



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INFORME DE TESIS:

**ESTILOS DE SOCIALIZACION PARENTAL Y EL
AUTOCONCEPTO EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE EL PORVENIR,
2018**

AUTORES

Dalila Elvia Bermudez Bailon

Kelly Marisela Castillo Chávez

ASESORA

Mg. María E. Romero Uriol

TRUJILLO – PERÚ

2019

PÁGINA DE JURADO

.....

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte
PRESIDENTA

.....

Mg. Antonia Castillo Contreras
SECRETARIA

.....

Mg. María E. Romero Uriol
VOCAL

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, OFM

GRAN CANCELLER Y FUNDADOR

Dr. P. Juan José Lydon Mc Hugh

RECTOR

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte

VICERRECTORA ACADÉMICA

DEDICATORIA

A Dios por estar presente en mí día a día, haberme dado la vida y por siempre brindarme la fortaleza necesaria para seguir y por sus bendiciones, así también por mostrar personas que aportaran en mi desarrollo personal y profesional.

A mis padres Santos Bermudez y Claudina Bailon, a quienes admiro y respeto, ellos fueron los principales pilares y motivadores de superación, así también por su soporte inquebrantables, su amor absoluto y apoyo en cada decisión.

A mis hermanos Jherferson y Rosalia, por su comprensión, motivarme a ser mejor y sobretodo por la confianza.

A Steel mi compañero de vida, por su soporte y paciencia, quien siempre estuvo presente motivándome a seguir, en él encontré la inspiración y consejo.

A la Dra. Ana Cecilia Pareja Fernández, por su cariño, palabras de aliento y enseñanzas impartidas, por ser ejemplo de superación, por la confianza depositada y sobretodo por creer en mí.

A docentes que he tenido el honor de conocer a lo largo de la carrera, por los conocimientos impartidos, enseñanzas e inspirarme a ser mejor.

Dalila Elvia Bermudez Bailon

DEDICATORIA

A Dios quién me guio por el camino correcto, por ser mi fortaleza para seguir adelante y no rendirme en las dificultades que se presentaban, enseñándome a solucionarlas para mirar siempre para adelante.

A mi madre María Chávez, por todo su apoyo, cariño, paciencia en momentos difíciles, además por apoyarme con los recursos precisos para estudiar. Ella me ha enseñado todo lo que soy, inculcándome siempre valores y principios para alcanzar mis metas trazadas.

A mis hermanitos Clarita, Jime y Alejandro por su alegría, por motivarme, pero sobre todo por ser quienes son, unos niños que inspiran.

Finalmente, a mis profesores, quienes con su enseñanza, paciencia y responsabilidad, confiaron en mí persona para cumplir mis ideales.

Kelly Marisela Castillo Chávez

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien nos está permitiendo llegar a cumplir esta gran meta tan anhelada y por todas las oportunidades que nos ha brindado a lo largo de nuestras vidas. Asimismo por las experiencias vividas y por tan maravillosas personas que puso en nuestro camino para guiarnos como profesionales.

A nuestra UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI” por la oportunidad de enriquecernos en conocimientos y experiencias significativas a lo largo de nuestra vida universitaria, así también recuerdos que prevalecerán siempre.

A nuestra asesora María Romero Uriol por brindarnos la oportunidad de acudir a sus conocimientos, experiencia y sobre todo por la paciencia y humildad para guiarnos durante el proceso de nuestra tesis.

Así también, a nuestros miembros del jurado por su punto de vista crítica, por sus recomendaciones y consejos, durante nuestro proceso académico.

Agradecemos a las directoras y alumnos de la Institución Educativa “FE Y ALEGRIA N° 63 SANTA MARIA DE LA PROVIDENCIA” distrito el Porvenir por su colaboración y participación para la ejecución de la presente tesis.

Las autoras

CONTENIDOS:

AUTORIDADES.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	v
LISTA DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. MARCO TEÓRICO.....	15
III. MATERIAL Y MÉTODOS.....	31
IV. RESULTADOS.....	42
V. DISCUSIÓN.....	55
VI. CONCLUSIONES.....	59
VII. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES.....	60
VIII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	62
IX. ANEXOS.....	69

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de los estudiantes de la población de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría n°63 “Santa María de la Providencia” – 2 018.

Tabla 2: Operacionalización de variables.

Tabla 3: Relación entre los estilos de Socialización Parental del Padre con el Autoconcepto en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, 2018.

Tabla 4 Relación entre los estilos de Socialización Parental de la Madre con el Autoconcepto en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, 2018.

Tabla 5: Distribución de los Estilos de Socialización Parental, del padre y de la madre, los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, 2018.

Tabla 6: Distribución según nivel Autoconcepto, en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, 2018.

Tabla 7: Distribución según nivel de Autoconcepto, por dimensiones, en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, 2018.

Tabla 8: Relación del Estilo de Socialización Parental del Padre y la dimensión Personal del Autoconcepto en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, 2018.

Tabla 9: Relación del Estilo de Socialización Parental del Padre y la dimensión Familiar del Autoconcepto en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de El Porvenir, 2018.

Tabla 10: Relación del Estilo de Socialización Parental del Padre y la dimensión Intelectual del Autoconcepto en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, 2018.

Tabla 11: Relación del Estilo de Socialización Parental del Padre y la dimensión Social del Autoconcepto en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, 2018.

Tabla 12: Relación del Estilo de Socialización Parental de la Madre y la dimensión Personal del Autoconcepto en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, 2018.

Tabla 13: Relación del Estilo de Socialización Parental de la Madre y la dimensión Familiar del Autoconcepto en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, 2018.

Tabla 14: Relación del Estilo de Socialización Parental del Padre y la dimensión Intelectual del Autoconcepto en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, 2018.

Tabla 15: Relación del Estilo de Socialización Parental de la Madre y la dimensión Social del Autoconcepto en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, 2018.

RESUMEN

La actual investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la Socialización parental y el Autoconcepto en alumnos de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir. El diseño empleado fue descriptivo correlacional. Para tal fin se evaluó una muestra de (n= 424) alumnos del 1ro a 5to del nivel secundario, de ambos sexos, con una edad promedio de 11 a 17 años, evaluando a la población total. Los instrumentos utilizados son la Escala de Socialización Parental para adolescentes de Musitu y García (ESPA 29) y el Cuestionario de Autoconcepto de Garley de Diana Pichón. Se trabajó con el sistema SPSS 22, utilizando la fórmula cuantitativa de correlación de Pearson bivariada a un nivel de significación de $p < 0.01$. Se concluye que existe relación altamente significativa entre los estilos de socialización parental y el autoconcepto de los adolescente; asimismo evidencio que los padres emplean el estilo negligente con un 33.5% y las madres utilizan el estilo autorizativo con un 32.5%, existiendo una relación altamente significativa entre la socialización parental y las dimensiones personal, familiar e intelectual contrario a la dimensión social del autoconcepto.

Palabras claves: Estilos de socialización parental, Autoconcepto, alumnos.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between parental socialization and self-concept in students of an educational institution in the district of El Porvenir. The design used was descriptive correlational, and the type of sampling was total population. For this purpose, a sample of (n = 424) students from 1st to 5th grade of the secondary level, male and female, with an average age of 11 to 17 years was evaluated. The instruments used are the Parental Socialization Scale for adolescents of Musitu and García (ESPA 29) and the Garley Self-concept Questionnaire of Diana Pichón. We worked with the SPSS 22 system, using the bivariate Pearson correlation quantitative formula at a significance level of $p < 0.01$. It is concluded that there is a highly significant relationship between the styles of parental socialization and the self-concept of adolescents; also showed that parents use the negligent style with 33.5% and mothers use the authoritative style with 32.5%, there being a highly significant relationship between parental socialization and personal, family and intellectual dimensions contrary to the social dimension of self-concept.

Keywords: Parenting socialization styles, Self-concept, students.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Contexto:

La familia es un sistema complejo, puesto que conforma la relación básica primordial del ser humano en donde se forman los vínculos entre padres e hijo, desde antes de su nacimiento, hasta la interacción con hermanos, amigos y sociedad donde se desenvuelve día a día. El aporte de este sistema es facilitar una serie de refuerzos con fines de asimilar conocimientos, actitudes y patrones culturales, importantes también para el proceso de socialización de los miembros (Musitu y García, 2001).

Por lo mismo Portales (2016) afirma que la familia tiene el propósito de proteger, enseñar y formar en valores a cada uno de sus miembros, reflejándose como núcleo familiar ante la sociedad.

El ser humano es por naturaleza una persona social, ya que siempre esta interrelacionándose con las demás personas de su entorno y el primer vinculo es con la familia, núcleo del ser humano, por lo tanto, es en ella donde se consolida la dignidad y los valores de las personas para enfrentar las dificultades que se presenten a lo largo de su vida por lo que destaca el proceso del desarrollo que tiene el niño hasta la etapa adulto.

Según estudios realizados por Herrera (2008, citado por Pérez, 2017) en niños residentes en campamentos de Santiago de Chile, encuentra que el 24% del ambiente familiar es evaluado como “muy bueno”, el 37% de las madres señala que sus hijos casi nunca o nunca conversan sobre sus sentimientos o problemas con los padres (o los que hacen de padres) y finalmente un 21% ni siquiera conversan de sus actividades diarias o su entorno social, esto significa que los estilos de socialización parental traen consecuencias en las actitudes y pensamientos de los hijos.

La socialización parental es el transcurso por el que el individuo experimenta y asemeja elementos sociales y culturales, integrándolos en su personalidad en base a las costumbres y componentes sociales que apoyan a las relaciones con otros individuos. De esta forma, los colegios y las personas conforman los agentes de socialización, con el propósito de que el individuo se forme e inculque ideas, valores, creencias, conductas y cómo los completa en su vida (Pérez, 2017).

Por otro lado, las personas que superan y se fortalecen de las experiencias negativas se forjan metas y estrategias de afrontamiento; estableciendo una relación directa entre auto concepto y conducta.

Musitu y García (2014) define al auto concepto, como el conocimiento que un individuo posee de sí mismo en base a sus prácticas cotidianas y forma de comportarse. Esto involucra los elementos emocionales, sociales, físicos y académicos, resaltando que el medio ejerce influencia en las actitudes de los adolescentes, por ello la presente investigación analizará a una población que está atravesando continuos cambios físicos y psicológicos como consecuencia de dicha etapa evolutiva.

Estos adolescentes provienen de un nivel económico medio bajo y bajo, por lo cual los estilos de socialización parental podrían verse afectados por el factor económico, ya que los padres se dedican a proveer el sustento del hogar dejando de lado lo más importante que es la formación de los lazos emocionales afectivos que deberían de desarrollar con sus hijos adolescentes repercutiendo negativamente en un futuro en el auto concepto de los futuros adultos

Por ello en la actualidad es de vital importancia contar con estudios como la presente investigación en diferentes colegios de El Porvenir, así mismo es necesario como fundamento local para los docentes, el personal institucional y el profesional de psicología en el ámbito educacional, generando su labor de una forma más eficiente, ante las continuas problemáticas que presentan los adolescentes.

1.2. Problema:

¿Cuál es la relación entre los estilos de Socialización Parental y el Autoconcepto de los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir?

1.3. Justificación:

La indagación se ha realizado para ampliar la comprensión acerca de la relación de la socialización parental y el autoconcepto, aportando evidencias sobre cómo la socialización parental interviene en el desarrollo del autoconcepto de los adolescentes, permitiendo hacer más clara la información acerca de estas variables y sus dimensiones. Además porque la relación de las variables mencionadas son de gran relevancia para formación de futuras personas que serán parte de una nueva sociedad.

Porque aporta evidencias que generen iniciativa para diseñar programas de intervención y prevención en la reeducación de los padres para tener en cuenta en la crianza de sus niños, logrando evitar cierto tipo de crianza que conlleva al adolescente a poseer un autoconcepto incongruente.

Así mismo, porque se integra el conocimiento exacto en cuanto a las figuras parentales predominantes que tienen impacto en la conducta de los adolescentes.

Para que los hallazgos permitan una aproximación al estudio social con respecto a la relación entre estas dos variables facilitando una mayor comprensión de las mismas, ante lo cual se pueda brindar alcance para la conveniencia de alguna socialización parental que conlleve a una mejor convivencia y clima familiar.

1.4. Objetivo :

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación entre los estilos de Socialización Parental y el Autoconcepto en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, 2018.

1.4.2. Objetivos Específicos.

- Identificar los estilos de socialización parental en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, 2018.
- Describir los niveles de las dimensiones del autoconcepto en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, 2018.
- Analizar la relación entre los estilos de socialización parental con la dimensión personal del autoconcepto en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, 2018.

- Comparar la relación entre los estilos de socialización parental con la dimensión familiar del autoconcepto en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, 2018.
- Determinar la relación entre los estilos de socialización parental con la dimensión intelectual del autoconcepto en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, 2018.
- Detallar la relación entre los estilos de socialización parental con la dimensión social del autoconcepto en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, 2018.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General:

H₀: Los estilos de Socialización Parental están relacionados con el autoconcepto de los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, 2018.

1.5.2. Hipótesis Específicas:

H₁: Los estilos de socialización parental se relacionan con la dimensión personal del autoconcepto en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, 2018.

H₂: Los estilos de socialización parental se relacionan con la dimensión familiar del autoconcepto en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, 2018.

H₃: Los estilos de socialización parental se relacionan con la dimensión intelectual del autoconcepto en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, 2018.

