

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Carrera profesional de Educación Secundaria con mención  
en Filosofía, Psicología y Religión**



**HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA EN EL AULA DE ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN INICIAL DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO**

**Informe de investigación para obtener el Título Profesional de Licenciado en  
Educación Secundaria con mención en Filosofía, Psicología y Religión**

**Autor:**

**Br. Reymundo Lorenzo Iraita Ruiz**

**Asesor:**

**Dr. Reemberto Cruz Aguilar**

**Línea de investigación**

**Diversificación, derecho a la educación e inclusión**

**Moche – Perú**

**2019**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte  
Vicerrectora académica

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora académica adjunta  
Decana de la Facultad de Humanidades

Ph. D. Carlos Alfredo Cerna Muñoz  
Director del Instituto de Investigación

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz  
Director de la Escuela de Posgrado

Mg. Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General

## **DEDICATORIA**

Agradezco a Dios ´por darme las fuerzas de superaci3n y a mi familia por su apoyo para seguir adelante.

A mis profesores quienes imparten los conocimientos para mi desarrollo en el mundo del trabajo.

El Autor

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios porque me guía en el desarrollo profesional.

A mi familia por su apoyo a lo largo de mi carrera profesional  
y así cumplir mi propósito metas.

El Autor

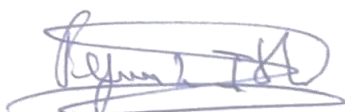
## **DECLARATORIA DE AUTORÍA**

Yo, Reymundo Lorenzo Iraita Ruíz con DNI Nro., egresado de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación de la tesis: **HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA EN EL AULA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO**, la que consta de un total de 75 páginas, en las que se incluye 07 tablas y 11 figuras, más un total de 14 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a la redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de mi entera responsabilidad.

Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 25%. Dicho porcentaje, es lo permitido por la Universidad Católica de Trujillo

El Autor



**Br. Reymundo Lorenzo Iraita Ruíz**

**DNI N°41353641**

## ÍNDICE

AUTORIDADES	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTORÍA	v
ÍNDICE	6
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Formulación del problema	12
1.1.1. Realidad problemática	12
1.1.2. Objetivos de la investigación	14
1.1.3. Antecedentes	14
1.2. Justificación del problema	20
1.3. Hipótesis	21
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	23
2.1. Bases teóricas	23
2.1.1. Habilidades sociales	23
2.1.2. Clima en el aula	27
CAPÍTULO III. MATERIAL Y MÉTODOS	30
3.1. Material	30
3.1.1. Población y muestra	30
3.1.2. Tipo y diseño de investigación	30
3.1.3. Criterios de selección	32
3.2. Métodos y técnicas	32
3.2.1. Operacionalización de variables	32
3.2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.2.3. Procesamiento de datos	36
3.2.4. Análisis de resultados	37
3.2.5. Validación del cuestionario	38

CAPÍTULO IV. RESULTADOS	40
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	53
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES	55
CAPÍTULO VII. RECOMENDACIONES	56
CAPÍTULO VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Habilidades sociales y dimensiones en estudiantes. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI – 2019	40
Tabla 2. Clima en el aula y dimensiones en estudiantes. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI – 2019	45
Tabla 3. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para habilidades sociales y dimensiones	49
Tabla 4. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para dimensiones de habilidades sociales	50
Tabla 5. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para clima en el aula y dimensiones.	50
Tabla 6. Prueba de hipótesis estadísticas para habilidades sociales y clima en el aula en estudiantes. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI – 2019	51
Tabla 7. Prueba de hipótesis estadísticas para habilidades sociales y dimensiones de clima en el aula en estudiantes. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI – 2019	52



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Habilidades sociales	41
Figura 2. Dimensión Habilidades sociales básicas	41
Figura 3. Dimensión Habilidades sociales avanzadas	42
Figura 4. Dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos	42
Figura 5. Dimensión Habilidades alternativas	43
Figura 6. Dimensión Habilidades para hacer frente al estrés	43
Figura 7. Dimensión Habilidades de planificación	44
Figura 8. Clima en el aula	46
Figura 9. Dimensión Contexto interpersonal imaginario	46
Figura 10. Dimensión Contexto regulativo disciplinario	47
Figura 11. Dimensión Contexto instructivo	48

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de determinar la relación entre las habilidades sociales y el clima en el aula en estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial de Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en el año 2019.

La población está compuesta por 55 estudiantes y la muestra es de 40 estudiantes a quienes se aplicaron los instrumentos de medición. Los procedimientos utilizados fueron los proporcionados por la estadística, comenzando con la construcción de tablas, la construcción de figuras y la aplicación de la prueba de hipótesis para probar la hipótesis de la investigación.

Se obtuvo en habilidades sociales que el 57.5% de los estudiantes tienen un nivel medio y el 52.5% de ellos tienen a veces cierto clima en el aula. También se ha encontrado que existe una relación positiva significativa entre las habilidades sociales y el clima en el aula ( $p < 0.05$ ). Se concluyó que existe una relación positiva significativa entre las habilidades sociales y el clima en el aula en estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial de Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en el año 2019.

**Palabras clave:** Habilidades sociales y clima en el aula.

## **ABSTRACT**

The present research work has the purpose of determining the relationship between social skills and climate in the classroom in students of the first cycle of Initial Education of the Catholic University of Trujillo Benedict XVI, in the year 2019.

The population is composed of 55 students and the sample is 40 students to whom the measuring instruments were applied. The procedures used were those provided by the statistics, beginning with the construction of tables, the construction of figures and the application of the hypothesis test to test the research hypothesis.

It was obtained in social skills that 57.5% of the students have a medium level and 52.5% of them sometimes have a certain climate in the classroom. It has also been found that there is a significant positive relationship between social skills and climate in the classroom ( $p < 0.05$ ). It was concluded that there is a significant positive relationship between social skills and climate in the classroom in students of the first cycle of Initial Education of the Catholic University of Trujillo Benedict XVI, in the year 2019.

**Keywords:** Social skills and climate in the classroom.

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### **1.1. Formulación del problema**

#### **1.1.1. Realidad problemática**

Mundialmente se conoce que en la educación superior no está basada en las habilidades sociales de los estudiantes para desarrollar un clima en el aula que apoye al aprendizaje debido a los diversos conflictos que se presentan dentro de la convivencia en el aula. Es común ver ambientes donde los estudiantes universitarios tienen conflictos en sus relaciones interpersonales, están discutiendo o reaccionando mal frente a una situación que se le presenta. A esto se suman los docentes que tienen mal carácter y son represivos lo cual afecta el clima en el aula y a la autoestima de los estudiantes, teniendo consecuencias negativas en el logro de sus aprendizajes (Vásquez, 2018).

El clima en el aula es una investigación relevante en el contexto educacional en donde las habilidades sociales son herramientas utilizadas para mejorar la convivencia de los estudiantes, lo cual repercute en un buen clima en el aula y en el proceso enseñanza – aprendizaje, favoreciendo el rendimiento académico (Chayña, 2018).

Los estudiantes tienen conflictos emocionales, resultado de familias disfuncionales, relaciones interpersonales conflictivas, teniendo cada uno una realidad diferente en su contexto interpersonal, contexto disciplinario e instruccional lo cual afecta el clima en el aula (Rimarachin, 2018).

Mejorar el clima en el aula es fundamental para la convivencia y desarrollo efectivo de las habilidades sociales de los estudiantes, siendo vital la implementación de un clima en el aula que promueva el respeto y compañerismo entre los estudiantes incluyendo al docente. Sin embargo, el sistema educativo no promueve el desarrollo social y afectivo debido a un bajo nivel de las habilidades sociales lo cual afecta el desarrollo integral de los estudiantes (Dominguez, 2018).

Referente a las habilidades sociales, existen investigaciones que señalan que en Latinoamérica tiene un nivel bajo de habilidades sociales de los estudiantes. Los países latinoamericanos no han podido solucionar esta problemática, siendo prioritario crear estrategias para elevar el nivel de habilidades sociales lo cual repercutirá en el clima del aula (Cáceres, 2017).

Álvarez, Altamiranda, & Álvarez (2016) en Colombia, se investigó manifestaciones de violencia, enojo, poco ánimo, mucha rabia, prepotencia y apatía entre los estudiantes y entre la relación docente – discente, en el cual hubieron llamadas de atención verbal y escrita, por el mal comportamiento de los estudiantes, comprobándose que existe bajo nivel de habilidades sociales lo cual afecta al clima en el aula.

A nivel nacional, se ve con mucha influencia y con un enfoque holístico en las instituciones educativas en relación a las habilidades sociales de los estudiantes, trayendo como consecuencia un bajo nivel de convivencia afectando al clima en el aula debido a la mala gestión pedagógica lo que da prioridad a la presente investigación; con el objetivo de mejorar el nivel de habilidades sociales (Chávez, 2019).

A nivel local, por lo manifestado anteriormente, se focalizaron las causas raíces que generan la problemática en los estudiantes del 1er ciclo de educación inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI: la afectividad de los estudiantes está en un nivel bajo, no existe respeto frente a las opiniones y decisiones de sus compañeros, existe mucha timidez para manifestar la opinión de los estudiantes con respecto a un tema, son apáticos para expresar sus sentimientos y opiniones ante sus compañeros, no existe aceptabilidad para con sus compañeros en su forma de ser, se expresan con negatividad, presentan comportamientos inadecuados en el aula, tienen actitudes incorrectas frente a sus compañeros, tienen bajo nivel de relaciones sociales con sus compañeros y falta de sinceridad en sus sentimientos. Por lo mencionado es de prioridad investigar las habilidades sociales y su incidencia en el clima del aula en los estudiantes del 1er ciclo de educación inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Ante la presente realidad problemática se plantea la siguiente formulación del problema: ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el clima en el aula en los estudiantes del primer ciclo de educación inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2019?

### **1.1.2. Objetivos de la investigación:**

#### **Objetivo General:**

Determinar la relación entre las Habilidades Sociales en el clima de aula en los estudiantes del primer ciclo de educación inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2019.

#### **Objetivos Específicos:**

- OE1. Identificar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes del primer ciclo de educación inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- OE2. Identificar el nivel de clima en el aula de los estudiantes del primer ciclo de educación inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- OE3. Establecer la relación entre las habilidades sociales y la dimensión del contexto regulativo disciplinario del clima en el aula de los estudiantes del primer ciclo de educación inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- OE4. Establecer la relación entre las habilidades sociales y la dimensión del contexto interpersonal imaginario del clima en el aula de los estudiantes del primer ciclo de educación inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- OE5. Establecer la relación entre las habilidades sociales y la dimensión del contexto instructivo del clima en el aula de los estudiantes del primer ciclo de educación inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

### **1.1.3. Antecedentes**

#### **1.1.3.1. Antecedentes internacionales**

Domínguez (2018), en su investigación: *Dinámicas grupales para mejorar el clima social áulico en los estudiantes de 6to año paralelo "A" de la escuela de educación básica Miguel Riofrío, Loja. 2017-2018, del Ecuador*. Se realizó una investigación cuali-cuantitativo, basándose en un estudio, descriptivo, y con un diseño

pre-experimental. La población se realizó a través de una muestra no probabilística con 30 estudiantes de 6to año paralelo “A”. En los resultados se señaló al clima social áulico en un nivel medio, posterior a la ejecución del pos test, se determinó que el clima áulico mantiene un nivel medio, mejorando las relaciones personales de la institución. Se concluyó que se mejoró la convivencia dentro de aula. El diseño de la propuesta de intervención, de dinámicas grupales tuvo un alto impacto en mejorar el clima social áulico y las relaciones interpersonales, por lo que el pre y el pos test sirvieron para valorar la efectividad de la propuesta alternativa.

Álvarez, Altamiranda, & Álvarez (2016), en Colombia, en su investigación *Las Habilidades Sociales para la solución asertiva del conflicto de la Fundación Universitaria Los Libertadores*, el tipo de investigación es cualitativa, se concluyó que se encontró en el objeto de estudio manifestaciones de violencia, enojo, poco ánimo, mucha rabia, prepotencia y apatía entre los estudiantes y entre la relación docente-estudiante, debido a las diversas llamadas de atención verbal y escrita, de la autoridad competente por el mal comportamiento que manifestaron en la gestión pedagógica. Se determinó que las relaciones interpersonales de los discentes tienen bajo nivel de habilidades sociales lo que es un impedimento para una convivencia acorde a las buenas relaciones interpersonales.

Maldonado (2016), en su investigación: *Clima de aula escolar y estilos de enseñanza asociación y representaciones expresadas por profesores de educación básica en la comuna de Quilpué*; de Chile. La investigación fue cuali-cuantitativa, siendo la muestra de 86 docentes participantes. En los resultados se observó una diferencia significativa en la sub dimensión Relación entre Estudiantes, urbanidad/ruralidad de los docentes por especialidad; existe una alta correlación entre la variable Clima de Aula Escolar y la variable Estilo Abierto de Enseñanza de los docentes. Se concluyó que es relevante identificar el Clima de Aula Escolar como un elemento complejo y pluriestructural en su construcción desde la perspectiva de los docentes, existiendo un bajo nivel de relaciones entre los estudiantes. Se debe profundizar los factores que afectan al clima en el aula incluyendo a los responsables y se deben desarrollar estrategias que favorezcan el clima en el aula.

### 1.1.3.2. Antecedentes nacionales

Vásquez (2018), en su investigación: *Clima del Aula y Habilidades Sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención, 2017*; en la ciudad de Lima, el tipo de investigación fue descriptivo, el diseño no experimental correlacional, de corte transversal; la población fue 35 estudiantes. Dentro de los resultados se determinó que existe un nivel de asociación significativa entre habilidades sociales y el clima del aula de los escolares del centro de estudios N° 38993 de Ubiato de Kimbiri, estableciéndose que el 39.5% de los escolares presentan un clima del aula adecuado y las habilidades sociales se encuentran en un nivel medio, el 20.5% de estudiantes manifiestan que el clima se encuentra en un nivel medio y que las habilidades sociales están avanzadas. El estadístico Tau b de Kendall fue de 0,634 y existe una asociación moderada de las variables estudiadas. Se concluyó que el 40.0% han desarrollado sus habilidades sociales en un nivel medio, el 25.7% que es adecuado, y sólo el 17.1% que es muy adecuado, estos resultados mencionan que existe regular desarrollo de sus habilidades.

