

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTAS DISOCIALES EN  
ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE BAMBAMARCA, 2019.**

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

**AUTORA:**

BR. SOLEDAD YANELI FRANCO MARREROS

**ASESORA:**

DRA. SANDRA SOFÍA IZQUIERDO MARÍN

**TRUJILLO - PERÚ**

**2019**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo Fundador y  
Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**R.P. Dr. Juan José Lyndon McHugh, O.S. A.**

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte**

Vicerrectora Académica

**Mons. Ricardo Exequiel Angulo Bazauri**

Sub Gerente General

**Mg. José Andrés Cruzado Albarrán**

Secretario General

## **DEDICATORIA**

*A Dios, por darme la vida y guiarme en la senda del bien, por colmarme de bendiciones y aprendizajes para poder desarrollarme profesionalmente y sobre todo por protegerme y responder siempre a mis suplicas*

*A mis padres, por ser ejemplo de lucha, por brindarme soporte y buenos consejos, por demostrarme su amor infinito cada día, y sobre todo por enseñarme el significado de la entrega incondicional.*

*A mis hermanos por haberme apoyado de todas las formas posibles para lograr mis objetivos.*

**La Autora.**

## AGRADECIMIENTO

*Agradecer especialmente a la asesora de mi proyecto a la Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín por su tiempo, paciencia y dedicación ya que sin su apoyo no se hubiera podido lograr los objetivos trazados.*

*Al director de la institución “Víctor Raúl Haya De La Torre”, Sr. Salomón Aguilar Sánchez, así mismo al Director de la Institución Educativa “San Carlos”, Sr. Willian Manuel Carranza Edquen, quienes hicieron posible el ingreso y evaluación de los estudiantes pertenecientes a este estudio.*

*Además, un agradecimiento al jurado designado, por su tiempo y acertados aportes que han permitido la elaboración de este estudio.*

**La autora.**

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Soledad Yaneli Franco Marreros identificada con DNI 47412174 egresada de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTAS DISOCIALES EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE BAMBAMARCA, 2019.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico.

La Autora.

---

**Soledad Yaneli Franco Marreros**  
**DNI 47412174**

## INDICE GENERAL

Autoridades .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Índice .....	vi
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x

### I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema .....	11
1.2 Formulación del problema .....	13
1.3 Formulación de objetivos .....	14
1.3.1 Objetivo general .....	14
1.3.2 Objetivos específicos .....	14
1.4 Justificación de la investigación .....	14

### II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación .....	16
2.2 Bases teórico científicas .....	17
2.3 Formulación de hipótesis .....	23
2.3.1 Hipótesis general .....	23
2.3.2 Hipótesis específicas .....	23
2.4 Variables .....	25
2.4.1 Operalización de las Variables .....	25

### III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación .....	33
3.2 Diseño de investigación .....	33
3.3 Población y muestra .....	34
3.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	34
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	37

3.6 Aspectos éticos.....	38
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>39</b>
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>44</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>48</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>49</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>50</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>54</b>

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Niveles de las dimensiones del Clima Social Familiar en adolescentes del Distrito de Bambamarca, 2019.....	39
<b>Tabla 2:</b> Niveles de las dimensiones de las Conductas Disociales en adolescentes del Distrito de Bambamarca, 2019.....	40
<b>Tabla 3:</b> Relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y las dimensiones de las Conductas Disociales (agresión a personas y/o animales, destrucción de la propiedad ajena, fraudulencia o robo, y violación grave de las normas) en adolescentes del distrito de Bambamarca, 2019.....	41
<b>Tabla 4:</b> Relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y las dimensiones de las Conductas Disociales (agresión a personas y/o animales, destrucción de la propiedad ajena, fraudulencia o robo, y violación grave de las normas) en adolescentes del distrito de Bambamarca, 2019.....	42
<b>Tabla 5:</b> Relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y las dimensiones de las Conductas Disociales (agresión a personas y/o animales, destrucción de la propiedad ajena, fraudulencia o robo, y violación grave de las normas) en adolescentes del distrito de Bambamarca, 2019.....	43



## RESUMEN

La presente investigación correlacional tuvo como objetivo determinar la relación entre el Clima social Familiar y las conductas disociales en adolescentes del Distrito de Bambamarca, 2019. La población-muestra estuvo constituido por 378 estudiantes de ambos sexos de 15 a 17 años del cuarto y quinto grado del nivel Secundario, a quienes se les evaluó con el Cuestionario de Clima Social Familiar de Moos, Moos y Tricket (1989) en la adaptación de Barrionuevo (2017), y el Cuestionario de Conductas Disociales de Alcántara (2016). Los resultados obtenidos nos permitieron concluir que existe una relación negativa y altamente significativa ( $p < 0.01$ ) entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y las dimensiones agresión, destrucción y vandalismo, e Intimidación sexual. En tanto que existe una relación negativa y significativa ( $p < 0.05$ ) entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y la dimensiones Fraudulencia y manipulación, y Violación grave de las normas. Además que existe una relación negativa y altamente significativa ( $p < 0.01$ ) entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la dimensión Intimidación sexual. En tanto que existe una relación negativa y significativa ( $p < 0.05$ ) entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la dimensiones Agresión, destrucción y vandalismo, Fraudulencia y manipulación, y Violación grave de las normas. Finalmente que existe una relación negativa y altamente significativa ( $p < 0.01$ ) entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la dimensión Agresión, destrucción y vandalismo. En tanto que existe una relación negativa y significativa ( $p < 0.05$ ) entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la dimensiones Fraudulencia y manipulación, Intimidación sexual y Violación grave de las normas.

**Palabras Clave:** Clima Social Familiar, Conducta Disocial.

## ABSTRACT

The purpose of this correlational investigation was to determine the relationship between Family Social Climate and disocial behaviors in adolescents in the Bambamarca District, 2019. The sample population consisted of 378 students of both sexes aged 15 to 17 in the fourth and fifth grades. Secondary level, who were evaluated with the Moos, Moos and Tricket Family Social Climate Questionnaire (1989) in the adaptation of Barrionuevo (2017), and the Alcántara Disocial Behavior Questionnaire (2016). The results obtained allowed us to conclude that there is a negative and highly significant relationship ( $p < 0.01$ ) between the Family Social Climate Relations dimension and the aggression, destruction and vandalism, and Sexual Intimidation dimensions. As long as there is a negative and significant relationship ( $p < 0.05$ ) between the Family Social Climate Relations dimension and the Fraudulence and manipulation dimensions, and Serious Violation of the norms. In addition, there is a negative and highly significant relationship ( $p < 0.01$ ) between the Family Social Climate Development dimension and the Sexual intimidation dimension. As long as there is a negative and significant relationship ( $p < 0.05$ ) between the Family Social Climate Development dimension and the Aggression, destruction and vandalism, Fraudulence and manipulation, and Serious Violation of the norms dimensions. Finally, there is a negative and highly significant relationship ( $p < 0.01$ ) between the Stability of Family Social Climate dimension and the Aggression, destruction and vandalism dimension. While there is a negative and significant relationship ( $p < 0.05$ ) between the Stability of Family Social Climate dimension and the dimensions Fraudulence and manipulation, Sexual intimidation and Serious violation of the norms.

**Keywords:** Family Social Climate, Disocial Behavior.

## Capítulo I:

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Planteamiento del problema:

La familia es la base de la sociedad, una de sus principales funciones es educar a los hijos con la clara idea de colaborar en el mantenimiento del sistema y el equilibrio familiar. No obstante, esta primordial función puede verse seriamente obstaculizada o sufrir, en el transcurso del tiempo, desviaciones drásticas. Penagos, Rodríguez, Carrillo y Castro (2016), refieren que, es en las interacciones iniciales con los cuidadores primarios, cuando el niño aprende un modelo de relación que más adelante repercutirá en los nuevos contactos con otras personas. Es por ello, que la familia deba ser un modelo adecuado para el niño o adolescente, ya que este copiará los patrones de conducta de los padres, los cuales, a su vez, repercutirán en otras personas con las que se interactúe.

Además, la familia brinda soporte emocional para el crecimiento y bienestar de sus miembros. De este modo, Quiñones (2015) refiere que la familia es el principal grupo de socialización que es establecida por vínculos de parentesco o matrimonio, y que otorga seguridad, compañía, protección y socialización a sus miembros.

Por su parte, Benites (1997, citado en Matalinares et al., 2010), afirma que el entorno familiar es símbolo del núcleo de la sociedad, siendo la base de la misma. En ese sentido, la familia está diseñada para cumplir con los roles que demanda la sociedad. El más importante de ellos es el papel de padre o madre que pueda contribuir positivamente como agente socializador, para darle las provisiones y experiencias clave que ayuden al hijo a lograr el óptimo desarrollo biológico, mental y social.

En el marco de estas definiciones, se puede señalar que el clima social familiar será el adecuado cuando facilite el crecimiento y desarrollo de cada uno de los individuos que componen la unidad familiar. Y desde una perspectiva más concreta, el crecimiento sería el logro de metas acorde con la edad de cada miembro en todas sus dimensiones (física, psíquica y social).

