

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y**  
**ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**IMPACTO DEL PROGRAMA DE GESTIÓN “MI ESCUELA LIMPIA Y SALUDABLE” EN LA CONDUCTA AMBIENTAL DE ESTUDIANTES EN UN COLEGIO DE SÁNCHEZ CARRIÓN 2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

Br. IBAÑEZ GONZALES ELENA MAGDALENA  
Br. LAURENTE JIMÉNEZ MARÍA CRISTINA

**ASESOR:**

Dr. RONAL ELVIS SUÁREZ QUIROZ

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

GESTIÓN EDUCATIVA

TRUJILLO – PERÚ

2019

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

MONSEÑOR HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE O.F.M.

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. DR. JUAN JOSÉ LYDON MC HUGH, O.S.A.

Rector

Dra. SANDRA MÓNICA OLANO BRACAMONTE

Vicerrectora Académica

R.P. DR. ALEJANDRO AUGUSTO PRECIADO MUÑOZ

Director de Escuela de Posgrado

Dr. CARLOS ALFREDO CERNA MUÑOZ

Director Instituto de Investigación

Mg. JOSÉ ANDRÉS CRUZADO ALBARRÁN

Secretario General

## **DEDICATORIA**

A Dios por brindarme siempre  
salud en todo momento.

A mis queridos padres y hermanos  
por su incondicional apoyo.

Elena Magdalena Ibañez Gonzales

A Dios que me cuida, guía mis pasos  
y da vida para seguir cumpliendo mis metas

A mi hijo, padres y hermanos que me apoyan,  
acompañan siempre y hacen agradable cada día.

María Cristina Laurente Jiménez

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a todos los docentes, que hicieron posible vivir una experiencia nueva en la Maestría. Gracias por sus enseñanzas, esfuerzo y dedicación.

Un agradecimiento a nuestros compañeros con quienes compartimos e intercambiamos nuevos aprendizajes, y logramos culminar el curso de Maestría.

Agradecer a la I.E n°80225 “San Alfonso” Sartimbamba, que nos brindó su apoyo en la aplicación del proyecto, y poder hacer realidad el presente informe.

Elena Magdalena Ibañez Gonzales.

Un agradecimiento muy especial a los docentes de la Universidad Católica de Trujillo que pudieron compartir con nosotros y hacer educativas las experiencias de aula y volcar su sabiduría para convertirnos en mejores profesionales.

A nuestros compañeros de maestría con quienes experimentamos situaciones de aprendizaje muy significativas para nuestra labor docente.

A la plana docente, administrativa, padres de familia y especialmente, estudiantes de la I.E. N° 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba, ya que gracias a ellos y su entusiasmo de participación se pudo concretizar la ejecución del programa en estudio.

María Cristina Laurente Jiménez

## ÍNDICE GENERAL

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| AGRADECIMIENTO.....                             | 4           |
| ÍNDICE GENERAL.....                             | 5           |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                          | 7           |
| ÍNDICE DE FIGURAS.....                          | 8           |
| RESUMEN.....                                    | 9           |
| ABSTRACT.....                                   | 10          |
| Capítulo I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....  | 11          |
| 1.1. Planteamiento del problema .....           | 11          |
| 1.2. Formulación del problema .....             | 13          |
| 1.2.1. Problema general.....                    | 13          |
| 1.2.2. Problemas específicos .....              | 13          |
| 1.3. Formulación de objetivos .....             | 14          |
| 1.3.1. Objetivo general .....                   | 14          |
| 1.3.2. Objetivos específicos.....               | 14          |
| 1.4. Justificación de la investigación.....     | 14          |
| Capítulo II. MARCO TEÓRICO .....                | 15          |
| 2.1. Antecedentes de la investigación .....     | 15          |
| 2.2. Bases teórico-científicas.....             | 21          |
| 2.3. Marco conceptual .....                     | 33          |
| 2.4. Identificación de dimensiones .....        | 35          |
| 2.5. Formulación de hipótesis .....             | 35          |
| 2.5.1. Hipótesis general .....                  | 35          |
| 2.5.2. Hipótesis específicas .....              | 36          |
| 2.6. Variables .....                            | 36          |
| 2.6.1. Definición conceptual y operacional..... | 36          |
| Capítulo III. MATERIAL Y MÉTODOS .....          | 38          |
| 3.1. Tipo de investigación .....                | 38          |
| 3.2. Método de investigación .....              | 38          |
| 3.3. Diseño de investigación .....              | 38          |
| 3.4. Población y muestra .....                  | 39          |
| 3.4.1. Población.....                           | 39          |
| 3.4.2. Muestra.....                             | 39          |

|  |   |     |
|--|---|-----|
| 3.5.   | Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....    | 40  |
| 3.6.   | Técnicas de procesamiento y análisis de datos ..... | 41  |
| 3.7.   | Aspectos éticos.....                                | 41  |
| Capítulo IV. RESULTADOS .....                    |   | 42  |
| 4.1.   | Presentación y análisis de resultados.....          | 42  |
| 4.2.   | Prueba de hipótesis.....                            | 51  |
| 4.3.   | Discusión de resultados.....                        | 53  |
| Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ..... |   | 56  |
| 5.1.   | Conclusiones .....                                  | 56  |
| 5.2.   | Recomendaciones.....                                | 56  |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                 |   | 58  |
| APÉNDICES Y ANEXOS.....                          |   | 60  |
| Instrumentos de medición .....                   |   | 60  |
| Matriz de consistencia.....                      |   | 64  |
| ACTIVIDAD Nº 02.....                             |   | 89  |
| ACTIVIDAD Nº 03.....                             |   | 91  |
| ACTIVIDAD Nº 04.....                             |   | 93  |
| ACTIVIDAD Nº 05.....                             |   | 95  |
| .....  |   | 95  |
| ACTIVIDAD Nº 06.....                             |   | 97  |
| .....  |   | 97  |
| ACTIVIDAD Nº 07.....                             |   | 99  |
| ACTIVIDAD Nº 08.....                             |   | 101 |
| ACTIVIDAD Nº 09.....                             |   | 103 |
| SESIÓN Nº 10.....                                |   | 105 |
| Anexo 05 .....                                   |   | 107 |
| Testimonios fotográficos.....                    |   | 107 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1. Nivel de la conducta ambiental de estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa No 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión, antes de la aplicación Programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable”.....        | 42 |
| Tabla 2. Programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable” orientado al mejoramiento de las conductas ambientales en los estudiantes del 2° grado del nivel Secundario de la Institución Educativa No 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión. ..     | 44 |
| Tabla 3. Nivel de la conducta ambiental de estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa No 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión, después de la aplicación del Programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable”. .... | 46 |
| Tabla 4. Impacto de la aplicación del Programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable” en la conducta ambiental de estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. N° 80225 San Alfonso de Sartimbamba – Sánchez Carrión. ....                                  | 47 |
| Tabla 5. Dimensiones de la conducta ambiental de estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la Institución, pre test y post test. Educativa No 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión, pre test y post test. ....                                | 49 |
| Tabla 6. Datos estadísticos del pre test y post test.....  | 51 |
| Tabla 7. Prueba de hipótesis - T de student para muestras relacionadas.....  | 51 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| Figura 1. Nivel de la conducta ambiental de estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa No 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión, antes de la aplicación Programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable”.....        | 42 |
| Figura 2. Programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable” orientado al mejoramiento de las conductas ambientales en los estudiantes del 2° grado del nivel Secundario de la Institución Educativa No 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión. ..     | 45 |
| Figura 3. Nivel de la conducta ambiental de estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa No 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión, después de la aplicación del Programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable”. .... | 46 |
| Figura 4. Impacto de la aplicación del Programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable” en la conducta ambiental de estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. N° 80225 San Alfonso de Sartimbamba – Sánchez Carrión. ....                                  | 48 |
| Figura 5. Dimensiones de la conducta ambiental de estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la Institución, pre test y post test. Educativa No 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión, pre test y post test. ....                                | 50 |
| Figura 6. Prueba de hipótesis - T de student para muestras relacionadas. ....   | 52 |



## RESUMEN

Esta investigación lleva de título “Impacto del programa de gestión “Mi Escuela limpia y saludable” en la conducta ambiental de estudiantes en un colegio de Sánchez Carrión 2018”, tiene como finalidad el de determinar el impacto de la aplicación del Programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable” en la conducta ambiental de estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. N° 80225 San Alfonso de Sartimbamba – Sánchez Carrión, siendo un tipo de estudio experimental – hipotético deductivo, con una población muestra de 40 estudiantes del segundo grado del nivel secundario, aplicando un instrumento de 16 preguntas validado con un juicio de experto, llegando a concluir que solo el 90% de los estudiantes tienen un nivel bajo en conductas ambientales, por ello, se diseñó y aplicó el Programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable” orientado al mejoramiento de las conductas ambientales en los estudiantes del 2° grado del nivel Secundario de la Institución Educativa No 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión el cual fue muy positivo para la institución, luego de la aplicación del Programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable” mejoró en un 100% a un nivel alto. Finalmente el valor de la prueba t de student es de -46.369 con 39 grado de libertad y un valor p de significancia de 0.000, el cual es menor que el 5%, es decir que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, donde la aplicación del Programa de Gestión “Mi escuela limpia y saludable” mejora significativamente las conductas ambientales en los estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 80225 “San Alfonso” Sartimbamba – Sánchez Carrión.

Palabras claves: Conducta ambiental, estudiantes, programa de gestión, escuela limpia.

## ABSTRACT

This research is entitled "Impact of the management program" My Clean and Healthy School "on the environmental behavior of students in a school of Sánchez Carrión 2018", is intended to determine the impact of the application of the management program "My clean and healthy school "in the environmental conduct of EI 2nd grade students N ° 80225 San Alfonso de Sartimbamba - Sánchez Carrión, being a type of experimental study - hypothetical deductive, with a sample population of 40 students of the second grade of the secondary level, applying a 16-question instrument validated with an expert judgment, reaching to conclude that only 90% of the students have a low level of environmental behaviors, therefore, the "My clean and healthy school" management program was designed and implemented, aimed at improving environmental behaviors in 2nd grade students. Secondary level of the Educational Institution No 80225 "San Alfonso" of Sartimbamba - Sánchez Carrión which was very positive for the institution, after the application of the "My clean and healthy school" management program improved 100% at a high level . Finally, the value of the student's t-test is -46,369 with 39 degrees of freedom and a p value of significance of 0.000, which is less than 5%, that is, the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected , where the application of the "My Clean and Healthy School" Management Program significantly improves environmental behaviors in the 2nd grade students of the secondary level of the Educational Institution No. 80225 "San Alfonso" Sartimbamba - Sánchez Carrión.

Keywords: Environmental behavior, students, management program, clean school.

## Capítulo I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Planteamiento del problema

Los seres humanos somos sensibles ante los cambios producidos en nuestro planeta, debido a ello percibimos lo que ocurre en nuestro entorno cercano y, sabemos que se generan situaciones que condicionan nuestras actividades y cuando las vemos amenazadoras actuamos, es así que ante el problema mundial de la contaminación ambiental no podemos estar ajenos ni mucho menos ser indiferentes. Esta problemática producida por el hombre debe ser solucionada por él mismo. Hoy en día vemos los efectos producidos por la excesiva contaminación ambiental y es hora de enfrentarla antes que sea demasiado tarde.

Se considera un riesgo para la salud y la vida de todo ser vivo sobre la tierra el incremento de la contaminación ambiental. Ello debido al aumento de la población que trae consigo la fabricación y empleo de accesorios tecnológicos que cuando son inservibles se convierten en basura que va en incremento, esto es motivado por el incesante crecimiento poblacional. (Achával, 2006, p.7)

Esta afirmación nos lleva a deducir que es el hombre quien crea el problema y por lo tanto es el hombre quien debe solucionarlo, esta solución se logrará con un cambio de actitud del ser humano frente a la naturaleza. El hombre en su afán de construir nuevos objetos que mejoren su calidad de vida desecha lo inservible, puesto que muchas veces no lo saben reutilizar, y ello se convierte en desechos tóxicos que contaminan el ambiente y a gran escala es un riesgo.

A partir de lo antes mencionado podemos decir que esta situación daña el equilibrio ecológico de nuestro planeta y es un grave problema para la humanidad. Probablemente en un futuro no muy lejano se perfila una catástrofe mundial ya que vivimos una serie de problemas ambientales: la capa de ozono ha sufrido un adelgazamiento alarmante, fenómenos de cambio climático comprometen los niveles productivos, día a día la biodiversidad disminuye [...] a partir de estos problemas el hombre debe coexistir armoniosamente con la naturaleza, tomando en cuenta que las relaciones entre la sociedad y la naturaleza dependen de las relaciones intrínsecas de la misma sociedad (Solis y Lopéz, 2003, p.17).

Es así que la actitud que el hombre manifiesta frente a la naturaleza no es la adecuada, vemos constantemente actividades humanas hechas de forma consciente

o inconsciente que finalmente deterioran la naturaleza, podemos afirmar que la actitud del hombre no es armoniosa con la naturaleza.

A nivel mundial, el problema del deterioro del ambiente es agudo y punto importante de solucionar, tal es así que en el XX Foro de ministros del ambiente de América Latina y el Caribe 2016, en la declaración de Cartagena los asistentes acordaron implementar y fortalecer programas de educación ambiental de esta manera se pretendió practicar valores y comportamientos a nivel personal y grupal que promuevan patrones de producción y consumo sostenible y la protección integral del ambiente, para ello es necesario impulsar alianzas e intercambios entre países y otros actores.

En nuestro país no estamos lejos de ser responsables del deterioro del planeta y sus recursos, es por ello que respondiendo a las necesidades mundiales para mejorar nuestro comportamiento con la naturaleza se creó el ministerio del ambiente, tal es así que se realizó un “Diagnóstico ambiental del Perú” (2008) a cargo del grupo de trabajo multisectorial – Preparación del Ministerio del ambiente, Lima , y en parte de su resumen ejecutivo se menciona sobre la situación del ambiente y sus recursos naturales, puesto que por su deterioro es de preocupación alarmante por la alta contaminación del agua y mal estado de las cuencas; los residuos sólidos se convierten en un grave problema por su mala disposición; las grandes ciudades desordenadas y con ello la alta contaminación del aire y baja calidad de vida; la destrucción de los suelos agrícolas por erosión, salinización y pérdida de la fertilidad, la tala ilegal que destruye millones de hectáreas, especies en peligro de extinción , la contaminación del aire y pérdida de cultivos y sus variedades, estos son algunos problemas que enfrenta la sociedad, todo ello hace necesario fomentar una conciencia que se centre en la importancia de la conservación del ambiente y el manejo eficiente de los recursos naturales.

En la comunidad de San Alfonso, Sartimbamba, lugar donde se aplicó este programa se pudo observar la actitud y comportamiento de los pobladores en relación al cuidado del ambiente y se vio reflejado aún más en la conducta de los estudiantes de la I.E. de San Alfonso. Ahora el problema de la contaminación ambiental en esta comunidad surge a partir la desinformación y falta de prácticas ambientales, es decir no actúan de manera amigable o solidaria con el ambiente. El problema de la contaminación en este centro poblado se ve reflejado al observar diversos lugares y ambientes de la institución educativa con desperdicios en el suelo

que acumulan basura, y esto perjudica a los estudiantes y aún más cuando ellos desconocen los riesgos para su salud y que esto deteriora el ambiente.

En muchas ocasiones se ha observado las conductas del estudiante con respecto al cuidado de su espacio natural, en donde ellos arrojan desperdicios y envolturas plásticas de golosinas al suelo, ya sea porque no tienen un contenedor cerca donde depositarlo o porque simplemente desconocen su mal actuar, y esta actitud a gran escala y continua afecta al ambiente. Se ha detectado un grave problema en la institución educativa y es que cuando se realiza la limpieza en los ambientes de la institución, se acumula todo lo que es considerado basura y luego se realiza la incineración del mismo, sin tener una previa selección de productos que podrían volver a utilizarse, esto evidencia que desconocen la práctica del reciclaje. Otro factor es que los estudiantes no están concientizados sobre el peligro de la contaminación ambiental, muchos de ellos ven esto como un problema que solo pertenece a las grandes ciudades por sus fábricas y la emisión de CO<sub>2</sub> tan dañino para el aire, y se ven ajenos al problema de contaminación ambiental que afecta a todos, ante esto es imperante producir un cambio de conducta con respecto a la protección del ambiente ante una grave contaminación.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué impacto tiene la implementación del programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable” en la conducta ambiental de estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a. ¿Cómo es la conducta ambiental de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. n° 80225 San Alfonso de Sartimbamba Sánchez Carrión antes de la aplicación del programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable”?
- b. ¿De qué manera se pueden mejorar las conductas ambientales de los estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80225 San Alfonso de Sartimbamba – Sánchez Carrión?

- c. ¿Cómo es la conducta ambiental de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. n° 80225 San Alfonso de Sartimbamba – Sánchez Carrión después de la aplicación del programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable”?

### **1.3. Formulación de objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar el impacto de la aplicación del Programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable” en la conducta ambiental de estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. N° 80225 San Alfonso de Sartimbamba – Sánchez Carrión.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a. Determinar la conducta ambiental de estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa No 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión, antes de la aplicación Programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable”.
- b. Diseñar y aplicar el Programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable” orientado al mejoramiento de las conductas ambientales en los estudiantes del 2° grado del nivel Secundario de la Institución Educativa No 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión.
- c. Determinar la conducta ambiental de estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa No 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión, después de la aplicación del Programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable”.

