

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACION Y DOCENCIA**



**RECURSOS TECNOLÓGICOS Y APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES**  
**DE CONTABILIDAD DEL INSTITUTO PÚBLICO VÍCTOR**  
**ÁLVAREZ HUAPAYA AYACUCHO 2023**

Tesis para obtener el grado académico de:  
**MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTOR:**

Br. Crisóstomo Bautista, Jhony

**ASESORA:**

Mg. Bardales Aguirre, Lucia Beatriz

<https://orcid.org/0000-0003-0840-7983>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Tecnología aplicada a la educación superior

**TRUJILLO - PERÚ**

**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio.

Yo, Crisóstomo Bautista, Jhony con DNI N° 70084001, como asesor(a) de la tesis titulada:  
RECURSOS TECNOLÓGICOS Y APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE  
CONTABILIDAD DEL INSTITUTO PÚBLICO VÍCTOR ÁLVAREZ HUAPAYA  
AYACUCHO 2023

Desarrollada por el bachiller: Jhony Crisóstomo Bautista con DNI N° 70084001 y Del  
Programa de Maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



---

Firma del asesor(a)

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**

**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Vicerrectora académica**

Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

**Director de la Escuela de Posgrado (e)**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrectora de Investigación (e)**

Mg. Renato Sebastian Palomino Asenjo

**Secretario General (e)**

## **DEDICATORIA**

*Primeramente, a Dios, por cada bendición otorgada a lo largo de mi vida.*

*A mi hermano Rony Wiliam Crisóstomo Bautista quien ha velado por mi bienestar y educación, siendo mi apoyo incondicional y ejemplo a seguir, porque deposito toda su confianza en mí. Las mismas que llevaré conmigo en mi ejercicio profesional.*

*Jhony Crisóstomo.*

## **AGRADECIMIENTO**

*A Dios por su guía en mi vida personal, académica y espiritual. También, a la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, por permitirme la oportunidad de profesionalizarme y enriquecerme en conocimiento.*

*El eterno agradecimiento a mi asesora Mg. Lucia Beatriz Bardales Aguirre por su tiempo y apoyo constantes a lo largo del desarrollo del presente estudio.*

*Especialmente, a mis padres por su apoyo constante; a los docentes de mi alma máter por inculcarme conocimientos que me serán de utilidad a lo largo de mi vida laboral.*

*Jhony Crisóstomo*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. Jhony Crisóstomo Bautista, con DNI 70084001 egresado de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se ha seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Recursos tecnológicos y aprendizaje de estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023”, la que contiene un total de **86** páginas, en las que se incluye **7** tablas, y **36** páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.



.....  
Jhony Crisóstomo Bautista  
DNI.70084001

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	11
II. METODOLOGÍA.....	27
2.1. Enfoque, tipo .....	27
2.2. Diseño de investigación .....	27
2.3. Población, muestra y muestreo.....	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	28
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	29
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	29
III. RESULTADOS .....	31
IV. DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIONES .....	43
VI. RECOMENDACIONES .....	44
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	46
ANEXOS.....	50
Anexo 1: Instrumentos de recolección de información .....	50
Anexo 2: Ficha técnica.....	53
Anexo 3: Operacionalización de variables .....	57
Anexo 4: Carta de presentación .....	58
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos ....	59
Anexo 6: Consentimiento informado.....	60
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	61
Anexo 8: Validación de instrumentos.....	62
Anexo 9: Imagen de porcentaje Turnitin .....	86

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Prueba de normalidad</i> .....	31
<b>Tabla 2</b> <i>Relación entre recursos tecnológicos y el aprendizaje</i> .....	32
<b>Tabla 3</b> <i>Relación entre la dimensión Información y alfabetización y el aprendizaje</i> .....	33
<b>Tabla 4</b> <i>Relación entre la dimensión Comunicación y colaboración y el aprendizaje</i> .....	34
<b>Tabla 5</b> <i>Relación entre la dimensión creación de contenido digital y el aprendizaje</i> .....	35
<b>Tabla 6</b> <i>Relación entre la dimensión seguridad y el aprendizaje</i> .....	36
<b>Tabla 7</b> <i>Relación entre la dimensión resolución de problemas y el aprendizaje</i> .....	37



## RESUMEN

El objetivo general del estudio fue Determinar la relación que existe entre recursos tecnológicos y el aprendizaje de estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023. Es de tipo de básica, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental correlacional y transversal. El estudio ha considerado una muestra de 90 estudiantes. El valor de significancia de 0.901 indica una correlación positiva. Asimismo, el valor de significancia obtenido es de 0.000, que es inferior al 1% lo que a medida que se incrementa la dimensión de Información y alfabetización en recursos tecnológicos, también se observa un aumento en el nivel de aprendizaje. El valor de significancia de 0.0897 lo que implica una correlación positiva y robusta. Además, se registra un valor de significancia de 0.000, que se encuentra por debajo del 1%. Esto señala una relación significativa entre las variables; en síntesis, a medida que se incrementa la comunicación y colaboración, se observa un aumento significativo en el nivel de aprendizaje. El valor de significancia reportado, que asciende a  $0.912 < 1\%$ , lo que demuestra a medida que se incrementa el uso de recursos tecnológicos, se observa un aumento en el nivel de aprendizaje.

**Palabra clave:** Aprendizaje, recursos tecnológicos y educación superior.

## ABSTRACT

The general objective of the study was to determine the relationship that exists between technological resources and the learning of Accounting students of the Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023 Public Institute. It is basic, with a quantitative approach, with a correlational and transversal non-experimental design. The study has considered a sample of 90 students. The significance value of 0.901 indicates a positive correlation. Likewise, the significance value obtained is 0.000, which is less than 1%, which means that as the dimension of Information and literacy in technological resources increases, an increase in the level of learning is also observed. The significance value of 0.0897 implies a positive and robust correlation. Furthermore, a significance value of 0.000 is recorded, which is below 1%. This indicates a significant relationship between the variables; In short, as communication and collaboration increases, a significant increase in the level of learning is observed. The reported significance value, which amounts to  $0.912 < 1\%$ , which demonstrates as the use of technological resources increases, an increase in the level of learning is observed.

Keyword: Learning, technological resources and higher education.

## I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, a nivel internacional, ha sido notorio un aumento en empleo de recursos tecnológicos, dentro de los procesos de aprendizaje en el sector educativo, debido a que la incursión de nuevas tecnologías permite el desarrollo cognitivo de los estudiantes, generando que cada uno tenga una mejora y avances dentro de sus procesos de aprendizaje. La problemática presentada dentro de la educación superior en Latinoamérica radica en que a pesar de presentar con distintos recursos tecnológicos que les permiten optimizar la organización de sus procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje, lo tengan mal direccionado el empleo de estos recursos tecnológicos, teniendo como consecuencia que no puedan identificar las causas del deficiente rendimiento académico.

La pandemia COVID-19 ha aligerado el proceso de integrar tecnología en la educación superior. El Banco Interamericano de Desarrollo informa que cerca del 75% de profesores de las instituciones superiores de latinoamericanas no están capacitados para integrar nuevas tecnologías al proceso de aprendizaje (Arias, et al, 2020).

La implementación de los recursos tecnológicos trae consigo la problemática de que, si los docentes pertenecientes a las diferentes instituciones de educación superior (IES) tengan la capacidad de utilizar las nuevas tecnologías dentro de su proceso educativo, así como que los estudiantes tengan la capacidad para utilizar recursos tecnológicos con el objetivo de su aprendizaje.

En los países de Latinoamérica los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados dentro de la carrera de contabilidad de la educación superior manifiestan problemas entorno al manejo de los nuevos recursos tecnológicos, ya sea porque dentro de las instituciones superiores no se cuente con recursos económicos para implementarlas o por el desconocimiento y manejo de lado de los alumnos y docentes.

En Perú, la ejecución de herramientas tecnológicas en la educación superior cobró mayor importancia tras la pandemia del COVID-19, debido a que ante un confinamiento las instituciones superiores tuvieron que adaptarse con el uso de las nuevas tecnologías, la problemática radico en que los docentes de las distintas instituciones tuvieron que enfrentarse a los nuevos desafíos tecnológicos.

La tecnología ha creado nuevas formas de comunicación entre profesores y alumnos, mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje gracias a la colaboración (Colomo, 2019).

Las instituciones superiores públicas o privadas realizaron cambios relevantes entorno a las nuevas metodologías de enseñanza, mediante la implementación de

herramientas tecnológicas, dentro de las cuales se desarrollaron nuevas plataformas de aprendizaje, pero existe un desconocimiento de parte de los docentes debido a que muchos de ellos no cuentan con la capacidad para utilizar estrategias didácticas que les permita aprovechar las nuevas plataformas de aprendizaje implementadas por las instituciones superiores durante el COVID-19.

A nivel local, dentro del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya – Ayacucho, alberga estudiantes de distintos niveles socioeconómicos quienes tienen como objetivo convertirse en profesionales de la carrera de contabilidad, ante el desarrollo del COVID-19, se vio en la necesidad implementar nuevos recursos tecnológicos, así como el uso de plataformas virtuales, softwares contables, etc., los cuales les permitan interactuar entre docente y alumno.

En el Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya-Ayacucho, se ha observado bajo aprendizaje para alumnos en asignatura de contabilidad, motivado a que se cree que no hacen un buen uso de elementos tecnológicos en aprendizaje de sus clases, actualmente se mantiene la modalidad virtual, lo que dificulta la transmisión de conocimiento al ser la asignatura contabilidad de contenido práctico, y que requiere la atención de los estudiantes para identificar el origen de cada uno de los datos que se trabajan en un ejercicio contable.

En el estudio se plantea el problema general siguiente: ¿Qué relación existe entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje de estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023? Siendo los específicos: ¿Qué relación existe entre la información y alfabetización con el aprendizaje de estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023?, ¿Qué relación existe entre la comunicación y colaboración con el aprendizaje de estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023?, ¿Qué relación existe entre la creación de contenido digital y el aprendizaje de estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023?, ¿Qué relación existe entre la seguridad y el aprendizaje de estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023? ¿Qué relación existe entre la resolución de problemas y el aprendizaje de estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023?

Además, se plantea el objetivo general: Determinar la relación que existe entre recursos tecnológicos y aprendizaje de estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023. Siendo los específicos: Determinar la relación que existe entre la información y alfabetización con el aprendizaje de estudiantes de Contabilidad

del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023; determinar la relación que existe entre la comunicación y colaboración con el aprendizaje de estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023; Determinar la relación que existe entre la creación de contenido digital y el aprendizaje de estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023; Determinar la relación que existe entre la seguridad y el aprendizaje de estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023. Determinar la relación que existe entre la resolución de problemas y el aprendizaje de estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023.

Como respuesta a las interrogantes planteadas, es que se esboza la Hipótesis general siguiente: Existe relación significativa entre recursos tecnológicos y el aprendizaje de estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023. Siendo las específicas: Existe relación significativa entre la información y alfabetización con el aprendizaje de estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023; Existe relación significativa entre la comunicación y colaboración con el aprendizaje de estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023; Existe relación significativa entre la creación de contenido digital y el aprendizaje de estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023; Existe relación significativa entre la seguridad y el aprendizaje de estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023. Existe relación significativa entre la resolución de problemas y el aprendizaje de estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023.

El desarrollo del estudio se justifica en que: Se sitúa en un contexto académico y tecnológico en constante evolución. Por lo tanto, desde una perspectiva teórica, el estudio contribuye a la comprensión de la influencia de emplear los recursos tecnológicos sobre el aprendizaje en el ámbito de la contabilidad. Contribuye a la literatura existente, aportando nuevos hallazgos y perspectivas en la interacción entre tecnología y educación. En términos prácticos, los hallazgos de la investigación pueden ser aplicados directamente en el aula, facilitando la integración de TIC en la enseñanza de la contabilidad. Además, puede servir como una guía para educadores y administradores de institutos en la implementación de herramientas tecnológicas, mejorando la calidad y eficacia del proceso educativo. Metodológicamente, el estudio se propone como un referente en la ejecución de tácticas y métodos de investigación rigurosos. La determinación de dicha relación requiere un enfoque

integrado y bien diseñado, que pueda ofrecer resultados confiables y replicables. Desde una perspectiva social, el estudio tiene un notable impacto en la formación de profesionales contables. En una era dominada por la tecnología, comprender cómo se puede mejorar el aprendizaje a través de los recursos tecnológicos no solo beneficia a los estudiantes y educadores sino también a la sociedad en su conjunto. La mejora en la calidad educativa puede llevar a una fuerza laboral más competente y, en última instancia, a una sociedad más próspera y equitativa.

Se presenta estudios que han sido importantes para el presente estudio. Los mismo que son presentadas desde el ámbito internacional hasta el local.

A nivel internacional, Bonilla (2020) efectuó un estudio de la “Relación de los Recursos Tecnológicos y el Aprendizaje Significativo de los Alumnos de Bachillerato en Ciencias Sociales”. Su objetivo fue abordar el tema de los docentes que desempeñan un rol importante en la promoción de un aprendizaje significativo y de alta calidad en los estudiantes dentro del contexto educativo. Por lo tanto, se consideró de suma importancia integrar las TIC en el contexto educativo para potenciar el proceso de aprendizaje y fomentar aprendizajes significativos. La metodología de investigación empleó un enfoque cuantitativo, utilizando como modalidades la investigación bibliográfico-documental y la de campo. Los tipos de investigación utilizados fueron exploratoria, descriptiva y correlacional. La muestra fue de 231 individuos que se encontraban matriculados en el sistema educativo privado del Ecuador, específicamente en la modalidad presencial en la región sierra del cantón Quito. Los participantes fueron seleccionados de la Unidad Educativa Paulo VI. Además, el recojo de datos implicó la utilización de una técnica como la encuesta, sirviendo de instrumento el cuestionario. Al concluir el trabajo de investigación se determinó que existe relación entre el uso de recursos tecnológicos y los resultados del aprendizaje significativos. Esta correlación resultó ser de magnitud media, con un valor obtenido de 0,424. Además, el Sig. Se obtuvo un valor (bilateral) de 0,000, que representa la significación o el valor p. Como resultado, se rechazó la hipótesis nula, lo que llevó a suponer que las dos variables sí están relacionadas.

Serrano y Bolívar (2021), desarrollaron el artículo denominado “Mejorando el aprendizaje virtual de los educandos de Contabilidad de la Unidad Educativa María Piedad Castillo Levi: una exploración de los recursos tecnológicos”, abordan la necesidad apremiante de incorporar recursos tecnológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante los diversos dominios académicos y profesionales. También, el problema de

investigación que ocupa gira en torno a la necesidad de la promoción del desarrollo de destrezas a través del uso de estos recursos. El objetivo del estudio, por tanto, se orienta a diseñar una estrategia didáctica que aproveche dichos recursos para potenciar el aprendizaje en los educandos de la carrera de contabilidad de la Unidad Educativa María Piedad Castillo Levi. Para abordar este objetivo, con un enfoque de métodos mixtos, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. La muestra de estudio fue de 40 alumnos y 2 docentes seleccionados de la mencionada unidad educativa. Al culminar la investigación se determinó que la incorporación de estrategias didácticas tecnológicas sirve para potenciar el campo de la educación contable. Al utilizar recursos tecnológicos, se alienta a los estudiantes a aplicar estas herramientas con fines educativos. El significado de la tecnología desde un enfoque social se destaca en este artículo, ya que destaca la relevancia de las perspectivas de los educadores y alumnos en la aplicación de dichos recursos. Esta vista reconoce el aspecto social de la educación y su impacto en la integración de la tecnología.

