UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES DE NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL DE ACCIÓN CONJUNTA, SALAVERRY - 2018

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS:

Gutiérrez León, Sandra

León Ascoy, Diana Elia

ASESORA:

Mg. Vidarte García, Yliana Janet

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Familia y Responsabilidad Social

TRUJILLO - PERÚ

2018

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte. O.F.M
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S.A.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte
Vicerrectora Académica

R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz
Vicerrector Académico Adjunto

Dr. Alcibiades Helí Miranda Chávez
Director del Instituto de Investigación

Dr. Reemberto Cruz Aguilar
Decano de la Facultad de Humanidades

Mg. Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado su bendición que me ha permitido seguir adelante día a día, y fue mi guía y soporte en todo momento. A mi familia quien me brindó todo su amor y apoyo, por saberme encaminar con sus consejos y enseñanzas en cada instancia de mi vida.

Sandra Gutiérrez León

Esta tesis está dedica en primer lugar a Dios por haberme dado salud y conocimientos para cumplir con cada uno de mis metas. A mis padres que aparte de haberme dado la vida, me brindaron apoyo, educación en valores y principios éticos para ser una persona de bien.

Diana Elia León Ascoy

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios, por todas las bendiciones que me has dado, por tener misericordia y seguir iluminándome para cumplir con este sueño tan anhelado. Agradezco a mi familia por su apoyo y motivación, quienes con sus enseñanzas me han convertido en una persona de bien y con valores sociales. Deseo agradecer a mi asesora, quien con su dedicación y empeño me guió en el camino de la investigación y haber hecho posible cumplir con este objetivo.

Sandra Gutiérrez León

Doy gracias a Dios por estar siempre conmigo y es mi guía en mi vida, cada día me das tus bendiciones y me iluminaste para cumplir con este logro. Agradezco a mi familia y amigos quienes estuvieron conmigo dándome su aliento y demostrándome su apoyo, por creer en mí y darme sus consejos para seguir adelante. Dar gracias a mi asesora y docentes, quienes con sus enseñanzas me han formado académicamente y permitido poder haber logrado cumplir con este trabajo de investigación.

Diana Elia León Ascoy

DECLARATORIA DE AUTORIA

Nosotras, Gutiérrez León Sandra con DNI 47606022 y León Ascoy Diana Elia con DNI 71599635, egresadas de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación de la tesis: Nivel de habilidades sociales de niños de educación inicial de una institución educativa parroquial de acción conjunta, Salaverry – 2018, la que consta de un total de 55 páginas, en las que se incluye 8 tablas, más un total de 4 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Los cual es de nuestra entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 25%. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras

Gutiérrez León Sandra
DNI 47606022

León Ascoy Diana Elia
DNI 71599635

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA ii
AGRADECIMIENTO iii
DECLARATORIA DE AUTORÍA iv
TABLA DE CONTENIDOS v
ÍNDICE DE TABLAS vi
RESUMEN vii
ABSTRACT viii
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN 9
1.1. Realidad problemática 9
1.2. Formulación del problema 12
1.3. Justificación 12
1.4. Objetivos 13
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO 14
2.1. Antecedentes 14
2.2. Bases Teóricas 16
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA 26
3.1. Tipo de investigación 26
3.2. Diseño de investigación 26
3.3. Operacionalización de variables 28
3.4. Población y muestra 29
3.5. Técnicas e instrumentos 29
3.6. Técnicas de procesamientos y análisis de datos 31
CAPÍTULO IV. RESULTADOS 32
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN 39
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES 42
CAPÍTULO VII. RECOMENDACIONES 43
CAPÍTULO VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 44
ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Índice de acuerdo de los jueces expertos en validación de contenido de la Escala de Apreciación de las Habilidades Sociales en la Infancia 31

Tabla 2: Medidas de tendencia central y dispersión de las habilidades sociales en niños de una Institución Educativa Parroquial de Acción Conjunta – Salaverry – 2018 ..32

Tabla 3: Niveles de la dimensión de Habilidades básicas de interacción social en niños de una Institución Educativa Parroquial de Acción Conjunta – Salaverry – 2018 ..33

Tabla 4: Niveles de la dimensión de Habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales en niños de una Institución Educativa Parroquial de Acción Conjunta – Salaverry – 2018 34

Tabla 5: Niveles de la dimensión de Habilidades para cooperar y compartir en niños de una Institución Educativa Parroquial de Acción Conjunta – Salaverry – 2018.....35

Tabla 6: Niveles de la dimensión de Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos de una Institución Educativa Parroquial de Acción Conjunta – Salaverry – 2018.....36

Tabla 7: Niveles de la dimensión de Habilidades de autoafirmación de una Institución Educativa Parroquial de Acción Conjunta – Salaverry – 2018 37

Tabla 8: Niveles de las habilidades Sociales de una Institución Educativa Parroquial de Acción Conjunta – Salaverry – 2018 38

RESUMEN

El presente trabajo de investigación de diseño descriptivo, transversal, no experimental, el cual tiene como objetivo determinar el nivel de habilidades sociales de los niños de 5 años de la institución educativa parroquial de acción conjunta “La Inmaculada Concepción” del Puerto Salaverry en el año 2018, en donde se contó con la participación de 21 niños de 5 años, quienes fueron evaluados mediante la Escala de apreciación de las Habilidades Sociales en la Infancia. Los resultados encontrados demuestran que el 71.5% de los niños mantiene un nivel alto en la dimensión de habilidades básicas de interacción social, en tanto que en las dimensiones dimensión de habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales, y en la dimensión de habilidades para cooperar y compartir un 61.9% se encuentra en un nivel normal respectivamente. Por su parte, en las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos un 66.7% mantiene un nivel normal. En tanto que, en la dimensión de habilidades de autoafirmación se identificó que el 76.2% mantiene un nivel promedio. Finalmente se llegó a la conclusión de que el 66.7% de los evaluados mantiene un nivel promedio en las habilidades sociales.

Palabra Clave: Habilidades sociales, interacción, niños

ABSTRACT

This research work of descriptive design, transversal, non-experimental, which aims to determine the level of social skills of children of 5 years of the parish educational institution of joint action "The Immaculate Conception" of Port Salaverry in the year 2018, in which 21 children of 5 years old participated, who were evaluated through the Scale of Appreciation of Social Skills in Childhood. The results show that 71.5% of children maintain a high level in the dimension of basic social interaction skills, while in the dimensions dimension of initiation skills of social interaction and conversational skills, and in the dimension of skills to cooperate and share a 61.9% is at a normal level respectively. On the other hand, in the skills related to emotions and feelings 66.7% maintain a normal level. While, in the self-affirmation skills dimension, it was identified that 76.2% maintained an average level. Finally, it was concluded that 66.7% of those evaluated maintain an average level of social skills.

Key words: Social skills, interaction, children

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El estudio de las habilidades sociales es sumamente importante porque éstas permiten la interacción entre las personas, además de permitirles adaptarse y desarrollarse a nivel personal (Prytx y Suárez, 2009). Por lo tanto, existen diversas investigaciones interesadas en realizar un análisis de los factores que llegan a favorecer este tipo de conductas sociales a partir de las etapas primarias del desarrollo humano (Del Prette y Del Prette, 2010).

Se han suscitado una serie de cambios en la sociedad, entre ellos se puede remarcar el avance de la tecnología, que si bien es cierto aporta ventajas significativas en diversas áreas de la vida, también conlleva la contraparte de limitar la interacción de los niños con sus pares (Fernández, 2017). En investigaciones que se han realizado en Latinoamérica se reporta que los niños y adolescentes se encuentran expuestos a las Tecnologías de información y comunicación (TIC), tales como: televisión, radio, videojuegos, celulares, tablets y otros dispositivos que cuentan con conexión a internet; pero el uso excesivo y/o desmesurado de los mismos acarrea diversos problemas de salud y académicos (Rojas, 2008). Otro de los fenómenos que se observan en estas investigaciones a nivel internacional es que los padres de familia tienden a no mantener una comunicación eficaz con sus hijos, en la cual se logre establecer un contacto afectivo positivo, sino más bien optan por suministrarles equipos tecnológicos, tales como: celular, televisión, tablets y computadoras para suplir su ausencia. Sin embargo, por medio de estos dispositivos, los menores se encuentran expuestos a imitar conductas inadecuadas, disminuyendo su capacidad para socializar con niños de su misma edad.

Por otro lado, algunas de las limitaciones de interacción social que los niños experimentan se manifiestan a través del escaso interés por participar en actividades de juego cooperativo, tales como: jugar a la charada, rey manda, escondidas, pasear en bicicleta, patines u otros juegos que implican mantener una interacción con los demás.

Cabe destacar que dentro del contexto familiar en la actualidad se vienen suscitando cambios en lo referente a los roles que asume cada uno de los miembros de la familia (Galindo, 2017), sin embargo debe tenerse en cuenta que cada uno de los miembros mantiene un papel importante para el mantenimiento del sistema familiar. El rol que ejerce el padre se encuentra relacionado con brindar seguridad y protección; respaldo económico, alimentación, vivienda, amor y respeto. En tanto que el rol de la madre se relaciona con la crianza de los hijos, adiestramiento del control de emociones y comportamiento de los hijos, y en algunos casos también se puede encargar de la economía del hogar. Por otro lado, el rol de los hijos se centra en la complicidad y apoyo mutuo, asimilar y aprender los valores que le brindan sus padres, dedicarse a los estudios y en la realización de algunos deberes del hogar que le encargan sus padres (Simkin y Becerra, 2013). Sin embargo, cuando uno de los miembros falta puede gestarse una sensación de inseguridad, inestabilidad emocional, aparición de conflictos conductuales en los niños, y esto se ve posteriormente reflejado en la interacción con la sociedad. Aparentemente, los cambios que se han suscitado en los estilos de crianza por parte de los padres, entre uno de ellos la comunicación inadecuada entre padres e hijos puede ocasionar un incremento de signos depresivos infantiles (Suárez y Vélez, 2018).