H₄: Los estilos de socialización parental se relacionan con la dimensión social del autoconcepto en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, 2018.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. SOCIALIZACIÓN PARENTAL

La familia tiene el propósito de asegurar la estabilidad emocional y física de cada uno de sus miembros, es el grupo responsable de la alineación de los hijos, que mediante la combinación de valores y buenas costumbres se constituye el núcleo familiar, el cual está conformada por padres e hijos. (Portales, 2016, p.25)

2.1.1 Tipos de Familia

Así mismo Jiménez & Musitu (2007, citado en Sierra, 2014) señala que la familia posee 3 tipologías de composición familiar, entre ellas tenemos:

- * **Familia nuclear:** Es la familia constituida por un padre, madre e hijos, predominando como un tipo de familiar social.
- * **Familia extensa:** Es la familia constituida por padres, hijos, tíos, sobrinos, primos, abuelos, bisabuelos y nietos, participando e integrándose en la comunidad.
- * **Familia monoparental:** Es la familia constituida por un progenitor (madre o padre) y uno o varios hijos. Este núcleo familiar puede estar conformada por una familia independiente o emparentadas.

2.1.2. Elementos de la familia.

La familia es un sistema que está formada según Minuchin (1986, citado en Arias, 2013) por diversos elementos, los cuales generan cambios transitorios en la familia, mostramos las siguientes:

- * **Estructura familiar:** Se define como el soporte que caracteriza los rasgos de la familia, ofreciendo la identidad y diferenciándose a una de otras familias. La identidad es sólida y flexible que perdura en el tiempo.
- * **Presencia de límites:** Se define como el establecimiento de normas y fronteras de carácter psicológico. La presencia de límites deben entenderse de forma clara y ajustarse en la etapa de desarrollo, interfiriendo en la personalidad, la identidad, independencia y/o autonomía que le dan sentido de pertenencia familiar.

- **Los límites claros:** Se caracteriza por ser transparentes y bien definidos. Los integrantes de la familia lo reconocen, aceptan y practican en forma diaria.
 - **Los límites difusos:** Se caracterizan por su falta de claridad, ya que no especifican como se deben cumplir.
 - **Los límites rígidos:** Los límites que se presencian en la familia son muy carentes, ya que cada miembro forma un subsistema y como tal solo se preocupa por sí mismo, excepto cuando el problema es muy grave.
- * **Distribución de roles:** Según Laureano (2015) señala que a cada miembro se le debe asignar responsabilidades para la adecuada convivencia y dinámica familiar, logrando así que el hijo adopte comportamientos positivos y crezca como persona.
 - * **Jerarquía:** Según Martínez (2015) define a la jerarquía como la forma de poder o autoridad que se distribuyen dentro de la familia, así mismo como la diferenciación de roles de padres e hijos. La familia debe ser funcional, tener flexibilidad para ejecutar eventos críticos de cada contexto familiar, por ello debe ser clara y no deben existir diferencias jerárquicas.
 - * **Alianzas y coaliciones:** Según Martínez (2015) se caracteriza por el interés que comparten entre los miembros de la familia, se hace referencia a las uniones relacionadas positivas entre ciertos miembros del sistema familiar. Las coaliciones, por su lado, son la unión de los parientes en posición contra de otro; estas generan incomodidad y desequilibrar la jerarquía familiar.
 - * **Dinámica Familiar:** Según Manjarres (2015) la familia se considera como el grupo fundamental que tiene notable efecto en el desarrollo evolutivo del niño, debido a que este ente provee las experiencias emocionales primarias, experiencias agradables o desagradables, y los patrones comportamentales.
 - * **Estilos de crianza:** Según Manjarres (2015) indica que los padres establecen límites y reglas para poder ejercer la autoridad dentro del núcleo familiar, y este marca los patrones de comportamiento de los hijos y/o además integrantes de la familia.

Por ello, la socialización de la familia es uno de los aspectos más investigados, ya que a través de ella se puede trabajar la comunicación, el aspecto afectivo, las relaciones entre sus miembros y el apoyo entre ellos, a su vez se desarrollan destrezas sociales para poder desarrollarse adecuadamente en la sociedad. (Pérez, 2017).

Así mismo, Chan (2006, citado en Portales, 2016) refiere que la socialización encierra el cuidado, protección y educación de los padres para que el niño pueda cuidarse cuando se encuentre fuera de la familia.

Los autores, Musitu y García (2004, citado por Asenjo y Borceyú, 2018), precisan a la socialización parental como la etapa de aprendizaje no establecida en la que el hijo aprende y adopta ciertas ideas, sentimientos y valores. (p.5)

También, El Instituto Nacional de Salud Mental (2009) define a la socialización parental como la agrupación de comportamientos y cualidades que dan a conocer los padres a sus niños en los períodos de crecimiento.

Por ello, De Los Santos (2017) refiere que el estilo parental es una forma, conducta, apariencia de diversas situaciones en la vida; y parental significa pariente; en la presente estará vinculado a los padres, quienes implantan modelos, estilos de vida, conductas, comportamientos, creencias y que estas se verán reflejadas en el comportamiento de los niños y/o adolescentes (p.6). Por ello, los estilos parentales son actitudes que se verán reflejadas en el comportamiento de los padres ante sus hijos; y estas pueden variar de acuerdo al contexto sociocultural donde se encuentren (p,7). Además, los estilos parentales adoptados por los padres, siguen patrones que fueron adquiridos durante el proceso de aprendizaje, formación, educación, brindados en el transcurso de su vida (p,8).

Por otro lado, Woolfolk (2010, citado en Aguirre y Villavicencio, 2017) refieren que las maneras de crianza parental son las formas características de interacción que tienen los progenitores con sus hijos.

Para Moore (2017) es necesario precisar que los padres de familia emplean uno o más estilos de socialización según el estado de ánimo o circunstancia que están pasando, sin embargo, es importante mantener y controlar las emociones e impulsos para que predomine el estilo de socialización autoritativo, esto ayudara a optimar la relación entre los integrantes de la familia. (p, 24)

Además, Rocha (2018) menciona que los estilos de crianza tienen que ver con las destrezas y/o tácticas de crianza eficaces que los padres utilizan cuando se relacionan

con sus hijos, influyendo positivamente en la futura conducta de los mismos. Asimismo, las experiencias de parentalidad negativas, son aquellas en las que se ejerce la autoridad como principal motivo de obediencia, lo cual influye claramente con la conducta del hijo en los ámbitos en los que se desenvuelve. (p, 22).

Jorge & González (2017) Los objetivos y tácticas de socialización que emplean los padres con los hijos corresponden de acuerdo al clima familiar, a la comunicación y con acciones para guiar el comportamiento de los hijos.

Por ello, las reglas deben ser indispensables en los hogares, para impedir sensaciones de abandono y/o creer que no son significativos en la familia. En diversas situaciones los muchachos se han manifestado en contra de las reglas establecidas por los progenitores, sin embargo, deberían percibirlos como sus modelos dado que son sus padres. (Rojas, 2016, p.15)

2.1.3. Estilos de socialización parental

En lo referente a la tipología de estilos parentales; Nicolson y Ayers (2002) sustentan la existencia de cuatro tipos:

- * **Autoritario:** En el cual los padres hacen uso únicamente de la coerción para señalar a sus hijos, sin otorgar la opción de manifestarse.
- * **Permisivo:** Donde los padres no establecen reglas, sin tener expectativas significativas de sus muchachos.
- * **Autoridad:** Donde los progenitores tienen un control estable sobre sus hijos resolviendo con ellos las dificultades presentadas, en lugar de utilizar las amenazas como motivo de obediencia.
- * **Indiferente:** Son aquellos progenitores que no están pendientes de sus hijos, no poseen expectativas sobre ellos, ni les brindan apoyo.

Asimismo, también, Nicolson y Ayers (2002), indican que existen categorías de los estilos parentales como:

- **Permisidad-restricción:** En la cual desde pequeños se da una enorme autonomía a los niños, hasta no acceder a ningún tipo de permisos.
- **Cariño-hostilidad:** Implica manifestaciones de cariño y aceptación, lo cual involucra mostrar aprobación a los hijos y deleitarse con su presencia. Sin embargo, la hostilidad significa exteriorizar desamor; es decir, manifestar total apatía por ellos.

Por otro lado. Shaffer y Kipp (2007) ostentan que constan cuatro estilos parentales de crianza:

- * **Crianza autoritaria:** Es donde los padres asignan normas y para ello apelan al dominio.
- * **Crianza autorizativa:** Estilo demócrata en el que los padres son afectuosos, ofrecen apoyo, permitiendo que el hijo sea partícipe en las disposiciones familiares.
- * **Crianza permisiva:** Estilo parental que nunca reclama ni cuestiona nada, además, instaaura escasas exigencias y no está pendiente de sus acciones.
- * **Crianza desinvolucrada:** Estilo desinteresado totalmente por lo que pase o necesite su hijo.

Así también nos muestra, Nomberto (2016):

- * **El estilo autorizativo:** Formado por una elevada aceptación/implicación y alta severidad/imposición. Estos padres están aptos para aprobar las explicaciones del hijo y/o hija para descartar un castigo, hacen uso del razonamiento para lograr un compromiso con su niño.
- * **Estilo Autoritativo:** Montero y Fernández (2012) acentuado por normas de crianza, disciplina no sancionada y coherencia. Muestran una mezcla de cariño y soporte con cierta supervisión y democracia. Toman en cuenta las solicitudes e interrogaciones de sus hijos mostrando mucha atención.
- * **El estilo indulgente:** Se identifica por una elevada aceptación/ implicación y baja severidad/imposición, los papás suelen llegar a acuerdos haciendo uso de la razón; pero no la severidad/imposición cuando los niños tienen comportamientos equívocos.
- * **Estilo Permisivo:** López, Jiménez, Musitu, Martínez, Guarinos, Cava, Buelga, Estévez y Moreno (2014) posee bajos niveles de supervisión, existe la falta de interés por las carencias de su hijo y no fortifican el comportamiento adecuado. Se da una comunicación escasa dado que es consecuencia de la falta de normas.
- * **El estilo autoritario:** Caracterizado por una disminuida aceptación/implicación y elevada severidad/imposición, los progenitores son exigentes, no rinden explicaciones al solicitar obediencia y menos refuerzas actitudes positivas.

- * **El estilo negligente:** Caracterizado por una disminuida aceptación/implicación y baja severidad/imposición, habitualmente son padres desinteresados por las necesidades de sus menores hijos.

2.1.4. Crianza compartida:

Factor influyente es la separación o disolución del vínculo conyugal, que ejerce elevada influencia en el futuro de los hijos, dado que ellos son quienes pueden salir lastimados de este evento, por tal motivo todos los integrantes están en la obligación de buscar el bienestar de todos, pero sobre todo de los hijos.

2.1.5. Modelo teórico de la socialización parental

Modelo relacional:

Según Musitu y García (2001, citado en Torres, 2018), uno de los iniciales roles de socialización que se construye, surge dentro de la familia, la cual presidirá la implantación de normas y valores permitiendo la evaluación del comportamiento del hijo.

Existen dos dimensiones, aceptación/implicación y coerción/imposición, lo que permiten obtener los cuatro tipos:

- * **Aceptación-Implicación:**

Es el que es generado, reiterado y racionalmente, expresiones por medio de las figuras parentales de satisfacción, aprobación y afecto en situaciones cuando los niños ejecutan conductas que se ajustan a las reglas determinadas para el funcionamiento familiar.

Para Torres (2018) los ejes de la dimensión Aceptación/Implicación son explicados por Musitu y García:

- ✓ **Afecto:** es el cariño que muestran los padres cuando sus hijos se comportan de forma adecuada.
- ✓ **Indiferencia:** es la falta de acercamiento, comunicación e interés mostrado por los padres.
- ✓ **Dialogo:** es la comunicación que mantienen padres e hijos cuando se debe corregir algún comportamiento inadecuado.

✓ **Displuencia:** en el conocimiento por parte de los padres sobre el inadecuado comportamiento del hijo, sin embargo, no hacen ni dicen nada para cambiarlo.

* **Coerción-Imposición:**

Según Musitu & García (2004, citado en Torres ,2018) la coerción/imposición es un modo de socializar que solo tienen lugar cuando la conducta de un hijo es considerada como discordante con las normas que rigen el funcionamiento familiar. Por lo que es ilógico castigar a los hijos cuando se comporten indebidamente. En caso sucediese tal accionar, el efecto producido sería confusión en los hijos o, simplemente, les mostraría de ese modo implícito que su acción es incorrecta cuando verdaderamente no lo es.

Por ello, Torres (2018) menciona que los indicadores de la dimensión coerción/imposición son explicados por Musitu y García:

- ✓ **Privación:** es la categoría en donde los padres aplican un medio para separar el objeto o situación agradable para el hijo por su comportamiento incorrecto.
- ✓ **Coerción verbal:** es el nivel en el que los padres riñen o reprochan a sus hijos, cuando se comportan de forma inadecuada.
- ✓ **Coerción física:** categoría en la que los padres castigan físicamente por su mal comportamiento.

2.2. AUTOCONCEPTO

Según Chávez (2017) el ser humano es un ser social, quien se relaciona con las personas que lo rodean durante toda su vida y en ese transcurso adquiere un concepto sobre sí mismo, el cual cambia, se fortalece y organiza de acuerdo a la edad. (p. 52)

Por ello, Angula (2017) afirma que el autoconcepto en ese mismo sentido, se ve influenciado en la formación de las emociones, el desarrollo físico y la salud mental de los adolescentes, que a su temprana edad deben aprender a sobrellevar esta difícil situación, no solo dentro de sus hogares, sino también en su ambiente social, que es aquí donde se ve reflejado sus dificultades para poder lograr y alcanzar sus objetivos. (p, 2).

Por su parte, García y Musito (2001, citados en Ríos y Rodríguez, 2017) manifiestan que el autoconcepto es el conjunto de tres factores de actitudes en referencia al yo: pensamientos, sentimientos y conductas.

