

Doris_paredes_
Flores_2024_informe_
tesis_2024 VALIDO (1) (1).docx
por Hector VELASQUEZ CUEVA

Fecha de entrega: 11-mar-2024 09:34a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2317716596

Nombre del archivo: Doris_paredes_Flores_2024_informe_tesis_2024_VALIDO_1_1_.docx (2.93M)

Total de palabras: 20523

Total de caracteres: 108451

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE
EDUCACIÓN INICIAL**



**EL JUEGO LIBRE EN SECTORES PARA MEJORAR HABILIDADES
COMUNICATIVAS ORALES EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL ORCOPAMPA AREQUIPA 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORES

Br. Doris Eugenia Paredes Flores

1

ASESOR

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva
<http://orcid.org/0000-0002-4953-3452>

1

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

AL **DECANO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES** DE LA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

De mi mayor consideración:

Yo, Héctor Israel Velásquez Cueva, asesor, DNI N°70112728, ⁵ de la Tesis: EL **JUEGO LIBRE EN SECTORES PARA MEJORAR HABILIDADES COMUNICATIVAS ORALES EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL**, ORCOPAMPA-AREQUIPA, 2021 de la Br. Doris Eugenia Paredes Flores, DNI 30429688, declaro lo siguiente:

¹ Según **las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad**, como asesor(a), me permito decir que la tesis cumple los requisitos técnicos, metodológicos y de investigación científica con los estándares requeridas para ser graduado.

Entonces esta investigación está lista para su presentación y defensa ante el jurado.

Trujillo febrero de 2024



¹ Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

D.N.I. 70112728

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dr. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

A mis hijos Gerson, Edson y Jocelin porque son la razón de mi vida, por ser mi soporte, mi apoyo incondicional, por su paciencia y comprensión para poder lograr todo lo que me propongo.

A mis padres Prudencio y Eugenia por enseñarme a luchar y ser perseverante para lograr mis metas y estar ahí cada día con su palabra de aliento.

A mis nietos: Nicolas, Luana y Emily por ser la alegría de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por darme la oportunidad para ser cada día mejor y así poder cumplir mis metas. A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por darme la oportunidad de poder culminar mis estudios.

A todos mis docentes que han guiado mis estudios.

“Un agradecimiento especial a mi asesor Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva por su apoyo incondicional, por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no habría llegado al nivel que tanto esperaba. Gracias por su orientación y todos los consejos, los guardaré para siempre en mi vida profesional.”

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Doris Eugenia Paredes Flores de Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, certifico que seguí estrictamente los procedimientos académicos y administrativos de dicha Universidad para preparar y sustentar la tesis titulada: “Juego Libre en Sectores para mejorar Habilidades Comunicativas Orales en Niños de una Institución Educativa Inicial, Orcopampa, Arequipa, 2021, compuesta de un total de 87 Páginas, que contiene 24 tablas y 22 figuras y un total de 103 páginas en apéndices y/o anexos.

Confirmando la originalidad y autenticidad de dicha investigación y afirmo bajo juramento por exigencias éticas, soy autora del documento en cuanto a la redacción, organización, metodología y diagramación.

También, garantizo que los fundamentos teóricos respaldan la referencia bibliográfica, en cuanto a cita de autores asumo un porcentaje mínimo de omisión involuntaria, lo cual es de mi entera responsabilidad.



Doris Eugenia Paredes Flores

DNI: 30429688

INDICE

PORTADA	i
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
INDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.1 Situación problemática	13
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problema específico	17
1.2 Formulación de objetivos	17
1.2.1 Objetivo general	17
1.2.2 Objetivo específico	18
1.3 Justificación de la investigación	18
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	19
2.1 Antecedentes de la investigación	19
2.1.1 Antecedentes internacionales	19
2.1.3 Antecedentes nacionales	22
2.1.4 Antecedentes locales	24
2.2. Bases teóricas científicas	27
2.2.1 El juego libre en los sectores	27
2.2.2 Habilidades comunicativas orales	30
2.3 Definición de los términos básicos	33
2.4 Formulación de hipótesis	34
2.4.1 Hipótesis general	34
2.4.2 Hipótesis específicas	35
2.5 Operacionalización de la variable	36
CAPITULO III: METODOLOGIA	38
3.1 Enfoque y tipo de investigación	38
3.2 Método de la investigación	38
3.2 Diseño de investigación	38
3.3 Población muestra y muestreo	39
3.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	40
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	41
3.6 Aspectos éticos en investigación	41
CAPITULO IV: RESULTADO	43
4.1 Presentación y análisis de resultados	43
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	73
5.1 Conclusiones	73
5.2 Sugerencias	75

CAPITULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	76
ANEXOS:	81
Anexo 1: Instrumento de medición	81
Anexo 2: Ficha técnica	83
Anexo 3: Variable y fiabilidad del instrumento	85
Anexo 4: Base de datos	97
Anexo 5: Declaración jurada.....	100
Anexo 6: Matriz de consistencia.....	101
Anexo 7: Captura de similitud turnitin.....	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: ³ <i>Expresa con espontaneidad sus ideas</i>	43
Tabla 2: <i>Propone ideas nuevas en situaciones de dialogo</i>	44
Tabla 3 <i>Hace preguntas sobre lo que le interesa saber</i>	45
Tabla 4: <i>Hace preguntas relacionado a lo que escucha</i>	46
Tabla 5: <i>Acompaña su hablar con gestos espontaneo y natural</i>	47
Tabla 6 : <i>Expresa sus ideas de manera continua y espontanea</i>	48
Tabla 7: <i>Se expresa de manera coherente y precisa</i>	49
Tabla 8: <i>Expresa sus ideas con claridad</i>	50
Tabla 9: <i>Se expresa vocalizando bien las palabras</i>	51
Tabla 10: <i>Participa en conversaciones con buena entonación de su voz</i>	52
Tabla 11: <i>Cuando habla, habla genera motivación en los demás niños</i>	53
Tabla 12: <i>Participa en conversaciones sin gritar</i>	54
Tabla 13: <i>Presta atención y omite cualquier actividad cuando alguien le habla</i>	55
Tabla 14: <i>Sigue las consignas que indican los demás</i>	56
Tabla 15: <i>Escucha con atención las opiniones de los demás, sin interrumpir</i>	57
Tabla 16: <i>Escucha y señala algunos objetos con los que está jugando (a pedido del adulto)</i>	58
Tabla 17: <i>Escucha a sus compañeros y aporta ideas sobre el tema</i>	59
Tabla 18: <i>Escucha con atención cuando alguien le está hablando</i>	60
Tabla 19: <i>Crea algunas expresiones nuevas sobre lo que escucho a sus compañeros</i>	61
Tabla 20: <i>Escucha con atención siguiendo las indicaciones del juego</i>	62
Tabla 21: <i>Escucha y responde a preguntas que le formula el adulto</i>	63
Tabla 22: <i>Cede el turno de la palabra cuando alguien quiere hablar y luego sigue expresándose</i>	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Expresa con espontaneidad sus ideas.....	46
Figura 2: Propone ideas nuevas en situaciones de diálogo	44
Figura 3: Hace preguntas sobre lo que le interesa saber	45
Figura 4: Hace preguntas relacionadas a lo que escucha	46
Figura 5: Acompaña su hablar con gestos espontáneos y naturales.....	47
Figura 6: Expresa sus ideas de manera continua y espontánea	48
Figura 7: Se expresa de manera coherente y precisa	49
Figura 8: Expresa sus ideas con claridad	50
Figura 9: Se expresa vocalizando bien las palabras	51
Figura 10: Participa en conversaciones con buena entonación de su voz	52
Figura 11: Cuando habla, genera motivación en los demás niños	53
Figura 12: Participa en conversaciones sin gritar.....	54
Figura 13: Presta atención y omite cualquier actividad cuando alguien le habla	55
Figura 14: Sigue las consignas que indican los demás.....	56
Figura 15: Escucha con atención las opiniones de los demás, sin interrumpir	57
Figura 16: Escucha y señala algunos objetos con los que está jugando (a pedido del adulto)	58
Figura 17: Escucha a sus compañeros y aporta ideas sobre el tema	59
Figura 18: Escucha con atención cuando alguien le está hablando.....	60
Figura 19: Crea algunas expresiones nuevas sobre lo que escuchó a sus compañeros	61
Figura 20: Escucha con atención siguiendo las indicaciones del juego	62
Figura 21: Escucha y responde a preguntas que le formula el adulto	63
Figura 22: Cede el turno da la palabra cuando alguien quiere hablar y luego sigue expresándose.....	64

RESUMEN

El estudio realizado ² tuvo como objetivo Determinar la influencia que existe del juego libre en sectores para mejorar las habilidades comunicativas orales en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Orcopampa, Arequipa 2021. La investigación es de tipo cuantitativa, nivel explicativo diseño pre experimental. La prueba se desarrolló a 15 niños de 5 años. Se aplicó el muestreo no probalístico por conveniencia. Los datos son resultado de ² la guía de observación y la lista de cotejo como instrumento. La confiabilidad de este instrumento se obtuvo por ⁶ el coeficiente de Alfa de Cronbach versión 27 teniendo como resultado con 0,707 la validez de contenido se obtuvo con la aplicación de una prueba piloto. Su validación estuvo a cargo de tres expertos Según los resultados obtenidos de forma global se ha podido determinar que de un total de 15 niños evaluados que representan el 100%, existe un promedio del 79.39 % que alcanzaron un nivel de logro, mientras que el 20.61%.en nivel proceso. Frente a estos resultados se comprobó con la prueba de hipótesis obteniendo el nivel de significancia de 0.00 que es menor a $P < 0.05$ podemos interpretar que la manifestación ⁹ del juego libre en sectores tiene influencia significativa al mejorar las habilidades comunicativas orales.

Palabras claves: juego, sectores, metodología, habilidades comunicativas

ABSTRACT

The objective of the study carried out ² was to determine the influence of free play in sectors to improve oral communication skills in five-year-old children of an initial educational institution in Orcopampa, Arequipa 2021. The research is quantitative, explanatory level, pre-experimental design. The test was carried out on 15 5-year-old children. Non-probable convenience sampling was applied. The data are the result of observation and the checklist as an instrument; its validation was carried out by three experts. The reliability of this instrument was obtained by the Cronbach's Alpha coefficient version 27, obtaining a significant improvement of 0.70 for both variables. According to the results obtained globally, it has been determined that of a total of 15 children evaluated, representing 100%, there is an average of 40% who reached a high level, while 26.67%. Given these results, the hypothesis was verified and the significance level of 0.00 was obtained, which is less than $P < 0.05$. We can interpret that the manifestation of free play in sectors has a significant influence on improving oral communication skills.

Keywords: game, sectors, methodology, communication skills

1.1 Situación problemática

Esta actividad del juego es fundamental en la vida de los niños. No solo es una fuente inagotable de diversión, sino que también desempeña un papel crucial en su desarrollo integral. Desde las primeras etapas de la infancia, el juego libre se convierte en un medio a través del cual los niños exploran, interactúan, experimentan y aprenden. La capacidad de jugar y aprender de manera autónoma es esencial en la educación inicial, donde los cimientos del desarrollo cognitivo, emocional y social se sientan de manera sólida.

La presente tesis se adentra en el apasionante mundo del juego libre en los sectores de educación inicial, con un enfoque particular en su influencia para mejorar las habilidades comunicativas orales en niños de una institución educativa en Orcopampa, Arequipa. En un contexto donde se promueve una educación más centrada en el niño y se reconoce la importancia de la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, este estudio se presenta como una exploración en profundidad de cómo el juego puede ser un vehículo para el desarrollo de habilidades comunicativas esenciales.

Ya que la comunicación oral es una parte importante del desarrollo humano y su importancia se extiende a lo largo de la vida. Desde las primeras interacciones con los cuidadores en la infancia hasta las conversaciones complejas en la edad adulta, la capacidad de comunicarnos eficazmente es fundamental en nuestra existencia. En un contexto educativo, las habilidades de comunicativas orales son fundamentales para el aprendizaje y la participación activa en el proceso educativo.

Este estudio se centra en una etapa importante del desarrollo infantil: la primera infancia. Se centrará específicamente en niños de cinco años que estudiarán durante 2021 en la I.E.I. de Orcopampa en la provincia de Castilla, región Arequipa. Esta etapa de la vida es fundamental para la adquisición de habilidades de comunicativas orales, ya que los niños se encuentran en una etapa de rápido crecimiento cognitivo y del lenguaje.

La situación problemática que motiva esta investigación radica en lo importante que es comprender cómo el juego libre en sectores en una institución educativa

puede influir en el desarrollo de las habilidades comunicativas orales de estos niños y lograr el cambio en los problemas que presentan algunos niños al retornar a la precensibilidad o de regreso a sus aulas . El juego es una actividad esencial ¹ para el aprendizaje y el desarrollo de un niño y se ha demostrado que desempeña un papel importante en la promoción de la comunicación y el lenguaje de los niños.

La relevancia de este tema radica en múltiples aspectos. Primero, el juego se ha demostrado como una herramienta valiosa para fomentar el desarrollo cognitivo y social de los niños. Facilita la construcción de conexiones neuronales en el cerebro, promueve el desarrollo físico, afectivo y social, y, lo que es más importante, prepara a los niños para comprender y comunicarse con el mundo que les rodea. Montessori citado en MINEDU (2009) nos dice que el juego es el método utilizado para conocer el mundo que le rodea. Es a través del juego que los niños desarrollan las bases del aprendizaje en forma integral, por lo tanto, sus ambientes deben ser preparados, ordenados estéticamente en forma real y todo elemento debe tener su razón de ser.

Además, el juego no se limita al aula, sino que se extiende al hogar y a la comunidad, lo que hace que su relevancia sea aún más amplia. Padres, cuidadores y la comunidad en su conjunto desempeñan un papel fundamental en el juego de los niños. Comprender cómo el juego libre puede influir en el desarrollo de habilidades comunicativas orales no solo beneficia a los niños en la escuela, sino que también involucra a toda la comunidad en el proceso educativo.

Hoy en día el problema más álgido que se presentó en el mundo fue confinamiento obligatorio por el COVID 19 que se dio por casi todo un año, donde los más afectos fueron los niños menores de 6 años, al darse la precensibilidad en las instituciones educativas del nivel inicial tuvimos niños tímidos, ansiosos, pocos comunicativos, inseguros, agresivos y poco sociables, a consecuencia por todo lo vivido que muchas veces los hogares no brindaban seguridad por los episodios trágicos que se daban en cada hogar.

Este fue el motivo que se tomó en cuenta esta actividad placentera, innata donde cada niño se divierte y se olvida de sus problemas todo lo dicho por los diferentes autores que nos hablan de una u otra manera del juego libre esto asociado en los sectores un lugar de su aula en su institución educativa debe ser aprovechado para fomentar las habilidades comunicativas orales para que cada niño pueda comunicarse con sus compañeros debemos tener en cuenta que al aplicar el juego libre en los sectores para mejorar las habilidades

comunicativas orales y se utiliza el juego libre que es la actividad que los niños gustan, se divierten y dejan sus preocupaciones de lado y conlleva a socializar y expresar con sus pares lo que piensan.

Esta problemática se relaciona con la necesidad de promover el juego libre como un enfoque integral para el desarrollo de habilidades comunicativas orales y el aprendizaje de los niños menores de seis años en este entorno educativo. A pesar de la importancia reconocida del juego en el desarrollo infantil, muchas veces se prioriza la formación intelectual sobre el juego, y no se siguen las secuencias metodológicas adecuadas para fomentar el juego en los sectores de educación inicial. También existe una falta de capacitación y conciencia en la comunidad educativa, incluyendo a los docentes y las familias, sobre la importancia del juego en el proceso de aprendizaje de los niños

Según UNICEF (2022) La educación infantil a nivel internacional se enfrenta a desafíos importantes, exacerbados por la pandemia de COVID-19. Esta generación de estudiantes ha experimentado circunstancias sin precedentes, con una interrupción drástica de la educación. La falta de acceso a la educación, especialmente en comunidades marginadas, ha destacado desigualdades, mientras que la crisis económica global y los brotes de enfermedades periódicos han afectado la igualdad de oportunidades y el desarrollo de los niños. Estas situaciones problemáticas plantean interrogantes sobre el impacto en el futuro de los niños y su capacidad para competir en un mundo digitalizado. También nos recuerda UNICEF (2018) que un punto esencial que se debe tener en cuenta es el concepto de "aprendizaje a través del juego" o "aprendizaje lúdico". Este enfoque resulta crucial para una educación de calidad en la primera infancia y debe convertirse en una parte integral de la expansión y el fortalecimiento de la educación preescolar. El informe, que se basa en un enfoque de sistemas, proporciona conocimientos fundamentales y ejemplos de estrategias que pueden adaptarse a diversas situaciones. El objetivo es compartir ideas prácticas sobre cómo incorporar el juego y una pedagogía centrada en el niño en los esfuerzos para ampliar la educación preescolar, garantizando así la calidad y la idoneidad de estos programas.

Chuquiruna R... et al (12 de julio 2022). Hoy en nuestro país, el retorno a clases presenciales ha afectado a millones de estudiantes, porque muchos de ellos no tuvieron suficiente interacción con otros estudiantes de la misma edad. La situación fue muy difícil

debido al aislamiento provocado por la pandemia, que impidió el desarrollo de habilidades sociales.

Los alumnos de inicial y primaria que más sufrieron, no tuvieron tiempo de desarrollar sus habilidades blandas y ahora muchos no saben interactuar con sus compañeros en el aula y muestran timidez, agresividad o mucha efusividad mal canalizada.

Otra dificultad, fue la dinámica familiar que dejaba a muchos estudiantes solos en casa sin la supervisión de una persona mayor o en algunos casos con sus hermanos menores, dificultando más el aprendizaje. al realizar sus actividades de refuerzo.

De igual forma, uno de los mayores problemas que surgieron este año al regresar a clases presenciales en 2022, además del requisito del MINEDU que dificultó la comunicación, fue el distanciamiento necesario para evitar contagios. entre estudiantes.. Además, se pueden ver con mayor claridad los conflictos socioemocionales, la regulación de las reglas de convivencia, la regulación del sistema psicomotor y la falta de habilidades físicas por estar sentado durante mucho tiempo frente al dispositivo..

En el contexto de mi tesis, al analizar los desafíos que enfrenta la educación a nivel internacional, nacional y local, se hace evidente la complejidad de la situación. La pandemia de COVID-19 ha exacerbado problemas críticos, desde la falta de acceso a la educación hasta la persistente brecha digital, lo que ha resultado en una alarmante deserción escolar y desigualdades educativas que con la precensibilidad o retorno a clases los estudiantes presentan problemas de sociabilización, falta de valores, agresividad e inseguridad .

A medida que profundizamos en estos desafíos, surge una preocupación fundamental sobre el impacto en el futuro de los estudiantes y su capacidad para competir en un mundo que se vuelve cada vez más digitalizado. La educación, tanto a nivel global como local, se enfrenta a la urgente necesidad de abordar estos problemas de manera eficiente y coordinada.

La problemática que presentan los estudiantes al retornar a clases de forma presencial fue el motivo de esta investigación, en función de su potencial para mejorar las

habilidades comunicativas orales de los niños a través del juego, cumpliendo con las normativas educativas y beneficiando a la comunidad en su conjunto. Se plantea una serie de objetivos específicos, incluyendo la revisión de la literatura existente, la realización de una investigación empírica en Orcopampa, y la propuesta de recomendaciones basadas en los hallazgos.

Para llevar a cabo este estudio, se exploraron los antecedentes de la investigación sobre el juego en la educación inicial y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en niños. Además, proporcionará un marco conceptual que servirá de base teórica para el análisis de los datos y la elaboración de las conclusiones.

7 1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera el juego libre en sectores mejora las habilidades comunicativas orales en niños de cinco años de una institución educativa inicial, de Orcopampa, Arequipa 2021?

1.2.2 Problema específico

- a. ¿De qué manera el juego libre en los sectores mejora las habilidades comunicativas orales en su dimensión habla en niños de cinco años de una institución educativa inicial, de Orcopampa, Arequipa 2021?
- b. ¿De qué manera el juego libre en sectores mejora las habilidades comunicativas orales en su dimensión escucha en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Orcopampa, Arequipa 2021?

1.2 Formulación de objetivos

6 1.2.1 Objetivo general

Determinar la influencia que existe del juego libre en sectores para mejorar las habilidades comunicativas orales en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Orcopampa, Arequipa 2021.

1.2.2 Objetivo específico

- a. Comprobar de qué manera el juego libre en sectores mejora las habilidades comunicativas orales en la dimensión del habla en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Orcopampa, Arequipa 2021.
- b. Comprobar de qué manera el juego libre en sectores mejora las habilidades comunicativas orales en la dimensión escucha en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Orcopampa, Arequipa 2021.

1.3 Justificación de la investigación

La presente investigación tiene una justificación teórica, práctica, metodológica. El presente estudio tiene un valor teórico dado que permitirá valorar la importancia del juego libre en sectores y las habilidades comunicativas orales en niños de una institución educativa Inicial, Orcopampa, 2021, donde se describe las dimensiones de las variables de estudio, con la finalidad de profundizar teorías relevantes relacionadas con el estudio de investigación que esta investigación sirva como ejemplo para nuevas investigaciones.