Frente a esta situación el Ministerio de Educación (MINEDU) viene desarrollando diversos programas de capacitaciones nacionales que se le asigna a los docenes con el objetivo de que se encuentren aptos para brindar una educación integral a los educandos, pero pese a dichos esfuerzos existen docentes con un nivel deficiente que pueden dificultar el cumplimiento de los objetivos de la educación básica del Perú.

Dentro del ámbito local se ha observado que las familias establecen como objetivo el cumplimiento de la formación integral de sus hijos, dado que esperan que ellos puedan alcanzar un adecuado desarrollo personal y profesional que a posteriori les lleve al éxito. Para el cumplimiento de dicho anhelo, suelen esforzarse, trabajar arduamente y dedicarse para la generación de condiciones favorables para el alcance de una mejor calidad de vida.

Pero, actualmente el gasto familiar en la economía peruana excede la remuneración percibida por el padre de familia, lo cual ocasiona que la madre tenga

que trabajar fuera del hogar (Amaris, 2004). Dicha situación ocasiona que niños y niñas tengan que ser cuidados por terceras personas, quienes no necesariamente les estimulan eficazmente, y pueden ocasionar que los niños mantengan dificultades de interacción social, acorten sus etapas de desarrollo y les conlleva a asumir roles que no son adecuados para su edad, y finalmente vean deterioradas sus relaciones sociales a futuro (Vallejo, Sánchez y Sánchez, 2004; Gracía, Lila y Musitu, 2005).

En la institución educativa parroquial "La Inmaculada Concepción" de nivel inicial, en el aula de 5 años, se observa que los niños manifiestan diversas actitudes y hábitos para relacionarse; dado que cuando se solicita la participación de los niños, sólo es uno el que desea interactuar con la maestra, llegando a impedir que los demás tengan la oportunidad de expresarse y puedan ser gratificados con la escucha activa de su tutora.

Por otro lado, se han reportado casos en los que los niños son excluidos socialmente por sus compañeros, en función que durante los juegos colectivos, algunos niños tienden a impedir que los compañeros con quienes no mantienen afinidad participen del juego. Dicha situación al ser reiterativa se convierte en un problema, porque los niños se encuentran en una etapa de socialización importante para su desarrollo de su vida diaria.

En lo referente al análisis situacional a nivel de aula se han observado que cuando los niños son recogidos por sus padres de familia, estos últimos en reiteradas ocasiones no se muestran afectuosos, tienden a ignorarlos cuando sus hijos demandan de su atención; en otros casos son otros familiares quienes acuden a la institución y/o en ocasiones es el servicio de movilidad; a partir de ello es posible inferir que los padres mantiene una escaso compromiso y participación en lo que respecta a la educación y formación de su hijo(a).

Por lo tanto, se ha decidido tomar en consideración esta problemática en la que se encuentran sumidos los niños de cinco años, dado que existe una tendencia hacia el desarrollo de conductas inadecuadas, tales como el desarrollo de impulsividad, falta de control, dificultades en la comunicación, aislamiento social, bullying estudiantil, carencia afectiva y escasa tolerancia con sus compañeros.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de habilidades sociales de los niños del aula de 5 años del nivel inicial de la institución educativa parroquial de acción conjunta "La Inmaculada Concepción" del Puerto Salaverry en el año 2018?

1.3. Justificación de la investigación

El desarrollo de la presente investigación se justifica a partir de los siguientes criterios:

De acuerdo al aspecto teórico la realización de la presente investigación permite hacer una revisión de diversos postulados y modelos teóricos que abordan el constructo de habilidades sociales, con el objetivo de analizar la importancia de su abordaje en contextos escolares.

Asimismo, se considera que se justifica por su aspecto práctico, dado que los resultados permitirán desarrollar planes de acción que atiendan las necesidades dentro del marco del desarrollo de las habilidades sociales en los niños para mejorar su interacción social.

En cuanto al aspecto metodológico permite el empleo de un instrumento de medición psicométrico, con el objetivo de conocer el nivel de desarrollo las habilidades sociales de los niños participantes, y de ese modo identificar las necesidades socio-emocionales para plantear alternativas psicoeducativas que refuercen y mejoren la capacidad de interactuar y adaptarse a su entorno social en los niños.

Por otro lado, el desarrollo de la investigación mantiene aspecto social, en función que permite obtener un panorama más amplio sobre las habilidades sociales, en relación a sus funciones, beneficios y manifestaciones en la conducta social de los niños, de modo que permita que los profesionales relacionados al sector educación puedan desarrollar estrategias de enseñanza y orientación que beneficien a los niños preescolares a nivel local, regional y nacional.

1.4. Objetivos:

1.4.1. Objetivo general:

Determinar el nivel de habilidades sociales de los niños de 5 años de la institución educativa parroquial de acción conjunta "La Inmaculada Concepción" del Puerto Salaverry en el año 2018.

1.4.2. Objetivos específicos

O1: Identificar el nivel de la dimensión habilidades básicas de interacción social de las habilidades sociales de los niños de 5 años.

O2: Identificar el nivel de la dimensión habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales de las habilidades sociales de los niños de 5 años.

O3: Identificar el nivel de la dimensión habilidades para cooperar y compartir de las habilidades sociales de los niños de 5 años.

O4: Identificar el nivel de la dimensión habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos de las habilidades sociales de los niños de 5 años.

O5: Identificar el nivel de la dimensión habilidades de autoafirmación de las habilidades sociales de los niños de 5 años

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Serrano y Marín (2015) en su tesis *"Competencia social en niños y adolescentes de la ciudad de Bucaramanga según Escala Messy",* Colombia, mediante un estudio cuantitativo de diseño correlacional, en donde buscó determinar las dimensiones factoriales subyacentes a la competencia social con correlaciones con la edad, grado instrucción, en niños y adolescentes. En la investigación participaron 330 niños, niñas y adolescentes, cuyas edades oscilaron entre 8 y 17 años de edad. De acuerdo a los resultados no se identificó relación directa entre las competencias sociales que poseen los participantes y los datos sociodemográficos, corroborándose más bien otros factores multivariados en su desarrollo.

Martínez (2012) en su tesis *"Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en la educación inicial",* Argentina, mediante una investigación cualitativa con diseño descriptivo, en donde se tuvo como objetivo determinar el modo empleado por los docentes de los Jardines de Infantes del partido de Tres de febrero para generar propuestas de juegos cooperativos para el desarrollo habilidades sociales. Se contó con la participación de una población de 29 niños de cinco años, a quienes se les suministro una lista de cotejo para la recolección de datos. De acuerdo a los hallazgos es posible sostener que las habilidades sociales se adquieren de una forma significativa mediante el juego, en función que cuando el niño juega aprende a respetar su turno, comparte y valora el esfuerzo ajeno.

2.1.2. A nivel Nacional

Chavieri (2017) en su tesis: "Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la institución educativa Alfredo Bonifaz, Rimac, 2016, Lima – Perú"; a través de una investigación básica, diseño no experimental, transaccional con el objetivo de determinar la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativo Alfredo Bonifaz, Rimac, 2016; en el que participaron 91 niños, a quienes se les evaluó mediante una guía de observación y un cuestionario que fueron debidamente validados y administrados a los

participantes del estudio. De acuerdo a los resultados se llegó a la conclusión de que existe una relación positiva muy alta (r = 0.98) y significativa (p = 0.000) entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

Huertas (2017) en su tesis: *"Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos – Piura, 2016"* Piura – Perú; a través de una investigación descriptiva simple, cuyo objetivo fue caracteriza las habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos de Piura; en el que participaron 35 estudiantes de 4 años de una institución educativa de la ciudad de Piura, a quienes se les aplicó la Lista de Chequeo de habilidades sociales para preescolares – LCHS-PE. De acuerdo a los resultados se concluye que los niños de 4 años del aula solidaridad tienen desarrolladas las habilidades sociales en diferentes niveles de logro. En cuanto a las que se encuentran en un nivel competente se tienen a las primeras habilidades sociales; habilidades relacionadas con la escuela, habilidades para hacer amigos, habilidades relacionadas con los sentimientos; mientras que en el nivel promedio han desarrollado las habilidades alternativas a la agresión y las habilidades frente al estrés.

Cotrina (2015) en su tesis *"Habilidades sociales en los niños de 4 años durante sus actividades de juego de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima – Perú*", la cual tuvo una población de 16 niños y niñas, y una muestra de 8 niños y niñas, su instrumento fue una ficha de observación para que así pueda identificar las habilidades sociales en base a sus actividades de juego, relaciones con sus emociones, a la alternativa de la agresión que tienen los niños de 4 años y frente a su estrés y planificación, obteniendo las conclusiones de que las habilidades sociales no se desarrollan de la misma forma sino que los niños la van evidenciando de acuerdo a las situaciones o experiencias dadas en el día a día.

A nivel local

Lázaro y Merino (2018) en su tesis "*Programa Allin Phujllay para la mejora del desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E. N° 1564 Radiantes Capullitos, 2017*" la cual se trató de una investigación experimental con el objetivo de demostrar que la aplicación del programa ALLIN PHUJLLAY que se basa

en los juegos es fundamental para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de nivel inicial, a través de un diseño cuasi experimental, en el que se tuvo como muestra 49 niños que se distribuyeron en dos grupos, uno control y otro experimental, a quienes se les aplicó un pre y post test que se constituyó por 19 ítems evaluados a través de una escala valorativa. De acuerdo a los resultados del pre y pos test se logró confirmar que la aplicación del programa permitió el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E. N° 1564 Radiantes Capullitos que conformaron el grupo experimental.