Rani (2018), en su investigación *H. S. en estudiantes de secundaria de una I. E. nacional de Chiclayo*, el objetivo fue determinar los niveles de H.S. por dimensiones y los factores sociodemográficos en las estudiantes objeto de estudio. La investigación fue de tipo descriptivo y su diseño no experimental en el que participaron 238 estudiantes. Los resultados fueron que, en relación a los niveles de habilidades sociales, se obtuvieron niveles superiores en todas las dimensiones excepto en el manejo de emociones que alcanzó un nivel inferior.

Berrosipi (2018), en su investigación *Inteligencia emocional y clima del aula en un Centro de Educación Básica Alternativa de Moquegua*; la investigación fue cuantitativa, de diseño no experimental (correlacional), con un corte transversal. La muestra fue censal de 34 estudiantes. El resultado fue que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con el clima del aula de los estudiantes del CEBA La Libertad - periférico Chen Chen de Moquegua, 2018. ( $r = 0,708$ ;  $p = 0,000$ ). La dimensión autoconocimiento se relaciona significativamente con el clima del aula ( $r = 0,642$ ;  $p = 0,000$ ). La dimensión autocontrol se relaciona significativamente



con el clima del aula de los estudiantes ( $r = 0,619$ ;  $p = 0,000$ ). La dimensión automotivación se relaciona significativamente con el clima del aula de los estudiantes ( $r = 0,533$ ;  $p = 0,000$ ). La dimensión relaciones interpersonales se relaciona significativamente con el clima del aula de los estudiantes ( $r = 0,539$ ;  $p = 0,000$ ). La dimensión empatía se relaciona significativamente con el clima del aula de los estudiantes ( $r = 0,577$ ;  $p = 0,000$ ).

Rimarachin (2018), en su investigación: *Clima de aula y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa "Romeo Luna Victoria". San Borja – 2018*, de Lima; la investigación fue cuantitativa, con diseño no experimental, descriptiva correlacional y corte transversal. En los resultados se determinó el Rho de Spearman 0.321, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,00$  es un nivel bajo de relación entre las variables, concluyéndose que existe baja relación positiva entre el clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja – 2018. Existe baja relación positiva entre la dimensión contexto interpersonal y logro de aprendizaje con Rho de Spearman 0.234,  $p < 0,05$ . Existe baja relación positiva entre la dimensión contexto regulativo disciplinario y logro de aprendizaje con Rho de Spearman 0.334,  $p < 0,05$ . Existe baja relación positiva entre la dimensión contexto instruccional y logro de aprendizaje con el Rho de Spearman 0.211,  $p < 0,05$ .

Laureano (2018), en su investigación *Convivencia escolar y H.S. en estudiantes de 2° grado de secundaria en I. E. del distrito de San Martín de Porres – 2018*. El diseño fue correlacional causal. La población fue todos los estudiantes objeto de estudio, de los cuales se tomó en consideración una muestra representativa de 210 hombres y mujeres de 13 a 15 años, a los que se les tomó la encuesta de C.E. de 37 preguntas y la encuesta de H.S con 50 preguntas, que fueron validados antes de ser aplicados por expertos, con prueba piloto de 20 estudiantes y la confiabilidad (coeficiente alfa de Cronbach) de 0.924 y de 0.959 respectivamente, con un nivel de confianza  $p < 0.05$ , que significa que existe confiabilidad. Se obtuvo en los resultados correlación de 0,432 con  $p: 0,000 < \alpha: 0,01$  lo que corrobora que existe

correlación medianamente significativa entre C.E. y las H.S. de los estudiantes objeto de estudio.

Cáceres (2017), en su investigación *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria de las I. E. de la Red 12, Ugel 07, Chorrillos*, La investigación fue cuantitativa, con diseño no experimental – transversal – correlacional. La muestra fue de 195. El resultado arrojó que hay una fuerte relación entre H.S. y convivencia escolar en estudiantes objeto de estudio ( $r=0,574$  y  $\text{Sig.}=0,000$ ).

### **1.1.3.3. Antecedentes locales**

Pacori & Ramírez (2019), en su investigación *Habilidades sociales y adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” de Trujillo, 2018*; la muestra fueron 107 estudiantes. Como resultado se logró comprobar que existe una correlación altamente significativa ( $p<0.01$ ) y positiva (0.817) entre las habilidades sociales y la adaptación de conducta en alumnos. El 25% de los alumnos utilizan la dimensión autoexpresión de situaciones sociales. La dimensión adaptación alcanzó el 38% y la dimensión conducta alcanzó el 46%. Existe una correlación altamente significativa ( $p<0.01$ ) y positiva, entre las dimensiones: autoexpresión de situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, de hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con la adaptación de conducta en alumnos.

Gutiérrez & León (2018), en su investigación *Nivel de habilidades sociales de niños de educación inicial de una institución educativa parroquial de acción conjunta, Salaverry – 2018*; en Trujillo. La investigación es cuantitativa, con diseño descriptivo simple. Los resultados encontrados en la dimensión habilidades básicas de interacción social y habilidades conversacionales fue un nivel alto 71.5%, y en la dimensión de habilidades para cooperar y compartir fue un nivel normal con 61.9%. En las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos se halló que el 66.7% se encuentra en un nivel normal. En la dimensión de habilidades de autoafirmación se encontró que el 76.2% tiene un nivel promedio. La conclusión

fue que la gran mayoría de los niños evaluados interactúan con otras personas con la capacidad de ser amistosos y sinceros al conversar con los que le rodean.

López, Salazar, & Vega (2017), en su investigación: *Programa educativo “Aprendiendo a Convivir” para mejorar el clima en el aula de los estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa Experimental “Rafael Narváez Cadenillas”-Trujillo, 2016*, el diseño fue cuasi experimental. La muestra fue 16 niños y 19 niñas. Los resultados indican que el 49% de los estudiantes tienen un buen nivel de convivencia y disciplina en el aula y 51% de niños presentan dificultades en la convivencia y disciplina en el aula y ningún estudiante presenta severos problemas de convivencia y disciplina en el aula. Los resultados de la prueba “z” demuestran que el valor P es menor al valor de significancia asumido del 0.05 (5%) mejorando la eficacia del programa. Se concluye que se mejoró en un 20% el clima en el aula de los estudiantes a través de la aplicación del programa “Aprendiendo a convivir” se incrementó de 29% a 49% el de convivencia. La aplicación del programa “aprendiendo a convivir”, mejoró la disciplina de los estudiantes, se aumentó el nivel de disciplina en un 21%, se aumentó el nivel de disciplina en un 26% debido a la aplicación del programa.

Cuadra & Herrera (2017), en su investigación *Nivel de habilidades sociales y el desempeño de los docentes de la I.E Santa Teresita de Jesús, de la ciudad de Trujillo, en el año 2017*, La muestra fue de 56 docentes, el diseño de la investigación fue descriptiva correlacional. El tipo de investigación fue cuantitativa. Se concluyó que las habilidades sociales se relacionan de manera significativa con el desempeño docente. La autoexpresión se relaciona de manera significativa con el desempeño docente. La defensa de sus propios derechos de docente se relaciona significativamente con el desempeño docente. La expresión de enfado y/o disconformidad se relaciona de manera significativa con el desempeño docente. El decir no cortar interacciones tiene relación de manera significativa con el desempeño docente. El hacer peticiones tiene relación significativa con el desempeño docente. El hacer interacciones positivas con el sexo opuesto tiene relación de manera significativa con el desempeño docente. Todas las dimensiones tienen una relación alta y positiva con un nivel de significación  $p = 0.000$  menor a 0.05.

Rodríguez & Ruiz (2016), en su investigación *La motivación como estrategia metodológica y su influencia en el clima social de aula, nivel secundario, institución educativa "Virgen del Carmen", distrito de Alto Trujillo, 2015*, el tipo de investigación por el fin es aplicada y por la técnica de contrastación es explicativa, su diseño es cuasi experimental con un diseño de pre y post test. Los resultados indican un promedio en el pre test de 16.7 puntos y en el post test de 29.3 puntos siendo el incremento de 12.6 puntos. Se concluyó en que existe una diferencia significativa entre los promedios del pre test y post test en el grupo experimental, incrementándose dicho promedio en el post test. La estrategia en motivación influye significativamente en el desarrollo de la dimensión de autorrealización del clima social de aula con una diferencia significativa entre los promedios del pre test (5.6) y pos test (10.8). La estrategia en motivación influye significativamente en el desarrollo de la dimensión de relación del clima social de aula con una diferencia significativa entre los promedios del pre test (5) y pos test (8.5). La estrategia en motivación influye significativamente en el desarrollo de la dimensión de estabilidad del clima social de aula con una diferencia significativa entre los promedios del pre test (3.4) y pos test (6.3). La estrategia en motivación influye significativamente en el desarrollo de la dimensión de cambio del clima social de aula con una diferencia significativa entre los promedios del pre test (2.7) y pos test (3.6).

## **1.2. Justificación del problema**

Se justifica porque aplicará conceptos y teorías de habilidades sociales para influir en el clima en el aula de los estudiantes del 1er ciclo de educación inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2019. Va a impactar la teoría sobre habilidades sociales aplicada en la población estudiantil en el clima en el aula.

La relevancia social se justifica en la medida que busca constituirse en un mecanismo efectivo para determinar el impacto social de las habilidades sociales de los estudiantes 1er ciclo de educación inicial en el clima del aula, en el marco de su formación de habilidades sociales y determinar en qué nivel en lo social repercute en el clima en el aula de los estudiantes objeto de estudio.

Las implicancias prácticas de este estudio radican en que, al dar respuesta a los objetivos de la investigación, se muestre en la práctica el impacto que tienen las habilidades sociales en el clima en el aula en la institución educativa de nivel universitario y dejar establecido en la práctica el efecto que tiene las habilidades sociales en el clima en el aula de los estudiantes universitarios de 1er ciclo focalizando los puntos débiles y qué implicancias tiene en la institución educativa de nivel superior.

De la misma manera, esta investigación reviste una utilidad metodológica porque se acudirá al empleo de técnicas de investigación para determinar la correlación que tiene las habilidades sociales en el clima en el aula, el cual será desarrollado por el investigador y siguiendo el protocolo de construcción de la investigación y se dejará sentada las bases del estudio descriptivo correlacional para futuras investigaciones relacionadas con las variables habilidades sociales y clima en el aula.

### **1.3. Hipótesis**

#### **1.3.1. Hipótesis General**

Hi = Existe relación entre Habilidades Sociales y Clima de aula en estudiantes del primer ciclo de educación inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2019.

Ho = No existe relación entre Habilidades Sociales y Clima de aula en los estudiantes del primer ciclo de educación inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2019.

#### **1.3.2. Hipótesis Específicas**

##### **Hipótesis Específica 1:**

Hi: Existe relación entre Habilidades Sociales y la dimensión contexto interpersonal imaginario del clima en el aula de estudiantes del primer ciclo de educación inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2019.

Ho: No existe relación entre Habilidades Sociales y la dimensión contexto interpersonal imaginario del clima en el aula de estudiantes del primer ciclo de educación inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2019

### **Hipótesis Específica 2**

H: Existe relación entre Habilidades Sociales y la dimensión contexto regulativo disciplinario del clima en el aula de estudiantes del primer ciclo de educación inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2019.

Ho: No existe relación entre Habilidades Sociales y la dimensión contexto regulativo disciplinario del clima en el aula de estudiantes del primer ciclo de educación inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2019.

### **Hipótesis Específica 3**

Hi: Existe relación entre Habilidades Sociales y la dimensión contexto instructivo del clima en el aula de estudiantes del primer ciclo de educación inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2019.

Ho: No existe relación entre Habilidades Sociales y la dimensión contexto instructivo del clima en el aula de estudiantes del primer ciclo de educación inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2019.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. Bases teóricas**

##### **Teoría de Interaccionismo Simbólico de Blumer**

Las personas tienen un comportamiento de una forma determinada hacia otras personas u objetos en relación al valor o significado que le asignen. Estos significados tienen subjetividad, y no necesariamente están en coherencia con las normas sociales. Los significados que se les dan a los objetos y personas van apareciendo en función a la interacción de la persona con otra persona u objeto y pueden cambiar dicho significado a través del tiempo. En el proceso de interacción, los significados se van construyendo o adaptando en función al proceso interpretativo que a su vez puede ser modificado debido a cambios de pensamientos o interpretación (metanoia). En este proceso, el sujeto selecciona, transforma y organiza los significados que dinámicamente se van asignando a cada persona o cosa. Blumer planteó que la sociedad representa la interacción entre personas u objetos, por lo cual la realidad social es intangible debido a que existe dentro de la experiencia del sujeto. (Blumer, 1986)

##### **2.1.1. Habilidades sociales**

Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989) mencionado por (Rani, 2018) manifiestan que las H.S. son las competencias que una persona tiene para recepcionar y responder adecuadamente a las manifestaciones del entorno social, que se ve influenciado por el comportamiento del entorno social.

Está definido en relación al comportamiento de una persona en su entorno de relaciones interpersonales mediante la cual manifiesta su comportamiento con las personas de su entorno y tomando decisiones según las circunstancias afrontando con eficiencia los problemas presentes y futuros (Caballo, 1993).

Según Caballo (1993), las H. S. equivale al comportamiento de una persona en su entorno social dentro de la cual manifiesta su sentir sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Monjas (1999), manifiesta que las H.S. son competencias sociales que son necesarias para actuar con eficiencia una actividad interpersonal.

Asimismo, (Santiago, 2016) manifiesta que las H.S. del docente mejora las comunicaciones a nivel de empatía, así como el asertividad y el saber escuchar en forma activa.

