UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN FILOSOFÍA PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN



Nivel de aprendizaje en educación religiosa y compromiso cristiano en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Otuzco

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN FILOSOFÍA PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN

> AUTOR Br. ALVA RODRÍGUEZ GUILLERMO HORACIO

ASESOR Mg. CRUZADO ALBARRÁN JOSÉ ANDRÉS

> LÍNEA DE INVESTIGACIÓN Educación y Responsabilidad Social

> > TRUJILLO - PERÚ 2019

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte
Vicerrectora académica

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta Vicerrectora académica adjunta Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz Director del instituto de Investigación

R. P. Dr. Alejandro Preciado MuñozDirector de la Escuela de Posgrado

Mg. Andrés Cruzado Albarrán Secretario General

DEDICATORIA

A Dios por haber seguido regalándome la vida, don tan preciado que sin ello no hubiese sido factible la realización de este proyecto de vida.

A mi familia esposa e hijas que han sabido, apostar con su paciencia, aliento y entrega incondicional para que este proyecto de vida se haga realidad.

El Autor

AGRADECIMIENTO

Es importante resaltar mis sentimientos al ver finalizada esta tesis de investigación, que

me permitirá dar un paso grandioso como profesional en nuestra sociedad peruana, teniendo

mayores oportunidades en el ámbito laboral.

Debo agradecer al Rector Juan José Lydon Mc Hugh O.S.A., por su entrega total al

servicio de la educación peruana y en especial a nuestra región Libertad liderando esta

prestigiosa universidad católica, así mismo a la doctora Silvia Ana Valverde Zavaleta, al

R.P. Jorge Luis Gallo y al magister José Andrés Cruzado Albarrán por sus orientaciones y

precisiones en este proceso de investigación y de manera muy particular a la institución

educativa "Juan Alvarado" de Otuzco por habernos dedicado su tiempo con este trabajo de

investigación a través de la aplicación de instrumentos, como son los cuestionarios.

A mi esposa, Rocío Nilda Sánchez Aguilar, por su tolerancia, paciencia y compañía, en

la cual ha sido el motor que ha empujado a realizar este proyecto de vida como es, culminar

y obtener la licenciatura en Educación; que indudablemente ha sido un sacrificio, que al final

se degusta con una satisfacción inquebrantable.

A mis hijas, Belén, Lía y Aria, por apoyarme con su valioso tiempo, puesto que, esta

felicidad es compartida entre ellas y por lo tanto deseo que algún día también ellas

emprendan sus proyectos de vida para ser mejores cada día.

A todos ustedes Dios les colme de bendiciones.

El autor

iv

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Guillermo Horacio Alva Rodríguez con DNI 18124270, egresado de la Facultad

de Humanidades; Carrera Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Católica

de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos

académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y

sustentación de la tesis titulada: nivel de aprendizaje en educación religiosa y compromiso

cristiano en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Otuzco, la que

consta de un total de 81 páginas, en las que se incluye 16 tablas y 10 figuras, más un total de

18 páginas en apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y

declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho

documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y

diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el

referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión

involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de mi

entera responsabilidad.

Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos

académicos es de 24%. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de

Trujillo

El autor

Br. Guillermo Horacio Alva Rodríguez

DNI Nº 18124270

Info.

V

ÍNDICE

Autoridades universitarias
Dedicatoria
Agradecimiento
Declaratoria de autoría
Índice
Resumen
Abstract
Capítulo I
•
INTRODUCCIÓN 1.1. Planteamiento del problema 1.2. Formulación del problema 1.3. Justificación del problema 1.4. Objetivos de la investigación 1.4.1. Objetivo general 1.4.2. Objetivos específicos 1.5. Hipótesis 1.5.1. Hipótesis general 1.5.2. Hipótesis especifica
Capítulo II
MARCO TEÓRICO
2.1. Antecedentes de la investigación. 2.2. Bases teóricos científicos. 2.2.1. Educación religiosa. 2.2.1.1. Aprendizaje. 2.2.1.2. Educación. 2.2.1.3. Religión. 2.2.1.4. Definición de la educación religiosa. 2.2.1.5. Importancia de la educación religiosa. • El enfoque humanista cristiano. • El enfoque comunitario. 2.2.1.6. El profesor de educación religiosa.
 2.2.1.7. Fundamentos pedagógicos. Pedagogía en la institución educativa. Pedagogía pastoral. Pedagogía critica. 2.2.1.8. Dimensiones de la educación religiosa. Antropológico.
• Social

Pedagógico	
• Eclesial	
2.2.2. Compromiso cristiano	
2.2.2.1. Significado etimológico	
2.2.2.2. Compromiso	
2.2.2.3. Cristiano	
2.2.2.4. Cristiano comprometido	
2.2.2.5. Dimensiones del compromiso cristiano	
• Con Dios	
Con los demás	
Conmigo mismo	
Con la naturaleza	
2.2.2.6. El compromiso cristiano es una vocación	
2.2.2.7. Convivencia escolar	
2.2.2.8. ¿Qué clima se respira en su escuela?	
2.2.2.9. Desafíos para la escuela	
•	
Capítulo III	
MATERIAL Y MÉTODOS	
WATERIAL I WETODOS	
3.1. Población	
3.2. Muestra.	
3.3. Muestreo.	
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	
3.4.1. Técnica.	
3.4.1.1. La encuesta.	
3.4.1.2. Instrumento	
a) Validación del instrumento	
b) Validación de contenido.	
c) Validación de criterio	
d) Confiabilidad del instrumento.	
3.4.2. Método de análisis de datos	
3.4.3. Aspectos éticos	
3.4.4. Operativización de las variables	
3.5. Diseño de investigación	
C	
Capítulo IV	
RESULTADOS	
RESULTADOS	
4.1. Presentación y análisis de resultados	
4.2. Análisis de normalidad	
4.3. Contrastación de hipótesis.	
4.3.1. Hipótesis general	
4.3.2. Hipótesis específica.	
DISCUSIÓN	
VI. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES	

V.

ANEXOS	
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	
TABLAS	
Tabla 1: Distribución poblacional de los estudiantes	49
Tabla 2: Distribución muestral de los Estudiantes	49
Tabla 3: Distribución de niveles de la variable educación religiosa	57
Tabla 4: Distribución de niveles de la dimensión antropológica	58
Tabla 5: Distribución de niveles de la dimensión social	59
Tabla 6: Distribución de niveles de la dimensión pedagógica	60
Tabla 7: Distribución de niveles de la dimensión eclesial	61
Tabla 8: Distribución de niveles de la variable compromiso cristiano	62
Tabla 9: Distribución de niveles de la dimensión con Dios	63
Tabla 10: Distribución de niveles de la dimensión con los demás	64
Tabla 11: Distribución de niveles de la dimensión conmigo mismo	65
Tabla 12: Distribución de niveles de la dimensión con la naturaleza	66
Tabla 13: Pruebas de normalidad	67
Tabla 14: Correlaciones entre las variables educación religios	
compromiso cristiano	68
Tabla 15: Correlaciones entre la variable educación religiosa y la	
dimensiones de compromiso cristiano	70
Tabla 16: Correlaciones entre la variable compromiso cristiano y la	
dimensiones de educación religiosa	71
FIGURAS	
Figura 1: Distribución de niveles de la variable educación religiosa	57
Figura 2: Distribución de niveles de la dimensión antropológica	58
Figura 3: Distribución de niveles de la dimensión social	59
Figura 4: Distribución de niveles de la dimensión pedagógica	60
Figura 5: Distribución de niveles de la dimensión eclesial	61
Figura 6: Distribución de niveles de la variable compromiso cristiano	62

Figura 7: Distribución de niveles de la dimensión con Dios	63
Figura 8: Distribución de niveles de la dimensión con los demás	64
Figura 9: Distribución de niveles de la dimensión conmigo mismo	65
Figura 10: Distribución de niveles de la dimensión con la naturaleza	66

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la relación existente entre nivel de aprendizaje en educación religiosa y compromiso cristiano en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Otuzco; para el cual se ha empleado el diseño descriptivo: correlacional, con una población de 180 y una muestra de 60 estudiantes en secundaria de una institución educativa de Otuzco, aplicando el tipo de muestreo no probabilístico, a criterio del investigador. Como instrumentos de recojo de datos, se aplicó dos cuestionarios los que han sido validados a juicio de experto y a través del software SPSS número 25, el programa Excel 2010 arrojando una confiabilidad del alfa de Cronbach de 0,889 en la variable nivel de aprendizaje en educación religiosa y de 0,872 en la variable compromiso cristiano. La investigación determina que el coeficiente de correlación es muy bajo entre el nivel de aprendizaje en educación religiosa y compromiso cristiano de los estudiantes de una institución educativa de Otuzco, siendo que la Rho de Spearman es de 0.014. con un nivel de significancia p>0,05; asimismo, cada variable presenta un porcentaje alto de aceptación:93% en educación religiosa y en compromiso cristiano 84%, resultados obtenidos a través de la medida estadística de la baremación y procesamiento en excel 2010.

Palabras clave: Educación, religión, compromiso

ABSTRACT

The research work has as a general objective to determine the relationship between level of learning in religious education and Christian commitment in students of the secondary level of an educational institution in Otuzco; which has been used the descriptive design: correlational, with a population of 180 and a sample of 60 high school students from an educational institution in Otuzco, applying the type of non-probabilistic sampling, at the discretion of the researcher. As data collection instruments, two questionnaires were applied which have been validated in the opinion of experts and through SPSS software No. 25, the Excel 2010 program showing a reliability of the Cronbach's alpha of 0.899 in the religious education variable and of 0.882 in the variable Christian commitment. The investigation determines that the correlation coefficient is very low between religious education and Christian commitment of the students of an educational institution in Otuzco, with Spearman's Rho being 0.014. with a level of significance p> 0.05; Likewise, each variable presents a high percentage of acceptance: 93% in religious education and in Christian commitment 84%, results obtained through the statistical measurement of the scale and processing in Excel 2010.

Keywords: Education, religion, commitment

Capítulo I INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema:

En nuestra sociedad actual observamos que las personas son cada vez más volubles, inconsecuentes que viven alejados de la razón del ser humano, es decir para lo que fueron creados "a imagen y semejanza de Dios", (Gn. 1,26); ante esta premisa el hombre debe vivir en gracia de Dios, pero nuestras acciones y pecados van borrando esta imagen, tanto en uno mismo como en nuestra realidad social que vamos construyendo, dominada por la codicia, el egoísmo, la envidia y la violencia, sin respetar la vida ajena; nos alejamos de Dios construyendo una cultura de muerte, no existe compromisos firmes, que nos lleven a tomar conciencia para lo que fuimos creados; al respecto Papa Juan Pablo II, nos dice; es preciso que todos recuperemos y prioricemos conscientemente los valores morales de todo ser humano, por lo que, entender el fin último de la vida y de sus valores principales se hace necesario para la renovación de la sociedad (Familiaris Consortio, 1981). Sin embargo, hoy en día, la Iglesia a través de la educación religiosa, pone todos los esfuerzos con la finalidad que los estudiantes alimenten y formen su vida espiritual, encontrando el camino correcto para el desarrollo de una vida saludable, es por esto, el compromiso que cada estudiante debe asumir para un cambio personal espiritual y social. De igual manera esta realidad problemática, se vive en todos los países del mundo avasallados por la ciencia y tecnología, el consumismo, la globalización, la masificación y la ideologización de las corrientes del mundo moderno y contemporáneo.

Al respecto se han hecho varios estudios en el ámbito internacional como es el caso de Chile, en el año 2015; el Arzobispado de Santiago, mediante su Vicaría de Educación, expresa que la religión en una sociedad tan egoísta, materialista y consumidora como es el nuestro, otorga bastante acerca del por qué de la vida. Por esto, nuestra reflexión y discusión comunitaria en torno a la existencia y la expiración, al afecto y el rencor, la simpatía y la antipatía, el goce y el sufrimiento, la equidad y la iniquidad, forman un sector primordial en la formación de la persona, realidad que la sociedad actual opta por no abordar, cortando una parte esencial del desarrollo de los seres humanos. De otra parte, Colombia, en el año 2011 a través de la Universidad Católica de Pereira, expresa que es imprescindible la educación religiosa en el entorno educativo, porque proporciona a los estudiantes seguridad, dignidad a sí mismos y conocimiento, creándoles conciencia de obligación, noción de valores, amor y respeto a sus padres;

por lo que de esta manera experimentan el amor misericordioso de Dios, llegándole amar y sentirse realizados como personas.

De esta misma manera, nuestro país, a través de la Pontifica Universidad Católica del Perú en el año 2006, nos dice que los jóvenes estudiantes expresan en el cualitativo que nuestra sociedad es corrompida por el deterioro de valores; mientras que en el cuantitativo un 73% añade lo mismo; y es más, en otros estudios se vienen aclarando que el ejercicio de los valores éticos ayudan al crecimiento de las sociedades, proveyendo el incremento de unidad social, en un clima de cordialidad para efectuar esfuerzos ligados en una misma orientación aun a costa de las incompatibilidades. También se muestra en estudios, que sociedad donde no se práctica la ética no hay motivación de las conductas, por lo que su desarrollo es muy lento. Promover la ética y el ejercicio de sus valores tendría que darse en el Perú y sus instituciones educativas para aprovechar sus beneficios. En otros estudios de investigación, la Universidad Mayor de San Marcos en el año 2012, asegura que la formación religiosa interviene inmediata y sustancialmente con la disposición de servicio, por lo que se da por cumplida la hipótesis prevista en la investigación al 75.3% de aceptación. Así también, la Pontificia Universidad Católica del Perú en el año 2006, manifiesta que los estudiantes no distinguen ni fijan bien la noción de "valores éticos" y "valores", no habiendo en el momento, categorías de valores para ellos.

En el contexto local, en las instituciones escolares de la unidad de gestión educativa local-Otuzco, encontramos que al área de Educación Religiosa no se le da la debida importancia por parte de la mayoría de directores y docentes de las diferentes áreas curriculares que en muchos casos sirve como relleno para completar cargas horarias en otras áreas. Motivo por el cual la Educación Religiosa no llega al estudiante como un área central y esencial para la trasformación de la vida espiritual y acercamiento a Dios. Por otro lado, no se cuenta con docentes especializados y titulados en el área, siendo una de las causas primordiales que debilita aun el aumento y desarrollo en la formación espiritual y compromiso del estudiante, razón por la cual la coordinación de la oficina diocesana de educación católica de Otuzco tiene que convocar a docentes de otras especialidades y/o niveles para coberturar las horas de Educación Religiosa de las diversas instituciones educativas de la jurisdicción de la UGEL Otuzco. Dentro de este

contexto, observamos que los estudiantes no reciben una adecuada formación por la sencilla razón que los docentes al no ser especialistas en el área hacen que los estudiantes solo sean recepcionistas de conocimientos dejando de lado la práctica de valores y la pastoral educativa el cual se ve reflejado en el distanciamiento de las actividades pastorales y la rebeldía en el crecimiento de los principios morales cristianos. Se observa en ellos el desorden, la indisciplina, la falta de respeto entre ellos mismos y la de sus profesores, la irresponsabilidad en sus trabajos y la falta de actitud en el área.

Bajo estos argumentos mencionados nace la necesidad de investigar sobre la educación religiosa y el compromiso cristiano de los estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa de Otuzco, 2019; con el propósito de aportar y mejorar la formación integral del estudiante.

1.2. Formulación del problema.

En base a la realidad problemática planteada, se formula el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre el nivel de aprendizaje en educación religiosa y compromiso cristiano en los estudiantes de una institución educativa de Otuzco?

1.3. Justificación del problema

Esta investigación se verifica de manera teórica debido a que ayudará a tener una nueva perspectiva de las cosas, comprendiéndolas de manera significativa, es decir conocer su entorno para poder desarrollar su propia personalidad con autonomía y juicio propio, llevándole a trabajar en equipo de manera tal que pueda convivir en armonía dentro de su sociedad; Unesco (1994) en esto, ayudará a promover el compromiso cristiano en los estudiantes mediante la educación religiosa; si bien es cierto que la educación es un proceso que favorece al estudiante crecer libremente y con responsabilidad para transformar los esquemas sociales en un marco de valores éticos morales con principios cristianos, esto no se dará si es que la familia, la sociedad y toda la comunidad educativa no se involucra en este proceso de formación del estudiante; es por esto que la educación religiosa, busca que el sujeto tenga contacto con su ser y su creador de tal manera que las acciones trasciendan generando cambios estructurales en su proceso de transformación personal.

La justificación metodológica, contribuye con la elaboración de dos cuestionarios que serán empleados para medir las variables en estudio: educación religiosa y compromiso cristiano, formalmente validado y estimado en confiabilidad y variación por el propio investigador con la finalidad de que las resultas sean lo más objetivo posible a nuestra realidad problemática para poder ser trabajada en otras poblaciones con tipologías similares.

Por otro lado, la investigación se verifica de manera práctica porque los resultados permitirán saber y entender la variable en estudio permitiendo así asumir roles de acción conjunta en el cumplimiento de la formación completa de los estudiantes. Así también estas resultas servirán como fuente de información para una potencial toma de decisiones en la mejora de la variable en estudio como es el caso de la educación religiosa y el compromiso cristiano del estudiante.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general:

Determinar la relación existente entre el nivel de aprendizaje en educación religiosa y compromiso cristiano en los estudiantes de una institución educativa de Otuzco.

1.4.2. Objetivos específicos:

- a) Identificar el nivel de aprendizaje en educación religiosa en los estudiantes de una institución educativa de Otuzco.
- b) Identificar el grado de compromiso cristiano de los estudiantes de una institución educativa de Otuzco.
- c) Identificar la relación entre el nivel de aprendizaje en educación religiosa y la dimensión compromiso con Dios en los estudiantes de una institución educativa de Otuzco.
- d) Identificar la relación entre el nivel de aprendizaje en educación religiosa y la dimensión compromiso con los demás de los estudiantes de una institución educativa de Otuzco.

- e) Identificar la relación entre el nivel de aprendizaje en educación religiosa y la dimensión compromiso consigo mismo de los estudiantes de una institución educativa de Otuzco.
- f) Identificar la relación entre el nivel de aprendizaje en educación religiosa y la dimensión compromiso con la naturaleza de los estudiantes de una institución educativa de Otuzco.
- g) Identificar la relación entre compromiso cristiano y la dimensión antropológica de los estudiantes de una institución educativa de Otuzco.
- h) Identificar la relación entre compromiso cristiano y la dimensión social de los estudiantes de una institución educativa de Otuzco.
- i) Identificar la relación entre compromiso cristiano y la dimensión pedagógica de los estudiantes de una institución educativa de Otuzco.
- j) Identificar la relación entre compromiso cristiano y la dimensión eclesial de los estudiantes de una institución educativa de Otuzco.

1.5. Hipótesis:

1.5.1. General

- **Hi.** Existe relación entre el nivel de aprendizaje en Educación Religiosa y Compromiso Cristiano de los estudiantes de una Institución Educativa de Otuzco.
- H0. No existe relación entre el nivel de aprendizaje en Educación Religiosa y Compromiso Cristiano de los estudiantes de una Institución Educativa de Otuzco.

1.5.2. Específica

- **Hi1.** Existe relación entre el nivel de aprendizaje en Educación Religiosa y la dimensión compromiso con Dios de los estudiantes de una Institución Educativa de Otuzco.
- **H01.** No existe relación entre el nivel de aprendizaje en Educación Religiosa y la dimensión compromiso con Dios de los estudiantes de una Institución Educativa de Otuzco.

- **Hi2.** Existe relación entre el nivel de aprendizaje en Educación Religiosa y la dimensión compromiso con los demás de los estudiantes de una Institución Educativa de Otuzco.
- **H02.** No existe relación entre el nivel de aprendizaje en Educación Religiosa y la dimensión compromiso con los demás de los estudiantes de una Institución Educativa de Otuzco.
- **Hi3.** Existe relación entre el nivel de aprendizaje en Educación Religiosa y la dimensión compromiso consigo mismo de los estudiantes de una Institución Educativa de Otuzco.
- Ho3. No existe relación entre el nivel de aprendizaje en Educación Religiosa y la dimensión compromiso consigo mismo de una Institución Educativa de Otuzco.
- **Hi4.** Existe relación entre el nivel de aprendizaje en Educación Religiosa y la dimensión compromiso con la naturaleza de los estudiantes de una Institución Educativa de Otuzco.
- **H04.** No existe relación entre el nivel de aprendizaje en Educación Religiosa y la dimensión compromiso con la naturaleza de una Institución Educativa de Otuzco.
- **Hi5.** Existe relación entre Compromiso Cristiano y la dimensión antropológica de los estudiantes de una Institución Educativa de Otuzco.
- **H05.** No existe relación entre Compromiso Cristiano y la dimensión antropológica de los estudiantes de una Institución Educativa de Otuzco.
- **Hi6.** Existe relación entre Compromiso Cristiano y la dimensión social de los estudiantes de una Institución Educativa de Otuzco.
- **H06.** No existe relación entre Compromiso Cristiano y la dimensión social de los estudiantes de una Institución Educativa de Otuzco.
- **Hi7.** Existe relación entre Compromiso Cristiano y la dimensión pedagógica de los estudiantes de una Institución Educativa de Otuzco.
- **H07.** No existe relación entre Compromiso Cristiano y la dimensión pedagógica de los estudiantes de una Institución Educativa de Otuzco.
- **Hi8.** Existe relación entre Compromiso Cristiano y la dimensión eclesial de los estudiantes de una Institución Educativa de Otuzco.

H08. No existe relación entre Compromiso Cristiano y la dimensión eclesial de los estudiantes de una Institución Educativa de Otuzco.

Capítulo II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación:

Se consultaron antecedentes a nivel internacional, nacional y local, tal como sigue:

A Nivel Internacional encontramos que, Torres (2016) de Bogotá, Colombia realiza la investigación cuyo objetivo fue identificar que aspecto tiene mayor énfasis en la Educación Religiosa Escolar en la Institución Educativa Antonia Santos de Puerto Boyacá y el lugar que tienen los valores en la ERE. La investigación utilizó el método cualitativo descriptivo y los instrumentos que se utilizaron fueron la entrevista y el estudio de casos mediante el análisis concluyendo que los valores son parte importante dentro de la ERE y que son tanto de inspiración religiosa, como secular.