La Rosa (2016) en su tesis *"Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo gestión educativa de Trujillo"*, la cual tuvo como objetivo analizar y comparar las habilidades socioemocionales en niños preescolares de acuerdo al tipo de gestión educativa de su institución, mediante una investigación de diseño comparativo, cuya muestra se constituyó por 124 niños de 4 años, en donde 95 fueron de institución educativa estatal y 29 para la institución educativa privada, a quienes se les administró la Escala de Habilidades Socioemocionales, reportándose diferencias significativas entre ambos grupos de estudio.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Habilidades sociales

2.2.1.1. Definición de habilidades sociales:

Dentro del estudio de las habilidades sociales es complejo establecer un concepto universal, puesto que en ocasiones se le vincula con los siguientes términos: habilidades de interacción social, destrezas y conductas sociales, entre otras (Fernández, 1994).

Por lo tanto, entre las definiciones de este constructo tenemos lo postulado por Caballo (1993) quien la considera como un repertorio de conductas emitidas por una persona dentro de un contexto interpersonal, y que le permite manifestar sus sentimientos y deseos, actitudes y opiniones, asi como sus propios derechos.

Por su parte, García (1990) considera que estas habilidades son indispensables para la producción de conductas que le permitan dar cumplimiento a los objetivos de alguna tarea específica. En tanto que, Kelly (1987) plantea que el ser humano cuenta

con la capacidad de aprender estas habilidades para ponerlas en práctica durante las situaciones sociales, y de ese modo lograr el reforzamiento del entorno para lograr mantenerlas.

Posteriormente, Kelly (2002) planteó tres aspectos necesarios para el aprendizaje de estas habilidades, entre las cuales se reportan: comportamientos socialmente hábiles, situaciones interpersonales y la oportunidad de dar una descripción objetiva con respecto a la habilidad social.

Según León y Medina (1998) estas habilidades se refieren a la capacidad empleada para cubrir la necesidad de comunicación personal, a través de la cual se puede responder de forma efectiva a las exigencias de la sociedad, por lo que se le atribuye cuatro características: aprendidas, complementarias e interdependencia otro sujeto, situacional y eficacia del comportamiento interpersonal.

Para efectos de la presente investigación se consideró que las habilidades sociales representan un conjunto de competencias conductuales que favorecen que el niño/a pueda mantener relaciones sociales favorables con los demás, así como pueda afrontar efectivamente y adaptarse a la demandas de su entorno social, lo cual contribuye con la aceptación por parte de los demás para mantener un adecuado ajuste y adaptación social (Monjas y González, 1998).

2.2.1.2. Proceso del desarrollo de habilidades sociales

De acuerdo con Kostelnik et al., (2009) desde el nacimiento los seres humanos poseen características que permiten considerar que las habilidades sociales mantienen una naturaleza innata, sin embargo para su desarrollo se requiere de un proceso de madurez a nivel físico y cognitivo del individuo. Por lo tanto, al entrar al jardín los niños no se encuentran plenamente maduros, inclusive durante la primaria siguen explorando sus ideas sociables. Por lo tanto, no debemos de acelerar indebidamente las habilidades sociales de los niños, ya que necesitan de varias oportunidades para que puedan perfeccionar sus conceptos y destrezas, aunque algunos niños requieren de más tiempo que otros.

De acuerdo con Palau (2000) existen tres fases en el proceso de socialización:

- ✓ Adquisición de conductas prosociales: Existen diferentes tipos de familias en donde hay creencias, normas u culturas en las cuales el niño deberá de adaptarse a ellas y saber respetarlas.
- ✓ Adquisición de conocimientos y habilidades sociales: Poco a poco se va desarrollando el conocimiento social realizándose de manera bidireccional.
- ✓ Adquisición de actitudes de sociabilidad: el desarrollo emocional y afectivo que tiene el niño con el adulto son la base para un desarrollo social.

2.2.1.3. Importancia de las habilidades sociales

Con respecto a la importancia de las habilidades sociales Marín (2008) las considera como fundamentes para que los niños puedan desarrollarse socialmente, asi como les posibilita adquirir nuevos conocimientos.

Por otro lado, Muñoz (2011) considera que permiten un mayor establecimiento de relaciones interpersonales, logrando inclusive diversificarlas en: hogar, escuela y comunidad.

Cabe destacar que según Chacón y Morales (2013) las habilidades sociales pueden ser fundamentales al momento de relacionarse con los demás, en función que pueden generar felicidad y bienestar a quien las emplea de forma efectiva. Sin embargo, cuando no consiguen desarrollarse existe una tendencia del niño a experimentar emociones negativas, sentimientos de inferioridad y aislamiento social.

2.2.1.4. Características generales de las habilidades sociales

De acuerdo con las habilidades sociales, es fundamental considerar que estas se caracterizan por poseer dos componentes principales: verbales y no verbales (Ayala y Bravo, 2016).

Estos elementos son aprendidos y contribuyen al proceso de interacción social, pero cuando estos no son estimulados adecuadamente se pueden presentar algún tipo de déficit.

En lo referente al lenguaje no verbal es posible considerar que es continuo y cuesta trabajo controlarlo, por lo que su producción generalmente es inconsciente y se

aprende de forma indirecta e informal. Mientras que, el lenguaje verbal se suscita de forma consciente y es posible de controlar, a través del cual se pueden generar apreciaciones sobre la falta de educación de aquel que lo emplea de forma inadecuada (Ballesteros y Gil, 2002).

2.2.1.5.Tipos de habilidades sociales

Según Papalia et al., (2010) existen dos tipos de habilidades sociales, básicas y complejas:

a) Habilidades sociales básicas: éstas se encuentran relacionadas con la capacidad para mantener escucha activa; iniciar una conversión, formulación de preguntas, presentarse hacia los demás, ser cortés y dar las gracias por un favor recibido.

b) Habilidades sociales complejas: en estas habilidades se encuentran capacidades relacionadas con la empatía, inteligencia emocional, asertividad, capacidad para comunicar las emociones y sentimientos, capacidad para delimitar un problema y evaluar las posibles soluciones, consiguen reconocer sus propios derechos y el de los demás.

2.2.1.6.Teoría relacionadas con las habilidades sociales

Teoría de la inteligencia social

Este enfoque fue promovido por Goleman, quien sostiene que la compresión que el ser humano posee acerca del mundo social está relacionada con la forma en que se piensa, cree y se ha aprendido sobre el acuerdo a las normas sociales que favorecen el establecimiento de las relaciones sociales.

Generalmente esta destreza consigue canalizar el establecimiento de relaciones interpersonales a partir de los factores que se han mencionado anteriormente, la cual ha sido denominada durante varios años como inteligencia social, puesto que de acuerdo a algunos teóricos la cognición social representa a la inteligencia general dentro del plano social, pero para mantener un nivel adecuado de adaptación hacia las situaciones sociales es necesario no sólo la cognición social, sino también la combinación de escucha activa y empatía (Verde, 2015).

Teoría del aprendizaje sociocultural

Dentro de esta teoría se encuentran los postulados Lev Vygotsky, quien sostiene que el aprendizaje tiene la capacidad de despertar una serie de procesos que pone en marcha el niño cuando interacciona con personas de su alrededor. Es decir, el aprendizaje es considerado como algo cultural y contextual, la separación entre la persona y la influencia social es algo totalmente imposible. El entorno es fundamental para que se dé el aprendizaje (Castorina, 2004).

Durante las etapas más básicas del desarrollo, el entorno sociocultural mantiene un papel crucial dentro del desarrollo cognoscitivo, en función que una mayor interrelación social puede favorecer el perfeccionamiento de los procesos mentales.

El papel de los padres varía en función de las etapas del desarrollo, porque cuando se llega a la adolescencia se pasa más tiempo con los compañeros. Sin embargo, aunque se susciten dichos cambios, los padres siempre serán una fuente significativa de influencia en el comportamiento de los hijos. Es por ello que tanto niños, como adolescentes consiguen desarrollar habilidades sociales, tales como: comunicación, empatía, asertividad de acuerdo a los modelos que han sido influyentes en su desarrollo vital.

Teoría del aprendizaje social

De acuerdo con Schultz (2002), este enfoque se encuentra basado en los postulados teóricos de Albert Bandura, quien llegó a la conclusión de que la conducta, sea buena o mala, normal o anormal se aprende a partir de la imitación de la conducta de las demás personas.

Asimismo, se plantea que los padres son los primeros modelos de quienes el niño aprende el lenguaje, socializa e interioriza las costumbres y conductas aceptadas por el entorno cultural.

Bandura sostiene que las características de los modelos pueden afectar la tendencia a imitarlos, sobre todo si se parece al individuo. Algunas de las características que pueden influir son: sexo y edad.

2.2.1.7. Habilidades sociales de los niños de tres años:

Durante los tres años, el niño es capaz de darse cuenta que existen otras personas similares a él en el exterior, lo cual conlleva a que pueda desarrollar conflictos emocionales, tales como: berrinches, fortalecer el sentido del Yo, aparece el complejo de Edipo, y anuncia las actividades que realiza, mantiene preferencia por juegos solitarios porque le resulta difícil compartir.

Si los niños(as) a esta edad llegan a tener un hermanito puede generarle ansiedad, angustia, soledad y otros cambios a nivel emocional.

