

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



USO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS CONCRETOS DE LOS
DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MOCHE Y SALAVERRY-2018.

TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS:

Cueva Roque, Diana Karen
Pascacio Goycochea, Carolina

ASESORA:

Mg. Asmat Puente, Carmen Elizabeth

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Estrategias Innovadoras y Aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ

2018

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte O.F.M
Arsobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P.Dr. Juan José Lydom Mc Hugh O.S.A
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte
Vicerrectora académica

R.P. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Vicerrectora académica adjunto

Dr. Alcibiades Helí Miranda Chávez
Director del instituto de Investigación

Dr. Reemberto Cruz Aguilar
Decano de la Facultad de Humanidades

Mg. Andres Cruzado Albarrán
Secretario General

DEDICATORIA

A mis queridos padres Jacoba y Teodoro, a mi hijo, a hermanas, suegros Edita y Segundo a mi esposo y todas las personas que quiero y me han dado su apoyo incondicional.

Diana Cueva

A mis padres Jaime Rafael y Silvia Mabel por su apoyo constante y a mi querida hermana Marilyn por estar siempre conmigo y apoyarme en todo momento.

Carolina Pascacio

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por darnos las fuerzas necesarias para culminar con éxito nuestros estudios y a todas las personas que valoran nuestro esfuerzo, tanto personal como profesional siendo un apoyo para nuestra persona con el afán de superación. Asimismo, queremos agradecer a nuestra asesora Carmen Asmat Puente y a nuestra querida profesora Dra. Flor Fanny Santacruz Terán que con su ayuda logramos concluir con nuestra tesis.

Gracias

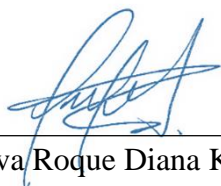
DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Cueva Roque Diana Karen con DNI 46617977 y Pascacio Goycochea Carolina Esther con DNI 70028825, egresadas des la Escuela de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación de tesis:

USO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS CONCRETOS DE LOS DOCENTES DEL NIVEL INICAL DEL DISTRITO DE MOCHE Y SALAVERRY- 2018, la que consta de 65 páginas, en la que incluye 2 tablas y 6 figuras, más un total de 13 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría a redacción, organización, metodología, y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieron reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de citas de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencia respectos a otros trabajos académicos es de 21%. Dicho porcentaje, son permitidos por la Universidad Católica de Trujillo.



Cueva Roque Diana Karen

DNI 46617977



Pascacio Goycochea Carolina Esther

DNI 70028825

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	iv
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS.....	vii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Planteamiento del problema.....	11
1.2 Formulación del problema.....	12
1.3 Justificación de la investigación.....	12
1.4 Formulación de objetivos.....	13
1.4.1 Objetivos generales.....	13
1.4.2 Objetivos específicos.....	13
1.5 Hipótesis.....	14
1.5.1 Hipótesis general.....	14
1.5.2 Hipótesis específicas.....	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de estudio.....	16
2.2. Bases teóricas.....	18
2.2.1 Definición de materiales didácticos.....	18
2.2.2 Propósito y finalidad del material didáctico.....	19
2.2.3 Principales funciones de los materiales didácticos.....	19
2.2.4 Los materiales didácticos son importantes.....	19
2.2.5 Intenciones de los materiales didácticos.....	20
2.2.6 Recomendaciones para el buen uso de materiales.....	20
2.2.7 Distribución de los materiales didácticos.....	21
2.2.8 El alumno y el material didáctico.....	21
2.2.9 Docente y el uso del material didáctico.....	22

2.3. Dimensiones del material didáctico concreto	22
2.3.1. Observación general	22
2.3.2. Material audiovisual	23
2.3.3. Material auditivo	23
2.3.4 Material impreso.....	24
2.3.5. Material estructurado.....	24
2.3.6. Material no estructurado.....	24
2.4. Teoría psicopedagógicos	25
2.4.1 Teoría de Montessori.....	25
2.4.2 Teoría de aprendizaje (Ausubel)	26
2.4.3 Teoría de psicogenética (Piaget)	27
2.4.4 Teoría socio-cultural (Vigosky)	27

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación	28
3.2. Diseño de investigación.....	28
3.3. Operacionalización de variables	29
3.4. Población y muestra	31
3.5. Técnica e instrumento de recojo de datos.....	31
3.5.1 Técnica: observación	31
3.5.2 Instrumento: Ficha de observación.....	31

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados.....	32
4.2. Contrastación de Hipótesis	42

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES.....

CAPÍTULO VIII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1	Porcentajes de los resultados obtenidos por dimensión en las Instituciones Educativas de los distritos de Moche y Salaverry	32
Tabla 2	Resultados de los comparativos por dimensiones, en base a la t-student y a un nivel de significación de 0.05, entre las instituciones educativas del distrito de Moche y Salaverry	39
Figura 1.	Comparación del uso de los materiales didácticos según la dimensión de observación	33
Figura 2.	Comparación del uso de los materiales didácticos según la dimensión material auditivo.	34
Figura 3.	Comparación del uso de los materiales didácticos según la dimensión de materiales impresos.	35
Figura 4.	Comparación del uso de los materiales didácticos según la dimensión de materiales audiovisuales.	36
Figura 5.	Comparación del uso de los materiales didácticos según la dimensión de materiales estructurados.....	37
Figura 6.	Comparación del uso de los materiales didácticos según la dimensión de materiales no estructurados.....	38

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Instrumento	52
Anexo 2	Ficha técnica validación	54
Anexo 3	Matriz de consistencia	57
Anexo 4	Base de datos	62

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado **USO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS CONCRETOS DE LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MOCHE Y SALAVERRY-2018**, tiene como objetivo identificar la frecuencia de uso de los materiales didácticos concretos, (auditivos, impresos, audiovisuales, estructurados y no estructurados) de los docentes del nivel Inicial.

El tipo de investigación es descriptivo comparativo, ya que la finalidad es conocer las diferencias significativas que existen en el uso de material concreto de una población con respecto a la otra, la técnica que se utilizó es la ficha de observación. El diseño fue no experimental, teniendo como población un total de 25 docentes de las Instituciones educativas del distrito de Moche y Salaverry.

Se comprobó que si existe diferencia significativa en el uso de materiales didácticos concreto en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Moche y Salaverry. Como podemos evidenciar la diferencia significativa que existe en los materiales didácticos auditivos en el distrito de Moche tiene menor frecuencia de usos que el distrito de Salaverry que obtuvo mayor uso significativo con un porcentaje de 67.9%, así mismo el material didáctico audiovisual tiene un porcentaje de 82.7% y el material didáctico estructurado tiene un porcentaje de 76.9% de uso significativo de materiales didácticos concretos.

Llegando como conclusión que los materiales didácticos forman parte fundamente e importante en la educación de los niños y niñas y así lograr un aprendizaje significativo a lo largo de su educación básico regular.

Palabras claves: materiales didácticos, aprendizaje significativo, enseñanza, aprendizaje.

ABSTRACT

The present research work entitled USE OF THE CONCRETE DIDACTIC MATERIALS OF THE TEACHERS OF THE INITIAL LEVEL OF THE EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE DISTRICT OF MOCHE AND SALAVERRY-2018, has as objective to identify the frequency of use of the concrete didactic materials, (auditory, printed, audiovisual, structured and unstructured) of the teachers of the Initial level.

The type of research is comparative descriptive, since the purpose is to know the significant differences that exist in the use of specific material from one population with respect to the other, the technique used is the observation form. The design was not experimental, having as a population a total of 25 teachers from the Educational Institutions of the District of Moche and Salaverry.

It was verified that there is a significant difference in the use of specific didactic materials in the teachers of the educational institutions of the Moche and Salaverry district. As we can see the significant difference that exists in the auditory didactic materials in the district of Moche has less frequency of uses than the district of Salaverry that obtained the most significant use with a percentage of 67.9%, likewise the audiovisual didactic material has a percentage of 82.7% and the structured didactic material has a 76.9% percentage of significant use of specific didactic materials.

Arriving as conclusion that the didactic materials form a fundamental and important part in the education of the children and thus achieve a significant learning throughout their regular basic education.

Keywords: didactic materials, meaningful learning, teaching, learning.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática:

Según Potocnjak, (2006) refiere que a nivel mundial podemos encontrar problemas fundamentales que los docentes fueron formados bajo una metodología rígida con diversos métodos y teorías, en un contexto educativo tradicional.

El segundo problema son las diferencias que existen entre las Instituciones Educativas privadas y las Instituciones Educativas públicas, donde se observa una gran diferencia de la implementación y uso de los materiales didácticos concretos

Existe variedad de materiales didácticos que se utilizan para desarrollar las habilidades motrices, sociales y cognitivo, los cuales resulta favorables para el desarrollo de los niños, pero los docentes por falta de formación e información, no brindan una enseñanza de calidad basado en experiencia directa con los materiales didácticos concretos.

Por otro lado, los docentes por falta de recursos elaboran materiales no estructurados como una herramienta que ayuda de manera significativa en su labor.

Los materiales didácticos concretos no solo deben desarrollar la parte psicomotoras, emocional, social, cognitiva de los niños, sino que además deben tener coherencia con los procesos pedagógicos mostrados en el currículo.

Según, Organización de Estados Iberoamericanos (2009), el Ministerio de Educación del Perú, a través de la Dirección General de Educación Básica Regular brinda de manera gratuita a las Instituciones Educativas públicas diversidad de materiales didácticos y educativos, con el propósito de reforzar y mejorar los procesos pedagógicos.

Los materiales didácticos concretos son medios, herramientas y recursos para el aprendizaje que responden a las necesidades y características de los niños del nivel inicial. Su diseño de los materiales permite a los niños y maestros desarrollar sus habilidades y dificultades para que puedan adquirir y transmitir un aprendizaje de calidad.

El uso adecuado de estos materiales en los sectores, espacios dentro del aula permiten despertar la curiosidad, creatividad, innovación e interés y a la vez satisfacer y despertar el interés por el juego, exploración y conocimiento de los niños y niñas, con el fin de potenciar sus aprendizajes. Los materiales educativos para los docentes

están orientados a proponer modelos para mejorar su trabajo realizado durante en el proceso de enseñanza (Organización de Estados Iberoamericanos ,2009).

Así mismo, cabe señalar que los materiales didácticos concretos potencian en los niños(as) curiosidad por investigar, experimentar, imaginar y motivación por aprender.

En la localidad de Trujillo, el MINEDU brinda materiales didácticos a las Instituciones Educativas Públicas para favorecer y reforzar el aprendizaje de los niños(as) cosa que los docentes no dan importancia a los materiales didácticos, buscando otros medios en las sesiones de aprendizaje, siendo esto indispensables y primordial para el aprendizaje significativo del niño y niña.

Observamos que en algunas de las instituciones educativas del distrito de Salaverry y Moche los docentes no usan la gran variedad de materiales didácticos concretos, priorizando solo los materiales impresos en sus sesiones de clases, por eso en este presente estudio se pretende investigar la frecuencia de uso de materiales didácticos concretos que utilizan los docentes de las Instituciones Educativas para brindar aprendizaje significativo a los niños (as) del nivel inicial, y a la vez proponer alternativas a los docentes que refuercen su enseñanza en las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry en el año 2018.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la diferencia significativa en el uso de los materiales didácticos concretos en docentes del nivel inicial de las Instituciones educativas del distrito de Moche y Salaverry en el año 2018?

