

# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

## ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación con Mención en:  
Gestión y Acreditación Educativa



## HÁBITOS DE ESTUDIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EXPLOTACIÓN MINERA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO PATAZ -2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN  
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTOR

Br. Vejarano Campos Martín Desiderio

ASESOR

Dr. Cruz Aguilar Reemberto

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión Educativa

Trujillo - Perú

2019

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

MONSEÑOR HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.

Fundador y Gran Canciller de la UCT Benedicto XVI

R.P. DR. JUAN JOSÉ LYDON MC HUGH, O.S.A.

RECTOR

Dra. SANDRA MÓNICA OLANO BRACAMONTE.

Vicerrectora Académica

R.P. DR. ALEJANDRO PRECIADO MUÑOZ.

Director de la Escuela de Posgrado

DR. CARLOS ALFREDO CERNA MUÑOZ

Director Instituto de Investigación

Mg. JOSÉ ANDRÉS CRUZADO ALBARRÁN

Secretario General

Dra. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALETA

Decana de la Facultad de Humanidades

## Dedicatoria

Esta tesis se la dedico especialmente a Dios Padre que me supo guiar para conseguir el propósito deseado.

A mis padres, Angelita y Segundo, por brindarme su respaldo, consejos, valores, principios y perseverancia en los momentos difíciles para lograr los objetivos.

A mis hermanos Giovanna y Johnny por estar siempre apoyándome en seguir adelante. A mi hijo Johita por ser el sendero de esperanza a cumplir con mis metas y seguir esforzándome para lograr la eficacia propuesta.

Martín Vejarano Campos.

## **Agradecimiento**

En la presente Tesis, en primer lugar agradezco a nuestro Dios Padre por bendecirme para llegar a concretar las metas propuestas.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por darme la oportunidad de estudiar y ser un buen Profesional.

A todos mis docentes por los conocimientos impartidos en mi formación profesional.

A mi asesor metodológico Dr. Reemberto Cruz Aguilar por su esfuerzo necesario quién con sus conocimientos, experiencia, y su motivación ha logrado que culmine con éxito la presente Tesis.

Agradecimiento a todos los miembros del jurado por todo su apoyo incondicional.

Martín Vejarano Campos.

## **Declaración de autenticidad**

En la ciudad de Trujillo, a los 28 días del mes de Agosto del año 2019, yo Martín Desiderio VEJARANO CAMPOS identificado con DNI 18071089 declaro bajo juramento que he realizado el trabajo de investigación “Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes del programa de estudios de explotación minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Erasmo Arellano Guillén Pataz-2018”, trabajo que es de mi autoría y que se realizó en la Institución Educativa de Educación Superior Erasmo Arellano Guillén en la provincia de Pataz, de los cuales se tiene los documentos que sustentan sobre lo indicado.

Durante el desarrollo de la presente Tesis he tenido en cuenta:

- El respeto del derecho de autoría.
- los datos son estrictamente reales, por lo tanto, para tomar la realidad educativa de lugar antes indicado.
- Se ha respetado la voluntad tanto de los docentes como de los estudiantes en cuanto a la participación espontánea en la ejecución del presente trabajo.
- Se respetó las etapas que establece la Universidad Católica de Trujillo.
- El nivel de similitud con respecto a otros trabajos académicos, según el software Turnitin es de 19 %, índice permitido por el reglamento de grados y títulos de la universidad.

En caso de verificarse algún acto irregular, me someto a las disposiciones que sobre el particular contempla el aspecto administrativo de la universidad.

---

Martín Desiderio VEJARANO CAMPOS  
*DNI: 18071089*

# ÍNDICE DE CONTENIDO

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaración de autenticidad .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
Capítulo I .....	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	13
1.1 Planteamiento del problema .....	13
1.2 Formulación del problema .....	14
1.2.1 Problema general .....	15
1.2.2 Problemas específicos .....	15
1.3 Formulación de objetivos .....	15
1.3.1 Objetivo general .....	15
1.3.2 Objetivos específicos .....	15
1.4 Justificación de la investigación .....	16
Capítulo II .....	18
MARCO TEÓRICO .....	18
2.1 Antecedentes de la investigación .....	18
a. Antecedentes nacionales .....	18
b. Antecedentes internacionales .....	19
2.2 Base teóricas científicas .....	19
2.3 Marco conceptual .....	26
2.3.1 Hábitos de estudios .....	26
2.3.2 Rendimiento Académico .....	27
2.3.3 Hábitos de estudio y el rendimiento académico .....	27
2.4 Identificación de dimensiones .....	28
2.5 Formulación de hipótesis .....	28
2.5.1 Hipótesis general .....	28

2.5.2 Hipótesis específicas.....	29
2.6 Variables.....	29
2.6.1 Definición operacional.....	30
2.6.2 Operacionalización de variables.....	31
Capítulo III.....	34
METODOLOGÍA.....	34
3.1 Tipo de investigación.....	34
3.2 Métodos de investigación.....	34
3.3 Diseño de investigación.....	34
3.4 Población y muestra.....	36
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
3.5.1 Técnicas.....	36
3.5.2 Descripción del instrumento de investigación.....	37
3.5.3 Validación del instrumento:.....	38
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	40
3.7 Aspectos éticos.....	41
Capítulo IV.....	42
RESULTADOS.....	42
4.1 Presentación y análisis de resultados.....	42
4.2. Prueba de hipótesis.....	44
4.3. Discusión de resultados.....	48
CAPITULO V.....	53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
5.1. Conclusiones.....	53
5.2. Recomendaciones.....	54
Referencias.....	55
Anexos.....	62

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	
<i>Operacional de la variable correlacional: Hábitos de Estudio</i>	31
Tabla 2.	
<i>Operacionalización de la variable correlacional: Rendimiento Académico</i>	33
Tabla 3.	
<i>Distribución de la población</i>	36
Tabla 4.	
<i>Matriz del instrumento, inventario de hábitos de estudio CASM-85 Revisión-98</i>	39
Tabla 5.	
<i>Dispersión de las puntuaciones de las variables hábitos de estudio y el rendimiento académico</i>	42
Tabla 6.	
<i>Prueba de normalidad de las dimensiones y de las variables</i>	43
Tabla 7.	
<i>Contrastación de la dimensión formas de estudio vs rendimiento académico</i>	44
Tabla 8.	
<i>Contrastación la dimensión resolución de tareas vs rendimiento académico</i>	45
Tabla 9.	
<i>Contrastación la dimensión preparación de exámenes vs rendimiento académico</i>	46
Tabla 10.	
<i>Contrastación de las variables hábitos de estudio vs rendimiento académico</i>	47
Tabla 11.	
<i>Base de datos de los hábitos de estudio</i>	59
Tabla 12.	
<i>Base de datos de las puntuaciones de las asignaturas</i>	60
Tabla 13.	
<i>Grado de correlación para la interpretación de Rho de Spearman</i>	61
Tabla 14.	
<i>Resultados obtenidos en la dimensión formas de estudio</i>	73
Tabla 15.	
<i>Resultados obtenidos en la dimensión resolución de tareas</i>	74
Tabla 16.	
<i>Resultados obtenidos en la dimensión preparación de exámenes</i>	75
Tabla 17.	
<i>Resultados obtenidos en la variable hábitos de estudio</i>	76
Tabla 18.	
<i>Resultados de las puntuaciones en la asignatura de medio ambiente</i>	77
Tabla 19.	
<i>Resultados de las puntuaciones en la asignatura de sociedad y economía</i>	78
Tabla 20.	
<i>Resultados de las puntuaciones en la asignatura de investigación</i>	79
Tabla 21.	
<i>Resultados de las puntuaciones en la asignatura de topografía</i>	80
Tabla 22.	
<i>Resultados de las puntuaciones en la asignatura de geo mecánica</i>	81



Tabla 23.	
<i>Resultados de las puntuaciones en la asignatura de perforación.....</i>	<i>82</i>
Tabla 24.	
<i>Resultados de las puntuaciones en la asignatura de sostenimiento subterráneo .....</i>	<i>83</i>
Tabla 25.	
<i>Resultados de las puntuaciones en la asignatura de voladura de rocas .....</i>	<i>84</i>
Tabla 26.	
<i>Resultados de las puntuaciones en las asignaturas en el rendimiento académico .....</i>	<i>85</i>

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i>	
Trilogía de hábitos de estudio (Covey, 1989).....	21
<i>Figura 2.</i>	
Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio (Horna, 2001).....	24
<i>Figura 3.</i>	
Métodos de estudio (Borda & Pinzón, 1985) .....	25
<i>Figura 4.</i>	
Método de estudio EPLERR (Hernández, 1998).....	26
<i>Figura 5.</i>	
Representación del diseño de la investigación (Hernández & Fernández y Baptista, 2003).....	35
<i>Figura 6.</i>	
Dispersión de las puntuaciones de las variables: Hábitos de estudio y el Rendimiento académico	42
<i>Figura 7.</i>	
Resultados gráficos de la dimensión formas de estudio.....	73
<i>Figura 8.</i>	
Resultados gráficos de la dimensión resolución de tareas.....	74
<i>Figura 9.</i>	
Resultados gráficos de la dimensión preparación de exámenes .....	75
<i>Figura 10.</i>	
Resultados gráficos de la variable hábitos de estudio .....	76
<i>Figura 11.</i>	
Resultados gráficos de la asignatura de medio ambiente .....	77
<i>Figura 12.</i>	
Resultados gráficos de la asignatura de sociedad y economía.....	78
<i>Figura 13.</i>	
Resultados gráficos de la asignatura de investigación .....	79
<i>Figura 14.</i>	
Resultados gráficos de la asignatura de topografía.....	80
<i>Figura 15.</i>	
Resultados gráficos de la asignatura de geo mecánica.....	81
<i>Figura 16.</i>	
Resultados gráficos de la asignatura de perforación .....	82
<i>Figura 17.</i>	
Resultados gráficos de la asignatura de sostenimiento subterráneo.....	83
<i>Figura 18.</i>	
Resultados gráficos de la asignatura de voladura de rocas.....	84
<i>Figura 19.</i>	
Resultados gráficos del rendimiento académico.....	85

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del III Semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Erasmo Arellano Guillén - Pataz, durante el año académico 2018. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y Correlacional. La muestra fue no probabilística de tipo disponible constituida por 94 estudiantes. Los instrumentos de recojo de información es del Inventario de hábitos de estudio CASM- 85 revisado en 1988 y elaborado por Vicuña Peri (1985) que se evaluó las dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas y preparación de exámenes, además el Acta Consolidada de Evaluación de Nivel Superior Tecnológica 2018.

Los resultados de la investigación indican: que sí existe correlación fuerte, directa y significativa entre los hábitos de estudio y el Rendimiento Académico en los alumnos del III Semestre del Programa de Estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Erasmo Arellano Guillén”, Pataz 2018 al haberse registrado un  $r_s = 0.914$  con  $p = 1.0584E-9$ .

La contrastación de las dimensiones: Formas de estudio, Resolución de tareas y la preparación para los exámenes con la variable rendimiento académico registran los siguientes valores:  $r_s = 0.950$  y  $p = 4.0905E-12$ ;  $r_s = 0.903$  y  $p = 3.7563E-9$ ;  $r_s = 0.886$  y  $p = 1.9599E-9$ , por lo que se trata de correlaciones directas por ser todas positivas, muy fuertes por el valor en sí de  $r_s$  y además significativas por ser  $p < \alpha$ .

Estas puntuaciones permiten aceptar la hipótesis alterna de la investigación.

Palabras claves: Hábitos de estudio, rendimiento académico

## ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between the study habits and the academic performance of the students of the III Semester of the Institute of Public Technological Higher Education Erasmo Arellano Guillén - Pataz, during the academic year 2018. The study was developed following a quantitative, descriptive and correlational approach. The sample was non-probabilistic of the available type consisting of 94 students. The information collection instruments are from the CASM-85 Study Habits Inventory, revised in 1988 and prepared by Vicuña Peri (1985), which assesses the dimensions: study form, task resolution and exam preparation, in addition to the Consolidated Record of Evaluation of Higher Technological Level 2018.

The results of the research indicate: that there is a strong, direct and significant correlation between study habits and Academic Performance in the students of the III Semester of the Mining Studies Program of the Institute of Public Technological Higher Education "Erasmo Arellano Guillén" , Pataz 2018 having registered a  $r_s = 0.914$  with  $p = 1.0584E-9$ .

The contrast of the dimensions: Forms of study, homework resolution and preparation for exams with the academic performance variable record the following values:  $r_s = 0.950$  and  $p = 4.0905E-12$ ;  $r_s = 0.903$  and  $p = 3.7563E-9$ ;  $r_s = 0.886$  and  $p = 1.9599E-9$ , so they are direct correlations because they are all positive, very strong because of the value of  $r_s$  and also significant because they are  $p < \alpha$ .

These scores allow to accept the alternative hypothesis of the investigation.

Keywords: Study habits, academic performance

# Capítulo I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### *1.1 Planteamiento del problema.*

La educación se encuentra con muchas dificultades académicas por sus, normas, contenidos, métodos y organizaciones, que impiden alcanzar el logro educativo en sus diversos niveles educativos.

El Informe de Jaques Delors es un estudio de la “Comisión Internacional sobre la Educación del siglo XXI”, dirigida por Delors, publicado en 1996 por encargo de la UNESCO, con el título: La educación contiene un gran tesoro. Sus objetivos es señalar la importancia que posee la educación como instrumento para que la humanidad pueda progresar en una educación global e integral: El sistema educativo se basa en 4 pilares principales: convivir juntos, a conocerse, a realizarse y a ser como persona.

La Organización de Cooperación y Desarrollo Económico comentaron la importancia del aprendizaje por lo que la UNESCO retomó el término de aprendizaje con el tiempo y las metas del 2021 de la Organización de los Estados Iberoamericanos bajo el concepto de educación a lo largo del tiempo de existencia

El Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Erasmó Arellano Guillén, ubicado en el Distrito y Provincia de Pataz, Departamento de la Libertad oferta el programa de estudios de Explotación Minera. Egresando profesionales técnicos mineros para desarrollarse en diversas empresas mineras del País. La Provincia de Pataz es una zona minera aurífera donde se concentran varias empresas mineras y por ello es pertinente de la Institución formar profesionales que respondan a los requisitos de las empresas mineras como grupos de interés de la Región y del País para su sostenibilidad.

Actualmente, la Educación Superior no responde de acuerdo a las exigencias del mundo globalizado de tal forma que se manifiesta en la carencia del plan educativo nacional, puesto que la enseñanza en superior tecnológica persiste el aprendizaje memorístico y la repetición de temas, como también los profesores no preparan clases ni métodos adecuados impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras como las Tic, obteniendo como resultados rendimientos baja calidad en rendimiento académico y

por ende la ausencia de hábitos de estudio y como consecuencia los egresados no tengan las capacidades pertinentes en los grupos de interés.

Hernández, citado por Vildoso (2003) afirma, “Aprender mediante un desarrollo de comprensión con todos los elementos que están en relación con lo aprendido, y que no se puede olvidar con el tiempo, conformando el proceso mental para toda la vida”. Con mucha variedad de alumnado con gran capacidad para lograr la eficacia en las unidades académicas y aún carecen de eficiencia educativa satisfactorios.

Los estudiantes del III Semestre del Instituto Erasmo Arellano Guillén - Pataz, están en condiciones de dificultades, como: ausencia familiar, alimentación deficiente, cómo también alumnos huérfanos de padres vivos como el síndrome de alienación parental (SAP), integración a destiempo al mundo laboral como por ejemplo la minería artesanal. Es por esto que se hace énfasis en la intervención a los alumnos del III Semestre 2018, como un fin de dar solución a esta necesidad.

Los docentes de nuestra Casa Superior de Estudios se preocupan por el poco interés que muestran los alumnos que repercute en el desarrollo de enseñanza aprendizaje. Siendo uno de los motivos el Rendimiento Académico, según el reporte del año 2018, una gran cantidad de los alumnos que estudian en nuestra Institución, son jóvenes que laboran en empresas mineras de la provincia de Pataz.

Para asegurar un buen aprendizaje eficaz y poder desempeñarse como tal en las empresas mineras del País. Es conocer las diversas debilidades que conllevan al bajo rendimiento y fortalecer las debilidades para aumentar la eficacia estudiantil con buenas rutinas académicas.

## ***1.2 Formulación del problema***

En la presente investigación se manifiesta, que la ausencia de hábitos de estudios ocasiona una disminución en el rendimiento académico, para ello se considera el inventario del Dr. Vicuña Peri considerando 3 dimensiones: formas de estudios, resolución de tareas y preparación de exámenes con un total de 33 ítems y las actas de evaluación semestral del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Erasmo Arellano Guillén Pataz-2018.

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué grado de relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del III Semestre del Programa de estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Erasmo Arellano Guillén, Pataz 2018?

### **1.2.2 Problemas específicos**

a. ¿Cuál es la relación entre las formas de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes del III Semestre del Programa de Estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Erasmo Arellano Guillén , Pataz - 2018 .

b. ¿Cuál será la relación entre el nivel de la resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes del III Semestre de Programa de Estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Erasmo Arellano Guillén -Pataz – 2018.

c. ¿Cuál será la relación entre el nivel de preparación de exámenes y el rendimiento académico en los estudiantes del III Semestre de Programa de Estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Erasmo Arellano Guillén -Pataz – 2018.

## ***1.3 Formulación de objetivos***

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar el grado de relación entre los hábitos de estudios y el Rendimiento Académico en los estudiantes del III Semestre del Programa de Estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Erasmo Arellano Guillén Pataz - 2018.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- a. Determinar si existe relación entre formas de estudios y el rendimiento académico en los estudiantes del III Semestre del Programa de Estudios de

Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Erasmus Arellano Guillén”, Patatez- 2018.