Para Hoffman et al., (1995) en esta edad los niños tienden a darse cuenta cuando una agresión es realizada con intención, por lo cual prefieren alejarse del agresor, lo cual ocasiona que los niños agresores sean excluidos, sin embargo esto no sucede con los niños que agreden por defensa propia.

2.2.1.8. Habilidades sociales de los niños de cuatro años

Durante los cuatro años los niños cuentan con un concepto básico sobre si mismo, lo cual les permite tener mayor facilidad para establecer amistad con sus pares (Hatch, 1987).

Durante esta edad el niño adquiere un mayor sentido de autonomía, en función que suele dejar de anunciar aquellas actividades que está realizando, busca compañeros de juego y logra respetar los turnos durante los juegos. Sin embargo, aún existe la posibilidad de que se presenten explosiones emocionales porque su nivel maduracional aún no es absoluto.

2.2.1.9. Habilidades sociales de los niños de cinco años.

Con respecto a lo señalado por Griffa y Moreno (2015) el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años posibilita que puedan reconocer el liderazgo, dado que durante los juegos grupales y/o asociativos tienden a evidenciarse la presencia de un líder, quien toma el mando durante la mayoría de juego, logrando impedir a otros que puedan integrarse y participar en el juego.

Asimismo, en la edad de cinco años, por lo general ya han desarrollado su autonomía y buscan ser más independientes, buscan desarrollar pequeñas tareas en casa y en el colegio. Suele gustarles los juegos grupales y consigue desarrollar habilidades para ganar.

También en esta edad el niño tiende a sentirse poderoso y se encuentra buscando identificación consigo mismo, conllevándole a tener la capacidad de oponerse y/o negarse a realizar una acción determinada (Fonseca, 2000).

De forma similar López (2000) planteó que en esta edad el niño puede convertirse en un niño proclive a realizar berrinche o mostrarse oposicional, de modo que saca de sus casillas a los demás porque impone y se le ve como un niño difícil.

Los niños en esta edad se encuentran en una etapa de transición, en donde dejan de ser considerados como bebés, y buscan pertenecer a un grupo con mayor autonomía, sin embargo en el área afectiva aún se encuentran en un estado de vulnerabilidad porque pese a que se encuentran en un intento de ser considerados como grandes, aún requieren de las muestras de afectivo y cariño por parte de sus padres (Cerdas, Polanco y Rojas, 2002).

Durante este periodo resulta importante que el niño cuente con la posibilidad de asociarse e interactuar con niños de su misma edad, a fin de que consigan superar la posibilidad de padecer aislamiento social, puesto que se reportan casos en el que niños y niñas al no asistir a un centro de estudio, o vivir rodeado solamente de adultos se encuentran limitados de posibilidad para interactuar socialmente.

Landy (2002) considera que existe una serie de actividades que facilitan la promoción y desarrollo de habilidades socio-emocionales en niños de cinco años, entre las que se destacan las siguientes:

- Promover oportunidades para que los niños puedan jugar afuera con sus compañeros, pero mantener una vigilancia ante cualquier eventualidad de riesgo.

- Interesarse por alguna actividad de lectura que realice el niño, a fin de que el niño comente su propio análisis y expectativas sobre lo leído.

- Fomentar su participación en el hogar, que pueda apoyar con actividades que están al alcance de sus capacidades (recoger sus juguetes, mantener en orden su lugar de estudio y de juego).

Se observa que de acuerdo con estudios realizados por la UNICEF durante el 2015, los niños de cinco años deberán contar con capacidades para ser capaces de compartir materiales con los demás sobre todo durante actividades sociales con sus compañeros/as. Deberán mantener una disposición positiva para tener amigos, respetar su turno y las reglas de los juegos en los que se implica.

También, plantean que el niño no solamente adquiere disposición para conseguir establecer relaciones con los demás, sino que además necesita ser capaz de reconocer y expresar sus emociones y sentimientos en función de la situación social en la que se encuentre. Dicha capacidad para reconocer las emociones y sentimientos favorecen para que modulen su accionar y puedan evitar de ese modo dañar a las personas que le rodean, mejorando así sus relaciones interpersonales.

Otra de las habilidades que los niños y niñas adquiere alrededor de los 5 años es la capacidad de entender el punto de vista del otro, es decir comienza a ser capaz de ser empático para lograr interpretar a posteriori sus propias conductas e intenciones como un punto de partida para el proceso de socialización, lograr ser tolerante ante las opiniones de los demás para mejorar sus relaciones interpersonales (Ministerio de Educación Nacional República de Colombia, 2009).

Pese a que es cierto que los niños tienden a manifestar una necesidad intensa para establecer relaciones sociales con sus compañeros, se han logrado identificar casos en lo que la presión los lleva a guiar sus acciones de acuerdo a los deseos y lineamientos que le exigen los demás, lo cual hace denotar un escaso desarrollo de habilidad sociales, así como también una baja autoestima.

Es fundamental también que las primeras relaciones sociales del niño con sus pares sean positivas, lo cual supone un aliciente para que alcance un ajuste social y escolar positivo.

Por otro lado, se aprecia que los niños en esta edad se encuentran inmersos en la posibilidad de adquirir destrezas que faciliten la modulación de su comportamiento en función de las expectativas sociales, y esto le supone tres procesos, los cuales son: ajustar su comportamiento según las normas, desempeñar roles sociales y finalmente llegar a desarrollar actitudes sociales (Betancur, 2010).

Los niños suelen buscar sentirse autosuficiente, en función que consideran que requieren menor atención paterna. Tienden a priorizar dentro de sus intereses el establecimiento de relaciones sociales con sus compañeros de juego, con quienes llega inclusive a compartir actividades y establecer un vínculo emocional. Pero cabe destacar que en esta edad, dichos vínculos no son estables, ni duraderos.

A modo de resumen, se puede concluir que los niños durante esta edad están desarrollando sus capacidades para ser más cooperativo sobre todo en actividades relacionadas con el juego, pese a que en ocasiones puede ser visto como alguien egoísta y agresivo, se encuentran dispuestos a aprender y respetar las reglas del juego para que posteriormente ajusten su comportamiento en función a ello. Por su parte, tienden a mantener una actitud de servicio.

Además, suelen asumir una actitud de servicio y apoyo para con los adultos que les rodean, interpretan con humor situaciones exageradas, movimientos poco comunes, gestos y caricaturas; aún les cuesta un poco de trabajo desenvolverse plenamente en grupos grandes (Vega, 2011).

2.2.1.10. Dimensiones de las habilidades sociales

Tomando en consideración las dimensiones planteadas por Paula (2000), la variable de habilidades sociales está compuesta por las siguientes dimensiones: habilidades básicas de interacción social, habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales, habilidades para cooperar y compartir,

habilidades relacionadas con emociones y sentimientos y las habilidades de autoafirmación.

2.2.1.10.1. **Habilidades básicas de interacción social**. Estas habilidades representan a las conductas que el niño consigue obtener durante el proceso de vinculación con las demás personas, con el objetivo de conseguir y ofrecer gratificaciones.

2.2.1.10.2. **Habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales**. Por otro lado, las habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales representan a las conductas necesarias para el inicio de la interacción con las demás personas, a través del lenguaje verbal.

2.2.1.10.3. **Habilidades para cooperar y compartir.** Representa al grupo de conductas y/o habilidades en las que se incluye la cooperación para dos o más niños sean capaces de realizar una actividad en común implicando una reciprocidad de conductas. Por lo tanto, se considera que compartir implica el ofrecimiento de un objeto a otra persona, asi como tener la capacidad de pedir prestado a otros.

2.2.1.10.4. **Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos.** Con respecto a estas habilidades se asume que evalúan la identificación de los sentimientos y emociones propias, así como la determinación de las causas de la emoción y su expresión. Se aborda también la expresión de sentimientos tanto positivos, como negativos. Favorece la diferenciación entre las emociones y sentimientos que son agradables o placenteros, de aquellos que son aversivos y/o desagradables.

2.2.1.10.5. **Habilidades de autoafirmación.** Este tipo de habilidades podrían ser consideradas también como asertividad, sobre la cual se puede entender como aquella conducta interpersonal que llega a implicar la expresión directa de los sentimientos propios, así como la defensa de los derechos personales, sin llegar a negar los derechos de las demás personas.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Cuantitativa

De acuerdo con Ñaupas, Mejías, Novoa y Villagómez (2014) la investigación cuantitativa pretende descubrir la verdad a través de los sentidos y la teoría. Cuenta con una visión determinista. Para comprobar la teoría se elaboran instrumentos de medición que luego son empleados.

Por otro lado Papalia et al, (2010) señala que la investigación cuantitativa se encuentra orientada en el empleo del método científico, el cual se caracteriza por el seguimiento de los siguientes pasos:

1. Identificar el problema que se desea estudiar, basándose en una investigación pasada.
2. Formular hipótesis para nuestra investigación.
3. Acopiar datos.
4. Analizar datos para comparar y determinar con las hipótesis.
5. Formular conclusiones tentativas.
6. Difundir los resultados en donde otros observadores puedan revisarlo, aprender, repitan o amplíen.

3.2. Diseño de investigación

- **Descriptivo Simple:**

  Ñaupas et al., (2014) sostienen que corresponde al nivel más simple de la investigación científica, la investigación descriptiva o formulativa.

  El diagrama simbólico es:

$$\boxed{M - O}$$

- M es la muestra, Papalia et al., (2010) sostiene que la muestra es un grupo de participantes escogidos para representar a toda la población para un estudio.
- O es la observación, Ñaupas et al. (2014), nos informan que es la medición de una variable.