En su estudio titulado “Propuestas de Recursos Didácticos Tecnológicos Utilizando Herramientas Kahoot y Educaplay con Estrategias Participativas Activas en Contabilidad”, fue realizado por Núñez (2021), su investigación abordó el problema de utilizar estrategias activas para ayudar a los educadores para integrar herramientas pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, enfocándose específicamente en la transferencia de conocimientos mediante las TIC en el módulo de Contabilidad. El estudio buscó desarrollar recursos didácticos tecnológicos para el módulo de Contabilidad utilizando las herramientas Kahoot y Educaplay, implementando las estrategias activas y participativas para los alumnos del Área de Servicios Técnicos de la Figura Profesional Contable de la IE Fiscal 13 de abril durante el 2020 al 2021. La metodología de estudio empleó un enfoque cuantitativo y fue descrita en la naturaleza. El estudio abarcó un total de 56 personas, entre profesores, alumnos y personal técnico. Para el procedimiento de recojo de datos, se empleó un cuestionario que permitió dicha recolección. Finalizado el procesamiento de información, se determinó que se había realizado una evaluación realizada sobre la comprensión de las TIC y las estrategias participativas activas. Los hallazgos fueron positivos, ya que todos los docentes encuestados afirmaron estar familiarizados con esta tecnología. Además, expresaron su creencia de que las TIC podrían implementarse en los módulos de Contabilidad. Por tanto, la decisión de incorporar la tecnología como herramienta complementaria en los procesos de enseñanza y aprendizaje recae únicamente en los docentes. Además, los alumnos, por su parte, respondieron con un porcentaje significativo indicando que conocen el dominio de las TIC

y las estrategias participativas activas de sus docentes. Además, reconocieron la aplicación potencial de esta tecnología como un valioso recurso de aprendizaje.

En el estudio sobre “Las Estrategias Didáctica Innovadora para la Enseñanza de la Contabilidad Básica de los Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Bolívar”, López (2019) buscó abordar el tema de la limitada utilización de métodos de enseñanza innovadores en la instrucción contable. Este problema surge por el desconocimiento de los docentes en los aspectos pedagógicos de la materia. La investigación buscó desarrollar una guía de estrategias innovadoras de enseñanza de la contabilidad básica utilizando una plataforma virtual. El estudio empleó un enfoque cuantitativo-descriptivo, con trabajo de campo e investigación aplicada. La muestra fue de 5 profesores de contabilidad y 80 estudiantes. El recojo de datos se dio por medio de la aplicación de cuestionarios que sirvieron como instrumento de investigación. Al finalizar la indagación, se determinó que la utilización de métodos didácticos mediante el uso de una plataforma virtual es imprescindible para potenciar la aplicación práctica de la enseñanza de la contabilidad y las materias contables. El fundamento teórico para esta conclusión se estableció a través del proceso investigativo. En un sentido práctico, los datos recopilados han indicado que esta implementación tiene el potencial de fomentar la innovación entre los educadores en el campo, lo que impacta positivamente en los procesos de enseñanza el cual facilita experiencias de aprendizaje significativas.

En su publicación titulada "Las aplicaciones digitales como recurso fundamental de aprendizaje de la contabilidad básica en la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth", Balla, et al (2022) abordan el tema de la importancia de las aplicaciones digitales como TIC dentro del contexto de los procesos educativos, particularmente en Contabilidad Básica. La investigación buscó examinar el impacto que tienen las aplicaciones digitales como recursos de aprendizaje. Este trabajo utilizó un enfoque cuantitativo y descriptivo con una muestra de 217 estudiantes de la unidad educativa Monseñor Juan Wiesneth. También, el recojo de datos se realizó utilizando cuestionarios como instrumento. En última instancia, los hallazgos concluyeron que la utilización de aplicaciones digitales como recursos educativos facilitó en gran medida la adaptación de los estudiantes a distintos softwares disponibles. Se ha descubierto que la utilización de aplicaciones digitales en el aula mejora la comprensión, la absorción de conocimientos y la participación de los educandos. Estas aplicaciones no solo permiten la gestión de actividades en tiempo real, sino que también ofrecen la ventaja de ser gratuitas y compatibles con múltiples dispositivos. Además, fomentan el desarrollo de



habilidades y competencias de aplicación directa en el contexto profesional. Es imperativo, como se indica en el manifiesto estudiantil, que los docentes reciban una formación adecuada en este ámbito.

En la tesis de título “Uso de las TIC y Logro de Aprendizaje en Alumnos de la Facultad de Ciencias Contables y Finanzas Corporativas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Periodo 2017 - 2018”, de Carrasco (2019) explora la influencia de las TIC en el proceso de aprendizaje de los educandos. También, la investigación se centra en las contribuciones significativas de las TIC en la era moderna, particularmente en el campo de la educación. Estas herramientas tecnológicas se han vuelto indispensables, brindando a los educandos una experiencia de aprendizaje más interactiva, innovadora y atractiva que mejora sus habilidades. Se buscó conocer el grado de empleo de las TIC y la influencia en el desempeño académico de los estudiantes en el curso académico 2017-2018. La investigación empleó un enfoque explicativo, utilizando un nivel aplicado y un diseño ex post facto. El tamaño muestral fue 384 estudiantes registrados en el semestre 2018-2. La compilación de datos implicó como técnica el uso de una encuesta, sirviendo como instrumento el cuestionario. Los resultados al aplicar Chi-cuadrado arrojaron un valor de 51.86, indicando una correlación significativa.

Este estudio es titulado “Los recursos tecnológicos y su impacto en el aprendizaje autónomo en los alumnos de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Seccional Juliaca de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en el año 2018”, Olaguivel (2018) explora el problema de investigación de indagar el significado del autoconocimiento. aprendizaje dirigido. El estudio busca comprender las condiciones bajo las cuales se logra el aprendizaje autónomo y si las TIC actuales pueden facilitar el aprendizaje autorregulado. Además, buscó evaluar la eficacia de los materiales y medios de aprendizaje para fomentar experiencias de aprendizaje dinámicas, inteligentes e informativas. La investigación empleó una metodología descriptiva correlacional, con énfasis en el análisis cuantitativo y de diseño no experimental, contó con 59 estudiantes de muestra. De igual manera, la técnica de la encuesta y los registros de evaluación se utilizaron para recopilar datos, sirviendo el cuestionario como instrumento principal. Concluyendo que, si hay una relación entre las variables involucradas, sobre los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo entre los alumnos, además es significativa, el. Esta conclusión fue apoyada por el puntaje de correlación de Pearson=0,785. Se evidenció que los recursos tecnológicos tienen un impacto directo y fuerte en el aprendizaje autónomo. Adicionalmente, el coeficiente de determinación

reveló que el 61,64% del aprendizaje autónomo está influenciado por los recursos tecnológicos, afirmando de esa manera la hipótesis de investigación.

En su tesis titulada “La Correlación entre la Utilización de Herramientas Tecnológicas y los Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en Alumnos de Bachillerato, UEFAN Guayaquil - Ecuador 2020”, Friend (2020) explora la necesidad de incorporar los recursos tecnológicos al proceso de enseñanza y todas las áreas de conocimiento. Estos recursos se consideran indispensables ya que contribuyen a la productividad en una sociedad cambiante, favoreciendo el intercambio y la accesibilidad de la información tanto de forma presencial como a distancia. El estudio buscó comprobar la asociación entre las variables de estudio. Igualmente, para lograrlo se utilizó un enfoque cuantitativo, metodología básica y diseño no experimental. El tamaño de la muestra de investigación fue 55 educandos que cursaron el programa durante el año académico 2020. La encuesta se utilizó para el recojo de datos, con un cuestionario que sirvió como instrumento principal. La investigación finalmente reveló una fuerte correlación positiva (correlación de Pearson = 0,680) entre las variables de estudio. Además, el valor de significación bilateral (Sig.) resultó ser 0,000, indicativo de una relación significativa. Estos hallazgos confirman la hipótesis de investigación.

En el estudio sobre “El papel del recurso tecnológico en el fomento del aprendizaje autónomo en alumnos de primaria de una universidad pública, Trujillo 2021”, Cabrera (2022) explora la necesidad de que las universidades cultiven un ambiente de aprendizaje positivo que impacte positivamente a los futuros profesionales. En el Perú, este tema ha motivado diversas investigaciones sobre la efectividad del aprendizaje autónomo entre estudiantes universitarios. La tendencia observada indica que los estudiantes dependen en gran medida de la instrucción en el aula para sus tareas académicas, mientras que el escenario ideal es que se involucren en el autoaprendizaje con recursos mínimos. Su objetivo fue comprobar la relación entre el uso de recursos tecnológicos y el desarrollo del aprendizaje autónomo. Este trabajo buscó analizar como la tecnología impacta en el fomento del aprendizaje independiente en los jóvenes estudiantes. La investigación empleó una ruta cuantitativa bajo el diseño transversal no experimental básico y un nivel correlacional. Participaron 30 educandos del décimo ciclo del programa profesional de educación primaria. El recojo de datos implicó el uso de una encuesta. Los hallazgos revelaron una relación fuerte y directa ( $Rho = 0,998$ ,  $p = 0,000$ ), lo que indica una alta significancia, en consecuencia, se aceptó la hipótesis alternativa. Los resultados sugieren que un mayor empleo de los recursos tecnológicos conduce a un mejor aprendizaje autónomo de los alumnos.

En el estudio sobre “Los entornos virtuales para el aprendizaje (EVA) y rendimiento académico en alumnos de contabilidad de una universidad pública de Tingo María, 2021”, Herrera (2022) buscó abordar un tema trascendental que se relacionaba con la notable disparidad en el acceso a la tecnología digital entre estudiantes y docentes, particularmente en términos de herramientas TIC como equipos e infraestructura (por ejemplo, computadoras portátiles, computadoras, conexión a Internet). Desafortunadamente, estas limitaciones tecnológicas han dificultado la efectividad del aula virtual elaborada por la Universidad para fines de enseñanza y aprendizaje. La investigación busca determinar la asociación entre las variables. La metodología elegida fue un estudio simple, no experimental, que empleó un enfoque correlacional cuantitativo. Los participantes fueron 90 estudiantes. Además, la recolección de datos fue realizada con un cuestionario de escala tipo Likert compuesto por 14 preguntas. Concluyendo que hay correlación estadísticamente significativa y positivamente moderada, con un valor  $p$  de 0,001 y un valor  $r$  de 0,266. En términos más simples, cuanto más eficazmente se utilicen los EVA, mayor será el nivel de rendimiento académico.

A nivel local Sinche (2022) investigó sobre “La influencia del uso educativo de las TIC en el aprendizaje significativo en alumnos de una IESTP en Cusco durante el año 2022”. Utilizando un método cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional de diseño no experimental, se recolectaron datos de una muestra de cincuenta alumnos mediante encuestas y cuestionarios diseñados por los investigadores. Estos resultados demostraron una correlación positiva significativa referida para el uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo, respaldando la importancia de integrar las TIC.

Jalisto (2022) Este estudio investiga sobre “los impactos de las TIC en los aprendizajes de universitarios”. Se observa falta de formación entre los educadores en el uso de las TIC, lo que limita su uso en las sesiones de enseñanza. Se utilizó una metodología correlacional cuantitativa y se encontró que las TIC optimizan los aprendizajes de los educandos. En conclusión, las TIC influyen positivamente en los aprendizajes de los alumnos universitarios en la escuela de educación.

Nina (2021) examinó “el impacto de las tácticas pedagógicas virtuales en el aprendizaje significativo de los estudiantes de un IESTP en Cusco en 2021”. Donde se usó una metodología cuantitativa y un diseño no experimental, se recolectaron datos de una muestra de noventa y cuatro participantes a través de encuestas y cuestionarios. Los resultados mostraron que estas estrategias pedagógicas virtuales poseen influencias

significativas en el aprendizaje significativo, con un valor de p-valor menor a 0.05 y un pseudo-r cuadrado de 0.532, que explica aproximadamente el 53.2% de la variabilidad en el impacto de las tácticas pedagógicas virtuales en el aprendizaje significativo.

Galindo et al. (2020) Investigaron sobre “La influencia del Moodle en el rendimiento académico de alumnos de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco (UAC)”. Donde el tamaño muestral fue 133 alumnos del curso de Radiología, divididos en un grupo control y un grupo experimental. Estos resultados mostraron que el uso de Moodle demostró una influencia positiva y significativa en el rendimiento académico durante el segundo y tercer año académico, con una eficiencia del 15%. Estos hallazgos respaldan la utilidad de Moodle como herramientas efectivas para optimizar el rendimiento académico en la dimensión formativa de los alumnos de Estomatología.

Ramírez (2018) en su investigación examina “La influencia de las estrategias metodológicas del educador en el aprendizaje de los alumnos en la carrera de Contabilidad e Informática en un instituto tecnológico en Quillabamba, Cusco en 2017”. Se utiliza un enfoque de investigación básica y se encuentra una correlación directa y significativa para las variables de estrategias metodológicas, así como el aprendizaje de los alumnos. Esta correlación obtenida es alta (0.811) y estadísticamente significativa ( $p = 0.000 < 0.05$ ). Se concluye que una adecuada estrategia metodológica promueve un aprendizaje apropiado en la especialidad de contabilidad informática.

Luego de revisar los antecedentes del estudio, se detallará el fundamento teórico en el que se respalda la investigación, iniciando con los recursos tecnológicos y sus dimensiones, y posteriormente el aprendizaje y sus dimensiones.

**Según Ramírez (2009)**, se ha observado una integración de “Los recursos tecnológicos en el campo de la educación, que sirven como método alternativo para facilitar los procesos de aprendizaje”. Además, esta integración se ha traducido en el desarrollo de diversos entornos de aprendizaje que van más allá de los entornos convencionales cara a cara. Cada vez es más común encontrarse con entornos multimodales, que combinan diferentes tecnologías para mejorar la experiencia de aprendizaje. Estos pueden incluir aprendizaje combinado, entornos digitales en línea en Internet y, más recientemente, entornos de aprendizaje móvil. Estos recursos tecnológicos se utilizan en diversos grados, pero todos contribuyen a la evolución de las prácticas educativas.

Por la parte de Camacho (2020), los objetivos últimos de la educación se pueden realizar de manera efectiva mediante la incorporación de tecnología educativa de manera

sistemática. Esto incluye utilizar una diversidad de recursos para aprender en el aula, como herramientas tradicionales como libros y pizarras, así como aprovechar las herramientas proporcionadas por las TIC. Además, junto con la cultura tecnológica predominante, se puede afirmar con confianza que la educación se está adaptando a estos avances. Esto es evidente no solo en la amplia gama de equipos disponibles, sino también en la familiaridad y regularidad con la que se utilizan estas tecnologías en la vida cotidiana.

En la era actual, la educación juega un papel crucial al equipar a las personas con las habilidades digitales necesarias para navegar e interactuar con la comunidad global. Además, las demandas cambiantes del siglo XXI requieren una revisión significativa de las prácticas educativas tradicionales, haciéndolas esenciales para que las personas prosperen en este panorama cambiante.