- b. Determinar si existe relación entre resolución de tareas y el rendimiento académico en los estudiantes del III Semestre del Programa de Estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Erasmus Arellano Guillén”, Patatez-2018.
- c. Determinar si existe relación entre preparación de exámenes y el rendimiento académico en los estudiantes del III Semestre del Programa de Estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Erasmus Arellano Guillén”, Patatez-2018.

#### ***1.4 Justificación de la investigación***

Existen factores que determinan el éxito o fracaso estudiantil como son políticas educativas, situación socio-económicas, motivación, capacidad intelectual, para una mejora continua.

Es preocupante que en gran cantidad de estudiantes tienen malos hábitos de estudios, que faltando pocas horas para el examen, tienden a estudiar con desesperación y con dudas lo que perjudica el buen rendimiento en las unidades didácticas y se refleja las deficiencias calificaciones.

Es necesaria esta investigación, porque existe la urgencia necesidad de propiciar cambios en el nivel superior, siendo consciente que aportaremos con algunas soluciones para que los docentes utilicen un método para identificar, intervenir, las rutinas de estudio, de esta forma mejorar las calificaciones en los estudiantes.

Es muy importante los hábitos de estudio que ayuda en el rendimiento académico de los estudiantes en formación perteneciente al programa de estudios de Explotación Minera y así poder desenvolverse en las empresas mineras y ser competitivos en vida profesional, garantizando el aprendizaje significativo.

Viabilidad.

Para la viabilidad de la presente investigación, se tiene en cuenta el tiempo necesario, recursos, apoyo de las empresas mineras como grupos de interés, los directivos, docentes y



estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Erasmus Arellano Guillén” Pataz.

**Pertinencia.**

El programa de estudios del Instituto de educación superior tecnológico “Erasmus Arellano Guillén” es explotación minera que es pertinente con las empresas mineras de la provincia de Pataz y que requieren estudiantes capacitados y con buen rendimiento académico y que ayuda a su sostenibilidad del programa de estudios.

**Metodología.**

La presente investigación es del tipo descriptiva correlacional, cuyo método es hipotético-deductivo.

Utilizar estrategias adecuadas por los docentes para mejorar las rutinas académicas apropiados de los alumnos y formando egresados muy competentes para su desempeño laboral.

## Capítulo II

### MARCO TEÓRICO

#### *2.1 Antecedentes de la investigación*

Se expresan los estudios realizados de acuerdo a las variables de estudio: tanto nacionales como internacionales.

##### **a. Antecedentes nacionales.**

Miranda (2016) en su trabajo de investigación dio como resultado que la correlación entre la valoración del factor psicosocial hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Medicina Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo es muy significativa y positiva lo que indica que a medida que los puntajes de los hábitos de estudio aumenta, entonces también aumentará su rendimiento académico del curso medicina estomatológica. Asimismo si la valoración de los hábitos de estudio baja, entonces el rendimiento académico disminuye.

Aldave (2015) en su tesis titulada “Hábitos de estudio y su integración con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Trujillo”. Determinando la asociación entre ambas variables y concluyendo que los hábitos de estudio son muy positivos, el 50 % tenían rendimiento académico excelente, con hábitos positivos 48.6% mostraba rendimiento muy bueno y 42.4% bueno, mientras que los que poseen hábitos muy negativos, el 57.1% tenían rendimiento deficiente y 42.9% aceptable. Los hábitos se asocian significativamente al rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Trujillo.

Picasso, Villanelo y Beyoda (2015) en su artículo cuyo objetivo fue Determinar los hábitos de lectura y de estudio y su relación con el rendimiento académico en 108 alumnos de la Facultad de Odontología, Universidad de San Martín de Porres, llegó a las siguientes Conclusiones: La mayoría de estudiantes de odontología presentó deficientes hábitos de lectura y de estudio. No se halló relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

## **b. Antecedentes internacionales.**

Martínez y Pantevis (2015), en su investigación hábitos de estudio: Sensación de los estudiantes de pregrado para el desarrollo de competencias básicas; sometieron a evaluación a 163 estudiantes de primer ciclo de odontología, y tenían los siguiente hábitos de estudio: al leer acostumbran frecuentemente fijarse en los títulos, esquemas, gráficas y resúmenes; muy poco utilizan el diccionario, casi nunca hacen esquemas; son receptores pasivos y se quedan con la instrucción del docente; no respetan los planes semanales de estudio, prefieren comprender para aprender, y no memorizar.

Espinoza y Riquelme (2013), en su investigación: Los psicosociales que ocurren en la eficacia estudiantil en 81 alumnos de la Universidad de Concepción en Chile, siendo que las variables rutinas de estudio y el avance para su eficacia estudiantil.

Cruz y Quiñones (2011) en su investigación afirman la relación entre hábitos de estudio, actitudes y autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Veracruzana. Con una correspondencia positiva y significativa entre dichas variables.

## **2.2 Base teóricas científicas**

### **2.2.1 Base Filosófica.**

Según la corriente filosófica del relativismo, cuyos representantes son Protágoras y los Sofistas, que señalaban que toda filosofía de Protágoras se basa en conceptos Heraclitiana de la realidad, del ser. Protagoras afirma "que la sensación se transforma en función del objeto sentido.

La dificultad con la enseñanza es que la relatividad presenta diversas preguntas, requiriendo un aumento distinto de la percepción para su entendimiento. Los estudiantes presentan diversas oposiciones en lo que no se pueda demostrar con semejanza con la realidad. Por ser una teoría intuitiva impide bastante la síntesis de las ideas. Los docentes

cuentan con el interés, por las nuevas tecnologías de la información que generan en el estudiante adolescente un entusiasmo evidente.

### **2.2.2 Base Psicológica**

Thorndike afirma que los “métodos usados en las ciencias exactas” para las dificultades educativas y en el “procesamiento de cantidades exactas de la información”. “existiendo diversos temas, debe existir y medirse”.

La “ley de efecto” manifiesta una secuencia entre un incentivo y replicas es retroalimentado positivamente y reforzado la conexión y cuando es amonestado es retroalimentado negativamente, siendo la conexión débil.

La “ley de ejercicio” es cuánto más se realice prácticas un nexo estímulo-respuesta mayor será el enlace. Actualizada por Thorndike, manifiesta que en la experiencia sin retroalimentación no necesario fortalece el rendimiento.

- El Constructivismo, “Este principio propone que la cognición humana es un desarrollo dinámico, producto de la interacción entre el sujeto y su medio, la información externa es manifestada por la mente que va construyendo prototipos y que permite adaptarse al medio” (Ortiz, 2009, p. 21).

### **2.2.3 Base Pedagógica**

Fröbel (1826), manifiesta que la educación es un desarrollo personal y funciona en relación con la naturaleza y la sociedad y continúa acrecentando hasta su nivel actual, es la evolución universal.

Vygotsky considera que los conocimientos se desarrollan con instrumentos adecuados que la persona encuentre en su entorno, reconociendo el lenguaje como importante en el ser. Vigotsky aporta con la mediación del docente y el firme convencimiento de lograr un mejor aprendizaje con los estudiantes.

El Marco Teórico tiene un valor importante por su contenido científico que nos permitirá ver con claridad las variables de estudio, permitiendo cómo se logra la eficiencia estudiantil y permitirá como se relacionan estas dos variables antes mencionadas.

## **Hábitos de estudio.**

Covey (1989), define el hábito como “una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos.”



*Figura 1. Trilogía de hábitos de estudio (Covey, 1989)*

## **Condiciones para el Estudio Eficiente.**

Expresando hábitos de estudio, Vásquez, (1986); Tovar, (1993); Correa, (1998); y Santiago, (2003), afirman en decir que las acciones que sitúan el estudio eficaz: La motivación, las rutinas de lectura, tiempo coordinado, la concentración, para incentivarse con mucha percepción hacia los temas de estudio, para que investiguen y logren el aprendizaje significativo.

## **Formación de los hábitos de estudio.**

Los hábitos de estudio se logran con persistencia, organización en tiempos, disciplinado, para lograr la eficiencia académica. El alumno adquiere mucha motivación en lo que le gusta estudiar, tener buena concentración y la atención. Para lograr que un

estudiante sea eficaz será necesario que tenga una buena programación en las tareas académicas.

Además Mira y López, (2000) afirman “el docente debe empezar a sus alumnos la buena práctica dirigida, el estudio debe tener una orientación para visualizar los objetivos que se logren con su actividad, y que entiendan el fin del estudio. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.” (p. 116).

Vásquez (1986) afirma que “si un docente se crea y realiza técnicas y hábitos de estudio con sus estudiantes solo tendrá lo que la institución cuenta para que adquieran los buenos hábitos y fortificar al alumno con materiales de estudio bien diseñados y organizados y el deseo de enseñar.”(p. 99).

Correa (1998), afirma que “La escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, varios educadores tienen bajos conocimientos en el tema y no poseen las herramientas adecuadas, en el nivel secundaria, los docentes no poseen los recursos necesarios para colaborar con la formación.”.(p. 76).

La conformación de las rutinas de estudio es muy relevante en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje para fortalecer su interés por el conocimiento elaborando horarios de estudios con espacios pertinentes para lograr la eficiencia académica. Para potenciar la investigación científica en los estudiantes desarrollando experimentos motivadores usando las tecnologías de la información.

### **Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio**

Para Cutz, G (2003) Afirma “El subrayar es marcar las ideas más importantes de un texto, leerlo con atención para su respectiva comprensión. Se subraya en cada párrafo las palabras que nos brinden las ideas más relevantes. Si se hace a la perfección se usa el subrayado con dos colores: uno para lo básico y otro para lo más importante. Se usa para reflejar lo más relevante de un texto, elaborar resúmenes, estudiar y aprenderlo con facilidad” (p. 85).

## **El estudio es un ejercicio de voluntad.**

La constante motivación y atención son las fortalezas necesarias para poseer situaciones de buenos hábitos de estudio y que servirá para lograr un buen aprendizaje.

Bigge y Hunt (1981) afirman “las escuelas deben de enseñar a los estudiantes, de manera que no solo asimilen conocimientos aplicados a las circunstancias de la vida diaria, sino también a que desarrollen una técnica para adquirir nuevos conocimientos.” (p. 90).

Para Portillo, (2007). Sostiene que los alumnos que tengan buenos hábitos de estudios disfrutan de muchas ventajas: “Mejor rendimiento, gran cantidad de conocimiento, aprendizaje en menor tiempo, mayor desarrollo intelectual, mejor nivel cultural, facilidad para el manejo de información, disposición de mayor tiempo, autoestima y motivación intrínsecas altas, entusiasmo, métodos de estudio y estilos de aprendizaje fijos”. (p. 77).

## **Factores para formar los hábitos de estudio.**

Según Horna (2001), Los factores psicológicos son: “Las situaciones personales, actitud positiva, el buen deseo, organización personal, manejo de tiempos; buena salud, ayuda a favorecer al estudio, horas de sueño necesarios, alimentación balanceada La idea de tener que estudiar, es muy importante en el estudio cotidiano, visualizar nuestras propias necesidades, analizar en qué campos se inciden más problemas, necesidades inmediatas como exámenes y trabajos, partiendo de allí se confecciona un horario de trabajo diario”. (p 57).

De acuerdo a Soto (2004.), los factores ambientales: “están directamente en la formación de hábitos de estudio, por ello se debe disponer de ambientes de un solo sitio que tengan los requisitos para una buena concentración, espacios suficientes, mobiliario adecuado, ventilación y planificación de las horas de estudio, planificación de rutinas de estudio. Los resultados se obtienen planificando métodos y hábitos apropiados que el estudiante considere como propio el lugar de estudio. El hábito de lectura, es importante fomentarlo en los primeros años. Organizar el tiempo, con un horario definido en función de nuestras actividades”. (p. 58).

Horna (2001) dice: “Las situaciones de instrumentos comunes se refieren al procedimiento de estudio en aprender y practicar incorporándolo a la estructura de conducta de los alumnos, la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de las tareas, retener lo estudiado y usar adecuadamente conceptos necesarios para lograr el aprendizaje. (p. 57).

Para formar hábitos de estudio es necesario considerar los 3 factores: factor ambiental psicológico e instrumental.

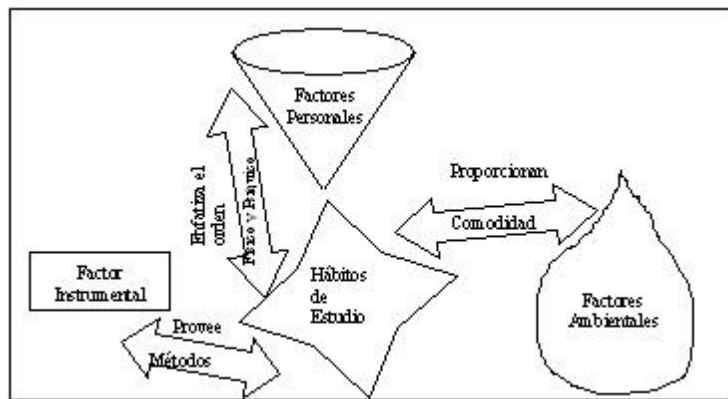


Figura 2. Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio (Horna, 2001)

### Métodos de estudio.

López (2000), afirma sobre el método de estudio como “la ruta adecuada para llegar a un fin académico propuesto, es de importancia para la vida especial en el campo de las relaciones intelectuales, teniendo como finalidad guiar y promover el estudio para lograr el éxito.” (p. 72)

Borda & Pinzón (1995), afirman la importancia del método en el estudio, definiéndolo como “el medio para alcanzar objetivos proyectos superiores; estudiar con eficiencia no es una meta insuperable, todas las personas con disciplina, orden e interés pueden obtener mejores resultados.” (p. 123).



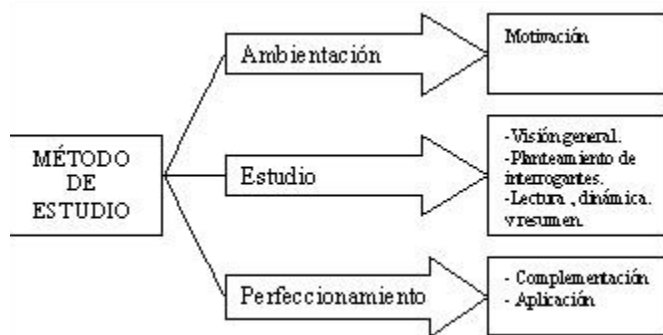


Figura 3. Métodos de estudio (Borda & Pinzón, 1985)

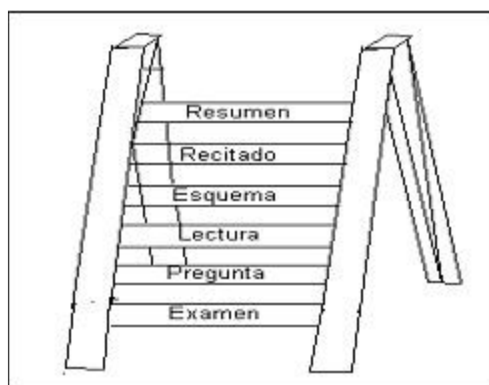
### **Tipos de métodos de estudio.**

Para Tapia (1998), sugiere tres clases de métodos: “El método total, es muy eficaz en temas cortos. Su técnica requiere leer de principio a fin, usando lectura comprensiva; volver a leer un número adecuado, hasta lograr su comprensión y generar la idea principal del tema, el método por partes es bueno en temas extensos. La técnica consiste en leer cada párrafo las veces que sea necesario hasta lograr su significado y realizar lo mismo con cada párrafo hasta terminar con el tema y el método mixto, es porque intervienen los dos antes mencionados, es recomendable en el estudio de temas muy extensos” (p. 84).

Por su parte, Hernández (1998), afirma que: “El método de estudio EPLERR, es una orientación de apoyo que se aprende de modo activa y significativa, sus siglas responde a los verbos explorar, leer, preguntar, esquematizar y resumir; orientando al estudio en modo organizado, mejorar la manera en que se aprende, saber aprender, poseer la capacidad y la voluntad de aprender; estar motivado con actitud dispuesto al estudio”. (p. 68).

Asimismo, si la organización es buena y se usa varias estrategias, mejores son los resultados, este método de estudio debe ser adaptado a las características de cada persona; si se práctica lo suficiente se convierte en un buen hábito con actitud metódica.

En el gráfico siguiente se aprecia el desarrollo que sigue este método, el cual es representado como una escalera que introduce al estudio en forma progresiva y significativa.



*Figura 4. Método de estudio EPLERR (Hernández, 1998)*

## **2.3 Marco conceptual**

### **2.3.1 Hábitos de estudios**

Es una variable fundamental en la presente investigación, el concepto de hábitos de estudio lleva a su vez dos conceptos implícitos, los cuales son: hábito y estudio.

Diofanor Acevedo y Tirado (2015), manifiesta “se entiende por hábitos de Estudio a la forma como la persona se enfrenta a diario a su quehacer Académico.”

Asimismo Rubio Gómez (2013) incluye en la lista de hábitos adecuados el “estudiar siempre en el mismo lugar, las condiciones de estudio, el mobiliario, la Iluminación, ausencia de elementos que distraigan al estudiante, etc.”

Correa (1998), afirma que los hábitos son modos adquiridos de actuar que se presentan espontáneamente. La persona que adquiere un hábito actúa sin darse cuenta, es un reflejo estable. Se adquieren en forma voluntaria o involuntaria, ocasionando en esta doble forma de conocimiento.

Álvarez y Fernández (1999) afirma. “El hábito de estudio es la costumbre de estudiar con cierta secuencia y para lograrlo es necesario establecer y dedicar determinadas horas al estudio” (p. 31). Se debe cultivar en el estudiante el interés por estudiar con cierta frecuencia y motivar al estudiante.

