo una estructura de poder que contribuye a que estas actitudes las sigan ejerciendo los hombres, señala además que estas tendencias agresivas no se evidencian solo en hombres sino en algunas féminas, concluyendo que todos los que aceptan estas creencias sobre el patriarcado se comportan en resultado como tal.

Teniendo en cuenta los que nos menciona el MIMP (2018) la ministra Ana María Mendieta Trefogli anunció en su sitio web “Entre patas” en Lambayeque que “para frenar las agresiones a las mujeres hay que tratar de involucrar a los varones para que no haya más atacantes; ellos pueden y deben ser traductores para abordar la violencia contra las féminas”.

Por otro lado, señaló que, en mayo de 2018, 62 féminas fueron asesinadas y 134 tentativas de feminicidio, y se registraron 867 casos de violencia desde los primeros meses del año (enero a mayo), con solo 85 denuncias, según reporte del Centro de Emergencia Mujer de Lambayeque, reflejando estas cifras el machismo instaurado en la sociedad.

Asimismo, Novo (2003 citada por Minguet, 2011) especifica, “Algunas mujeres han emprendido a cultivar un vistazo desde adentro, ejerciendo la práctica de construir una identidad propia”, lo cual partiendo de esta cita nos lleva a pensar de producir nuevas prácticas en la sociedad para el beneficio de las mujeres, mejorando su auto apreciación y por ende su autovaloración, siendo un proceso que camina poco a poco.

Además, el estudio sobre actitudes hacia el machismo en estudiantes de la Escuela de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2019, tiene como objetivo general analizar las actitudes hacia el machismo entre estudiantes de la Escuela de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP). Este estudio es de tipo básico, nivel descriptivo, utilizando métodos cuantitativos; utilizando un diseño no experimental tipo transversal, la población de 518 estudiantes de las escuelas universitarias antes mencionadas y la muestra no probabilística es de 254 estudiantes que pertenecen del primer a decimo semestre. Para el análisis de datos se utiliza el programa estadístico R Studio, que se procesa y los resultados se muestran en Excel.

La conclusión del estudio muestra que la mayoría de los estudiantes tienen una actitud de aceptación hacia el machismo, más específicamente hacia la dominación masculina, la superioridad masculina, la dominancia masculina y la dominancia familiar, a socialización en roles sociales diferenciados y el control sobre la sexualidad ejecutada por el hombre.

El propósito de este estudio es determinar la relación entre dependencia emocional y actitudes machistas entre estudiantes mujeres de una de las Facultades de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana en el año 2019, mediante un diseño no experimental, transversal y correlacional.

Además, el tipo de muestra es no probabilístico. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes mujeres del octavo ciclo de las profesiones antes mencionadas que tuvieron

al menos una relación de pareja o se encuentran actualmente en pareja. Para ello se utilizó el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Jesús Aiquipia Tello y la Escala de Actitud machista de María Bustamante. Los resultados mostraron que existían correlaciones negativas significativas entre la dependencia emocional y la mayoría de los factores y variables de la escala de actitud machista. En cuanto a la variable dependencia emocional, la categoría dominante es baja o normal. El cambio de actitud hacia el machismo recibió la calificación más alta tanto en la categoría de actitud de tendencia como en la actitud de fuerte desaprobación.

De la misma manera en la institución donde se ha considerado el estudio de las variables, se ha observado características y conductas de madres de familia donde ellas dan preferencia a los hijos varones, refiriendo que ellos son los que deben de tener todo por el hecho de ser varón, o que el padre debe ser atendido porque es la figura masculina y debe tener más respeto que los demás miembros de la familia; además ellas comentan que no pueden salir o tomar decisiones por sí solas a menos que tengan el consentimiento de la pareja; así mismo, cuando son invitadas a las reuniones de padres de familia, la mayoría que asisten son las madres, pues al preguntarles porqué asisten solas, manifiestan que el esposo las envía porque eso es cosa de las mujeres, y ellos deben de descansar. También se ha observado, que las madres son las que mayormente están registradas como apoderadas de los hijos en el colegio, pues tienen la idea de que eso es tema encargado de la figura materna y que el padre sólo se encarga del sustento del hogar.

Internacionalmente, Llenera (2017) en su estudio denominado Creencias irracionales y dependencia emocional, su principal propósito fue reconocer las tipologías de creencia irracional preponderante en los alumnos así como conseguir instaurar el nivel que predomina en la población, por ende el estudio es tipología descriptivo, contando con una población de 120 individuos de diferentes géneros con edades que oscilan entre los 18 y 21 años, a quién se le administró el Test de Creencias Irracionales y el Cuestionario de Dependencia Emocional, concluyendo que, en las creencias irracionales enmarcadas en signos ansioso, perfeccionismo y castrante, se evidencia mayor predominio de tipología leve, en base a ello otorgó recomendaciones a la población de estudio, para que establezcan relaciones saludables. De forma similar, Hernández (2016) en su estudio denominado Dependencias emocionales en las vinculaciones de las parejas de adolescentes, teniendo como finalidad intentar entender si existe correspondencia causa-efecto entre la subordinación de cada pareja, en tal sentido, el estudio es de tipo descriptivo, contando con una población de 238

individuos de ambos géneros, a quienes se les empleó un cuestionario cuyo objetivo fue establecer el vínculo de las parejas y codependencia, concluyendo así que, las féminas tienden en mayor grado a la dependencia emocional, de modo que, se dio como recomendación se realice un trabajo de fortalecimiento de capacidades de la juventud con el fin de que se sientan a gusto consigo mismo. Por su parte, Del Castillo et al. (2015) efectuaron un análisis el cual titularon Agresiones en el noviazgo y su vinculación con las dependencias emocionales pasivas en educandos universitarios, en una Universidad Autónoma del estado de Hidalgo – México, cuyo propósito fue reconocer el vínculo entre ambas variables, de modo que, es un estudio de tipología descriptiva correlacional, contando con la participación de 317 alumnos, quien empleó el cuestionario de Dependencia Emocional Pasiva y de Violencia en el Noviazgo para encontrar correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre problemas de adicción como el control, los celos y chantaje. Así mismo, Bautista (2011) efectuó una investigación titulada Tasas de machismo y violencia contra las féminas en el Cantón Lago Agrio, Ecuador. Teniendo como finalidad recabar información bibliográfica sobre el machismo y su incidencia en la violencia hacia la mujer. Para ello se seleccionó como muestra a la población femenina del barrio Estrella del Oriente con un vínculo conyugal. Se concluye que el comportamiento del machismo afecta claramente las relaciones familiares y las estadísticas de insatisfacción de las féminas.

En cuanto al nivel patrio, Ortega y Rojas (2020), realizaron una tesis denominada:

Comportamientos machistas, comportamientos hacia el amor y dependencias emocionales en féminas de Lima Metropolitana. Se propuso como objetivo definir la preexistencia de una vinculación entre las variables. Entonces, para alcanzar dicho objetivo se seleccionó un método de estudio No experimental de tipo correlacional simple y con corte transversal. Se tomó una muestra de 250 individuos entre 18 y 60 años y se les administró el cuestionario de Actitud de Masculinidad, el cuestionario de Actitud de Amor y la Escala Breve de Dependencia Emocional. Concluyendo que, hay una vinculación significativa entre las variables, infiriendo que, se consienten actitudes machistas debido a ideas distorsionadas sobre el amor, lo cual, termina generando una dependencia emocional en las relaciones. Por su parte, Obando, (2018), llevó a cabo un análisis titulado: Actitudes y dependencia emocional de estudiantes universitarios ante la violencia contra las mujeres en una universidad de Villa El Salvador, cuyo fin fue hallar aquella correlación existente entre las variables. Para lograrlo, se optó por un estudio de tipo no experimental; transversal; descriptivo; comparativo y correlacional. Tomando como muestra a 346 alumnos, de los

cuales el 53,2% fueron mujeres y el 46,8% varones. A los cuales, se les aplicaron dos instrumentos correspondientes que fueron La escala Actitudes hacia la violencia contra la mujer y la escala de dependencia emocional en las relaciones. De tal forma que, se ultimó que hay un vínculo muy revelador entre ambas variables de estudio. Así mismo, Vélchez (2015), desarrolló una investigación con el tema: Actitud hacia el machismo y la dependencia emocional de los educandos de la casa de estudios Universidad Nacional de “Nuevo Chimbote”, 2015, región Ancash. Teniendo como finalidad, establecer la vinculación entre ambas variables, siendo el modelo de indagación No experimental de tipología correlacional y fue aplicada por 342 estudiantes universitarios, a quienes, se les aplicó dos instrumentos que medían propiamente las variables implicadas, dando como resultado una relación relevante y significativa, además de un grado de aceptación hacia el machismo por parte de los participantes y dependencia emocional significativa. Mientras que, Solano, K. (2017), en Nuevo Chimbote, realizó un estudio sobre “Violencia psicológica contra la mujer y actitudes machistas entre mujeres que asisten a centros de salud de la localidad de Nuevo Chimbote”, indica que presentó como intención examinar la relación entre las variables en cuestión, por ende, Se eligió un diseño no experimental con tipologías adecuadas y se aplicó a una muestra de 331 mujeres de 18 a 19 años que recibieron como datos de investigación del Inventario de maltrato psicológico hacia mujeres y la Escala de Actitudes hacia el Machismo. Se encuentra que existe una alta correlación positiva de 0,856 entre las variables.

En cuanto a nivel local, Bernal (2020) realizó una investigación titulada Dependencias emocionales y abusos en las relaciones de noviazgo en educandos universitarios-Trujillo 2019, entre ellos, el objetivo es mostrar la función crucial de la dependencia emocional en los casos de violencia en el noviazgo. Se seleccionó una investigación de diseño no experimental, con una tipología correlacional causal y un enfoque cuantitativo, tomando como muestra a 870 estudiantes, se utilizaron el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y el Inventario de Violencia en el Noviazgo Adolescente (CADRI). Se puede concluir que la dependencia emocional es una variable importante en la ocurrencia de violencia en las relaciones. Así mismo, Arellano (2019) en su estudio titulado Dependencias emocionales y abusos en las relaciones de los educandos del instituto de Trujillo, hubo como fin comprobar si existe correspondencia entre las variables. Para ello, utilizó los instrumentos como el Cuestionario de Dependencia Emocional y el Inventario de Violencia en las relaciones de noviazgo, aplicándolos a una muestra de 300 jóvenes.

Finalmente, se encontraron dependencias directas con un efecto pequeño entre las dos variables. Por su parte, Zavaleta (2018) realizó una investigación titulada Demandas de relación conyugal y dependencia emocional entre padres de familia del Centro educativo Particular de Trujillo, cuya finalidad fue instaurar si existe una relación entre dichas variables. Para lograr ello, se optó por el diseño no experimental de arquetipo correlacional, tomando como prototipo a 167 padres de familia, a los cuales, Se les administró el Cuestionario de Demandas de Pareja A y B “ASPA” y Dependencia Emocional. Se concluye que existe una correlación directa significativa y altamente significativa entre las variables. Por último, Medina & Silva (2016) realizaron un estudio denominado: Percepción sobre machismo en las féminas del Barrio III del Centro Poblado Alto Trujillo, 2013, el cual, presentó como objetivo indagar los conocimientos sobre el machismo que tenían las féminas de dicho sector. Por ello, se escogió la indagación de tipo cualitativo fenomenológica, así que de modo que, la entrevista a profundidad fue la técnica empleada y el focus group. Se seleccionaron 7 mujeres que cumplieran con ciertos criterios pertinentes para la muestra. Se concluyó que, existen esquemas marcados por la cultura de machismo y las mujeres son capaces de identificarlos, sin embargo, lo toleran viéndolo como algo natural.