Un hijo es una gran responsabilidad, y al ir creciendo, resultan más demandantes. La adolescencia es la etapa de transición hacia nuevas responsabilidades, además es un

desafío tanto para el adolescente, la familia como para la sociedad. Durante esta etapa se atraviesa por una serie de cambios físicos, cognitivos y psicológicos, que posibilitan el aprendizaje de la toma de decisiones y el autodescubrimiento que impulsa los intereses y proyectos de vida. Así también, esta etapa presenta diversos factores de riesgo, como consecuencia de la búsqueda de nuevas experiencias y el poco o nulo control que pueden ejercer los padres en los hijos (Mniños, 2017).

Y al igual que la etapa de la adolescencia propicia cambios en el hijo(a), así también, la familia pasa por ciertos cambios que buscan reajustar las normas en el hogar, las rutinas de la convivencia, y los roles de la autoridad. Además, la adolescencia también implica un desafío social, ya que las conductas peculiares de esta etapa también se ven reflejadas en la escuela y la comunidad, por lo que la sociedad espera del adolescente, el ajuste de su comportamiento a las normas socialmente establecidas (Quiñones, 2015).

Por otro lado, en el Perú, desde hace unos 5 años atrás, se viene registrando un incremento significativo en la delincuencia juvenil, tanto en casos relatados, informes policiales, arrestos, y detenciones, de esta forma de 2013 a 2018 los delitos cometidos por menores de edad han incrementado de un 29% a un 45% (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2018). Estos tipos de comportamientos son conocidos como conductas disocial, las cuales vienen a ser toda forma recurrente distorsionada, destructiva y de carácter negativo, además de transgresora a las normas sociales, que se desarrollan en el adolescente (Alcántara, 2016), lo que conlleva al comportamiento antisocial en la edad adulta, dando pie a problemas de índole psicosocial como delincuencia, que afecta el desarrollo social y económico del país (Carrasco y Gonzales, 2015).

En relación a este tipo de comportamientos, Arosquipa (2013) realizó un estudio sobre la prevalencia del crimen en la ciudad de Lima, afirmando que al menos el 80% de los adolescentes encuestados cometió un acto delictivo contra la sociedad. El 10% estuvieron comprometidos en delitos graves que no ameritaron detención, y un 2% estuvieron inmiscuidos en delitos severos que trajeron como consecuencia detención en centros de rehabilitación juvenil.

Asimismo, el Proyecto Latinoamericano de Opinión Pública (2015) refirió que Perú se encuentra en el tercer lugar de Sudamérica con las mayores tasas de delincuencia,

principalmente el Sicariato, de los cuales el 80% fue realizado por menores de edad, mostrando un escenario alarmante de la realidad peruana.

A nivel local, la Secretaría Nacional de la Juventud (2014) relata que Cajamarca incrementó la incidencia de accionar violento por parte de jóvenes adolescentes, destacando entre sus principales crímenes el sicariato, extorsión, y asalto, constituyendo ello formas frecuentes de pandillas juveniles. Ante esta realidad, el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2014) implementó un plan de intervención para adolescentes en conflicto con las leyes, es decir, con jóvenes que presentan conductas disociales dentro de la ciudad de Cajamarca. Este plan, que aún se mantiene vigente, busca el desarrollo saludable del menor, haciendo uso de las redes de apoyo familiar y social (instituciones educativas, sociedad y medio ambiente).

Por todo lo señalado, se determina la importancia de la familia y la repercusión de su accionar en los hijos(as), no obstante, dichas repercusiones no siempre son positivas, y en los últimos años ha ido empeorando, reportándose con mayor frecuencia casos de violencia familiar, psicológica y/o sexual, ocasionando que los patrones de conducta se repitan, generando un comportamiento agresivo o disocial en el adolescente. En consecuencia, tenemos la percepción de una sociedad cada vez más violenta (Robles, 2016).

Finalmente, de acuerdo con lo que se presenta en líneas anteriores, y lo observado en los adolescentes de las instituciones educativas nacionales del distrito de Bambamarca, Cajamarca, existen indicios de un clima social familiar poco favorable, así como conductas que alteran el ambiente escolar, como desobediencia, falta de respeto a la autoridad, escaparse del colegio, etc. Por ende, es necesario preguntarse si el Clima Social Familiar tiene relación con las conductas disociales, ya que la familia es el primer agente socializador del adolescente y es quien brinda seguridad, protección, establece valores, reglas y normas.

## **1.2 Formulación del problema:**

¿Existe relación entre el clima social familiar y las conductas disociales en adolescentes del Distrito de Bambamarca, 2019?

### **1.3 Formulación de objetivos:**

#### **1.3.1 Objetivo general.**

Determinar la relación entre el Clima social Familiar y las conductas disociales en adolescentes del Distrito de Bambamarca, 2019.

#### **1.3.2 Objetivos específicos.**

- Identificar los niveles de las dimensiones del Clima Social Familiar en adolescentes del Distrito de Bambamarca, 2019.
- Identificar los niveles de las dimensiones de las conductas disociales en adolescentes del Distrito de Bambamarca, 2019.
- Determinar la relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y las dimensiones de las conductas disociales (agresión a personas y/o animales, destrucción de la propiedad ajena, fraudulencia o robo, y violación grave de las normas) en adolescentes del Distrito de Bambamarca, 2019.
- Determinar la relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y las dimensiones de las conductas disociales (agresión a personas y/o animales, destrucción de la propiedad ajena, fraudulencia o robo, y violación grave de las normas) en adolescentes del Distrito de Bambamarca, 2019.
- Determinar la relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y las dimensiones de las conductas disociales (agresión a personas y/o animales, destrucción de la propiedad ajena, fraudulencia o robo, y violación grave de las normas) en adolescentes del Distrito de Bambamarca, 2019

### **1.4 Justificación de la investigación:**

- La presente investigación resulta conveniente a la sociedad ya que permitirá determinar la relación existente entre el clima social familiar y las conductas disociales en adolescentes, y de este modo tomar medidas pertinentes en base a los resultados arribados.
- Además, es de especial relevancia a nivel académico ya que ayudará a identificar las diferentes características psicológicas y familiares que intervienen en el surgimiento de

las conductas disruptivas en menores de educación secundaria del distrito de Bambamarca-Cajamarca, todo ello con el fin de realizar futuros programas de intervención.

- Así también, servirá como un antecedente para futuros estudios, y para aquellos investigadores interesados en trabajar con problemáticas afines en población adolescente con características similares a las identificadas en esta investigación.
- Finalmente, a nivel teórico, el abordaje de esta temática, permite realizar un análisis profundo de las teorías propuestas por investigadores especializados en el tema.

## Capítulo II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de investigación:

Rojas (2015) realizó una investigación cuyo objetivo general fue analizar la relación entre clima social familiar y comportamiento social en estudiantes del quinto año de la enseñanza secundaria de una Institución Educativa, Trujillo - 2014. La población-muestra estuvo conformada por 132 alumnos del quinto año del nivel secundario, hombres y mujeres, en edades comprendidas entre 15 a 17 años de edad. Los test empleados para evaluar ambas variables fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moss y Trickett y la Batería de Socialización (BAS-3) de Silva y Martorell. Los resultados indican que la percepción del clima social familiar guarda relación significativa de manera directa con las dimensiones Consideración con los demás (.420), Autocontrol en las relaciones sociales (.303), y Liderazgo (.390) e inversa con las dimensiones Retraimiento social (-.049), y Ansiedad social/timidez (-.035) con las escalas de la conducta social.

Reyes (2016) en su tesis cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre el comportamiento antisocial y clima social familiar en los alumnos de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Huarmey. La muestra fue compuesta por 305 alumnos del primer, segundo y tercer grado del secundario. De igual modo, se utilizó el cuestionario Gonzales (CASIA) sobre comportamiento antisocial adaptado por Quispe (2012) y la escala de clima social de la familia Moos y Trickett (FES). Los resultados muestran que hay una relación negativa muy baja ( $\rho = - 120^{**}$ ) entre los comportamientos antisociales y la dimensión de la relación familiar familiar. De la misma forma, se observa que existe una baja relación negativa ( $\rho = - 212$ ) entre comportamientos antisociales y la dimensión del clima social familiar. Finalmente, en la relación entre el comportamiento antisocial y la dimensión de la estabilidad del clima social familiar, existe una baja relación negativa ( $\rho = - 338^{**}$ ). Los resultados en los niveles de comportamiento disocial del bajo nivel con el 58,7% (179), mientras que en la variable del clima social familiar podemos ver que la dimensión de estabilidad predomina, siendo localizada en el nivel medio con 82,3 (251).

Ramirez (2016), llevó a cabo una investigación cuyo objetivo fue describir el clima social familiar de los estudiantes con conductas disociales de nivel secundario de la Institución Educativa N° 88061 "José Abelardo Quiñones" de la ciudad de Nuevo



Chimbote; 2014, el tipo de estudio es observacional, prospectiva de corte trasversal, de nivel descriptivo y diseño epidemiológico ya que buscamos conocer la prevalencia del clima social familiar en los estudiantes con conductas disociales. La población estuvo conformada por 40 estudiantes con conductas disociales. El instrumento utilizado fue la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett, y el Cuestionario para la Detección de los trastornos de comportamiento en niños y adolescentes, la técnica utilizada fue psicométrica y encuesta. El resultado fue que de la población obtenida la mayoría de estudiantes con conductas disociales, presentan un bajo clima social familiar.