### **1.4. Justificación de la investigación**

Somos conocedores del problema que aqueja a nuestro ambiente, por lo tanto debemos ser conscientes de su cuidado, pero muchas veces ello no ocurre, puesto que a cada paso que damos observamos una falta de compromiso en nuestras conductas ambientales, es decir, no reparamos en su protección, cuidado y valoración.

En el centro poblado de San Alfonso somos testigos que la comunidad desconoce de esta problemática como es el deterioro del ambiente y sus consecuencias, tal es

así que actúan sin reparar en el riesgo que causa para su salud, perjudicando su calidad de vida.

Los estudiantes reflejan en la institución educativa las conductas que traen de casa y observan en su comunidad, es decir, conductas no amigables con el ambiente arrojando envolturas de golosinas en los ambientes y lugares de la institución educativa, además utilizan de manera indiscriminada las bolsas de plástico y depósitos de tecnopor, desconocen la práctica de reutilización de productos, ya que se observa que muchos solo utilizan un lado de la hoja, cuando esta se puede volver a emplear, también desconocen del ahorro de energía como el agua y la luz, esta situación nos llevó a aplicar el programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable”, el cual pretende cambiar esta conducta por una que sea amigable y solidaria con el planeta, no solo para el presente sino para generaciones futuras.

En sus escritos Solís y López (2003) mencionan que “La educación ambiental pretende educar ambientalmente para modificar las ideas, las actitudes y los hábitos en su relación con el medio” (p.18). Por lo ya mencionado consideramos que la educación es uno de los pilares fundamentales para lograr un cambio de conducta del hombre en relación con el ambiente, es por ello que con la aplicación de este programa pretendemos lograr un pequeño pero significativo cambio de conducta para beneficio de nuestro ambiente.

## **Capítulo II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

Revisando documentos relacionados al tema de investigación, se encontró:

**Antecedentes internacionales**, Vacio (2017), en su tesis “Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del Municipio de La Paz, Baja California Sur: implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales” para obtener el grado de Maestro en Ciencias, y siendo una investigación tipo exploratorio y descriptivo, se propuso como objetivo analizar la cultura ambiental de los estudiantes del nivel Medio Superior del Municipio de La Paz, Baja California Sur y su implicancia como herramienta importante para entender la educación ambiental. Se aplicaron encuestas a una población de 828 estudiantes y la temática era de cultura ambiental. Esta encuesta consignaba tres aspectos: actitud, comportamiento y conocimiento ambiental; y seguidamente se utilizaron métodos cuantitativos para reconocer los resultados por cada aspecto, un índice de cultura

ambiental (ICA) y cuánto sabían sobre áreas naturales protegidas, así como métodos cualitativos para describir el entorno institucional en el que se desarrolla la educación ambiental formal. Los resultados indican que los estudiantes de La Paz poseen una cultura ambiental deficiente ( $\widehat{\chi} = 141.5$ , DS= 20.9), principalmente en conocimientos ( $\widehat{\chi} = 64.0$ , DS= 14.1) y comportamientos ambientales ( $\widehat{\chi} = 30.0$ , DS= 9.0), esto contrasta con su buena actitud ambiental ( $\widehat{\chi} = 47.5$ , DS= 6.6); así mismo mostraron un bajo nivel de información sobre las áreas naturales protegidas ( $\widehat{\chi} = 23.6$ , DS= 7.24). No se hallaron diferencias significativas entre cultura ambiental, actitud, comportamiento y conocimiento en relación ni al género de los estudiantes ni al tipo de institución ni ubicación de la vivienda ( $p > 0.05$ ); caso contrario sucedió que fue amplia la diferencia entre el comportamiento ambiental y el nivel socioeconómico de los estudiantes ( $k = 7.578$ ,  $p < 0.05$ ). Así mismo se encontraron diferencias significativas en la cultura ambiental, las actitudes y el comportamiento con relación al grado de bachillerato ( $p < 0.05$ ) que cursan los estudiantes: paradójicamente su cultura ambiental, su actitud ambiental y su comportamiento ambiental disminuye conforme suben de grado. En general, las opiniones y puntos de vista de los estudiantes sobre el proceso de educación ambiental formal recabados en la investigación en estudio sirvieron para tener una mejor perspectiva sobre el rol que juegan las instituciones educativas en la promoción de la cultura ambiental, la cual es posible mejorar en muchos aspectos Velásquez (2017), en su tesis “La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la Institución Educativa Playa Rica, en el municipio el Tambo – Cauca, Universidad de Manizales, Colombia” para optar el grado de Magister en Desarrollo Sostenible y medio ambiente, pretendió generar un análisis del estado actual de la educación ambiental, partió desde un enfoque histórico hermenéutico, se trata de una investigación cualitativa y se pudo concluir que el estado actual de la educación ambiental en la Institución Educativa Playa Rica, el Tambo - Cauca, se ve limitada al trabajo que se desarrolla con el proyecto escolar “Educar para crecer en un ambiente mejor” en el que se realizan actividades específicas como son: producción de afiches y manualidades que tienen que ver directamente a la protección del ambiente. Este trabajo concluyó en que la educación ambiental no es transversal, pues esto solo es practicada en algunas áreas, por lo tanto no es un conocimiento primordial por los estudiantes, por lo que se



debe trabajar en base al PEI (Proyecto educativo institucional) y la maya curricular de la institución, en donde el proyecto ambiental no es asumido como prioridad dirigida a cubrir las necesidades de la educación ambiental que busca una conciencia y cultura ambiental. En este estudio se pudo comprobar que las actividades propuestas y realizadas por la I.E. no siempre demuestran resultados favorables para el cambio de conducta con respecto al cuidado del medio ambiente. A partir de la observación directa se pudo apreciar un comportamiento principal en los estudiantes, en lo que refiere a lo imaginario sobre el ambiente, se pudo concluir que no es adecuado ya que se observaron residuos sólidos en el agua y suelos, del mismo modo se hallaron falencias en lo que respecta a la formación de una conciencia ambiental, ya que prácticas de maltrato de plantas y derroche de agua son aún constantes en la institución. A pesar de haber tenido algunas falencias en cuanto al currículo institucional y darse cuenta que es necesario una educación ambiental que sea asumida responsablemente por los docentes y promueva la motivación en los estudiantes, en la práctica de actividades como el rincón ambiental y el periódico mural, se generaron cambios en el aspecto motivacional en los estudiantes, debido a que cada uno de ellos, se esforzaron en realizar búsqueda de temáticas, se delegó la organización de espacios y la creación de mensajes ambientales, contribuyendo a su autoformación ambiental y humana. Es así como la inclusión de conceptos, actividades y documentación ambiental dentro de las asignaturas orientadas en el currículo de la institución educativa, fortaleció el desarrollo de una educación ambiental integral y significativa, al mismo tiempo que resaltó la voluntad, la participación y el liderazgo de los estudiantes de cuarto y quinto frente a las propuestas realizadas. Se concluyó que las propuestas desarrolladas eran aparentes ya que contribuyó a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y la inclusión de la educación ambiental, así como una cultura y valoración hacia el ambiente por parte de los estudiantes y la comunidad en general. Ugarte (2007), en su Tesis “Impacto de una problemática ambiental en la calidad de vida de una comunidad: el caso de Rinconada de Maipú, Universidad de Chile”, para obtener el título de Psicólogo, con investigación exploratoria – descriptiva, analizó la problemática ambiental latente en la zona, a partir de la perspectiva de sus habitantes, y cómo estos le han hecho frente. Se logró obtener información a partir de entrevistas semiestructuradas, que fueron analizadas por medio de codificación abierta de la teoría empíricamente fundamentada. El trabajo

mencionado llegó a la conclusión que la problemática ambiental latente en la zona presenta un alto y negativo impacto sobre la calidad de vida de sus habitantes principalmente en salud y economía, costumbres y relaciones sociales y entorno físico en general.

**Antecedentes nacionales**, encontramos a Quintanilla (2015), en su tesis “Programa educativo ambiental y efecto en el logro de conocimientos y un entorno escolar saludable, distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho” Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, presentada para optar el grado de Magister en Salud Pública, el tipo de investigación es cuantitativo, el diseño cuasi-experimental con la aplicación de un pre test, posteriormente el Programa educativo ambiental de intervención, luego el pos-test a una población de 385 estudiantes y el grupo de muestra comprendido por 77 estudiantes del 1° A y 1°B elegidos por sorteo. En el pre test del 48.1% (37) estudiantes grupo control, antes de la intervención con el programa educativo obtuvieron un conocimiento alto 1.3% (1), muy bajo 23.27% así como en el grupo experimental obtuvieron conocimiento alto 1.3% (1) y muy bajo 25.9% (20); resultados en los que no existe diferencia significativa. El pos test, el grupo de control exento de la intervención con el programa educativo mantiene el porcentaje de estudiantes con conocimiento alto 1.3% (1), muy bajo 19.48% (15); mientras que en el grupo experimental que recibieron el programa educativo, se observa diferencias porcentuales, existiendo estudiantes con conocimiento alto 7.79% (6) y muy bajo solo 2.6% (2) estudiantes. Estos resultados explican que antes de la intervención, se pudo constatar que la institución educativa respecto al aula de clases, al patio recreativo y servicios higiénicos, constituyen un entorno escolar no saludable. Después de la intervención, se pudo constatar que la institución educativa respecto al aula de clases, al patio recreativo y servicios higiénicos, constituyen un entorno escolar saludable.

Palacios (2014), en su tesis “Mejoramiento de áreas verdes para la educación ambiental no formal en el distrito del Tambo, provincia de Huancayo, región Junín” de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, presentada para optar el grado de Magister en Ciencias de la Educación con mención en Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible, se practicó una investigación de tipo aplicado, empelando el método experimental y de diseño cuasi experimental. El objetivo era identificar la influencia del mejoramiento de áreas verdes en la educación ambiental no formal. El estudio derivó en las siguientes conclusiones a) La evaluación

aplicada a conocimientos, habilidades y actitudes ambientales en el pre test, se evidenció que no existen diferencias altamente significativas en la prueba t, siendo inferior a nivel de  $\alpha = 0,05$ ; debido a ello, se afirmó que los grupos experimental y de control estaban en óptimas condiciones para ser considerados en un experimento; b) A partir del análisis de los resultados sobre conocimientos, habilidades y actitudes ambientales en el post test obtenidos se llegó a la conclusión que se acepta la hipótesis de que el mejoramiento de áreas verdes influye de manera favorable en la educación ambiental no formal de la población del distrito del Tambo, provincia de Huancayo, Región Junín.

Chalco (2012), en su tesis “Actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Ventanilla” Universidad San Ignacio De Loyola, presentada para optar el grado académico de Maestro en Educación con mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano, describió las actitudes en relación a la conservación del ambiente por parte de los estudiantes. Se trabajó a partir de una muestra de 150 estudiantes entre mujeres y hombres del 1ero al 5to de educación secundaria, cuyas edades oscilaban entre 11 y 16 años. Se empleó la escala de actitudes hacia la conservación ambiental (Yarlequé Chocas, 2004). Es al tipo descriptivo a la que corresponde esta investigación. Las conclusiones indican que la mayoría de estudiantes presentan una baja actitud en relación a la conservación del ambiente; en cuanto a los componentes: cognoscitivo, reactivo y afectivo, casi todos los estudiantes del nivel secundaria presentan baja actitud para la conservación del ambiente. Los mismos resultados arrojaron por grupos de edades.

Zevallos (2005), en su tesis “Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima” PUCP, presentada para optar el grado de magister en Gerencia Social, a partir de una investigación descriptiva experimental, a partir de la confrontación de datos recogidos en dos grupos: el grupo experimental y el grupo de control. El autor en cuestión concluyó en lo siguiente: La Gestión del proyecto de Educación ambiental que implementó áreas verdes y jardines en el colegio Fe y Alegría 43 La Salle logró mejorar la calidad de vida de sus estudiantes, ya que ha mejorado la satisfacción en las condiciones de vida que experimentan, ha cambiado de manera positiva la percepción de la vida y ha aumentado el sentido de los valores como la alegría, la paz y la confianza, así como sus perspectivas personales. También, la Gestión del

Proyecto de Educación ambiental ha promovido un impacto positivo y duradero en el cuidado del ambiente y la sensibilidad por las plantas y las áreas verdes en general de los estudiantes del colegio. Además se puede apreciar un sentido simbólico y trascendente en las plantas presentes en el espacio del estudio por su relación e identificación a un ser querido o una persona significativa para la comunidad escolar.

**Antecedentes locales**, Sandoval y Santillán (2018) en la tesis “Propuesta de educación ambiental para el mejoramiento de desarrollo turístico en la Campiña de Moche 2017”, para obtener el título de licenciada en Administración turística, utilizaron el método de investigación de tipo descriptiva correlacional, para lo cual se necesitó saber cómo se está manejando el cuidado del ambiente en los recursos turísticos y en zonas aledañas a la Campiña de Moche.

Según el trabajo mencionado, se buscó concientizar a la población, así como a las empresas para optimizar la buena actividad turística y el bienestar de toda la comunidad y puedan demostrar al turista tanto nacional como extranjero que se pone en práctica una educación ambiental favorable para el planeta.

La muestra la conformaron 326 pobladores, y para recoger los datos se empleó el instrumento cuestionario. Luego de obtenerse la información tuvo que ser procesada y analizada en el programa Excel 2010 y posteriormente presentadas en tablas simples y gráficos circulares. Se evidenciaron los siguientes resultados que dieron cuenta al 46% que el nivel de educación ambiental en los habitantes de la población es regular y un 11% que son algunos los que toman conciencia en relación al cuidado y respeto por el ambiente. En este estudio se concluyó en lo siguiente: la propuesta de educación ambiental contribuye de manera positiva al mejoramiento del desarrollo turístico de la campiña de Moche, ya que contribuirá al cambio de actitudes y podrá dar solución a los problemas actuales; así mismo la población a partir de este cambio de actitud en protección y cuidado del ambiente podrá ofrecer al turista un mejor servicio. Una conclusión más fue que los pobladores de la zona presentan bajo nivel de educación ambiental, en consecuencia la propuesta planteada contribuirá a tomar conciencia en la población sobre el cuidado del ambiente y así evitar el deterioro de la zona denominada Campiña de Moche. Además se concluyó que los pobladores de la zona son indiferentes con la educación ambiental ya que no se presentan y mucho menos ponen en marcha

propuestas y talleres de capacitación que contribuyan con el cuidado y protección del ambiente.

Díaz y Paz (2016) en la tesis “Programa educativo Ecovida para mejorar la educación ambiental en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E.P.E. Gran Unidad Escolar José Faustino Sánchez Carrión”, UNT, Trujillo, para optar el título de educación primaria, emplearon el método experimental y el tipo de investigación aplicada, concluyendo lo siguiente: Los estudiantes del grupo experimental, en relación a los resultados comparativos del pre y pos – test pudieron mejorar significativamente su nivel de educación ambiental, esto se comprueba a partir de la diferencia total promedio de 9,90 (22.50%). Los estudiantes del grupo control, tomando los resultados comparativos del pre y pos – test no lograron mejorar significativamente su nivel de educación ambiental, esto se ve reflejado en el puntaje obtenido de la diferencia de 1,53 (3,50%). Los resultados mencionados evidencian que el Programa educativo ECOVIDA mejora el nivel de educación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de Educación primaria de la I.E.P.E Gran Unidad Escolar “José Faustino Sánchez Carrión” de la ciudad de Trujillo.

## **2.2. Bases teórico-científicas**

### **2.2.1. Corrientes ambientalistas:**

En la actualidad ha cobrado importancia los problemas ambientales, y es una responsabilidad que debemos asumir para cambiar nuestra conducta ambiental en los diversos ámbitos. Esta percepción va depender del rol que tenga cada uno en la sociedad. Esto ha llevado a que aparezcan diversas posiciones ambientalistas, tenemos a tres autores que abordan diferentes posiciones:

Montoya (2002) cita a Pearce y Turner, en su libro “Economía de los recursos naturales y el medio ambiente” expone en la primera parte el carácter de las relaciones entre economía y ambiente en la historia del pensamiento económico clásico. También hace mención a Guillermo Foladori, en una tipología sobre el pensamiento ambientalista, elabora, simplifica y sistematiza las diferencias entre las principales posiciones, como la de los ecocentristas y tecnocentristas quienes perciben el medio ambiente como algo externo a la sociedad humana, a diferencia del marxismo que señala que la naturaleza constituye a la sociedad. En su análisis es citado también Escobar A. que en el Desarrollo sostenible: diálogo de discursos hace referencia a los discursos que se manejan en materia ambiental, y la

importancia que adquieren los mismos a partir de las relaciones de poder, para adquirir más poder, pues representan a un grupo determinado de la sociedad.

Montoya (2002) “Estos planteamientos surgen a partir del desequilibrio que ha generado el uso inapropiado de los recursos naturales y la relación entre el hombre y su ambiente” (p.1).

#### Tipología Medioambiental

Hay una relación problematizada cuando hablamos de naturaleza y sociedad, puesto que surge mediante un proceso interno sobre la importancia del ambiente y el surgimiento de los movimientos ambientalistas. Estos acontecimientos mostraron una descripción objetiva de la realidad ambiental con una visión distinta de uno u otro autor.

Sobre las ideologías ambientalistas existe dos visiones diferentes; la primera hace referencia sobre la naturaleza que establece el comportamiento del ser humano por medio de sus leyes (Ecocentrista); y la segunda en contraposición, considera el interés humano como la guía de la relación con el ambiente, partir de las propias necesidades e intereses humanos (antropocentrista). (p.3).