Por lo cual, el actual estudio surge ante la interrogante ¿Cómo se relacionan las actitudes de las madres hacia el machismo con la dependencia emocional durante el COVID 19 en una institución educativa de Sullana 2023?, asimismo, se plantearon problemas específicos como, en primer lugar ¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia el machismo y las dimensiones de dependencia emocional, en las madres en tiempo de COVID 19 de una institución educativa de Sullana 2023?, y en segundo lugar ¿Cómo se relacionan las dimensiones de dependencia emocional de las madres con las dimensiones de las actitudes machistas, en una institución educativa de Sullana 2023, durante el COVID 19?

En tal sentido, este estudio se justifica a nivel teórico, ya que pretende reforzar la información existente acerca del tema, así como, generar nuevos conocimientos científicos en la medida de sus resultados tratarán de revelar la correspondencia que concurre entre la actitud hacia el machismo y las dependencias emocionales en madres de familia en tiempos de pandemia, generando así, reflexión.

Asimismo, a nivel práctico y social posee suma relevancia debido a que en este tiempo de confinamiento por COVID19 los índices de violencia siguen incrementando, lo cual, la convierte en un problema que acarrea graves consecuencias, además, referente a los resultados conseguidos se pueden plantear, implementar y ejecutar estrategias para el

beneficio de la sociedad como presentaciones de información y sensibilización, charlas, talleres, campañas, entre otras estrategias, con la fin de poder brindar soporte, entremeterse y fortificar actitudes proactivas.

Finalmente, a nivel metodológico el progreso de este estudio se orienta a contribuir mediante aportes que promuevan el interés por ejecutar investigaciones similares que aborden la temática en cuestión. Asimismo, aportará propiedades psicométricas de eficacia y confiabilidad de la escala de condiciones hacia el machismo e Inventario de dependencia emocional.

Es así que, el objetivo que se logró fue el de Establecer el vínculo entre actitudes machistas y dependencia emocional en las madres en tiempo de COVID 19 en madres de familia de una institución educativa de Sullana 2023. De modo que también se determinó la relación que existía entre las dimensiones de ambas variables, al plantearse objetivos específicos como identificar la relación entre las actitudes hacia el machismo y las dimensiones de dependencia emocional, en las madres en tiempo de COVID 19 de una institución educativa de Sullana 2023, así como también, identificar la relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de las actitudes hacia el machismo, en las madres en tiempo de COVID 19 de una institución educativa de Sullana 2023.

En base a ello, se trabajó bajo la hipótesis de que existe una correlación significativa entre las actitudes machistas y la dependencia emocional.

### **Bases teórico-científicas**

#### **Machismo**

Actitudes. Modo de accionar o apreciar los diferentes aspectos del contexto, ya sea individuos, objetos o situaciones, pudiendo estar a favor o en contra. (Ortego, López & Álvarez, 2011).

Teoría de la actitud hacia el machismo elaborada por Bustamante (1990) quien visualizó al machismo como aquel contexto en el que vive un hombre, en el cual, todas las condiciones, leyes o características propias de la cultura buscan generar o mantener de manera evidente o bajo alusiones la idea de la subordinación del género femenino en sus distintos papeles, sometiéndola a nivel no solo laboral, sino también social, aunado a ello, su aspecto afectivo y procreativo también está limitado a la autoridad del hombre. Para la producción de esta hipótesis la investigadora se asentó en los aparentes de los autores mencionados a continuación: Gissi (1975), quien enmarca al machismo bajo un concepto de ideología déspota cuyo fin es fragmentar a los sujetos jerarquizándolos, de modo que, los



varones son sinónimo de supremacía, mientras que las mujeres de inferioridad. En tal sentido, el varón ostenta superioridad en todos los planos desde lo físico, lo cual es notorio tanto en altura y fuerza, así como en lo sexual, ya que se le concede la libertad de mantener relación con diferentes mujeres; además, se le adjudica el valor y coraje como un justificante de su tendencia a la agresividad, así como también es símbolo de inteligencia, por todos estos atributos es que el varón es la figura de autoridad. Caso opuesto es la figura femenina a quien se le arrebatara cualquier atributo positivo, de modo que se encuentra por debajo del varón, girando su vida alrededor de él, es decir, todo lo que haga él tiene repercusión en su vida, las decisiones son tomadas por el varón en todos los aspectos, él lleva el sustento económico, mientras que ella solo está limitada al hogar y cumplir las expectativas del varón. Lo alarmante de todo ello es que la mujer ha sido educada para vivir sin oposición esta realidad, no hay cuestionamientos, ni debates, solo consentimiento.

Tipologías del machismo Bajo la sociedad hispana el concepto un hombre de verdad o considerado “macho” está asociado a atributos como la agresividad, el contar con jerarquía sexual y la proporción del órgano genital, caso contrario, si no cumple con estos requisitos se le cataloga como afeminado o medio hombre (Giraldo, 1972). En tal sentido, una actitud caracterizada por la superioridad y la dominancia del género masculino, esta fortalecida en la educación y bajo la base del patriarcado que viene de generación en generación (Duque y Montoya, 2010). Para estas negativas relaciones se hará alusión a tres maneras:

- a. Actitud sexual desprovisto de sentimentalismo
- b. El accionar con violencias como sinónimo de ser masculino
- c. El poseer un mayor grado de fogosidad frente al peligro

#### **Teorías del Machismo:**

- a. Teoría estructural: esta teoría surge bajo la autoría de Giddens en los noventa, época en la cual se pretende obstaculizar y vincular de manera complicada la idea de organización social, así como establecimientos, individuos y de la subjetividad, que reanude la facultad de reflexión de los elementos de la sociedad, pero que sea realizado mediante del reconocimiento de las figuras de poder y la dominancia sobre la que se encuentran. Giddens plantea que las instituciones y los individuos logran imitar órdenes, sin embargo, también resistirse a ellas, negarse y forjar nuevos acontecimientos. Es por ello que, para Giddens los elementos sociales (individuos e instituciones) asumen conocimientos que nacen del accionar mediante el juicio o reflexión y la labor en la sociedad, en tal sentido, esto es la definición de dominio



que nos ofrece esta teoría: el dominio es el conocimiento o el ser “consciente de” que surge de un accionar reflexivo que distingue los contextos modernos de la sociedad. Los individuos y las instituciones se corresponden en entornos de supremacía y dominio, así como de reflexividad, por lo tanto, ambos respaldan un proceso estructurado para desarrollar técnicas de empoderamiento Viramontes (2011).

- b. Teoría Sociológica. Durkheim (1938) instigador de la teoría sociológica piensa que los comportamientos agresivos son producto de las atribuciones de condiciones generadas por la cultura, política y economía que se desarrollan en una sociedad. Explícitos componentes como la pobreza, escenarios de marginación o de explotación, habrían sido el sustento de conductas violentas en la sociedad. Por ello, esta teoría recoge significativa asociación del proceso social, no indiferente al conocimiento personal.
- c. Teoría genética. Mackal 1983. Las teorías genéticas muestran que las manifestaciones de hostilidad son el resultado de síndromes orgánicos patológicos o procesos bioquímicos y hormonales en el cuerpo humano.

Particularidades de la mujer y el hombre en el machismo, Bifani, et al, 1988:

Características de la Mujer, generalmente se asocia a la mujer con terminologías como cálida, sensible, amorosa, así como también, se le atribuye las características de intuitiva, frágil, dócil, coqueta, entre otras. Por tanto, la figura femenina se visualiza como una persona dependiente y pasiva, atribuyéndosele más rasgos relacionados con la maternidad y el “sacrificio” que esta demanda.

Por su parte, el varón visto desde el machismo es relacionado con la dureza y fortaleza, por ende, tiende a ser dominante y autoritario. Es una persona a la cual se le desvincula de sus emociones, por tanto, tiene que ser frío y valiente, llegando a caer en la agresividad. Asimismo, parte de su hombría se sustenta en su tendencia a la infidelidad.

Bifani, et al, 1998 esclarece algunas manifestaciones del machismo, dentro de las cuales menciona:

Cabe resaltar que, el machismo dificulta la igualdad en las vinculaciones entre hombres y mujeres; es decir, en dichas relaciones el hombre posee supremacía. Esto, tiende a reflejarse como:

1. Se sexualiza a la mujer, visualizando su imagen como objeto de placer, esto, generalmente influenciado a través de medios digitales.

2. Económica y políticamente, se le imposibilita obtener los ingresos y derechos que le corresponden, de modo que, ante todo se favorece al varón.
3. No se le toma en cuenta en decisiones importantes en lo que refiere a política, milicia, etc.
4. Ideas prejuiciosas rodean la vivencia de su sexualidad, matrimonio y maternidad, de modo que, impiden que esta decida y tome las riendas de aspectos importantes como estos.
5. Existencia de limitaciones conscientes en cuanto a oportunidades tanto en el nivel académico y laboral.

Elementos asociados al machismo:

- a. Prejuicio. En lo que concierne al prejuicio, este, hace referencia a opiniones absolutistas, basadas en creencias, que desfavorecen a cierto grupo de personas. De modo que, hacen caso omiso a los mensajes que desafían sus fuertes creencias (Morris y Maisto, 2009).

Frustración. De acuerdo a Allport (citado por Morris y Maisto, 2009) cuando las personas se encuentran frustradas tienden a enojarse y mostrarse hostiles, tendiendo a desatar este enojo con las personas que consideran “débiles”, convirtiéndolas en un blanco fácil de dañar. Esta frustración fijada en cierto tipo de personas generará como consecuencia un prejuicio en algún momento.

Los estereotipos. Williams y Best (1990) complementan que, los estereotipos generan que los roles de género se interioricen y se hagan parte del día a día de las personas. Las cuales, basan sus acciones según lo que les corresponde por su sexo.

- b. Sexismo. Este hace referencia a la marginación de una persona por su sexo. Asimismo, dentro de este concepto se hacen presentes ideas prejuiciosas acerca de cada sexo, de modo que, se les atribuye ciertas características y funciones en base a este (Harris, y Hoffman, citado por Expósito y Moya, 2005). Para ejemplificar, una sociedad con un contexto sexista, sería aquella en la cual los hombres poseen supremacía, ejerciendo poder sobre las mujeres a quienes las considera débiles. Corning (citado por Baron, 2000) hace mención a que las instituciones universitarias son un ambiente en el cual se percibe la importancia del género sobre el comportamiento. De modo que, las mujeres que estudian carreras consideradas femeninas observan una discriminación a nivel social mucho mayor que aquellas que estudian carreras consideradas masculinas (p. 201).

- c. Estereotipos. Evidentemente estos tienen una gran repercusión en el machismo y la agresión a la que están expuestas las féminas. Los estereotipos inducen a los hombres a actuar de cierta manera, como, por ejemplo, demostrar su supremacía ante la mujer, de modo que, adopta cualquier comportamiento con tal de demostrar su hombría. López y Andrade (2005) hace hincapié en que existe una exigencia constante en el “ser hombre” ya que, a este se le asocia con la fuerza, valentía, poder; por ende, los hombres se ven presionados a demostrar que sí poseen dichas características, sin importar que, se expongan a situaciones peligrosas o que dañen a otras personas. De no conseguir entrar en este estereotipo, probablemente se sientan decepcionados de sí mismos, afectando notablemente su autoestima y sumergiéndolos en una lucha constante por alcanzar ese papel activo que ese les ha designado socialmente (López y Andrade, 2005).
- d. Violencia de género: está basada en las desigualdades y se le considera un fenómeno social que atenta contra las mujeres (Expósito y Moya, 2005). Dentro de sus repercusiones se destaca el hecho de que reduce la importancia de la mujer en las diferentes áreas de su vida, limitándole ciertos derechos a través de la represión de sus capacidades y la intimidación, es decir, generándoles miedo. Asimismo, se utiliza este tipo de violencia con el objetivo de que las mujeres permanezcan en un nivel inferior, carcomiendo su autoestima, confianza en sí misma y limitando sus derechos, así como también, dándole excesivas responsabilidades sexistas.