López (2014) de Antioquia, Colombia realiza la investigación cuyo objetivo fue analizar la educación religiosa escolar en Colombia, iniciando en las investigaciones que dan a saber de su ejercicio en un país que se ha expresado aconfesional como el camino donde se plantea una educación pluralista y humanista. La investigación utilizó el método cualitativo y la metodología hizo uso del análisis de bibliografías y documentos. El investigador arriba, que la currícula de educación religiosa en Colombia, ha sido influido y encaminado por la Iglesia Católica, pero no está cerrado a los diversos planteamientos de otros actores sociales que decidan aportar a la formación completa de los estudiantes. Una educación religiosa encaminada desde la diversidad ayuda a levantar una sociedad en valores humanos, debido a que genera espacios para la pluralidad y la multiculturalidad. El maestro de religión que se forma en la diversidad, asume un rol de elevada significancia en el fortalecimiento de una sociedad que suscita un proceso de humanización.

Morales (2014) en Santiago, Chile, realiza la investigación cuyo objetivo era de evaluar la asignatura de religión católica, a los responsables educativos de una institución particular favorecido por la municipalidad de Santiago. El tipo de investigación fue compuesta, es decir, el investigador acopió a través de instrumentos cualitativos como la entrevista; y de instrumentos cuantitativos de sugerencia tipo Likert, teniendo en cuenta una población muestral de veinticinco estudiantes del curso de religión de 2° año "A". El investigador finiquita que los contenidos programados por la asignatura de Religión Católica dista mucho de la realidad de los educandos, aun

cuando la clase de Religión difiera de la acción catequizadora, desarrollar el currículum programado es catequizar en el aula; no se tiene una información profunda de dicha presentación, no porque se oriente en un texto escolar de Religión, sino que el docente no profundiza y enseña de lo particular a lo general los conocimientos, por tanto no tiene en cuenta las peculiaridades antropológicas y culturales de sus educandos.

A nivel Nacional, Fabián (2017) desarrolla un trabajo de investigación cuyo objetivo era determinar la relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes del sétimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho. El diseño utilizado fue el correlacional; teniendo una población de 421 estudiantes aplicándose el instrumento escala de actitudes para ambas variables, concluyendo que existe relación (dado el p valor calculado = .000 es menor que α = .05) entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes del sétimo ciclo de secundaria.

Díaz (2017) desarrolla un trabajo de investigación cuyo objetivo era determinar la relación entre la enseñanza de la Educación Religiosa Católica y la formación de valores de los estudiantes del 3° año de secundaria de la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea – Santa, 2016. El diseño utilizado fue el descriptivo correlacional; teniendo una población de 102 estudiantes aplicando los instrumentos de cuestionario y fichas de investigación. Concluyó que el resultado obtenido se observa que la variable Educación religiosa católica con la variable Formación en valores tiene una correlación con un 0.78440353.

A nivel local, Andagua (2017) desarrolla un trabajo de investigación cuyo objetivo era la aplicación del programa metodología catequética influye positivamente en las capacidades del área de Educación Religiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria. El diseño utilizado fue experimental de tipo cuasi experimental, teniendo una población de 71 estudiantes llegándose aplicar los instrumentos de cuestionario en las variables, concluyendo que sí influye positivamente en las capacidades del área de Educación Religiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión.

Arroyo (2016) desarrolla un trabajo de investigación cuyo objetivo era determinar si existe relación directa positiva entre el nivel de logro del área de formación religiosa y la práctica de valores de estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero – Marianistas, Trujillo - 2016. El diseño utilizado fue el descriptivo correlacional; teniendo una población de 67 estudiantes aplicándose los instrumentos guía de observación y de análisis en ambas variables concluyendo que una correlación alta de acuerdo al coeficiente de Pearson r= 0.8.

2.2. Bases teóricos científicos.

2.2.1. Aprendizaje en educación religiosa:

2.2.1.1. Aprendizaje

Bieberach. (1994). Expresa que el aprendizaje es el proceso por el cual se logran o modifican conocimientos, conductas o valores, habilidades, destrezas como resultado del estudio, la práctica, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser detallado desde distintos aspectos, por lo que hay diferentes teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de los oficios mentales más significativos en humanos, animales y sistemas artificiales.

Pulgar (1994). Desde el punto de vista biológico: El aprendizaje se da como una herramienta del que dispone un ser u organismo vivo para resolver los conflictos y dificultades que le ostenta el medio en el que se desenvuelve. Desde el punto de vista sociocultural: es un instrumento que se adapta a situaciones recientes ya sea por innovación del comportamiento o por adaptación del conocimiento respecto a la realidad objetiva.

El aprendizaje es un proceso por el cual se adquiere una determinada habilidad, se coteja una indagación o se acoge una nueva destreza de conocimiento y acción.

Feldman. (2005). El aprendizaje es un proceso de cambio gradual y permanente en el comportamiento de la persona generado por la experiencia.

En conclusión, el aprendizaje supone un cambio en la conducta, el que debe ser perdurable en el tiempo y se enraíza a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

2.2.1.2. Educación

El Ministerio de Educación (2003), a través de la Ley General de Educación en su artículo 2°, considera que es un proceso de enseñanza y aprendizaje que se da a lo largo de nuestra existencia y ayuda en su integridad en la formación de las personas, al total perfeccionamiento de sus potencialidades, a hacer cultura, y al progreso familiar y de la sociedad nacional, latinoamericana y mundial. Se ejecuta en instituciones que brindan servicios educativos y en otros contextos sociales; además en su artículo 3, menciona que es un derecho esencial del ser humano y de la sociedad. Por lo que el estado avala la práctica del derecho a una educación integral y de buena calidad para todos. La sociedad tiene la obligación de aportar a la educación y el derecho a ser parte de su desarrollo.

Peñalosa (2005), nos dice que la educación, en su más extensa significación pretende que se desplieguen en cada estudiante las capacidades y peculiaridades innatas de la persona. Es decir, pretende que el ser humano sea tal como es. Por tanto, es un proceso de hominización. La educación debe avivar en los humanos la apreciación de los valores.

Freire (1965), expresa que, la educación auténtica es práctica, quehacer y meditación del hombre sobre el mundo para innovarlo.

UNESCO (2011) sostiene que la educación realiza un trabajo fundamental en el progreso humano, en lo económico y en lo social (pág. 7).

Concilio Vaticano II (1965), en la declaración Gravissimum educationis, manifiesta que las personas, de toda edad, posición y raza, que participan de la dignidad humana, tienen derecho propio a una educación que esté de

acuerdo con su fin último, perfil; género, y que vaya acorde a la cultura y tradiciones patrias, así mismo, esté sea accesible a las diplomacias amicales con otras comunidades con la finalidad de promover en este planeta la auténtica tranquilidad y unidad. Tanto así que, la verdadera educación apunta a la formación del ser humano en orden a su fin último y al bien común de las sociedades.

Grocholewski (2009), señala que la misión específica de la educación, sigue siendo la integralidad de la formación del ser humano. Los estudiantes se les deben garantizar la posibilidad de desarrollar en armonía las propias dotes físicos, intelectuales, morales y espirituales.

Daros (2012) sostiene que la educación es un proceso que nos hace libres y responsables, donde aprehendemos de todos siendo críticos de nuestras acciones y consecuencias, en el ámbito social.

La educación, en base a estas definiciones presentadas, es un derecho inalienable a todo ser humano, en la cual se ve reflejada una sociedad culta, y desarrollada, que enaltece la dignidad humana con valores morales y principios cristianos.

2.2.1.3. **Religión**

La palabra religión viene del latín religare, que quiere decir relación del hombre con Dios, y su respuesta al ser que le llama. Educación religiosa, religión, enseñanza religiosa, formación religiosa, catequesis, catequista escolar, catecismo, son términos que se han ido suscitando en nuestra sociedad y que están haciendo referencia a la educación religiosa que se imparte en las instituciones educativas.

Según el diccionario de la Real Academia Española (2017), nos dice que la religión es un cúmulo de doctrinas o credos que hablan de la deidad, de emociones, de admiración y cuidado hacia aquello, de reglas morales para el comportamiento social e individual y de acciones litúrgicas, especialmente la oración y la oblación para dale culto.

Bosca (2011), La religión como vínculo del ser humano y lo sacro pronuncia una realidad observable, pero también relativa, en cuanto a la dimensión constitutiva de la existencia. Es decir que hay una dimensión individual y una social.

Schmitz (1987) nos dice que la doctrina de Dios sólo se puede entender y defender con la religión. Entendiéndola como la relación del sujeto, de la conciencia subjetiva con Dios.

Para, Poll (citado por Castagnetti, 1993) religión es *respeto y devoción a lo divino;* el autor incluye en su enunciación, los talantes propios y social aparte de dicciones externas, públicas repletas de afección y amor (veneración). Estas tipologías, de acuerdo a los contextos pueden darse aisladas o fusionadas sin tener en cuenta las frecuencias de pavor y turbación ante lo sacro (p.28).

Para Vergote (citado en Castagnetti, 1993), la religión se vive y se practica con los seres supra humanos o ser superior en quien se cree. La religión, por tanto, es una forma de comportarse y de sentimientos hacia ciertas creencias. Puede ser que una persona efectúe cultos religiosos sin afectar internamente su forma cultual, pero desde la objetividad de las religiones establecidas, solo la realidad complicada, formada de afirmaciones, prácticas y de sentimientos ejecuta la intención religiosa (p. 28).

Para las ciencias confrontadas (citado por Castagnetti, 1993); como la, Arqueología, Sociología, Historia, Antropología, Etnología entre otras, la Religión estudia el anómalo religioso en cuanto perturba al ser humano en su conciencia propia o social. Esta definición hace que el hombre deba indagar a través de la ciencia, las religiones, desde distintas ópticas (p. 29).

Castagnetti (1993) enseña que el origen de la religión para los primeros filósofos griegos, debe ahondarse en la naturaleza del alma. Jenofonte (430 – 355 a.C.) expresa que; el pensar que los dioses, otorgan felicidad o destrucción, es una imagen inherente, instituida en los seres humanos por una potencia divina, que crea y provee; Platón (427 – 347 a.C.) escribe en Protágoras: Como el ser humano es parte de lo omnipotente, es el único ser vivo que confía en los dioses a raíz de su vínculo con la deidad; es así como crea sagrarios y retratos a los dioses.

El sociólogo Durkheim (citado por Castagnetti, 1993); manifiesta que; lo religioso es semejante a lo social. Desde el punto de vista global, una sociedad cuenta con todo lo necesario para instaurar lo divino en las mentes de las personas a través del dominio que en ellas poseen (p. 33).

Brúhl (citado por Castagnetti, 1993); sostiene que el antiguo tiene un pensamiento pre lógico y que no llega a entenderse con claridad en su ejercicio integral. Esta manera de cavilar se manifiesta visiblemente en sus afirmaciones mágico - religiosas, donde las grafías son misticismos, es decir, concernientes a energías que no se pueden percibir fácilmente por los sentidos, aunque existen (p. 33).

Rudolf (citado por Castagnetti, 1993) representante de la Fenomenología Religiosa, mantiene que el ser humano se antepone a percibir lo santo y que intuye con inmediatez al Ser Absoluto y Superior con sus particularidades de luminoso, colosal y majestuoso (p. 34).

La religión es educación, porque en ella se va creciendo con los conocimientos, nos vamos formando para ser mejores cada día en el desenvolvimiento personal y social. La religión es experiencia, por lo que a través, de lo que aprendemos en ella podemos ejercitarlo buscando en bien de todos. La religión es el medio de preparación y no es simplemente algo que crees, ni algo a lo que te conectas con el fin de lograr una salvación futura. La religión no es inversión, no es suscripción, no es comparar una lotería para

ganarse el cielo, no es un perdón o una dispensa. La religión es un medio, un método, un camino que no hace avanzar, prepararnos de tal manera que podamos llegar a lo más alto de nuestra manera de vivir. La religión ofrece la sabiduría, el currículo y la compañía que se necesita para llegar a lo más lejos y desde ahí poder contemplar nuestra vida lo que somos, como hemos estado y donde estamos ahora.

2.2.1.4. Definición de Educación Religiosa

De acuerdo al Consejo Episcopal Latinoamericano (2006), la educación religiosa forma integralmente a la persona en especial su espiritualismo y manera de vivir.

Guzmán y Arias (2009), expresa que, la ilustración de la educación religiosa es elemental porque explica el anómalo religioso que mueve a la humanidad, por lo que a partir de este se esclarece el sentido último de la existencia; asimismo, es la que se encarga de educar y promover el espíritu de tolerancia, aceptando al otro, buscando la integración, superando las tensiones interreligiosas, respetando las diferencias y acercamiento al diálogo.

El estado colombiano (1994), establece que el objetivo de la educación religiosa, es desarrollar en el estudiante conocimientos, destrezas, capacidades y valores donde los estudiantes puedan basar su adelanto de manera estable. (Ley 115, 1994, arts. 10 y 11)

Costa Rica (2015), señala que la asignatura religiosa es un elemento sustancial de la currícula de la Educación básica y la diversificada del sistema educativo; hace que los estudiantes asuman como algo suyo la diversidad de dogmas, sus reflexiones morales, normas de gobierno, símbolos y ritos de la religión oficial del país. La educación religiosa está orientada hacia una educación integral donde los estudiantes vivan su compromiso como cristianos.

Diseño Curricular Nacional (2008), señala que el área de religión acentúa, los valores y planteamientos como fragmento del plan de Dios para sus creaturas, tales como la paz, el afecto, la dignidad, la protección, la libertad, la justicia, y todo lo que ayuda al progreso de las personas e individualidades de la sociedad.

Grocholewski (2009), Lo que enseña la religión en la escuela, forma un pedido de la visión antropológica accesible a la espiritualidad de la persona humana, es por esto que se establece como un derecho a la educación. Sin esta asignatura, los estudiantes vivirían privados de un componente fundamental para su formación y para su desarrollo personal, que les ayuda a lograr una armonía trascendente entre fe y cultura.

Es importante tener en cuenta la adecuada formación religiosa de nuestros estudiantes, porque en muchos casos se intimida la religiosidad. Al respecto, el entonces Cardenal Bergoglio, hablaba de la escuela como "búnker" "que protege de los errores de afuera". Manifestaba que esta "imagen refleja de un modo estremecedor lo que experimentan muchos jóvenes al egresar de los establecimientos educativos: una insalvable inadecuación entre lo que les enseñaron y el mundo en el cual les toca vivir". La formación religiosa necesita platicar con el mundo para aportar a la sociedad. No puede ser solo piedad personal.

Religión en un sentido amplio es la confianza con aquello que le atañe al hombre de manera integral e incondicional. Y eso sucede también con un pueblo. Nuestra historia, ha recibido una tradición encantadora de un Dios que nos busca, inclusive en estas regiones, a través de Jesucristo hecho hombre, una tradición cristiana, que aplaude la vida laica, plural, pero que se opone a un laicismo intransigente. Se ha sabido efectuar un Concilio Vaticano II con pastores y laicos épicos, vivir épocas eclesiales proféticos, defender los derechos humanos en momentos difíciles, tener alegrías y sufrimientos con el pueblo. Al hablar de educación religiosa, Benedicto XVI en la Exhortación apostólica Verbum Domini sostiene que: "el compromiso por la justicia y la

transformación del mundo forma parte de la evangelización. Como dijo el Papa Pablo VI se trata de alcanzar y transformar con la fuerza del Evangelio los criterios de juicio, los valores determinantes, los puntos de interés, las líneas de pensamiento, las fuentes inspiradoras y los modelos de vida de la humanidad, que podríamos decir, llevan al estudiante, en el proceso educativo, a la altura plena de Jesucristo". Donde se involucra la cultura y la fe para que la vida personal y social pueda ser cultivada, es decir, esparcida y desarrollada con dimensiones espirituales que impliquen donación, sentido de vida, responsabilidad y correspondencia personal e incondicional con Dios, el prójimo y el mundo que nos acoge. Al anómalo natural, antropológico que llamamos religión, acontece el don de la Revelación, la Palabra que se ha encarnado, que habla a nuestra inteligencia, que nos promueve a leer los signos de los tiempos, que nos asiente dialogar y dar luz (Mt 5,16). La recepción de la Buena Nueva se cultiva y se explaya en la cultura también como Buena Noticia, en especial en los más pobres. Porque "fieles a la obra de reconciliación consumada por Dios en Jesucristo, crucificado y resucitado, los católicos y todos los hombres de buena voluntad han de comprometerse a dar ejemplo de reconciliación para construir una sociedad justa y pacífica" (Bergoglio, 2013).

Arellano (2013) La educación cumple un papel importante en el proceso de formación porque, no sólo es instruir, traspasar conocimientos, sino también es formar y vivenciar de valores; por lo que se expresa en los planes de la currícula que guían la educación formal en todos sus niveles los mismos que pretenden reconocer la problemática de valores que se pasa.

Los prelados del Perú, en su carta pastoral "Caminemos con el Señor de la Historia, de la Vida y de la Esperanza", nos dicen que tras la inestabilidad social, económica y política que atraviesa el país, se da también una inestabilidad religiosa, donde se han alterado los valores principales de la existencia y de la concordia social en el país.

Es de suma importancia explicar que la realidad de la avería moral se va generalizando en todos los espacios, en especial la familia, donde resquebraja la familiaridad entre padres e hijos, hermanos y parientes; así mismo en las autoridades donde le grado de corrupción es mayor jalando a los subordinados en general; la consideración por la dignidad del otro ha perdido su significado, predominando la indiferencia, el olvido, el egoísmo y la mezquindad. De todo ello podemos ejemplificar a los millares de madres abandonadas y centenares de miles de infantes subsistiendo en situaciones deplorables, en lo material y moral.

Muchos padres renuncian a sus proles, dejándolos a su libre albedrío creciendo solos, sin el calor de los padres y la adecuada formación que debe darse en el hogar, como primera escuela de virtudes, así como lo señala la iglesia en el documento Conciliar Gaudium et spes. Este problema expuesto se vive en nuestra patria, donde se agrava aún más la violencia familiar y social, el feminicidio, alcoholismo, la extorción, el pandillaje, la drogadicción y la delincuencia. En los periódicos se ven artículos publicados donde refieren a diversas dificultades que pasan los jóvenes como consecuencia del abandono familiar y al deterioro de los valores morales en su ambiente. Asimismo, hay artículos que hacen referencia a los nuevos juegos como las "peras malogradas", también los embarazos precoces que se evidencian en las instituciones educativas o el famoso bullying, que inicia en el hogar y se refleja en las instituciones educativas terminando en muchos de los casos en suicidio.

Comité Episcopal de Enseñanza y Catequesis (1979) La institución educativa informa, de forma metódica y crítica, la vida de un pueblo. Este traspaso no sólo es para obtener que el estudiante desarrolle sus conocimientos o se instruya en las metodologías de aprendizaje y aplicarlos a situaciones concretas, sino, es en base a una educación del ser humano en su capacidad de prudencia y de toma de decisiones. Los estudiantes no solo asisten a los centros estudios para hacerse de información acreditada y

prácticas eruditas de acuerdo a las distintas áreas del currículo, sino para saber guiarse en la vida como individuos y en la sociedad.

La enseñanza religiosa que se imparte a los estudiantes, es por decisión de ellos mismos o de sus padres y se ajusta a los objetivos que persigue la escuela; por lo que todas ellas buscan la formación integral del estudiante donde se ha de remover todas las potencialidades de la personalidad y entre ellas la religiosa.

Si un régimen educativo se entiende como elemento que humaniza y libera y es considerado como solución a las dificultades de las personas, entonces, la educación religiosa es una asignatura indispensable, por lo que reviste, fortalece, despliega y perfecciona el ejercicio educador de la escuela.

Araya (2014) el Papa Benedicto XVI en el 2009, en su prédica a los docentes de religión de Italia manifestó, que la educación religiosa es enseñar acerca de la dimensión religiosa. La dimensión hace que hombre sea verdaderamente más hombre, ante esto, para el área de religión el ser humano es el centro de toda formación por ser hecho a efigie de Dios; por lo que se tiene que dejar que los educandos sean completamente libres y aprecien en toda su magnitud al hombre liberado por Cristo. Desde este punto de vista, las horas de religión deben convertirse en estancias de cultura y caridad para poder obtener la extensión de los puntos de nuestra razón y así ser uno mismo para una convivencia mejorada y bien educada, señaló el Santo Padre.

•

En este contexto, la educación religiosa es un espacio donde el estudiante, puede encontrarse, asimismo, con la naturaleza y con Dios, y desde esta práctica, convertir su realidad según el Evangelio en busca de la dignidad del hombre en todas sus dimensiones. La educación religiosa nos hace progresar a nivel individual y social; en ella se ofrecen conocimientos y la manera cómo ejercitar y vivir los valores, sin desviarse del objeto de estudio que es Dios y el hombre con relación a él mismo; en ella se profundiza la fe desde el punto de vista social sin dejar de lado el desarrollo emocional socio afectivo,

comunicacional y sicomotor del hombre. Es por esto, que la teoría de Araya ha sido considerada para nuestra investigación de acuerdo a sus dimensiones que presenta como: **antropológico, social, pedagógico y eclesial** que están en relación a la variable en estudio sobre la Educación Religiosa.

2.2.1.5. Importancia de la Educación Religiosa

La presente investigación es trabajada con jóvenes de educación secundaria ayudadas directamente por el curso de Educación religiosa, por ello basaremos la fundamentación en lo que señala el currículo nacional (2016) de educación secundaria en el Perú.