Los cambios organizacionales han sido provocados en todo el mundo por la institucionalización de la tecnología y la innovación. Estos cambios han permeado varios dominios, incluidos los negocios, la economía, la política y la educación, entre otros. El objetivo principal ha sido desarrollar sistemas que mejoren la productividad mediante la gestión eficiente de datos y la creación de soluciones rápidas y eficaces.

Según Ramírez (2009), la innovación puede describirse como un conjunto de intervenciones, decisiones y procesos deliberados y sistemáticos destinados a transformar actitudes, culturas, modelos y prácticas pedagógicas. Esta definición se alinea con la perspectiva compartida por Carbonell (2006).

Por otro lado, Ramírez (2009), el establecimiento de redes socio productivas juega un papel crucial para propiciar procesos de integración e investigación de manera orgánica, con objetivos claros. Estos objetivos, derivados de la estructura social inherente a la red, ayudan en la creación de propuestas innovadoras dentro del panorama actual. Aspectos clave como la cooperación, el cultivo de habilidades sociales y la implementación de proyectos productivos contribuyen al avance de los planes de desarrollo sostenible propugnados por la UNESCO a escala mundial.

Como afirma García (2016), menciona que la presencia de las TIC en la formación superior ha dado paso a una nueva era de los entornos de aprendizaje. Estas tecnologías no solo han tenido un profundo impacto en la educación, sino que también han desempeñado un papel importante en el fomento de las habilidades de aprendizaje esenciales y en el equipamiento de las personas con habilidades para la vida. Sin embargo, es crucial reconocer

los desafíos que deben abordarse para garantizar un acceso asequible a los avances tecnológicos en la educación superior.

Las TIC tienen un rol crucial en el sistema educativo, ofreciendo numerosos beneficios y oportunidades tanto para estudiantes como para profesores. Mejora el aprendizaje al proporcionar acceso a grandes cantidades de información y recursos, lo que permite métodos de enseñanza interactivos y atractivos. Con las TIC, los estudiantes pueden desarrollar habilidades cruciales como la alfabetización digital, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Además, facilita la colaboración y comunicación entre alumno y educador, fomentando un entorno de aprendizaje más inclusivo y dinámico. La integración de las TIC se ha vuelto cada vez más vital para preparar a los estudiantes para la era digital y equiparlos con las habilidades necesarias para el éxito futuro.

Las progresiones rápidas y vertiginosas de la ciencia, la tecnología y la información están forjando continuamente un paisaje social novedoso. Los habitantes de este paisaje deben enfrentar y aceptar las constantes modificaciones y obstáculos que les impone la sociedad informatizada e intelectualmente exigente.

En la última década, el empleo de las TIC se ha expandido considerablemente. Esta expansión se puede atribuir a la aparición de aplicaciones web 2.0, que han facilitado la creación de blogs, wikis y diversos entornos virtuales. Estas plataformas permiten la interacción de los usuarios de una manera más dinámica e innovadora. (García. 2016)

Las TIC son cruciales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, proporcionando un apoyo esencial para las actividades didácticas que incorporan elementos visuales, innovadores e interactivos. Fomentan la utilización tanto de aplicaciones como de plataformas y redes sociales, fomentando nuevos enfoques educativos. Además, las TIC posibilitan la exploración de actividad docente práctica como las videoconferencias. Este servicio permite que las personas se conecten a través de sesiones interactivas, lo que les permite ver y escuchar conferencias.

En la sociedad moderna, los estudiantes se encuentran inmersos en un vasto mar de información. Es crucial para ellos navegar en este entorno, desarrollando las habilidades para analizar críticamente, tomar decisiones informadas y adaptarse a nuevos modos de comprensión. Dado que la tecnología desempeña un papel cada vez mayor, el aprendizaje se transforma en un proceso continuo que se nutre de la colaboración y el compromiso con los demás, utilizando una amplia gama de las TIC.

Según Touron et al. (2018), los recursos tecnológicos se definen como herramientas y medios digitales diseñados específicamente con un propósito educativo y didáctico, que facilitan la transmisión de conocimientos, apoyan y refuerzan el aprendizaje, mejoran las habilidades cognitivas y prácticas, y permiten la evaluación del conocimiento adquirido. Estos recursos abarcan una amplia gama de tecnologías digitales que pueden ser utilizadas en entornos de aprendizaje para enriquecer la experiencia educativa tanto de docentes como de estudiantes.

Las dimensiones para la variable, según Touron et al. (2018), incluyen: **Información y alfabetización:** Esta dimensión implica la habilidad para efectuar búsquedas, reconocimiento, valoración y aprovechamiento eficaz de la información utilizando medios tecnológicos. Resalta la necesidad de fomentar capacidades críticas esenciales para maniobrar a través de la abundante información accesible en la red, garantizando que los individuos sean capaces de distinguir entre fuentes verídicas e inexactas (Touron et al., 2018). **Comunicación y colaboración:** Subraya la competencia para interactuar y trabajar conjuntamente de manera efectiva dentro de ambientes virtuales. Esto comprende la implicación activa en comunidades y redes digitales, promoviendo el intercambio de pensamientos y el desarrollo compartido del saber mediante el uso de plataformas en línea (Touron et al., 2018). **Creación de contenido digital:** Generación de Contenidos Digitales: Resalta la habilidad de las personas para producir y modificar obras digitales inéditas, tales como documentos escritos, gráficos, vídeos y software. Esta área enfatiza la relevancia de entender y respetar la autoría y las normativas de uso de materiales digitales, incentivando la creatividad y la innovación (Touron et al., 2018). **Seguridad:** Se centra en el uso responsable y seguro de las tecnologías digitales, protegiendo la información personal y la privacidad en línea. Incluye el conocimiento y aplicación de prácticas de seguridad digital para evitar riesgos y amenazas en el ciberespacio (Touron et al., 2018). **Resolución de problemas:** Relacionada con la identificación de necesidades digitales y la selección de herramientas tecnológicas apropiadas para resolver tareas o desafíos específicos. Implica el uso estratégico de la tecnología para solucionar problemas prácticos y la capacidad para adaptarse y aprender continuamente (Touron et al., 2018).

Riquelme (2018). De acuerdo con la consultora Select, las cifras del tercer trimestre de 2018 muestran que proveedores de servicios TIC como IBM, recientemente adquirieron la empresa de servicios gestionados en la nube Red Hat, encabezó la lista con ingresos por tales servicios de 7.645 mil millones de pesos, un 12,5 % más en el tercer

trimestre de 2018. System Operations integra el 46% de los servicios del gigante TIC, con un 28% para implementación, 7% para planificación, 14% para soporte y 5% para servicios TIC en la nube.

En cuanto al aprendizaje, el enfoque actual de los sistemas educativos ha llevado a incluir un elemento novedoso en la etapa obligatoria: las competencias básicas, su inclusión en el plan de estudios está diseñada para orientar a los estudiantes en el proceso de enseñanza y evaluación. (Trujillo, 2014).

Otro elemento que hay que definir es la enseñanza y el aprendizaje. Cuando los docentes implementan alternativas y estrategias metodológicas innovadoras para garantizar la calidad de la enseñanza. Cualifica tu trabajo para asegurar la calidad de la educación y la formación del individuo. Estas estrategias no solo observan, comprenden e influyen en cómo aprenden los estudiantes, sino que también reconocen la necesidad de innovaciones pedagógicas que respondan a los desafíos contemporáneos y las necesidades de las ciencias sociales. (Vázquez, 2010).

Asimismo, Vázquez. (2010), señala que en la educación intervienen múltiples factores e incluye elementos y posibilidades de intervención en otros campos, siempre con el fin de optimizar al individuo en la evolución de las sociedades históricas, es decir, la educación “se basa en el concepto qué va sobre: el mundo y la vida en cada época: por ello, debe tener los fundamentos que la componen.

Por otro lado, Vázquez (2010) sobre la educabilidad se entiende en términos de aprender, lo que significa que toda persona tiene la capacidad de aprender, siempre que la enseñanza y los instrumentos didácticos disponibles para este fin puedan contrarrestar la indiferencia que algunas personas pueden mostrar ante el acto de aprender.

La educación y el aprendizaje se abordan y enriquecen entonces en el diálogo, la práctica reflexiva y crítica, en la expresión de la creatividad, el ingenio y la imaginación.

Castillo (2010), refiere que la evaluación es el proceso en el que se comprueba el nivel en que se está cumpliendo los objetivos educativos, y si se están logrando realmente a través de los programas de instrucción y los currículos.

Los docentes y los educandos deben intervenir en el proceso de evaluación, cada una dentro de sus propias responsabilidades, para obtener una imagen precisa de su desempeño frente a los estándares fijados en las normativas, de modo que sea posible mejorar el éxito o corregir sus desviaciones. (Castillo, 2010). Objetivos didácticos: 1) Motivar a los estudiantes. 2) Proporcionar a los alumnos información de los criterios de evaluación, los planes y las



competencias a alcanzar.3) Permitir al docente conocer más a los alumnos, lo que ayuda a enfocarse en cada alumno de acuerdo con sus necesidades.4) Proporcionar a los docentes un seguimiento objetivo del nivel de cumplimiento de las metas. 5) Mitigar el impacto destructivo de la importancia de una sola prueba en el proceso de evaluación.

Metodología del Proceso de Evaluación. Como se ha señalado, el proceso de evaluación requiere una serie de medidas que deben realizarse en los desarrollos del proceso de enseñanza y aprendizaje para que los alumnos alcancen los objetivos esperados y las competencias básicas fijadas. (Castillo, 2010). Por lo tanto, antes de comenzar, es necesario fijar y enmarcar bien los pasos a seguir y anticipar las tareas requeridas para realizarlos. (Casanova, 2006).

Según Marzano & Pickering (2005), el aprendizaje se define como un proceso dinámico que implica la adquisición, integración, extensión y aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes. Este proceso no solo abarca la memorización de información, sino también la capacidad de comprender, analizar, sintetizar y aplicar lo aprendido de manera significativa en diferentes contextos. Marzano y Pickering identifican cinco dimensiones críticas del aprendizaje: Actitudes y percepciones: Esta dimensión se refiere a la importancia de crear un entorno de aprendizaje positivo y motivador. Las actitudes y percepciones hacia el aprendizaje, así como su autoeficacia y confianza en sí mismos, juegan un papel crucial en su capacidad para aprender de manera efectiva (Marzano & Pickering, 2005). Adquirir e integrar conocimiento: Esta dimensión se centra en la capacidad que desarrollan los estudiantes para adquirir nueva información y luego integrarla con lo que ya saben. Incluye procesos como la comprensión, la organización y la elaboración de la información (Marzano & Pickering, 2005). Extender y refinar el conocimiento: Una vez que los estudiantes han adquirido e integrado el conocimiento, deben ser capaces de extenderlo y refinarlo. Esto implica analizar la información, hacer inferencias, establecer conexiones entre conceptos y aplicar el conocimiento a situaciones nuevas o más complejas (Marzano & Pickering, 2005). Uso significativo del conocimiento: Esta dimensión se refiere a la aplicación práctica y relevante del conocimiento. Los estudiantes deben ser capaces de utilizar lo que han aprendido de manera significativa, ya sea para resolver problemas, tomar decisiones o crear algo nuevo (Marzano & Pickering, 2005). Hábitos mentales: Los hábitos mentales son disposiciones cognitivas y metacognitivas que fomentan el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo. Incluyen habilidades como la reflexión, la autoevaluación, la perseverancia y la apertura al cambio (Marzano & Pickering, 2005).

Rico (2021). El alumno debe poder asimilar e integrar los conocimientos nuevos con los adquiridos en el pasado para lograr un aprendizaje significativo. En caso contrario, sólo se conseguiría un aprendizaje mecánico (conocimientos no integrados, disfuncionales, solo aplicables en una situación igual a la del momento en que fue adquirido). El proceso de aprendizaje no es la transmisión de datos aislados desde el maestro quién es una “fuente de conocimiento verídico, absoluto e indiscutible hacia el alumno quién no sabe nada, no puede discutirle nada y tiene que ser recibir y memorizar todo ese conocimiento, si no que en la interacción maestro- alumno el primero debe hacer de guía del segundo, para que logre dominar los contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales del objeto de estudio, desde el grado de menor complejidad, hasta el nivel más alto 2). Actitudinal: En la práctica, evaluar el aprendizaje para las actitudes, presenta una dificultad derivada de los establecimientos de los criterios de evaluación en el campo, ya que a menudo no se recopilan en la programación. Es necesario recalcar que, al establecer el diseño del curso, al evaluar el proceso de aprendizaje del contenido actitudinal, no debe programarse por separado, ni debe enseñarse explícitamente en la práctica educativa diaria, y no debe evaluarse por separado. Contenido, que también forma parte de las competencias básicas. (Castillo, 2010). 3) Cognitiva: Rico (2021). Cognitivo o intelectual: saber que, conocer y comprender. Comprende las capacidades y habilidades cognitivas, la memoria y los conocimientos aplicados. Permite la resolución de problemas y requiere de pensamiento crítico por parte de quien aprende. Información verbal, datos que requiere la memoria del sujeto para ser reproducido con sus propias palabras.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque, tipo

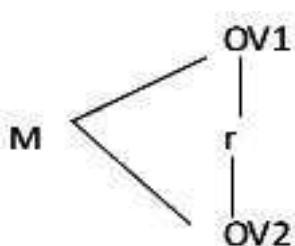
El enfoque fue cuantitativo, una metodología de investigación de enfoque cuantitativo se desarrolla en la obtención y el análisis de datos numéricos para verificar hipótesis o dar respuesta a preguntas de investigación (Carrasco, 2019). En este sentido, se ha realizado la recopilación de información para un posterior análisis mediante el uso de procesos matemáticos.

El objetivo principal de la investigación básica, fundamental o pura es avanzar en la comprensión teórica de un tema concreto sin tener en cuenta las posibles implicaciones prácticas inmediatas (Carrasco, 2019). Por lo que, su objetivo está orientado a guiar la investigación a la generación de conocimiento y no resolutivo de un problema.

### 2.2. Diseño de investigación

La investigación fue no experimental, lo que significa que el investigador no manipula activamente las variables de interés ni asigna aleatoriamente a los participantes a diferentes condiciones o grupos. En lugar de eso, observa las variables tal como ocurren naturalmente en el entorno. Asimismo, fue correlacional, porque, se centra en explorar y analizar la relación o correlación de variables. En este sentido, se buscará estadísticamente establecer esta condición (relación) para verificar o rechazar la hipótesis del estudio. De igual manera, el estudio fue transversal, que se refiere a la recolección de datos en un único punto en el tiempo. A diferencia de los estudios longitudinales, que siguen a los mismos sujetos a lo largo de un período extendido.

Su esquema es de este modo



#### **Dónde:**

M = Muestra

O1= Recursos Tecnológicos

O2 = Aprendizaje

r = Relación.

## **2.3. Población, muestra y muestreo**

### **Población y muestra**

La población se refiere a un conjunto de elementos, que poseen características en común, habitan en un lugar determinado y los factores semejantes en ellos son objeto de estudio científico por parte de un investigador (Cohen y Gómez, 2019). por lo tanto, la población para el presente estudio lo conforman 90 estudiantes de contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya-Ayacucho-2023.

Respecto a la muestra Carhuacho et al. (2019) menciona que la muestra es una pequeña parte de la población. Considerando que la muestra no es muy grande se trabajará con los 90 estudiantes de los semestres "I", "II" y "III".