Así también, Pineda y Soto (2014, citado en Angula, 2017) refieren que es la concepción que se tiene de uno mismo influenciada por las experiencias vividas con las personas de los diferentes entornos en los que se desenvuelve.

Según Contreras (2017) el autoconcepto es cambiante durante el ciclo vital, pero sobre todo en la etapa de la adolescencia, la cual es un periodo en donde se le brinda mayor importancia a la imagen corporal siendo está muy influyente en la percepción del individuo (p, 1).

Así mismo, Contreras (2017) refiere que en la actualidad se dan experiencias negativas como consecuencia del bajo o poco desarrollo del autoconcepto, debido a la falta de indicadores personales, sociales y familiares que aportarían en beneficio de un buen desarrollo del autoconcepto (p, 2).

Además, Gutiérrez (2017) afirma que el autoconcepto es la definición que tiene el individuo acerca de sí mismo, como un ser total en las diferentes áreas y aspectos de su vida, engloba sentimientos y pensamientos de la persona respecto a él. (p, 18).

El autoconcepto es un conglomerado de percepciones y actitudes sobre sí mismo en las diferentes ramas como pueden ser la inteligencia, creatividad, entre otras (Gutiérrez, 2017. p 23)

También Gutiérrez (2017) argumenta que en la adolescencia el autoconcepto emocional en la vida del estudiante juega un papel primordial, ya que desarrolla su propia personalidad y es importante el verse y sentirse bien consigo mismo y con los demás. (p, 49).

En resumen, el autoconcepto es la percepción de uno mismo, la que permite conocerse, analizarse interiormente y la que ayuda a mejorar las debilidades para una buena interacción con los otros. (Mercado, 2016).

2.2.1. El autoconcepto en el ámbito de la personalidad:

El autoconcepto es uno de los componentes muy importantes que permiten desarrollar una personalidad integral para la formación de una persona con un adecuado autoconcepto (Musito, García y Gutiérrez, 1991, citados en Casana, 2016)

2.2.2. Características del Autoconcepto:

Según Shavelson (1976, citado en Casana, 2016) el autoconcepto presenta las siguientes características:

- * **Organizado:** Las personas organizan las experiencias vividas, las cuales servirán de soporte para tener una percepción de sí mismo.
- * **Multifacético:** Porque tiene que ver con las áreas donde se desenvuelve el individuo.
- * **Jerárquico:** Las etapas que posee el auto concepto se deben superar para alcanzar un adecuado conocimiento de sí mismo.
- * **Experimental:** Se forma y desarrolla durante toda la vida, dado que desde niños se construye la percepción que se tiene cada uno.
- * **Valorativo:** Básicamente hace referencia a las aspiraciones que tenemos para darle valor e importancia a lo que queremos llegar a ser o lograr.
- * **Diferenciables:** De otras terminologías que están muy relacionados.

2.2.3. Autoconcepto en el Adolescente:

Pulgerver (2000, citado en Casana, 2016) refiere que aquellas personas que poseen un adecuado autoconcepto son seguras y tienen la capacidad de afrontar la vida con una actitud positiva resolviendo satisfactoriamente las dificultades presentadas.

El conocimiento acerca de sí mismo se va desarrollando durante cada etapa de la vida, es por ello que principalmente durante la adolescencia juega un rol fundamental porque dependiendo de qué tan fuerte este impregnado positivamente el autoconcepto, el individuo resolverá las situaciones que se le presenten a su alrededor. (Casana, 2016).

La adolescencia, etapa difícil del autoconcepto; por ello Erick Ericsson refiere la necesidad del individuo sobre tener una identidad fuerte que le permita relacionarse con los demás y progresar en la vida (Casana, 2016).

Así mismo, Gonzáles (1987, citado en Casana, 2016) señala que la formación correcta de la personalidad y el autoconcepto es muy importante para la salud psicológica de los adolescentes porque va influir en su conducta.

2.2.4. Dimensiones

Según García (2001, citado en López, 2017) el autoconcepto posee las siguientes dimensiones:

- * **Física:** Tiene que ver con la aceptación de la apariencia física.
- * **Social:** Indica la percepción que tiene el sujeto sobre la forma de relacionarse con las demás personas.
- * **Intelectual:** Se refiere a la concepción del individuo sobre la forma de desarrollarse intelectualmente.
- * **Familiar:** Permite saber si existe integración del adolescente con su familia y conocer también si existen adecuadas relaciones familiares.
- * **Sensación de Control:** Está relacionado con el pensamiento del individuo sobre la capacidad de controlar la realidad.
- * **Autoevaluación Personal:** Es la estimación de la persona como tal de forma general.

Por su parte, Esnaola, Goñi y Madariaga (2008, citados en Cazzalla y Molero, 2013) refieren las siguientes dimensiones:

- * **Físico:** Formado por la dimensión habilidad física y apariencia física.
- * **Personal:** Es el concepto de sí mismo, que tiene mucho que ver lo afectivo – emocional, ético-moral, la autonomía y autorrealización.
- * **Académico:** Es muy importante para comprender la forma de comportarse de los escolares.

Además, Ernest (1978 citado en Cruz, 2013) afirma que el auto concepto posee las siguientes dimensiones:

- * **Área social:** Tiene que ver con la formación de relaciones interpersonales.
- * **Área emocional.** Se refiere a las emociones básicas que todo ser humano experimenta de acuerdo a las situaciones experimentadas en su vida.
- * **Área de performance o rendimiento.** Está relacionado con la forma de desenvolverse en situaciones donde tiene que ver la capacidad de pensamiento e inteligencia.
- * **Área de autopercepción.** Es la valoración que cada persona se hace así misma.

Además, Musitu y García (1999, citado en Salas, 2017) hacen referencia a las siguientes dimensiones:

- * **Autoconcepto académico.** Tiene que ver con la concepción de la persona sobre su rendimiento.
- * **Autoconcepto social.** Es el constructo que la persona tiene de su habilidad para relacionarse con los otros.
- * **Autoconcepto familiar.** Es el pensamiento que el individuo posee sobre los lazos con las personas de su familia.
- * **Autoconcepto emocional.** Se relaciona con la creencia del sujeto sobre los estados emocionales por los que atraviesa y la influencia de estos en su vida.
- * **Autoconcepto físico.** Es la percepción del individuo sobre su apariencia e imagen.

Para Angula (2017) los adolescentes no víctimas de violencia intrafamiliar muestran un mejor autoconcepto a diferencia de los adolescentes víctimas, ya que el hecho de que una familia presente características de violencia, originará que los hijos presenten dificultades en su autoconcepto “(p, 29).

2.3. TRABAJOS PREVIOS:

2.3.1. Internacionales:

Fuentes, García, Gracia, y Alarcón (2015) en su indagación en la cual analizaron el estilo de socialización parental y su relación con el ajuste psicológico de los adolescentes españoles, resaltaron la relevancia de la participación afectiva de los padres en la socialización de sus hijos para el adecuado desarrollo psicológico y emocional de los evaluados.

Capano, Gonzales y Massonnier (2016) trabajaron los estilos parentales según la percepción de padres, madres y sus hijos e hijas de 12 años encontrando discrepancias importantes en la percepción de padres y madres. Las impresiones de los hijos arrojaron diferencias para los padres y madres en las escalas Afecto, Indulgente e Inductiva.

García, Sánchez y Gómez (2016) investigaron el efecto diferencial de las dimensiones del estilo educativo paterno y materno en la agresividad de adolescentes obteniendo resultados muestran que muestran a los varones una puntuación más elevada que las mujeres en agresividad física y verbal, y que la agresividad física aumenta con la edad. Se encuentra una elevada coincidencia en las diferentes

dimensiones del estilo educativo paterno y materno, así como puntuaciones más elevadas de las madres que de los padres en todas las dimensiones. Se discuten los resultados respecto al papel del control psicológico y de la promoción de la autonomía por parte de los progenitores en la variación del nivel de agresividad en el periodo de la niñez a la adolescencia.

Bataller (2016) exploró cómo funcionan las escalas de bienestar subjetivo y una de autoconcepto, además la posibilidad de la existencia de diferencias en función del sexo, el curso y la edad, encontrando un buen funcionamiento de las escalas y una estructura factorial ajustada al modelo teórico, así como discrepancias significativas en las dimensiones física y emocional del autoconcepto, obteniendo puntuaciones altas en chicos. Mientras aumenta la edad, el bienestar y autoconcepto bajan, a excepción de la dimensión emocional del autoconcepto. Las correlaciones muestran una relación significativa y positiva entre autoconcepto y bienestar subjetivo. En el análisis de regresión múltiple y en los modelos de ecuaciones estructurales enseñan que todas las dimensiones del autoconcepto favorecen el bienestar subjetivo, en especial la familiar y física.

Gualpa y Loja (2015) realizaron un estudio sobre las pautas de crianza de los padres de escolares con bajo aprovechamiento del Colegio Técnico Sindicato de Choferes de Cuenca, intentando dejar ver si determinados estilos educativos de los padres se relacionan con el progreso de los modos y particularidades en el amaestramiento de los estudiantes.

2.3.2. Nacionales:

Espinoza y Panta (2014), realizaron una investigación en la que determinaron la relación entre estilos de socialización parental y asertividad en escolares del cuarto grado del nivel secundario de un colegio estatal de Chiclayo, obteniendo como resultado la falta de relación significativa de las variables.

Muñoz (2014) desarrolló un estudio sobre la correlación de los estilos de socialización parental y la dependencia emocional, en el que encontró que no existe una relación reveladora entre los estilos de socialización parental y la dependencia emocional; sin embargo, descubrió una relación significativa de los estilos de socialización parental de la madre y la dimensión modificación de planes. Además,

se evidencio la predominancia de los estilos indulgente y autoritario de la madre, y el estilo negligente en el padre.

Barrientos (2016) desarrollo una averiguación sobre las correlaciones entre claridad del Autoconcepto, Autoestima y Bienestar Subjetivo en muchachos de zonas urbano-marginales, se obtuvo relaciones significativas entre Autoestima y los tres componentes del Bienestar Subjetivo para el grupo de mujeres, y tan solo una relación importante entre Autoestima y Afecto Negativo para el grupo de hombres. Además, las relaciones parciales indican que la Autoestima mantiene la relación entre Claridad del Autoconcepto y Bienestar Subjetivo para el total de participantes.

Barahona (2106) investigo la relación entre crianza permisiva y convivencia escolar, proyectándose como objetivo principal la relación entre crianza permisiva y convivencia escolar, entre los escolares del cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Neptalí Valderrama Ampuero del Distrito de Paucarpata, - Arequipa; encontrando que la crianza permisiva practicada en los hogares de los adolescentes establece una elevada correlación inversa.

Postigo y Pinto (2017) estudiaron la correlación entre los estilos de socialización parental con el uso de peligro de alcohol en 336 muchachos a quienes se les empleó el cuestionario de estilos de socialización parental ESPA29 (Musitu& García, 2001) y el test para la tipificación de trastornos por uso de alcohol AUDIT (Babor, Higgins-Biddle, Saunders &Monteiro, 2001). Los resultados expusieron que los estilos de socialización parental autoritario y negligente se relacionan positivamente con la visión de consumo de peligro del consumo de alcohol en los estudiantes.

León y Peralta (2017) estudiaron la correlación entre las variables autocontrol y autoconcepto en los escolares de secundaria de colegios particulares de Lima sur. Se utilizó la Escala de Autoconcepto forma 5 (AF-5) de García y Musitu (2014) y el Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA). Los resultados de la exploración expusieron que existe correlación templada y significativa entre autoconcepto y autocontrol, es decir, mientras más correcto sea el progreso del autoconcepto, el individuo tendrá mayor manejo de sí mismo, por otro lado, en las dimensiones; académico y físico del autoconcepto, existe una relación templada y

altamente significativa con la variable autocontrol, además la dimensión social, emocional y familiar exponen correlaciones bajas con un nivel de significancia alto.

2.3.3. Locales:

Aldana (2015) ejecutó una investigación publicada por la Universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo, Perú en la que tuvo como objetivo establecer la relación entre el Estilo de Socialización Parental y el nivel de adaptación de conducta, en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo. Para la obtención de los datos se usó 2 instrumentos: la Escala de Estilos de Socialización Parental ESPA 29, para explorar los estilos en que los papás de las jóvenes socializan con estas, y el Inventario de Adaptación de Conducta para investigar los niveles de adaptación de las adolescentes. Al corresponder los estilos de socialización parental con las áreas: personal, familiar y educativa se halló que hay una correlación altamente significativa, sin embargo, no se halla correlación entre los estilos de socialización parental con el área social.

Rojas (2016) realizó una exploración publicada por la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, Perú, tuvo como objetivo establecer la correlación de las dimensiones de los estilos parentales con el deterioro la salud mental en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Casma. Se les aplicó la Escala Parental Breve (EPB) y el Cuestionario General de Salud Mental (GHQ-12). Los números que correlacionan las dimensiones responsividad, demanda y monitoreo (madre y padre) con la salud mental oscila entre $-0,357^{**}$ a $-0,172^{**}$, a pesar de mostrarse una relación baja es estadísticamente significativa, en la cual a mayor percepción de las dimensiones de los estilos parentales menor es el deterioro de la salud mental. Los conocimientos de los estudiantes mostraron diferencias significativas hacia los padres, en cuanto al nivel de salud mental obtuvieron en su mayoría sospecha de deterioro (48,5%) seguido de aquellos que muestran deterioro de salud mental (27,0%).

Saavedra (2016) investigó la correlación entre los estilos de socialización parental y agresividad en jóvenes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote obteniendo como resultado que el estilo de socialización parental del padre no tiene relación significativa con agresividad, también, en los estilos de socialización de la

madre coexiste una relación significativamente con agresividad. Asimismo, se encontró que el estilo de crianza que prevalece en el padre es el Indulgente con un 31,3% de igual forma en la madre el estilo indulgente con un porcentaje de 33,7%, Últimamente la agresividad impulsiva es la que mayor porcentaje ha tenido con un 54,3%.