En la Educación Secundaria, es necesario que los jóvenes manifiesten y asuman la presencia de un ser y una verdad que confiere identidad y dignidad humana; que sepa e internalice que es hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza, y reconozca que actúa en su vida dándole sentido a los acontecimientos de la historia humana; asimismo explique en base a la razón su fe proyectándose en su plan de vida como respuesta responsable al amor divino.(Curriculo Nacional, 2016 p. 202), por lo consiguiente el Diseño curricular nacional (2009) nos dice que los estudiantes se formulan interrogantes sobre la vida, sobre sí mismos y sobre la existencia, es decir, son capaces de ahondar y traspasar la existencia real y abrirse a una visión espiritual, en un proceso gradual, de acuerdo a su edad, sus intereses, sus experiencias previas y el ambiente en el que se hallan insertos. (p.436)

Abad y Cabrera, (2016) La forma correcta para que los estudiantes generen sus aprendizajes, es estimular y gestionar el compromiso de ellos mismos con lo que están aprendiendo. Este es un objetivo fundamental que se debe encaminar en el estudiante que se quiere formar en una Escuela Católica y en cualquier escuela del estado. Nadie aprende por otro, cada uno aprende y se compromete con su futuro, valorando el aprendizaje como significativo para sí mismo y buscando sus posibilidades de lograrlo. Es por esto, que es de suma importancia conocer a los estudiantes: sus intereses, características y motivaciones, creer en ellos para gestionar sus necesidades educativas, junto

al diálogo constructivo, al respeto mutuo y a la confianza. Los estudiantes deben comprometerse con el aprendizaje, haciendo una la valoración de sus posibilidades para emerger a partir de sus capacidades y la actitud positiva de enfrentar el futuro desde su aprendizaje. Esto, representa los cimientos para la construcción de una verdadera analogía educativa que respete su particularidad cuidando que todos se motiven, aprendan y se desarrollen integralmente.

El área de educación religiosa en el nuevo currículo nacional sustenta sus competencias a través del:

El enfoque humanista cristiano hace que el estudiante comprenda y de razón de su fe aplicándola a la realidad, y uniendo fe y vida. De esta manera el estudiante, podrá encontrarse, transparentarse consigo mismo, descubriendo su verdadera identidad humana llamado a vivir en el amor, para concretar, la visión trascendente de la vida en la educación. Por otro lado, le permitirá comprender que el ejemplo y el camino de vida plena es Jesucristo, el cual propone que vivamos el Evangelio y sus valores de acuerdo al proyecto de Dios que tiene para toda la humanidad como es: la verdad, la libertad, la dignidad humana, la paz, el bien común, la solidaridad, la justicia, la bondad y la prioridad de la persona antes que las cosas. Este enfoque examina la preeminencia que tiene la educación religiosa en la vida de los estudiantes, tomando en cuenta que, una educación basada en la experiencia y en la formación para la vida debe investigar y aportar instrumentos convenientes para cultivar, aclarar, valorar y actuar desde lo religioso y espiritual, anteponiendo la inclusión de todos los estudiantes, sea de diferente credo religioso. En este marco de pertenencia a la sociedad, contribuirá también a una visión del humanismo cristiano y su vigencia en la actualidad en relación con la moral, la ética, el respeto y el diálogo con otras religiones, esto aportará, la enseñanza social cristiana para entender la visión del hombre y del mundo.

- El enfoque cristocéntrico promueve el accionar del estudiante en el mundo al estilo de Jesucristo. Este enfoque considera que hay una relación filial que es natural, entre Dios Padre y el estudiante, por haber sido creado a su imagen y semejanza. Aquí, la fe se presenta como virtud teologal por la que creemos en Dios y todo lo revelado. Desde esta óptica se propone al estudiante dar una mirada la historia de la humanidad y su historia personal entendida como Historia de Salvación; donde debe reconocer la actuación de Dios en la historia y en su existencia a través del diálogo. También le hace ver que Dios no es ajeno en el mundo ni en su vida, más bien, ejerce un rol protagónico en ella, mediante Jesucristo y su Iglesia.
- En el enfoque comunitario, se encamina al estudiante a que ayude a crear, en su comunidad familiar, escolar y social, un ambiente de vida fraterna y solidaria, movido por el espíritu evangélico del amor, que lo ayudará en su autorrealización, y poniendo en acción su capacidad inherente de relacionarse responsablemente consigo mismo, con el Ser divino, con los otros y con la naturaleza. Asimismo, este enfoque deja que el estudiante ejerza su libertad con responsabilidad frente a todas las expresiones de la cultura humana, de modo que, iluminado por la fe, transforme los conocimientos adquiridos del mundo, de la vida y del hombre, en posibilidades de realización humana y espiritual en pro de su comunidad en nombre de Dios.

2.2.1.6. El profesor de Educación Religiosa

Los productos de la enseñanza armónica de la confianza y de los principios cristianos, obedecen, en su mayoría, al quehacer del docente de religión con su testimonio de vida.

Él docente es el eje principal, para la ejecución del plan educativo. Debe ser testimonio de vida a los ojos de los estudiantes siendo así la mejor enseñanza que pueda impartir; por tanto, implica ser un individuo rico en gracias originarias y capaces de mostrarlos en la vida diaria; estar preparado apropiadamente para enseñar, con extensa cimentación cultural y competitiva, académica y didáctica y siempre estar abierto a la plática.

Los estudiantes observan todas las cualidades humanas en el profesor de religión, por lo que debe de ser un maestro de fe, al igual que Jesucristo maestro de la humanidad. El docente no sólo debe ser conocimiento, sino también afecto, comprensión, sentir, tener dignidad de espíritu, paciencia en la escucha, equilibrio en los juicios, disponibilidad a la plática personal, tranquilidad en las respuestas. El profesor que tiene una visión cristalina de la naturaleza cristiana y es perseverante en ella, consigue encaminar a los estudiantes a esa similar visión incitándolos a proceder con coherencia.

Cabe resaltar que en esta asignatura toda improvisación es perjudicial para los estudiantes. Por esto, la formación docente es una de las necesidades interiores más significativas, por lo que las instituciones educativas superiores y facultades eclesiásticas intentan establecer materias y/o talleres específicos con la finalidad que los futuros docentes realicen su trabajo siendo competentes y eficaces que se requiere, sobre todo con aptitud de entrega y servicio.

Juan Pablo II (1995) el perfil del docente de Religión debe estar marcada por una actividad profesional y especializada que le permite adentrarse en la escuela y gozar de los reconocimientos laborales, el docente debe estar acompañado de prácticas de virtudes cristianas que reflejen su función como camino de santificación y testimonio misionero; además depende de la preparación y actualización constante y de su convicción interior y fidelidad eclesial con la que desarrolla su servicio; asimismo, debe contar con la colaboración de los demás docentes de las otras asignaturas con el objetivo de armonizar la cultura a la luz de la fe.

2.2.1.7. Fundamentos pedagógicos de la Educación Religiosa

El investigador para fundamentar dicha variable, hace uso de los siguientes enfoques teóricos:

• La Pedagogía en la Institución Educativa

La pedagogía estudia los métodos de enseñanza, comprendidos en ella los fines de la educación y la manera de ser alcanzados dichos objetivos; su campo de acción es en gran medida la psicología educativa, por lo que el ser humano gira en torno a una sociedad y debe saber interactuar en ella con cultura y educación (Kogan, 2010. p. 67)

La pedagogía es la reflexión del quehacer pedagógico, es decir lo que hacemos a diario como docentes de buscar métodos y técnicas apropiados a la educación acordes a la realidad en que vivimos (Ortega, 2002. p. 89)

En este sentido la educación religiosa, se encarga de iniciar el avance integral del niño, teniendo en cuenta sus cualidades, sus valores y el enfoque de la vida en reciprocidad con Dios y los demás. La educación cuenta con una dimensión religiosa, que provee los cimientos para un excelente desempeño en la urbe, esto lleva a que se note el aspecto trascendental optimizando los valores que se necesitan para vivir en comunidad (Gutiérrez, 2011. p.4)

De esta manera podemos decir que la educación religiosa está estrechamente ligada a la pedagogía por lo que acompaña al proceso educativo y formación del estudiante en su totalidad con mucha responsabilidad y compromiso de parte del educador.

• Pedagogía pastoral

Es el acompañamiento en el proceso de formación personal, humana, espiritual y cristiana del joven. Busca enseñar, escuchar, hacer crecer y lograr una formación integral que le lleve a optar por los más pobres de la sociedad, compartiendo su lucha por la dignidad (Pironio, 1999. p. 57)

La pedagogía pastoral se adjudica a la persona con la experiencia en forma integral, tomando en cuenta los espacios y las etapas de madurez que requiere todo ser en desarrollo y la diversidad de dimensiones de la personalidad en la que va madurando y fortaleciendo su proceso de formación.

Esta pedagogía tiene su inicio con Jesucristo cuando llama a los doce apóstoles y les envía a todas las comunidades para anunciar el evangelio viviente, es decir la pedagogía pastoral apunta a la convivencia comunitaria, tiene su mirada en el otro buscando a que viva como hijo digno de Dios.

Pedagogía crítica

Este enfoque de enseñanza pretende auxiliar a los estudiantes a ser críticos, además de afrontar las creencias; es una teoría y práctica en la que alcanzan una conciencia crítica a partir de sus propios pensamientos, conocimientos previos y definiciones (Best. 1972. p. 251)

Los elementos principales de la pedagogía crítica son: participación, humanización, comunicación, innovación y contextualización. Los mismos que aportan a este proceso la priorización de buscar en el estudiante la participación continua durante el proceso de aprendizaje, buscar generar la confianza que le permita lograr una mejor comunicación que le lleve a compromisos que transformen su vida y sea más humano ante las realidades sociales que se viven a diario en el mundo actual (Uzcategui. 1961. p. 432)

La pedagogía crítica considera la libertad de elegir, expresarse, tomar decisiones y formar la autoconciencia para conseguir la creación de un sumario de edificación de destacados, descansados en las prácticas individuales, lo cual está enfocada a la innovación social en favor de los más frágiles.

2.2.1.8. Dimensiones de la Educación Religiosa

De todos los autores que hemos venido citando en esta variable, Araya, (2014) es la que más se aproxima para el desarrollo de nuestras dimensiones

Antropológico

Todos los documentos valoran a la persona humana; tanto así que la educación no es ajena a ella promoviendo a la persona en su integridad. Aquí podemos hablar de una dimensión trascendental, accesible al encuentro con el hermano; esta dimensión es doctrinable y se direcciona al avance integral del ser humano, por lo que es legible tener en cuenta la dimensión religiosa del ser humano y toda la escuela debe tener la convicción y participar de esta dimensión.

La disposición a trascender y la dependencia con lo sacro conforman en el individuo un modo peculiar de vivir en el mundo. El movimiento religioso brinda una amplitud que contribuye a la edificación social, que, en otras palabras, es ir al encuentro del reino de Dios.

Social

La educación religiosa debe ser reconocida como un derecho del ser humano. Por lo que los países deben ver y dar la significatividad de lo religioso en el ámbito social y en el transcurso educativo de los estudiantes.

Toda familia tiene la obligación de educar a sus hijos en el credo que profesan y el derecho a reclamar que se respete su religión; siendo que este saber, se atañe la independencia de lo estacional, sin disolverse en los demás saberes.

Pedagógico

Las bibliografías consultadas, señalan que la enseñanza religiosa tiene un cuadro cognitivo que se respalda en el uso de la razón de la práctica y la creencia cristiana, favoreciendo a consolidar la fe, brindando una efigie de las sociedades que supone el valor religioso y trascendental.

La identidad y las acciones del cristianismo constituyen los temas de la educación religiosa escolar. Al respecto la Conferencia Episcopal de Aparecida, (2007) señala que el ser cristiano se expresa en ser discípulos y misioneros de Jesucristo.

Una de las características importantes que hace mención el magisterio de la Iglesia en la ejecución de la asignatura de religión, es que se debe dar igual que las demás ciencias educativas, es decir con la misma tenacidad y prosa que las demás materias que se dan en la escuela, teniendo en cuenta el desarrollo psicológico y evolutivo de los escolares y su realidad social y cultural.

Esta asignatura debe relacionarse con las demás materias del currículo generando la plática entre fe, cultura y vida, y sobre todo teniendo en cuenta la línea curricular del área. De esta manera la sesión de aprendizaje será un laboratorio de cultura y humanidad.

Eclesial

El área de religión participa del ejercicio evangelizador de la Iglesia en nuestra realidad educativa, el cual implica un proceso pausado y de complicada maduración en búsqueda de la verdad. Este proceso nace de la importancia religiosa que en muchos casos se presenta como una experiencia; por lo que la educación religiosa escolar debe centrase en esta vivencia para que no se someta en anómalos de manipulación, sino en un volver a descubrir de Dios y de lo sacro. (Instrumentum laboris, 65). En este marco, el área a través de la prédica de Jesucristo se da a saber para enfocar el transcurso de aprovechamiento cultural que sucede en la escuela.

2.2.2. Compromiso cristiano del estudiante:

2.2.2.1. Significado etimológico.

Para hallar un concepto más preciso y amplio separaremos los términos para darle un significado a cada palabra y determinar el sentido profundo y real que conlleva este complemento.

2.2.2.2. Compromiso.

La Real Academia Española nos indica que deriva de la palabra latina "Compromissum", que traducido a nuestra lengua significa "obligación contraída". Llevado el compromiso a término espiritual nace siempre de unas convicciones claras y firmes. No solo de sentimiento, corazonadas que determinan decisiones de momento sino de forma radical. No es una actuación momentánea sino un estilo de vida que compromete de forma permanente a toda la persona.

2.2.2.3. Cristiano.

De acuerdo al Catecismo de la Iglesia Católica (2005. n.871 – 873), son los que han recibido el nombre de Cristo, los que llevan en sí su ministerio; los que pertenecen en su humanidad entera a los que con libertad y plena conciencia permiten que Él, grave en sí la dignidad e hijo de Dios.

Las religiosas del Sagrado Corazón en su página web nos señalan que cristiano son los que creen Cristo por la fe recibida de los apóstoles, comunicada a través del bautismo que exige una respuesta libre.

Este término tiene su origen en el nuevo testamento siendo Antioquia el primer lugar donde se evoca a los discípulos de Cristo como cristiano (Hc. 11, 26), luego en las cartas apostólicas encontramos estos testimonios "Agripa contestó a Pablo: «Por poco, con tus argumentos, haces de mí un cristiano.»" (Hc. 26,28); en otra carta nos expresa "una mujer cristiana" (I Co. 9,5).

2.2.2.4. Cristiano comprometido.

Luego de profundizar en el significado de este término por separado definiremos ahora que es realmente un cristiano comprometido. El auténtico cristiano es un comprometido porque por el bautismo entró en la familia de Dios y ahora siente las responsabilidades dentro de esta familia. Es miembro vivo del cuerpo Espiritual de la Iglesia. Por ello nos manifiesta Clabesil (2008) que al hablar de cristiano lleva implícito el compromiso, puesto que el que es verdadero cristiano no solo confiesa su fe o señala tenerlo, sino que lo hace vida en obras coherentes a lo que profesa (párr. 1- 2).

No se debe entender tampoco como el mero cumplimiento de normas, reglas o leyes como un compromiso asignado externamente, sino que brota de la convicción interior, como resultado de la vivencia autentica del evangelio, motivado por el amor, el servicio y la oración, reconociendo el rostro de Dios en todas las personas y en cada acto que realizamos. El compromiso cristiano es una cuestión de sinceridad, de honestidad, de verdad, para con Dios, los demás, nosotros mismos y la naturaleza. Si aspiramos encontrarnos con Dios, saltemos en su búsqueda con generosidad, humildad y sinceridad y toparemos con Él (párr. 3 ss.).

El Papa Juan Pablo en su la audiencia de los miércoles (2004) nos explicó el compromiso cristiano al meditar el salmo 14, él nos indica que a diferencia de otras culturas religiosas, "donde para ser admitidos ante la divinidad se exige sobre todo la pureza ritual exterior, que comporta abluciones, gestos y vestidos particulares", en la religión católica se "exige la purificación de la conciencia, para que cada decisión esté inspirada en el amor por la justicia y por el prójimo" así nos invita y exhorta a "conjugar fe y vida, oración y compromiso existencial, adoración y justicia social" (núm. 2).

Abad y Cabrera, (2016) la Escuela Católica busca formar cristianos con honda responsabilidad social y ciudadano, en quienes "el respeto al prójimo es servicio a la persona de Cristo, la colaboración se realiza bajo el signo de la fraternidad; el compromiso político por el bien común es asumido con

plena responsabilidad, como una misión para la construcción del reino de Dios"

2.2.2.5. Dimensiones del compromiso cristiano.

• Compromiso con Dios:

"Santificaos y sed santos porque yo soy santo", nos exhorta Dios en el Libro de Levítico; Giussani (1981) por su parte en su libro nos expresa que quien está más cercano a Dios es el llamado Santo. La santidad como respuesta al amor y vivido en el amor, y fidelidad, bajo las leyes de los mandamientos, como camino del paso de la esclavitud a la libertad (p. 11).

• Compromiso con los demás.

Según Martínez (2002) esta dimensión del compromiso cristiano debe vivir en tres aspectos, la primera: iluminar con su vida el significado del evangelio en todo lo que realiza cada día en los dos cursos o las decisiones que tenga que tomar. El segundo aspecto es la denuncia profética de la injusticia, de la violencia o el maltrato que pasan los más débiles frente a los fuertes o grandes. Tercero: educar en la fe, la transformación de la mentalidad de sufrimiento a mucha paz.

Compromiso consigo mismo.

Dios nos exige en esta dimensión un compromiso personal de vivir bajo su gracia, con ella y en ella, viviendo según los mandatos del Señor de modo que la unidad con Dios sea real y cercano, llenándonos de gracia, de modo que al final podamos ponernos frente a Dios cara a cara sin temor y en libertad fruto de un trabajo diario y perseverante en su amor.

• Compromiso con la naturaleza.

El Papa Francisco (2015), exhorta a cada persona que habita este planeta a estar en dialogo con todos acerca de nuestra casa común, por lo

mismo su predecesor trajo a recuerdo que el mundo no puede ser examinado sólo sitiando uno de sus aspectos, porque «el libro de la naturaleza es uno e indivisible», e incluye la vida, el ambiente, la familia, la sexualidad, las relaciones sociales, etc. Por consiguiente, «la ofensa de la naturaleza está reducidamente unida a la cultura que forma la convivencia humana.

2.2.2.6. El compromiso cristiano es una vocación

Todos los bautizados, en primer lugar, estamos convocados a realizamos como personas, es decir, a ser felices. En segundo lugar, a ser felices con otros, no a costa de otros. Esta es la vocación del cristiano: ser feliz y hacer felices a los demás. Ante esto debo decir que, compromiso es sinónimo de obligación y responsabilidad. El cristiano también tiene sus compromisos, algunos, difíciles de cumplir. Todos somos llamados a vivir el modo de vida de Jesús y a ser su testigo y apóstol proclamándolo con hechos y palabras allí donde estemos. La misión del cristiano afecta al interior, no es tanto hacer o ser que refleje lo externo.

2.2.2.7. Convivencia Escolar.

Yáñez y Galaz (2010) lo definen como la fortaleza que tienen las personas para vivir en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca. La Convivencia Escolar se forja en la interrelación entre los diferentes individuos de la Comunidad Educativa, por lo que tiene incidencia significativa en el desarrollo socio-afectivo, ético e intelectual de los estudiantes. Aprender a entenderse con otros es el soporte de una convivencia democrática, social pacífica.

2.2.2.8. ¿Qué clima se respira en su escuela?

El clima encarna la calidad de la organización. Es la conmoción que se acaricia y respira dentro del aula de clase, en los pasadizos y en las relaciones que allí se viven. El clima de una escuela no debe ser neutro, siempre impacta, dificultando o ayudando a las relaciones y procesos, interviniendo en el compromiso y personalización de los miembros de la comunidad educativa

con su institución. Hace que los comportamientos de sus integrantes, participen activa y eficientemente, en el cometido de sus labores; y a la vez, el clima es afectado por las actitudes, dichos y comportamientos de sus miembros. Scherz (2013)

2.2.2.9. Desafíos para la Escuela

El Papa Francisco (2013), nos incita a ser piadosos como el Padre: hacer del afecto, de la misericordia, de la presencia amorosa de Dios una luz en el camino que guie nuestra existencia y un apremio de nuestra misión de educadores. Desde esta óptica planteó cinco desafíos a la Escuela Católica, para crear consciencia, se profundice, reflexione y se implemente con mayor énfasis en los próximos años.

Primer desafío: la inclusión para nosotros debe transformarse en una oportunidad de ser misericordiosos como el Padre. La actitud del Buen Samaritano ayuda a la comunidad educativa a entrar en este clima de misericordia. Como Iglesia debemos tener los ojos abiertos sobre la realidad compleja de los niños, niñas y jóvenes que acogemos bajo nuestro techo educativo y encaminar en nuestras aulas la inclusión y la atención a la diversidad donde se considere y valore a todos y cada uno en sus diferencias y se genere un espacio que puedan aportar desde sus particularidades. Hay una dimensión afectiva en la tarea del educador muy significativa. Un santo educador decía: "no basta amar, hay que amar hasta que el educando se sienta amado". Es conmoverse, o sea, educarlo afablemente con el corazón, significa comprometerse con la vida de la comunidad educativa. Jesús Buen Samaritano nos reta a ver en la inclusión una posibilidad de ser misericordiosos como el Padre. "El hombre solicita la gran esperanza para poder vivir el propio presente, la gran esperanza que es Dios que tiene rostro humano y que nos ha amado hasta el extremo (Jn. 13,1)". En conclusión, este primer desafío incita a educar la interioridad de los jóvenes, cultivando en ellos la capacidad contemplativa, de asombro y de caridad. Solo así, educandos y educadores podrán plasmar una escuela que descubre la inclusión como la posibilidad de convertirse en una comunidad misericordiosa como lo es el Padre.

Segundo desafío: promover la pedagogía del deseo de Dios. Ante una política educativa que deja de lado la presencia de Dios, de la trascendencia, ¿cómo aprender, junto a los educandos, a ser buscadores de Dios, a ver la propia vida como una bendición? ¿Cómo sembrar una pedagogía del deseo de Dios educando la experiencia religiosa? Es un desafío grande originar una pedagogía que resalte el hábito religioso y la oración. Es por esto, que no son suficientes las clases de religión si se comprimen al conocimiento de temas, aunque sean contenidos de fe.