Belaunde, I (1994) entiende por hábitos de estudio a la forma como el estudiante se confronta a diario en sus respectivas labores, por la constante repetición de costumbres en realizar aprendizajes significativos, organizándose con sus tiempos, empleando procedimientos efectivos para estudiar. De esto se deduce que para un buen aprendizaje y un estudio eficiente el estudiante necesita de rutinas de estudio que se realizan por la constante rutina en cuanto a realizarlo en el mismo espacio a la misma hora y haciendo uso de técnicas para estudiar.

Poves (2001) “El hábito de estudio es una acción que se ejecuta diariamente, a la misma hora, la reiteración constante de ésta conducta en el tiempo genera un mecanismo inconsciente” (p. 72). Se fomenta con la reiteración un cambio de conducta inconscientemente al realizar en una hora fija.

### **2.3.2 Rendimiento Académico**

Actualmente los grupos de interés exigen al mercado laboral profesionales muy selectivos y competitivos, es la problemática que los alumnos tratan de mejorar para lograr sus planes propuestos.

Asimismo Alcarraz, (1997), comenta que “el buen rendimiento académico es un indicador de los logros alcanzados”.

Kerlinger, (1998) afirma que “La educación superior con fines de calidad educativa siempre busca mejorar el aprovechamiento del alumno. La variable dependiente en la educación superior es el rendimiento académico”.

### **2.3.3 Hábitos de estudio y el rendimiento académico**

Ciertos trabajos de investigación han demostrado que los hábitos de estudio bien realizados conllevan al estudiante a poseer un buen rendimiento académico.

Luque Mario (2006), manifiesta que “los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto y quinto grado de educación secundaria”, y que “todas las dimensiones de los hábitos de estudio como el ambiente, la planificación, algunos métodos y motivación sean necesarios para conseguir que el estudio sea realmente significativo y a su vez que influyan en el rendimiento académico.”

## ***2.4 Identificación de dimensiones***

Hábitos de estudios

Se han identificado 3 dimensiones:

- Formas de estudios
- Resolución de tareas
- Preparación de exámenes

Rendimiento Académico

- Actas Semestrales

## ***2.5 Formulación de hipótesis***

### **2.5.1 Hipótesis general**

H0G: No existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del III Semestre del Programa de estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Erasmus Arellano Guillén”, Pataz – 2018

HaG: Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del III Semestre del Programa de estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Erasmus Arellano Guillén”, Pataz – 2018.

## 2.5.2 Hipótesis específicas

**H<sub>1</sub>**: Existe relación directa entre la dimensión formas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del III Semestre del Programa de estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Erasmus Arellano Guillén”, Pataz – 2018.

**H<sub>2</sub>**: Existe relación directa entre la dimensión de la resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes del III Semestre del Programa de estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Erasmus Arellano Guillén”, Pataz – 2018.

**H<sub>3</sub>**: Existe relación directa entre la dimensión Preparación para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes del III Semestre del Programa de estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Erasmus Arellano Guillén”, Pataz – 2018.

## 2.6 Variables

En la presente investigación, la variable independiente son los Hábitos de estudio la misma que en el caso se trata de indagar cuales son y cuál es su influencia en la variable dependiente que es el Rendimiento académico de los estudiantes, ya que se presume que a medida que los Hábitos de estudio también podría variar el Rendimiento Académico de los estudiantes.

### Variable 1

#### Hábitos de estudio:

Vicuña (1998), afirma “hábito de estudio es una conducta aprendida que se presenta mecánicamente ante situaciones dadas de modo habitual, donde la persona ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar.”(p. 3).

## **Variable 2**

### **Rendimiento Académico:**

Se define como el progreso alcanzado por los estudiantes en función de los objetivos formulados previstos en las diversas unidades didácticas, dando el resultado más satisfactorio posible.

Pizarro (1985), el rendimiento académico es un “señalizador del éxito a las demandas de la formación docente”

### **2.6.1 Definición operacional**

Se tomaron en cuenta el aula del III Semestre con 23 estudiantes que serán representativo de la muestra con un total de población de 94 estudiantes correspondiente al I y V Semestre -2018 .Los grupos de estudiantes fueron lo más representativo, los cuales se reunieron en ambientes controlados evitando zonas de ruidos. La discusión fue llevada en forma abierta y cada participante pudo comentar, preguntar y responder sobre en qué consistía la tesis y la utilización del instrumento.

Operacionalmente la variable rendimiento académico está compuesta por cuatro dimensiones: Excelente, Buena, Regular y Deficiente.

La variable rendimiento académico se medirá de los puntajes obtenidos en el Acta Consolidada de Evaluación de Educación Superior Tecnológica del III Semestre del programa de estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Erasmo Arellano Guillén – Pataz , correspondiente el año lectivo 2018.

## 2.6.2 Operacionalización de variables

Tabla 1.

*Operacional de la variable correlacional: Hábitos de Estudio*

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>HÁBITOS DE</b>	<p>Se evalúo mediante una encuesta cuyas dimensiones son :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-formas de estudios</li> <li>-resolución de tareas</li> <li>-preparación de exámenes</li> </ul> <p>Se valora como: Inadecuado Poco adecuado y Adecuado</p>	<p>Formas de Estudios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Subraya al leer</li> <li>-Elabora preguntas</li> <li>-Recita de memoria lo leído</li> <li>-Utiliza el diccionario</li> <li>-Relaciona el tema con otros temas</li> </ul>	Ordinal
			<p>Resolución de Tareas</p>	

## ESTUDIOS

	-Estudia en el último momento.
Preparación	-copia del compañero
de	-Olvida lo que estudia
Exámenes	-Selecciona el curso fácil de estudiar
	-Elabora resúmenes

---

Nota. Vicuña 1998



Tabla 2.

*Operacionalización de la variable correlacional: Rendimiento Académico*

<i>Variable</i>	<i>Definición</i>	<i>dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Escala</i>
	<i>Operacional</i>			
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	El rendimiento académico de los estudiantes del III Semestre 2018- I , del Programa de Estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Erasmo Arellano Guillén-Pataz, fué evaluada mediante las encuestas de tipo cerrada en las categorías valorativas de:	Excelente	-Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	20 - 18
		Buena	-Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado	17 - 14
		Regular	-Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	13 - 11
		Deficiente	-Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos.	10
	-inicio			
	-proceso			
	-logro previsto			
	-logro destacado			

Nota. Ministerio de Educación 2009

## **Capítulo III**

### **METODOLOGÍA**

#### ***3.1 Tipo de investigación***

La presente investigación es descriptiva correlacional.

Best (1974), manifiesta que, "La investigación descriptiva comprende la descripción, análisis e interpretación de las condiciones y puede implicar algún tipo de comparación, para descubrir relaciones causa-efecto entre las variables objeto de estudio".

#### ***3.2 Métodos de investigación.***

Se usa el método hipotético deductivo porque permite determinar la calidad de dicha investigación.

#### ***3.3 Diseño de investigación.***

Se clasifica dentro del diseño de investigación no experimental, del tipo transversal en forma correlacional con la finalidad de examinar las relaciones entre las variables, determinado por la sensación de los alumnos sobre los hábitos de estudio y establecer una relación con el rendimiento académico. Es no experimental debido a que observamos y medimos las variables para después analizarlas, según Sampieri (1988) transaccional o transversal porque los datos que se recolecten son medibles en un tiempo único, su objetivo es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

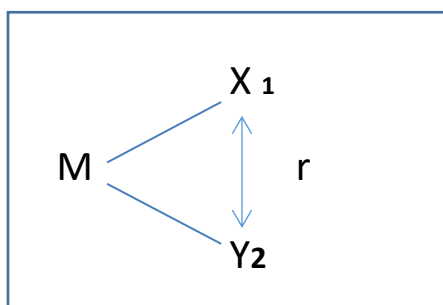
La investigación Descriptiva, según Dankhe, (citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2006), manifiesta el tipo de estudios y se busca especificar las propiedades, las características de las personas, procesos, objetos para someter a un análisis concreto. Cuando realizamos un estudio descriptivo

debemos seleccionar una serie de datos para medirlos y describirlos de manera independiente lo que estamos investigando.

Este estudio se realizará a partir de datos originales captados directamente por el investigador mediante la aplicación del inventario de hábitos de estudio, asimismo tomando datos de las actas de evaluación académica del fin de semestre 2018.

En este sentido, la presente investigación se orienta a describir la relación entre los niveles de hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del III Semestre del Programa de estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Erasmo Arellano Guillén, Pataz 2018.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2003). La representación del diseño de la investigación es la siguiente:



*Figura 5.* Representación del diseño de la investigación (Hernández & Fernández y Baptista, 2003)

Dónde:

M: Muestra de estudiantes del III Semestre del programa de

Estudios de Explotación Minera del Erasmo Arellano Guillén Pataz - 2018

X<sub>1</sub>: Observación de la variable hábitos de estudio

Y<sub>2</sub>: Observación de la variable rendimiento académico.

r : Relación

### 3.4 Población y muestra.

**Población:** Conformado por 94 estudiantes de ambos sexos matriculados en el I , III y V Semestre del programa de estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Erasmo Arellano Guillén , Pataz 2018. Con edades que fluctúan entre 17 y 32 años.

Tabla 3.  
*Distribución de la población*

Programa de Estudios	Periodo Académico	Estudiantes				Total	%
		H	%	M	%		
Explotación Minera	I	21	22.34	13	13.83	34	36.17
	III	15	15.96	08	08.51	23	24.47
	V	22	23.40	15	15.96	37	39.36
Total		58	61.70	36	38.30	94	100

**Muestra :** Está conformado por 23 estudiantes (24.47% de la población) del III Semestre del programa de estudios de Explotación Minera, puesto que son los que luego de aprobar sus asignaturas pasaran a los semestres superiores, y se tiene mayor posibilidad de aportar a mejorar sus estudios posteriores

### 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

#### 3.5.1 Técnicas

El método de investigación es la combinación de los métodos cualitativo y cuantitativo. Así el acopio de información se realizó consultando diversas fuentes de información, tesis de grado, revistas especializadas, páginas web en Internet y bibliotecas para buscar materiales e información acerca del tema en estudio, encuestas, debido a la facilidad con que se puede utilizar estos instrumentos.

En ese sentido la información acerca de los hábitos de estudio presentes en los estudiantes del III Semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Erasmo Arellano Guillén , en el Programa de Estudios de Explotación Minera se obtendrá mediante la aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio del Dr. Luis Vicuña Peri el mismo que ha sido debidamente validado en el Colegio de Aplicación de San Marcos, luego del

cual se tuvo una primera edición el año 1992 y una segunda edición el año 1999.

Por otra parte, los datos sobre el rendimiento académico de los estudiantes del III Semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Erasmo Arellano Guillén Pataz del Programa de Estudios de Explotación Minera serán dados por las Actas Semestrales que son consignados en la Institución.

### **3.5.2 Descripción del instrumento de investigación**

#### a) Inventario de hábitos de estudio (Cualitativa)

Los datos concernientes a los hábitos de estudio se obtendrán mediante la aplicación del inventario de hábitos de estudio del Dr. Luis Vicuña Peri; y en cuanto al rendimiento académico se ha considerado el acta semestral de los estudiantes del III Semestre de la Carrera Profesional Técnica de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Erasmo Arellano Guillén Pataz- 2018.

#### Descripción de la prueba

El inventario está conformado por 53 ítems que son de tipo cerrado

Con valores 0, 1 y 2 (Nunca, A veces y Siempre).

#### Calificación:

Las respuestas se califican entre 0 y 2, luego que el estudiante termine de contestar se califica el inventario, evaluar las respuestas que son expresadas por los estudiantes, que deben concordar con los hábitos de estudio, estos puntajes se ponen en la columna de puntaje directo, y efectuar la sumatoria total del test.

#### b) Acta Semestral (Cuantitativa)

Es un instrumento que tiene validez oficial en todas las instituciones educativas, en las cuales se detallan los datos de los estudiantes, como

número de matrícula, apellidos y nombres, edad, las unidades didácticas por semestres y sus respectivas calificaciones.

### **3.5.3 Validación del instrumento:**

En ese sentido para la variable hábitos de estudio se usó un instrumento ya elaborado en el año de 1995 y revisado en 1998, llamado Inventario Hábitos de Estudio, es una prueba elaborada en el año de 1995 por el psicólogo Luis Vicuña Peri. El objetivo de éste instrumento es identificar en el estudiante los hábitos apropiados e inapropiados al momento de estudiar, el mismo que ha sido validado en el Colegio de Aplicación de San Marcos. Su validación del instrumento fue realizado mediante un análisis de preguntas por Luis Vicuña, se aplicó a 160 estudiantes de modo individual y colectiva con una duración de 15 a 20 minutos, las preguntas son de tipo cerrado, inicialmente contaban con 120 conductas que los estudiantes expresan practicar cuando realizan sus estudios, la validez de contenido la dieron los mismos alumnos, estableciendo que preguntas discriminaban notoriamente.

El inventario está constituido por 53 interrogantes canalizados en cinco áreas; la primera área permite conocer como estudian los alumnos, la segunda dimensión identifica como el estudiante realiza sus tareas, la tercera dimensión como prepara sus exámenes, en la cuarta dimensión se conoce la forma de cómo escucha las clases, en la última área se considera los elementos que acompañan su estudio.

Este instrumento ha sido diseñado en base a una serie de conductas que los alumnos del nivel secundario y primeros años de educación superior, realizan la forma de estudiar.

Para la variable rendimiento académico se usaron las Actas semestrales oficiales del Instituto en estudio, es un instrumento que tiene validez oficial en todas las instituciones educativas, se mencionan sus notas y se obtienen los promedios de los alumnos usando la escala vigesimal de acuerdo a la orientación de evaluación realizada por el

Minedu para evaluar a los alumnos de educación superior tecnológica que están dentro del nuevo diseño curricular básico.

Tabla 4.

*Matriz del instrumento, inventario de hábitos de estudio CASM-85 Revisión-98*

<i>Dimensiones</i>	<i>Definición de dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>
<b>FORMA DE ESTUDIO</b>	Procedimiento Empleado para Estudiar y retener La información	Subraya al leer	1, 2 y 3
		Utiliza el diccionario	4
		Comprende lo que lee	5 y 6
		Memoriza lo que lee	7 y 8
		Repasa lo que estudia	9
		Repasa lo estudiado	10
		Estudia lo que desea para los exámenes	11 y 12
		Realiza resúmenes	13 y 14
		Responde sin comprender	15
		Prioriza orden y presentación	16
<b>RESOLUCIÓN DE TAREAS</b>	Actitudes que se realizan en casa para cumplir , tareas	recurre a otras personas	17 y 18
		Organiza su tiempo	19
		Categoriza las tareas	20, 21 y 22
		Organiza el tiempo para los exámenes	23 y 24
<b>PREPARACIÓN DE EXÁMENES</b>	Organización del tiempo recursos, información	Estudia en el último momento.	25, 26 y 27
		Hace trampa en el examen	28 y 29
		Estudia lo que cree.	30
		Selecciona contenidos	31
		Concluye parcialmente lo estudiado.	32
Eficaz y eficiente de resultados	Olvida lo que estudia	33	

### ***3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos***

En esta etapa se hará un análisis sistemático del cuerpo de datos para establecer la base de evidencias e interpretar los hallazgos y proceder a aceptar o rechazar la hipótesis de la investigación y se construyen consecuencias congruentes para dar respuesta al problema planteado. Al terminar la recolección de los datos, por el inventario de hábitos de estudio, guía de observación y las actas semestrales . Se realiza el análisis cuantitativo y cualitativo de las mismas, organizando la información requerida de acuerdo a criterios considerados para el presente estudio.

Análisis estadísticos

Análisis interpretativos

Presentación en tablas y gráficos estadísticos.

Una vez obtenidos los datos, se procede a analizar, interpretar y redactar toda la información obtenida para el caso de hábitos de estudio se utilizó el Inventario de hábitos de estudio del Dr. Luis Vicuña Peri, por lo que los datos obtenidos mediante encuesta se procederán a sus respectivos análisis estadísticos. Las Actas de Evaluación nos servirán para determinar el rendimiento académico de los estudiantes, para lo cual se tiene que obtener el promedio de notas finales de cada unidad didáctica y promedio final, luego clasificarlos según la escala predeterminada.

Para la base de datos y el análisis, de codificación de variables y la decisión de la estadística descriptiva e inferencia, se usará el software SPSS, en su versión 25.

La ejecución de la demostración de hipótesis, se estima el criterio más aceptado por la sociedad científica, usando un nivel de significancia  $\alpha$  del 5 % (0,05) y un nivel de confianza del 95 %. Los resultados encontrados en el Software SPSS 25, denominado p Estadístico, se compara con el nivel de



significancia  $\alpha$  5 % (0,05). Si el p Estadístico es mayor que  $\alpha$ , entonces se acepta la Hipótesis Nula. Si el p Estadístico es menor que  $\alpha$ , entonces se rechaza la Hipótesis Nula, y se acepta la Hipótesis Alternativa.

### ***3.7 Aspectos éticos***

La investigación se ajusta a los siguientes aspectos éticos:

- a) Consentimiento informado al estudiante que serán parte del trabajo de investigación.
- b) El anonimato de los estudiantes.
- c) La presente investigación está dada por su originalidad y se citará a Todos los autores.

## Capítulo IV

### RESULTADOS.

#### 4.1 Presentación y análisis de resultados.

Tabla 5.

