

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
MENCIÓN EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA



USO DE REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE
QUINTO DE SECUNDARIA EN UNA IE DE SECUNDARIA DE YUNGAY – 2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

Autores:

MONTAÑEZ LINDO, Javier Tito

VEGA SALINAS Juan Carlos.

Asesor:

Dr. Reemberto Cruz Aguilar.

Línea de investigación:

Evaluación y aprendizaje

Trujillo – Perú
2019

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte
Vicerrectora académica

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica adjunta
Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz
Director del Instituto de Investigación

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Mg. Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Dedicatoria.

A Dios, que me ha dado el maravilloso don de la vida y otorgado la indesmayable fortaleza y perseverancia para terminar este proyecto.

A mis padres, por estar ahí cuando más los necesité; en especial a mi madre por su ayuda y constante cooperación.

A mis amigos por las muestras de apoyo y motivación en los momentos inciertos.

Javier Tito

Dedicatoria.

A Dios, porque si no fuera por Él no estaría presente en esta vida, porque me da la fuerza suficiente para salir adelante.

A mis padres, por su apoyo desinteresado, quienes, con su apoyo moral me alentaron a seguir adelante, guiándome por el buen camino con sus consejos.

A mi esposa Fabiola por brindarme su cariño y acompañarme siempre en todo momento y a mi pequeño Franzua, que con su carisma es el empuje y motivo para esforzarme en la vida.

Juan Carlos

Agradecimiento.

El sincero agradecimiento a la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, por habernos formado y así avanzar un peldaño más en nuestra vida profesional.

Así mismo, a nuestros destacados docentes de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, porque cada vez nos enriquecieron de nuevos conocimientos con sus enseñanzas y experiencias para que en el futuro seamos mejores profesional, capaces de solucionar problemas.

Del mismo modo, a nuestros familiares porque siempre nos alentaron a cumplir uno de nuestros grandes anhelos, ser licenciado en la especialidad de Computación e Informática

Los autores

Declaratoria de autenticidad.

A los diez días del mes de julio, siendo las 15:00 horas en la ciudad de Trujillo, nosotros:


- **Javier Tito, Montañez Lindo**, identificado con DNI 46615736

- **Juan Carlos, Vega Salinas**, con DNI 46544567


Autores del trabajo de investigación titulado: “Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria en una IE de secundaria de Yungay – 2019” para la obtención del título profesional de Computación E Informática, en la Universidad Católica de Trujillo, declaramos bajo juramento:

1. El trabajo de investigación es producto de nuestro esfuerzo académico por lo que todas y cada una de las partes nos corresponde por ser los autores intelectuales.
2. En la elaboración del indicado trabajo se han respetado las normas tanto nacionales como internacionales reconociendo los derechos de autor tal como lo especifican las mismas.
3. El indicado trabajo de investigación no ha sido sustentado para obtener algún título o grado en ninguna institución de Educación Superior de nuestra patria.
4. Se ha respetado el principio de libertad en la participación de la ejecución del presente trabajo por parte de los estudiantes.
5. El presente trabajo de investigación tiene 21 % de similitud según turnitin.
6. Nos responsabilizamos si hubiera alguna trasgresión a lo que afirmamos con anterioridad.

Trujillo, noviembre del 2019.



Javier Tito, MONTAÑEZ LINDO
DNI 46615736



Juan Carlos, VEGA SALINAS
DNI 46544567

Índice de contenido

Autoridades universitarias.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Índice de contenido.....	vii
Lista de tablas.....	ix
Lista de figuras.....	x
Lista de cuadros.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	14
1.2.1. Problema General.....	14
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3. Formulación de objetivos.....	15
1.3.1. General.....	15
1.3.2. Específicos.....	15
1.4. Justificación de la investigación.....	16
1.4.1. Justificación teórica.....	16
1.4.2. Justificación práctica.....	16
1.4.3. Justificación metodológica.....	16
Capítulo II. MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.1.1. Internacionales.....	17
2.1.3. Regionales y locales.....	19
2.2. Bases teórico científicas.....	19
2.2.1. Redes sociales.....	19
2.2.2. Rendimiento académico.....	24

2.3. Marco conceptual.....	28
2.4. Identificación de las dimensiones.....	28
2.5. Formulación de las Hipótesis.....	29
2.5.1. Hipótesis general.....	29
2.5.2. Hipótesis específicas.....	29
2.6. Variables.....	30
2.6.1. Definición operacional de las redes sociales.....	30
2.6.2. Definición operacional del Rendimiento académico.....	30
2.6.3. Operacionalización de variables.....	31
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	33
3.1. Tipo de investigación.....	33
3.2. Métodos de investigación.....	33
3.3. Diseño de investigación.....	34
3.4. Población y muestra.....	34
3.4.1. Población.....	34
3.4.2. Muestra.....	35
3.4.3. Muestreo.....	35
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	35
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	35
3.7. Aspectos éticos.....	35
Capítulo IV. RESULTADOS.....	37
Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
REFERENCIAS.....	54

Lista de tablas

Tabla 1. Resultados en la dimensión de las redes genéricas por los estudiantes de quinto de secundaria la IEP 86648 "Santo Domingo de Guzmán" de Yungay del primer semestre 2019.	37
Tabla 2. Resultados en la dimensión de las redes profesionales por los estudiantes de quinto de secundaria la IEP 86648 "Santo Domingo de Guzmán" de Yungay del primer semestre 2019.	38
Tabla 3. Resultados en la dimensión de las redes temáticas por los estudiantes de quinto de secundaria la IEP 86648 "Santo Domingo de Guzmán" de Yungay del primer semestre 2019.	39
Tabla 4. Resultados en las redes sociales de los estudiantes de quinto de secundaria la IEP 86648 "Santo Domingo de Guzmán" de Yungay del primer semestre 2019.	40
Tabla 5. Niveles obtenidos en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria la IEP 86648 "Santo Domingo de Guzmán" de Yungay 2019.	41
Tabla 6. Dispersión de puntuaciones de las redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria la IEP 86648 "Santo Domingo de Guzmán" de Yungay 2019.	42
Tabla 7. Prueba de normalidad.	43

Lista de figuras

Figura 1. Grafica porcentual de resultados en la dimensión de redes genéricas de los estudiantes de quinto de secundaria de la IEP 86648, fuente, tabla 4.1.1.	37
Figura 2. Grafica porcentual de resultados en la dimensión de redes profesionales de los estudiantes de quinto de secundaria de la IEP 86648, fuente, tabla 4.1.2.....	38
Figura 3. Grafica porcentual de resultados en la dimensión de redes temáticas de los estudiantes de quinto de secundaria de la IEP 86648, fuente, tabla 4.1.3.	39
Figura 4. Grafica porcentual de resultados en las redes sociales en los estudiantes de quinto de secundaria de la IEP 86648, fuente, tabla 4.1.4.	40
Figura 5. Grafica del rendimiento académico de los estudiantes, fuente: tabla 4.1.5.	42
Figura 6. Dispersión de puntuaciones de las variables de las redes sociales y rendimiento académico, fuente: tabla 4.1.6.....	43

Lista de cuadros.

Cuadro 1. Operacionalización de las variables	31
Cuadro 2. Distribución de la población según género.	34

Resumen

Como sabemos las Tic han contribuido de manera sustancial la transformación de la vida del hombre, en esos tiempos se hace ineludible el uso de ellas, han logrado incursionar en todas las formas de la existencia del ser humano, la educación no está al margen de esos cambios que se están efectuando y de manera muy acelerada, el manejo de esas nuevas tecnologías ha de contribuir desarrollar nuevas formas de aprendizaje, la intención final si es que el uso de las mismas tienen impacto el rendimiento académico estudiantil. Se ha hecho uso como instrumento de un cuestionario del manejo de esas herramientas tecnológicas y los promedios obtenidos en las diferentes áreas hasta el bimestre II de 2019. La muestra en la cual se ha efectuado esta investigación estuvo conformada por 46 estudiantes del quinto grado de secundaria de la indicada IE, el diseño empleado en la presente investigación fue el correlacional, la muestra fue de carácter no probabilístico, se ha trabajado con un muestreo intencionado. En los resultados se ha encontrado que si existe relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la IEP 86648 "Santo Domingo de Guzmán" de Yungay – Segundo bimestre 2019, al haberse obtenido $r = 0.806$ y $p = 1.3541E-11$, lo cual se interpreta como una correlación directa, muy fuerte y además con significancia estadística. También se ha demostrado que existe relación moderada entre las dimensiones de las redes sociales genéricas, profesionales y temáticas con el rendimiento académico ya que se escribieron los valores r de 0.683, 0.632 y 0.630 y los p valores fueron: 1.6776E-7, 0.000002 y 0.000003 con lo que resulta evidente que deben rechazarse las hipótesis nulas y aceptarse las correspondientes hipótesis alterna.

Palabras clave: Tic, redes sociales, aprendizaje y rendimiento académico.

Abstract.

As we know the Tics have contributed substantially the transformation of man's life, in those times the use of them becomes inescapable, they have managed to dabble in all forms of human existence, education is not apart from those changes that are being carried out and in a very accelerated way, the management of these new technologies must contribute to developing new forms of learning, the final intention if the use of them have an impact on student academic performance. It has been used as an instrument of the management of these technological tools and the averages obtained in the different areas up to Bimester II of 2019. The sample in which this research was carried out consisted of 46 students of the fifth grade of secondary school of the indicated IE, the design used in the present research was the correlational, the sample was of a non-probabilistic nature, it has been worked with intentional sampling. The results have found that if there is a relationship between the use of social media and academic performance in fifth graders of IEP 86648 "Santo Domingo de Guzmán" of Yungay – Second bimester 2019, having been obtained r_s 0.806 and p .3541E-11, which is interpreted as a direct correlation, very strong and also with statistical significance. It has also been shown that there is a moderate relationship between the dimensions of generic, professional and thematic social networks with academic performance since the r values of 0.683, 0.632 and 0.630 were written and the values were: 1.6776E-7, 0.000002 and 0.000003, making it clear that null hypotheses must be rejected and the corresponding alternating hypotheses accepted.

Keywords: Tic, social media, learning and academic performance

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1.Planteamiento del problema.

Las redes sociales juegan un papel muy importante en la vida diaria de nuestra sociedad actual, han remplazado sin duda a las comunicaciones que antes demoraban mucho tiempo en llegar al destinatario como en el caso de los telegramas, cable u otras formas de comunicación.

En la actualidad es difícil vivir sin estas formas comunicativas ya que se estas se realizan de manera instantánea no solo en voz sino también en imagen como es el caso del video llamadas por ejemplo mediante el whatsapp o las trasmisiones en vivo mediante el Facebook (Tecnología.informática, 2016)

A no dudar un aspecto que ya se proyecta es la realidad virtual que consiste en la simulación de escenarios en el cual una o más personas pueden participar en un escenario simulado como si fueran realidad sintiendo quizá las emociones como si esa simulación fuera verídica

En el CES del 2016 en Las Vegas en donde se llevó a cabo el evento de electrónica de consumo se ha dicho que la realidad virtual ha de ser el protagonista futuro haciendo uso de la red VTime usando gafas especiales como las de Samsung Gear VR mediante las cuales logra interactuar con otras personas en entornos virtuales usando los avatares 3D. Lo mencionado anteriormente es una de las posibilidades pero que en realidad el panorama de las directrices por donde irá las redes sociales no está muy claro, pero de una cosa estamos seguros es que se vienen cambios muy importantes(Business School, 2019).

Desde el punto de vista racional, trae muchas ventajas las redes sociales, lo malo está en el uso descontrolado en el caso de menores puede originar distorsiones de las conductas en formación, lo malo está en que la mente se desvincula de la realidad para adentrarse en ese mundo de ficción.

En el Perú, existe un uso muy acentuado de las redes sociales y que mayormente no se le da el uso adecuado, los estudiantes generalmente desvían lo toman como un instrumento de

diversión en vez de tomarlo como un instrumento de aprendizaje, la zona y en concreto los estudiantes del nivel secundario también distorsionan el uso de una herramienta de aprendizaje por una herramienta de diversión.

En realidad el rendimiento académico es el resultado de una serie de factores que intervienen desde diversos ángulos y que van desde los factores internos como la automotivación para aprendizaje hasta los aspectos externos los cuales están determinados por los aspectos sociales y medioambientales(Jaspe, 2010).

En la I.E.P N° 86648 “Santo Domingo de Guzmán” de Yungay, que un determinado número de estudiantes dan uso inadecuado de las redes sociales (Facebook, twitter, Instagram entre otros). Pese a disponer del tiempo suficiente no aprovechan de estos recursos tecnológicos adoptando una postura de uso distractivo más que de manera significativa para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

Por otro lado, existe cierta falencia por parte de los docentes en el uso de manejo tecnológico y el desconocimiento de los padres contribuyendo al poco rendimiento académico.

Frente a este dilema es que nos hemos sentido motivados a realizar el presente trabajo de investigación.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema General.

¿Existe relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria la IEP 86648 "Santo Domingo de Guzmán" de Yungay correspondiente al año 2019?