Lo estudiado presenta una relevancia práctica dado que los resultados del presente estudio servirán de base. El juego libre en los sectores es un proceso básico que se debe de tener en cuenta en el aprendizaje de los niños como una estrategia motivadora que logra fortalecer sus aprendizajes, también convoca a los niños a la participación e integración, estimulando la imaginación constructiva, como base permanente en la evolución en cada uno de los aspectos de la vida de niños y niñas.

Además, presenta una relevancia metodológica, que permitirá hallar la validez y confiabilidad de la lista de cotejo del juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales para niños y niñas de preescolar.

⁴ CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Tenreiro (2022) Cuba, en esta tesis el “Sistema de actividades para desarrollar habilidades comunicativas a través de la Educación Plástica en niños del grado Prescolar”. La adecuada aplicación de las habilidades comunicativas en los alumnos de la Escuela Especial “José Luis Tassende” que atiende a niños con trastornos del lenguaje, que propicie una inserción eficiente a la enseñanza general aún presenta algunas dificultades, sobre todo luego de esta larga etapa de confinamiento. El siguiente trabajo tiene el objetivo de diseñar un sistema de actividades que aproveche todos los beneficios que aporta la Educación Plástica para este fin y favorezca el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños del grado Prescolar. Esta investigación se aplica en una muestra de 12 niños de entre 4 y 5 años. Luego de un estudio se comprobó que a pesar de ser este tema de interés por muchos especialistas aún existen carencias en cuanto a las estrategias para el trabajo específicamente con estos niños sobre el tema. En el desarrollo de la investigación se emplearon los métodos del nivel teórico: analítico-sintético, histórico-lógico, inductivo-deductivo, modelación y sistémico-integral; del nivel empírico: la observación, la entrevista, el análisis de documentos, grupo de discusión y el criterio de especialistas. La propuesta ha sido concebida buscando nuevos espacios y maneras de expresión para ellos, permitiendo una mayor integración con la comunidad que enriquezca sus vivencias, propiciando la inserción de la familia y haciendo uso de la tecnología como una herramienta educativa que permita aplicarla también de modo semipresencial. Su aporte está dado en el sistema de actividades implementado que muestra gran aceptación y mejoras en la capacidad de expresión de estos niños.

Casadiago et al (2021) Colombia en su tesis titulada “Logros de niños y niñas de educación inicial mediante el juego con bloques de Lego” el objetivo de este estudio es indagar en cuáles logros en relaciones espaciales, temporales y socioafectivas son más exitosos los niños y las niñas de educación inicial e identificar su evolución durante 10 semanas de observación. La metodología tuvo dos fases: inicialmente, mediante la ingeniería didáctica, se construyó un código de observación y una vez construido se

realizaron las observaciones durante 10 semanas de trabajo. Las actividades fueron realizadas, durante las horas de juego libre, en las escuelas donde la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana realiza sus prácticas pedagógicas. Los resultados mostraron que es en la actividad socio afectiva donde se obtienen mayores logros desde el comienzo de la experiencia; por otro lado, el principal logro se obtiene en la característica relación temporal, relacionada con la capacidad para anticiparse a los acontecimientos o predecir resultados, específicamente en la capacidad de organizar un plan para llevar a cabo una idea, que se logra en un 87%. El juego en la educación inicial influye positivamente en el desarrollo de habilidades comunicativas orales, subrayando la relevancia de las interacciones sociales en el proceso educativo.

Muñoz et al (2019) Chile investigó la “Motivación docente por el uso del juego como dispositivo para el aprendizaje” Aun cuando el juego ha sido ampliamente reconocido como práctica social y cultural en la que el niño aprende naturalmente, parece más bien estar ausente de las prácticas educativas. En este contexto, el presente trabajo tuvo como objetivo explorar la motivación de los profesores por la utilización del juego en contexto educativo. Para ello, se realizó un estudio en dos etapas. En la primera fueron encuestados 221 profesores de Educación Básica (primaria) por medio de la Escala de Motivación por el uso del Juego (EMJ), estructurada a partir del modelo motivacional de Expectativa / Valor; y, en una segunda etapa, se indagó acerca de las concepciones que sostienen estos profesores sobre el juego a través de cuatro grupos focales en instituciones escolares públicas de la Región de Valparaíso, Chile. Los resultados cuantitativos muestran, pese a la alta valoración en los distintos componentes de la motivación, diferencias significativas entre ellos, siendo la dimensión más valorada la de utilidad, mientras que las más descendidas corresponden a los componentes de expectativa y costo. Estos resultados son consistentes con los discursos de los profesores, en los que emergen el costo de tiempo que lleva la implementación del juego y la falta de conocimientos para esa implementación como los factores gravitantes para su inclusión efectiva en aula. Adicionalmente, se destaca una concepción de juego vaga e inespecífica, que, junto con los elementos anteriores, llama a formar a futuros profesores en el uso del juego, lo que beneficia el desarrollo de habilidades comunicativas orales al fomentar la comunicación en el aula.

La investigación de Durán (2019) se centra en comprender las creencias de maestras de niños pequeños en Colombia sobre el juego y su impacto en el desarrollo infantil. El libro se estructura en seis capítulos que exploran la historia de la educación infantil, la pregunta central de la investigación, el enfoque utilizado para analizar las creencias de las maestras, y las prácticas que fundamentan esas creencias. El enfoque principal es reconocer a los niños como sujetos activos y creativos y promover la reflexión en la formación de maestros. La investigación se enfoca en entender el juego como parte esencial del desarrollo infantil y cómo las creencias de las maestras influyen en la educación de los niños pequeños en edades de 0 a 2 años.

Estos estudios subrayan la relevancia del juego en la educación inicial para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de diferentes edades. Sin embargo, se identifican desafíos como la falta de tiempo y conocimientos, destacando la necesidad de una formación específica para maestros en el uso efectivo del juego. El juego es esencial para el crecimiento integral de los niños y sus habilidades comunicativas.

Lafontaine y Vázquez (2018) Chile tesis “El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de preprimario del Nivel Inicial” su objetivo ⁸ fue dar a conocer la importancia de la introducción de las habilidades comunicativas desde el nacimiento de los niños hasta su primer desarrollo. Se realizó en el Centro Educativo Trina Moya de Vásquez en el sector de Villa Duarte en el municipio de San José de Las Matas de la Provincia de Santiago. Mediante el mismo se favorecieron los niños a través de la entrega de materiales didácticos y herramientas que facilitarán a la maestra por medio de la aplicación de técnicas eficaces para establecer mejoras para el manejo de una buena implementación de la competencia comunicativa. La investigación se realizó utilizando el enfoque cualitativo, a través de la investigación-acción consistente en 6 talleres aplicados a una población de 23 niños del aula del preprimario del nivel inicial. Mediante variadas investigaciones realizadas los resultados sustentan la importancia del desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños en su temprana edad. Se aplicaron varias técnicas como la observación, y entrevista, a través de las cuales se concluyó de forma detallada todos los beneficios que ofrece a nivel cognitivo el buen desenvolvimiento en los niños de la producción oral en su lenguaje. Todo esto con el enfoque de que los niños desarrollaran destrezas y capacidades que les permitieran desarrollar su habla de forma correcta mediante actividades de desarrollo colaborativo y aprendizaje experiencial.

En esta investigación se concluyó dando respuesta al objetivo de la misma el cual era dar a conocer la importancia de incorporar habilidades comunicativas desde el nacimiento hasta el desarrollo temprano, y fue logrado llevando a cabo actividades fomentadoras de motivación para el incremento de la producción oral de los niños, pues, es en esta primera etapa que se inicia con el proceso lingüístico.

2.1.3 Antecedentes nacionales

Espinoza (2022) El objetivo de este trabajo fue establecerla ² influencia del juego libre en sectores el desarrollo de habilidades comunicativas de los niños de 5 años de una institución educativa, Puente Piedra, 2022. La metodología fue aplicada. nivel explicativo con un diseño experimental, cuasiexperimental. La población total estuvo conformada por 80 estudiantes de inicial, la muestra fue de 40 estudiantes, 20 de control y ² 20 experimentales, fue una muestra no probabilística y de conveniencia. En cuanto a las habilidades comunicativas se utilizó la técnica de la observación, el instrumento fue una lista de cotejo y la validez de contenido se evaluó mediante el juicio de expertos. La consistencia interna del instrumento se determinó mediante prueba piloto con el KR-20, donde el coeficiente fue de 0,61, confirmando la confiabilidad del instrumento. Se encontró que el programa de juego libre del sector tiene un efecto significativo en la ² mejora de las habilidades comunicativas de estudiantes de 5 años, ² Puente Piedra, 2022, se utilizó a Shapiro Wilk porque la muestra fue menor a 50, lo que muestra el resultado 0,05, ² por lo que la estadística utilizada no fue paramétrica. Prueba U de Mann-Whitney 22.000 años $Z = -4,845$, $p = 0,00$.

La tesis de Guevara (2019) titulada “El Juego libre en sectores y desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una I.E.I. del Callao” tuvo como objetivo Determinar la relación que existe entre el juego libre en sectores y el desarrollo. Lenguaje oral de estudiantes de 5 años de la I.E.I. Callao. La investigación ⁵ es de tipo descriptivo correlacional, no experimental. La muestra fue no probabilístico aplicado a 60 niños y niñas de 5 años de la institución educativa Cuna Jardín Juan Pablo II del Callao. Los resultados mostraron una correlación significativa, que destacó la influencia positiva del juego libre en el desarrollo del lenguaje oral de estos niños...

Jesús (2019) investigó la ¹⁰ relación entre la "hora del juego libre en los sectores" y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en niños de una Institución Educativa en Huaura. ¹⁰ Tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre la hora del juego libre y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en niños de la I.E Parroquial "San José" – Huaura 2019. La metodología está en la investigación básica es de tipo Básico, no experimental, nivel descriptivo, correlacional. ¹⁰ Para la investigación, la población en estudio estuvo definida por 65 niños de 3 a 5 años. En la investigación se determinó el uso de una muestra censal. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue la ficha de observación, que se aplicó a la primera y segunda variable. Los resultados demostraron una muy buena asociación ¹⁰ entre el juego libre y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estos niños.

Por otro lado, Alvares (2019) en el estudio "Juego libre en sectores y habilidades de comunicativas orales en niños de 4 años de I.E. del distrito de Villa Salvador. 2019", cuyo ² objetivo fue determinar la relación entre el juego libre en sectores. y las Habilidades de comunicativas orales de niños de 4 años ² 6065 Perú, Inglaterra Villa el Salvador.2019. La tesis se basa en un enfoque cuantitativo, nivel correlación y diseño no experimental. La muestra ² estuvo compuesta por 109 estudiantes del ciclo y nivel mencionado, la muestra utilizada fue intencionalmente no probabilística. Aunque se encontró una correlación, esta fue baja y no se correlacionó significativamente con las habilidades comunicativas orales, lo que plantea la necesidad de un análisis más profundo.

Chanhualla (2019) ⁵ se planteó como objetivo general demostrar la influencia de la aplicación del juego libre sector en el nivel de desarrollo de las habilidades de comunicativas orales de niños y niñas de la I.E. Inicial No. 430-03 San Jacinto, sitio de investigación, Ayacucho. 2019. En cuanto a la metodología, fue cuantitativa, de nivel explicativo y diseño pre experimental , longitudinal la muestra estuvo conformada por 14 ⁵ niños y niñas, los instrumentos fueron validada y una guía de observación confiable. El método estadístico para obtener el resultado de conclusión fue Wilcoxon. En cuanto a los resultados, la variable habilidades comunicativas tiene un alto porcentaje de 50,0% en la línea base en el pretest y 71,4% en el nivel de logro en el posttest. De hecho, ⁵ se concluye que la intervención del juego libre en sectores influyó en el desarrollo de habilidades comunicativas orales de niños y niñas.

Ramos (2019) en su tesis “Juego libre en sectores y habilidades comunicativas en estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial No. 595, Nuevo Imperial, Cañete, 2019”. El objetivo general de este estudio es determinar la relación entre el juego libre de sectores y las habilidades comunicativas en estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial No. 595, Nuevo Imperial, Cañete, 2019. El estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, correlación transversal. diseño no experimental, correlación. La muestra estuvo compuesta por 80 estudiantes de la institución educativa del Distrito Nuevo Imperial, Cañete, Lima. Se utilizó una lista de cotejo para las habilidades comunicativas y el juego libre en sectores. Estas listas fueron presentadas a los expertos y se verificó y luego aplicó la confiabilidad de los respectivos instrumentos. El resultado es que el juego libre en sectores se relaciona con $Rho=0.753$ y $(p=0.000)$ las habilidades comunicativas en 595 estudiantes de 5 años de inicial, Nuevo Imperial, Cañete, 2019. Se probó la hipótesis y esta relación es alta.

2.1.4 Antecedentes locales

Estos estudios destacan la importancia de implementar programas y estrategias educativas efectivas en la formación de niños de diferentes edades.

Trabajo Malaga (2019) El objetivo de este estudio es conocer la efectividad del programa Juego Libre en los sectores de aulas, para incrementar el lenguaje oral en niños de cinco años del II ciclo de educación inicial. Es de tipo cuantitativo descriptivo con un diseño cuasiexperimental, un pretest y un postest realizado a 45 niños de ambos sexos, de los cuales 22 niños formaron el grupo control y 23 niños el grupo experimental. Se utilizó como instrumento de evaluación la prueba de evaluación del lenguaje oral - ELO para medir las variables estudiadas. Al final de mi investigación, si comparamos la media aritmética del grupo control obtenida en el pre y post test, obtenemos $t=1.447$ y $p\text{-valor}=0.163$ (mayor a 0.05), lo que nos permite confirmar que en estos dos momentos (antes y después de la implementación del programa) son estadísticamente significativos no hay diferencia, es decir. la lengua hablada permanece en las mismas condiciones. Por otro lado, comparando la media aritmética del grupo experimental obtenida en el pretest y postest, obtenemos $t=8.204$ y $p\text{-valor}=0.000$ (menor a 0.05), lo que nos permite confirmar que existe una correlación estadística. . diferencia significativa entre los dos momentos (antes y después de postularse al programa) lo que significa que luego de participar en el programa, el lenguaje oral aumentó en niños y niñas de este grupo. En todos los casos, los

miembros del grupo experimental superaron a sus compañeros del grupo de control, lo que determinó la efectividad de un programa de juego libre en el aula destinado a mejorar el lenguaje oral, ya que los niños mostraron aumentos graduales en varias dimensiones. Lo que confirma la hipótesis y demuestra que el programa es efectivo.

Marroquín & Rodríguez (2023) en su tesis titulada “Las estrategias lúdicas en la estimulación del lenguaje oral, según las docentes del II ciclo de instituciones educativas privadas del nivel inicial en el distrito de Yanahuara. Arequipa, 2021”. Es por ello por lo que la investigación tuvo como objetivo general establecer la relación entre las estrategias lúdicas y estimulación del lenguaje oral en la percepción de las docentes del nivel inicial. El siguiente estudio es de tipo descriptivo y relacional. Tanto como para la variable estrategia lúdica y la variable lenguaje oral se utilizó la técnica de la encuesta, mediante el instrumento del cuestionario. Dicha investigación se llevó a cabo con treinta docentes del nivel inicial de tres años del distrito de Yanahuara en la ciudad de Arequipa. Finalmente, se observa que hay una relación significativa, positiva y moderada entre la estrategia lúdica y el lenguaje oral, lo que deja como conclusión que ante la presencia de las estrategias lúdicas existe la presencia del lenguaje oral. Lo que confirma la hipótesis que existe una relación entre ambas variables.

El estudio de Ramos et al. (2019) se centra en una estrategia didáctica para mejorar la expresión oral a través del arte dramático en niños de cinco años y tuvo como objetivo Determinar el aporte de la estrategia didáctica a través del arte dramático en el desarrollo de la expresión oral en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial María Montessori. Su enfoque es cuantitativo. de nivel experimental, diseño preexperimental. Su muestra está conformada en su totalidad por la población, la cual fue determinada así debido a que la muestra es de tipo no probabilística Censal por conveniencia debido a que la población es pequeña. lo que sugiere la importancia de abordar diversas habilidades y enfoques en la educación.

Huanca et al (2018) en su tesis titulada “Relación del juego libre en sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de 5 años de la institución educativa particular inicial San Maximiliano María Kolbe del distrito de Cerro Colorado, Arequipa – 2018. El objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre juego libre en sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas de estudiantes de 5 años de la instituto educativo privado San Maximiliano María Kolbe en la región Cerro

Colorado de Arequipa. 2018. El enfoque de investigación es cuantitativo y correlacional, debido a que se pretende conocer la relación entre estas dos variables, la población de investigación es de tipo censal, está conformada por 41 estudiantes de 5 años, se estudiaron las variables y la información se recopiló mediante listas de cotejo, ambas variables requirieron Chi-cuadrado con un nivel de significancia del 5% para ser procesadas. Los resultados fueron: Según la prueba Chi-cuadrado ($X^2=20,695$), muestra que las habilidades comunicativas y el juego libre en sectores representan una relación estadística significativa (Pandt;0,05). También se mostró una correlación moderadamente alta entre las variables según Rho de Spearman ($R_o=0,605$), y también se reveló que el 39% de los estudiantes con un alto nivel de juego libre esperaban logros en habilidades comunicativas.

El estudio de Pacheco (2019) Su principal objetivo es determinar la influencia del juego libre en sectores para el desarrollo de habilidades creativas de niños de 4 años I.E. Regina Mundi. Hipótesis de que al ser el juego libre una actividad espontánea y personal que surge del mundo interior del niño es probable que el juego libre a los 4 años tenga una relación positiva, fuerte y directa con el desarrollo de habilidades creativas en los sectores. Niños de la Institución Regina Mundi. La variable independiente de la técnica de juego libre de los sectores es la observación y como herramienta una escala de estimación teniendo en cuenta la secuencia metodológica del juego libre en los sectores - MINEDU y la variable dependiente es las habilidades creativas, la técnica fue la observación y la ficha de observación de habilidades creativas, la cual se basó en las dimensiones de las habilidades creativas validado. Estos instrumentos se administraron a una muestra de 60 niños de 4 años en tres secciones de inicial de Regina Mundi. Los resultados muestran que el 36,7% de los niños que aprobaron las etapas de juego en los sectores mostraron habilidades creativas como fluidez, flexibilidad y originalidad, y también se verificó que el juego libre tiene un fuerte y positivo efecto en el juego libre en sectores para el desarrollo de habilidades creativas. Para niños de 4 años de la institución educativa Regina Mundi, Arequipa - 2019.

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1 El juego libre en los sectores

Vale resaltar que, según el Ministerio de Educación, el juego libre en los sectores tiene su origen en el juego libre definido para la educación básica en 2009, que trata al ⁶ juego libre de los sectores como un momento pedagógico que brinda espacios y elementos. el cual se divide en sectores en el aula en base a la planificación propia de los niños y minimizando la intervención del educador Pacheco (2019).

Tal como lo señala el MINEDU en 2009. Es una estrategia que sigue un plan metodológico diario con una duración de alrededor de 60 minutos. La educadora lo identifica como un momento educativo que puede desarrollarse tanto en el salón de clases como en áreas al aire libre de los jardines y se puede dar al inicio o al final

Cruz Velásquez et al. (2021) en Colombia destacan la importancia del juego en la educación inicial como un elemento fundamental en el desarrollo de los niños de 0 a 5 años. El juego promueve el desarrollo cognitivo, habilidades sociales, exploración del entorno, expresión y procesamiento de emociones, habilidades motoras, preparación para el aprendizaje académico y motivación en el proceso de aprendizaje. También se menciona que el juego promueve el desarrollo de habilidades comunicativas, incluyendo la comunicación verbal, las habilidades sociales y la interpretación de señales no verbales. En resumen, se puede decir que el juego en la educación infantil es esencial para el crecimiento general de los niños y el éxito en la comunicación y el aprendizaje.

Igualmente, Otero (2015) define el sector del juego libre como una oportunidad para tratar el juego como una herramienta pedagógica donde los niños juegan libremente en sectores del aula, mejorando su creatividad e imaginación.

⁶ Según Pitluk (2006) el "Juego libre en sectores" El "Juego libre en sectores" permite a los niños crear juegos sin restricciones previas, basados en sus propios intereses, fomentando la cooperación y la interacción en los espacios de juego y formando parte de la programación semanal.

En mi investigación se trabajó con la metodología del juego libre en sectores que nos brinda el MINEDU para el trabajo diario de los docentes, mi primera variable la hora del juego libre en sectores tiene 6 dimensiones, planificación, organización, ejecución o desarrollo, orden, socialización y representación.

Dimensión 1: PLANIFICACIÓN

Este es el comienzo del proceso donde los niños expresan sus elecciones o preferencias sobre su proyecto de juego que quieren realizar.