### **Criterios de inclusión**

Se considerará sólo a los estudiantes matriculados del "I", "II" y "III".

Los estudiantes que estén predispuestos y confirmen su participación mediante la firma del consentimiento informado.

### **Criterios de exclusión**

Estudiantes que durante el periodo de clases se ausenten por enfermedad, permiso u otros motivos que no les permita la continuidad a clases.

Estudiantes que no marquen correctamente o dejen inconcluso el llenado de los instrumentos.

### **Tipo de Muestreo**

En la investigación se utilizó el muestreo censal, según lo descrito por Otzen y Manterola (2017), se utilizan cuando los elementos de una población en su totalidad conforman la muestra de estudio, esto permite que no se tome de manera aleatoria las unidades de análisis y se analice a todos sin excepción.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Como técnica se utilizó la encuesta, que es una herramienta valiosa en la investigación cuantitativa, ya que permite recopilar datos de una gran cantidad de individuos de manera relativamente rápida y económica. En este sentido, se analizarán las opiniones de los sujetos de estudio para identificar tendencias, patrones y correlaciones. Como

instrumento se utilizará el cuestionario de recursos tecnológicos y aprendizaje los cuales estarán dirigidos a estudiantes de Contabilidad de un Instituto Superior. Las opciones de respuesta estarán en formato Likert (siempre, a veces y nunca), respecto a la validez estos fueron analizados por tres personas expertas en las variables de estudio quienes revisaron la coherencia y redacción de las preguntas, asimismo, se realizó la prueba piloto del estudio con una muestra que comparte las características de las del estudio pero que no pertenece a la misma. Los datos recolectados se analizaron utilizando el coeficiente de relación de Alfa de Cronbach obteniendo para el cuestionario de recursos tecnológicos un valor de 0,880 y para el cuestionario de aprendizaje un valor de 0.809, lo que nos indica que los instrumentos son altamente confiables para su aplicación.

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

En primer lugar, se empleó para el análisis la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov: Esta prueba se utiliza para establecer si los datos en estudio presentan una distribución normal, concretamente, si se ajustan a una distribución gaussiana. Con un valor  $p < (0,05)$ , se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.

A efectos del análisis inferencial, en este estudio se emplearon estadísticos inferenciales para probar la hipótesis de que el aprendizaje de los alumnos difiere significativamente en función de la disponibilidad y utilización de los recursos tecnológicos. La asociación entre las puntuaciones de aprendizaje de los alumnos y el grado de utilización de los recursos tecnológicos se ha investigado mediante el diagrama de Spearman.

## **2.6. Aspectos éticos en investigación**

La presente investigación se alinea con los principios éticos establecidos en el Código Nacional de Integridad Científica del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC) del año 2019, que define las normas de conducta para la investigación en el territorio nacional. Además, se acata lo dispuesto en el código de ética del alma máter, aprobado mediante la Resolución del Consejo Universitario N° 143-2019/UCT-CU. En consecuencia, este estudio se rige por los siguientes principios: a) Participación voluntaria: los participantes tienen la libertad de decidir su participación en el estudio; b) Riesgo: no existe riesgo ni perjuicio para los participantes; c) Beneficios: los participantes no recibirán compensación financiera ni de otro tipo; d) Confidencialidad: la identidad de los participantes será resguardada y no será divulgada. Finalmente, se adopta la normativa de la Séptima Edición de la Asociación Americana de Psicología (APA) para el

reconocimiento adecuado del trabajo del autor a través del manejo apropiado de citas y referencias bibliográficas.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Prueba de normalidad.*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Aprendizaje	,923	90	,001
Recursos Tecnológicos	,912	90	,008
D1: Información y alfabetización	,901	90	,009
D2: Comunicación y colaboración	,897	90	,007
D3: Creación de contenido digital	,886	90	,010
D4: Seguridad	,880	90	,012
D5: Resolución de problemas	,876	90	,006

*Nota: distribución de variable y dimensiones*

La evaluación se llevó a cabo empleando el test de Kolmogorov-Smirnov, dado que se contaba con una muestra de 90 individuos. Los hallazgos obtenidos a través de esta prueba resultaron ser de gran relevancia estadística, manifestando un nivel de significancia inferior al 1% para todas las calificaciones asociadas a las dimensiones y la variable en estudio. Este resultado sugiere la presencia de una distribución no normal en el conjunto de datos analizados. Ante este descubrimiento, se optó por implementar el análisis de correlación de Spearman como método de evaluación subsiguiente.

### Hipótesis general:

**Tabla 2**

*Relación entre recursos tecnológicos y el aprendizaje*

		<i>Aprendizaje</i>
<i>Recursos Tecnológicos</i>	Coeficiente Rho Spearman	,912**
	Sig.	,000
	N	90

*Nota: aplicación del coeficiente de correlación.*

El cuadro presentado ofrece datos concernientes a la comprobación de hipótesis y muestra que el coeficiente de correlación (Rho) se sitúa en 0.912, lo cual señala una correlación sumamente elevada y positiva entre las variables examinadas. Adicionalmente, el valor de significancia registrado es de 0.000, inferior al 1%, lo que demuestra una relación significativa entre las variables: a medida que se incrementa el uso de recursos tecnológicos, se observa un aumento en el nivel de aprendizaje.



### Hipótesis específica 1:

**Tabla 3**

*Relación entre la dimensión Información y alfabetización y el aprendizaje*

		<i>el aprendizaje</i>	
	Coeficiente	Rho	,901**
<i>Información</i>	y Spearman		
<i>alfabetización</i>	Sig.		,000
	N		90

*Nota: aplicación del coeficiente de correlación.*

El cuadro suministrado ofrece los resultados de la comprobación de hipótesis, los cuales muestran que el coeficiente de correlación (Rho) es igual a 0.901, lo que indica una correlación positiva. Asimismo, el valor de significancia obtenido es de 0.000, que es inferior al 1%. Esto sugiere una relación significativa entre las variables: a medida que se incrementa la dimensión de Información y alfabetización en recursos tecnológicos, también se observa un aumento en el nivel de aprendizaje.

## Hipótesis específica 2:

**Tabla 4**

*Relación entre la dimensión Comunicación y colaboración y el aprendizaje.*

		<i>el aprendizaje</i>
<i>Comunicación y colaboración</i>	Coeficiente Rho Spearman	,897**
	Sig.	,000
	N	90

*Nota: aplicación del coeficiente de correlación.*

El cuadro exhibe los resultados de la prueba de hipótesis, indicando un coeficiente de correlación (Rho) de 0.897, lo que implica una correlación positiva y robusta. Además, se registra un valor de significancia de 0.000, que se encuentra por debajo del 1%. Esto señala una relación significativa entre las variables; en síntesis, a medida que se incrementa la comunicación y colaboración, se observa un aumento significativo en el nivel de aprendizaje.

### Hipótesis específica 3:

**Tabla 5**

*Relación entre la dimensión creación de contenido digital y el aprendizaje.*

		<i>el aprendizaje</i>
<i>Creación de contenido digital</i>	Coeficiente Rho Spearman	,886**
	Sig.	,000
	N	90

*Nota: aplicación del coeficiente de correlación.*

El cuadro proporcionado expone los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis, presentando un coeficiente de correlación (Rho) de 0.886, lo cual implica una correlación positiva y firme. Además, se reporta un valor de significancia de 0.000, el cual se sitúa por debajo del 1%. Esto señala una relación significativa entre las variables; en resumen, a medida que aumenta la creación de contenido digital, se observa un incremento significativo en el nivel de aprendizaje.

#### Hipótesis específica 4:

**Tabla 6**

Relación entre la dimensión seguridad y el aprendizaje.

		<i>el aprendizaje</i>
	Coefficiente Rho Spearman	,880**
<i>Seguridad</i>	Sig.	,000
	N	90

*Nota: aplicación del coeficiente de correlación.*

El cuadro exhibido muestra los resultados de la evaluación de hipótesis, indicando un coeficiente de correlación (Rho) de 0.880, lo que sugiere una correlación positiva y estable. Se observa, además, un valor de significancia de 0.000, que se encuentra por debajo del 1%. Esto denota una relación significativa entre las variables; en consecuencia, conforme se incrementa la Seguridad, se aprecia un aumento significativo en el nivel de aprendizaje.

### Hipótesis específica 5:

**Tabla 7**

*Relación entre la dimensión resolución de problemas y el aprendizaje.*

			<i>el aprendizaje</i>
<i>Resolución de problemas</i>		Coefficiente Rho Spearman	,876**
		Sig.	,000
		N	90

*Nota: aplicación del coeficiente de correlación.*

El cuadro suministrado presenta los resultados de la verificación de hipótesis, mostrando un coeficiente de correlación (Rho) de 0.876, lo que indica una correlación positiva y sólida. Se registra asimismo un valor de significancia de 0.000, situado por debajo del 1%. Esto indica una relación significativa entre las variables; en resumen, conforme se incrementa la Resolución de problemas, se evidencia un aumento significativo en el nivel de aprendizaje.

#### IV. DISCUSIÓN

Al encontrar una asociación de magnitud media entre el uso de recursos tecnológicos y los resultados del aprendizaje, la investigación de Bonilla (2020) destacó la relevancia de estos recursos en el aprendizaje de los alumnos de nivel secundario. Según Serrano y Bolívar (2021), el desarrollo de habilidades de los estudiantes se potencia cuando se utilizan recursos tecnológicos en las lecciones de contabilidad. Para fomentar métodos activos y participativos de aprendizaje de contabilidad, Núñez (2021) destacó la utilización de plataformas como Kahoot y Educaplay. López (2019) sugirió una guía basada en una plataforma virtual sobre tácticas novedosas en la educación contable, abordando la subutilización de dichos métodos. Los investigadores Balla et al. (2022) descubrieron que los estudiantes son más capaces de adaptarse a diferentes tipos de software gracias a las aplicaciones digitales que se utilizan para enseñar contabilidad básica. (2019). Los impactos de los recursos tecnológicos en el aprendizaje autónomo fueron estudiados por Olaguivel (2018), quien encontró una fuerte correlación entre ambos. Existe una sólida asociación positiva entre los instrumentos tecnológicos y los procesos de enseñanza-aprendizaje, como lo muestra Friend (2020). Según Cabrera (2022), existe una clara correlación entre el uso de recursos tecnológicos por parte de los estudiantes y su crecimiento en el aprendizaje independiente en la escuela primaria. En el análisis de Herrera (2022) de los efectos del diferencial de acceso digital en el desempeño estudiantil se encontró una correlación moderada entre la utilización de plataformas de aprendizaje virtual por parte de los estudiantes y su desempeño académico. Además, investigaciones realizadas por Sinche (2022), Jalisto (2022), Nina (2021), Galindo et al. (2020) y Ramírez (2018) se han sumado al creciente conjunto de datos que demuestran el impacto beneficioso de las TIC en el aprendizaje relevante y el rendimiento académico en diferentes entornos educativos.

En conclusión, los hallazgos de los estudios dan credibilidad a la idea de que los estudiantes se benefician de una comprensión más profunda y mejores habilidades cuando se utilizan herramientas tecnológicas en el aula.

Teóricamente, Ramírez (2009) y Camacho (2020) subrayan la importancia de adoptar un enfoque multimodal en entornos de aprendizaje, combinando tecnologías para enriquecer la experiencia educativa. La educación se está adaptando a los avances tecnológicos, lo que se refleja en la amplia disponibilidad de equipos y la familiaridad con su uso cotidiano. La era actual exige una revisión significativa de las prácticas educativas tradicionales para equipar a las personas con habilidades digitales esenciales. Los cambios

organizacionales impulsados por la tecnología y la innovación han afectado diversos dominios, incluida la educación. Ramírez (2009) y Carbonell (2006) definen la innovación como un conjunto de intervenciones destinadas a transformar actitudes, culturas y prácticas pedagógicas. La creación de redes socio productivas es esencial para fomentar la integración y la investigación, con objetivos claros derivados de la estructura social de la red. García (2016) destaca el impacto de las TIC, enfatizando la necesidad de abordar los desafíos para garantizar un acceso asequible a los avances tecnológicos. Las TIC juegan un papel crucial en el sistema educativo, mejorando el aprendizaje, fomentando habilidades esenciales y facilitando la colaboración y comunicación entre alumnos y educadores. Las TIC son fundamentales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, proporcionando un apoyo esencial para actividades didácticas innovadoras e interactivas. Touron et al. (2018) definen los recursos tecnológicos como herramientas y medios digitales diseñados específicamente con fines educativos y didácticos. Las facetas de la variable abarcan alfabetización e información, interacción y trabajo en equipo, producción de contenidos digitales, protección y solución de inconvenientes. Estos aspectos subrayan la relevancia de cultivar capacidades esenciales y destrezas para maniobrar de manera efectiva en el ámbito digital.

En conclusión, las TIC brindan múltiples posibilidades para potenciar los procesos educativos, fomentar habilidades esenciales y facilitar la adaptación a un mundo en constante cambio. Es crucial abordar los desafíos relacionados con el acceso y la equidad para garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de los avances tecnológicos en la educación.

En el primer objetivo específico la comprobación de hipótesis y muestra que el coeficiente de correlación (Rho) se sitúa en 0.912, lo cual señala una correlación sumamente elevada y positiva entre las variables examinadas. Adicionalmente, el valor de significancia registrado es de 0.000, inferior al 1%, lo que demuestra una relación significativa entre las variables: a medida que se incrementa el uso de recursos tecnológicos, se observa un aumento en el nivel de aprendizaje. Asimismo, Touron et al. (2018) menciona que esta dimensión implica la habilidad para efectuar búsquedas, reconocimiento, valoración y aprovechamiento eficaz de la información utilizando medios tecnológicos. Resalta la necesidad de fomentar capacidades críticas esenciales para maniobrar a través de la abundante información accesible en la red, garantizando que los individuos sean capaces de distinguir entre fuentes verídicas e inexactas. De tal manera, (Vázquez, 2010) menciona que Estas estrategias no solo observan, comprenden e influyen en cómo aprenden los estudiantes,

sino que también reconocen la necesidad de innovaciones pedagógicas que respondan a los desafíos contemporáneos y las necesidades de las ciencias sociales.

En conclusión, los hallazgos resaltan la importancia de integrar recursos tecnológicos en los procedimientos de enseñanza para potenciar la calidad del aprendizaje. Además, enfatizan la necesidad de desarrollar habilidades críticas en los estudiantes para que puedan aprovechar eficazmente la tecnología en su educación y adaptarse a los desafíos del entorno académico contemporáneo.

En el segundo objetivo específico los resultados de la prueba de hipótesis, indicando un coeficiente de correlación (Rho) de 0.897, lo que implica una correlación positiva y robusta. Además, se registra un valor de significancia de 0.000, que se encuentra por debajo del 1%. Esto señala una relación significativa entre las variables; en síntesis, a medida que se incrementa la comunicación y colaboración, se observa un aumento significativo en el nivel de aprendizaje. Concibiendo con, Touron et al. (2018) subraya la competencia para interactuar y trabajar conjuntamente de manera efectiva dentro de ambientes virtuales. Esto comprende la implicación activa en comunidades y redes digitales, promoviendo el intercambio de pensamientos y el desarrollo compartido del saber mediante el uso de plataformas en línea. Asimismo, Vásquez. (2010), señala que en la educación intervienen múltiples factores e incluye elementos y posibilidades de intervención en otros campos, siempre con el fin de optimizar al individuo en la evolución de las sociedades históricas, es decir, la educación “se basa en el concepto qué va sobre: el mundo y la vida en cada época: por ello, debe tener los fundamentos que la componen.