## **2.2. Bases teóricas científicas:**

### **2.2.1 Familia**

#### **2.2.1.1 Definición de familia:**

La red familiar debe cumplir con ciertas obligaciones las que pueden ser consideradas como leyes generales, entre ellas: la de procrear, proteger a sus miembros, relacionarse en sociedad, determinar la posición social de sus hijos, etc. Cada sociedad cumple con estas funciones de acuerdo a su cultura y posibilidades (Pérez y Reinoza, 2014).

En ese sentido, es la familia quien rige su propio sistema social el que se verá proyectado en la comunidad, y como tal posee sus propias normas y leyes. Es a través de estas normas que podemos deducir si una familia posee una dinámica funcional o no, lo que se traduce en cuán favorable y sana es la relación entre sus miembros. Por tanto, una familia con un clima funcional, provee a sus hijos de estimulación para su desarrollo y bienestar, fortaleciendo un adecuado autoconcepto de sí mismos (Zamudio, 2016).

Por tanto, podemos afirmar que la relación de cada familia, es de gran importancia para el desarrollo emocional, físico y social de los adolescentes, ya que al ser un sistema dividido en pequeños sistemas como lo son abuelos, padres e hijos, entonces, en el seno de la familia se aprenderá a socializar (Robles, 2016).

Según Hunt (2017) en una familia disfuncional, el padre y/o la madre presentan una actitud inadecuada o inmadura, lo cual disminuye el crecimiento

de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente entre los integrantes de la familia. En consecuencia, en una familia disfuncional sus integrantes están enfermos, emocional, psicológica y espiritualmente.

#### **2.2.1.2 Funciones de la familia:**

Guevara (2015) refiere que la familia cumple la función socializadora, es decir forma el grupo primario del infante, y es allí en los primeros años donde se desarrolla su personalidad de cada persona, y para ello los modelos resultan siendo grandes oportunidades para que el infante imite conductas esperadas por la sociedad. Además, la familia cumple con la función afectiva, ya que el ser humano necesita encontrar una respuesta íntima entre sus semejantes, mucho más los hijos frente a sus padres. Asimismo, la familia cumple con la función protectora, protegiendo a los hijos de daños físicos y emocionales, esperando con ello un adecuado desarrollo.

#### **2.2.1.3 Modelo teórico:**

##### **Clima Social Familiar**

Gamarra (2013) refiere que el núcleo familiar es importante ya que tiene un impacto significativo en los sentimientos, comportamiento, salud y bienestar general, posibilitando el progreso social, personal e intelectual.

Por otro lado, Buendía (2016) señala que un clima familiar positivo favorece la transmisión de valores y normas sociales a los hijos, así como el sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos.

Moos (1974, citado por Guevara, 2015), refiere que el clima familiar es la atmósfera psicológica, la cual varía entre una familia y otra, siendo este clima social familiar cambiante de un momento a otro para un individuo determinado. Dentro del clima familiar, cada miembro aportara características que proporcionan emoción, afecto y desarrollo, es por ello que, si el clima es insatisfactorio, es probable que influya de forma negativa en el individuo; por el contrario, si existe un clima satisfactorio, posibilitará que el miembro de la

familia sobresalga, reaccionando de manera positiva, y logrará adaptarse a distintas situaciones, desenvolviéndose satisfactoriamente.

En 1994 Moos planteó el modelo de Clima Social Familiar, guiándose de los aportes de la psicología ambiental, la cual considera que el ambiente en el que los miembros de la familia realizan diariamente sus actividades, influye considerablemente en el núcleo familiar, asimilando creencias y valores de acuerdo con la cultura de la que se proviene (Robles, 2016).

Para Robles (2016) la mejor comprensión del ser humano se origina a partir de los modelos ambientales, en donde la persona se ve influenciada por los amigos, la cultura; estos contribuyen al progreso de las creencias, valores y forman la personalidad durante la adolescencia.

#### **2.2.1.4 Dimensiones del clima social familiar:**

Moos (1974, citado en Quiñones, 2015) refiere que el clima familiar es una dinámica de interrelación de vínculos afectivos entre miembros de una familia, y la destreza para modificar su estructura frente a situaciones, con el fin de superar cualquier dificultad entre todos los miembros de la familia. Al presentarse un desequilibrio en el sistema familiar, se obtiene disfuncionalidad, por lo tanto, disminuye la funcionalidad familiar provocando desintegración en la familia y ausencia de afecto, por ello debe buscarse un equilibrio emocional. En este sentido, existen tres dimensiones que hay que tener presentes para comprender el Clima Familiar:

- Dimensión de relación: Se evalúa el grado de comunicación y la libre expresión existente entre los integrantes de la familia; asimismo, el grado de interacción conflictiva que los caracteriza (Moos, 1974, citado en Quiñones, 2015).

Esta dimensión se comprende de tres áreas las cuales son:

- Cohesión: se calcula el grado en que los miembros pertenecientes a la familia se brindan apoyo entre sí.

- Expresividad: en esta área se registra el grado en el que se consiente que cada integrante de la familia se manifieste con total libertad sus emociones y sentimientos.
  - Conflictos: en esta área se evalúa el grado de libertad que tiene cada miembro de la familia para poder expresar su cólera, agresividad y conflictos entre ellos.
- Dimensión desarrollo: En esta dimensión se explora la importancia que poseen determinados procesos de desarrollo personal dentro del círculo familiar y que logran ser promovidos o no por la vida en común (Moos, 1974, citado en Quiñones, 2015).
- Autonomía: mide el grado de independencia que tiene el individuo de él mismo, es por ello que puede tomar decisiones por sí solo.
  - Actuación: mide el grado en el que determinadas características personales encajan en una estructura profesional.
  - Intelectual – Cultural: mide el nivel de utilidad que tienen los integrantes de la familiar en base a las acciones políticas, sociales y culturales.
  - Social-recreativo: explora el grado de participación que tiene cada integrante de la familia por estas actividades.
  - Moralidad-Religiosidad: se reconoce la variedad en que la familia trasmite diversos valores morales, religiosos, sociales; primordiales para el progreso de sus miembros.
- Dimensión estabilidad: En esta dimensión se evalúa la estructura y la forma de cómo se organiza la familia, y sobre el grado de control que pueda ejercer unos sobre otros. (Moos, 1974, citado en Quiñones, 2015).
- Organización: se refiere al nivel de importancia que se le otorga a la organización y estructura para poder planear las actividades y las responsabilidades de la familia.
  - Control: grado en que la dirección de la familia se ciñe a pautas y ordenamientos previamente determinados.

## **2.2.2 Conductas disociales**

### **2.2.2.1 Definición de conductas disociales**

La conducta Disocial son definidos por Ruíz (2016), como un conjunto de comportamientos constantes de violación de los derechos de las personas o instituciones. En este aspecto el niño (a) es consciente del comportamiento que pueden tener y sabe que su actitud traerá graves conflictos.

Por otro lado, el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad de España, en el CIE 10-ES (2018) define al trastorno Disocial como un trastorno de la conducta el cual se diferencia de otros trastornos similares por ser bastante agresivo y desafiante. El sujeto con este trastorno puede influir en la violación de normas sociales y humanas penadas por la ley, las que, normalmente, para un menor no son aceptadas. En otras palabras, es la versión agravada de la rebeldía del niño y/o adolescente.

El término Trastorno de Conducta, surge en el manual de la Asociación Americana de Psiquiatría (DSM V, 2016), este se divide en cuatro subgrupos los que son nombrados como: agresivos, no agresivos, socializados e infrasocializados. Bajo esta premisa, se basa la definición de que las conductas disociales son aquellas que perjudican a la sociedad, vulnerando los derechos elementales de las personas y la misma comunidad.

### **2.2.2.2 Modelo teórico:**

El Cuestionario de Conductas Disociales se basó en el modelo trazado por el DSM V (2016), el cual es un modelo teórico unificado que explica los trastornos de manera más especificada y comprensible para la elaboración de herramientas de evaluación.

De acuerdo a la perspectiva que propone el modelo explicativo adoptado en función del DSM V (2016), e influenciado por los modelos teóricos de Theodore Millon sobre el desarrollo de la personalidad en donde los patrones o rasgos con las que se desenvuelve determinado sujeto, se ven determinados por la dinámica del entorno evolutivo a nivel de funcionamiento y adecuación a su contexto, se puede abordar diferentes juicios relacionadas a la actividad

dinámica de un individuo que van a estructurar a su vez el patrón de conductas con los que se desempeña. En este sentido, se deberá abordar cuatro áreas: agresión a personas o animales, destrucción de la propiedad ajena, fraudulencia o robo y violación grave de las normas, dentro de las que podemos encontrar diferentes rasgos característicos de la conducta disocial.

### **2.2.2.3 Dimensiones de la conducta disocial:**

#### **- Agresión a Personas y/o animales:**

Predisposición o tendencia para actuar de forma violenta en respuesta a diversas situaciones que se puedan presentar. Comprende acciones como atacar a personas y/o animales, faltar el respeto a los demás, causar ofensa predeterminadamente. Este tipo de conducta puede llegar a considerarse un acto en contra de la ley, es decir una conducta criminalística, la cual se sanciona (DSM V, 2016).