1.2.2. Problemas específicos.

¿Qué nivel registran en el uso de las redes sociales los estudiantes del quinto grado de secundaria la IEP 86648 "Santo Domingo de Guzmán" de Yungay en el año 2019?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que registrarán los estudiantes del quinto grado de secundaria la IEP 86648 "Santo Domingo de Guzmán" de Yungay en el año 2019?

¿Cuál es el nivel en las dimensiones de las redes sociales genéricas, profesionales y temáticas que ostentan los estudiantes del quinto grado de secundaria la IEP 86648 "Santo Domingo de Guzmán" de Yungay en 2019?

¿Qué nivel registra en el rendimiento académico los estudiantes del quinto grado de secundaria la IEP 86648 "Santo Domingo de Guzmán" de Yungay en 2019?

¿Cuál es la relación entre las dimensiones de las redes sociales genéricas, profesionales y temáticas con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria la IEP 86648 "Santo Domingo de Guzmán" de Yungay en 2019?

1.3. Formulación de objetivos.

1.3.1. General.

Determinar si existe relación o no entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria la IEP 86648 "Santo Domingo de Guzmán" de Yungay - Segundo Bimestre 2019.

1.3.2. Específicos.

Identificar el nivel del uso de las redes sociales de los estudiantes del quinto grado de secundaria la IEP 86648 "Santo Domingo de Guzmán" de Yungay - 2019.

Indicar el nivel del rendimiento académico a los estudiantes del quinto grado de secundaria la IEP 86648 "Santo Domingo de Guzmán" de Yungay – Segundo Bimestre 2019.

Determinar los niveles de las dimensiones de las redes sociales: Genéricas, profesionales y temáticas en los estudiantes del quinto grado de secundaria la IEP 86648 "Santo Domingo de Guzmán" de Yungay – Segundo Bimestre 2019.

Cuantificar el nivel de relación existente entre las redes sociales: Genéricas, profesionales y temáticas de los estudiantes del quinto grado de secundaria la IEP 86648 "Santo Domingo de Guzmán" de Yungay correspondiente al segundo Bimestre 2019.

1.4. Justificación de la investigación.

1.4.1. Justificación teórica.

La presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico ya que tenemos todo el material para el desarrollo del marco teórico conceptual de la investigación como son lo concerniente a las redes sociales y el rendimiento académico lo cual ha de permitir elaborar los instrumentos en base a dicha información (Hernández et al., 2012).

1.4.2. Justificación práctica.

Esta justificación se da en el hecho de que los resultados a los cuales se arribe ha de permitir la toma de decisiones para mejorar o remediar algún problema que se pueda detectar en la presente investigación.

1.4.3. Justificación metodológica.

Desde este punto de vista se justifica en el hecho de que los instrumentos y los esquemas que se han de emplear han de contribuir para la realización de trabajos de investigación similares en contextos también similares (Hernández et al., 2012)

Capítulo II. MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Internacionales.

Gómez & Marín (2017) en la investigación titulada “Impacto que generan las redes sociales en conductas del adolescente y las relaciones interpersonales en la última década” de Colombia, se trazó como principal objetivo la identificación de los problemas que originan las redes sociales en el comportamiento adolescente y las posibles consecuencias en la interacción social. Los resultados a las cuales arribaron las investigadoras indican existe discusión dividida a favor y en contra de las formas como las redes están cambiando la interacción social de los estudiantes.

Pavón (2015) sostiene en su tesis titulado “El uso de las redes sociales y Rendimiento académico en estudiantes del Instituto San José”, en Honduras, tuvo por propósito estudiar la relación del uso de las redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes secundarios del Instituto San José, concluye entre otras con el hecho de que los estudiantes en el uso de las redes sociales emplean en primera instancia de los celulares, en segunda instancia usan la PC y finalmente usan la Tablet. Otra dice que no existe diferencia significativa en el uso de internet según sexo ya que las mujeres emplean en promedio 3:42 horas y los hombres 3:75 horas por día. Indican de la misma manera que no existe control para el uso de las redes sociales en sus hogares, en tanto que en las sesiones de aprendizaje son mínimamente usados.

Mejía (2015) en la tesis “Influencia de las redes sociales en la conducta estudiantil en colegios del Cantón Yaguachi” de la Universidad de Guayaquil para una licenciatura en comunicación y con el propósito de determinar en qué medida las redes sociales impactan en la formación de los jóvenes, los resultados indican que el uso adecuado de las redes sociales tienen un efecto positivo en los estudiantes, otra conclusión indica que los adolescentes no perciben la influencia de las redes en su conducta, además que los adolescentes hacen uso en forma muy intensa de las redes sociales vía internet y que ellos mayoritariamente buscan en las redes sociales divertirse, conversar, socializar dejando lo más valioso de estas herramientas como el aprendizaje mediante las mismas haciendo un

uso adecuado como las que proporcionan las conferencias, los tratados temáticos especializados que usan estos medios.

2.1.2. Nacionales.

Vilca (2019) en su tesis “Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la IE Mariano Lino Urquieta - Moquegua 2018” para obtener la licenciatura en educación y con el propósito de Determinar la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo, entre sus conclusiones dice que Existe relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de la IE indicada, esta relación es moderada al obtenerse $r = 0.621$ y $u p = 0.018$ (Vilca, 2019).

Ccoya (2018) de la Universidad del Altiplano en la tesis Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de la IE secundaria Industrial de San Antonio de Putina – 2018 para la licenciatura en educación tuvo por propósito la determinación de la relación entre las redes sociales y el rendimiento académico en la Institución indicada, el trabajo fue aplicado a 41 estudiantes en forma aleatorizada, en sus conclusiones indica:

Existe una relación de 0.97 entre redes sociales y rendimiento.

El 56% de la muestra tiene acceso a las redes sociales y tiene un manejo adecuado en las mismas.

Flores (2017) en la tesis “Impacto de las redes sociales en el aprendizaje de los estudiantes de Computación e Informática del ISE P Chíncha, 2015” de la Universidad de San Marcos, para optar la maestría en docencia en educación superior, el propósito fue ver el impacto de las redes sociales en estudiantes de la institución antes indicada. Entre las conclusiones indica que hay relación entre las redes sociales y el aprendizaje de la muestra indicada al haber registrado un $p = 0.0069 < 0.05$, y que la relación es alta al registrar el valor de 0.867 es una relación positiva alta, otra de ellas indica que las redes sociales tienen impactos significativos en el aprendizaje al registrar un coeficiente de relación de 0.860 considerado como directa y alta.

El 56% el aprendizaje de los estudiantes de la indicada IE tiene un aprendizaje usando las redes sociales.

Existe relación directa y significativa entre las dimensiones y el rendimiento académico y que los niños tienen un carácter moderado, pero con significancia estadística porque en todos los casos $p < 0.05$.

2.1.3. Regionales y locales.

Maldonado & Sanz (2016), autor de la tesis “Relación de redes sociales y aprendizaje escolar I.E. Jorge Basadre de Huaraz, 2015” para obtener la licenciatura en Comunicación en la Universidad Antunez de Mayolo con la intención de determinar la relación entre las redes sociales y aprendizaje en los estudiantes secundarios de la I. E. Jorge Basadre de Huaraz, 2015, entre sus principales conclusiones dice: que existe relación inversa entre el uso de las redes sociales y el aprendizaje de los estudiantes, otra de ellas dice que el acto de ingresar a las redes sociales afecta el aprendizaje de los estudiantes, dice además que Facebook es la red más empleada por los estudiantes, indican a si mismo que los estudiantes ingresan a las redes por diversión mas no por aprendizaje.

2.2. Bases teórico científicas.

2.2.1. Redes sociales.

2.2.1.1. Definición

Gallego (2010) indica que la red social al grupo de personas que tienen cierta relación entre sí, esta relación puede ser de amistad, negocios entre otros aspectos en común.

Nosotros consideramos que una red social es pues el conjunto de personas unidas por vínculos con aspectos comunes.

En Scientika (2007) encontramos que se denomina redes sociales las formas de intercambio fluido y dinámico entre personas o grupos sociales sean estas instituciones u otras formas de grupos de personas o personas naturales que intercambian ideas o que tienen intereses comunes o algún vínculo voluntario o

dependencia que puede ser laboral y que tienen la necesidad primordial de intercambio de información

2.2.1.2. Características de las redes sociales.

Armesto (2014) considera las siguientes características de las redes sociales:

La interacción.

Es quizá la más importante característica, le da la característica de intercomunicación en función a un interés común que puede ser algún deporte, inquietudes investigativas, algún pasatiempo o el intercambio de ideas. Entre estas redes tenemos al Twiter, Facebook, etc.

Personalización.

Esta característica se refiere a que el usuario puede hacer uso de configuraciones según el interés personal de acuerdo a las conveniencias del usuario.

Tiempo real.

Esta característica se refiere a que la relación de intercambio de comunicación se da mediante el hecho de tener intercambio de respuestas inmediatas.

Inteligencia colectiva.

Las redes sociales a través del intercambio en tiempo real permiten el planteamiento soluciones inmediatas ante alguna dificultad constituyendo un sistema de respuestas inmediatas con una continua interacción.

Lenguaje multimedia e hipertextual.

Permite usar como sistema de lenguaje a medios o recursos audiovisuales como: Textos, imágenes, figuras animadas y cualquier otro medio que permiten dinamizar la comunicación.

Viralidad.

Se denomina así al hecho en que algún tema de interés se puede propagar en forma muy rápida o sea es la propalación de la información en forma muy rápida.
(Armesto, 2014)

2.2.1.4. Ventajas y desventajas del uso de las redes sociales.

Las redes sociales como todo lo humano presenta ventajas y desventajas, pero a nuestro entender que es cuestión de un uso racional de ellas, tenemos:

Ventajas.

- Permite una inmediata comunicación.
- Es posible tener mejores oportunidades laborales.
- Existe una amplia gama informativa y entretenimientos.
- Permite compartir conocimientos.
- Contribuye a mejorar el comercio virtual
- Permite una eficiente atención al cliente en el comercio virtual.
- Fomentan los aprendizajes individuales.

Desventajas:

- Las ciber estafas.
- Suplantaciones de identidad de los usuarios en las redes sociales.
- Existencia del ciberbullying.
- Comunicaciones mal intencionadas.
- Existencia del Grooming que consiste en que un adulto se hace pasar por un menor de edad para la seducción u otros fines dañinos.
- El ciber acoso.
- Adicción a las redes (NaoAttack, 2019).

2.2.1.4. Redes sociales en internet.

Las redes sociales bien podrían ser de carácter real, ello requiere una comunicación directa o sea presencial, lo cual deben acordar un lugar y una determinada hora de encuentro. Las redes sociales son pues virtuales y esa es la enorme ventaja ya que

estando las personas en diferentes lugares pueden intercambiar comunicación en tiempo real, lo dicho anteriormente nos permite indicar que las redes sociales vienen a ser sitios en internet. Es esta la forma más popular de las redes sociales.

2.2.1.5. Tipos de redes sociales.

Hütt (2012) sostiene que existen tres tipos de redes sociales:

a) Redes sociales genéricas.

Estas son las más numerosas, su uso está muy generalizado en el mundo, tiene como función principal relacionar personas o entidades, entre las importantes en la actualidad tenemos a: Facebook, Twitter, Google+, Instagram y Tuenti.

b) Redes sociales profesionales.

Los miembros de esta red, generalmente los une alguna actividad de carácter laboral, son usadas también para relacionar estudiantes, búsqueda de trabajo, etc. lo importante es la actividad en común que los usuarios tengan, entre estas redes tenemos a LinkedIn que se inició en el 2003, otra de estas redes es Xing que también se inició en el 2003 tiene una cuenta gratuita y una de pago, la otra red importante de este tipo es Viadeo que generalmente brinda la posibilidad de oferta y demanda de empleo.

c) Redes sociales temáticas.

Entre las más notables y a la actualidad tenemos a Flickr, Pinterest y youtube.

Youtube tiene como campo muy específico el uso de videos sean temáticos, musicales, de películas, sirve además de almacenamiento de videos en forma gratuita respetando los derechos de autor. Tanto Pinterest como flicker tienen en común compartir fotografías junto a una vasta gama de redes que tienen esta función

2.2.1.6. Redes sociales educativas.

Se denomina así al espacio virtual o plataforma en la cual se puede realizar actividades educativas que permiten mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes dando un énfasis importante al trabajo colaborativo y desde luego privilegiando los trabajos en equipos estudiantiles no descartando el trabajo educativo individual.

Es importante tener en cuenta que por lo general se constituyen las comunidades virtuales educativas y sobre ello, Wikipedia dice que estas son

...un conjunto de personas que teniendo idioma, valores, costumbres entre otros aspectos comparten necesidades comunes como son las de aprendizaje mediante un intercambio de conocimientos con la intención de mejorar los estándares de aprendizaje en un tema común... (Eduotec-Perú, 2013).