*Dispersión de las puntuaciones de las variables hábitos de estudio y el rendimiento académico*

Hábitos de estudio	42	31	22	28	30	30	28	34	22	22	48	28	36	27	22	19	28	30	22	30	31	30	28
Rendimiento académico	14	15	10	13	14	14	13	16	10	10	16	13	14	14	10	9	13	14	10	14	15	14	13

Nota: Base de datos de las variables hábitos de estudio y el rendimiento académico

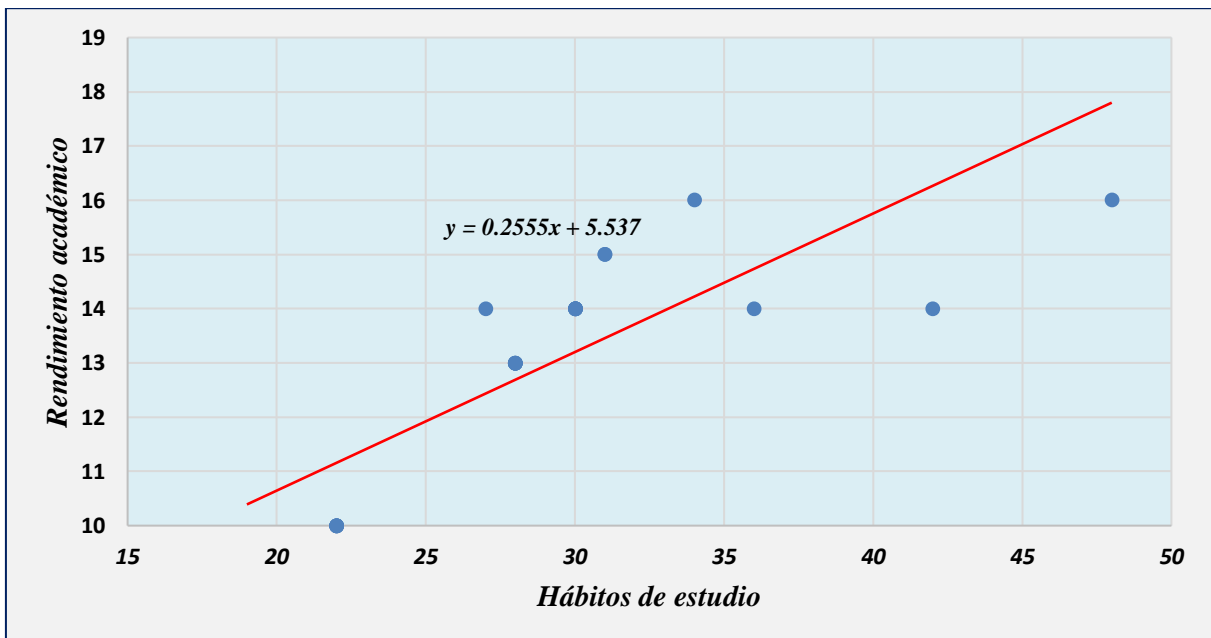


Figura 6. Dispersión de las puntuaciones de las variables: Hábitos de estudio y el Rendimiento académico

Descripción.

En la tabla y gráficas anteriores se observa que todas las puntuaciones se ubican en el primer cuadrante por tanto son positivas o sea podría tratarse de una correlación directa porque va en aumento, a medida que los hábitos de estudio aumentan también aumenta el rendimiento académico y viceversa, aproximadamente el comportamiento de la variable está dado por la ecuación:  $y = 0.2555x + 5.537$ .

Tabla 6.

*Prueba de normalidad de las dimensiones y de las variables*

Dimensiones y variables	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Formas de estudio	,293	23	,000	,803	23	,000
Resolución de tareas	,306	23	,000	,776	23	,000
Preparación de exámenes	,274	23	,000	,806	23	,000
Hábitos de estudio	,210	23	,010	,887	23	,014
Medio ambiente	,282	23	,000	,802	23	,000
Sociedad y economía	,269	23	,000	,914	23	,049
Investigación	,202	23	,016	,933	23	,125
Topografía	,208	23	,011	,961	23	,486
Geo mecánica	,179	23	,055	,923	23	,076
Perforación y Voladura	,216	23	,007	,913	23	,047
Sostenimiento	,239	23	,001	,895	23	,020
Voladura de Rocas	,248	23	,001	,871	23	,007
Rendimiento académico	,247	23	,001	,865	23	,005

Nota: La correlación de significación de Lilliefors

Descripción.

Como nuestra muestra es de 23 elementos, debemos trabajar con el criterio de Shapiro Wilks, porque este criterio se asume cuando la muestra es menor o igual que 50, en esta columna observamos que el nivel de significancia a excepción de la asignatura de topografía el nivel de significancia es menor que 0.05, en todas las demás el nivel de significancia es inferior a 0.05 en consecuencia los datos no presentan distribución normal por lo que debemos aplicar un estadístico de contraste no paramétrico, en este caso el coeficiente de Rho de Spearman en la Contrastación de las hipótesis.

## 4.2. Prueba de hipótesis.

Tabla 7.

*Contrastación de la dimensión formas de estudio vs rendimiento académico*

---

### No 1. Contrastación la dimensión formas de estudio vs rendimiento académico

---

#### **Formulación de la Hipótesis:**

H01: No existe relación entre las formas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del III Semestre del Programa de estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Erasmus Arellano Guillén”, Pataz – 2018

$$rs = 0$$

1

Ha1: Existe relación directa entre las formas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del III Semestre del Programa de estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Erasmus Arellano Guillén”, Pataz – 2018.

$$rs > 0$$

**Estadístico de contraste: *Rho de Speraman por que no hay d normalidad***

2

$$1 - \left( \frac{6\Sigma d^2}{n(n^2 - 1)} \right)$$

#### **Nivel de Confianza.**

3

$\alpha = 0.05 = 5\%$ . Por tanto: El nivel de confianza =  $1 - \alpha = 95\%$

#### **Resumen de resultados:**

4

Valor de rs	valor de $\alpha$	valor de p	Significancia (Si/No)
0.950	0.05	4.0905E-12	Existe significancia

**rs = 0.950 es una correlación directa y muy fuerte y como p =4.0905E-12, por tanto es significativa**

Decisión: Se acepta la hipótesis alterna que sostiene:

5

***Existe relación directa entre las formas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del III Semestre del Programa de estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Erasmus Arellano Guillén”, Pataz – 2018.***

---

Tabla 8.

*Contrastación la dimensión resolución de tareas vs rendimiento académico*

**No 2. Contrastación la dimensión resolución de tareas vs rendimiento académico**

**Formulación de la Hipótesis:**

H02: No existe relación entre la dimensión: resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes del III Semestre del Programa de estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Erasmus Arellano Guillén”, Pataz – 2018

1 
$$rs = 0$$

Ha2: Existe relación directa entre la dimensión: resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes del III Semestre del Programa de estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Erasmus Arellano Guillén”, Pataz – 2018.

$$rs > 0$$

**Estadístico de contraste: *Rho de Speraman por que no hay d normalidad***

2 
$$1 - \left( \frac{6\Sigma d^2}{n(n^2 - 1)} \right)$$

**Nivel de Confianza.**

3  $\alpha = 0.05 = 5\%$ . Por tanto: El nivel de confianza =  $1 - \alpha = 95\%$

**Resumen de resultados:**

4

Valor de rs	valor de $\alpha$	valor de p	Significancia (Si/No)
0.903	0.05	3.7563E-9	Existe significancia

**rs = 0.903 es una correlación directa y muy fuerte y como p =3.7563E-9, por tanto es significativa**

Decisión: Se acepta la hipótesis alterna que sostiene:

5 ***Existe relación directa entre la dimensión: resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes del III Semestre del Programa de estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Erasmus Arellano Guillén”, Pataz – 2018.***

Tabla 9.

*Contrastación la dimensión preparación de exámenes vs rendimiento académico*

---

**No 3. Contrastación la dimensión preparación de exámenes vs rendimiento académico**

---

**Formulación de la Hipótesis:**

H03: No existe relación entre la dimensión: Preparación de exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes del III Semestre del Programa de estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Erasmó Arellano Guillén”, Pataz – 2018

1

$$rs = 0$$

Ha2: Existe relación directa entre la dimensión: Preparación de exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes del III Semestre del Programa de estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Erasmó Arellano Guillén”, Pataz – 2018.

$$rs > 0$$

**Estadístico de contraste: *Rho de Speraman por que no hay d normalidad***

2

$$1 - \left( \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)} \right)$$

**Nivel de Confianza.**

3

$\alpha = 0.05 = 5\%$ . Por tanto: El nivel de confianza =  $1 - \alpha = 95\%$

**Resumen de resultados:**

4

Valor de rs	valor de $\alpha$	valor de p	Significancia (Si/No)
0.886	0.05	1.9599E-8	Existe significancia

**rs = 0.886 es una correlación directa y muy fuerte y como p =1.9599E-8, por tanto es significativa**

Decisión: Se acepta la hipótesis alterna que sostiene:

5

***Existe relación directa entre la dimensión: Preparación de exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes del III Semestre del Programa de estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Erasmó Arellano Guillén”, Pataz – 2018.***

---

Tabla 10.

*Contrastación de las variables hábitos de estudio vs rendimiento académico*

---

**No 4. Contrastación de la variables hábitos de estudio vs rendimiento académico**

---

**Formulación de la Hipótesis:**

H<sub>0G</sub>: No existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del III Semestre del Programa de estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Erasmus Arellano Guillén”, Pataz – 2018

1

$$rs = 0$$

H<sub>aG</sub>: Existe relación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del III Semestre del Programa de estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Erasmus Arellano Guillén”, Pataz – 2018.

$$rs > 0$$

**Estadístico de contraste: *Rho de Speraman por que no hay d normalidad***

2

$$1 - \left( \frac{6\Sigma d^2}{n(n^2 - 1)} \right)$$

**Nivel de Confianza.**

3

$\alpha = 0.05 = 5\%$ . Por tanto: El nivel de confianza =  $1 - \alpha = 95\%$

**Resumen de resultados:**

4

Valor de rs	valor de $\alpha$	valor de p	Significancia (Si/N )
0.914	0.05	1.0548E-9	Existe significancia

**rs = 0.914 es una correlación directa y muy fuerte y como p =1.0548E-9, por tanto es significativa**

Decisión: Se acepta la hipótesis alterna que sostiene:

5

***Existe relación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del III Semestre del Programa de estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Erasmus Arellano Guillén”, Pataz – 2018.***

---

### ***4.3. Discusión de resultados.***

El estudio es la herramienta más poderosa que el hombre utiliza para alcanzar nuevos conocimientos ya que las finalidades de estos están dirigidas a la obtención de una serie de potencialidades que le permitan afrontar con éxito los cada vez más cambiantes y desafiantes retos que la vida moderna nos presenta. Un mundo en donde las personas más aptas tienen mejores condiciones para afrontar con éxito los retos de la vida.

Para ello es necesario que los padres o personas mayores acerca de las formas de la adquisición de esos conocimientos y esto se logra mediante hábitos, necesariamente las personas están habituadas a tener hábitos en sus estudios son aquellas que tienen más probabilidades de éxito no solamente en los estudios sino también en los centros de trabajo.

Debe desde el lugar brindarse estos hábitos y una de las formas que el ser humano tiene para aprender a éstos es teniendo como modelos a las personas mayores de manera especial esos hábitos se generan cuando el padre, la madre, los hermanos u otras personas con quienes viven juntos tienen además de sus actividades propias un tiempo determinado para leer o estudiar.

En la medida que los estudiantes avanzan en los diversos niveles educativos, éstos hábitos deben acentuarse y perfeccionarse de tal manera que en la educación superior constituye esa herramienta que hemos mencionado líneas arriba.

Si estos hábitos de estudio aún no se han generado en el nivel Superior, es necesario que los estudiantes de manera consciente adquieran formas un estudio que les permita afrontar los retos de este nivel superior que requiere de una propia y verdadera autonomía y hábitos muy bien centrados con un buen bagaje de conocimientos para obtener algún grado académico sin dificultad alguna.

En Patate una zona alejada de la costa, los hábitos a los cuales nos hemos referido con anterioridad, hemos apreciado producto de nuestra experiencia en la docencia superior no Universitaria que los estudiantes que ingresan al Instituto Superior Tecnológico Público de esta localidad, presentan deficiencias debido a que justamente esos hábitos de los cuales hemos indicado no presentan los estudiantes de nuestra institución,



la extracción de ésta población estudiantil proviene generalmente del área rural, en donde no existen las condiciones mínimas en los hogares para poder adquirir estos hábitos desde los niveles básicos de la educación, como quiera que la adquisición de estos hábitos tiene que darse en condiciones en donde haya en primer lugar condiciones para el estudio, el ambiente y las condiciones sociales, condiciones que dichos estudiantes nunca han tenido debido al bajo nivel educativo de los padres que más están centrados en las actividades diarias para la subsistencia familiar.

El rendimiento como es sabido es de interés de todos los estamentos de la educación, sea el hogar, escuela y autoridades educativas que éste sea cada vez mejor, y por eso las autoridades del sector establecen políticas, que aporten con recursos entre otras actividades para mejorar los niveles de aprendizaje o sea el rendimiento académico de los estudiantes.

De ahí que nació nuestro interés por realizar el presente trabajo para determinar cuál es la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Para determinar el grado de correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, se ha elaborado una encuesta que se aplicó a los estudiantes y que estuvo compuesta por 33 ítems dividido en tres dimensiones: Formas de estudio con 12 Ítems, Resolución de tareas con 10 Ítems y la preparación para los exámenes con 10 ítems, los calificativos de los estudiantes fueron obtenidos de las actas oficiales del Instituto.

Estos resultados son:

En la dimensión formas de estudio, los estudiantes obtuvieron el nivel poco adecuado debido a que el promedio fue de 10.5 puntos, ello corrobora como la mayoría absoluta que obtuvo el 87.0% en este nivel. En la dimensión resolución de tareas los estudiantes obtuvieron 8.1 puntos como promedio por lo que el nivel alcanzado también fue el de poco adecuado, con relación a la preparación para los exámenes los estudiantes han respondido puntuaciones que los ubican con una media aritmética de 10.4 puntos que también pertenece al nivel poco adecuado. A nivel de la variable hábitos de estudio encontramos el 26.1% presenta un nivel inadecuado, el 69.6% tiene una forma de estudio poco adecuado y solamente el 4.3% tiene un nivel adecuado, el promedio de la variable fue de 29.0 puntos por lo que los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Erasmo

Arellano Guillén de Pataz, han obtenido el nivel poco adecuado. En todos los casos los coeficientes de variación son menores que el 33.0% lo cual indica que son puntuaciones homogéneas.

Como observamos los resultados a nivel de las dimensiones de la variable hábitos de estudio los estudiantes tienen dificultades en cuanto a estos hábitos tan importantes para el ejercicio como técnicos para el cual se están preparando.

En la asignatura de medio ambiente los estudiantes obtuvieron un promedio de 12.8 puntos por lo que en esa asignatura les corresponde el nivel regular, en sociedad y economía el promedio fue de 12.6 puntos por tanto también ha obtenido el nivel regular, con relación al área de investigación el promedio obtenido alcanzó a 12.8 puntos por lo tanto también se encuentran en este mismo nivel, en topografía el promedio fue de 12.7 puntos, en geo mecánica este promedio ascendió a 13.1 puntos, el mismo promedio obtenido en la asignatura de perforación, en cuanto a la asignatura de sostenimiento También estamos observando que el promedio fue de 13.0 puntos y que en consecuencia también les corresponde el nivel de logro regular, en la asignatura de voladura de rocas también alcanzó a 13.0 puntos por lo que también el rendimiento académico resulta ser regular. A nivel de la variable rendimiento académico observamos que el 26.1% obtuvo puntuaciones en 10 puntos o sea obtuvo un nivel deficiente, el 21.7% alcanzó el nivel regular al haber obtenido puntuaciones entre 11 - 13 puntos, Asimismo tenemos que el 52.2% obtuvo el nivel Bueno al registrar puntuaciones entre 14 - 17 puntos no se registra ningún estudiante en el nivel de logro excelente. Cabe destacar que todas las puntuaciones en el rendimiento académico de las diversas asignaturas el coeficiente de variabilidad por ser menor que 33.0% son homogéneas.

Con relación al estadístico de contraste hemos empleado el coeficiente de Rho de Spearman debido a que las puntuaciones obtenidas tanto a nivel de las dimensiones y de las variables en la mayoría de los casos han alcanzado niveles inferiores de 0.05 por lo que no presentan distribución normal en consecuencia, no podemos emplear el coeficiente de Pearson.

En la Contratación de las hipótesis se registra:

Al contrastar a la dimensión de las formas de estudio en el rendimiento académico el valor de  $r_s = 0.950$  con  $p = 4.0905E-12$  considerado como una correlación directa y muy fuerte y además por el resultado de  $p < 0.05$  existe significancia estadística.

En la Contrastación de la resolución de tareas con el rendimiento académico se obtuvo que  $r_s = 0.903$  con  $p = 3.7563E-9$  Por lo que resulta evidente que es la correlación alcanzada están bien fuerte y directa y además también existe significancia estadística por la razón expuesta anteriormente.

Al contrastar la preparación para los exámenes y el rendimiento académico los resultados alcanzados de esta contrastación son  $r_s = 0.886$  con  $p = 1.9596E-8$  por lo que se interpreta como que existe correlación fuerte y directa y altamente significativa.

Al contrastar la hipótesis general, esto es la variable hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Erasmus Arellano Guillén” de Patate se obtuvo  $r_s = 0.914$  con  $p = 1.048E-9$  por lo que también a nivel de la variable se registra una correlación muy fuerte y directa y significativa desde el punto de vista estadístico por cuanto resulta que  $p < \alpha$

El resultado de las contrataciones implica que debemos aceptar todas las hipótesis alternas formuladas por el investigador desestimando las correspondientes hipótesis nulas por lo que reafirmamos que, si existe correlación y que esta correlación entre las dimensiones de los hábitos de estudio y la variable rendimiento académico, así como entre variables existe una correlación muy alta, la misma que es directa por ser positiva en todos los casos es significativa por cuánto  $p < \alpha$ .