#### **- Destrucción de la Propiedad ajena:**

También conocido como Delito de daños. Este es un término que supone el daño a un bien y/o posesión de otra persona o entidad, además de ser una característica del trastorno de conducta (DSM V, 2016).

#### **- Fraudulencia o Robo:**

Este tipo de conducta es un indicador para un posible diagnóstico de un trastorno, el cual se observa en niños y adolescentes que suelen mostrar conductas inapropiadas como una expresión orientada a ganar autonomía como forma de consolidación de su personalidad, pero guiada inapropiadamente, sin valores (DSM V, 2016).

#### **- Violación grave de las normas:**

Para algunos niños y adolescentes, la desobediencia o transgresión de normas es una respuesta a la violencia ejercida en casa por la propia familia. Es una conducta recurrente de trasgresión de las leyes impuestas no solo en casa, sino también en el colegio o cualquier lugar donde el niño se desenvuelva. Esto puede causar, entonces, un desarrollo disfuncional de la actitud social y

el vínculo interpersonal del individuo, tanto a nivel familiar como académico (DSM V, 2016).

#### **2.2.2.4 Signos y síntomas:**

Vásquez, Fera, Palacios y Peña (2015) refieren que los niños y adolescentes con este trastorno manipulan y engañan a otras personas a través del ingenio y encanto superficial o por intimidación y violencia. Pueden mostrar arrogancia y pensar negativamente de los demás, y carecen de remordimiento por sus acciones perjudiciales.

Son personas muy manipuladoras y constantemente dicen mentiras a través de su ingenio, usualmente piensan mal de las demás personas, una de las características más resaltante la irresponsabilidad que tienen estas personas, ya que cuando encuentran un trabajo incumplen obligaciones sociales y financieras, con frecuencia son impulsivos, son frecuentemente agresivos, pero a la vez ellos provocan a las personas y se vuelven hostiles. Son propensas al abuso de sustancias y se puede convertir en una persona adictas es por ello que los conduce a conflictos y a cometer infracciones con la ley. El vínculo con los integrantes de la familia suelen ser tensos debido a su comportamiento y los problemas que frecuentan.

### **2.3 Formulación de hipótesis:**

#### **2.3.1 Hipótesis general:**

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre el Clima social Familiar y las conductas disociales en adolescentes del Distrito de Bambamarca, 2019.

#### **2.3.2 Hipótesis Específicas:**

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y las dimensiones de las conductas disociales (agresión a personas y/o animales, destrucción de la propiedad ajena, fraudulencia o robo, y violación grave de las normas) en adolescentes del Distrito de Bambamarca, 2019.

**H<sub>2</sub>:** Existe relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y las dimensiones de las conductas disociales (agresión a personas y/o animales, destrucción de la propiedad ajena, fraudulencia o robo, y violación grave de las normas) en adolescentes del Distrito de Bambamarca, 2019.

**H<sub>3</sub>:** Existe relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y las dimensiones de las conductas disociales (agresión a personas y/o animales, destrucción de la propiedad ajena, fraudulencia o robo, y violación grave de las normas) en adolescentes del Distrito de Bambamarca, 2019.



## 2.4 Variables

### 2.4.1. Operacionalización de variables:

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	
<b>Clima Social Familiar</b>	Es la apreciación de las características Socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonal de los miembro de la familia, lo aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica” (Moos, 1994, citado en Robles, 2012).	Es medida a través de la Prueba “Escala de Clima social en la familia (FES), conformada por 90 reactivos, para la calificación de los ítems se les otorga un punto por respuesta correcta.	Dimensión Relaciones	Cohesión: En esta área se desarrolla el sentido de pertenecía e identificación con la familia, se mide el grado en que los integrantes de la familia se apoyan entre sí (Moos, 1994, citado en Robles, 2012). Es medido por los ítems: 1, 11, 21,31,41,51, 61,71,81. Expresividad: se explora el grado en el que se permite que cada miembro exprese con	Intervalo: Se usa en la medición de variables continuas estas presenta un orden y una equidistancia entre sí y para lo cual puede iniciarse con un cero relativo y mantener un intervalo de separación. (Sánchez, H. & Reyes, C., 2006).

---

	<p>totalidad libertad sus emociones y sentimientos (Moos, 1994, citado en Robles, 2012).</p> <p>Es medido por los ítems: 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82.</p>
	<hr/> <p>Conflictos: Se evalúa el grado de libertad que tiene cada miembro de la familia para poder expresar la cólera, agresividad y conflictos entre los integrantes (Moos, 1994, citado en Robles, 2012).</p> <p>Es medido por los ítems: 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83.</p>
Dimensión Desarrollo	<hr/> <p>Autonomía: Mide el grado en que cada integrante está seguro de sí mismo, y puede tomar decisiones (Moos, 1994, citado en Robles, 2012).</p>

---

---

Es medido por los ítems: 4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84.

---

Actuación: Referido a las acciones, que permiten el desarrollo competitivo de cada miembro de la familia (Moos, 1994, citado en Robles, 2012).

Es medido por los ítems: 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85.

---

Intelectual – Cultural: Nivel de interés por las actividades políticas, sociales y culturales (Moos, 1994, citado en Robles, 2012).

Es medido por los ítems: 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86.

---

Social recreativo: Explora el grado de la práctica de valores

---

---

morales y religiosos (Moos, 1994, citado en Robles, 2012).  
Es medido por los ítems: 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87.

---

Moralidad Religiosidad:  
Grado en que la familia transmite diversos valores morales, religiosos, sociales; primordiales para el desarrollo de sus integrantes (Moos, 1994, citado en Robles, 2012).  
Es medido por los ítems: 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88.

---

Dimensión Estabilidad Organización: Referido a la estructura familiar, donde interviene el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Está formada por las siguientes

---

---

escalas: Organización:

Importancia que se le da a la forma de organización, planificación de las actividades y responsabilidades de la familia (Moos, 1994, citado en Robles, 2012).

Es medido por los ítems: 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89

---

Control: Se explora la dirección de las reglas y procedimientos que se establecen dentro de la familia (Moos, 1994, citado en Robles, 2012).

Es medido por los ítems: 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89

---

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	
<b>Conducta disocial</b>	<p>Patrón conductual el cual persiste en reiteradas ocasiones, violentando los derechos de otros y normas sociales propias del contexto y edad del sujeto.</p>	<p>Es medida a través de la prueba: Cuestionario de Conductas Disociales Ccd – Movic, la cual cuenta con 41 reactivos.</p>	<p>Agresión a Personas y/o animales</p>	<p>En este factor amenaza e intimida otros, inicia o participa de peleas física, utiliza algún tipo de instrumento u objeto para dañar a otro, muestra crueldad hacia otras personas, muestra crueldad física con animales, robo enfrentándose a la víctima (ataque violento, arrebatos o a mano armada), forzó a alguien a una actividad sexual (López-Ibor, 2002, citado en Alcántara, 2016). Es medido por los ítems: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 y 33.</p>	<p>Intervalo: Se usa en la medición de variables continuas estas presenta un orden y una equidistancia entre sí y para lo cual puede iniciarse con un cero</p>

(López-Ibor, 2002)	Destrucción de la Propiedad ajena	Provoca deliberadamente incendios, con la intención de causar daño, destruye deliberadamente propiedades de otras personas (López-Ibor, 2002, citado en Alcántara, 2016). Es medido por los ítems: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 y 34.	relativo y mantener un intervalo de separación. (Sánchez, H. y Reyes, C., 2006).
	Fraudulencia o Robo	Violenta la casa o automóvil de otra persona, miente para obtener beneficios personales o evitar responsabilidades, roba objetos de cierto valor sin enfrentamiento con la víctima (López-Ibor, 2002, citado en Alcántara, 2016). Es medido por los ítems: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 y 35.	
	Violación grave de las normas	Permaneció fuera de casa a pesar de las prohibiciones de los padres (con inicio antes de los 13, se ha escapado de casa	

---

por las noches de casa de sus padres u hogar sustitutivo (1 vez por un largo periodo o 2 veces en periodos cortos), solía faltar a la escuela (iniciando antes de los 13) (López- Ibor, 2002, citado en Alcántara, 2016). Es medido por los ítems: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 y 36.

---



## Capítulo III

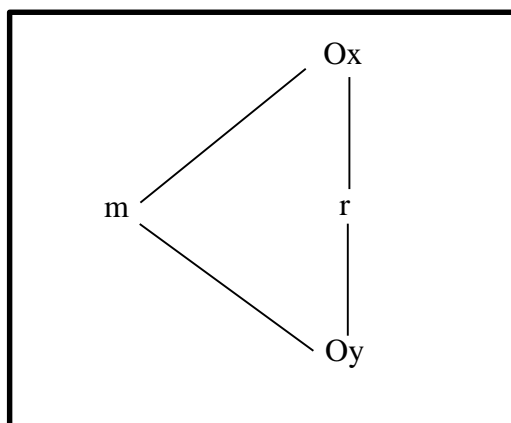
### METODOLOGIA

#### 3.1 Tipo de Investigación:

El tipo de investigación es Sustantiva, la cual consiste en tratar de dar respuesta a problemas teóricos, por lo tanto, está orientado a describir la realidad, con lo cual se encamina hacia una investigación básica o pura (Sánchez y Reyes, 2016).