### **Actitudes**

Definiciones. Berkowitz (1972) planteó generar una división en la definición sustentada en sus tres características más marcadas. De modo que, se considera que la actitud es una respuesta de carácter afectivo-emocional, que se produce al observar una situación acertada o perjudicial. Como segunda característica, una actitud es la capacidad que se posee para comportarse de forma determinada. Por último, una actitud posee tres componentes: afectivo, cognitivo y comportamental (citado por Whittaker, 1980).

A su vez, Whittaker (1976) fundamenta actitudes que es una predisposición a dar una respuesta de cierta forma ante los estímulos que tienen relevancia, así como también, destaca que, la actitud se aprende a través de nuestras experiencias primarias y poseen cierta tendencia a perdurar en el tiempo (citado por Sánchez, 2010).

En síntesis, actitud es una tendencia que se aprende a través de la experiencia para dar una respuesta positiva o negativa respecto a un suceso o estímulo que posee relevancia para la persona (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

**Elementos de la actitud:**

Las actitudes poseen ciertos elementos que se presentan de forma conjunta para dar respuesta a un estímulo. Por ende, existe una estrecha relación entre ellos (Sánchez, 2010).

- a. Componente cognitivo. En el contexto actual una persona está en constante contacto con diversa información. Ya sea a través de medios digitales, experiencias, etc. la persona se va haciendo un concepto de cada información que encuentra, de modo que, depende absolutamente de él la manera o forma de interpretar dicha información y el cómo le dará respuesta, si le funciona o no, le permitirá aprender nuevas formas de responder para que en el futuro adopte un comportamiento mejor (Whittaker, 1980).
- b. Componente afectivo es considerado el componente más significativo para muchos autores. Este, se forma a través de la relación entre el estímulo y la situación, dependiendo si al individuo le parece agradable o no. Rosenberg (1960) sustenta la existencia de la relación congruente entre el elemento cognitivo y afectivo, es decir, lo que le pase a uno, le afecta al otro. Si se realiza un cambio en el objeto dándole características positivas, cambiará también la reacción hacia este (Citado por Whittaker, 1980).
- c. Componente conductual, es la suma de la información adquirida y la estima que se le tiene al objeto presentado. Si lo que se pretende lograr es un cambio de actitud se requiere que exista sintonía entre la parte cognitiva, afectiva y conductual, al momento de presentar un estímulo nuevo (Whittaker, 1980).

**Características de las actitudes:**

Las actitudes poseen ciertos rasgos distintivos de un ser humano a otro (Alcántara 1992, Citado por Elizalde, 2001).

- a. Maneras aprendidas, no nacemos con ellas, sino que se forman a raíz de la interacción y desarrollo.
- b. Son perdurables en el tiempo, sin embargo, sí demuestran susceptibilidad a cambiar, de modo que, pueden sentar raíces, o, pueden irse deteriorando, llegando incluso hasta perderse.
- c. Son dinámicas al momento de desarrollarse.

- d. Se les considera la raíz de la conducta.
- e. Determina que la persona tenga cierta tendencia a dar un tipo de respuesta ante los estímulos.
- f. Se pueden transferir a través de la socialización, de modo que se pueden actualizar.

Funciones de las actitudes. Existen necesidades que el ser humano debe satisfacer, ya sean de carácter biológico, hasta social (Man, 1978). En base a ello, Daniel Katz en 1960, se creó la teoría de la actitud funcionalista. Dice que las actitudes pueden cumplir los requerimientos. Así, las actitudes tienen cuatro psicológicas funciones fundamentales (Man, 1978):

- Función de adaptación: relacionado con el alcanzar la satisfacción y evitar situaciones desagradables. Conocida también como función utilitaria, ya que, busca la aprobación
- Función de defensa del yo: Protege a la persona evitando que se conozcan hechos básicos pero desagradables, acerca de uno mismo o la realidad en sí. Es semejante a los mecanismos de defensa que son utilizados para evitar el dolor, por ejemplo, la persona refleja en otras personas rasgos desagradables de modo que así no los ve en sí mismo.
- Función de expresión de valores: durante edades tempranas se aprenden distintos valores, creencias, etc. Esto, nos ayuda a tener cierta postura ante los estímulos que se nos presenten.
- Función del conocimiento: permiten obtener un conocimiento y comprensión acerca de situaciones que se nos presenten. Dando medios de evaluación para determinar la forma de actuar ante estas.

#### **Constitución de las actitudes:**

Hay dos modelos de teorías sobre las formaciones de las actitudes.

- a. Teoría del Aprendizaje: A través de las primeras experiencias en edades tempranas, se van formando conceptos, ideas y sentimientos hacia distintos estímulos, de modo que, cuando crecemos esto se puede reforzar o por el contrario extinguir. Lo que se pretende es realizar un cambio de conducta con la nueva información que se va adquiriendo.
- b. Teoría de la Consistencia Cognitiva: Se fundamenta en la relación a aplicar entre la nueva información adquirida y la información de edades tempranas, de modo que, de esta combinación surjan nuevas ideas asociadas.

- c. Teoría de la Disonancia Cognitiva: Surge debido a Leo Festinger en 1962, la palabra base es el autoengaño. Para precisar, consiste en tratar de engañarnos al convencernos de que una actitud nos hace bien cuando claramente se sabe que nos perjudica. Por ende, surge un conflicto ya que existen dos actitudes que no son compatibles, una buena y otra mala (Huerta, 2008).

### **Dependencia Emocional**

La dependencia emocional, para López, 2011 se basa en un requerimiento de afecto muy marcada que experimenta una persona en sus relaciones interpersonales. Es de carácter repetitivo, ya que, se sustenta en la personalidad de cada sujeto; en otras palabras, el dependiente emocional lo será así tenga pareja o no, sin embargo, usualmente siempre tienen pareja ya que buscan desesperadamente un reemplazo al término de una relación. Es por ello que, uno de sus signos de alerta es la intolerancia a estar solo.

Por su parte, según señala Huerta (2016) esto tiene que ver con un vínculo nada saludable que se da entre dos personas, basándose en emociones de dolor, rabia y cólera, por ende, produce una atmósfera de tensión, posesión y abuso, que se sustenta en un desequilibrio debido a que una de las partes está siendo sometida por la otra que demanda agresivamente su compañía. En este tipo de vínculo se le resta importancia al amor, para darle pase a la posesión como elemento principal.

La persona con dependencia emocional posee dos matices, aquellas cuyo caso ya se categoriza como patológico y aquellos que son casos estándar. De modo que, existe una distinción entre lo que empieza como un rasgo normal y que a lo largo del camino llega a lo patológico. Existiendo niveles de expresión (Jaller, 2009).

Siendo característico un desbalance en la expresión de actitudes y conductas que están presentes en relaciones interpersonales patológicas. Una de ellas, y la más característica, es el hecho de buscar de forma insaciable la manera de satisfacer su demanda de amor, brindándole un papel principal a las relaciones de pareja como medio para satisfacer esa necesidad, lo que conlleva a que su prioridad sea su pareja y se sumerja en relaciones desiguales (Castelló, 2005).

Se considera que, las personas dependientes, en el peor de los casos, pierden su identidad y adoptan una posición de sumisión ante su pareja, quien es su ser supremo. Esto, con el objetivo de mantener su afecto, de satisfacer a su pareja y que este los apruebe. Es por ello que, dentro de sus rasgos característicos se encuentra la baja autoestima, el miedo

excesivo a la soledad, comportamientos caracterizados por la posesión y control de su pareja, así mismo, tienden a idealizarlos y adorarlos (Morse, 2002).

#### **Orígenes de la dependencia emocional en las mujeres:**

Para Castelló, (2005). El origen de la dependencia emocional se encuentra sustentado en la primera infancia, es decir, las mujeres sometidas a experiencias disfuncionales tienen tendencia a adoptar patrones negativos de comportamiento en su interacción social en la adultez. Debido a que, su infancia negativa comienza a producir pensamientos catastróficos, que la conllevan a tener un autoconcepto deteriorado de sí mismas, por lo que su baja autoestima las hace creer que los demás son superiores, por tanto, se ven sumergidas en relaciones desequilibradas.

Jaller, 2009. Hace hincapié en las repercusiones que trae consigo el haber sufrido eventos traumáticos durante la infancia, ya que, la dependencia emocional se guarda relación con esquemas aprendidos, los cuales son desadaptativos y se producen a edades tempranas. Como consecuencia, se producen patrones disfuncionales al momento de entablar una relación, ya sea amical o amorosa.

#### **Definición de términos básicos**

- Machismo. Es aquel comportamiento de superioridad por parte de varones hacia las féminas. De modo que, se habla de un grupo constituido por varones y mujeres, en el cual, se observan desigualdades que favorecen únicamente a los varones, otorgándoles poder, mientras que, a las mujeres se les subordina (RAE, 2018).
- Dependencia emocional: se le define como el resultado de la superioridad y manipulación presentes en una relación disfuncional, en dicha relación, se produce una adhesión a la pareja, de modo que no se concibe una vida sin ella. Esto, puede ser explicado a través de componentes neurológicos y biológicos, así como también, psicológicos, estos buscan alcanzar una satisfacción inmediata, rehusándose y ocultándose del dolor y sufrimiento, es por ello que, están inmersos en la búsqueda constante de parejas (Castello, 2005).
- Actitud: Manera de ser o de actuar ante algún estímulo o situación. Respuesta cognitiva, afectiva y conductual que adopta una persona ante algo (Santillana, 2000).
- Comunidad: Agrupación de personas que habitan en un mismo lugar, por ende, tienen características en común como la cultura, etc. (San Martín y Pastor, 1984).

- Prejuicio: pensamiento creado en base a creencias acerca de algo o alguien. Hace caso omiso a la razón o conocimiento científico y se visualiza a través del repudio hacia alguna persona o grupo debido a su raza, ideas, valores, etc. (Santillana, 2000).
- Sexismo: Discriminación o desvalorización hacia alguien debido a su sexo (Santillana, 2000).

### **Identificación de dimensiones**

Bustamante (como se citó en De la Cruz & Morales, 2015) establece dimensiones para hablar del machismo, ya que este se presentaba de muchas formas, dentro de las cuales nos habla de cinco:

- Dominio masculino. Esta dimensión se refiere al poder que posee el varón sobre la mujer, de modo que, en una relación de pareja el que ejerce el mando es él, siendo la figura de autoridad, impidiendo que la mujer se pueda expresar con libertad y solo se limite a obedecer. Lo cual, desencadena dependencia en la mujer ya que impide que sepa cómo actuar individualmente, es decir, sin la presencia del varón.
- Superioridad masculina. Son las características y capacidades que se le atribuyen al varón y sobre las cuales él basa su sentimiento de superioridad, dándole un mayor goce y oportunidades, mientras que a la mujer se le priva e incapacita. Al varón se le permite desarrollarse en los diferentes ámbitos de su vida, pero a la mujer se le limita a ámbitos que según los estereotipos son solo de mujeres.
- Dirección del hogar. Tiene que ver con los deberes y todo lo relacionado al mantenimiento del hogar, a la mujer se le da la responsabilidad de hacer solo los quehaceres, es decir, mantener la casa limpia y ordenada, mientras es supervisada por el varón quien se encarga de llevar el dinero y dar las órdenes.
- Rol sexual. Está relacionado con el comportamiento que deben adoptar los hijos según su sexo. En términos sencillos, lo que según los estereotipos debe realizar un hombre y una mujer.
- Control sexual ejercido por el varón. Esta dimensión se basa en la sexualidad y en como el varón es quien toma las decisiones sobre esta. De modo que, la mujer asume un rol pasivo, teniendo que ser permisiva con tal de satisfacer al varón, aunque se debiliten sus derechos. Un ejemplo claro es el permitir la infidelidad.