1.3. Justificación de la investigación.

La presente investigación se justifica porque nos permite dar conocer que existe una gran variedad de materiales didácticos concretos que puede servir de apoyo a los docentes al realizar y mejorar sus sesiones de aprendizaje, cosa que los docentes del nivel inicial no toman en cuenta al momento de programar o realizar sus sesiones de aprendizaje.

Los materiales didácticos concretos ayudan a los docentes a facilitar la enseñanza, aprendizaje que se les brinda a los niños(as) del nivel inicial.

Podemos determinar que el uso de los materiales didácticos concretos ayuda a que los niños y niñas desarrollen sus habilidades a través de la manipulación, experimentación, exploración, para así poder lograr un aprendizaje significativo,

ayudándonos de aportes y metodologías pedagógicas. Asimismo, los directivos y los especialistas de la UGEL deben promover talleres y capacitaciones constantes a sus docentes sobre el uso y elaboración de materiales didácticos concretos especialmente con recursos reciclables a fin de mejorar sus procesos de enseñanza aprendizaje. Es por eso que la presente investigación pretendemos impulsar a los docentes que usen y elaboren materiales didácticos concretos, y de esta manera puedan los niños(as) asimilar los conocimientos, y adquiera nuevas experiencias y formas en relación a las competencias que el docente desee alcanzar, también permitirá a los docentes, desarrollar diferentes estrategias que permitan transmitir una enseñanza aprendizaje significativa con material didáctico atractivos, innovadores y llamativos, que les ayudara a construir sus aprendizajes partiendo de propio entorno y contexto.

1.4. Formulación de objetivos:

1.4.1. Objetivo general

Determinar si existen diferencias significativas en el uso de los materiales didácticos concretos entre los docentes del nivel inicial de las Instituciones educativas del distrito de Moche y Salaverry en el año 2018.

1.4.2 Objetivos específicos

- a. Identificar si existe diferencia significativa en el uso del material didáctico concreto en los docentes del nivel inicial del distrito de Moche.
- b. Identificar si existe diferencia significativa en el uso del material didáctico concreto en los docentes del nivel inicial del distrito de Salaverry.
- c. Identificar si existe diferencia significativa en el uso del material didáctico, en la dimensión observación general en los docentes del nivel inicial del distrito de Moche y de Salaverry.
- d. Identificar si existe diferencia significativa en el uso del material didáctico, en la dimensión auditivo en los docentes del nivel inicial del distrito de Moche y de Salaverry.
- e. Identificar si existe diferencia significativa en el uso del material didáctico, en la dimensión impreso en los docentes del nivel inicial del distrito de Moche y de Salaverry.

- f. Identificar si existe diferencia significativa en el uso del material didáctico, en la dimensión audiovisual en los docentes del nivel inicial del distrito de Moche y de Salaverry.
- g. Identificar si existe diferencia significativa en el uso del material didáctico, en la dimensión estructurado en los docentes del nivel inicial del distrito de Moche y de Salaverry.
- h. Identificar si existe diferencia significativa en el uso del material didáctico, en la dimensión no estructurado en los docentes del nivel inicial del distrito de Moche y de Salaverry.

1.5. Hipótesis:

1.5.1. Hipótesis general

Ha: Existen diferencias significativas en el uso de los materiales didácticos concretos entre los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry en el año 2018.

Ho: No existen diferencias significativas en el uso de los materiales didácticos concretos entre los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry en el año 2018.

1.5.2. Hipótesis Específicas.

- Ha: Existen diferencias significativas en el uso del material didáctico concreto en los docentes del nivel inicial del distrito de Moche.
- Ha: Existen diferencias significativas en el uso del material didáctico concreto en los docentes del nivel inicial del distrito de Salaverry.
- Ha: Existen diferencias significativas en el uso de los materiales didácticos en la dimensión observación general entre los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry en el año 2018.
- Ha: Existen diferencias significativas en el uso de los materiales didácticos en la dimensión auditivo entre los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry en el año 2018.

- Ha: Existen diferencias significativas en el uso de los materiales didácticos en la dimensión impreso entre los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry en el año 2018.
- Ha: Existen diferencias significativas en el uso de los materiales didácticos en la dimensión audiovisual entre los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry en el año 2018.
- Ha: Existen diferencias significativas en el uso de los materiales didácticos en la dimensión estructurado entre los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry en el año 2018.
- Ha: Existen diferencias significativas en el uso de los materiales didácticos en la dimensión no estructurado entre los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry en el año 2018.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes:

Castillo y García (2015). En su tesis *uso de materiales didácticos reciclable en el aprendizaje de agregar y quitar en los niños de 5 años en las instituciones educativas jardín de niños 2015 y Radiantes Capullitos de la ciudad de Trujillo*, en su investigación experimental, diseño cuasi experimental, con la población del jardín de niños N° 215: aula lila con un total de 25 niños, la cual fue grupo control y Radiantes Capullitos: aula pensamiento con 25 niños la que fue grupo experimental, utilizo como instrumento la lista de cotejo, llegando a la siguiente conclusión:

Los materiales didácticos elaborados con materiales reciclables ayudan a que los niños(as) puedan recibir un aprendizaje mucho más significativo al momento de realizar ejercicios de adición y sustracción en el área de matemática y a la vez reciben un aprendizaje significativo con materiales que se pueden conseguir o encontrar en su entorno.

Lliguicota y Maldonado (2013), en su tesis “*Estrategias lúdicas en la adquisición de aprendizaje significativo en el nivel de educación inicial*” en el país de Colombia. Esta investigación descriptiva se realizó con una muestra de niños de 4 a 5 años con un total de 32 padres de familia, utilizando los siguientes instrumentos encuesta y observación, llegando a la conclusión:

Los resultados de obtenidos al observar a los niños(as) presentan un alto porcentaje por querer integrar el juego como parte de su proceso de aprendizaje. El juego libre y espontaneo permite a los niños(as) construir sus propios aprendizajes, basados en experiencias directas, que puedan transmitirles los juegos ya anteriormente mencionados

Manrique y Gallego (2014), en su tesis “*El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos*”, en el país de Colombia. En esta investigación cualitativa y descriptiva se realizó en la Institución Educativa, ubicada en la zona centro de Medellín, comuna 9. La población de la investigativo fue dos docentes del nivel inicial, utilizando los siguientes instrumentos entrevista y observación, llegando así a la conclusión:

Las docentes deben de tener en cuenta las metodologías y nivel de desarrollo de los niños(as) para poder realizar o elaborar los materiales didácticos. Es importante resaltar la elaboración del material didáctico porque son herramientas para que el docente brinde al estudiante una educación de calidad.

Es importante que los docentes conozcan y comprendan el material didáctico para poder transmitir ambientes de aprendizajes significativos a los niños(as), y a la vez creen ambientes agradables, dinámicos y significativos en su formación.

Es importante y necesario investigar sobre la importancia de los materiales didácticos y cómo se puede lograr un aprendizaje significativo en los niños tomando en cuenta sus necesidades e intereses y a la vez formar ambientes donde se le pueda facilitar a los docentes conocer los beneficios de programar las sesiones de aprendizaje con los materiales didácticos.

Moris, Culqui y Tello (2014), en su tesis "*Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial "María Reiche" de Iquitos 2013*". En su investigación experimental y aplicativo, se llevó a cabo con una población de niños(as) de 5 años, utilizando los siguientes instrumentos cuestionario para las docentes y la lista de cotejo para los niños(as), llegando así a la conclusión más importante.

Se observó en los resultados que los niños(as) utilizaron el material didáctico estructurado, 85.2% como apoyo en su aprendizaje.

Los materiales utilizados con más frecuencia fueron, radio (100.0%), el televisor y rompecabezas con (98.1%), otro de los materiales con más frecuencia de uso fue los libros que obtuvieron un porcentaje de (92.6%), así mismo los mapas (75.9%), finalmente los dados con un porcentaje menor a los materiales ya anteriormente mencionados (64.8%).

Los materiales estructurados utilizados con menos frecuencia fueron las revistas (46.3%), del mismo modo el rotafolio con un porcentaje obtenido de (42.6%), finalmente maquetas y microscopio que obtuvo el porcentaje más bajo (1.9%).

Los materiales no estructurados obtuvieron como resultado 79.6% frecuencia de uso por los niños(as) de 5 años del nivel inicial "María Reiche". Los materiales fueron: El material con mayor frecuencia de uso fue las semillas (98.1%), seguido por el material audiovisual (pizarra) que obtuvo (88.5%).

Los materiales no estructurados con menor frecuencia de uso fueron las fotografías y grabaciones de sonidos (24.0% y 13.5%).

Nuñez, (2015). En su tesis *“Influencia del material didáctico en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la institución educativa inicial “Huaranguillo” del distrito de Sachaca, provincia – Arequipa, 2015”*. En su investigación experimental y aplicativo, que se llevó a cabo con una población de, 50 niños del nivel inicial de 3,4 y 5 años y 3 docentes de la Institución Educativa, utilizando los siguientes instrumentos, ficha de observación y cuestionario, llegando así a la siguiente conclusión.

El uso de materiales didácticos concretos que las docentes brindan a los alumnos no es del todo de su interés, 38% de los niños(as) no se sienten atraídos con el material que se les ofrece, logrando así una desmotivación por aprender y no poder lograr un aprendizaje significativo.

El correcto y buen uso de los materiales didácticos concretos influye de forma significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños (as). Cuando docentes utilizan inadecuadamente los materiales didácticos, genera que los niños(as) no se sientan motivados y atraídos por el área de comunicación.

Se comprobó que el mal uso de los materiales didácticos en el área de comunicación hace que el 76% de niños(as) no les llame la atención en su totalidad el sector de biblioteca, obteniendo como resultado que trabajen o jueguen de vez en cuando en dicho sector.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición de materiales didácticos

Los materiales didácticos concretos son recursos y herramientas que permiten transmitir una buena enseñanza-aprendizaje dentro de un contexto educativo, desarrollando en los niños(as) todos sus sentidos y así accedan de manera fácil y creativa todos los conocimientos que se les brinda. También consideramos a los materiales didácticos herramientas que ayudan a los docentes a presentar y desarrollar sus clases a los niños(as) para que construyan un aprendizaje significativo. (Guerreo, 2009)

Son recursos innovadores que ayudan a los docentes en la enseñanza y en los niños(as) a recibir un correcto aprendizaje, los materiales didácticos brindan experiencia directa dentro de un ambiente dinámico y creativo y a la vez desarrolla actitudes, habilidades y destrezas. (Vargas, 2003)

2.2.2. Propósito y finalidad del material didáctico

Vargas, (2003) todo material educativo, aparte de ser sencillo y ocupar un espacio en el aula tiene como propósito y finalidad cubrir las necesidades del niño en el aspecto social, cognitivo, motriz y a la vez cumplir con su apropiado objetivo.