#### 3.2 Diseño de Investigación:

El diseño de investigación es Descriptivo Correlacional, la cual consiste en conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular (Hernández, Fernández & Baptista, 2016).



**Donde:**

m: alumnos de las Instituciones Educativas “Víctor Raúl Haya De La Torre” y “San Carlos”.

Ox: Clima Social Familiar.

Oy: Conducta Disocial.

r: Índice de relación existente entre ambas variables.

### **3.3 Población y muestra:**

#### **Población:**

La presente investigación tuvo como población objetiva 378 estudiantes de ambos sexos de 15 a 17 años del cuarto y quinto grado del nivel Secundario de la institución educativa del Distrito de Bambamarca, 2019.

#### **Muestra:**

Dada la accesibilidad a la población, decidió trabajar con una muestra censal, es decir con los 378 estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel Secundario de la institución educativa del Distrito de Bambamarca, 2019.

#### **Criterios de inclusión:**

- Alumnos matriculados en las Instituciones Educativas de Bambamarca.
- Alumnos de género masculino y femenino
- Estudiantes que estén entre las edades de 15 a 18 años
- Estudiantes de 4to y 5to de secundaria

#### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no deseen responder al cuestionario o lo hagan de forma inadecuada.
- Estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad física, visual o auditiva, que les impida comprender los instrumentos de evaluación.
- Estudiantes que no acudan a clases el día de la evaluación.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

#### **Técnica: Evaluación Psicométrica**

Para Ballesteros (1983) es la disciplina psicológica que se encarga del estudio de un sujeto o grupo de sujetos con el propósito de describir, clasificar, predecir, y, en su

caso, explicar su comportamiento, a través de pruebas con una base estadística con validez y confiabilidad.

## **Instrumentos:**

### **Instrumento 1**

**Nombre original:** “The Social Climate Scales: Familia, Work, Correctional Institutions and Classroom Environment Scales”. Cuestionario de Clima Social Familiar.

Fue creado por Moos, Moos y Tricket (1989) con el fin de realizar una evaluación sobre los lazos familiares y la forma como los individuos dentro de una familia se relacionan, que actividades realizan, y como se estimulan sus capacidades. La administración puede ser individual o colectiva, mientras que la duración consta de 20 minutos para cada escala. El ámbito de aplicación es desde adolescentes hasta adultos. En cuanto a la significación, se presentan cuatro escalas independientes las que evalúan: características socio-ambientales y las relaciones individuales entre los miembros, trabajo, instituciones penitenciarias e instituciones educativas. Para su tipificación tenemos que cada baremo posee su escala según muestras obtenidas en España.

La prueba está compuesta por 90 ítems y presenta dos opciones de respuesta: verdadero o falso, a nivel general no tiene un tiempo límite para ser aplicada. Midiendo tres dimensiones, que constan de diez subescalas, que son:

- Relaciones: Compuesta por Cohesión, Expresividad y Conflicto.
- Desarrollo: compuesta por Autonomía, Actuación, Intelectual-Cultural, Social-Recreativo y Moralidad.
- Estabilidad: Compuesta por Organización y Control.

Al momento de calificar el test, se debe otorgar un punto a cada respuesta que coincida con la plantilla de corrección, aquellas que no coincidan no serán puntuadas, de igual manera si se ha marcado ambas respuesta o ninguna.

Según los puntajes se ubicará una categoría, las que son:

- Muy mala: de 20 a 30 puntos
- Mala: de 31 a 40 puntos
- Tendencia a mala: 36 a 39
- Media: de 41 a 55
- Tendencia a buena: 56 a 60
- Buena: de 61 a 65
- Muy buena: de 66 a 80

### **Validez y Confiabilidad**

Para la adaptación realizada en Lima, se hizo uso de un análisis de validez convergente donde se correlacionó el instrumento con la prueba de Bell, la que arrojó una correlación significativa entre los test, resultando en presentando valores de .51 a .60 en adolescentes y de .57 a .60 para adultos y en los estudios presentados por Ruíz y Guerra (1993, citados en Matalinares et al., 2010).

Con una confiabilidad de .89 y de .88 a .91 para las escalas. Al cabo de dos meses se realizó la técnica del test-retest, el que arrojó como resultado: .86.

En cuanto a la adaptación realizada en Trujillo por Barrionuevo (2017), se usó de la revisión de la validez de estructura/constructo mediante análisis factorial y de la confiabilidad por consistencia interna (índices alpha, y omega). Dando como resultado: en la escala Cohesión-real presenta una confiabilidad de .85, que se considera moderadamente alta; para la escala Adaptabilidad-real presenta una confiabilidad de .74, considerada como moderada; en cuanto a Cohesión-ideal posee una confiabilidad de ( $\Omega=0,89$ ), considerada moderadamente alta; así mismo en la escala Flexibilidad-ideal ( $\Omega=.86$ ).

Para la validez de constructo se encontró un ajuste de bondad de .96 (AGFI) para cada uno de los factores: Cohesión y adaptabilidad; en cuanto a la validación cruzada esperada (ECVI) se consiguió un ajuste de .87; para el índice de ajuste normado (NFI) se consiguió .93; índice de bondad de ajuste (GFI)=.97; raíz del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA)=.06.

## **Instrumento 2**

**Nombre original:** Cuestionario de Conductas Disociales (CCD – MOVIC)

### **Ficha técnica del instrumento.**

El CCD-MOVIC fue creada por Alcántara (2016) para la población adolescente de la ciudad de Trujillo, con la finalidad de obtener las propiedades psicométricas para el cuestionario de conductas disociales (CCD – MOVIC), la cual cuenta con 4 dimensiones: Agresión, destrucción y vandalismo o ADV, fraudulencia y manipulación o FM, Intimidación sexual o IS y Violación grave de las normas o VGN; las que a su vez se dividen en 33 reactivos con valoración tipo likert. Contando con unas puntuaciones de 1 (Nunca), 2 (A veces), 3 (casi siempre) y 4 (Siempre). Para su aplicación se estima un tiempo de 20 a 30 minutos, para una población de entre 13 a 18 años de ambos géneros.

### **Validez y confiabilidad**

Para la validación se realizó un análisis factorial exploratorio, el cual arrojó que más del 50% de la varianza total y las cargas factoriales de cada reactivo son de .40 en adelante; también el análisis confirmatorio mostró un ajuste global de .95, con un respaldo de .90 en la estructura interna. En cuanto a la confiabilidad, se obtuvo un resultado mayor a .75 para cada factor. Por otro lado para la estandarización se establecieron baremos por medio de una puntuación percentil, especificándose los puntajes por género.

### **3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos:**

En la presente investigación se hizo uso de la estadística descriptiva; la cual corresponde a la recolección, presentación, descripción, análisis e interpretación de un conjunto de datos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2016).

En primera instancia se eligió la población y muestra respectiva para realizar la aplicación de los test, se revisó los cuestionarios contestados correctamente que cumplan los criterios de inclusión y exclusión, se pasó las respuestas a la base de datos en Microsoft Excell. Para el análisis de datos se eligió la estadística descriptiva

inferencial, empleando el programa estadístico “SPSS Statistics” V 23.0, con el que se obtuvieron los resultados esperados.

### **3.6 Aspectos éticos:**

En la presente investigación, se acudió a dos Instituciones educativas de nivel secundario del Distrito de Bambamarca. Luego hubo una entrevista con los directores para detallar el tema de investigación, mencionándole los objetivos, finalidad y los beneficios que conlleva esta investigación, recalcando que toda información sería confidencial y voluntaria. De igual manera, a los alumnos se les informó de lo mismo para que tengan cierto conocimiento, luego de obtener el permiso correspondiente se procedió a acudir a las aulas a evaluar, se mostró al docente de aula el cargo que el director firmó, luego de lo cual se procedió a la aplicación del instrumento, recalcándoles que las pruebas que se les aplicará es completamente anónima.

**Capítulo IV:**  
**RESULTADOS**

**Tabla 1**

*Niveles de las dimensiones del Clima Social Familiar en adolescentes del Distrito de Bambamarca, 2019.*

Dimensiones del Clima Social Familiar	<i>f</i>	%
Relación		
- Bajo	90	23.8%
- Medio	213	56.3%
- Alto	75	19.8%
Desarrollo		
- Bajo	31	8.2%
- Medio	61	16.1%
- Alto	286	75.7%
Estabilidad		
- Bajo	195	51.6%
- Medio	104	27.5%
- Alto	79	20.9%
<i>Total</i>	378	100.0

En la tabla 1 podemos observar que en la dimensión Relación, el 56.3% de evaluados se encuentra localizado en el nivel medio, en tanto que en la dimensión Desarrollo, el nivel predominante es el Alto con el 75.1%. Finalmente en la dimensión Estabilidad, el nivel que predomina es el nivel Bajo con 51.6%.