En cuanto a la variable dependencia emocional, según el juicio de Aiquipia (2010) esta se vislumbraba en siete comportamientos.



Para empezar el miedo a la ruptura, esa sensación de temor irracional ante el escenario de rompimiento con la pareja, lo cual, conlleva a que se adopten comportamientos de retención y negación a que ello suceda, asimismo, surge el Miedo a la soledad que se ve reflejado en el continuo sentimiento de desesperación o disgusto ante los momentos en solitario, por ende, la persona se rehúsa a dejar a la pareja.

De igual forma, se observa la tendencia de Priorizar a la Pareja que está relacionado al hecho de que la pareja se convierte en el centro de atención, actuando por y para esta. Por otro lado, también se encuentra el factor de la Necesidad de acceso a la pareja, la persona requiere tener a la pareja siempre, así sea en por medio de cogniciones.

Evidentemente también existe el deseo de Exclusividad, la idea de que se tiene que vivir por y para la relación, esa necesidad de que la pareja centre su atención solo y únicamente en ella.

La Subordinación y Sumisión surge cuando la persona considera que su pareja es un ser supremo y ella no es digna, ni tiene las cualidades suficientes, por ende, asume un rol de sumisión ante su presencia.

Por último, Deseos de Control y Dominio, debido a que existen sentimientos de inferioridad, se optan por comportamientos obsesivos de vigilancia y supervisión con el objetivo de que se garantice la continuidad de la relación.

## II. METODOLOGÍA

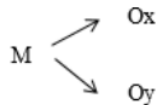
### 2.1. Enfoque, tipo

Es de tipo Pura o Básica, la cual según Muntané (2010) es aquella que se caracteriza por permanecer en un marco teórico, teniendo como objetivo incrementar conocimiento científico, pero sin llegar a fines prácticos.

Asimismo, corresponde a un nivel Correlacional que tiene objetivo establecer el vínculo que se produce entre dos elementos de estudio o más, en una sola muestra de participantes (Hernández et al., 2014)

### 2.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es de tipo No experimental, es decir, que se realizará sin operar premeditadamente los elementos de estudio. Asimismo, será de tipo Transversal de modo que se recogerá los datos en un único tiempo dado, teniendo como objetivo caracterizar las variables y estudiar su influencia y conexión en un preciso momento (Hernández; Fernández & Baptista, 2014).



Donde:

M representa: Madres de familia de 35 a 55 años.

Ox representa: Actitudes hacia el machismo

Oy representa: Dependencia emocional

### 2.3. Población, muestra y muestreo

La población estará establecida por 320 madres de familia de un centro educativo localizado en el distrito de Sullana.

La muestra estará conformada por 120 féminas, madres de familia que pertenecen a primero y segundo nivel de secundaria de una institución de Sullana, contando con una edad entre 35 a 55 años. Para el presente estudio se optó por un muestreo no probabilístico, ya que fue establecido según la decisión de las investigadoras, teniendo en cuenta las necesidades del trabajo de investigación (Hernández et al, 2014).

#### 2.3.1. Criterio de Inclusión

- ❖ Personas del sexo femenino de 35 a 55 años

- ❖ Fémimas que pertenezcan a la I.E.
- ❖ Mujeres con al menos una relación de pareja en el pasado o que mantengan una relación en el presente.

#### 2.3.2. Criterio de Exclusión

- ❖ Padres de familia
- ❖ Mujeres de menores de 35 años y mayores de 55 años
- ❖ Mujeres que no pertenezcan a la I.E.
- ❖ Mujeres sin ninguna relación de pareja en el pasado o que en el presente estén solteras.

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Variable 1	Medición Psicológica	Prueba Psicométrica
Variable 2	Medición Psicológica	Prueba Psicométrica

Test Psicométricos, según Lotito, F. (2015) manifiesta que son instrumentos de uso experimental, los cuales sirven para medir una característica psicológica específica o general, en un determinado sujeto; los cuales pueden ser aplicados en diversas situaciones y con diversos fines (p. 80)

#### 2.4.1. Descripción de los instrumentos

El machismo será medido con la ayuda de la Escala de Actitudes hacia el Machismo, de María Rosa Bustamante Gutiérrez, construido en el año 1990 en Perú y está dirigido a adolescentes y adultos teniendo como finalidad identificar si es que los participantes se encuentran a favor o en contra de dichas actitudes. Cuenta con cinco subescalas las cuales son Actitudes hacia: el dominio masculino, la superioridad masculina, la dirección del hogar, la socialización del rol sexual; y frente al control de la sexualidad ejercida por los varones. En cuanto a sus fortalezas de carácter psicométrico, la autora sometió la prueba a un análisis de consistencia interna, con la ayuda del desarrollo de la ecuación de Beta de Kuder – Richardson, lo cual, dio un resultado favorable que fue mayor a 0,80, de modo que se concluyó en la existencia de una alta consistencia y precisión. Asimismo, la validez y confiabilidad de la escala, se analizó en una muestra de 321 fémimas procedentes de Cañete. Para ello, las

contestaciones de las participantes se analizaron mediante Ji \_ Cuadrado con el fin de que solo sean seleccionados solo con los que cumplían midiendo lo que corresponde, de modo que, de 74 ítems planteados en un inicio, quedaron seleccionados 59.

Para la variable dependencia emocional se medirá mediante el inventario de Dependencia Emocional (IDE) construido en el 2010 y cuyo autor es Jesús Joel Aiquipa Tello. Está abocado a adultos de 18 años en adelante, su administración puede ser colectiva o individual y tiene una duración de 20 a 25 minutos. Su finalidad es determinar la presencia de dependencia emocional, la cual es clasificada en cuatro categorías diagnósticas: Bajo o Normal, Significativo, Moderado y Alto. En cuanto a sus propiedades psicométricas, el nivel de confiabilidad se halló mediante los coeficientes de Alfa de Cronbach y “r” de Pearson siendo verificada mediante el desarrollo de Spearman, de igual forma, el Alfa de Cronbach dio como resultado un valor de 0.96 lo que sentó las bases para dar como conclusión que contaba con un alto nivel de confiabilidad, de acuerdo con la consistencia interna los valores se encontraban entre .76 y 0.89, lo cual fue hallado con Alfa de Cronbach. Con respecto a la otra propiedad psicométrica fundamental, es decir la Validez, esta, fue medida a través un estudio factorial de carácter exploratorio, dando un índice de Kaiser – Meyer – Olkin (KMO) correspondiente a 0.96; esta será la prueba de esfericidad de Bartlett con una significancia estadística de 0.05, chi-cuadrado equivalente a 10969.74 y 1176 grados de libertad.

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

En el actual estudio se hizo uso de la técnica de recopilación de datos, la cual se dió de forma indirecta que de acuerdo con Sánchez y Reyes (2015) consiste en procesar y analizar los resultados para obtener cifras estadísticas.

Para esta indagación se solicitó el permiso correspondiente a la institución a la que asisten las madres de familia. Por consiguiente, se les pidió firmar el consentimiento con el cual aceptaron participar del estudio y que a las cuales se les explicó el objetivo del trabajo.

A través de los instrumentos aplicados se obtuvo una base de datos la cual fue vaciada al programa Excel, donde se separaron las respuestas según las dimensiones de

cada variable. Después la información fue vaciada al programa estadístico SPSS con el cual se obtuvieron las tablas y gráficos correspondientes.

## **2.6. Aspectos éticos en investigación**

Como toda profesión, la psicología demanda que se ejerza con respeto y responsabilidad, teniendo en cuenta el cuidar de los derechos de los demás. Por ende, el compromiso del psicólogo es contribuir a través de, sus saberes, técnicas y procedimientos, a mejorar el estado de bienestar de los individuos.

### **2.6.1. Respeto por los otros**

Los profesionales de la psicología poseen la obligación de cuidar y proteger los derechos de los demás, a través del respeto a cada una de las personas, de manera que, debe velar por su mejoría, sin discriminación alguna.

No se permite que existan acciones relacionadas al abuso o explotación de los participantes.

Asimismo, está prohibido tener algún tipo de vínculo o entablarlo con alguno de los participantes, ya sea personal, financiero, etc. ya que, esto podría interferir en la objetividad del estudio.

Por último, a los participantes se le pedirá que den su consentimiento para cualquier evaluación, así como para mostrar los resultados con fines investigativos.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov de dependencia emocional y actitud hacia el machismo en las madres en tiempo de COVID 19 en madres de familia de una institución educativa de Sullana 2023.*

Prueba de normalidad	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Dependencia</b>	<b>,125</b>	<b>120</b>	<b>,000</b>
Miedo a la ruptura	,268	120	,000
Miedo e intolerancia a la soledad	,148	120	,000
Prioridad de la Pareja	,253	120	,000
Necesidad de acceso a la pareja	,123	120	,009
Deseo de Exclusividad	,210	120	,000
Subordinación y Sumisión	,096	120	,009
Deseos de control y dominio	,189	120	,000
<b>Actitudes</b>	<b>,106</b>	<b>120</b>	<b>,002</b>
<sup>6</sup> Actitudes hacia el dominio masculino	,148	120	,000
Actitudes frente a la superioridad masculina	,178	120	,000
Actitudes hacia la dirección del hogar	,095	120	,010
Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino	,128	120	,000
Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones	,089	120	,001

La tabla 1 muestra que, el grado de libertad (gl) es superior a 50, señalando que se manejó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirlov; asimismo, muestra un grado de significancia en las dos variables, inferior a 0.05 ( $p < 0.05$ ), indicando que se trata de una distribución asimétrica, donde el estudio estadístico de los datos es no paramétrico (Romero, 2016), por ello se utiliza la prueba de correlación de Spearman.

**Tabla 2**

*Actitudes hacia el machismo y la dependencia emocional de madres en una institución educativa de Sullana, 2023, durante el COVID 19.*

		TOTAL A.M	
		Coefficiente de correlación	-,236**
		r <sup>2</sup>	-,55,6
Rho de Spearman	Dependencia Emocional	Sig. (bilateral)	,009
		N	120

\*\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 2 se muestra que el grado de significancia ,009, es inferior al valor de  $p=0.05$ , indicando que, si existe relación entre las variables, pero esta es de manera negativa, lo que estipula que la relación se da en sentido inverso; es decir, a cuando una variable presenta valores altos, la otra se relaciona mostrando valores bajos y así de manera viceversa.

**Tabla 3**

*Identificar la relación entre las actitudes hacia el machismo y las dimensiones de dependencia emocional, de madres durante el COVID 19 en una institución educativa de Sullana 2023.*

		M.R	M.I.S	PP	N.A.P	DEX	S.S	D.C.D	
	Coefficiente de correlación	-,205*	-,208*	-,219*	-0.127	-,250**	-0.174	-,244**	
Rho Spearman	Actitudes hacia el Machismo	Sig. (bilateral)	0.024	0.022	0.016	0.168	0.006	0.058	0.007
	N	120	120	120	120	120	120	120	

En la tabla 3 se muestra que el grado de significancia de las dimensiones de la variable dependencia emocional Miedo a la ruptura (0.024); Miedo e intolerancia a la soledad (0.022); Prioridad de la Pareja (0.016); Deseo de Exclusividad (0.006); Subordinación y Sumisión (0.058); Deseos de control y dominio (0.007) son valores menos a 0,05, indicando que se relacionó con la variable Actitudes hacia el machismo, pero mostró

una relación negativa, mientras que la dimensión Necesidad de contacto con la pareja (0.168), no se relaciona con la variable actitudes diferenciales hacia el machismo.