### **Dimensiones de habilidades sociales**

Las H.S, considera las siguientes dimensiones por (Goldstein, Sprafkin, Jershaw, & Klein, 1989):

#### **1. Primeras habilidades sociales:**

Es imprescindible para la interacción social con efectividad. Las HS básicas es fundamental y la base para la interacción con su entorno social dando las bases para iniciar, mantener y desarrollar el proceso comunicativo en el entorno social. Las HS contienen los siguientes indicadores:

- Oír
- Empezar un diálogo
- Sostener un diálogo
- Plantear interrogantes
- Ser agradecido
- Darse a conocer
- Darse a conocer a otros individuos
- Saber dar cumplidos

#### **2. Habilidades sociales avanzadas**

Facilita a la persona desarrollar con satisfacción y mantener en el entorno social, se aprende a pedir ayuda, saber participar, manejar la dirección de las instrucciones y monitorear, saber disculparse, tener poder de convencimiento hacia los demás, saber consensuar, aprender a ser cordial, aprender a aceptar reglas y, cumplir con las disposiciones emanadas, ser responsable de las tareas y horarios. Las HS avanzadas tienen los siguientes indicadores:

- Solicitar apoyo
- Estar activo
- Saber dirigir actividades



- Seguimiento de las actividades
- Pedir disculpas
- Ser convincente

### **3. Habilidades para manejar sentimientos**

Estas habilidades sociales son las que se encuentran relacionada con los sentimientos, enfrentarse con el enfado de otro, como conocer y expresar los propios sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, expresar afecto, resolver el miedo autorrecompensarse, el reconocimiento de estas habilidades permitiendo avanzar en el proceso de diferenciación de los demás, lo cual hará posibles que las personas se definan como personas únicas con necesidades e interés propio. Las habilidades sociales para manejar los sentimientos tienen los siguientes indicadores:

- Conocerse a uno mismo
- Manifiestar sentimientos
- Entender los sentimientos de su entorno
- Saber afrontar iras de su entorno
- Manifiestar sentimientos
- Afrontar el miedo
- Recompensarse a uno mismo

### **4. Habilidades alternativas a la agresión**

Son las que utilizan el autocontrol del comportamiento ante enojos, asimismo poder reconocer y defender nuestros propios derechos y los de los demás. Esta habilidad es la que nos permite dar solución a nuestros conflictos, permanecer serenos ante situaciones de enojo. En nuestro contexto es común ver escenas agresivas; lo que complica las H.S., lo cual manifiesta lo que se tiene que hacer para mejorar las condiciones de vida. Los indicadores para estas habilidades son:

- Solicitar permiso
- Saber compartir
- Apoyar a su entorno si lo requiere
- Saber hacer negociación
- Manejar el control propio
- Saber defender los derechos propios
- Afrontar las bromas

- No chocar con su entorno
- Evitar los problemas con los demás
- No pelear

### **5. Habilidades para el manejo de estrés:**

Es un soporte para entablar relación con su entorno en momentos conflictivos, entre estas está en exponer una queja, responder ante una queja, deportividad tras el juego, manejo de situaciones embarazosas, ayuda a un amigo, responder persuasión, responder al fracaso, manejo de mensajes contradictorios, manejo de una acusación, prepararse para una conversación difícil y manejo de una acusación, prepararse para una conversación difícil, y manejar la presión de grupo. Toman una gran importancia estas habilidades pues el control de las emociones posibilitara a las personas a tener mayor tolerancia ante las frustraciones y el control del enojo, por ende, permitían mejor el estrés. Los indicadores para medir estas habilidades son:

- Saber quejarse
- Saber afrontar una queja
- Ser deportista luego de jugar
- Afrontar la vergüenza.
- Saber afrontar un desplante
- Apoyar a un amigo
- Ser persuasivo
- Saber afrontar el fracaso
- Enfrentarse a mensajes contradictorios
- Responder a una acusación
- Saber conversar en situaciones difíciles
- Afrontar la presión de grupo

### **6. Habilidades de planificación**

Se utilizan para conocer y resolver problemas, saber hacer tomas de iniciativas, tomar decisiones, saber identificar las raíces de un problema, establecer metas, determinar las propias habilidades, recoger información, solucionar conflictos de acuerdo al nivel de importancia, saber tomar decisiones y hacer las actividades. Saber ser persistente en la toma de decisiones. Los indicadores para estas habilidades son:

- Identificar la toma de decisiones
- Identificar la causa de un conflicto
- Focalizar objetivos
- Identificar las H.S.
- Saber tomar información
- Solucionar conflictos
- Ser el primero que da una iniciativa
- Saber hacer la tarea

### **2.1.2. Clima en el aula**

#### **Pedagogía del afecto**

La Pedagogía Afectiva, desde un enfoque antropológico, es aquella zona intermedia de la estructura psíquica del individuo y busca la unión de lo sensible y lo espiritual, zona en la que se confirma que el ser humano integra lo biológico y lo espiritual, lo pasional y lo cognitivo, por lo tanto, la educación de la afectividad incluye todo lo mencionado. Durante el proceso de educar la afectividad se aceptan o rechazan las respuestas afectivas propias de la intimidad de la persona. (Tomás & Garrido, 2004).

La Pedagogía Afectiva es una teoría reciente que apareció a principios del siglo. El componente afectivo de la personalidad del estudiante es determinante en el desarrollo de la inteligencia. Después de la muerte de Piaget, en 1980 tuvo auge la teoría afectiva, como componente psíquico de la personalidad, en el desarrollo intelectual (Trujillo, 2008).

Rivera (2012), manifiesta que el clima del aula son características organizadas y psicosociales, así como de instrucción que describe el comportamiento de los estudiantes dentro del aula incluyendo sus diferencias en referencia al aprendizaje y al comportamiento.

Duarte (2003), menciona que el clima en el aula está constituido en las relaciones interpersonales incluyendo el espacio en movimiento y una construcción diaria entre docentes y discentes y es utilizado para la implementación del currículo incluyendo las dinámicas de los procesos educativos y cuyos elementos son

acciones, experiencias y vivencias educativas y socio afectivas para los que integran el clima en el aula.

Cornejo & Redondo (2001), sostiene que el clima en el aula es multidimensional, constituido por elementos estructurales y funcionales del proceso E-A. Intervienen características que son variables trascendentales, afecta al logro de los objetivos académicos y personales. El comportamiento de las personas influye en el clima en el aula.

Rosales (2010), fundamenta que el clima en el aula está afectado por la manera cómo percibe el estudiante el ambiente socio-psicológico donde se aplica la enseñanza – aprendizaje. La forma como organiza el docente la enseñanza tiene un rol significativo dentro del clima en el aula.

### **Tipos de Clima en el aula**

Molina & Pérez (2006), sustenta que el clima en el aula puede ser favorable (clima abierto, participativo, ideal, coherente) que ayuda a la formación integral, académico social y emocional del estudiante debido a una convivencia armónica. El otro extremo es un clima desfavorable (clima cerrado, autoritario, controlado, hostil y no coherente) que afecta negativamente a la convivencia y el aprendizaje del estudiante.

### **Elementos del clima en el aula**

Aguado, J. et al. (2007), citado por (Tuc, 2013) menciona 4 elementos referente a clima en el aula que varía de un grupo a otro:

- a. La organización del aula está basada en la distribución del espacio (mobiliario) y el tiempo de los alumnos y el profesor (estilo docente). La ecología del aula (dimensión del aula, iluminación, aireación, aspecto estético, mantenimiento del aula), además corresponde a elementos tales como apropiación del espacio en las paredes de la clase para noticias, opiniones, carteles y exposiciones.
- b. Programación de los contenidos y procedimientos que está en función a los requerimientos del estudiante para su aprendizaje incluyendo la metodología activa para favorecer el proceso de aprendizaje.

- c. Las relaciones interpersonales: es la calidad de comunicación entre docente - discente y la comunicación entre los estudiantes; se incluyen los valores y el respeto en las relaciones dentro del clima en el aula.
- d. El estilo docente son habilidades personales del docente para estar capacitado en el manejo del clima en el aula, es importante que tenga una actitud adecuada ante los conflictos y una buena gestión en los procesos educativos.

### **Dimensiones del clima del aula.**

Son: contexto interpersonal imaginario, contexto regulativo disciplinario y contexto instructivo. (Villa, 1992)

Dimensión contexto interpersonal imaginario: es el conjunto de interacciones entre dos o más individuos que forman un mecanismo eficiente de comunicación, expresión de sentimientos y opiniones, las relaciones interpersonales incluyendo las oportunidades, diversión y entretenimiento de las personas. La relación personal dentro del clima en el aula debe tener las siguientes características: compartir, trabajo en equipo, interacción positiva con valores.

Dimensión contexto regulativo disciplinario: son los conflictos de los estudiantes debido a diversas causas tales como la organización de los docentes (democrática o autoritaria), las relaciones personales de los estudiantes, el currículo educativo, la educación en la familia (familias funcionales o disfuncionales), los valores y la sociedad que lo encierra y la multiculturalidad (diferentes etnias). Los conflictos dentro del aula pueden solucionarse con una buena gestión del docente.

Dimensión contexto instructivo: los docentes deben tener la capacidad de generar un ambiente propicio y estable con justicia y respeto en el trato docente – discente y entre los estudiantes, facilitando la autoconfianza, autoestima e identidad personal que afecta al clima en el aula, influyendo factores tales como la materia a enseñar, edad, experiencia de los estudiantes, condiciones ambientales del aula, recursos disponibles, métodos y técnicas a utilizar, entre otros.

# CAPÍTULO III

## MATERIAL Y MÉTODOS

### 3.1. Material

#### 3.1.1. Población y muestra

##### **Población muestral**

La población está constituida por los 55 estudiantes del I ciclo de educación inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2019 (N = 55 ).

##### **Muestra**

Para obtener el tamaño de la muestra, se utiliza el muestreo aleatorio simple para estimar proporciones en poblaciones finitas, cuya fórmula es:

$$n = \frac{Z^2 N P Q}{(N - 1) E^2 + Z^2 P Q}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

Z = Unidades de error estándar para un nivel de significación del 5 % ( 1,96 ).

N = Tamaño de la población ( 55 estudiantes )

P = Proporción de hombres ( 0,5)

Q = Proporción de mujeres ( 0,5)

E = Precisión en las mediciones ( 8 %)

Reemplazando valores, tenemos:

$$n = \frac{(1,96)^2 (55) (0,5) (0,5)}{(55 - 1) (0,08)^2 + (1,96)^2 (0,5) (0,5)}$$

n = 40 estudiantes.

#### 3.1.2. Tipo y diseño de investigación

**Tipo de investigación:** Cuantitativa

De acuerdo con Ñaupas, Mejia, Novoa, & Villagomez, (2013) la investigación cuantitativa busca el análisis cuantitativo tomando en cuenta los sentidos y basado en la teoría, tiene un enfoque determinista. La comprobación de la teoría es a través de instrumentos elaborados con escala de Likert y Baremo los cuales son aplicados en el ámbito de estudio.

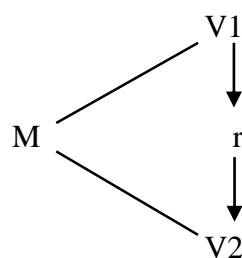
Así mismo Papalia (2009) afirma que la investigación cuantitativa está basada en el método científico, el cual se diferencia por:

1. Identificación del problema basada en antecedentes.
2. Formulación de la hipótesis que será contrastada durante la investigación.
3. Recolección de datos.
4. Análisis de datos para aceptar o rechazar la hipótesis planteada.
5. Formulación de las conclusiones.
6. Publicar los resultados para que otros investigadores puedan aplicarlo, ampliarlos a otras realidades similares a la estudiada.

### **Diseño de investigación**

El diseño de la investigación es Correlacional, el cual permite saber en qué medida están relacionadas las variables habilidades sociales con el clima en el aula. Se sabe que los estudios correlacionales miden dos o más variables en una misma población que están relacionadas en los mismos sujetos. El diseño es no experimental, fue aplicado en la investigación en el cual no se manipulan las variables H.S. y clima en el aula, debido a que es una investigación descriptiva. Solo se observa en su contexto y luego se analizan. (Hernández, 2010, pág. 178). El diseño de Investigación es de tipo correlacional, porque estudia la relación entre la variable Habilidades Sociales y clima en el aula.

El diseño general de estudio que se utilizó es el siguiente:



Dónde:

M: Estudiantes del I ciclo de educación inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2019

r : Relación entre Habilidades sociales con Clima en el aula

V1: Medición de la variable Habilidades sociales

V2: Medición de la variable Clima en el aula

### **3.1.3. Criterios de selección**

#### **A) Criterios de inclusión.**

- Estudiantes del primer ciclo de educación inicial de ambos sexos.
- Estudiantes del primer ciclo de educación inicial que hayan asistido a la Universidad Católica de Trujillo en el momento de la selección de la muestra.

#### **B) Criterios de exclusión.**

- Estudiantes del primer ciclo de educación inicial que no hayan asistido por motivos personales.
- Estudiantes que no pertenezcan al primer ciclo de educación inicial.