Método de investigación

A) Inductivo

Según Dávila (2006) el método inductivo es conocido como experimental obteniendo seis pasos y son:

- ✓ Observación
- ✓ Formulación de hipótesis
- ✓ Verificación
- ✓ Tesis
- ✓ Ley
- ✓ Teoría

B) Analítico

Lopera et al., (2010) sostiene que el método analítico es un objeto de estudio del grupo de investigación en la cual se realizó el trabajo, en la cual orienta quehacer.

3.3.Operacionalización de variables:

VARIABLE	DEFINICIONES CONCEPTUALES	DEFINICIONES OPERACIONALES	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTOS
HABILIDADES SOCIALES.	Las habilidades sociales son un conjunto de competencias conductuales que posibilitan que el niño mantenga relaciones sociales positivas con los otros y que afronte, de modo efectivo y adaptativo, las demandas de su entorno social, aspectos que contribuyen significativamente, y por una parte, a la aceptación por los compañeros y por otra, al adecuado ajuste y adaptación social (Monjas y González, 1998)	Hace referencia al repertorio de conductas que son medidas a través de las cinco dimensiones de: - Habilidades básicas de interacción social - Habilidades de iniciación de la interacción social y conversacionales, - habilidades para cooperar y compartir, - Las habilidades relacionadas con los sentimientos y la emoción - Las habilidades de autoafirmación	Habilidades básicas de interacción social	1, 2, 3,11, 14, 20	Ordinal e intervalo.	Escala de apreciación
			Habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	6, 12, 15, 16, 17, 19, 21, 23, 25, 26, 28, 32, 34, 37, 38, 45, 57		
			Habilidades para cooperar y compartir	8, 10, 18, 22, 30, 35, 36, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 46, 47, 50, 51		
			Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos	28, 48, 52, 54		
			Habilidades de autoafirmación	4, 5, 6, 9, 13, 24, 27, 31, 33, 49, 53, 55, 56, 58		

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población: y muestra

En la investigación se trabajó con una población muestral que corresponde a 21 niños de cinco años que se encuentran matriculados en la institución educativa parroquial de acción conjunta – Salaverry.

El tipo de muestreo que se empleó fue no probabilístico por conveniencia, en función que solamente se consideró a los elementos de la población que posean una determinada característica. Para el presente estudio el tamaño de la muestra está conformado por 21 niños y niñas de 5 años.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica

La observación

Arias (2012) considera que esta técnica supone la visualización de forma sistemática de un hecho o situación producida dentro de una sociedad según los objetivos de la investigación.

La observación puede ser observación simple o no participativa y observación participativa.

La Observación simple o no participativa se trata de observar de forma neutral, es decir no se participa con el entorno en el que se está realizando el estudio.

La Observación participante consiste realizar un involucramiento de forma libre o estructurada con el medio en el que se realizará el estudio.

3.5.2. Instrumento

Escala de Apreciación de las Habilidades Sociales en la Infancia

La Escala de Apreciación de las Habilidades Sociales en la Infancia es un test que fue construido por Isabel Paula Pérez en 1999, la cual se compone por un total de 58 ítems agrupados en cinco áreas: Habilidades básicas de interacción social; Habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales, Habilidades para cooperar y compartir, Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos, y las Habilidades de autoafirmación.

Este cuestionario se dirige a niños y niñas en edad preescolar en contexto educativos, su forma de aplicación puede ser de forma individual o colectiva. Se debe tener en cuenta que no tiene un tiempo límite.

Cada uno de los ítems puede ser respondido a través de una escala de frecuencia que se expresa de la siguiente manera: (1) nunca, (2) a veces, (3) siempre el niño ejecuta el comportamiento en evaluación.

Este cuestionario fue adaptado en el Perú por Gómez (2010), quien halló las propiedades psicométricas del cuestionario en una muestra de 109 preescolares de la ciudad de Lima – Perú, en donde se halló la validez de contenido en donde el 100% de los ítems de la prueba son válidos para la escala.

Además, cada una de las dimensiones de la escala mantiene un coeficiente de confiabilidad por consistencias Alfa de Cronbach superior a 0.70.

Validez

a. Validez de contenido

Para demostrar la validez de contenido del instrumento se realizó la validación mediante el juicio de especialistas, en donde participaron 4 profesionales, quienes señalaron que todos los ítems del cuestionario son coherentes y demuestran buena redacción, siendo pertinentes para la medición de la variable.

b. Confiabilidad

Tabla 1

Índice de acuerdo de los jueces expertos en validación de contenido de la Escala de Apreciación de las Habilidades Sociales en la Infancia

	N° de Jueces				N° de Jueces				N° de Jueces		
Items	SI	NO	IA*	Items	SI	NO	IA*	Items	SI	NO	IA*
1	4	0	1.00	23	4	0	1.00	45	4	0	1.00
2	4	0	1.00	24	4	0	1.00	46	4	0	1.00
3	4	0	1.00	25	4	0	1.00	47	4	0	1.00
4	4	0	1.00	26	4	0	1.00	48	4	0	1.00
5	4	0	1.00	27	4	0	1.00	49	4	0	1.00
6	4	0	1.00	28	4	0	1.00	50	4	0	1.00
7	4	0	1.00	29	4	0	1.00	51	4	0	1.00
8	4	0	1.00	30	4	0	1.00	52	4	0	1.00
9	4	0	1.00	31	4	0	1.00	53	4	0	1.00
10	4	0	1.00	32	4	0	1.00	54	4	0	1.00
11	4	0	1.00	33	4	0	1.00	55	4	0	1.00
12	4	0	1.00	34	4	0	1.00	56	4	0	1.00
13	4	0	1.00	35	4	0	1.00	57	4	0	1.00
14	4	0	1.00	36	4	0	1.00	58	4	0	1.00
15	4	0	1.00	37	4	0	1.00				
16	4	0	1.00	38	4	0	1.00				
17	4	0	1.00	39	4	0	1.00				
18	4	0	1.00	40	4	0	1.00				
19	4	0	1.00	41	4	0	1.00				
20	4	0	1.00	42	4	0	1.00				
21	4	0	1.00	43	4	0	1.00				
22	4	0	1.00	44	4	0	1.00				

** IA = Coeficiente del índice de acuerdo entre jueces*

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En la etapa de análisis de datos se empleó el paquete estadístico SPSS versión 25, a fin de aplicar fórmulas relacionadas a la estadística descriptiva. Los resultados descriptivos se presentaron en tablas y gráficos, en donde se expresan las frecuencias relativas y absolutas de los niveles identificados.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

De acuerdo al procesamiento de datos se plantean los siguientes resultados:

Tabla 2

Medidas de tendencia central y dispersión de las habilidades sociales en niños de una Institución Educativa Parroquial de Acción Conjunta – Salaverry – 2018

Variable	Dimensiones	x̃	σ	Error estimado de la media	Coeficiente de Variación
Habilidades sociales	Habilidades básicas de interacción social	14,90	2.21	.48	14.83%
	Habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	37.86	4.92	1.07	13.00%
	Habilidades para cooperar y compartir	35.95	4.54	.99	12.63%
	Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos	8.48	1.33	.29	15.68%
	Habilidades de autoafirmación	28.86	3.28	.71	11.37%
	Escala total	126.05	14.28	3.12	11.33%

Nota: x̃: Media aritmética

σ : Desviación estándar

En la Tabla 2 se muestran las medidas de tendencia central y dispersión de las dimensiones y escala total de las habilidades sociales, en base a una muestra de 21 niños de 5 años de edad, en donde se aprecia que la dimensión con mayor puntaje promedio fue la de Habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales (x̃=37.86), mientras que la dimensión con menor puntaje fue promedio fue la de Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos (x̃ = 8.48). Finalmente, la escala total obtuvo un puntaje promedio de (x̃ = 126.05).

Tabla 3

Niveles de la dimensión de Habilidades básicas de interacción social en niños de una Institución Educativa Parroquial de Acción Conjunta – Salaverry – 2018

Dimensiones	**Niveles**	**Niños**		**Niñas**		**Total**	
		n	**%**	***n***	**%**	***n***	**%**
Habilidades básicas de interacción social	Alto (15 – 18)	9	42.9	6	28.5	15	71.4
	Medio (11 – 14)	3	14.3	1	4.8	4	19.1
	Bajo (6 – 10)	2	9.5	0	0	2	9.5
	Total	14	66.7	7	33.3	21	100.0

Nota: Datos alcanzados mediante la aplicación de la Escala de Apreciación en niños de una institución educativa parroquial de acción conjunta – Salaverry – 2018

La tabla 3 muestra los niveles alcanzados en la dimensión de Habilidades Básicas de Interacción Social, en donde se destaca que el 71.4% de los niños participantes del estudio mantiene un nivel alto. Sin embargo, se aprecia que un 9.5% de los niños no ha conseguido desarrollar sus habilidades básicas de interacción social, el cual refiere que la mayoría de los niños, miran a la cara, sonríen cuando se les habla, actúan de manera amistosa en su relación con los demás.

Tabla 4

Niveles de la dimensión de Habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales en niños de una Institución Educativa Parroquial de Acción Conjunta – Salaverry – 2018

Dimensiones	**Niveles**	**Niños**		**Niñas**		**Total**	
		n	**%**	***n***	**%**	***n***	**%**
Habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	Alto (40 – 51)	4	19.0	4	19.0	8	38.1
	Medio (29 – 39)	8	38.1	3	14.3	11	52.4
	Bajo (17 – 28)	2	9.5	0	0	2	9.5
	Total	14	66.7	7	33.3	21	100.0

Nota: Datos alcanzados mediante la aplicación de la Escala de Apreciación en niños de una institución educativa parroquial de acción conjunta – Salaverry – 2018

La tabla 4 muestra los niveles alcanzados en la dimensión de Habilidades de Iniciación de la Interacción Social, en donde se destaca que el 52.4% de los niños participantes del estudio mantiene un nivel medio. Apreciándose que un 9.5% de los niños no ha conseguido desarrollar sus Habilidades de Iniciación de la Interacción Social y Habilidades Conversacionales. A nivel general se observa que los niños aún requieren estimulación en esta área, puesto que la mayor parte de ellos no entablan una conversación por iniciativa propia, no se integra en los juegos de otros niños.