Entre las más conocidas tenemos a:

- Leoteca. Comunidad infantil para la lectura infantil.
- Interuniversidades. Destinada a labores que van desde el descubrimiento del interés vocacional y que ayuda a los estudiantes a ubicar la Universidad según sus intereses.
- Clipit.
- Brainly.
- Docsity.
- Edmodo.
- Eduskopia., etc.

2.2.1.7. Plataformas educativas.

Son programas que tienen como objetivo principal la mejora de los aprendizajes mediante el uso de herramientas usando la internet, estos programas permiten la organización de contenidos temáticos y toda la gama de actividades que realiza un docente incluyendo los sistemas de evaluación automatizada desde luego también considera la elaboración de pruebas para las evaluaciones y la calificación

automatizada de los mismos con la remisión de los calificativos a las cuentas de los estudiantes.

Los elementos que se necesita para una plataforma virtual son:

- El sistema de gestión del aprendizaje (LMS) usado para el contacto de profesores, administrativos y estudiantes.
- El sistema de gestión de contenidos de aprendizaje (LCMS) permite el manejo de los contenidos educativos.
- Las herramientas comunicativas. Formado por las diversas formas comunicativas como: foros, correos, chats, videos, etc.
- Herramientas de administración. Estas nos permiten gestionar la inscripción de los accesitarios, los permisos de acceso a los usuarios, etc.

(Aula1, 2018)

2.2.1.8. Dimensiones de las redes sociales.

Celaya (2008) citado por Hütt (2012) se indica 3 tipos de redes sociales a los cuales nosotros lo tomamos como dimensiones:

- Redes sociales genéricas.
- Redes sociales profesionales
- Redes sociales temáticas o especializadas.

2.2.2. Rendimiento académico.

2.2.2.1. Definición.

Según Calderón (1995) en su artículo "Rendimiento Académico" dice sobre el rendimiento académico que es el producto que emite un estudiante en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares cuantitativas o cualitativas ordinales.

Debemos enfatizar que el rendimiento académico y el rendimiento escolar según algunos autores expresan que es lo mismo o sea son sinónimos, pero para otros

autores el rendimiento escolar es más amplio con una serie de actitudes que el rendimiento académico no mide.

Edel (2013) citando a Jiménez (2000) dice que “Es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia por parte de un estudiante”.

2.2.2.2. Factores de incidencia en el rendimiento académico.

a. factores intelectuales.

Son los factores propios del mundo interno del estudiante y están conformados por sus propias capacidades y aptitudes como: Memoria, razonamiento, concentración la inteligencia en general y ello está en relación directa con los aspectos de salubridad y alimentarios que diferenciarán los niveles del rendimiento entre estudiantes. (Edel, 2013).

b. Factores psicológicos.

Estos factores tienen un peso gravitante en el rendimiento académico ya que un estudiante puede tener buenas condiciones de salud física, pero si la salud emocional está afectada por algún desorden de la personalidad, el estudiante no tendrá los resultados académicos que espera, en los últimos tiempos, el factor emocional está cayendo en desmedro quizá producto de una serie de conflictos que van desde la familia hasta los sociales ya que la violencia al margen de las posiciones políticas, económicas o religiosas se está acentuando con mayor fuerza en las familias y en la sociedad. Entre estas anomalías tenemos el estrés juvenil o infantil, la depresión entre otros que deterioran las estructuras mentales(Montes & Lerner, 2014).

c. Factores socioambientales.

Los condicionantes ambientales pueden ejercer una influencia negativa en el rendimiento de los alumnos como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. El hogar que se desenvuelve el niño es de importancia, ya que el seno de la familia donde se modelan, en los primeros años de la vida, la capacidad del niño para terminarlas obras que comienza, su aptitud para interpretar y cumplir las

órdenes que se le dan, su lenguaje básico, muchas de sus actitudes, su fondo experiencias y de conocimientos y sus sentimientos de seguridad.

d. Factores pedagógicos.

Tienen relación directa con el proceso de enseñanza por los docentes y todo lo que tiene que ver con las metodologías de enseñanza y las de los estudiantes por aprender.

2.2.2.3. Niveles del rendimiento académico en secundaria en Perú.

El Minedu - Perú, considera los siguientes niveles:

0 – 10 (Inicio), cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

11 a 14 (Proceso), cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

15 a 17 (Logro Esperado), cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

18 a 20 (Logro Destacado), es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

(Minedu, 2014)

2.2.2.4. Importancia del rendimiento académico.

- El rendimiento académico se constituye en un referente del aprovechamiento en el aprendizaje de los estudiantes, se constituye en una forma de medición mas aceptada en el mundo de hoy.

- Es un referente para mediciones de tasas de repitencia, promoción, deserción escolar y otras medidas que contribuyen a tomar decisiones para mejorar los sistemas de enseñanza.

- Es un indicador que permite establecer el nivel intelectual y académico de los estudiantes (Business School, 2019).

2.2.2.5. Dimensiones del rendimiento académico.

Existen tres dimensiones del rendimiento académico:

Dimensión conceptual

De acuerdo con Díaz-Barriga (2002), el conocimiento conceptual se construye a partir de estos conceptos, principios y explicaciones que no se aprenden de forma literal, sino «abstrayendo su significado esencial e identificando las características definitorias y las reglas que los componen».

En otras palabras, el conocimiento conceptual requiere para su aprendizaje de que exista un mínimo de la comprensión de los contenidos del aprendizaje en el aspecto teórico fundamental (S. Sánchez, 2013).

Dimensión procedimental.

Tiene como fundamento la secuencia operativa práctica o mental que conlleva a la realización de aspectos como las operaciones de complejidad cognitiva para poner en práctica lo que se ha aprendido, o sea son el conjunto de procedimientos para la realización de lo aprendido en la dimensión conceptual (S. Sánchez, 2013).

Dimensión actitudinal.

Esta dimensión está conformada por el comportamiento o actitudes de las personas en función de los conocimientos anteriores como son los conceptos y procedimientos, consiste en asumir actitudes 'también en función de valores como el trabajo cooperativo, la realización de tareas de equipo, respeto a las normas del medio social y al ambiente, etc. (S. Sánchez, 2013)

En nuestro caso se va a considerar como las puntuaciones globalizadas porque así están consolidadas las puntuaciones.

Para esta variable se han tomado las áreas hasta el segundo bimestre del año 2019 y que han sido obtenidas del centro de cómputo de la IEP.

2.3. Marco conceptual.

Redes sociales.

Son estructuras de la Internet conformada por individuos u organizaciones que teniendo intereses en común se comunican sus intereses.

Redes sociales educativas.

Son medios usados tomando como herramienta a internet para potencializar el aprendizaje de los estudiantes otorgándosele una serie de vínculos que van a contribuir a dinamizar el proceso educativo.

Rendimiento académico.

Es la expresión del aprendizaje que se expresa en términos cuantitativos o cualitativos y que se acepta como la medida universal del aprendizaje en una determinada área del conocimiento humano.

2.4. Identificación de las dimensiones.

2.4.1. En las redes sociales.

- Redes genéricas.
- Redes Profesionales.

- Redes temáticas.

2.4.2. En el rendimiento académico.

- Dimensión conceptual.
- Dimensión procedimental
- Dimensión actitudinal

2.5. Formulación de las Hipótesis.

2.5.1. Hipótesis general.

H_{0G}: No existe relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la IEP86648 " Santo Domingo de Guzmán" de Yungay correspondiente al año 2019.

H_{aG}: Existe relación directa entre uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP86648 " Santo Domingo de Guzmán" de Yungay correspondiente al año 2019.

2.5.2. Hipótesis específicas.

H_{E1}: Existe relación directa entre las redes sociales genéricas y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP86648 " Santo Domingo de Guzmán" de Yungay correspondiente al año 2019.

H_{E2}: Existe relación directa entre las redes sociales profesionales y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP86648 " Santo Domingo de Guzmán" de Yungay correspondiente al año 2019.

H_{E3}: Existe relación directa entre las redes sociales temáticas y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP86648 " Santo Domingo de Guzmán" de Yungay correspondiente al año 2019.

2.6. Variables.

2.6.1. Definición operacional de las redes sociales.

Son el conjunto de herramientas que se usan en la internet con la finalidad de mejorar en forma sustancial el aprendizaje de los estudiantes permitiendo a los involucrados en el sistema educativo a hacer más viable y llevadero el proceso.

2.6.2. Definición operacional del Rendimiento académico.

Es la medida universalizada que representa el nivel de aprendizaje de los estudiantes en una determinada área del conocimiento, se puede expresar en términos cualitativos o cuantitativos

2.6.3. Operacionalización de variables.

Cuadro 1. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Redes sociales	Son las formas de intercambio fluido y dinámico entre personas o grupos sociales sean estas instituciones u otras formas de grupos de personas o personas naturales que intercambian ideas o que tienen intereses comunes o algún vínculo voluntario o dependencia que puede ser laboral y que tienen la necesidad primordial de intercambio de información (Scientika, 2007).	Son el conjunto de herramientas que se usan en la internet con la finalidad de mejorar en forma sustancial el aprendizaje de los estudiantes permitiendo a los involucrados en el sistema educativo a hacer más viable y llevadero el proceso.	Redes genéricas	- Facebook - Instagram, - Google+ - Twitter	1 - 8	0 – 8: Deficiente. 9 – 16: Regular 17 – 24: Bueno
			Redes profesionales	- LinkedIn, - Xing - Viadeo	9 - 16	0 – 8: Deficiente. 9 – 16: Regular 17 – 24: Bueno
			Redes temáticas	- Flickr -Pinterest -YouTube	17 - 24	0 – 8: Deficiente. 9 – 16: Regular 17 – 24: Bueno
			Redes sociales		1 – 24	0 – 24: Deficiente 25 – 48: Regular. 49 – 72: Bueno
Rendimiento académico	Según Calderón (1995) en su artículo "Rendimiento Académico" dice sobre el rendimiento académico que es el producto emite un estudiante en los centros de enseñanza	Es la expresión del aprendizaje que se puede dar en términos cuantitativos o cualitativos y que se acepta como la	Conceptual	- Interpretación de conceptos - Generación de conceptos o ideas.		0 – 10: Inicio. 11 a 14: Proceso 15 a 17: Logro Esperado. 18 a 20: Logro Destacado
			Procedimental	- Describe procesos - Interpreta procesos		0 – 10: Inicio. 11 a 14: Proceso

	y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares cuantitativas o cualitativas ordinales (P. Sánchez, Valdés, Reyes, & Martínez, 2010).	medida universal del aprendizaje en una determinada área del conocimiento humano.				15 a 17: Logro Esperado. 18 a 20: Logro Destacado
			Actitudinal	- Observa actitudes. - Diferencia actitudes. - Asume actitudes		0 – 10: Inicio. 11 a 14: Proceso 15 a 17: Logro Esperado. 18 a 20: Logro Destacado
			Rendimiento académico			0 – 10: Inicio. 11 a 14: Proceso 15 a 17: Logro Esperado. 18 a 20: Logro Destacado

Capítulo III: METODOLOGÍA.

3.1. Tipo de investigación.

La investigación descriptiva consiste en expresar de manera gráfica en un determinado instante el comportamiento de una variable de una muestra poblacional, estas características son valederas para un determinado instante. En la investigación descriptiva correlacional consiste en la determinación de la existencia o no una correlación entre dos variables, es decir que si se modifica a una, la otra también resulta modificada (Hernández et al., 2012).

3.2. Métodos de investigación.

Los métodos que se empleó en la presente investigación fueron:

Inductivo.

Parte de hechos particulares, se eleva los generales, Valiéndonos de éste hecho es que es posible la formulación de Hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones(Armijos, 2015).

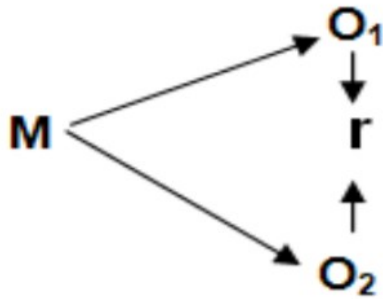
Deductivo.

Es lo inverso del inductivo, mediante esto se aplican los principios descubiertos a de manera general para aplicarlos a casos particulares,

Analítico – sintético.

Es el camino para ir desde las inferencias lógico deductivo para luego arribar a conclusiones particulares a partir de la Hipótesis y que después se puedan comprobar o contrastar.

3.3. Diseño de investigación



Donde:

M es la muestra conformada por los 46 estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP P 86648 " Santo Domingo de Guzmán.

O1: Es la información obtenida en la variable de las redes sociales.

O2: Es la información obtenida en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado de secundaria.

r: Es la posible relación entre variables y que puede ser el coeficiente de Pearson si los datos tienen distribución normal o el coeficiente de Rho de Spearman (r_s) si no tienen distribución normal

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población. Estuvo conformado por 46 estudiantes en dos secciones

Cuadro 2. Distribución de la población según género.