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Domínguez (2016) en su Tesis “Hábitos de estudio y rendimiento académico en la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una Universidad Particular de Trujillo, 2016”. A partir de los hallazgos encontrados, aceptó la hipótesis alternativa general que establece que existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de la Asignatura de Biología del II Ciclo de la Escuela de Medicina de la Universidad César Vallejo de Trujillo en el Semestre Académico 2016-2. En donde el p Estadístico es menor que alfa entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Asimismo, estos resultados también guardan relación con los que sostienen, Aldave (2015), de medicina humana, Miranda (2016) y Cruz (2011), que encontraron asociación, influencias, correlación directa y significativa entre los hábitos de estudio y rendimiento académico y está acorde con nuestro presente trabajo de investigación, es decir que a medida que los puntajes de valoración de los hábitos de estudio aumenta, también aumenta el del rendimiento académico.

En lo que concierne a la relación entre la dimensión forma de estudio y el rendimiento académico, el presente encontró relación significativa directa; con el estudio de Domínguez (2016) que considera que si existe una relación significativa directa, entre la forma de estudio y el rendimiento académico, encontrándose un coeficiente de correlación de 0.309 ( $p < 0.05$ ); es decir que cuando el nivel de formas de estudio tiende a ser más positivo, el nivel de rendimiento académico se incrementa. Los estudiantes deben mejorar sus hábitos de estudio en cuanto a técnicas de recoger información y realizar trabajos con motivación.

En cuánto a la relación entre la dimensión resolución de tareas y el rendimiento académico, se encontró relación directa con el estudio de Ortega (2012) Los resultados obtenidos presentan hábitos poco adecuados. Por lo que sugiere que los buenos hábitos ayudan a desarrollar en el estudiante una tenacidad interna y una actitud de confianza en sí mismo que servirá de sostén ante cualquier adversidad y desaliento temporal para cumplir con las tareas educativas; las cuales requieren utilizar recursos y sobre todo mostrar interés. Horna (2001), complementa lo expreso, sosteniendo que para la realización de tareas educativas se requiere de actitudes positivas hacia el estudio, es decir el buen estado de ánimo para antes, durante y después del cumplimiento de las tareas educativas a fin de aprender a disfrutar de sus actividades pedagógicas; dentro de estas actitudes están el interés, entusiasmo, voluntad, perseverancia, confianza, la serenidad y satisfacción.

Asimismo, en lo que respecta entre la dimensión preparación de exámenes y el rendimiento académico, se encontró relación con el estudio de Espinoza (2013), donde solo aprobaron 49 (60%) del total de 81 estudiantes que habían aprobado el 100 % de las asignaturas y el 32% que habían desaprobado una o más Asignaturas debido a que los hábitos de estudio inciden en el rendimiento académico, de forma positiva o negativa.

## CAPITULO V.

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

#### *5.1. Conclusiones.*

Primera: Existe correlación fuerte, directa y significativa entre los hábitos de estudio y el Rendimiento Académico en los alumnos del III Semestre del Programa de Estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Erasmus Arellano Guillén”, Pataz 2018 al haberse registrado un  $r_s = 0.914$  con  $p = 1.0584E-9$ .

Segunda: Los estudiantes del III semestre académico del Programa de Estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Erasmus Arellano Guillén”, Pataz 2018 en la variable de los hábitos de estudio registran una forma de estudio poco adecuada al haber obtenido un promedio de 29.0 puntos en la escala 0 – 66 puntos.

Tercera: En el rendimiento académico los estudiantes del III semestre académico del Programa de Estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Erasmus Arellano Guillén”, Pataz 2018 han alcanzado el nivel regular al haber registrado una media aritmética de 13.0 puntos en la escala vigesimal.

Cuarta: En las dimensiones: Formas de estudio, resolución de tareas y preparación para los exámenes. Los estudiantes del III semestre académico del Programa de Estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Erasmus Arellano Guillén”, Pataz 2018 registran el nivel poco adecuado ya que los promedios obtenidos fueron de 10.5, 10.8 y 10.4 en las escalas de: 0 – 24, 0 – 20 y 0 – 22 puntos respectivamente.

Quinta: Los estudiantes del III semestre académico del programa de Estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Erasmus Arellano Guillén” en las asignaturas de: Medio ambiente, Sociedad y Economía, Investigación, Topografía, Geo mecánica, Perforación, Sostenimiento Subterráneo y Voladura de Rocas obtuvieron el nivel regular al haber obtenido puntuaciones de: 12.8, 12.6, 12.8, 12.7, 13.1, 13.1, 13, 0 y 13,0 puntos de la escala vigesimal.

Sexta: La contrastación de las dimensiones: Formas de estudio, Resolución de tareas y la preparación para los exámenes con la variable rendimiento académico registran los siguientes valores:  $r_s = 0.950$  y  $p = 4.0905E-12$ ;  $r_s = 0.903$  y  $p = 3.7563E-9$ ;  $r_s = 0.886$  y  $p = 1.9599E-9$ , por lo que se trata de correlaciones directas por ser todas positivas, muy fuertes por el valor en sí de  $r_s$  y además significativas por ser  $p < \alpha$ .

Sétima: Por los resultados obtenidos en la conclusión sexta se aceptan la hipótesis general y las específicas formuladas respectivamente.

## ***5.2. Recomendaciones.***

Primera: A los estudiantes del III Semestre del Programa de Estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Erasmus Arellano Guillén”, Patate 2018 a mejorar tanto en hábitos de estudio como en su rendimiento académico por registrar en ambos casos niveles no muy buenos.

Segunda: A los docentes del tercer semestre académico del Programa de Estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Erasmus Arellano Guillén” a realizar un trabajo de tutoría centrado en las dos variables de estudio por los resultados obtenidos.

Tercera: A los directivos del Instituto a hacer un seguimiento más sistematizado a los estudiantes para brindarles la asesoría individualizada para mejorar los niveles alcanzados hasta ahora.

## Referencias

- Alcarras, C. L (1997), *Aplicación del Plan Keller modificado en la enseñanza del proceso Del examen gineco – obstétrico y elaboración de historia clínica*. Tesis, Magister en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima
- Aldave, C. (2015). *Asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de Alumnos de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo*. Tesis de Doctorado. Universidad Los Ángeles de Chimbote.
- Álvarez, M y Fernández, V. (1998). *Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio*. Madrid: Publicaciones de psicología aplicada.
- Andrade, M. (2008). *La Influencia de la televisión y su relación con los hábitos de estudio Que inciden en el rendimiento escolar de los adolescentes de los centros de Educación Básica de la Ciudad de Juticulpa, Departamento de Olancho, Honduras*: C. A. Tesis para obtener el Título de Master en estudios de género y educación en la Universidad Francisco Morazán.
- Belaunde Trilles, I. (1994). *Hábitos de estudio. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Año 2, N° 2, Octubre, Lima*.
- Best, J. W (1974), *Cómo Investigar en Educación*, 32 ed. Madrid, Morata. 1974.
- Bigge y Hunt, M.(1981). *Bases Psicológicas de la Educación*. México: Trillas
- Borda, E. & Pinzón, B. (1995). *Técnicas parar estudiar mejor*. Bogotá: Magisterio.
- Cartagena, M. (2008) *Relación entre auto eficiencia y el rendimiento escolar y los hábitos De estudio en alumnos de secundaria*. Lima.
- Castro, M.I.( 2007 ). *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado “Uriel García “del Cusco*. Tesis, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú.
- Correa, M.(1998 ). *Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa De educación básica*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Argentina: Paidós.
- Cruz, F. y Quiñones, A. (2011). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en la Facultad de Enfermería de la Universidad de México*. Universidad de México
- Cutz, G. (2003). *Hábitos de Estudio y Tarea en Casa*. Universidad de Illinois, USA.

- Domínguez, (2016). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de la asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en la universidad César Vallejo*. Tesis para obtener el grado de maestro en docencia universitaria en la Universidad César Vallejo. Trujillo-Perú.
- Diofanor, A y Tirado, D (2015). *Análisis de los hábitos de estudio y motivación Para el aprendizaje a distancia en alumnos de ingeniería de sistemas de la Universidad de Cartagena* (Tesis de maestría). Universidad de Cartagena , Colombia.
- Espinoza y Riquelme (2013). *Factores Psicosociales que inciden en el rendimiento Académico de los estudiantes beneficiarios de la beca de nivelación de competencias circulo-cade, de la Universidad de Concepción*. Universidad de Concepción Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Trabajo Social. Tesis de Pregrado.
- Hernández, F. (1988). *Métodos y técnicas de estudio en la universidad*, Colombia: Mc-Graw Hill.
- Hernández, Fernández y Baptista (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Perú: Renalsa.
- Kerlinger, F. 1988 *Investigación del comportamiento, técnicas y métodos*. México: Interamericana.
- López, G. (2009). *Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria De la Universidad Alas Peruanas*. Tesis para optar el grado de magister en ciencias Educación. Universidad Enrique Guzmán y Valle. Lima-Perú.
- Luque, Mario (2006) *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico Del área de matemática de los alumnos de la I.E.S. de Cabana-2006*, Perú.
- Martínez y Pantevis. (2015) *Percepción de los estudiantes de pregrado para el Desarrollo de competencias básicas*.
- Mendoza, J. y Ronquillo, M. (2010). *Influencia de los hábitos de estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 4° grado de educación básica De la escuela Rodrigo Rio Frio Jiménez*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Minedu, (2009). *Diseño curricular Nacional de la Educación Básica Regular (R. M.N° 0410-2008-ED)*. Ministerio de Educación-Lima



- Mira, c. y López, M. (1978 ). *Hábitos de Estudio en la Escuela*. México: Trillas.
- Miranda, G (2016). *Factores psicosociales y su influencia en el rendimiento académico De los estudiantes de la asignatura de medicina estomatológica en la Universidad Privada Antenor Orrego*. Tesis para obtener el grado de Doctor en Educación.
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de 2° De secundaria de una institución educativa del Callao*. Tesis de maestría en la Universidad San Ignacio de Loyola.
- Picasso-Pozo MA, Villanelo-Ninapaytan MS, Bedoya-Arboleda L. *Hábitos de lectura y estudio, en su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Odontología de una universidad peruana*.
- Pizarro R. (1985). *Rasgos y actividades del profesor efectivo*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago
- Poves, M. (2001). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. España: Tarancón.
- Portillo, I (2007) “*Rendimiento estudiantil en España*” Editorial Grijalbo - España.
- Rivadenebra Brenis, Rosa Lucero (15 de julio de 2010) *La influencia de los hábitos de Estudios en el rendimiento escolar de las alumnas del 4° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Montserrat de Lima*. Tesis de magíster en educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Rubio Gómez, M. J. (2013). *Nuevas orientaciones y metodologías para la educación A distancia*. Loja, Ecuador: Ediloja.
- Tapia, I (1998). *Métodos y técnicas de estudio*. Lima: Corito.
- Tovar, A (1993). *Efectos de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela de Formación Deportiva “German Villalobos Bravo”*. Tesis De Maestría Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas
- Vásquez, J (1986). *Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por Estudiantes del Instituto “Juan Pablo Rojas Paúl”, Escuela de Humanidades y Educación*. Caracas
- Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima: CEDEIS.
- Vicuña, Peri. (1998). *Elaboración del Inventario Hábitos de Estudio CASM 85-R-98*.
- Vigo Quiñones, A. (2007) (Tesis) *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento Académico de los estudiantes del primer año del Instituto Superior Tecnológico Huando Huaral*. Universidad Cesar Vallejo. Lima Perú.
- Vigo Quiñones, J. (2011) (Tesis) *Relación entre los hábitos de estudio en el rendimiento*

*Escolar del III ciclo de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Agustín Haya de la Torre de Sihuas. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo Perú.*

Vigotsky, L. (s.a.). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Moscú

Vildoso, G. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. Tesis de Maestría Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

Tabla 11.

*Base de datos de los hábitos de estudio*

No	Formas de estudio	Resolución de tareas	Preparación de exámenes	Hábitos de estudio
1	17	14	11	42
2	11	9	11	31
3	8	6	8	22
4	10	8	10	28
5	11	8	11	30
6	11	8	11	30
7	10	8	10	28
8	12	10	12	34
9	8	6	8	22
10	8	6	8	22
11	17	14	17	48
12	10	8	10	28
13	11	8	17	36
14	11	8	8	27
15	8	6	8	22
16	7	5	7	19
17	10	8	10	28
18	11	8	11	30
19	8	6	8	22
20	11	8	11	30
21	11	9	11	31
22	11	8	11	30
23	10	8	10	28

Tabla 12.

*Base de datos de las puntuaciones de las asignaturas*

No	Medio Ambiente	Sociedad y Economía	Investigación	Topografía	Geo mecánica	Perforación	Sostenimiento	Voladura	Promedio
1	13	13	14	13	14	14	13	14	14
2	14	15	14	15	15	15	16	15	15
3	10	11	10	9	9	10	10	11	10
4	13	13	13	12	13	13	13	13	13
5	14	13	14	13	14	14	14	14	14
6	14	14	14	14	15	13	14	14	14
7	13	13	12	13	12	14	13	13	13
8	15	16	16	15	16	17	16	16	16
9	9	10	11	11	10	10	10	10	10
10	10	11	10	11	10	10	10	10	10
11	15	16	16	17	16	17	16	15	16
12	14	13	12	13	13	13	13	13	13
13	14	14	13	14	15	14	14	14	14
14	14	13	13	13	15	14	15	14	14
15	10	9	11	10	10	11	10	10	10
16	9	8	10	8	11	10	8	9	9
17	13	12	13	12	13	13	13	13	13
18	14	14	13	14	13	14	14	14	14
19	10	9	11	10	11	9	10	10	10
20	14	13	13	13	14	14	15	14	14
21	15	14	15	16	14	15	15	15	15
22	14	13	13	13	15	15	14	14	14
23	13	13	13	13	13	13	13	13	13

Tabla 13.

*Grado de correlación para la interpretación de Rho de Spearman*

<b>RANGO</b>	<b>RELACIÓN</b>
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota. Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998

## **Anexos**

## ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

### “Hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del III semestre del programa de estudios Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Erasmo Arellano Guillén – Pataz-2018”

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Indicadores Instrumentos	Ítems	Valoración
<b>Problema general:</b> ¿Qué grado de relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del III Semestre del Programa de estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Erasmo Arellano Guillén, Pataz- 2018?	<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar el grado de relación entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico en los estudiantes del III Semestre del Programa de Estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Erasmo Arellano Guillén, Pataz-2018.	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b> H0G: No existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del III Semestre del Programa de estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Erasmo Arellano Guillén”, Pataz – 2018.  HaG: Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del III Semestre del Programa de estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Erasmo Arellano Guillén”, Pataz – 2018.	<b>Variable Independiente</b> Hábitos de estudio	Formas del estudio Encuesta  Resolución de tareas Encuesta  Preparación para los exámenes Encuesta	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11,12, 13, 14, 15,  16, 17, 18, 19, 20, 21,22 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31,32,33	Nunca A veces Siempre Nunca  A veces Siempre Nunca A veces Siempre
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>  a) ¿Cuál es la relación entre las formas de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes del III Semestre del Programa de estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Erasmo Arellano Guillén, Pataz- 2018?	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>  1. Determinar si existe relación entre formas de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del III Semestre del Programa de Estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Erasmo Arellano Guillén, Pataz-2018.	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>  H1: Existe relación directa entre la dimensión formas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del III Semestre del Programa de estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Erasmo Arellano Guillén”, Pataz – 2018.  H2: Existe relación directa entre la dimensión de la				

de Educación Superior Minera del Instituto de Tecnológico Público Erasm de Educación Superior Arellano Guillén , Pataz - 2018 . Tecnológico Público “Erasm Arellano Guillén”, Pataz- 2018.

b) ¿Cuál será la relación entre el nivel de la resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes del III Semestre del Programa de Estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Erasm Arellano Guillén -Pataz – 2018. Educación Superior Tecnológico Público “Erasm Arellano Guillén”, Pataz-2018.

c) ¿Cuál será la relación entre el nivel de preparación de exámenes y el rendimiento académico en los estudiantes del III Semestre de Programa de Estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Erasm Arellano Guillén -Pataz – 2018. Educación Superior Tecnológico Público “Erasm Arellano Guillén”, Pataz-2018.

resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes del III Semestre del Programa de estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Erasm Arellano Guillén”, Pataz – 2018.

H3: Existe relación directa entre la dimensión Preparación para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes del III Semestre del Programa de estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Erasm Arellano Guillén”, Pataz – 2018.

Variable dependiente:	Promedio ponderado	Actas de Evaluación	18 – 20	Excelente,
Rendimiento Académico	ponderado final	Evaluación	14 – 17	Bueno,
			11 – 13	Regular,
			0 - 10	Deficiente



## ANEXO 02: ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN ACADÉMICA SEMESTRAL

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN LA LIBERTAD

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: GESTIÓN: REGIÓN: PROVINCIA: DISTRITO:		Erasmus Arellano Guillén		CARRERA PROFESIONAL:		EXPLOTACIÓN MINERA						PUNTE PROMEDIO PONDERADO
		PÍRICO LA LIBERTAD PATAZ PATAZ	CÓDIGO MODULAR: PERIODO ACADÉMICO: SEMESTRE: SECCIÓN:	0774497 2018-I III UNICA	RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN DE LA CARRERA: RESOLUCIÓN DE REVALIDACIÓN DE LA CARRERA: UNIDADES DIDÁCTICAS DE LOS MÓDULOS TÉCNICO PROFESIONALES Y MÓDULOS TRANSVERSALES EN EL ORDEN DEL PLAN CURRICULAR						R.M.N°276-87-ED R.D.N° 0628-2006-ED	
N°.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES			MEDIO AMBIENTE SOCIEDAD Y ECONOMÍA INVESTIGACIÓN	TOPOGRAFÍA	GEOMECÁNICA	PERFORACIÓN	SOSTENIMIENTO	VOLADURA		
1					M	13	13	14	13	14	14	14
2					M	14	15	14	15	15	16	15
3					F	10	11	10	9	9	10	11
4					M	13	13	13	12	13	13	13
5					M	14	13	14	13	14	14	14
6					F	14	14	14	14	15	13	14
7					M	13	13	12	13	12	14	13
8					F	15	16	16	15	16	17	16
9					F	9	10	11	11	10	10	10
10					F	10	11	10	11	10	10	10
11					M	15	16	16	17	16	17	16
12					M	14	13	12	13	13	13	13
13					M	14	14	13	14	15	14	14
14					M	14	13	13	13	15	14	14
15					M	10	9	11	10	10	11	10
16					F	9	8	10	8	11	10	9
17					M	13	12	13	12	13	13	13
18					F	14	14	13	14	13	14	14
19					M	10	9	11	10	11	9	10
20					M	14	13	13	13	14	14	14
21					M	15	14	15	16	14	15	15
22					F	14	13	13	13	15	15	14
23					M	13	13	13	13	13	13	13
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												

**INSTRUCCIONES**

1. Las indicaciones del código de matrícula, DNI, condición, nombre y apellidos de los estudiantes en el acta consolidada, son responsabilidad del Secretario Académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico.
2. Las actas consolidadas de evaluación semestral serán elaboradas por duplicado con tinta negra líquida o en computadora, sin borrones ni enmendaduras.

