

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE
EDUCACIÓN INICIAL**



**EL JUEGO LIBRE EN SECTORES PARA MEJORAR HABILIDADES
COMUNICATIVAS ORALES EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL ORCOPAMPA AREQUIPA 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORES

Br. Doris Eugenia Paredes Flores

ASESOR

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva
<http://orcid.org/0000-0002-4953-3452>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO - PERÚ
2024**

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

AL DECANO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

De mi mayor consideración:

Yo, Héctor Israel Velásquez Cueva, asesor, DNI N°70112728, de la Tesis: EL JUEGO LIBRE EN SECTORES PARA MEJORAR HABILIDADES COMUNICATIVAS ORALES EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, ORCOPAMPA-AREQUIPA, 2021 de la Br. Doris Eugenia Paredes Flores, DNI 30429688, declaro lo siguiente:

Según las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad, como asesor(a), me permito decir que la tesis cumple los requisitos técnicos, metodológicos y de investigación científica con los estándares requeridas para ser graduado.

Entonces esta investigación está lista para su presentación y defensa ante el jurado.

Trujillo febrero de 2024



Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

D.N.I. 70112728

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Vicerrectora Académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva
Decano de la Facultad de Humanidades

Dr. Ena Cecilia Obando Peralta
Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín
Secretaria General

DEDICATORIA

A mis hijos Gerson, Edson y Jocelin porque son la razón de mi vida, por ser mi soporte, mi apoyo incondicional, por su paciencia y comprensión para poder lograr todo lo que me propongo.

A mis padres Prudencio y Eugenia por enseñarme a luchar y ser perseverante para lograr mis metas y estar ahí cada día con su palabra de aliento.

.

A mis nietos: Nicolas, Luana y Emily por ser la alegría de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por darme la oportunidad para ser cada día mejor y así poder cumplir mis metas. A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por darme la oportunidad de poder culminar mis estudios.

A todos mis docentes que han guiado mis estudios.

“Un agradecimiento especial a mi asesor Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva por su apoyo incondicional, por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no habría llegado al nivel que tanto esperaba. Gracias por su orientación y todos los consejos, los guardaré para siempre en mi vida profesional.”

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Doris Eugenia Paredes Flores de Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, certifico que seguí estrictamente los procedimientos académicos y administrativos de dicha Universidad para preparar y sustentar la tesis titulada: “Juego Libre en Sectores para mejorar Habilidades Comunicativas Orales en Niños de una Institución Educativa Inicial, Orcopampa, Arequipa, 2021, compuesta de un total de 87 Páginas, que contiene 24 tablas y 22 figuras y un total de 103 páginas en apéndices y/o anexos.

Confirmando la originalidad y autenticidad de dicha investigación y afirmo bajo juramento por exigencias éticas, soy autora del documento en cuanto a la redacción, organización, metodología y diagramación.

También, garantizo que los fundamentos teóricos respaldan la referencia bibliográfica, en cuanto a cita de autores asumo un porcentaje mínimo de omisión involuntaria, lo cual es de mi entera responsabilidad.



Doris Eugenia Paredes Flores

DNI: 30429688

INDICE

PORTADA	i
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
INDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.1 Situación problemática	13
1.2 Formulación del problema.....	17
1.2.1 Problema general.....	17
1.2.2 Problema específico	17
1.2 Formulación de objetivos.....	17
1.2.1 Objetivo general.....	17
1.2.2 Objetivo específico.....	18
1.3 Justificación de la investigación	18
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1 Antecedentes internacionales	19
2.1.3 Antecedentes nacionales	22
2.1.4 Antecedentes locales	24
2.2. Bases teóricas científicas	27
2.2.1 El juego libre en los sectores.....	27
2.2.2 Habilidades comunicativas orales.....	30
2.3 Definición de los términos básicos	33
2.4 Formulación de hipótesis	34
2.4.1 Hipótesis general.....	34
2.4.2 Hipótesis específicas	35
2.5 Operacionalización de la variable.....	36
CAPITULO III: METODOLOGIA.....	38
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	38
3.2 Método de la investigación	38
3.2 Diseño de investigación	38
3.3 Población muestra y muestreo	39
3.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	40
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	41
3.6 Aspectos éticos en investigación	41
CAPITULO IV: RESULTADOS.....	43
4.1 Presentación y análisis de resultados	43
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	73
5.1 Conclusiones.....	73
5.2 Sugerencias	75

CAPITULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	76
ANEXOS:	81
Anexo 1: Instrumento de medición	81
Anexo 2: Ficha técnica	83
Anexo 3: Variable y fiabilidad del instrumento	85
Anexo 4: Base de datos	97
Anexo 5: Declaración jurada.....	100
Anexo 6: Matriz de consistencia.....	101
Anexo 7: Captura de similitud turnitin.....	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Expresa</i> con espontaneidad sus ideas.....	43
Tabla 2: Propone ideas nuevas en situaciones de dialogo.....	44
Tabla 3 Hace preguntas sobre lo que le interesa saber.....	45
Tabla 4: Hace preguntas relacionado a lo que escucha.....	46
Tabla 5: Acompaña su hablar con gestos espontaneo y natural.....	47
Tabla 6 : Expresa sus ideas de manera continua y espontanea.....	48
Tabla 7: Se expresa de manera coherente y precisa.....	49
Tabla 8: Expresa sus ideas con claridad.....	50
Tabla 9: Se expresa vocalizando bien las palabras.....	51
Tabla 10: Participa en conversaciones con buena entonación de su voz.....	52
Tabla 11: Cuando habla, habla genera motivación en los demás niños.....	53
Tabla 12: Participa en conversaciones sin gritar.....	54
Tabla 13: Presta atención y omite cualquier actividad cuando alguien le habla.....	55
Tabla 14: Sigue las consignas que indican los demás.....	56
Tabla 15: Escucha con atención las opiniones de los demás, sin interrumpir.....	57
Tabla 16: Escucha y señala algunos objetos con los que está jugando (a pedido del adulto).....	58
Tabla 17: Escucha a sus compañeros y aporta ideas sobre el tema.....	59
Tabla 18: Escucha con atención cuando alguien le está hablando.....	60
Tabla 19: Crea algunas expresiones nuevas sobre lo que escucho a sus compañeros.....	61
Tabla 20: Escucha con atención siguiendo las indicaciones del juego.....	62
Tabla 21: Escucha y responde a preguntas que le formula el adulto.....	63
Tabla 22: Cede el turno de la palabra cuando alguien quiere hablar y luego sigue expresándose.....	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Expresa con espontaneidad sus ideas.....	46
Figura 2: Propone ideas nuevas en situaciones de diálogo	44
Figura 3: Hace preguntas sobre lo que le interesa saber	45
Figura 4: Hace preguntas relacionadas a lo que escucha	46
Figura 5: Acompaña su hablar con gestos espontáneos y naturales.....	47
Figura 6: Expresa sus ideas de manera continua y espontánea	48
Figura 7: Se expresa de manera coherente y precisa	49
Figura 8: Expresa sus ideas con claridad	50
Figura 9: Se expresa vocalizando bien las palabras	51
Figura 10: Participa en conversaciones con buena entonación de su voz.....	52
Figura 11: Cuando habla, genera motivación en los demás niños	53
Figura 12: Participa en conversaciones sin gritar.....	54
Figura 13: Presta atención y omite cualquier actividad cuando alguien le habla	55
Figura 14: Sigue las consignas que indican los demás.....	56
Figura 15: Escucha con atención las opiniones de los demás, sin interrumpir	57
Figura 16: Escucha y señala algunos objetos con los que está jugando (a pedido del adulto)	58
Figura 17: Escucha a sus compañeros y aporta ideas sobre el tema	59
Figura 18: Escucha con atención cuando alguien le está hablando.....	60
Figura 19: Crea algunas expresiones nuevas sobre lo que escuchó a sus compañeros.....	61
Figura 20: Escucha con atención siguiendo las indicaciones del juego	62
Figura 21: Escucha y responde a preguntas que le formula el adulto	63
Figura 22: Cede el turno da la palabra cuando alguien quiere hablar y luego sigue expresándose.....	64

RESUMEN

El estudio realizado tuvo como objetivo Determinar la influencia que existe del juego libre en sectores para mejorar las habilidades comunicativas orales en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Orcopampa, Arequipa 2021. La investigación es de tipo cuantitativa, nivel explicativo diseño pre experimental. La prueba se desarrolló a 15 niños de 5 años. Se aplicó el muestreo no probalístico por conveniencia. Los datos son resultado de la guía de observación y la lista de cotejo como instrumento. La confiabilidad de este instrumento se obtuvo por el coeficiente de Alfa de Cronbach versión 27 teniendo como resultado con 0,707 la validez de contenido se obtuvo con la aplicación de una prueba piloto. Su validación estuvo a cargo de tres expertos Según los resultados obtenidos de forma global se ha podido determinar que de un total de 15 niños evaluados que representan el 100%, existe un promedio del 79.39 % que alcanzaron un nivel de logro, mientras que el 20.61%.en nivel proceso. Frente a estos resultados se comprobó con la prueba de hipótesis obteniendo el nivel de significancia de 0.00 que es menor a $P < 0.05$ podemos interpretar que la manifestación del juego libre en sectores tiene influencia significativa al mejorar las habilidades comunicativas orales.

Palabras claves: juego, sectores, metodología, habilidades comunicativas

ABSTRACT

The objective of the study carried out was to determine the influence of free play in sectors to improve oral communication skills in five-year-old children of an initial educational institution in Orcopampa, Arequipa 2021. The research is quantitative, explanatory level, pre-experimental design. The test was carried out on 15 5-year-old children. Non-probable convenience sampling was applied. The data are the result of the observation guide and the checklist as an instrument. The reliability of this instrument was obtained by the Cronbach's Alpha coefficient version 27, resulting in 0.707. The content validity was obtained with the application of a pilot test. Its validation was carried out by three experts. According to the results obtained globally, it has been determined that of a total of 15 children evaluated, representing 100%, there is an average of 79.39% who reached a level of achievement, while 20.61 % at process level. Given these results, it was verified with the hypothesis test, obtaining the significance level of 0.00, which is less than $P < 0.05$, we can interpret that the manifestation of free play in sectors has a significant influence on improving oral communication skills.

Keywords: game, sectors, methodology, communication skills