Tercer desafío: vivir la belleza de ser entusiastas seguidores de Cristo, en una experiencia comunitaria de espíritu fraterno. Ante las propuestas de actuación individualista, tan presentes en nuestra sociedad cultural, urge tener la valentía de plantear a los jóvenes la hermosura de seguir a Jesús en la comunidad. Los educadores tienen un desafío muy grande que es suscitar en la vida de los jóvenes una propuesta que los rescate del individualismo, que los lleve a descubrir la vida como un don que se comparte en el amor.

Cuarto desafío: ayudar a los jóvenes a apropiarse de los valores fundamentales de la vida humana y de la vida cristiana. Los valores cívicos, morales, personales y sociales son los que necesita nuestra sociedad para hacer frente al individualismo y la crisis de confianza que la perturba. El proceso educativo nos permite hacer real los valores e ideales de la persona, la familia, la solidaridad, la amistad, el amor al saber, a la belleza, el amor al arte, a la contemplación y a la responsabilidad. En suma, es jugarse para que cada joven proteja su propia vida como un don a compartir.

Quinto desafío es el de acompañar a cada joven para que madure un proyecto de vida, expresa la Misericordia que los educadores deben considerar, contemplando el compromiso integral de su existencia, la responsabilidad frente a su vida y la vida de los demás, también de la tierra

que es nuestra casa común". Son cinco desafíos que destacan lo que significa ser misericordiosos como el Padre, que nos obligan a mirar nuestra tarea de educadores; en esta cultura en la que estamos envueltos, con identidad cristiana y con pasión.

Capítulo III MATERIAL Y MÉTODOS

3.1. Población:

La población, objeto de estudio, está constituida de 180 estudiantes de ambos sexos del tercero cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de Otuzco, período 2019, tal como se detalla en la siguiente tabla:

Distribución de la población de los estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de Otuzco.

Tabla 1

Distribución poblacional de los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa "Juan Alvarado" - Otuzco, 2019

Institución	Grados	secciones	Número de la	Total
Educativa			población	
			Estudiantes	
1	3	7	180	
Total			180	180

Fuente; Nominas de matrícula de la I.E. "Juan Alvarado", 2019

3.2. Muestra

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, conforme se detalla en el siguiente cuadro:

Distribución muestral de los estudiantes de la población de una institución educativa de Otuzco.

Tabla 2

Distribución muestral de los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa "Juan Alvarado" - Otuzco, 2019

Institución	Grados	secciones	Número de la	Total
Educativa			población	
			Estudiantes	
1	1	3	60	
Total			60	60

Fuente; Nominas de matrícula de la I.E. "Juan Alvarado", 2019

3.3. Muestreo

El criterio utilizado es el no probabilístico debido a que la muestra fue aleatoria de la población de los estudiantes de una institución educativa de Otuzco, 2019

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

3.4.1. Técnica:

3.4.1.1. La encuesta

La encuesta es un medio que permite averiguar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo adquirir esa información de un número considerable de personas (Grasso, 2006)

Al respecto, Díaz, (2001), describe a la encuesta como la exploración metódica de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea adquirir, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos adheridos. Para la recolección de datos se aplicará la Encuesta, porque persigue indagar la opinión que se tiene sobre una situación determinada.

3.4.1.2. Instrumento:

Cuestionario sobre educación religiosa y compromiso cristiano

El instrumento que se aplicó para la recolección de datos, es el cuestionario por considerarse como un conjunto de preguntas formuladas a estudiantes del nivel secundario de manera individual. Dicho instrumento está compuesto por 25 ítems de múltiple elección (escala tipo Likert) con cinco opciones que recogen datos de las variables educación religiosa y compromiso cristiano en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de Otuzco. El mismo que se presenta respectivamente y de la siguiente manera:

Ítems de educación religiosa

- Del ítems 1 al 8 corresponde a la dimensión antropológica.
- Del ítems 9 al 13 corresponde a la dimensión social.
- Del ítems 14 al 17 corresponde a la dimensión pedagógica.

• Del ítems 18 al 25 corresponde a la dimensión eclesial.

Ítems de compromiso cristiano

- Del ítems 1 al 6 corresponde a la dimensión con Dios.
- Del ítems 7 al 11 corresponde a la dimensión con los demás.
- Del ítems 12 al 17 corresponde a la dimensión conmigo mismo.
- Del ítems 18 al 25 corresponde a la dimensión con la naturaleza.

a) Validación del instrumento:

La validez se refiere si el instrumento de medición mide realmente la variable que se pretende medir; comprendiendo la validez relacionada con el contenido, de criterio y de constructo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

b) Validación de contenido

La Validación de contenido del Cuestionario sobre ambas variables se realizó mediante un análisis racional de ítems, concerniente en la evaluación de los contenidos del cuestionario por parte de tres expertos y luego se calculó el coeficiente V de Aiken.

En la variable educación religiosa se obtuvo resultados en los criterios de claridad 1, relevancia 1 y coherencia 1. Así mismo, en la variable compromiso cristiano se obtuvo en los criterios los siguientes resultados: claridad 1, relevancia 1 y coherencia 1.

c) Validación de criterio

Se determina al validar un instrumento de medición al compararlo con algún criterio externo que intenta medir lo mismo.

Es conveniente recalcar que una de las formas más simples de evaluar la validez relacionada con el criterio es compararla con un estándar conocido.

De tal manera que se obtuvo como resultado en la variable educación religiosa 0.701 y en la siguiente variable compromiso cristiano -0.138

d) Confiabilidad del instrumento

Cuando hablamos de la confiabilidad de un instrumento de medición nos referimos al grado en que su aplicación repetida a los individuos produce resultados iguales (Hernández et al., 2014).

Para la confiabilidad de estos instrumentos se utilizó las Medidas de Consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach, el cual se obtuvo un valor de 0.889 en la variable educación religiosa y 0.868 en la variable compromiso cristiano.

3.4.2. Métodos de análisis de datos

Para la organización de datos se empleó gráficos y tablas, así mismo se aplicó la Rho de Spearman para evaluar la correlación entre las dos variables.

3.4.3. Aspectos éticos

Con la finalidad de que este trabajo de investigación se desarrolle de manera transparente y a la vez objetiva, se procedió a solicitar autorización al director, pidiéndole una constancia de haber ejecutado esta investigación con los estudiantes de la institución educativa.

Informar al padre de familia respecto a la investigación que se realizará con la participación de sus hijos; firmando para ello el asentimiento y consentimiento informado.

A los estudiantes se les comunicó sobre su participación en esta investigación, respondiendo sinceramente a dos cuestionarios; uno de educación religiosa y el otro sobre compromiso cristiano; solicitándoles firmar su asentimiento informado.

Al docente de aula se pidió su participación como espectador en el proceso de

aplicación de los instrumentos, dando fe que se llevó a cabo sin ninguna presión

u obligación alguna.

Por seguridad, los datos de los estudiantes se mantienen en reserva y

confiabilidad.

3.4.4. Operativización de variables

Para entender este acápite primero debemos entender lo que significa variable,

la cual podemos definirla como un elemento o fenómeno en estudio que representa

cierto interés dentro de una indagación. Se conoce como variable porque el

elemento estudiado puede adquirir distintos valores entre una observación y otra.

Si el estudio es explicativo (experimental o ex post facto), es oportuno especificar

la variable independiente, la dependiente y las controladas.

El estudio de investigación presenta dos variables que se evidencian de la

siguiente forma:

Variable 1: Aprendizaje en Educación Religiosa

Variable 2: Compromiso Cristiano.

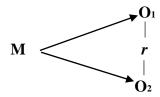
53

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Aprendizaje en Educación Religiosa	Proceso de relación o interacción con Dios. La dimensión religiosa hace al hombre más hombre, es por eso que la	El nivel de aprendizaje en Educación Religiosa será medida mediante la	Antropológico	Valor.IntegridadTrascendencia	
Ü	asignatura tiene como finalidad poner en el centro al ser humano creado a imagen de Dios. Para ello hay que abrir a los estudiantes a la dimensión de libertad y	aplicación de un cuestionario tipo likert, que consta de cuatro dimensiones como son:	Social	DerechoFamiliaReligión	- Totalmente en desacuerdo.
	de pleno aprecio del hombre redimido por Cristo. De este modo, las clases de religión deben ser laboratorios de cultura y humanidad y lograr con ello ensanchar los espacios de nuestra racionalidad para	antropológico, social, pedagógico y eclesial; así también está constituido, 12 indicadores y 5 opciones de respuesta.	Pedagógico	Cognitivo.Identidad.Cultura.	En desacuerdoIndecisoDe acuerdoMuy de acuerdo
	desarrollar la personalidad libre para una vivencia humana, completa y bien preparada. (Araya, 2014)		Eclesial	Evangelizador.Madurez.Vivencia.	
Compromiso Cristiano	Por ello nos manifiesta Clabesil (2008) que al hablar de cristiano lleva implícito el compromiso, puesto que el que es verdadero cristiano no solo confiesa su	El Compromiso Cristiano será medida mediante la aplicación de un cuestionario tipo likert,	Con Dios	RespuestaAmor.Fidelidad.	Totalmente en desacuerdo.En desacuerdoIndeciso
	fe o señala tenerlo, sino que lo hace vida en obras coherentes a lo que profesa.	que consta de cuatro dimensiones como son: Con Dios, Los demás,	Los demás.	Evangelizarse.Anunciar.Paz	- De acuerdo - Muy de acuerdo
	Consigo mismo y la Naturaleza; así también está constituido por, 12 indicadores y 5 opciones	Consigo mismo	Gracia de Dios.LibrePerseverante.		
		de respuesta.	La Naturaleza	Degradación.Diálogo.Cuidado.	

3.5. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se utilizó para el presente estudio, es de carácter descriptivo correlacional; al respecto Hernández, (2014); señala que la investigación correlacional examina la relación que existe entre dos o más variables, de una población en estudio.

Esquema:



Donde:

M = Estudiantes de la Institución Educativa "Juan Alvarado" - Otuzco

O₁ = Variable 1: Aprendizaje en Educación Religiosa

 O_2 = Variable 2: Compromiso Cristiano

r = Relación de las variables de estudio.

Capítulo IV RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

NIVEL

Tabla 3 Distribución de niveles de la variable nivel de aprendizaje en educación religiosa

CUESTIONARIO TOTAL ER.		
Estudiantes	% estudiantes	
168	93.00%	

E **ALTO MEDIO** 11 6% **BAJO** 1 1.00% **TOTAL** 180 100%

Fuente; Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre educación religiosa y sus porcentajes a estudiantes de una institución educativa de Otuzco.

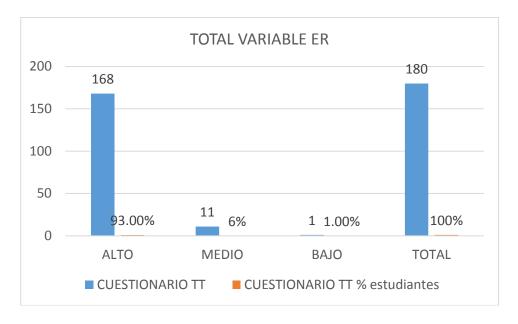


Figura 1; Niveles de la variable aprendizaje en educación religiosa y sus porcentajes a estudiantes de una institución educativa de Otuzco.

Interpretación

Como podemos observar de la Tabla 3 y Figura 1, los niveles de la variable aprendizaje en educación religiosa presentan que el 93 % de estudiantes se encuentra en nivel alto, mientras que el 6% en un nivel medio, siendo toda vez que el nivel bajo es del 1%.

Tabla 4

Distribución de niveles de la dimensión antropológica; variable aprendizaje en educación religiosa

NIVEL	CUESTIONARIO DI ANTROPOLOGICO		
	N° estudiantes	% estudiantes	
ALTO	170	94.00%	
MEDIO	9	5%	
BAJO	1	1.00%	
TOTAL	180	100%	

Fuente; Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre la dimensión antropológica de la variable aprendizaje en educación religiosa y sus porcentajes a estudiantes de una institución educativa de Otuzco.

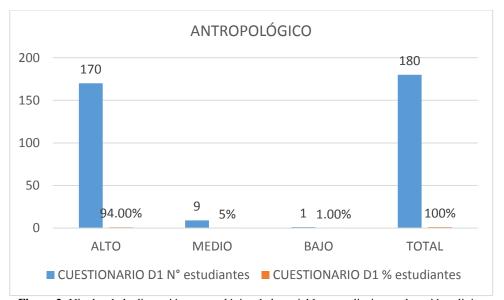


Figura 2; Niveles de la dimensión antropológica de la variable aprendizaje en educación religiosa y sus porcentajes a estudiantes de una institución educativa de Otuzco.

Interpretación

Como podemos observar de la Tabla 4 y Figura 2, los niveles de la dimensión antropológica de la variable aprendizaje en educación religiosa presenta que el 94 % de estudiantes se encuentra en nivel alto, mientras que el 5% en un nivel medio que representa a nueve estudiantes, siendo toda vez que el nivel bajo es del 1%.

Tabla 5

Distribución de niveles de la dimensión social; variable aprendizaje en educación religiosa

	CUESTIONARIO D2 SOCIAL		
NIVEL	Estudiantes	% estudiantes	
ALTO	165	91.00%	
MEDIO	14	8%	
BAJO	1	1.00%	
TOTAL	180	100%	

Fuente; Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre la dimensión social de la variable aprendizaje en educación religiosa y sus porcentajes a estudiantes de una institución educativa de Otuzco.

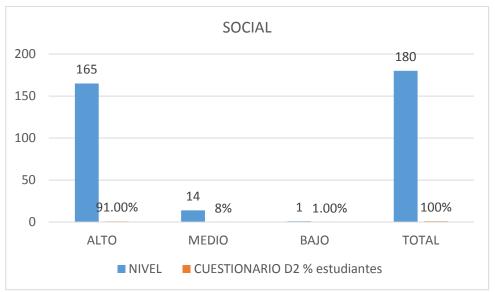


Figura 3; Niveles de la dimensión social de la variable aprendizaje en educación religiosa y sus porcentajes a estudiantes de una institución educativa de Otuzco.

Interpretación

Como podemos observar de la Tabla 5 y Figura 3, los niveles de la dimensión social de la variable aprendizaje en educación religiosa presenta que el 91 % de estudiantes se encuentra en nivel alto, mientras que el 8% en un nivel medio que representa a catorce estudiantes, siendo toda vez que el nivel bajo es del 1%.

Tabla 6
Distribución de niveles de la dimensión pedagógica; variable aprendizaje en educación religiosa

	CUESTIONARIO D3 PEDAGÓGICO		
NIVEL	Estudiantes	% estudiantes	
ALTO	149	83.00%	
MEDIO	29	16%	
BAJO	2	1.00%	
TOTAL	180	100%	

Fuente; Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre la dimensión pedagógica de la variable aprendizaje en educación religiosa y sus porcentajes a estudiantes de una institución educativa de Otuzco.

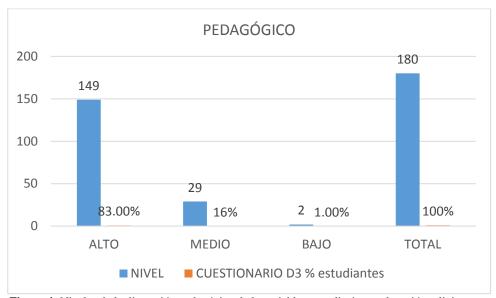


Figura 4; Niveles de la dimensión pedagógico de la variable aprendizaje en educación religiosa y sus porcentajes a estudiantes de una institución educativa de Otuzco.

Interpretación

Como podemos observar de la Tabla 6 y Figura 4, los niveles de la dimensión pedagógico de la variable aprendizaje en educación religiosa presenta que el 83 % de estudiantes se encuentra en nivel alto, mientras que el 16% en un nivel medio que representa a veintinueve estudiantes, siendo toda vez que el nivel bajo es del 1% con dos estudiantes.

Tabla 7

Distribución de niveles de la dimensión eclesial; variable aprendizaje en educación religiosa

NIVEL	CUESTIONARIO D4 ECLESIAL		
	Estudiantes	% estudiantes	
ALTO	159	88.00%	
MEDIO	20	11%	
BAJO	1	1.00%	
TOTAL	180	100%	

Fuente; Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre la dimensión eclesial de la variable aprendizaje en educación religiosa y sus porcentajes a estudiantes de una institución educativa de Otuzco.

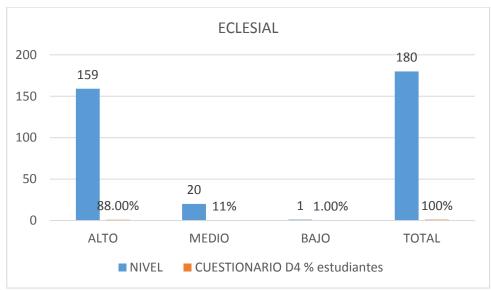


Figura 5; Niveles de la dimensión eclesial de la variable aprendizaje en educación religiosa y sus porcentajes a estudiantes de una institución educativa de Otuzco.

Interpretación

Como podemos observar de la Tabla 7 y Figura 5, los niveles de la dimensión eclesial de la variable aprendizaje en educación religiosa presenta que el 88 % de estudiantes se encuentra en nivel alto, mientras que el 11% en un nivel medio que representa a veinte estudiantes, siendo toda vez que el nivel bajo es del 1% con un estudiante.

Tabla 8

Distribución de niveles de la variable compromiso cristiano

	CUESTIONARIO TOTAL CC.		
NIVEL	N° estudiantes	% estudiantes	
ALTO	151	84.00%	
MEDIO	28	15%	
BAJO	1	1%	
TOTAL	180	100%	

Fuente; Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre compromiso cristiano y sus porcentajes a estudiantes de una institución educativa de Otuzco.

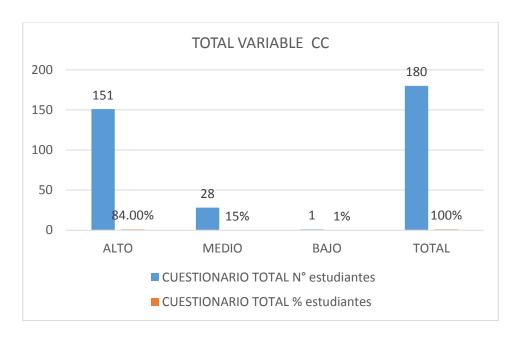


Figura 6; Niveles de la variable compromiso cristiano y sus porcentajes a estudiantes de una institución educativa de Otuzco.

Interpretación

Como podemos observar de la Tabla 8 y Figura 6, los niveles de la variable compromiso cristiano presenta que el 84% de estudiantes se encuentra en nivel alto, mientras que el 15% en un nivel medio, siendo toda vez que el nivel bajo es del 1%.

Tabla 9

Distribución de niveles de la dimensión con Dios; variable compromiso cristiano

	CUESTIONARIO D1 CON DIOS		
NIVEL	N° estudiantes	% estudiantes	
ALTO	136	76.00%	
MEDIO	42	23%	
BAJO	2	1%	
TOTAL	180	100%	

Fuente; Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre la dimensión con Dios de la variable compromiso cristiano y sus porcentajes a estudiantes de una institución educativa de Otuzco.

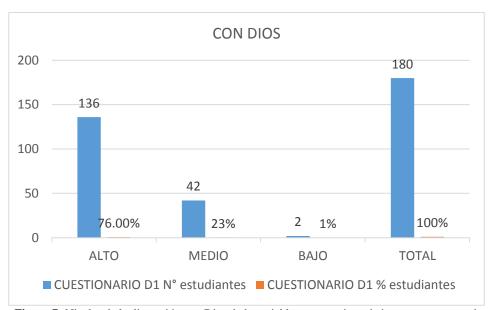


Figura 7; Niveles de la dimensión con Dios de la variable compromiso cristiano y sus porcentajes a estudiantes de una institución educativa de Otuzco.

Interpretación

Como podemos observar de la Tabla 9 y Figura 7, los niveles de la dimensión con Dios de la variable compromiso cristiano presenta que el 76% de estudiantes se encuentra en nivel alto, mientras que el 23% en un nivel medio que representa a cuarenta y dos estudiantes, siendo toda vez que el nivel bajo es del 1% con un estudiante.

Tabla 10

Distribución de niveles de la dimensión con los demás; variable compromiso cristiano

	CUESTIONARIO D2 CON LOS DEMÁS		
NIVEL	N° estudiantes	% estudiantes	
ALTO	153	85.00%	
MEDIO	26	14%	
BAJO	1	1%	
TOTAL	180	100%	

Fuente; Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre la dimensión con los demás de la variable compromiso cristiano y sus porcentajes a estudiantes de una institución educativa de Otuzco.

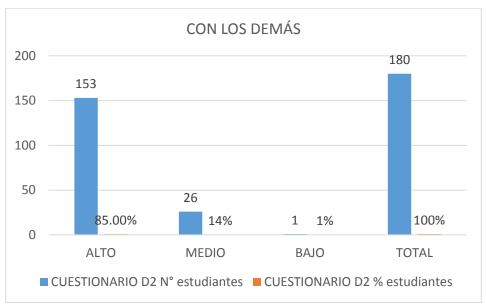


Figura 8; Niveles de la dimensión con los demás de la variable compromiso cristiano y sus porcentajes a estudiantes de una institución educativa de Otuzco.

Interpretación

Como podemos observar de la Tabla 10 y Figura 8, los niveles de la dimensión con los demás de la variable compromiso cristiano presenta que el 85% de estudiantes se encuentra en nivel alto, mientras que el 14% en un nivel medio que representa a veintiséis estudiantes, siendo toda vez que el nivel bajo es del 1% con un estudiante.

Tabla 11

Distribución de niveles de la dimensión conmigo mismo; variable compromiso cristiano

	CUESTIONARIO D3	CONMIGO MISMO
NIVEL	N° estudiantes	% estudiantes
ALTO	151	84.00%
MEDIO	26	14%
BAJO	3	2%
TOTAL	180	100%

Fuente; Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre la dimensión conmigo mismo de la variable compromiso cristiano y sus porcentajes a estudiantes de una institución educativa de Otuzco.