## **3.2.MÉTODOS Y TÉCNICAS**

### **3.2.1.Operacionalización de variables**

#### **Operacionalización de las Habilidades Sociales**



Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	Manifiesta que las H.S. del docente mejora las comunicaciones a nivel de empatía, así como el asertividad y el saber escuchar en forma activa. (Santiago, 2016)	Entendido como un conjunto de estrategias para mejorar las relaciones interpersonal es de los estudiantes, basado en las siguientes dimensiones.	Habilidades sociales Básicas	1.- Escuchar 2.- Iniciar una conversación 3.-Mantener una conversación. 4.- Formular una pregunta 5.- Dar las gracias 6.- Presentarse 7.- Presentar a otras personas 8.- Hacer un cumplido	<b>Bajo=8-18</b> <b>Medio=19-29</b> <b>Alto=30-40.</b>
			Habilidades sociales avanzadas.	9.- Pedir ayuda 10.- Participar 11.- Dar instrucciones 12.- Seguir instrucciones 13.- Disculparse 14.- Convencer a los demás	<b>Bajo=6-13</b> <b>Medio=14-21</b> <b>Alto=22-30</b>
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	15.- Conocer los propios sentimientos 16.-Expresar los sentimientos 17.- Comprender los sentimientos de los demás 18.- Enfrentarse con el enfado de Otro. 19.- Expresar el afecto 20.- Resolver el miedo 21.Autorrecompensarse	<b>Bajo=7-16</b> <b>Medio=17-26</b> <b>Alto=27-35</b>
			Habilidades alternativas a la agresión	22.- Pedir permiso 23.- Compartir algo 24.- Ayudar a los demás 25.- Negociar 26.- Emplear el autocontrol 27.- Defender los propios derechos 28.- Responder a las bromas 29.- Evitar los problemas con los demás 30.- No entrar en peleas	<b>Bajo=9-20</b> <b>Medio=21-32</b> <b>Alto=33-45</b>

			<p>Habilidades para hacer frente al estrés</p> <p>31.- Formular una queja</p> <p>32.- Responder a una queja</p> <p>33.- Demostrar deportividad tras un juego</p> <p>34.- Resolver la vergüenza</p> <p>35.- Arreglárselas cuando le dejan de lado</p> <p>36.- Defender a un/a amigo.</p> <p>37.- Responder a la persuasión.</p> <p>38.- Responder al fracaso</p> <p>39.- Enfrentarse a los mensajes contradictorios</p> <p>40.- Responder a una acusación.</p> <p>41.- Prepararse para una Conversación difícil.</p> <p>42.- Hacer frente a las presiones del grupo</p>	<p><b>Bajo=12-27</b></p> <p><b>Medio=28-43</b></p> <p><b>Alto=44-60</b></p>
			<p>Habilidades de planificación</p> <p>43.- Tomar iniciativas</p> <p>44.- Discernir sobre la causa del problema</p> <p>45.- Establecer un objetivo</p> <p>46.- Determinar las propias habilidades</p> <p>47.- Recoger información</p> <p>48.- Resolver los problemas según importancia</p> <p>49.- Tomar una decisión</p> <p>50.- Concentrarse en una tarea</p>	<p><b>Bajo=8-18</b></p> <p><b>Medio=19-29</b></p> <p><b>Alto=30-40.</b></p>

## Operacionalización de Clima en el Aula

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>CLIMA EN EL AULA</b>	<p>“El clima o ambiente de aula constituye un espacio en movimiento, una construcción diaria, que no se limita a las relaciones interpersonales básicas entre profesores u alumnos para la implementación del currículo, por el contrario, se instaura en la diversidad de dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias y vivencias educativas y socio afectivas” (Duarte, 2003).</p>	<p>Entendido como un conjunto de estrategias para mejorar el clima en el aula de los estudiantes, basado en las siguientes dimensiones: contexto interpersonal imaginario, contexto regulativo disciplinario y contexto instructivo</p>	Contexto interpersonal imaginario	1. Demuestra confianza con el profesor 2. Promueve el trabajo en equipo 3. Socializa con facilidad con sus pares 4. Es mediador en medio de los conflictos 4. Propicia dialogo 5. Autorregula su comportamiento 6. Redirige el mal comportamiento 7. Ante las normas de convivencia actúa	Siempre 43 - 50 Casi siempre 35 - 42 A veces 27 - 34 Casi nunca 19 - 26 Nunca 10 - 18
			Contexto regulativo disciplinario	1. Propicia dialogo 2. Autorregula su comportamiento 3. Redirige el mal comportamiento 4. Ante las normas de convivencia actúa	Siempre 50 - 60 Casi siempre 39 - 49 A veces 29 - 38 Casi nunca 18 - 28 Nunca 06 - 17
			contexto instructivo	1. Percibe que el maestro considera las características personales para la enseñanza.	Siempre 51 - 60 Casi siempre 42 - 50 A veces 32 - 41 Casi nunca 23 - 31 Nunca 12 - 22

### 3.2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### Técnicas e instrumentos

Variable	Técnicas	Instrumentos
Habilidades Sociales	<b>Análisis de información:</b> recaba la Data para elaborar los resultados sobre las H.S.	Libros, revistas, tesis, información de internet referente a H.S.
	<b>Encuesta:</b> Técnica para evaluar el nivel de H.S.	Cuestionario de preguntas cerradas con la escala de Likert para medir las H. S, basado en (Goldstein, Sprafkin, Jershaw, & Klein, 1989).
Clima en el aula	<b>Encuesta:</b> Técnica que ha permitirá evaluar el nivel de clima en el aula.	Cuestionario de preguntas cerradas con la escala de Likert para medir el clima en el aula basado en (Chayña R. , 2018)
	<b>Análisis de información:</b> recaba la Data para elaborar los resultados sobre el clima en el aula.	Libros, revistas, tesis, información de internet referente a clima en el aula

Fuente: Elaborado por el investigador

### 3.2.3. Procesamiento de datos

Se procesarán los datos de la siguiente manera:

- a. Se aplicará la encuesta de habilidades sociales y la encuesta de clima en el aula a los 40 estudiantes y se obtendrá la data requerida.
- b. Se elaborará una estadística descriptiva para cada una de las 6 dimensiones de habilidades sociales y para las 3 dimensiones de clima en el aula.
- c. Se elaborarán distribuciones de frecuencia con cuadros y gráficos estadísticos utilizando el software SPSS v25.
- d. Se elaborarán cuadros resúmenes estadísticos con porcentajes para cada variable incluyendo sus dimensiones.
- e. Se contrastará la hipótesis utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, aceptándose o rechazándose las hipótesis planteadas

- f. Se compararán los resultados, discutiéndose con los resultados de otras investigaciones.
- g. Se elaborarán las conclusiones planteándose en cada objetivo.
- h. Se recomendarán las acciones a seguir en base a los resultados obtenidos en cada objetivo específico.

### 3.2.4. Análisis de resultados

Los resultados obtenidos de las variables Habilidades Sociales y clima en el aula se procesó a través de la estadística descriptiva e inferencial; en la descriptiva los datos fueron organizados y presentados en tablas de distribución de frecuencias simples y porcentuales con el SPSS V25, a partir de las cuales se elaboró los gráficos respectivos, se encontró las medidas medias y desviación estándar. Con este fin se obtuvo una mayor precisión, el grado de relación entre las variables: Coeficiente de Correlación del Producto Momento de Pearson (r), cuya fórmula es la siguiente:

$$r = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

Donde:

r = Coeficiente de Correlación del Producto Momento de Pearson (r)

N = Cantidad de estudiantes

$\sum$  = Sumatoria

X = Puntuaciones en la variable Habilidades Sociales

Y = Puntuaciones en la variable Clima en el aula

### Valores del coeficiente de correlación

Valores de $r_s$	Interpretación
$\pm 1.0$	Correlación perfecta (+, -)
$\pm 0.90$ a $\pm 0.99$	Correlación muy alta, significativa (+, -)
$\pm 0.70$ a $\pm 0.89$	Correlación alta (+, -)
$\pm 0.40$ a $\pm 0.69$	Correlación moderada (+, -)
$\pm 0.20$ a $\pm 0.39$	Correlación baja (+, -)
$\pm 0.01$ a $\pm 0.19$	Correlación muy baja (+, -)
00	Correlación nula

Para contrastar la hipótesis se hizo la prueba de análisis de normalidad con Kolmogorov - Smirnov, para demostrar que las variables Habilidades Sociales y clima en el aula son normales con nivel de significancia de  $p < 0.05$ , también se demostrará la normalidad de las dimensiones de cada variable. Luego se aplicó la correlación de Pearson entre Habilidades Sociales y clima en el aula y la correlación de Pearson entre Habilidades Sociales y las dimensiones de clima en el aula, usando SPSS V25.

Se hizo uso de Excel 2016 y el Software estadístico SPSS versión 25 que sirvió para procesar los datos estadísticos.

Para realizar el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva y para la contratación de hipótesis mediante el coeficiente de Pearson para medir la correlación entre las habilidades sociales y el clima en el aula.

### 3.2.5. Validación del cuestionario

#### V1. Habilidades sociales

##### a. Confiabilidad

La confiabilidad del cuestionario se determinó por:

1. El método de división por mitades que hace uso de la fórmula de SPEARMAN-BROWN obteniéndose el valor de 0.96, siendo la confiabilidad excelente.
2. El alfa de Cronbach, obteniéndose el valor de 0.939, siendo excelente.

##### b. Validez

La validez del cuestionario se determinó por:

1. El método de validez predictiva que hace uso de la fórmula del coeficiente de correlación, obteniéndose el valor de 0.95, siendo la validez excelente.
2. El juicio de expertos, usando el coeficiente de Holsti, obteniéndose el valor de 0.98, siendo la validez excelente.

## **V2. CLIMA EN EL AULA**

### **a) Confiabilidad**

La confiabilidad del cuestionario se determinó por:

1. El método de división por mitades que hace uso de la fórmula de SPEARMAN-BROWN obteniéndose el valor de 0.90, siendo la confiabilidad excelente.
2. El alfa de Cronbach, obteniéndose el valor de 0.910, siendo excelente.

### **b) Validez**

La validez del cuestionario se determinó por:

1. El método de validez predictiva que hace uso de la fórmula del coeficiente de correlación, obteniéndose el valor de 0.97, siendo la validez excelente.
2. El juicio de expertos, usando el coeficiente de Holsti, obteniéndose el valor de 0.96, siendo la validez excelente.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### A) HABILIDADES SOCIALES

Para evaluar las habilidades sociales, se elaboraron tablas y figuras siguientes:

Tabla 1

Habilidades sociales y dimensiones en estudiantes. Universidad Católica de Trujillo  
Benedicto XVI – 2019.

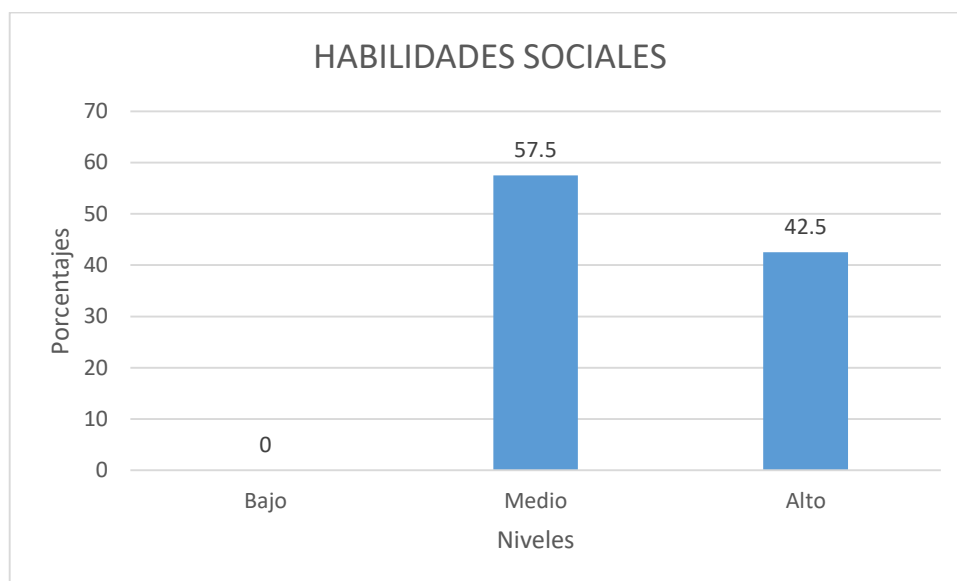
Variable y dimensiones	Niveles	N°	%
VI. Habilidades sociales	Alto	17	42.5
	Medio	23	57.5
	Bajo		
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>
d1. Habilidades sociales básicas	Alto	20	50
	Medio	18	45
	Bajo	2	5
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>
d2. Habilidades sociales avanzadas	Alto	24	60
	Medio	15	37.5
	Bajo	1	2.5
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>
d3. Habilidades relacionadas con los sentimientos	Alto	11	27.5
	Medio	28	70
	Bajo	1	2.5
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>
d4. Habilidades alternativas	Alto	25	62.5
	Medio	14	35
	Bajo	1	2.5
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>
d5. Habilidades para hacer frente al estrés	Alto	14	35
	Medio	24	60
	Bajo	2	5
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>
d6. Habilidades de planificación	Alto	13	32.5
	Medio	27	67.5
	Bajo		
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta



Fuente: Tabla 1

Figura 1. Habilidades sociales.

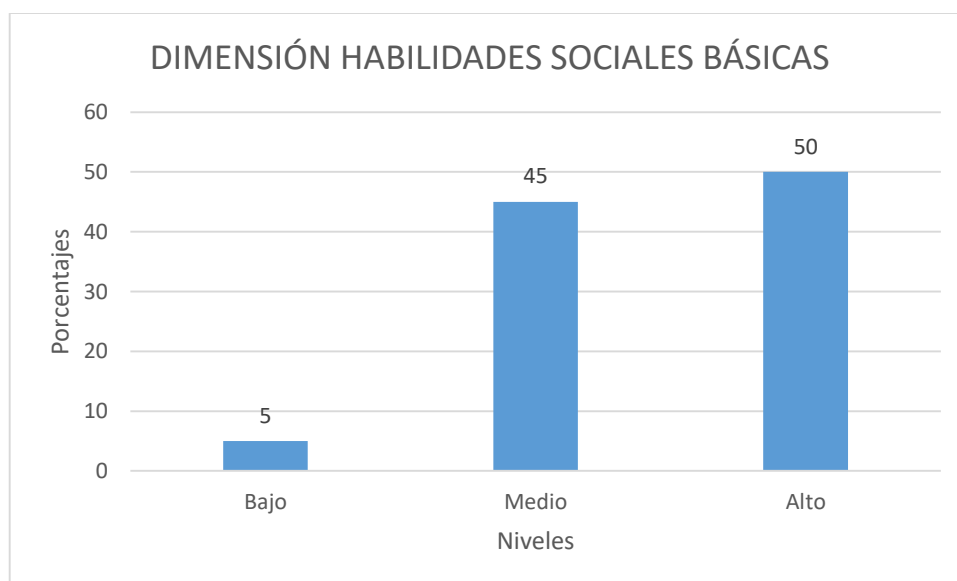


**Interpretación:**

El 57.5% de los estudiantes en habilidades sociales tienen un nivel medio, el 42.5% de los estudiantes en habilidades sociales tienen un nivel alto.

Fuente: Tabla 1

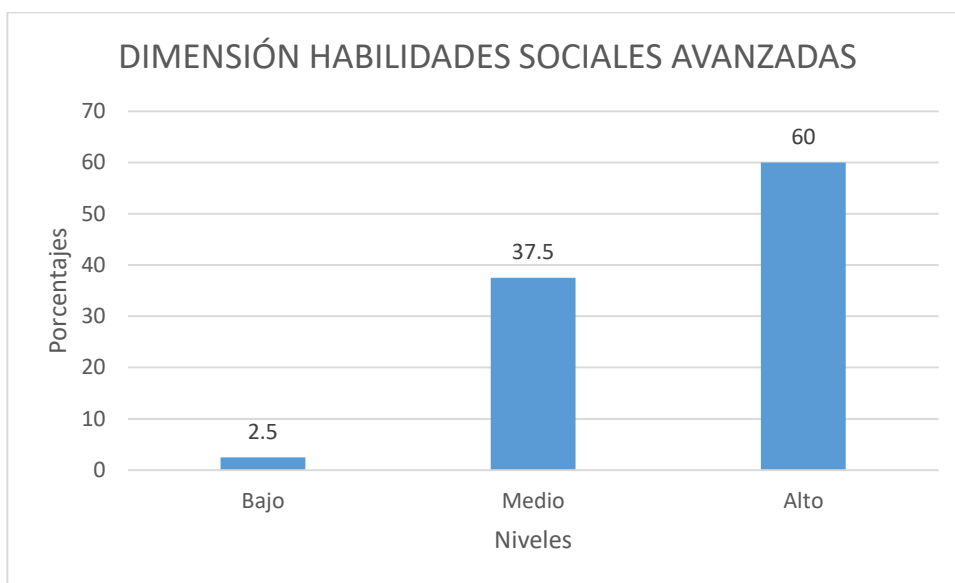
Figura 2. Dimensión Habilidades sociales básicas.