Ubicar los materiales educativos por sectores, rincones o espacios que estén al alcance o libre acceso de los niños(as) tomando en cuenta sus necesidades e interés, que sean acordes para la edad y ritmo de aprendizaje del niño(a) del nivel inicial.

Promover y brindar una enseñanza de calidad para que los niños (as) del nivel inicial se desenvuelvan de manera autónoma.

2.2.3. Principales funciones de los materiales didácticos

El material educativo es un mediador entre docente y alumno para llegar a una enseñanza y aprendizaje significativo y motivador.

Facilita la metodología de la docente para la formación de conocimientos, habilidades y actitudes en los niños(as) del nivel inicial. (Sangra y Girona, 2005)

Promover en los niños(as) el gusto por aprender, observar, descubrir, experimentar, desarrollo de su creatividad, socialización y manipulación de material educativo.

2.2.4. Los materiales educativos son importantes:

Las principales ventajas sobre el uso de los materiales didácticos son de suma importancia durante el proceso educativos, las más resaltantes son:

- a) Engrandecer y fortalecer las experiencias sensoriales, que es la base principal para el aprendizaje.
- b) Facilitan las, habilidades, destrezas e interés por el aprendizaje.
- c) Motivan, incentivan y generan en los niños (as) el gusto querer aprender.
- d) refuerzan la imaginación y mejoran la capacidad de abstracción.
- e) Estimulan de manera positiva las actividades programadas en las sesiones de clases de los niños (as).
- f) Engrandecen su capacidad de vocabulario y experiencia de los sentidos.

Si los medios, herramientas y materiales didácticos nos brindan resultados positivos en los aprendizajes de los niños(as), se puede llegar a considerar que son de gran ayuda e importancia el empleo de diversos medios, herramientas y recursos en la enseñanza y aprendizaje educativa.

2.2.5. Intenciones de los materiales didácticos.

La intención del material didáctico es de función educativa, estos materiales tienen que estar en libre acceso y alcance de los niños (as), y así posibilita en ellos experiencias directas con el inmobiliario, juguetes y materiales.

Posibilite la flexibilidad del material en diversas actividades donde facilite a los docentes y niños(as) en brindar y recibir una buena enseñanza y aprendizaje de calidad.

Los materiales educativos concretos estructurados o no estructurados facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje y a la vez ayudan a fortalecer y reforzar sus habilidades de los niños(as) de inicial.

2.2.6. Recomendaciones para el buen uso de los materiales

Faltan muchos elementos para que los materiales educativos logren su función significativa en su totalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. No se debe de dar mucha importancia a la cantidad, si no a la organización de un material, que cumpla con todo lo necesario debe de ser variado, estimulante, innovador, visible y lo más importante estar al alcance de los niños(as), lo que se desea es determinar si hay una integración con resultados positivos con los demás componentes del currículo y así darnos cuenta si la metodología de la docente acompañada con los materiales didácticos transmite una buena enseñanza de calidad.

En las escuelas tradicionales se utiliza una metodología rígida y dirigida en la que los conocimientos que se impartían solo eran transmitidos por el lenguaje; hoy en día en la actualidad se utilizan nuevas metodologías y estrategias de trabajo con los niños (as) de comunicación más representativas que transmiten a los niños a situaciones donde deberán de enfrentarse con el transcurso del tiempo. El juego se considera como un recurso muy significativo en las actividades de aprendizaje porque se dan de forma individual y grupal.

Hay aspectos que debemos de considerar al momento de trabajar las sesiones programadas, distribución, selección y buen uso de los materiales didácticos:

La distribución adecuada y alcance del alumno(a).

La clasificación de los materiales para la edad y necesidad del alumno(a).

Los espacios adecuados y seguros para los alumnos(as).

La selección de los materiales para una enseñanza de calidad.

2.2.7. Distribución de los materiales didácticos.

La distribución de los sectores, espacio y rincones dentro del aula deben responder y satisfacer en base a las necesidades, actividad y movimiento de los niños(as) del nivel inicial, de manera que se debe de organizar los sectores al alcance del niño y niña, se debe distribuir dentro y fuera del aula de manera lúdica. (Núñez 2016)

La distribución de los materiales didácticos debe ser por su uso, áreas, sectores o rincones de juego que ayudan en los niños y niñas en su seguridad, autonomía y un mayor control y descubrimiento por los materiales didácticos, ya que al manipular el niño y niña enriquece su aprendizaje, así como también explora, descubre. (Núñez 2016)

Los sectores, espacios o rincones donde se organizan los materiales, deben ubicarse al alcance que los niños(as) para que interactúen con los materiales y puedan sentirse libres para poder elegir por ellos mismos los materiales que más les llame la atención y así facilitar su manejo de manera independiente y autónoma. A la vez se refuerza y se incita a la práctica cotidiana de hábitos, orden y limpieza del espacio, sectores o rincones. Para una buena distribución de los materiales didácticos es necesario contar con estantes, cajones, cartón resistente, materiales de plástico o algunos objetos reciclados que nos puedan servir para mantener todo ordenado. (Núñez 2016)

“Los materiales didácticos al igual que las áreas, rincones o sectores de juegos, deben de estar correctamente rotulados y el material debidamente ubicado en un lugar seguro he indicado, también debemos tener en cuenta que los sectores debes de estar en constante cambio para que guarden relación con lo que estén trabajando durante la unidad programada. Es de suma importancia e indispensable mantener los materiales en buen estado y totalmente limpios, debido a que dichos materiales son manipulados por los niños (as).” (Núñez 2016)

2.2.8. El alumno y el material didáctico

Los materiales didácticos educativos son importantes durante la práctica del estudiante desde el inicia hasta el término de su educación.

La importancia de relación de los materiales didácticos y el docente se basa en:

- Que les permite a los alumnos a investigar, realizar sus tareas, también a estudiar y reforzar su creatividad creando e innovando.
- Contienen información de las asignaturas o áreas.

- Le lleva a la reflexión y comprensión de lo teórico a lo práctico.
- Propicia a la reflexión, manipulación, sobre el contenido de los materiales didácticos.
- Despierta en el alumno habilidades y destrezas, como conocimientos, comprensión de los conocimientos adquiridos, aplicación y análisis que los docentes con ayuda de los materiales les transmitan.
- Facilita al desarrollo de sus capacidades, competencias creativas del docente y alumnos, le acerca a la experimentación y realidad.

La presencia del material educativo en la enseñanza aprendizaje de los niños(as) es permanente, ya que está visible durante y después de las horas de clase, Por lo que alcanza de manera significativa su proceso educativo.

2.2.9. Docente y el uso de material didáctico

Los materiales educativos son uno de los recursos más importantes para los docentes, porque es de gran apoyo e importancia ya que siempre lo tienen presente, a la hora de planificar sus sesiones de trabajo o evaluación.

Los docentes al momento de planificar para lograr una buena enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas tienen que realizar sus sesiones o actividades programadas en relación con los materiales, y a la vez determinar las necesidades y utilidad de cada material.

Las docentes también deben de analizar y priorizar con que tipos de material desean trabajar y si son adecuados para cada tema y clase programada, y a la vez decidir cómo adquirir los recursos que ha de utilizar, si se adquiere los recursos por elección, adecuación, preparación, participación de los niños y niñas, y a la vez que el material cumpla con los objetivos o competencias curriculares.

2.3. Dimensiones del material didáctico concreto

2.3.1. Observación general

- La utilidad del material didáctico concreto, genera un aprendizaje significativo en los niños (as)
- El material didáctico concreto que utiliza, es adecuado para el contenido de la unidad

- Los materiales didácticos concretos que utiliza, le permiten ser usados en diferentes actividades de trabajo
- Con el uso del material didáctico concreto, promueve el gusto por aprender en los niños(as).
- El material que utiliza dentro de su aula de trabajo, permite el trabajo colaborativo con los niños(as).
- El niño se siente atraído, con el material didáctico concreto que le brinda la docente.
- Planifica el uso de material didáctico concreto, para trabajar dentro del aula con los niños(as).

2.3.2. Material audiovisual:

Según S.A, (2007) nombramos materiales audiovisuales a aquellos medios de comunicación grande que requieren la utilización del sentido de la vista y el oído para transferir información. Es decir, los medios audiovisuales es una combinación de imágenes y sonido, y por caso, los alumnos pueden ver y escuchar el mensaje. Entre los medios audiovisuales más importantes son:

- Proyección de videos.
- Títeres.
- Pizarra.

2.3.3. Material auditivo:

Según Rincón, (2014) los materiales de audio son de gran ayuda y apoyo en la educación de los niños por que estimulan los sentidos y a la vez impulsan a las experiencias y aprendizaje para acceder con más facilidad a la información y mejora de habilidades y destrezas en los niños (as). También se puede decir que son aquellos medios que requieren el sentido del oído de los destinatarios. Considerando los más importantes:

- Grabaciones de sonidos onomatopéyicos.
- Instrumentos musicales (palo de lluvia).
- CD con canciones.

2.3.4. Material impreso:

Los materiales o recursos impresos son uno de los medios más solicitados o manipulados por parte de las docentes para lograr una buena enseñanza aprendizaje en los niños y niñas para su formación educativa.

A pesar de los grandes cambios tecnológicos digitales y gran capacidad de poder trabajar con enormes sumas de información de una manera más flexible y rápida es extraordinario, que hasta la actualidad sigamos utilizando los textos escritos y hojas impresas como soporte para el aprendizaje y enseñanza de los niños.

- Libros.
- Periódicos.
- Hojas impresas.

2.3.5. Material estructurado:

Según Arza, (2016) son herramientas que nos puedes ayudar a las docentes para lograr una buena enseñanza y aprendizaje de los niños(as). Las herramientas o materiales didácticos pueden ser materiales estructurados, son aquellos que pueden tener una o varios propósitos para trabajar con los niños (as) de inicial; es decir tienen un fin didáctico como pueden ser los juegos didácticos que compramos

- Rompecabezas.
- Bloques lógicos.
- Abaco.

2.3.6. Material no estructurado.

Los materiales o recursos didácticos no estructurados son aquel objeto que no ha sido principalmente considerado para enseñar o jugar, pero que a pesar de eso brinda grandes medios para impulsar a los niños (as) a investigar por ellos mismos, partiendo de su mismo, interés, necesidad y curiosidad. Regularmente se puede tratar de objetos habituales o naturales, que podemos reajustar a las necesidades del niño y niñas como un medio para adquirir y transmitir mayor conocimiento del mundo que les rodea. (S.A, 2018)

- Tapas de botella.
- Cuentas.
- Plastilina.

2.4. Teoría psicopedagógicos:

2.4.1. Teoría de Montessori

Según Silva y Campos, (2003) quien cita a la Dra. Montessori que nos dice: El material didáctico que se manipula en las sesiones de clase debe de cubrir todas las necesidades de los niños(as). Su teoría nos habla que, y explica que todo material debe de ser llamativo, continuo y con su propio control de error.

Los niños (as) están expuestos a gran variedad de recursos que les permita desarrollarse y reforzar todas sus habilidades, destrezas e inteligencias humanas.

En los sectores, los materiales deben de estar organizados en diferentes áreas donde los niños(as) puedan tener fácil acceso y a la vez puedan elegir de forma libre la actividad que deseen realizar o trabajar.