**Tabla 2**

*Niveles de las dimensiones de las conductas disociales en adolescentes del Distrito de Bambamarca, 2019.*

Dimensiones de la Conducta Disocial	<i>f</i>	%
Agresión, destrucción y vandalismo		
- Bajo	36	9.5%
- Medio	253	66.9%
- Alto	89	23.5%
Fraudulencia y manipulación		
- Bajo	201	53.2%
- Medio	105	27.8%
- Alto	72	19.0%
Intimidación sexual		
- Bajo	39	10.3%
- Medio	63	16.7%
- Alto	276	73.0%
Violación grave de las normas		
- Bajo	47	12.4%
- Medio	93	24.6%
- Alto	238	63.0%
Total	378	100.0

En la tabla 2 podemos observar que en la dimensión Agresión, destrucción y vandalismo de la Conducta Disocial, el nivel predominante es el Nivel Medio con 66.9%, en la dimensión Fraudulencia y manipulación, resalta el Nivel Bajo con 53.2%, en la dimensión Intimidación sexual, el Nivel Alto es el predominante con el 73%, así como también en la dimensión Violación grave de las normas, con el 63%.



**Tabla 3**

*Relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y las dimensiones de las conductas disociales (agresión a personas y/o animales, destrucción de la propiedad ajena, fraudulencia o robo, y violación grave de las normas) en adolescentes del Distrito de Bambamarca, 2019.*

	Dimensiones	Correlación de Pearson ( r )	Valor (p)	Sig.
Relación	Agresión, destrucción y vandalismo	-.35	0.007	** p < 0.01
	Fraudulencia y manipulación	-.15	0.036	* p < 0.05
	Intimidación sexual	-.03	0.006	** p < 0.01
	Violación grave de las normas	-.24	0.044	* p < 0.05

\*p<0.05 (Significativa)

\*\*p<0.01 (Altamente significativa)

En la tabla 3 podemos observar que existe una relación negativa y altamente significativa ( $p < 0.01$ ) entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y las dimensiones agresión, destrucción y vandalismo, e Intimidación sexual. En tanto que existe una relación negativa y significativa ( $p < 0.05$ ) entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y la dimensiones Fraudulencia y manipulación, y Violación grave de las normas.

**Tabla 4**

*Relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y las dimensiones de las conductas disociales (agresión a personas y/o animales, destrucción de la propiedad ajena, fraudulencia o robo, y violación grave de las normas) en adolescentes del Distrito de Bambamarca, 2019.*

	Dimensiones	Correlación de Pearson ( r )	Valor (p)	Sig.
Desarrollo	Agresión, destrucción y vandalismo	-.47	0.037	* p < 0.05
	Fraudulencia y manipulación	-.36	0.011	* p < 0.05
	Intimidación sexual	-.13	0.005	** p < 0.01
	Violación grave de las normas	-.48	0.041	* p < 0.05

\*p<0.05 (Significativa)

\*\*p<0.01 (Altamente significativa)

En la tabla 4 podemos observar que existe una relación negativa y altamente significativa ( $p < 0.01$ ) entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la dimensión Intimidación sexual. En tanto que existe una relación negativa y significativa ( $p < 0.05$ ) entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y las dimensiones Agresión, destrucción y vandalismo, Fraudulencia y manipulación, y Violación grave de las normas.

**Tabla 5**

*Relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y las dimensiones de las conductas disociales (agresión a personas y/o animales, destrucción de la propiedad ajena, fraudulencia o robo, y violación grave de las normas) en adolescentes del Distrito de Bambamarca, 2019.*

Dimensiones	Correlación de Pearson ( r )	Valor (p)	Sig.
Estabilidad	Agresión, destrucción y vandalismo	-0.22	** p < 0.01
	Fraudulencia y manipulación	-0.04	* p < 0.05
	Intimidación sexual	-0.04	* p < 0.05
	Violación grave de las normas	-0.12	* p < 0.05

\*p<0.05 (Significativa)

\*\*p<0.01 (Altamente significativa)

En la tabla 5 podemos observar que existe una relación negativa y altamente significativa ( $p < 0.01$ ) entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la dimensión Agresión, destrucción y vandalismo. En tanto que existe una relación negativa y significativa ( $p < 0.05$ ) entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y las dimensiones Fraudulencia y manipulación, Intimidación sexual y Violación grave de las normas.

## **Capítulo V:**

### **Discusión**

El presente estudio fue de diseño correlacional, buscando determinar la relación entre Clima Social Familiar y Conductas Disociales, la muestra estuvo conformador por 378 estudiantes del nivel secundario de 3ro a 5to, del distrito de Bambamarca. Para la presente investigación se asumió la definición del clima Social Familiar según Moos (citado en Quiñones, 2015), quien refiere que el clima familiar es la “atmósfera psicológica” el cual varía entre una familia y otra, siendo este clima social familiar cambiante de un momento a otro para un individuo determinado. Así mismo con respecto a la variable Conductas Disociales son un patrón conductual el cual persiste en reiteradas ocasiones, violentando los derechos de otros y normas sociales propias del contexto y edad del sujeto (López-Ibor, 2002). Teniendo en cuenta los aportes teóricos de los autores se procederá a la justificación de la hipótesis general, que versa sobre el supuesto de relación entre Clima Social Familiar y Conductas disociales.

Los resultados obtenidos en la presente investigación demuestran que existe una correlación entre las variables de Clima Social Familiar y Conductas Disociales. Los resultados apuntan a que existe una relación negativa y altamente significativa ( $p < 0.01$ ) entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la dimensión Intimidación sexual. En tanto que existe una relación negativa y significativa ( $p < 0.05$ ) entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la dimensiones Agresión, destrucción y vandalismo, Fraudulencia y manipulación, y Violación grave de las normas

Las diferencias culturales en la estructura del funcionamiento de la familia van asociadas a la distinta frecuencia con que los niños llevan a la práctica sus conductas prosociales. Si bien, los padres son los primeros agentes de educación, también el resto de la familia ejerce gran influencia en el comportamiento del niño. Todo lo que éste se va apropiando, se genera a partir de lo que observa. Lo que sus padres o miembros de la familia desempeñen día con día, será aprendido por el niño a través del ejemplo, e irá desarrollando una personalidad propia. Otra de las instituciones que influyen en un infante es la escuela. Es ahí donde se van creando los primeros lazos interpersonales, ya

que las amistades se van formando debido a que se comparten varios elementos, como la edad, los intereses, el nivel sociocultural, etc. La investigación de Matalinares et al. (2010), permiten corroborar desde la evidencia que presento, cómo es que el clima social familiar se relaciona con la dimensión de agresión, destrucción y vandalismo. El autor reportó también que los aspectos del clima social familiar se relacionan significativamente con la presencia de conductas de hostilidad, agresividad verbal, tal hizo énfasis en que ésta puede variar en función del género, puesto que, como demuestran las estadísticas de prevalencia es más viable que los hombres sean quienes desarrollen acciones agresivas en contraste con las mujeres, lo cual sucede de manera parecida en cuestión de las conductas disociales (Rojas, 2015). Sin embargo, tales criterios no restan que el vivir un clima carente de estabilidad en las relaciones, ausencia de organización en sus funciones pueda ir generando un miembro potencialmente agresivo o a un potencial trasgresor de las leyes, sea hombre o mujer.

Asimismo, los resultados apuntan a que existe una relación negativa y altamente significativa ( $p < 0.01$ ) entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y las dimensiones agresión, destrucción y vandalismo, e Intimidación sexual. En tanto que existe una relación negativa y significativa ( $p < 0.05$ ) entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y la dimensiones Fraudulencia y manipulación, y Violación grave de las normas

Moos (1989) menciona que las relaciones dentro de las familias es el nivel de comunicación de libre expresión que se da dentro del hogar y el nivel de conflictos que caracteriza a la familia. Es importante que el adolescente se sienta identificado, y pueda sentir el apoyo incondicional de la familia, además de poder tener libertad de expresión y no se sienta juzgado, esto beneficiará a la familia y al adolescente, ya que así los conflictos que se presenten en el hogar serán resueltos de forma adecuada, y no serán vistos como un problema, sino como una oportunidad para mejorar. La investigación de Arosquipa (2013) y Gamarra (2013) reportaron, tal como se identificó en esta investigación, que la carencia de buenas relaciones en el clima social familiar está relacionado a la presencia de conductas de agresión y hostilidad en sus miembros. Siendo una fuente para explicar por qué los estudiantes que viven en un hogar sin presencia de buenas relaciones es más propenso a desarrollar conductas disociales de destrucción y vandalismo. No se puede afirmar sobre los datos, que aquellos hogares en los que existe

una inestabilidad en las relaciones y por consiguiente un mal clima familiar serán sujetos disociales, pero, es posible afirmar que un porcentaje de ellos está predispuesto a generar dichos comportamientos.