Secciones	Masculino		Femenino		Total	
	f _i	f%	f _i	f%	f _i	f%
5to A	6	13.0	17	37.0	23	50.0
5to B	10	21.7	13	28.3	23	50.0
Total	16	34.8	30	65.2	46	100.0

Fuente: Nóminas oficiales de matrícula 2019 de la I.E.P 86648 " Santo Domingo de Guzmán

3.4.2. Muestra.

Se trabajó con el 100% de la población

3.4.3. Muestreo.

Se usó del muestreo intencionado

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

La técnica fue la encuesta para determinar los niveles del uso de las redes sociales y que está conformado por 24 ítems dividido en tres dimensiones: Redes genéricas, profesionales y temáticas (*Técnicas de recolección de datos: Preparación de la Entrevista*, n.d.).

El instrumento fue el cuestionario.

La técnica documental para el registro del rendimiento académico.

El instrumento a usar fue las actas correspondientes al primer trimestre de los calificativos por áreas del año 2019.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Tuvo dos fases imprescindibles:

Parte descriptiva. Que se presentó en tablas, gráficas y descripciones de cada una de las dimensiones divididas por variables, y lo mismo se empleó para las variables. Se determinó la dispersión de las puntuaciones y la prueba de normalidad. Para esto se usó del Excel 2019 y el SPSS V25.

La parte inferencial que se hizo mediante la contrastación de las hipótesis usando algún coeficiente de correlación dependiendo si los datos tienen o no distribución normal.

3.7. Aspectos éticos.

Durante el desarrollo de la presente investigación se ha teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Respeto a los derechos de autor como lo estipulan las normas internacionales.
- Permiso a la Institución Educativa y padres de familia de dicha institución para llevar a cabo la investigación.

Capítulo IV. RESULTADOS.

4.1. Presentación y análisis de resultados.

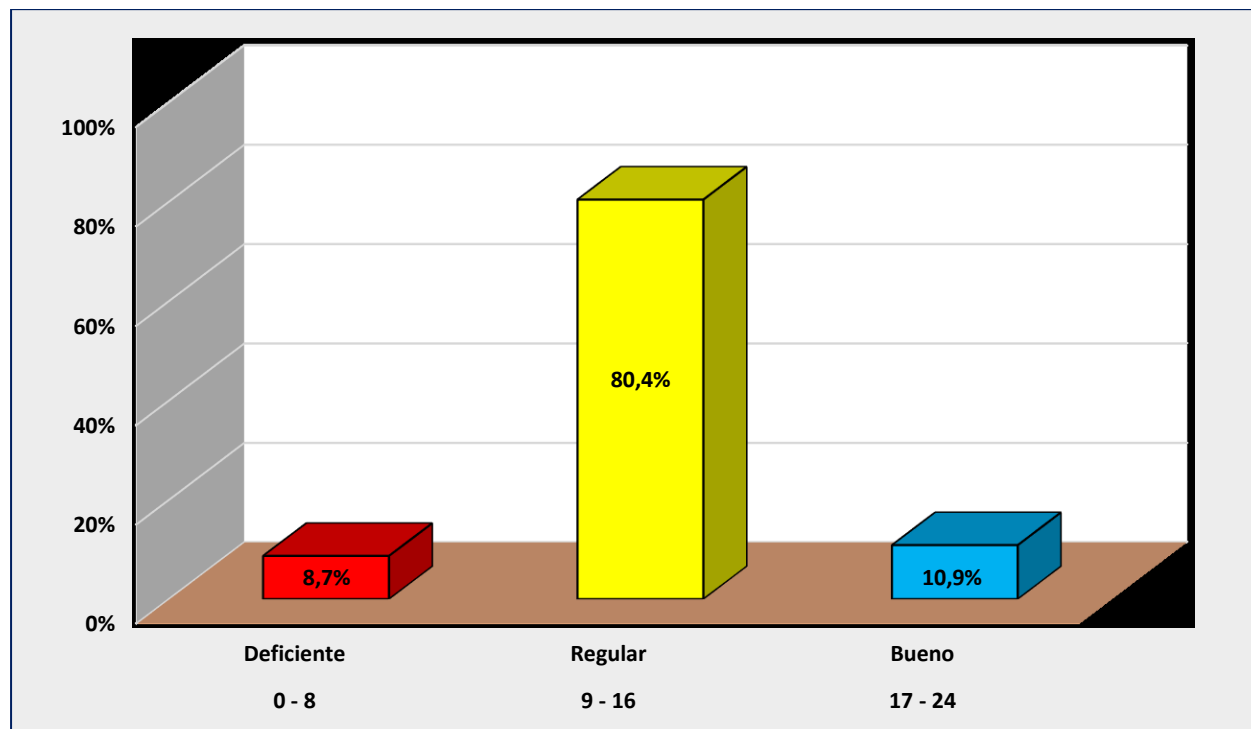
Tabla 4.1.1

Resultados en la dimensión de las redes genéricas por los estudiantes de quinto de secundaria la IEP 86648 "Santo Domingo de Guzmán" de Yungay del primer semestre 2019.

Escala	Niveles	fi	f%	Promedio	DS	CV (%)
0 - 8	Deficiente	4	8.7			
9 - 16	Regular	37	80.4			
17 - 24	Bueno	5	10.9	12.8	3.7	28.7
Total		46	100.0			

Fuente: matriz de datos del uso de las redes sociales de la IEP 86648 de Yungay.

Figura 1. Grafica porcentual de resultados en la dimensión de redes genéricas de los estudiantes de quinto de secundaria de la IEP 86648.



Fuente, tabla 4.1.1.

Descripción.

En la tabla anterior en la dimensión de las redes genéricas, el 8.7% de los estudiantes se encuentran en el nivel deficiente o sea no hacen uso en forma adecuada de las redes genéricas, el 80.4% lo usa en forma regular y el 10.9% manifiesta percibe que el uso que hace de dichas redes

es bueno. La media de esta dimensión alcanza a 12.8 puntos lo que evidencia que los estudiantes se ubican en el uso de este tipo de redes de manera regular y que coinciden tanto en las frecuencias porcentuales como en el promedio.

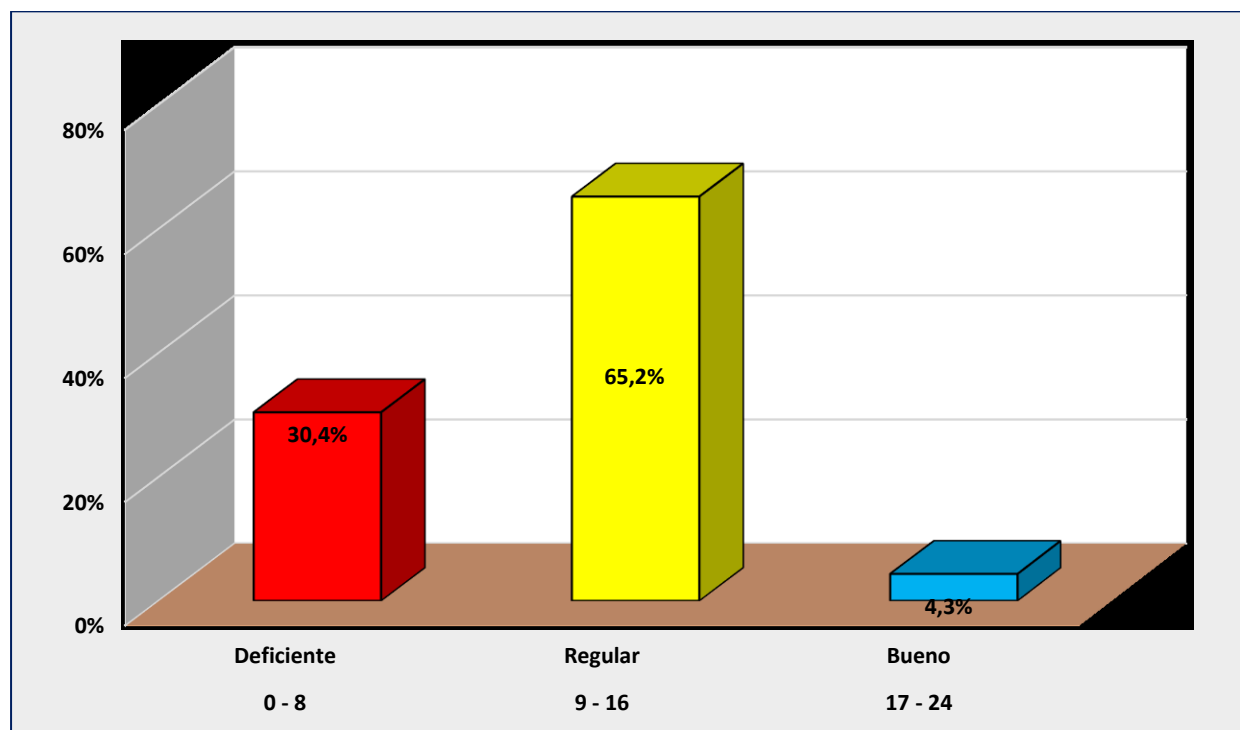
Tabla 4.1.1.

Resultados en la dimensión de las redes profesionales por los estudiantes de quinto de secundaria la IEP 86648 "Santo Domingo de Guzmán" de Yungay del primer semestre 2019.

Escala	Niveles	fi	f%	Promedio	DS	CV (%)
0 - 8	Deficiente	14	30.4	10.2	3.6	35.7
9 - 16	Regular	30	65.2			
17 - 24	Bueno	2	4.3			
Total		46	100.0			

Fuente: matriz de datos del uso de las redes sociales de la IEP 86648 de Yungay.

Figura 2. Grafica porcentual de resultados en la dimensión de redes profesionales de los estudiantes de quinto de secundaria de la IEP 86648.



Fuente, tabla 4.1.2.

Descripción.

La tabla 2 se refiere al uso de los estudiantes en las redes profesionales para sus aprendizajes, en ella se observa que el 30.4% de los estudiantes tienen un nivel bajo o casi no usan estas redes, el

65.2% lo usa en forma regular y que el 4.3% indica que tiene un buen uso de las mismas. El promedio fue de 10.2 puntos, porque en forma general los estudiantes hacen uso de manera regular de dichas redes, la desviación estándar es de 3.6 puntos y el coeficiente de variación fue de 35.7% que implica que las puntuaciones son heterogéneas.

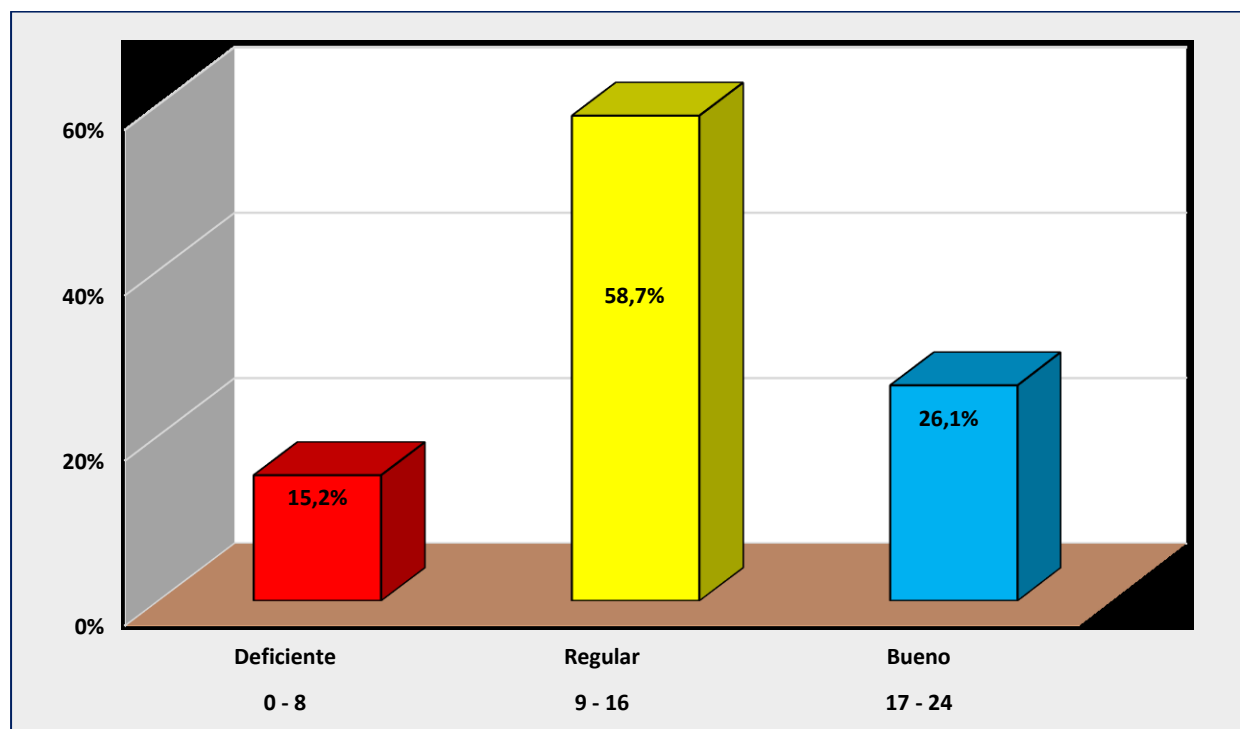
Tabla 4.1.2.