Con respecto a la concepción Ecocentrista denominada por Escobar (1995) como culturalista, funda sus raíces filosóficas en la crítica del capitalismo y la reivindicación de la naturaleza salvaje. Esta concepción sostiene que la parte natural debe poner un criterio de comportamiento a la parte social, y determinar la organización humana.

Este criterio está construido en base a leyes de la naturaleza, intrínseca y externas a la sociedad humana. Además, reivindica las relaciones de armonía con la naturaleza, fundándose sobre la teoría de los sistemas, la ecología, y la interdependencia de los elementos. (p. 4).

Dentro de esta corriente Ecocentrista existe otra que comparte la misma visión con algunas aristas diferentes. Ellos son los Preservacionista, que defienden la opción de no desarrollar y atribuyen a las leyes naturales el carácter de buenas frente a las actividades humanas, mientras los conservacionistas plantean desarrollar manteniendo las características esenciales del hábitat natural. (p. 5)

Se puede considerar como parte de esta corriente la percepción que tienen los grupos étnicos de su hábitat, que alude a considerarlo como un ente personalizado con el cual interactúan la relación que llevan es de mucho respeto por considerarlo su medio de subsistencia y parte de su cosmovisión. (p. 5)

La concepción ambiental tecnocentrista, sus raíces filosóficas son conocidas también como liberales porque se fundan en la confianza que tienen en la ciencia y la tecnología para superar los problemas ambientales. Según esta corriente, el ser humano impone su dominio sobre la naturaleza a través del desarrollo tecnológico, pues concibe a la naturaleza como externa a la sociedad humana. Y plantea la idea de que el hombre puede dominar y administrar la naturaleza. Otra corriente que apoya la idea de los tecnocentristas es la de los “cornucopianos”, quienes consideran que la solución a los problemas ambientales es por medio de la tecnología. Ellos tienen una visión unilateral del dominio del ser humano sobre su entorno y una posición política conservadora del sistema capitalista.

Otra corriente a fin es el desarrollo sustentable, política ambientalista llevada a cabo por la mayoría de los gobiernos que, a diferencia de los cornucopianos reconoce la existencia de los problemas en el desarrollo capitalista y el medio ambiente, pero susceptible de ser solucionado con políticas específicas. (p. 6)

La concepción marxista ambiental o ecosocialista incluye en su definición la relación de la actividad humana con los elementos naturales, pues constituyen parte de la naturaleza, aunque existe una relación diferente por sectores, clases naciones etc. Con responsabilidades e intereses contrapuestos.

Para los marxistas ambientalistas se establece una relación histórica entre el ser humano y la naturaleza, y que cambia según la fase de su desarrollo económico, generando nuevas relaciones de producción que crean regularidades y guían el comportamiento con el ambiente; la forma de encarar la relación es prioritariamente clasista.

Por último, los marxistas ambientalistas critican a los ecocentristas y a los tecnocentristas por esa visión que tienen sobre la ausencia de analizar las relaciones económicas de la sociedad capitalista, y la separación de lucha por un medio ambiente y por una sociedad mejor. Ellos manifiestan que toda posición sobre ambiente es el resultado de intereses humanos y responde a concepciones de naturaleza e intereses sobre ella socialmente creados.

Montoya (2002) “Estas tres concepciones ambientales describen las diferentes necesidades de conocimiento que se plantea sobre ambiente y el comportamiento que debe asumir el ser humano frente a los cambios de la tecnología y la naturaleza.

### **2.2.2 Los programas de gestión ambiental:**

Según el Manual de orientación. Federación internacional de sociedades de la cruz roja y de la media luna roja, Ginebra 2010, se conceptualiza a programa, como un conjunto de proyectos coordinados que se accionan para el logro de objetivos específicos, tomándose en consideración el tiempo, costo y desempeño definidos. Los programas plantean actividades que se articulan para lograr los objetivos estratégicos de la organización.

### **2.2.3 Gestión ambiental:**

Espinoza (2007) considera gestión ambiental como un conjunto de acciones que realiza el grupo social y cuya finalidad es ordenar y manejar un ambiente. Esta gestión busca mantener y mejorar la calidad ambiental, además suministrar servicios ambientales y de conservar los recursos naturales y los ecosistemas.

Se considera eficiente la gestión ambiental cuando se articula expectativas, intereses y conflictos en materia ambiental en distintos espacios territoriales y sectoriales teniendo como base participación permanente y efectiva.

Es así que, la gestión ambiental promueve el desarrollo sostenible, mediante un conjunto de políticas, normas y actividades operativas y administrativas, estrechamente vinculadas que al ser ejecutadas por el estado y la sociedad deben garantizar el desarrollo sustentable y una óptima calidad de vida. (p. 21)

### **2.2.4 Ambiente:**

Espinoza (2007) considera al ambiente como el espacio donde se desarrolla las actividades humanas con todos sus aspectos sociales, biofísicos y sus relaciones de forma general. (p. 19)

### **2.2.5. Los factores ambientales:**

Puede entenderse el medio ambiente como un sistema constituido por los elementos y procesos identificados por tales factores y son los siguientes: el ser humano, la flora, la fauna, el suelo, el agua, el aire, el clima, el paisaje, los bienes materiales, el patrimonio cultural y la interacción entre todos estos factores.

### **2.2.6. Los Problemas Ambientales**

Garmendia (2005) analiza los problemas ambientales como aquellos cambios producidos por el hombre y que día a día van perjudicando la calidad de vida de la humanidad. Además, considera que estos problemas se encuentran asociados con los problemas sociales, como las guerras y el hambre, y en general las políticas



internacionales y en las decisiones de los diferentes países con solvencia económica.

Finalmente manifiesta que en estos problemas los más afectados serán siempre los países más pobres; ya que ellos tienen menos opciones para enfrentarse a estos cambios.

#### Problemas Ambientales a Escala Mundial

Son los problemas que atañen a todas las poblaciones. Estos problemas son los siguientes: el cambio climático, la reducción de la capa de ozono, el agotamiento de los recursos naturales, la contaminación y a pérdida de la biodiversidad.

##### a) El cambio climático

El calentamiento global es un problema serio en nuestro planeta, este aumento de las temperaturas en nuestro planeta y las emisiones de gases de efecto invernadero, están forzando a vivir en un clima no óptimo para la humanidad. (p.43)

##### b) Reducción de la capa de ozono

La alta concentración de ozono lo encontramos en uno de los estratos de estratósfera, llegando así al planeta una radiación muy disminuida; ya que su propiedad es filtrar los rayos ultravioletas de la luz solar.

Si esta radiación llegara al planeta con toda su fuerza perjudicaría inevitablemente la fotosíntesis en las plantas, el crecimiento saludable de los animales y la aparición de enfermedades en los seres humanos como el cáncer.

Todo este problema se debe a que existen algunos compuestos industriales que ocasionan con su emisión un gran agujero a la capa de Ozono debilitándolo cada día. (p. 44)

##### c) La pérdida de la biodiversidad

En nuestro planeta a nivel mundial se sabe que la biodiversidad integra todas las especies existentes. Ellas tienen un papel importante en un ecosistema.

Para la humanidad es vital conservar todas las especies porque tienen un potencial invaluable para las futuras generaciones. Sin embargo la falta de una buena gestión ha conllevado que los seres humanos estemos perdiendo de manera rápida muchas especies naturales. (p. 44)

d) La contaminación

Todos los seres humanos somos conscientes que las diferentes actividades y la producción de una serie de desperdicios han ocasionado la contaminación del suelo, agua y aire.

La mayor contaminación nociva lo encontramos en la contaminación radioactiva y bioacumulativa. Los contaminantes bioacumulativos se encuentran en metales pesados como el plomo, mercurio cadmio. Todos estos contaminantes y otros están conllevando a la pérdida de recursos necesarios para los seres humanos. (p. 45)

e) El agotamiento de los recursos naturales

El problema del agotamiento de los recursos naturales es el crecimiento acelerado de la población mundial; el escaso abastecimiento de recursos para toda la humanidad hace que cada día se agote. Metales como el hierro se están escaseando, los recursos renovables (suelo, madera, pesca); recursos energéticos, el control de los yacimientos de petróleo, el agua y los recursos alimenticios que van disminuyendo por la contaminación en el ambiente. Una solución a este problema es controlar la natalidad para disminuir la población mundial y no agotar los recursos naturales pensando en las generaciones futuras. (p. 46)

Clasificación de los problemas ambientales:

Azqueta (2007) plantea los problemas clasificando de la siguiente manera:

Problemas globales:

Son aquellos problemas que causan daño, en menor o mayor grado, a toda la humanidad, estos son cuatro: la pérdida de la capa de ozono, la pérdida de la diversidad biológica, el calentamiento global y el agotamiento y contaminación de los recursos de los mares. Estos problemas sin duda alguna tratan todos los países del mundo de darle una solución; sin embargo no todos actúan con el mismo interés porque algunos de esos países son los que ocasionan este problema de contaminación ambiental.

Problemas transnacionales:

Estos problemas de contaminación afectan a más de un país, de todo el conjunto de países, tal es así, que sufren problemas con respecto a la contaminación atmosférica (la famosa lluvia ácida), o hídrica como: la degradación de los lagos, ríos o mares. Así mismo cabe señalar que a estos problemas también se denominan regionales porque muchas veces se manifiestan en una región de nuestro planeta que integra muchos países, causando problemas de deforestación en algunas áreas de la selva.

Problemas locales:

Son problemas ambientales cuyo nivel de dispersión geográfica es muy limitado, y concentran por tanto sus efectos en un espacio muy reducido, por ejemplo, las expresiones de la contaminación acústica y lumínica, así como de los suelos.

Para Azqueta (2007) la responsabilidad de enfrentar estos problemas está en las autoridades, serán ellos quienes diseñen todo tipo de medidas de política ambiental para controlar el comportamiento de los agentes más afectados. Todos los problemas locales tienen su mayor expresión en la contaminación lumínica y acústica, así como de los suelos. (p. 199)

### **2.2.7. Cuidado ambiental**

En el ámbito mundial la organización de las naciones unidas (ONU) tiene como uno de sus más grandes desafíos, afrontar el cuidado y la restauración del ambiente, además busca conseguir el manejo sustentable de los recursos naturales y desarrollo integral. Con ello se reconoce que existe un vínculo entre desarrollo y cuidado ambiental.

a. Educación ambiental:

Bermúdez (2003) indica que la educación ambiental propicia y a la vez incentiva en los estudiantes y en la población en general actitudes de valoración y respeto por el ambiente, para mejorar la calidad de vida, de esta manera se atiende a las necesidades de generaciones presentes y futuras (p. 24).

En el presente estudio, la educación ambiental es vista como un proceso que ayuda en la formación de los estudiantes, que permita la toma de conciencia ambiental además que promueva en la comunidad y en ellos el desarrollo de valores y nuevas actitudes que contribuyan al uso racional de los recursos naturales y a la solución de problemas ambientales que presenta la comunidad.

b. Cultura ambiental:

Ramsay y Beltrán (1997) consideran que las personas tienen un conjunto vital de problemas relacionado con lo ambiental y que el hombre mediante su cultura debe responder a ello, con un conjunto de soluciones y criterios (p.449).

En nuestra tesis, buscamos mediante la cultura ambiental, coadyuvar a la solución de diversos problemas que permita así hacer posible una vida en mejores condiciones.

### c. Conducta ambiental

La conducta ambiental sería el desarrollo de la educación con enfoque ambiental orientado a la formación de un ciudadano responsable con su ambiente (Calderón , 2011)

El ciudadano se va formando paulatinamente en cultura ambiental comenzando en el hogar y los grupos de pares; avanza en las instituciones educativas formales en contacto con los medios de comunicación y los demás grupos sociales y en cada uno de estos espacios ejerce en mayor o menor grado sus derechos y obligaciones ambientales. (p. 35)

#### Técnicas de Modificación de la Conducta

##### Técnicas Operantes:

Según el autor Olivares (2010) sustenta que las técnicas operantes han estado presentes en la investigación, desde que se comenzó a trabajar la modificación de la conducta. Sus inicios están situados en los trabajos de Edward L. Thorndike. Este psicólogo realizó diversos experimentos con los animales, para demostrar que al repetir dichas conductas nos llevaba a obtener un resultado positivo (recompensa), y al no realizarse aquellas conductas nos llevaría a un resultado negativo (castigo). Thorndike realizó diversos experimentos con animales como: gatos, perros y pollos, sin embargo, su principal experimento fue con los gatos. A medida que repetía el experimento mejoraba el comportamiento de estos animales. Para esto el psicólogo colocó a unos gatos hambrientos dentro de una jaula, al principio ellos se desesperaban por salir, después cuando buscaron la forma como escapar, se dieron cuenta que golpeando el pestillo salían de la jaula y tenía comida. Cada vez que se repetía la conducta de los gatos fue haciéndose más eficaz, necesitando cada vez menos tiempo para golpear el pestillo. A este comportamiento se denominó Aprendizaje Instrumental.

Es importante señalar, que el desarrollo definitivo del modelo de condicionamiento Instrumental se debe al Psicólogo Frederick Skinner. (p.133)

#### Bases Teóricas y Experimentales

##### Bases Teóricas:

Olivares (2010) manifiesta que el análisis conductual cuando se centra en la conducta externa estudia tanto los estímulos ambientales que se manifiesta antes de

esta conducta y después de ella. Tal es así, que la conducta es controlada básicamente por influencias externas que provienen del medio físico y social.

En este estudio no se descarta los eventos internos porque son eventos subjetivos o mentales. tampoco se niega su existencia, ni la modificación de eventos cognitivos, aunque no son públicamente observables. Por lo tanto, algunos autores del enfoque operante tratan de evitar este análisis aludiendo que no pueden ser estudiados ni objetivamente ni experimentalmente; sino como correlatos y consecuencias de ella. De acuerdo a este estudio se llega a concluir que la conducta se aprende como resultado de sus consecuencias. La persona emite una respuesta operante que es producida por los efectos de dicho medio donde se desenvuelve las cuales logran controlar la conducta.

Esta conducta manifestada por una persona tiene que necesariamente tener una relación entre conducta y respuesta y los acontecimientos ambientales, de lo contrario puede alterar dicha conducta y puede tener ciertas consecuencias de contingencia (p. 134-135)

Olivares (2010) enfatiza las investigaciones experimentales realizadas por Thorndike sobre el aprendizaje animal. Este autor menciona que el condicionamiento instrumental ha utilizado variables dependientes como la latencia o la tasa de respuesta en estos estudios experimentales. Así mismo nos dice que aun cuando en sus estudios y su trabajo experimental se haya realizado con animales, los siguientes trabajos de sus continuadores como Skinner realizaron trabajos con humanos.

Corrientes psicológicas de la conducta

La fundación del análisis del comportamiento:

Para Pérez, V. (2005) Skinner tenía la convicción que la psicología puede actuar como una ciencia independiente y puede incluir en su estudio los eventos excluidos por el psicólogo Watson. En 1938 Skinner publicó su primer libro sobre psicología de la conducta de los organismos donde organiza sus estudios sobre el comportamiento animal con un paradigma novedoso presentando así tres ideas importantes.

1.- El Reflejo como conducta: El comportamiento mejora con la comprensión que tengamos sobre nosotros mismos y no altera la relación funcional entre el ambiente y nuestro comportamiento.

2.- El descubrimiento de lo operante, el psicólogo Skinner, padre del análisis del comportamiento está seguro que nuestra conducta es emitida por el organismo. Menciona que el organismo produce cambios en el comportamiento sobre el medio donde opera la mayor parte de nuestros actos; y este medio cambia como resultado de nuestra intervención.

3.- La metodología de n=1.- manifiesta que lugar de estudiar a un organismo promedio irreal, deberíamos hacer hincapié en el control de variables que afectan las conductas de los organismos individuales. Los métodos de investigación n=1 se basa en un estudio meticuloso de un único sujeto, bajo un estricto control de variables filogenéticas, ontogenéticas y ambientales, y en muchas ocasiones en periodos prolongados de tiempo.

Algunas características del análisis del comportamiento:

a) Objeto de estudio. -Según el conductismo radical menciona que su único objeto de estudio de la psicología es la conducta. Skinner la definió así “conducta es cualquier cosa que haga un organismo”

El objetivo de estudio del análisis conductual es poner en relación ciertas clases de conducta con ciertas clases de eventos ambientales. Es así que la conducta queda definida como la interacción del sujeto con historia (biológica, psicológica y cultural) y el medio ambiente en el que vive.

b) Causas de la conducta. – Desde el conductismo radical se entiende que el ambiente puede afectar de tres modos a la conducta.

1.-Como las circunstancias en las que la especie evolucionó. (contingencias de su supervivencia)

2.- Como la historia de reforzamiento de un organismo. (contingencias de reforzamiento)

3.-Como el control del contexto actual. (estímulos presentes)

El condicionamiento operante:

Este término fue usado por primera vez por F. Skinner quien concebía que la conducta de la persona actúa sobre el ambiente, y este tiende a repetirse o no según sus efectos. Las recompensas como efectos ayudan a evitar resultados desagradables por repetir dicha conducta.

Según el psicólogo Skinner diversos estímulos pueden convertirse en recompensa, por ejemplo: la comida, los halagos y las interacciones sociales o algún resultado desagradable como el malestar y el dolor.

Este planteamiento tan radical nos dice que todo lo que hacemos y lo que no hacemos se deben a las consecuencias.

La concepción de cambiar las consecuencias con el fin de cambiar nuestra conducta es la base de la modificación de dicha conducta.