En conclusión, la educación trasciende la simple transmisión de información; es un proceso integral y dinámico que debe evolucionar constantemente para adaptarse a los cambios y desafíos que presenta cada época. Este proceso educativo debe enfocarse en el desarrollo óptimo del individuo, considerando sus necesidades, capacidades y el contexto social en el que se encuentra. La educación debe fomentar la creatividad y la adaptabilidad, preparando a los individuos para enfrentar los retos del futuro y contribuir de manera efectiva al progreso de su sociedad.



En el tercer objetivo específico, los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis, presentando un coeficiente de correlación (Rho) de 0.886, lo cual implica una correlación positiva y firme. Además, se reporta un valor de significancia de 0.000, el cual se sitúa por debajo del 1%. Esto señala una relación significativa entre las variables; en resumen, a medida que aumenta la creación de contenido digital, se observa un incremento significativo en el nivel de aprendizaje. Asimismo, Touron et al. (2018) resalta la habilidad de las personas para producir y modificar obras digitales inéditas, tales como documentos escritos, gráficos, vídeos y software. Esta área enfatiza la relevancia de entender y respetar la autoría y las normativas de uso de materiales digitales, incentivando la creatividad y la innovación. Por otro lado, Vásquez (2010) sobre la educabilidad se entiende en términos de aprender, lo que significa que toda persona tiene la capacidad de aprender, siempre que la enseñanza y los instrumentos didácticos disponibles para este fin puedan contrarrestar la indiferencia que algunas personas pueden mostrar ante el acto de aprender.

En conclusión, los resultados indican que la creación de contenido digital ejerce una influencia positiva y notable en el grado de aprendizaje. La habilidad para producir y modificar obras digitales es fundamental para impulsar la innovación en el proceso educativo. Además, la educabilidad es un concepto clave que destaca la capacidad inherente de todos los individuos para aprender, siempre que se les proporcionen las herramientas y métodos de enseñanza adecuados.

En el cuarto objetivo específico, indican un coeficiente de correlación (Rho) de 0.880, lo que sugiere una correlación positiva y estable. Se observa, además, un valor de significancia de 0.000, que se encuentra por debajo del 1%. Esto denota una relación significativa entre las variables; en consecuencia, conforme se incrementa la Seguridad, se aprecia un aumento significativo en el nivel de aprendizaje. Asimismo, Touron et al. (2018) menciona que la seguridad se centra en el uso responsable y seguro de las tecnologías digitales, protegiendo la información personal y la privacidad en línea. Incluye el conocimiento y aplicación de prácticas de seguridad digital para evitar riesgos y amenazas en el ciberespacio. Del mismo modo, Vásquez (2010) sobre la educabilidad se entiende en términos de aprender, lo que significa que toda persona tiene la capacidad de aprender, siempre que la enseñanza y los instrumentos didácticos disponibles para este fin puedan contrarrestar la indiferencia que algunas personas pueden mostrar ante el acto de aprender.

En conclusión, los hallazgos sugieren que la seguridad en el manejo de tecnologías digitales es crucial para elevar el nivel de aprendizaje. La adopción de prácticas de seguridad

digital resulta imprescindible para salvaguardar la información personal y la privacidad en la red, lo cual, a su vez, favorece un ambiente de aprendizaje más protegido y eficaz. Además, la educabilidad es un concepto fundamental que resalta la capacidad inherente de todos los individuos para aprender, siempre que se les proporcionen las herramientas y métodos de enseñanza adecuados.

En el quinto objetivo específico, presenta los resultados de la verificación de hipótesis, mostrando un coeficiente de correlación (Rho) de 0.876, lo que indica una correlación positiva y sólida. Se registra asimismo un valor de significancia de 0.000, situado por debajo del 1%. Esto indica una relación significativa entre las variables; en resumen, conforme se incrementa la Resolución de problemas, se evidencia un aumento significativo en el nivel de aprendizaje. Concibiendo con, Touron et al. (2018) menciona que la relación de problemas la relaciona con la identificación de necesidades digitales y la selección de herramientas tecnológicas apropiadas para resolver tareas o desafíos específicos. Implica el uso estratégico de la tecnología para solucionar problemas prácticos y la capacidad para adaptarse y aprender continuamente. Asimismo, Marzano & Pickering (2005) el aprendizaje se define como un proceso dinámico que implica la adquisición, integración, extensión y aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes. Este proceso no solo abarca la memorización de información, sino también la capacidad de comprender, analizar, sintetizar y aplicar lo aprendido de manera significativa en diferentes contextos.

En conclusión, los resultados indican que la capacidad de resolución de problemas ejerce una influencia positiva y notable en el grado de aprendizaje. La habilidad para identificar necesidades digitales y seleccionar herramientas tecnológicas apropiadas es esencial para fomentar un aprendizaje efectivo y adaptativo. Además, el aprendizaje se concibe como un proceso dinámico que implica no sólo la adquisición de conocimientos, sino también su aplicación práctica y significativa en diferentes situaciones.

## V. CONCLUSIONES

1. Se concluye que el coeficiente de correlación (Rho) se sitúa en 0.912, lo cual señala una correlación sumamente elevada y positiva entre las variables examinadas. Adicionalmente, el valor de significancia registrado es de 0.000, inferior al 1%, lo que demuestra una relación significativa entre las variables: a medida que se incrementa el uso de recursos tecnológicos, se observa un aumento en el nivel de aprendizaje.
2. Se determinó que el coeficiente de correlación (Rho) es igual a 0.901, lo que indica una correlación positiva. Asimismo, el valor de significancia obtenido es de 0.000, que es inferior al 1%. Esto sugiere una relación significativa entre las variables: a medida que se incrementa la dimensión de Información y alfabetización en recursos tecnológicos, también se observa un aumento en el nivel de aprendizaje.
3. Se estableció que el coeficiente de correlación (Rho) es de 0.897, lo que implica una correlación positiva y robusta. Además, se registra un valor de significancia de 0.000, que se encuentra por debajo del 1%. Esto señala una relación significativa entre las variables; en síntesis, a medida que se incrementa la comunicación y colaboración, se observa un aumento significativo en el nivel de aprendizaje.
4. Se establece que el coeficiente de correlación (Rho) es de 0.886, lo cual implica una correlación positiva y firme. Además, se reporta un valor de significancia de 0.000, el cual se sitúa por debajo del 1%. Esto señala una relación significativa entre las variables; en resumen, a medida que aumenta la creación de contenido digital, se observa un incremento significativo en el nivel de aprendizaje.
5. Se concluye que el coeficiente de correlación (Rho) es de 0.880, lo que sugiere una correlación positiva y estable. Se observa, además, un valor de significancia de 0.000, que se encuentra por debajo del 1%. Esto denota una relación significativa entre las variables; en consecuencia, conforme se incrementa la Seguridad, se aprecia un aumento significativo en el nivel de aprendizaje.
6. Se concluye que el coeficiente de correlación (Rho) es de 0.876, lo que indica una correlación positiva y sólida. Se registra asimismo un valor de significancia de 0.000, situado por debajo del 1%. Esto indica una relación significativa entre las variables; en resumen, conforme se incrementa la Resolución de problemas, se evidencia un aumento significativo en el nivel de aprendizaje.

## VI. RECOMENDACIONES

1. Recomendar al director asegurar una inversión continua en la actualización y adquisición de recursos tecnológicos, incluyendo dispositivos como tabletas, computadoras y pizarras interactivas, así como software educativo y plataformas de aprendizaje en línea. Además, fomentar la incorporación de los recursos tecnológicos en el currículo escolar, fomentando su uso en diferentes áreas de estudio para enriquecer los contenidos y facilitar la comprensión de conceptos complejos.
2. Al director desarrollar programas de capacitación para docentes y estudiantes que se centren en la información y alfabetización en recursos tecnológicos. Estos programas deben diseñarse para mejorar las competencias digitales de los usuarios, enseñando el uso de la tecnología para fines de enseñanza y también de aprendizaje. Asimismo, se recomienda integrar la tecnología de manera transversal en el currículo de los diferentes programas educativos. Esto implica no solo el uso de recursos tecnológicos como complemento a las metodologías de enseñanza tradicionales, sino también la incorporación de contenidos específicos relacionados con la alfabetización digital en las asignaturas.
3. Se recomienda a los educadores que apliquen métodos de aprendizaje colaborativo para promover la interacción y colaboración entre los alumnos. Esto podría abarcar la realización de proyectos en grupo, análisis de casos, tareas colaborativas y otras actividades que demanden trabajo en equipo y comunicación eficaz. Se enfatiza la importancia de cultivar habilidades de comunicación y colaboración en los estudiantes, lo que conlleva la enseñanza de técnicas para una comunicación efectiva.
4. Se recomienda a los educadores, fomentar la colaboración entre los estudiantes en la creación de contenido digital. Trabajar en equipo para desarrollar proyectos digitales puede potenciar la creatividad, mejorar la comunicación y fortalecer las habilidades de trabajo en equipo.
5. Se sugiere a los estudiantes participar en programas o talleres que aborden temas de seguridad, tanto en el contexto personal como en el uso de tecnologías de la información. Estos programas pueden proporcionar conocimientos y habilidades valiosas para navegar de manera segura en entornos digitales. Asimismo, se recomienda colaborar con sus compañeros y docentes para crear un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso. Esto implica fomentar una cultura de respeto, inclusión y apoyo mutuo. De

igual manera, se recomienda a los estudiantes tomar la iniciativa de promover la importancia de la seguridad como un valor compartido dentro de la comunidad educativa. Esto puede incluir la participación en campañas de concienciación o la colaboración en la implementación de políticas de seguridad.

6. Se sugiere a los estudiantes participar activamente en actividades, ejercicios y proyectos que impliquen la resolución de problemas. Esto puede incluir la participación en talleres, competencias, simulaciones y casos de estudio que requieran la aplicación de estas habilidades. Se recomienda a los estudiantes trabajar en equipo y colaborar con sus compañeros para resolver problemas complejos. La colaboración puede proporcionar diferentes perspectivas y enfoques que enriquecen el proceso de resolución de problemas. Se sugiere a los estudiantes aplicar sus habilidades de resolución de problemas en situaciones reales y prácticas. Esto les permitirá transferir lo aprendido en el aula a contextos auténticos y enfrentar desafíos de la vida cotidiana.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias. (2007). *Marco Metodologico*. Mexico: Metodologia de la Administracion.
- Arias, E. R. (2020). *Investigación aplicada*. España: economipedia.
- Arias, E., Escamilla, J., Lopez, A., & Peña, L. (29 de Junio de 2020). *Instituto para el Futuro de la Educacion*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/encuesta-preparacion-digital-docentes-universitarios-america-latina>
- Balla Paguay, H. S., Parra Rodriguez, N. M., Plaza Escandon, H. D., & Cueva Martinez, D. L. (2022). "Aplicaciones Digitales como Herramienta de Aprendizaje de la Contabilidad Basica en la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth". *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 349-361.
- Bécares, B. (2014). *Los proveedores de servicios TIC son "máquinas de hacer dinero"*. España: ChannelBiz.
- Bonilla Guachamin, J. A. (2020). "*Relacion de los Recursos Tecnologicos y el Aprendizaje Significativo de Estudiantes de Bachillerato de Ciencias Sociales*". Quito - Ecuador: [Universidad Tecnologica Indoamerica].
- Cabrera Calderon, D. O. (2022). "*Recursos Tecnologicos en el Desarrollo del Aprendizaje Autonomo en Estudiantes de Primaria en una Universidad Publica, Trujillo 2021*". Lima - Peru: Universidad Cesar Vallejo.
- Cahuascanco, E. (2022). Recursos digitales y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del Manu, 2021.
- Camacho Marín, R., Rivas Vallejo, C., Gaspar Castro, M., & Quiñonez Mendoza, C. (2020). *Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano*. Venezuela: Universidad del Zulia, Venezuela.
- Camila, R. (2021). *Tipos de Aprendizajes Aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales*. Peru: <https://www.udocz.com/>.
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. (19th ed.). Editorial San Marcos E I R Ltda.
- Carrasco Tapia, L. N. (2019). "*Empleo de las TICs y el Logro de Aprendizaje en los Estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables y Finanzas Corporativas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Periodo 2017-2018*". Lima - Peru: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

- Carhuancho Mendoza, I. L., Sicheri Monteverde, L., Guerreo Bejarano, M., & Casana Jara, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. Ecuador: Repositorio Institucional de la UIDE. 60
- Colomo Magaña, E., Gabarda Mendez, V., Cuevas Monzonis, N., & Civico Ariza, A. (2019). "Las Herramientas Tecnológicas al Servicio de la Comunicación en las Prácticas de Magisterio: Percepción de Estudiantes y Tutores Sobre su Utilidad". *Revista Practicum*, 24-41.
- Fernández-Bedoya, V. H. (2020). *Tipos de justificación en la investigación científica*. Lima Perú: Universidad César Vallejo, Perú.
- Friend Montesdeoca, L. P. (2020). "Relación entre el Uso de Recursos Tecnológicos y Procesos de Enseñanza Aprendizaje en Estudiantes de Bachillerato, UEFAN Guayaquil - Ecuador 2020". Piura - Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- González, E. L. (2016). *El Método Científico*. Cuba la Habana: <https://www.ucm.es/SCIENCE>.
- Gonzalez, J. (2009). *Manual Básico SPSS Manual de introducción a SPSS*. Universidad de Talca Centro de Inserción Laboral Programa Jóvenes Profesionales.
- Guerra, O. (2010). *Desarrollo del Procedimiento de Recolección de Datos*. Guatemala: Universidad Mariano Gálvez De Guatemala.
- Herrera Cumpa, N. S. (2022). "Entornos Virtuales para el Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de Contabilidad de una Universidad Pública de Tingo María, 2021". Lima - Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- INEI (2020). *Estadísticas de las tecnologías de información y comunicación en los hogares*. Lima.
- Lopez Bonilla, A. R. (2019). "Estrategias Didácticas Innovadoras para la Enseñanza de la Contabilidad Básica a los alumnos del Instituto Tecnológico Superior Bolívar". Ambato - Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Marzano, R. J., & Pickering, D. J. (2005). Dimensiones del aprendizaje manual para el maestro. In *Copyng* (2nd ed.).
- Matta, C. (2021). El aprendizaje autónomo y los recursos educativos digitales en estudiantes del I ciclo de una universidad privada de Lima, 2021.
- Muñoz, T. G. (2000). *El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación*. Mexico: Etapas del Proceso Investigador.