Castillo (2016) realizó una investigación sobre la relación que existe entre los estilos de Socialización Parental y la agresividad de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal “Simón Lozano García” de Florencia de Mora, obteniendo como resultados la predominancia del el estilo negligente y autoritario en ambos padres; existiendo una relación positiva de estos estilos con la agresividad la cual tiene los siguientes porcentajes en sus niveles, en el alto con 52% y medio con 25%, también se halló que el estilo autoritario y negligente tanto del padre y la madre se relaciona positivamente de manera significativa con la agresión física y verbal. Además, el estilo autorizativo de ambos padres se relaciona negativamente de manera significativa con las dimensiones de la agresividad; y el estilo permisivo del padre se relaciona positivamente y significativamente con las dimensiones agresividad física, agresividad verbal.

Casana (2016) realizó una indagación en una academia pre universitaria de Trujillo para determinar si el auto concepto se correlaciona con las habilidades sociales en estudiantes de una academia Pre Universitaria, donde se obtuvo como resultado que hay una relación altamente significativa entre el autoconcepto y las habilidades sociales en el cual prevalece el medio de Autoconcepto a nivel general y en los indicadores Autoconcepto Físico y Autoconcepto Intelectual. Además, también se encontró que prevalece un nivel bajo en los indicadores Autoconcepto Social, Autoconcepto Familiar, Sensación de Control y Autoevaluación Personal.

Nomberto (2016) realizó una investigación publicada por la Universidad Privada del Norte de la ciudad de Trujillo, Perú donde tuvo como objetivo establecer la relación entre los Estilos de Socialización Parental y las Habilidades sociales en escolares de instituciones educativas femeninas privadas de la ciudad de Trujillo arrojando como resultados la relación significativa de los estilos de socialización parental y las habilidades sociales.

Salazar (2016) ejecuto una exploración para fijar la relación del autoconcepto y la agresividad en escolares del nivel secundario de la institución educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho en la ciudad de Lima del 2016. Los resultados muestran una correlación significativa e inversa entre el autoconcepto y la agresividad, en cuanto a las dimensiones de autoconcepto se encontró relación entre la agresividad y el autoconcepto físico, el autoconcepto de autoevaluación personal, el autoconcepto de sensación de control, el autoconcepto familiar y el autoconcepto intelectual. Sin embargo, no se encontró relación entre el autoconcepto de aceptación social y la agresividad. Se concluyó que sí existe relación estadísticamente significativa entre el autoconcepto y la variable de agresividad, lo que sugiere que a mejor autoconcepto habrá una menor manifestación de conductas agresivas.

Pérez (2017) ejecuto una tesis publicada por la Universidad Privada del Norte de la ciudad de Trujillo, Perú para establecer la asociación entre la socialización parental y el autoconcepto en escolares con nivel socio económico bajo becados en una universidad privada de Trujillo obteniendo que no existe relación entre estilos de crianza y el autoconcepto; sin embargo, existe una correlación moderada entre pocas sub dimensiones de los estilos de socialización parental y las dimensiones de autoconcepto; también la dimensión de los estilos de socialización parental del padre y la madre que más prevalece es el autoritativo y la dimensión de autoconcepto que más influye es el de Sensación.

III. MATERIAL Y MÉTODO

3.1. Población:

La población está formada por 225 estudiantes de secundaria de 1ero a 5to grado de la Institución Educativa FE Y ALEGRIA N° 63 “Santa María de la Providencia”, de la cual las edades oscilan entre de 11 a 17 años de ambos sexos detallada en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 01: DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA POBLACIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRIA N°63 “SANTA MARIA DE LA PROVIDENCIA” – 2 018

GRADO	SECCION	N° DE ALUMNOS		TOTAL X SECCION	TOTAL X GRADO
		HOMBRES	MUJERES		
1	A	12	12	24	96
1	B	11	12	23	
1	C	12	11	23	
1	D	14	12	26	
2	A	12	13	25	101
2	B	13	14	27	
2	C	11	12	23	
2	D	12	14	26	
3	A	12	13	25	76
3	B	12	14	26	
3	C	13	12	25	
4	A	12	13	25	74
4	B	13	12	25	
4	C	11	13	24	
5	A	13	14	27	77
5	B	12	13	25	
5	C	13	12	25	
TOTAL	SECUNDARIA	208	216		424

Fuente: Archivo de la institución educativa FE Y ALEGRIA N° 63 “SANTA MARIA DE LA PROVIDENCIA”

3.2. Muestra:

Para esta indagación se consideró trabajar con toda la población de 225 escolares debido a la insuficiencia que se muestra en algunos trabajos de investigación al no representar lo necesario de las particularidades de la población o porque piensan que la muestra la representa de modo automático. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

3.3.1. Técnicas de investigación:

Se realizó las conversaciones verbales con la directora de la Institución Educativa para que nos consintiera la aplicación de los test psicológicos que miden las variables de exploración científica en la institución que dirige.

Además, se les explico a los estudiantes los objetivos de la investigación y como trabajarían con los instrumentos que se les proporcionaríamos. El tiempo promedio utilizado fue de 30 minutos aproximadamente, en primer lugar, se les ubico para que realicen los test cómodamente, en segundo lugar, se les manifiesto las instrucciones y finalmente se otorgó el tiempo necesario para contestar cada test, con la actitud de responder las interrogantes que pudiesen surgir.

Instrumentos

a. Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia (ESPA29).

El título del instrumento que se uso es la Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia (ESPA29), cuyos autores son Gonzalo Musito Ochoa y José Fernando García Pérez, la aplicación es de tipo particular o en grupo; tiene 29 ítems, se trabaja con adolescentes de 10 a 18 años, con un tiempo de 20 minutos, tiene como propósito la valoración del estilo de socialización de los padres, los materiales que se usan son el manual y el protocolo auto corregible. La escala está formada por 29 preguntas, las cuales están segmentadas en dos dimensiones; aceptación e implicación que a su vez está dividida por 4 subdimensiones: diálogo, afecto, displicencia e indiferencia, mientras que coerción e imposición corresponde: coerción verbal, privación y coerción física. Además, la calificación en las dos dimensiones se resume en 4 estilos por cada padre: autoritario, autorizativo, negligente e indulgente. En 29 ítems en del protocolo, 16 escenarios positivos, donde el evaluado tiene 32 probables

contestaciones de ambos padres y 13 escenarios negativos, valorando 80 posibles respuestas de cada padre en diferentes escenarios. Las calificaciones que se usan van en una escala Likert: 1= nunca; 2= algunas veces; 3= muchas veces y 4= siempre, de acuerdo al contexto vivido en su casa. También evaluaron la confiabilidad, el coeficiente de consistencia representa al afecto de la madre (0,943) y la displicencia del padre en situaciones problemáticas (0,820). Por lo consiguiente, las dos dimensiones tenían una estabilidad interna muy alta (0,971) en aceptación/implicación y (0,960) de coerción/ imposición.

La justificación estadística consistió en calcular la solidez externa de las 7 escalas de socialización de ambos padres independientemente, es así como se logra resultados esperados en todas las áreas. Musitu y García (2004) lograron un mayor coeficiente de consistencia en la escala de afecto de la madre (0,943) y de menor consistencia en la displicencia del padre en contextos problemáticos (0,820). Por lo tanto, las preguntas de cada una de las escalas valoran la forma de relacionarse de los padres, es decir, de manera consistente entre las diferentes situaciones sugeridas a los hijos.

Validez y confiabilidad de la prueba original:

Validez:

Musitu y García (2004) realizaron el cálculo de consistencia interna de manera general y de las dos dimensiones, de forma independiente tanto de los padres, consiguiendo resultados agradables. La consistencia interna del conjunto total del rango es .968 según Alfa de Cronbach. En las dimensiones, de manera general, tanto de padre y madre se logró en Aceptación/Implicación.971 y en Coerción/Imposición .960. Además, se hizo el cálculo de manera independiente tanto de padre como de madre respectivamente, en la dimensión Aceptación/Implicación se obtuvo una consistencia internade.955y.947, en las escalas de esta dimensión se obtuvo en Afecto.943y.940, Indiferencia .918 y .922, diálogo.930 y .931 y displicencia .840 y .820. En la dimensión de coerción/imposición se obtuvo una estabilidad interna tanto par a la madre y el padre respectivamente de .929

y .929 y en la sub escala de coerción verbal .897 y .901, coerción física .901 y .907 y en privación .913 y .916.

Confiabilidad:

Musitu y García (2004), contrastaron prácticamente la validez teórica del modelo bi dimensional de los estilos de socialización mediante el análisis factorial. Los cálculos fueron efectuados con el programa SPSS8.0 extrayendo los factores con el método PFA-análisis de componentes principales y con la aplicación de la rotación varimax con regulación de Kaiser por tratarse de dimensiones que teóricamente se suponían independientes limitando así el número de dimensiones a las dos supuestas teóricamente. El estudio se ejecutó conjuntamente con las 7 subescalas de estilos de socialización que establecen el padre y la madre; donde 4 corresponden a la dimensión Implicación /Aceptación y 3 a la dimensión Coerción/Imposición. En consecuencia, los resultados del análisis factorial confirman satisfactoriamente la estructura teórica del modelo bidimensional. La primera dimensión fue la de Aceptación/Implicación, saturando positivamente el afecto de los dos padres en las situaciones adecuadas (.772 la madre y .746 el padre), y el diálogo en las inciertas (.681 la madre y .644 el padre). Además, saturaban negativamente la indiferencia en las no problemáticas (-.783 la madre y -.703 el padre) y la displicencia en las problemáticas (-.625 la madre y -.559 el padre). El segundo componente almacenó la segunda dimensión, Coerción/Imposición, saturando positivamente los estilos parentales de coerción verbal (.740 la madre y .707 el padre), coerción física (.624 la madre y .611 el padre) y la privación (.795 la madre y .796 el padre). En resultado, el instrumento se considera válido por hallar en un puntaje alto en su confiabilidad recomendándose su aplicación.

Validez y confiabilidad prueba adaptada:

Validez:

Palomino (2013) estableció la validez de constructo por medio de la relación ítem-test, consiguiendo los siguientes resultados: Para la madre en la dimensión Aceptación/Implicación en la subescala de afecto se obtuvo .58 y .76, en indiferencia .42 y .68, en diálogo .19 y .65 y en disciplicencia .24 y .64. Por otro lado, en la dimensión Coerción/Imposición, cuyas subescalas y valores son: Coerción verbal .43 y .73, coerción física .48 y .74 y privación .42 y .67. Respecto al padre en la dimensión Aceptación/Implicación, en la subescala de afecto se obtuvo .36 y .78, en indiferencia .55 y .73, en diálogo .28 y .78 y en disciplicencia .35 y .68. Por otro lado, en la dimensión Coerción/Imposición, cuyas subescalas y valores son: Coerción verbal .55 y .76, coerción física .46 y .72 y privación .52 y .72.

Confiabilidad:

Palomino (2013), expuso que el constructo es confiable a través del coeficiente Alpha de Cronbach en todas las subescalas de evaluación hacia el padre y la madre, los valores fluctuaron entre .88 y .92 en la valoración del padre y .85-.93 para la madre. En la dimensión Aceptación/imposición y en la dimensión Coerción/imposición para el padre .91 y .93 y la madre .88 y .92.

b. El cuestionario de Autoconcepto Garley:

El segundo instrumento utilizado es el cuestionario de Autoconcepto Garley, elaborado por Belén García Torres Asesora y la estadística Rosario Martínez Arias, aplicable Individual o colectiva, con un lapso de aplicación variable, aproximadamente de 15 a 20 minutos, área de aplicación se puede emplear para niños y adolescentes desde que pueden leer con claridad (7-8 años) hasta el final de la escolarización (17-18 años). Se emplea colectivamente a menos que haya alguna dificultad en el sujeto examinado, en cuyo caso se puede emplear individualmente. Constituido por 48 ítems y posee adecuadas propiedades psicométricas.

Validez y confiabilidad de la prueba original

Validez

El cuestionario de Autoconcepto (CAG), se examina el esquema de la prueba y con relación a ellos García (2001) indica que para la validez del cuestionario, utilizó una muestra normativa de 957 sujetos entre 7 y 18 años edad y uso el método de validez convergente con el SES (Self - Esteem Scale) de Rosenberg hallando índices de correlación (.10 y .59), además se utilizó la correlación de Spearman entre las dimensiones del Autoconcepto y elección sociométricas logrando índices de correlación entre (- .20 y .39), además, se consiguió la Correlación de Pearson entre todas las Dimensiones de Autoconcepto y Habilidades mentales (BodyG-M renovado) alcanzando los índices de correlación (-10 y .43).

Confiabilidad

Se logró mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, alcanzó un valor de 0.87, el cual se considera como un indicativo de una alta consistencia interna; es decir que el Cuestionario de Autoconcepto de Garley admite obtener puntajes confiables. En las subescalas se lograron valores variables de consistencia interna, en la subescala física se alcanzó un puntaje de .74, la intelectual de .73 y la de aceptación social de .68, mostrando así los niveles más altos, continuos por la subescala de autoevaluación personal, en la cual obtuvo un puntaje de .59. Finalmente, la subescala de sensación de control alcanzó un .50 y la subescala familiar un .42, mostrando así los niveles más bajos.