Finalmente se encontró que existe una relación negativa y altamente significativa ( $p < 0.01$ ) entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la dimensión Agresión, destrucción y vandalismo. En tanto que existe una relación negativa y significativa ( $p < 0.05$ ) entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la dimensiones Fraudulencia y manipulación, Intimidación sexual y Violación grave de las normas. Los adolescentes que gozan en su familia de un clima afectivo tienden a mostrar un mejor ajuste y desarrollo psicosocial, más autoestima, mayor competencia conductual y académica. Los adolescentes que sufren un mayor control suelen tener un mayor ajuste escolar y una menor implicación en actividades disociales, aunque también, si éste es excesivo, puede dar lugar a problemas de conducta y de rebeldía. La familia ha sido y continúa siendo uno de los contextos educativos, socializadores y de transmisión de valores más importantes que tiene no sólo el niño, sino también el adolescente. De ahí la necesidad de mantener la conexión padres-adolescente. Ciertamente esta conexión no puede ser la misma una vez que se inicia el proceso de autonomía del adolescente. Un último contraste de los resultados de esta investigación, el estudio de Reyes (2016), quien también encontró relación inversa entre las medidas de clima social familiar y las conductas Disociales, con la diferencia que tal autor concluyó sus resultados en función a estadística inferencial (valor p) sin reportar una magnitud de tamaño, de efecto. No obstante, los valores de relación indicarían en ambas investigaciones la presencia de relación entre ambas variables. Para precisar, el investigador concluyó en relación “muy baja” entre relación familias y conductas Disociales ( $r_s > -.10$ ); en esta investigación se concluyó correlación de magnitud pequeña entre la dimensión relación con violación grave de las normas y fraudulencia y manipulación ( $r > -.10$ ); y, modera con agresión destrucción y vandalismo ( $r > -.30$ ). El autor reportó, correlación “baja” entre la dimensión desarrollo y las conductas Disociales ( $r > -.10$ ), en tanto en esta investigación se reportó relación de magnitud moderada entre la dimensión desarrollo y las dimensiones de agresión destrucción y vandalismo, fraudulencia y manipulación y violación grave de las normas ( $r > -.30$ ). Finalmente, el investigador reportó correlación negativa y “baja” negativa entre la dimensión de estabilidad y las conductas Disociales ( $r > -.30$ ); mientras

que en esta investigación se reportó relación de magnitud pequeña entre la misma dimensión con la agresión destrucción y vandalismo y la violación grave de las normas ( $r > -.10$ ). Sobre lo observado se aprecia que el investigador realiza el análisis de las Conductas Disociales como una medida general en tanto en ésta se realiza un análisis por medio de indicadores, por otro lado el investigador reporta mayor grado de relación con respecto a la dimensión estabilidad, en tanto en esta investigación el mayor grado de correlación se encuentra en la dimensión desarrollo. Ello planteó un análisis de la muestra utilizada en cada investigación, identificando que Reyes (2016) solo consideró a estudiantes de tercer grado de secundaria, mientras que en esta investigación se amplió a estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria. Al respecto a la policía, ha sugerido que cada vez, son adolescentes de menor edad, desde los 12 años, quienes participan de actos delincuenciales o de pandillaje (Rojas, 2014), lo que permitiría explicar las diferencias entre esta investigación y la citada, puesto que en ella sólo se contó con una proporción, en tanto es la aquí analizada donde se amplió la variabilidad de datos. No obstante en ambos casos se demostró que el clima social familiar explica en proporción la aparición de conductas antisociales o disociales. Con los últimos resultados se concluye la existencia de un grado de relación pequeño y moderado entre Clima Social Familiar y Conductas Disociales, implicando la aprobación de la hipótesis general, sustentándose en los pequeños tamaños de efecto y la relación estadística en algunas variables.

## **Capítulo VI:**

### **Conclusiones**

- Existe una relación negativa y altamente significativa ( $p < 0.01$ ) entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y las dimensiones agresión, destrucción y vandalismo, e Intimidación sexual. En tanto que existe una relación negativa y significativa ( $p < 0.05$ ) entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y la dimensiones Fraudulencia y manipulación, y Violación grave de las normas
- Existe una relación negativa y altamente significativa ( $p < 0.01$ ) entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la dimensión Intimidación sexual. En tanto que existe una relación negativa y significativa ( $p < 0.05$ ) entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la dimensiones Agresión, destrucción y vandalismo, Fraudulencia y manipulación, y Violación grave de las normas.
- Existe una relación negativa y altamente significativa ( $p < 0.01$ ) entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la dimensión Agresión, destrucción y vandalismo. En tanto que existe una relación negativa y significativa ( $p < 0.05$ ) entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la dimensiones Fraudulencia y manipulación, Intimidación sexual y Violación grave de las normas.



## **Capítulo VII:**

### **Recomendaciones**

- En primera instancia, se recomienda a las autoridades socializar con los padres de familia, los hallazgos encontrados, toda vez que ello será importante para tomar posteriores decisiones en relación al futuro de los alumnos.
- En segundo lugar, se deberá trabajar con los alumnos con conductas disociales, de tal forma que se puedan prevenir conductas violentas para con sus compañeros, familiares, amigos e incluso con ellos mismos.
- La intervención de los casos detectados, deberá ser bajo un enfoque cognitivo-conductual, en donde se enfatice los pensamientos positivos y las conductas asertivas, recompensando y fortaleciendo los comportamientos que busquen el bienestar propio. La intervención podría darse de forma individual o grupal, mediante programas o talleres.
- En relación a los vínculos familiares, se sugiere desarrollar escuelas de padres bajo un enfoque humanista, en donde el centro de su accionar sea el bien común y la atención a las diversidades y necesidades de los miembros del hogar.
- Finalmente se recomienda que se logren generar alianzas con otras entidades (ministerio de salud, ministerio de educación, ONG) que posibiliten una adecuada calidad de vida, mediante el apoyo de recurso humano-profesional o el implemento de medios y materiales para la intervención oportuna.

## Referencias Bibliográficas

- Alcántara, M. (2016). *Construcción y propiedades psicométricas del cuestionario de conductas disociales CCD–Movic en alumnos de educación secundaria de cuatro distritos de Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Arosquipa, S. (2013). *Autoconcepto y conducta antisocial en adolescentes del programa de prevención del delito del Ministerio Público de Lima, 2016* (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2016). *Quinta Revisión del Manual Diagnóstico y Estadístico de Desórdenes Mentales (DSM V)*. Recuperado de: [https://dsm.psychiatryonline.org/pb-assets/dsm/update/Spanish\\_DSM5Update2016.pdf](https://dsm.psychiatryonline.org/pb-assets/dsm/update/Spanish_DSM5Update2016.pdf)
- Ballesteros, F. (1983). *Evaluación Psicológica y el análisis ecoevaluativo*. Madrid: UNED.
- Barrionuevo, D. (2017). *Propiedades psicométricas del Cuestionario Clima Social Familiar en adolescentes del distrito de Bambamarca* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Perú. Trujillo.
- Buendía, J. (1999). *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide
- Carrasco, M. y Gonzales, M. (2015). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 42 (2), 97-114. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>
- Castillo, R. (2014). *Reporte del tamaño de efecto en el artículo de tres revista de psicologías peruanen en los años 2008 al 2012*. Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Frías, D. (2015). *Tratamientos psicológicos con apoyo empírico y práctica clínica basada en la evidencia*. Recuperado de: <https://scholar.google.es/citations? user=4zS5OQkAAAAJ&hl=es>.

- Gamarra, K. (2013). *Clima Social Familiar y autoestima en jóvenes con necesidades educativas especiales Visuales* (licenciada en Psicología). Universidad César Vallejo. Trujillo. Perú.
- Guevara, A. (2015). *La familia y su función educadora. Análisis de las tendencias actuales*. Madrid: Pirámide.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2016). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hunt, J. (2017). *La Familia Disfuncional: Haciendo las paces con el pasado*. Barcelona: McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *Sistema Integrado de Estadísticas de la Criminalidad y Seguridad Ciudadana*. INEI. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-el-sistema-integrado-de-estadisticas-de-criminalidad-y-seguridad-ciudadana-9247/>
- Matalinares, M.; Arenas, C.; Sotelo, L.; Díaz, A.; Dioses, A.; Yaringaño, J.; Muratta, R.; Pareja, C.; y Tipacti, R. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de lima metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 13 (1), 110-117. Recuperado de: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v13\\_n1/pdf/a06.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v13_n1/pdf/a06.pdf)
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2014). *Plan Local de Prevención y Tratamiento del Adolescente en Conflicto con la Ley Penal – El Porvenir*. Lima: Consejo Nacional de Política Criminal.
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad de España (2018). *Décima Revisión Clasificación Internacional de las Enfermedades- Versión Española*. Recuperado de: <https://www.comb.cat/Upload/Documents/8051.PDF>
- Mniños, T. (2017). *Retos de la Familia en Épocas Actuales*. Madrid: Pirámide.
- Moos R.; Moos B.; y Trickett E. (1989). *FES, WES, CIES, CES. Escalas de Clima social*. Madrid: TEA
- Organización Mundial de la Salud (1992). *Trastornos Mentales y del Comportamiento. Décima revisión de la Clasificación Internacional de las Enfermedades (CIE 10)*.