**UNIDADES DIDÁCTICAS DE LOS MÓDULOS TÉCNICO PROFESIONALES Y MÓDULOS TRANSVERSALES  
EN EL ORDEN DEL PLAN CURRICULAR**

AJE. PROMEDIO  
PONDERADO

NRO.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	PUNTO	OBSERVACIONES
ORDEN	DNI	(Riguroso Orden Alfabético)																	
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			

APROBADOS  
DESAPROBADOS  
DESAPROBADOS POR INASISTENCIA (DPI)

UNIDADES DIDÁCTICAS	CRED.	ORDEN	NOMBRE DEL DOCENTE	UNIDADES DIDÁCTICAS	CRED.	ORDEN	NOMBRE DEL DOCENTE
		A				H	
		B				I	
		C				J	
		D				K	
		E				L	
		F				M	
		G				N	

### ANEXO: 03

## ENCUESTA SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIOS

Autor: Dr. Luis Vicuña Peri

---

Apellidos y Nombres:

---

Sexo: **M** **F** Edad:      Fecha:      Solo estudia      Trabaja y estudia  
Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Erasmo Arellano Guillén Pataz  
Programa de Estudios : Explotación minera

---

La presente encuesta es un inventario de Hábitos de estudio, que permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Erasmo Arellano Guillén - Pataz y de esta manera sugerir alternativas de solución para aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicando el éxito en sus estudios. Para ello tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso en particular, procure contestar no según lo que debería hacer o hacen sus compañeros sino de la forma como usted estudia actualmente . Sabiendo que:

0 = nunca, 1 = a veces, 2 = Siempre

### Dimensión 1: FORMAS DE ESTUDIOS

I. ¿Cómo estudia Usted?	0	1	2
01 Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes			
02 Subrayo las palabras cuyo significado no se			
03 Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlos			
04 Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se			
05 Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he aprendido			
06 Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que comprendido			
07 Doy una leída por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria			
08 Trato de memorizar lo que estudio			
09 Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas			
10 Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar			
11 Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiado			
12 Estudio solo para los exámenes			

### Dimensión 2 : RESOLUCIÓN DE TAREAS

---

II. ¿Cómo hace Usted sus tareas?	0	1	2
13 Leo la pregunta, busco en el libro y escribo las respuestas casi como dice el libro			
14 Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto como he Comprendido			
15 Las palabras que no entiendo las escribo como están en el libro sin averiguar su significado			

---

- 
- 16 Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo, que a la comprensión del tema
  - 17 En casa, me falta tiempo para terminar las tareas, las completo en el Instituto con amigos
  - 18 Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea
  - 19 Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado
  - 20 Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra
  - 21 Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo Hago
  - 22 Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles

### **Dimensión 3 : PREPARACIÓN DE EXÁMENES**

<b>III. ¿Cómo prepara Usted sus exámenes?</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
23 Estudia por lo menos dos horas todos los días			
24 Espero que se fije fecha de un examen o paso a ponerme a estudiar			
25 Cuando hay un examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes			
26 Me pongo a estudiar el mismo día del examen			
27 Repaso momentos antes del examen			
28 Preparo un plagio por si acaso me olvido de un tema			
29 Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen			
30 confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara			

- 31 Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día, empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil
  - 32 Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema
  - 33 Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo estudiado
-

## ANEXO: 04 Ficha Técnica

Inventario de Hábitos de estudio CASM-85 Revisión 2005

Autor:	Luis Alberto Vicuña Peri
Año de edición:	1985, revisado 1998 y 2005
Adaptación de:	Domínguez, (2016)
Forma de Administrar:	Individual y colectiva
Duración:	15 –20 minutos.
Objetivo:	Medición y diagnóstico de Los hábitos de estudio de Los alumnos de educación Secundaria y primeros Años de educación Superior
Tipo de ítems:	Cerrado
Campo de aplicación:	Estudiantes del nivel Secundario y Superior.
Características:	está constituido por 53 ítems Distribuidos en 5 áreas que se Detallan a continuación.
Área 1:	¿Cómo estudia Ud.? 12 ítems
Área 2:	¿Cómo hace sus tareas? 10 ítems
Área 3:	¿Cómo prepara sus exámenes? 11 ítems
Área 4:	¿Cómo escucha las clases? 12 ítems

### **Validación de los Instrumentos**

La verificación de que el inventario cumple con la medición de los hábitos de estudio fue en primer lugar mediante el análisis de ítems que proceden de 120 complejos conductuales que los estudiantes comunican practicar cuando estudian, reconociendo que los limita y que le resulta difícil cambiar; este listado se puso a consideración de un grupo de estudiantes a razón de 20 por cada grado incluyendo a estudiantes universitarios de los primeros ciclos, con el propósito de verificar si era comprendido de la misma manera, una vez verificada la no existencia de dificultades semánticas se elaboró el inventario con las alternativas Nunca, A veces, Siempre y se aplicó a 160 estudiantes los cuales serían categorizados en base a su rendimiento académico en dos grupos, uno de alto y otro de bajo, los primeros estarían comprendidos dentro del cuartil 3 (tres) y el segundo dentro del cuartil 1 (uno),s con estos grupos se procedió a determinar que ítems discriminaban significativamente quedando reducido a 53 ítems que irían tomando su dirección como positiva si corresponde significativamente al grupo de baja producción académica; de este procedimiento se llega a la siguiente afirmación: si los contenidos no plantean dificultad semántica y las respuestas de los grupos diferenciados en su producción académica resultan discriminativas, entonces el contenido del inventario permite evaluar métodos y técnicas de estudio y del trabajo académico; para ratificar la validez de contenido del inventario, adicionalmente se puso en prueba varias hipótesis:

Si el inventario evalúa hábitos de estudio positivos y negativos entonces los examinados de alto rendimiento académico deben presentar en promedio un número significativamente mayor de hábitos de estudio positivos respecto a los estudiantes de bajo rendimiento académico.

Además, si el inventario evalúa hábitos de estudio entonces los estudiantes con hábitos positivos deberán diferir en su rendimiento académico respecto a los estudiantes que tienen según el inventario hábitos de estudio negativos.

Y finalmente, si el inventario evalúa hábitos de estudio entonces deberá encontrarse correlación significativa entre el número de hábitos con el rendimiento académico.

## **Confiabilidad**

Para establecer el grado de consistencia y precisión de la medición se sometió al inventario al análisis de mitades, también al análisis de la consistencia interna de las varianzas de los ítems con la varianza total de cada escala y de todo el inventario y la correlación inter test y test total.

Según el método de las mitades, se debe entender que si cada escala o área del inventario y éste en su totalidad contiene ítems que identifican a patrones de conducta estables deben relacionarse entre sus partes; para tal fin se correlacionó los valores de ítems impares con los pares, mediante el coeficiente de Spearman Brown (R), obteniéndose que el inventario presenta alta confiabilidad y en todos los casos los valores de r son significativos al 0.01.

Luego utilizando la ecuación de Kuder- Richardson se calculó la consistencia interna para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área y también para todo el inventario de esta manera se estará en condiciones de establecer si los ítems se aproximan a la varianza máxima discriminando así al comportamiento de cada ítem respecto a los subtotales y total general y en efecto se encontró que los coeficientes indican excelente confiabilidad por consistencia interna.

En la revisión de 1998 con una muestra de 768 estudiantes de ambos géneros pertenecientes a centros de instrucción secundaria y el primer año de instrucción superior se ha determinado la confiabilidad del Inventario de Hábitos de Estudio por el método Test-Re test con un intervalo de tres meses entre la primera y la segunda aplicación, correlacionando ambos resultados con el coeficiente de correlación de Pearson encontrando efectivamente que todas las áreas y el Inventario total cuenta con excelentes coeficientes de confiabilidad, lo que indica que el inventario puede continuar su uso para fines diagnósticos y a partir de ello elaboración de programas correctivos. Finalmente para analizar el grado de relación de cada área y verificar si todas ellas son o no parte de lo evaluado se efectuó la correlación inter test y test total mediante el Coeficiente de r de Pearson y se calculó el valor de t de significación de r al 0,01 para 158 grados de libertad cuyo límite de confianza para rechazar la ausencia de relación es de 2,58; los resultados indicaron que los sub test presentan correlaciones significativas por tanto todas las áreas son parte de la variable estudiada.



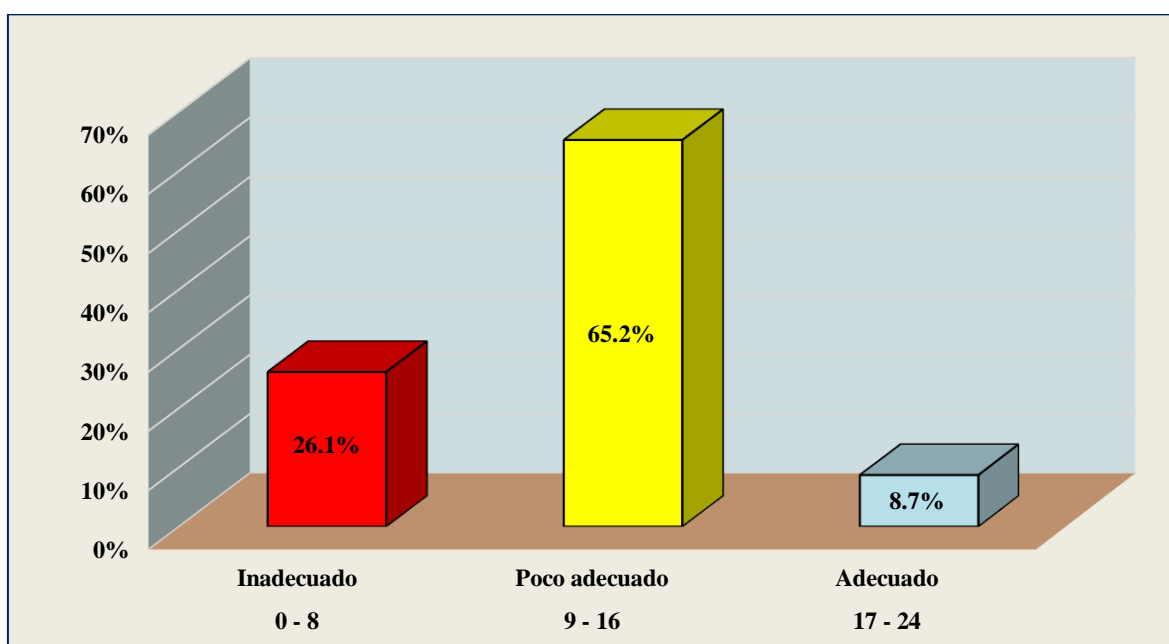
## ANEXO: 05

Tabla 14.

*Resultados obtenidos en la dimensión formas de estudio*

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	Ds	CV
0 – 8	Inadecuado	6	26.1	10.5	2.5	23.4
9 – 16	Poco adecuado	15	65.2			
17 – 24	Adecuado	2	8.7			
Total		23	100.0			

Nota: Base de datos de la variable Hábitos de estudio



*Figura 7. Resultados gráficos de la dimensión formas de estudio*

Descripción.

En la tabla anterior Se observa los siguientes resultados:

El 26.1% de los estudiantes tienen una forma de estudio inadecuada, el 65.2% lo hace en forma poco adecuada y solamente el 8.7% lo hace en forma adecuada. El promedio de la dimensión fue de 10.5 puntos lo cual indica que a nivel general las formas de estudio en los estudiantes son poco adecuadas, desviación estándar toma el valor de 2.5 puntos y el coeficiente de variación alcanzó 23.4% por tanto estas puntuaciones dimensionales son homogéneas.

Tabla 15.

*Resultados obtenidos en la dimensión resolución de tareas*

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	Ds	CV
0 - 8	Inadecuado	6	26.1			
9 - 16	Poco adecuado	15	65.2	8.1	2.2	27.1
17 - 24	Adecuado	2	8.7			
	Total	23	100.0			

Nota: Base de datos de la variable Hábitos de estudio

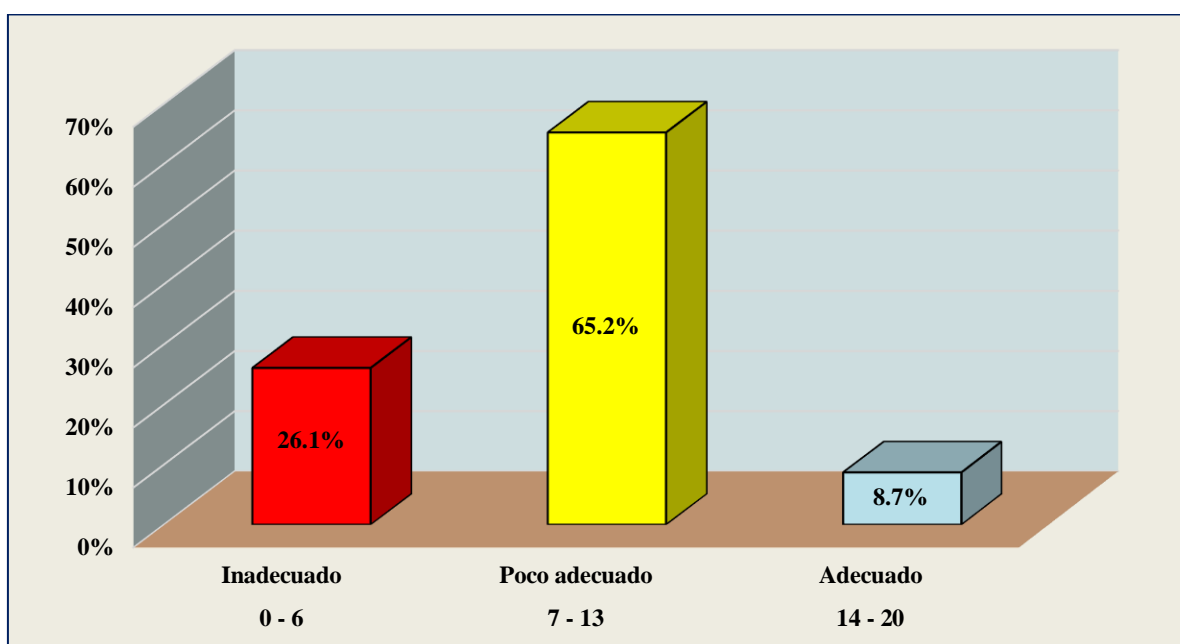


Figura 8. Resultados gráficos de la dimensión resolución de tareas

Descripción.

Con relación a la dimensión resolución de tareas hemos encontrado también que el 26.1% de los estudiantes no resuelven en forma adecuada las tareas encomendadas, el 65.2% tiene una forma poco adecuada en tanto que también el 8.7% lo hace en forma adecuada. El promedio fue de 8.1 puntos por lo que los estudiantes tienen un nivel poco adecuado para la resolución de sus tareas, fue de 2.2 puntos con relación al promedio de esta dimensión, las puntuaciones también son homogéneas por cuanto el coeficiente de variación es 27.1%.

Tabla 16.

*Resultados obtenidos en la dimensión preparación de exámenes*

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	Ds	CV
0 - 8	Inadecuado	7	30.4	10.4	2.5	24.2
9 - 16	Poco adecuado	14	60.9			
17 - 24	Adecuado	2	8.7			
Total		23	100.0			

Nota: Base de datos de la variable Hábitos de estudio

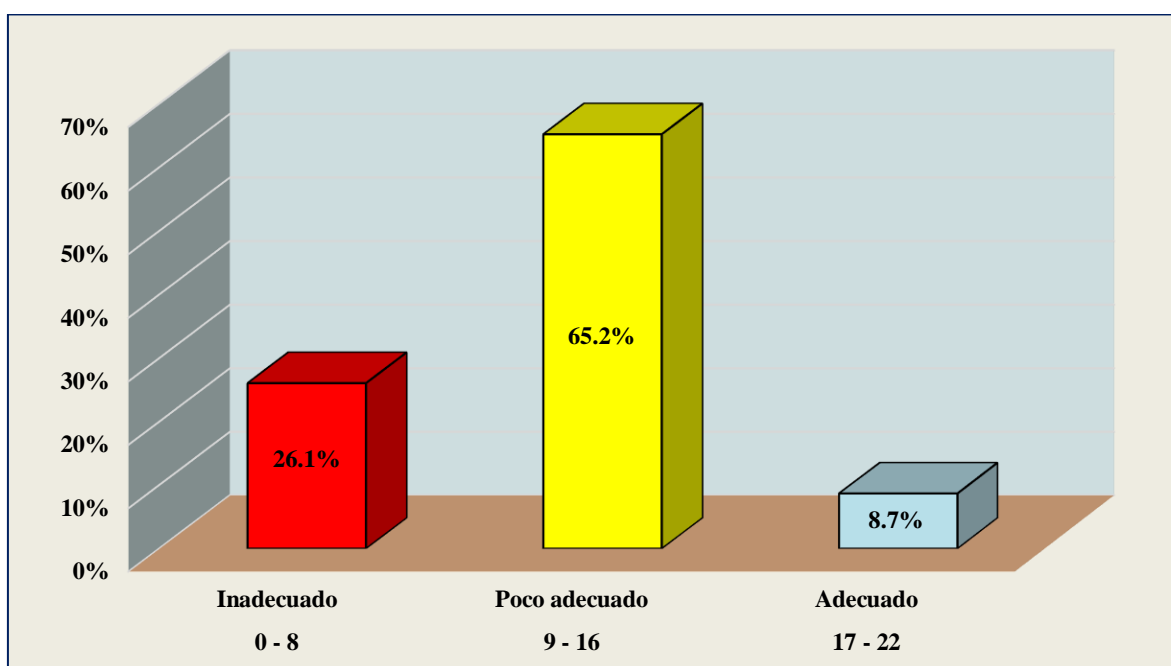


Figura 9. Resultados gráficos de la dimensión preparación de exámenes

Descripción.