Esta teoría ha permitido cambiar comportamientos que no desean los niños y adolescentes; lo mismo en personas de las prisiones e instituciones psiquiátricas Según Pérez (2005) p.43

Conducta:

Pérez (2005) menciona que la conducta se desarrolla en el ambiente. En este lugar existirán una serie de estímulos que tendrán consecuencias que pueden llegar a controlar su comportamiento. (p. 50)

Conducta para la salud:

El presente proyecto pretende que los estudiantes practiquen conductas amigables con el ambiente para disfrutar de una buena salud y un mejor estilo de vida en nuestro planeta.

Educación en Salud

La estrategia de educación en salud.

La educación en salud según Calderón (2011) es un asunto de formación y de responsabilidad en la persona. Para adquirir los conocimientos, las aptitudes y los hábitos básicos para la defensa y la promoción de la salud personal y grupal. (OMS-2005)

Esta dimensión está unida al desarrollo del programa de promoción de la salud, cuyo objetivo es buscar la participación de los estudiantes, docentes, padres de familia y los demás integrantes de la comunidad educativa, a fin de fortalecer comportamientos saludables.

La promoción de la salud tiene cuatro líneas de acción:

- a) Promoción de comportamientos saludables: su objetivo es mejorar y conservar la salud de los integrantes de la comunidad educativa. Además, su propia salud, la de su familia y la su comunidad. Para ello el personal de salud brinda asistencia técnica a los docentes con temas como: higiene ambiental, alimentación, nutrición y actividad física. (p. 55)
- b) Desarrollo de entornos saludables se refiere a los servicios que brinda mediante programas o proyectos en los que la I.E responde a las necesidades de los estudiantes y enriquece aspectos de su salud integral. (p. 55)

- c) Fortalecimiento interinstitucional: Es la iniciación de nexos entre la comunidad educativa y los servicios de su salud de la misma, en tanto que ambas son instituciones líderes de progreso. (p. 56)
- d) Implementación de políticas saludables: Estas políticas saludables consisten en asumir compromisos en la escuela, juntamente con la comunidad educativa en mejorar las condiciones de salud y de aprendizaje. (p. 56) desarrollo

#### **Conducta para la Ecoeficiencia:**

Según Calderón, (2011) reflexionar sobre la educación en ecoeficiencia consiste en el perfeccionamiento de las acciones educativas y de la gestión institucional que se orientan al uso y consumo adecuado y responsable de los recursos que nos proporciona la naturaleza (agua, aire, suelo, energía y biodiversidad) minimizando así su impacto negativo ambiental.

#### **Gestión y uso ecoeficiente de la energía:**

En las instituciones públicas se debe promover la instalación de equipos que reduzcan el consumo energético por ejemplo paneles solares que aprovechan la energía del sol que llega a la tierra. Entre las buenas prácticas ambientales para el ahorro de energía proponiéndose lo siguiente:

Los focos incandescentes cambiarlos por ahorrativos.

Cuando todas las personas salgan de las habitaciones apagar las luces.

Apagar las computadoras cuando no se usen, o al menos los monitores (p. 51)

#### **Gestión y uso Ecoeficiente del agua:**

Esta gestión está orientada a la reducción y cuidado del consumo de agua, y a evitar totalmente su contaminación, o si se encuentra en estado no seguro, podemos tratarlo y recuperarlo.

Para este uso se propone lo siguiente:

Se debe proceder a reparar las líneas de agua, cañerías, grifos, servicios higiénicos etc. para eliminar fugas. (p. 52)

#### **Conducta para riesgos y desastres:**

García (2007) señala que se han realizado estudios sobre esta dimensión y menciona que la población ante los avisos de desastres es incrédula y esto se ve fuertemente asociado al concepto de invulnerabilidad humana. Es por eso que ante un aviso hacen caso omiso a ellas. (p. 79).



En nuestro trabajo trataremos de cambiar esa conducta incrédula e invulnerable en los estudiantes, que piensan que no hacen daño con su actuar el medio ambiente donde viven y se desarrollan.

Educación en gestión de riesgos

El enfoque de la educación en gestión de riesgos

a) El enfoque de desastre

Según nos manifiesta el autor Calderón (2011) es que, hasta finales de los años 90, la seguridad ambiental con respecto a la educación estaba guiada por un conjunto de ideas organizadas en los años 70, con lo ocurrido en varias ciudades del callejón de Huaylas ocurrido el 31 de marzo. Este enfoque, puso en alerta a la comunidad del desastre ambiental como: huaycos, sismos, incendios e inundaciones.

Actualmente la mayoría de las instituciones ha puesto una atención especial al plan de prevención y atención de desastres realizando en diversas fechas los simulacros; con el fin de evitar que ocurran este tipo de desastres. (p. 62)

b) El enfoque de gestión de riesgo

Calderón (2011) hace mención a un investigador Gustavo Wilches – Chaux y Allan Lavell que mediante un estudio concluyó en lo siguiente: la dimensión de los desastres de cada sociedad no dependía de la magnitud del fenómeno mismo, sino fundamentalmente de su capacidad para controlar o manejar adecuadamente los factores de riesgo (amenazas, vulnerabilidad). desde esta perspectiva, el desastre ya no era concebido como un producto de las fuerzas de la naturaleza, sino como consecuencia de la inacción, desidia, corrupción, o incompetencia de las autoridades y poblaciones para manejar sus niveles de riesgo.(p. 63)

### **2.3. Marco conceptual**

#### 2.3.1. Ambiente:

El ambiente hace referencia al entorno, a lo que nos rodea y el espacio donde el ser humano se desenvuelve constantemente. Este puede ser agradable o desagradable según el cuidado, que todos los seres humanos ofrezcamos y brindemos a los elementos y recursos que ofrece la naturaleza en el planeta.

#### 2.3.2. Conducta:

La conducta es todo tipo de comportamiento, que muestra una persona en los diferentes contextos de la vida. Esta conducta puede ser buena o mala según las circunstancias y el reflejo de lo que hacemos, decimos y pensamos.

### 2.3.3. Dimensión Ambiental:

La dimensión ambiental es un sistema natural transformador, en donde vive la humanidad cuyo desarrollo armónico consiste en la diversidad de ecosistemas.

### 2.3.4. Educación ambiental

La educación ambiental permite formar y orientar a los ciudadanos en la práctica de buenos valores que nos permitan hacer un buen uso y funcionamiento de los ambientes naturales sin perjudicar nuestro planeta.

### 2.3.5. Estudiantes:

Los estudiantes son aquellas personas que cada día buscan aprender cosas nuevas, para luego poner en práctica el asunto o temas sobre lo que están aprendiendo.

### 2.3.6. Gestión ambiental:

La gestión ambiental se entiende como las actividades y estrategias que se realizan para conseguir una buena calidad vida, y así evitar la contaminación ambiental que perjudica en gran manera nuestro planeta.

### 2.3.7. Impacto Ambiental:

Es un cambio que sucede en el ambiente por los daños ocasionados a la naturaleza y que afecta a la vida humana, animal y vegetal.

## 2.4. Identificación de dimensiones

| Definición conceptual  | Dimensiones de la variable independiente | Dimensiones de la variable dependiente |
|--|--|--|
| Programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable”  | Impacto ambiental                        | Conducta para el cambio climático      |
| Es un conjunto de acciones sistemáticamente organizadas para ser ejecutadas y cuyo propósito es lograr objetivos específicos tomando en cuenta costo, tiempo y desempeño definidos, así lo considera la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna roja, Ginebra 2010 | Calidad ambiental                        | Conducta para la ecoeficiencia         |
|  | Responsabilidad social                   |  |
|  | Planeta verde                            | Conducta para la salud                 |
|  | Conciencia ambiental                     |  |
|  | Sostenibilidad ambiental                 | Conducta para riesgos y desastres      |
|  | Salud y medio ambiente                   |  |
|  | Calentamiento global                     |  |
|  | Educación ambiental                      |  |

## 2.5. Formulación de hipótesis

### 2.5.1. Hipótesis general

Hipótesis alterna

Ha: La aplicación del Programa de Gestión “Mi escuela limpia y saludable” mejora significativamente las conductas ambientales en los estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 80225 “San Alfonso” Sartimbamba – Sánchez Carrión.

Hipótesis nula

Ho: La aplicación del Programa de Gestión “Mi escuela limpia y saludable” no mejora significativamente las conductas ambientales en los estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 80225 “San Alfonso” Sartimbamba – Sánchez Carrión.

### 2.5.2. Hipótesis específicas

- a. El nivel de las conductas ambientales antes de la aplicación del Programa de Gestión “Mi escuela limpia y saludable” en los estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 80225 “San Alfonso” Sartimbamba- Sánchez Carrión es bajo.
- b. Los elementos para la aplicación del Programa de Gestión “Mi escuela limpia y saludable” están orientadas al mejoramiento de las conductas ambientales en los estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 80225 “San Alfonso” Sartimbamba – Sánchez Carrión.
- c. El nivel de las conductas ambientales después de la aplicación del Programa de Gestión “Mi escuela limpia y saludable” en los estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 80225 “San Alfonso” Sartimbamba – Sánchez Carrión, es alto.

### 2.6. Variables

| Variable independiente                              | Variable dependiente |
|---|----------------------|
| Programa de Gestión “Mi escuela limpia y saludable” | Conducta ambiental   |

#### 2.6.1. Definición conceptual y operacional y sus dimensiones

| Variables  | Definición conceptual   | Definición operacional   | Dimensiones  | Indicadores  |
|--|---|--|--|--|
| <b>Independiente:</b><br>Programa de Gestión “Mi escuela limpia y saludable” | Es un conjunto de acciones articuladas que se ejecutan y cuya finalidad es lograr objetivos | Programa de educación ambiental que regula el comportamiento ambientalista de los estudiantes a partir de una participación responsable frente a los problemas ambientales. Los estudiantes son conscientes y conocedores de las | Educación y ambiente<br>Impacto ambiental<br>Planeta verde<br>Responsabilidad social<br>Calentamiento global | Conocimiento sobre contaminación ambiental.<br>Reconoce las consecuencias de su indiferencia frente al ambiente. |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | específicos considerando tiempo, costo y desempeño definidos   | <p>actividades propuestas en cada sesión.</p> <p>Se elabora instrumentos que sirven como recojo de información se determina el tiempo que demanda cada sesión y finalmente se evalúa la efectividad del programa mediante instrumentos antes y después de su aplicación.</p>  |  | Interés por el sembrado de plantas.  |
| <b>Dependiente:</b><br><br>Conducta ambiental | Pérez (2005) menciona que la conducta se desarrolla en el ambiente. En este lugar existirán una serie de estímulos que tendrán consecuencia s que pueden llegar a controlar su comportamiento. (p. 50) | Está identificada por el método de observación concreta e interacción. Se plasma cuando los estudiantes son conscientes de sus acciones direccionadas al cuidado y protección del ambiente como uso racionalizado de energía, participación en las actividades de limpieza, así como de formulación de estrategias para prevenir daños y desastres, las conductas como recojo de desperdicios dentro y fuera de los espacios de la Institución Educativa. Y , su identificación con acciones que le llevan a un cambio de conducta amigable con su espacio natural. | <p>Conciencia ambiental</p> <p>Sostenibilidad ambiental</p> <p>Salud y medio ambiente</p> <p>Calidad ambiental</p> | <p>Reutiliza productos</p> <p>Uso racionalizado de energía</p> <p>Practica conductas de limpieza</p> <p>Promueve la prevención</p> |

## **Capítulo III. MATERIAL Y MÉTODOS**

### **3.1. Tipo de investigación**

Se utilizó el tipo de investigación experimental, puesto que se manipulará una variable de estudio para controlar el aumento o disminución de esa variable y su efecto en las conductas observadas. Es aplicada porque pretende mejorar una característica de la población en cuanto al cuidado y protección de su ambiente natural.

### **3.2. Método de investigación**

Se utilizó el método hipotético deductivo, ya que se requiere de la observación del fenómeno a estudiar, crear una hipótesis para explicar el fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. (Rodríguez 2017, p.10)

Partiendo del método hipotético deductivo y con la aplicación del programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable” nos daremos cuenta según los resultados si el proyecto tiene validez para generar un cambio de conducta ambiental en los estudiantes.

### **3.3. Diseño de investigación**

Se utilizó el diseño pre - experimental de un solo grupo con pre y post test, cuyo esquema es el siguiente:

GE: O1    X    O2

Donde:

GE: Grupo Experimental

O1, PreTest= Medición de las conductas ambientales en la escuela antes de la aplicación del Programa de Gestión “Mi escuela limpia y saludable” en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 80225 “San Alfonso” Sartimbamba – Sánchez Carrión.

X, Diseño y aplicación del Programa de Gestión “Mi escuela limpia y saludable” orientado para mejorar la conducta ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 80225 “San Alfonso” Sartimbamba – Sánchez Carrión.

O2, PosTest= Medición de las conductas ambiental en los estudiantes del 2° de secundaria de la I.E. 80225 “San Alfonso” Sartimbamba – Sánchez Carrión después de la aplicación del Programa de Gestión “Mi escuela limpia y saludable”

### 3.4. Población y muestra

#### 3.4.1. Población

La población está constituida por 156 estudiantes matriculados en el nivel secundario de la Institución Educativa N° 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión.

| GRADO DE ESTUDIOS | SECUNDARIA    |           |
|-------------------|---------------|-----------|
|                   | N° de alumnos | SECCIONES |
| 1°                | 31            | ÚNICA     |
| 2°                | 40            | “A” – “B” |
| 3°                | 35            | ÚNICA     |
| 4°                | 31            | ÚNICA     |
| 5°                | 19            | ÚNICA     |
| <b>TOTAL</b>      | 156           | 156       |

Fuente: Registro de Matrícula 2018 de la Institución Educativa N° 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión

#### 3.4.2. Muestra

##### a. Tamaño de la muestra:

El tamaño de la muestra estuvo conformada por los 40 estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 80225 “San Alfonso” Sartimbamba – Sánchez Carrión, elegidos por conformar el grupo mayor en relación a los otros grados.

##### b. Estructura de la muestra:

| Sección | Hombres |     | Mujeres |     | Total |     |
|---------|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
|         | F       | %   | f       | %   | f     | %   |
| “A”     | 10      | 45% | 12      | 55% | 22    | 100 |
| “B”     | 10      | 56% | 8       | 44% | 18    | 100 |

Fuente: Registro de Matrícula 2018 de la Institución Educativa N° 80225 “San Alfonso” Sartimbamba – Sánchez Carrión.

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

| VARIABLES  | TÉCNICAS  | INSTRUMENTOS   |
|--|---|--|
| <p><b>Independiente:</b><br/>Programa de Gestión “Mi escuela limpia y saludable”</p>   | <p>Observación</p> <p>Proceso mental y facultad importante para la persona interesada en la investigación especialmente de las ciencias naturales y sociales. La observación se define como algo más que “mirar” ya que es importante mucha concentración sobre lo que se observa puesto que de ello depender discernir entre lo fundamental y complementario. Cegarra José, 2004, p. 66)</p> | <p>Guía de observación</p>   |
| <p><b>Dependiente:</b><br/>Conducta ambiental</p> <p>Pérez (2005) menciona que la conducta se desarrolla en el ambiente. En este lugar existirán una serie de estímulos que tendrán consecuencias que pueden llegar a controlar su comportamiento. (p. 50)</p> | <p>Encuesta</p> <p>Cerda (1991), explica que la encuesta es la aplicación de un cuestionario o entrevista personal a nivel de una población cuantiosa y de características diversas, y que por su capacidad de múltiple aplicación y gran alcance es requerida para adquirir información de un grupo amplio. p. (277)</p>   | <p>Cuestionario</p> <p>Cerda (1991), menciona que es un instrumento de conjunto de preguntas y respuestas escritas rigurosamente estandarizadas. La información que se desea obtener va a depender del problema formulado y objetivos propuestos. (p. 311)</p> |



### **3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

- ✓ Excel
- ✓ SPSS
- ✓ Clasificación
- ✓ Registro
- ✓ Tabulación
- ✓ Codificación

### **3.7. Aspectos éticos**

En la aplicación del programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable” se han considerado aspectos éticos a partir de:

- Se solicitó al director de la IE. N° 80225 San Alfonso el permiso para la aplicación del proyecto en mención.
- Se explicó a los estudiantes, que conforman la muestra, que serán parte de este proyecto para conocer sus conductas ambientales y se les solicitó su permiso de manera oral a lo que ellos aceptaron.
- No se ha tomado el nombre de ningún estudiante en los instrumentos aplicados.
- La información que presenta este proyecto no es producto de plagio o copia de otros trabajos.

## Capítulo IV. RESULTADOS

### 4.1. Presentación y análisis de resultados

- a. Determinar la conducta ambiental de estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa No 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión, antes de la aplicación Programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable”.