Resultados en la dimensión de las redes temáticas por los estudiantes de quinto de secundaria la IEP 86648 "Santo Domingo de Guzmán" de Yungay del primer semestre 2019.

Escala	Niveles	fi	f%	Promedio	DS	CV (%)
0 - 8	Deficiente	7	15.2	13.2	4.4	33.1
9 - 16	Regular	27	58.7			
17 - 24	Bueno	12	26.1			
Total		46	100.0			

Fuente: matriz de datos del uso de las redes sociales de la IEP 86648 de Yungay.

Figura 3. Gráfica porcentual de resultados en la dimensión de redes temáticas de los estudiantes de quinto de secundaria de la IEP 86648.



Fuente, tabla 4.1.3.

Descripción.

La tabla anterior se refiere al uso de las redes temáticas o sea las redes que permiten encontrar temas específicos según la necesidad de los estudiantes, en ella observamos que el 15.2% presenta el nivel bajo, el 58.7% muestra un nivel regular y el 26.1% dice que hace un buen uso de este tipo de redes. La media fue de 13.2 puntos por lo que los estudiantes en forma general se ubican en el nivel regular, la desviación estándar suma el valor de 4.4 puntos en torno a la media y el coeficiente de variabilidad es de 33.1 puntos con una ligera postura en heterogeneidad.

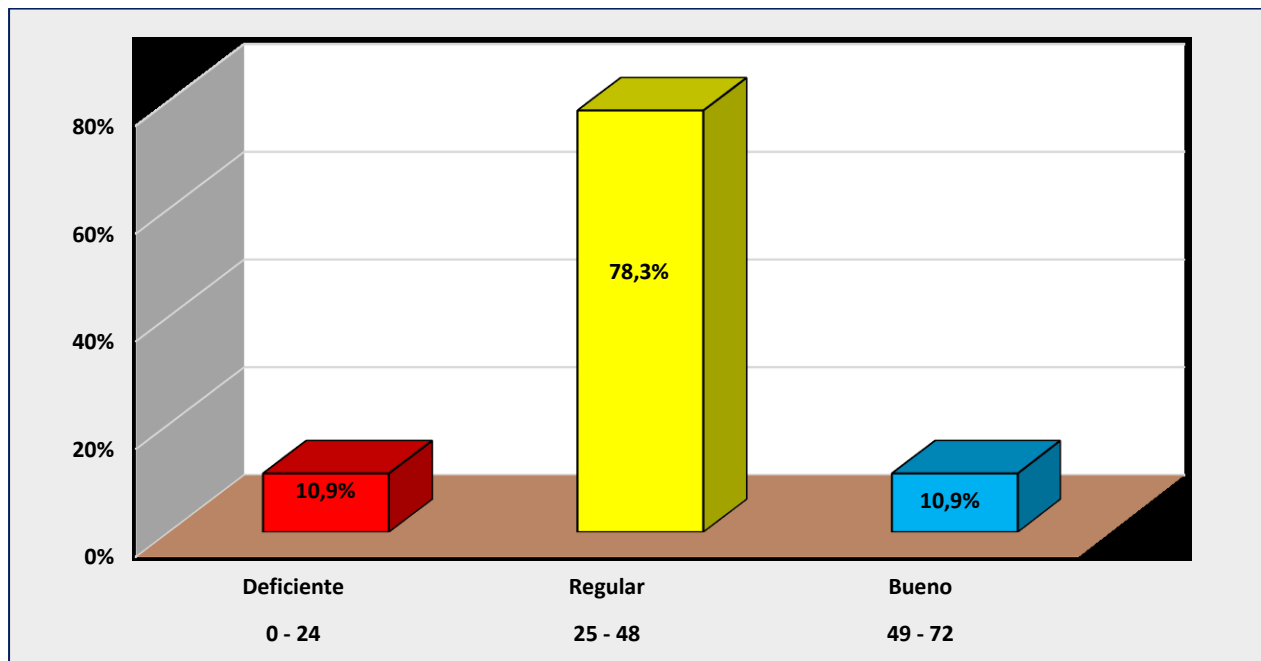
Tabla 4.1. 3.

Resultados en las redes sociales de los estudiantes de quinto de secundaria la IEP 86648 "Santo Domingo de Guzmán" de Yungay del primer semestre 2019.

Escala	Niveles	fi	f%	Promedio	DS	CV (%)
0 - 24	Deficiente	5	10.9			
25 - 48	Regular	36	78.3			
49 - 72	Bueno	5	10.9	36.2	9.4	25.9
Total		46	100.0			

Fuente: matriz de datos del uso de las redes sociales de la IEP 86648 de Yungay.

Figura 4. Grafica porcentual de resultados en las redes sociales en los estudiantes de quinto de secundaria de la IEP 86648.



Fuente, tabla 4.1.4.

Descripción.

En la tabla 4 presentamos los resultados que se han obtenido en la variable de las redes sociales, en esta se observa que existe un 10.9% de estudiantes que hacen uso de manera deficiente de las redes sociales, el 78.3% lo hace de manera regular y el 10.9% hace un buen uso de dichas redes. La media aritmética es de 36.2 puntos que ubica a los estudiantes en el nivel regular, la desviación estándar es de 9.4 puntos en torno a la media y el coeficiente de variabilidad al asumir el valor de 25.9% indica en forma categórica que las puntuaciones en la variable son homogéneas.

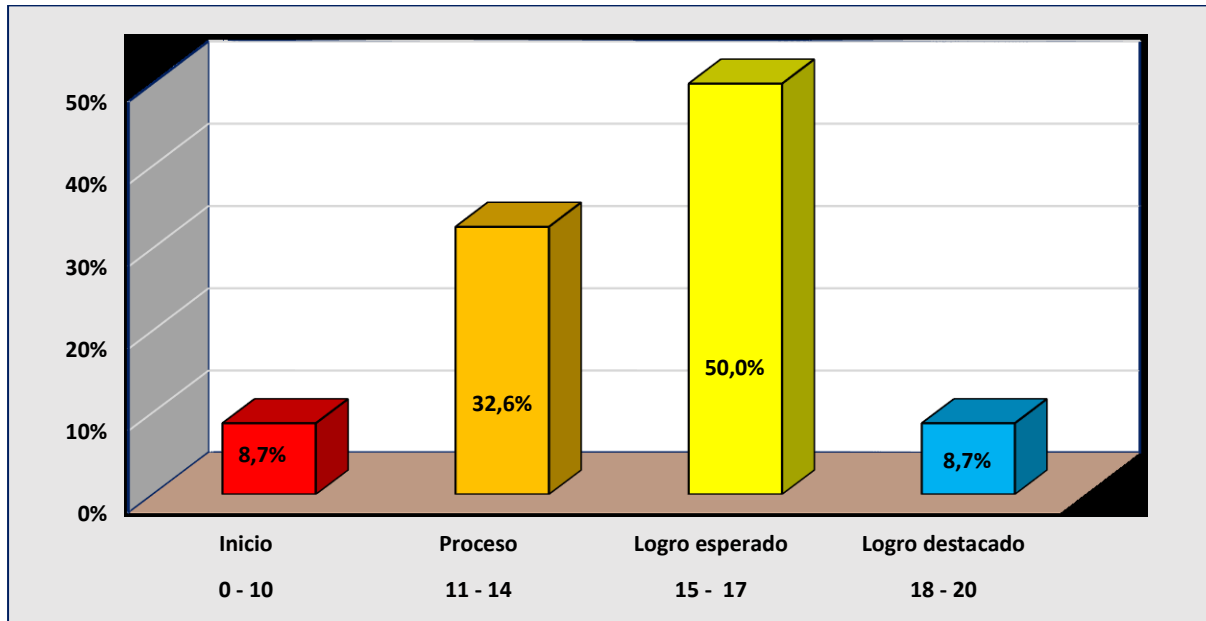
Tabla 4.1.4.

Niveles obtenidos en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria la IEP 86648 "Santo Domingo de Guzmán" de Yungay 2019.

Escala	Nivel	f _i	f _%	Promedio	Ds	CV
0 - 10	Inicio	4	08.7			
11 - 14	Proceso	15	32.6			
15 - 17	Logro esperado	23	50.0	14.8	2.4	15.9
18 - 20	Logro destacado	4	8.7			
Total		46				

Fuente: Matriz de datos del rendimiento académico a partir de las actas al 2do trimestre 2019.

Figura 5. Grafica del rendimiento académico de los estudiantes.



Fuente: tabla 4.1.5.

Descripción.

Con relación al rendimiento académico, encontramos que el 8.7% de los estudiantes muestran puntuaciones inferiores o iguales que 10, por lo que se encuentran ubicados en el nivel de inicio, se observa que el 32.6% registran puntuaciones que corresponden al nivel de proceso, el 50.0% tiene puntuaciones que se ubican en el nivel de logro esperado y en 8.7% de dichos estudiantes han obtenido puntuaciones que corresponden a logro destacado. El promedio de los estudiantes alcanzó el valor de 14.8 puntos por lo que en forma general los estudiantes han obtenido el nivel aproximado a lo esperado, la desviación estándar en torno a la media aritmética puede 2.4 puntos, las puntuaciones son homogéneas debido a que el valor asumida por el respectivo parámetro fue de 25.9%.

Tabla 5.

Dispersión de puntuaciones de las redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria la IEP 86648 "Santo Domingo de Guzmán" de Yungay 2019

Redes sociales	42	48	24	40	44	39	39	46	26	42	45	46	36	33	30	33	49	15	20	53	52	34	45
Rendimiento académico	15	17	12	17	17	16	15	17	13	16	17	18	14	15	15	14	17	10	10	17	18	15	17
	10	13	17	10	14	16	16	14	18	13	17	14	16	13	15	17	14	18	13	13	17	11	12

Fuente: Matriz de las variables redes sociales y rendimiento académico.

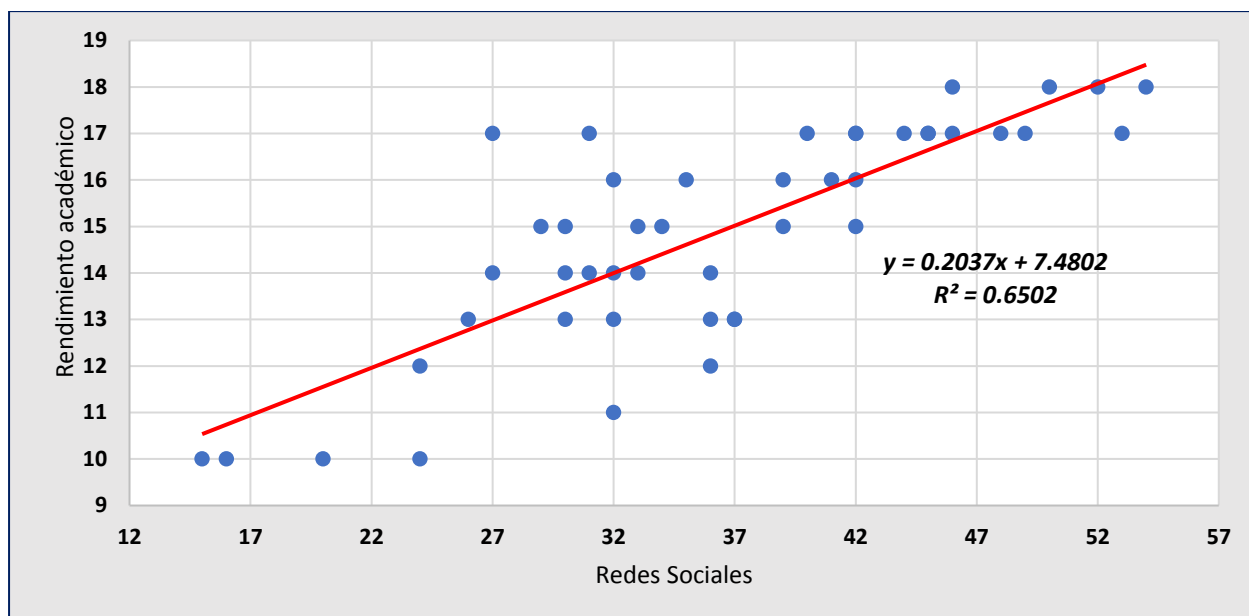


Figura 6. Dispersión de puntuaciones de las variables de las redes sociales y rendimiento académico, fuente: tabla 4.1.6

Descripción.

La tabla anterior presenta la representación de las puntuaciones de las variables de las redes sociales y el rendimiento académico, en esa tabla se observa que todas las puntuaciones de los pares ordenados de las variables se encuentran ubicados en el primer cuadrante, por lo tanto, son positivos. Por otro lado, observamos la línea de tendencia de color rojo que se aprecia presenta una pendiente ascendente y que era la ecuación que determina esta tendencia está determinada por la ecuación $y = 0.2037x + 7.4802$ y además se observa que el coeficiente de determinación (R^2) es 0.6502 lo que indica que el 65.02% de los cambios que se efectúen en el rendimiento académico es consecuencia de las redes sociales.