MINEDU (2010) El docente comienza diciendo que ahora es nuestro momento de juego libre en los sectores. donde los niños y la maestra tienen una reunión de 10 minutos en plena clase, donde se recuerdan las reglas de convivencia de los niños, donde expresan con qué les gustaría jugar, con qué juguetes y con quién. Estarían interesados en compartir ese momento. , también se les indica que jugaran en el aula durante una hora en cada sector de su elección con los juguetes que tenemos y 10 minutos antes los niños al escuchar cantar a la docente terminan y guardan los materiales.

Otero (2015) Este es el primer momento del proceso en el que los niños expresan sus ideas. sus deseos de la elección del juego se llevan a cabo en un lugar cómodo dentro o fuera del aula, a través del diálogo acuerdan como se realizarán los juegos que eligieron.

Dimensión 2: ORGANIZACIÓN

Este es el siguiente paso en la metodología, donde los niños organizan cómo van a participar en los sectores del aula, y tienen la opción de utilizar elementos que los vinculen con la zona que han seleccionado.

Otero (2015) Este es considerado como el segundo momento de juego libre de los sectores y allí los niños del sector deciden que quieren jugar ese día y al mismo tiempo acuerdan que la actividad se realizará en el llamado respeto y confianza. En esta etapa se debe considerar la colocación adecuada de herramientas y materiales que influyan en el desarrollo de la imaginación y el aprendizaje en cada sector.

MINEDU (2010) MINEDU (2010) Los niños se organizan en grupos y eligen libremente un sector de su preferencia. Si en la clase hubiera "cuadros temáticos", también se consideran a petición de los niños. Hay 3-4 niños en estos grupos. A veces incluso se combinan 5 o 6 niños dependiendo del número de niños en el aula. Una vez instalado, los niños comenzarán su propio proyecto de juego. Esto significa que eligen con qué juguetes usar, cómo los usan y con quién juegan.

.Dimensión 3: EJECUCIÓN Y DESARROLLO

En este momento, los niños están en la fase de utilizar los sectores designadas en el aula, disfrutando de la libertad para jugar en ellas de manera espontánea.

MINEDU (2010) Los niños comienzan a desarrollar su idea de juego una vez que se han ubicado en un sector. Negocian roles y juguetes con otros niños, como "tú eres la tía, yo soy la mamá". Juegan de manera individual, en parejas o en grupos de tres o cuatro, según sus preferencias. Los niños se agrupan en función de sus intereses temáticos y afinidades con otros niños

Pacheco (2019) **Es el momento central del proceso basado en el juego libre**, porque se realiza lo acordado durante la planificación y organización y la actividad lúdica se manifiesta en todo su esplendor.

Dimensión 4: ORDEN

Este es el instante en el que los niños organizan y disponen en su lugar los materiales utilizados en las áreas de juego después de haber jugado en ellas.

MINEDU (2010) Anuncio previo del cierre del juego 10 minutos antes. Los niños guardan los juguetes, simbolizando el fin de la experiencia y promoviendo el hábito del orden. En una breve asamblea, los niños comparten qué jugaron, con quiénes, cómo se sintieron y lo que ocurrió durante el juego

Otero (2015) Los niños en este momento guardan en forma ordenada los materiales que usaron en sus juegos en el sector de su preferencia esto implica una enseñanza y por la constancia se crea un hábito en los niños, este momento es aprovechado para trabajar la clasificación, seriación y relaciones entre los objetos también se trabaja la motora fina.

Dimensión 5: SOCIALIZACIÓN

En este punto, los niños expresan de manera organizada y estructurada sus experiencias y actividades realizadas en las áreas de juego.

MINEDU (2010) Los niños se sientan en semicírculo y comparten qué jugaron, con quiénes, cómo se sintieron y lo que sucedió durante el juego. La educadora utiliza este momento para abordar temas importantes derivados de la conversación y corregir conceptos erróneos. Es una oportunidad crucial para que los niños expresen sus emociones, pensamientos y deseos. Otero (2015) los niños dan a conocer lo trabajado en los sectores sistemáticamente.

Dimensión 6: REPRESENTACIÓN

MINEDU (2010) Es el último momento, donde los niños representan a través de dibujos, pinturas o modelado lo que experimentaron mientras estaban en las áreas de juego o los niños expresan lo que jugaron mediante dibujos, pintura o modelado, ya sea individualmente o en grupo. Cabe destacar que esta última etapa del proceso no es obligatoria realizarla todos los días. Otero (2015) En esta época los niños representan aquello con lo que juegan dibujando, pintando o modelando mediante sectores en el aula. Esta última parte del proceso no es necesario realizarla todos los días.

2.2.2 Habilidades comunicativas orales

Variable 2: Habilidades comunicativas orales

Según ⁵ Cassany, et al. (2008) Las habilidades comunicativas orales deben ser estimuladas desde la primera infancia tanto en el hogar como en el kínder, puesto que la comunicación oral es un punto clave e indispensable para el desenvolvimiento social del niño sea cual sea el contexto en el que se desarrolle.

Los mismos autores refieren que en la escuela tradicional siempre hubo preocupación por la enseñanza de la lecto-escritura, lo que ha significado un aprendizaje apreciable en favor de la alfabetización, pero, en contra parte la habilidad de hablar ha sido menos favorecida en la educación preescolar.

Para ⁶ Segura (2016) el hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades comunicativas que nos permiten desenvolvemos en la cultura y la sociedad durante la vida.

Estas habilidades o competencias del lenguaje son el conjunto de procesos lingüísticos cuya finalidad es lograr la eficiencia y la destreza, en todos los ámbitos de la comunicación y la sociedad humana. A partir de ellas, nos desarrollamos en la cultura y la sociedad. Su progresivo perfeccionamiento, nos hace competentes comunicativamente.

Nuestra capacidad para entender, parafrasear y procesar contenidos comunicativos, interpretar el mundo, expresar subjetividad y ejercer la ciudadanía se basa en el lenguaje verbal y no verbal, lo que sea (por ejemplo, cine, música, pintura).) otros), pero también la diversidad lingüística, la gestualidad, la emotividad, las diferencias de comprensión, las similitudes entre el habla y la escritura y el papel mediador de la lectura.

Por su parte Gardner (1987) sostiene que entre más posibilidades de habilidades comunicativas tengan los niños respecto de las representaciones simbólicas de sus pensamientos, conceptos y emociones, ellos descubrirán la forma de transferir, plasmar y representar los símbolos en un papel utilizando marcadores, crayolas, pinturas, etc. o cualquier otro de medio para expresar sus ideas o sentimientos a símbolos. Dado este contexto, los estudios sobre el juego libre en los sectores desempeña un papel crucial. Este estudio busca comprender cómo el juego en la educación inicial puede influir en el desarrollo de habilidades comunicativas orales en niños, lo que, a su vez, puede tener un impacto positivo en su aprendizaje y desarrollo en un mundo en constante cambio.

En la segunda variable habilidades comunicativas orales se consideró 2 dimensiones habla y escucha.

Dimensión 1: habla

A los siguientes autores: Cassany et al. (2008), Fournier (2007) y Ochoa (2008), existe algunas incidencias en el currículo para el desarrollo de la habilidad de hablar para estudiantes de 5 años tiene presentaciones que están relacionadas con la edad y nivel de los estudiantes.

Según Cassany, et al. (2008) Los niños tienen la capacidad de generar el dialogo con un tema propicio de acuerdo con el contexto comunicativo. Así mismo pueden derivar la conversación hacia otro suceso más conveniente o de mayor agrado para ellos, incluso articulando ambos temas en una plática. Ellos están prestos para iniciar o dar por terminada una conversación.

Los autores también señalan que los niños tienen la habilidad de manifestar ante su interlocutor, a través de gestos, sonidos o frases, su deseo de intervenir en el momento que ellos consideran adecuado durante un diálogo. Así mismo manejan eficientemente el turno de su palabra, logrando alinearse en el tema de conversación, sin desviarse del mismo.

Ochoa (2008) y Cassany et al. (2008) sostienen que la comunicación verbal fomenta los gestos y movimientos corporales, tengan o no un propósito. Estos elementos, llamados **elementos no verbales, códigos no verbales o comunicación no verbal** facilitan nuestras expresiones verbales.

Por su parte Fournier (2007) nos dice que el desarrollo permanente y espontáneo de ideas demuestra el dominio del idioma y es a lo que llamamos fluidez, entre tanto la pronunciación correcta y clara de las palabras es la dicción. Naturalmente debe haber una articulación adecuada.

Para Fournier (2007) y Ochoa (2008) el tono de voz es una característica que juega un papel importante en la habilidad de hablar, permitiéndole al sonido de la voz una variedad que va de un tono grave hasta uno más agudo. También es importante que el niño module sus expresiones dándole diferentes matices a sus mensajes.

dimensión 2: Escucha

Es común escuchar que las personas son consideradas buenos oradores, buenos lectores e incluso buenos escritores, pero decir que son buenos oyentes suena un poco extraño. **Cassany et al. (2008), escuchar es comprender** lo que el emisor quiere transmitir e implica el proceso de articular ideas importantes que crean una interpretación de toda la comunicación.

Tenga en cuenta la diferencia entre detección e interpretación. El reconocimiento se refiere al reconocimiento de un conjunto de elementos, como sonidos, palabras y expresiones, que distinguen los sonidos pronunciados en la voz pronunciada por el interlocutor. La interpretación es conocer el significado de las palabras del niño, lo que confiere a cada frase un significado general, significado sintáctico y valor comunicativo. Según lo escuchado, el niño lo formula con sus conocimientos previos tanto a nivel gramatical como general.

Para Ovando (2009) En la etapa preescolar el proceso del pensamiento y desarrollo del lenguaje oral y escrito se inicia cuando el niño participa directamente en situaciones

que le permiten lograr experiencias significativas. El lenguaje ayuda al niño a estructurar el conocimiento de cuanto está en su entorno y más allá, ampliando su capacidad de actuar sobre las cosas. Por eso es importante brindarle oportunidades que amplíen su capacidad comunicativa, permanentemente en educación inicial. El lenguaje es la herramienta que une al hombre con su cultura, se integra con el pensamiento individual fortaleciendo su interacción social y se constituye en la forma de comunicación más usual, eficaz y directa que posee el ser humano.

Urive (2006) refiere que la capacidad de escuchar es muy importante. Esto se debe a que cuando los estudiantes aprenden a escuchar, no molestarán a sus profesores ni a sus compañeros. Algunas de las cosas para tener en cuenta para aprender a escuchar son la escucha de los alumnos, el entorno familiar y las condiciones psicológicas, y evitar déficits de atención expo. Hay muchas funciones diferentes involucradas en el proceso de escucha: atención, memoria, pensamiento, etc. Los estándares establecidos también confirman que estas habilidades comunicativas no deben dejarse de lado, sino que deben enseñarse y entrenarse a los estudiantes de los primeros años de educación.

Los aportes anteriores nos proponen propiciar situaciones de diálogo y de escucha para desarrollar los procesos involucrados en la adquisición de habilidades comunicativas a fin de favorecer el lenguaje oral y donde los niños de inicial logren comunicarse con facilidad dándose a entender.

2.3 Definición de los términos básicos

En cuanto al juego hay diferentes autores que nos hablan al respecto. Por ello nos dicen que el juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia.

Teoría constructivista del juego de Vygotsky (1896 - 1934) sostiene que el niño, a través de los diferentes juegos de concentración, de recuerdo, de memoria y de atención, además de divertirse logran alcanzar el desarrollo mental que les permite construir su propio aprendizaje en relación con su entorno social y cultural sin mayor dificultad. Es por eso que considera al juego como un recurso divertido socio- cultural que facilita el

proceso ascendente de la atención y la memoria, que llega a ser la fuerza motriz del desarrollo de la mente.

Teoría del juego según Karl Gross (1946) considera al juego como la escuela de la vida, por lo que se convierte en una actividad muy importante en el desenvolvimiento y el proceso evolutivo del niño que además fortalece el comportamiento social en su relación con otras personas.

El juego, además de generar ciertas habilidades, destrezas y conocimientos, satisface y fortalece tres aspectos importantes en los estudiantes, como son el pedagógico, psicológico y social, todo ello validado de vital importancia para el comportamiento de los educandos.

Vygotsky considera "zona de desarrollo próximo" al hecho de que el niño al momento de jugar con sus pares adquiere capacidades para resolver problemas sin depender de los demás, así como también acepta la orientación de un adulto o de otros niños con más capacidad, lo que le permite conectarse favorablemente con su entorno social.

Teoría estructuralista de Piaget. (1973) destaca "La formación del símbolo en el niño" aseverando que el niño es capaz de codificar sus experiencias en símbolos generando con el juego una reciprocidad de ejercicios, símbolos y reglas.

Considera al juego como un ente asimilador, es decir durante el período de juego el niño asimila los momentos y la interacción que lo llevan a una "imaginación creadora.

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Existe una mejoría significativa después de la aplicación de la metodología del juego libre en los sectores en la variable habilidades comunicativas orales en niños de una institución educativa inicial de Orcopampa Arequipa 2021.

⁵ 2.4.2 Hipótesis específicas

Existe una mejoría después de la aplicación de la metodología del juego libre en sectores en la dimensión habla de la variable habilidades comunicativas orales en niños de una institución educativa inicial de Orcopampa, Arequipa 2021.

Existe una mejoría después de la aplicación de la metodología del juego libre en sectores en la dimensión escucha de la variable habilidades comunicativas orales en niños de una institución educativa inicial Orcopampa, Arequipa 2021.

6 2.5 Operacionalización de la variable

Tabla 1

Variable el juego libre en los sectores

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
El Juego libre en sectores	Estrategia que sigue un plan metodológico diario con una duración de 60 minutos. La educadora lo identifica como un momento educativo que puede desarrollarse tanto en el salón de clases como en áreas al aire libre de los jardines infantiles, como lo señala el MINEDU en 2009	Es un enfoque pedagógico que abarca la opción de fomentar el juego sin restricciones. La aprovechando los entornos y recursos disponibles en una secuencia que comprende las siguientes etapas: planificación, disposición, implementación, organización, interacción social y representación.	Planificación	Se agrupan Toman decisiones	Expresa con espontaneidad sus ideas. Propone ideas nuevas en situaciones de diálogo.
			Organización	Expresan sus opiniones.	Se integra al grupo con facilidad. Menciona los materiales que usará en su juego.
			Ejecución y desarrollo	Exploran, manipulan, comparten negocian y llegan acuerdos.	Comparte los materiales con sus hermanos. Negocia y llega acuerdos con quien lo acompaña en su aprendizaje sobre el proyecto de juego.
			Orden	Ordenan Reflexionan	Expresa porque es importante guardar los juguetes en su lugar. Reflexiona sobre el orden como algo positivo y negativo.
			Socialización	Opina con claridad	Refiere con seguridad sobre el juego desarrollado y a las personas que lo acompañaron. Se expresa con claridad cómo fue su experiencia, cómo se sintió, durante el juego que realiza.
			Representación	Representa y explica el significado de su dibujo.	Representa su proyecto de juego a través de actividades gráficas plásticas en grupo o individualmente. Explica el significado de su dibujo de acuerdo con su actividad gráfico plástico que realizó

Tabla 2

Variable para mejorar habilidades comunicativas orales

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p>Habilidades comunicativas orales</p>	<p>5 Cassany, et al. (2008) Las habilidades comunicativas orales deben ser estimuladas desde la primera infancia tanto en el hogar como en el kinder, puesto que la comunicación oral es un punto clave indispensable para el desenvolvimiento social del niño sea cual sea el contexto en el que se desarrolle.</p>	<p>El estudiante maneja, estas habilidades que representan un conjunto de aptitudes adquiridas con el propósito de interactuar de manera efectiva, tanto en la expresión verbal como en la escucha activa.</p>	<p>Hablar</p> <p>Escuchar</p>	<p>Expresa ideas con naturalidad. Propone ideas nuevas. Hace preguntas. Usa gestos al hablar. Explica con claridad. Participa. Escucha cuando le hablan. Sigue instrucciones de otros.</p> <p>Escucha las opiniones de los demás. Responde a indicaciones. Contribuye con ideas. Respeta las reglas del juego. Responde preguntas. Comparte el turno de hablar.</p>	<p>6 Expresa con espontaneidad sus ideas. Propone ideas nuevas en situaciones de diálogo. Hace preguntas sobre lo que le interesa saber. Hace preguntas relacionadas a lo que escucha. Acompaña su hablar con gestos espontáneos y naturales. Expresa sus ideas de manera continua y espontánea. Se expresa de manera coherente y precisa. Expresa sus ideas con claridad. Se expresa vocalizando bien las palabras. Participa en conversaciones con buena entonación de su voz. Cuando habla, genera motivación en los demás niños. Participa en conversaciones sin gritar. Presta atención y omite cualquier actividad cuando alguien le habla. Sigue las consignas que indican los demás. Escucha con atención las opiniones de los demás, sin interrumpir. Escucha y señala algunos objetos con los que está jugando (a pedido del adulto). Escucha a sus compañeros y aporta ideas sobre el tema. Escucha con atención cuando alguien le está hablando. Crea algunas expresiones nuevas sobre lo que escuchó a sus compañeros. Escucha con atención siguiendo las indicaciones del juego. Escucha y responde a preguntas que le formula el adulto. Cede el turno de la palabra cuando alguien quiere hablar y luego sigue expresándose.</p>

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1 Enfoque y tipo de investigación

El presente estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo. De tipo aplicada. Este enfoque se caracteriza por la recolección de datos a través de métodos que permiten la medición numérica y el análisis estadístico ya que busca una solución al problema de estudio (Hernández et al 2014).

Según Hernández et al (2014) Este tipo de investigación aplicada, tiene un propósito práctico en la resolución de problemas en el campo del conocimiento.

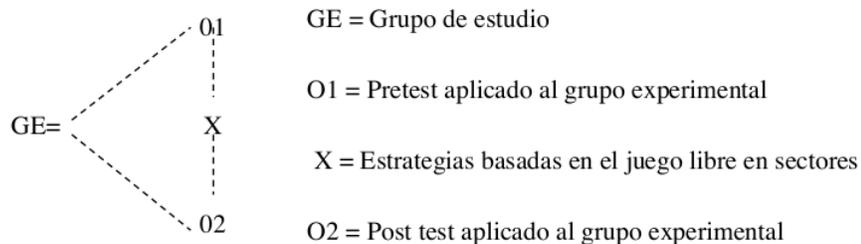
3.2 Método de la investigación

Según Hernández et al (2014) señala que el método hipotético deductivo Es aquel que parte de una hipótesis sustentada por el desarrollo teórico de una determinada ciencia, que, siguiendo las reglas lógicas de la deducción, permite llegar a nuevas conclusiones y predicciones empíricas, las que a su vez son sometidas a verificación.

3.2 Diseño de investigación

Se asume el diseño pre experimental, porque según Hernández et al. (2014) señala conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un texto en particular. Por lo tanto, ha de responder al siguiente esquema: O

Figura 1



3.3 Población muestra y muestreo

Son estudiantes de una institución educativa inicial de Orcopampa, Arequipa 2021 que en palabras Hernández et al. (2014) definen una población como el conjunto de toda la población que cumple con ciertas especificaciones.

Tabla 3

Distribución de estudiantes de inicial

Edad	Varones	Mujeres	Total
3 años	5		5
4 años	7	11	18
5 años	7	8	15
Total	19	19	38

Muestra: Para seleccionar la muestra, se utilizó un enfoque de muestreo no probabilístico por conveniencia. Se eligieron 15 niños de entre los que estaban disponibles y dispuestos a participar en el estudio. Esta elección se basó en la accesibilidad a los participantes y la colaboración de la institución educativa.

Por lo tanto, según Hernández et al (2014) refiere la muestra es el subconjunto de la población parte representativas de una población.

Tabla 4

Muestra seleccionada alumnos de inicial.

Edad	Varones	Mujeres	Total
5 años	7	8	15

Muestreo: no probabilístico por conveniencia, según Hernández et al (2014) nos indica que es el proceso de seleccionar un subconjunto de toda una población de interés para recopilar datos que aborden el planteamiento de un problema de investigación.

Criterio de inclusión

Se eligieron 15 niños de entre los que estaban disponibles y dispuestos a participar en el estudio. Esta elección se basó en la accesibilidad a los participantes y la colaboración de la institución educativa.

Criterio de exclusión No se tomó en cuenta a aquellos que no que no estaban dispuestos a participar y a pesar de que algunos aceptaron no asistieron puntualmente el día y hora acordado.

3.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

En mi tesis **la técnica** que se trabajó **es la observación** y como instrumento **una** lista **de** cotejo y guía de observación para la recopilación de datos y posterior análisis, esto fue aplicado a la muestra elegida de la institución educativa.

Teniendo en cuenta a Hernández et al (2014) Se trata de una técnica que consiste en examinar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su análisis posterior.

Como señalaron Hernández et al. (2014), el instrumento con el que el investigador registra y mide la información o datos sobre las variables consideradas.

En la lista de Cotejo de la primera variable de estudio consta de 12 ítems. Este instrumento se utiliza para registrar y evaluar las interacciones de los niños durante el juego libre en sectores. Consta de 6 dimensiones planificación, organización, ejecución y desarrollo, orden, socialización y representación, de igual modo el otro instrumento empleado para la mejora de las habilidades comunicativas orales, se utilizó una guía de observación con 22 ítems: Esta guía de observación se utiliza para evaluar las dimensiones habla y escucha, los ítems en la guía de observación abarcan aspectos como la expresión verbal, la comprensión, la pronunciación y el uso del vocabulario. Cada ítem se califica según un sistema predefinido.