Los materiales están diseñados y adecuados conforme la edad y necesidades de los niños (as), todo material tiene un objetivo y están elaborados con material naturales como madera, cartón duradero y plástico no toxico.

Estos deben de exigir y transmitir movimientos dirigidos, hacia un fin definido y contribuir contacto entre la mente de los niños (as) y una realidad externa, permitiéndoles realizar ejercicios con un poco más de dificultad, para poder obtener resultados favorables y positivos en los niños(as).

2.4.1.1 Características de los materiales

- Los materiales didácticos tienen una finalidad para realizar una actividad.
- Resaltan las cualidades que queremos destacar en el niño y a la vez les permite aprender.
- Algunos materiales didácticos de utilidad sensorial y matemáticas, están graduados matemáticamente.
- Cada material didáctico posee su propio control de error.
- No hay un límite de materiales, existen diferentes variedades de cada material didáctico.

Los materiales ayudan al niño a que se le haga mucho más fácil lo que va aprender o lo que se le va a enseñar y a la vez se le ayuda a desarrollar la capacidad de entender lo que aprende, a través de la imaginación y agrupación de información que en algunos casos se les brinda de manera abstracta.

2.4.1.2 El rol de las maestras

La Dra. María Montessori considera a las docentes como "Guías" y su rol es totalmente distinto al de la maestra tradicional.

La maestra tiene que observar y ayudar a satisfacer los intereses y necesidades de los niños (as) de forma individual.

La relación de docente alumno y el ambiente de trabajo no son dos salones distintos, ambos deben estar relacionados y adecuados para satisfacer las necesidades de cada uno.

Existen algunas maestras que usan solamente los materiales elaborados por la Dra. Montessori, mientras otras maestras, elaboran y adaptan materiales por su propia cuenta e interés de ayudar en la enseñanza de sus alumnos. (Silva y Campos, 2003)

2.4.2. Teoría de aprendizaje (Ausubel)

Según Rodríguez, (2004) a través de sus experiencias, el ser humano construye conocimientos cognitivos los cuales van cambiando de acuerdo con la información que adquieran o se les brindan durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños (as). La teoría de Ausubel es una investigación, está basada en una corriente constructivista, quien muestra que la adquisición de nuevos conocimientos se acomoda los que ya se poseía y permiten un aprendizaje significativo debido a que los conocimientos adquiridos se aprenden partiendo de sus saberes previos y en base a experiencias directas. Esta nos lleva a una mayor comprensión y asimilación de nuevos aprendizajes o conocimientos. Del mismo modo, nos menciona, que no toda enseñanza se debe transmitir al pie de la letra como está programada en las sesiones, sino que también se pueden adaptar a los conocimientos previos que ya poseen los niños y niñas.

El aprendizaje que reciben los niños (as) viene hacer el producto final que logro transmitir el material didáctico y del mismo modo también nos permite evaluar la labor y viabilidad de la metodología de trabajo de la docente, partiendo de esos resultados ya sean positivos o negativos. Es en ese momento en el que nos debemos de preguntar: ¿Qué tanto favorecen los materiales en el aprendizaje?

La teoría de Ausubel nos menciona que los materiales didácticos son medios para lograr facilitar los aprendizajes esperados en los niños y a la vez reforzar los saberes previos adquiridos con mayor eficacia; los materiales permiten estimular los sentidos y los aprendizajes adquiridos previamente para aprobar de manera significativa los

conocimientos, al desarrollo y reforzamiento de su capacidades, a la vez reforzar y transmitirles actitudes y valores, adquiriendo información, bajo sus mismas experiencias, que eso nos conlleva a acoger normas de conductas apropiadas acorde a las competencias o metodologías que las docentes deseen alcanzar o lograr (Gloria Gómez, entrevista realizada en octubre de 2011). Nos menciona que en la implementación de los materiales didácticos los docentes forman parte primordial debido a que ellos son los que crean y organizan los sectores o espacios con libre y fácil acceso para los niños y así puedan aprender y recibir una enseñanza significativa con ayuda de los materiales.

2.4.3 Teoría de psicogenética (Piaget)

En la etapa sensoriomotora (sensorial y motor) se desarrolla el conocimiento con la interacción directa con el material didáctico concreto, es la primera etapa en que los niños y niñas desarrollan sus sentidos en base a lo que tocan, huelen, miran, escuchan y así enriquecen sus conocimientos.

En la etapa pre operacional comienza a tornarse semiabstracto y semisimbólico en esta etapa depende de la interacción de los niños y niñas con las personas y objetos.

En la etapa operacional concreto los niños y niñas desarrollan sus conocimientos de manera abstracta y flexible, amplían sus capacidades en base a sus conocimientos adquiridos para crear y usar símbolos de manera abstracta.

En la etapa operacional los niños y niñas ya tienen sus conocimientos más formados y construyen de manera altamente abstracta. (Molina, 1994)

2.4.4 Teoría socio-cultural (Vigosky)

La educación no se trata solo en la adquisición de conocimientos, se pone énfasis en los materiales, procedimientos, valores, actitudes.

Los materiales didácticos concretos deben estar organizados en sectores, espacios donde los niños y niñas deben realizar actividades y ponerse nuevos retos donde le permita su desarrollo infantil. El juego es la fuente principal para el desarrollo integral del niño y niña, poniendo énfasis la edad, (Vicuña, 2009).

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Es de tipo descriptivo comparativo, ya que nuestra finalidad es conocer las diferencias significativas que puedan existir en el uso de material concreto de una población con respecto a la otra, las cuales se describirán después de la recolección de datos, pasando luego de los análisis minuciosos de los resultados, con el fin de obtener resultados que favorezcan al conocimiento.

La investigación descriptiva se soporta principalmente en técnicas como la encuesta, la entrevista, la observación y la revisión documental. (Bernal, 2010)

3.2. Diseño de investigación

No experimental, descriptivo comparativos. Investigación que no manipula variables en su desarrollo, solo se interesa por describir hechos o fenómenos siguiendo procedimientos básicos, correlacionales, explicativos o comparativos. (Bavaresco, 2006)

$$M1 = O1 \quad M1 \neq O1$$

$$M2 = O2 \quad M2 \neq O2$$

Dónde:

M1: Muestra conformado por los docentes de las instituciones educativas del distrito de Moche

O1: Información sobre el uso del material didáctico concreto que posee la muestra M1

M2: Muestra conformado por los docentes de las instituciones educativas del distrito de Salaverry

O2: Información sobre el uso del material didáctico concreto que posee la M2

3.3. Operacionalización de variables

	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición			Instrumento
					si	algunas veces	no	
Materia les didácticos concretos	Los materiales didácticos auditivos, impresos, audiovisual, estructurado y no estructurado son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as.	Observación general	la utilidad del material didáctico concreto, genera un aprendizaje significativo en los niños (as)	1				ficha de observación
			El material didáctico concreto que utiliza, es adecuado para el contenido de la unidad	2				
			Los materiales didácticos concretos que utiliza, le permiten ser usados en diferentes actividades de trabajo	3				
			Con el uso del material didáctico concreto, promueve el gusto por aprender en los niños(as).	4				
			El material que utiliza dentro de su aula de trabajo, permite el trabajo colaborativo con los niños(as).	5				
			El niño se siente atraído, con el material didáctico concreto que le brinda la docente.	6				
			Planifica el uso de material didáctico concreto, para trabajar dentro del aula con los niños(as).	7				
		Material auditivo	Utiliza grabaciones de sonidos onomatopéyicos para desarrollar el sentido auditivo	8				
			Utiliza instrumento musical (palo de lluvia), para trabajar ejercicios de relajación en los niños (as)	9				
			Utiliza cd con canciones educativas como estrategias para el aprendizaje del niño.	10				
		Material impreso	Los libros utilizados están actualizados, acordes a la realidad y es de buena calidad.	11				
			Utiliza el periódico como parte de visualización a través de las imágenes.	12				

			Utiliza hojas impresas como una ayuda en la relación de enseñanza-aprendizaje.	13				
	Material audiovisual		Muestra proyección de videos para la atención de los niños del inicio hasta el final de la clase.	14				
			Propicia un ambiente favorable para el aprendizaje.	15				
			Utiliza títeres para despertar el interés de los niños en su aprendizaje.	16				
			La pizarra propicia un ambiente favorable para el aprendizaje.	17				
			Utiliza rompecabezas, para desarrollar la capacidad de atención y concentración en el niño.	18				
	Material no estructurado		Utiliza los bloques lógicos como estrategia para trabajar las figuras geométricas, colores y cantidades.	19				
			Utiliza el ábaco en el área de matemática para trabajar conteo y colores.	20				
	Material no estructurado		Utiliza las tapas de botellas en el área de matemática para trabajar cantidades.	21				
			Trabaja con cuentas para desarrollar su coordinación motora fina de los niños.	22				
			Hace uso de la plastilina para desarrollar la creatividad de los niños.	23				

3.4. Población y muestra

La población muestral está constituida por 25 docentes de las diferentes instituciones educativas del nivel inicial del distrito Moche y Salaverry, tal como se aprecia en la siguiente tabla.

Edad	Institución educativa	Cantidad de docentes
3 años	I.E Salaverry	3
	I.E Inmaculada concepción	1
	I.E Apóstol Santiago	1
	I.E 113	1
	I.E Futuro lideres	1
4 años	I.E Salaverry	4
	I.E Inmaculada concepción	1
	I.E Apóstol Santiago	2
	I.E 113	2
	I.E Futuro lideres	1
5 años	I.E Salaverry	3
	I.E Inmaculada concepción	1
	I.E Apóstol Santiago	1
	I.E 113	1
	I.E Futuro lideres	2
Total	5	25

3.5. Técnica e instrumentos de recojo de datos.

3.5.1 Técnica: Observación:

Esta técnica nos permitió observar a los docentes de las instituciones educativas del distrito de Moche y Salaverry, para poder obtener información sobre el uso del material didáctico concreto.

3.5.2 Instrumento: Ficha de observación.

Es un instrumento que se encarga de recopilar información y emplearla en una investigación para el análisis adecuado del problema. La observación, es el sentido de investigar, experimentar procesos, conductas de algunas cosas o personas. En nuestro estudio de investigación se aplicó para determinar la diferencia significativa en el uso de los materiales didácticos concreto en los docentes de las instituciones educativas del distrito Moche y Salaverry.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Resultados estadísticos

Tabla 1

Porcentajes de los resultados obtenidos por dimensión en las Instituciones Educativas de los distritos de Moche y Salaverry

	Moche		Salaverry	
Observación	123	73.2%	156	85.7%
Material auditivo	32	44.4%	53	67.9%
Material impreso	42	58.3%	51	65.4%
Material audiovisual	54	56.3%	86	82.7%
Material estructurado	35	48.6%	60	76.9%
Material no estructurado	51	70.8%	70	89.7%

Fuente: Ficha de observación, octubre 2018.

En el presente cuadro se aprecia que en las Instituciones Educativas del distrito de Moche la dimensiones con mayor porcentaje son el de observación (73.2%) y la de material no estructurado con el (70.8%); lo mismo sucede con las Instituciones Educativas del distrito de Salaverry en la dimensión de material no estructura con (89.7%) y la de observación con el (85.7%).

