

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

UNIVERSITARIA



**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, TRUJILLO-2016.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORAS:

Br. ASTO ARRIBASPLATA, Luz Angélica

Br. DELGADO MEJÍA, Magali Margarita

ASESORA: Dra. Magna Ruth Meregildo Gómez

LINEA DE INVESTIGACION: Desarrollo educativo

TRUJILLO, PERÚ

2019

DEDICATORIA

A *Díos*, por darme el don de la vida,
protección, amor y fortaleza.

A *Godofredo*, mi padre
por su comprensión y
constante apoyo incondicional
para salir adelante.

En memoria de *Ethel*⁺, mi madre
por su compañía, amor, paciencia
y consejos, que me brindó.

A *Mayra y Karína*, mis hermanas
por afecto, ánimo y apoyo.

Magali Margarita Delgado Mejía

A *Díos* por darme el don de la vida,

amor, salud y fortaleza.

A *Luis Ángel*, mi hijo por ser mi inspiración y

motivo de superación, que con su esfuerzo diario me deja una
lección de vida.

A *Eufemia*, mi madre por sus consejos para

estimularme a crecer personal y profesionalmente.

A *Juan Pablo*, mi amor por su comprensión y

apoyo constante e incondicional en el logro de mis metas.

Luz Asto Arribasplata

AGRADECIMIENTO

Especial y sincero agradecimiento a:

Dr. Magna Ruth Meregildo Gómez, asesora de nuestra tesis, Directora y profesora de la escuela de Educación Primaria de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo, por su paciencia, orientación y asesoramiento.

Mg. Carla Camacho Figueroa y Dr. Walter Peláez Amado, directores de Escuela de Educación Inicial y Educación Secundaria respectivamente, de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo, por concedernos el permiso de encuestar a los alumnos de estas escuelas.

A los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo, por concedernos su valioso tiempo para conocer sus formas de aprendizaje e interacción social.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Magali Margarita Delgado Mejía y Luz Angélica Asto Arribasplata, declaramos en honor a la verdad que la tesis aquí escrita es creación y producto de nuestra investigación; que no ha sido anteriormente expuesta o publicada para ningún grado académico o profesional; y hemos investigado en la bibliográfica incluida en el presente trabajo.

Por medio de la presente manifestación concedemos nuestros derechos a propiedad intelectual concernientes a esta tesis, a la Universidad Católica de Trujillo.

Magali Delgado M. y Luz Asto A.

INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
INDICE DE CONTENIDOS.....	vi
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii

CAPITULO I:

PROBLEMA DE

INVESTIGACION.....	14
1.1.Planteamiento del problema.....	14
1.2.Formulación del problema.....	17
1.2.1.Problema general.....	17
1.2.2.Problemas específicos.....	17
1.3.Formulación de objetivos.....	18
1.3.1.Objetivo general.....	18
1.3.2.Objetivos específicos.....	18
1.4.Justificación de la investigación.....	19

CAPITULO II:

MARCO TEORICO.....	20
2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.2. Bases teórico científicas.....	25
2.2.1. Estilos de aprendizaje.....	25
2.2.1.1. Concepto.....	25
2.2.1.3. Clasificación.....	28
2.2.1.4. Características.....	29
2.2.1.5. Componentes.....	29
2.2.2. Habilidades sociales.....	30
2.2.2.1. Concepto.....	30
2.2.2.2. Relación entre competencia social y habilidades sociales.....	31
2.2.2.3.Desarrollo de las habilidades sociales.....	32
2.2.2.4. Pasos para enseñar habilidades sociales.....	34
2.2.2.5. Clasificación.....	36
2.2.2.6. Dimensiones.....	39
2.2.2.7. Características.....	39
2.2.2.8. Componentes.....	41
2.3. Marco conceptual.....	43
2.4. Formulación de hipótesis.....	44
2.5.1. Hipótesis general.....	44
2.5.2. Hipótesis nula.....	45
2.5.3. Hipótesis específicas.....	45
2.6. Variables.....	46

2.6.1. Definición operacional.....	46
2.6.2. Operacionalización de la variables.....	47
CAPITULO III:	
METODOLOGIA.....	50
3.1. Tipo de investigación.....	50
3.2. Método de investigación.....	51
3.3. Diseño de investigación.....	51
3.4. Población y muestra.....	52
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	55
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	57
3.7. Aspectos éticos.....	57
CAPITULO IV:	
RESULTADOS.....	59
4.1. Presentación y análisis de resultados.....	59
4.2. Discusión de resultados.....	70
CAPITULO V:	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	77
5.1. Conclusiones.....	77
5.2. Recomendaciones.....	78
BIBLIOGRAFIA.....	80