**Interpretación:** En la dimensión habilidades sociales básicas el 50.0% de estudiantes tienen un nivel alto, el 45% de estudiantes tienen un nivel medio y el 5% de estudiantes tienen un nivel bajo.

Fuente: Tabla 1

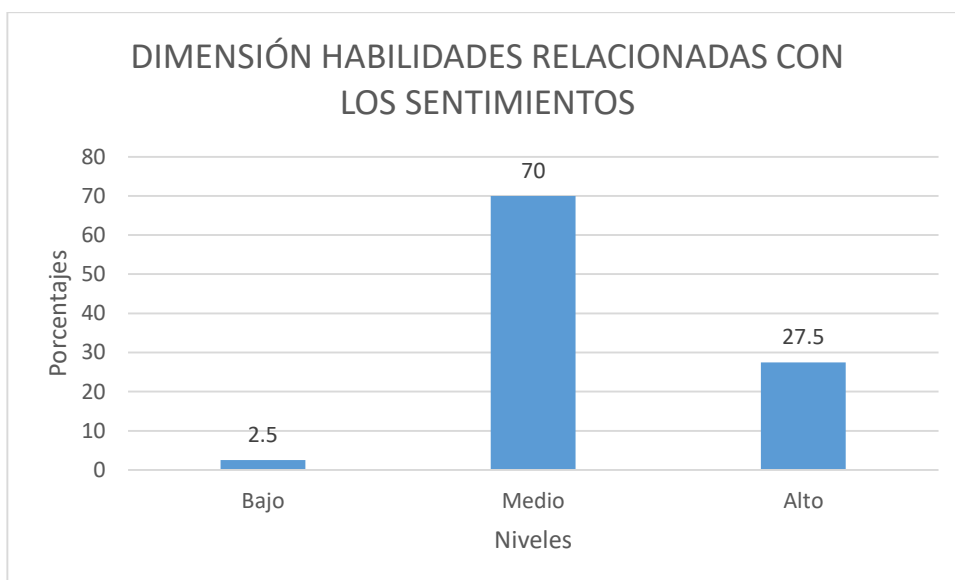
Figura 3. Dimensión Habilidades sociales avanzadas.



**Interpretación:** En la dimensión habilidades sociales avanzadas el 60.0% de estudiantes tienen un nivel alto, el 37.5% de estudiantes tienen un nivel medio y el 2.5% de estudiantes tienen un nivel bajo.

Fuente: Tabla 1

Figura 4. Dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos.

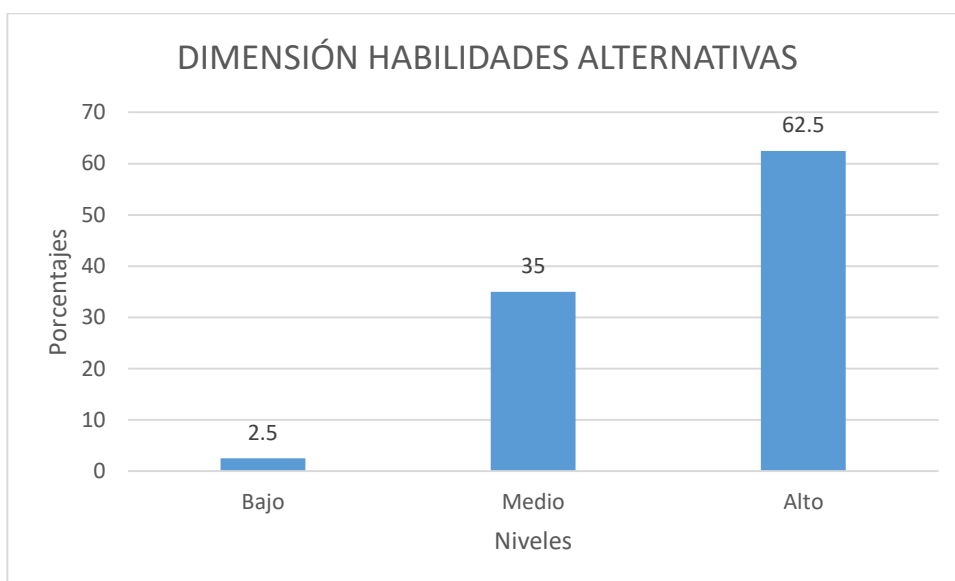


**Interpretación:**

En la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos el 70.0% de estudiantes tienen un nivel medio, el 27.5% de estudiantes tienen un nivel alto y el 2.5% de estudiantes tienen un nivel bajo.

Fuente: Tabla 1

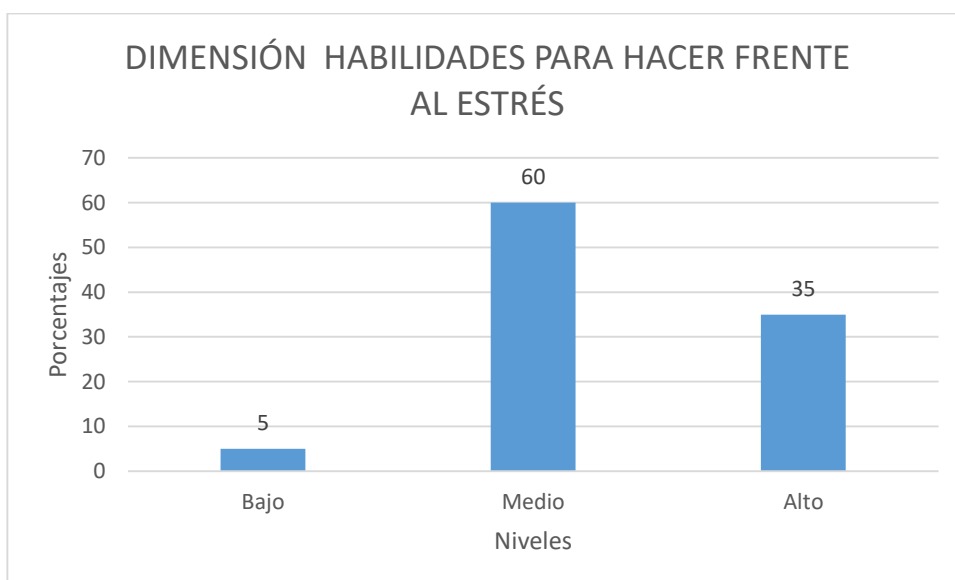
Figura 5. Dimensión Habilidades alternativas.



**Interpretación:** En la dimensión habilidades alternativas el 62.5% de estudiantes tienen un nivel alto, el 35% de estudiantes tienen nivel medio y 2.5% de estudiantes tienen nivel bajo.

Fuente: Tabla 1

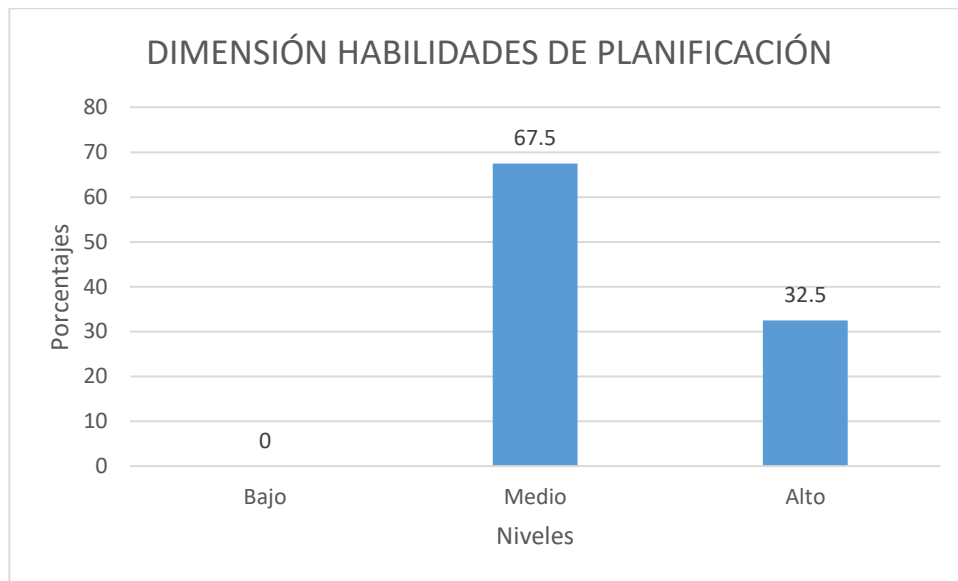
Figura 6. Dimensión Habilidades para hacer frente al estrés.



**Interpretación:** En la dimensión habilidades para hacer frente al estrés el 60.0% de estudiantes tienen un nivel medio, el 35% de estudiantes tienen nivel alto y el 5% de estudiantes tienen nivel bajo.

Fuente: Tabla 1

Figura 7. Dimensión Habilidades de planificación.



**Interpretación:** En la dimensión habilidades de planificación el 67.5% de estudiantes tienen un nivel medio y el 32.5% de estudiantes tienen nivel alto.

## B) CLIMA EN EL AULA.

Para la evaluar del clima en el aula, se elaboraron tablas y figuras siguientes:

Tabla 2

Clima en el aula y dimensiones en estudiantes. Universidad Católica de Trujillo

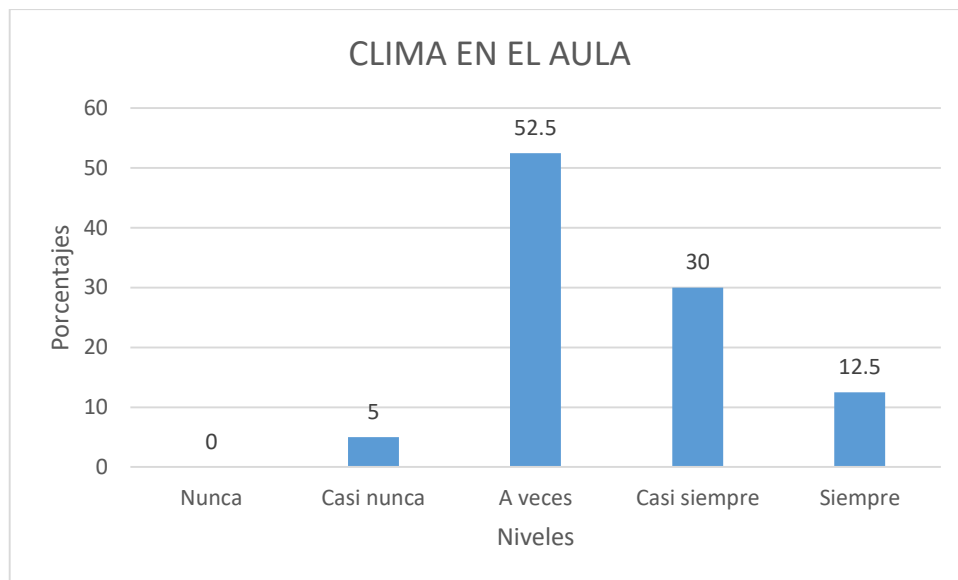
Benedicto XVI – 2019.

Variable y dimensiones	Niveles	Nº	%
VD. Clima en el aula.	Siempre	5	12.5
	Casi siempre	12	30
	A veces	21	52.5
	Casi nunca	2	5
	Nunca		
	<b>Total</b>		<b>40</b>
D1. Contexto interpersonal imaginario.	Siempre	6	15
	Casi siempre	17	42.5
	A veces	13	32.5
	Casi nunca	4	10
	Nunca		
	<b>Total</b>		<b>40</b>
D2. Contexto regulativo disciplinario.	Siempre		
	Casi siempre		
	A veces	1	2.5
	Casi nunca	32	80
	Nunca	7	17.5
	<b>Total</b>		<b>40</b>
D3. Contexto instructivo.	Siempre	2	5
	Casi siempre	14	35
	A veces	21	52.5
	Casi nunca	3	7.5
	Nunca		
	<b>Total</b>		<b>40</b>

Fuente: Encuesta

Fuente: Tabla 2

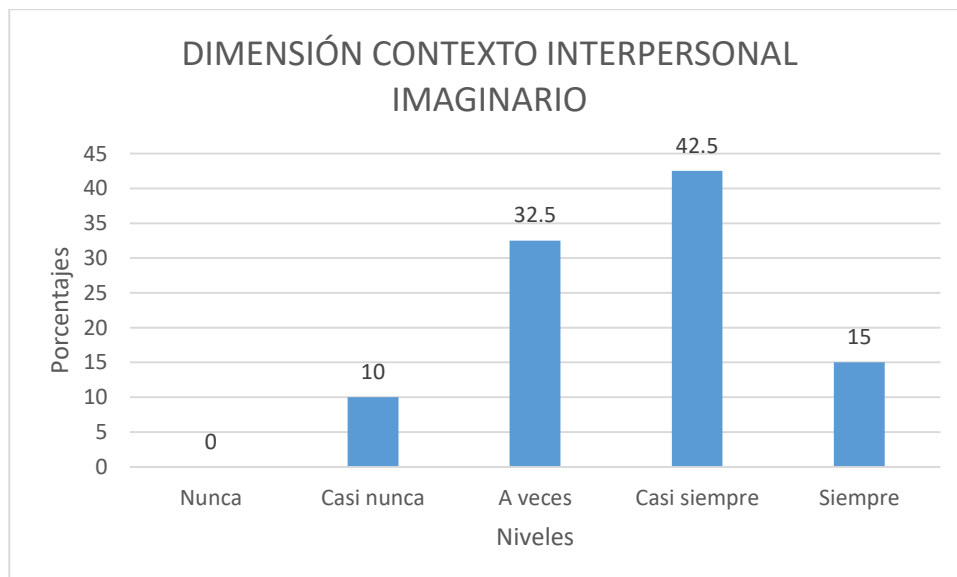
Figura 8. Clima en el aula.