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

La confiabilidad de este instrumento se obtuvo por el coeficiente de Alfa de Cronbach debido a que el coeficiente alfa de Cronbach es una medida estadística ampliamente utilizada en la investigación social y psicométrica que evalúa la consistencia interna de un conjunto de ítems o preguntas en una escala, cuestionario o instrumento de medición. Esta medida proporciona información valiosa sobre la confiabilidad de las evaluaciones y permite determinar hasta qué punto los ítems miden de manera consistente el mismo constructo o dimensión, lo que es esencial para la toma de decisiones informadas en investigaciones y evaluaciones.

Donde Si $0.70 \leq \alpha < 0.90$: Buena consistencia interna. El resultado de los instrumentos de las dos variables de estudio un coeficiente de confiabilidad de 0.750

Análisis de Datos:

Se llevará a cabo un análisis estadístico descriptivo para cada ítem de la lista de cotejo de juego en los sectores para determinar si fue efectivo el juego libre en sectores aplicado a los alumnos. Este se aplicará solo al final del período de implementación. Se llevará a cabo un análisis estadístico descriptivo para cada dimensión (habla y escucha) y para ambos momentos (pre y post). Se calcularán estadísticas de resumen, como promedios, porcentajes y desviaciones estándar, para cada uno de los 22 ítems de la guía de observación en ambos momentos. Además, se compararán los resultados pre y post para evaluar si ha habido mejoras significativas en las habilidades comunicativas orales en los niños en ambas dimensiones, considerando los puntajes asignados de "inicio", "proceso" y "logro".

Los resultados se presentarán en gráficos y tablas elaborados previamente, que incluirán información detallada sobre los puntajes y las categorías de "inicio", "proceso" y "logro" en ambas dimensiones. Software de Análisis: Se utilizó el Excel para realizar los cálculos estadísticos. Además, se integrarán los gráficos y las tablas en el informe final para respaldar las conclusiones y los resultados.

3.6 Aspectos éticos en investigación

Confidencialidad: Se garantizará la confidencialidad de los datos recopilados en la investigación. Cada niño participante será identificado por un código o número en lugar de

su nombre completo, y se utilizarán medidas de seguridad para proteger la privacidad de la información.

Consentimiento Informado: Se obtendrá el consentimiento informado de los padres o tutores legales de los niños participantes. Se proporcionará a los padres una descripción completa de la investigación, incluyendo los objetivos, los procedimientos y los posibles riesgos y beneficios. Solo se incluirán en la investigación a aquellos niños cuyos padres hayan otorgado su consentimiento.

Participación Voluntaria: La participación de los niños en la investigación será completamente voluntaria. Se les informará que pueden retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas.

Bienestar de los Participantes: Se tomarán todas las medidas necesarias para garantizar el bienestar emocional y psicológico de los niños durante la investigación. Los procedimientos y las actividades se diseñarán de manera que sean apropiados para su edad y nivel de desarrollo.

Reporte Ético: La investigación se llevará a cabo de acuerdo con los estándares éticos establecidos en las pautas de investigación y se seguirán las regulaciones y normativas locales y nacionales relacionadas con la investigación con niños.

Se ha obtenido la aprobación ética de un comité de revisión ética de la institución para garantizar que la investigación cumple con los estándares éticos y de protección de los participantes.

Manejo de Resultados: Los resultados de la investigación se presentarán y divulgarán de manera que se proteja la identidad de los participantes. No se revelará información que pueda identificar a un niño en particular en los informes o publicaciones resultantes.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados

Los logros obtenidos de la dimensión hablan. Expresa con espontaneidad sus ideas los alumnos de una institución educativa inicial de Orcopampa, Castilla, Arequipa 2021.

Tabla 4

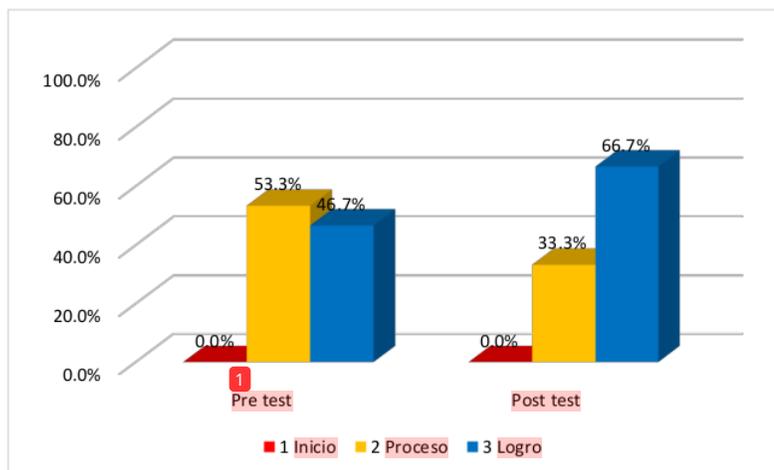
Expresa con espontaneidad sus ideas

Escala	Nivel	Pre test					Post test				
		fi	f%	Media	DS	CV	fi	f%	Media	DS	CV
1	Inicio	0	0.0%				0	0.0%			
2	Proceso	8	53.3%	2.5	0.5	20.9	5	33.3%	2.7	0.5	18.3
3	Logro	7	46.7%				10	66.7%			
Total		15	100.0%				15	100.0%			

Fuente: Base de datos de la dimensión habla

Figura 2

¿Expresa con espontaneidad sus ideas?



Interpretación: Según la **Tabla 4** y la **Figura 2**, el 100% de 15 niños participantes en la guía de observación no se encontró estudiante en inicio registrando un 0.0%, encontrando en un 53,3%. En nivel de proceso y 46,7% en nivel de logro. Alcanzando un promedio de 2.5 en esta dimensión, encontrándose en su mayoría estudiantes en proceso, con un nivel estándar de 0.5 puntos y un factor variable de 20.9% logrando una puntuación homogénea.

“En el post test. Se mantuvo en un 0.0% estudiantes en el nivel inicio, 33.3% en el nivel proceso y 66.7% en el nivel logro”, la media de la dimensión alcanzó un valor de 2.7 donde se ubican los estudiantes en el nivel logro , alcanzando una desviación estándar de 0.5 puntos de la media aritmética, y se determinó que el coeficiente de variación es 18.3%, por lo que son homogéneos

Al observar y comparar ambos resultados podemos ver que la media aritmética del post y pretest tiene una diferencia 0.2 originado por el juego libre en los sectores aplicada en esta dimensión.

Tabla 5

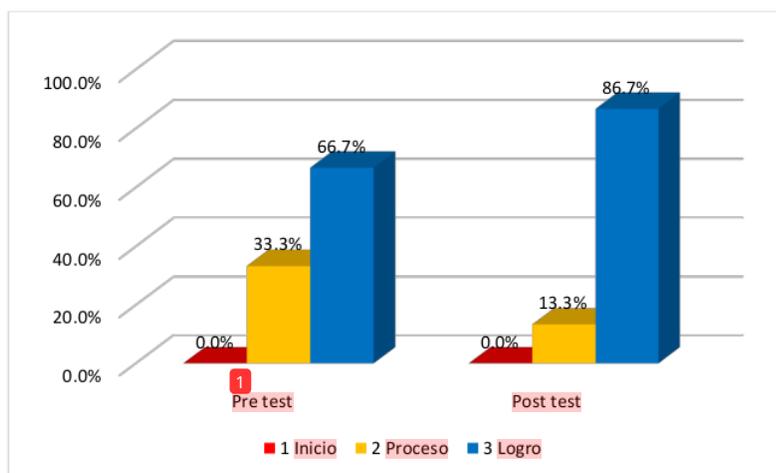
Propone ideas nuevas en situaciones de dialogo

Escala	Nivel	Pre test					Post test				
		fi	f%	Media	DS	CV	Fi	f%	Media	DS	CV
1	Inicio	0	0.0%	2.7	0.5	18.3	0	0.0%	2.9	0.4	12.3
2	Proceso	5	33.3%				2	13.3%			
3	Logro	10	66.7%				13	86.7%			
Total		15	100.0%				15	100.0%			

Fuente de datos de la dimensión habla

Figura 3

Propone ideas nuevas en situaciones de diálogo



Interpretación: Según la **Tabla 5** y la **Figura 3**, el 100% de 15 niños participantes en la guía de observación no se encontró estudiante en inicio registrando un 0.0%, encontrando en un 33,3%. En nivel de **proceso** y 66,7% a **nivel de logro**. Alcanzando un promedio de 2.7 en esta dimensión, encontrándose en su mayoría estudiantes en proceso, alcanzando un nivel estándar de 0.5 puntos y un factor variable de 18.3% logrando una puntuación homogénea.

“**En el post test**. Se mantuvo en 0.0%, estudiantes en el nivel inicio, 13.3% en el nivel proceso y 86.7% en el nivel logro”, la **media de la dimensión alcanzó un valor de 2.9** donde se **ubican los estudiantes en el nivel logro**, alcanzando una **desviación estándar de 0.4 puntos de** la media aritmética, y se determinó que el coeficiente de variación es 12.3%, por lo que son homogéneos

Aquí también se ve la **diferencia a favor del post test** con un 0.2 después de aplicar la estrategia de juego libre en los sectores.

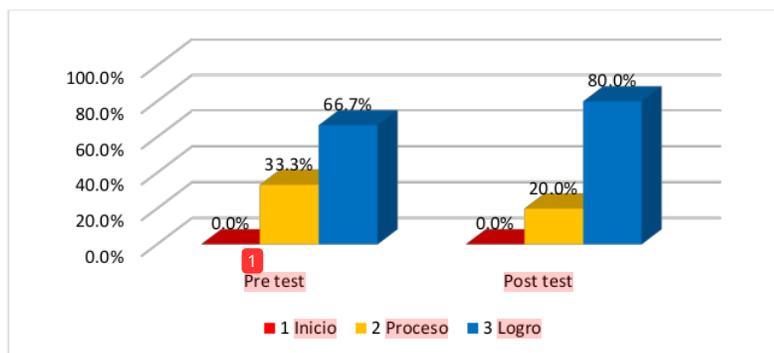
Tabla 6

Hace preguntas sobre lo que le interesa saber

Escala	Nivel	Pre test					Post test				
		fi	f%	Media	DS	CV	fi	f%	Media	DS	CV
1	Inicio	0	0.0%				0	0.0%			
2	Proceso	5	33.3%	2.7	0.5	18.3	3	20.0%	2.8	0.4	14.8
3	Logro	10	66.7%				12	80.0%			
Total		15	100.0%				15	100.0%			

Figura 4

Hace preguntas sobre lo que le interesa saber



Interpretación: Según la Tabla 6 y la Figura 4, el 100% de 15 niños participantes en la guía de observación no se encontró estudiante en inicio registrando un 0.0%, encontrando en un 33,3%. En nivel de proceso y 66,7% a nivel de logro. Alcanzando un promedio de 2.7 en esta dimensión, encontrándose en su mayoría estudiantes en proceso, alcanzando un nivel estándar de 0.5 puntos y un factor variable de 18.3% logrando una puntuación homogénea. “En el post test. Se mantuvo en 0.0%, estudiantes en el nivel inicio, 20.0% en el nivel proceso y 80.0% en el nivel logro”, la media de la dimensión alcanzó un valor de 2.8 donde se ubican los estudiantes en el nivel logro, alcanzando una desviación estándar de 0.4 puntos de la media aritmética, y se determinó que el coeficiente de variación es 14.8%, por lo que son homogéneos

Tabla 7

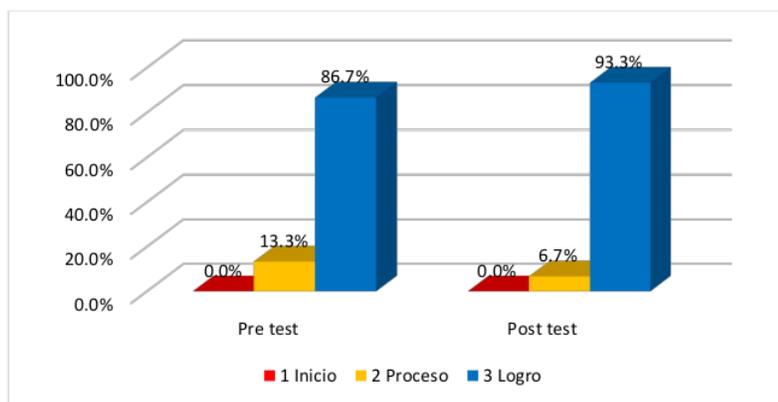
Hace preguntas relacionado a lo que escucha

Escala	Nivel	Pre test					Post test				
		fi	f%	Media	DS	CV	fi	f%	Media	DS	CV
1	Inicio	0	0.0%	2.9	0.4	12.3	0	0.0%	2.9	0.3	8.8
2	Proceso	2	13.3%				1	6.7%			
3	Logro	13	86.7%				14	93.3%			
Total		15	100.0%				15	100.0%			

Fuente de datos de la dimensión habla

Figura 5

Hace preguntas relacionadas a lo que escucha



Interpretación: Según la Tabla 7 y la Figura 5, el 100% de 15 niños participantes en la guía de observación no se encontró estudiante en inicio registrando un 0.0%, encontrando en un 13,3%. En nivel de proceso y 86,7% a nivel de logro. Alcanzando un promedio de 2.9 en esta dimensión, encontrándose en su mayoría estudiantes en proceso, alcanzando un nivel estándar de 0.4 puntos y un factor variable de 12.3% logrando una puntuación homogénea. “En el post test. Se mantuvo en 0.0%, estudiantes en el nivel inicio, 6.7% en el nivel proceso y 93.3% en el nivel logro”, la media de la dimensión alcanzó un valor de 2.9 donde se ubican los estudiantes en el nivel logro, alcanzando una desviación estándar de 0.3 puntos de la media aritmética, y se determinó que el coeficiente de variación es 8.8%, por lo que son homogéneos

Tabla 8

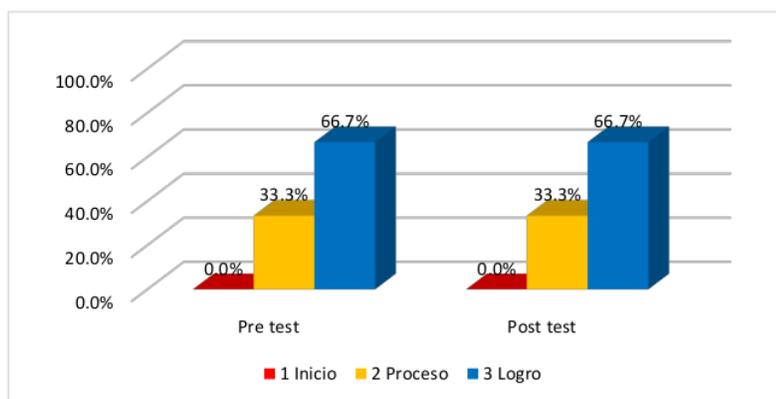
Acompaña su hablar con gestos espontaneo y natural

Escala	Nivel	Pre test						Post test			
		fi	f%	Media	DS	CV	fi	f%	Media	DS	CV
1	Inicio	0	0.0%	2.7	0.5	18.3	0	0.0%	2.7	0.5	18.3
2	Proceso	5	33.3%				5	33.3%			
3	Logro	10	66.7%				10	66.7%			
Total		15	100.0%				15	100.0%			

Fuente de datos de la dimensión habla

Figura 6

Acompaña su hablar con gestos espontáneos y naturales



Interpretación: Según la Tabla 08 y la Figura 05, el 100% de 15 niños participantes en la guía de observación no se encontró estudiante en inicio registrando un 0.0%, encontrando en un 33,3%. En nivel de proceso y 66,7% a nivel de logro. Alcanzando un promedio de 2.7 en esta dimensión, encontrándose en su mayoría estudiantes en proceso, alcanzando un nivel estándar de 0.5 puntos y un factor variable de 18.3% logrando una puntuación homogénea.

“En el post test. Se mantuvo en 0.0%, estudiantes en el nivel inicio, 33.3% en el nivel proceso y 66.7% en el nivel logro”, la media de la dimensión alcanzó un valor de 2.7 donde se ubican los estudiantes en el nivel logro, alcanzando una desviación estándar de 0.5 puntos de la media aritmética, y se determinó que el coeficiente de variación es 18.3%, por lo que son homogéneos

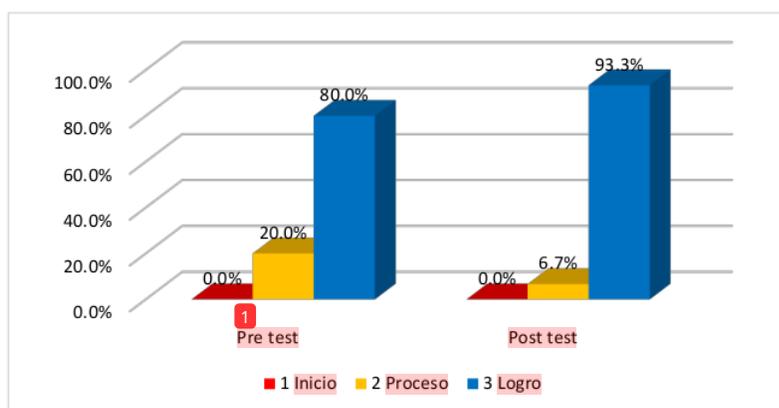
Tabla 9

Expresa sus ideas de manera continua y espontanea

Escala	Nivel	Pre test					Post test				
		fi	f%	Media	DS	CV	fi	f%	Media	DS	CV
1	Inicio	0	0.0%	2.8	0.4	14.8	0	0.0%	2.9	0.3	8.8
2	Proceso	3	20.0%				1	6.7%			
3	Logro	12	80.0%				14	93.3%			
Total		15	100.0%				15	100.0%			

Figura 7

Expresa sus ideas de manera continua y espontánea



Interpretación: Según la Tabla 09 y la Figura 07, el 100% de 15 niños participantes en la guía de observación no se encontró estudiante en inicio registrando un 0.0%, encontrando en un 20.0%. En nivel de proceso y 80,0% a nivel de logro. Alcanzando un promedio de 2.8 en esta dimensión, encontrándose en su mayoría estudiantes en proceso, alcanzando un nivel estándar de 0.4 puntos y un factor variable de 14.8% logrando una puntuación homogénea.

“En el post test. Se mantuvo en 0.0%, estudiantes en el nivel inicio, 6.7% en el nivel proceso y 93.3% en el nivel logro”, la media de la dimensión alcanzó un valor de 2.9 donde se ubican los estudiantes en el nivel logro, alcanzando una desviación estándar de 0.4 puntos de la media aritmética, y se determinó que el coeficiente de variación es 12.3%, por lo que son homogéneos

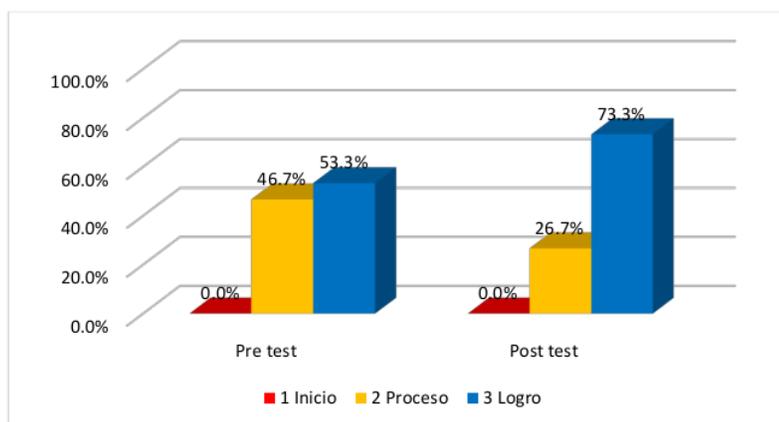
Tabla 10

Se expresa de manera coherente y precisa

Escala	Nivel	Pre test					Post test				
		fi	f%	Media	DS	CV	fi	f%	Media	DS	CV
1	Inicio	0	0.0%	2.5	0.5	20.4	0	0.0%	2.7	0.5	16.7
2	Proceso	7	46.7%				4	26.7%			
3	Logro	8	53.3%				11	73.3%			
Total		15	100.0%				15	100.0%			

Figura 8

Se expresa de manera coherente y precisa



Interpretación: Según la Tabla 10 y la Figura 08, el 100% de 15 niños participantes en la guía de observación no se encontró estudiante en inicio registrando un 0.0%, encontrando en un 46,7%. En nivel de proceso y 53,3% a nivel de logro. Alcanzando un promedio de 2.5 en esta dimensión, encontrándose en su mayoría estudiantes en proceso, alcanzando un nivel estándar de 0.5 puntos y un factor variable de 20.4% logrando una puntuación homogénea.