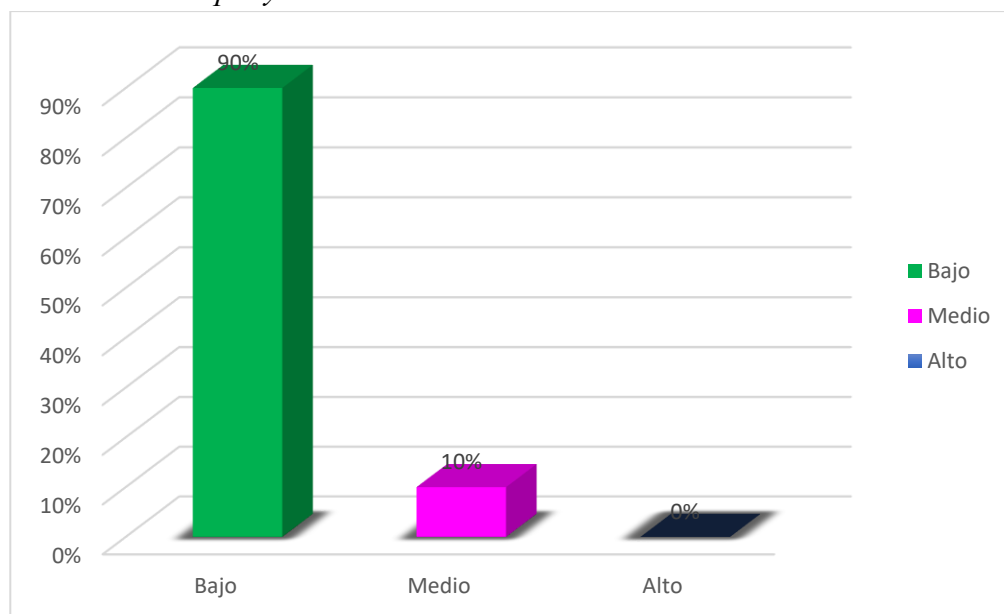
*Tabla 1. Nivel de la conducta ambiental de estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa No 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión, antes de la aplicación Programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable”.*

| Nivel        | Frecuencia | %           |
|--------------|------------|-------------|
| Bajo         | 36         | 90%         |
| Medio        | 4          | 10%         |
| Alto         | 0          | 0%          |
| <b>Total</b> | <b>40</b>  | <b>100%</b> |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa No 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión.

Elaboración: Propia

*Figura 1. Nivel de la conducta ambiental de estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa No 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión, antes de la aplicación Programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable”.*

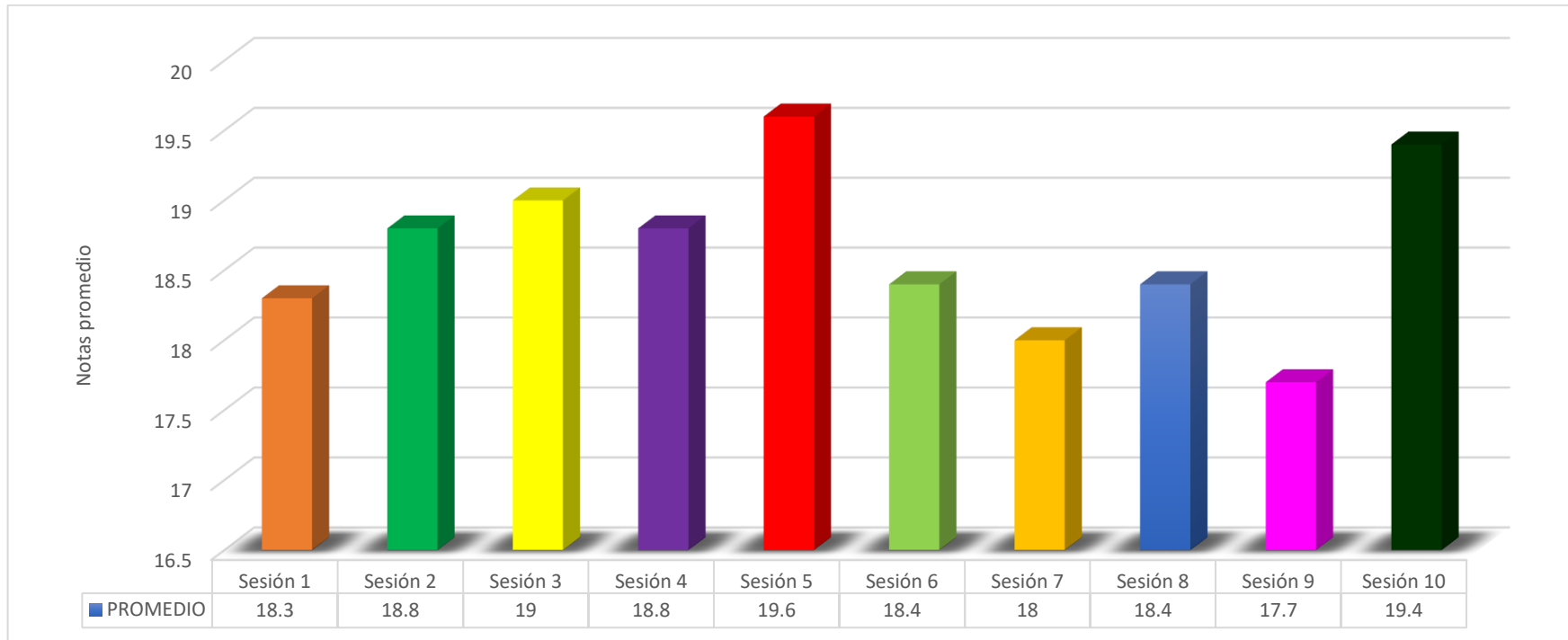


Fuente: Tabla 1

En la tabla 1 y figura 1 se observa que el nivel de la conducta ambiental de estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa No 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión, antes de la aplicación Programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable” es bajo con un 90%, mientras que solo hay un 10% en el nivel medio.



Figura 2. Programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable” orientado al mejoramiento de las conductas ambientales en los estudiantes del 2° grado del nivel Secundario de la Institución Educativa No 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión.



Fuente: Tabla 2

Se observa que al aplicar el programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable” orientado al mejoramiento de las conductas ambientales en los estudiantes del 2° grado del nivel Secundario de la Institución Educativa No 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba en la sesión 5 se obtuvo 19.6 de puntaje siendo este el más alto, mientras que el más bajo fue en la sesión 9 con 17.7 de nota.

- c. Determinar la conducta ambiental de estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa No 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión, después de la aplicación del Programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable”.

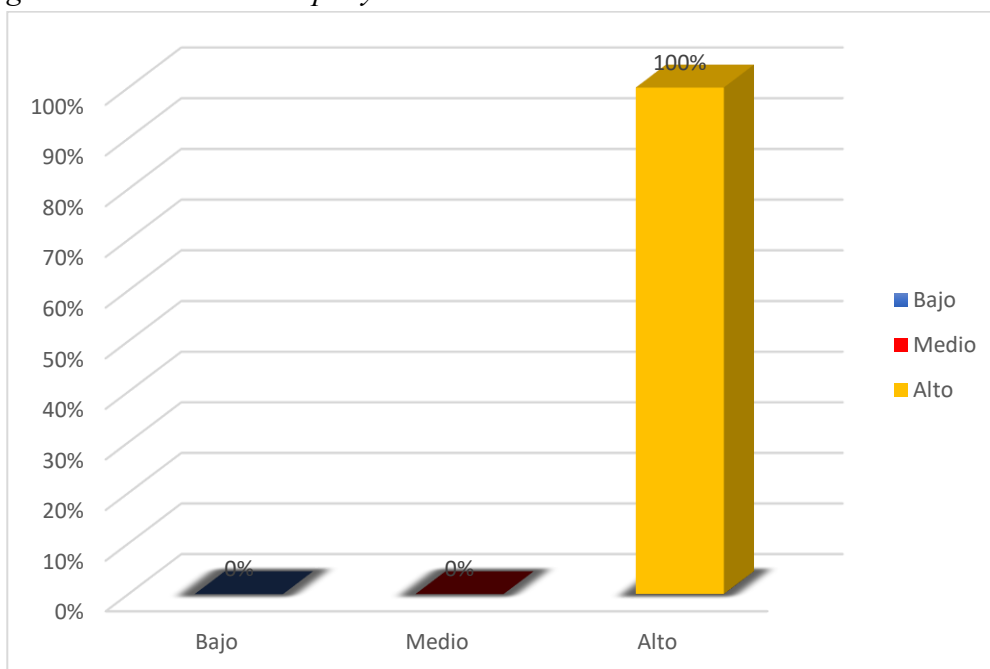
*Tabla 3. Nivel de la conducta ambiental de estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa No 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión, después de la aplicación del Programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable”.*

| <b>Nivel</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b>    |
|--------------|-------------------|-------------|
| Bajo         | 0                 | 0%          |
| Medio        | 0                 | 0%          |
| Alto         | 40                | 100%        |
| <b>Total</b> | <b>40</b>         | <b>100%</b> |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa No 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión.

Elaboración: Propia

*Figura 3. Nivel de la conducta ambiental de estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa No 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión, después de la aplicación del Programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable”.*



Fuente: Tabla 3.

En la tabla 2 y figura 2 se observa que el nivel de la conducta ambiental de estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa No 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión, después de la aplicación Programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable” es alto con un 100%.

- d. Determinar el impacto de la aplicación del Programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable” en la conducta ambiental de estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. N° 80225 San Alfonso de Sartimbamba – Sánchez Carrión.

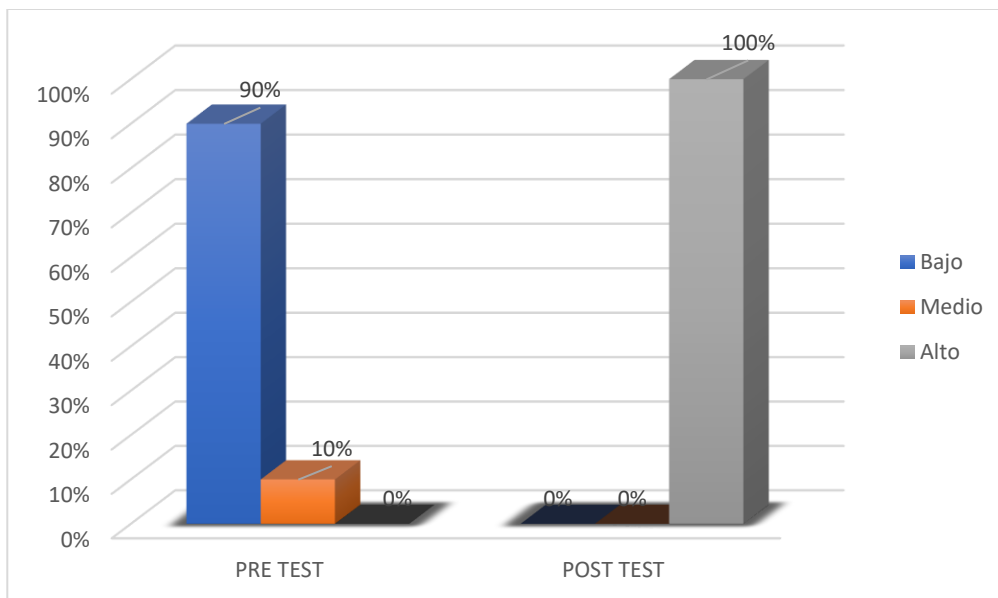
*Tabla 4. Impacto de la aplicación del Programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable” en la conducta ambiental de estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. N° 80225 San Alfonso de Sartimbamba – Sánchez Carrión.*

| Nivel        | PRE TEST  |             | POST TEST |             |
|--------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
|              | fi        | %           | fi        | %           |
| Bajo         | 36        | 90%         | 0         | 0%          |
| Medio        | 4         | 10%         | 0         | 0%          |
| Alto         | 0         | 0%          | 40        | 100%        |
| <b>Total</b> | <b>40</b> | <b>100%</b> | <b>40</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa No 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión.

Elaboración: Propia

*Figura 4. Impacto de la aplicación del Programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable” en la conducta ambiental de estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. N° 80225 San Alfonso de Sartimbamba – Sánchez Carrión.*



Fuente: Tabla 4.

En la tabla 4 y figura 4 se observa que el nivel de la conducta ambiental de estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa No 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión, antes de la aplicación Programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable” es bajo con un 90%, y solo hay un 10% en el nivel medio y después de la aplicación del Programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable” es alto con un 100%.



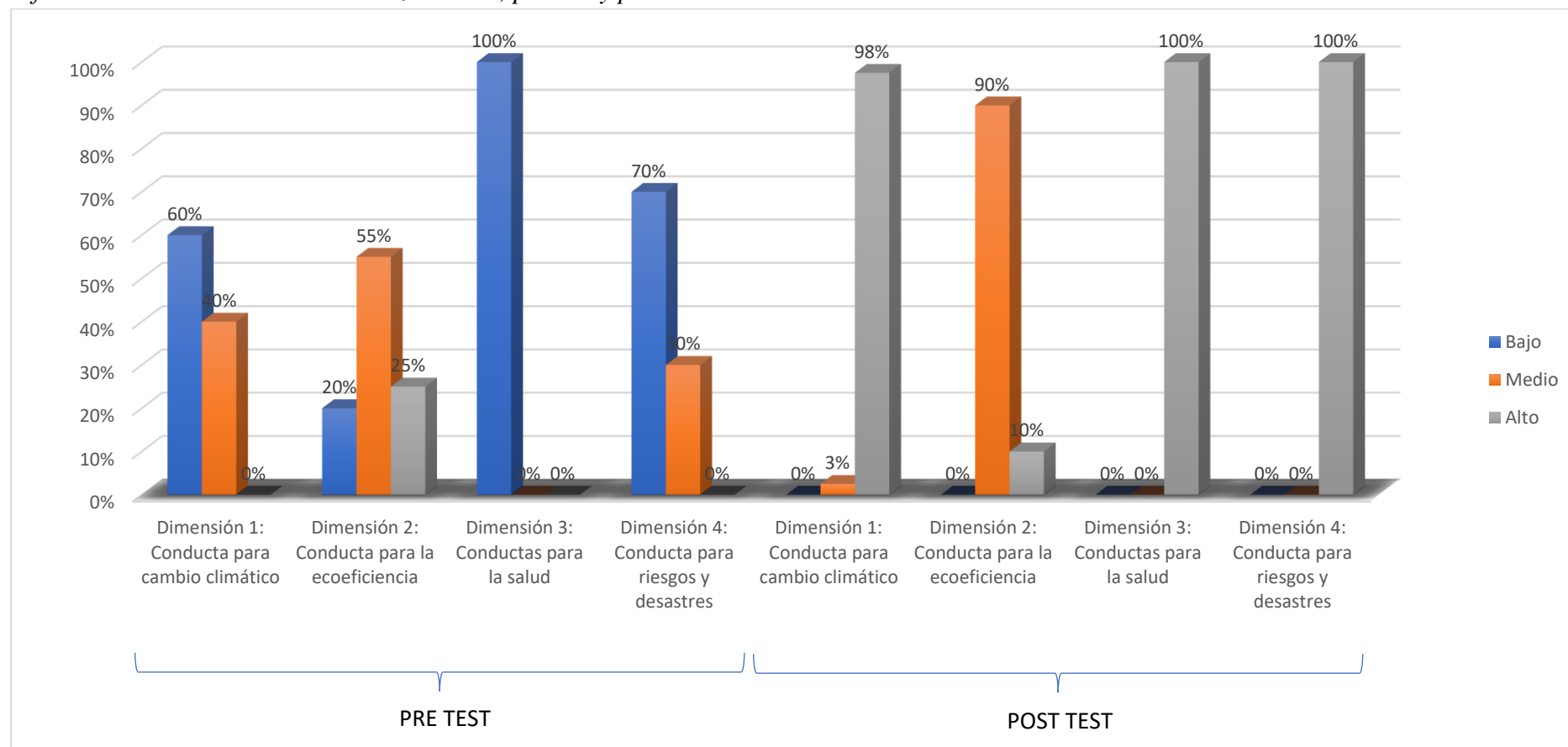
Tabla 5. Dimensiones de la conducta ambiental de estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa No 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión, pre test y post test.

| Dimensiones |  | Niveles |      |       |     |      |      | Total |      |
|-------------|--|---------|------|-------|-----|------|------|-------|------|
|             |  | Bajo    |      | Medio |     | Alto |      |       |      |
|             |  | fi      | %    | fi    | %   | fi   | %    |       |      |
| PRE TEST    | Dimensión 1: Conducta para cambio climático    | 24      | 60%  | 16    | 40% | 0    | 0%   | 40    | 100% |
|             | Dimensión 2: Conducta para la ecoeficiencia    | 8       | 20%  | 22    | 55% | 10   | 25%  | 40    | 100% |
|             | Dimensión 3: Conductas para la salud           | 40      | 100% | 0     | 0%  | 0    | 0%   | 40    | 100% |
|             | Dimensión 4: Conducta para riesgos y desastres | 28      | 70%  | 12    | 30% | 0    | 0%   | 40    | 100% |
| POST TEST   | Dimensión 1: Conducta para cambio climático    | 0       | 0%   | 1     | 3%  | 39   | 98%  | 40    | 100% |
|             | Dimensión 2: Conducta para la ecoeficiencia    | 0       | 0%   | 36    | 90% | 4    | 10%  | 40    | 100% |
|             | Dimensión 3: Conductas para la salud           | 0       | 0%   | 0     | 0%  | 40   | 100% | 40    | 100% |
|             | Dimensión 4: Conducta para riesgos y desastres | 0       | 0%   | 0     | 0%  | 40   | 100% | 40    | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa No 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión.

Elaboración: Propia

Figura 5. Dimensiones de la conducta ambiental de estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa No 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión, pre test y post test.



Fuente: Tabla 5.

## 4.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis alterna

Ha: La aplicación del Programa de Gestión “Mi escuela limpia y saludable” mejora significativamente las conductas ambientales en los estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 80225 “San Alfonso” Sartimbamba – Sánchez Carrión.

Hipótesis nula

Ho: La aplicación del Programa de Gestión “Mi escuela limpia y saludable” no mejora significativamente las conductas ambientales en los estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 80225 “San Alfonso” Sartimbamba – Sánchez Carrión.