**Interpretación:** El 52.5% de los estudiantes indican que a veces existe cierto clima en el aula, el 30% de los estudiantes indican que casi siempre existe clima en el aula, 12.5% de los estudiantes indican que existe siempre clima en el aula y el 5% de los estudiantes indican que casi nunca existe clima en el aula.

Fuente: Tabla 2

Figura 9. Dimensión Contexto interpersonal imaginario.

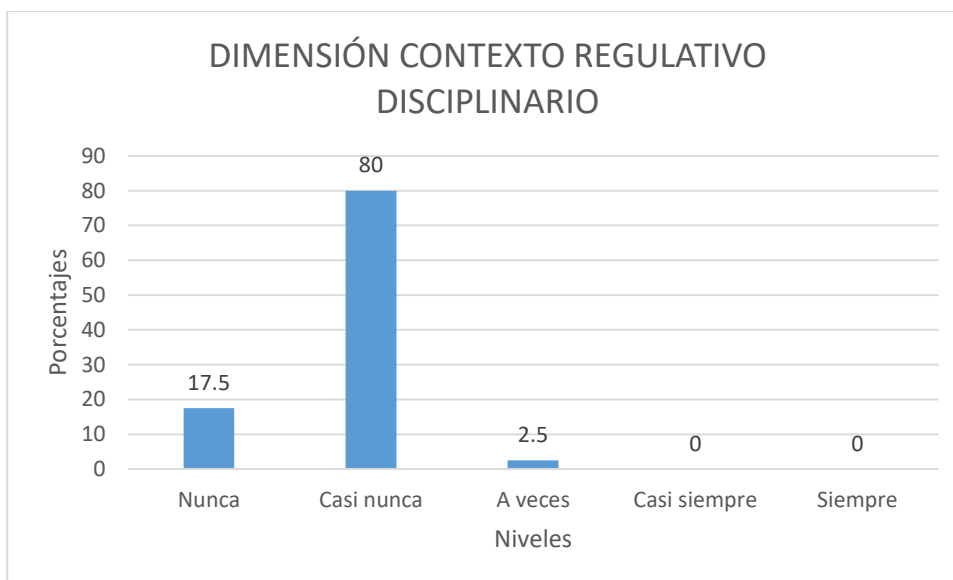


**Interpretación:** El 42.5% de estudiantes indican que casi siempre existe cierto contexto interpersonal imaginario, el 32.5% de estudiantes indican que a veces existe cierto

contexto interpersonal imaginario, el 15% de estudiantes indican que siempre existe cierto contexto interpersonal imaginario, y el 10% de estudiantes indican que casi nunca existe cierto contexto interpersonal imaginario.

Fuente: Tabla 2

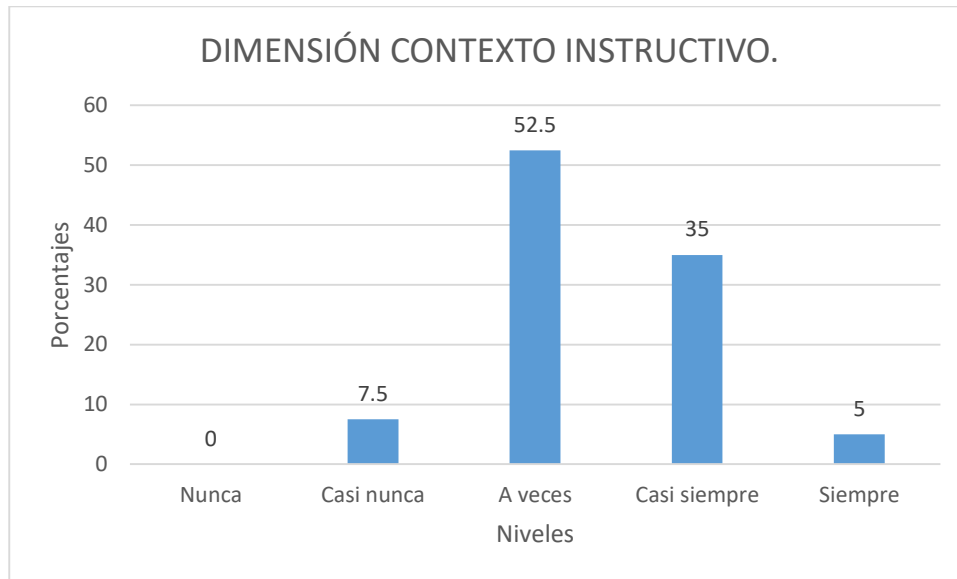
Figura 10. Dimensión Contexto regulativo disciplinario.



**Interpretación:** El 80.0% de estudiantes indican que casi nunca existe cierto contexto regulativo disciplinario, el 17% de estudiantes indican que nunca existe cierto contexto regulativo disciplinario, y el 2.5% de estudiantes indican que nunca existe cierto contexto regulativo disciplinario.

Fuente: Tabla 2

Figura 11. Dimensión Contexto instructivo.



**Interpretación:** El 52.5% de estudiantes indican que a veces existe cierto contexto instructivo, el 35% de estudiantes indican que casi siempre existe cierto contexto instructivo, el 7.5% de estudiantes indican que casi nunca existe cierto contexto instructivo, y el 5% de estudiantes indican que casi nunca existe cierto contexto instructivo.



## C) HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA EN EL AULA.

### C1. ANÁLISIS LIGADOS A LAS HIPÓTESIS.

Tabla 3

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para habilidades sociales y dimensiones.

#### Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		HAS01	HSB02	HSA03	HRS04
N		40	40	40	40
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	177,0500	28,9000	21,8500	24,2500
	Desviación estándar	27,37016	6,09245	4,49815	4,71087
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,078	,116	,134	,105
	Positivo	,065	,078	,078	,105
	Negativo	-,078	-,116	-,134	-,070
Estadístico de prueba		,078	,116	,134	,105
Sig. asintótica (bilateral)		,200 <sup>c,d</sup>	,187 <sup>c</sup>	,069 <sup>c</sup>	,200 <sup>c,d</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

**Interpretación.** En la tabla 3, se observa la prueba de normalidad de los datos usando Kolmogorov-Smirnov que en la columna HAS01, HSB02, HSA03 y HRS04, y en la fila significación asintótica (bilateral) hay valores que son mayores a 0.050 (5%), lo que nos permite inferir que la distribución de los datos en cada columna sigue un comportamiento de la distribución normal, por lo tanto hay que aplicar el coeficiente de correlación de Pearson para estos casos, y determinar si las variables se correlacionan significativamente.

Tabla 4

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para dimensiones de habilidades sociales.

**Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra**

		HAA05	HFE06	HPL07
N		40	40	40
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	33,2500	40,3000	28,5000
	Desviación estándar	6,23781	6,81702	5,20355
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,121	,068	,137
	Positivo	,082	,043	,137
	Negativo	-,121	-,068	-,095
Estadístico de prueba		,121	,068	,137
Sig. asintótica (bilateral)		,146 <sup>c</sup>	,200 <sup>c,d</sup>	,058 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

**Interpretación.** En la tabla 4, se observa la prueba de normalidad de los datos usando Kolmogorov-Smirnov que en la columna HAA05, HFE06 y HPL07, y en la fila significación asintótica (bilateral) hay valores que son mayores a 0.050 (5%), lo que nos permite inferir que la distribución de los datos en cada columna sigue un comportamiento de la distribución normal, por lo tanto hay que aplicar el coeficiente de correlación de Pearson para estos casos, y determinar si las variables se correlacionan significativamente.

Tabla 5

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para clima en el aula y dimensiones.

**Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra**

		CEA08	CII09	CRD10	CIN11
N		40	40	40	40
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	96,0500	35,2500	20,9500	39,8500
	Desviación estándar	16,81567	6,83412	4,15069	6,53021
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,122	,124	,089	,094
	Positivo	,122	,124	,086	,094
	Negativo	-,062	-,088	-,089	-,085
Estadístico de prueba		,122	,124	,089	,094
Sig. asintótica (bilateral)		,137 <sup>c</sup>	,124 <sup>c</sup>	,200 <sup>c,d</sup>	,200 <sup>c,d</sup>

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.
- d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

**Interpretación.** En la tabla 5, se observa la prueba de normalidad de los datos usando Kolmogorov-Smirnov que en la columna CEA08, CII09, CRD10 Y CIN11, y en la fila significación asintótica (bilateral) hay valores que son mayores a 0.050 (5%), lo que nos permite inferir que la distribución de los datos en cada columna sigue un comportamiento de la distribución normal, por lo tanto hay que aplicar el coeficiente de correlación de Pearson para estos casos, y determinar si las variables se correlacionan significativamente.

## C2. CONTRASTE DE HIPÓTESIS PARA CORRELACIÓN

Tabla 6

Prueba de hipótesis estadísticas para habilidades sociales y clima en el aula en estudiantes. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI – 2019.

V1 con V2	Estudiantes		
	<i>r</i>	p	Sig.
Habilidades sociales con Clima en el aula	0.946	0.000	S

Nota: *r* = Coeficiente de correlación de Pearson, *p* = Probabilidad, Sig. = Significancia.

Interpretación. En los estudiantes, al analizar la correlación entre las variables habilidades sociales y clima en el aula, se encontró un valor de 0.946, que nos indica que hay una relación positiva y significativa ( $p < 0.05$ ).

Tabla 7

Prueba de hipótesis estadísticas para habilidades sociales y dimensiones de clima en el aula en estudiantes. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI – 2019.

V1 con Dimensiones de V2	r	Estudiantes p	Sig.
Habilidades Sociales con D1. Contexto interpersonal imaginario.	0.901	0.000	S
Habilidades Sociales con D2. Contexto regulativo disciplinario	0.925	0.000	S
Habilidades Sociales con D3. Contexto instructivo	0.905	0.000	S

Fuente: Encuesta aplicada.

Nota: r = Coeficiente de correlación de Pearson, p = Probabilidad, Sig. = Significancia.

**Interpretación.** En los estudiantes, al analizar la correlación entre Habilidades sociales con la dimensión contexto interpersonal imaginario de clima en el aula se encontró un valor de 0.901 siendo significativo ( $p < 0.05$ ); al analizar la correlación entre Habilidades sociales con la dimensión contexto regulativo disciplinario de clima en el aula se encontró un valor de 0.925 siendo significativo ( $p < 0.05$ ) y al analizar la correlación entre Habilidades sociales con la dimensión contexto instructivo de clima en el aula se encontró un valor de 0.905 siendo significativo ( $p < 0.05$ ).

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Las habilidades sociales se relacionan con el clima en el aula en estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial de Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en el año 2019; como se ha demostrado en este trabajo de investigación con los resultados obtenidos. Así, se ha encontrado que en habilidades sociales, el 57.5% de los estudiantes tienen un nivel medio, en cuanto a las dimensiones, los estudiantes en la dimensión habilidades sociales básicas el 50.0% tienen un nivel alto, en la dimensión habilidades sociales avanzadas el 60.0% tienen un nivel alto, en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos el 70.0% tienen un nivel medio, en la dimensión habilidades alternativas el 62.5% tienen un nivel alto, en la dimensión habilidades para hacer frente al estrés el 60.0% tienen un nivel medio y en la dimensión habilidades de planificación el 67.5% tienen un nivel medio. Cuando se ha analizado el clima en el aula, el 52.5% de los estudiantes indican que a veces existe cierto clima en el aula. En cuanto a las dimensiones el 42.5% de estudiantes indican que casi siempre existe cierto contexto interpersonal imaginario, el 80.0% de estudiantes indican que casi nunca existe cierto contexto regulativo disciplinario y el 52.5% de estudiantes indican que a veces existe cierto contexto instructivo. Cuando se ha analizado la relación entre habilidades sociales con clima en el aula se ha encontrado que existe una relación positiva muy fuerte del orden 0.946. En cuanto a la relación de Habilidades sociales con Contexto interpersonal imaginario de Clima en el aula se ha encontrado que existe una relación positiva muy fuerte del orden de 0.901, en cuanto a la relación de Habilidades sociales con Contexto regulativo disciplinario de Clima en el aula encontramos que existe una relación positiva muy fuerte del orden de 0.925 y en cuanto a la relación de Habilidades sociales con Contexto instructivo de Clima en el aula se ha encontrado que existe una relación positiva muy fuerte del orden de 0.905. Estos resultados coinciden con Domínguez (2018) y Maldonado (2016), quienes consideran que las habilidades sociales se relacionan con clima en el aula, explicado de otra manera, las habilidades sociales, es un factor determinante que influye en forma positiva en el clima en el aula que acabamos de analizar. En lo referente al análisis de contrastación de hipótesis, se ha encontrado que existe una relación positiva significativa entre las habilidades sociales con el clima en el aula de los estudiantes ( $p < 0,05$ ). Lo analizado, concuerda con Vásquez (2018) y Rani

(2018), quienes tuvieron resultados parecidos, lo que significa que las habilidades sociales influyen significativamente en forma positiva en el clima en el aula, como el nuestro que hemos estudiado. Cuando analizamos la relación las habilidades sociales con el contexto interpersonal imaginario del clima en el aula se ha encontrado que existe una relación positiva significativa ( $p < 0,05$ ), cuando analizamos la relación las habilidades sociales con el contexto regulativo disciplinario del clima en el aula se ha encontrado que existe una relación positiva significativa ( $p < 0,05$ ) y cuando analizamos la relación las habilidades sociales con el contexto instructivo del clima en el aula se ha encontrado que hay una relación positiva significativa ( $p < 0,05$ ). Los demás autores considerados en la bibliografía de este trabajo de investigación nos han proporcionado pautas y a partir de ello podemos contrastar los resultados obtenidos en la presente investigación, quienes obtuvieron resultados muy parecidos a los que se han encontrado en el desarrollo del presente trabajo.