En la preparación para los exámenes, observamos que el 30.4% lo hace en forma inadecuada, el 60.9% base de manera poco inadecuada y solamente el 8.7% lo hace adecuadamente. El promedio fue de 10.4 puntos, por tanto, los estudiantes se ubican en el nivel de una preparación adecuada, desviación estándar de 2.5 puntos con un coeficiente de variación de 24.2% por lo que estas puntuaciones son homogénea.

Tabla 17.

*Resultados obtenidos en la variable hábitos de estudio*

Escala	Nivel	Fi	f%	Promedio	Ds	CV
0 - 22	Inadecuado	6	26.1	29.0	6.6	22.9
23 - 44	Poco adecuado	16	66.9			
45 - 66	Adecuado	1	4.3			
Total		23	100.0			

Nota: Base de datos de la variable Hábitos de estudio

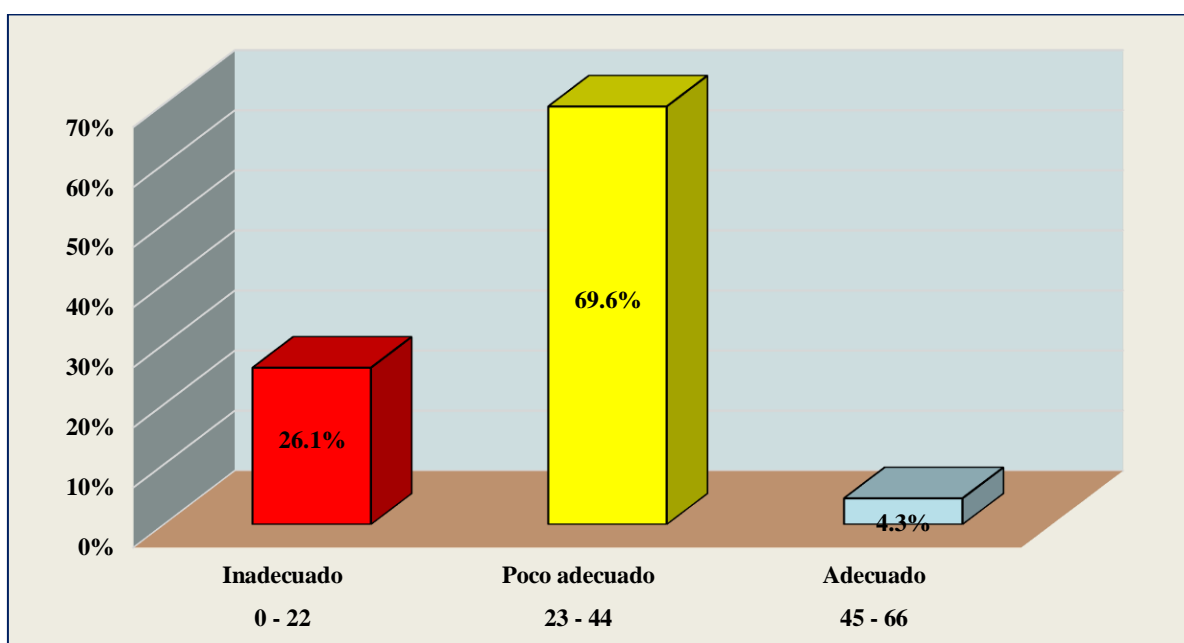


Figura 10. Resultados gráficos de la variable hábitos de estudio

Descripción.

Se observa que el 26.1% de los estudiantes no tienen buenos hábitos de estudio que es lo mismo estos hábitos son inadecuados, el 69.6% tiene hábitos de estudios adecuados y el 4.3% tiene hábitos de estudio adecuados. El promedio del hábito por lo tanto el hábito muestra de estudiantes corresponde a nivel poco adecuado, desviación estándar a fue de 6.6 puntos con coeficiente de variación de 22.9% por lo que esas puntuaciones son homogéneas.

Tabla 18.

*Resultados de las puntuaciones en la asignatura de medio ambiente*

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	Ds	CV
0 - 10	Deficiente	6	26.1			
11 - 13	Regular	5	21.7			
14 - 17	Bueno	12	52.2	12.8	2.0	15.6
18- 20	Excelente	0	0.0			
	Total	23	100.0			

Nota: Base de datos de la variable: Rendimiento académico

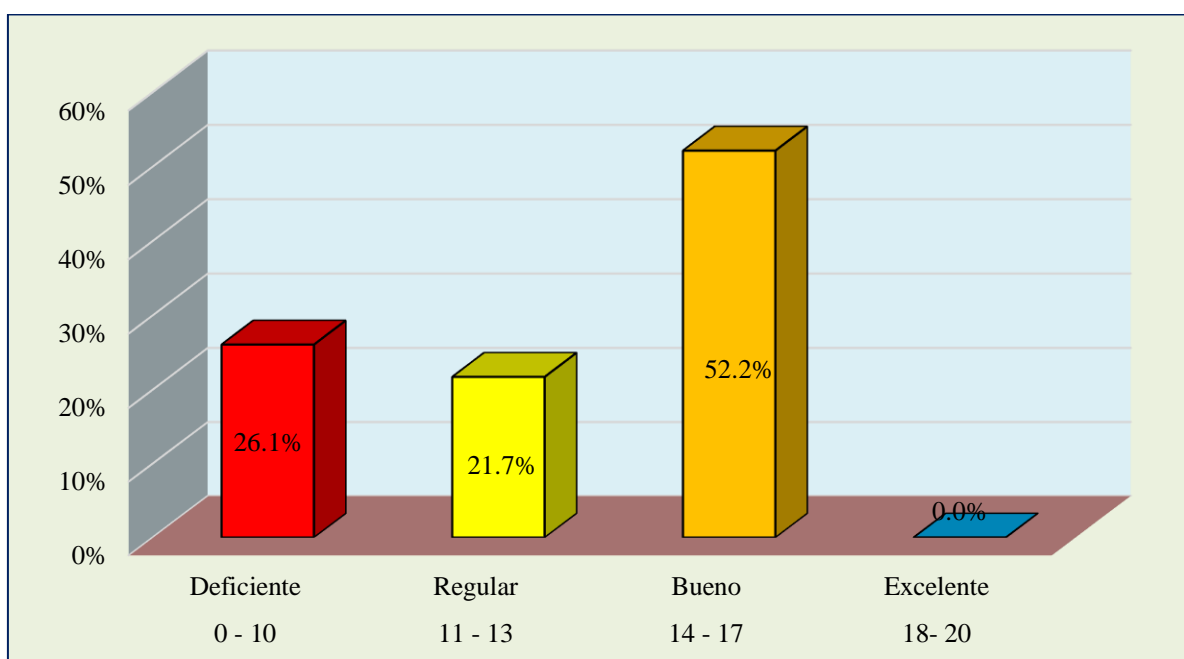


Figura 11. Resultados gráficos de la asignatura de medio ambiente

Descripción.

En las asignaturas medio ambiente, el 26.1% muestra deficiencias, el 21.7% tiene un rendimiento regular, el 52.2% tienen buen rendimiento en esta asignatura, pero ninguno se encuentra en el nivel excelente. El promedio de las signaturas de 12.8 puntos por lo que el nivel es regular a nivel de grupo de estudiantes, con una desviación estándar de 2.0 puntos y un coeficiente de variabilidad indica que las puntuaciones son homogéneas por cuanto  $CV = 15.6\%$ .

Tabla 19.

*Resultados de las puntuaciones en la asignatura de sociedad y economía*

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	Ds	CV
0 - 10	Deficiente	4	17.4			
11 - 13	Regular	12	52.2			
14 - 17	Bueno	7	30.4	12.6	2.1	16.7
18 - 20	Excelente	0	0.0			
Total		23	100.0			

Nota: Base de datos de la variable: Rendimiento académico

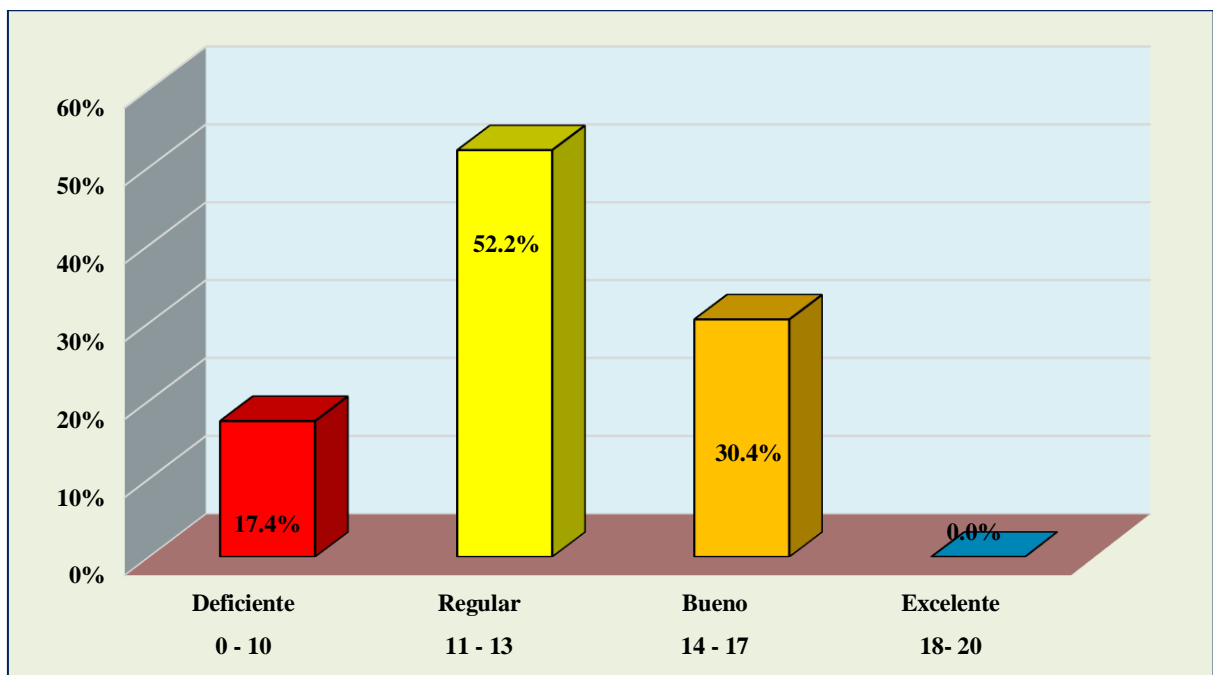


Figura 12. Resultados gráficos de la asignatura de sociedad y economía

Descripción.

En esta asignatura observamos que el 7.4% obtiene el nivel deficiente, el 52.2% ha obtenido el nivel regular, el 30.4% bueno y no se observa ningún estudiante en el nivel excelente, el promedio fue de 12.6 puntos, una desviación estándar de 2.1 puntos y un coeficiente de variabilidad 16.7% que es interpreta como puntuaciones homogéneas.

Tabla 20.

*Resultados de las puntuaciones en la asignatura de investigación*

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	Ds	CV
0 - 10	Deficiente	3	13.0			
11 - 13	Regular	13	56.5			
14 - 17	Bueno	7	30.4	12.8	2.1	16.5
18 - 20	Excelente	0	0.0			
	Total	23	100.0			

Nota: Base de datos de la variable: Rendimiento académico

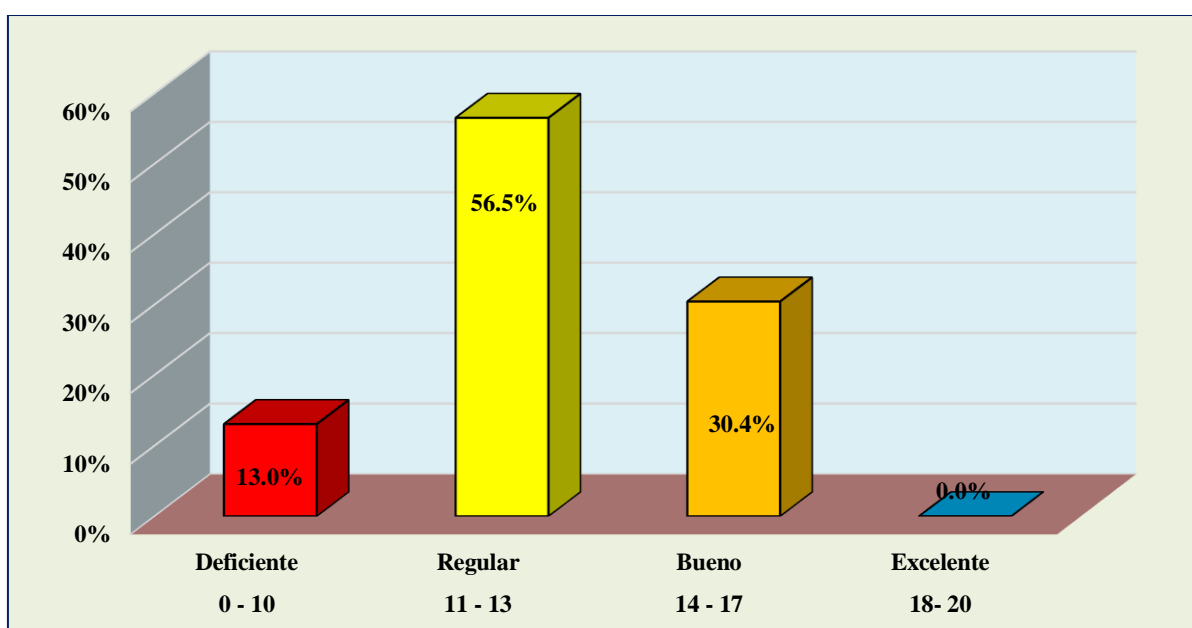


Figura 13. Resultados gráficos de la asignatura de investigación

Descripción.

Observamos que en esta asignatura tiene el nivel deficiente, el 56.5% ha obtenido un nivel regular el 30.4% obtuvo el nivel bueno mientras que tampoco hubo ningún estudiante en el nivel excelente. El promedio obtenido fue de 12.8 puntos y ubica los estudiantes en el nivel regular, la desviación estándar fue de 2.1 puntos con un coeficiente de variabilidad de 16.5% por lo que se interpreta que estas puntuaciones son homogéneas.

Tabla 21.

*Resultados de las puntuaciones en la asignatura de topografía*

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	Ds	CV
0 - 10	Deficiente	3	13.0			
11 - 13	Regular	13	56.5			
14 - 17	Bueno	7	30.4	12.8	2.1	16.5
18 - 20	Excelente	0	0.0			
	Total	23	100.0			

Nota: Base de datos de la variable: Rendimiento académico

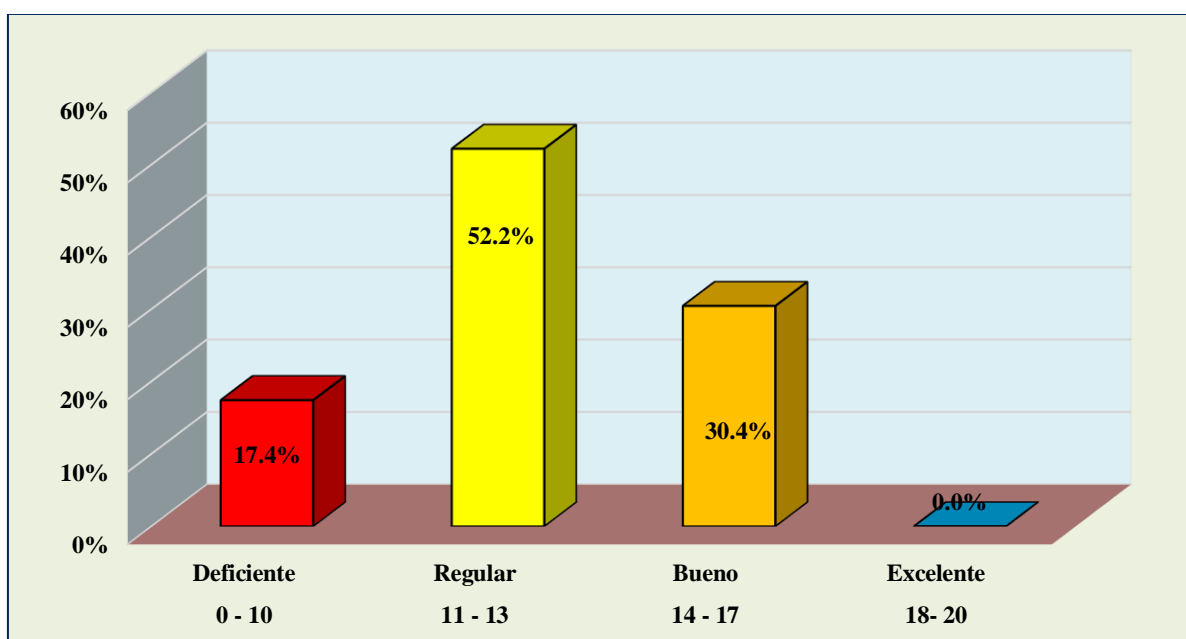


Figura 14. Resultados gráficos de la asignatura de topografía

Descripción.