Validez y confiabilidad de la prueba adaptada:

Validez

Rioja (2015) comprobó la eficacia de constructo por medio de las correlaciones dimensión –test utilizando el Coeficiente de Correlación Producto del Momento Pearson, hallando valores entre .65 y .76. para cada una de las dimensiones, mostrando un nivel de discriminación de grado medio y altamente significativo correspondientemente, también se estableció la validez de constructo entre correlaciones entre dimensiones, usando el

Coefficiente de Correlación Producto del Momento Pearson, obteniendo inter correlaciones directas de grado Considerable entre la dimensión Autoevaluación Personal y las dimensiones de Autoconcepto Físico y Familiar, e interrelaciones directas de grado Medio y Altamente Significativa entre las demás dimensiones de Aceptación Social y Autoevaluación Personal.

Confiabilidad

Rioja (2015) estableció la confiabilidad del instrumento por intermedio del método de Consistencia Interna de Alfa de Cronbach, logrando en la escala global con un índice de .90 correspondiente a una confiabilidad Elevada, y así también en sus 6 dimensiones como .72 en la escala de Autoconcepto Físico, ubicándose en nivel respetable, .75 en Aceptación Social y Autoconcepto familiar, colocando en nivel Muy Respetable, .77 en Autoconcepto Intelectual, ubicándose en nivel Muy Respetable y finalmente se obtuvo 70 en el Autoconcepto Personal y Sensación de Control, encontrándose en nivel Respetable, mostrando ser un instrumento confiable para el Distrito El Porvenir.

3.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Para el análisis de información primero se elaborará la base de datos en el programa Microsoft Excel, después se procederá a su procesamiento y análisis, utilizando como soporte el sistema SPSS 22 y la fórmula cuantitativa de correlación de Pearson bivariada a un nivel de significación de $p < 0.05$.

Así mismo, se empleará la estadística inferencial, para calcular los índices de correlación ítem del test corregido. Además, se utilizará el alfa de cron Bach, lo que permitió evaluar la consistencia interna de la prueba por escala.

3.5. Operacionalización de variables:

VARIABLES	DEFINICIONES CONCEPTUALES	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	ITEMS
VI	Socialización parental Proceso de aprendizaje no formal ni consciente, en el que a través de las interacciones, la persona obtiene conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizarán para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente Musitu y García, (2004, citado en Salazar, 2018).	Aceptación- Implicación: consiste en reforzar positiva y afectivamente el comportamiento ajustado de su hijo, en prestarle atención y expresarle cariño cuando hace lo que los padres esperan de él o de ella.	• Afecto	(13 ítems): 1,3,5,7,10,14,16,18,22,23,24,27,28.
			• Indiferencia	(16 ítems): 2, 4, 6, 8, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29.
			• Diálogo	(13 ítems): 1,3,5,7,10,14,16,18,22,23,24,27,28.
			• Displicencia	(16 ítems): 2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20,21, 25, 26, 29.
			• Coerción verbal	(16 ítems):

		Coerción-Imposición: consiste en recurrir a la coerción verbal y física y a la carencia, o a alguna mezcla de estas, cuando los adolescentes se comportan incorrecta o inadecuadamente. Coerción	2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29.
			<hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Coerción Física (16 ítems): 2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Privación (16 ítems): 2,4,6,8,11,12,13 ,15,17,19,20,21 ,25,26, 29.
V.D	Auto concepto	Es el grado de satisfacción con el propio aspecto físico, cómo se evalúa el sujeto en sus capacidades intelectuales y el rendimiento académico, cómo controla la realidad que lo rodea y su habilidad para percibir la aceptación de los	Autoconcepto general: Valora el grado de aprobación y complacencia con el ajustado aspecto o aspecto físico. García, (2001, citado en López, 2017). ítems: 1, 7, 13, 19, 25, 31, 37 y 43

demás y tener amigos; también permite conocer cómo se relaciona el sujeto con su familia y el nivel de satisfacción que le proporciona; en general es una valoración global como persona en un plano abstracto Garley, (2001, citado en López, 2017).

Autoconcepto Social: cómo se observa la persona respecto a su destreza para ser aprobado por los demás. Ítems:
2, 8, 14, 20, 26, 32, 38,
44

Autoconcepto Familiar: Ítems:
Cómo se relaciona el individuo con su estirpe. 3, 9, 15, 21, 27, 33, 39,
45

Autoconcepto Intelectual: sujeto respecto a sus Ítems:
capacidades 4, 10, 16, 22, 28, 34,
40, 46

Autoconcepto Personal: es una valoración global como Ítems:
persona. 5, 11, 17, 23, 29, 35, 41,
47

3.7. Criterios:

3.7.1. Criterios de inclusión:

- Alumnos que estén matriculados en el año 2018
- Alumnos de 1° a 5° de secundaria de ambos sexos
- Alumnos de 11 a 17 años de edad.

3.7.2. Criterios de Exclusión:

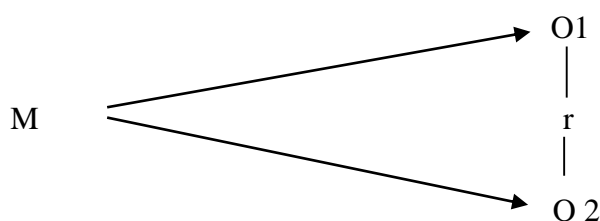
- Alumnos que no culminaron los instrumentos de evaluación de forma correcta.
- Alumnos que no deseen participar de la aplicación de la prueba.

3.8. Diseño de investigación.

Donde:

De acuerdo con Sánchez y Reyes (2006), el diseño de investigación empleado en el presente proyecto de investigación corresponde al diseño Descriptivo-Correlacional.

En lo que respecta al corte correlacional, trata de manifestarse ante una dificultad de corte teórico y tiene por propósito detallar un fenómeno o una contexto mediante el estudio del mismo en una suceso temporal / espacial determinada, así como determinar e explicar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables. Así mismo, en el corte descriptivo Hernández et al. (2014), “únicamente se pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables que se refiere”.



Donde:

M: Escolares del nivel secundario de un colegio de El Porvenir, 2018

O: Variable socialización parental

O: Variable auto concepto

r: Relación entre variables

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre los estilos de Socialización Parental del Padre con el Autoconcepto en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, 2018.

Nivel de Autoconcepto	Estilo de Socialización Parental del Padre							
	Autorizativo		Autoritario		Negligente		Indulgente	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	20	20.4	42	48.8	42	29.6	11	11.2
Medio	60	61.2	37	43.0	84	59.2	59	60.2
Alto	18	18.4	7	8.1	16	11.3	28	28.6
Total	98	100.0	86	100.0	142	100.0	98	100.0

$$\chi^2 = 44.6$$

$$gl.=6$$

$$p= 0.000$$

$$**p < 0.01$$

La tabla 1, se constituye que existe relación altamente significativa, entre el Estilo de Socialización Parental del Padre y el nivel de Autoconcepto, en alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir. Observando que de los alumnos que registran un nivel bajo de autoconcepto: el 48.8% tienen padre Autoritario, el 29.6% padre Negligente, el 20.4% padre autorizativo y solo el 11.2% padre indulgente. Mientras que de los alumnos con nivel alto autoconcepto, el 28.6% tiene padre indulgente, el 18.4% autorizativo, el 11.3% negligente y solo el 8.1% padre autoritario.

Tabla 2

Relación entre los estilos de Socialización Parental de la Madre con el Autoconcepto en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, 2018.

Nivel de Autoconcepto	Estilo de Socialización Parental de la Madre							
	Autorizativo		Autoritario		Negligente		Indulgente	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	25	18.1	48	41.7	30	37.0	12	13.3
Medio	84	60.9	58	50.4	43	53.1	55	61.1
Alto	29	21.0	9	7.8	8	9.9	23	25.6
Total	138	100.0	115	100.0	81	100.0	90	100.0

$$\chi^2 = 21.32$$

$$gl.=6$$

$$p= 0.002$$

$$**p < 0.01$$

La tabla 2, se establece que existe relación altamente significativa, entre el Estilo de Socialización Parental de la Madre y el nivel de Autoconcepto en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir. En la tabla también se observa que de los alumnos que registran un nivel bajo de adaptación de conducta: el 41.7% tienen madre autoritaria, el 37.0% madre negligente, el 18.1% madre autorizativa y solo el 13.3% madre indulgente. Mientras que de los alumnos con nivel alto de adaptación de conducta, el 25.6% tiene madre indulgente, el 21.0% autorizativa, el 9.9% negligente y solo el 7.8% madre autoritaria.

Tabla 3

Distribución de los Estilos de Socialización Parental, del padre y de la madre, los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, 2018.

Estilos de Socialización Parental	Padre		Madre	
	N	%	N	%
Autorizativo	98	23.1	138	32.5
Autoritario	86	20.3	115	27.1
Negligente	142	33.5	81	19.1
Indulgente	98	23.1	90	21.2
Total	424	100.0	424	100.0

La tabla 3, se observa la distribución de los Estilos de Socialización Parental, del padre y de la madre, de los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, en donde en los padres predomina el estilo negligente (33.5%), mientras que, en las madres predomina el estilo Autorizativo (32.5%).

Tabla 4

Distribución según nivel Autoconcepto, en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, 2018.

Nivel de Autoconcepto	N	%
Bajo	115	27.1
Medio	240	56.6
Alto	69	16.3
Total	424	100.0

En la tabla 4, se observa que en el Autoconcepto más de la mitad de los alumnos considerados en la investigación registran un nivel medio (56.6%); Asimismo el 27.1% muestra un nivel bajo y solamente el 16.3% presenta un nivel alto.

Tabla 5

Distribución según nivel de Autoconcepto, por dimensiones, en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, 2018.

Dimensión y Nivel	N	%
Personal		
Bajo	131	30.9
Medio	211	49.8
Alto	82	19.3
	424	100.0
Familiar		
Bajo	132	31.1
Medio	222	52.4
Alto	70	16.4
	424	100.0
Intelectual		
Bajo	114	26.9
Medio	228	53.8
Alto	82	19.3
	424	100.0
Social		
Bajo	132	31.1
Medio	239	56.4
Alto	53	12.5
Total	424	100.0

En la tabla 5, se aprecia que, en las dimensiones Personal, Familiar, Intelectual y Social del Autoconcepto, en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, predomina el nivel medio con porcentajes que oscilan entre 49.8% a 56.4%. Seguido por el nivel bajo con porcentajes que fluctúan entre 26.9% a 31.1%. Finalmente el nivel alto que registra porcentajes que varían entre 12.5% a 19.3%.

Tabla 6

Relación del Estilo de Socialización Parental del Padre y la dimensión Personal del Autoconcepto en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, 2018.

Dimensión Personal	Estilo de Socialización Parental del Padre							
	Autorizativo		Autoritario		Negligente		Indulgente	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	27	27.6	44	51.2	46	32.4	14	14.3
Medio	55	56.1	36	41.9	71	50.0	49	50.0
Alto	16	16.3	6	7.0	25	17.6	35	35.7
Total	98	100.0	86	100.0	142	100.0	98	100.0
$\chi^2 = 43.6$		gl.= 6		p= 0.000		**p < 0.01		

En la tabla 6, se muestra que la prueba estadística identifica relación altamente significativa, entre el Estilo de Socialización Parental del Padre y el nivel en la dimensión Personal, en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir. Observando que de los alumnos que registran un nivel bajo en la dimensión Personal: el 51.2% tienen padre autoritario, el 32.4% padre negligente, el 27.6% padre Autorizativo y solo el 14.3% padre indulgente. Mientras que de los alumnos con nivel alto en esta área, el 35.7% tiene padre Indulgente, el 17.6% negligente, el 16.3% autorizativo y solo el 7.0% padre autoritario.

Tabla 7

Relación del Estilo de Socialización Parental del Padre y la dimensión Familiar del Autoconcepto en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de El Porvenir, 2018.

Dimensión Familiar	Estilo de Socialización Parental del Padre							
	Autorizativo		Autoritario		Negligente		Indulgente	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	21	21.4	44	51.2	50	35.2	17	17.3
Medio	61	62.2	37	43.0	79	55.6	45	45.9
Alto	16	16.3	5	5.8	13	9.2	36	36.7
Total	98	100.0	86	100.0	142	100.0	98	100.0
$\chi^2 = 60.6$		gl.= 6		p= 0.000		**p < 0.01		

En la tabla 7, se muestra que la prueba estadística identifica relación altamente significativa, entre el Estilo de Socialización Parental del Padre y el nivel en la dimensión Familiar, en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir. Pudiendo percibir que de los alumnos que registran un nivel bajo en la dimensión Familiar el 51.2% tienen padre autoritario, el 35.2% padre negligente, el 21.4% padre Autorizativo y solo el 17.3% padre indulgente; en tanto que de los alumnos con nivel alto en esta área, el 36.7% tiene padre Indulgente, el 16.3% autorizativo, el 9.2% negligente y solo el 5.8% padre autoritario.

Tabla 8

Relación del Estilo de Socialización Parental del Padre y la dimensión Intelectual del Autoconcepto en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, 2018.

Dimensión Intelectual	Estilo de Socialización Parental del Padre							
	Autorizativo		Autoritario		Negligente		Indulgente	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	19	19.4	35	40.7	45	31.7	15	15.3
Medio	56	57.1	45	52.3	72	50.7	55	56.1
Alto	23	23.5	6	7.0	25	17.6	28	28.6
Total	98	100.0	86	100.0	142	100.0	98	100.0
$\chi^2 = 27.0$		gl.= 6		p= 0.000		**p < 0.01		

En la tabla 8, se muestra que la prueba estadística identifica relación altamente significativa, entre el Estilo de Socialización Parental del Padre y el nivel en la dimensión Intelectual, en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir. Donde se puede observar también que de los alumnos que registran un nivel bajo en la dimensión Intelectual: el 40.7% tienen padre autoritario, el 31.7% padre negligente, el 19.4% padre Autorizativo y solo el 15.3% padre indulgente; Sin embargo los alumnos con nivel alto en esta área, el 28.6% tiene padre Indulgente, el 23.5% autorizativo, el 17.6% negligente y solo el 7.0% padre autoritario.