Finalmente, los estudiantes comprendieron que las habilidades sociales se relacionan con el clima en el aula de forma positiva y significativa en estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial de Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en el año 2019.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES

- **Primero.** Existe una relación positiva significativa entre habilidades sociales y el clima en el aula en estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial de Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en el año 2019; como se ha podido demostrar en la prueba de hipótesis de correlación entre dichas variables.
- **Segundo.** Existe una relación positiva significativa entre habilidades sociales y la dimensión contexto interpersonal imaginario del clima en el aula en estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial de Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en el año 2019; como se ha podido demostrar en la prueba de hipótesis de correlación entre dichas variables.
- **Tercero.** Existe una relación positiva significativa entre habilidades sociales y la dimensión contexto regulativo disciplinario del clima en el aula en estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial de Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en el año 2019; como se ha podido demostrar en la prueba de hipótesis de correlación entre dichas variables.
- **Cuarto.** Existe una relación positiva significativa entre habilidades sociales y la dimensión contexto instructivo del clima en el aula en estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial de Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en el año 2019; como se ha podido demostrar en la prueba de hipótesis de correlación entre dichas variables.
- **Quinto.** El 57.5% de los estudiantes, tienen un nivel medio en habilidades sociales.
- **Sexto.** El 52.5% de los estudiantes, existe a veces un cierto clima en el aula.

## CAPÍTULO VII

### RECOMENDACIONES

- **Primero.** Mejorar la relación entre habilidades sociales y el clima en el aula en estudiantes de Educación Inicial de Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- **Segundo.** Mejorar la relación entre habilidades sociales y la dimensión contexto interpersonal imaginario del clima en el aula en estudiantes de Educación Inicial de Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- **Tercero.** Mejorar la relación entre habilidades sociales y la dimensión contexto regulativo disciplinario del clima en el aula en estudiantes de Educación Inicial de Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- **Cuarto.** Mejorar la relación entre habilidades sociales y la dimensión contexto instructivo del clima en el aula en estudiantes de Educación Inicial de Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.



## CAPÍTULO VIII

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, Altamiranda, & Álvarez. (2016). *Las Habilidades Sociales para la solución asertiva del conflicto*. Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores., Cartagena - Colombia. Recuperado el 12 de 5 de 2019, de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/889/%C3%81lvarezBlancoJhonJairo.pdf?sequence=2>
- Berrospi, E. (2018). *Inteligencia emocional y clima del aula en un Centro de*. Tesis, Universidad Cesar Vallejo, Moquegua - Perú. Recuperado el 16 de 5 de 2019, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30981/chay%c3%b1a\\_chr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30981/chay%c3%b1a_chr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Blumer, H. (1986). *Symbolic Interactionism: Perspective and Method*. University of California Press.
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. . Barcelona - España: Editores Siglo XXI. Recuperado el 10 de 5 de 2019
- Cáceres, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017*. Tesis, Universidad César Vallejo, Lima - Perú. Recuperado el 15 de 5 de 2019, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5855/C%c3%a1ceres\\_JRB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5855/C%c3%a1ceres_JRB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chávez, V. J. (2019). *Habilidades sociales y relaciones interpersonales de estudiantes del 2º grado de secundaria de una institución educativa de Julcan 2019*. Escuela de Post grado. Trujillo - Perú: Universidad Cesar Vallejo. Recuperado el 15 de 5 de 2019
- Chayña, R. (2018). *Inteligencia emocional y clima del aula en un Centro de*. Moquegua - Perú: Universidad Cesar Vallejo. Recuperado el 14 de 5 de 2019, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30981/chay%c3%b1a\\_chr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30981/chay%c3%b1a_chr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chayña, R. (2018). *Inteligencia emocional y clima del aula en un Centro de Educación Básica Alternativa de Moquegua, 2018*. Tesis, Universidad Cesar Vallejo, Moquegua - Perú. Recuperado el 16 de 5 de 2019, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30981/chay%c3%b1a\\_chr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30981/chay%c3%b1a_chr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cuadra, E., & Herrera, N. (2017). *Nivel de Habilidades Sociales y el desempeño de los docentes de la I.E Santa Teresita de Jesús, de la ciudad de Trujillo, en el año 2017*. Tesis, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo - Perú. Recuperado el 13 de 5 de 2019, de [http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/521/1/017100035C\\_017100044B\\_M\\_2019.pdf](http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/521/1/017100035C_017100044B_M_2019.pdf)
- Dominguez, M. (2018). *Dinámicas grupales para mejorar el clima social áulico en los estudiantes de 6to año paralelo "A" de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, Loja. 2017-2018*. Loja - Ecuador: Universidad Nacional de Loja. Recuperado el 13 de 5 de 2019, de

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20768/1/Maria%20del%20Cisne%20Dominguez%20Paladines.pdf>

- Dominguez, M. d. (2018). *Dinámicas grupales para mejorar el clima social áulico en los estudiantes de 6to año paralelo “a” de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, Loja. 2017 - 2018*. Tesis, Universidad Nacional de Loja, Loja - Ecuador. Recuperado el 15 de 5 de 2019, de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20768/1/Maria%20del%20Cisne%20Dominguez%20Paladines.pdf>
- Duarte, J. (2003). *Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual* (Vol. 29). Estudios pedagógicos. Recuperado el 10 de 5 de 2019
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Jershaw, J., & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. Madrid - España: Ediciones Madrid. Recuperado el 15 de 5 de 2019
- Gutiérrez, S., & León, D. (2018). *Nivel de habilidades sociales de niños de Educación Inicial de una Institución Educativa Parroquial de acción conjunta, Salaverry - 2018*. Tesis, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo - Perú. Recuperado el 10 de 5 de 2019, de [http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/562/1/0047606022\\_0071599635\\_T\\_2019.pdf](http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/562/1/0047606022_0071599635_T_2019.pdf)
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta. Edición ed.). México, México D.F., México: Mc Graw Hill. Recuperado el 10 de 9 de 2010, de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Laureano, C. (2018). *Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de 2º grado de secundaria en Instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres – 2018*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Psicología Educativa., Universidad de San Martín de Porres, Lima - Perú. Recuperado el 11 de 5 de 2019
- López, Salazar, & Vega. (2017). *Programa educativo “Aprendiendo a Convivir” para mejorar el clima en el aula de los estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa Experimental “Rafael Narváez Cadenillas”-Trujillo, 2016*. Tesis, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo - Perú. Recuperado el 9 de 5 de 2019, de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9087/LOPEZ%20ORBE%20GOSO-SALAZAR%20PE%20c3%91A-VEGA%20CASTRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maldonado, C. (2016). *Clima de Aula Escolar y Estilos de Enseñanza Asociación y Representaciones Expresadas por Profesores de Educación Básica en la Comuna de Quilpué*. Tesis, Universidad de Chile, Santiago de Chile - Chile. Recuperado el 14 de 5 de 2019, de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/145260/Clima%20de%20Aula%20y%20Estilos%20de%20Ense%20anza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Molina, N., & Pérez, I. (2006). *El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio*. Revista Paradigma. Recuperado el 10 de 5 de 2019

- Monjas, I. (1999). *Programa de enseñanza en Habilidades Sociales en interacción social para niños y niñas en edad escolar*. Madrid - España. Recuperado el 8 de 5 de 2019
- Ñaupas, Mejia, Novoa, & Villagomez. (2013). *Metodología de la investigación*. (3ra ed.). ISBN. Recuperado el 8 de 5 de 2019
- Pacori, L., & Ramírez, P. (2019). *Habilidades sociales y adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. "Ramiro Aurelio Ñique Espiritu" de Trujillo, 2018*. Tesis, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo - Perú. Recuperado el 13 de 5 de 2019, de [http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/539/1/0001365711\\_0001366811\\_T\\_2019.pdf](http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/539/1/0001365711_0001366811_T_2019.pdf)
- Papalia, D. W. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia* (5ta ed.). Colombia. Recuperado el 6 de 5 de 2019
- Rani, E. (2018). *Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, agosto a diciembre de 2017*. . Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología, Facultad de Medicina, Universidad Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, Chiclayo - Perú. Recuperado el 9 de 5 de 2019
- Rimarachin, F. (2018). *Clima de aula y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa "Romeo Luna Victoria". San Borja*. Lima - Perú: Universidad Cesar Vallejo. Recuperado el 15 de 5 de 2019, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/23392/Rimarachin\\_CF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/23392/Rimarachin_CF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rivera, M. (2012). *Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 Instituciones Educativas de Ventanilla*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación , Universidad San Ignacio de Loyola, Lima - Perú. Recuperado el 4 de 5 de 2019, de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1303/1/2012\\_Rivera\\_Clima%20de%20aula%20y%20logros%20de%20aprendizaje%20en%20comunicaci%C3%B3n%20integral%20del%20quinto%20grado%20de%204%20instituciones%20educativas%20de%20Ventanilla.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1303/1/2012_Rivera_Clima%20de%20aula%20y%20logros%20de%20aprendizaje%20en%20comunicaci%C3%B3n%20integral%20del%20quinto%20grado%20de%204%20instituciones%20educativas%20de%20Ventanilla.pdf)
- Rodríguez, Y., & Ruiz, K. (2016). *La motivación como estrategia metodológica y su influencia en el clima social de aula, nivel secundaria, institución educativa "Virgen del Carmen", distrito de Alto Trujillo, Trujillo 2015*. Tesis, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo. Recuperado el 12 de 5 de 2019, de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5188/RODRIGUEZ%20ELLO-RUIZ%20QUIPUSCOA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rosales, F. (2010). *La percepción del clima de aula en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima - Perú. Recuperado el 11 de 5 de 2019, de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1293/1/2010\\_Rosales\\_La%20percepci%C3%B3n%20del%20clima%20de%20aula%20en%20estudiantes%20de%20educaci%C3%B3n%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1293/1/2010_Rosales_La%20percepci%C3%B3n%20del%20clima%20de%20aula%20en%20estudiantes%20de%20educaci%C3%B3n%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)

- Santiago, B. (2016). *Habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote*. Tesis. Recuperado el 14 de 5 de 2019, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/234/1/santiago\\_vb.pdf](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/234/1/santiago_vb.pdf)
- Tuc, M. (2013). *Clima del aula y Rendimiento Escolar*. Tesis, Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Quetzaltenango. Recuperado el 11 de 5 de 2019, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Tuc-Martha.pdf>
- Vásquez, P. P. (2018). *Clima del Aula y Habilidades Sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención*. Lima - Perú: Universidad Cesar Vallejo. Recuperado el 15 de 5 de 2019, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/33639/vasquez\\_pp.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/33639/vasquez_pp.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Villa, A. (1992). *Autoconcepto y educación. Teoría, medida y práctica pedagógica*. España. Recuperado el 12 de 5 de 2019

# **ANEXOS**

## Anexo N° 01: Cuestionario para las habilidades sociales

Fuente: (Goldstein, Sprafkin, Jershaw, & Klein, 1989)

Instrumento que mide las habilidades sociales

Use lápiz o lapicero para llenar la encuesta. Seleccione para cada pregunta o ítem la opción según su criterio y cada pregunta está en función a las habilidades sociales (HS), según la escala indicada.

Marque con claridad la opción elegida con una cruz o aspa. Recuerde no se deben marcar más de una opción.

- 1 Nunca usa esa HS
- 2 Rara vez usa esa HS
- 3 A veces usa esa HS
- 4 A menudo usa esa HS
- 5 Siempre usa esa HS

### Instrumento para medir las habilidades sociales

Ítems	1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Habilidades sociales básicas</b>					
1. ¿Atiendes a la persona que te habla y te esfuerzas por entender lo que te están hablando?					
2. ¿Fácilmente empiezas una conversación con otras personas y la mantienes por un rato?					
3. ¿Te comunicas con otras personas en relación a temas que les interese a ambos?					
4. ¿Escoges la información que te es de interés y que necesitas conocer y sabes pedirla a la persona correcta que tiene la información que necesitas?					
5. ¿Sabes ser agradecido por un favor que te hicieron y se lo haces saber a la persona que te hizo el favor?					
6. ¿Te empeñas o eres persistente por conocer personas y tú eres el que das la iniciativa he inicias el diálogo?					
7. ¿Sabes presentarte a nuevas personas y las presentas a otras de tu entorno social?					
8. ¿Eres franco en decir a los demás lo que te agrada de ellos o decir lo que te desagrada de ellos?					
<b>Dimensión 2: Habilidades Sociales avanzadas</b>					
9. ¿Sabes pedir ayuda en el momento que la necesitas?					
10. ¿Sabes elegir el mejor modo para querer integrarte a un grupo porque te interesa la actividad que están realizando?					
11. ¿Sabes explicar con buen entendimiento a los demás del grupo cómo desarrollar una tarea determinada?					
12. ¿Sabes prestar atención a las directivas o instrucciones y luego sabes cómo ejecutarlas?					

13. ¿Sabes disculparte ante los demás cuando te equivocas?					
14. ¿Sabes convencer a los demás cuando tus ideas son más beneficiosas que las de ellos?					
<b>Dimensión 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>					
15. ¿Sabes entender las emociones que tú experimentas así como la de ellos?					
16. ¿Sabes expresar tus sentimientos para que los demás sepan cómo te sientes?					
17. ¿Sabes entender el sentimiento de los demás?					
18. ¿Entiendes por qué se han enfadado las otras personas?					
19. ¿Demuestras que estas interesado y preocupado por ellos?					
20. ¿Sabes por qué sientes miedo, y tratas de disimularlo?					
21. ¿Te recompensas tú mismo cuando haces una bueno?					
<b>Dimensión 4: habilidades alternativas</b>					
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo, y luego se lo pides a la persona indicada?					
23. ¿Sabes compartir tus cosas con tus compañeros o con los demás?					
24. ¿Sabes ayudar a la persona que más lo necesita					
25. ¿Cuándo estas en desacuerdo con alguien sobre algo, tratas de conciliar equitativamente?					
26. ¿Controlas tu carácter de tal forma que no se te “escapan las cosas de las manos”?					
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura?					
28. ¿Sabes dominarte y controlarte ante las bromas que te hacen?					
29. ¿Sabes evitar los problemas de situaciones complicadas que podrían ocasionarte problemas?					
30. ¿Sabes resolver situaciones difíciles sin generar pelea?					
<b>Dimensión 5: Habilidades para hacer frente al estrés</b>					
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?					
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente, cuando ellos se quejan por ti?					
33. ¿Sabes reconocer cuando pierdes un juego y felicitas al ganador?					
34. ¿Sabes hacer algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35. ¿Cuándo no participas en alguna actividad y luego, haces algo para sentirse mejor en esa situación?					
36. ¿Comunicas a los demás de la injusticia que ha cometido un amigo contigo?					
37. ¿Sabes evaluar los pro y los contra cuando tratan de convencerte de algo, antes de tomar tu decisión?					