En topografía observamos que el 17.4% se encuentran en el nivel deficiente, el 52.2% se ubicó en el nivel regular con un 30.4% que obtuvo nivel bueno y ninguno obtuvo nivel excelente. El promedio fue de 12.7 puntos por tanto los estudiantes en forma general han obtenido el nivel regular, la desviación estándar fue de 2.2 puntos con un coeficiente de variación de 17.0%, por lo que estas puntuaciones son también homogéneas.



Tabla 22.

*Resultados de las puntuaciones en la asignatura de geo mecánica*

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	Ds	CV
0 - 10	Deficiente	3	13.0			
11 - 13	Regular	13	56.5			
14 - 17	Bueno	7	30.4	12.8	2.1	16.5
18 - 20	Excelente	0	0.0			
	Total	23	100.0			

Nota: Base de datos de la variable: Rendimiento académico

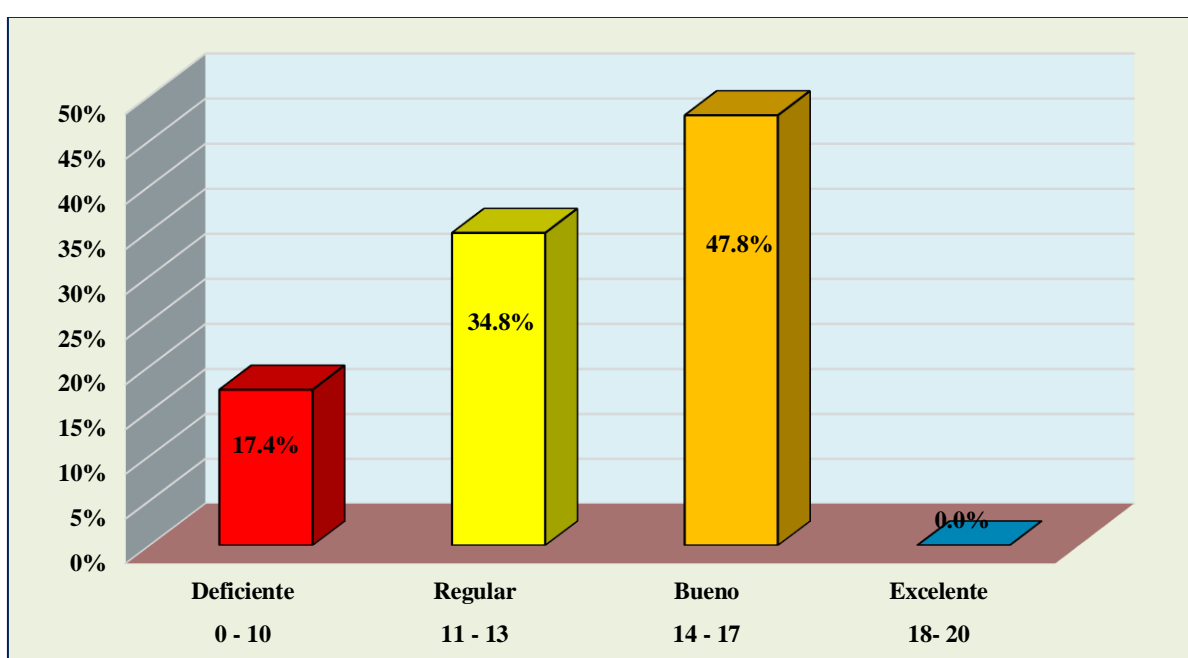


Figura 15. Resultados gráficos de la asignatura de geo mecánica

Descripción.

En geo mecánica también observamos a un 17.4% que tiene deficiencias en esa asignatura, un 34.8% obtuvo el nivel regular 47.8% tú Oliver y bueno, no se observa ningún estudiante en el nivel excelente. El promedio de esta asignatura fue de 13.1 puntos, calle implica que los estudiantes se encuentran en el nivel regular, desviación estándar fue de 2.1 puntos con coeficiente de variación de 15.8% indica que las puntuaciones son homogéneas también.

Tabla 23.

*Resultados de las puntuaciones en la asignatura de perforación*

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	Ds	CV
0 - 10	Deficiente	5	21.7			
11 - 13	Regular	6	26.1			
14 - 17	Bueno	12	52.2	13.1	2.2	16.8
18 - 20	Excelente	0	0.0			
	Total	23	100.0			

Nota: Base de datos de la variable: Rendimiento académico

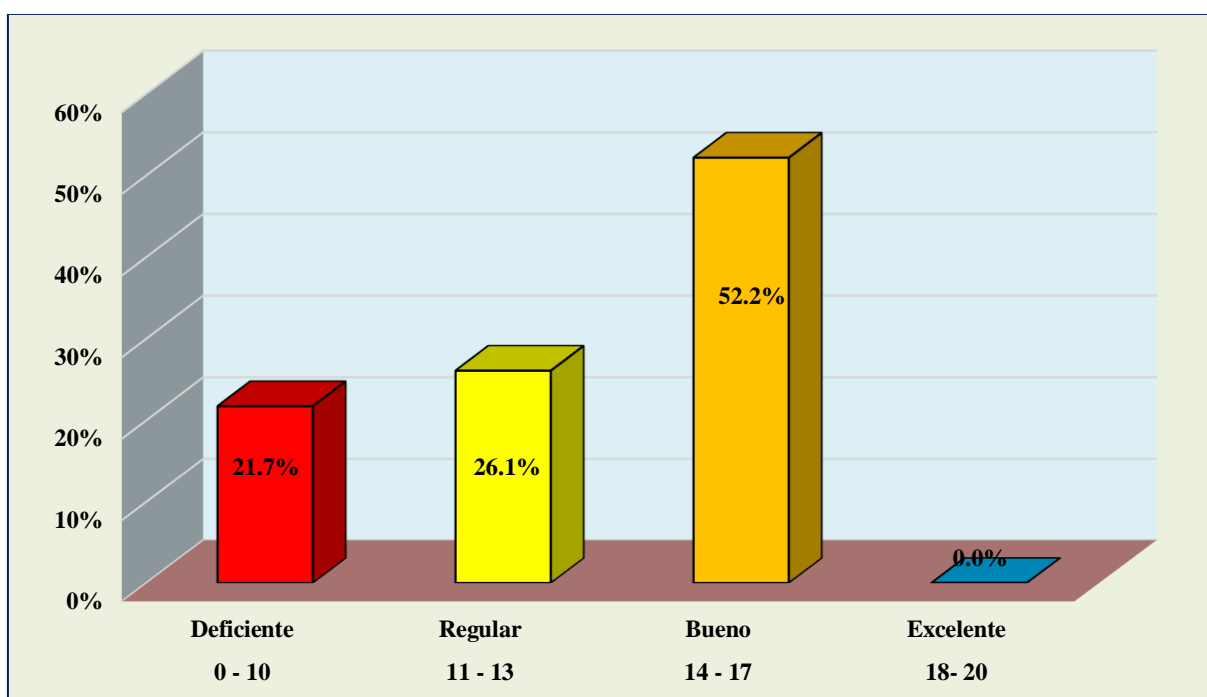


Figura 16. Resultados gráficos de la asignatura de perforación

Descripción.

En esta tabla observamos que el 21.7% a no tenido el nivel deficiente, el 26.1% obtuvo el nivel regular con un 52.2% en el nivel bueno y ninguno en el nivel excelente. El promedio de esa asignatura fue de 13.1 puntos, por tanto, el rendimiento de los estudiantes en forma general fue regular, desviación estándar alcanzó a 2.2 puntos y un coeficiente de variación de 16.8 puntos.

Tabla 24.

*Resultados de las puntuaciones en la asignatura de sostenimiento subterráneo*

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	Ds	CV
0 - 10	Deficiente	6	26.1			
11 - 13	Regular	6	26.1			
14 - 17	Bueno	11	47.8	13.0	2.3	17.5
18 - 20	Excelente	0	0.0			
	Total	23	100.0			

Nota: Base de datos de la variable: Rendimiento académico

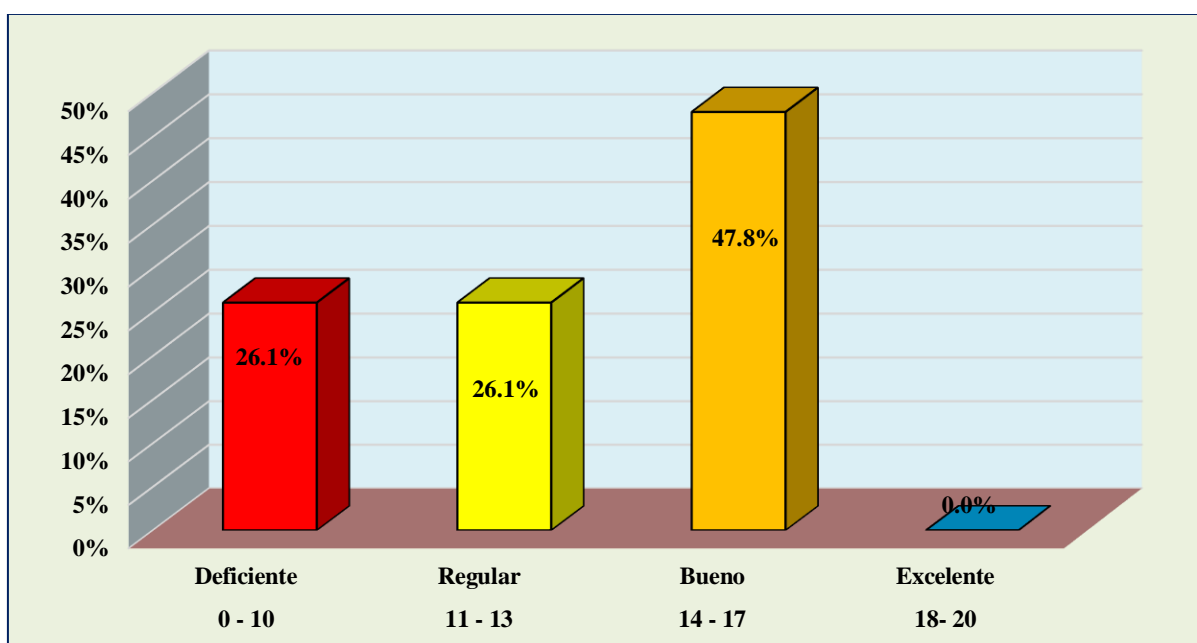


Figura 17. Resultados gráficos de la asignatura de sostenimiento subterráneo

Descripción.

En sostenimiento encontramos que el 26.1% muestran un rendimiento académico deficiente, también el 26.1% muestra un rendimiento regular, el 47.8% ha obtenido el nivel bueno Y ninguno el nivel excelente. El promedio de esta asignatura fue de 13.0 puntos que ubica los estudiantes en el nivel regular, con una desviación estándar de 2.0 puntos y un coeficiente de variación de 17.5%, por tanto, las puntuaciones son homogéneas.

Tabla 25.

*Resultados de las puntuaciones en la asignatura de voladura de rocas*

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	Ds	CV
0 – 10	Deficiente	5	21.7			
11 – 13	Regular	6	26.1			
14 – 17	Bueno	12	52.2	13.0	2.0	15.2
18 - 20	Excelente	0	0.0			
	Total	23	100.0			

Nota. Base de datos de la variable: Rendimiento académico

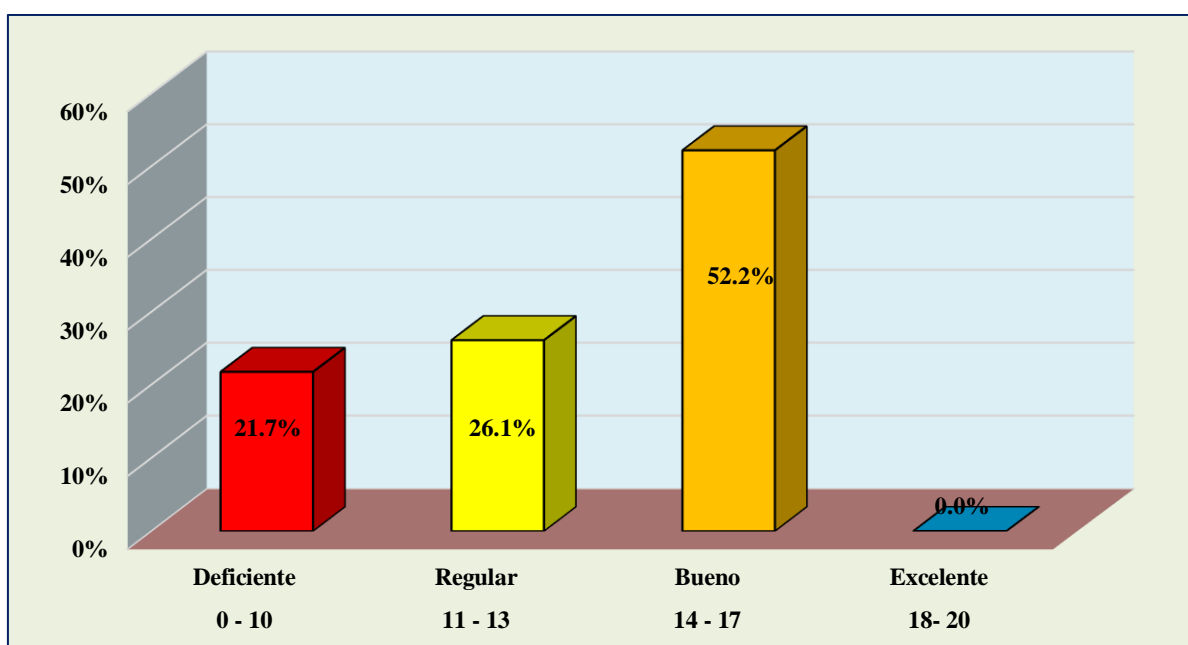


Figura 18. Resultados gráficos de la asignatura de voladura de rocas

Descripción.

En la asignatura de voladura observamos El 21.7% tuvo nivel deficiente en el rendimiento académico, el 26.1% obtuvo video regular, en 52.2% obtuvo el nivel bueno y ninguno alcanzó el nivel excelente. El promedio mostrado por los estudiantes fue de 13.0 puntos, para una desviación estándar de 2.0 puntos con un coeficiente de variación de 15.2% que nos indican que estas puntuaciones también son homogéneas.

Tabla 26.

*Resultados de las puntuaciones en las asignaturas en el rendimiento académico*

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	Ds	CV
0 - 10	Deficiente	6	26.1			
11 - 13	Regular	5	21.7			
14 - 17	Bueno	12	52.2	13.0	2.1	16.0
18 - 20	Excelente	0	0.0			
	Total	23	100.0			

Nota: Base de datos de la variable: Rendimiento académico

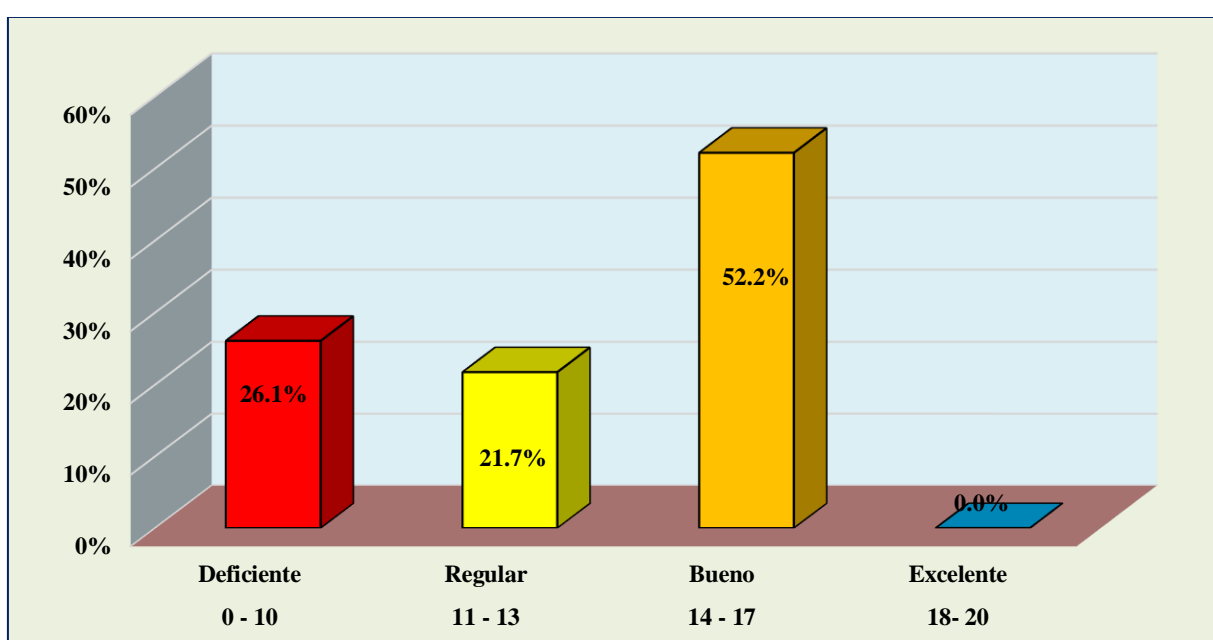


Figura 19. Resultados gráficos del rendimiento académico

Descripción.

A nivel de la variable del rendimiento académico se observa que el 26.1% muestra un rendimiento deficiente, el 21.7% tiene un rendimiento regular el 52.2% obtuvo el nivel bueno, pero que tampoco se observa un estudiante en el nivel excelente. El promedio a nivel de la variable de rendimiento académico fue de 13.0 puntos lo cual nos indica que los estudiantes en forma general en esta variable alcanzaron el nivel regular, la desviación estándar a nivel de la variable fue de 2.1 puntos con un coeficiente de variación que alcanzó el valor de 16.0% que expresa que las puntuaciones son homogéneas.