Tabla 5

Niveles de la dimensión de Habilidades para Cooperar y Compartir en niños de una Institución Educativa Parroquial de Acción Conjunta – Salaverry – 2018

Dimensiones	**Niveles**	**Niños**		**Niñas**		**Total**	
		n	**%**	***n***	**%**	***n***	**%**
Habilidades para cooperar y compartir	Alto (40 – 51)	3	14.3	4	19.9	7	33.3
	Medio (29 – 39)	10	47.6	3	14.3	13	61.9
	Bajo (17 – 28)	1	4.8	0	0	1	4.8
	Total	14	66.7	7	33.3	21	100.0

Nota: Datos alcanzados mediante la aplicación de la Escala de Apreciación en niños de una institución educativa parroquial de acción conjunta – Salaverry – 2018

La tabla 5 muestra los niveles alcanzados en la dimensión de Habilidades para Cooperar y Compartir, en donde se destaca que el 61.9% de los niños participantes del estudio mantiene un nivel medio. También se aprecia que un 4.8% de los niños no ha conseguido en su totalidad desarrollar sus habilidades para cooperar y compartir. A nivel general se observa que los niños aún les es difícil pedir ayuda cuando lo necesitan, dar las gracias por iniciativa propia, mostrar interés por lo que le sucede a los demás, prestar o compartir sus cosas.

Tabla 6

Niveles de la dimensión de Habilidades Relacionadas con las Emociones y los Sentimientos de una Institución Educativa Parroquial de Acción Conjunta – Salaverry – 2018

Dimensiones	**Niveles**	**Niños**		**Niñas**		**Total**	
		n	**%**	***n***	**%**	***n***	**%**
Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos	Alto (10 – 12)	1	4.8	4	19.0	5	23.8
	Medio (7 – 9)	11	52.4	3	14.3	14	66.7
	Bajo (4 – 6)	2	9.5	0	0	2	9.5
	Total	14	66.7	7	33.3	21	100.0

Nota: Datos alcanzados mediante la aplicación de la Escala de Apreciación en niños de una institución educativa parroquial de acción conjunta – Salaverry – 2018

La tabla 6 muestra los niveles alcanzados en la dimensión de habilidades relacionadas con las Emociones y los Sentimientos, en donde se destaca que el 66.7% de los niños participantes del estudio mantiene un nivel medio. También se aprecia que un 9.5% de los niños no ha conseguido desarrollar sus habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos. A nivel general se observa que los niños en determinadas ocasiones ponen en manifiesto sus habilidades para reconocer y expresar sus emociones y sentimientos en actividades sociales, aún se requiere estimular dicha área.

Tabla 7

Niveles de la dimensión de Habilidades de autoafirmación de una Institución Educativa Parroquial de Acción Conjunta – Salaverry – 2018

Dimensiones	**Niveles**	**Niños**		**Niñas**		**Total**	
		n	**%**	***n***	**%**	***n***	**%**
Habilidades de autoafirmación	Alto (33 – 42)	0	0	4	19.0	4	19.0
	Medio (24 – 32)	13	61.9	3	14.3	16	76.2
	Bajo (14 – 23)	1	4.8	0	0	1	4.8
	Total	14	66.7	7	33.3	21	100.0

Nota: Datos alcanzados mediante la aplicación de la Escala de Apreciación en niños de una institución educativa parroquial de acción conjunta – Salaverry – 2018

La tabla 7 muestra los niveles alcanzados en la dimensión de autoafirmación, en donde se destaca que el 76.2% de los niños participantes del estudio mantiene un nivel medio. También se aprecia que un 4.8% de los niños no ha conseguido desarrollar sus habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos. A nivel general se observa que los niños en determinadas ocasiones no consiguen autoafirmarse, por lo cual se considera que aún es necesario estimular dicha área.

Tabla 8

Niveles de las habilidades sociales de una Institución Educativa Parroquial de Acción Conjunta – Salaverry – 2018

Variable	**Niveles**	**Niños**		**Niñas**		**Total**	
		n	**%**	***n***	**%**	***n***	**%**
Habilidades Sociales	Alto (136 – 174)	1	4.8	5	23.8	6	28.6
	Medio (98 – 135)	12	57.1	2	9.5	14	66.7
	Bajo (58 – 97)	1	4.8	0	0	1	4.8
	Total	14	66.7	7	33.3	21	100.0

Nota: Datos alcanzados mediante la aplicación de la Escala de Apreciación en niños de una institución educativa parroquial de acción conjunta – Salaverry – 2018

La tabla 8 muestra los niveles alcanzados en las habilidades sociales, en donde se destaca que el 66.7% de los niños participantes del estudio mantiene un nivel medio. También se aprecia que un 4.8% de los niños no ha conseguido desarrollar sus habilidades sociales. De acuerdo a lo mencionado anteriormente se reporta que aún se requiere reforzar a los niños en el desarrollo de las habilidades sociales.

CAPÍTULO V
DISCUSIÓN

Tomando en consideración el incremento de dificultades que los niños en edad preescolar mantienen para interaccionar, suponiendo así una problemática de orden psicosocial que merece atención. Se estima que es producto de los cambios en los roles familiares y su dinámica que conlleva a que los menores se vean afectados de forma significativa en su desarrollo social y emocional, por lo cual se pretendió a partir del presente estudio identificar el nivel de habilidades sociales de los niños de 5 años de una institución educativa parroquial de acción conjunta del puerto Salaverry – Trujillo 2018.

Con respecto al objetivo general del estudio, se ha conseguido determinar que según la tabla 8, el 66.7% de los niños de 5 años de la institución educativa parroquial de acción conjunta mantienen un nivel medio después de haber sido evaluados con la Escala de apreciación de las habilidades sociales en la infancia, lo cual indica que los niños cuentan con destrezas sociales que son puesta en manifiesto a través de sus deseos, sentimientos y opiniones durante su interacción con sus compañeros y el entorno (Caballo, 1993). Es decir, estos resultados reafirman lo planteado por Monjas y González (1998) quienes señalan que los niños que adquieren habilidades sociales mantienen capacidades para realizar actividades colaborativas, comunicativas de un modo efectivo.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, se debe tener en consideración lo planteado por Muñoz (2011) quien considera que éstas facilitan las relaciones interpersonales, sin embargo éstas mantienen diferencias según el contexto en el que se desempeñan. Es decir, se debe clarificar que el nivel identificado en los niños corresponde a una situación escolar, y puede ser generalizado sólo para contextos similares.

Este resultado guarda relación con lo planteado por Huertas (2017) quien en su estudio realizado identificó que los niños 4 años mantienen un nivel promedio en las habilidades alternativas a la agresión y frente al estrés dentro de situaciones sociales. Es decir, son capaces de tolerar al estrés, y no reaccionan de forma violenta durante sus relaciones interpersonales, ya sea al compartir juegos con los demás compañeros.

Por otro lado, en la tabla N° 3, la cual corresponde al primer objetivo específico se aprecia que el 71.4% de los niños evaluados mantiene un nivel alto en la dimensión habilidades básicas de interacción social, es decir según Paula (2000) pueden desarrollar conductas positivas al establecer interacciones básicas con los demás, con el objetivo de recibir y brindar gratificación afectiva. Dicho resultado permite corroborar lo planteado por Cotrina (2015) quien señaló que los niños van adquiriendo sus habilidades a partir de su experiencia diaria y/o las situaciones sociales a las que se encuentra expuesto. Además, Huertas (2017) en su investigación identificó que los niños mantenían un nivel competente en las primeras habilidades sociales y para hacer amigos. Ante ello, se puede aseverar que las habilidades sociales son fundamentales para que los niños no experimenten sentimientos de inferioridad o padezcan de aislamiento social (Chacón y Morales, 2013).

En lo referente al segundo objetivo específico, en el cual se analizó el nivel en la dimensión de habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales según la tabla N° 4, el 52.4% de los niños evaluados mantiene un nivel de desarrollo normal, lo cual refiere según Paula (2000) hace referencia a las conductas que son fundamentales para establecer interacción con los demás, a través del lenguaje verbal. Esto guarda relación con lo señalado por Bentancur (2010) quien sostiene que los niños a partir de los 5 años están proclives a la adquisición de destrezas que facilitan su moldeamiento del comportamiento en función a las expectativas sociales.

Con el objetivo de identificar el nivel de la dimensión de habilidades para cooperar y compartir se planteó la tabla N°5, en donde se aprecia que el 61.9% de los evaluados se mantienen un nivel promedio, lo cual se traduce en el conjunto y/o agrupación de conductas que permite al niño participar en una tarea en conjunto con otros, le permite ofrecer y dar un objeto a sus compañeros (Paula, 2000). Esto además comprueba lo planteado por Guerra (s.f) quien señala que los niños manifiestan sus deseos e intenciones de establecer relaciones interpersonales positivas.