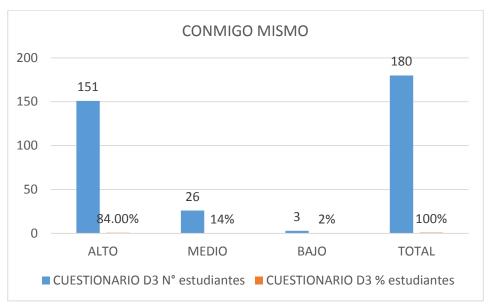


Figura 9; Niveles de la dimensión conmigo mismo de la variable compromiso cristiano y sus porcentajes a estudiantes de una institución educativa de Otuzco.

Interpretación

Como podemos observar de la Tabla 11 y Figura 9, los niveles de la dimensión conmigo mismo de la variable compromiso cristiano presenta que el 84% de estudiantes se encuentra en nivel alto, mientras que el 14% en un nivel medio que representa a veintiséis estudiantes, siendo toda vez que el nivel bajo es del 2% con tres estudiantes.

Tabla 12

Distribución de niveles de la dimensión con la naturaleza; variable compromiso cristiano

	CUESTIONARIO D4 LA NATURALEZA			
NIVEL	N° estudiantes	% estudiantes		
ALTO	159	88.00%		
MEDIO	20	11%		
BAJO	1	1%		
TOTAL	180	100%		

Fuente; Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre la dimensión con la naturaleza de la variable compromiso cristiano y sus porcentajes a estudiantes de una institución educativa de Otuzco.

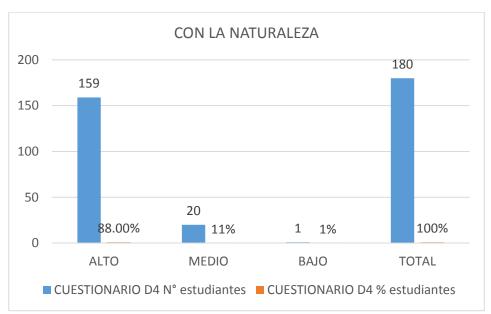


Figura 10; Niveles de la dimensión con la naturaleza de la variable compromiso cristiano y sus porcentajes a estudiantes de una institución educativa de Otuzco.

Interpretación

Como podemos observar de la Tabla 12 y Figura 10, los niveles de la dimensión con la naturaleza de la variable compromiso cristiano presenta que el 88% de estudiantes se encuentra en nivel alto, mientras que el 11% en un nivel medio que representa a veinte estudiantes, siendo toda vez que el nivel bajo es del 1% con un estudiante.

4.2. Análisis de normalidad

Hipótesis para la prueba de normalidad

H_i. Los puntajes de la variable educación religiosa y compromiso cristiano no tienen una distribución normal en los estudiantes de una institución educativa de Otuzco, 2019.

H₀. Los puntajes de la variable educación religiosa y compromiso cristiano tienen una distribución normal en los estudiantes de una institución educativa de Otuzco, 2019.

Si p < 0.05 se acepta la hipótesis H_1 y se descarta la hipótesis nula.

Si p > 0.05 se acepta la hipótesis nula y se descarta la hipótesis H_1 .

Tabla 13

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnova			
	Estadístico	gl	Sig.	
Ed. Religiosa	,099	180	,000	
Antropológico	,114	180	,000	
Social	,149	180	,000	
Pedagógico	,134	180	,000	
Eclesial	,123	180	,000	
Comp. Cristiano	,076	180	,013	
Con Dios	,115	180	,000	
Los Demás	,103	180	,000	
Conmigo mismo	,109	180	,000	
La Naturaleza	,083	180	,004	

a Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

En la Tabla 13, observamos la prueba Kolmogorov-Smirno; debido a que la muestra es mayor a 50 (180 estudiantes), se trabajará con la prueba de Kolmogorov-Smirno.

Esta tabla, presenta claramente la prueba de normalidad donde se puede apreciar que las variables y dimensiones no cumplen con la condición de normalidad (p<0.05), la

variable educación religiosa y la variable compromiso cristiano se presenta con una significatividad de (p < 0.01) de acuerdo a Kolmogorov.

Considerando que para los valores principales y sus dimensiones se obtiene P menor que 0.05 en el análisis de normalidad se tendrá que aplicar pruebas de hipótesis no paramétricas para la correlación Rho de Spearman.

4.3. Contrastación de hipótesis

4.3.1. Hipótesis general

H_i. Existe relación entre educación religiosa y compromiso cristiano de los estudiantes de una institución educativa de Otuzco, 2019.

H₀. No existe relación entre educación religiosa y compromiso cristiano de los estudiantes de una institución educativa de Otuzco, 2019.

 $\mathbf{Si} \; \mathbf{p} > \mathbf{0.05} \; \mathrm{se} \; \mathrm{acepta} \; \mathrm{la} \; \mathrm{hip\acute{o}tesis} \; \mathrm{nula} \; \mathrm{y} \; \mathrm{se} \; \mathrm{descarta} \; \mathrm{la} \; \mathrm{hip\acute{o}tesis} \; \mathrm{H}_1 \; \mathrm{de} \; \mathrm{acuerdo}$ a la Rho de Spearman.

Si p < 0.05 se acepta la hipótesis H_1 y se descarta la hipótesis nula de acuerdo a la Rho de Spearman.

Tabla 14

Correlaciones entre las variables educación religiosa y compromiso cristiano

			Aprend en	Compromiso
			Ed.religiosa	cristiano
Rho de	Aprendizaje	Coeficiente de	1.000	0.014
Spearman	en Educación	correlación		
	religiosa			
		Sig. (bilateral)		0.847
		N	180	180
	Compromiso	Coeficiente de	0.014	1.000
	Cristiano	correlación	0.011	1.000
	CIIBIIIII	00110111011		
		Sig. (bilateral)	0.847	
		Dig. (bilateral)	0.047	
		N	180	180
		IN	100	100

Interpretación

En la Tabla 14 se observa que el nivel bilateral de significatividad es 0.847 (p>0.01), con un coeficiente de correlación de 0,014 (p<0,05), aplicándose la prueba no paramétrica de acuerdo a la Rho de Spearman; lo que indica que no hay relación entre las variables educación religiosa y compromiso cristiano.

4.3.2. Hipótesis especificas

4.3.2.1. Hipótesis específicas de la variable educación religiosa

- **Hi1.** Existe relación entre nivel de aprendizaje en Educación Religiosa y la dimensión compromiso con Dios de los estudiantes de una Institución Educativa de Otuzco.
- **H01.** No existe relación entre nivel de aprendizaje en Educación Religiosa y la dimensión compromiso con Dios de los estudiantes de una Institución Educativa de Otuzco.
- **Hi2.** Existe relación entre nivel de aprendizaje en Educación Religiosa y la dimensión compromiso con los demás de los estudiantes de una Institución Educativa de Otuzco.
- **H02.** No existe relación entre nivel de aprendizaje en Educación Religiosa y la dimensión compromiso con los demás de los estudiantes de una Institución Educativa de Otuzco.
- **Hi3.** Existe relación entre nivel de aprendizaje en Educación Religiosa y la dimensión compromiso consigo mismo de los estudiantes de una Institución Educativa de Otuzco.
- **Ho3.** No existe relación entre nivel de aprendizaje en Educación Religiosa y la dimensión compromiso consigo mismo de una Institución Educativa de Otuzco.
- **Hi4.** Existe relación entre nivel de aprendizaje en Educación Religiosa y la dimensión compromiso con la naturaleza de los estudiantes de una Institución Educativa de Otuzco.

H04. No existe relación entre nivel de aprendizaje en Educación Religiosa y la dimensión compromiso con la naturaleza de una Institución Educativa de Otuzco.

Tabla 15

Correlaciones entre la variable educación religiosa y las dimensiones de compromiso cristiano

				CON		CONMI	
			E.R	DIOS	L DEM	MISMO	LA NATURA
Rho de	Aprend	Coeficient	1.000	0.025	-0.073	0.053	0.015
Spearman	en Educ.	e de					
	religiosa	correlación					
		Sig.		0.742	0.329	0.477	0.837
		(bilateral)					
		N	180	180	180	180	180

^{**.} La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la Tabla 15 la correlación entre la variable educación religiosa y las dimensiones de compromiso cristiano se observa que no existe relación entre las dimensiones de compromiso cristiano y la variable educación religiosa puesto que, en la dimensión con la naturaleza se presenta con un coeficiente de correlación positiva muy baja de 0,015, con Dios tenemos un coeficiente de correlación positiva baja de 0,025 y conmigo mismo con un coeficiente de correlación positiva moderada en un 0,053; asimismo la más baja que observamos es con los demás con un coeficiente de correlación negativa muy baja con un -0,073 con un nivel de significancia en todos los casos de (p>0.01), aplicándose la prueba no paramétrica de acuerdo a la Rho de Spearman.

4.3.2.2. Hipótesis específicas de la variable compromiso cristiano

- **Hi5.** Existe relación entre Compromiso Cristiano y la dimensión antropológica de los estudiantes de una Institución Educativa de Otuzco.
- **H05.** No existe relación entre Compromiso Cristiano y la dimensión antropológica de los estudiantes de una Institución Educativa de Otuzco.
- **Hi6.** Existe relación entre Compromiso Cristiano y la dimensión social de los estudiantes de una Institución Educativa de Otuzco.

- **H06.** No existe relación entre Compromiso Cristiano y la dimensión social de los estudiantes de una Institución Educativa de Otuzco.
- **Hi7.** Existe relación entre Compromiso Cristiano y la dimensión pedagógica de los estudiantes de una Institución Educativa de Otuzco.
- **H07.** No existe relación entre Compromiso Cristiano y la dimensión pedagógica de los estudiantes de una Institución Educativa de Otuzco.
- **Hi8.** Existe relación entre Compromiso Cristiano y la dimensión eclesial de los estudiantes de una Institución Educativa de Otuzco.
- **H08.** No existe relación entre Compromiso Cristiano y la dimensión eclesial de los estudiantes de una Institución Educativa de Otuzco.

Tabla 16

Correlaciones entre la variable compromiso cristiano y las dimensiones de educación religiosa

			C.CRIS	ANTRO	SOCI	PEDA	ECLES
Rho de	Comp.	Coeficient	1.000	0.013	0.049	0.117	-0.056
Spearman	cristia	e de					
	no.	correlación					
		Sig.		0.860	0.517	0.117	0.454
		(bilateral)					
		N	180	180	180	180	180

^{**.} La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la Tabla 16 la correlación entre la variable compromiso cristiano y las dimensiones de educación religiosa se observa que no hay relación en la dimensión eclesial que se presenta con un coeficiente de correlación negativa muy baja de -0,056, asimismo en lo antropológico se presenta con un coeficiente de correlación positiva muy baja de 0,013, en lo social con un coeficiente de correlación positiva muy baja de 0,049 y en lo pedagógico con un coeficiente de correlación positiva muy baja 0,117 con un nivel de significancia en todos los casos de (p>0.01) aplicándose la prueba no paramétrica de acuerdo a la Rho de Spearman.

Capítulo V DISCUSIÓN Teniendo presente que el trabajo de investigación es determinar la relación existente entre educación religiosa y compromiso cristiano de los estudiantes de una institución educativa de Otuzco - 2019, procedemos a desarrollar la discusión de resultados en función de los objetivos, antecedentes y el marco teórico citados.

El trabajo de investigación tiene como objetivo específico identificar el nivel de educación religiosa en los estudiantes de una institución educativa, Otuzco – 2019, cuyos resultados obtenidos en la tabla 3 demuestra que la educación religiosa influye sustancialmente en los estudiantes con un alto nivel de porcentaje 93%, equivalente a 168 estudiantes, seguido de un 6% equivalente a 11 estudiantes.

Este porcentaje se debe, a que la educación religiosa como área formativa aparte de enseñar, ayuda a mejorar y a regular el comportamiento del ser humano, en este caso de los estudiantes de una institución educativa de Otuzco, llevándoles a ser cuidadosos en sus relaciones sociales, respetando a sus compañeros y solidarizándose cuando alguien está en crisis social o emocional; además esta área, aparte de fomentar la relación con Dios y conocimiento sobre su creador, ha mostrado siempre el cambio actitudinal y en resguardo y protección de los más débiles, como lo están demostrando los estudiantes en la tabla 3 sobre esta variable. Así mismo estos resultados corroboran lo sustentado por Torres, (2016), quien concluye que "los valores tienen un lugar importante dentro de la educación religiosa y que se les encuentra tanto de inspiración religiosa, como de inspiración secular"; así mismo Andagua (2017) también expresa que, el área de educación religiosa si influye positivamente en las capacidades de los estudiantes. Determinados autores, coinciden sobre la importancia de la educación religiosa en las instituciones educativas porque cambia la mirada fría hacia los demás tal como lo expresa Dialnet (2009), que la ilustración de la educación religiosa es elemental porque explica el anómalo religioso que mueve a la humanidad, por lo que a partir de este se esclarece el sentido último de la existencia; asimismo, es la que se encarga de educar y promover el espíritu de tolerancia, aceptando al otro, buscando la integración, superando las tensiones interreligiosas, respetando las diferencias y acercamiento al diálogo.

La dimensión antropológica de la variable educación religiosa en la tabla 4, presenta un porcentaje de 94% con un total de 170 estudiantes en un nivel alto, seguido de un 5% con 9 estudiantes, demostrándose que valoran su cuerpo como algo sagrado y que las relaciones humanas le hacen crecer como personas valorando y respetando a los demás como creaturas de Dios. Esta variable ayuda a crecer, a desarrollar cualidades y potencialidades en los estudiantes para ser mejor cada día. Estos resultados confirman lo sustentado por, Grocholewski (2009), donde expresa que, lo que enseña la religión en la escuela, forma un pedido de la visión antropológica accesible a la espiritualidad de la persona humana, es por esto que se establece como un derecho a la educación. Sin esta asignatura, los estudiantes vivirían privados de un componente fundamental para su formación y para su desarrollo personal, que les ayuda a lograr una armonía trascendente entre fe y cultura.

La dimensión social de la variable educación religiosa en la tabla 5, presenta un porcentaje de 91% de 165 estudiantes en un nivel alto, percibiendo que los estudiantes apuestan por una buena educación que satisfaga todas sus dimensiones, entre ellas la espiritual, respetando las diferencias de los credos religiosos y sobre todo buscando la unidad y trascendencia en sus relaciones tal como lo concibe el Diseño Curricular Nacional (2008), donde señala que, el área de religión acentúa, los valores y planteamientos como fragmento del plan de Dios para sus creaturas, tales como la paz, el afecto, la dignidad, la protección, la libertad, la justicia, y todo lo que ayuda al progreso de las personas e individualidades de la sociedad.

La dimensión pedagógica de la variable educación religiosa en la tabla 6, presenta un porcentaje de 83% de 149 estudiantes en un nivel alto, demostrando que el estudiante se siente a gusto, contento en la clase de religión donde puede absolver sus dudas con respecto a su credo religioso, dignidad humana y vida espiritual. En esta dimensión tiene mucho que ver la enseñanza que se imparte en el área, dependiendo de la calidad del profesionalismo docente que la lidera. Estos resultados son corroborados por Juan Pablo II (1991) donde expresa que, el perfil del docente de Religión debe estar marcada por una actividad profesional y especializada que le permite adentrarse en la escuela y gozar de los

reconocimientos laborales, el docente debe estar acompañado de prácticas de virtudes cristianas que reflejen su función como camino de santificación y testimonio misionero; además depende de la preparación y actualización constante y de su convicción interior y fidelidad eclesial con la que desarrolla su servicio; asimismo, debe contar con la colaboración de los demás docentes de las otras asignaturas con el objetivo de armonizar la cultura a la luz de la fe.

La dimensión eclesial de la variable educación religiosa en la tabla 7, presenta un porcentaje de 88% de 159 estudiantes en un nivel alto, razón por la cual refleja el compromiso estudiantil con su credo religioso y su iglesia en la cual participa y de manera connotativa en las actividades promovidas por la iglesia como son campañas de evangelización y de solidaridad, celebraciones del Corpus Christi y concursos que promueve la iglesia local y/o provincial. Estos resultados son corroborados por el estado de Costa Rica (2015), donde señala que, la asignatura religiosa es un elemento sustancial de la currícula de la Educación básica y la diversificada del sistema educativo; hace que los estudiantes asuman como algo suyo la diversidad de dogmas, sus reflexiones morales, normas de gobierno, símbolos y ritos de la religión oficial del país. La educación religiosa está orientada hacia una educación integral donde los estudiantes vivan su compromiso como cristianos.

El segundo objetivo específico es identificar el nivel de compromiso cristiano de los estudiantes de una institución educativa de Otuzco – 2019, cuyos resultados observados en la tabla 8 se evidencia que el 84% ha alcanzado el nivel alto que equivale 151 estudiantes y un 15% en un nivel medio. Estos resultados reflejan que el estudiantado está informado, tiene conocimiento sobre el compromiso cristiano que debemos asumir en nuestra vida diaria, como creaturas de Dios y en todas sus dimensiones; al respecto citamos a Clabesil (2008) donde señala que, al hablar de cristiano lleva implícito el compromiso, puesto que el que es verdadero cristiano no solo confiesa su fe o señala tenerlo, sino que lo hace vida en obras coherentes a lo que profesa; por lo consiguiente, Abad y Cabrera, (2016) señala que, la escuela católica busca formar cristianos con profundo compromiso social y ciudadano, en quienes "el respeto al prójimo es servicio a la persona de Cristo, la colaboración se realiza

bajo el signo de la fraternidad; el compromiso político por el bien común es asumido con plena responsabilidad, como una misión para la construcción del reino de Dios"

La dimensión con Dios de la variable compromiso cristiano en la tabla 9, presenta un porcentaje de 76% de 136 estudiantes en un nivel alto, seguido de un 23% en el nivel medio con 42 estudiantes, demostrándose de esta manera que los estudiantes si tienen el conocimiento y la capacidad de relacionarse con Dios mediante la oración y acciones diarias dentro y fuera de la institución educativa. En coherencia a ello citamos a Juan Pablo II (2004) quien explicó sobre el compromiso cristiano al meditar el salmo 14, él nos indica que a diferencia de otras culturas religiosas, "donde para ser admitidos ante la divinidad se exige sobre todo la pureza ritual exterior, que comporta abluciones, gestos y vestidos particulares", en la religión católica se "exige la purificación de la conciencia, para que cada decisión esté inspirada en el amor por la justicia y por el prójimo" así nos invita y exhorta a "conjugar fe y vida, oración y compromiso existencial, adoración y justicia social". Esto quiere decir, que el estudiantado está en camino de comunicación con Dios, el cual debe ser acompañado por sus tutores, docentes y directivos otorgándole ejemplos a seguir en una sociedad tan convulsionada que cada vez se deja llevar por las cosas superfluas encaminadas por el mal uso de la libertad.

La dimensión con los demás de la variable compromiso cristiano en la tabla 10, presenta un porcentaje de 85% de 153 estudiantes en un nivel alto, lo que indica que cada vez, el estudiante toma conciencia de que su vida y su accionar está ligada a su creador por lo que opta actuar de acuerdo a los principios cristianos en beneficio de los demás, ayudando, solidarizándose cuando su prójimo lo necesite; así mismo aparte de su formación en la familia, se siente fortalecido en las horas de religión. De acuerdo a lo dicho citamos a Mejía (1985) quien expresa que se debe vivir tres aspectos, la primera: iluminar con su vida el significado del evangelio. El segundo aspecto es la denuncia profética de la injusticia. Tercero: educar en la fe. Esto nos indica que el estudiante debe alimentar su fe con la palabra de vida, llevándole a denunciar los actos de injusticia por el hermano y a tener apertura de ayuda a su prójimo.

La dimensión conmigo mismo de la variable compromiso cristiano en la tabla 11, presenta un porcentaje de 84% de 151 estudiantes en un nivel alto, seguido de un 14% en el nivel medio, demostrándose que la variable en esta dimensión, hace que el estudiante se sienta identificado y comprometido consigo mismo teniendo conocimiento que somos creaturas de Dios y todo lo que tenemos a nuestro alrededor. Asimismo, en el nivel medio encontramos estudiantes que no definen con certeza su existencia en correspondencia con Dios. Esto es corroborado por Clabesil (2008) quien señala que el compromiso cristiano es un asunto de honestidad, de sinceridad, de verdad, para con Dios, los demás, nosotros mismos y la naturaleza. Si queremos encontrarnos con Dios, salgamos en su búsqueda con humildad, generosidad y sinceridad y toparemos con Él. Esto afirma lo reflejado en la tabla 11 donde el conocernos a nosotros mismos es sumamente importante para la socialización de las personas.