38. ¿Tratas de entender por qué has fracasado en una situación determinada?					
39. ¿Sabes disipar las confusiones cuando alguien dice algo pero hace lo contrario?					
40. ¿Cuándo te acusan de algo lo entiendes de qué y porqué te han acusado y luego piensas como comunicarte con tu acusador?					
41. ¿Sabes coordinar lo que vas a decir para dar tu punto de vista ante una situación problemática?					
42. ¿Sabes imponer tu punto de vista cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?					
<b>Dimensión 6: Habilidades de planificación</b>					
43. ¿Sabes buscar algo interesante para romper el aburrimiento?					
44. ¿Tratas de buscar las causas de un problema cuando este se presenta?					
45. ¿Tratas de determinar con objetividad lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea específica?					
46. ¿Sabes que procedimiento utilizar antes de empezar una tarea?					
47. ¿Sabes que necesitas conocer y cómo obtener la información requerida?					
48. ¿Focalizas cuál es el mayor problema y el más crítico y de qué manera los resolverías?					
49. ¿Determinas todas las posibles alternativas de solución y eliges la más viable que te hará sentirte mejor por haberla elegido?					
50. ¿Te concentras en lo que deseas hacer sin distracciones?					





	<p>Bajo=7-16 (Hasta 45% de 35)</p> <p>Medio=17-26 (Hasta 73% de 35)</p> <p>Alto=27-35 (Hasta 100% de 35)</p>	<p>17.-Comprender los sentimientos de los demás</p> <p>18.- Enfrentarse con el enfado de Otro.</p> <p>19.- Expresar el afecto</p> <p>20.- Resolver el miedo</p> <p>21.Autorrecompensarse</p>	
	<p>Habilidades alternativas a la agresión</p> <p>Rangos</p> <p>Bajo=9-20 (Hasta 45% de 45)</p> <p>Medio=21-33 (Hasta 73% de 45)</p> <p>Alto=34-45 (Hasta 100% de 45)</p>	<p>22.- Pedir permiso</p> <p>23.- Compartir algo</p> <p>24.- Ayudar a los demás</p> <p>25.- Negociar</p> <p>26.- Emplear el autocontrol</p> <p>27.- Defender los propios derechos</p> <p>28.- Responder a las bromas</p> <p>29.- Evitar los problemas con los demás</p> <p>30.- No entrar en peleas</p>	<p>22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30</p>
	<p>Habilidades para hacer frente al estrés</p> <p>Rangos</p> <p>Bajo=12-27 (Hasta 45% de 60)</p> <p>Medio=28-44 (Hasta 73% de 60)</p> <p>Alto=45-60 (Hasta 100% de 60)</p>	<p>31.- Formular una queja</p> <p>32.- Responder a una queja</p> <p>33.- Demostrar deportividad tras un juego</p> <p>34.- Resolver la vergüenza</p> <p>35.- Arreglárselas cuando le dejan de lado</p> <p>36.- Defender a un/a amigo.</p> <p>37.- Responder a la persuasión.</p> <p>38.- Responder al fracaso</p> <p>39.- Enfrentarse a los mensajes contradictorios</p> <p>40.- Responder a una acusación.</p> <p>41.- Prepararse para una Conversación difícil.</p> <p>42.- Hacer frente a las presiones del grupo</p>	<p>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40 41, 42</p>
	<p>Habilidades para la planificación</p> <p>Rangos</p> <p>Bajo=8-18 (Hasta 45% de 40)</p> <p>Medio=19-29 (Hasta 73% de 40)</p> <p>Alto=30-40 (Hasta 100% de 40).</p>	<p>43.- Tomar iniciativas</p> <p>44.- Discernir sobre la causa del problema</p> <p>45.- Establecer un objetivo</p> <p>46.- Determinar las propias habilidades</p> <p>47.- Recoger información</p> <p>48.- Resolver los problemas según importancia</p> <p>49.- Tomar una decisión</p> <p>50.- Concentrarse en una tarea</p>	<p>43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50</p>
<b>CATEGORIZACION DE VARIABLES (BAREMO)</b>	<b>CATEGORIAS</b>	<b>PUNTUACION</b>	
	ALTO (Hasta 100% de 250).	184-250	
	MEDIO (Hasta 73% de 250)	114-183	
	BAJO (Hasta 45% de 250)	50-113	

### Anexo N° 03: Cuestionario de clima en el aula

Fuente: (Chayña R. , 2018)

Por favor marca con una (X) en el recuadro correspondiente acorde a lo siguiente:

N	Nunca	1
CN	Casi nunca	2
AV	A veces	3
CS	Casi siempre	4
S	Siempre	5

CLIMA EN EL AULA		N	CN	AV	CS	S
<b>Dimensión 1: Contexto interpersonal imaginario</b>						
1	El docente me anima a pensar en progresar y superarme.					
2	El docente está muy interesado en los problemas personales de los alumnos.					
3	El docente es muy paciente con los estudiantes.					
4	El docente pone una gran energía y entusiasmo en la enseñanza.					
5	El docente nos ayuda continuamente a ser muy creativos en los que hacemos.					
6	En el aula existe una buena relación. El docente y estudiantes se preocupan unos de otros.					
7	En el aula me siento muy bien. El docente no tiene demasiadas reglas desagradables a las que haya que obedecer.					
8	En la mayoría de las áreas creo que he aprendido mucho					
9	En el aula el docente siempre está interesado en hacer las cosas de maneras nuevas y atrayentes.					
10	Esta aula es un lugar con poco calor humano. El docente no parece tener interés en conocer a los alumnos.					
<b>Dimensión 2: Contexto regulativo disciplinario</b>						
11	Algunas veces mis compañeros son amonestados por el docente sin saber las razones.					
12	La mayoría de las clases están muy bien planificadas por el docente.					
13	En el aula, el docente no motiva la participación de los alumnos.					
14	El docente dedica mucho tiempo a ayudar a los alumnos en su trabajo universitario y en sus problemas personales haciendo labor de tutoría.					
15	En el aula existen demasiadas reglas y normas.					

16	El docente parece estar muy interesado en lo que está enseñando.					
	<b>Dimensión 3: Contexto instructivo</b>					
17	El docente motiva mucho a los estudiantes.					
18	En el aula el docente se muestra preocupado por el estado de ánimo de los estudiantes.					
19	A menudo, el docente echa la culpa a los estudiantes por su desempeño académico					
20	El docente no parece estar muy bien preparado para las clases.					
21	El docente apoya en las actividades académicas dentro del aula.					
22	El docente apoya a los estudiantes en lo actitudinal dentro del aula.					
23	En el aula el docente es muy estricto y no permite el desorden.					
24	A menudo da la impresión que el docente no está nada interesado en el aprendizaje.					
25	El docente tiene mucha imaginación y maneras diferentes de pensar sobre las cosas, el aula es un lugar muy atractivo para estar.					
26	El docente se toma su tiempo para preguntar personalmente las causas a los estudiantes con bajo rendimiento.					
27	Cuando el docente entra al aula, cierra la puerta y no permite el ingreso por tardanza.					
28	El docente conoce los temas muy bien y es capaz de presentarlos de una manera muy interesante.					

## ESCALA DE MEDICIÓN

### VI. HABILIDADES SOCIALES

<b>Nivel</b>	<b>Intervalo</b>
Alto	184 - 250
Medio	114 - 183
Bajo	050 - 113

#### **DIMENSIONES:**

d1. Habilidades sociales básicas.

<b>Nivel</b>	<b>Intervalo</b>
Alto	30 - 40
Medio	19 - 29
Bajo	08 - 18

d2. Habilidades sociales avanzadas.

<b>Nivel</b>	<b>Intervalo</b>
Alto	22 - 30
Medio	14 - 21
Bajo	06 - 13

d3. Habilidades relacionadas con los sentimientos

<b>Nivel</b>	<b>Intervalo</b>
Alto	27 - 37
Medio	17 - 26
Bajo	07 - 16

d4. Habilidades alternativas

<b>Nivel</b>	<b>Intervalo</b>
Alto	33 - 45
Medio	21 - 32
Bajo	09 - 20

d5. Habilidades para hacer frente al estrés

<b>Nivel</b>	<b>Intervalo</b>
Alto	44 - 60
Medio	28 - 43
Bajo	12 - 27

d6. Habilidades de planificación

<b>Nivel</b>	<b>Intervalo</b>
Alto	30 - 40
Medio	19 - 29
Bajo	08 - 18

## **V2. CLIMA EN EL AULA**

<b>Nivel</b>	<b>Intervalo</b>
Siempre	119 - 140
Casi siempre	096 - 118
A veces	074 - 095
Casi nunca	051 - 073
Nunca	028 - 050

### **DIMENSIONES:**

D1. Contexto interpersonal imaginario.

<b>Nivel</b>	<b>Intervalo</b>
Siempre	43 - 50
Casi siempre	35 - 42
A veces	27 - 34
Casi nunca	19 - 26
Nunca	10 - 18

D2. Contexto regulativo disciplinario.

<b>Nivel</b>	<b>Intervalo</b>
Siempre	50 - 60
Casi siempre	39 - 49
A veces	29 - 38
Casi nunca	18 - 28
Nunca	06 - 17

D3. Contexto instructivo

<b>Nivel</b>	<b>Interv:</b>
Siempre	51 - 60
Casi siempre	42 - 50
A veces	32 - 41
Casi nunca	23 - 31
Nunca	12 - 22

## **Anexo N° 04: Ficha Técnica del cuestionario de clima en el aula**

### **Cuestionario sobre clima en el aula**

Tiene como propósito determinar el nivel de clima en el aula de los estudiantes del 1er ciclo de educación inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. El cual ha sido estructurado en función de sus dimensiones: Contexto interpersonal imaginario, contexto regulativo disciplinario, contexto instructivo. El cuestionario consta de 28 ítems.

#### 1. Ficha técnica del instrumento.

Nombre	: Cuestionario sobre clima de aula
Autor	: Reyna Isabel Chayña Chaiña.
Número de ítems	: 28 ítems
Edición	: 2018.
Variable	: Clima del aula
Administración	: Estudiantes
Aplicación	: 30 minutos
Aplicación	: Individual

#### 2. Descripción de la prueba.

Se presenta el instrumento elaborado sobre clima de aula. Partiendo de la variable general, dividida en tres dimensiones: Contexto interpersonal imaginario, contexto regulativo disciplinario, contexto instructivo. Cada una de ellas con sus respectivos indicadores.

Contexto interpersonal imaginario: Percepción sobre demuestra confianza con el profesor, promueve el trabajo en equipo, socializa con facilidad con sus pares, es mediador en medio de los conflictos.

Contexto regulativo disciplinario: Percepción sobre propicia el diálogo, autorregula su comportamiento, redirige el mal comportamiento, actúa con coherencia.

Contexto instructivo: Percibe que el maestro considera las características personales para la enseñanza. En base a estas dimensiones e indicadores se plantearon los ítems,

que hacen un total de 28 preguntas; cada pregunta tiene cinco alternativas de respuestas: Siempre (5 puntos), casi siempre (4 puntos), algunas veces (3 puntos), casi nunca (2 punto), nunca (1 punto).

N	Nunca	1
CN	Casi nunca	2
AV	A veces	3
CS	Casi siempre	4
S	Siempre	5

Para la evaluación de la variable y las dimensiones, se categorizó considerando los rangos de la siguiente manera:

Categorías	Nunca	[28,00 – 50,00]
	Casi nunca	[51,00 – 73,00]
	A veces	[74,00 – 95,00]
	Casi siempre	[96,00 – 118,00]
	Siempre	[119,00 – 140,00]

La descripción del cuestionario la damos en el siguiente párrafo:

Contexto interpersonal imaginario: (Dimensión 1)

Demuestra confianza con el profesor. (Indicador 1): Ítems (1, 2, 3).

Promueve el trabajo en equipo. (Indicador 2): Ítems (4, 5, 6)

Socializa con sus pares. (Indicador 3): Ítems (7,8)

Es mediador de los conflictos. (Indicador 4): Ítems (9,10)

Contexto regulativo disciplinario: (dimensión 2)

Propicia dialogo. (Indicador 5): Ítems (11,12, 13)

Autorregula su comportamiento. (Indicador 6): Ítems (14)

Redirige el mal comportamiento. (Indicador 7): Ítems (15)

Actúa con coherencia. (Indicador 8): Ítems (16)

Contexto instructivo: (dimensión 3)

Percibe que el maestro considera las características personales para la enseñanza.

(Indicador 9): Ítems (17-28)



Prueba piloto.

El instrumento elaborado se aplica de manera preliminar a una muestra piloto equivalente al 30% siendo la muestra 16 estudiantes de 1er ciclo de educación inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI de la presente investigación para pasar los procesos de validación y confiabilidad estadística. Antes de aplicar la prueba piloto se evaluó la claridad de las preguntas y si contextualmente medían el contenido que se espera en la variable clima de aula.

Validación del instrumento.

Previa aplicación a la muestra se validó estadísticamente teniendo en cuenta el siguiente estadístico.

$$r = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

Dónde:

n : número de estudiantes (muestra de 55 estudiantes)

$X_i$  : valores obtenidos en el momento 1

$Y_i$  : valores obtenidos en el momento 2

> 0.20 (cada Ítem)

En ambos cuestionarios se hará las correcciones por tres expertos, los cuales deben opinar que puede aplicarse a la muestra de estudio por encontrarse que existe coherencia entre preguntas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores e ítems. En este caso, se considera 28 ítems las cuales se formulará teniendo en cuenta las dimensiones planteadas.

Confiabilidad del instrumento.

La prueba de confiabilidad, del cuestionario sobre clima de aula se realizará, después de ser aplicado a la muestra de estudio, aplicando el siguiente estadístico:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

K: Número de ítems (28)

$\sum S_i^2$ : Sumatoria de Varianzas de los Ítems

ST 2: Varianza de la suma de los Ítems

$\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach

El coeficiente de Alfa de Cronbach se determinará con el software estadístico SPSS versión 29 ( $\alpha$  = por calcular); esto significa que se determinará el nivel de confiabilidad.

Estadísticos de elementos de clima del aula se procesará con SPSS versión 29.0

Nº de Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

Fuente: Elaborado por el autor

**Interpretación:**

Con los valores de la columna tres correlaciones elemento-total corregido y Alfa de Cronbach si se elimina el elemento, esto se emplea para hacer un análisis de discriminación de ítems, y determinar si es prudente que el ítem permanezca o sea eliminado.