- Núñez Tubon, N. M. (2021). *"Propuesta de Recursos Didácticos Tecnológicos Mediante las Herramientas Kahoot y Educaplay con Estrategias Participativas Activas en Contabilidad"*. Ecuador. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Olaguivel Yturry, E. (2018). *"Los Recursos Tecnológicos y su Relación con el Aprendizaje Autónomo en Estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Filial Juliaca, del año 2018"*. Juliaca - Perú: Universidad Católica Los Angeles Chimbote.
- Orrantía, A. A.-L.-E. (2011). *Diseños no experimentales transversales, transversales descriptivos y exploratorios*. EE.UU: slideshare.
- Ortiz-Colón, O.-T. y. (2019). *Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano*. Venezuela: Revista de Ciencias Sociales.
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.
- Oswaldo, B. S. (2013). *La nueva gestión de personas y evaluación de desempeño en empresas competitivas*. Lima Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pérez, J. y Merino, M. (2010). Definición de: Definición de recursos tecnológicos. <https://definicion.de/recursos-tecnologicos/>.
- Rafael Bracho López, M. P. (2007). *Uso de páginas web con contenido educativo*. Andalucía: Guadalinedu.
- Ramírez Montoya, M. S. (2009). *Recursos tecnológicos para el aprendizaje móvil (mlearning) y su relación con los ambientes de educación a distancia: implementaciones e investigaciones*. Madrid: RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.
- Riquelme, R. (2018). *¿Quiénes son los principales proveedores de servicios TIC y de nube en México?* México: El economista.
- RODRÍGUEZ, C. G. (2009). *Navegadores y buscadores en internet. aplicación didáctica en secundaria*. Andalucía: Revista digital para profesionales de la enseñanza.
- Sánchez, M. d. (2016). *Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos*. México: Universidad Autónoma de Guerrero, México RICSH.
- Santiago Castillo Arredondo, J. C. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid (España). Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Serrano Campozano, C. A., & Bolívar Chavez, O. E. (2021). "Utilización de Recursos Tecnológicos para Mejorar el Aprendizaje Virtual de los Estudiantes de la



Especialidad Contabilidad en la Unidad Educativa Maria Piedad Castillo Levi".  
*Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 763-788.

- Touron, J., Martin, D., Navarro, A. E., Pradas, S., & Inigo, V. (2018). Validation de constructo de un instrumento para medir la competencia digital docente de los profesores (CDD). *Revista Espanola de Pedagogia*, 75(269), 25–54.  
<https://doi.org/10.22550/REP76-1-2018-02>
- Trujillo-Segoviano, J. (2014). *El enfoque en competencias y la mejora de la educación*. México: Universidad Autónoma Indígena de México.
- Uquillas Vallejo, S. (2018). *Uso de las TIC como recurso didáctico por los docentes de la facultad de educación*. Loja, Ecuador: Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación.
- URBE (2006). *Población: características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio*. Mexico: <http://virtual.urbe.edu/>.
- Vásquez Rodríguez, F. (2010). *Estrategias de Enseñanza Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas*. Colombia: Universidad de la SALLE.
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. (19th ed.). Editorial San Marcos E I R Ltda.
- Marzano, R. J., & Pickering, D. J. (2005). Dimensiones del aprendizaje manual para el maestro. In *Copirynng* (2nd ed.).
- Touron, J., Martin, D., Navarro, A. E., Pradas, S., & Inigo, V. (2018). Validation de constructo de un instrumento para medir la competencia digital docente de los profesores (CDD). *Revista Espanola de Pedagogia*, 75(269), 25–54.  
<https://doi.org/10.22550/REP76-1-2018-02>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de información

#### CUESTIONARIO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS

##### Instrucciones

Instrucciones: Por favor, lee cada afirmación y selecciona la opción que mejor refleje tu opinión sobre cada enunciado. Utiliza la escala de respuesta siguiente:

##### Ejecución

N o	Ítems	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
<b>Dimensión 1: Información y alfabetización</b>				
1	¿Con qué frecuencia utilizas recursos tecnológicos para acceder a información contable actualizada?			
2	¿Consideras que la información obtenida a través de medios tecnológicos es confiable?			
3	¿Eres capaz de interpretar y analizar la información contable obtenida de fuentes digitales?			
4	¿Utilizas herramientas tecnológicas para organizar y sintetizar la información contable?			
5	¿Aplicas la información contable obtenida digitalmente en tus tareas o proyectos académicos?			
<b>Dimensión 2: Comunicación y colaboración</b>				
6	¿Utilizas plataformas digitales para comunicarte con tus compañeros y profesores en temas de contabilidad?			
7	¿Participas en foros o redes sociales especializadas en contabilidad para intercambiar información?			
8	¿Colaboras en línea con otros estudiantes para realizar trabajos o proyectos de contabilidad?			
9	¿Utilizas herramientas tecnológicas para compartir documentos y recursos con tu equipo de trabajo?			
10	¿Buscas y das retroalimentación a través de medios digitales para mejorar trabajos contables?			
<b>Dimensión 3: Creación de contenido digital</b>				
11	¿Utilizas programas informáticos para elaborar informes o presentaciones contables?			
12	¿Creas hojas de cálculo o bases de datos para gestionar la información contable?			
13	¿Utilizas software de contabilidad o programas especializados en tus estudios?			
14	¿Te sientes cómodo/a utilizando herramientas tecnológicas avanzadas para la contabilidad?			
15	¿Experimentas con nuevas herramientas digitales para presentar la información contable de manera innovadora?			
<b>Dimensión 4: Seguridad</b>				
16	¿Tomas medidas de seguridad para proteger la información contable digital?			
17	¿Estás consciente de los riesgos de seguridad al manejar información contable en línea?			
18	¿Conoces las buenas prácticas para asegurar la confidencialidad de los datos contables?			
19	¿Has recibido formación sobre ciberseguridad aplicada a la contabilidad?			
20	¿Evalúas y gestionas los riesgos asociados al uso de tecnologías en la contabilidad?			

Dimensión 5: Resolución de problemas				
21	¿Utilizas herramientas tecnológicas para identificar y resolver problemas contables?			
22	¿Buscas soluciones digitales para optimizar procesos contables?			
23	¿Te adaptas fácilmente al uso de nuevas tecnologías aplicadas a la contabilidad?			
24	¿Experimentas con diferentes recursos tecnológicos para encontrar mejores soluciones contables?			
25	¿Utilizas la tecnología para analizar críticamente la información contable y tomar decisiones informadas?			

## CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE

### Instrucciones

Instrucciones: Por favor, lee cada afirmación y selecciona la opción que mejor refleje tu opinión sobre cada enunciado. Utiliza la escala de respuesta siguiente:

### Ejecución

N o	Ítems	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
<b>Dimensión 1: Adquirir e integrar conocimiento</b>				
1	¿Con qué frecuencia puedes explicar claramente los conceptos contables básicos?			
2	¿Con qué frecuencia aplicas correctamente las técnicas contables en tus tareas?			
3	¿Con qué frecuencia analizas los estados financieros para tomar decisiones informadas?			
4	¿Con qué frecuencia utilizas los conceptos contables para resolver problemas prácticos?			
5	¿Con qué frecuencia revisas y actualizas tus conocimientos sobre las normativas contables vigentes?			
<b>Dimensión 2: Extender y refinar el conocimiento</b>				
6	¿Con qué frecuencia resuelves problemas contables complejos de manera efectiva?			
7	¿Con qué frecuencia buscas activamente nuevas tendencias y actualizaciones en el campo de la contabilidad?			
8	¿Con qué frecuencia evaluas críticamente la información contable para asegurar su precisión?			
9	¿Con qué frecuencia aplicas técnicas avanzadas de contabilidad para mejorar la precisión de tu trabajo?			
10	¿Con qué frecuencia colaboras con otros para ampliar tu comprensión de temas contables complejos?			
<b>Dimensión 3: Uso significativo del conocimiento</b>				
11	¿Con qué frecuencia aplicas el conocimiento contable en situaciones prácticas?			
12	¿Con qué frecuencia integras conceptos contables en la resolución de problemas reales?			
13	¿Con qué frecuencia propones soluciones innovadoras en tu práctica contable?			
14	¿Con qué frecuencia utilizas herramientas tecnológicas para mejorar la aplicación del conocimiento contable?			
15	¿Con qué frecuencia adaptas tus conocimientos contables a diferentes contextos empresariales?			
<b>Dimensión 4: Hábitos mentales</b>				
16	¿Con qué frecuencia utilizas el pensamiento crítico para evaluar la información contable? (Indicador 10)			
17	¿Con qué frecuencia mantienes una rutina de estudio disciplinada en tus cursos de contabilidad? (Indicador 11)			
18	¿Con qué frecuencia exploras activamente nuevos conocimientos y técnicas en el campo de la contabilidad? (Indicador 12)			
19	¿Con qué frecuencia reflexionas sobre tus errores y buscas formas de mejorar en tus estudios contables? (Indicador 10)			
20	¿Con qué frecuencia te mantienes actualizado con las últimas tendencias y desarrollos en el mundo de la contabilidad?			

## Anexo 2: Ficha técnica

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Cuestionario de los recursos tecnológicos
<b>Autores y año:</b>	Br. Crisóstomo Bautista, Jhony 2023
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir el uso de recursos tecnológicos
<b>Usuarios</b>	Estudiantes de Contabilidad
<b>Forma de administración o modo de aplicación:</b>	Individual / grupal
<b>Validez:</b> <b>(presentar la constancia de validación de expertos)</b>	La validez fue obtenida mediante la valoración de tres expertos
<b>Confiabilidad.</b>	0,88

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Cuestionario de Aprendizaje
<b>Autores y año:</b>	Br. Crisóstomo Bautista, Jhony 2023
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir el aprendizaje
<b>Usuarios</b>	Estudiantes de Contabilidad
<b>Forma de administración o modo de aplicación:</b>	Individual / grupal
<b>Validez:</b>  (presentar la constancia de validación de expertos)	La validez fue obtenida mediante la valoración de tres expertos
<b>Confiabilidad.</b>	0,809

## Confiabilidad cuestionario de los recursos tecnológicos

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,880	25

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	53,20	31,289	,685	,838
P2	53,00	33,111	,458	,847
P3	52,90	33,878	,417	,849
P4	53,00	33,333	,411	,848
P5	53,10	32,544	,496	,845
P6	53,00	32,222	,650	,841
P7	53,30	32,011	,540	,843
P8	53,10	35,878	-,104	,864
P9	53,10	35,656	-,065	,863
P10	53,40	31,378	,668	,838
P11	52,80	35,511	,000	,855
P12	53,10	32,767	,454	,846
P13	53,30	34,900	,054	,860
P14	53,10	34,100	,209	,854
P15	53,70	29,567	,673	,835
P16	53,80	29,289	,629	,838
P17	54,60	35,600	-,053	,861
P18	53,00	33,333	,411	,848
P19	53,10	32,544	,496	,845
P20	53,00	32,222	,650	,841
P21	53,30	32,011	,540	,843
P22	53,10	35,878	-,104	,864
P23	53,10	35,656	-,065	,863
P24	53,40	31,378	,668	,838
P25	54,30	30,678	,780	,834

## Confiabilidad cuestionario del Aprendizaje

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,809	20

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	50,90	18,544	,000	,907
P2	50,90	18,544	,000	,907
P3	51,00	16,222	,872	,892
P4	51,00	16,222	,872	,892
P5	51,00	18,889	-,162	,916
P6	51,00	16,222	,872	,892
P7	51,10	16,100	,670	,896
P8	51,10	16,100	,670	,896
P9	51,20	15,733	,673	,896
P10	51,20	13,511	,923	,886
P11	51,00	16,222	,872	,892
P12	51,20	15,956	,610	,898
P13	50,90	18,544	,000	,907
P14	51,10	15,656	,813	,891
P15	50,90	18,544	,000	,907
P16	51,00	16,222	,872	,892
P17	51,10	15,656	,813	,891
P18	51,00	16,222	,872	,892
P19	51,10	15,656	,813	,891
P20	51,20	17,956	,087	,916



### Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Los recursos tecnológicos	Según Touron et al. (2018), los recursos tecnológicos se definen como herramientas y medios digitales diseñados específicamente con un propósito educativo y didáctico, que facilitan la transmisión de conocimientos, apoyan y refuerzan el aprendizaje, mejoran las habilidades cognitivas y prácticas, y permiten la evaluación del conocimiento adquirido. Estos recursos abarcan una amplia gama de tecnologías digitales que pueden ser utilizadas en entornos de aprendizaje para enriquecer la experiencia educativa tanto de docentes como de estudiantes.	Se medirá la variable utilizando un cuestionario del uso de los recursos tecnológicos en sus dimensiones Información y alfabetización, Comunicación y colaboración, Creación de contenido digital, Seguridad, Resolución de problemas.	Información y alfabetización	Acceso a información	1, 2	Cuestionario de recursos tecnológicos	Ordinal
				Comprensión de la información	3, 4		
				Aplicación de la información	5		
			Comunicación y colaboración	Herramientas de comunicación	6, 7		
				Trabajo colaborativo	8, 9		
				Retroalimentación y mejora continua	10		
			Creación de contenido digital	Elaboración de documentos	11, 12		
				Uso de software especializado	13, 14		
				Innovación y creatividad	15		
			Seguridad	Protección de la información	16, 17		
				Conciencia sobre ciberseguridad	18, 19		
				Gestión de riesgos	20		
			Resolución de problemas	Uso de tecnología para resolver problemas	21, 22		
				Adaptación a nuevas herramientas	23, 24		
Pensamiento crítico y análisis	25						
Aprendizaje	Según Marzano & Pickering (2005), el aprendizaje se define como un proceso dinámico que implica la adquisición, integración, extensión y aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes. Este proceso no solo abarca la memorización de información, sino también la capacidad de comprender, analizar, sintetizar y aplicar lo aprendido de manera significativa en diferentes contextos. Marzano y Pickering identifican cinco dimensiones críticas del aprendizaje:	Se medirá la variable utilizando un cuestionario de educación inclusiva en sus dimensiones crear culturas inclusivas, estableciendo políticas inclusivas, desarrollando prácticas inclusivas.	Adquirir e integrar conocimiento	Comprensión de conceptos contables	1, 4	Cuestionario de aprendizaje	Ordinal
				Aplicación de técnicas contables	2, 5		
				Análisis de estados financieros	3		
			Extender y refinar el conocimiento	Resolución de problemas contables complejos	6, 9		
				Investigación y actualización de conocimientos contables	7, 10		
				Evaluación crítica de la información contable	8		
			Uso significativo del conocimiento	Aplicación práctica del conocimiento contable	11, 14		
				Integración del conocimiento contable en situaciones reales	12, 15		
				Innovación en la práctica contable	13		
			Hábitos mentales	Pensamiento crítico en contabilidad	16, 19		
				Autodisciplina en el estudio de la contabilidad	17		
				Curiosidad intelectual en el campo de la contabilidad	18, 20		

## Anexo 4: Carta de presentación

Ayacucho, 04 de julio del 2023

**Sr. COORDINADOR DE ÁREA DE CONTABILIDAD DEL IESTP "MONS. VÍCTOR ÁLVAREZ HUAPAYA"**

CPC. Máximo García Auqui

**ASUNTO:** SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno.

Soy estudiante de la maestría de la Universidad Católica de Trujillo de la Facultad de Posgrado, estoy realizando un trabajo de investigación el cual será la Tesis que sustentare para optar Maestro en Investigación y Docencia Universitaria para lo cual solicito a su digno despacho me permitan aplicar el cuestionario a los estudiantes de contabilidad de Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Mons. Víctor Álvarez Huapaya". Para dicha tesis titulada: Recursos Tecnológicos y Aprendizaje de Estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023.

Conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de investigación, le solicito su colaboración ya que el instituto será beneficiado en la medida en que, una vez aprobada la tesis ayudará en la mejora de la institución.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración.