**Tabla 4**

*Identificar la relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de las actitudes hacia el machismo, en las madres en tiempo de COVID 19 de una institución educativa de Sullana 2023.*

			TADM	AFSP	TADH	TAXMF	TASV
Rho Spearman	T.DEP	Coefficiente de correlación	-.226*	-.243**	-0.135	-.206*	-0.144
		Sig. (bilateral)	0.013	0.007	0.142	0.024	0.117
		N	120	120	120	120	120

En la tabla 4 se muestra que el nivel de significancia de las dimensiones de la variable actitudes hacia el machismo, Actitudes hacia el dominio masculino (0.013); Actitudes frente a la superioridad masculina (0.007); Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino (0.024) evidencian tener relación de manera negativa con la variable dependencia emocional; no obstante, las dimensiones Actitudes hacia la dirección del hogar (0.142) y Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones (0.117) presentan niveles de significancia mayores al valor de  $p=0.05$ , señalando que no se relaciona estas dimensiones y la variable dependencia emocional.



#### IV. DISCUSIÓN

Esta investigación presenta como objetivo principal determinar la relación entre las variables actitudes hacia el machismo y dependencia emocional en tiempos de covid19 en madres de familia de una institución educativa en la provincia de Sullana, 2023.

Teniendo en cuenta el propósito principal del estudio, los resultados muestran que existe una correlación significativa entre las dos variables trabajadas: actitud hacia el machismo y la dependencia emocional, esta relación se sustenta en la existencia de un predominio de correlación entre la variable con sus componentes o dimensiones respectivas. De acuerdo a los hallazgos obtenidos se acepta la hipótesis general planteada, afirmándose que existe correlación significativa baja entre variables.

Los resultados demostraron que, de la muestra poblacional de 120 sujetos, la estadística presenta un nivel de significancia de ,009 siendo este menor al valor de  $p=0,05$ , a partir de este resultado podemos decir que existe relación entre las variables en mención, rechazándose la hipótesis nula, ello evidencia relación entre la actitud al machismo y la dependencia emocional en las madres de familia durante la Covid19. Tales resultados presentan coincidencia con el estudio de Ortega & Rojas (2020), en el cual demostró es su estudio que entre sus variables si existe relación significativa, indicando que las actitudes machistas se dan por un concepto equivocado de lo que es amor, teniendo como consecuencia dependencia emocional. En este estudio se presume que las mujeres fueron criadas de tal manera que no pueden vivir solas, a pesar de actitudes que cognitivamente tienen sobre la manera en cómo deben ser tratadas y de qué manera conciben al amor; mientras que en este presente estudio la variable actitudes hacia el machismo produce una decadencia de dependencia emocional, lo que nos hace pensar que una de las limitaciones que detenga a las madres a mejorar de cierta manera es que estas madres de familia sostienen creencias o conceptos distintos a los de la investigación a comparación, ya que la mayoría de ellas poseen una independencia a nivel laboral y económica, lo que puede conllevar a que, si el esposo o la pareja las trata mal o las quiere minimizar, rápidamente saben darse su lugar y actuar de la mejor manera que les convenga; sin embargo, el estudio se fortalece explicando el resultado que, ante una mayor actitud de rechazo hacia el machismo, menos nivel de dependencia de tipo emocional generarían.

Considerando el primer objetivo específico trabajado se resuelve que, según dimensiones de la variable dependencia emocional, miedo al colapso; miedo e intolerancia

a la soledad; el deseo de exclusividad de la pareja; sometimiento y obediencia; deseos de control y dominación, si se relacionan relación con la variable actitudes hacia el machismo, pero de forma negativa; sin embargo, la dimensión necesidad de acceso a la pareja, no se relaciona con la variable actitudes hacia el machismo. Frente a lo encontrado Vélchez (2015) uno de los estudiosos demuestra que los elementos en estudio presentaban altos niveles de la variable dependencia emocional, relacionándose con actitudes hacia el machismo, considerando que la muestra son jóvenes universitarios, donde cabe más la probabilidad de que entre esta etapa el ser humano acepte conductas inapropiadas en cuanto a la manera de tratar al sexo femenino, demostrando el miedo a quedarse sola o a llegar a ser sumisa hacia la pareja. De modo similar Jaller (2009), encontró una dependencia emocional que emiten siempre dos estilos de comportarse en el hombre, primero el que es patológico, puesto que va más allá de lo normal ante la sociedad; por otro lado, está la manera de actuar estándar, donde se caracteriza por el inicio de los rasgos o simples sintomatología. Psicológicamente, en este estudio podemos conjeturar que las madres limian conductas de rechazo al machismo al presentar más comportamientos característicos de dependencia emocional, presentan aceptación a las ideas machistas interiorizadas, es decir, el hecho de que una persona presente miedo a esta solo o desvincularse de la pareja, así como el hecho de sentirse inferior a esta, evidentemente va estar relacionado a una aceptación de que comportamientos machistas que procesan como “normales” pudiéndose inferir que esto es debido a su crianza o experiencias de vida, por ende, al momento de entablar una relación salen a relucir en modo de dependencia emocional. Lo beneficioso para estas madres sería que, si existe un cierto rechazo hacia el machismo, los comportamientos que se demuestran en pareja estarán asociados a un buen manejo emocional e independencia, decreciendo la dependencia emocional de una mujer de su pareja

Excepto, en cuanto al segundo objetivo específico diferentes dimensiones hacia el machismo, actitudes hacia dominación masculina; actitudes hacia la superioridad masculina; actitudes hacia la socialización de los roles sexuales masculinos y femeninos, evidencian tener relación de manera negativa con la variable dependencia emocional; no obstante las dimensiones Actitudes hacia la gestión del hogar y actitudes hacia el control sexual masculino presentan niveles de significancia mayores al valor de  $p=0.05$ , indicando que se relaciona estas dimensiones y la variable dependencia emocional. Es importante recalcar la importancia líneas arriba con lo que aporta Solano (2017) su muestra que fueron también mujeres evidenciaron tener porcentajes altos en cuanto a las creencias respecto al

machismo, donde indica que las mujeres consideran a la pareja como un ser superior, y donde ellas soportan todo trato de maltrato; sin embargo, en este estudio, se evidencia que las madres al tener conocimiento de las actitudes que se generan frente al machismo, menos dependencia emocional presentan, ya que esto indica que no permiten que haya alguien como patrón autoritario. Teóricamente Giddens, aporta que la teoría estructural evidencia que los factores externos e internos contribuyen a la realización de acciones que permitan reflexionar sobre la conducta emitida, cabe resaltar que es importante tener en cuenta que el ser humano puede aprender de modelos estructurales, como puede ser en la familia o comunidad, que permita tener ciertas maneras de pensar hacia el machismo, dejando de lado estereotipos generados por la misma sociedad. En este estudio las madres al mostrar ciertos niveles de disminución en la variable dependencia emocional, fortalecen su estilo de vida pues estarían dando rechazo a algunas actitudes que permiten aceptar el machismo, y que es muy probable que no las den a notar en público, ya sea por algún motivo de tipo social; lo que indica, además, es que estas probablemente que puedan mejorar ciertas decadencias a través de estudios posteriores.

## V. CONCLUSIONES

- Se logró determinar que presenta relación inversa entre ambas variables de estudio, es decir, cuando una variable presenta valores altos, la otra se relaciona mostrando valores bajos y así de manera viceversa.
- Se encontró una correlación inversa significativa entre la variable actitudes hacia el machismo y las dimensiones de dependencia emocional: Miedo a la ruptura, Miedo e intolerancia a la soledad; Prioridad de la Pareja; Deseo de Exclusividad; Subordinación y Sumisión; Deseos de control y dominio; sin embargo, no se encontró relación con la dimensión Necesidad de acceso a la pareja.
- Se demostró que existe relación significativa inversa entre la variable dependencia emocional y las dimensiones de actitudes hacia el machismo: Actitudes hacia el dominio masculino; Actitudes frente a la superioridad masculina y Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino; sin embargo, las dimensiones Actitudes hacia la dirección del hogar y Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones no se relacionan.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda realizar más investigaciones de ambas variables sobre la población femenina, sin embargo, también es importante explorar dichas variables en población masculina, para enriquecer la información.
- Implementar talleres de prevención de la violencia, donde se explique y concientice acerca los límites saludables establecidos en una relación, asimismo, del ciclo que se evidencia en las relaciones violentas y la importancia del respeto, todo ello, con el fin de detectar casos de mujeres en situación de riesgo y que estas puedan tener accesos a recibir ayuda.
- Implementar talleres de empoderamiento a la mujer, no solo adulta, sino también adolescente, buscando mejorar su autoestima con el fin de que establezcan relaciones saludables, asimismo, integrar a la población masculina de diversas edades en la lucha contra el machismo, a través del fomento de valores como el respeto.

## VII. REFERENCIAS

- Aiquipia, J. (2012). Diseño y Validación del Inventario de Dependencia Emocional – IDE. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1).  
[https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v15\\_n1/pdf/a8v15\\_n1.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v15_n1/pdf/a8v15_n1.pdf)
- Aiquipia, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33(2).  
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/13050/13663>
- Castelló, B. J. (2005). Dependencia emocional: Características y tratamiento. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Castillo, A., Hernández, M., Romero, A., e Iglesias, S. (2015). Violence in the courtship and their relationship with the passive emotional dependence in university students. *Vol* (5) 2015, artículos, publicado 2015-06-30.  
<https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/248/195>
- Compte, P. y Oreiro, J. (2000). Hacia una nueva identidad masculina. Ponencia en las Jornadas Hombres por la Igualdad. Excmo. Ayuntamiento de Jerez, Delegación de Salud y Género. España. Obtenido de [www.hombreigualdad.com/identidad\\_masculina\\_pere.htm](http://www.hombreigualdad.com/identidad_masculina_pere.htm)
- Correa, D. (17 de junio de 2018). Más de 450 mujeres fueron víctimas de violencia este año. *Diario Correo*. <https://diariocorreo.pe/edicion/la-libertad/aumenta-los-casos-de-violencia-contra-la-mujer-en-el-norte-895908/>
- Cubillas, M., Abril, E., Domínguez, S., Román, R., Hernández, A. y Zapata, J. (2016). Creencias sobre estereotipos de género de jóvenes universitarios del norte de México. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 12(2).  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-99982016000200005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982016000200005)
- Daros, W. (2014). The postmodern woman and machismo. *Franciscanum*, 56(162), 107-129. <http://www.scielo.org.co/pdf/frcn/v56n162/v56n162a05.pdf>
- De la Cruz, P. & Morales, J. (2015). *Comparación de las actitudes hacia el machismo entre las mujeres del Asentamiento Humano “El Vallecito” y la Comunidad “Villa Rica” de Lima Este, 2014*. [Tesis de Pre grado, Universidad Peruana Unión, Lima]. Repositorio institucional

- [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/704/Priscilla\\_Tesis\\_Bachiller\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/704/Priscilla_Tesis_Bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- De Sola, A., Martínez, I y Meliá, J. (2003). El cuestionario de actitudes hacia la igualdad de géneros (CAIG): elaboración y estudio psicométrico. *Anuario de Psicología*, 34(1). <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/download/61637/88510>
- Del Castillo, A., Hernández, E., Romero, A. y Iglesias, S. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 5(1). <https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/248>
- Durkheim, E. (1938). Sobre la sociología de Emilio Durkheim. *Dialnet-sobrelaSociologíaDeEmilioDurkheim*. file:///C:/Users/ERIKA/Downloads/Dialnet-SobreLaSociologiaDeEmilioDurkheim-865782.pdf
- Espil, J. (2016). *Dependencia emocional según género en docentes casadas de colegios privados de la provincia de Chepén*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio UPAO [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1837/1/RE\\_DERECHO\\_DEPENDENCIA.EMOCIONAL.SEG%c3%9aN.G%c3%89NERO.DOCENTES.CASADOS\\_TESIS.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1837/1/RE_DERECHO_DEPENDENCIA.EMOCIONAL.SEG%c3%9aN.G%c3%89NERO.DOCENTES.CASADOS_TESIS.pdf)
- Heredía, P., Mejía, C., Nieto, W., Pulido, J. y Quiñones, D. (2019). Machismo entre los estudiantes de medicina peruanos: Factores socio - educativos relacionados en 12 universidades peruanas. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 48(4). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502019000400215](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502019000400215)
- Hernández, E. (2016). *Dependencia emocional en las relaciones de pareja de los/las adolescentes del Puerto de la Cruz*. [Tesis de Grado, Universidad de La Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3582/DEPENDENCIA+EMOCIONAL+EN+LAS+RELACIONES+DE+PAREJA+DE+LOSLAS+ADOLESCENTES+DEL+PUERTO+DE+LA+CRUZ.pdf?sequence=1>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Ed. Punta Santa Fe. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jaller, C., y Lemos, M. (2009). Esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes universitarios con dependencia emocional. *Acta Colombiana de Psicología* 12 (2), 77-83.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S012391552009000200008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012391552009000200008)