ANEXOS.....	84
Anexo1: Escala de habilidades sociales.....	85
Anexo2: Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de aprendizaje.....	91
Anexo 3: Tablas estadísticas.....	99
Anexo 4: Matriz de consistencia.....	122

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación por año y carrera, 2016.....	53
Tabla 2. Muestra de estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación por ciclo y carrera, 2016.....	54
Tabla 3. Descripción de procesamiento de casos en estudiantes de la carrera de educación y ciencias de la comunicación de la UNT 2016.....	59
Tabla 4. Resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov.....	60
Tabla 5. Relación entre estilos de aprendizaje y habilidades sociales, en estudiantes de la carrera de Educación de la UNT, 2016.....	65
Tabla 6. Relación entre estilo de aprendizaje activo y habilidades sociales, en estudiantes de la carrera de Educación de la UNT, 2016.....	66
Tabla 7. Relación entre estilo de aprendizaje reflexivo y habilidades sociales, en estudiantes de la carrera de Educación de la UNT, 2016.....	67
Tabla 8. Relación entre estilo de aprendizaje teórico y habilidades sociales, en estudiantes de la carrera de Educación de la UNT, 2016.....	68

Tabla 9. Relación entre estilo de aprendizaje pragmático y habilidades sociales, en estudiantes de la carrera de Educación de la UNT, 2016.....	69
Tabla 10. Las frecuencias de puntaje del estilo de aprendizaje activo para estudiantes de la carrera de educación de la UNT, 2016.....	99
Tabla 11. Las frecuencias de puntaje del estilo de aprendizaje reflexivo para estudiantes de la carrera de educación de la UNT, 2016.....	100
Tabla 12. Las frecuencias de puntaje del estilo de aprendizaje teórico para estudiantes de la carrera de educación de la UNT, 2016.....	101
Tabla 13. Las frecuencias de puntaje del estilo de aprendizaje pragmático para estudiantes de la carrera de educación de la UNT, 2016.....	102
Tabla 14. Los estadísticos descriptivos de los estilos de aprendizaje, en estudiantes de la carrera de Educación de la UNT, 2016.....	104
Tabla 15. Los estadísticos descriptivos de las habilidades sociales para estudiantes de la carrera de educación de la UNT, 2016.....	105
Tabla 16. Distribución de frecuencias de los datos de las habilidades sociales para estudiantes de la carrera de educación de la UNT, 2016.....	106
Tabla 17. Datos de la variable de estilos de aprendizaje para estudiantes de la carrera de educación de la UNT, 2016.....	108
Tabla 18. Datos de la variable de habilidades sociales para estudiantes de la carrera de educación de la UNT, 2016.....	115

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Datos referentes a los estilos de aprendizaje no se distribuyen normalmente.....	63
Figura 2 Datos referentes a habilidades sociales no se encuentran distribuidos normalmente.	64

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Estilos de aprendizaje y habilidades sociales en estudiantes universitarios, Trujillo-2016”, tuvo como propósito determinar el grado de relación existente entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes de la carrera de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo, 2016.

Se trabajó con una muestra de 245 estudiantes la cual fue seleccionada empleando la técnica de muestra de muestreo estratificado. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional. Para medir los estilos de aprendizaje se empleó el cuestionario de Honey-Alonso, y para medir habilidades sociales se empleó la escala de habilidades sociales de Elena Gismero Gonzales, adaptado por el Dr., Cesar Ruiz Alva.

Los resultados demuestran que existe relación positiva moderada entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales en los estudiantes de la carrera de educación de la Universidad Nacional de Trujillo.

Las autoras

ABSTRACT

The present research work entitled "Styles of learning and social skills in university students, Trujillo-2016", aimed to determine the degree of relationship between learning styles and social skills of students in the career of Education of the National University of Trujillo, 2016.

A sample of 245 students was used, which was selected using the stratified sampling technique. The research design was descriptive correlational. To measure learning styles, the questionnaire of Honey-Alonso was used and to measure social skills the social skills scale of Elena Gismero Gonzales was used and it was adapted by Dr. Cesar Ruiz Alva.

The results showed that there is a moderate positive relationship between learning styles and social skills in the students of the educational career of the National University of Trujillo.

The authors