“En el post test. Se mantuvo en 0.0%, estudiantes en el nivel inicio, 26.7% en el nivel proceso y 73.3% en el nivel logro”, la media de la dimensión alcanzó un valor de 2.7 donde se ubican los estudiantes en el nivel logro, alcanzando una desviación estándar de 0.5 puntos de la media aritmética, y se determinó que el coeficiente de variación es 16.7%, por lo que son homogéneos

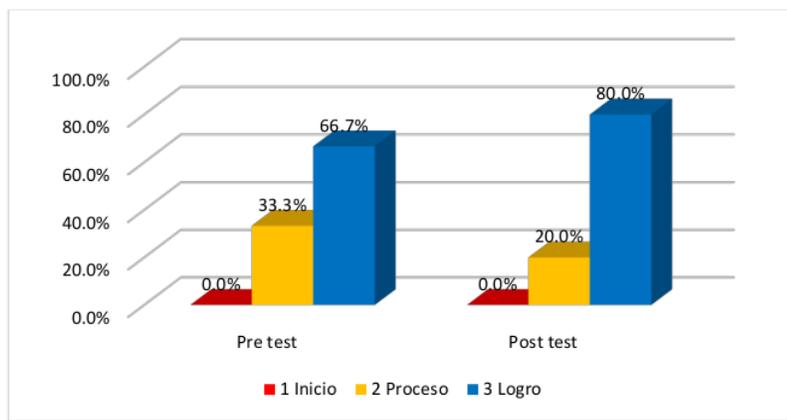
Tabla 11

Expresa sus ideas con claridad

Escala	Nivel	Pre test						Post test			
		fi	f%	Media	DS	CV	fi	f%	Media	DS	CV
1	Inicio	0	0.0%	2.7	0.5	18.3	0	0.0%	2.8	0.4	14.8
2	Proceso	5	33.3%				3	20.0%			
3	Logro	10	66.7%				12	80.0%			
Total		15	100.0%				15	100.0%			

Figura 9

Expresa sus ideas con claridad



Interpretación: Según la Tabla 11 y la Figura 09, el 100% de niños participantes en la guía de observación no se encontró estudiante en inicio registrando un 0.0%, encontrando en un 33,3%. En nivel de proceso y 66,7% a nivel de logro. Alcanzando un promedio de 2.7 en esta dimensión, encontrándose en su mayoría estudiantes en proceso, alcanzando un nivel estándar de 0.5 puntos y un factor variable de 18.3% logrando una puntuación homogénea.

“En el post test. Se mantuvo en 0.0%, estudiantes en el nivel inicio, 20.0% en el nivel proceso y 80.0% en el nivel logro”, la media de la dimensión alcanzó un valor de 2.8 donde se ubican los estudiantes en el nivel logro, alcanzando una desviación estándar de 0.4 puntos de la media aritmética, y se determinó que el coeficiente de variación es 14.8%, por lo que son homogéneos

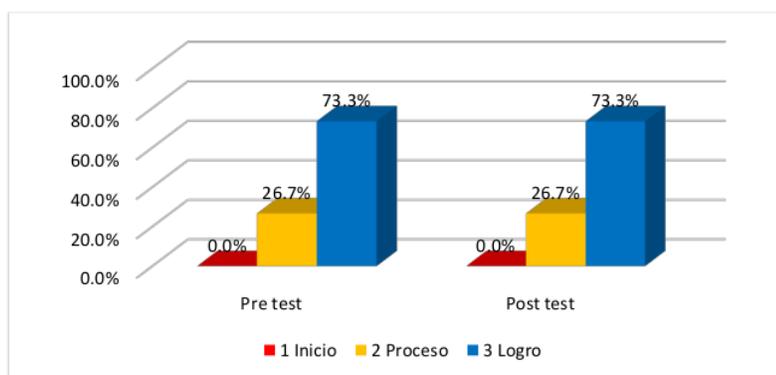
Tabla 12

Se expresa vocalizando bien las palabras

Escala	Nivel	Pre test					Post test				
		fi	f%	Media	DS	CV	fi	f%	Media	DS	CV
1	Inicio	0	0.0%	2.7	0.5	16.7	0	0.0%	2.7	0.5	16.7
2	Proceso	4	26.7%				4	26.7%			
3	Logro	11	73.3%				11	73.3%			
Total		15	100.0%				15	100.0%			

Figura 10

Se expresa vocalizando bien las palabras



Interpretación: Según la Tabla 12 y la Figura 10, el 100% de 15 niños participantes en la guía de observación no se encontró estudiante en inicio registrando un 0.0%, encontrando en un 26,7%. En nivel de proceso y 73,3% a nivel de logro. Alcanzando un promedio de 2.7 en esta dimensión, encontrándose en su mayoría estudiantes en proceso, alcanzando un nivel estándar de 0.5 puntos y un factor variable de 16.7% logrando una puntuación homogénea.

“En el post test. Se mantuvo en 0.0%, estudiantes en el nivel inicio, 26.7% en el nivel proceso y 73.3% en el nivel logro”, la media de la dimensión alcanzó un valor de 2.7 donde se ubican los estudiantes en el nivel logro, alcanzando una desviación estándar de 0.5 puntos de la media aritmética, y se determinó que el coeficiente de variación es 16.7%, por lo que son homogéneos

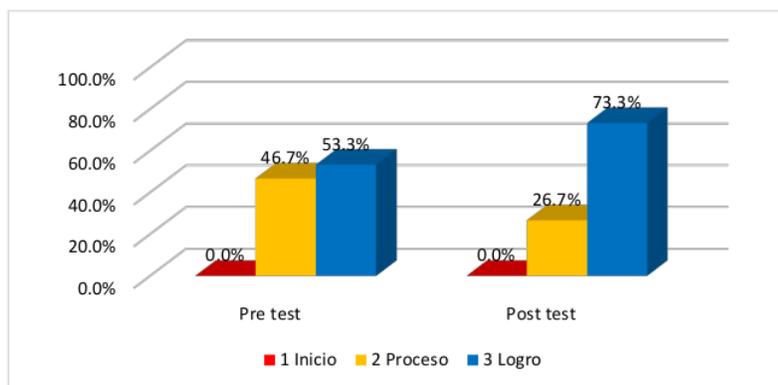
Tabla 13

Participa en conversaciones con buena entonación de su voz

Escala	Nivel	Pre test					Post test				
		fi	f%	Media	DS	CV	fi	f%	Media	DS	CV
1	Inicio	0	0.0%	2.5	0.5	20.4	0	0.0%	2.7	0.5	16.7
2	Proceso	7	46.7%				4	26.7%			
3	Logro	8	53.3%				11	73.3%			
Total		15	100.0%				15	100.0%			

Figura 11

Participa en conversaciones con buena entonación de su voz



Interpretación: Según la Tabla 13 y la Figura 11, el 100% de 15 niños participantes en la guía de observación no se encontró estudiante en inicio registrando un 0.0%, encontrando en un 46,7%. En nivel de proceso y 53,3% a nivel de logro. Alcanzando un promedio de 2.5 en esta dimensión, encontrándose en su mayoría estudiantes en proceso, alcanzando un nivel estándar de 0.5 puntos y un factor variable de 20.4% logrando una puntuación homogénea.

“En el post test. Se mantuvo en 0.0%, estudiantes en el nivel inicio, 26.7% en el nivel proceso y 73.3% en el nivel logro”, la media de la dimensión alcanzó un valor de 2.7 donde se ubican los estudiantes en el nivel logro, alcanzando una desviación estándar de 0.5 puntos de la media aritmética, y se determinó que el coeficiente de variación es 16.7%, por lo que son homogéneos

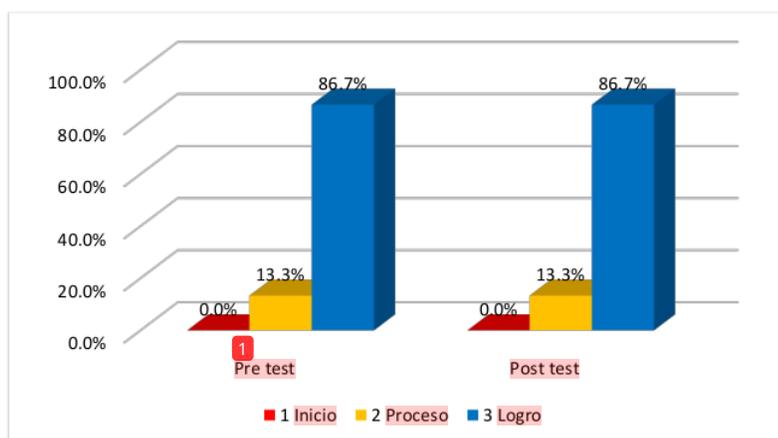
Tabla 14

Cuándo habla, genera motivación en los demás niños

Escala	Nivel	Pre test					Post test				
		fi	f%	Media	DS	CV	fi	f%	Media	DS	CV
1	Inicio	0	0.0%	2.9	0.4	12.3	0	0.0%	2.9	0.4	12.3
2	Proceso	2	13.3%				2	13.3%			
3	Logro	13	86.7%				13	86.7%			
Total		15	100.0%				15	100.0%			

Figura 12

Cuándo habla, genera motivación en los demás niños



Interpretación: Según la Tabla 17 y la Figura 15, el 100% de niños participantes en la guía de observación no se encontró estudiante en inicio registrando un 0.0%, encontrando en un 13,3%. En nivel de proceso y 86,7% a nivel de logro. Alcanzando un promedio de 2.9 en esta dimensión, encontrándose en su mayoría estudiantes en proceso, alcanzando un nivel estándar de 0.4 puntos y un factor variable de 12.3% logrando una puntuación homogénea.

“En el post test. Se mantuvo en 0.0%, estudiantes en el nivel inicio, 13.3% en el nivel proceso y 86.7% en el nivel logro”, la media de la dimensión alcanzó un valor de 2.9 donde se ubican los estudiantes en el nivel logro, alcanzando una desviación estándar de 0.4 puntos de la media aritmética, y se determinó que el coeficiente de variación es 12.3%, por lo que son homogéneos

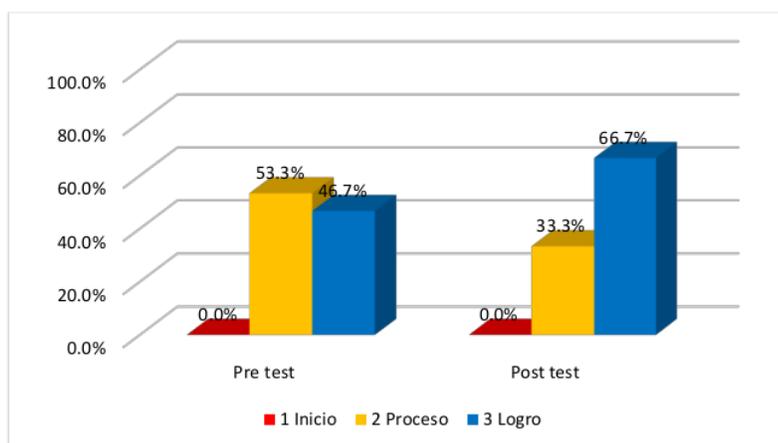
Tabla 15

Participa en conversaciones sin gritar

Escala	Nivel	Pre test					Post test				
		fi	f%	Media	DS	CV	fi	f%	Media	DS	CV
1	Inicio	0	0.0%	2.5	0.5	20.9	0	0.0%	2.7	0.5	18.3
2	Proceso	8	53.3%				5	33.3%			
3	Logro	7	46.7%				10	66.7%			
Total		15	100.0%				15	100%			

Figura 13

Participa en conversaciones sin gritar



Interpretación: Según la Tabla 15 y la Figura 13, el 100% de 15 niños participantes en la guía de observación no se encontró estudiante en inicio registrando un 0.0%, encontrando en un 53,3%. En nivel de proceso y 46,7% a nivel de logro. Alcanzando un promedio de 2.5 en esta dimensión, encontrándose en su mayoría estudiantes en proceso, alcanzando un nivel estándar de 0.5 puntos y un factor variable de 20.9% logrando una puntuación homogénea.

“En el post test. Se mantuvo en 0.0%, estudiantes en el nivel inicio, 33.3% en el nivel proceso y 66.7% en el nivel logro”, la media de la dimensión alcanzó un valor de 2.7 donde se ubican los estudiantes en el nivel logro, alcanzando una desviación estándar de 0.5 puntos de la media aritmética, y se determinó que el coeficiente de variación es 18.3%, por lo que son homogéneos

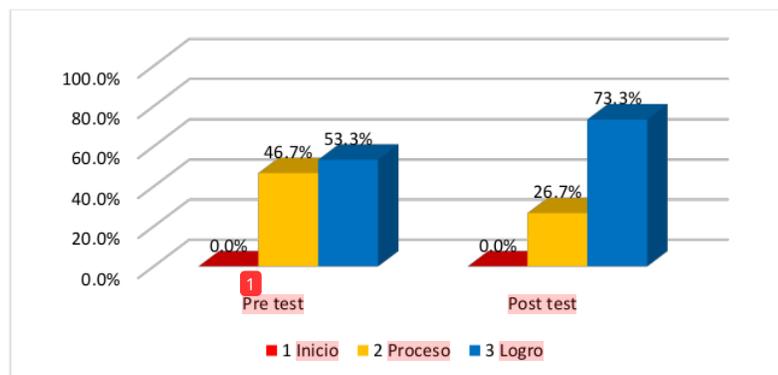
Tabla 16

Presta atención y omite cualquier actividad cuando alguien le habla

Escala	Nivel	Pre test					Post test				
		fi	f%	Media	DS	CV	fi	f%	Media	DS	CV
1	Inicio	0	0.0%	2.5	0.5	20.4	0	0.0%	2.7	0.5	16.7
2	Proceso	7	46.7%				4	26.7%			
3	Logro	8	53.3%				11	73.3%			
Total		15	100.0%				15	100.0%			

Figura 14

Presta atención y omite cualquier actividad cuando alguien le habla



Interpretación: Según la Tabla 16 y la Figura 14, el 100% de 15 niños participantes en la guía de observación no se encontró estudiante en inicio registrando un 0.0%, encontrando

en un 46,7%. En ⁷ nivel de proceso y 53,3% a nivel de logro. Alcanzando un promedio de 2.5 en esta dimensión, encontrándose en su mayoría estudiantes en proceso, alcanzando un nivel estándar de 0.5 puntos y un factor variable de 20.4% logrando una puntuación homogénea.

“En el post test. Se mantuvo en 0.0%, estudiantes en el nivel inicio, 26.7% en el nivel proceso y 73.3% en el nivel logro”, ⁴ la media de la dimensión alcanzó un valor de 2.7 donde se ubican los estudiantes en el nivel logro, alcanzando una desviación estándar de 0.5 puntos de la media aritmética, y se determinó que el coeficiente de variación es 16.7%, por lo que son homogéneos

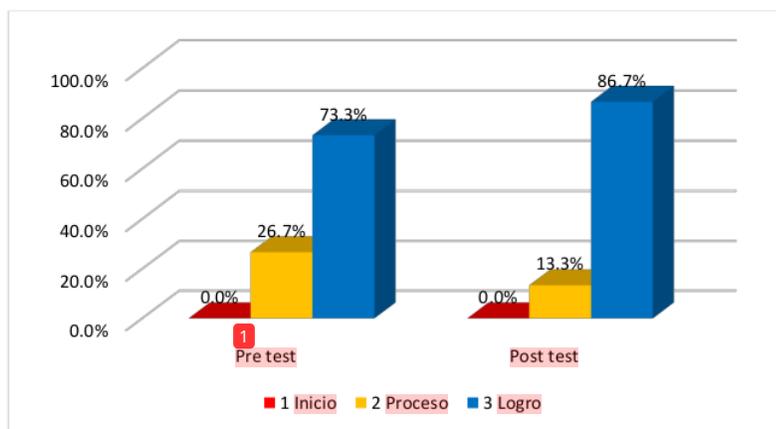
Tabla 17

Sigue las consignas que indican los demás

Escala	Nivel	Pre test					Post test				
		fi	f%	Media	DS	CV	fi	f%	Media	DS	CV
1	Inicio	0	0.0%	2.7	0.5	16.7	0	0.0%	2.9	0.4	12.3
2	Proceso	4	26.7%				2	13.3%			
3	Logro	11	73.3%				13	86.7%			
Total		15	100.0%				15	100.0%			

Figura 15

Sigue las consignas que indican los demás



Interpretación: Según la Tabla 17 y la Figura 15, el 100% de 15 niños participantes en la guía de observación no se encontró estudiante en inicio registrando un 0.0%, encontrando

en un 53,3%. En ⁷ nivel de proceso y 46,7% a nivel de logro. Alcanzando un promedio de 2.7 en esta dimensión, encontrándose en su mayoría estudiantes en proceso, alcanzando un nivel estándar de 0.4 puntos y un factor variable de 16.7% logrando una puntuación homogénea. “En el post test. Se mantuvo en 0.0%, estudiantes en el nivel inicio, ⁴ 13.3% en el nivel proceso y 86.7% en el nivel logro”, la media de la dimensión alcanzó un valor de 2.9 donde se ubican los estudiantes en el nivel logro, alcanzando una desviación estándar de 0.4 puntos de la media aritmética, y se determinó que el coeficiente de variación es 12.3%, por lo que son homogéneos

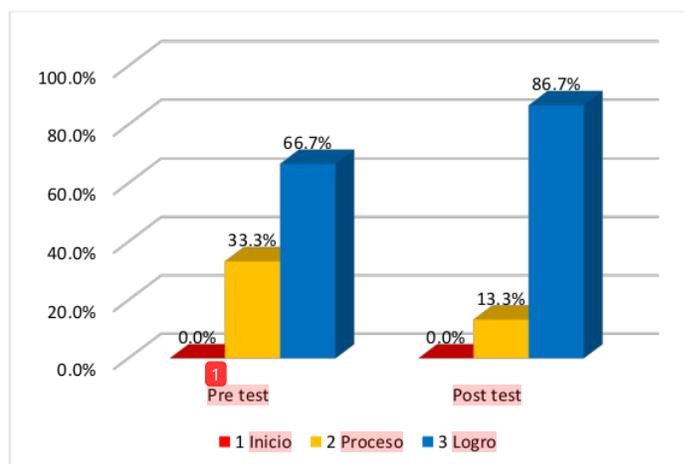
Tabla 18

⁵ Escucha con atención las opiniones de los demás, sin interrumpir

Escala	Nivel	Pre test					Post test				
		fi	f%	media	DS	CV	fi	f%	media	DS	CV
1	Inicio	0	0.0%	2.7	0.5	18.3	0	0.0%	2.9	0.4	12.3
2	Proceso	5	33.3%				2	13.3%			
3	Logro	10	66.7%				13	86.7%			
Total		15	100.0%				15	100.0%			

Figura 16

⁵ Escucha con atención las opiniones de los demás, sin interrumpir



Interpretación: Según la Tabla 18 y la Figura 16, el 100% de 15 niños participantes en la guía de observación no se encontró estudiante en inicio registrando un 0.0%, encontrando en un ² 33,3%. En nivel de proceso y 66,7% a nivel de logro. Alcanzando un promedio de

2.7 en esta dimensión, encontrándose en su mayoría estudiantes en proceso, alcanzando un nivel estándar de 0.5 puntos y un factor variable de 18.3% logrando una puntuación homogénea.

“En el post test. Se mantuvo en 0.0%⁴ estudiantes en el nivel inicio, 13.3% en el nivel proceso y 86.7% en el nivel logro”, la media de la dimensión alcanzó un valor de 2.9 donde se ubican los estudiantes en el nivel logro, alcanzando una desviación estándar de 0.4 puntos de la media aritmética, y se determinó que el coeficiente de variación es 12.3%, por lo que son homogéneos

Tabla 19

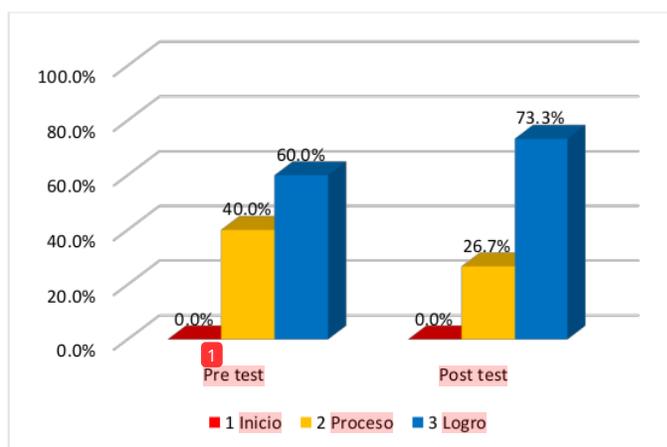
Escucha y señala algunos objetos con los que está jugando (a pedido del adulto)

Escala	Nivel	Pre test					Post test				
		fi	f%	Media	DS	CV	fi	f%	Media	DS	CV
1	Inicio	0	0.0%	2.6	0.5	19.5	0	0.0%	2.7	0.5	16.7
2	Proceso	6	40.0%				4	26.7%			
3	Logro	9	60.0%				11	73.3%			
Total		15	100.0%				15	100.0%			

Fuente de datos de la dimensión escucha

Figura 17

Escucha y señala algunos objetos con los que está jugando (a pedido del adulto)



Interpretación: Según la Tabla 19 y la Figura 17, el 100% de niños participantes en la guía de observación no se encontró estudiante en inicio registrando un 0.0%, encontrando en un 40.0%⁷ en nivel de proceso y 60,0% a nivel de logro. Alcanzando un promedio de

2.6 en esta dimensión, encontrándose en su mayoría estudiantes en proceso, alcanzando un nivel estándar de 0.5 puntos y un factor variable de 19.5% logrando una puntuación homogénea.