*Tabla 6. Datos estadísticos del pre test y post test.*

|          | Media | N  | Desviación estándar | Media de error estándar |
|----------|-------|----|---------------------|-------------------------|
| PreTest  | 8.33  | 40 | 2.474               | .391                    |
| PostTest | 27.75 | 40 | 1.235               | .195                    |

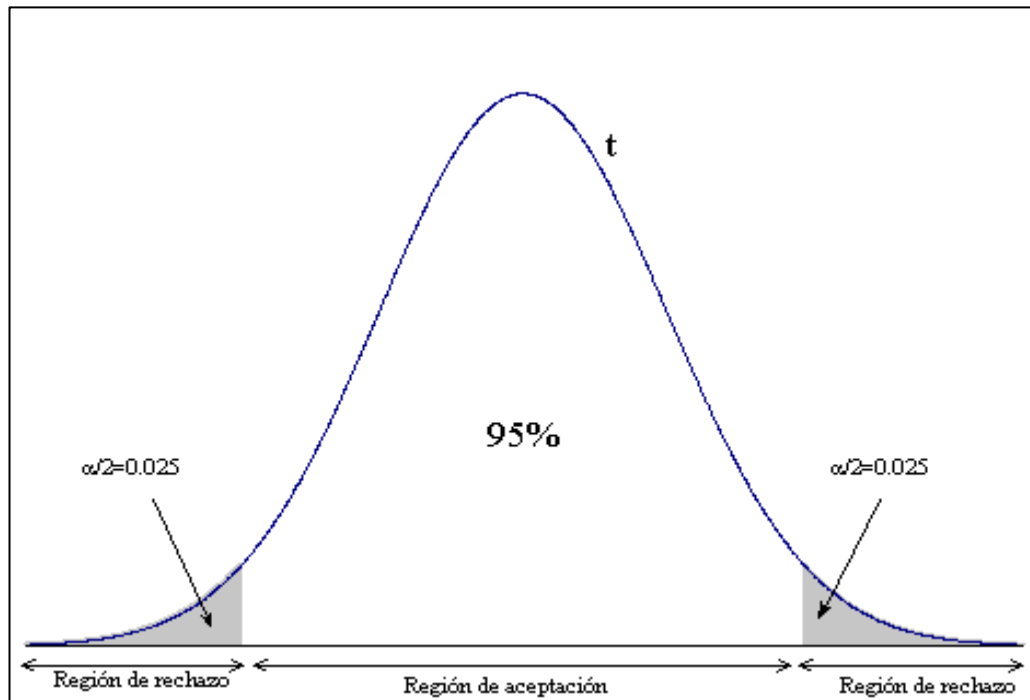
Fuente: Salida del programa SPSS v.24.

*Tabla 7. Prueba de hipótesis - T de student para muestras relacionadas.*

|                    | Diferencias emparejadas |                     |                         |  | t       | gl      | Sig. (bilateral) |          |
|--------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|--|---------|---------|------------------|----------|
|                    | Media                   | Desviación estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia |         |         |                  |          |
|                    |                         |                     |                         | Inferior                                       |         |         |                  | Superior |
| PreTest - PostTest | -19.425                 | 2.650               | .419                    | -20.272  | -18.578 | -46.369 | 39               | .000     |

Fuente: Salida del programa SPSS v.24.

Figura 6. Prueba de hipótesis - T de student para muestras relacionadas.



Fuente: Propia.

Se observa que el valor de la prueba t de student es de -46.369 con 39 grado de libertad y un valor p de significancia de 0.000, el cual es menor que el 5%, es decir que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, donde la aplicación del Programa de Gestión “Mi escuela limpia y saludable” mejora significativamente las conductas ambientales en los estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 80225 “San Alfonso” Sartimbamba – Sánchez Carrión.

### 4.3. Discusión de resultados

En nuestro país no estamos lejos de ser responsables del deterioro del planeta y sus recursos es por ello que respondiendo a las necesidades mundiales para mejorar nuestro comportamiento con la naturaleza se creó el ministerio del ambiente, por ello en la comunidad de San Alfonso, Sartimbamba, lugar donde se aplicó este programa se puede observar la actitud y comportamiento de los pobladores en relación al cuidado del ambiente y se ve reflejado aún más en la conducta de los estudiantes de la I.E. de San Alfonso.

Por ello al realizar la presente investigación se observó que el nivel de la conducta ambiental de estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa No 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión, antes de la aplicación Programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable” es bajo con un 90%, mientras que solo hay un 10% en el nivel medio. Hallazgo que se complementa con el estudio de Ugarte (2007), donde señala que la problemática ambiental presente en la zona tiene un alto y negativo impacto sobre la calidad de vida de sus habitantes en su entorno físico, salud y economía, costumbres y relaciones sociales. Además, en el estudio de Quintanilla (2015) se halló en el pre test del 48.1% (37) estudiantes grupo control, antes de la intervención con el programa educativo obtuvieron un conocimiento alto 1.3% (1), muy bajo 23.27% así como en el grupo experimental obtuvieron conocimiento alto 1.3% (1) y muy bajo 25.9% (20); resultados en los que no existe diferencia significativa. De igual modo Vacio (2017), indican que los estudiantes de La Paz poseen una cultura ambiental deficiente ( $\widehat{\chi} = 141.5$ , DS= 20.9), principalmente en conocimientos ( $\widehat{\chi} = 64.0$ , DS= 14.1) y comportamientos ambientales ( $\widehat{\chi} = 30.0$ , DS= 9.0). De igual manera Chalco (2012), indican que la mayoría de estudiantes presentan una baja actitud en relación a la conservación del ambiente; en cuanto a los componentes: cognoscitivo, reactivo y afectivo, casi todos los estudiantes del nivel secundaria presentan baja actitud para la conservación del ambiente.

Por lo tanto se diseñó y aplicó el programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable” orientado al mejoramiento de las conductas ambientales en los estudiantes del 2° grado del nivel Secundario de la Institución Educativa No 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión donde se aplicó 10 sesiones, de las cuales se observó que en la sesión 5 se obtuvo 19.6 de puntaje siendo este el más alto, mientras que el más bajo fue en la sesión 9 con 17.7 de nota. Resultado que se complementa con el estudio de Velásquez (2017), donde se evidenció la importancia de las propuestas desarrolladas, debido a que constituyen

herramientas que responden a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y la inclusión de la educación ambiental, así como una mejor cultura y valoración del ambiente por parte de los estudiantes y la comunidad en general. En cuanto Palacios (2014), la evaluación aplicada a conocimientos, habilidades y actitudes ambientales en el pre test, se evidenció que no existen diferencias altamente significativas en la prueba t, siendo inferior a nivel de  $\alpha = 0,05$ ; debido a ello, se afirma que los grupos experimental y de control estaban en óptimas condiciones para ser considerados en un experimento

Además, el nivel de la conducta ambiental de estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa No 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión, después de la aplicación Programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable” es alto con un 100%. Resultado que se relaciona con el estudio de Quintanilla (2015), donde se encontró en el post test, el grupo de control exento de la intervención con el programa educativo mantiene el porcentaje de estudiantes con conocimiento alto 1.3% (1), muy bajo 19.48% (15); mientras que en el grupo experimental que recibieron el programa educativo, se observa diferencias porcentuales, existiendo estudiantes con conocimiento alto 7.79% (6) y muy bajo solo 2.6% (2) estudiantes. Después de la intervención, se pudo constatar que la institución educativa respecto al aula de clases, al patio recreativo y servicios higiénicos, constituyen un entorno escolar saludable.

Con respecto al objetivo general, se observa que el impacto de la aplicación del Programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable” en la conducta ambiental de estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. N° 80225 San Alfonso de Sartimbamba – Sánchez Carrión fue positivo, ya que de tener un nivel bajo lo mejoró con un nivel alto al 100%. Hallazgos que se asemejan al estudio de Zevallos (2005), donde la Gestión del Proyecto de Educación ambiental ha logrado un impacto positivo y consistente en el cuidado del ambiente y el aprecio por las plantas y las áreas verdes en general de los estudiantes del colegio.

Finalmente con respecto a la hipótesis, se observó que el valor de la prueba t de student es de -46.369 con 39 grado de libertad y un valor p de significancia de 0.000, el cual es menor que el 5%, es decir que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, donde la aplicación del Programa de Gestión “Mi escuela limpia y saludable” mejora significativamente las conductas ambientales en los estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 80225 “San Alfonso” Sartimbamba – Sánchez Carrión. Resultado que se complementa con el estudio de Díaz y

Paz (2016), donde se demuestran que el Programa educativo ECOVIDA mejora el nivel de educación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de Educación primaria de la I.E.P.E Gran Unidad Escolar “José Faustino Sánchez Carrión” de la ciudad de Trujillo. Así como, Sandoval y Santillán (2018), se concluyó que los pobladores de la zona son indiferentes con la educación ambiental ya que no se presentan y mucho menos ponen en marcha propuestas y talleres de capacitación que contribuyan con el cuidado y protección del ambiente.

## **Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

- Al determinar la conducta ambiental de estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa No 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión, antes de la aplicación Programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable” se halló un nivel bajo (90%).
- Se diseñó y aplicó el Programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable” orientado al mejoramiento de las conductas ambientales en los estudiantes del 2° grado del nivel Secundario de la Institución Educativa No 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión el cual fue muy positivo para la institución.
- Al determinar la conducta ambiental de estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa No 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión, después de la aplicación del Programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable” mejoró en un 100% a un nivel alto.

### **5.2. Recomendaciones**

- Se sugiere a la Institución Educativa No 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión elaborar talleres ambientales en donde docentes, administrativos, padres de familia, estudiantes y población en general promuevan y fomenten actitudes que conlleven a demostrar el cuidado y protección del ambiente.
- Se sugiere elaborar y ejecutar programas de protección, prevención y cuidado del ambiente dentro de la comunidad educativa y que trascienda en la sociedad a partir de las actitudes de sus estudiantes.
- Se recomienda la práctica del reciclaje clasificando los desechos como medio de protección y toma de conciencia del cuidado del ambiente en la comunidad educativa y en la localidad.
- Se recomienda fomentarse la aplicación de programas educativos con materiales didácticos reciclados y ambientales para despertar el interés en los estudiantes y en la comunidad.



- Se sugiere elaborar y ejecutar programas ambientales donde los estudiantes tengan una participación activa y responsable en la prevención y protección del ambiente.
- Se sugiere organizar campañas de sensibilización para llegar las autoridades y demás instituciones públicas de la comunidad y que estas se comprometan y apoyen a la Institución Educativa en los diversos proyectos ambientales que emprendan.
- Se sugiere conformar un grupo de monitoreo y evaluación dentro de la Institución que se haga responsable de hacer seguimiento a las actividades dirigidas a la conservación y protección del ambiente para luego informar los avances con respecto al tema ambiental.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achával, A. (2006). *Crecimiento demográfico y contaminación ambiental*. Argentina, Buenos Aires: Ed. Bunken.
- Azqueta, D. (2007). *Introducción a la economía ambiental*. España.”2º edición.
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Ed Patria.
- Bermúdez, O. (2003). *Cultura y ambiente: la educación ambiental, contexto y perspectivas*. Universidad Nacional de Colombia.
- Calderón, R. (2011). *Educación ambiental: “aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible”*. Perú.
- Cegarra, J. (2004), *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. España, Madrid: Ed. Díaz de Santos.
- Cerda, H. (1991), *Los elementos de la investigación*. Bogotá: el Buho
- Chalco, L (2012), *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria en una Institución Educativa de Ventanilla*. Perú Lima
- Díaz, S y Paz, C. (2016). *Programa educativo “Ecovida” para mejorar la educación ambiental en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E.P.E. Gran Unidad Escolar José Faustino Sánchez Carrión, UNT*. Trujillo, Perú
- Espinoza, (2007). *Gestión y fundamentos de evaluación de impacto ambiental*. Santiago de Chile.
- Fernández, M (1996). *Ciudades en riesgo: degradación ambiental, riesgos urbanos y desastre en América Latina*. Lima
- García, M (2007). *Psicología y desastres: aspectos psicosociales*. Univesitat Jaume
- Garmendia, A (2005). *Evaluación del impacto ambiental*. Madrid. Ed. Pearson educación.
- Gómez, D. (2013). *Evaluación de impacto ambiental*. Madrid. Ed. Mundi- Prensa
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de investigación científica*. Argentina: Ed. Brujas.
- Millán, M. (2002). *Psicología y familia*. España.
- Ministerio de Educación. (2017) *Currículo Nacional de Educación Básica*. Perú
- Ministerio del ambiente “Diagnóstico ambiental del Perú” a cargo del grupo de trabajo multisectorial – Preparación del, Lima 2008
- Montoya, J. (2002). *Efectos ambientales y socioeconómicos por el derrame de petróleo en el rio desaguadero*. La paz. Ed. Entre líneas.

- Olivares, J. y Méndez, F (2010). *Técnicas de la modificación de la conducta*. Madrid. Ed, Biblioteca nueva.
- Palacios, N (2014). Tesis: *Mejoramiento de áreas verdes para la educación ambiental no formal en el distrito del Tambo, provincia de Huancayo, región Junín*. Perú – Lima.
- Pérez, V, Gutiérrez, M ,García, A. y Gómez B. (2017). *Procesos psicológicos básicos. Un análisis funcional*. España, Madrid.
- Quintanilla, J. (2015), *Programa educativo ambiental y efecto en el logro de conocimientos y un entorno escolar saludable, distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho 2006 Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga*. Perú.
- Ramsay, J. y Beltrán, L. (1997). *Extensión agraria: estrategias para el desarrollo rural*. Instituto Interamericano de Cooperación para la agricultura. Venezuela
- Rodríguez, A & Pérez, A. (2017) Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de administración de negocios*, número 82, 26-12.
- Sandoval, A. y Santillán, V. (2017) Propuesta de educación ambiental para el mejoramiento del desarrollo turístico en la Campaña de Moche 2017. UCT. Perú
- Solís, L. y López, J. (2003) *Principios básicos de contaminación ambiental* Ed. Universidad Autónoma del estado de México
- Ugarte, A. (2007). *Impacto de una problemática ambiental en la calidad de vida de una comunidad: el caso de Rinconada de Maipú*. Universidad de Chile.
- Vacio, C (2017). Tesis “*Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del Municipio de La Paz, Baja California: implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales*” México, La Paz, Baja California Sur.
- Velásquez, Y. (2017). *La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la Institución Educativa Playa Rica, en el Municipio el Tambo – Cauca*. Universidad de Manizales, Colombia
- XX Foro de ministros del medio ambiente de América Latina y el Caribe 2016 – Declaración de Cartagena
- Zevallos, M. (2005). *Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima*. Perú: Ed. PUCP

## APÉNDICES Y ANEXOS

### Instrumentos de medición

#### Anexo 01:

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80225**  
**“SAN ALFONSO”**  
**PRE-TEST**

**INSTRUCCIÓN:** Lee y analiza cuidadosamente cada ítem y luego marca con una X según tu experiencia.

**Dimensión 1:** Conducta para cambio climático

**Indicador:** Reutiliza productos

| N° | ITEMS   | SI | NO | A<br>VECES |
|----|---|----|----|------------|
| 1  | - Vuelves a usar las bolsas de plástico para una nueva compra                 |    |    |            |
| 2  | - Utilizas el reverso en blanco de las hojas impresas                         |    |    |            |
| 3  | - Luego de beber el contenido de las botellas de plástico le das un nuevo uso |    |    |            |
| 4  | - Confeccionas algún producto útil con material reciclado                     |    |    |            |

**Dimensión 2:** Conducta para la ecoeficiencia

**Indicador:** Uso racionalizado de energía

| N° | ITEMS  | SI | NO | A<br>VECES |
|----|--|----|----|------------|
| 5  | - Arreglas la cañería o pides ayuda cuando observas que el agua se está desperdiciando |    |    |            |
| 6  | - Cuando te estás bañando y no necesitas agua igual dejas abierta la ducha             |    |    |            |
| 7  | - Al salir de un ambiente, si es de noche apagas la luz                                |    |    |            |
| 8  | - Dejas la radio encendida sabiendo que nadie la va a escuchar                         |    |    |            |

**Dimensión 3: Conductas para la salud**

**Indicador:** Practica conductas de limpieza

| N° | ITEMS   | SI | NO | A<br>VECES |
|----|---|----|----|------------|
| 9  | - Cuando vez basura en los pisos de tu salón u otros ambientes de la institución educativa la recoges y arrojas al buzón más cercano. |    |    |            |
| 10 | - Mantienes tu aula limpia sin arrojar desperdicios   |    |    |            |
| 11 | - Arrojas la basura en los tachos según su composición (orgánica e inorgánica)  |    |    |            |
| 12 | - Has contribuido en traer algún artículo (papel higiénico, toalla, escoba, recogedor, jabón, etc.) de limpieza para tu aula          |    |    |            |

**Dimensión 4: Conducta para riesgos y desastres**

**Indicador:** Promueve la prevención

| N° | ITEMS   | SI | NO | A<br>VECES |
|----|---|----|----|------------|
| 13 | - Elaboraste pancartas o afiches que incentiven a la protección del medio ambiente. |    |    |            |
| 14 | - Conversas con tus profesores sobre los riesgos del cambio climático               |    |    |            |
| 15 | - Participas en charlas con familiares y amigos sobre el cuidado del medio ambiente |    |    |            |
| 16 | - Has contribuido con la plantación de arbustos en tu institución educativa         |    |    |            |

## Anexo 02

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80225 “SAN ALFONSO” POST-TEST