Atentamente,

  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AYACUCHO  
I.E.S.T.P. "VÍCTOR ÁLVAREZ HUAPAYA"  
CPC. Máximo García Auqui  
COORDINADOR DEL P.E. DE CONTABILIDAD  
*Recibido  
04/07/2023*

  
  
Bach. Jhony Crisóstomo Bautista  
DNI N° 70084001

## Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

### AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Yo CPC. Máximo García Auqui identificado con DNI 44843405, en mi calidad de Coordinador de Área Académica del área de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Mons. Víctor Álvarez Huapaya", Con R.U.C N° 20143136133, ubicada en Parque Miraflores Mza. U1 Lote. 1 en la ciudad de San Juan Bautista-Huamanga-Ayacucho

### OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al Sr Bach. Jhony Crisóstomo Bautista Identificado con DNI N°70084001, del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, para que utilice la siguiente información del Instituto; aplicar el cuestionario a los estudiantes de contabilidad de Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Mons. Víctor Álvarez Huapaya". Para dicha tesis titulada Recursos Tecnológicos y Aprendizaje de Estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023. Con la finalidad de que pueda desarrollar su ( ) Informe estadístico, ( ) Trabajo de Investigación, (x) Tesis para optar el grado académico de Maestro.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

(X) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

(X) Mencionar el nombre de la empresa.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
I.E.S.T.P. "VÍCTOR ÁLVAREZ HUAPAYA"  
CPC. Máximo García Auqui  
COORDINADOR DEL ÁREA ACADÉMICA

CPC. Máximo García Auqui  
DNI: 44843405

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Bach. Jhony Crisóstomo Bautista  
DNI: 70084001

## Anexo 6: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes una clara explicación de su participación durante la aplicación del cuestionario.

La presente investigación es conducida por los Bach. Jhony Crisóstomo Bautista de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. El objetivo de este estudio es. Determinar la relación que existe entre Recursos Tecnológicos y Aprendizaje de Estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas de la presente encuesta. Esto tomará aproximadamente 25 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación.

Desde ya le agradecemos su gentil participación.

Los estudiantes Aceptan participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Bach. Jhony Crisóstomo Bautista. He sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es. Determinar la relación que existe entre Recursos Tecnológicos y Aprendizaje de Estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023. Me han indicado que tendré que responder a las preguntas de una encuesta, lo cual tomará aproximadamente 25 minutos. Reconozco que la información que yo provea en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al que conduce la investigación al celular N°. 961579942

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AYACUCHO  
I.E.S. "P. VÍCTOR ÁLVAREZ HUAPAYA"  
CPC. Máximo García Augui  
COORDINADOR DEL I.E. DE CONTABILIDAD  
*Recibido*  
*04/07/2023*

## Anexo 7: Matriz de consistencia

Título	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Recursos tecnológicos y aprendizaje de estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023</p>	<p><b>Pregunta general</b> ¿Qué relación existe entre los recursos tecnológicos y el Aprendizaje de estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023?</p> <p><b>Preguntas específicas</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la Información y Alfabetización con el Aprendizaje de estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la Comunicación y Colaboración con el Aprendizaje de estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la Creación de Contenido Digital y el Aprendizaje de estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la Seguridad y el Aprendizaje de estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la Resolución de Problemas y el Aprendizaje de estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023?</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre los Recursos Tecnológicos y el Aprendizaje de estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe relación significativa entre la Información y Alfabetización con el Aprendizaje de estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre la Comunicación y Colaboración con el Aprendizaje de estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre la Creación de Contenido Digital y el Aprendizaje de estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre la Seguridad y el Aprendizaje de estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre la Resolución de Problemas y el Aprendizaje de estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023.</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre los Recursos Tecnológicos y el Aprendizaje de estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar la relación entre la Información y Alfabetización con el Aprendizaje de estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la Comunicación y Colaboración con el Aprendizaje de estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la Creación de Contenido Digital y el Aprendizaje de estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la Seguridad y el Aprendizaje de estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la Resolución de Problemas y el Aprendizaje de estudiantes de Contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023.</p>	<p>Recursos Tecnológicos</p> <p>El Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información y alfabetización</li> <li>• Comunicación y colaboración</li> <li>• Creación de contenido digital</li> <li>• Seguridad</li> <li>• Resolución de problemas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir e integrar conocimiento</li> <li>• Extender y refinar el conocimiento</li> <li>• Uso significativo del conocimiento</li> <li>• Hábitos mentales</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Básica</p> <p><b>Métodos de investigación</b></p> <p>Deductivo</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>El diseño es no experimental, correlacional.</p> <p><b>Población y muestra</b></p> <p>Población Estudiantes de Contabilidad Muestra: 90</p> <p><b>Técnicas e Instrumentos</b></p> <p><b>Técnica</b> La Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario de Recursos Tecnológicos y de Aprendizaje</p> <p><b>Métodos de análisis de datos</b></p> <p>Estadística descriptiva. Prueba de normalidad. Estadística inferencial.</p>

## Anexo 8: Validación de instrumentos



### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador:** Mg. Lilia Candelaria Pacheco Moscoso

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario de aprendizaje, diseñado por el Br. Jhony Crisóstomo Bautista, cuyo propósito es medirlos el aprendizaje, el cual será aplicado a estudiantes de contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

RECURSOS TECNOLÓGICOS Y APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DEL INSTITUTO PÚBLICO VÍCTOR ÁLVAREZ HUAPAYA AYACUCHO 2023.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en Investigación y Docencia Universitaria

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

---

Br. Jhony Crisóstomo Bautista  
70084001

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
APRENDIZAJE	Adquirir e integrar conocimiento	Comprensión de conceptos contables, aplicación de técnicas contables, análisis de estados financieros.	1 – 5		
	Extender y refinar el conocimiento	Resolución de problemas contables complejos, investigación y actualización de conocimientos contables, evaluación crítica de la información contable.	6 – 10		
	Uso significativo del conocimiento	Aplicación práctica del conocimiento contable, integración del conocimiento contable en situaciones reales, innovación en la práctica contable.	11 – 15		
	Hábitos mentales	Pensamiento crítico en contabilidad, autodisciplina en el estudio de la contabilidad, curiosidad intelectual en el campo de la contabilidad.	16 – 20		

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Con qué frecuencia puedes explicar claramente los conceptos contables básicos?	X					
2	¿Con qué frecuencia aplicas correctamente las técnicas contables en tus tareas?	X					
3	¿Con qué frecuencia analizas los estados financieros para tomar decisiones informadas?	X					
4	¿Con qué frecuencia utilizas los conceptos contables para resolver problemas prácticos?	X					
5	¿Con qué frecuencia revisas y actualizas tus conocimientos sobre las normativas contables vigentes?	X					
6	¿Con qué frecuencia resuelves problemas contables complejos de manera efectiva?	X					
7	¿Con qué frecuencia buscas activamente nuevas tendencias y actualizaciones en el campo de la contabilidad?	X					
8	¿Con qué frecuencia evalúas críticamente la información contable para asegurar su precisión?	X					
9	¿Con qué frecuencia aplicas técnicas avanzadas de contabilidad para mejorar la precisión de tu trabajo?	X					
10	¿Con qué frecuencia colaboras con otros para ampliar tu comprensión de temas contables complejos?	X					
11	¿Con qué frecuencia aplicas el conocimiento contable en situaciones prácticas?	X					
12	¿Con qué frecuencia integras conceptos contables en la resolución de problemas reales?	X					
13	¿Con qué frecuencia propones soluciones innovadoras en tu práctica contable?	X					
14	¿Con qué frecuencia utilizas herramientas tecnológicas para mejorar la aplicación del conocimiento contable?	X					
15	¿Con qué frecuencia adaptas tus conocimientos contables a diferentes contextos empresariales?	X					
16	¿Con qué frecuencia utilizas el pensamiento crítico para evaluar la información contable? (Indicador 10)	X					
17	¿Con qué frecuencia mantienes una rutina de estudio disciplinada en tus cursos de contabilidad? (Indicador 11)	X					
18	¿Con qué frecuencia exploras activamente nuevos conocimientos y técnicas en el campo de la contabilidad? (Indicador 12)	X					
19	¿Con qué frecuencia reflexionas sobre tus errores y buscas formas de mejorar en tus estudios contables? (Indicador 10)	X					
20	¿Con qué frecuencia te mantienes actualizado con las últimas tendencias y desarrollos en el mundo de la contabilidad?	X					
Total:							

**Evaluado por:** Lilia Candelaria Pacheco Moscoso



**D.N.I.:** 29116031

**Fecha:** 23/02/2024

**Firma:**



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Yo, Lilia Candelaria Pacheco Moscoso, con DNI N° 29116031, de profesión Lic. En Educación, grado académico Magister, con código de colegiatura 2541, labor que ejerzo actualmente Especialista en Gestión Pedagógica en la UGEL Parinacochas.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de aprendizaje, cuyo propósito es medir el aprendizaje, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros), a estudiantes de contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
 No adecuado ( )

Trujillo, a los 23 días del mes de febrero del 2024

Apellidos y nombres: Pacheco Moscoso Lilia Candelaria DNI: 29116031



Firma

**PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador:** Mg. Lilia Candelaria Pacheco Moscoso

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario de recursos tecnológicos, diseñado por el Br. Jhony Crisóstomo Bautista, cuyo propósito es medir los recursos tecnológicos, el cual será aplicado a estudiantes de contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

RECURSOS TECNOLÓGICOS Y APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DEL INSTITUTO PÚBLICO VÍCTOR ÁLVAREZ HUAPAYA AYACUCHO 2023.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en Investigación y Docencia Universitaria

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



---

Br. Jhony Crisóstomo Bautista  
70084001

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
RECURSOS TECNOLÓGICOS	Información y alfabetización	Acceso a información, comprensión de la información, aplicación de la información.	1 – 5		
	Comunicación y colaboración	Herramientas de comunicación, trabajo colaborativo, retroalimentación y mejora continua	6 – 10		
	Creación de contenido digital	Elaboración de documentos, uso de software especializado, innovación y creatividad.	11 – 15		
	Seguridad	Protección de la información, conciencia sobre ciberseguridad, gestión de riesgos.	16 – 20		
	Resolución de problemas	Uso de tecnología para resolver problemas, adaptación a nuevas herramientas, pensamiento crítico y análisis	21 – 25		

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Con qué frecuencia utilizas recursos tecnológicos para acceder a información contable actualizada?	X					
2	¿Consideras que la información obtenida a través de medios tecnológicos es confiable?	X					
3	¿Eres capaz de interpretar y analizar la información contable obtenida de fuentes digitales?	X					
4	¿Utilizas herramientas tecnológicas para organizar y sintetizar la información contable?	X					
5	¿Aplicas la información contable obtenida digitalmente en tus tareas o proyectos académicos?	X					
6	¿Utilizas plataformas digitales para comunicarte con tus compañeros y profesores en temas de contabilidad?	X					
7	¿Participas en foros o redes sociales especializadas en contabilidad para intercambiar información?	X					
8	¿Colaboras en línea con otros estudiantes para realizar trabajos o proyectos de contabilidad?	X					
9	¿Utilizas herramientas tecnológicas para compartir documentos y recursos con tu equipo de trabajo?	X					
10	¿Buscas y das retroalimentación a través de medios digitales para mejorar trabajos contables?	X					
11	¿Utilizas programas informáticos para elaborar informes o presentaciones contables?	X					
12	¿Creas hojas de cálculo o bases de datos para gestionar la información contable?	X					
13	¿Utilizas software de contabilidad o programas especializados en tus estudios?	X					
14	¿Te sientes cómodo/a utilizando herramientas tecnológicas avanzadas para la contabilidad?	X					
15	¿Experimentas con nuevas herramientas digitales para presentar la información contable de manera innovadora?	X					
16	¿Tomas medidas de seguridad para proteger la información contable digital?	X					
17	¿Estás consciente de los riesgos de seguridad al manejar información contable en línea?	X					
18	¿Conoces las buenas prácticas para asegurar la confidencialidad de los datos contables?	X					
19	¿Has recibido formación sobre ciberseguridad aplicada a la contabilidad?	X					
20	¿Evalúas y gestionas los riesgos asociados al uso de tecnologías en la contabilidad?	X					
21	¿Utilizas herramientas tecnológicas para identificar y resolver problemas contables?	X					
22	¿Buscas soluciones digitales para optimizar procesos contables?	X					
23	¿Te adaptas fácilmente al uso de nuevas tecnologías aplicadas a la contabilidad?	X					
24	¿Experimentas con diferentes recursos tecnológicos para encontrar mejores soluciones contables?	X					
25	¿Utilizas la tecnología para analizar críticamente la información contable y tomar decisiones informadas?	X					
Total:							

**Evaluado por:** Lilia Candelaria Pacheco Moscoso

**D.N.I.:** 29116031

**Fecha:** 23/02/2024

**Firma:**



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Yo, Lilia Candelaria Pacheco Moscoso, con DNI N° 29116031, de profesión Lic. En Educación, grado académico Magister, con código de colegiatura 2541, labor que ejerzo actualmente Especialista en Gestión Pedagógica en la UGEL Parinacochas.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de recurso tecnológicos, cuyo propósito es medir los recursos tecnológicos, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros), a estudiantes de contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
 No adecuado ( )

Trujillo, a los 23 días del mes de febrero del 2024

Apellidos y nombres: Pacheco Moscoso Lilia Candelaria DNI: 29116031

Firma

**PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador:** Dr. Manuel Crisóstomo Palomino

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario de recursos tecnológicos, diseñado por el Br. Jhony Crisóstomo Bautista, cuyo propósito es medir los recursos tecnológicos, el cual será aplicado a estudiantes de contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

RECURSOS TECNOLÓGICOS Y APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DEL INSTITUTO PÚBLICO VÍCTOR ÁLVAREZ HUAPAYA AYACUCHO 2023.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en Investigación y Docencia Universitaria

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



---

Br. Jhony Crisóstomo Bautista  
70084001

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
RECURSOS TECNOLÓGICOS	Información y alfabetización	Acceso a información, comprensión de la información, aplicación de la información.	1 – 5		
	Comunicación y colaboración	Herramientas de comunicación, trabajo colaborativo, retroalimentación y mejora continua	6 – 10		
	Creación de contenido digital	Elaboración de documentos, uso de software especializado, innovación y creatividad.	11 – 15		
	Seguridad	Protección de la información, conciencia sobre ciberseguridad, gestión de riesgos.	16 – 20		
	Resolución de problemas	Uso de tecnología para resolver problemas, adaptación a nuevas herramientas, pensamiento crítico y análisis	21 – 25		