Con respecto al cuarto objetivo específico se identificó en la tabla N° 6 que el 66.7% de los niños evaluado presentan un nivel normal en las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos, lo cual indica que los niños en determinadas ocasiones consiguen reconocer sus emociones y sentimientos durante las actividades sociales, sin embargo aún requieren seguir potenciando su desarrollo. Además, Paula (2000) plantea que

dicha dimensión se basa en la evaluación e identificación de las emociones y sentimientos propios, sean estos positivos o negativos. Los resultados encontrados en dicha dimensión difieren de lo reportado por Huertas (2017) quien en su estudio señaló que los niños de 4 años de una institución educativa de Piura mantuvieron un nivel alto en las habilidades relacionadas con los sentimientos.

Finalmente al analizar del quinto objetivo específico se ha conseguido observar en la tabla N° 7 se aprecia que el 76.2% de los niños evaluados mantiene un nivel normal en la dimensión de habilidades de autoafirmación, lo cual indica según Paula (2000) estas habilidades se encuentran vinculadas con la asertividad y la capacidad de defender sus propias ideas y convicciones. Además, ello guarda relación con el desarrollo de habilidades de los niños durante los 5 años, en función que según Griffa y Moreno (2005) los niños a esta edad se muestran deseosos de obtener su propia autonomía para tomar sus propias decisiones.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación es posible afirmar que los niños de 5 años de la institución educativa de acción conjunta del puerto Salavery – Trujillo, 2018 mantiene un nivel promedio de habilidades sociales y que requieren recibir estimulación para mejorar sus capacidades para desenvolverse socialmente.

CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES

En la presente investigación se ha logrado obtener las siguientes conclusiones:

- ✓ Se ha identificado que el 71.4% de los niños evaluados mantienen un nivel alto en la dimensión de habilidades básicas de interacción social. Quiere decir que la mayoría de los niños evaluados pueden interactuar con otras personas, tienen la capacidad de mirar a la cara cuando conversan y actuar de manera amistosa con su entorno.

- ✓ Se ha conseguido identificar que en la dimensión de habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales, el 52.4% de los niños evaluados mantiene un nivel medio. El cual aún se necesita estimular dicha habilidad ya que les cuesta iniciar y mantener una conversación con sus semejantes.

- ✓ El 61.9% de los niños evaluados ha obtenido un nivel medio en la dimensión de habilidades para cooperar y compartir. El cual nos dice que la mayoría de los niños evaluados pueden compartir sus cosas pero aún existe un porcentaje que les cuesta el desapego de sus cosas materiales tales como juguetes u objetos.

- ✓ En la dimensión de habilidades relacionadas con las emociones y lo sentimientos se ha identificado que el 66.7% de los evaluados mantiene un nivel medio. El cual nos dice que aún les cuesta reconocer sus emociones y sentimientos como el de los demás

- ✓ En la dimensión de habilidades de autoafirmación se ha identificado que el 76.2% de los evaluados mantiene un nivel medio. El cual se necesita estimular dicha habilidad ya que les es difícil dar a conocer sus opiniones y deseos por ende no pueden entender el de los demás.

- ✓ Con respecto al objetivo general se observa que el 66.7% de los niños de cinco años evaluados mantiene un nivel medio en las habilidades sociales.

CAPÍTULO VII
RECOMENDACIONES

- ✓ Establecer programas de integración socio-familiar con los niños, padres y maestras, a fin de mejorar el vínculo interpersonal consigo mismo y el grado de participación familiar de los padres de familia.

- ✓ Realizar talleres orientados con la terapia de juego, a fin de mejorar el grado de expresividad emocional de los niños, a través de ofrecer un entorno seguro en el que reciben afecto y apoyo social.

- ✓ Profundizar la investigación mediante la realización de estudios en donde se relacione a las habilidades sociales con otras variables en estudiantes en edad pre-escolar del distrito de Salaverry, a fin de proponer técnicas de intervención que favorezcan el desarrollo de las habilidades sociales.

- ✓ Realizar investigaciones de corte longitudinal, a fin de analizar el desarrollo de las habilidades sociales de los niños con mayor amplitud, y de ese modo posibilitar la generalización de resultados hacia otros contextos.

- ✓ Realizar actividades de tutoría con los padres de familia, a fin de brindarles herramientas psicoeducativas que les permita brindarles una meo retroalimentación al menor en el hogar.

CAPÍTULO VIII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, W, (2002). *Desarrollo social primer grado de educación secundaria.* Perú.

Amarís, M. (2004). Roles parentales y el trabajo fuera del hogar. *Psicología desde el Caribe, 13*, 15 – 28.

Arias (2012). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica.* (6ta edición). Editorial: Episteme.

Ayala, G. y Bravo, S. (2016). *Programa de habilidades sociales basados en teoría sociocultural de Vigotsky y Daniel Goleman para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E. N° 11019 "Señor de la divina misericordia" – Chiclayo – Región de Lambayeque 2015.* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Chiclayo – Perú.

Ballesteros, R. y Gil, D. (2002). Habilidades sociales, Editorial Madrid: Síntesis

Betancur, T. (2010). *La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización.* (Tesis de licenciatura). Corporación Universitaria Lasallista. Caldas – Colombia.

Caballo, V. (1993). Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales. *Psicología Conductual, 1,* 73 – 99.

Carbajal, Gloria y Valencia, Gloria. (2016) *Toma de decisiones en el aula escolar, 89.*

Castorina, J. (2004). *Psicología, cultura y educación.* Ediciones Novedades Educativas: Buenos Aires.

Cerdas, J., Polanco, A. y Rojas, P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo – lingüístico. *Revisa Educación 26*(1), 169 – 182.

Chacón, I. y Morales, C. (2013). Desarrollo y Mantenimiento de Habilidades Sociales en el Deficiente Mental Adulto. En M. J. Gómez Torres (Ed.), *La atención a las personas mayores desde una aproximación multidisciplinar (p. 127-133).* Barcelona: Horsori Editorial S.L.

Chavieri, M. (2017). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rimac, 2016.* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima – Perú.

Cotrina, S. (2015). *Habilidades sociales en los niños de 4 años durante sus actividades de juego, de una institución particular en el distrito de San Isidro, Lima – Perú* (Tesis Licenciatura). Pontificia Universidad Católica de Lima, Perú.

Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Revista de educación, 12*, 180 – 205.

Del Prette, Z. y Del Prette, A. (2010). Habilidades sociais é análise do comportamento: proximidade histórica e atualidades. *Revista Perspectivas, 1*(2), 104 – 115.

Fernández, R. (1994). *Evaluación conductual hoy un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide

Fernández, A. (2017). *Las nuevas tecnologías en la primera infancia* (Trabajo fin de Máster). Universidad de Cádiz. Cádiz – España.

Flores, M. y Campos, L. (2014). P*rograma "kIPA" para el desarrollo de habilidades sociales en infantes de 5 años de la I.E nº 465 "Sagrado Corazón de Jesús" – Huancayo* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú.

Fonseca, A. (2000). *Características generales del comportamiento del niño con edades comprendidas entre 4 y 5 años.* Comunicación personal. San José, C. R.

Galindo, E. (2017). Cambios y permanencia en los roles e identidades de género en familias en Tlaxcala, México. *Especialidades. Revistas de temas contemporáneos sobre lugares, política y cultura,* 7(2), 134 – 162.

García, D. (1990). Técnicas de evaluación de las habilidades sociales en el contexto clínico y escolar. *JM Román Sánchez y OA García Villatnisar. Intervención clínica y educativa en el ámbito escolar. Valencia. Promolibro.*

Goleman, D. (2006). *Inteligencia social.* Editorial: Kairos – Barcelona.

Gracia, E., Lila, M. y Musitu, G. (2005). Rechazo Parental y ajuste psicológico y social de los hijos. Salud Mental, 28 (2), 73-81.

Griffa, M. y Moreno, J. (2005). Claves para una Psicología del Desarrollo. Vida prenatal. Etapas de la niñez. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Guerra, A. (s.f). *El proceso de socialización en el desarrollo de la personalidad.* Recuperado de: http://www.monografías.com/trabajos28/personalidad/personalidad.shtml

Hatch, J. (1987). Peer interaction and the development of social competence. Child Study Journal, 17(3), 16-183

Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy.* (6ta edición). Madrid: McGraw Hill.

Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos – Piura, 2016*. (Tesis de maestría). Universidad de Piura. Piura – Perú.

Kelly, J. (1987). *Entrenamiento de las habilidades sociales.* Bilbao: Desclée de Brouwer.

Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales.* Bilbao: D.D.B.

Kostelnik, M., Phipps, W., Soderman, D., Gregory, D. *"Desarrollo social de los Niños"* (2009). México

Landy, S. (2002). Pathways to Competence: Encouraging Healthy Social and Emotional Development in Young Children. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.

Lázaro y Merino (2018). Programa "Allin Phujllay" para la mejora del desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E. N° 1564 Radiantes Capullitos, 2017"

La Rosa (2016) Tesis "Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo gestión educativa de Trujillo"

León, J. y Medina, S. (1998). Aproximación conceptual a las habilidades sociales. En F. Gil y J. León (Edit). *Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención.* Madrid: Síntesis Psicología.

Llanos, L. (2014). *Programa "TECO" para mejorar la socialización de los niños del II ciclo de educación inicial de la I.E.P. "Mi Medalla Milagrosa" Trujillo 2013* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Lopera, J., Ramírez, C., Zuluaga, M., Ortíz, J. (2010). El método analítico como método natural. *Nomadas, Critical Journla of Social and Juridicial Sciences, 25*(1), 327 – 353.

López, L. (2000). *Desarrollo neurológico del niño con edades comprendidas entre 4 y 5 años.* Comunicación personal. San José, C. R.

Marín, I. (2008). El placer de jugar: aprende y diviértete jugando con tus hijos. Barcelona: CEAC

Martínez, T. (2012). "*Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en la educación inicial".* (Tesis de Licenciatura).Universidad Abierta Interamericana, Argentina.