“En el post test. Se mantuvo en 0.0%⁴ estudiantes en el nivel inicio, 26.7% en el nivel proceso y 73.3% en el nivel logro”, la media de la dimensión alcanzó un valor de 2.7 donde se ubican los estudiantes en el nivel logro, alcanzando una desviación estándar de 0.5 puntos de la media aritmética, y se determinó que el coeficiente de variación es 16.7%, por lo que son homogéneos²

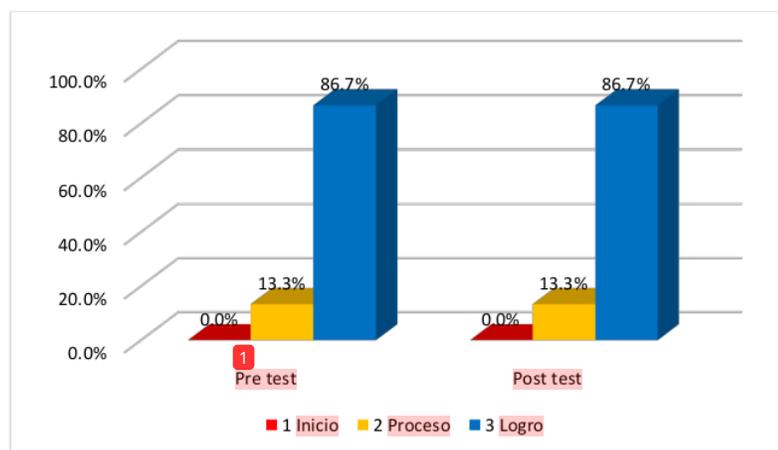
Tabla 20

Escucha a sus compañeros y aporta ideas sobre el tema

Escala	Nivel	Pre test						Post test					
		fi	f%	Media	DS	CV	fi	f%	Media	DS	CV		
1	Inicio	0	0.0%	2.9	0.4	12.3	0	0.0%	2.9	0.4	12.3		
2	Proceso	2	13.3%				2	13.3%					
3	Logro	13	86.7%				13	86.7%					
Total		15	100.0%				15	100.0%					

Figura 18

Escucha a sus compañeros y aporta ideas sobre el tema



Interpretación: Según la Tabla 20 y la Figura 18, el 100% de 15 niños participantes en la guía de observación no se encontró estudiante en inicio registrando un 0.0%, encontrando en un 13.3%⁷ en nivel de proceso y 86,7% a nivel de logro. Alcanzando un promedio de

2.9 en esta dimensión, encontrándose en su mayoría estudiantes en proceso, alcanzando un nivel estándar de 0.4 puntos y un factor variable de 12.3% logrando una puntuación homogénea.

“En el post test. Se mantuvo en 0.0%⁴ estudiantes en el nivel inicio, 13.3% en el nivel proceso y 86.7% en el nivel logro”, la media de la dimensión alcanzó un valor de 2.9 donde se ubican los estudiantes en el nivel logro, alcanzando una desviación estándar de 0.4 puntos de la media aritmética, y se determinó que el coeficiente de variación es 12.3%, por lo que son homogéneos²

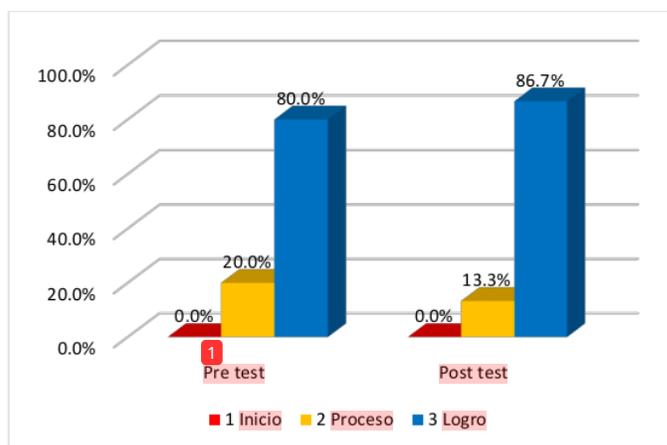
Tabla 21

Escucha con atención cuando alguien le está hablando

Escala	Nivel	Pre test					Post test				
		fi	f%	Media	DS	CV	fi	f%	Media	DS	CV
1	Inicio	0	0.0%	2.8	0.4	14.8	0	0.0%	2.9	0.4	12.3
2	Proceso	3	20.0%				2	13.3%			
3	Logro	12	80.0%				13	86.7%			
Total		15	100.0%				15	100.0%			

Figura 19

Escucha con atención cuando alguien le está hablando



Interpretación: Según la Tabla 24 y la Figura 22, el 100% de 15 niños participantes en la guía de observación no se encontró estudiante en inicio registrando un 0.0%, encontrando en un 20.0%⁷ en nivel de proceso y 80% a nivel de logro. Alcanzando un promedio de 2.8

en esta dimensión, encontrándose en su mayoría estudiantes en proceso, alcanzando un nivel estándar de 0.4 puntos y un factor variable de 14.8% logrando una puntuación homogénea.

“En el post test. Se mantuvo en 0.0%, estudiantes en el nivel inicio, 13.3% en el nivel proceso y 86.7% en el nivel logro”, la media de la dimensión alcanzó un valor de 2.9 donde se ubican los estudiantes en el nivel logro, alcanzando una desviación estándar de 0.4 puntos de la media aritmética, y se determinó que el coeficiente de variación es 12.3%, por lo que son homogéneos

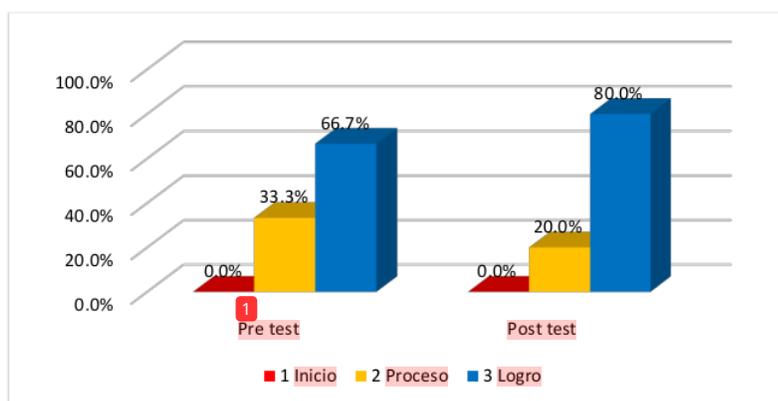
Tabla 22

Crea algunas expresiones nuevas sobre lo que escucho a sus compañeros.

Escala	Nivel	Pre test					Post test				
		fi	f%	Media	DS	CV	fi	f%	Media	DS	CV
1	Inicio	0	0.0%	2.7	0.5	18.3	0	0.0%	2.8	0.4	14.8
2	Proceso	5	33.3%				3	20.0%			
3	Logro	10	66.7%				12	80.0%			
Total		15	100.0%				15	100.0%			

Figura 20

Crea algunas expresiones nuevas sobre lo que escuchó a sus compañeros



Interpretación: Según la Tabla 22 y la Figura 20, el 100% de 15 niños participantes en la guía de observación no se encontró estudiante en inicio registrando un 0.0%, encontrando en un 33.3%. En nivel de proceso y 66.7% a nivel de logro. Alcanzando un promedio de 2.7 en esta dimensión, encontrándose en su mayoría estudiantes en proceso, alcanzando un

nivel estándar de 0.5 puntos y un factor variable de 18.3% logrando una puntuación homogénea.

“En el post test. Se mantuvo en 0.0%, estudiantes en el nivel inicio, 20.0% en el nivel proceso y 80% en el nivel logro”, la media de la dimensión alcanzó un valor de 2.8 donde se ubican los estudiantes en el nivel logro, alcanzando una desviación estándar de 0.4 puntos de la media aritmética, y se determinó que el coeficiente de variación es 14.8%, por lo que son homogéneos

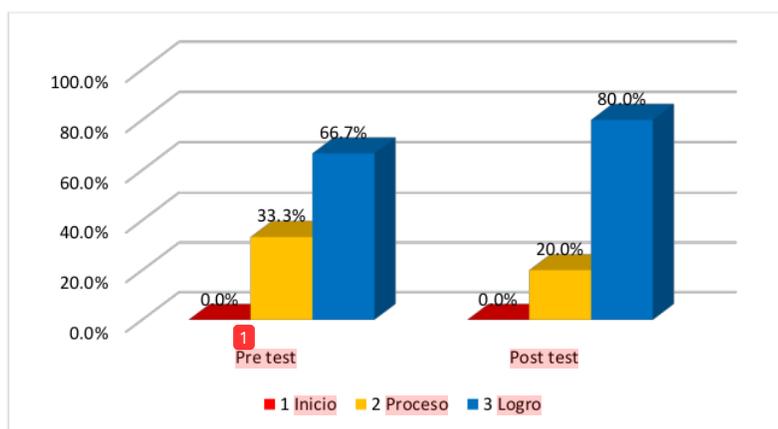
Tabla 23

Escucha con atención siguiendo las indicaciones del juego

Escala	Nivel	Pre test					Post test				
		fi	f%	Media	DS	CV	fi	f%	Media	DS	CV
1	Inicio	0	0.0%	2.7	0.5	18.3	0	0.0%	2.8	0.4	14.8
2	Proceso	5	33.3%				3	20.0%			
3	Logro	10	66.7%				12	80.0%			
Total		15	100.0%				15	100.0%			

Figura 21

Escucha con atención siguiendo las indicaciones del juego



Interpretación: Según la Tabla 23 y la Figura 21, el 100% de 15 niños participantes en la guía de observación no se encontró estudiante en inicio registrando un 0.0%, encontrando

en un 33,3%. En nivel de proceso y 66,7% a nivel de logro. Alcanzando un promedio de 2.7 en esta dimensión, encontrándose en su mayoría estudiantes en proceso, alcanzando un nivel estándar de 0.5 puntos y un factor variable de 18.3% logrando una puntuación homogénea. “En el post test. Se mantuvo en 0.0%, estudiantes en el nivel inicio, 20.0% en el nivel proceso y 80% en el nivel logro”, la media de la dimensión alcanzó un valor de 2.8 donde se ubican los estudiantes en el nivel logro, alcanzando una desviación estándar de 0.4 puntos de la media aritmética, y se determinó que el coeficiente de variación es 14.8%, por lo que son homogéneos

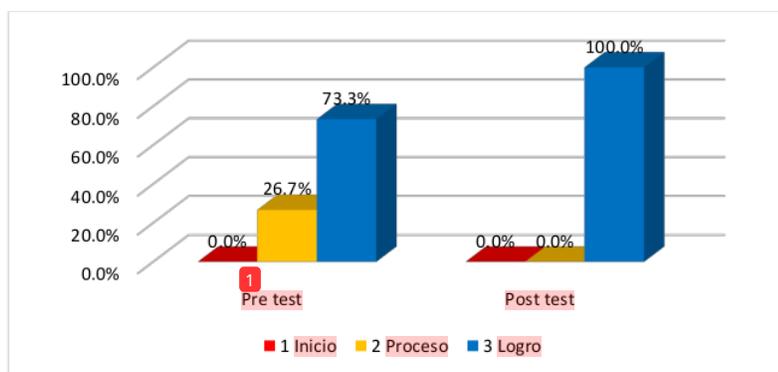
Tabla 24

Escucha y responde a preguntas que le formula el adulto

Escala	Nivel	Pre test					Post test				
		fi	f%	Media	DS	CV	fi	f%	Media	DS	CV
1	Inicio	0	0.0%	2.7	0.5	16.7	0	0.0%	3.0	0.0	0.0
2	Proceso	4	26.7%				0	0.0%			
3	Logro	11	73.3%				15	100.0%			
Total		15	100.0%				15	100.0%			

Figura 22

Escucha y responde a preguntas que le formula el adulto



Interpretación: Según la Tabla 24 y la Figura 22, el 100% de 15 niños participantes en la guía de observación no se encontró estudiante en inicio registrando un 0.0%, encontrando en un 26,7%. En nivel de proceso y 73,3% a nivel de logro. Alcanzando un promedio de 3.0 en esta dimensión, encontrándose en su mayoría estudiantes en proceso, alcanzando un

nivel estándar de 0.0 puntos y un factor variable de 16.7% logrando una puntuación homogénea.

“En el post test. Se mantuvo en 0.0%, estudiantes en el nivel inicio, 00.0% en el nivel proceso y 100% en el nivel logro”, la media de la dimensión alcanzó un valor de 3.0 donde se ubican los estudiantes en el nivel logro, alcanzando una desviación estándar de 0.0 puntos de la media aritmética, y se determinó que el coeficiente de variación es 0.0%, por lo que son homogéneos.

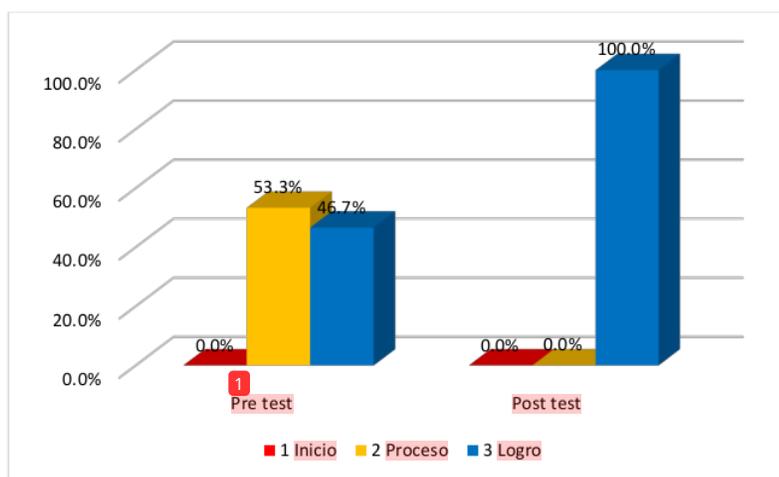
Tabla 25

Cede el turno da la palabra cuando alguien quiere hablar y luego sigue expresándose

Escala	Nivel	Pre test					Post test				
		fi	f%	Media	DS	CV	fi	f%	Media	DS	CV
1	Inicio	0	0.0%	2.5	0.5	20.9	0	0.0%	3.0	0.0	0.0
2	Proceso	8	53.3%				0	0.0%			
3	Logro	7	46.7%				15	100.0%			
Total		15	100.0%				15	100.0%			

Figura 23

Cede el turno da la palabra cuando alguien quiere hablar y luego sigue expresándose



Interpretación: Según la Tabla 25 y la Figura 23, el 100% de 15 niños participantes en la guía de observación no se encontró estudiante en inicio registrando un 0.0%, encontrando en un 53,3%. a nivel de proceso y 46,7% a nivel de logro. Alcanzando un promedio de 2.5

en esta dimensión, encontrándose en su mayoría estudiantes en proceso, alcanzando un nivel estándar de 0.5 puntos y un factor variable de 20.9% logrando una puntuación homogénea.

“En el post test. Se mantuvo en 0.0%, estudiantes en el nivel inicio, 00.0% en el nivel proceso y 100% en el nivel logro”, la media de la dimensión alcanzó un valor de 3.0 donde se ubican los estudiantes en el nivel logro , alcanzando una desviación estándar de 0.0 puntos de la media aritmética, y se determinó que el coeficiente de variación es 0.0%, por lo que son homogéneos.

4.2 Prueba de normalidad

Para identificar qué tipo de distribución tienen los datos obtenidos se empleará la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, ya que nuestra muestra es menor de 30.

$$H_0 = N(\mu, \sigma^2)$$

$$H_A \neq N(\mu, \sigma^2)$$

Donde:

H₀: Los datos se ajustan a una distribución normal.

H_a: Los datos no se ajustan a una distribución normal.

Tabla 26

Pruebas de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRE TES	0.350	15	0.000	0.643	15	0.000
POS TES	0.419	15	0.000	0.603	15	0.000

Interpretación

Como se puede observar en los resultados obtenidos, (p=0.00 es < = alfa = 0.05), entonces el valor calculado de Shapiro Wilk es menor al valor crítico, en efecto; se rechaza la hipótesis nula y se aceptaría la hipótesis alternativa, es decir que los datos no cumplen una distribución normal. por lo tanto, se utilizará para la prueba de hipótesis Wilcoxon.

Prueba de Hipótesis General

Para comprobar que el juego libre en sectores mejora las habilidades comunicativas orales en niños de una institución educativa inicial Orcopampa Arequipa 2021, se empleó la prueba de Hipótesis no paramétrica W de Wilcoxon, ya que los datos de la muestra no tienen una distribución normal y las muestras son relacionadas. Los datos se analizaron con un nivel de confianza del 95%.

Se planteó la siguiente hipótesis:

$$H_0: \text{Valor } W \geq \text{Valor Crítico}$$

$$H_A: \text{Valor } W < \text{Valor Crítico}$$

Donde:

H₀: Si el Valor de W es mayor al valor crítico se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del investigador

H₁: Si el Valor de W es menor al valor crítico se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Tabla 27

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

		N	Rango promedio	Suma de rangos
POS TES -PRE TES	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
	Rangos positivos	3 ^b	2.00	6.00
	Empates	12 ^c		
	Total	15		

Como se puede observar en los resultados obtenidos, ($p=0.00$ es $< \alpha = 0.05$), entonces el valor calculado de Shapiro Wilk es menor al valor crítico, en efecto; se rechaza la hipótesis nula y se aceptaría la hipótesis alternativa, es decir que los datos no cumplen una distribución normal. por lo tanto, se utilizará para la prueba de hipótesis Wilcoxon.

Tabla 28

Estadísticos de prueba

	<i>POS TEST - PRE TEST</i>
Z	-1.732 ^b
Sig.asin.(unilateral)	.0415

H₀: El juego libre en sectores no mejora significativamente las habilidades comunicativas orales en niños de una institución educativa inicial Orcopampa Arequipa 2021.

H_A: El juego libre en sectores mejora significativamente las habilidades comunicativas orales en niños de una institución educativa inicial Orcopampa Arequipa 2021.

$$H_0: Me_1 = Me_2 \quad VS. \quad H_A: Me_1 > Me_2$$

Interpretación

En vista que el p-valor obtenido ($p=0.0415 < \alpha=0.05$), entonces existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Este resultado confirma que el uso del juego libre en sectores mejora significativamente las habilidades comunicativas orales en niños de una institución educativa inicial de Orcopampa, Arequipa 2021.

Respecto a la hipótesis: Existe una mejoría significativa después de la aplicación de la metodología del juego libre en los sectores en la variable habilidades comunicativas orales en niños de una institución educativa inicial de Orcopampa Arequipa 2021.

Para comprobar la hipótesis de la investigación se trataron estadísticamente los resultados de la guía de observación de entrada (pre test) con los resultados de la lista de cotejo de salida (post test). Para los resultados se usó la prueba de Wilcoxon el nivel de significancia que se obtuvo es de 0.000 y se obtuvo una significancia (unilateral) de 0.0415 donde el valor $P < 0.05$ donde, se concluye que Existe una mejoría significativa después de la aplicación de la metodología del juego libre en los sectores en la variable habilidades comunicativas orales en niños de una institución educativa inicial de Orcopampa Arequipa 2021.

Prueba de normalidad dimensión 1: habla

De los datos obtenidos se empleará la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, ya que nuestra muestra es menor de 30.

$$H_0 = N(\mu, \sigma^2)$$

$$H_A \neq N(\mu, \sigma^2)$$

Donde:

H₀: Los datos se ajustan a una distribución normal.

H_a: Los datos no se ajustan a una distribución normal.

Tabla 29

Pruebas de normalidad dimensión 1: habla

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRE TEST	.268	15	.005	.755	15	.001
POS TEST	.233	15	.028	.868	15	.031

Interpretación

Como se puede observar en los resultados obtenidos, ($p=0.031$ es $<$ alfa = 0.05), entonces el valor calculado de Shapiro Wilk es menor al valor crítico, en consecuencia; se rechaza la hipótesis nula y se aceptaría la hipótesis alternativa, es decir que los datos no cumplen una distribución normal. por lo tanto, se utilizará para la prueba de hipótesis Wilcoxon.

Tabla 30

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

		N	Rango promedio	Suma de rango
POS TEST- PRE TEST	Rango negativo	0	.00	.00
	Rangos positivos	7	.04	.028
	Empates	8		
Total		15		

Tabla 31

Estadísticos de prueba

	POS TEST - PRE TEST
Z	-2.371 ^b
Sig. asin. (bilateral)	.018

H₀: No existe una mejoría después de la aplicación de la metodología del juego libre en sectores en la dimensión habla de la variable habilidades comunicativas orales en niños de una institución educativa inicial Orcopampa Arequipa 2021.