Además, se observa que, en las dimensiones de material auditivo, material audiovisual y en material estructurado existe más de un 20% de diferencia entre sus frecuencias de uso, entre las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry.

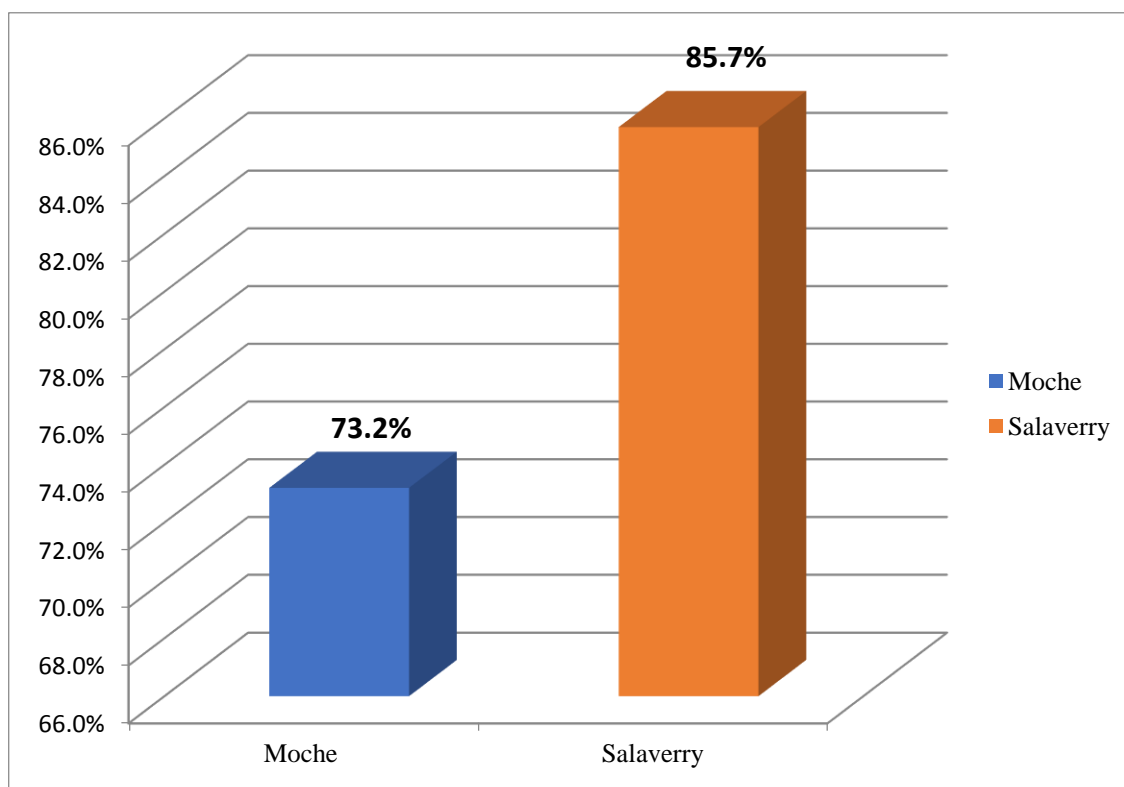


Figura 1. Comparación del uso de los materiales didácticos según la dimensión de observación

En el presente gráfico en la dimensión de observación del uso de material didáctico en las Instituciones Educativas del distrito de Moche obtienen solo un 73.2% a diferencia de las Instituciones del distrito de Salaverry que presentan un 85.7%

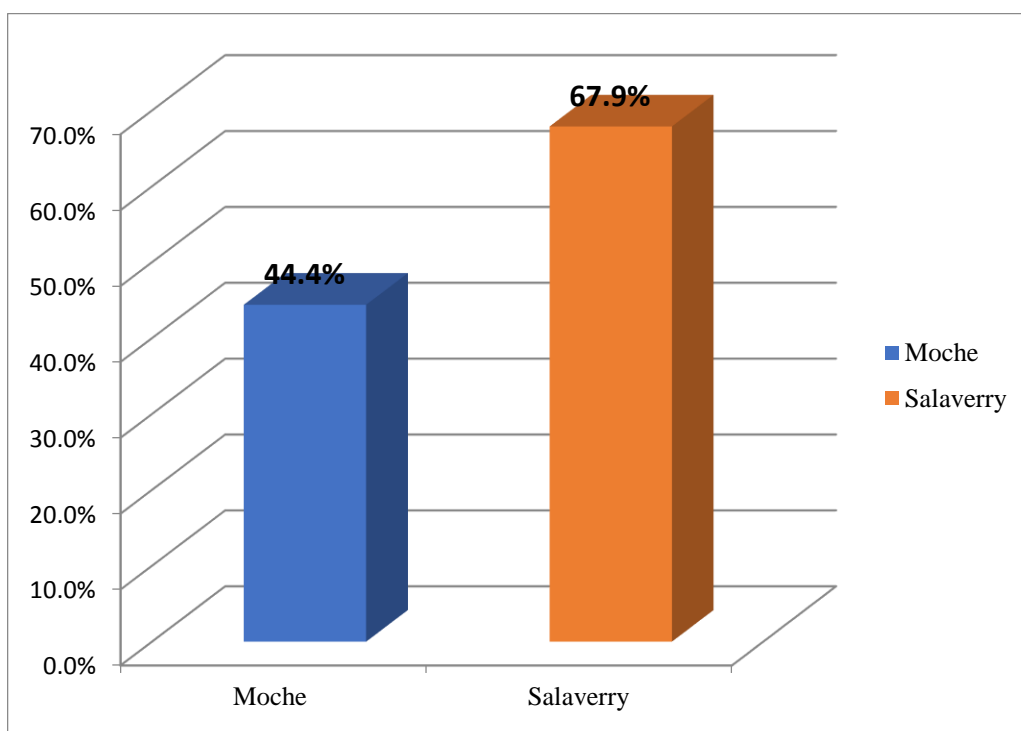


Figura 2. Comparación del uso de los materiales didácticos según la dimensión material auditivo.

En el presente gráfico en la dimensión de material auditivo de las Instituciones Educativas del distrito de Moche obtienen solo un 44.4% a diferencia de las Instituciones del distrito de Salaverry que presentan un 67.9%.

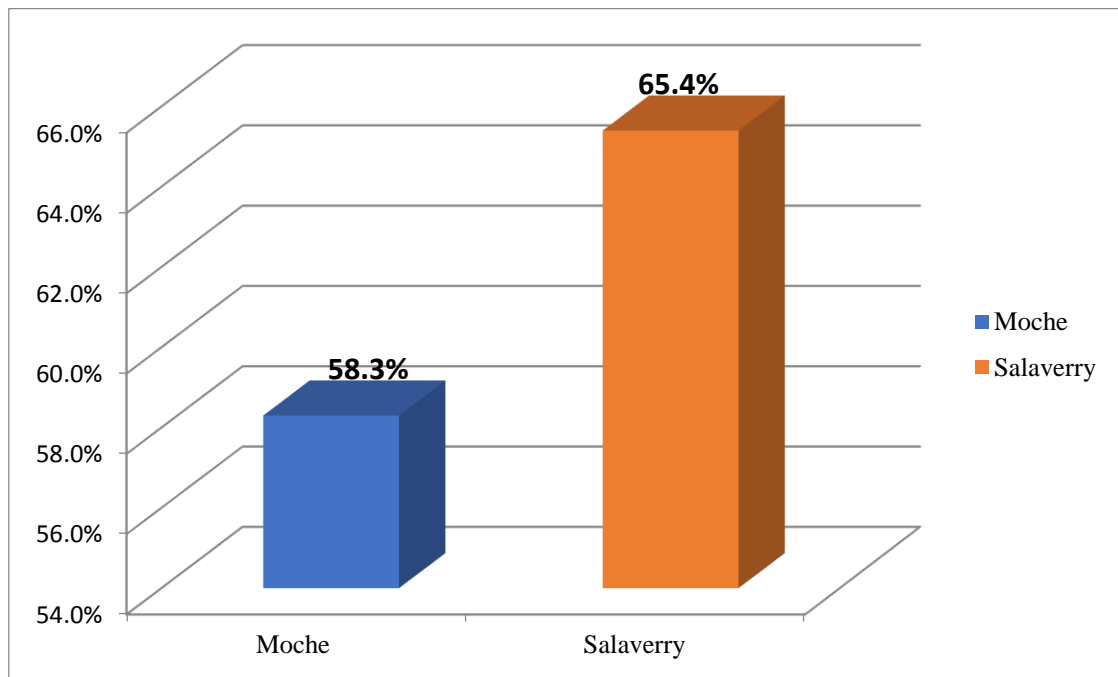


Figura 3. Comparación del uso de los materiales didácticos según la dimensión de materiales impresos.

En el presente gráfico en la dimensión de material impreso de las Instituciones Educativas del distrito de Moche obtienen solo un 58.3% a diferencia de las Instituciones del distrito de Salaverry que presentan un 65.4%.

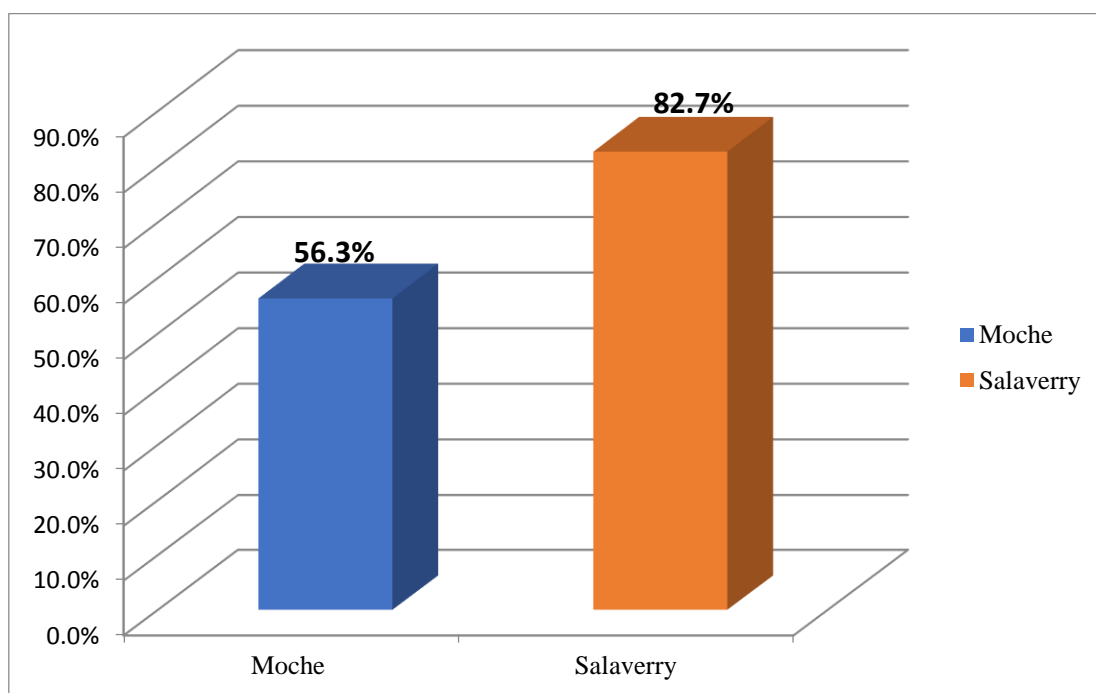


Figura 4. Comparación del uso de los materiales didácticos según la dimensión de materiales audiovisuales.