**INSTRUCCIÓN:** Lee y analiza cuidadosamente cada ítem y luego marca con una X según tu experiencia.

**Dimensión 1:** Conducta para cambio climático

**Indicador:** Reutiliza productos

| N° | ITEMS  | SI | NO | A<br>VECES |
|----|--|----|----|------------|
| 1  | - Vuelves a usar las bolsas de plástico para una nueva compra.                 |    |    |            |
| 2  | - Utilizas el reverso en blanco de las hojas impresas.                         |    |    |            |
| 3  | - Luego de beber el contenido de las botellas de plástico le das un nuevo uso. |    |    |            |
| 4  | - Confeccionas algún producto útil con material reciclado.                     |    |    |            |

**Dimensión 2:** Conducta para la ecoeficiencia

**Indicador:** Uso racionalizado de energía

| N° | ITEMS  | SI | NO | A<br>VECES |
|----|--|----|----|------------|
| 5  | - Arreglas la cañería o pides ayuda cuando observas que el agua se está desperdiciando |    |    |            |
| 6  | - Cuando te estás bañando y no necesitas agua igual dejas abierta la ducha             |    |    |            |
| 7  | - Al salir de un ambiente, si es de noche apagas la luz                                |    |    |            |
| 8  | - Dejas la radio encendida sabiendo que nadie la va a escuchar                         |    |    |            |

### **Dimensión 3: Conductas para la salud**

**Indicador:** Practica conductas de limpieza

| <b>N°</b> | <b>ITEMS</b>  | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>A<br/>VECES</b> |
|-----------|---|-----------|-----------|--------------------|
| 9         | - Cuando vez basura en los pisos de tu salón u otros ambientes de la institución educativa la recoges y arrojas al buzón más cercano. |           |           |                    |
| 10        | - Mantienes tu aula limpia sin arrojar desperdicios.  |           |           |                    |
| 11        | - Arrojas la basura en los tachos según su composición (orgánica e inorgánica).   |           |           |                    |
| 12        | - Has contribuido en traer algún artículo (papel higiénico, toalla, escoba, recogedor, jabón, etc.) de limpieza para tu aula.         |           |           |                    |

### **Dimensión 4: Conducta para riesgos y desastres**

**Indicador:** Promueve la prevención

| <b>N°</b> | <b>ITEMS</b>   | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>A<br/>VECES</b> |
|-----------|--|-----------|-----------|--------------------|
| 13        | - Elaboraste pancartas o afiches que incentiven a la protección del medio ambiente.  |           |           |                    |
| 14        | - Conversas con tus profesores sobre los riesgos del cambio climático.               |           |           |                    |
| 15        | - Participas en charlas con familiares y amigos sobre el cuidado del medio ambiente. |           |           |                    |
| 16        | - Has contribuido con la plantación de arbustos en tu institución educativa.         |           |           |                    |

**Matriz de consistencia**

**Anexo 03:**

**Matriz de consistencia**

**Anexo 03:**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO  
FICHA TÉCNICA DE CONDUCTAS AMBIENTALES**

**OBJETIVO:**

- Reconocer la escala de conductas de ambientales y responsabilidad con el cuidado del medio ambiente de los estudiantes del 2º grado de educación secundaria en la I.E N° 80225 de San Alfonso de Sartimbamba – Sánchez Carrión.

**DIRIGIDO A:**

- Los estudiantes del 2º grado de educación secundaria en la I.E N° 80225 de San Alfonso de Sartimbamba – Sánchez Carrión.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

**Experto 1**

Reynos Navarro Enaidy

Grado académico

Doctor

**Experto 2**

MORILLAS NACARINO, KARINA

Grado académico

Licenciada en Educación Secundaria

**Experto 3**

TORRES LAYZA REYES AURELIANO

Grado académico

ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



**VALORACIÓN:**

SI

NO

A VECES



## PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

### Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

**PROGRAMA DE GESTIÓN MI ESCUELA LIMPIA Y SALUDABLE**, diseñado por las **Bachilleres Elena Magdalena Ibáñez González y María Cristina Laurente Jiménez**, cuyo propósito es medir la **conducta ambiental**, el cual será aplicado a **estudiantes de 2º grado del nivel secundario**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

**Impacto del programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable” en la conducta ambiental de estudiantes de un colegio de Sánchez Carrión – 2018**

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

**Maestro en educación con mención en Gestión y acreditación educativa.**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Variable    | Dimensiones                       | Indicadores                    | N° de ítem | COHERENCIA |    |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------------|------------|------------|----|
|             |                                   |                                |            | SI         | NO |
| Dependiente | Conducta para el cambio climático | Reutiliza productos            | 1          | X          |    |
|             |                                   |                                | 2          | X          |    |
|             |                                   |                                | 3          | X          |    |
|             |                                   |                                | 4          | X          |    |
|             | Conducta para la ecoeficiencia    | Uso racionalizado de energía   | 5          | X          |    |
|             |                                   |                                | 6          | X          |    |
|             |                                   |                                | 7          | X          |    |
|             |                                   |                                | 8          | X          |    |
|             | Conductas para la salud           | Practica conductas de limpieza | 9          | X          |    |
|             |                                   |                                | 10         | X          |    |
|             |                                   |                                | 11         | X          |    |
|             |                                   |                                | 12         | X          |    |
|             | Conducta para riesgos y desastres | Promueve la prevención         | 13         | X          |    |
|             |                                   |                                | 14         | X          |    |
|             |                                   |                                | 15         | X          |    |
|             |                                   |                                | 16         | X          |    |

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas |   | Valoración |    |   |    |    | Observaciones |
|-----------|---|------------|----|---|----|----|---------------|
| Nº        | Ítems   | MA         | BA | A | PA | NA |               |
| 1         | - Vuelves a usar las bolsas de plástico para una nueva compra   | /          |    |   |    |    |               |
| 2         | - Utilizas el reverso en blanco de las hojas impresas   | /          |    |   |    |    |               |
| 3         | - Luego de beber el contenido de las botellas de plástico le das un nuevo uso   |            | /  |   |    |    |               |
| 4         | - Confeccionas algún producto útil con material reciclado   | /          |    |   |    |    |               |
| 5         | - Arreglas la cañería o pides ayuda cuando observas que el agua se está desperdiciando  | /          |    |   |    |    |               |
| 6         | - Cuando te estás bañando y no necesitas agua igual dejas abierta la ducha  | /          |    |   |    |    |               |
| 7         | - Al salir de un ambiente, si es de noche apagas la luz   | /          |    |   |    |    |               |
| 8         | - Dejas la radio encendida sabiendo que nadie la va a escuchar  | /          |    |   |    |    |               |
| 9         | - Cuando vez basura en los pisos de tu salón u otros ambientes de la institución educativa la recoges y arrojas al buzón más cercano. | /          |    |   |    |    |               |
| 10        | - Mantienes tu aula limpia sin arrojar desperdicios   | /          |    |   |    |    |               |
| 11        | - Arrojas la basura en los tachos según su composición (orgánica e inorgánica)  | /          |    |   |    |    |               |
| 12        | - Has contribuido en traer algún artículo (papel higiénico, toalla, escoba, recogedor, jabón, etc.) de limpieza para tu aula          | /          |    |   |    |    |               |

|        |   |   |  |  |  |  |  |
|--------|---|---|--|--|--|--|--|
| 13     | - Elaboraste pancartas o afiches que incentiven a la protección del medio ambiente. | / |  |  |  |  |  |
| 14     | - Conversas con tus profesores sobre los riesgos del cambio climático               | / |  |  |  |  |  |
| 15     | - Participas en charlas con familiares y amigos sobre el cuidado del medio ambiente | / |  |  |  |  |  |
| 16     | - Has contribuido con la plantación de arbustos en tu institución educativa         | / |  |  |  |  |  |
| Total: |   |   |  |  |  |  |  |

Evaluado por: (Apellidos y Nombres)  
TORRES LAYZA REYES AURELIANO

D.N.I.: 19570308 Fecha: \_\_\_\_\_

Firma:  \_\_\_\_\_



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Reyes Aureliano Torres Layza, con Documento Nacional de Identidad N° 19570308, de profesión Docente de Educación Secundaria, grado académico estudios Maestría, con código de colegiatura 274812, labor que ejerzo actualmente como docente de área, en la I.E. N° 80225 - San Alfonso.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Programa de gestión "Mesa de trabajo Limpio y saludable", cuyo propósito es medir la conducta ambiental, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 2º grado de educación secundaria I.C. 80225.  
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados                | Valoración positiva |           |          | Valoración negativa |    |
|------------------------------------|---------------------|-----------|----------|---------------------|----|
|                                    | MA<br>(3)           | BA<br>(2) | A<br>(1) | PA                  | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | /                   |           |          |                     |    |
| Amplitud del contenido a evaluar.  | /                   |           |          |                     |    |
| Congruencia con los indicadores.   | /                   |           |          |                     |    |
| Coherencia con las dimensiones.    | /                   |           |          |                     |    |

Nivel de aporte parcial:

Puntaje total: (máximo 12 puntos)

No aporta

**Apreciación total:** (12) puntos

**No aporta:** ( )

Trujillo, a los 27 días del mes de agosto del 2018

Apellidos y nombres: Torres Layza Reyes A. DNI: 19570308 Firma: [Firma]

## PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

### Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

**PROGRAMA DE GESTIÓN MI ESCUELA LIMPIA Y SALUDABLE**, diseñado por las **Bachilleres Elena Magdalena Ibáñez González y María Cristina Laurente Jiménez**, cuyo propósito es medir **la conducta ambiental**, el cual será aplicado a **estudiantes de 2º grado del nivel secundario**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

**Impacto del programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable” en la conducta ambiental de estudiantes de un colegio de Sánchez Carrión – 2018**

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

**Maestro en educación con mención en Gestión y acreditación educativa.**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Variable    | Dimensiones                       | Indicadores                    | N° de ítem | COHERENCIA |    |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------------|------------|------------|----|
|             |                                   |                                |            | SI         | NO |
| Dependiente | Conducta para el cambio climático | Reutiliza productos            | 1          | X          |    |
|             |                                   |                                | 2          | X          |    |
|             |                                   |                                | 3          | X          |    |
|             |                                   |                                | 4          | X          |    |
|             | Conducta para la ecoeficiencia    | Uso racionalizado de energía   | 5          | X          |    |
|             |                                   |                                | 6          | X          |    |
|             |                                   |                                | 7          | X          |    |
|             |                                   |                                | 8          | X          |    |
|             | Conductas para la salud           | Practica conductas de limpieza | 9          | X          |    |
|             |                                   |                                | 10         | X          |    |
|             |                                   |                                | 11         | X          |    |
|             |                                   |                                | 12         | X          |    |
|             | Conducta para riesgos y desastres | Promueve la prevención         | 13         | X          |    |
|             |                                   |                                | 14         | X          |    |
|             |                                   |                                | 15         | X          |    |
|             |                                   |                                | 16         | X          |    |

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas |   | Valoración |    |   |    |    | Observaciones |
|-----------|---|------------|----|---|----|----|---------------|
| Nº        | Ítems   | MA         | BA | A | PA | NA |               |
| 1         | - Vuelves a usar las bolsas de plástico para una nueva compra   | /          |    |   |    |    |               |
| 2         | - Utilizas el reverso en blanco de las hojas impresas   | /          |    |   |    |    |               |
| 3         | - Luego de beber el contenido de las botellas de plástico le das un nuevo uso   | /          |    |   |    |    |               |
| 4         | - Confeccionas algún producto útil con material reciclado   | /          |    |   |    |    |               |
| 5         | - Arreglas la cañería o pides ayuda cuando observas que el agua se está desperdiciando  | /          |    |   |    |    |               |
| 6         | - Cuando te estás bañando y no necesitas agua igual dejas abierta la ducha  | /          |    |   |    |    |               |
| 7         | - Al salir de un ambiente, si es de noche apagas la luz   | /          |    |   |    |    |               |
| 8         | - Dejas la radio encendida sabiendo que nadie la va a escuchar  | /          |    |   |    |    |               |
| 9         | - Cuando vez basura en los pisos de tu salón u otros ambientes de la institución educativa la recoges y arrojas al buzón más cercano. | /          |    |   |    |    |               |
| 10        | - Mantienes tu aula limpia sin arrojar desperdicios   | /          |    |   |    |    |               |
| 11        | - Arrojas la basura en los tachos según su composición (orgánica e inorgánica)  | /          |    |   |    |    |               |
| 12        | - Has contribuido en traer algún artículo (papel higiénico, toalla, escoba, recogedor, jabón, etc.) de limpieza para tu aula          | /          |    |   |    |    |               |



|        |   |   |  |  |  |  |  |
|--------|---|---|--|--|--|--|--|
| 13     | - Elaboraste pancartas o afiches que incentiven a la protección del medio ambiente. | / |  |  |  |  |  |
| 14     | - Conversas con tus profesores sobre los riesgos del cambio climático               | / |  |  |  |  |  |
| 15     | - Participas en charlas con familiares y amigos sobre el cuidado del medio ambiente | / |  |  |  |  |  |
| 16     | - Has contribuido con la plantación de arbustos en tu institución educativa         | / |  |  |  |  |  |
| Total: |   |   |  |  |  |  |  |

Evaluado por: (Apellidos y Nombres)  
MORILLAS NACARINO KARINA PAOLA

D.N.I.: 90316494 Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: 

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, KARINA HORILLAS NACARINO, con Documento Nacional de Identidad N° 40316494, de profesión Docente en Educación Secundaria, grado académico Licenciada, con código de colegiatura 259540, labor que ejerzo actualmente como docente de aula, en la I.E "La Inmaculada" - Victor Larco

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Programa de Gestión "Mi escuela limpia y saludable", cuyo propósito es medir la conducta ambiental, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 2do grado de Educación Secundaria I.E 80225.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados                | Valoración positiva |           |          | Valoración negativa |    |
|------------------------------------|---------------------|-----------|----------|---------------------|----|
|                                    | MA<br>(3)           | BA<br>(2) | A<br>(1) | PA                  | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | /                   |           |          |                     |    |
| Amplitud del contenido a evaluar.  | /                   |           |          |                     |    |
| Congruencia con los indicadores.   | /                   |           |          |                     |    |
| Coherencia con las dimensiones.    | /                   |           |          |                     |    |

Nivel de aporte parcial:


Puntaje total: (máximo 12 puntos)

No aporta

**Apreciación total:** (12) puntos

**No aporta:** ( )

Trujillo, a los 29 días del mes de agosto del 2018

Apellidos y nombres: HORILLAS NACARINO KARINA DNI: 40316494 Firma: 

## PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

### Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

**PROGRAMA DE GESTIÓN MI ESCUELA LIMPIA Y SALUDABLE**, diseñado por las **Bachilleres Elena Magdalena Ibáñez González y María Cristina Laurente Jiménez**, cuyo propósito es medir la **conducta ambiental**, el cual será aplicado a **estudiantes de 2º grado del nivel secundario**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

**Impacto del programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable” en la conducta ambiental de estudiantes de un colegio de Sánchez Carrión – 2018**

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

**Maestro en educación con mención en Gestión y acreditación educativa.**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Variable    | Dimensiones                       | Indicadores                    | N° de ítem | COHERENCIA |    |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------------|------------|------------|----|
|             |                                   |                                |            | SI         | NO |
| Dependiente | Conducta para el cambio climático | Reutiliza productos            | 1          | X          |    |
|             |                                   |                                | 2          | X          |    |
|             |                                   |                                | 3          | X          |    |
|             |                                   |                                | 4          | X          |    |
|             | Conducta para la ecoeficiencia    | Uso racionalizado de energía   | 5          | X          |    |
|             |                                   |                                | 6          | X          |    |
|             |                                   |                                | 7          | X          |    |
|             |                                   |                                | 8          | X          |    |
|             | Conductas para la salud           | Practica conductas de limpieza | 9          | X          |    |
|             |                                   |                                | 10         | X          |    |
|             |                                   |                                | 11         | X          |    |
|             |                                   |                                | 12         | X          |    |
|             | Conducta para riesgos y desastres | Promueve la prevención         | 13         | X          |    |
|             |                                   |                                | 14         | X          |    |
|             |                                   |                                | 15         | X          |    |
|             |                                   |                                | 16         | X          |    |



**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas |   | Valoración |    |   |    |    | Observaciones |
|-----------|---|------------|----|---|----|----|---------------|
| Nº        | Ítems   | MA         | BA | A | PA | NA |               |
| 1         | - Vuelves a usar las bolsas de plástico para una nueva compra   | /          |    |   |    |    |               |
| 2         | - Utilizas el reverso en blanco de las hojas impresas   |            | /  |   |    |    |               |
| 3         | - Luego de beber el contenido de las botellas de plástico le das un nuevo uso   |            | /  |   |    |    |               |
| 4         | - Confeccionas algún producto útil con material reciclado   | /          |    |   |    |    |               |
| 5         | - Arreglas la cañería o pides ayuda cuando observas que el agua se está desperdiciando  | /          |    |   |    |    |               |
| 6         | - Cuando te estás bañando y no necesitas agua igual dejas abierta la ducha  | /          | /  |   |    |    |               |
| 7         | - Al salir de un ambiente, si es de noche apagas la luz   |            | /  |   |    |    |               |
| 8         | - Dejas la radio encendida sabiendo que nadie la va a escuchar  |            | /  |   |    |    |               |
| 9         | - Cuando vez basura en los pisos de tu salón u otros ambientes de la institución educativa la recoges y arrojas al buzón más cercano. | /          |    |   |    |    |               |
| 10        | - Mantienes tu aula limpia sin arrojar desperdicios   | /          |    |   |    |    |               |
| 11        | - Arrojas la basura en los tachos según su composición (orgánica e inorgánica)  | /          |    |   |    |    |               |
| 12        | - Has contribuido en traer algún artículo (papel higiénico, toalla, escoba, recogedor, jabón, etc.) de limpieza para tu aula          | /          |    |   |    |    |               |

|        |   |   |   |  |  |  |  |
|--------|---|---|---|--|--|--|--|
| 13     | - Elaboraste pancartas o afiches que incentiven a la protección del medio ambiente. | / |   |  |  |  |  |
| 14     | - Conversas con tus profesores sobre los riesgos del cambio climático               |   | / |  |  |  |  |
| 15     | - Participas en charlas con familiares y amigos sobre el cuidado del medio ambiente | / |   |  |  |  |  |
| 16     | - Has contribuido con la plantación de arbustos en tu institución educativa         | / |   |  |  |  |  |
| Total: |   |   |   |  |  |  |  |