La dimensión con la naturaleza de la variable compromiso cristiano en la tabla 12, presenta un porcentaje de 88% de 159 estudiantes en un nivel alto, seguido de un 11% en el nivel medio lo que hace ver que el estudiantado es consiente que el medio ambiente creado por Dios es vital para la existencia humana, el cual le permite ejercer esfuerzos para mantenerla limpia y saludable; asimismo, también en el nivel medio nos indica que gran parte de los estudiantes no están bien cimentados para el cuidado del medio ambiente; al respecto El Papa Francisco (2015) exhorta a cada persona que habita este planeta a entrar en dialogo con todos acerca de nuestra casa común, por lo mismo su predecesor recordó que el mundo no puede ser examinado aislando uno de sus aspectos, porque «el libro de la naturaleza es uno e indivisible», e incluye la vida, el ambiente, la familia, la sexualidad, las relaciones sociales, etc. Por consiguiente, «la ofensa de la naturaleza está estrechamente unida a la cultura que modela la convivencia humana.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la relación existente entre educación religiosa y compromiso cristiano de los estudiantes de una institución educativa de Otuzco - 2019; así como se evidencia en la tabla 13 que a través de la prueba Kolmogorov-Smirno no existe normalidad entre las variables debido a que P<0,01, con una significatividad de 0.000 en la variable educación religiosa y con un 0.013 en la variable

compromiso cristiano y teniendo una población mayor a cincuenta (50) estudiantes; para el caso de las correlaciones se ha aplicado las pruebas de hipótesis no paramétricas con la Rho de Spearman tal como se observa en la Tabla 14, donde se evidencia que P>0,05 aceptándose la hipótesis nula Ho y por tanto no existe relación entre ambas variables dado que el coeficiente de correlación positiva entre las variables es muy baja con un 0,014 en la Rho de Spearman; esto hace indicar, que el área de educación religiosa se viene dando de manera cognitiva en los estudiantes, dejando de lado la parte actitudinal y aptitudinal donde no hay practicidad de valores y principios cristianos. Teniendo en cuenta los niveles altos de cada variable y en las dimensiones, nos lleva a decir que el estudiante tiene el conocimiento de cómo relacionarse en cada una de las dimensiones pero no tiene la apertura y la formación sólida de aplicar lo aprendido en situaciones que nos presenta cada una de ellas, quizá por diversos factores dentro de su formación; es así que, Morales (2014) en su investigación nos dice que los contenidos programados por la asignatura de Religión Católica dista mucho de la realidad de los educandos, aun cuando la clase de Religión difiera de la acción catequizadora, desarrollar el currículum programado es catequizar en el aula; no se tiene una información profunda de dicha presentación, no porque se oriente en un texto escolar de Religión, sino que el docente no profundiza y enseña de lo particular a lo general los conocimientos, por tanto no tiene en cuenta las peculiaridades antropológicas y culturales de sus educandos. Por lo consiguiente Pironio, (1999) expresa que, la pedagogía pastoral o religiosa, es el acompañamiento en el proceso de formación personal, humana, espiritual y cristiana del joven. Busca enseñar, escuchar, hacer crecer y lograr una formación integral que le lleve a optar por los más pobres de la sociedad, compartiendo su lucha por la dignidad.

De esta manera queda demostrado que se ha determinado la existencia de la relación entre educación religiosa y compromiso cristiano de los estudiantes, asimismo la aceptación de la hipótesis nula Ho y el rechazo de la hipótesis alterna H₁. Esto es corroborado por la coordinación de Otuzco en el planteamiento del problema (2019) donde se expresa que, no se cuenta con docentes especializados y titulados en el área, siendo una de las causas principales que debilita aun el crecimiento y desarrollo en la formación espiritual y compromiso del estudiante, razón por la cual la oficina diocesana de educación católica de

Trujillo, tiene que convocar a docentes de otras especialidades y/o niveles para coberturar las horas de Educación Religiosa en las diversas instituciones educativas de la jurisdicción de la UGEL Otuzco. Ante este resultado se nota claramente la falta de compromiso del estudiantado frente a su entorno dentro de las dimensiones y es más este resultado reafirma que los docentes no están completamente comprometidos con el área de educación religiosa y que solamente se limitan al conocimiento y a la oferta laboral.

En cuanto a las correlaciones de la variable educación religiosa y las dimensiones de compromiso cristiano apreciamos en la Tabla 15 que existe correlación positiva muy baja en el caso de la dimensión: con la naturaleza 0,015, correlación positiva baja con Dios 0,025, correlación positiva moderada conmigo mismo 0,053, y correlación negativa muy baja con los demás -0,073, donde el valor de p>0.01, aplicándose la prueba no paramétrica de acuerdo a la Rho de Spearman. Por lo tanto, queda demostrado que no existe relación en esta variable educación religiosa y las dimensiones de compromiso cristiano, aceptándose la hipótesis nula y refutando la hipótesis alterna H₁.

En cuanto a la variable compromiso cristiano y las dimensiones de educación religiosa vemos que en la Tabla 16, también existe correlación positiva muy baja en el caso de la dimensión: antropológico 0,013, correlación positiva muy baja en lo social 0,049, correlación positiva muy baja en lo pedagógico 0,117 y correlación negativa muy baja en lo eclesial - 0,056, donde el valor de p>0.01 aplicándose la prueba no paramétrica de acuerdo a la Rho de Spearman. Por lo tanto, también queda demostrado que no existe relación en esta variable compromiso cristiano y las dimensiones de educación religiosa, lo que hace que se acepta la hipótesis nula Ho y se refuta la hipótesis alterna H₁.

Es importante resaltar que para ambas variables de estudio e índice de correlación es muy baja, casi nula por lo que los niveles de significación son altos p>0.01 ultimando que no hay relación entre ambas variables; asimismo en sus dimensiones tal como se observa en las tablas mencionadas.

Capítulo VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Luego de haber realizado la discusión de resultados de acuerdo a los datos que presenta la investigación sobre la educación religiosa y compromiso cristiano de los estudiantes de una institución educativa de Otuzco - 2019, se arriba a las siguientes conclusiones:

- 1. En lo que corresponde al objetivo general se determina que no existe relación significativa dado que el valor de p>0,05 de acuerdo a la prueba no paramétrica de la Rho de Spearman con un coeficiente de correlación muy baja de 0,014, entre la educación religiosa y compromiso cristiano de los estudiantes de una institución educativa de Otuzco 2019, aceptándose la hipótesis nula Ho y descartando la hipótesis alterna H₁.
- 2. En cuanto al primer objetivo específico encontramos que la educación religiosa presenta significativamente en los estudiantes un nivel alto con un 93%, equivalente a 168 estudiantes de una población de 180 individuos.
- 3. En cuanto al segundo objetivo específico encontramos que el compromiso cristiano presenta significativamente en los estudiantes un nivel alto con un 84% que equivale a 151 estudiantes de una población de 180 individuos.
- 4. En el tercer objetivo específico identificamos que existe correlación positiva baja de 0,025 y el valor de p>0,05 con nivel de significancia de 0,742 de acuerdo a la prueba no paramétrica de la Rho de Spearman, entre la variable educación religiosa y la dimensión con Dios de la variable compromiso cristiano de los estudiantes de una institución educativa de Otuzco 2019, aceptándose la hipótesis nula Ho y descartando la hipótesis alterna H₁.
- 5. En el cuarto objetivo específico identificamos que existe correlación negativa muy baja de -0,073 y el valor de p>0,05 con nivel de significancia de 0,329 de acuerdo a la prueba no paramétrica de la Rho de Spearman, entre la variable educación religiosa y la dimensión con los demás de la variable compromiso cristiano de los estudiantes

de una institución educativa de Otuzco – 2019, aceptándose la hipótesis nula Ho y descartando la hipótesis alterna H₁

- 6. En el quinto objetivo específico identificamos que existe correlación positiva moderada de 0,053 y el valor de p>0,05 con nivel de significancia de 0,477 de acuerdo a la prueba no paramétrica de la Rho de Spearman, entre la variable educación religiosa y la dimensión conmigo mismo de la variable compromiso cristiano de los estudiantes de una institución educativa de Otuzco 2019, aceptándose la hipótesis nula Ho y descartando la hipótesis alterna H₁.
- 7. En el sexto objetivo específico identificamos que existe correlación positiva muy baja de 0,015 y el valor de p>0,05 con nivel de significancia de 0,837 de acuerdo a la prueba no paramétrica de la Rho de Spearman, entre la variable educación religiosa y la dimensión con la naturaleza de la variable compromiso cristiano de los estudiantes de una institución educativa de Otuzco 2019, aceptándose la hipótesis nula Ho y descartando la hipótesis alterna H₁.
- 8. En el séptimo objetivo específico identificamos que existe correlación positiva muy baja de 0,013 y el valor de p>0,05 con nivel de significancia de 0,860 de acuerdo a la prueba no paramétrica de la Rho de Spearman, entre la variable compromiso cristiano y la dimensión antropológica de la variable educación religiosa de los estudiantes de una institución educativa de Otuzco 2019, aceptándose la hipótesis nula Ho y descartando la hipótesis alterna H₁.
- 9. En el octavo objetivo específico identificamos que existe correlación positiva muy baja de 0,049 y el valor de p>0,05 con nivel de significancia de 0,517 de acuerdo a la prueba no paramétrica de la Rho de Spearman, entre la variable compromiso cristiano y la dimensión social de la variable educación religiosa de los estudiantes de una institución educativa de Otuzco 2019, aceptándose la hipótesis nula Ho y descartando la hipótesis alterna H₁.

- 10. En el noveno objetivo específico identificamos que existe correlación positiva muy baja de 0,117 y el valor de p>0,05 con nivel de significancia de 0,117 de acuerdo a la prueba no paramétrica de la Rho de Spearman, entre la variable compromiso cristiano y la dimensión pedagógica de la variable educación religiosa de los estudiantes de una institución educativa de Otuzco 2019, aceptándose la hipótesis nula Ho y descartando la hipótesis alterna H₁.
- 11. En el décimo objetivo específico identificamos que existe correlación negativa muy baja de -0,056 y el valor de p>0,05 con nivel de significancia de 0,454 de acuerdo a la prueba no paramétrica de la Rho de Spearman, entre la variable compromiso cristiano y la dimensión eclesial de la variable educación religiosa de los estudiantes de una institución educativa de Otuzco 2019, aceptándose la hipótesis nula Ho y descartando la hipótesis alterna H₁.

6.2. Sugerencias y recomendaciones

- 1) Al director de la institución educativa:
 - Fomentar un clima de confianza y de coordinación de las actividades propias con el docente del área religión y de otras áreas del currículo para ponerlas en práctica y que sean beneficiosas para los estudiantes en cuanto se refiere a su formación integral.
 - Monitorear de cerca la calidad de enseñanza que ofrece el docente de religión y su aporte a la práctica de valores cristianos sólidos en el aula y la institución educativa, para fortalecer sus debilidades.
- 2) A los docentes de las distintas áreas curriculares:
 - Tomar conciencia de la labor que desempeñan como docentes en las distintas áreas curriculares en especial de religión, por ser un área delicada donde se tiene que ser ejemplo de vida o espejo para los estudiantes.

- Ser investigadores y misioneros permanentes, para dar lo mejor de sí a los estudiantes que tenemos a cargo durante el año lectivo.
- Desarrollar capacidades que ayuden a los estudiantes a fortalecer sus aprendizajes y la fe en la búsqueda del bien común.
- Las clases de religión deben ser laboratorios de vida, donde el estudiante se sienta más comprometido con Dios, consigo mismo, con los demás y la naturaleza, dejando de lado en gran proporción la parte teórica que solo nos conduce estatismo cognitivo sin compromiso misional.

3) A los padres de familia de la institución educativa:

- Buscar espacios de dialogo y ayuda a sus hijos e hijas sobre la importancia de ser buenos ciudadanos en una sociedad convulsionada, estableciendo valores y principios sólidos que regirán en el futuro una sociedad más justa, solidaria y fraterna.
- Buscar el auxilio divino a través de la oración, con la finalidad de permanecer unidos al creador y bendecidos en la vida diaria.

4) A los estudiantes de la institución educativa:

- Seguir fortaleciendo su fe a través del área de religión e instituciones que ayuden a mejorar la espiritualidad y trascendencia de sus acciones.
- Demostrar firmemente y sin temor su compromiso cristiano a través de proyecciones comunales y sociales; asimismo, participar activamente de las clases de religión que ayudan a mejorar nuestra formación y visionar nuevas formas de afrontar los problemas sociales.

5) A los futuros investigadores:

 Que se realicen investigaciones en esta misma línea en otras provincias de nuestro país y se extienda a otros niveles de la educación básica con la finalidad de mejorar la calidad de vida y existencia de nuestra sociedad.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, B. y Cabrera, A. (2016) Hacia *un modelo de escuela católica*, Impresiones Troncoso. Santiago de Chile, 4° Edición. Registro de Propiedad Intelectual N° 238.055, P. 22.
- Araya, P. (2014) La Educación Religiosa en el Magisterio de la Iglesia. Apreciación desde el contexto sociocultural chileno. Revista electrónica N°4 Vol. 4 pp.1-20.
- Arellano, A. (2013). La Educación Religiosa y su influencia en la formación de los valores en los estudiantes de educación secundaria. Revista científica in crescendo, 245-256.
- Bergoglio, M. (2013) Educar: exigencia y pasión. Desafíos para educadores cristianos, p. 76.
- Best, F. (1972) Introducción a la pedagogía. Barcelona España: Editorial Oikós.
- Bieberach, F. y Pinedo, E. (1994). Metodología de la investigación. Limusa. S.A. México.
- Bosca, R. (2011). *Derecho y religión*. Los derechos religiosos en el mundo secular. Universidad Austral. Ed. Redilpe. Bogotá Colombia.
- Castagnetti, A. (1991). *Psicologia General*. Universidad Marcelino Champagnat. Lima.

Castagnetti, A. (1993). *Psicologia Religiosa*. Universidad Marcelino Champagnat. Lima.

Clabesil, R. (2008). Compromiso cristiano. Ven y sígueme. Chile.

Recuperado de: http://clabesil_blogspot_com/

Comité Episcopal de Enseñanza y Catequesis (1979) *Orientaciones pastorales para la enseñanza religiosa*. España Madrid: pp. 1-25.

Concilio Vaticano II (1965) Declaración: Gravissimus educationis. Sobre la educación.

Recuperado el 10 de julio 2017 de http://www.vatican.va/archive/hist_Councils . /ii_vatican_council/documents/vat-ii_ decl_19651028_gravissimum educationis _sp.

Conferencia Episcopal de Aparecida (2007) *Documento conclusivo*. V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y el Caribe. Ed. Paulinas. Aparecida, Brasil.

Conferencia Episcopal de Colombia (1993) *Catecismo de la Iglesia Católica*. Librería Editrice vaticana.

Conferencia Episcopal Peruana. (2003). Perú, cultiva los valores. Lima: Saleciana.

Conferencia Episcopal Peruana. (2007). *Aparecida Documento Final*. Lima: Asociación Hijas de San Pablo.

Daros (2012) La educación entendida como formación humana y social. Invenio, (Vol.15), núm. 28. Universidad del Centro Educativo Latinoamericano Rosario, Argentina.

- Díaz, R (2001) *Tipos de encuesta*. Universidad pública de Navarra. Departamento de Sociología.
- Diccionario de la Real Academia Española (2017) *Definición de Religión*. Edición del Tricentenario.
- Ezzati, R. (2017) Lineamientos para la acción misionera de la Iglesia de Santiago en Educación. Arzobispado de Santiago Vicaría para la Educación. 1ª Edición. Chile. Registro de Propiedad Intelectual N° 276.168
- Fledman, J. R. (2005). Autoestima y aprendizaje. ¿Cómo desarrollarlos? McGrawHill. Madrid
- Francisco I (2015) *Laudato Sí*. Carta encíclica del Santo Padre sobre el cuidado de la casa común.
- Freire, P. (1965) *La educación como práctica de la libertad*. 152 pp ilustrado (10°) edición.
- Giussani, L. (1981). *El compromiso del cristiano en el mundo*. Madrid: Ediciones encuentro.
- Grasso, L (2006). Encuestas: elementos para su diseño y análisis. Encuentro Grupo Editor. Córdoba: Argentina.
- Grocholewski (2009) Carta circular a los presidentes de las conferencias episcopales sobre la educación religiosa en las escuelas.
 - Recuperado el 3 marzo 2017 de http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccat heduc/documents.
- Gutiérrez, J. (2011) Proyecto de Educación Religiosa.

Recuperado el 23 abril 2017 de http://educaciontomasaquino.blogspot.com/2011/05/que -es-la-educacion-religiosa.html.

Guzmán, S. y Arias, Y. (2009) *La Educación Religiosa Escolarizada*. Revista Académica e Institucional de UCPR: Universidad Católica Popular de la Risaralda. Ed. Paulinas. Bogotá, Colombia.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (5ta) edición. México: Mc Graw Hill.

Juan Pablo II. (1980). La Misericordia Divina. Roma: Paulinas.

Juan Pablo II. (1995). Carta Encíclica Evangelium Vitae. Roma: Paulinas.

Kogan, H. (2010) Enciclopedia británica. España: BBC.

Martínez, E. (2002) Caminar desde Cristo: un renovado compromiso de la vida consagrada en el tercer milenio. Congregación para los institutos de vida consagrada y las sociedades de vida apostólica. Roma.

Ministerio de Educación (2003) Ley General de Educación N° 28044. Artículo 2 y 3. Perú.

Ministerio de Educación. (2008). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima, Perú: World Color Perú S.A.

Ministerio de Educación. (2010). Área Educación Religiosa orientaciones para el trabajo pedagógico. Lima: Navarrete.

- Orlandoni, G (2010) *Escala de medición en estadística*. Universidad privada Dr. Rafael Belloso Chacín. Telos. vol. 12. núm. 2. Maracaibo Venezuela, Venezuela: pp. 243-247.
- Ortega, J. (2002) La escuela como plataforma de integración. Barcelona: Ed. Gedisa.
- Peña (2010). *Liderazgo ético del profesional y docente universitario*.

 Recuperado de http://www.psicologia-online.com/articulos/2010/09/ liderazgo
- Peñalosa, W. (2005) El Currículo Integral: concepciones de la educación pág. 97. (3°) edición. Biblioteca Nacional del Perú: Editorial e imprenta UNMSM.
- Pirono, E. (1999). *Espiritualidad juvenil*.

 Recuperado el 4 junio 2017 de http://pastoraldejuventud.org.ar/ instituto/ espiritualidad.htm.
- Pulgar, J. (1994). Desde el punto de vista biológico-sociocultural.
- Scherz, T. e Infante, C. (2013) *Convivencia escolar*. Arzobispado de Santiago Vicaría para la Educación. Edición Hurtado. p. 23-24.
- Schmitz, J. (1987) *Filosofía de la Religión*. Biblioteca de teología. Panorama actual del pensamiento cristiano. Editorial Herder. Barcelona. España.
- UNESCO (1994) La UNESCO y la conferencia mundial sobre las necesidades educativas especiales: acceso y calidad. Ministerio de Educación y Ciencia. Impreso en la UNESCO: Edición 1994; Salamanca, España
- UNESCO (2011) La UNESCO y la Educación: Toda persona tiene derecho a la educación. Impreso en Francia: Edición 2011.

Uzcategui, E. (1961) *Introducción a la pedagogía científica*. Quito Ecuador: Casa de la cultura.

Yánez, P. y Galaz, J. (2010) *Conviviendo mejor en la escuela*, Unidad de Transversalidad Educativa, Ministerio de Educación – Chile. Tercera edición: Carbonell. Registro de Propiedad Intelectual N° 188.244. P. 14- 15

Anexos

Ficha Técnica: Guía para la aplicación, interpretación y codificación

Nombre: Cuestionario de educación religiosa

Autor: Guillermo Horacio Alva Rodríguez

Nº de ítems: 25

Administración: Individual o Colectiva.

Tiempo aproximado de aplicación: 15 minutos

Población a la que va dirigida: Estudiantes de una institución educativa de Otuzco - 2019.

Codificación

Este cuestionario evalúa cuatro dimensiones:

• Del ítems 1 al 8 corresponde a la dimensión antropológica

• Del ítems 9 al 13 corresponde a la dimensión social

• Del ítems 14 al 17 corresponde a la dimensión pedagógica

• Del ítems 18 al 25 corresponde a la dimensión eclesial

Propiedades psicométricas

Fiabilidad: La fiabilidad de la escala global según el alpha de Cronbach es de 0.889. Validez: el índice de KMO arroja un valor de 0,831 lo que informa de una correcta adecuación muestral, mientras que el índice de esfericidad de Bartlett tiene una significatividad de 0,000; esto nos permite deducir que hay interrelaciones significativas entre las variables y que

permite la adecuación de los datos a un modelo de análisis factorial.

Observaciones

La situación ideal respecto de la escala es que se aplique a todos los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de Otuzco - 2019 y que se hagan

las correspondientes adaptaciones. En este estudio, se ha tenido que dar las indicaciones

respectivas a la población estudiantil, respecto algunos ítems y su direccionalidad

correspondiente.

91

Cuestionario para determinar la educación religiosa en los estudiantes de una institución educativa de Otuzco

INSTRUCCIONES: Las preguntas que se te presentan a continuación están referidas a la educación religiosa que se ejerce en tu institución educativa. Responde conscientemente a todas las preguntas, marcando en el casillero la alternativa que más se adecue a tu ejercicio. Este instrumento responde a cuatro componentes.

Para cada respuesta marca la alternativa correcta. 1= Totalmente en desacuerdo, 2= En

desacuerdo, 3= Indeciso, 4= De acuerdo y 5= Muy de acuerdo

N°	CUESTIONARIO	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Valoro mi cuerpo y lo cuido como algo sagrado.					
2	Considero que las buenas relaciones humanas nos hacen crecer como personas.					
3	Ante cualquier agresión a la vida, trato de buscar mecanismos para darle solución o salida a ella.					
4	Valoro y respeto a las personas por ser creaturas de Dios.					
5	En caso de necesidades, ayudo a mis compañeros a salir adelante.					
6	El área de religión ayuda a desarrollar mis cualidades y potencialidades como ser humano.					
7	Trato de ser mejor cada día.					
8	Siempre me comunico con Dios mediante la oración diaria o su palabra de vida.					
9	Considero que todas las personas tienen derecho a una buena educación.					
10	Me siento feliz cuando escucho a nuestras autoridades apostar por la educación en especial por la religiosa.					
11	Soy una persona respetuosa de la fe que profesan las personas.					
12	Siento admiración por los pueblos con culturas y creencias religiosas.					
13	Considero que toda persona tiene derecho a un credo religioso.					
14	Soy de las personas que tratan de encontrar sentido de lo que creen.					
15	Me gusta preguntar en clase para no tener dudas de lo que me enseñan los profesores.					
16	Suelo participar activamente en clase de religión.					
17	Me siento contento en la clase de religión.					
18	Me siento bien cuando hablo de Dios con mis compañeros.					
19	Me satisface cuando ayudo a alguien que lo necesita					
20	Siento necesidad de estar más cerca a Dios por lo que participo en uno de los grupos de mi Iglesia.					
21	Soy feliz cuando participo de las actividades que realiza mi Iglesia.					
22	Normalmente aliento a mis compañeros a cambiar las actitudes negativas por las positivas.					
23	Considero que un pueblo sin cultura y costumbres es un pueblo sin vida.					
24	Siento alegría cuando escucho a las personas hablar y celebrar a Jesucristo.					
25	Considero que la educación religiosa es parte de la cultura de nuestros pueblos.					