H_A: Existe una mejoría después de la aplicación de la metodología del juego libre en sectores en la dimensión habla de la variable habilidades comunicativas orales en niños de una institución educativa inicial Orcopampa Arequipa 2021.

$$H_0: Me_1 = Me_2 \quad VS. \quad H_A: Me_1 > Me_2$$

Interpretación

En vista que el p-valor obtenido ($p=0.018 < \alpha=0.05$), entonces existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Este resultado confirma que existe una mejoría después de la aplicación de la metodología del juego libre en sectores en la dimensión habla de la variable habilidades comunicativas orales en niños de una institución educativa inicial de Orcopampa, Arequipa 2021.

Respecto a la hipótesis específica: Existe una mejoría después de la aplicación de la metodología del juego libre en sectores en la dimensión habla de la variable habilidades comunicativas orales en niños de una institución educativa inicial de Orcopampa, Arequipa 2021.

Para comprobar la hipótesis específica 1 de la investigación se trataron estadísticamente los resultados de la guía de observación de entrada (pre test) con los resultados de la guía de observación de salida (post test). Para los resultados se usó la prueba de Wilcoxon el nivel de significancia que se obtuvo es de 0.031 y se obtuvo una significancia (bilateral) de 0.018 donde el valor $P < 0.05$ donde, se concluye que Existe una mejoría significativa después de la aplicación de la metodología del juego libre en los sectores en la dimensión habla de la variable habilidades comunicativas orales en niños de una institución educativa inicial de Orcopampa Arequipa 2021.

Prueba de normalidad dimensión 2: escucha

De los datos obtenidos se empleará la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, ya que nuestra muestra es menor de 30.

$$H_0 = N(\mu, \sigma^2)$$

$$H_A \neq N(\mu, \sigma^2)$$

Donde:

H₀: Los datos se ajustan a una distribución normal.

H_a: Los datos no se ajustan a una distribución normal.

Tabla 32

Pruebas de normalidad dimensión 2:escucha

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRE TEST	.228	15	.035	.885	15	.057
POS TEST	.275	15	.003	.830	15	.009

Interpretación

Como se puede observar en los resultados obtenidos, ($p=0.009$ es $<$ alfa = 0.05), entonces el valor calculado de Shapiro Wilk es menor al valor crítico, en consecuencia; se

rechaza la hipótesis nula y se aceptaría la hipótesis alternativa, es decir que los datos no cumplen una distribución normal. por lo tanto, se utilizará para la prueba de hipótesis Wilcoxon.

Tabla 33

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.

	N	Rango promedio	Suma de rangos
POS TEST - PRE TEST Rangos negativos	1 ^a	8.00	8.00
Rangos positivos	8 ^b	4.63	37.00
Empates	6 ^c		
Total	15		

Tabla 34

Estadísticos de prueba^a

	POS TEST - PRE TEST
Z	-1.727 ^b
Sig. asin. (unilateral)	.042

H₀: No existe una mejoría después de la aplicación de la metodología del juego libre en sectores en la dimensión escucha de la variable habilidades comunicativas orales en niños de una institución educativa inicial Orcopampa Arequipa 2021.

H_A: Existe una mejoría después de la aplicación de la metodología del juego libre en sectores en la dimensión escucha de la variable habilidades comunicativas orales en niños de una institución educativa inicial Orcopampa Arequipa 2021.

$$H_0: Me_1 = Me_2 \quad VS. \quad H_A: Me_1 > Me_2$$

Interpretación

En vista que el p-valor obtenido ($p=0.042 < \alpha=0.05$), entonces existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Este resultado confirma que existe una mejoría después de la aplicación ⁵ de la metodología del juego libre en sectores en la dimensión escucha de la variable habilidades comunicativas orales en niños de una institución educativa inicial de Orcopampa, Arequipa 2021.

Respecto a la hipótesis específica 2: Existe una mejoría después de la aplicación ⁵ de la metodología del juego libre en sectores en la dimensión escucha de la variable habilidades comunicativas orales en niños de una institución educativa inicial de Orcopampa, Arequipa 2021.

Para comprobar la hipótesis específica 2 de la investigación se trataron estadísticamente los resultados de la guía de observación de entrada (pre test) con los resultados de la guía de observación de salida (post test). Para los resultados se usó ¹ la prueba de Wilcoxon el nivel de significancia que se obtuvo ¹ es de 0.009 y se obtuvo una significancia (unilateral) de 0.042 donde el valor $P < 0.05$ donde, se ² concluye que Existe una mejoría significativa después de la aplicación de la metodología del juego libre en los sectores en la dimensión habla de la variable habilidades comunicativas orales en niños de una institución educativa inicial de Orcopampa Arequipa 2021.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones

PRIMERA: Teniendo en cuenta el objetivo general se logró comprobar la influencia que existe al aplicar la secuencia metodológica del juego libre en sectores ha mejorado las habilidades comunicativas orales, donde la mayoría de los niños de cinco años mejoraron significativamente. Esto se comprobó con la prueba de hipótesis los resultados obtenidos nos indica que si hay un cambio entre el pre y pos tes, ya que no tiene rangos negativos pero si tiene rangos positivos debido su acumulación de rangos positivos que ha dado una suma de 6 y la prueba Z tiene resultado de menos -1.732 y su nivel de significancia es de 0.0415 si hubo una mejora significativa entre el pre y el pos test.

SEGUNDA: Teniendo en cuenta el ⁷objetivo específico 1 se comprobó que al aplicar las secuencias metodológicas del juego libre en sectores mejoro de manera significativa las habilidades comunicativas orales en la dimensión habla ya que la mayoría de los alumnos mejoro significativamente, donde los logros conseguidos en la prueba de hipótesis nos demuestra en la comparación del pre y pos test tubo una significancia (bilateral) de 0.018 donde el valor $P < 0.05$ donde, se concluye que existe una mejoría significativa después de la aplicación de la secuencia metodológica del juego libre en los sectores en la dimensión habla de la variable habilidades comunicativas orales en niños de una institución educativa inicial de Orcopampa Arequipa 2021.

TERCERA: Teniendo en cuenta el objetivo específico 2 se comprobó que al aplicar las secuencias metodológicas del juego libre en sectores mejoro de manera significativa las habilidades comunicativas orales en la dimensión escucha ya que la mayoría de los alumnos mejoro significativamente, donde los logros conseguidos en la prueba de hipótesis nos demuestra en la comparación del pre y pos test tubo una significancia (bilateral) de 0.042 donde el valor $P < 0.05$ donde, se concluye que existe una mejoría significativa después de la

aplicación de la secuencia metodológica del juego libre en los sectores en la dimensión habla de la variable habilidades comunicativas orales donde los niños de una institución educativa inicial de Orcopampa Arequipa 2021.

5.2 Sugerencias

PRIMERA: Se sugiere a la directora y docentes que implementen los sectores al inicio del año lectivo con la ambientación del aula y materiales adecuados para cada sector y le den la importancia debida, tomando en cuenta las secuencias metodológicas que se debe desarrollar

SEGUNDA: Se recomienda que los docentes se capaciten y se asesoren para que cumplan con el desarrollo de las secuencias metodológicas del juego libre en los sectores, para obtener resultados significativos en las habilidades comunicativas orales en los niños y niñas de pre escolar.

TERCERA: Se recomienda a docentes que el mobiliario de cada sector sea a la altura y tamaño para que se adapte a las necesidades del niño.

CUARTA: sensibilizar a los padres de familia a participar en las aulas abierta para que observen y participen en los juegos en los sectores con sus hijos y se den cuenta de la importancia de ello para mejorar la enseñanza de los niños sea significativo no solo en el tema que se investigó si no descubrir otras habilidades .

CAPITULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Alvarez M. (2019). *Juego libre en los sectores y habilidades comunicativas orales en niños de 4 años de una institución educativa del distrito de Villa El Salvador.2019*. Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41211>
- Cuba Palpa. (2015). *La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de las I.E.I. de la localidad de Santa Clara 2015*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. [//repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/858/TL EI-Nt C94 2015.pdf?sequence=1](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/858/TL_EI-Nt_C94_2015.pdf?sequence=1)
- Casadiego A., Avendaño K, Cuervo L, Avendaño G & Avendaño A.,(2021) *Logros de niños y niñas de educación inicial mediante el juego con bloques de Lego. ** Universidad Surcolombiana (Colombia). <https://eds.s.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=33456533-30e1-4793-abeb->
- Contreras S.(2019). *Cuentos ¹ como estrategia didáctica y comprensión lectora ^{en} estudiantes de la institución educativa inicial n° 268 del distrito de Rio Negro-2019*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Tesis licenciada en educación inicial. <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/9253>
- ⁷ Cuba V. (2019) *El juego recreativo como medio para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial 40377 Jorge Aurelio Abril Flores, Cabanaconde, Arequipa - 2017*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/aa001035-51d1-4fca-8c60-bb4b264b4b64>
- Cruz, E. L., et al. (2021). *Retratos del juego en Colombia. Miradas desde la documentación Pedagógica*. Universidad Pedagógica Nacional. <Http://hdl.handle.net/20.500.12209/16575>.

- Chanhualla, E. (2019) *Juego libre de sectores en habilidades comunicativas orales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 430-03 San Jacinto, Ayacucho 2019* Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/27789>
- Chuquiruna, R. Barbadillo, D. Garibay, J. Estrada, M. Rivera, C...(12 de julio 2022). *El impacto del regreso a clases presenciales en el desenvolvimiento escolar*// *El Comercio*, corresponsales escolares// <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/el-impacto-del-regreso-a-clases-presenciales-en-el-desenvolvimiento-escolar-minedu-regreso-a-clases-aprendo-en-casa-ano-escolar-2022-noticia/?ref=ecr>
- Elvia Garavito. (2016). *Tipo de valores morales que se desarrolla en el juego libre en los sectores en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 84 del distrito de Taraco y la IEI 194 Corazon de Jesús del distrito de Acora* . 2016. Universidad Del Altiplano.://www.google.com/search?q=
- Espinoza, G (2022) *Juego libre en sectores para desarrollar habilidades comunicativas en niños de 5 años de una institución educativa, Puente Piedra, 2022*. Universidad CesarVallejo,Lima.https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107791/Espinoza_SGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ghasemi A, Zahediasl S. Normality Tests for Statistical Analysis: A Guide for Non Statisticians. *International Journal of Endocrinology and Metabolism*. 2012;10(2):486-489. doi:10.5812/ijem.3505
- Garcia, L & Alvarez, J, (2018). *La hora del juego libre en los sectores y su influencia en el desarrollo de la socialización en los niños de 4 años en la institución educativa inicial 220 de Quinistacas, Moquegua, 2018*.Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8577>
- Guevara Zuloeta. (2019). *El juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial del Callao*.
[//repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8694/1/2019_Guevara-Zuloeta.pdf](https://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8694/1/2019_Guevara-Zuloeta.pdf)

Huanhuayo, M. G. R. (2017). *Participación en el juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de la red 19 – UGEL. Universidad César Vallejo.*

Jesus Espada. ⁵ (2019). *La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales niños de I.E. parroquial “San Jose” - Huaura 2019.* <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/4186>

² Lafontaine P. y Vásquez J. (2018) *El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primario del Nivel Inicial del Centro Educativo Trina Moya de Vásquez en el sector de Villa Duarte en el municipio de San José de Las Matas de la Provincia de Santiago.*

Malaga, R. (2019) *El juego libre en los sectores de aula y el lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial “cuna hospital Goyeneche” del distrito de Arequipa – 2018.* escuela de posgrado Universidad nacional de san Agustín de Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2b5573e8-ca0c-4b1b-8f25-21f976b4e256/content>

Marroquín, X., Rodriguez, C.(2021) *Las estrategias lúdicas en la estimulación del lenguaje oral, según las docentes del II ciclo de instituciones educativas privadas del nivel inicial en el distrito de Yanahuara. Arequipa, 2021.*

Mejía M. & Zalazar A.(2018). *Influencia de la psicomotricidad en el aprendizaje de los conceptos básicos de matemática en estudiantes de 5 años de las instituciones educativas n° 281 de Acópala y n° 248 de Carhuayoc, 2018.* Tesis para optar el grado académico de maestro en gestión e innovación educativa. Universidad Católica sedes Sapientiae. Tesis - Blas Mejía, Maribel Diviana - Salazar Cotrina, Antonia Pilar.pdf

Ministerio de Educación Silva Panez, Giselle (2010) *La hora del juego libre en los sectores: guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años.* <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4904>

MINEDU. (2009). La hora del juego libre en los sectores. *Ministerio De Educacion*.://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4904

MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial 2016*.

Muñoz C, Lira B, Lizama A, Valenzuela J & Sarlé P. (2019). *Motivación docente por el uso del juego como dispositivo para el aprendizaje*. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines. Chile. <https://eds.p.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=1&sid=8f22c4fb-291d-4512-84e722c94dec084f%40redis&bdata=JkF1dGhUeXBIPWlwLHNzbyZsYW5nPWVzJnNpdGU9ZWRzLWxpdmUmc2NvcGU9c2l0ZQ%3d%3d#db=asn&AN=140966735>

Oxa, B & Ramos, H. (2019). *Estrategia didáctica para mejorar la expresión oral a través del arte dramático en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial María Montessori*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2b5573e8-ca0c-4b1b-8f25-21f976b4e256/content>

Pacheco, J.(2021) *Influencia del juego libre en sectores para el desarrollo de habilidades creativas en los niños de 4 años de la i.e. Regina Mundi Arequipa 2019*. Universidad Católica de Santa María. Facultad de Ciencias Tecnologías, Sociales y Humanidades Escuela Profesional de Educación

Salazar Otero, E. R. (2015). El Juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales En estudiantes de 5 años de La I.E De Palao. *Universidad Peruana Cayetano Heredia*. Retrieved from <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/259/El.juego.libre.en.los.sectores.y.el.desarrollo.de.habilidades.comunicativas.oraes.en.estudiantes.de.5.años.de.la.Inst.itución.Educativa.N°349.Palao.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Sandoval Bernabel, C. (2017). La hora del juego libre en los sectores en estudiantes de 5 años en la institución educativa inicial N.º 053 “Santa Rosita”. Santa Anita, 2016.

Universidad César Vallejo. Retrieved from
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/21640>

Valverde, J. (2015). *El juego y trabajo en sectores en el desarrollo de las inteligencia multiple con niños del segundo ciclo del nivel inicial.Nvo Chimbote - 2014.*
<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2800/42792.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Urive-Echevarría Gálvez, G., (2006). *Algunas consideraciones acerca de las habilidades comunicativas. Luz, 5(4)*

Tenreyro, Y (2022). *Sistema de actividades para desarrollar habilidades comunicativas a través de la Educación Plástica en niños del grado Prescolar.* Escuela Especial José Luís Tassende de las Muñecas, Cuba
<https://eds.s.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=bd50553f-422c-4e5c-87bf-d5e89faffe81%40redis>

ANEXOS:

Anexo 1: Instrumento de medición

2
LISTA DE COTEJO

“Juego libre en sectores”

DATOS GENERALES:

1. Institución educativa inicial:
2. FechaHora de inicio.....Hora de termino
3. Nombre del estudiante:

Con este instrumento se busca evaluar el juego libre en sectores en los estudiantes. Se marcar con una x donde corresponda X: SI () NO ()

SI: CUMPLE NO: NO CUMPLE

NOTA: Se debe evaluar todos los ítems **6**

Nº	ITEMS	SI	NO
PLANIFICACION			
01	Expresa con espontaneidad sus ideas.		
02	Dice lo que le gustaría jugar con que juguete y con quien.		
ORGANIZACION			
05	Se integra al grupo con facilidad.		
06	Menciona los materiales que usara en su juego.		
EJECUCIÓN Y DESARROLLO			
09	Comparte los materiales con sus hermanos		
10	Negocian y llegan acuerdos con quien lo acompaña en su aprendizaje sobre el proyecto de juego.		
ORDEN			
14	Expresa porque es importante guardar los juguetes en su lugar.		
15	Reflexiona sobre el orden sobre algo positivo y negativo.		
SOCIALIZACIÓN			
16	Refiere con seguridad sobre el juego desarrollado a las personas que lo acompaña.		
17	Se expresa con claridad como fue su experiencia, como se sintió, durante el juego que realizo.		
REPRESENTACIÓN			
19	Representa su proyecto de juego a través de actividades grafico plástico en grupo o individualmente.		
20	Explica el significado de su dibujo de acuerdo a la actividad grafico plástico que realizó.		

Observación.....

GUÍA DE OBSERVACIÓN

“Habilidades comunicativas orales”

1. Institución educativa inicial:
2. Fecha: _____ hora de inicio _____ hora de termino
3. Nombre del estudiante

En este instrumento consta de 22 ítems sobre las Habilidades comunicativas orales. Marca con una X en el espacio que corresponda: Inicio () Proceso() Logro().

NOTA: Se debe evaluar todos sus ítems

N°	ITEMS	INICIO	PROCESO	LOGRO
HABLAR				
1	Expresa con espontaneidad sus ideas.			
2	Propone ideas nuevas en situaciones de diálogo.			
3	Hace preguntas sobre lo que le interesa saber.			
4	Hace preguntas relacionadas a lo que escucha.			
5	Acompaña su hablar con gestos espontáneos y naturales.			
6	Expresa sus ideas de manera continua y espontánea.			
7	Se expresa de manera coherente y precisa.			
8	Expresa sus ideas con claridad			
9	Se expresa vocalizando bien las palabras.			
10	Participa en conversaciones con buena entonación de su voz.			
11	Cuando habla, genera motivación en los demás niños.			
12	Participa en conversaciones sin gritar.			
ESCUCHAR				
13	Presta atención y omite cualquier actividad cuando alguien le habla.			
14	Sigue las consignas que indican los demás.			
15	Escucha con atención las opiniones de los demás, sin interrumpir.			
16	Escucha y señala algunos objetos con los que está jugando (a pedido del adulto).			
17	Escucha a sus compañeros y aporta ideas sobre el tema.			
18	Escucha con atención cuando alguien le está hablando.			
19	Crea algunas expresiones nuevas sobre lo que escuchó a sus compañeros.			
20	Escucha con atención siguiendo las indicaciones del juego.			
21	Escucha y responde a preguntas que le formula el adulto.			
22	Cede el turno de la palabra cuando alguien quiere hablar y luego sigue expresándose.			

Observación:

.....

Anexo 2: Ficha técnica

1: Criterio técnico

Nombre original del instrumento:	Lista de cotejo El juego libre en sectores en niños de 5 años de una institución educativa inicial Orcopampa Arequipa 2021
Autor y año:	Original: Lic. Rosa Elena Otero Salazar 2015
	Adaptación: Doris Eugenia Paredes Flores 2021
Objetivo del instrumento:	Determinar la influencia que existe del juego libre en sectores para mejorar las habilidades comunicativas orales en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Orcopampa, Arequipa 2021.
Usuarios:	Niños de 5 años
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Presencial
Validez:	<p>Aplica técnica de juicio de expertos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mg. Rosario Edith Vera Taco en Administración de la educación. • Mg. Ivanesa Monica, Chugarío Salhua en Administración de la educación. • Mg. Lucía Jimenes Taipe en Educación investigación y docencia en educación superior.
Confiabilidad	La validación del instrumento se realizó mediante un a prueba piloto, para la confiabilidad se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach para 10 estudiantes teniendo como resultado 0.707 siendo confiable y los resultados descriptivos de las tablas de frecuencia y gráficos se obtuvo por medio del programa SPSS, v 27.

2: Criterio técnico Ficha técnica del instrumento para mejorar las Habilidades Comunicativas Orales

Nombre original del instrumento:	Lista de cotejo para mejorar las habilidades comunicativas orales en niños de 5 años de una institución educativa inicial Orcopampa Arequipa 2021
Autor y año:	Original: Lic. Rosa Elena Otero Salazar 2015
	Adaptación: Doris Eugenia Paredes Flores 2021
Objetivo del instrumento:	Determinar la influencia que existe del juego libre en sectores para mejorar las habilidades comunicativas orales en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Orcopampa, Arequipa 2021.
Usuarios:	Niños de 5 años
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Presencial
Validez:	<p>Aplica técnica de juicio de expertos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mg. Rosario Edith Vera Taco en Administración de la educación. • Mg. Ivanesa Monica, Chuguario Saluda en Administración de la educación. • Mg. Lucia Jimenes Taipe en Educación investigación y docencia en educación superior.
Confiabilidad	La validación del instrumento se realizó mediante un a prueba piloto, para la confiabilidad se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach para 10 estudiantes teniendo como resultado 0.750 siendo confiable y los resultados descriptivos de las tablas de frecuencia y gráficos se obtuvo por medio del programa SPSS, v 27.

Anexo 3: Variable y fiabilidad del instrumento

PRESENTACION A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Ivanesa Monica Chuguario Sallhua es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominado: El juego libre en sectores y habilidades comunicativas orales, adaptada y modificada por Doris Eugenia Paredes Flores, cuyo propósito es medir las habilidades comunicativas orales, el cual será aplicado a estudiantes de una institución educativa inicial de Orcopampa, Arequipa, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: "EL JUEGO LIBRE EN SECTORES PARA MEJORAR HABILIDADES COMUNICATIVAS ORALES EN NIÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL ORCOPAMPA AREQUIPA 2021".

Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Licenciado en educación inicial

Para efectuar la validación de los instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PLANIFICACION	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Expresa con espontaneidad sus ideas.	X		X		X		
2	Dice lo que le gustaría jugar con que juguete y con quien.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: ORGANIZACION	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Se integra al grupo con facilidad.	X		X		X		
4	Menciona los materiales que usa en su juego.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: EJECUCIÓN Y DESARROLLO	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Comparte los materiales con sus hermanos	X		X		X		
6	Negocian y llegan acuerdos con quien lo acompaña en su aprendizaje sobre el proyecto de juego.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: ORDEN	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Expresa porque es importante guardar los juguetes en su lugar.	X		X		X		
8	Reflexiona sobre el orden sobre algo positivo y negativo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: SOCIALIZACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Refiere con seguridad sobre el juego desarrollado a las personas que lo acompaña.	X		X		X		
10	Se expresa con claridad como fue su experiencia, como se sintió, durante el juego que realizó.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6: REPRESENTACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Representa su proyecto de juego a través de actividades gráfico plásticas en grupo o individualmente.	X		X		X		
12	Explica el significado de su dibujo de acuerdo a la actividad gráfico plástica que realizó.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 1: PLANIFICACION	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Expresa con espontaneidad sus ideas.	X		X		X		
2	Dice lo que le gustaría jugar con que juguete y con quien.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg: Chaguano Salinas, Ivanesa Monica

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicas del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable: Habilidades comunicativas orales

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1; HABLAR								
1	Expresa con espontaneidad sus ideas.	X		X		X		
2	Propone ideas nuevas en situaciones de diálogo.	X		X		X		
3	Hace preguntas sobre lo que le interesa saber.	X		X		X		
4	Hace preguntas relacionadas a lo que escucha.	X		X		X		
5	Acompaña su hablar con gestos espontáneos y naturales.	X		X		X		
6	Expresa sus ideas de manera continua y espontánea.	X		X		X		
7	Se expresa de manera coherente y precisa.	X		X		X		
8	Expresa sus ideas con claridad	X		X		X		
9	Se expresa vocalizando bien las palabras.	X		X		X		
10	Participa en conversaciones con buena entonación de su voz.	X		X		X		
11	Cuando habla, genera motivación en los demás niños.	X		X		X		
12	Participa en conversaciones sin gritar.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2; ESCUCHAR								
13	Presta atención y omite cualquier actividad cuando alguien le habla.	X		X		X		
14	Sigue las consignas que indican los demás.	X		X		X		
15	Escucha con atención las opiniones de los demás, sin interrumpir.	X		X		X		
16	Escucha y señala algunos objetos con los que está jugando (a pedido del adulto).	X		X		X		
17	Escucha a sus compañeros y aporta ideas sobre el tema.	X		X		X		
18	Escucha con atención cuando alguien le está hablando.	X		X		X		
19	Creo algunas expresiones nuevas sobre lo que escuchó a sus compañeros.	X		X		X		
20	Escucha con atención siguiendo las indicaciones del juego.	X		X		X		
21	Escucha y responde a preguntas que le formula el adulto.	X		X		X		
22	Cede el turno de la palabra cuando alguien quiere hablar y luego sigue expresándose.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg: Chuguario Salhua, Ivanesa Monica

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicos del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ivanesa Monica, Chuguario Salhua, con Documento Nacional de Identidad N.º 44510693, de profesión docente, grado académico Mg. en Administración de la educación, labor que ejerzo actualmente como docente en educación inicial, en Institución educativa inicial San Gregorio, Camaná.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos denominado El juego libre en sectores y las Habilidades comunicativas orales en niños de cinco años, cuyo propósito es medir el instrumento de la presente investigación, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cinco de una institución educativa inicial de Orcopampa, Arequipa 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Mg: Chuguario Salhua, Ivanesa Monica

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI: 44510693

Especialidad del validador: en Administración de la educación

Arequipa, a los 25 días del mes de setiembre de 2021



Firma del Experto Informante

PRESENTACION A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Vera Taco Rosario Edith es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: El juego libre en sectores y las Habilidades comunicativas orales , adaptada y modificada por Doris Eugenia Paredes Flores, cuyo propósito es medir las habilidades comunicativas orales, el cual será aplicado a estudiantes de una institución educativa inicial de Orcopampa, Arequipa, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: “El juego libre en sectores para mejorar habilidades comunicativas orales en niños de una institución educativa inicial, Orcopampa-Arequipa 2021”.

Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Licenciado en educación inicial

Para efectuar la validación de los instrumentos| usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PLANIFICACION	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Expresa con espontaneidad sus ideas.	X		X		X		
2	Dice lo que le gustaría jugar con que juguete y con quien.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: ORGANIZACION	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Se integra al grupo con facilidad.	X		X		X		
4	Menciona los materiales que usara en su juego.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: EJECUCIÓN Y DESARROLLO	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Comparte los materiales con sus hermanos.	X		X		X		
6	Negocian y llegan acuerdos con quien lo acompaña en su aprendizaje sobre el proyecto de juego.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: ORDEN	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Expresa porque es importante guardar los juguetes en su lugar.	X		X		X		
8	Reflexiona sobre el orden sobre alos positivo y negativo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: SOCIALIZACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Refiere con seguridad sobre el juego desarrollado a las personas que lo acompaña.	X		X		X		
10	Se expresa con claridad como fue su experiencia, como se sintió, durante el juego que realizó.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6: REPRESENTACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Representa su proyecto de juego a través de actividades grafico plástica en grupo o individualmente.	X		X		X		
12	Explica el significado de su dibujo de acuerdo a la actividad grafico plástica que realizó.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 1: PLANIFICACION	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Expresa con espontaneidad sus ideas.	X		X		X		
2	Dice lo que le gustaría jugar con que juguete y con quien.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [_] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg: Vera Taco Rosario Edith

¹Pertinencia: El ítem corresponde el concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable: Habilidades comunicativas orales

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1; HABLAR								
1	Expresa con espontaneidad sus ideas.	X		X		X		
2	Propone ideas nuevas en situaciones de diálogo.	X		X		X		
3	Hace preguntas sobre lo que le interesa saber.	X		X		X		
4	Hace preguntas relacionadas a lo que escucha.	X		X		X		
5	Acompaña su hablar con gestos espontáneos y naturales.	X		X		X		
6	Expresa sus ideas de manera continua y espontánea.	X		X		X		
7	Se expresa de manera coherente y precisa.	X		X		X		
8	Expresa sus ideas con claridad.	X		X		X		
9	Se expresa vocalizando bien las palabras.	X		X		X		
10	Participa en conversaciones con buena entonación de su voz.	X		X		X		
11	Cuando habla, genera motivación en los demás niños.	X		X		X		
12	Participa en conversaciones sin gritar.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2; ESCUCHAR								
13	Presta atención y omite cualquier actividad cuando alguien le habla.	X		X		X		
14	Sigue las consignas que indican los demás.	X		X		X		
15	Escucha con atención las opiniones de los demás, sin interrumpir.	X		X		X		
16	Escucha y señala algunos objetos con los que está jugando (a pedido del adulto).	X		X		X		
17	Escucha a sus compañeros y aporta ideas sobre el tema.	X		X		X		
18	Escucha con atención cuando alguien le está hablando.	X		X		X		
19	Crea algunas expresiones nuevas sobre lo que escuchó a sus compañeros.	X		X		X		
20	Escucha con atención siguiendo las indicaciones del juego.	X		X		X		
21	Escucha y responde a preguntas que le formula el adulto.	X		X		X		
22	Cede el turno de la palabra cuando alguien quiere hablar y luego sigue expresándose.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg: Vera Taco Rosario Edith

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicos del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Vera Taco Rosario Edith, con Documento Nacional de Identidad N.º 04642581, de profesión docente, grado académico Mg. en Administración de la educación, labor que ejerzo actualmente como docente en educación inicial, en Institución educativa Parroquial Ángel de la Guarda, Cumaná.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos denominado El juego libre en sectores y las Habilidades comunicativas orales en niños de cinco años, cuyo propósito es medir los instrumentos de la presente investigación, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cinco de una institución educativa inicial de Orcopampa, Arequipa 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Mg: Vera Taco Rosario Edith
(Apellidos y nombres del experto validador)
DNI: 04642581
Especialidad del validador: Educación Inicial

Arequipa, a los 25 días del mes de setiembre de 2021



Firma del Experto Informante

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Jimenez Taipa, Lucia es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumento que adjunto denominados: El juego libre en sectores y habilidades comunicativas orales , adaptada y modificada por Doris Eugenia Paredes Flores, cuyo propósito es medir las habilidades comunicativas orales, el cual será aplicado a estudiantes de una institución educativa inicial de Orcopampa, Arequipa, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: “El juego libre en sectores para mejorar habilidades comunicativas orales en niños de una institución educativa inicial, Orcopampa Arequipa 2021”.

Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Licenciado en educación inicial

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable El juego libre en sectores

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Suficiencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PLANIFICACION	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Expresa con espontaneidad sus ideas.	X		X		X		
2	Dice lo que le gustaría jugar con que juguete y con quien.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: ORGANIZACION	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Se integra al grupo con facilidad.	X		X		X		
4	Menciona los materiales que usara en su juego.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: EJECUCIÓN Y DESARROLLO	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Comparte los materiales con sus hermanos.	X		X		X		
6	Negocia y llega acuerdos con qui en lo acompaña en su aprendizaje sobre el proyecto de juego.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: ORDEN	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Expresa porque es importante guardar los juguetes en su lugar.	X		X		X		
8	Reflexiona sobre el orden sobre algo positivo y negativo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: SOCIALIZACION	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Refiere con seguridad sobre el juego desatendido a las personas que lo acompaña.	X		X		X		
10	Se expresa con claridad como fue su experiencia, como se sintió, durante el juego que realizó.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6: REPRESENTACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Representa su proyecto de juego a través de actividades grafico plásticas en grupo o individualmente.	X		X		X		
12	Explica el significado de su dibujo de acuerdo a la actividad grafico plástica que realizó.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 1: PLANIFICACION	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Expresa con espontaneidad sus ideas.	X		X		X		
2	Dice lo que le gustaría jugar con que juguete y con quien.	X		X		X		

Observaciones (preclarificar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador: M^g: Jimenez Tuipé, Lucía

¹Pertinencia: Si ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: Si ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable: Habilidades comunicativas orales

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1; HABLAR							
1	Expresa con espontaneidad sus ideas.	X		X		X		
2	Propone ideas nuevas en situaciones de diálogo.	X		X		X		
3	Hace preguntas sobre lo que le interesa saber.	X		X		X		
4	Hace preguntas relacionadas a lo que escuchó.	X		X		X		
5	Acompaña su hablar con gestos espontáneos y naturales.	X		X		X		
6	Expresa sus ideas de manera coherente y espontánea.	X		X		X		
7	Se expresa de manera coherente y precisa.	X		X		X		
8	Expresa sus ideas con claridad.	X		X		X		
9	Se expresa vocalizando bien las palabras.	X		X		X		
10	Participa en conversaciones con buena entonación de su voz.	X		X		X		
11	Cuando habla, genera respiración en los demás niños.	X		X		X		
12	Participa en conversaciones sin gritar.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2; ESCUCHAR							
13	Presta atención y omite cualquier actividad cuando alguien le habla.	X		X		X		
14	Segue las consignas que indican los demás.	X		X		X		
15	Escucha con atención las opiniones de los demás, sin interrumpir.	X		X		X		
16	Escucha y señala algunos objetos con los que está jugando (a pedido del adulto).	X		X		X		
17	Escucha a sus compañeros y aporta ideas sobre el tema.	X		X		X		
18	Escucha con atención cuando alguien le está hablando.	X		X		X		
19	Con algunas expresiones nuevas sobre lo que escuchó a sus compañeros.	X		X		X		
20	Escucha con atención siguiendo las indicaciones del juego.	X		X		X		
21	Escucha y responde a preguntas que le formula el adulto.	X		X		X		
22	Cofo el turno de la palabra cuando alguien quiere hablar y hace sus expresiones.	X		X		X		

Observaciones (prestar al hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg: Jimenez Taipei, Lucia

¹Pertinencia: ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jimenez Taipe, Lucia, con Documento Nacional de Identidad N.º 43131341, de profesión docente, grado académico Mg. En educación investigación y docencia en educación superior, labor que ejerzo actualmente como docente en educación secundaria, en la Institución Educativa secundaria Mariano Melgar Ayaviri Melgar

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos denominado El juego libre en sectores y Habilidades comunicativas orales en niños de cinco años, cuyo propósito es medir el instrumento de la presente investigación, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial de Orcopampa, Arequipa 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Mg. Jimenez Taipe, Lucia

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI: 43131341

Especialidad del validador: Educación secundaria.

Arequipa, a los 25 días del mes de setiembre de 2021

Firma del Experto Informante

Anexo 4: Base de datos

BASE DE DATOS

- I. DATOS GENERALES
- 1.1 I.E.I. : Inicial La Laguna
- 1.2 SECCION: Unica
- 1.3 EDAD : 5 años
- 1.4 DOCENTE: Maria Portal Ainafoma

NÚMERO DE ALUMNOS	SEXO	EDAD	DIMENSIONES										SI	NO	NLSI	NINCO				
			PLANIFICACION	ORGANIZACION	SELECCION Y DESARROLLO	ORDEN	SOCIALIZACION	REPRESENTACION	REPRESENTACION	REPRESENTACION	REPRESENTACION	REPRESENTACION								
Alum. 1	M	5	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	8	33	67	
Alum. 2	M	5	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	8	4	67	33	
Alum. 3	M	5	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	8	33	67	
Alum. 4	M	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	100	0	
Alum. 5	M	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	100	0	
Alum. 6	M	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	100	0	
Alum. 7	M	5	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	5	7	43	58	
Alum. 8	M	5	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	4	67	33	
Alum. 9	M	5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	83	17		
Alum. 10	M	5	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10	17	83		
Alum. 11	M	5	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	4	67	33		
Alum. 12	M	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	100	0		
Alum. 13	M	5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	92	8		
Alum. 14	M	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	100	0		
Alum. 15	M	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	100	0		
varianzas			0,34	0,22222222	0,06222222	0,11555556	0,24	0,11555556	0,24	0,22222222	0,22222222	0,22222222	0,22222222	0,22222222	0,19555556	0,24888889	11,76			

Pre tes

CATEGORIAS (RESPUESTAS/MALORES)		CODIFICACION (VALOR ASIGN)																					
INICIO		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
PROCESO		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
LOGRO		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
6	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
7	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
8	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Proceso	8	5	5	2	5	3	7	5	4	7	2	8	7	4	5	6	2	3	5	5	4	8	8
Logro	7	10	10	13	10	12	8	10	11	8	13	7	8	11	10	9	13	12	10	10	11	7	7
	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	53,33	33,33	33,33	13,33	33,33	20,00	46,67	33,33	26,67	33,33	46,67	13,33	53,33	46,67	26,67	33,33	40,00	13,33	20,00	33,33	33,33	26,67	53,33
	46,67	66,67	66,67	86,67	66,67	80,00	53,33	66,67	73,33	53,33	86,67	46,67	46,67	53,33	73,33	66,67	60,00	86,67	80,00	66,67	66,67	73,33	46,67

Pos tes

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
PRECANTAS ALBIRES																						
1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
6	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
8	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Proceso	5	2	3	1	5	1	4	3	4	4	2	5	4	2	2	4	2	4	2	2	3	0
Logro	10	13	12	14	10	14	11	12	11	11	13	10	11	13	13	11	13	13	13	12	12	15
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	33.33	13.33	20.00	6.67	33.33	6.67	26.67	20.00	26.67	26.67	13.33	33.33	26.67	13.33	13.33	26.67	13.33	13.33	20.00	20.00	0.00	0.00
	66.67	86.67	80.00	93.33	66.67	93.33	73.33	80.00	73.33	73.33	86.67	66.67	73.33	86.67	86.67	73.33	86.67	86.67	80.00	80.00	100.00	100.00

Anexo 5: Declaración jurada

Anexo 5:

DECLARACION JURADA

Yo, Doris Eugenia Paredes Flores, de nacionalidad peruana, identificado con DNI N° 30429688, con domicilio en la Asoc. Juan Velasco Alvarado Mz. U Lt 8 Zn. b distrito de Alto Selva Alegre, provincia Arequipa, departamento Arequipa, Bachiller de la Carrera del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", autora de la tesis denominada "Juego Libre en Sectores para mejorar Habilidades Comunicativas Orales en Niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial, de Orcopampa, Arequipa, 2021,

Declaro bajo juramento:

- Que la tesis cuenta con autorización verbal de la directora de una Institución Educativa Inicial del distrito de Orcopampa, provincia de Castilla, del departamento de Arequipa; del mismo modo no se está vulnerando la reserva de los participantes, quienes de manera voluntaria y anónima fueron parte de la muestra de mi investigación.
- Que según la ley, "29733, "Ley de protección de datos personales", se está respetando la información personal de los participantes, en la presente tesis denominada " El juego libre en sectores para mejorar habilidades comunicativas orales en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Orcopampa Arequipa 2021".

En la ciudad de Arequipa 28 de enero del 2023



Doris Eugenia Paredes Flores
DNI: 30429688



Anexo 6: Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIEMENSIONES	METODOLOGIA
El juego libre en sectores para mejorar habilidades comunicativas orales en niños de una institución educativa inicial, Orcopampa, Castilla-Arequipa 2021	¿De qué manera el juego libre en sectores mejora las habilidades comunicativas orales en niños de una institución educativa inicial, de Orcopampa, Arequipa 2021? Problema específico:	5 Hipótesis general: Existe una mejora significativa después de la aplicación de la metodología del juego libre en los sectores en la variable habilidades comunicativas orales en niños de una institución educativa inicial de Orcopampa Arequipa 2021.	6 Objetivo general: Determinar la influencia que existe del juego libre en sectores para mejorar las habilidades comunicativas orales en niños de una institución educativa inicial de Orcopampa, Arequipa 2021. Objetivo específicas:	Independiente: El juego libre en sectores.	Planificación Organización Ejecución y desarrollo Orden Socialización Representación	Tipo: Cuantitativo Diseño: Preexperimental, Población y muestra: Cuenta con una población de 38 estudiantes en las tres edades 3, 4 y 5 años, Muestra Está constituida por 15 niños de cinco años Técnicas e instrumento de recolección de datos: Lista de cotejo Guía de observación
¿De qué manera el juego libre en los sectores mejora las habilidades comunicativas orales en su dimensión 17 en niños de una institución educativa inicial, de Orcopampa, Arequipa 2021?	¿De qué manera el juego libre en los sectores mejora las habilidades comunicativas orales en su dimensión 17 en niños de una institución educativa inicial, de Orcopampa, Arequipa 2021?	Hipótesis específico Existe una mejora después de la aplicación de la metodología del juego libre en sectores en la dimensión 23 de la variable habilidades comunicativas orales en niños de una institución educativa inicial de Orcopampa Arequipa 2021.	Comprobar de qué manera el juego libre en sectores mejora las habilidades comunicativas orales en la dimensión del juego libre en niños de una institución educativa inicial de Orcopampa, Arequipa 2021. Comprobar de qué			

<p>¿De qué manera el juego libre en sectores mejora las habilidades comunicativas orales en su dimensión de una institución educativa inicial de Orcopampa, Arequipa 2021?</p>	<p>institución educativa inicial de Orcopampa, Arequipa 2021. Existe una mejoría después de la aplicación de la metodología del juego libre en sectores en la dimensión escucha de variable habilidades comunicativas orales en niños de una institución educativa inicial Orcopampa, Arequipa 2021.</p>	<p>manera el juego libre en sectores mejora las habilidades comunicativas orales en la dimensión de escucha en niños de una institución educativa inicial de Orcopampa, Arequipa 2021.</p>	<p>Dependiente: Para mejorar habilidades comunicativas orales.</p>	<p>Habla Escucha</p>	<p>Método Hipotético deductivo.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-----------------------------------------

Doris_paredes_Flores_2024_informe_tesis_2024 VALIDO (1) (1).docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
8	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	1%

9

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

10

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Doris_paredes_Flores_2024_informe_tesis_2024 VALIDO (1) (1).docx

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70

PÁGINA 71

PÁGINA 72

PÁGINA 73

PÁGINA 74

PÁGINA 75

PÁGINA 76

PÁGINA 77

PÁGINA 78

PÁGINA 79

PÁGINA 80

PÁGINA 81

PÁGINA 82

PÁGINA 83

PÁGINA 84

PÁGINA 85

PÁGINA 86

PÁGINA 87

PÁGINA 88

PÁGINA 89

PÁGINA 90

PÁGINA 91

PÁGINA 92

PÁGINA 93

PÁGINA 94

PÁGINA 95

PÁGINA 96

PÁGINA 97

PÁGINA 98

PÁGINA 99

PÁGINA 100

PÁGINA 101

PÁGINA 102