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia (2009). Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. 1ª Edición. Bogotá, Colombia.

Monjas, I. y González, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo, ayudas para la investigación educativa.* Madrid: CIDE.

Muñoz, C. (2011). *Habilidades sociales.* Editorial: Madrid Paraninfo.

Ñaupas, H., Mejia, E., Novoa, E. y Villagomez, A. (2013) *Metodología de la investigación*. (3ra ed.). Perú: ISBN

Paula, J. (2000). La asertividad: ¿Cómo podemos resolver esto?, *Logicel, 28,* 23 – 25.

Papalia, D., Wendkos, D. y Duskin, R. (2010). *Desarrollo humano.* (11va edición). Colombia

Papalia, D., Wendkos, O. y Duskin, R. (2009). *"Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia"* (5ta. ed.) Colombia.

Papalia, D., Wendkos, O. y Duskin, R. (2001). *"Desarrollo Humano"* (8va ed.) Colombia.

Papalia, D., Wendkos, O. y Duskin, R. (2009). *"Psicología del desarrollo"* (11va. ed.) Colombia:

Paula, I. (2000). *Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación.* Barcelona: Ice-Horsori.

Prtyz, N. y Suárez, A. (2009). *Estudio bibliométrico de las publicaciones científicas sobre el área de Habilidades Sociales en América Latina* (Tesis de licenciatura). Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba – Argentina.

Rojas, V. (2008). Influencia de la televisión y videojuegos en el aprendizaje y conducta infanto-juvenil. *Revista Chilena de Pediatría, 79*(1), 80 – 85.

Schultz, D. (2002). *Teorías de la personalidad.* 7ma Edición. Editorial Thomson: México.

Serrano, S., Marín, C. (2015). Competencia social en niños y adolescentes de la ciudad de Bucaramanga según escala Messy. *Ciencia y Poder Aéreo, 10*(1), 217 – 228.

Simkim, H. y Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, docencia y tecnología, 24*(47), 119 – 142. Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf

Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios, 12, 173 – 197.*

Unicef (2015). Guía para la familia: El desarrollo de niños y niñas de 4 a 10 años. Tiempo para crecer. Editorial Andros Impresores.

Vallejo, R., Sánchez, F., y Sánchez, P. (2004). Separación o divorcio: Trastornos psicológicos en los padres y los hijos. Revista Asociación Especialista Neuropsiquiatría, (92), 91-110

Vega, L. (2011). *La socialización en los niños de preescolar mediante el desarrollo de competencias sociales.* (Tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional. México D. F., México.

Verde, R. (2015). *Taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Toree, El Porvenir – Trujillo 2014.* (Tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo – Perú.

ANEXOS

Anexo 1:
Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Metodología
Problema general ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales de los niños del aula de 5 años del nivel inicial de la institución educativa parroquial de acción conjunta "La Inmaculada Concepción" del Puerto Salaverry en el año 2018?	**Objetivo general:** Determinar el nivel de habilidades sociales de los niños de 5 años de la institución educativa parroquial de acción conjunta "La Inmaculada Concepción" del Puerto Salaverry en el año 2018. **Objetivos específicos** O1: Identificar el nivel de la dimensión habilidades básicas de interacción social de las habilidades sociales de los niños de 5 años. O2: Identificar el nivel de la dimensión habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales de las habilidades sociales de los niños de 5 años. O3: Identificar el nivel de la dimensión habilidades para cooperar y compartir de las habilidades sociales de los niños de 5 años. O4: Identificar el nivel de la dimensión habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos de las habilidades sociales de los niños de 5 años. O5: Identificar el nivel de la dimensión habilidades de autoafirmación de las habilidades sociales de los niños de 5 años	Habilidades Sociales	Habilidades básicas de interacción social	**Tipo de investigación** Investigación cuantitativa
			Habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	**Diseño de investigación** Descriptivo - Simple
			Habilidades para cooperar y compartir	**Población y muestra** Se tomó en consideración una población muestral conformada por 21 niños y niñas de 5 años.
			Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos	**Técnicas e instrumentos** Observación directa
			Habilidades de autoafirmación	Escala de apreciación de habilidades sociales

Anexo N° 2: Ficha Técnica del Instrumento

Ficha Técnica

Nombre del instrumento: Escala de Apreciación de las Habilidades Sociales en la Infancia

Autora : Isabel Paula Pérez

Adptación : Validada por Isabel Paula Pérez (1999), y adaptada por Ballena (2010) en la USIL – Lima Perú.

Procedencia : USIL – Lima

País : Perú

Año : 2010

Versión : Adaptación - Española

Administración : Individual y autoadministrado

Duración : Sin tiempo límite

Alcance : Niños en edad preescolar (3 a 5 años) en contexto educativos

Objetivo : Identificar los niveles de las habilidades sociales

Estructura : Compuesta por 58 ítems, agrupado en 5 dimensiones.

Dimensiones

Dimensión	Ítems
Habilidades básicas de interacción social	1, 2, 3, 11, 14, 20.
Habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	6, 12, 15, 16, 17, 19, 21, 23, 25, 26, 28, 32, 34, 37, 38, 45, 57.
Habilidades para cooperar y compartir	8, 10, 18, 22, 30, 35, 36, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 46, 47, 50, 51.
Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos	29, 48, 52, 54.
Habilidades de autoafirmación	4, 5, 7, 9, 13, 24, 27, 31, 33, 49, 53, 55, 56, 58.

Anexo 3
Instrumento

ESCALA DE APRECIACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA

Objetivo: Conocer las habilidades sociales de los niños y niñas del nivel inicial.
Marca con una X en el número que corresponda, según:
(1) nunca = no presenta la habilidad.
(2) a veces = algunas veces presenta la habilidad.
(3) siempre = siempre presenta la habilidad.

ITEMS	***PUNTAJE***		
	1	***2***	***3***
1. Mira la cara de las personas al relacionarse con ellas			
2. Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con otros niños.			
3. Escucha cuando se le habla.			
4. Deja trabajar, jugar, etc. a sus compañeros sin molestarles.			
5. Cuando otras personas le hacen un cumplido, elogio, alabanza les sonríe, mira, escucha			
6. Se despide adecuadamente al terminar la conversación, actividad con otras personas.			
7. Expresa comentarios positivos y agradables de sí mismo.			
8. Actúa de acuerdo con las normas que se han acordado.			
9. Cuando tiene un problema con otro niño lo soluciona por sí solo.			
10. Pide ayuda o un favor cuando lo necesita.			
11. Sonríe a los demás cuando es oportuno.			
12. Entabla conversación con el adulto por iniciativa propia.			
13. Expresa simpatía por los demás.			
14. Se expresa verbalmente con facilidad.			
15. Busca una vía alternativa adecuada cuando al intentar iniciar una actividad con otro niño este le ignora.			
16. Se integra en el juego, actividad de otros niños.			
17. Saluda cuando alguien se dirige a él.			
18. Intercede a favor de otro.			
19. Pregunta cuando no comprende, tiene dudas, quiere saber algo			
20. Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con el adulto.			
21. Responde cuando se le pregunta alguna cosa.			
22. Participa y se interesa por las actividades que se realizan.			
23. Responde adecuadamente cuando otro niño se dirige a él.			
24. Expresa las propias ideas y opiniones.			
25. Ofrece sugerencias, ideas, para el juego, actividad,			
26. Entabla conversación con otros niños por iniciativa propia.			
27. Expresa insatisfacción si alguien vulnera sus derechos o ante el desacuerdo.			
28. Acepta sugerencia, ideas para el juego, actividad			
29. Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos desagradables (miedo, enfado, tristeza).			
30. Reconoce cuando ha ganado.			

31. Es respetuosos cuando entra en desacuerdo o conflicto con otras personas.			
32. Responde adecuadamente cuando el adulto se dirige a él.			
33. Busca una vía alternativa adecuada cuando al expresar el desacuerdo se le ignora.			
34. Responde adecuadamente cuando el otro desea finalizar la conversación, actividad, …			
35. Ayuda a otras personas cuando se lo piden o lo necesitan.			
36. Sigue las reglas de juego o actividad que se realiza			
37. En una conversación con otras personas, respeta los turnos de palabra.			
38. Secunda las iniciativas de los otros en el juego, actividad			
39. Reconoce cuando ha perdido			
40. Pide perdón o dice “lo siento” por iniciativa propia.			
41. Da las gracias por iniciativa propia.			
42. Pide prestado cuando lo necesita.			
43. Muestra interés por lo que sucede a los demás.			
44. Muestra amabilidad o contrariedad cuando otro niño tiene problemas.			
45. Saluda al dirigirse a otra persona.			
46. Pide las cosas “por favor” por iniciativa propia.			
47. Busca una vía alternativa cuando al pedir un favor a otra persona ésta se lo deniega.			
48. Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables (alegría, felicidad, sorpresa).			
49. Elogia, alaba o felicita al adulto.			
50. Presta y comparte sus cosas con los demás.			
51. Utiliza material, juegos, con otros niños adecuadamente.			
52. Responde adecuadamente ante las emociones o sentimientos desagradables de los demás (miedo, enfado, tristeza,).			
53. Reconoce cuando ha hecho alguna cosa mal.			
54. Responde adecuadamente ante las emociones o sentimientos agradables de los/as demás (Alegría, sorpresa, felicidad)			
55. Cuida las cosas que no son suyas.			
56. Anima, elogia, alaba o felicita a otros niños.			
57. Se relaciona con otras personas con facilidad.			
58. Gratifica a los demás con una mirada, un abrazo, una sonrisa,…			