Tabla 9

Relación del Estilo de Socialización Parental del Padre y la dimensión Social del Autoconcepto en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, 2018.

Dimensión Social	Estilo de Socialización Parental del Padre							
	Autorizativo		Autoritario		Negligente		Indulgente	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	28	28.6	27	31.4	48	33.8	29	29.6
Medio	55	56.1	51	59.3	83	58.5	50	51.0
Alto	15	15.3	8	9.3	11	7.7	19	19.4
Total	98	100.0	86	100.0	142	100.0	98	100.0
$\chi^2 = 8.95$		gl.= 6		p= 0.176		p > 0.05		

Los resultados presentados en la tabla 9, permite percibir que no existe evidencia de relación significativa ($p > 0.05$), entre el Estilo de Socialización Parental del Padre y el nivel en la dimensión Social en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, 2018.

Tabla 10

Relación del Estilo de Socialización Parental de la Madre y la dimensión Personal del Autoconcepto en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, 2018.

Dimensión Personal	Estilo de Socialización Parental de la Madre							
	Autorizativo		Autoritario		Negligente		Indulgente	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	38	27.5	47	40.9	32	39.5	14	15.6
Medio	74	53.6	57	49.6	37	45.7	43	47.8
Alto	26	18.8	11	9.6	12	14.8	33	36.7
Total	138	100.0	115	100.0	81	100.0	90	100.0
$\chi^2 = 34.3$		gl.= 6		p= 0.000		**p < 0.01		

En la tabla 10, se muestra que la prueba estadística identifica relación altamente significativa, entre el Estilo de Socialización Parental de la Madre y el nivel en la dimensión Personal, en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir; evidenciando que de los alumnos que registran un nivel bajo en la dimensión Personal: el 40.9% tienen madre con estilo autoritario, el 39.5% madre con estilo negligente, el 27.5% madre Autorizativa y solo el 15.6% madre indulgente; en tanto que de los alumnos con nivel alto en esta área, el 36.7% tiene madre Indulgente, el 18.8% autorizativa, el 14.8% negligente y solo el 9.6% madre autoritaria.

Tabla 11

Relación del Estilo de Socialización Parental de la Madre y la dimensión Familiar del Autoconcepto en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, 2018.

Dimensión Familiar	Estilo de Socialización Parental de la Madre							
	Autorizativo		Autoritario		Negligente		Indulgente	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	32	23.2	55	47.8	31	38.3	14	15.6
Medio	81	58.7	51	44.3	45	55.6	45	50.0
Alto	25	18.1	9	7.8	5	6.2	31	34.4
Total	138	100.0	115	100.0	81	100.0	90	100.0
$\chi^2 = 52.4$		gl.= 6		p= 0.000		**p < 0.01		

En la tabla 11, se muestra que la prueba estadística identifica relación altamente significativa, entre el Estilo de Socialización Parental de la Madre y el nivel en la dimensión Familiar, en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, percibiendo que de los alumnos que registran un nivel bajo en la dimensión Familiar: el 47.8% tienen madre con autoritario, el 38.3% madre negligente, el 23.2% madre Autorizativa y solo el 15.6% madre indulgente; en tanto que de los alumnos con nivel alto en esta área, el 34.4% tiene madre Indulgente, el 18.1% Autorizativa, el 7.8% autoritaria y solo el 6.2% madre negligente..

Tabla 12

Relación del Estilo de Socialización Parental del Padre y la dimensión Intelectual del Autoconcepto en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, 2018.

Dimensión Intelectual	Estilo de Socialización Parental de la Madre							
	Autorizativo		Autoritario		Negligente		Indulgente	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	23	16.7	44	38.3	29	35.8	18	20.0
Medio	86	62.3	54	47.0	41	50.6	47	52.2
Alto	29	21.0	17	14.8	11	13.6	25	27.8
Total	138	100.0	115	100.0	81	100.0	90	100.0
$\chi^2 = 24.1$		gl.= 6		p= 0.000		**p < 0.01		

En la tabla 12, se muestra que la prueba estadística identifica relación altamente significativa, entre el Estilo de Socialización Parental de la Madre y el nivel en la dimensión Intelectual, en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir. Donde se puede observar también que de los alumnos que registran un nivel bajo en la dimensión Intelectual: el 38.3% tienen madre autoritaria, el 35.8% madre negligente, el 20.0% madre indulgente y solo el 16.7% madre Autorizativa; sin embargo los alumnos con nivel alto en esta área, el 27.8% tiene madre Indulgente, el 21.0% autorizativa, el 14.8% autoritaria y el 13.6% madre negligente.

Tabla 13

Relación del Estilo de Socialización Parental de la Madre y la dimensión Social del Autoconcepto en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, 2018.

Dimensión Social	Estilo de Socialización Parental de la Madre							
	Autorizativo		Autoritario		Negligente		Indulgente	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	32	23.2	40	34.8	29	35.8	31	34.4
Medio	87	63.0	63	54.8	43	53.1	46	51.1
Alto	19	13.8	12	10.4	9	11.1	13	14.4
Total	138	100.0	115	100.0	81	100.0	90	100.0
$\chi^2 = 6.88$		gl.= 6		p= 0.332		p > 0.05		

Los resultados presentados en la tabla 13, permite percibir que no existe evidencia de relación significativa ($p > 0.05$), entre el Estilo de Socialización Parental de la Madre y el nivel en la dimensión Social en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, 2018.

V. DISCUSION

La familia cumple un rol muy importante ya que se encarga de forjar los primeros vínculos con los hijos, es así, que es en ella en donde se consolida la dignidad y los valores de las personas para enfrentar las dificultades que se presentaran a lo largo de su vida, por ello Portales (2016) afirma que la familia tiene el propósito de asegurar la estabilidad emocional y física de cada uno de sus miembros, es el grupo responsable de la alineación de los hijos, que mediante la integración de valores y buenas costumbres se constituye el núcleo familiar. Por otro lado, el autoconcepto es la apreciación que cada uno tiene de sí mismo y de su desarrollo en las diferentes áreas en las que se desenvuelve, así mismo Angula (2017) refiere que el autoconcepto se ve influenciado en el desarrollo emocional, físico y psicológico de los hijos, que a su temprana edad deben aprender a sobrellevar una difícil situación, no solo dentro de sus hogares, sino también en su ambiente social, que es aquí donde se ve reflejado sus dificultades para poder lograr sus objetivos.

En relación al objetivo general, el mismo que fue determinar la relación entre los estilos de socialización parental y el autoconcepto en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir, 2018, se encontró una relación altamente significativa, es decir, las figuras parentales influyen en el desarrollo del autoconcepto ya que al ejercer un estilo de socialización parental positivo y que favorezca el adecuado desarrollo de los adolescentes originan una adecuada formación de la percepción de sí mismo, de lo contrario se originará un inadecuado o negativo autoconcepto. Estos resultados se corroboran con la investigación realizada por Fuentes, García, Gracia, y Alarcón (2015) quienes analizaron el estilo de socialización parental (ESPA29) y su correlación con el mejor ajuste psicológico la Escala Multidimensional de Autoconcepto AF5 de los estudiantes españoles, encontrando una importante participación afectiva de los progenitores en la socialización de los evaluados para el correcto desarrollo psicológico y emocional de sus hijos.

En cuanto al primer objetivo específico, identificar los estilos de socialización parental, se ha encontrado que el estilo ejercido por los padres es el negligente, mientras que las madres ejercen el autorizativo, mostrándonos que, los padres no se involucran en el cuidado y formación de sus hijos, les importa escasamente sus necesidades, sin embargo las madres están presentes en todo momento velando por el bienestar y salud de los adolescentes, lo que se corrobora en la investigación ejecutada por Muñoz (2014) quien desarrollo su estudio sobre la relación entre los estilos de socialización parental y

la dependencia emocional, obteniendo la predominancia del estilo negligente en el padre y el autoritario en la madre. Además, Nomberto (2016) manifiesta que el estilo autoritativo está formado por una elevada aceptación/implicación y alta severidad/imposición, en donde los padres tienen la intención de aceptar las explicaciones de sus hijos para desechar un mandato, usan el conocimiento para lograr un compromiso con el adolescente mientras que el estilo negligente se define por una disminuida aceptación/implicación y baja severidad/imposición, normalmente son papás indiferentes a las necesidades de los examinados debido a su falta de capacidad emocional, protección y disminuido interés en la vida de sus hijos.

Respecto al segundo objetivo específico, el que fue describir las dimensiones del autoconcepto; se obtuvo que más de la mitad de los alumnos de la investigación poseen un nivel medio de cada dimensión del autoconcepto, lo que nos indica que no poseen una clara y objetiva apreciación de sí mismos y de lo que ellos representan, por eso Angula (2017) refiere que los adolescentes que no son víctimas de violencia intrafamiliar muestran un mejor autoconcepto a diferencia de los adolescentes víctimas, ya que el hecho de que una familia presente características de violencia, originará que los hijos presenten conflictos para desarrollar un adecuado autoconcepto.

En cuanto al tercer objetivo específico, analizar la relación entre el estilo de socialización parental con la dimensión personal del autoconcepto; se encontró que existe una relación altamente significativa en madre y padre, lo que evidencia la importancia de la apreciación de ambas figuras parentales ya que es muy significativa para el desarrollo y formación del autoconcepto personal de los adolescentes dado que influye en como ellos se aprecian, dicha investigación es corroborada por Aldana (2015) quien determinó la relación entre los estilos de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta, al relacionar los estilos de socialización parental con las áreas: personal, familiar y educativa encontró que hay una relación altamente significativa; por ello García (2001, citado en López, 2017) refiere que la dimensión personal es una estimación general como persona.

El cuarto objetivo específico, comparar la relación entre el estilo de socialización parental con la dimensión familiar del autoconcepto; presento una correlación altamente significativa, indicando que la forma de educar, criar y formar de los padres influye en la percepción que tienen los adolescentes de sentirse parte o no del grupo familiar al que pertenecen, investigación que coincide con la de Bataller (2016) quién exploró el trabajo de diferentes escalas de bienestar subjetivo y una de autoconcepto, encontrando una

relación significativa y positiva entre ambas variables, en donde muestran que la mayoría de las dimensiones del autoconcepto ayudan a exponer el bienestar subjetivo, siendo la familiar y la física las que más lo hacen; por ello al respecto Musitu y García (1999, citado en Salas, 2017) refieren que el autoconcepto familiar es la percepción familiar, es decir, un sistema familiar funcional aporta a sus integrantes el afecto indispensable y lazos de seguridad para mantener en equilibrio la salud mental de cada integrante de la familia.

Respecto al quinto objetivo específico, determinar la relación entre el estilo de socialización parental con la dimensión intelectual del autoconcepto; se encontró una relación altamente significativa, indicando que la eficacia o fracaso en el rendimiento académico de los alumnos será consecuencia del apoyo que los padres le brinden, así también del esfuerzo que ellos mismos muestren, tesis corroborada por León y Peralta (2017) quienes estudiaron la correlación entre las variables autocontrol y autoconcepto en los escolares de secundaria, los resultados de la investigación mostraron que en cuanto a las dimensiones; académico y físico del autoconcepto, refleja una relación templada y altamente significativa con la variable autocontrol, por ello Esnaola, Goñi y Madariaga (2008, citados en Cazzalla y Molero, 2013) mencionan que el autoconcepto académico es muy importante para comprender la forma de comportarse de los escolares.

En el sexto objetivo específico, detallar la relación entre el estilo de socialización parental con la dimensión social del autoconcepto; se encontró que no existe evidencia de relación significativa, es decir, que el estilo de socialización empleado por los padres no influye en los adolescentes al momento de formar sus relaciones interpersonales dado que existen otros factores como las amistades que pueden influir en la forma de percibir la aceptación o no de la sociedad. Esta investigación es corroborada con la realizada por Salazar (2016) quien realizó un estudio que tuvo como finalidad establecer la relación entre el autoconcepto y la agresividad, en el cual no se halló relación entre el autoconcepto de aceptación social y la agresividad, por otro lado Malca (2017) refiere que el autoconcepto social es la impresión de la persona sobre su propio desempeño en las relaciones sociales en base a la red social del sujeto y el manejo de la misma, y las características reconocidas dentro de este contexto interpersonal. Por otro lado, se han identificado relaciones inversas con la ansiedad, soledad y depresión lo que hace que el adolescente se sienta poco aceptado e insatisfecho con sus relaciones.

Por lo anteriormente expuesto podemos afirmar que en la población trabajada, el contexto familiar, es decir el estilo de socialización parental, tiene una gran importancia sobre los procesos evolutivos posteriores, como la adolescencia, etapa en la cual el autoconcepto se fortalece, el mismo que traerá actitudes y conductas positivas o negativas dependiendo de cómo se haya forjado hasta la actualidad.