Tabla 4.1.6.

Prueba de normalidad.

Dimensiones y variables	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Redes Genéricas	,124	46	,073	,963	46	,156
Redes Profesionales	,105	46	,200*	,969	46	,264
Redes Temáticas	,127	46	,060	,956	46	,079
Redes Sociales	,067	46	,200*	,984	46	,778

Rendimiento Académico	,166	46	,003	,912	46	,002
-----------------------	------	----	------	------	----	------

*. es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Descripción.

En la tabla anterior se observa que nuestra muestra corresponde 46 elementos, por lo tanto, debemos asumir el criterio de Shapiro Wilk. En la columna que corresponde a (Sig), observamos que la mayoría de los datos en forma globalizada son mayores que 0.05, en consecuencia, tienden a tener una distribución normal, por lo que debemos en la contrastación de las hipótesis hacer uso del coeficiente r de Pearson.

4.2. Prueba de hipótesis.

1. De las redes sociales genéricas y el rendimiento académico

a. Formulación de las hipótesis.

H_{01} : No existe relación directa entre las redes sociales genéricas y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP 86648 " Santo Domingo de Guzmán" de Yungay correspondiente al año 2019.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1} : Existe relación directa entre las redes sociales genéricas y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP 86648 " Santo Domingo de Guzmán" de Yungay correspondiente al año 2019.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

b. Estadístico de contraste.

r de Pearson, por la distribución normal que los datos por mayoría presentan.

c. Nivel de significancia.

$$\alpha = 0.05$$

d. Resultados.

Contrastación	r	α	p	Significancia
Redes genéricas Vs Rendimiento académico	0.683	0.05	1,6776E-7	Existe significancia

Decisión. Fuente: Visor de datos del SPSS V26

e. Decisión.

En la tabla se observa que: $r = 0.683$ y $p = 1,6776E-7$ por tanto $p < 0.05$, en consecuencia, existen evidencias suficientes para rechazar la Hipótesis nula y quedarnos con la Hipótesis alterna que indica que sí existe relación directa, significativa y moderada según (Castillo, 2015).

2. De las redes sociales profesionales y el rendimiento académico

a. Formulación de las hipótesis.

H_{02} : No existe relación directa entre las redes sociales profesionales y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP 86648 " Santo Domingo de Guzmán" de Yungay correspondiente al año 2019.

$$H_{02}: r_{02} = 0$$

H_{a2} : Existe relación directa entre las redes sociales profesionales y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP 86648 " Santo Domingo de Guzmán" de Yungay correspondiente al año 2019.

$$H_{a2}: r_{a2} > 0$$

b. Estadístico de contraste.

r de Pearson, por la distribución normal que los datos por mayoría presentan.

c. Nivel de significancia.

$$\alpha = 0.05$$

d. Resultados.

Contrastación	r	α	p	Significancia
Redes sociales profesionales Vs Rendimiento académico	0.632	0.05	0,000002	Existe significancia

Decisión. Fuente: Visor de datos del SPSS V26

e. Decisión.

En la tabla se observa que: $r = 0.632$ y $p = 0,000002$ por tanto, $p < 0.05$, en consecuencia, existen evidencias suficientes para rechazar la Hipótesis nula y quedarnos con la Hipótesis alterna que indica que sí existe relación directa, significativa y moderada según (Castillo, 2015).

3. De las redes sociales temáticas y el rendimiento académico

a. Formulación de las hipótesis.

H_{03} : No existe relación directa entre las redes sociales temáticas y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP 86648 " Santo Domingo de Guzmán" de Yungay correspondiente al año 2019.

$$H_{03}: r_{03} = 0$$

H_{a3} : Existe relación directa entre las redes sociales temáticas y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP 86648 " Santo Domingo de Guzmán" de Yungay correspondiente al año 2019.

$$H_{a3}: r_{a3} > 0$$

b. Estadístico de contraste.

r de Pearson, por la distribución normal que los datos por mayoría presentan.

c. Nivel de significancia.

$$\alpha = 0.05$$

d. Resultados.

Contrastación	r	α	p	Significancia
Redes sociales temáticas Vs Rendimiento académico	0.630	0.05	0,000003	Existe significancia

Decisión. Fuente: Visor de datos del SPSS V26

e. Decisión.

En la tabla se observa que: $r = 0.630$ y $p = 0,000003$ por tanto, $p < 0.05$, en consecuencia, existen evidencias suficientes para rechazar la Hipótesis nula y quedarnos con la Hipótesis alterna que indica que sí existe relación directa, significativa y moderada según (Castillo, 2015).

4. De la hipótesis general: redes sociales y el rendimiento académico

a. Formulación de la hipótesis general.

H_{0G} : No existe relación directa entre las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP 86648 " Santo Domingo de Guzmán" de Yungay correspondiente al año 2019.

$$H_{0G}: r_{0G} = 0$$

H_{aG} : Existe relación directa entre las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP 86648 " Santo Domingo de Guzmán" de Yungay correspondiente al año 2019.

$$H_{aG}: r_{aG} > 0$$

b. Estadístico de contraste.

r de Pearson, por la distribución normal que los datos por mayoría presentan.

c. Nivel de significancia.

$$\alpha = 0.05$$

d. Resultados.

Contrastación			r	α	p	Significancia
Redes académico	Vs	Rendimiento	0.630	0.05	0,000003	Existe significancia

Decisión. Fuente: Visor de datos del SPSS V26

e. Decisión.

En la tabla se observa que: $r = 0.630$ y $p = 0,000003$ por tanto, $p < 0.05$, en consecuencia, existen evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula y quedarnos con la hipótesis alterna que indica que sí existe relación directa, significativa y moderada según (Castillo, 2015).

4.3. Discusión de resultados.

No cabe duda que uno de los más asombrosos aportes de la ciencia de la humanidad ha sido la Internet, antes de la masificación del uso de esta herramienta tecnológica, el mundo ha tenido un ritmo quizá más lento, la aparición de la misma ha tenido un impacto muy grande en todas las actividades humanas y la educación en consecuencia no está al margen de estos cambios, ha evolucionado no solamente como herramienta sino que ha contribuido al cambio de conceptos de la labor educativa que realizan los docentes.

Si bien es cierto que como todo conocimiento puede usarse para bien o para mal, el uso prudencial de esta herramienta tecnológica trae beneficios muy importantes entre los que podríamos considerar la mejor comunicación en y fuera del aula, pues como sabemos uno de los mayores impactos que teniendo la Internet es a nivel de la comunicación, hoy no es necesario que los estudiantes se reúnan en equipos de trabajo sino que desde cada uno de sus hogares pueden hacer un trabajo colaborativo y compartir conocimientos, debatir ideas y la propuesta de alternativas. Otro de los usos que tienen es la de buscar información según los intereses propios de cada estudiante y aquello que decía aprender tal como lo plantea el conectivismo. Permite por otro lado una interrelación casi inmediata y en tiempo real imágenes, asistir a eventos sin tener que salir de casa, con el fin sería largo describir cada una de las bondades de esas tecnologías (Rodríguez, 2017).

Desde el enfoque del conectivismo que justamente considera a ese tipo de tecnología dentro del proceso de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, es que nos hemos propuesto si es que realmente parte de esa tecnología sociedad en forma concreta las redes sociales tienen algún impacto en un rendimiento académico de los estudiantes sobre todo en el nivel secundario focalizándonos en la zona de Yungay en el presente año.

El presente trabajo tiene un diseño correlacionan y se ha trabajado con una muestra de 46 estudiantes para obtener información de la variable uso de las redes sociales y para la variable de rendimiento académico hemos extraído las puntuaciones que hasta la fecha no tratados bien hasta el segundo bimestre del año en curso.

Los resultados a los cuales hemos arribado son los siguientes:

En las variables de las redes sociales y concretamente en la dimensión de las redes genéricas, se ha encontrado que el 80.4% de los docentes hacen uso de este tipo de redes en forma regular, encontramos de la misma manera que el 8.7% de ellos hace un uso deficiente y el 10.9% tienen un buen nivel en el uso de estas redes genéricas, el promedio es de 12.8 puntos por lo tanto en el uso de estas redes los docentes tienen un nivel regular, la desviación estándar oscila en torno a la media aritmética con el valor de 3.7 puntos, queda demostrado también que estas fundaciones son homogéneas debido a que el quid disiente de variación alcanzó 28.7%. Con relación a las redes profesionales encontramos que el 30.4% de los docentes registra un nivel deficiente, la mayoría conformada por 65.2% tiene un nivel regular usando estas redes profesionales y solamente el 4.3% posee un buen manejo de las mismas, el promedio fue de 10.2 puntos por lo que este valor ubicado docentes en el nivel regular en cuanto al manejo de este tipo de redes, la desviación estándar asume el valor de 3.6 puntos y el coeficiente de variación es heterogéneo debido a que ha alcanzado el valor de 35.7%. En las redes temáticas se registra que el 15.2% de los docentes muestran deficiencia al usar este tipo de redes, la mayoría absoluta conformada por 58.7% tienen un manejo regular en tanto que el 26.1% según la percepción de los estudiantes tienen un buen nivel; el promedio de la dimensión alcanzó el valor de 13.2 puntos por lo que también se encuentran ubicados en la forma general, también observamos que la división estándar asume el valor 4.4 puntos y que se trata de puntuaciones ligeramente heterogéneas debido a que el coeficiente respectivo es de 33.1%. A nivel de la variable de la sal redes sociales encontramos que el 10.9% no tiene un adecuado manejo o muestran deficiencias en el uso de estas herramientas muy importantes en la educación, la mayoría absoluta o formada por 78.3% según la percepción de los docentes en alcanzar el nivel regular en tanto que encontramos al 10.9% que tienen un buen manejo de esas redes sociales, el promedio de que han obtenido los docentes en esas redes sociales alcanza a 36.2 puntos por lo tanto se encuentran ubicados en el nivel regular, la DS fue de 9.4 puntos con relación a la media y que las puntuaciones de las variables son homogéneas debido a que el coeficiente respectivo alcanzó a 25.9%.

Con relación al rendimiento académico observamos que el 8.7% de los estudiantes tienen un rendimiento que se encuentren en el nivel de inicio, el 32.6% registra un nivel de proceso, en 50.0% tiene puntuaciones que corresponden al nivel de logro esperado y el 8.7% está registrando puntuaciones que corresponden al nivel de logro destacado. A nivel de promedio los estudiantes se ubican por aproximación en el nivel de logro esperado debido a que el promedio fue de 14.8

puntos, observamos que la desviación estándar oscila en torno a la media aritmética con el valor de 2.4 puntos, se observa por otro lado que las puntuaciones en el rendimiento académico son homogéneas debido a que el coeficiente respectivo alcanzó el valor de 15.9%.

Como quiera que en la mayoría de los casos a nivel de dimensiones y de las variables nos encontramos que el nivel de significancia en la prueba de normalidad, siempre son mayores que $\alpha = 0.05$, en consecuencia, el estadístico y contraste empleado ha sido r de Pearson.

Los resultados de las contrataciones son los siguientes: entre las redes sociales y el rendimiento académico se ha obtenido $r = 0.683$ con $p = 1.6776E-7$, al contrastarse las redes sociales profesionales con el rendimiento técnico se obtuvo $r = 0.632$ con $p = 0.000002$, en la contrastación de las redes sociales temáticas con el rendimiento académico se ha obtenido $r = 0.630$ con $p = 0.000003$, de lo que está demostrando que en las dimensiones existe correlación entre las dimensiones y la variable rendimiento académico, se entiende según los criterios interpretativos que estas correlaciones son moderadas por el valor que registran, son directas por ser positivas y son significativas por qué $p < 0.05$. Al contrastarse la variable de las redes sociales con el rendimiento académico se observa que $r = 0.806$ con $p = 1.3541E-11$ lo cual evidencia que si existe entre ambas una relación directa muy fuerte y además significativa.

Los resultados en los cuales hemos arribado son concordantes con el trabajo obtenido por Ccoya (2018) quien afirma que entre las redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de quinto de secundaria en San Antonio Putina, se obtuvo $r = 0.97$ lo cual expresa que se trata de una correlación muy fuerte.

Por otro lado, también concordamos con el trabajo de Vilca (2019) de la ciudad de Moquegua para haberse registrado que entre el uso de las redes sociales tienen con el rendimiento académico en el VII ciclo de secundaria se ha obtenido $r = 0.621$ con $p = 0.018$ lo cual demuestra que se trata de una correlación directa, moderada y significativa estadísticamente.

