

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA:  
MATEMÁTICA Y FÍSICA**



**ACTITUD HACIA EL ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA, BAGUA GRANDE, AMAZONAS I2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:  
MATEMÁTICA Y FÍSICA**

**AUTOR:**

**CABRERA BRAVO RICARDO**

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:**

**EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE**

**TRUJILLO - PERÚ**

**2018**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte

Vicerrectora académica

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Vicerrector académico adjunto

Dr. Alcibiades Helí Miranda Chávez

Director del instituto de Investigación

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

Decano de la Facultad de Humanidades

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

## DEDICATORIA

*A Dios, por la salud y la vida, la sabiduría y el talento que me da.*

*A Orferlinda, mi fiel compañera y guía en esta parte de mi vida y de mi profesión, por su comprensión y aliento.*

*A mis padres adorados y cariñosos hijos por su amor y ternura por ser parte de mi felicidad.*

*A todas las personas que estuvieron siempre motivándonos para culminar mi carrera profesional.*

*A los estudiantes de la I.E 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga” Bagua Grande, por su apoyo y comprensión.*

*Ricardo.*

## AGRADECIMIENTO

Con el más grande aprecio y sincero agradecimiento:

*A las autoridades y docentes de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por brindarme el apoyo para culminar con mi profesión de maestro.*

*A las personas que siempre me alentaron a seguir en esta brecha del perfeccionamiento y la abnegada labor docente.*

*Al docente, asesor de esta obra, quien nos dio la confianza y orientación profesional para concluir esta tesis fruto de nuestro esfuerzo.*

*El autor.*

## **DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA**

Yo Ricardo Cabrera Bravo, con DNI N° 33672479, egresado del Programa de Complementación Académica promovido por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, consciente de mis actos y en pleno ejercicio de mis derechos y decisiones, declaro bajo juramento y en honor a la verdad, que la tesis: Actitud hacia la matemática en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga Bagua Grande, Amazonas 2018, es de mi autoría y es original en forma, modo, estructura y contenido.

Garantizo que la información contenida, ha sido elaborada teniendo en cuenta los acuerdos y protocolos internacionales para trabajos académicos, condiciones que fue recomendada por la Facultad de Humanidades de dicha universidad. Por lo expuesto, asumo cualquier situación de dolo, plagio u omisión de autores lo cual es de mi entera responsabilidad, lo que me someto a las penalidades que el Comité de Ética de la Universidad señale para este fin.

De otro lado dejo constancia el índice de similitud con referencia a otros trabajos de investigación según el Software Turnitin es de 17% cuyo índice es aceptable según el Reglamento de Grados y Títulos de la referida universidad.



.....  
Ricardo Cabrera Bravo  
DNI: 33672479

## INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA.....	iv
INDICE DE CONTENIDO.....	v
INDICE TABLAS.....	vii
INDICE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRAC.....	x
CAPÍTULO I: PLAN DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1 Planteamiento del problema.....	11
1.2 Formulación del problema.....	12
1.2.1 Problema general.....	12
1.2.2 Problemas específicos.....	12
1.3 Formulación de objetivos.....	13
1.3.1 Objetivo general.....	13
1.3.2 Objetivos específicos.....	13
1.4 Justificación de la investigación.....	13
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	15
2.1 Antecedentes de investigación.....	15
2.2. Teorías relacionadas con las actitudes.....	16
2.1.1 Definiciones de actitud.....	16
2.2.2. Tipología de las actitudes.....	17
2.2.3 Componentes de las actitudes.....	18
2.2.4 Funciones de las actitudes.....	19
2.3 Enfoque del desarrollo del área de matemática.....	19
2.4 Formulación de hipótesis.....	21
2.4.1 Hipótesis general.....	21
2.4.2 Hipótesis específicas.....	21
2.5 Variable de estudio.....	21
2.5.1 Definición conceptual.....	21
2.5.2. Operacionalización de la variable.....	22
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	23
3.1 Tipo de investigación.....	23

3.2 Método de investigación. ....	23
3.3 Diseño de investigación.....	24
3.4 Población y muestra. ....	24
3.4.1 Población.....	24
3.4.2 Muestra. ....	25
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos. ....	25
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	26
3.7 Aspectos éticos .....	26
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b> .....	<b>28</b>
4.1 Resultados de la encuesta sobre actitud hacia la matemática en estudiantes de secundaria. ....	28
<b>Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>48</b>
5.1. Conclusiones. ....	48
5.2. Recomendaciones. ....	49
<b>VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b> .....	<b>50</b>
<b>ANEXOS</b>	

## INDICE TABLAS

Tabla 3.1 Población total de estudiantes. ....	25
Tabla 3.2 Muestra de estudiantes .....	25
Tabla 4.1 Respuestas de la dimensión cognitiva. ....	28
Tabla 4.2 Resultado de puntajes en la dimensión cognitiva.....	30
Tabla 4.3 Respuestas de la dimensión afectiva. ....	32
Tabla 4.4 Resultado de puntajes en la dimensión afectiva. ....	35
Tabla 4.5 Respuestas de la dimensión conductual .....	36
Tabla 4.6 Resultado de puntajes de la dimensión conductual. ....	39
Tabla 4.7 Resultado de puntajes de la actitud conductual.....	40
Tabla 4.8 Resumen de la medidas estadísticas por dimensiones.....	41
Tabla 4.9 Distribución normal de las dimensiones .....	41

## INDICE FIGURAS

Figura 4.1 Respuestas de la dimensión cognitiva. ....	28
Figura 4.2 Resultado por puntaje dimensión cognitiva .....	30
Figura 4.3 Respuestas de la dimensión afectiva .....	32
Figura 4.4 Resultado por puntaje dimensión afectiva .....	35
Figura 4.5 Respuestas de la dimensión conductual.....	36
Figura 4.6 Resultado por puntaje dimensión conductual .....	39
Figura 4.7 Resultado por puntaje actitud conductual .....	40

## RESUMEN

El propósito de la investigación de tipo descriptivo con diseño básico fue determinar la actitud hacia el área curricular de matemática en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública, 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga”, Bagua Grande, Amazonas 2018. Se trabajó con una muestra de 120 estudiantes hombres y mujeres de quinto grado cuyo criterio de selección fue a conveniencia, utilizando una escala de actitudes que mide tres dimensiones de actitudes hacia la matemática.

Para la sistematización de los datos se utilizó técnicas e instrumentos de tipo cuantitativo con método hipotético deductivo y con herramientas estadísticas de tipo descriptiva respectivamente, los resultados a la luz del objetivo general, se encontró un **p** de 0.007 que es menor que 0.05, en consecuencia y atendiendo a la significancia estadística, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna que indica que el nivel de la variable es superior al nivel bajo formulado.

***Términos claves:*** Actitudes, cognitivo, afectivo, conductual, matemática.

## ABSTRAC

The purpose of the descriptive research with basic design was to determine the attitude toward the curricular area of mathematics in high school students of the Public Educational Institution, 16210 "Alejandro Sánchez Arteaga", Bagua Grande, Amazonas 2018. We worked with a sample of 120 male and female students of the fifth grade whose selection criteria were at their convenience, using an attitude scale that measures three dimensions of attitudes toward mathematics.

For the systematization of the data we used techniques and instruments of quantitative type with deductive hypothetical method and with statistical tools of descriptive type respectively, the results in light of the general objective, we found a  $p$  of 0.007 that is less than 0.05, consequently and taking into account the statistical significance, we reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis that indicates that the level of the variable is higher than the formulated low level.

**Key terms:** Attitudes, cognitive, affective, behavioral, mathematical.