En el presente gráfico en la dimensión de material audiovisual de las Instituciones Educativas del distrito de Moche obtienen solo un 56.3.4% a diferencia de las Instituciones del distrito de Salaverry que presentan un 82.7%.

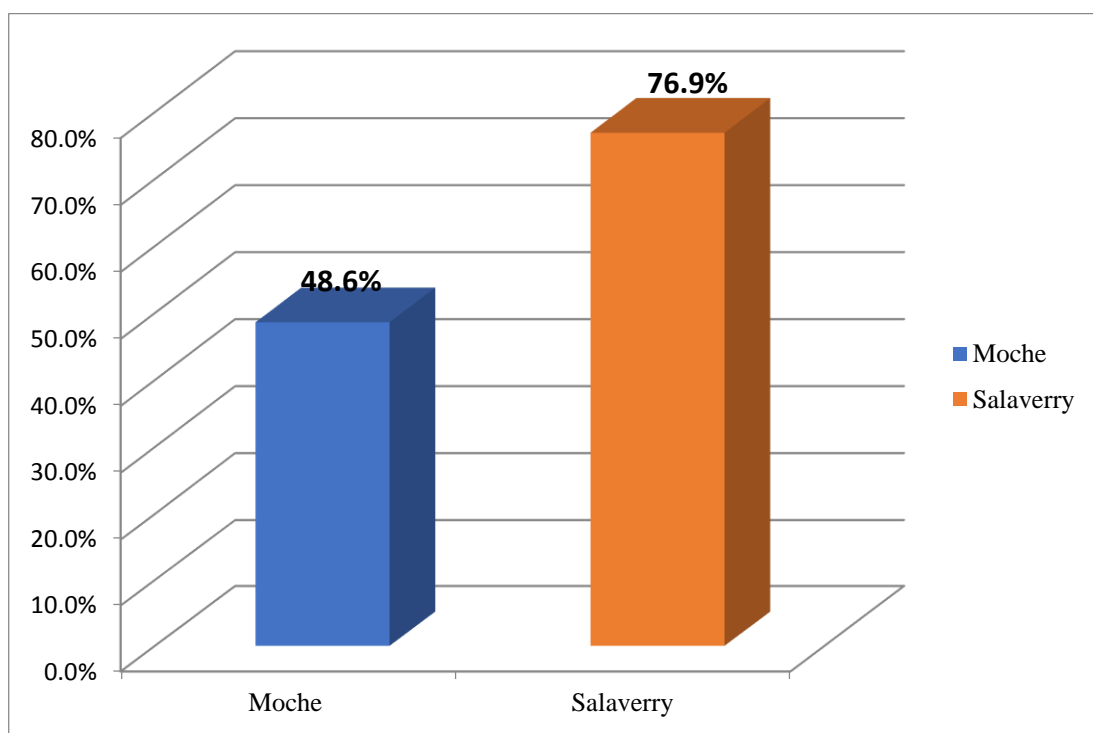


Figura 5. Comparación del uso de los materiales didácticos según la dimensión de materiales estructurados.

En el presente gráfico en la dimensión de material estructurado de las Instituciones Educativas del distrito de Moche obtienen solo un 48.6% a diferencia de las Instituciones del distrito de Salaverry que presentan un 76.9%.

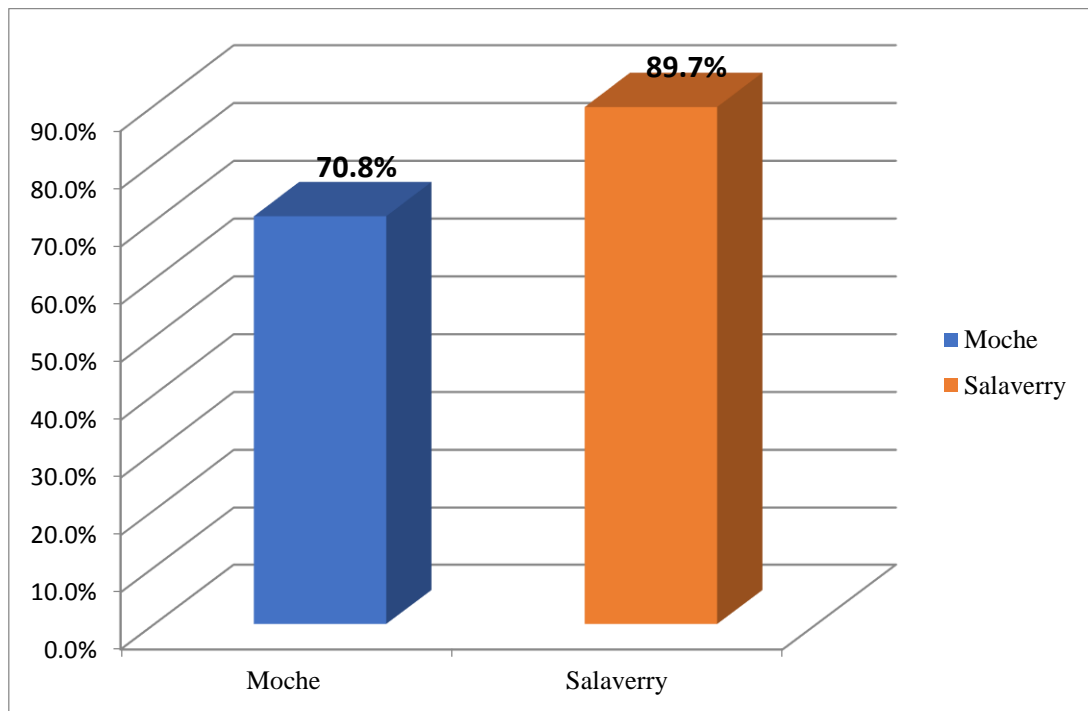


Figura 6. Comparación del uso de los materiales didácticos según la dimensión de materiales no estructurados.

En el presente gráfico en la dimensión de material no estructurado de las Instituciones Educativas del distrito de Moche obtienen solo un 70.8% a diferencia de las Instituciones del distrito de Salaverry que presentan un 89.7%.

Tabla 2

Resultados de los comparativos por dimensiones, en base a la t-student y a un nivel de significación de 0.05, entre las instituciones educativas del distrito de Moche y Salaverry

	t	Gl	Sig. (bilateral)	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
				Inferior	Superior
Observación	-1.796	23	.086	-3.766	.266
Auditivo	-2.399	23	.025*	-2.626	-.194
Impreso	-.666	23	.512	-1.737	.891
Audiovisual	-3.325	23	.003*	-3.431	-.799
Estructurado	-2.122	23	.045*	-3.355	-.043
No estructurado	-1.976	23	.060	-2.323	.053

**Existen diferencias significativas*

En el presente cuadro se puede apreciar que las dimensiones en las que se presentan diferencias significativas entre las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry son: la auditiva (.025), la audiovisual (.003) y la estructurada (.045); de las cuales, la que obtiene mayor diferencia significativa es la audiovisual.

- En las Instituciones educativas del distrito de Moche las dimensiones con mayor porcentaje son el de observación (73.2%) y la de material no estructurado con el (70.8%); lo mismo sucede con las Instituciones Educativas del distrito de Salaverry en la dimensión de material no estructura con (89.7%) y la de observación con el (85.7%). Además, se observa que, en las dimensiones de material auditivo, material audiovisual y en material estructurado existe más de un 20% de diferencia entre sus frecuencias de uso, entre las instituciones educativas del distrito de Moche y Salaverry.
- El presente gráfico en la dimensión de observación del uso de material didáctico en las instituciones educativas del distrito de Moche obtiene solo un 73.2% a diferencia de las instituciones educativas del distrito de Salaverry que presentan un 85.7%
- El presente gráfico en la dimensión de material auditivo de las Instituciones Educativas del distrito de Moche obtiene solo un 44.4% a diferencia de las Instituciones del distrito de Salaverry que presentan un 67.9%.
- Figura 3. Comparación del uso de los materiales didácticos según la dimensión de materiales impresos.
- En el presente gráfico en la dimensión de material impreso de las Instituciones Educativas del distrito de Moche obtienen solo un 58.3% a diferencia de las Instituciones del distrito de Salaverry que presentan un 65.4%.
- Figura 4. Comparación del uso de los materiales didácticos según la dimensión de materiales audiovisuales.
- En el presente gráfico en la dimensión de material audiovisual de las Instituciones Educativas del distrito de Moche obtienen solo un 56.3.4% a diferencia de las Instituciones del distrito de Salaverry que presentan un 82.7%.
- Figura 5. Comparación del uso de los materiales didácticos según la dimensión de materiales estructurados.
- En el presente gráfico en la dimensión de material estructurado de las Instituciones Educativas del distrito de Moche obtienen solo un 48.6% a diferencia de las Instituciones del distrito de Salaverry que presentan un 76.9%.
- Figura 6. Comparación del uso de los materiales didácticos según la dimensión de materiales no estructurados.

- En el presente gráfico en la dimensión de material no estructurado de las Instituciones Educativas del distrito de Moche obtienen solo un 70.8% a diferencia de las Instituciones del distrito de Salaverry que presentan un 89.7%.
- **Existen diferencias significativas*
- En el presente cuadro se puede apreciar que las dimensiones en las que se presentan diferencias significativas entre las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry son: la auditiva (.025), la audiovisual (.003) y la estructurada (.045); de las cuales, la que obtiene mayor diferencia significativa es la audiovisual.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

Si existen diferencias significativas en uso de los materiales didácticos concretos entre los docentes del nivel inicial en las instituciones educativas del distrito de Moche y Salaverry.

Hipótesis Alternativas

- Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula: No existen diferencias significativas en el uso de los materiales didácticos observación general entre los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry en el año 2018.
- Se acepta la hipótesis alterna: Existen diferencias significativas en el uso de los materiales didácticos auditivo entre los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry en el año 2018. Se rechaza la hipótesis nula.
- Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula: No existen diferencias significativas en el uso de los materiales didácticos impreso entre los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry en el año 2018.
- Se acepta la hipótesis alterna: Existen diferencias significativas en el uso de los materiales didácticos audiovisual entre los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry en el año 2018. Se rechaza la hipótesis nula.
- Se acepta la hipótesis alterna: Existen diferencias significativas en el uso de los materiales didácticos no estructurado entre los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry en el año 2018. Se rechaza la hipótesis nula.
- Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula: No existen diferencias significativas en el uso de los materiales didácticos no estructurado entre los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry en el año 2018.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego del análisis de los resultados, se encontró que existen diferencias significativas en el uso de los materiales didácticos concretos entre los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry en el año 2018, esto nos da a conocer que los docentes no comprenden que los materiales didácticos son importantes en la educación y a la vez transmite un ambiente dinámico y agradable en la formación de los niños(as).

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Manrique y Gallego (2014), quienes señalan que es importante que los docentes conozcan y comprendan que los materiales didácticos transmiten un ambiente de aprendizaje significativo y así ofrecer a los niños(as) una formación de calidad.