VI. CONCLUSIONES

- ✓ La investigación realizada sobre las variables, socialización parental practicada por el padre y la madre, y el autoconcepto tienen una relación altamente significativa, lo cual se debería a que las variables están vinculadas entre sí, ya que la segunda variable es consecuencia de la primera, y además se encuentran también vinculadas a la población evaluada.
- ✓ El estilo de socialización parental predominante en la madre es el estilo Autorizativo con un 32.5% mientras que en el padre es el estilo Negligente con un 33.5%; lo cual nos indica que una pequeña cantidad de alumnos perciben una madre que se implica en sus asuntos, en lo que piensan y sienten teniendo como base la disciplina y el amor, sin embargo existe también una minoría de la cual su padre no se interesa por ellos y mucho menos por lo que necesiten.
- ✓ El nivel del autoconcepto general de los alumnos considerados en la investigación es el nivel medio con un 56.6%, obteniendo en la dimensión personal un 49.8%, en la familiar un 52.4%, en la intelectual un 53.8% y en la social un 56.4% ubicando también a las todas las dimensiones en el nivel medio, mostrando así que los evaluados no poseen un autoconcepto firme y no están seguros de lo que ellos son y representan.
- ✓ Existe una relación altamente significativa entre el estilo de socialización parental y la dimensión personal, familiar e intelectual, sin embargo, no existe relación con la dimensión social de los alumnos considerados en la investigación, manifestando que las actitudes y estilos que los padres utilizan para criar y educar a sus hijos influye notoriamente en la forma de ser, comportarse, integrarse con los demás miembros de la familia y el rendimiento académico que ellos presentan, sin embargo, se descubrió que no influye en el aspecto social porque existen otros factores que interfieren en el concepto que tienen los evaluados sobre la relación de si mismos con las personas de su entorno.

VII. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

Para padres:

- Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se sugiere elaborar y ejecutar un programa de prevención denominado “CONSTRUYENDO EFICAZMENTE MI PATERNIDAD”, el cual se sugiere ser desarrollado una sesión cada 15 días, por el transcurso de 3 meses, con el objetivo generar pautas para mejorar la interacción familiar, disciplina con amor con el establecimiento adecuado de reglas y límites.
- Así también se recomienda elaborar el taller interactivo y vivencial designado “FAMILIAS FUERTES”, el cual constara de 3 sesiones en las cuales se trabajara el mejoramiento de los vínculos afectivos y recíprocos entre padres e hijos para generar una comunicación efectiva, así también para que examinen en el contexto familiar fortalezas, debilidades y dispongan a modificar y fortificar el clima familiar creando un ambiente positivo y favorable que propicie el desarrollo adecuado de las adolescentes y demás miembros.

Para los alumnos:

- A partir de los resultados conseguidos, elaborar y ejecutar un programa de prevención básica dirigido a toda la población adolescentes de la I.E, basándose en la ESCALERA DE AUTOESTIMA, la cual consiste en 6 sesiones, donde en cada sesión se desarrolle un escalón a superar para construir una adecuada autoestima, con la propósito de fortificar el autonecepto del alumno, así como la interacción con su entorno.
- Así mismo se recomienda fomentar la creación y aplicación de talleres preventivos donde se trabaje las habilidades sociales, para fomentar relaciones interpersonales satisfactorias de los adolescentes evaluados con su entorno más próximo.

Para los docentes:

- Elaborar y ejecutar un programa de prevención básica para los docentes de la I.E, reproduciendo material didáctico y creativo sobre la etapa de la adolescencia: características, cambios físicos, psicológicos, desarrollo social, entre otros, para así comprender los estados emocionales que experimentan en sus diferentes etapas evolutivas los estudiantes y con ello como efecto del programa los docentes planifiquen y generen un plan de intervención desde el departamento de bienestar escolar, en el área de tutoría cuyo contenido pueda abordar temas como: autoconcepto, habilidades sociales, liderazgo, roles de género, para que las adolescentes fortifiquen su personalidad, comprendan su ambiente social y regular su propia conducta a través de sus dimensiones y auto-esquemas.

Para la Institución Educativa:

- Permitir continuar realizando investigaciones con la variable de Socialización Parental relacionado con otras variables tales como resiliencia, relaciones interpersonales, entre otras; tomando en cuenta aspectos como su cultura, etapa evolutiva y su entorno, con la finalidad de seguir informando y tomando acciones preventivas para disminuir la intensidad de los factores de riesgo o prevenir futuras dificultades que agraven la salud psicológica y física de las adolescentes.
- Realizar campañas de capacitación para los docentes, tutores y personal auxiliar, con el propósito de desarrollar estrategias promocionales para el mejoramiento y adecuado desarrollo del autoconcepto en los estudiantes.
- Informar sobre los resultados de la investigación al departamento de Psicología, Tutoría, para que, en un trabajo multidisciplinario se planifiquen y se ejecuten acciones de prevención e intervención para las alumnas y alumnos.
- Motivar e incentivar a los padres de familia de la I.E a organizar y ser partícipes en actividades escolares festivas como: concursos de danzas, olimpiadas, aniversario y religiosos como espacios alternativos para fortificar y manifestar su interés en el entorno en el cual predominantemente se desenvuelven sus hijos que es el colegio e interactuar como modeladores de vida concretos merecedores de replicar.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Aldana, D. (2015). *Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en alumnas del nivel secundario de una institución educativa - Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Humanidades, escuela de Psicología, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Aguirre E. y Villavicencio C. (2017) “*Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas*”. Artículo. Conference Proceedings. Vol. 1, No. 1. ISSN 2588-056X. recuperado de <http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach>. Universidad Técnica de Machala
- Angula, F. (2017) “*Autoconcepto en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017*”. (Tesis de licenciatura Universidad Cesar Vallejo). Lima, Perú.
- Arias, N. (2013). *Dinámica familiar conflictiva, repercusiones en el desarrollo psicológico de los niños del Centro de Acogida “Padre Antonio Amador”; Proyecto Salesiano “Chicos de la calle”, Guayaquil, año 2012*. (Tesis para Licenciatura). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Asenjo, J y Borceyú, N. (2018) “*Estilos de socialización parental y las relaciones de apego de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2017*”. (Tesis de licenciatura Universidad Católica de Trujillo). Trujillo, Perú.
- Barahona, E. (2106). “*Estilo de crianza permisiva y convivencia escolar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, Paucarpata -2016*” (Tesis para magister en psicología educativa) Arequipa, Perú.
- Barrientos G. (2016) “*Claridad del autoconcepto, autoestima y bienestar subjetivo en adolescentes de zonas urbano marginales*” (Tesis de Licenciatura). Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Bataller S. (2016) “*Autoconcepto y bienestar subjetivo en la primera adolescencia*” (Tesis de doctorado). Universitat de Girona, España.

- Cazzalla M. y Molero P. (2013). *Revisión teórica sobre el auto concepto y su importancia en la adolescencia*. Revista electrónica de investigación y docencia. Recuperado de <http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/991/818>
file:///C:/Users/Docente/Downloads/991-3283-1-SM.pdf
- Capano, Gonzales y Massonnier (2016) "*Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres*" Revista de Psicología Vol. 34 (2). Universidad Católica del Uruguay recuperado de <http://dx.doi.org/10.18800/psico.201602.008>
- Casana, C. (2016) *Autoconcepto y habilidades sociales en estudiantes de una academia pre universitaria – Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Medicina Humana, escuela profesional de Psicología, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Castillo, N. (2016) *Estilos de Socialización Parental y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Florencia de Mora*. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Humanidades, escuela de Psicología, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Chávez, G. (2017) "*Trastornos del Comportamiento y Autoconcepto en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas estatales de Chota – Cajamarca*" (Tesis de Licenciatura). Facultad de Humanidades, escuela de Psicología, Universidad Privada Antenor Orrego. Cajamarca, Perú.
- Contreras, J. (2017) "*Autoconcepto en adolescentes víctimas y no víctimas de acoso escolar de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2017*". (Tesis de Licenciatura) Lima, Perú.
- Cruz (2013). *Propiedades psicométricas del cuestionario de Auto concepto Garley en adolescentes del distrito de Chocope* (Tesis de licenciatura) Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

- De Los Santos, H. (2017) *“Dimensiones de los estilos de socialización parental y los tipos de agresividad de los estudiantes de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2017”*. (Tesis de Licenciatura). Lima, Perú.
- Espinoza, C. y Panta, C. (2014). *Estilos de Socialización Parental y Asertividad en las estudiantes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa*. Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Fuentes, M., García F., Gracia E., y Alarcón A. (2015). *Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles*. Revista de Psico didáctica, 1387, 10. Recuperado de <http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/viewFile/10876/1135>
- García A., Sánchez I. y Gómez I. (2016) *“Efecto diferencial del estilo educativo paterno y materno en la agresividad durante la adolescencia”* behavioral psychology / psicología conductual, vol. 24, nº 3, 2016, pp. 497-511. Distrito sanitario Jaén nordeste, Úbeda; Universidad de Sevilla; Universidad Nacional de Educación a Distancia. España.
- Gualpa C. y Loja B. (2015) *“Estilos de crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento”* (Tesis de Licenciatura) Facultad de Psicología, Universidad de Cuenca. Ecuador.
- Gutiérrez, G. (2017) *“Agresividad y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2017”* (Tesis de Licenciatura). Lima, Perú.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6°ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Instituto Nacional de Salud Mental. (2009). *Confiabilidad y Validez de los Cuestionarios de los Estudios Epidemiológicos de Salud Mental de Lima y de la Selva Peruana Anales de Salud Mental*, 25(1), 1-260. Recuperado de <http://www.conadisperu.gob.pe/observatorio/images/PDFs/S1-CVC2009.pdf>

- Laureano, G. (2015). *Prácticas de crianza de los padres de preescolares que asisten al control de crecimiento y desarrollo del centro de salud nueva esperanza, Villa María del Triunfo, Lima – 2014* (Tesis para Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- León P. y Peralta V. (2017) “*Autoconcepto y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de instituciones privadas de Lima sur, 2016*” Escuela Profesional de Psicología, Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión. Lima, Perú.
- Linares I. (2017) “*Socialización Parental Y Empatía En Adolescentes Del Nivel Secundario Del Distrito De Trujillo*” (Tesis De Licenciatura) Carrera de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Privada del Norte. Trujillo, Perú.
- López, E., Jiménez, T., Musitu, G., Martínez, B., Guarinos, M., Cava. M., Buelga, S., Estévez, J. y Moreno, D. (2014). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario*. España: Ediciones Paraninfo, S.A.
- López M. (2017) “*Habilidades Sociales y Autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal del distrito de la Esperanza en Trujillo*” (Tesis de Licenciatura) Facultad de Medicina Humana, Escuela de Psicología, Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
- Martínez, L. (2015). “*Estilos parentales y desarrollo infantil.*” (Tesis para Licenciatura). Universidad de la Republica, Montevideo, Uruguay.
- Manjarres, D. (2015). *Ibero América: apoyo y fortalecimiento a familias para la crianza de niños con discapacidad en Bogotá*, 14(1), 97-118.

- Mercado, M. (2016) *Autoconcepto y conducta social en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal en la ciudad de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
- Moore, H. (2017) *Propiedades psicométricas de la escala estilo de socialización parental en adolescentes de los colegios públicos del nivel secundario, Nuevo Chimbote 2017*” (Tesis de Licenciatura). Chimbote, Perú.
- Montero, D. & Fernández, P. (2012). *Calidad de vida, inclusión social y procesos de intervención*. Bilbao, España. Editorial Universidad de Deusto Digital. Recuperado por https://books.google.com.pe/books?id=B20uYhjg1UUC&pg=PA114&dq=ESTILOS%20DE%20CRIANZA&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjTpuX6-_zVAhUEF5AKHbytBow4FBDoAQhFMAY#v=onepage&q=ESTILOS%20DE%20CRIANZA&f=false
- Moros, F. (2015). “*Desarrollo del Auto concepto en el niño de Educación Primaria a través de un plan de Acción*” Universidad de Valladolid, Soria.
- Muñoz, D. (2014) “*Estilos de socialización parental y dependencia emocional en mujeres de 16 a 17 años de edad en instituciones educativas nacionales de Lima, 2014*” recuperado de file:///G:/Nueva%20carpeta/130-346-1-PB.pdf
- Musitu, G., y García, F. (2001). Estilos de socialización parental y violencia escolar en adolescentes. *Psychosocial Intervention*. España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3972894.pdf>
- Musitu, G. y García, F. (2004). *ESPA 29: Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia*. Madrid: TEA
- Nicolson, D. y Ayers, H. (2002). Problemas de la Adolescencia. *Guía Práctica para el profesorado y la familia*. Madrid: Narcea S.A

- Nomberto, F. (2016). *Estilos de socialización parental y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas femeninas privadas de la ciudad de Trujillo* (Tesis de Licenciatura). Facultad de Ciencias de la Salud, escuela de Psicología, Universidad Privada del Norte, Trujillo, Perú.
- Palomino, J. (2013). *Propiedades psicométricas de la escala de estilos de socialización parental en adolescentes*. (Tesis pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Pérez, C. (2017). *Socialización parental y autoconcepto en estudiantes con nivel socio económico bajo becados en una Universidad Privada de Trujillo 2016* (Tesis de Licenciatura). Facultad de Ciencias de la Salud, escuela de Psicología, Universidad Privada del Norte, Trujillo, Perú.
- Portales, P (2016) *Estilos de socialización parental y acoso escolar en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas nacionales de Chimbote*. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Humanidades, escuela de Psicología, Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú.
- Postigo, V y Pinto J. (2017) “*Estilos de socialización parental y consumo de riesgo de alcohol en adolescentes*” Facultad de ciencias y tecnologías sociales y humanidades, escuela profesional de psicología, Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú.
- Rioja L (2015) “*Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Autoconcepto Garley en alumnos de nivel secundaria de El Porvenir*” Facultad de ciencias de la salud, escuela profesional de psicología, Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.
- Ríos, S. y Rodríguez, C. (2017) “*Estilo de vida, autoconcepto y trastornos emocionales en estudiantes universitarios obesos*” Revista electrónica de psicología Iztacala. Vol. 20 No (3), 2017
- Rocha C. (2018) “*Estilos de Socialización parental y conducta antisocial-delictiva en adolescentes del distrito de Trujillo*”. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Ciencias de la Salud, escuela de Psicología, Universidad Privada del Norte, Trujillo, Perú.