También existe notable concordancia con Flores (2017) de la Universidad Nacional mayores marcos para la maestría, quien demuestra que existe relación entre las redes sociales y el aprendizaje al registrarse $p = 0.0069$ y $r = 0.867$ por lo que se trata de la correlación muy fuerte, directa y positiva

Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

6.1. Conclusiones.

- Primera: Existe relación fuerte y directa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP 86648 "Santo Domingo de Guzmán" de Yungay – Segundo Bimestre 2019, porque $r = 0.806$ y $p = 1.3541E-11$.
- Segunda: En el curso de las redes sociales, los estudiantes del quinto grado de secundaria la IEP 86648 "Santo Domingo de Guzmán" de Yungay – Segundo Bimestre 2019 han alcanzado el nivel regular a registrarse un promedio de 36.2 puntos.
- Tercera: Los estudiantes del quinto grado de secundaria la IEP 86648 "Santo Domingo de Guzmán" de Yungay – Segundo Bimestre 2019 en el rendimiento académico registra y nivel de logro esperado debido a que han obtenido un promedio de 14.8 puntos.
- Cuarta: Los estudiantes del quinto grado de secundaria la IEP 86648 "Santo Domingo de Guzmán" de Yungay – Segundo Bimestre 2019 en las redes sociales genéricas, redes sociales profesionales y las realizaciones temáticas los estudiantes han obtenido el nivel regular al tener promedios de 12.8, 10.2 y 13.2 puntos respectivamente.
- Quinta: Existe relación directa, moderada y con significancia estadística entre las dimensiones: uso de redes genéricas, uso de redes profesionales y en uso de las redes temáticas con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria la IEP 86648 "Santo Domingo de Guzmán" de Yungay – Segundo Bimestre 2019, ya que la contrastación arrojó valores para r de 0.683, 0.632 y 0.630 y con valores de $p = 1.6776E-7$, 0.000002 y 0.000003 por lo que se aceptan las respectivas hipótesis alternas.

6.2. Recomendaciones.

- Primera: A los estudiantes del quinto grado de secundaria la IEP 86648 "Santo Domingo de un Guzmán" de Yungay – 2019, usar en forma adecuada las redes sociales con la finalidad de reforzar o iniciar nuevos aprendizajes.
- Segunda: A los docentes, ahondar conocimientos con un enfoque conectivista ya que esta corriente pedagógica toma en cuenta el uso de las Tics en el aprendizaje de los estudiantes.
- Tercera: A los padres de familia, a supervisar el uso de las redes sociales en sus hijos como una forma de garantizar su seguridad y promover aprendizajes útiles para la vida diaria.
- Cuarta: A las autoridades del sector educación a promover eventos tendientes a la nivelación docente en el uso de las nuevas tecnologías, debido a que este es un factor que retrasa los aprendizajes y en otras ocasiones el uso inadecuado de estas contribuye al retraso en el aprendizaje de los alumnos.

REFERENCIAS.

- Armesto, C. (2014). *El Impacto de las Redes Sociales en la Educación* (p. 26). p. 26. Recuperado de: https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/interfaces/presentaciones/512_pres.pdf
- Armijos, M. (2015). *La motricidad fina y su desarrollo en la preescritura en los niños de la escuela de Educación Básica, Babahoyo, Parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos* (Universidad técnica de Babahoyo). Retrieved from <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1558/1/T-UTB-FCJSE-SECED-ED-BAS-000016.pdf>
- Aula1. (2018). Plataformas educativas ¿Qué son y para qué sirven? -. recuperado en junio 19, 2019, de <https://www.aula1.com/plataformas-educativas/>
- Business School. (2019). El futuro de las redes sociales - EAE. Recuperado en junio 11, 2019, de <https://www.eaprogramas.es/blog/el-futuro-de-las-redes-sociales>
- Calderon, J. (1995). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 2(2), 144–17
- Castillo, P. (2015). *Coeficiente-De-Correlacion-De-Pearson-Y-Spearman*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/PatriciaCastillo31/coeficiente-de-correlacion-de-pearson-y-spearman>
- Ccoya, S. (2018). *Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de la IE secundaria Industrial de San Antonio de Putina - 2018* (Universidad Nacional del altiplano). Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10185/Ccoya_Ccalloapaza_Severino.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Edel, R. (2013). (PDF) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Recuperado en junio 12, 2019, de: https://www.researchgate.net/publication/237036207_El_rendimiento_academico_concepto_investigacion_y_desarrollo
- Eduotec-Perú. (2013). Red social educativa – definición y componentes, Eduotec-Perú. Recuperado en junio 19, 2019, de <http://edutec-peru.org/?p=1166>

- Flores, A. (2017). *El impacto de las redes sociales como herramienta didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Computación e Informática del Instituto Superior de Educación Público Chincha, 2015* (Universidad Nacional Mayor de san Marcos). Retrieved from <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/7239?show=full>
- Gómez, K., & Marín, J. (2017). *Impacto que generan las redes sociales en la conducta del adolescente y en sus relaciones interpersonales en Iberoamérica los últimos 10 años* (Universidad Cooperativa de Colombia). Retrieved from [http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/747/1/Impacto que generan las redes sociales en la conducta del adolescente y en sus relaciones interpersonales en Iberoamérica los últimos 10 años.pdf](http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/747/1/Impacto%20que%20generan%20las%20redes%20sociales%20en%20la%20conducta%20del%20adolescente%20y%20en%20sus%20relaciones%20interpersonales%20en%20Iberoam%C3%A9rica%20los%20%C3%BAltimos%2010%20a%C3%B1os.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2012). Definición del tipo de investigación a realizar: básicamente exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. In *Metodología de la investigación*. <https://doi.org/10.1016/S978-92-75-32913-9>
- Hütt, H. (2012). *Las redes sociales: Una nueva herramienta de difusión*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/729/72923962008.pdf>
- Jaspe, C. (2010). El rendimiento académico estudiantil y las estrategias de enseñanza. Recuperado en junio 11, 2019, de: <http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>
- Maldonado, R., & Sanez, E. (2016). *Relación entre las redes sociales y el aprendizaje escolar I.E. Jorge Basadre de Huaraz, 2015*. (Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo). Recuperado de: http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/2044/T033_43179261_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mejía, V. (2015). *Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes de los colegios del Cantón Yaguachi* (Universidad de Guayaquil). Recuperado de: [http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/7468/1/TESIS COMPLETA.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/7468/1/TESIS%20COMPLETA.pdf)
- Minedu. (2014). *Marco del buen desempeño docente* (p. 56). p. 56. Recuperado de: <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>

- Montes, I., & Lerner, J. (2014). *Rendimiento académico de los estudiantes de pre grado de la UNnversidad EAFIT* (Universidad EAFIT). Recuperado de: <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/RendimientoAcadémico-Perrspectiva cuantitativa.pdf>
- NaoAttack. (2019). 23 Ventajas y Desventajas de las Redes Sociales en **【2019】** . Recuperado en junio 18, 2019, from <https://neoattack.com/ventajas-y-desventajas-de-las-redes-sociales/>
- Pavón, M. (2015). *El uso de las redes sociales y sus efectos en el Rendimiento académico de los alumnos del Instituto San Jose, El progreso, Yoro - Honduras* (Universidad Rafael Landivar). Retrieved from <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Pavon-Martin.pdf>
- Rodríguez, S. (2017). La Importancia de las Redes Sociales en la Educación Actual. Recuperado de: <https://www.emagister.com/blog/la-importancia-de-las-redes-sociales-en-la-educacion-actual/>
- Sánchez, P., Valdés, Á., Reyes, N., & Martinez, C. (2010). Partiiipación de los padres de familia en la educación promaria de los hijos en Mexico. *Liberabit*, 16(1), 71–80. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272010000100008
- Sánchez, S. (2013). *Los contenidos de aprendizaje* (p. 20). p. 20. Recuperado de: http://www.seduca2.uaemex.mx/ckfinder/uploads/files/los_contenidos_de_ap_-1-_.pdf
- Técnicas de recolección de datos: Peparación de la Entrevista.* (n.d.). Recuperado de: <https://gabriellebet.files.wordpress.com/2013/01/tecnicas-de-recolecccic3b3n4.pdf>
- Tecnología.informática. (2016). Redes Sociales: Definición, historia y tipos de redes - Tecnología & Informática. Retrieved June 11, 2019, from <https://tecnologia-informatica.com/redes-sociales-definicion-historia/>
- Vilca, N. (2019). *Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del vii ciclo de educación secundaria de la IE Mariano Lino Urquieta - Moquegua 2018.* (Universidad Nacional San Agustín de Arequipa). Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8479/EDMviyani.pdf?sequence=1>

APÉNDICES Y ANEXOS.

Encuesta a los estudiantes sobre el uso de las redes sociales.

I. Datos generales.

1.1.Sexo Masculino Femenino

1.2.Dispositivo más usado para las redes sociales: Ninguno Celular
 Tablet Laptop PC

1.3. Velocidad de la red: Lento Regular Bueno.

1.4. Nombres y Apellidos:

II. Instrucciones.

Estimado estudiante, con el afán de conocer aspectos fundamentales sobre el uso de las redes sociales por parte de los docentes, le pedimos que con la seriedad que le caracteriza sirva responder con mucha sinceridad la presente encuesta toda vez que permitirá conocer la realidad sobre este aspecto para plantear alternativas viables de solución.

Para el llenado de la presente encuesta debe leer con mucha atención y marcar la alternativa que se adecúa a la realidad formulada, debe tener en cuenta lo siguiente:

Nunca	Poco frecuente	Frecuente	Muy frecuente
0	1	2	3

III. Encuesta

Dimensiones		Nunca (0)	Poco frecuente (1)	Frecuentemente (2)	Muy frecuente (3)
Redes sociales genéricas	1. ¿Haces uso de las redes sociales genéricas para tus trabajos?				
	2. ¿Encuentras con facilidad algún tema que buscas en las redes sociales genéricas?				
	3. ¿Usas el chat como una herramienta para tus aprendizajes?				
	4. ¿Usas videos, fotografías, tutoriales para aprender las áreas que estudias?				
	5. ¿Usas el Facebook para compartir temas con tus compañeros?				
	6. ¿Tienes dentro de tus contactos en las redes sociales personas que te pueden ayudar en tus aprendizajes?				
	7. ¿Te asignan tareas para que uses las redes sociales?				
	8. ¿Consideras que las redes sociales contribuyen a tu aprendizaje?				

Redes sociales profesionales	9. ¿Usas redes sociales profesionales?				
	10. ¿Usas la red social LinkedIn?				
	11. ¿Crees que LinkedIn puede ayudarte en tu aprendizaje?				
	12. ¿Consideras que las redes sociales profesionales pueden apoyar en el aprendizaje de los estudiantes de la zona?				
	13. ¿Haces uso de videos educativos para mejorar tus aprendizajes?				
	14. ¿Tus profesores propician el uso de redes en las cuales se traten temas expuestos por expertos?				
	15. ¿Existe en tu institución un aula especial para el aprendizaje virtual?				
	16. ¿En tu institución educativa se provechan los recursos que el ministerio de educación propicia mediante las redes?				
Redes sociales temáticas	17. ¿Te interesa el estudio específico de un tema?				
	18. ¿Consideras que en las redes sociales debe haber módulos de aprendizaje por temas?				
	19. ¿Usas youtube?				
	20. ¿Youtube te es para ti, una herramienta útil?				
	21. ¿Sabes el proceso de descargas de Youtube?				
	22. ¿Realizas descargas de youtube?				
	23. ¿Haces uso del Slideshare??				
	24. ¿Has usado alguna vez Scribd?.				

Ficha técnica para medir los niveles del uso de las redes sociales en la IEP “Santo Domingo de Guzmán” de Yungay

1. DESCRIPCIÓN

Características	Descripción
Nombre del instrumento	Encuesta para determinar los niveles del uso de las redes sociales en estudiantes de quinto de secundaria de la IEP “Santo Domingo” de Yungay
Dimensiones que mide	<ul style="list-style-type: none"> • Redes genéricas. • Redes profesionales. • Redes temáticas.
Total de ítems	24
Tipo de puntuación	Numérica: 0, 1, 2 y 3
Valor total de la prueba	72 puntos
Tipo de administración	Directa Individual /sin apoyo
Tiempo de administración	30 minutos aprox. Por participante
Autores:	MONTAÑEZ LINDO, Javier Tito VEGA SALINAS Juan Carlos.
Fecha de elaboración	Junio del 2019
Constructo evaluado	Uso de las redes sociales
Área de aplicación	Estudiantes de quinto grado de secundaria de la IEP “Santo Domingo de Guzmán” de Yungay
Soporte	Lapicero y cuestionario impreso

2. VALORACIÓN POR ÍTEM

Cuantitativa	Cualitativa
0	Nunca
1	Poco frecuente
2	Frecuente
3	Muy frecuente

3. CALIFICACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor ítems	Escala	Nivel
Redes genéricas	1 - 8	8	0 -3	0 - 8 9 - 16 17 - 24	Deficiente Regular Buena
Redes profesionales	9 - 16	8	0 -3	0 - 8 9 - 16 17 - 24	Deficiente Regular Buena
Redes temáticas	17 - 24	8	0 -3	0 - 8 9 - 16 17 - 24	Deficiente Regular Buena

4. CALIFICACIÓN GENERAL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Variable	Dimensiones	Total, ítems	Valor total	Escala	Valoración
Uso de redes sociales	3	24	72	0 – 24	Deficiente
				25 - 48	Regular
				49 - 72	Buena

Confiabilidad por el alfa de Cronbach

Proyecto: “Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria en una IE de secundaria de Yungay - 2019”

Autores:

MONTAÑEZ LINDO, Javier Tito

VEGA SALINAS Juan Carlos.