Por lo contrario, se halló que no existen diferencias significativas en el uso de los materiales didácticos en la dimensión observación general entre los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry en el año 2018, esto afirma que los docentes tienen la información y formación necesaria sobre el uso de materiales didácticos concretos al momento de planificar sus sesiones de aprendizajes y así brindar a los niños(as) un aprendizaje significativo. Al respecto Manrique y Gallego, (2014) señalan que los docentes al transmitir nuevos aprendizajes a los niños (as) con material de trabajo de manera grupal e individual, están generando y a la vez logrando un aprendizaje mucho más exitoso y eficaz, debido a que la interacción con dichos materiales refuerzan su concentración y atención.

Así mismo se evidencio que existen diferencias significativas en el uso de los materiales didácticos en la dimensión auditivo entre los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry en el año 2018, esto es a causa que los docentes no cuentan con los materiales didácticos auditivos como: cd con canciones educativas (sonidos onomatopéyicos) e instrumentos musicales a lo que conlleva que no estimulen de manera significativa los sentidos de los niños(as) y, por ende, el aprendizaje. Moris, Culqui y Tello (2014), señalan que los materiales didácticos en el nivel de Educación Inicial juegan un papel fundamental ya que son medios, recursos y herramientas importantes y necesarias para el proceso de enseñanza aprendizaje, favoreciendo así el desarrollo integral

de los niños(as). Situación que no podría observarse en las instituciones educativas del distrito de Moche debido a que no cuentan con los materiales didácticos concretos.

También se encontró que no existen diferencias significativas en el uso de los materiales didácticos en la dimensión impreso entre los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry en el año 2018, esto, es debido a que las docentes usan material impreso, por ser más manejable y fácil de elaborar y obtener. Al respecto Moris, Culqui y Tello (2014), señala que hacer uso del material impreso puede generar un aprendizaje pasivo no significativo y que los docentes nos dejamos llevar por lo rutinario", como consecuencia de esta falta de habilidades o manejo de estrategias, técnicas monótonas, y asumen que son los docentes los responsables de complicar la enseñanza por falta de compromiso y dedicación por su carrera.

En el siguiente resultado se encontró que existen diferencias significativas en el uso de los materiales didácticos en la dimensión audiovisual entre los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry en el año 2018, esto se debe a que los docentes no usan materiales audiovisuales con los niños(as) del nivel inicial y por lo tanto no estimulan sus sentidos de manera significativa. Según S.A (2007) nombramos materiales audiovisuales a aquellos medios de comunicación grande que requieren la utilización del sentido de la vista y el oído para transferir información. Es decir, los medios audiovisuales es una combinación de imágenes y sonido, y por caso, los alumnos pueden ver y escuchar el mensaje.

Se encontró que existen diferencias significativas en el uso de los materiales didácticos en la dimensión de materiales estructurados entre los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry en el año 2018, esto se debe a que los docentes forman a los niños(as) con el método tradicional y, por lo tanto, no dan importancia a los materiales didácticos concretos en la formación del educando. Esto es corroborado por Manrique y Gallego (2014), quien sostiene que la enseñanza actual cuenta con gran variedad de recursos didácticos para poder transmitir nuevos conocimientos a los niños (as); sin embargo, es indiscutible la privación de estos elementos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que en las prácticas pedagógicas que generan los docentes están aclimatadas en modelos pedagógicos tradicionales que en la mayoría de los casos, se limitan a brindar una enseñanza rígida sin uso de materiales que despierten el interés y necesidad por aprender.

Finalmente se encontró que no existen diferencias significativas en el uso de los materiales didácticos en la dimensión no estructurado entre los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry en el año 2018, es porque los docentes elaboran materiales didácticos concretos para así brindar una enseñanza motivadora y significativa para los niños (as). S, A (2018) sostiene que los materiales o recursos didácticos no estructurados son aquellos objetos que no han sido principalmente considerado para enseñar o jugar, pero que a pesar de eso brinda grandes medios para impulsar a los niños (as) a investigar por ellos mismos, partiendo de su mismo, interés, necesidad y curiosidad. Regularmente se puede tratar de objetos habituales o naturales, que podemos reajustar a las necesidades del niño y niñas como un medio para adquirir y transmitir mayor conocimiento del mundo que les rodea.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

- a. Se encontró diferencia significativa en el uso de los materiales didácticos concretos obteniendo así los siguientes resultados en las dimensiones:
- b. En cuanto a la dimensión de materiales auditivos se encontró diferencia significativa, obteniendo los docentes de la institución del distrito de Salaverry un porcentaje de 67.9%
- c. En cuanto a la dimensión de materiales audiovisual se encontró diferencia significativa, obteniendo los docentes de la institución del distrito de Salaverry un porcentaje de 82.7%
- d. En cuanto a la dimensión de materiales impresos se encontró menor diferencia significativa, obteniendo los docentes de la institución del distrito de Salaverry un porcentaje de 65.4%
- e. En cuanto a la dimensión de materiales estructurado se encontró diferencia significativa, obteniendo los docentes de la institución del distrito de Salaverry un porcentaje de 76.9%
- f. En cuanto a la dimensión de materiales auditivos se encontró diferencia significativa, obteniendo los docentes de la institución del distrito de Moche un porcentaje de 44.4%
- g. En cuanto a la dimensión de materiales audiovisual se encontró diferencia significativa, obteniendo los docentes de la institución del distrito de Salaverry un porcentaje de 56.3%
- h. En cuanto a la dimensión de materiales estructurados se encontró diferencia significativa, obteniendo los docentes de la institución del distrito de Salaverry un porcentaje de 48.6%
- i. En cuanto a la dimensión de materiales impresos se encontró menor diferencia significativa, obteniendo los docentes de la institución del distrito de Salaverry un porcentaje de 58.3%

CAPÍTULO VII

RECOMENDACIONES

- a. Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas del distrito de Moche y Salaverry a capacitarse sobre la importancia del uso de materiales didácticos concretos para así brindar una educación de calidad.
- b. Que los docentes programen sesiones de aprendizaje con materiales didácticos concretos en base a las necesidades, características y edades de los niños y así sea significativo su enseñanza.
- c. A los docentes motivarlos en la elaboración de materiales didácticos concretos para desarrollar y reforzar sus habilidades sociales, motrices y cognitivas de los niños (as), a través de la experimentación, manipulación, interacción y exploración de los materiales didácticos concretos.
- d. A los Directivos, desarrollar capacitaciones constantes a sus docentes sobre el uso y elaboración de materiales didácticos concretos, a fin de mejorar sus procesos de enseñanza aprendizaje.
- e. A los especialistas de la UGEL promover talleres de capacitación sobre elaboración y uso de materiales didácticos especialmente con recursos reciclables o de la zona en las distintas especialidades.
- f. A los padres de familia, a contribuir con la implementación de materiales didácticos concretos, para mejorar el aprendizaje de sus hijos.

CAPÍTULO VIII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arza, E. (16 de noviembre de 2016) Eneblogga, *Materiales estructurado y no estructurado*. Recuperado de: <http://enebloggera.blogspot.com/2016/11/materiales-estructurados-y-no.html>
- Bavaresco, A. (2006) *Procesos metodológicos en la investigación*. Venezuela: imprenta internacional, CA Maracaibo.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Tercera edición. Pearson Educación Colombia. Recuperado de: https://danilotejeda.files.wordpress.com/2013/05/mi_v_bernal_ruta.pdf
- Castillo, C y García, R. (2015). En su tesis *uso de materiales didácticos reciclable en el aprendizaje de agregar y quitar en los niños de 5 años en las instituciones educativas jardín de niños 2015 y radiantes capullitos de la ciudad de Trujillo* (Tesis de pre grado). Universidad nacional de Trujillo.
- Froebel, F (mayo del 2011) Eneblogga, *Aportes pedagógicos*. Recuperado de: <http://federicofroebelisppei.blogspot.com/p/aportes-pedagogicos.html>
- Guerrero, A. (2009) *Los materiales didácticos en el aula*. Temas para la educación. Recuperado de: <file:///C:/Users/NOTEBOOK/Documents/conceptos/revista%20material%20didactico%20CONCEPTO.pdf>
- Hidalgo, M. (1999). *Material educativo aplicable en educación inicial*. Lima, Perú: INADEP.
- Llguicota, M. y Maldonado, A. (2013). En su tesis *Estrategias lúdicas en la adquisición de aprendizaje significativo en el nivel de educación inicial* (Tesis de pre grado). Universidad estatal de milagro, Ecuador.
- Manrique, A. y Gallego, A. (2014). En su tesis *El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos* (Tesis de pre grado). Fundación Universitaria Luis Amigó, Colombia.

- Molina, A. (1994). *Niñas y niños que exploran y construyen*. San Juan, Puerto Rico: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- Moris, A, Culqui, C y Tello, B. (2014). En su tesis *Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial María Reiche* (Tesis de pre grado). Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Iquitos.
- Núñez, G. (2015). En su tesis *Influencia del material didáctico en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la institución educativa inicial “huaranguillo” del distrito de Sachaca, provincia – Arequipa, 2015* (Tesis de pre grado). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.
- Organización de Estados Iberoamericanos, (2009). *Metas educativas 2021*. Recuperado de: <http://federicofroebelisppei.blogspot.com/p/aportes-pedagogicos.html>
- Potocnjak, C. (2006). En su tesis *Material Didáctico Preescolar Desarrollo Motriz y Social a través del Juego Constructivo* (Tesis de pre grado). Universidad de Chile, Santiago de Chile.
- Rincón, L. (24 de abril 2014) *Materiales Educativos, materiales auditivos*. Recuperado de: <http://lizrinconalgari.blogspot.com/2014/04/materiales-auditivos.html>
- Rodríguez, L. (2004) *La teoría del aprendizaje significativo*. Recuperado de: <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- S.A. (2007) *Definición ABC*, definición de Medios Audiovisuales. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/comunicacion/medios-audiovisuales.php>
- S.A Unidad 3. Los recursos en la educación a distancia. Recuperado de: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/90/cd/cursofor/cap_3/cap3a.htm
- S.A (2018) Blogger Designed by, *Aprender con el juego*. Recuperado de: <http://aprenderjuego.blogspot.com/2013/04/material-no-estructurado-para-favorecer.html>

Sangra, A. y Girona, C. (2005). *Los materiales de aprendizaje en el contexto educativo virtuales*. Barcelona: editorial UOC.

Silva, C. y Campos, O. (2003). En su tesis *Método María Montessori* (Tesis de pre grado). Instituto Profesional Luis Galdames, Santiago de Chile.

Vargas, M. (2006). En su tesis *material didáctico para la enseñanza de los valores a niños de primero de primaria* (tesis de pre grado). Universidad del ISTMO.

Vicuña, D. (2009). *Didáctica de la educación infantil*. Pinto, Madrid: Editex.