- Rojas, L. (2016) “*Estilos Parentales y Salud Mental en Adolescentes de Educación Secundaria de las Instituciones Públicas de Casma*”. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Humanidades, escuela de Psicología, Universidad Cesar Vallejo, Casma, Perú.
- Saavedra, B. (2016). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote*. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Humanidades, escuela de Psicología, Universidad Cesar Vallejo, Chimbote Perú.
- Salazar B. (2016) “*Autoconcepto y Agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de San Juan de Lurigancho*” (Tesis de Licenciatura) Facultad de Humanidades, escuela de psicología, Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Salas S. (2017) “*Nivel de autoconcepto en estudiantes del primer año de secundaria de una institución educativa estatal de Lima. San Martín de Porres. 2017*” (Tesis de Licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú.
- Shaffer, D y Kipp K. (2007) .*Psicología del Desarrollo: Infancia y adolescencia*. México: Cengage Learning Editores.
- Sierra, M. (2014). *Corresponsabilidad de padres de familia en los procesos formativos de los niños vinculados a la fundación imago casa cultural imago*. (Tesis para Licenciatura). Universidad Católica de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Torres P. (2018) “*Metas de vida y socialización parental en adolescentes estudiantes de una Institución Educativa Nacional del distrito de Trujillo*” (Tesis de licenciatura). Facultad de Ciencias de la Salud, carrera de Psicología. Trujillo, Perú.
- Zicavo, N. (2010). *Crianza compartida*. México: Trillas.

IX. ANEXOS

Anexo 01

FICHA TÉCNICA: ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN EL ADOLESCENTES (ESPA29).

- * **Nombre:** “Escala de Estilos de socialización Parental en el Adolescente” (ESPA29)
- * **Autores:** Gonzalo Musito Ochoa y José Fernando García Pérez.
- * **Aplicación:** Individual o colectiva.
- * **Ámbito de aplicación:** Adolescentes de 11 a 17 años.
- * **Duración:** 20 minutos, aproximadamente, incluyendo la aplicación y la corrección.
- * **Finalidad:** Evaluación del estilo de socialización de cada padre.
- * **Baremación:** Muestras de adolescentes de 12 a 18 años, escolarizados en el momento de la aplicación.
- * **Material:** Manual y ejemplar auto corregible (mismo modelo para padre y madre).
- * **Calificación:** Se realiza manualmente, para esto es necesario contar el puntaje obtenido en cada ítem para luego realizar una sumatoria de puntuaciones por cada progenitor, es decir, se obtendrá resultados en relación al padre y la madre. El puntaje directo obtenido se comparará con los baremos y de acuerdo a la puntuación se define a que estilo de socialización parental pertenece, estos puntajes se establecen en relación a la edad de los participantes. Las normas de interpretación se darán por los niveles alto y bajo

Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29)

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas o incorrectas, lo que más vale es la sinceridad.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así:

- ✓ El 1 es igual a NUNCA
- ✓ El 2 es igual a ALGUNAS VECES
- ✓ El 3 es igual a MUCHAS VECES
- ✓ El 4 es igual a SIEMPRE

Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa.

EJEMPLO

CUESTIÓN	PADRE	
	Me muestra cariño	Se muestra indiferente
E1. Si ordeno mi cuarto	1 2 3 4	1 2 3 4

Has contestado marcando el número 3 en el apartado “Me muestra cariño”, que quiere decir que tu padre te muestra cariño MUCHAS VECES cuando tú ordenas tu cuarto.

Has contestado 2 en el apartado “Se muestra indiferente” que quiere decir que tu padre ALGUNAS VECES se muestra indiferente cuando tú recoges la mesa.

Para cada una de las situaciones que te planteamos valora estos aspectos:

- ✓ **ME MUESTRA CARIÑO:** Quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está muy orgulloso de ti, te da un beso, un abrazo o cualquier otra muestra de cariño.
- ✓ **SE MUESTRA INDIFERENTE:** Quiere decir que, aunque hagas las cosas bien, no se preocupa mucho de ti ni de lo que haces.
- ✓ **HABLA CONMIGO:** Cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te razona por qué no debes volver a hacerlo.
- ✓ **LE DA IGUAL:** Significa que sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado, no te dice nada. Supone que es normal que actúes así.
- ✓ **ME RIÑE:** Quiere decir que discute contigo por las cosas malas que has hecho.
- ✓ **ME PEGA:** Quiere decir que te golpea, o te pega con la mano o con cualquier objeto.
- ✓ **ME PRIVA DE ALGO:** Es cuando te quita algo que normalmente te daría, como, por ejemplo, dejar de darte propinas, o darte menos de lo normal como castigo, dejarte sin ver televisión durante un tiempo, impedirte salir de casa, encerrarte en tu habitación o cosas parecidas.

Verás que las situaciones que pueden suceder en tu familia se encuentran detrás de la página. En primer lugar deberás leer cada situación y contestar en la parte derecha destinada a las reacciones que tiene tu padre. Cuando acabes de valorar las reacciones de tu padre a todas las situaciones, deberás voltear la página, volver a leer las situaciones y contestar en la parte destinada a las reacciones que producen en tu madre. Es muy importante que sigas este orden y que las valoraciones que hagas de tu MADRE sean independientes de las que has hecho de tu PADRE.

SI TIENES ALGUNA DUDA, CONSULTA CON EL RESPONSABLE ANTES DE EMPEZAR.

	MI PADRE...					
1. Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				
2. Si no estudio o no quiero hacer las tareas que me mandan en el colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	
3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				
4. Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa		Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
5. Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones		Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
6. Si voy sucio(a) y descuidado(a)	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	
7. Si me porto bien en casa y no interrumpo sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				
8. Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	
9. Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	
10. Si al llegar la noche vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				
11. Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	
12. Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo la televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	
13. Si algún profesora le dice que me porto mal en clase	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	
14. Si cuido mis cosas y voy limpio(a) y aseado(a)	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				
15. Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	
16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				

17. Si me quedo por ahí con mis amigos(as) y llego tarde a casa por la noche*	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
18. Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
19. Si me peleo con algún amigo(a) o con alguno de mis vecinos	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
20. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
21. Cuando no como los alimentos que me sirven en la mesa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
22. Si mis amigos(as) o cualquier persona le comunica que soy buen compañero	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
23. Si habla con algunos de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
24. Si estudio lo necesario y hago los trabajos y deberes que me mandan en clase	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
25. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
26. Si soy desobediente	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
27. Si como todos los alimentos que me sirven en la mesa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
28. Si no falto a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

	MI MADRE...				
1. Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
2. Si no estudio o no quiero hacer las tareas que me mandan en el colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			

4. Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
5. Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
6. Si voy sucio(a) y descuidado(a)	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
7. Si me porto bien en casa y no interrumpo sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
8. Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
9. Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
10. Si al llegar la noche vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso*	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
11. Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie*	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
12. Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo la televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
13. Si algún profesora le dice que me porto mal en clase	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
14. Si cuido mis cosas y voy limpio(a) y aseado(a)	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
15. Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
17. Si me quedo por ahí con mis amigos(as) y llego tarde a casa por la noche*	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
18. Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
19. Si me peleo con algún amigo(a) o con alguno de mis vecinos	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
20. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4

21. Cuando no como los alimentos que me sirven en la mesa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
22. Si mis amigos(as) o cualquier persona le comunica que soy buen compañero	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
23. Si habla con algunos de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
24. Si estudio lo necesario y hago los trabajos y deberes que me mandan en clase	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
25. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
26. Si soy desobediente	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
27. Si como todos los alimentos que me sirven en la mesa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
28. Si no falto a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

Por favor comprueba que has contestado todas las cuestiones. Muchas gracias por tu colaboración.

Anexo 02

FICHA TÉCNICA: CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO GARLEY

- * **Denominación:** Cuestionario de Autoconcepto Garley
- * **Autora:** Belén García Torres
- * **Asesora estadística:** Rosario Martínez Arias
- * **Forma de aplicación:** Individual o colectiva
- * **Tiempo de aplicación:** variable, aproximadamente de 15 a 20 minutos
- * **Ámbito de aplicación:** Se puede aplicar a niños y adolescentes desde que pueden leer con fluidez (7-8 años) hasta el final de la escolarización (17-18 años). Se aplica colectivamente a menos que haya algún impedimento en el sujeto examinado, en cuyo caso se puede aplicar individualmente.
- * **Material:** Cuestionario, Hoja de respuesta, Plantilla para la corrección, Manual.
- * **Aplicación:** Antes de pasar la prueba hay que establecer un ambiente distendido y motivar a los sujetos para que respondan con sinceridad y sin aprensiones ni suspicacias. Es importante que los sujetos se sienten de forma que puedan responder privadamente, es decir que los demás no estén viendo lo que cada uno contesta.

Para conseguir la colaboración, se informará al grupo de que el objetivo que se trata de lograr con la tarea es conocerles para poder ayudarles más y mejor. Que por ello se solicita su colaboración y sinceridad y que por parte del equipo se garantiza total reserva y discreción.

Después se leen en alto las instrucciones que aparecen en el cuadernillo y se comprueba que todos han comprendido los requisitos de la tarea.
- * **Calificación:** Para su corrección se obtiene la puntuación de cada dimensión sumando directamente los puntos obtenidos. En las afirmaciones que están redactadas de forma negativa se invierte la puntuación (si ha señalado 1, se le aplica un 5; si un 2, un 4; si un 3, se deja el 3; si un 2 se aplica un 4; y si señaló un 5 se le aplica un 1). Además, si se desea, se puede obtener la suma de todas las dimensiones como puntuación total.
- * Después obtenidos los puntajes totales por cada dimensión, vemos en las tablas de baremos sus centiles y niveles de cada uno de ellos. Y por último describimos e interpretamos cada resultado de las dimensiones.

CAG: CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO (11 años a 16 años)

Nombres y Apellidos:

Sexo:

Edad:

Facultad:

INSTRUCCIONES:

A continuación, te presentamos una serie de afirmaciones para que des tu respuesta, poniendo una X en la casilla que mejor representa lo que a ti te ocurre o lo que piensas de ti, teniendo en cuenta que en estos aspectos no existen respuestas correctas o incorrectas.

No pienses excesivamente en las respuestas y responde con sinceridad.

Hagamos un ejemplo para comprender mejor la forma de responder con sinceridad.

Hagamos un ejemplo para comprender mejor la forma de responder.

SOY UNA PERSONA SIMPÁTICA				
NUNCA	POCAS VECES	NO SABRÍA DECIR	MUCHAS VECES	SIEMPRE

Aquí debes poner una X en la casilla que mejor refleje tu opinión.

¿Alguna duda? En esta prueba no se controla el tiempo.

Adelante.

PASA A LA SIGUIENTE PÁGINA

Nº	Enunciados	Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre
1	Tengo una cara amigable					
2	Tengo muchos amigos					
3	Creo problema en mi familia					
4	Soy lista (o listo)					
5	Soy una persona feliz					
6	Siento que, en general, controlo lo que me pasa					
7	Tengo los ojos bonitos					
8	Mis compañeros se burlan de mi					
9	Soy un miembro importante de mi familia					
10	Hago bien mi trabajo intelectual					
11	Estoy triste muchas veces					
12	Suelo tener mis cosas en orden					
13	Tengo el pelo bonito					
14	Me parece fácil encontrar amigos					
15	Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces					
16	Soy lento haciendo mi trabajo escolar					
17	Soy tímido					
18	Soy capaz de controlarme cuando me provocan					
19	Soy guapo					
20	Me resulta difícil encontrar amigos					
21	En casa me hacen mucho caso					
22	Soy un buen lector					
23	Me gusta ser como soy					
24	Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desgraciado					
25	Tengo un buen cuerpo					
26	Soy popular entre mis compañeros					
27	Mis padres me comprenden bien					
28	Puedo recordar fácilmente las cosas					

29	Estoy satisfecho conmigo mismo					
30	Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo					
31	Me gusta mi cuerpo tal y como es					
32	Me gusta la gente					
33	Muchas veces desearía marcharme de casa					
34	Respondo bien en clase					
35	Soy una buena persona					
36	Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero					
37	Me siento bien con el aspecto que tengo					
38	Tengo todos los amigos que quiero					
39	En casa me enfado fácilmente					
40	Termino rápidamente mi trabajo escolar					
41	Creo que en conjunto soy un desastre					
42	Suelo tener todo bajo control					
43	Soy fuerte					
44	Soy popular entre la gente de mi edad					
45	En casa abusan de mi					
46	Creo que soy inteligente					
47	Me entiendo bien a mí mismo					
48	Me siento como “una pluma al viento” manejada por otras personas					

Anexo 03

Cuestionario de recolección de datos (Anexo 03)

Nombres y apellidos: _____

Sexo: _____ Edad: _____ Grado: _____

Estimado estudiante, a continuación, se le presentará una serie de preguntas las cuales son de índole importancia que sean contestadas todas sin excepción ya que esto me permitirá conocer un poco más sobre ti.

Marca con una X tu respuesta:

1. ¿Cuál es tu lugar de procedencia?

<input type="checkbox"/>	El porvenir	<input type="checkbox"/>	Alto Trujillo	<input type="checkbox"/>	Otros.
--------------------------	-------------	--------------------------	---------------	--------------------------	-----------------

2. ¿Con quienes vives?

<input type="checkbox"/>	Papá y mamá	<input type="checkbox"/>	Solo con papá	<input type="checkbox"/>	Solo con mamá	<input type="checkbox"/>	Otros.
--------------------------	-------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	-----------------

3. ¿En qué número de hermanos te ubicas?

<input type="checkbox"/>	Soy el mayor	<input type="checkbox"/>	Soy el último	<input type="checkbox"/>	Otros.
--------------------------	--------------	--------------------------	---------------	--------------------------	-----------------

4. ¿Tus padres viven juntos?

<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
--------------------------	----	--------------------------	----

5. ¿Además de estudiar también trabajas?

<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
--------------------------	----	--------------------------	----

¡Gracias por tu colaboración!