- Penagos, A., Rodríguez, M., Carrillo, S. & Castro, J. (2016). Apego, relaciones románticas y autoconcepto en adolescentes bogotanos. *Universitas Psychologica*, 5(001), 1-17. Recuperado de: <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=fc786aab-eb2e-426b-8378-a5a141c8c4d3%40sessionmgr13&vid=2&hid=19>.
- Pérez, A. y Reinoza, M. (2014). *El educador y la familia disfuncional*. Caracas: Ediciones Universidad de los Andes.
- Proyecto de Opinión Pública de América Latina. (2015). *Una mirada general de las Américas*. Barómetro. Recuperado de: [http://www.vanderbilt.edu/lapop/LAPOPOP121814\\_Spanish.pdf](http://www.vanderbilt.edu/lapop/LAPOPOP121814_Spanish.pdf)
- Quiñones, G. (2015). *Familia del Siglo XXI: Análisis desde una perspectiva Holística*. Buenos Aires: Paidós.
- Ramírez, E. (2016). *Clima social familiar de los estudiantes con conductas disociales, Nuevo Chimbote, 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Trujillo. Recuperado de: [repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/128](http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/128)
- Reyes, L. (2016). *Conductas antisociales y clima social familiar en los estudiantes de Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huarney* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Chimbote. Perú.
- Robles, L. (2016). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao* (Tesis de licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Rojas, E. (2015). *Clima social familiar y conducta social en estudiantes del quinto año del nivel secundario de una institución educativa, Trujillo, 2014* (Tesis de licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo. Perú.
- Ruíz, M. (2016). *La Conducta Disocial. Experiencias educativas*. Buenos Aires: Paidós.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2016). *Metodología y diseños en investigación científica*. (4°ed.). Lima. Perú: Visión Universitaria.
- Secretaría Nacional de la Juventud (2014). *Criminalidad y Violencia Juvenil en Trujillo*. Lima: SENAJU.

Vásquez, J.; Feria, M.; Palacios, I.; y Peña, F. (2015). Guía Clínica para el Trastorno Disocial. México. Recuperado de: [http://inprfcd.gob.mx/guiasclinicas/trastorno\\_disocial.pdf](http://inprfcd.gob.mx/guiasclinicas/trastorno_disocial.pdf)

Zamudio, B. (2016). *Gestión Social y Desarrollo Familiar*. Medellín: Trivium.

## ANEXOS

### Anexos 1

#### Cuestionario de Clima Social Familiar

(Adaptado por Barrionuevo, 2017)

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu familia. Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	V	F
2.	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos	V	F
3.	En nuestra familia discutimos mucho	V	F
4.	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	V	F
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	V	F
6.	A menudo hablamos de temas políticos o sociales	V	F
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	V	F
8.	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	V	F
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	V	F
10.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11.	Mucha vez da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato	V	F
12.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	V	F
13.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojo	V	F
14.	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	V	F
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	V	F
16.	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos	V	F
17.	Frecuentemente vienen amigos comer a casa o a visitarnos	V	F
18.	En mi casa no rezamos en familia	V	F
19.	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	V	F
21.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	V	F
22.	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo	V	F
23.	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	V	F
24.	En mi familia cada uno decide sus propias cosas	V	F
25.	Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno	V	F

26.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	V	F
27.	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc.	V	F
28.	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas	V	F
29.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	V	F
30.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	V	F
31.	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	V	F
32.	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	V	F
33.	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	V	F
34.	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	V	F
35.	Nosotros aceptamos que haya competencia y que “gane el mejor”	V	F
36.	Nos interesan poco las actividades culturales	V	F
37.	Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.	V	F
38.	No creemos en el cielo, ni en el infierno	V	F
39.	En mi familia la puntualidad es muy importante	V	F
40.	En casa las cosas se hacen de una forma establecida	V	F
41.	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	V	F
42.	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	V	F
43.	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	V	F
44.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	V	F
45.	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	V	F
46.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	V	F
47.	En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies	V	F
48.	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	V	F
49.	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	V	F
50.	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	V	F
51.	Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras	V	F
52.	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53.	En mi familia a veces nos peleamos a golpes	V	F
54.	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema	V	F
55.	En casa, nos preocuparnos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares	V	F
56.	Alguno de nosotros toca un instrumento musical	V	F
57.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	V	F
58.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	V	F

59.	En casa nos asegurarnos de que nuestras habitaciones queden limpias	V	F
60.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	V	F
61.	En mi familia hay poco espíritu de grupo	V	F
62.	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	V	F
63.	Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	V	F
64.	Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	V	F
65.	En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito	V	F
66.	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	V	F
67.	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan	V	F
68.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	V	F
69.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	V	F
70.	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	V	F
71.	Realmente nos llevamos bien unos con otros	V	F
72.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	V	F
73.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	V	F
74.	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	V	F
75.	“Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia	V	F
76.	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	V	F
77.	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	V	F
78.	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante	V	F
79.	En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	V	F
80.	En mi casa las normas son bastantes inflexibles	V	F
81.	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	V	F
82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	V	F
83.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	V	F
84.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	V	F
85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	V	F
86.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	V	F
87.	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio	V	F
88.	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	V	F
89.	En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer	V	F
90.	En mi familia uno no puede salirse con la suya	V	F

**COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO TODAS LAS FRASES**



**Cuestionario de Conductas Disociales CCD- MOVIC**

*(Adaptado por Alcántara, 2016)*

**Nombres y Apellidos:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** M - F                      **Edad:** \_\_\_\_ años

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

A continuación se te presenta una serie de enunciados que pueden asemejarse a tu forma de ser y actuar en ciertos momentos de la vida. Mismos a los que puedes estar totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo, o totalmente de acuerdo, por lo que deberes marcar con una x según se la opción. Para ello, debes estar seguro que tus respuestas son totalmente confidenciales y de uso para fines de investigación.

Deber ser lo más sincero posible. Recuerda que no existen respuestas buenas ni malas, son solo formas distintas de ser y actuar

<b>OPCIÓN</b>	<b>Totalmente en Desacuerdo</b>	<b>En Desacuerdo</b>	<b>De Acuerdo</b>	<b>Totalmente de Acuerdo</b>
<b>ABREVIATURA</b>	TD	D	A	TA

<b>Nº</b>	<b>ENUNCIADOS</b>	<b>TD</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>TA</b>
1.	Suelo ocultar la verdad a otras personas, con el fin de obtener las cosas que quiero.				
2.	Tiendo a quedarme con mis amigos para no ir a clase, sin que mis padres se enteren.				
3.	Prefiero o tiendo a mentir para evitar cumplir con las responsabilidades que tengo.				
4.	Me las ingenio para no ir a clase y sin que mis padres se enteren.				
5.	Me resulta entretenido engañar para estar fuera de casa por las noches.				
6.	Tiendo a salir de casa por la noche y no regresar hasta después de 1 o más días.				
7.	Suelo engañar a mis padres, para evitar ser castigado.				
8.	He permanecido fuera de casa por la noche en al menos dos ocasiones, pese al disgusto de mis padres.				

9.	Suelo manipular a quien no hace lo que digo				
10.	Desde niño me ha resultado fácil faltar a clases.				
11.	Suelo jugar con seres de otro planeta.				
12.	Tiengo a mentir con facilidad para mi propio beneficio				
13.	Me he fugado de casa por las noches en más de 2 oportunidades				
14.	Haciendo la hora, he fastidiado o lastimado a algunas animales.				
N°	<b>ENUNCIADOS</b>	<b>TD</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>TA</b>
15.	Suelo responsabilizar a otros, para evitar el castigo.				
16.	La única forma de que me respeten es peleando.				
17.	Tiengo a engañar a otros para que hagan las cosas que quiero.				
18.	Suelo agredir a quien se cree más listo que yo o no me caen bien.				
19.	He tocado partes íntimas de mis compañeras (os) sin su consentimiento.				
20.	He empujado, pateado o golpeado a alguien para quedarme con sus cosas.				
21.	En mi vida nunca he reído.				
22.	Con frecuencia intento tener relaciones sexuales con otras (os), aunque no quieran				
23.	Me es fácil arrebatarse el bolso o mochila de otros para mi beneficio personal.				
24.	He tocado partes íntimas de mis compañeras (os) sin su consentimiento.				
25.	He ingresar a casas de otros para tomar sus pertenencias.				
26.	Conseguí tocar las partes íntimas de otras (os) aunque no les guste				
27.	Tiengo a utilizar navajas, botellas o pistolas para arrebatarse las cosas de alguien.				
28.	Suelo ir a los micros para coger cosas de otros sin que lo noten.				
29.	Tiengo ir a lanzar piedras palos u otras cosas a las propiedades de otros para divertirme.				
30.	Prendí fuego a cosas de otros, porque era más efectivo para dañarlos.				
31.	Conocí a Messi la Semana Pasada.				
32.	He ingresado a casa de otros, forzando la puerta ventana o colándome por la cerca, para demostrar mi valentía				
33.	Suelo pelear con quienes no me caen o hace lo que digo.				
34.	Si tengo que dañar a alguien, prenderle fuego a sus pertenencias me ha resultado una buena alternativa.				
35.	Cada vez me resulta más fácil sacar las piezas de carros ajenos.				
36.	En alguna ocasión he prendido fuego a algo, con la intención de destruirlo todo.				

### **Anexos 3**

#### **CARTA DE TESTIGO**

Mediante esta carta, siendo la responsable de \_\_\_\_\_ autorizo la participación de los estudiantes del nivel secundario del Tercero a Quinto grado, de la Institución Educativa de Bambamarca, para que se realice la aplicación de instrumentos para la investigación que tiene como título: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTAS DISOCIALES EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE BAMBAMARCA.

Asimismo, la investigadora se compromete a brindar los resultados obtenidos de la investigación a la I.E.

---

**Nombre y firma**