Ficha Técnica: Guía para la aplicación, interpretación y codificación

Nombre: Cuestionario de compromiso cristiano

Autor: Guillermo Horacio Alva Rodríguez

Nº de ítems: 25

Administración: Individual o Colectiva.

Tiempo aproximado de aplicación: 15 minutos

Población a la que va dirigida: Estudiantes de una institución educativa de Otuzco - 2019.

Codificación

Este cuestionario evalúa cuatro dimensiones:

• Del ítems 1 al 6 corresponde a la dimensión con Dios

• Del ítems 7 al 11 corresponde a la dimensión con los demás

• Del ítems 12 al 17 corresponde a la dimensión conmigo mismo

• Del ítems 18 al 25 corresponde a la dimensión con la naturaleza

Propiedades psicométricas

Fiabilidad: La fiabilidad de la escala global según el alpha de Cronbach es de 0.868. Validez:

el índice de KMO arroja un valor de 0,782 lo que informa de una correcta adecuación

muestral, mientras que el índice de esfericidad de Bartlett tiene una significatividad de 0,000;

esto nos permite deducir que hay interrelaciones significativas entre las variables y que

permite la adecuación de los datos a un modelo de análisis factorial.

Observaciones

La situación ideal respecto de la escala es que se aplique a todos los estudiantes de tercero,

cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de Otuzco - 2019 y que se hagan

las correspondientes adaptaciones. En este estudio, se ha tenido que dar las indicaciones

respectivas a la población estudiantil, respecto algunos ítems y su direccionalidad

correspondiente.

93

Cuestionario para determinar el compromiso cristiano en los estudiantes de una institución educativa de Otuzco

INSTRUCCIONES: Las preguntas que se te presentan a continuación están referidas al compromiso cristiano que ejerces en tu institución educativa. Responde conscientemente a todas las preguntas, marcando en el casillero la alternativa que más se adecue a tu ejercicio. Este instrumento responde a cuatro componentes.

Para cada respuesta marca la alternativa correcta. 1= Totalmente en desacuerdo, 2= En

desacuerdo, 3= Indeciso, 4= De acuerdo y 5= Muy de acuerdo.

N°	CUESTIONARIO	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	2 Indeciso	De acuerdo	G Muy de acuerdo
1	Soy una persona que intenta día a día, familiarizarse con Dios.					
2	Participo activamente en misa o actos religiosos.					
3	Frecuentemente agradezco a Dios a través de la oración.					
4	Siempre estoy dispuesto a ser solidario con las personas que lo necesitan.					
5	Prefiero hacer el bien antes que el mal.					
6	Soy de las personas que cumple los mandamientos de la ley de Dios.					
7	Acostumbro a tener buenos modales y palabras con los que me rodean.					
8	Soy una persona que ayuda a los demás sin pedir nada a cambio.					
9	Si veo algo injusto que no me parece, le increpo sin temor alguno.					
10	Si soy testigo de algún maltrato o violencia física y psicológica, busco ayuda en los demás.					
11	Cuando alguien está triste, me gusta acercarme y ayudarle a encontrar paz en su alma.					
12	Reconozco que soy creatura de Dios, hecho a su imagen y semejanza.					
13	Alimento mi cuerpo con el pan de vida eterna y mi espíritu con la palabra de Dios.					
14	Me siento feliz cuando logro entender y comprender que todos somos hermanos en Cristo.					
15	Sé que Dios me ayuda, si obro bien.					
16	Siento que puedo aplicar lo aprendido a otros contextos o realidades.					
17	Soy de las personas que actúa en bien de los demás sin esperar algo a cambio.					
18	Me siento mal cuan do veo que la naturaleza va desapareciendo poco a poco.					
19	Prefiero almacenar los residuos sólidos en el recipiente de basura					
20	Increpo a mis compañeros cuando veo que arrojan basura en espacios públicos.					
21	Me gusta aportar en clase sobre el cuidado de nuestro medio ambiente.					
22	Soy consciente que debo mejorar mi ambiente desde mi comportamiento con todo lo que existe a mi alrededor.					
23	Nuestra casa común que es el planeta donde todos vivimos merece estar limpio para una mejor calidad de vida.					
24	El área de religión aporta sobre el cuidado del medio ambiente.					
25	Todos debemos unirnos y conservar nuestro planeta desde la limpieza en espacio que habitamos.					

Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Educación religiosa y compromiso cristiano de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Otuzco - 2019

AUTOR: Br. Alva Rodríguez Guillermo Horacio

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Cuál es la relación	General:	Hi: Existe relación		V1: La Educación	Por su finalidad:
entre nivel de	Determinar la relación existente entre	entre Educación	Correlacional:	Religiosa será medida	Básica
aprendizaje en	nivel de aprendizaje en Educación	Religiosa y		mediante la aplicación	Por el enfoque:
Educación	religiosa y compromiso Cristiano de los	Compromiso	Variable 1:	de un cuestionario tipo	Cuantitativa/
Religiosa y	Estudiantes de una institución educativa,	Cristiano de los	Educación	likert, que consta de	Cualitativa/Mixta
compromiso	Otuzco – 2019	estudiantes de una	Religiosa	cuatro dimensiones	Por el Tipo: No
cristiano de los		Institución	-	como son:	experimental
estudiantes de una	Específicos:	Educativa, Otuzco –		antropológico, social,	Por su carácter:
institución	1. Identificar el nivel de aprendizaje en	2019.		pedagógico y eclesial;	Descriptivo/Correlacio
educativa, Otuzco -	Educación Religiosa en los Estudiantes			así también está	nal
2019?	de una institución educativa, Otuzco -	Ho: No existe		constituido, 12	Por el alcance:
	2019.	relación entre		indicadores y 5	transversal/
		Educación		opciones de respuesta.	longitudinal
	2. Identificar el grado de compromiso	Religiosa y			
	cristiano de los Estudiantes de una	Compromiso			
	institución educativa, Otuzco - 2019.	Cristiano de los		V2: El Compromiso	
		estudiantes de una	Variable 2:	Cristiano será medida	
	7. Identificar la relación entre Educación	Institución	Compromiso	mediante la aplicación	
	Religiosa y la dimensión compromiso	Educativa, Otuzco -	cristiano	de un cuestionario tipo	
	con Dios en los estudiantes de una	2019.		likert, que consta de	
	institución educativa, Otuzco - 2019.			cuatro dimensiones	
				como son: Con Dios,	
	8. Identificar la relación entre Educación			Los demás, Consigo	
	Religiosa y la dimensión compromiso			mismo y la Naturaleza;	
	con los demás de los estudiantes de una			así también está	
	institución educativa, Otuzco - 2019.			constituido por, 12	

	ı		T.
		indicadores y 5	
9. Identificar la relación entre Educación		opciones de respuesta.	
Religiosa y la dimensión compromiso			
consigo mismo de los estudiantes de			
una institución educativa, Otuzco - 2019.			
2019.			
10. Identificar la relación entre			
Educación Religiosa y la dimensión			
compromiso con la naturaleza de los			
estudiantes de una institución			
educativa, Otuzco - 2019.			
11. Identificar la relación entre			
Compromiso Cristiano y la dimensión			
antropológica de los estudiantes de una			
institución educativa, Otuzco - 2019.			
12. Identificar la relación entre			
Compromiso Cristiano y la dimensión			
social de los estudiantes de una			
institución educativa, Otuzco - 2019.			
13. Identificar la relación entre			
Compromiso Cristiano y la dimensión			
pedagógica de los estudiantes de una			
institución educativa, Otuzco - 2019.			
14. Identificar la relación entre			
Compromiso Cristiano y la dimensión			
eclesial de los estudiantes de una			
institución educativa, Otuzco - 2019.			

Matriz de consistencia de las variables

VARIABLE

Educación Religiosa

DEFINICIÓN CONCEPTUAL

La educación religiosa escolar es la enseñanza de la dimensión religiosa. La dimensión religiosa hace al hombre más hombre, es por eso que la asignatura tiene como finalidad poner en el centro al ser humano creado a imagen de Dios. Para ello hay que abrir a los estudiantes a la dimensión de libertad y de pleno aprecio del hombre redimido por Cristo. De este modo, las clases de religión deben ser laboratorios de cultura y humanidad y lograr con ello ensanchar los espacios de nuestra racionalidad para desarrollar la personalidad libre para una vivencia humana, completa y bien preparada. (Araya, 2014)

DEFINICION OPERACIONAL

La Educación Religiosa será medida mediante la aplicación de un cuestionario tipo likert, que consta de cuatro dimensiones como son: antropológico, social, pedagógico y eclesial; así también está constituido por 9 indicadores, 25 items y 5 opciones de respuesta.

DIMENSIONES	DEFINICION CONCEPTUAL	OBJETIVO DIMENSIONA L	INDICADORE S	% ITEMS	N° ITEM S	I TEMS
	Los documentos reconocen el valor de la persona humana. La educación busca promover a la persona integralmente. Esta tiene una dimensión trascendente, abierta al encuentro con el Otro. (Araya, 2014)		Valor de la persona	8%	2	Valoro mi cuerpo y lo cuido como algo sagrado. Valoro y respeto a las personas por ser creaturas de Dios.
		Identificar la magnitud de relación (aceptación)	Integridad	8%	2	3. Considero que las buenas relaciones humanas nos hacen crecer como personas integras.4. Ante cualquier agresión a la vida, trato de buscar mecanismos para darle solución o salida a ella.
Antropológico		Araya, 2014) entre personas.	personas. Trascendencia			5. En caso de necesidades, ayudo a mis compañeros a salir adelante.6. El área de religión ayuda a desarrollar mis cualidades y potencialidades como ser humano.
			de la persona.	16%	4	7. Trato de ser mejor cada día dejando de lado las cosas negativas.8. Siempre me comunico con Dios mediante la oración diaria o su palabra de vida.

Social	La educación religiosa se reconoce como un derecho de la persona. Se llama a los estados y naciones a reconocer la importancia de	Identificar la magnitud de desenvolvimient	Derecho de la persona	8%	2	9. Considero que todas las personas tienen derecho a una buena educación. 10. Me siento feliz cuando escucho a nuestras autoridades apostar por la educación en especial por la religiosa.
Social	lo religioso en la esfera social y en el proceso	o como ser social.	Familia	4%	1	11. Siento admiración por las familias creyentes, los pueblos con culturas y creencias religiosas.
	educativo de los niños y jóvenes. (Araya, 2014)	social.	Creencia religiosa	8%	2	12. Soy una persona respetuosa de la fe que profesan las personas.13. Considero que toda persona tiene derecho a un credo religioso.
	Se sustenta en la racionalidad de la experiencia religiosa y de la		Cognitivo	4%	1	14. Me gusta preguntar en clase para no tener dudas de lo que me enseñan los profesores.
	opción creyente cristiana, contribuyendo a reforzar la fe, ofreciendo una imagen		cultura	4%	1	15. Soy de las personas que trata de encontrar sentido de lo que cree.
Pedagógico	de mundo al estudiante que considere la importancia del plano religioso y trascendente. La identidad del cristianismo y lo que los cristianos coherentemente se esfuerzan por realizar en su vida, constituye el contenido de la educación religiosa escolar. (Araya, 2014)	Identificar la magnitud de desenvolvimient o dentro de la pedagogía	Identidad.	8%	2	16. Suelo participar activamente en clase de religión.17. Me siento feliz en la clase de religión.
	El proceso de evangelización parte del sentido religioso que se puede presentar como una experiencia religiosa. Es muy importante aquí la educación religiosa escolar para que esta experiencia		Madurez.	12%	3	 18. Me siento bien cuando hablo de Dios con mis compañeros. 19. Me satisface cuando ayudo a alguien que lo necesita 20. Siento necesidad de estar más cerca a Dios por lo que participo en uno de los grupos de mi Iglesia.
Eclesial	religiosa no caiga en fundamentalismos o fenómenos de manipulación, sino más bien	Identificar la magnitud de desenvolvimient o eclesial	Vivencia	8%	2	 21. Soy feliz cuando participo de las actividades que realiza mi Iglesia. 22. Normalmente aliento a mis compañeros a cambiar las actitudes negativas por las positivas.

en un redescubrimiento de Dios y de lo sagrado. En este contexto el evangelio de Jesucristo se da a conocer a los estudiantes para iluminar el proceso de asimilación	Evangelización	12%	3	 23. Considero que un pueblo sin cultura y costumbres es un pueblo sin vida. 24. Siento alegría cuando escucho a las personas hablar y celebrar a Jesucristo.
cultural que acontece en la escuela				25. Considero que la educación religiosa es parte de la cultura de nuestros pueblos.
		100%	25	

VARIABLE

Compromiso Cristiano

DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Por ello nos manifiesta Clabesil (2008) que al hablar de cristiano lleva implícito el compromiso, puesto que el que es verdadero cristiano no solo confiesa su fe o señala tenerlo, sino que lo hace vida en obras coherentes a lo que profesa.

DEFINICION OPERACIONAL

El Compromiso Cristiano será medida mediante la aplicación de un cuestionario tipo likert, que consta de cuatro dimensiones como son: Con Dios, Los demás, Consigo mismo y la Naturaleza; así también está constituido por, 12 indicadores y 5 opciones de respuesta.

DIMENSIONE S	DEFINICION CONCEPTUAL	OBJETIVO DIMENSIONAL	INDICADORES	% ITEMS	N° ITEMS	I TEMS			
Con Dios	Quien está más cercano a Dios es el llamado		Respuesta	120/		Soy una persona que intenta día a día, familiarizarse con Dios.			
	Santo. La santidad como respuesta al amor y	buesta al amor y ido en el amor, y elidad, bajo las leyes los mandamientos, no camino del paso la esclavitud a la		Respuesta	12%	12%	12%	12% 3	2. Participo activamente en misa o actos religiosos.
	vivido en el amor, y fidelidad, bajo las leyes de los mandamientos, como camino del paso					3. Frecuentemente agradezco a Dios a través de la oración.			
					2	4. Siempre estoy dispuesto a ser solidario con las personas que lo necesitan.			
	libertad (p. 11).		Amor.	8%		5. Prefiero hacer el bien antes que el mal.			

			Fidelidad.	4%	1	6. Soy de las personas que cumple los mandamientos de la ley de Dios.
Los Demás	s Demás La primera: iluminar con su vida el significado del evangelio en todo lo que		Evangelizar.	8%	2	7. Acostumbro a tener buenos modales y palabras con los que me rodean
	realiza cada día en los dos cursos o las	característicos de la relación con los demás.		0,0	_	8. Soy una persona que ayuda a los demás sin pedir nada a cambio.
	decisiones que tenga que tomar. El segundo aspecto es la denuncia		Denunciar.			9. Si veo algo injusto que no me parece, le increpo sin temor alguno.
	profética de la injusticia, de la violencia o el maltrato que pasan los más débiles frente a los fuertes o grandes.			8%	2	10. Si soy testigo de algún maltrato o violencia física y psicológica, busco ayuda en los demás.
Tercero: educar en la fe, la transformación de la mentalidad de sufrimiento a mucha paz.			Paz	4%	1	11. Cuando alguien está triste, me gusta acercarme y ayudarle a encontrar paz en su alma.
Conmigo mismo	onmigo mismo Dios nos exige en esta dimensión un compromiso personal de vivir bajo su gracia, con	Identificar los	Gracia de Dios.	8%	2	12. Reconozco que soy creatura de Dios, hecho a su imagen y semejanza.
	ella y en ella, viviendo según los mandatos del Señor de modo que la unidad con Dios sea real					13. Alimento mi cuerpo con el pan de vida eterna y mi espíritu con la palabra de Dios.
	y cercano, llenándonos de gracia, de modo que al final podamos	característicos de la relación consigo mismo.	Libre	8%	2	14. Me siento feliz cuando logro entender y comprender que todos somos hermanos en Cristo.
	ponernos frente a Dios cara a cara sin temor y en libertad fruto de un					15. Sé que Dios me ayuda, si obro bien.
	trabajo diario y perseverante en su amor.		Perseverante	8%	2	16. Siento que puedo aplicar lo aprendido a otros contextos o realidades.
	•					17. Soy de las personas que actúa en bien de los demás sin esperar algo a cambio.
Con la Naturaleza	El Papa Francisco (2015), exhorta a cada persona que habita este	Identificar los				18. Me siento mal cuan do veo que la naturaleza va desapareciendo poco a poco.
	planeta a entrar en dialogo con todos acerca	procesos característicos de	Degradación. 12% 3	3	19. Prefiero almacenar los residuos sólidos en el recipiente de basura.	
	de nuestra casa común, por lo mismo su	la relación con la naturaleza.				20. Increpo a mis compañeros cuando veo que arrojan basura en espacios públicos.

predecesor recordó que el mundo no puede ser analizado sólo aislando	Diálogo	Diálogo 8%		2	21. Me gusta aportar en clase sobre el cuidado de nuestro medio ambiente.
uno de sus aspectos, porque «el libro de la naturaleza es uno e		0,0	2	22. Soy consciente que debo mejorar mi ambiente desde mi comportamiento con todo lo que existe a mi alrededor.	
indivisible», e incluye el ambiente, la vida, la sexualidad, la familia,	Cuidado	12%		23. Nuestra casa común que es el planeta donde todos vivimos merece estar limpio para una mejor calidad de vida.	
las relaciones sociales, etc. Por consiguiente, «la degradación de la			12%	3	24. El área de religión aporta sobre el cuidado del medio ambiente.
naturaleza está estrechamente unida a la cultura que modela la convivencia humana.				25. Todos debemos unirnos y conservar nuestro planeta desde la limpieza en espacio que habitamos.	
		100%	25		

Baremos

Educación Religiosa:

Item..... 25

Escalas.... 5

Puntaje máximo.... $25 \times 5 = 125$

Puntaje mínimo.... 25 x 1 = 25

Niveles:

Bajo.... 25 + 33.3 = 58.3 - 1 = 57... 25 - 57

Medio... 58.3 + 33.3 = 91.6 - 1 = 90... 58 - 90

Alto....91.6 + 33.4 = 125 = 91 - 125

Compromiso Cristiano:

Item..... 25

Escalas.... 5

Puntaje máximo.... $25 \times 5 = 125$

Puntaje mínimo.... 25 x 1 = 25

Niveles:

Bajo.... 25 + 33.3 = 58.3 - 1 = 57... 25 - 57

Medio... 58.3 + 33.3 = 91.6 - 1 = 90... 58 - 90

Alto....91.6 + 33.4 = 125 = 91 - 125

DIMENSIONES	NIVELES ER					
	BAJO	MEDIO	ALTO			
ANTROPOLÓGICO	8 - 17	18 - 28	29- 40			
SOCIAL	5 - 10	11 - 17	18 - 25			
PEDAGÓGICO	4 - 8	9 - 14	15 - 20			
ECLESIAL	8 - 17	18 - 28	29 - 40			
		CC				
CON DIOS	6 - 13	14 - 21	22 - 30			
CON LOS DEMAS	5 - 10	11 - 17	18 - 25			
CONMIGO MISMO	6 - 13	14 - 21	22 - 30			
CON LA NATURALEZA	8 - 17	18 - 28	29 - 40			

C= Puntaje máximo - Puntaje mínimo Niveles de valoración

Confiabilidad de los instrumentos Alfa de Cronbach

Estadíst	Estadísticas de fiabilidad en ER								
	Alfa de								
	Cronbach								
	basada en								
Alfa de	elementos	N de							
Cronbach	estandarizados	elementos							
0.889	0.889	25							

Prueba d	e KMO y Bartle	tt
Medida Kaiser-Meye adecuación de mues		0.831
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi- cuadrado	355.578
Bartlett	gl	6
	Sig.	0.000

Estadíst	icas de fiabilida	d en CC
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.868	0.872	25

Pru	eba de KMO y Bartl	ett
	r-Meyer-Olkin de	0.782
adecuación d	e muestreo	
Prueba de	Aprox. Chi-cuadrado	304.901
esfericidad		
de Bartlett	gl	6
	Sig.	0.000

Validez de Aiken

												lucz													
											DATOS D	E EXPERTOS I			LARIDAD ER										
JUECES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	1	1			1 1	1 1	1	1	1	1		1	1		1		1 1	1	1	1	. 1	1	1	1	1
2	1	1			1 1	1 1	1	1	1	1		1 1	1		1		1 1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1			1	1	1	1	1	1		1 1			1	*	1 1		1		1	1	1	1	1
TOTAL	1	1			1	1	1	- 1	1	1					1	1	1				3	3		- 1	
	3	3	1		3 3	3	3		3			3	-		3	3 :	3 3		3	3	3	3			3
V AIKEN	1	1	1	Ц :	1 1	1 1	1	1	1	1		կ 1	1		1 :	1 :	1 1	1	. 1	LJ 1	. 1	1	1	1	1
	LEYENDA:			1													-								
	LETENDA:			_																					
			alencia																						
	PUNTAJE	102	0	1																					
		3 o 4	1																						
											DATOS DE	EXPERTOS ITE	MS DE LA CA	TEGORÍA CO	HERENCIA ER										
JUECES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
		- 1		-			,	- 1	,	10					1	1 10	1 1	- 10	1.5	20					2.5
1	1	1	-			1	1	1	1	1			-		1	1 .	1 1			-	1	1	1	1	1
2	1	1	1	:	1 1	1 1	1	1	1	1		1 1	1		1	1	1 1	1	. 1	1 1	1	1	1	1	1
3	1	1	1		1 1	1 1	1	1	1	1		1 1	1		1	1	1 1	1	1	1	1	1	1	1	1
TOTAL	3	3	3	3	3 3	3	3	3	3	3		3	3		3	3	3 3	3	3	3	3	3	3	3	3
V AIKEN	1	1			1 1	1 1	1	1	1	1		. 1	1		1	1	1 1	1	1	. 1	1	1	1	1	1
					İ												Ì								
																-									
	LEYENDA:																								
			alencia																						
	PUNTAJE	102	0																						
		3 o 4	1																						
												EXPERTOS IT						- 40							
JUECES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	1	1			1 1	1 1	1	1	1	1		L 1	1		1	1	-	1	. 1	1 1	. 1	_	1	1	1
2	1	1	. 1	1 :	1 1	1 1	. 1	1	1	1	:	1 1	1		1	1	1 1	1	. 1	1	. 1	1	1	1	1
3	1	1		ι :	1 1	1 1	1	1	1	1		1 1			1	1	1 1	1	. 1	. 1	. 1	1	1	1	1
TOTAL	3	3	3	3	3 3	3 3	3	3	3	3	:	3	3		3	3	3 3	3	3	3	3	3	3	3	3
V AIKEN	1	1	1		1 1	1 1	1	1	1	1		. 1	1		1	1	1 1	1	1	1	1	1	1	1	1
												-			-										
	LEYENDA:						VALIDACIÓN	DE CONTEN	IDO V AIKEN																
		Equiva	alencia				CLARIDAD	1																	
	PUNTAJE	102	0	1			RELEVANCIA		1																
	1	3 0 4	1	1			COHERENCIA		1																
		304		-			COTTENED																		