Resultados del estudio piloto.

No	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Total
1	0	1	1	0	3	1	1	1	0	3	0	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	28
2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	36
3	2	1	1	1	2	2	1	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	2	2	2	1	2	43
4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	53
5	1	2	2	1	1	1	0	0	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	43
6	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	1	1	19
7	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	36
8	2	1	1	1	2	2	1	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	2	2	2	1	2	43
9	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	53
10	1	2	2	1	1	1	0	0	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	43
Varp	0.84	0.64	0.56	1.04	0.61	0.24	0.56	1.04	1.04	0.61	1.36	0.4	0.56	0.56	0.8	0.56	0.65	0.24	0.64	0.16	0.24	0.4	0.56	0.16	99.01
																									14.47

$$\alpha = 0.891$$

Tabla de interpretación del alfa de Cronbach.

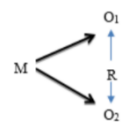
Intervalos del alfa de Cronbach	Interpretación del alfa
$\alpha < 0.60$	Inaceptable
$0.60 \leq \alpha \leq 0.65$	Indeseable
$0.65 \leq \alpha \leq 0.70$	Mínimamente aceptable
$0.70 \leq \alpha \leq 0.80$	Respetable
$0.80 \leq \alpha \leq 0.90$	Muy buena

De Vellis (En García, 2005).

Decisión:

Teniendo en cuenta que el instrumento alcanza el valor $\alpha = 0.891$ y que este valor recae en el nivel Muy bueno según la interpretación de De Vellis citado por García en el año 2005, en consecuencia, el instrumento está habilitado para ser aplicado a la muestra seleccionada.

Matriz de consistencia

El problema de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones e Indicadores	Población y Muestra	Diseño	Instrumento y escala	
<p><i>Problema general.</i></p> <p>¿Existirá relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la IE 86648 " Santo Domingo de Guzmán en el año 2019?</p> <p><i>Problemas específicos.</i></p> <p>¿Qué nivel de uso tendrán los estudiantes del quinto de secundaria de la IEP 86648 Santo Domingo de Guzmán?</p> <p>¿Cuál será el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 5° de secundaria 2019?</p> <p>¿Cuáles son los niveles de las dimensiones Redes sociales genéricas, profesionales y temáticas?</p> <p>¿Existe relación entre las dimensiones redes sociales genéricas,</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar si existe relación o no entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria la IEP86648 "Santo Domingo de Guzmán" de Yungay en 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel del uso de las redes sociales de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP86648 "Santo Domingo de Guzmán" de Yungay en 2019</p> <p>Indicar el nivel del rendimiento académico los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP86648 "Santo Domingo de Guzmán" de Yungay en 2019.</p> <p>Determinar los niveles de las dimensiones de las redes sociales: Genéricas, profesionales y temáticas en los estudiantes del</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>H0G: No existe relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP86648 " Santo Domingo de Guzmán" de Yungay correspondiente al año 2019.</p> <p>HaG: Existe relación directa entre uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP86648 " Santo Domingo de Guzmán" de Yungay correspondiente al año 2019.</p> <p>Hipótesis específicas.</p> <p>HE1: Existe relación directa entre las redes sociales genéricas y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP86648 " Santo Domingo de Guzmán" de Yungay correspondiente al año 2019.</p> <p>HE2: Existe relación directa</p>	<p>Redes sociales</p>	<p><i>Redes sociales genéricas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Facebook - Instagram, - Google+ - Twitter 	<p>Población:</p> <p>Estará conformada por 46 estudiantes</p> <p>Muestra:</p> <p>Se trabajará con el 100% de la población.</p> <p>Muestreo:</p> <p>Será no probabilístico, usaremos el muestreo intencionado</p>	<p>Descriptivo correlacional</p>  <p>M: Muestra: 46 estudiantes.</p> <p>Ox: información en las redes sociales</p> <p>Oy: Información en el rendimiento académico</p> <p>r: Relación entre las variables</p>	<p>Encuesta:</p> <p>0 – 8: Deficiente.</p> <p>9 – 16: Regular</p> <p>17 – 24: Bueno</p>	
				<p><i>Redes sociales profesionales.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -LinkedIn, -Xing -Video 			<p><i>Redes sociales temáticas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Flickr -Pinterest -YouTube. 	<p>0 – 8: Deficiente.</p> <p>9 – 16: Regular</p> <p>17 – 24: Bueno</p>
				<p>Variable: Redes sociales</p>			<p>0 – 8: Deficiente.</p> <p>9 – 16: Regular</p> <p>17 – 24: Bueno</p>	
							<p>0 – 24: Deficiente</p> <p>25 – 48: Regular.</p> <p>49 – 72: Bueno</p>	
			<p>Rendimiento académico</p>	<p>Conceptual.</p> <p>Actitudinal</p> <p>Conductual</p>			<p>Actas oficiales:</p> <p>0 – 10: Inicio.</p> <p>11 a 14: Proceso</p> <p>15 a 17: Logro Esperado.</p> <p>18 a 20: Logro Destacado.</p>	

<p>profesionales y temáticas con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto de secundaria de la IEP 86648 Santo Domingo de Guzmán?</p>	<p>quinto grado de secundaria la IEP86648 "Santo Domingo de Guzmán" de Yungay en 2019.</p> <p>Especificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria la IEP86648 "Santo Domingo de Guzmán" de Yungay en 2019.</p> <p>Cuantificar el grado y nivel de relación existente entre las redes sociales: Genéricas, profesionales y temáticas de los estudiantes del quinto grado de secundaria la IEP86648 "Santo Domingo de Guzmán" de Yungay correspondiente al año 2019.</p>	<p>entre las redes sociales profesionales y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP86648 " Santo Domingo de Guzmán" de Yungay correspondiente al año 2019.</p> <p>HE3: Existe relación directa entre las redes sociales temáticas y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP86648 " Santo Domingo de Guzmán" de Yungay correspondiente al año 2019.</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

Matriz de datos.

No	Redes Genéricas	Redes Profesionales	Redes temáticas	Redes sociales
1	10	12	20	42
2	14	14	20	48
3	12	0	12	24
4	8	14	18	40
5	14	13	17	44
6	13	11	15	39
7	9	14	16	39
8	14	16	16	46
9	14	6	6	26
10	15	13	14	42
11	18	13	14	45
12	17	13	16	46
13	13	10	13	36
14	13	9	11	33
15	10	8	12	30
16	11	9	13	33
17	14	16	19	49
18	7	3	5	15
19	9	7	4	20
20	19	17	17	53
21	24	10	18	52
22	16	8	10	34
23	14	11	20	45
24	5	4	7	16
25	9	8	15	32
26	14	11	17	42
27	10	7	7	24
28	9	8	15	32
29	12	7	13	32
30	16	9	10	35
31	9	9	9	27
32	20	16	18	54
33	10	9	18	37
34	15	7	9	31
35	15	7	9	31

36	15	12	14	41
37	14	9	7	30
38	10	9	10	29
39	11	7	9	27
40	14	9	7	30
41	15	17	18	50
42	10	10	16	36
43	13	13	11	37
44	16	10	16	42
45	8	12	12	32
46	10	10	16	36

Fuente: Encuesta a los estudiantes sobre el uso de la redes sociales.

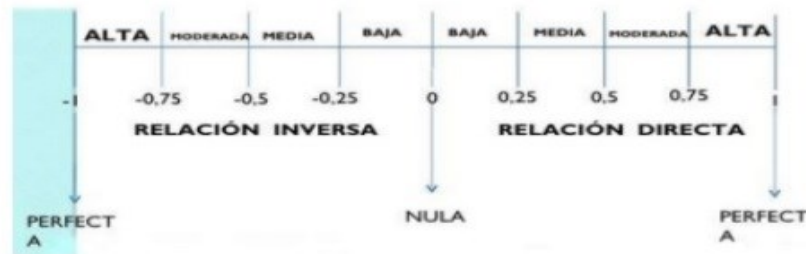
Matriz de datos del rendimiento por áreas.

No	Matemática	Comunicación	Cien y am	Desarr Person y ciud	CC SS	EF	Art y Cult	Ingles	ER	Ed p´trabajo	Entorn virtua.	Autonomía	<i>Rendimiento académico</i>
1	13	14	12	13	12	13	17	13	14	14	14	14	14
2	13	14	12	15	15	19	17	16	17	10	15	14	15
3	13	13	12	14	11	15	18	13	16	13	14	14	14
4	17	18	19	17	16	19	18	17	18	16	17	17	17
5	14	15	12	15	13	18	17	15	16	14	15	15	15
6	14	16	13	15	14	15	18	15	17	14	15	14	15
7	14	15	13	15	14	16	16	15	16	20	16	15	15
8	14	13	12	15	14	15	17	16	17	14	15	15	15
9	14	14	12	13	11	18	18	14	17	14	15	14	15
10	19	15	12	15	15	19	18	16	18	15	16	15	16
11	16	18	16	16	16	19	18	16	19	16	17	17	17
12	17	18	17	17	18	18	18	18	19	16	17	17	18
13	15	18	15	16	16	18	18	16	18	17	17	16	17
14	13	13	12	16	13	16	18	16	17	15	15	15	15
15	15	16	12	15	14	16	16	15	17	14	15	15	15
16	15	18	13	16	14	18	16	16	18	14	16	15	16
17	14	18	14	15	14	18	18	16	17	17	16	15	16
18	15	15	12	15	13	16	17	13	17	13	15	14	15
19	15	17	13	15	15	18	18	16	18	15	16	15	16
20	17	18	16	17	16	19	18	17	19	17	17	17	17
21	19	18	13	14	15	18	18	16	18	15	16	16	16
22	14	16	12	15	13	17	18	17	18	14	15	15	15
23	15	15	12	16	15	17	18	16	16	15	16	15	16
24	9	12	12	14	12	16	17	13	14	11	14	14	13
25	13	13	11	13	11	17	17	12	14	11	13	13	13
26	14	14	12	14	13	16	18	16	16	12	14	15	15
27	20	17	17	16	17	17	18	17	18	17	17	17	17
28	15	14	14	16	12	18	18	15	18	15	16	16	16
29	16	15	12	15	15	17	16	16	14	19	16	15	16

30	12	13	12	13	12	17	17	14	16	11	14	14	14
31	8	12	13	16	12	15	16	15	16	12	15	15	14
32	13	14	13	17	14	18	18	17	16	17	16	16	16
33	12	12	11	12	11	16	18	14	14	11	14	13	13
34	18	15	14	16	16	17	18	17	18	17	17	16	17
35	12	13	13	14	11	15	17	15	17	11	14	14	14
36	14	13	12	14	14	17	17	11	16	13	14	14	14
37	12	12	11	13	11	15	17	12	14	13	14	13	13
38	11	11	11	15	12	16	17	16	15	11	14	14	14
39	19	15	16	16	14	19	18	17	18	17	17	17	17
40	12	12	11	13	11	15	17	16	17	13	14	13	14
41	18	18	18	17	17	17	18	17	18	19	17	17	18
42	12	13	13	13	12	14	17	13	16	11	13	13	13
43	11	13	11	14	11	15	15	14	17	12	14	13	13
44	14	15	14	17	15	17	18	17	18	17	16	16	16
45	10	12	11	15	11	18	16	12	12	11	14	14	13
46	9	11	11	13	11	16	16	10	10	12	13	13	12

Fuente: Actas de notas al 2do trimestre 2019 de la IEP 86648 de Yungay.

Interpretación del Coeficiente R de Pearson



<https://es.slideshare.net/PatriciaCastillo31/coeficiente-de-correlacion-de-pearson-y-spearman>

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

El director de la Institución educativa “*Santo Domingo de Guzmán*” de la ciudad Yungay que suscribe;

HACE CONSTAR:

Que:

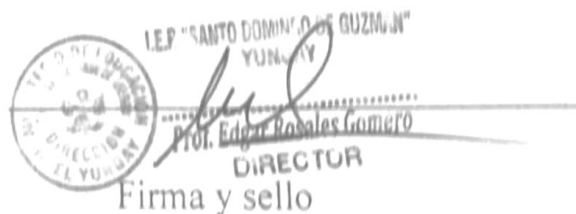
MONTAÑEZ LINDO, Javier Tito

VEGA SALINAS Juan Carlos.

Han aplicado la encuesta denominada: *Uso de las redes sociales* a los estudiantes del quinto grado de secundaria de nuestra institución como parte de su proyecto de investigación titulado: “Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria en una IE de secundaria de Yungay – 2019”. También se les ha facilitado la información en el rendimiento académico de los estudiantes del grado mencionado como acción del mismo proyecto presentado en la Universidad católica de Trujillo “Benedicto XVI” de la facultad de humanidades de la escuela de educación en la carrera profesional de Computación e informática.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Yungay setiembre del 2019.


Firma y sello

Evidencias fotográficas.