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Con qué frecuencia utilizas recursos tecnológicos para acceder a información contable actualizada?	X					
2	¿Consideras que la información obtenida a través de medios tecnológicos es confiable?	X					
3	¿Eres capaz de interpretar y analizar la información contable obtenida de fuentes digitales?	X					
4	¿Utilizas herramientas tecnológicas para organizar y sintetizar la información contable?	X					
5	¿Aplicas la información contable obtenida digitalmente en tus tareas o proyectos académicos?	X					
6	¿Utilizas plataformas digitales para comunicarte con tus compañeros y profesores en temas de contabilidad?	X					
7	¿Participas en foros o redes sociales especializadas en contabilidad para intercambiar información?	X					
8	¿Colaboras en línea con otros estudiantes para realizar trabajos o proyectos de contabilidad?	X					
9	¿Utilizas herramientas tecnológicas para compartir documentos y recursos con tu equipo de trabajo?	X					
10	¿Buscas y das retroalimentación a través de medios digitales para mejorar trabajos contables?	X					
11	¿Utilizas programas informáticos para elaborar informes o presentaciones contables?	X					
12	¿Creas hojas de cálculo o bases de datos para gestionar la información contable?	X					
13	¿Utilizas software de contabilidad o programas especializados en tus estudios?	X					
14	¿Te sientes cómodo/a utilizando herramientas tecnológicas avanzadas para la contabilidad?	X					
15	¿Experimentas con nuevas herramientas digitales para presentar la información contable de manera innovadora?	X					
16	¿Tomas medidas de seguridad para proteger la información contable digital?	X					
17	¿Estás consciente de los riesgos de seguridad al manejar información contable en línea?	X					
18	¿Conoces las buenas prácticas para asegurar la confidencialidad de los datos contables?	X					
19	¿Has recibido formación sobre ciberseguridad aplicada a la contabilidad?	X					
20	¿Evalúas y gestionas los riesgos asociados al uso de tecnologías en la contabilidad?	X					
21	¿Utilizas herramientas tecnológicas para identificar y resolver problemas contables?	X					
22	¿Buscas soluciones digitales para optimizar procesos contables?	X					
23	¿Te adaptas fácilmente al uso de nuevas tecnologías aplicadas a la contabilidad?	X					
24	¿Experimentas con diferentes recursos tecnológicos para encontrar mejores soluciones contables?	X					
25	¿Utilizas la tecnología para analizar críticamente la información contable y tomar decisiones informadas?	X					
Total:							

**Evaluado por:** Manuel Crisóstomo Palomino



**D.N.I.:** 28295387      **Fecha:** 23/02/2024      **Firma:**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Yo, Manuel Crisóstomo Palomino, con DNI N° 28295387, de profesión Lic. En Educación, grado académico Doctor, con código de colegiatura ANR: A1806900, labor que ejerzo actualmente Director de Gestión Pedagógica de la UGEL Vilcas Huamán.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de recurso tecnológicos, cuyo propósito es medir los recursos tecnológicos, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros), a estudiantes de contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
 No adecuado ( )

Trujillo, a los 23 días del mes de febrero del 2024

Apellidos y nombres: Crisóstomo Palomino Manuel DNI: 28295387

  
 Mg. Manuel Crisóstomo Palomino  
 Reg. N° 1806900

**PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador:** Dr. Manuel Crisóstomo Palomino

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario de aprendizaje, diseñado por el Br. Jhony Crisóstomo Bautista, cuyo propósito es medirlos el aprendizaje, el cual será aplicado a estudiantes de contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

RECURSOS TECNOLÓGICOS Y APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DEL INSTITUTO PÚBLICO VÍCTOR ÁLVAREZ HUAPAYA AYACUCHO 2023.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en Investigación y Docencia Universitaria

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



---

Br. Jhony Crisóstomo Bautista  
70084001

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
APRENDIZAJE	Adquirir e integrar conocimiento	Comprensión de conceptos contables, aplicación de técnicas contables, análisis de estados financieros.	1 – 5		
	Extender y refinar el conocimiento	Resolución de problemas contables complejos, investigación y actualización de conocimientos contables, evaluación crítica de la información contable.	6 – 10		
	Uso significativo del conocimiento	Aplicación práctica del conocimiento contable, integración del conocimiento contable en situaciones reales, innovación en la práctica contable.	11 – 15		
	Hábitos mentales	Pensamiento crítico en contabilidad, autodisciplina en el estudio de la contabilidad, curiosidad intelectual en el campo de la contabilidad.	16 – 20		

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Con qué frecuencia puedes explicar claramente los conceptos contables básicos?	X					
2	¿Con qué frecuencia aplicas correctamente las técnicas contables en tus tareas?	X					
3	¿Con qué frecuencia analizas los estados financieros para tomar decisiones informadas?	X					
4	¿Con qué frecuencia utilizas los conceptos contables para resolver problemas prácticos?	X					
5	¿Con qué frecuencia revisas y actualizas tus conocimientos sobre las normativas contables vigentes?	X					
6	¿Con qué frecuencia resuelves problemas contables complejos de manera efectiva?	X					
7	¿Con qué frecuencia buscas activamente nuevas tendencias y actualizaciones en el campo de la contabilidad?	X					
8	¿Con qué frecuencia evalúas críticamente la información contable para asegurar su precisión?	X					
9	¿Con qué frecuencia aplicas técnicas avanzadas de contabilidad para mejorar la precisión de tu trabajo?	X					
10	¿Con qué frecuencia colaboras con otros para ampliar tu comprensión de temas contables complejos?	X					
11	¿Con qué frecuencia aplicas el conocimiento contable en situaciones prácticas?	X					
12	¿Con qué frecuencia integras conceptos contables en la resolución de problemas reales?	X					
13	¿Con qué frecuencia propones soluciones innovadoras en tu práctica contable?	X					
14	¿Con qué frecuencia utilizas herramientas tecnológicas para mejorar la aplicación del conocimiento contable?	X					
15	¿Con qué frecuencia adaptas tus conocimientos contables a diferentes contextos empresariales?	X					
16	¿Con qué frecuencia utilizas el pensamiento crítico para evaluar la información contable? (Indicador 10)	X					
17	¿Con qué frecuencia mantienes una rutina de estudio disciplinada en tus cursos de contabilidad? (Indicador 11)	X					
18	¿Con qué frecuencia exploras activamente nuevos conocimientos y técnicas en el campo de la contabilidad? (Indicador 12)	X					
19	¿Con qué frecuencia reflexionas sobre tus errores y buscas formas de mejorar en tus estudios contables? (Indicador 10)	X					
20	¿Con qué frecuencia te mantienes actualizado con las últimas tendencias y desarrollos en el mundo de la contabilidad?	X					
Total:							

**Evaluado por:** Manuel Crisóstomo Palomino

**D.N.I.:** 28295387

**Fecha:** 23/02/2024

**Firma:**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Yo, Manuel Crisóstomo Palomino, con DNI N° 28295387, de profesión Lic. En Educación, grado académico Doctor, con código de colegiatura ANR: A1806900, labor que ejerzo actualmente Director de Gestión Pedagógica de la UGEL Vilcas Huamán.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de aprendizaje, cuyo propósito es medir el aprendizaje, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros), a estudiantes de contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )

No adecuado ( )

Trujillo, a los 23 días del mes de febrero del 2024

Apellidos y nombres: Crisóstomo Palomino Manuel DNI: 28295387

Firma

**PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador:** Mg. Olger Alexander Chaparro López

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario de recursos tecnológicos, diseñado por el Br. Jhony Crisóstomo Bautista, cuyo propósito es medir los recursos tecnológicos, el cual será aplicado a estudiantes de contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

RECURSOS TECNOLÓGICOS Y APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DEL INSTITUTO PÚBLICO VÍCTOR ÁLVAREZ HUAPAYA AYACUCHO 2023.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en Investigación y Docencia Universitaria

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



---

Br. Jhony Crisóstomo Bautista  
70084001

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
RECURSOS TECNOLÓGICOS	Información y alfabetización	Acceso a información, comprensión de la información, aplicación de la información.	1 – 5		
	Comunicación y colaboración	Herramientas de comunicación, trabajo colaborativo, retroalimentación y mejora continua	6 – 10		
	Creación de contenido digital	Elaboración de documentos, uso de software especializado, innovación y creatividad.	11 – 15		
	Seguridad	Protección de la información, conciencia sobre ciberseguridad, gestión de riesgos.	16 – 20		
	Resolución de problemas	Uso de tecnología para resolver problemas, adaptación a nuevas herramientas, pensamiento crítico y análisis	21 – 25		

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Con qué frecuencia utilizas recursos tecnológicos para acceder a información contable actualizada?	X					
2	¿Consideras que la información obtenida a través de medios tecnológicos es confiable?	X					
3	¿Eres capaz de interpretar y analizar la información contable obtenida de fuentes digitales?	X					
4	¿Utilizas herramientas tecnológicas para organizar y sintetizar la información contable?	X					
5	¿Aplicas la información contable obtenida digitalmente en tus tareas o proyectos académicos?	X					
6	¿Utilizas plataformas digitales para comunicarte con tus compañeros y profesores en temas de contabilidad?	X					
7	¿Participas en foros o redes sociales especializadas en contabilidad para intercambiar información?	X					
8	¿Colaboras en línea con otros estudiantes para realizar trabajos o proyectos de contabilidad?	X					
9	¿Utilizas herramientas tecnológicas para compartir documentos y recursos con tu equipo de trabajo?	X					
10	¿Buscas y das retroalimentación a través de medios digitales para mejorar trabajos contables?	X					
11	¿Utilizas programas informáticos para elaborar informes o presentaciones contables?	X					
12	¿Creas hojas de cálculo o bases de datos para gestionar la información contable?	X					
13	¿Utilizas software de contabilidad o programas especializados en tus estudios?	X					
14	¿Te sientes cómodo/a utilizando herramientas tecnológicas avanzadas para la contabilidad?	X					
15	¿Experimentas con nuevas herramientas digitales para presentar la información contable de manera innovadora?	X					
16	¿Tomas medidas de seguridad para proteger la información contable digital?	X					
17	¿Estás consciente de los riesgos de seguridad al manejar información contable en línea?	X					
18	¿Conoces las buenas prácticas para asegurar la confidencialidad de los datos contables?	X					
19	¿Has recibido formación sobre ciberseguridad aplicada a la contabilidad?	X					
20	¿Evalúas y gestionas los riesgos asociados al uso de tecnologías en la contabilidad?	X					
21	¿Utilizas herramientas tecnológicas para identificar y resolver problemas contables?	X					
22	¿Buscas soluciones digitales para optimizar procesos contables?	X					
23	¿Te adaptas fácilmente al uso de nuevas tecnologías aplicadas a la contabilidad?	X					
24	¿Experimentas con diferentes recursos tecnológicos para encontrar mejores soluciones contables?	X					
25	¿Utilizas la tecnología para analizar críticamente la información contable y tomar decisiones informadas?	X					
Total:							

**Evaluado por:** Olger Alexander Chaparro López

**D.N.I.:** 28993055

**Fecha:** 23/02/2024

**Firma:**





**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Yo, Olger Alexander Chaparro López, con DNI N° 28993055, de profesión Lic. En Educación, grado académico Magister, con código de colegiatura 1170, labor que ejerzo actualmente Director de Programa Sectorial II, Área de Gestión Pedagógica en la UGEL Parinacochas.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de recurso tecnológicos, cuyo propósito es medir los recursos tecnológicos, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros), a estudiantes de contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
 No adecuado ( )

Trujillo, a los 23 días del mes de febrero del 2024

Apellidos y nombres: Chaparro López Olger Alexander DNI: 28993055

Firma

**PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador:** Mg. Olger Alexander Chaparro López

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario de aprendizaje, diseñado por el Br. Jhony Crisóstomo Bautista, cuyo propósito es medirlos el aprendizaje, el cual será aplicado a estudiantes de contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

RECURSOS TECNOLÓGICOS Y APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DEL INSTITUTO PÚBLICO VÍCTOR ÁLVAREZ HUAPAYA AYACUCHO 2023.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en Investigación y Docencia Universitaria

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



---

Br. Jhony Crisóstomo Bautista  
70084001

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
APRENDIZAJE	Adquirir e integrar conocimiento	Comprensión de conceptos contables, aplicación de técnicas contables, análisis de estados financieros.	1 – 5		
	Extender y refinar el conocimiento	Resolución de problemas contables complejos, investigación y actualización de conocimientos contables, evaluación crítica de la información contable.	6 – 10		
	Uso significativo del conocimiento	Aplicación práctica del conocimiento contable, integración del conocimiento contable en situaciones reales, innovación en la práctica contable.	11 – 15		
	Hábitos mentales	Pensamiento crítico en contabilidad, autodisciplina en el estudio de la contabilidad, curiosidad intelectual en el campo de la contabilidad.	16 – 20		

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Con qué frecuencia puedes explicar claramente los conceptos contables básicos?	X					
2	¿Con qué frecuencia aplicas correctamente las técnicas contables en tus tareas?	X					
3	¿Con qué frecuencia analizas los estados financieros para tomar decisiones informadas?	X					
4	¿Con qué frecuencia utilizas los conceptos contables para resolver problemas prácticos?	X					
5	¿Con qué frecuencia revisas y actualizas tus conocimientos sobre las normativas contables vigentes?	X					
6	¿Con qué frecuencia resuelves problemas contables complejos de manera efectiva?	X					
7	¿Con qué frecuencia buscas activamente nuevas tendencias y actualizaciones en el campo de la contabilidad?	X					
8	¿Con qué frecuencia evalúas críticamente la información contable para asegurar su precisión?	X					
9	¿Con qué frecuencia aplicas técnicas avanzadas de contabilidad para mejorar la precisión de tu trabajo?	X					
10	¿Con qué frecuencia colaboras con otros para ampliar tu comprensión de temas contables complejos?	X					
11	¿Con qué frecuencia aplicas el conocimiento contable en situaciones prácticas?	X					
12	¿Con qué frecuencia integras conceptos contables en la resolución de problemas reales?	X					
13	¿Con qué frecuencia propones soluciones innovadoras en tu práctica contable?	X					
14	¿Con qué frecuencia utilizas herramientas tecnológicas para mejorar la aplicación del conocimiento contable?	X					
15	¿Con qué frecuencia adaptas tus conocimientos contables a diferentes contextos empresariales?	X					
16	¿Con qué frecuencia utilizas el pensamiento crítico para evaluar la información contable? (Indicador 10)	X					
17	¿Con qué frecuencia mantienes una rutina de estudio disciplinada en tus cursos de contabilidad? (Indicador 11)	X					
18	¿Con qué frecuencia exploras activamente nuevos conocimientos y técnicas en el campo de la contabilidad? (Indicador 12)	X					
19	¿Con qué frecuencia reflexionas sobre tus errores y buscas formas de mejorar en tus estudios contables? (Indicador 10)	X					
20	¿Con qué frecuencia te mantienes actualizado con las últimas tendencias y desarrollos en el mundo de la contabilidad?	X					
Total:							

**Evaluado por:** Mg. Olger Alexander Chaparro López

**D.N.I.:** 28993055

**Fecha:** 23/02/2024

**Firma:**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Yo, Olger Alexander Chaparro López, con DNI N° 28993055, de profesión Lic. En Educación, grado académico Magister, con código de colegiatura 1170, labor que ejerzo actualmente Director de Programa Sectorial II, Área de Gestión Pedagógica en la UGEL Parinacochas.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de aprendizaje, cuyo propósito es medir el aprendizaje, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros), a estudiantes de contabilidad del Instituto Público Víctor Álvarez Huapaya Ayacucho 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
 No adecuado ( )

Trujillo, a los 23 días del mes de febrero del 2024

Apellidos y nombres: Chaparro López Olger Alexander DNI: 28993055

Firma

## Anexo 9: Imagen de porcentaje Turnitin

### RECURSOS TECNOLÓGICOS Y APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DEL INSTITUTO PÚBLICO VÍCTOR ÁLVAREZ HUAPAYA AYACUCHO 2023

#### ORIGINALITY REPORT

9%

SIMILARITY INDEX

9%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

#### PRIMARY SOURCES

1

[repositorio.uct.edu.pe](https://repositorio.uct.edu.pe)

Internet Source

8%

2

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Internet Source

1%