JUECES												DATOCD	E EXPERTOS II	FENAL DE LA C	ATECODÍA CI	ADIDADCC										
JUECES	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	1	1	3	-	1	1	1	, 1		1 1		1		15	144	15	10		10	15	20	21			24	
2	1	1	1		1	1	1	1	1	1 1		1	1 1	1	1	1		1 1	1	1	1	1	-	1	1	1
3	1	1	-		1	1	1	1	-	1 1		1	1 1	1	1	1		1 1	1	1	1	-	1 1	1	1	1
TOTAL	3	3		1	3	3	3	3		3 3	_	3	3 3	3	3	3		3		- 1	3		3	3	3	3
V AIKEN	1	1			1	1	1	1	1	1 1		1	1 1	1	1	1		1 1	1	1	1	1	1 1	1	1	1
	_	_				_	_							_	_	-		_					_	_		_
	LEYENDA:																									
		Equivalencia		1																						
	PUNTAJE	102	0	1																						
		3 o 4	1																							
JUECES												DATOS DE	EXPERTOS ITE	MS DE LA CA	TEGORÍA COH	HERENCIA CC										
	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	1	1			1	1	1	1	1	1 1		1	1 1	1	1	1		1 1	1	1	1	1	1 1	1	1	1
2	1	1	1		1	1	1	1	1	1 1		1	1 1	1	1	. 1		1 1	1	1	1	1	1 1	1	1	1
3	1	1	1		1	1	1	1	1	1 1		1	1 1	1	1	. 1		1 1	1	. 1	1	1	1 1	1	1	1
TOTAL	3	3	(1)	1	3	3	3	3	3	3 3		3	3 3	3	3	3	3	3 3	3	3	3	(1)	3 3	3	3	3
V AIKEN	1	1	1		1	1	1	1	1	1 1		1 :	1 1	1	1	. 1		1 1	. 1	. 1	1	1	1 1	1	1	1
	LEYENDA:																									
		Equivalencia																								
	PUNTAJE	1 0 2	0																							
		3 o 4	1	J																						
JUECES													EXPERTOS ITE													
	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1 1		1	1 1	1	1	1	- :	1 1	1	1	1	1		1	1	1
2	1	1			1	1	1	1	1	1 1		1	1 1	1	1	. 1		1 1	1	1	1	1	1 1	1	1	1
3	1	1			1	1	1	1	1	1 1		1 :	1 1	1	1	. 1		1 1	. 1	1	1	1	1 1	1	1	1
TOTAL	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3		3	3 3	3	3	3		3 3	3	3	3	3	3	3	3	3
V AIKEN	1	1	1		1	1	1	1	1	1 1		1 :	1 1	1	1	. 1		1 1	1	1	1 1	1	1 1	1	1	1
	LEYENDA:									N DE CONTEN	IDO V AIKE	N .														
	ļ	Equivalencia		1					CLARIDAD																	
	PUNTAJE	102	0						RELEVANCIA		1															
		3 o 4	1	ļ				ļ	COHERENCI	A 1		_														

Base de datos

SUJETOS							REA	ACTIV	vos c) ITEMS	S DE L	A VAI	RIABI	LE ED	UCAC	IÓN F	RELIC	GIOSA	4						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	2	4	4	5	5	4
3	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	2	4	4	5	5	4
4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4
6	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	1	4	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
7	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5
8	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	2	5	5
9	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
10	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	1	4	4	4	5	4
11	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5
12	4	1	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	3	3
13	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4
14	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5
16	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4
17	4	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	2	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4
18	4	1	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
19	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4
20	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	1	5	4
21	4	5	4	5	3	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4
22	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4
23	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
24	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3

25	-	Ι 4	Ι 4	-	T 4	1 4	T 4	1 2	1 4	1 2		1 2	1	-	T 4	1 4	-	T 4	-	1 4	1 2	T 4	1 2	Ι 4	1 4 1
	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4
26	5	4	4	5	4	4	4	3	5	2	3	3	3	4	4	4	4	4	5	2	3	4	3	3	4
27	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	3	5	4	5	2	4
29	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	4	5	4	4	3	4	5	3	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
31	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4
32	4	4	5	4	3	4	5	3	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4
33	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5
34	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5
35	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
36	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
37	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
38	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5
39	5	5	4	5	3	5	5	3	5	3	4	3	3	5	4	3	3	5	4	4	4	3	4	3	4
40	5	4	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	3	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5
41	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5
42	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	4	3	4	5	5	5	5
43	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
46	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	4	5	3	3	3	3	5	4	5	5	5	4	5
47	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	5
48	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	3	5	4
49	5	4	4	5	3	4	4	5	4	3	4	5	3	4	3	2	4	3	5	4	4	2	5	3	5
50	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5
51	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	3	3	4	5	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4
52	4	4	5	5	3	4	2	4	5	4	3	5	4	5	2	4	5	5	3	5	3	2	5	5	4
										1		1	1	1		1	1		1						

53	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	5	5	4	4	5	5	5	4
54	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
55	4	2	4	1	4	4	5	2	5	1	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4
56	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4
57	4	2	4	1	4	4	5	2	5	1	2	2	4	2	2	2	4	5	4	2	1	4	2	5	4
58	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
59	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4
60	4	5	5	4	4	4	5	3	5	3	4	4	5	4	3	3	5	4	4	3	4	4	4	5	5

SUJETOS						F	REAC	TIVO	S O	ITEM	S DE	LA V	ARI	ABLE	COM	1PR(MISO	O CR	STIA	NO					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5
2	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5
3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3
4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4
5	4	2	3	4	4	4	4	5	5	5	4	2	2	4	5	5	4	5	4	2	4	4	5	5	5
6	4	2	5	5	5	3	4	5	3	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
7	5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	5
8	3	3	4	3	4	3	3	5	2	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	3	3	3	2	3	5
9	4	2	3	5	4	3	5	4	3	4	5	3	1	4	4	3	5	4	4	2	3	4	4	3	5
10	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5
11	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5
12	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	4	3	4	5	4	5
13	3	2	4	3	3	2	4	4	3	4	4	5	2	4	5	5	3	4	4	3	4	5	5	4	5
14	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5
15	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5

16 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 4 4 4 5 4 4 5 5 4 4 4 4 4 4 5 4 <t< th=""><th>5 4 4 5 4 4 3 5 5</th></t<>	5 4 4 5 4 4 3 5 5
18 1 4 5 5 4 3 4 4 4 5 4 3 2 4 4 4 3 4 4 3 4 5	4 4 5 4 4 3 5 5
19 4 1 4 3 3 3 3 3 4 4 5 3 4 4 3 4 <t< th=""><th>4 5 4 4 3 5 5</th></t<>	4 5 4 4 3 5 5
20 4 1 5 5 4 3 4 5 4 4 4 5	5 4 4 3 5 5
21 4 2 3 4 4 3 4 5 4 3 4 </th <th>4 4 3 5 5</th>	4 4 3 5 5
22 4 3 4 </th <th>3 5 5</th>	3 5 5
23 4 2 3 4 3 4 3 4 5 3 3 4 4 5 3 3 4 5 3 3 4 5 4 5 5 5 4 5 5 5 4 5 5 5 4 5 5 5 4 5 5 5 4 5 5 5 4 5 5 5 4 5 5 5 4 </th <th>3 5 5</th>	3 5 5
24 4 2 4 4 2 3 4 3 2 3 4 4 4 4 3 3 4 5 3 2 3 4 5 4 5 5 5 4 5 5 5 4 5 5 5 4 5 5 5 4 5 5 5 4 5 5 5 4 5 5 5 4 5 5 5 5 </th <th>5</th>	5
25	5
26 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 4 4 4 4 4 4	4
27 3 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 4 5 4 5 5 5 5 4 5 5 5 5 5 4 5 5 5 5 5 4 5	5
28 4 3 5 4 4 4 4 4 5 5 5 5 5 5 4 5 2 3 3 4 3 3	5
29 4 5 5 4 4 4 4 3 4 3 4 4 4 4 3 4 3 4 3 4	4
30 4 4 3 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 4 </th <th>5</th>	5
31 4 </th <th>4</th>	4
32 3 2 3 5 5 3 5 2 3 3 2 4 5 2 2 3 4 4 5 4 3 4 4	3
33 4 3 3 4 4 3 3 4 5 3 4 3 3 5 3 4 3 4 4 4	5
34 5 3 5 4 4 3 5 4 5 3 5 5 3 4 5 5 4 4 3 3 3 5 5 3	5
35 5 3 5 5 4 3 5 4 5 3 5 4 4 5 5 5 4 5 4 5 5 4 5 4 5 3	5
36 4 3 4 5 5 3 4 5 4 5 4 5 4 5 4 4 5 4 4 4 4 4 5 4	4
37 4 3 4 3 4 3 4 3 3 4 4 4 3 3 4 4 4 3 3 4 4 4 3 3 4 4 4 3 3 4 4 4 3 3 4 4 4 3 3 4 4 4 3 3 4 4 4 3 3 4 4 4 3 3 4 4 4 3 3 4 4 4 3 3 4 4 4 3 3 4 4 4 3 3 3 4 4 4 3 3 3 4 4 4 3 3 3 4 4 4 3 3 3 4 4 4 3 3 3 4 4 4 3 3 3 4 4 4 3 3 3 4 4 4 3 3 3 4 4 4 3 3 3 4 4 4 3 3 3 4 4 4 3 3 3 </th <th>3</th>	3
38 4 3 3 4 5 3 4 5 5 5 5 5 4 4 5 5 4 3 3 5 5 4	5
39 5 3 5 5 4 3 4 </th <th>4</th>	4
40 5 3 3 5 5 3 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 4 5 5 4	5
41 5 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	4
42 5 5 4 4 4 5 3 5 5 4 5 5 4 4 4 4 4 4 5 5 4 4 5 5 5 4 4 4 4 4 4 5 5 4 4 5 5 5 4 4 5 5 5 4 4 5 5 5 4 4 5 5 5 4 4 5 5 5 4 4 5 5 5 4 4 5 5 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 5 4 4 5 5 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 5 5 5 5 5 4 </th <th>5</th>	5
43 5 2 5 </th <th>5</th>	5

44	4	3	5	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5
45	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5
46	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	2	5	4	4	3	3	1	1	4	4	4	4	4
47	3	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3
48	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
49	5	4	5	3	1	5	3	2	3	2	5	3	5	2	5	5	5	3	2	1	5	1	3	5	5
50	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4
51	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5
52	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	3	5	5	5	4	5	5	4	5
53	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	3	5	3	4
54	5	3	4	5	5	3	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	5
55	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
56	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5
57	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	4	5	3	3	5	5	2	4	3	5	5	3	5
58	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	5
59	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
60	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5

Evaluación por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Educación Religiosa"

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Ussett Alvaig Rods.
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()
Área de Formación académica:	Educación Inicial () Educación Primaria (×) Educación Secundaria () Psicólogo ()
Áreas de experiencia profesional:	pocente rend promossa.
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia	2 a 4 años ()
profesional en el área :	Más de 5 años (😕)
Experiencia en Investigación	Trabajo(s) psicométricos realizados
Psicométrica :	Título del estudio realizado.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- c. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- d. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor.

3. DATOS DE CUESTIONARIO DE COMPROMISO CRISTIANO

Nombre de la Prueba	: Cuestionario de compromiso cristiano (CC)
Auto	: Guillermo Horacio Alva Rodríguez
Procedencia	: Trujillo, Perú
Administración	: Individual o colectiva
Tiempo de aplicación	: Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación	: Adolescentes
Significación	este cuestionario está compuesto por 25 elementos que exploran la educación religiosa en el estudiante en diferentes contextos en los que se desenvuelve. La información que ofrece el cuestionario queda contenida en factores como: antropológico, social, pedagógico y eclesial.

4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición del Cuestionario de educación religiosa (ER):

Escala (dimensiones)	Definición
Antropológico	Está referida a que los documentos reconocen el valor de la persona humana. La educación busca promover a la persona integralmente. Esta tiene una dimensión trascendente, abierta al encuentro con el Otro. (Araya, 2014)
Social	Está referida a que la educación religiosa se reconoce como un derecho de la persona. Se llama a los estados y naciones a reconocer la importancia de lo religioso en la esfera social y en el proceso educativo de los niños y jóvenes. (Araya, 2014)
Pedagógico	Se sustenta en la racionalidad de la experiencia religiosa y de la opción creyente cristiana, contribuyendo a reforzar la fe, ofreciendo una imagen de mundo al estudiante que considere la importancia del plano religioso y trascendente. (Araya, 2014))
Eclesial	Está referida, a que el proceso de evangelización parte del sentido religioso que se puede presentar como una experiencia religiosa. Es muy importante aquí la educación religiosa escolar para que esta experiencia religiosa no caiga en fundamentalismos o fenómenos de manipulación, sino más bien en un redescubrimiento de Dios y de lo sagrado. En est contexto el evangelio de Jesucristo se da a conoce a los estudiantes para iluminar el proceso da asimilación cultural que acontece en la escuela

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de educación religiosa (ER) elaborado por Guillermo Alva Rodríguez en el 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador				
CLARIDAD El ítem se comprende	1 No cumple con el	El ítem no es claro.				
fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.				
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de				
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis				
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.				
que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.				
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.				
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.				
RELEVANCIA El ítem es esencial o	1 No cumple con el	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.				
importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.				
uebe ser melalao.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.				
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.				

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Antropológico, social, pedagógico y eclesial.

Primera dimensión: Antropológico

Objetivos de la Dimensión: Identificar la magnitud de relación (aceptación) entre person

INDICADORES	ftem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valor de la persona.	Valoro mi cuerpo y lo cuido como algo sagrado.	9	4	9	
	Valoro y respeto a las personas por ser creaturas de Dios.	4	4	4	
Integridad	Considero que las buenas relaciones humanas nos hacen crecer como personas integras	9	4	4	
	Ante cualquier agresión a la vida, trato de buscar mecanismos para darle solución o salida a ella.		4	9	
	En caso de necesidades, ayudo a mis compañeros a salir adelante	4	4	9	
Trascendencia de la persona.	El área de religión ayuda a desarrollar mis cualidades y potencialidades como ser humano	4	4	4	
	Trato de ser mejor cada día dejando de lado las cosas negativas	4	4	9	
	Siempre me comunico con Dios mediante la oración diaria o su palabra de vida	4	4	9	

Segunda dimensión: Social

Objetivos de la Dimensión: Identificar la magnitud de desenvolvimiento como ser social

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observacion Recomendac
Derecho a la persona.	Considero que todas las personas tienen derecho a una buena educación.	4	4	9	
percent a la parsona	Me siento feliz cuando escucho a nuestras autoridades apostar por la educación en especial por la religiosa	4	4	4	
Familia.	Siento admiración por las familias creyentes, los pueblos con culturas y creencias religiosas.	h	4	4	
Creencia religiosa.	Soy una persona respetuosa de la fe que profesan las personas.		9	4	
	Considero que toda persona tiene derecho a un credo religioso	4	4	4	

Tercera dimensión: Pedagógico

• Objetivos de la Dimensión: Identificar la magnitud de desenvolvimiento dentro de la pedagogía.

INDICADORES					
	ftem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cognitivo.	Me gusta preguntar en clase para no tener dudas de lo que me enseñan los profesores.	4	4	4	
Cultura.	Soy de las personas que trata de encontrar sentido de lo que cree.	9	4	4	
ldentidad .	Suelo participar activamente en clase de religión.	4	4	4	
	Me siento feliz en la clase de religión.	A	4	4	

Cuarta dimensión: Eclesial

sión: Identificar la magnitud de desenvolvimiento eclesial.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Me siento bien cuando hablo de Dios con mis compañeros.	4	9	4	
Madurez.	Me satisface cuando ayudo a alguien que lo necesita	9	4	4	
	Siento necesidad de estar más cerca a Dios por lo que participo en uno de los grupos de mi Iglesia	4	4	4	
	Soy feliz cuando participo de las actividades que realiza mi Iglesia.	4	4	4	
Vivencia.	Normalmente aliento a mis compañeros a cambiar las actitudes negativas por las positivas.		4	4	
	Considero que un pueblo sin cultura y costumbres es un pueblo sin vida.	4	4	4	
Evangelización.	Siento alegría cuando escucho a las personas hablar y celebrar a Jesucristo.	9	4	9	
	Considero que la educación religiosa es parte de la cultura de nuestros pueblos.	4	4	4	

Doc. Alvares Rodas Lissett.
DNI: 45540501.

COMPARAGO	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.					
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	cumple con el	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión					
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana co la dimensión.					
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con dimensión que se está midiendo.					
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.					
RELEVANCIA							
El ítem es esencial o	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se ver afectada la medición de la dimensión.					
importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.					
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.					
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.					

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio	A CANADAS AND
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Compromiso con Dios, con los demás, consigo mismo y la naturaleza.

Primera dimensión: Compromiso con Dios

Objetivos de la Dimensión: Identificar los procesos característicos de la relación con Dios

INDICADORES	ftem				Observaciones/
		Claridad	concreticia Nelevancia	Recomendaciones	
Respuesta a Dios.	Soy una persona que intenta día a día, familiarizarse con Dios.	4	4	4	
	Participo activamente en misa o actos religiosos.	4	4	4	
	Frecuentemente agradezco a Dios a través de la oración	4	4	4	
Corresponde al amor de Dios	Siempre estoy dispuesto a ser solidario con las personas que lo necesitan	4	4	4	
	Prefiero hacer el bien antes que el mal.	4	4	4	

s fiel a Dios.	Sou de l		Andrew State of the last		
	Soy de las personas que cumple los mandamientos de la ley de Dios.	4	4	A	

Segunda dimensión: Compromiso con los demás

Objetivos de la Dimensión: Identificar los procesos característicos de la relación con los demás

INDICADORES	ftem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Es capaz de evangelizar.	Acostumbro a tener buenos modales y palabras con los que me rodean.	4	4	9	
	Soy una persona que ayuda a los demás sin pedir nada a cambio	4	4	4	
Denuncia las injusticias	Si veo algo injusto que no me parece, le increpo sin temor alguno.	4	4	4	
	Si soy testigo de algún maltrato o violencia física y psicológica, busco ayuda en los demás.		4	4	
Siembra paz.	Cuando alguien está triste, me gusta acercarme y ayudarle a encontrar paz en su alma.		4	4	

Tercera dimensión: Compromiso consigo mismo

Objetivos de la Dimensión: Identificar los procesos característicos de la relación consigo mismo.

INDICADORES	ftem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendacione
Trabaja para estar en Gracia de Dios.	Reconozco que soy creatura de Dios, hecho a su imagen y semejanza.	9	4	4	
	Alimento mi cuerpo con el pan de vida eterna y mi espíritu con la palabra de Dios	4	4	4	
Actúa Libremente.	Me siento feliz cuando logro entender y comprender que todos somos hermanos en Cristo.	4	4	4	
	Sé que Dios me ayuda, si obro bien.	4	4	4	
Es perseverante .	Siento que puedo aplicar lo aprendido a otros contextos o realidades.	4	4	4	
	Soy de las personas que actúa en bien de los demás sin esperar algo a cambio.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Compromiso con la naturaleza

 Objetivos de la Dimensión: Identificar los procesos característicos de la relación con la naturaleza.

INDICADORES					
	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actúa en contra de la degradación.	Me siento mal cuan do veo que la naturaleza va desapareciendo poco a poco.	4	4	4	Recomengacione
	Prefiero almacenar los residuos sólidos en el recipiente de basura	9	4	4	
	Increpo a mis compañeros cuando veo que arrojan basura en espacios públicos	4	4	4	
Dialoga sobre el medio ambiente.	Me gusta aportar en clase sobre el cuidado de nuestro medio ambiente.	4	4	9	
	Soy consciente que debo mejorar mi ambiente desde mi comportamiento con todo lo que existe a mi alrededor.	4	4	4	
Cuida su medio ambiente	Nuestra casa común que es el planeta donde todos vivimos merece estar limpio para una mejor calidad de vida.	4	4	4	
	El área de religión aporta sobre el cuidado del medio ambiente.	4	4	4	
	Todos debemos unirnos y conservar nuestro planeta desde la limpieza en espacio que habitamos.	4	4	4	

Firma de Evaluador Alvares Rodas Lissett. K.

DNI: 45540501.



Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

EL DIRECTOR DE LA I.E. EMBLEMÁTICA "JUAN ALVARADO" – 81028 DE LA LOCALIDAD DE OTUZCO, QUE SUSCRIBE, EXPIDE:

CONSTANCIA

Que, el Profesor: GUILLERMO HORACIO ALVA RODRIGUEZ, identificado con D.N.I. N°18124270, ha aplicado una encuesta sobre Educación Religiosa y Compromiso Cristiano a los estudiantes de 3°, 4° y 5° de Secundaria de la Institución Educativa Emblemática "Juan Alvarado" -81028 de la Ciudad de Otuzco, el día miércoles 02 de octubre del 2019.

Se expide la presente Constancia para los fines que estime conveniente de acuerdo a Ley.

Otuzco, 03 de octubre del 2019.



I.E. "JA"-O.

OVA/D.

Mbam -sec.

======= Calle Libertad 260 - 280 =======

Director de la institución educativa



Profesor procesando los datos estadísticos