- León, M. (2018). *Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Huaylas 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Pedro]. Repositorio [usanpedro](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9013/Tesis_59455.pdf?sequence=1&isAllowed=y)  
[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9013/Tesis\\_59455.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9013/Tesis_59455.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Llerena, S. R. (2017). *Creencias irracionales y dependencia emocional* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25175/2/TESIS%20TERMINADA%20STEFAN%20%20LLERENA%20FREIRE%20202.pdf>
- Mallma, N. (2014). *Relaciones Intrafamiliares y Dependencia Emocional en estudiantes de Psicología de un Centro de Formación Superior de Lima Sur*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/96/MALLMA%20FERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Méndez, R. (2007). *Las actitudes de los estudiantes hacia la universidad como indicador de calidad*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Santiago de Compostela].  
<https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/2316>
- Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social. (2009). *Plan Nacional contra la Violencia hacia la mujer 2009-2015*.  
[https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/normativas/304\\_PNCVHM\\_2009-2015.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/normativas/304_PNCVHM_2009-2015.pdf)
- Morris, Ch., & Maisto, A. (2009). *a Psychology. An Introduction, twelfth edition. Published by Pearson Education Inc., publishing as PRENTICE HALL INC., Copyright.*  
<https://psicologiaen.files.wordpress.com/2016/06/morris-introduccion-a-la-psicologia.pdf>
- Muntané, J. (2010). *Introducción a la Investigación Básica. Revisiones Temáticas, 33(3)*.  
[https://www.researchgate.net/publication/341343398\\_Introduccion\\_a\\_la\\_Investigacion\\_basica](https://www.researchgate.net/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica)



- Obando, A. (2018). Actitudes hacía la violencia contra la mujer en la relación de pareja y Dependencia emocional en estudiantes de una Universidad de Villa el Salvador. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/555/OBANDO%20ANGULO%2c%20ALEXANDRA%20MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). Metodología y diseños de la investigación científica. *Business Support Aneth*. [https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%3%8DA\\_Y\\_DISE%3%91OS\\_EN\\_LA\\_INVESTIGACI%3%93N\\_CIENT%3%8DFICA](https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%3%8DA_Y_DISE%3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%3%93N_CIENT%3%8DFICA)
- Viramonetes, I. (2011). *Machismo, relación con la identidad social masculina y ausencia paterna*. [tesis de post grado, Universidad Autónoma de Nuevo León] Repositorio institucional <https://cd.dgb.uanl.mx/bitstream/handle/201504211/4815/19733.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**2**  
**ANEXOS**

## ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información

### PROTOCOLO DEL INSTRUMENTO ESCALA DE ACTITUDES HACÍA EL MACHISMO

#### Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones relacionadas con las mujeres y sus diversas actividades, cada una de las cuales va seguida de cinco opciones:

- CA Sí estás totalmente de acuerdo
- A Sí, solo estás de acuerdo
- I Sí, aún no lo has decidido
- D Sí, simplemente no estás de acuerdo
- CD Sí, estás completamente en desacuerdo

Indique su elección colocando una X en la opción que mejor describa cómo se siente, piensa o se comporta. No hay respuestas buenas o malas porque cada uno tiene su propia forma de pensar. Asegúrese de responder todas las preguntas.

		CA	A	I	D	CD
1.	Las personas de nuestra sociedad son las que necesitan ser gestionadas.					
2.	El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que pueda protegerse a sí mismo.					
3.	Las mujeres no pueden ser tan independientes como los hombres.					
4.	Un marido puede oponerse a que su esposa ejerza cualquier profesión u ocupación.					
5.	Un verdadero hombre es aquel que sabe ejercer la autoridad en su familia.					
6.	Los niños necesitan saber cómo cuidar de sus hermanas.					
7.	Si las mujeres valoran más el cuerpo de los hombres, podrían evitar problemas familiares.					
8.	Los grupos de mujeres que buscan liberación de la mujer son muy importantes.					
9.	Una mujer sólo debe cuidar de la casa y de los niños.					
10.	En nuestro país él hombre debe seguir siendo el cabeza de familia.					
11.	La esposa debe ser paciente y aceptar las acciones de su marido.					
12.	Admiro a los hombres que saben ejercer la autoridad en sus hogares.					

- CA Sí estás totalmente de acuerdo
- A Sí, solo estás de acuerdo

- I Sí, aún no lo has decidido  
 D Sí, simplemente no estás de acuerdo  
 CD Sí, estás completamente en desacuerdo

13.	Una mujer no puede asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir.	CA	A	I	D	CD
14.	Un esposo no puede negarle a su esposa a que continúe sus estudios.					
15.	El hombre deberían estar en la calle con más frecuencia y las mujeres más en casa.					
16.	Las mujeres siempre deben pedir permiso a su marido o a su padre a la hora de salir.					
17.	Los hombres son más fuertes que las mujeres.					
18.	Los hombres son más inteligentes que las mujeres.					
19.	Las mujeres siempre han tenido un estatus inferior al de los hombres.					
20.	Los hombres deberían tener más libertad que las mujeres.					
21.	Hombres y mujeres deberían ser iguales.					
22.	Las mujeres saben menos que los hombres.					
23.	Creo que los hombres pueden tener múltiples compromisos pero las mujeres no.					
24.	Los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar la sociedad.					
25.	Creo que los hombres son mejores que las mujeres para ocupar puestos de poder.					
26.	En nuestro entorno es habitual que los hombres sean menos cariñosos con las mujeres.					
27.	El carácter de una persona está más relacionado con el puesto de responsabilidad.					
28.	Las mujeres no superan a los hombres en términos de nivel laboral.					
29.	Una mujer ideal es un ama de casa que cuida de su marido y sus hijos.					
30.	La educación de los hijos es principalmente responsabilidad de la madre.					

- CA Sí estás totalmente de acuerdo  
 A Sí, solo estás de acuerdo  
 I Sí, aún no lo has decidido  
 D Sí, simplemente no estás de acuerdo  
 CD Sí, estás completamente en desacuerdo

31.	Siempre hay que gestionar la economía.	CA	A	I	D	CD
-----	--	----	---	---	---	----

32.	Los hombres deber ser el principal sostén de la familia de la madre.					
33.	Las mujeres deberían hablar con sus maridos sobre las tareas del hogar y la crianza de los hijos.					
34.	Creo que la educación y formación del niño es tan importante como la educación del padre o a la madre.					
35.	Creo que tanto hombres como mujeres deberían invertir en el sustento económico de la familia.					
36.	Enviar a los niños a la escuela es más responsabilidad de la madre que del padre.					
37.	Los hombres necesitan ser educados de manera diferente a los hombres.					
38.	A los niños debe enseñar que los hombres no deben llorar.					
39.	Los niños deberían jugar con muñecos, cocinas y ollas.					
40.	Las niñas juegan con aviones, soldados y coches.					
41.	Las hijas deber ser educadas de manera completamente diferente a los hombres.					
42.	Los niños y las niñas no deberían jugar los mismos juegos.					
43.	Las niñas deben desarrollar un temperamento gentil, dulce y cariñoso.					
44.	Un padre debería ser más amoroso con su hija que con su hijo.					
45.	El deber de una hermana es cuidar de su hermano.					
46.	Los niños pueden estudiar cosmetología, obstetricia y enfermería.					
47.	La hija puede estudiar Ingeniería minera, Mecánica y Soldadura.					
48.	Las niñas deben aprender desde pequeñas que su deber es servir a su padre.					

- CA Sí estás totalmente de acuerdo
- A Sí, solo estás de acuerdo
- I Sí, aún no lo has decidido
- 8 Sí, simplemente no estás de acuerdo
- CD Sí, estás completamente en desacuerdo

		CA	A	I	D	CD
49.	El adulterio es natural para los hombres pero no para las mujeres.					

50.	Una mujer debe dar su consentimiento para tener relaciones sexuales antes del matrimonio.					
51.	Es muy importante que una mujer permanezca virgen cuando se case.					
52.	Un hombre no debe permitir que una mujer tome pastillas anticonceptivas sin su consentimiento.					
53.	Los métodos anticonceptivos son factores que contribuyen a la infidelidad de las mujeres.					
54.	Si una mujer tiene relaciones sexuales con otra mujer, deben divorciarse de su marido..					
55.	Las mujeres deben tener relaciones sexuales con alguien que sea pareja.					
56.	Una mujer debería sentirse obligada a tener relaciones sexuales con su marido, aunque no quiera.					
57.	Es el hombre quien tiene que decidir cuantos hijos tener.					
58.	La información sobre métodos anticonceptivos sólo debe darse a los hombres.					
59.	Las madres solteras son dignas de lástima.					

## INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL IDE

Instrucciones: Lea cada oración y decida si la siguiente describe sus sentimientos, pensamientos o comportamientos generales en su relación y escriba su respuesta con una "X" en el cuadro correspondiente. Si actualmente está en una relación considere sus relaciones pasadas y responda en consecuencia.

1. Rara vez es mi caso 2. Pocas veces es mi caso 3. Regularmente es mi caso 4. Muchas veces es mi caso 5. Siempre es mi caso

Nº	Reactivos	1 Nunca	2 Poco	3 Normal	4 Mucho	5 Siempre
1	Me sorprendió de mí mismo/a lo que hice para conservar a mi pareja.					
2	Tengo que darle todo mi amor a mi pareja para que me quiera.					
3	Le doy demasiado a mi pareja.					
4	Me sentí devastada ante la posibilidad de romper con mi pareja.					
5	Tengo que hacer todo para que mi pareja no se aparte de mi lado.					
6	Me siento inseguro cuando mi pareja no está.					
7	Me gustaría pasar gran parte de mi tiempo libre con mi pareja.					
8	Viví para mi pareja durante mucho tiempo.					
9	Me decía a mí mismo: "¡Se acabó!" Pero necesitaba tanto a mi pareja que lo perseguí.					
10	Paso la mayor parte del día pensando en mi pareja.					
11	Mi pareja se ha convertido en un "pedazo" de mí.					
12	A pesar de nuestras discusiones, no podía vivir sin mi pareja.					

13	La soledad que sientes tras romper con tu pareja puede resultar insoportable.					
14	Admito que me siento miserable con mi pareja, pero estaría peor sin ella.					
15	Tolero algunas abusos por parte de mi pareja para que nuestra relación no termine.					
16	Si fuera por mí, siempre quisiera vivir con mi pareja.					
17	Haría cualquier cosa para evitar romper con mi pareja.					
18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.					
19	No podría soportar que mi relación fracasara.					
20	Me importa si dicen que mi relación tóxica, no quiero perderla.					
21	Una vez pensé: "¿Qué sería de mí si mi pareja me dejará algún día".					
22	Dispuesto/a hacer cualquier cosa para evitar ser abandonado por una pareja.					
23	Cuando pienso en mi pareja, me siento feliz.					
24	Vivo mi relación con cierto miedo a que termine.					
25	Solo la idea de perder a mi pareja me asusta.					