ANEXOS

Anexo 1
Instrumento

	Observación general	si	algunas veces	no
1	la utilidad del material didáctico concreto, genera un aprendizaje significativo en los niños (as)			
2	El material didáctico concreto que utiliza, es adecuado para el contenido de la unidad			
3	Los materiales didácticos concretos que utiliza, le permiten ser usados en diferentes actividades de trabajo			
4	Con el uso del material didáctico concreto, promueve el gusto por aprender en los niños(as).			
5	El material que utiliza dentro de su aula de trabajo, permite el trabajo colaborativo con los niños(as).			
6	El niño se siente atraído, con el material didáctico concreto que le brinda la docente.			
7	Planifica el uso de material didáctico concreto, para trabajar dentro del aula con los niños(as).			
Material auditivo				
8	Utiliza grabaciones de sonidos onomatopéyicos para desarrollar el sentido auditivo			
9	Utiliza instrumento musical (palo de lluvia), para trabajar ejercicios de relajación en los niños (as)			
10	Utiliza cd con canciones educativas como estrategias para el aprendizaje del niño.			
Material impreso				
11	Los libros utilizados están actualizados, acordes a la realidad y es de buena calidad.			
12	Utiliza el periódico como parte de visualización a través de las imágenes.			

13	Utiliza hojas impresas como una ayuda en la relación de enseñanza-aprendizaje.			
Material audiovisual				
14	Muestra proyección de videos para la atención de los niños del inicio hasta el final de la clase.			
15	Propicia un ambiente favorable para el aprendizaje.			
16	Utiliza títeres para despertar el interés de los niños en su aprendizaje.			
17	La pizarra propicia un ambiente favorable para el aprendizaje.			
Material estructurado				
18	Utiliza rompecabezas, para desarrollar la capacidad de atención y concentración en el niño.			
19	Utiliza los bloques lógicos como estrategia para trabajar las figuras geométricas, colores y cantidades.			
20	Utiliza el ábaco en el área de matemática para trabajar conteo y colores.			
Material no estructurado				
21	Utiliza las tapas de botellas en el área de matemática para trabajar cantidades.			
22	Trabaja con cuentas para desarrollar su coordinación motora fina de los niños.			
23	Hace uso de la plastilina para desarrollar la creatividad de los niños.			

Anexo 2
Ficha técnica validación



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, Ana M. Carranza Flores, con DNI 18160910, de profesión _____, grado académico Doctora, con código de colegiatura 1518160910, labor que ejerzo actualmente como Docente en la Institución UCT.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación contenido el Instrumento denominado FICHA DE OBSERVACIÓN, cuyo propósito es medir EL USO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS, a los efectos de su aplicación a docentes de INICIAL, de las Institución Educativa Distrito Moche y Salaverry.

Luego de valorar la adecuación de los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		✓			
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.		✓			
Coherencia con las dimensiones.	✓				
Puntaje parcial:	00	09		No aporta	
Puntaje total:	10				

Conclusión: MA () BA () A () No aporta: ()

Trujillo, a los..... días del mes de..... del 2018.

Apellidos y nombres: Carranza Flores Ana María. DNI: 18160910 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, SANTACRUZ TERAN FLOR FANNY, con DNI 18178044, de profesión DOCENTE, grado académico DOCTORADO, con código de colegiatura 1518178044, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE, en la Institución UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO - BENEDICTO XVI.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación contenido el Instrumento denominado FICHA DE OBSERVACIÓN, cuyo propósito es medir EL USO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS CONCRETOS, a los efectos de su aplicación a docentes de NIVEL INICIAL, de las Institución Educativa DISTRITO DE MOCHE Y SALAUERBY.

Luego de valorar la adecuación de los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.	✓				
Puntaje parcial:				No aporta	
Puntaje total:					

Conclusión: MA (✓) BA () A () No aporta: ()

Trujillo, a los 26 días del mes de SEPTIEMBRE del 2018..

Apellidos y nombres: SANTACRUZ TERAN FLOR FANNY DNI: 18178044 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, ASHAT PUENTE CARMEN EUZABETH, con DNI 18018274, de profesión DOCENTE, grado académico Magíster, con código de colegiatura _____, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Universidad Católica de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación contenido el Instrumento denominado FICHA DE OBSERVACIÓN, cuyo propósito es medir USO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS CONCRETOS, a los efectos de su aplicación a docentes de NIVEL INICIAL, de la Institución Educativa DISTRITO MOCHE Y SALAUERRY.

Luego de valorar la adecuación de los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		✓			
Amplitud del contenido a evaluar.		✓			
Congruencia con los indicadores.		✓			
Coherencia con las dimensiones.		✓			
Puntaje parcial:		8		No aporta	
Puntaje total:		8			

Conclusión: MA () BA (x) A () No aporta: ()

Trujillo, a los 25 días del mes de SEPTIEMBRE del 2018.

Apellidos y nombres: Asmat Puente, Carmen DNI: 18018274 Firma:

Anexo 3
Matriz de consistencia

Problema	Hipótesis	Objetivos	Variable	Marco teórico	Dimensiones	Métodos
¿Cuál es la frecuencia de uso de los materiales didácticos concretos que usan los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry en el año 2018?	<p>Hipótesis General Ha: Existen diferencias significativas en el uso de los materiales didácticos concretos entre los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry en el año 2018. Ho: No existen diferencias significativas en el uso de los materiales didácticos concretos entre los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry en el año 2018. Hipótesis Específicas. Ha: Existen diferencias significativas en el uso de los materiales didácticos en la dimensión observación general entre los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del</p>	<p>Objetivo general Determinar si existen diferencias significativas en el uso de los materiales didácticos concretos entre los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry en el año 2018. Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la frecuencia de uso del material didáctico concreto en los docentes del nivel inicial del distrito de Moche. • Identificar la frecuencia de uso del material didáctico concreto 	Materiales didácticos concretos	<p>Definición conceptual: Los materiales didácticos auditivos, impresos, audiovisual, estructurado y no estructurado son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as.</p>	Observación general	<p>Diseño de la investigación: No experimental, descriptivo comparativos. Investigación que no manipula variables en su desarrollo, solo se interesa por describir hechos o fenómenos siguiendo procedimientos básicos, correlacionales, explicativos o comparativos (Bavaresco, 2006). Población y muestra: La población estuvo conformada por un total de 25 docentes, del nivel inicial 13 docentes del distrito</p>
					Material auditivo	
					Material impreso	
					Material audiovisual	
					Material estructurado	
Material no Estructurado						

	<p>distrito de Moche y Salaverry en el año 2018. Ho: No existen diferencias significativas en el uso de los materiales didácticos en la dimensión observación general entre los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry en el año 2018. Ha: Existen diferencias significativas en el uso de los materiales didácticos en la dimensión auditivo entre los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry en el año 2018. Ho: No existen diferencias significativas en el uso de los materiales didácticos en la dimensión auditivo entre los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry en el año 2018.</p>	<p>en los docentes del nivel inicial del distrito de Salaverry.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la frecuencia de uso del material didáctico, en la dimensión observación general en los docentes del nivel inicial del distrito de Moche y de Salaverry. • Identificar la frecuencia de uso del material didáctico, en la dimensión auditivo en los docentes del nivel inicial del distrito de Moche y de Salaverry. • Identificar la frecuencia de uso del material didáctico, en la dimensión impreso en los docentes del nivel inicial del 				<p>de Salaverry y 12 docentes del Distrito de Moche</p> <p>Técnica e instrumento: Para determinar el uso de materiales didácticos concretos en los docentes del distrito de Moche y Salaverry se utilizó la técnica de observaciones y como instrumentos la ficha de observación.</p>
--	--	---	--	--	--	---

	<p>Ha: Existen diferencias significativas en el uso de los materiales didácticos en la dimensión impreso entre los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry en el año 2018.</p> <p>Ho: No existen diferencias significativas en el uso de los materiales didácticos en la dimensión impreso entre los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry en el año 2018.</p> <p>Ha: Existen diferencias significativas en el uso de los materiales didácticos en la dimensión audiovisual entre los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry en el año 2018.</p> <p>Ho: No existen diferencias significativas en el uso de</p>	<p>distrito de Moche y de Salaverry.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la frecuencia de uso del material didáctico, en la dimensión audiovisual en los docentes del nivel inicial del distrito de Moche y de Salaverry. • Identificar la frecuencia de uso del material didáctico, en la dimensión estructurado en los docentes del nivel inicial del distrito de Moche y de Salaverry. • Identificar la frecuencia de uso del material didáctico, en la dimensión no estructurado en los docentes del nivel 				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>los materiales didácticos en la dimensión audiovisual entre los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry en el año 2018.</p> <p>Ha: Existen diferencias significativas en el uso de los materiales didácticos en la dimensión estructurado entre los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry en el año 2018.</p> <p>Ho: No existen diferencias significativas en el uso de los materiales didáctico en la dimensión estructurado entre los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry en el año 2018.</p> <p>Ha: Existen diferencias significativas en el uso de los materiales didácticos en la dimensión no</p>	<p>inicial del distrito de Moche y de Salaverry.</p>				
--	---	--	--	--	--	--

	<p>estructurado entre los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry en el año 2018.</p> <p>Ho: No existen diferencias significativas en el uso de los materiales didácticos en la dimensión no estructurado entre los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del Distrito de Moche y Salaverry en el año 2018.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Anexo 4
Base de datos

Distrito Salaverry										
I.E Salaverry	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Docente 7	Docente 8	Docente 9	Docente 10
Observación	12	13	13	13	13	12	14	12	11	14
Material auditivo	4	3	5	4	3	4	6	4	5	4
Material impreso	5	5	6	2	6	4	4	5	1	4
Material audiovisual	6	6	6	7	6	8	7	7	6	8
Material estructurado	5	6	6	3	6	6	4	4	3	4
Material no estructurado	6	6	6	6	6	6	5	6	3	6

Distrito Salaverry			
I. E Inmaculada	Docente 1	Docente 2	Docente 3
Observación	10	10	9
Material auditivo	5	3	3
Material impreso	3	3	3
Material audiovisual	7	6	6
Material estructurado	6	4	3
Material no estructurado	6	4	4

Distrito Moche				
I.E 113	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Observación	12	14	14	14
Material auditivo	4	5	5	3
Material impreso	2	6	6	4
Material audiovisual	6	8	6	6
Material estructurado	6	6	3	4
Material no estructurado	6	6	6	6

Distrito Moche				
I.E 113	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Observación	12	14	14	14
Material auditivo	4	5	5	3
Material impreso	2	6	6	4
Material audiovisual	6	8	6	6
Material estructurado	6	6	3	4
Material no estructurado	6	6	6	6

I.E Futuros Líderes	Distrito Moche			
	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Observación	10	7	7	7
Material auditivo	4	0	2	4
Material impreso	2	2	2	2
Material audiovisual	3	1	2	2
Material estructurado	0	0	1	0
Material no estructurado	2	2	3	5

I.E Futuro Lideres	Distrito de Moche			
	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Observación	10	7	7	7
Material Auditivo	4	0	2	4
Material Impreso	2	2	2	2
Material Audiovisual	3	1	2	2
Material Estructurado	0	0	1	0
Material No Estructurado	2	2	3	5

I.E Apóstol Santiago	Distrito Moche			
	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Observación	13	7	7	11
Material Auditivo	3	0	0	2
Material Impreso	5	4	2	5
Material Audiovisual	6	4	4	6
Material Estructurado	5	6	0	4
Material No Estructurado	4	6	2	3