

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



Actitud de los docentes frente a la inclusión escolar en la I.E.P “Signos de fe la Salle”, Trujillo 2018

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

AUTORAS:

Yomira Patricia Beatriz Azabache Llaque

Carola Teresa Cruzado Escobar

ASESORA:

Dra. María Viñas Adrianzén

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Adaptación y Gestión Curricular

TRUJILLO - PERÚ

2019

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI



R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte
Vicerrectora académica

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica adjunta
Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz
Director del Instituto de Investigación

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Mg. Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

DEDICATORIA

A mis padres, María y Flavio por su amor, por cada sacrificio, por darme una educación de calidad y por apostar en mi crecimiento. Gracias mamá por decirme siempre que, si lo puedo lograr, que tenga fe y que no deje de confiar en Dios. Gracias papá, por todo tu esfuerzo, por los consejos y tu labor abnegada durante estos años.

Para mi esposo, Eduardo; por ser mi compañero de vida y apoyo constante, brindándome su tiempo, comprensión, amor y cariño. A mi hijo hermoso Eduardo Flavio quien se ha convertido en mi principal motor en esta vida, todo esto va dedicado a ti mi amor.

A mis tres hermanos Víctor, Carlos y Jossy, que son mis mayores ejemplos de superación y lucha para alcanzar mis logros y metas.

A mis sobrinos (Adriana, Jhonatan, María Flavia y Liam), quienes cada día con sus ocurrencias y cariño, me motivan en la vida.

CAROLA

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la vida, permitirme realizar todos mis sueños y anhelos y ser guía de mi camino.

A mis padres Ana y Miguel quienes con su amor y esfuerzo me han permitido realizar un sueño más en mi vida y han confiado en mí.

A mi mama Zoila, quien es mi soporte emocional en todo momento, a ella mi admiración y cariño.

A mis hermanas Perla y Ariana quienes son mi mayor motivación para salir adelante y cumplir todas mis metas trazadas.

PATRICIA

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios, porque nuestra fe está puesta en él, por guiarnos a lo largo de esta experiencia, ser nuestro apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad; así mismo por darnos la oportunidad de realizar nuestros objetivos siempre con su bendición.

Nuestro más grande agradecimiento a nuestra Profesora y Asesora, María Viñas Adrianzén; por confiar en nosotros desde el primer ciclo, por sus consejos y enseñanzas, a nuestra profesora de práctica Ruth Quiroz Pastor, a nuestras maestras Pilar Quevedo y María Inés Castillo y a la docente de curso Dra. Flor Fanny Santa Cruz, por su enseñanza en la elaboración de mi investigación científica; así como a todos los profesores de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI que gracias a sus enseñanzas han sido guías para nuestra formación profesional y hacen posible la realización de esta investigación.

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotras, Azabache Llaque, Yomira Patricia Beatriz con DNI 71330085 y Cruzado Escobar, Carola Teresa con DNI 48055685, egresados de la Escuela de Educación Especial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación de la tesis: Actitud de los docentes frente al programa de inclusión escolar en la I.E.P “Signos de fe la Salle”, Trujillo 2018, que consta de un total de 72 páginas, en las que se incluye 4 tablas y 4 figuras, más un total de 11 páginas en apéndices.

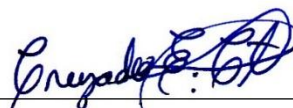
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Así mismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 23%. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo, Benedicto XVI.



Yomira Patricia Beatriz Azabache Llaque

DNI 71330085



Carola Teresa Cruzado Escobar

DNI 48055685

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Planteamiento de problema	1
1.2. Formulación de Problema.....	2
1.3. Objetivos	3
1.4. Hipótesis.....	3
1.5. Justificación de la Investigación.....	3
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes de estudios.....	5
2.2. Bases Teóricas	8
2.2.1. Actitud	8
2.2.2. Estructura de las actitudes	9
2.2.3. Características de las actitudes	11
2.2.4. Funciones de la actitud	12
2.2.5. Actitudes docentes	13
2.2.6. Medición de las actitudes.....	15
2.2.7. Inclusión	15
2.3. Operacionalización de las variables	27
CAPÍTULO III	
MATERIAL Y MÉTODOS.....	28
3.1. Tipos y Nivel de investigación	28
3.2. Diseño de investigación.....	28
3.3. Población y muestra	28
3.4. Técnica e instrumentos de recojo de datos	29
3.5. Técnicas de procesamientos y análisis de datos	29
CAPITULO IV: RESULTADOS	31
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	35
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	37
6.1. Conclusiones	37

6.2. Recomendaciones	38
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	41
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Nivel de afectividad del personal docente	31
Tabla 2.	Nivel cognitivo del personal docente	32
Tabla 3.	Nivel conductual del personal docente	33
Tabla 4	nivel general de las actitudes del personal docente	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Porcentaje, considerando los años en que el docente cuenta con alumnos incluidos.....	46
Figura 2.	Porcentajes con referencia a las respuestas de los docentes sobre la información brindada sobre inclusión	47
Figura 3.	Porcentaje de los diagnósticos de los alumnos integrados a sus clases de los docentes.....	48
Figura 4.	El porcentaje del apoyo pedagógico que ha recibido relativo a los alumnos con necesidades educativas especiales	49

RESUMEN

Esta investigación ha tenido como objetivo principal es comprobar si los docentes de la escuela regular que tienen incluidos en sus aulas a niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) manifiestan una actitud asertiva o no frente a ellos, ya que en ocasiones pudimos observar a varios docentes de aula que nos los trataban como al resto de los alumnos, tampoco se interesaban por su forma de aprender, estos niños pasaban mucho tiempo fuera del aula y si estaban en ella eran ignorados. La presente investigación se realizó en el Centro Educativo Particular “Signos de fe la Salle” donde observamos a catorce docentes de tercero de primaria y secundaria que tienen niños y adolescentes con TEA por las mañanas durante las clases de inglés, expresión artística y el recreo. Los datos fueron recogidos mediante la técnica de la encuesta, para la variable actitud de los docentes, con un método de análisis estadístico inferencial. La investigación fue de tipo descriptiva y nuestros resultados refiere que El Centro Educativo Particular, atiende a niños con discapacidad, pero debería de tener una preparación más profunda sobre las prácticas pedagógicas de los docentes que tienen alumnos incluidos en su aula. Concluimos que más de la mitad de docentes sostiene que es insuficiente el apoyo pedagógico que se brinda a los docentes inclusivos, por otro lado, el 35% de docentes manifiestan que si reciben apoyo necesario.

Palabra clave: actitud, docentes, inclusión, TEA.

ABSTRACT

This research has had as its main objective is to check if the teachers of the regular school that have included in their classrooms boys and girls with Autism Spectrum Disorder (ASD) show an assertive attitude or not in front of them, since sometimes we could observe to several classroom teachers who treated us like the rest of the students, were not interested in their way of learning, these children spent a lot of time outside the classroom and if they were in it they were ignored. The present investigation was carried out in the "Signos de fe la Salle" Private Educational Center, where we observed fourteen primary and secondary school teachers who have children and adolescents with ASD in the mornings during English classes, artistic expression and recreation. The data were collected using the survey technique, for the attitude variable of the teachers, with a method of inferential statistical analysis. The research was of a descriptive nature and our results refer that the Particular Educational Center, cares for children with disabilities, but should have a deeper preparation on the pedagogical practices of teachers who have students included in their classroom. We conclude that more than half of teachers maintain that the pedagogical support that is provided to inclusive teachers is insufficient, on the other hand, 35% of teachers state that if they receive necessary support.

Keyword: attitude, teachers, inclusion, ASD.