Nº	Reactivos	1	2	3	4	5
		Nunca	Poco	Normal	Mucho	Siempre
26	Creo que se me ocurre cualquier cosa para evitar que nuestra relación no se desmorone.					
27	Hice lo imposible para evitar que mi pareja rompiera conmigo.					
28	Mi pareja entenderá mi valor y por eso tolero sus malas cualidades.					
29	Necesito que mi pareja esté ahí para sentirme bien.					



30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas para estar con mi pareja.					
31	No estaba preparado/a para el dolor de la ruptura.					
32	Cuando estoy con mi pareja me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí mismo.					
33	Me resulta difícil concretarme en otra cosa que no sea mi pareja.					
34	Mi último pensamiento cuando me voy a dormir y el primer pensamiento al despertar es sobre mi pareja.					
35	Cuando estoy con mi pareja, me olvido del "mundo"					
36	Primero fue mi pareja, luego los demás.					
37	Renuncié a algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					
38	Necesito ser el centro de atención de la vida de mi pareja.					
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera estar solo/a.					
40	Tiendo a dejar en suspenso algunas metas y tareas personales para poder dedicarme por completo a mi pareja.					
41	Si pudiera viviría en una isla con mi pareja.					
42	Solo estoy aquí por mi pareja.					
43	Mi familia y amigos me dijeron que estaba descuidando a mi pareja.					
44	Quiero agradecerle a mi pareja tanto como sea posible.					
45	Cuando estoy con mi pareja, me alejo de la gente.					
46	No podía soportar la idea de estar sin pareja por mucho tiempo.					
47	Me molesta cuando mi pareja lo disfruta sin mí.					
48	No puedo dejar de ver a mi pareja.					

***Por favor, asegúrese de haber contestado todas las frases.  
Muchas gracias por su sinceridad y colaboración***

## ANEXO 2: Ficha Técnica

11

### Escala de Actitudes hacia el Machismo

Nombre de instrumento: Escala de Actitudes hacia el Machismo

Autora: Maria Rosa Bustamante Gutierrez

Año : 1990

País de origen: Perú

Objetivo: Identificar las actitudes hacia el machismo

Áreas/factores/dominios:

- Escala I: Actitudes hacia el dominio masculino
- Escala II: Actitudes frente a la superioridad Masculina
- Escala III: Actitudes hacia la dirección del hogar
- Escala IV: Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino
- Escala V: Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones

Dirigido a: A partir de 14 años de edad.

4

### VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Bustamante (1990) trabajó la validez y confiabilidad de la escala, en una muestra de 321 mujeres, 21 pertenecientes al nivel socio económico alto, 200 al nivel socio económico medio y 100 al nivel socio económico bajo de la provincia de Cañete.

#### VALIDEZ

Se realizó el análisis de contenido, para lo cual se redactaron ítems en cada una de las áreas y se puso a consideración de nueve psicólogos especialistas. Se les indicó que calificaran si medía o no el contenido especificado en cada una de sus áreas.

Las respuestas fueron sometidas al análisis JI\_ Cuadrado con el propósito de retener sólo aquellos que, de acuerdo a la opinión especializada, significativamente indicaban si el ítem cumplía o no con el propósito pre – establecido.

De esta manera la versión preliminar, estuvo conformada por 74 ítems repartidos en áreas cuyos resultados podrá observarse en la tabla 1, donde se puede inferir que luego de este análisis sólo se aceptaron 59 ítems.

## CONFIABILIDAD

El grado de constancia y precisión de medida se realizó mediante el análisis de consistencia interna, a través de la relación de varianzas de cada ítem con la varianza total de la prueba, mediante la ecuación de Beta de Kuder – Richardson cuyos resultados de consistencia interna son mayores en 0,80 lo que indica la alta constancia y precisión de medición del instrumento.

## Inventario de Dependencia Emocional

Nombre del Test: Inventario de dependencia emocional

Nombre Original: Inventario de dependencia emocional

Autor(es): Jesús Joel Aiquipa Tello

Procedencia: Facultad de psicología- Universidad Nacional Mayor de San Marcos- Lima, Perú

Adaptación: Jesús Joel Aiquipa

Modo de Aplicación: Individual y Colectiva

Ámbito de aplicación: Poblacion Clinica y Normal. Adultos varones y mujeres mayores de 18 años

Duración: Entre 20 y 25 minutos

Finalidad: El inventario de dependencia emocional- IDE es un instrumento objetivo de dominio específico que mide la dependencia emocional. Posee 7 factores:

1. Miedo a la ruptura
2. Miedo e intolerancia a la soledad
3. Prioridad de la pareja
4. Necesidad de acceso a la pareja
5. Deseos de exclusividad
6. Subordinación y sumisión
7. Deseos de control y dominio

Características psicométricas •

### Validez

Evidencias de validez de contenido. Los cinco expertos mostraron acuerdo en la relevancia de las dimensiones establecidas. De esta manera, más del 95 % de los reactivos fueron considerados apropiados para medir el constructo dependencia emocional por el 100% de los jueces. Este procedimiento también sirvió para el análisis de reactivos. Evidencias de validez factorial. Se evaluó la adecuación de las matrices de correlaciones utilizando el índice de adecuación de la muestra de Kaiser- Meyer-Olkin, con un valor satisfactorio de

0.96. El Test de Esfericidad de Barlett fue significativo ( $X = 10969.743$ ;  $\alpha = .000$ ), indicativo de la presencia de correlaciones significativas y la pertinencia de llevar a cabo el análisis factorial. Luego, Se extrajeron siete factores que tienen autovalores mayores que 1 y que explican el 58.25% de la varianza de los datos originales.

Evidencias de validez por diferencias de grupos contrastados: Para encontrar este tipo de evidencia se aplicó la prueba final a un grupo de 31 mujeres que fueron diagnosticadas como dependientes emocionales y que recibían tratamiento psicológico de tipo residencial, siendo dicho problema uno de los más relevantes. También se aplicó a otro grupo no clínico (tomada de la muestra final). Posterior a la realización de la base de datos para este procedimiento, se compararon las medias de ambos grupos utilizando la prueba “t” de Student.

- **Confiabilidad**

La confiabilidad se obtuvo a través del método de consistencia interna, usando los coeficientes Alfa de Crombach y “r” de Pearson corregida con la fórmula Spearman-Brown. En la Tabla 2 aparecen los estadísticos descriptivos principales de los dos pretest y del test final del IDE, así como los valores de los coeficientes alfa de Cronbach.

**ANEXO 3: Operacionalización de Variables**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	FACTORES	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA DE INTERPRETACIÓN	NIVEL DE MEDICIÓN
ACTITUDES HACIA EL MACHISMO	Actitud de superioridad por parte de hombres hacia las mujeres. De modo que, se habla de un grupo constituido por varones y mujeres, en el cual, se observan desigualdades que favorecen únicamente a los varones, otorgándoles poder, mientras que, a las mujeres se les subordina en los diferentes ámbitos de la vida.	Medición resultante del puntaje alcanzado en la escala de actitudes hacia el machismo de María Rosa Bustamante Gutiérrez 1990.	Actitudes hacia el dominio masculino	Medición de las actitudes adoptadas frente al poder que ejerce el varón sobre la mujer, en los distintos ámbitos. (Bustamante 1990)	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16	Rechazo al machismo (72-80) Tendencia al rechazo al machismo (57-71) Ambivalente hacia el machismo (41-56) Tendencia a la aceptación del machismo (25-40) Aceptación del machismo (16-24)	ORDINAL
			Actitudes frente a la superioridad masculina	Medición de las actitudes con respecto a la superioridad tanto en el ámbito laboral como social que posee el hombre sobre la mujer (Bustamante 1990)	17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29	Rechazo al machismo (60-65) Tendencia al rechazo al machismo (47-59) Ambivalente hacia el machismo (34-46) Tendencia a la aceptación del machismo (21-33) Aceptación del machismo (13-20)	

		<p>6 Actitudes hacia la dirección del hogar</p>	<p>Medición de las actitudes acerca de quién debe ejercer las responsabilidades del hogar como quehaceres, economía, etc. (Bustamante 1990).</p>	<p>30,31,32, 33,34, 35,36,37, 38,39</p>	<p>Rechazo al machismo (46-50) Tendencia al rechazo al machismo (36-45) Ambivalente hacia el machismo (26-35) Tendencia a la aceptación del machismo (16-25) Aceptación del machismo (10-15)</p>
		<p>Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino</p>	<p>Medición de las actitudes acerca de lo que se le debe enseñar a un niño según su sexo. (Bustamante 1990)</p>	<p>40,41,42, 43,44, 45,46,47, 48,49</p>	<p>Rechazo al machismo (46-30) Tendencia al rechazo al machismo (36-45) Ambivalente hacia el machismo (26-35) Tendencia a la aceptación del machismo (16-25) Aceptación del machismo (10-15)</p>
		<p>Actitudes frente al control de la sexualidad</p>	<p>Medición de las actitudes con respecto a quien posee el control del</p>	<p>50,51,52, 53,54,</p>	<p>Rechazo al machismo (46-30) Tendencia al rechazo al machismo (36-45)</p>





VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	FACTORES	INDICADORES	ITEM	ESCALA DE INTERPRETACIÓN	NIVEL DE MEDICIÓN
Dependencia Emocional	Necesidad de afecto muy marcada que experimenta una persona en sus relaciones interpersonales.	Medición resultante del puntaje alcanzado en el inventario de dependencia emocional de Ps. Jesús Aiquipa Tello 2015.	Miedo a la ruptura	Temor a la separación Negación	5,14,15,17,2,6,29,9,22,27	Grado 5 Alto (19-35) Moderado (15-18) Significativo (14-12) Bajo o Normal (11-9)	ORDINAL
			Miedo e intolerancia a la soledad	Miedo Conducta Distractora	4,19,24,25,2,9,46,6,13,18,21,31	Alto (47-35) Moderado (26-23) Significativo (21-18) Bajo o Normal (17-9)	
			Prioridad de la Pareja	Sentimiento de Culpa Necesidad de su Pareja	30,32,37,40,33,35,43,45	Alto (36-20) Moderado (19,16) Significativo (15-13) Bajo o Normal (12-8)	



## ANEXO 4: Carta de Presentación

Anexo 4: Carta de Presentación

**UCT** | ESCUELA DE **POSGRADO**

Sullana, 28 de enero del 2023

Sr. Director (a):  
Hna Nelly Margarita Tupac Yupanqui Tolentino  
I.E. Las Capullanas  
Presente.-

De nuestra mayor consideración:

La presente carta es para saludarla cordialmente y presentarnos como estudiantes Mariela Violeta Cherras Morales, Diana Claudia Silupu Castañeda, Egresadas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo del Programa de Maestría Psicología Clínica y de la Salud, solicitamos su autorización para realizar lo siguiente:

- ❖ Aplicación de Test Psicológicos Escala de actitudes hacia el machismo y Inventario de dependencia emocional.

Para dicha actividad se requiere el acceso a la institución educativa para la aplicación de estos instrumentos, tendría una duración de 60 minutos. Posterior a ello se hará la entrega del informe de resultados con recomendaciones para la institución.

La información obtenida se usará para fines de investigación.

Agradecemos de antemano su colaboración, la misma que consideramos beneficiará en la formación de los futuros psicólogos y su Institución misma.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
Mariela Violeta Cherras Morales  
03669728

  
\_\_\_\_\_  
Diana Claudia Silupu Castañeda  
72623092

**ANEXO 5: Carta de Autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos**

**AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN**

Yo Hna. Nelly Margarita Tupac Yupanqui Tolentino, identificado con DNI 08248055, en mi calidad de Directora de la I.E. Las Capullanas del área de Dirección. de la **Institución Educativa LAS CAPULLANAS.** con R.U.C N°20356998643, ubicada en la ciudad de Sullana.

**OTORGO LA AUTORIZACIÓN,** Al /la/s Sr(a/es) Mariela Violeta Cherres Morales y Diana Claudia Silupú Castañeda, Identificado(s) con DNI N° 03669728 y DNI N°72623092, del Programa de Maestría en **Psicología Clínica y de la Salud**, para que utilice la siguiente información de la empresa: Respuestas de los instrumentos psicológicos "Actitudes hacia el machismo" y "Dependencia Emocional", aplicado en tiempo de Covid19 en madres de familia de esta institución educativa. Con la finalidad de que pueda desarrollar su ( X ) Informe estadístico, ( X)Trabajo de Investigación, (X )Tesis para optar el grado académico **Maestro.**

( X ) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- ( X ) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o  
( ) Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal

DNI: 08248055

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

  
\_\_\_\_\_

Firma del Estudiante

DNI: 03669728

  
\_\_\_\_\_

Firma del Estudiante

DNI: 72623092

## ANEXO 6: Consentimiento Informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por: Cherres Morales Mariela Violeta y Silupu Castañeda Diana Claudia, de la Universidad Católica de Trujillo, Escuela de Posgrado de Psicología. La meta de estudios es, identificar las actitudes hacia el machismo y sus dimensiones y la dependencia emocional en madres de familia de una institución educativa de la provincia de Sullana - 2023

Si usted concede el permiso de participar en este estudio, se procederá a aplicar un cuestionario, que tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su consentimiento de participación de su menor hijo en la evaluación a realizar. Yo: \_\_\_\_\_, identificado con DNI, \_\_\_\_\_ Acepto voluntariamente participar en la presente investigación, conducida por: Cherres Morales Mariela Violeta y Silupu Castañeda Diana Claudia. He sido informado que la meta de estudio es, identificar las actitudes hacia el machismo y sus dimensiones y la dependencia emocional en madres de familia de una institución educativa de la provincia de Sullana 2023

\_\_\_\_\_  
Firma del Participante

Nº DNI:

Sullana, 20 de febrero de: 2023

## CONSENTIMIENTO INFORMADO


Yo, HOMAYDA NEYRA ABAD; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con ACTITUDES HACIA EL MACHISMO y DEPENDENCIA EMOCIONAL

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

HOMAYDA NEYRA ABAD

FIRMA: 

Fecha: 26 / 01 / 2023



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Mercedes J. Quindo Vargas; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Actitudes hacia el machismo y Dependencia Emocional

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Mercedes Santa Quindo Vargas

FIRMA:

Mercedes Santa Quindo Vargas

Fecha: 26 / 01 / 2023

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Tania Elizabeth Masias Infante, tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Actitudes hacia el machismo y dependencia emocional.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Tania Elizabeth Masias Infante

FIRMA:



Fecha: 26 / 01 / 2023



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Verónica Calderón Farfán; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Actitudes hacia el machismo y dependencia emocional.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Verónica Calderón Farfán

FIRMA:

Verónica Calderón F

Fecha: 26 / 01 / 2023

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Marteny Callings Quirope; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Actitudes hacia el machismo y dependencia emocional

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Marteny Callings Quirope

FIRMA:

Marteny Callings Quirope

Fecha: 26 / 01 / 2023

## ANEXO 7: Matriz de consistencia

2 PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES PRINCIPALES:	HIPOTESIS	METODOLOGIA
<p>Problema general:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia el machismo y la dependencia emocional en madres de familia en tiempos de COVID-19 de una institución educativa de Sullana 2023?</li> </ul> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia el machismo y las dimensiones de dependencia emocional, en las madres en tiempo de COVID 19 de una institución educativa de Sullana 2023?</li> <li>¿Cuál es la relación de la dimensión dependencia emocional y las dimensiones de las actitudes hacia el machismo, en las madres en tiempo de COVID 19 de una institución educativa de Sullana 2023?</li> </ul>	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer la relación que se da entre las actitudes hacia el machismo y la dependencia emocional en madres de familia en tiempo de COVID-19 en una institución educativa de Sullana 2023.</li> </ul> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la relación entre las actitudes hacia el machismo y las dimensiones de dependencia emocional, en las madres en tiempo de COVID 19 de una institución educativa de Sullana 2023.</li> <li>Identificar la relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de las actitudes hacia el machismo, en las madres en tiempo de COVID 19 de una institución educativa de Sullana 2023.</li> </ul>	<p><b>VARIABLES PRINCIPALES:</b></p> <p><b>VARIABLES 1:</b> Actitud hacia el machismo.</p> <p><b>VARIABLE 2:</b> Dependencia emocional.</p> <p><b>VARIABLES DE CONTROL:</b> <b>Edad:</b> 35 - 55 años <b>Sexo:</b> Femenino</p>	<p><b>Hg:</b> 1 Existe relación significativa entre las actitudes hacia el machismo y la dependencia emocional en madres de familia en tiempos de Covid-19 en una institución educativa de Sullana 2023.</p> <p><b>H<sub>0c</sub>:</b> No existe relación significativa entre las actitudes hacia el machismo y la dependencia emocional en madres de familia en tiempos de</p>	<p><b>Tipo y diseño de la investigación.</b></p> <p><b>Tipo de investigación</b> básica.</p> <p><b>Diseño de investigación</b> no experimental, correlacional y de corte transversal.</p> <p><b>Población y muestra:</b> 120 madres de familia de primer y segundo año de secundaria.</p> <p><b>Técnica Muestral:</b> Muestra no probabilística por conveniencia.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos:</b></p>

			<p>COVID-19 en una institución educativa de Sulana 2023.</p>	<p>La escala de actitudes hacia el machismo y el test "inventario de dependencia emocional IDE".</p> <p><b>Plan de análisis:</b>          Aplicación de test          Corrección de los test mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El programa SPSS (secuencia de los pasos).</li> </ul>
--	--	--	--	---

## ANEXO 8: Validación de Instrumentos



### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Ps. Judith Milagros Meza López
- 1.2 Institución donde labora: UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
- 1.3 Nombre del Instrumento: Inventario de Dependencia Emocional
- 1.4 Motivo de Evaluación: Validación del instrumento
- 1.5 Autor del instrumento: Jesús Joel Alquipa Tello
- 1.6 Título de la Investigación: Actitudes hacia el Machismo y Dependencia Emocional en tiempo de Covid19 en Madres de Familia de una Institución Educativa – Sullana

2023

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnico-científicos																				X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: - ACEPTABLE - APLICABLE.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: ... 90 ..... Lugar y Fecha: PIURA 20 DE JULIO 2023

Mgtr. Meza Lopez Judith Milagros  
C.Ps. P. 1832

Trujillo 20 de Julio del 2023

Mg. Judith Milagros Meza López

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos empleado por Cherres Morales Mariela Violeta y Silupú Castañeda Diana Claudia, egresadas del Programa de maestría en Psicología Clínica Y De Salud de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: ACTITUDES HACIA EL MACHISMO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN TIEMPO DE COVID19 EN MADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – SULLANA 2023

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mercedes Friorella Gavidia Samame**  
**ORCID: 0000-0003-4736-6248**  
**Asesora**

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**
**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Meza López Judith Milagros  
COLEGIATURA: 1812  
DNI: 06180124



Mgtr. Meza Lopez Judith Milagros  
C.Ps.P. 1812

Fecha: 20-07-2023



**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Ps. José Luis Rojas Ciudad
- 1.2 Institución donde labora: UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
- 1.3 Nombre del instrumento: Inventario de Dependencia Emocional
- 1.4 Motivo de Evaluación: Validación del instrumento
- 1.5 Autor del instrumento: Jesús Joel Aiquipa Tello
- 1.6 Título de la Investigación: Actitudes hacia el Machismo y Dependencia Emocional en tiempo de Covid19 en Madres de Familia de una Institución Educativa – Sullana 2023

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		0	4	11	14	21	25	31	34	41	46	51	54	61	66	71	74	81	86	91	94		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X	

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ...ACEPTABLE - APLICABLE.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: ... 90 .....Lugar y Fecha: PUNTA DE JULIO 2023

Mgtr. Rojas Ciudad José Luis  
C.Ps.P. 11669



Ps. José Luis Rojas Ciudad  
Mg. Psicología Clínica  
Psicopedagoga  
C.Ps.P. 11669

Trujillo 20 de Julio del 2023

Mg. Rojas Ciudad José Luis

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos empleado por Cherres Morales Mariela Violeta y Silupú Castañeda Diana Claudia, egresadas del Programa de maestría en Psicología Clínica Y De Salud de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: ACTITUDES HACIA EL MACHISMO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN TIEMPO DE COVID19 EN MADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – SULLANA 2023

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mercedes Friorella Gavidia Samame**  
**ORCID: 0000-0003-4736-6248**  
**Asesora**

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Rojas Ciudad José Luis.  
COLEGIATURA: 11669  
DNI: 18182998



Mgtr. Rojas Ciudad José Luis  
C.Ps.P. 11669

Fecha: 20-07-2023

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: CARLOS MIGUEL ORTIZ DE LA CRUZ.
- 1.2 Institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA.
- 1.3 Nombre del Instrumento: Inventario de Dependencia Emocional
- 1.4 Motivo de Evaluación: Validación del instrumento
- 1.5 Autor del instrumento: Jesús Joel Alquiya Tello
- 1.6 Título de la Investigación: Actitudes hacia el Machismo y Dependencia Emocional en tiempo de Covid19 en Madres de Familia de una Institución Educativa – Sullana 2023

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																					X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																					X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas.																					X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.																					X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, ítems e indicadores.																					X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X	

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ACEPTABLE - APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 ..... Lugar y Fecha: PIURA 20 DE JULIO 2023



Mg. Ps. CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ C. Ps. P. 9986

Trujillo 20 de Julio del 2023

Mg. Carlos Ortiz de la Cruz

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Cherres Morales Mariela Violeta y Silupú Castañeda Diana Claudia, egresadas del Programa de maestría en Psicología Clínica Y De Salud de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: ACTITUDES HACIA EL MACHISMO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN TIEMPO DE COVID19 EN MADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – SULLANA 2023

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mercedes Friorella Gavidia Samame**  
**ORCID: 0000-0003-4736-6248**  
**Asesora**  
**Asesor**

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: CARLOS MIGUEL ORTIZ DE LA CRUZ.  
COLEGIATURA 9986  
DNI: 40699865



Mg. Ps. CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ  
C. Ps. P. 9986

Fecha: 20-07-2023



**ANEXO 9: Imagen del porcentaje de Turnitin**

# ACTITUDES HACIA EL MACHISMO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN TIEMPO DE COVID 19 EN MADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – SULLANA 2023

## ORIGINALITY REPORT

14%

SIMILARITY INDEX

15%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

12%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Internet Source	3%
2	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Internet Source	2%
3	<a href="https://vsip.info">vsip.info</a> Internet Source	2%
4	<a href="https://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Internet Source	2%
5	<a href="https://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> Internet Source	1%
6	<a href="https://repositorio.usmp.edu.pe">repositorio.usmp.edu.pe</a> Internet Source	1%
7	<a href="https://html.pdfcookie.com">html.pdfcookie.com</a> Internet Source	1%
8	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Internet Source	1%

[repositorio.ug.edu.ec](https://repositorio.ug.edu.ec)

9

Internet Source

1 %

---

10

repositorio.uncp.edu.pe

Internet Source

1 %

---

11

Submitted to Universidad Cientifica del Sur

Student Paper

1 %

---

Exclude quotes  On

Exclude matches  < 1%

Exclude bibliography  On