Evaluado por: Enaidy Reynosa Navarro (Apellidos y Nombres)

D.N.I.: 000812324 Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

  
 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO  
 Dr. Enaidy Reynosa Navarro  
 Rmpto. Control de la Calidad

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Enaidy Reynosa Navarro, con Documento Nacional de Identidad N° 000812334, de profesión docente, grado académico Doctor, con código de colegiatura \_\_\_\_\_, labor que ejerzo actualmente como Jefe Fondo Ed. UCV, en la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Programa de Gestión "Humedo limpio y saludable", cuyo propósito es medir la conducta ambiental, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 2º Grado de Educación Secundaria I.c. 80225.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados                | Valoración positiva |           |          | Valoración negativa |    |
|------------------------------------|---------------------|-----------|----------|---------------------|----|
|                                    | MA<br>(3)           | BA<br>(2) | A<br>(1) | PA                  | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | /                   |           |          |                     |    |
| Amplitud del contenido a evaluar.  | /                   |           |          |                     |    |
| Congruencia con los indicadores.   | /                   |           |          |                     |    |
| Coherencia con las dimensiones.    | /                   |           |          |                     |    |

Nivel de aporte parcial:

Puntaje total: (máximo 12 puntos)

No aporta

Apreciación total: (12) puntos

No aporta: ( )

Trujillo, a los 28 días del mes de agosto del 2018

Apellidos y nombres: Reynosa Navarro Enaidy DNI: 000812334 Firma: \_\_\_\_\_



## **Anexo 04**

### **Diseño del programa “Mi escuela limpia y saludable”.**

#### **PROGRAMA “MI ESCUELA LIMPIA Y SALUDABLE”**

##### **1. DATOS GENERALES:**

1.1. Institución Educativa: N° 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión

1.2. Docentes: Lic. Elena Magdalena Ibáñez Gonzáles

Lic. María Cristina Laurente Jiménez

1.3. Duración : Setiembre – Noviembre 2018

##### **2. FUNDAMENTACIÓN:**

La realidad que hemos podido observar en la institución educativa es que los estudiantes arrojan los desperdicios en cualquier ambiente del colegio, sin importarles el riesgo que corre su salud y el ambiente, ante este hecho. La institución educativa, es la promotora de actividades que objetiviza los propósitos que la educación peruana se plantea al 2021, siendo uno de ellos el siguiente: Comprensión del medio natural y su diversidad así como el desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgos y el uso racional de los recursos naturales en el marco de una moderna ciudadanía, ello nos lleva a preservar el equilibrio entre la naturaleza y la sociedad, los recursos naturales y los espacios saludables que permitan el desarrollo sostenible y el mejoramiento de la calidad de vida en el presente y en el futuro. El estudiante, dentro de cada nivel, a lo largo de su vida escolar, debe alcanzar ciertos logros educativos que plantea el Ministerio de Educación, a través, del Diseño Curricular Nacional, tal es así: el valorar y practicar un estilo de vida saludable y ser responsable de su propia integridad, además de interesarse por el cuidado del medio ambiente.

Este programa está orientado a mejorar las conductas ambiental en la escuela en los estudiantes de la Institución Educativa N° 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión, utilizando para dicho objetivo la aplicación de diversas estrategias metodológicas que



el estudiante las pueda realizar, además de motivar en él una conciencia de cuidado y limpieza de los ambientes en donde desarrolla diariamente su aprendizaje, estas actividades son: Sensibilización aplicando la técnica motivacional “Juntos limpiamos mi escuela”, Ambientación del rincón de aseo en las aulas, Proyección y visualización del video para la práctica de las conductas de limpieza, “Elaboración de lemas alusivos a mejorar los hábitos de limpieza en la escuela, elaboración de depósitos de reciclado ubicándolos en lugares estratégicos de la escuela, campaña de reforestación y cuidado de áreas verdes denominado: “Vida verde en mi escuela”, Jornada de limpieza en la escuela denominado: “Educación y limpieza”, así como la elaboración del programa “Bolsas amigables con el planeta” donde los estudiantes confeccionarán sus bolsas de tela para dejar de usar las bolsas de plástico que tanto contamina el ambiente. Esperamos cambiar esta realidad al término de aplicación del programa de gestión

**“MI ESCUELA LIMPIA Y SALUDABLE**

### **3. OBJETIVOS:**

- a.** Mejorar el nivel de higiene y limpieza en las aulas y demás ambientes en los estudiantes de la Institución Educativa N° 80225 San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión.
- b.** Aplicar las diversas estrategias metodológicas, como son: sensibilización aplicando la técnica motivacional “Juntos, limpiamos mi escuela”, ambientación del rincón de aseo en las aulas, difusión de charlas a los estudiantes sobre el cuidado de la limpieza e higiene en la escuela por el docente de CT, proyección y visualización del video para la práctica de las conductas de limpieza”, creación de poesías y acrósticos denominado: “Arte y Limpieza en mi escuela”, elaboración de lemas alusivos a mejorar las conductas de limpieza en la escuela, elaboración de depósitos de reciclado ubicándolos en lugares estratégicos de la escuela, campaña de reforestación y cuidado de áreas verdes denominado: “Vida verde en mi escuela”, jornada de limpieza en la escuela denominado: “Educación y limpieza”, “Bolsas amigables con el planeta”, que consiste en la confección de bolsas de tela.

## 1.CRONOGRAMA:

| <b>ACTIVIDADES</b>  | <b>FECHA</b> |
|---|--------------|
| 1.Campaña de sensibilización “Juntos limpiamos mi escuela”.                                   | 18-09-18     |
| 2. Proyección y visualización del video para la práctica de las conductas de ambientales      | 20-09-18     |
| 3. Limpiando San Alfonso “Seamos amigables con el medio ambiente”                             | 25-09-18     |
| 4.Ambientación del rincón de aseo en las aulas.   | 27-09-18     |
| 5.Confección de “Bolsas amigables con el planeta”   | 02-10-18     |
| 6.Creamos historietas alusivas a mejorar las conductas ambientales en la escuela.             | 04-10-18     |
| 7.Elaboración de depósitos de reciclado ubicándolos en lugares estratégicos de la escuela.    | 09-10-18     |
| 8. Campaña de reforestación y cuidado de áreas verdes denominado: “Vida verde en mi escuela”. | 11-10-18     |
| 9. Jornada de limpieza en la escuela denominada: “Educación y limpieza”                       | 16-10-18     |
| 10. Reciclamos “Somos amigables con el planeta de manera creativa”                            | 18-10-18     |

## **6. METODOLOGÍA GENERAL:**

Durante este programa vamos a desarrollar diversas estrategias metodológicas para mejorar las conductas de limpieza en la escuela, las cuales mencionamos a continuación:

- Sensibilización aplicando la técnica motivacional “Juntos limpiamos mi escuela”.
- Ambientación del rincón de aseo en las aulas.
- Proyección y visualización del video para el mejoramiento y práctica de las conductas de ambientales.
- Confección de “Bolsas amigables con el planeta”
- Creación de historietas alusivas a mejorar las conductas ambientales en la escuela.
- Elaboración de depósitos de reciclado colocándolos en lugares estratégicos de la escuela.
- Campaña de reforestación y cuidado de áreas verdes denominado: “Vida verde en mi escuela”.
- Jornada de limpieza en la escuela, denominada: “Educación y limpieza”.
- Creación de objetos decorativos con material reciclado.

## **7. Materiales**

- Memorias (USB).
- Papelotes.
- Plumones.
- Impresiones.
- Hojas impresas
- Escobas
- Baldes
- Recogedores
- Jaboneras
- Jaboncillos
- Toallitas

- Basureros
- Lijas
- Periódicos pasados
- Plantas.
- Bolsas para basurero
- Guantes quirúrgicos

## **8. Evaluación**

Se aplicará la observación como técnica y el instrumento, guía de observación.

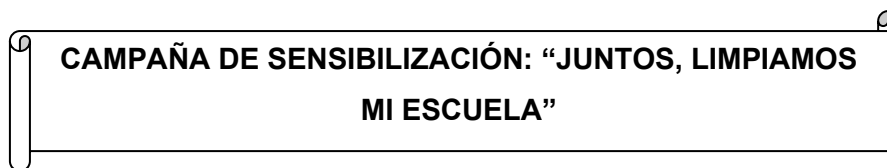
## Hoja general de guía de observación

| N° | SESIÓN  | INDICADORES   |
|----|---|---|
| 1  | Campaña de sensibilización “Juntos limpiamos mi escuela”                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utiliza guantes quirúrgicos de protección para la recolección de basura. (SI - NO)</li> <li>2. Solo selecciona productos inorgánicos para recoger en sus bolsas como desperdicios. (SI - NO)</li> <li>3. Con sus compañeros de trabajo acuerda para la distribución de zonas de recojo de basura. (SI - NO)</li> <li>4. Identifica los espacios de la I.E. y recoge los desperdicios del suelo. (SI - NO)</li> <li>5. Ubica los contenedores de basura y deposita la bolsa llena de desperdicios.</li> </ol>              |
| 2  | Proyección y visualización del video para la práctica de conductas ambientales    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observa atentamente el video sobre contaminación ambiental. (SI - NO)</li> <li>2. Expresa oportunamente sus ideas sobre el contenido del video. (SI - NO)</li> <li>3. Respeta las opiniones que expresan sus compañeros sobre el video. (SI - NO)</li> <li>4. Opina exponiendo algunas alternativas de solución para mejorar nuestras conductas frente a la contaminación ambiental. (SI - NO)</li> <li>5. Expone sobre conductas observadas en la I.E. que afecten al cuidado del medio ambiente. (SI - NO)</li> </ol>   |
| 3  | Limpiando San Alfonso “Seamos amigables con el medio ambiente”                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Traen los costalillos apropiados para el recojo de desperdicios. (SI - NO)</li> <li>2. Se organiza en grupos para el trabajo asignado. (SI - NO)</li> <li>3. Deja limpio en un 80% el espacio que se le asignó. (SI - NO)</li> <li>4. Identifica los desperdicios recurrentes en su comunidad que arroja su comunidad. (SI - NO)</li> <li>5. Reconoce la importancia de mantener un ambiente limpio y saludable. (SI - NO)</li> </ol>   |
| 4  | Ambientación del rincón de aseo en las aulas                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colaboran con la conservación de los implementos del rincón de aseo. (SI - NO)</li> <li>2. Redactan el lema creado para el rincón de aseo. (SI - NO)</li> <li>3. Se organiza con el grupo de trabajo para distribuir sus funciones. (SI - NO)</li> <li>4. Codifican los implementos del rincón de aseo. (SI - NO)</li> <li>5. Elaboran un cronograma designado para la conservación de los implementos del rincón de aseo. (SI - NO)</li> </ol>   |
| 5  | Confeccionaos y utilizamos bolsas amigables con el planeta                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Traen su costalillo de tocuyo. (SI - NO)</li> <li>2. Diseñan la forma de la bolsa de tela y toman las medidas. (SI - NO)</li> <li>3. Redactan el lema y dibujo alusivo al cuidado del medio ambiente para diseñar la bolsa de tela. (SI - NO)</li> <li>4. Confeccionan la bolsa de tela demostrando originalidad. (SI - NO)</li> <li>5. Presentan oportunamente y utilizan la bolsa de tela. (SI - NO)</li> </ol>   |
| 6  | Creamos historietas alusivas para mejorar las conductas ambientales en la escuela | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demuestra interés en la elaboración de su historieta. (SI - NO)</li> <li>2. Elaboran la historieta a partir de conductas ambientales que corresponden a su realidad. (SI - NO)</li> <li>3. Expresan ideas que resaltan el cuidado del medio ambiente con nuestras conductas. (SI - NO)</li> <li>4. Leen y valoran las historietas elaborados por sus compañeros. (SI - NO)</li> <li>5. Expresa un mensaje para el cuidado y protección del medio ambiente en la presentación final de su historieta. (SI - NO)</li> </ol> |
| 7  | Elaboración de depósitos de   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifican el color que le corresponde a cada depósito para el reciclado de desperdicios. (SI - NO)</li> </ol>   |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
|           | reciclado ubicándolos en lugares estratégicos de la escuela                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Explica la importancia de clasificar los residuos sólidos que contaminan el ambiente. (SI - NO)</li> <li>3. Ubican estratégicamente los depósitos de reciclado en la institución educativa. (SI - NO)</li> <li>4. Informan a sus compañeros sobre el correcto empleo de los depósitos clasificados. (SI - NO)</li> <li>5. Aporta ideas creativas en el proceso de elaboración de los depósitos. (SI - NO)</li> </ol>   |
| <b>8</b>  | Campaña de reforestación y cuidado de las áreas verdes: “Vida verde en mi escuela” | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seleccionan el tipo de plantación a emplear. (SI - NO)</li> <li>2. Organizan las estrategias adecuadas para el plantado. (SI - NO)</li> <li>3. Realizan la plantación en forma adecuada. (SI - NO)</li> <li>4. Cercan el lugar de las plantaciones para su mejor conservación. (SI - NO)</li> <li>5. Elaboran un cronograma para el riego y cuidado de las plantaciones. (SI - NO)</li> </ol>  |
| <b>9</b>  | Jornada de limpieza en la escuela: “Educación y limpieza”                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Traen los utensilios de limpieza necesarios para la jornada. (SI - NO)</li> <li>2. Coordina y se organiza en grupos para la designación de tareas. (SI - NO)</li> <li>3. Se comunica constantemente con sus compañeros para el logro de esta actividad. (SI - NO)</li> <li>4. Realiza adecuadamente las actividades asignadas. (SI - NO)</li> <li>5. Demuestran interés al realizar su trabajo en la jornada de limpieza. (SI - NO)</li> </ol>                 |
| <b>10</b> | Somos amigables con el planeta de manera creativa                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elige el material reciclado para elaborar su producto. (SI - NO)</li> <li>2. Trae material reciclado para la elaboración de su adorno navideño. (SI - NO)</li> <li>3. Demuestra creatividad en la elaboración del producto con material reciclado. (SI - NO)</li> <li>4. Reconoce la importancia de reciclar productos y reutilizarlos. (SI - NO)</li> <li>5. Explica como contribuye el reciclaje en la conservación del medio ambiente. (SI - NO)</li> </ol> |

**Sí = 4 puntos No = 0 puntos**

**B. Implementación del programa de gestión “MI ESCUELA LIMPIA Y SALUDABLE”**  
**SESIÓN N° 01**



**I. DATOS GENERALES:**

1.1. I.E.: N° 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión

1.2. Docentes : Lic. Elena Magdalena Ibáñez Gonzáles  
Lic. María Cristina Laurente Jiménez

1.3. Duración : Setiembre – Octubre 2018

**II. PROPÓSITO:** Las docentes dirigen charlas motivadoras a los estudiantes sobre las conductas ambientales que se deben practicar en la escuela, además participan con la técnica “Juntos limpiamos mi escuela”, que les permite ayudar de manera conjunta con la limpieza en su escuela y conservarla.

**III. OBJETIVOS:**

- Orientar y sensibilizar a los estudiantes con charlas sobre las conductas ambientales en la escuela.
- Practicar conductas ambientales en la escuela con la técnica “Juntos limpiamos mi escuela”.

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| Actividades y/o estrategias   | Indicadores   | Recursos  | Instrumento  | Tiempo                                   |
|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión motivando a los estudiantes con la visualización del video “Contaminación ambiental animada”</li> <li>- Los estudiantes expresan sus impresiones a partir del video observado.</li> <li>- La profesora elabora las acciones respectivas para dar inicio a la campaña de sensibilización y mejorar las conductas de limpieza, estas son:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las docentes inician la actividad con la técnica “Juntos limpiamos mi escuela”</li> <li>- Por afinidad los estudiantes se agrupan de dos integrantes.</li> <li>- Cada grupo, portando una bolsa para basura, se dirigen por diversos lugares de la Institución Educativa y recogen los desperdicios.</li> <li>- Luego de cumplido el tiempo determinado los grupos se reúnen y observan la cantidad de desperdicios encontrados.</li> <li>- Los estudiantes se dirigen a los contenedores de la escuela y depositan las bolsas con basura.</li> <li>- Los estudiantes se reúnen y discuten sobre la técnica aplicada.</li> <li>- La docente dirige una charla sobre las conductas de limpieza en la escuela.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza guantes quirúrgicos de protección para la recolección de basura.</li> <li>- Solo selecciona productos inorgánicos para recoger en sus bolsas como desperdicios.</li> <li>- Con sus compañeros de trabajo acuerda para la distribución de zonas de recojo de basura.</li> <li>- Identifica los espacios de la I.E. y recoge los desperdicios del suelo.</li> <li>- Ubica los contenedores de basura y deposita la bolsa llena de desperdicios.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recurso verbal</li> <li>- Bolsas para basura.</li> <li>- Guantes quirúrgicos.</li> <li>- Contenedor de basura</li> </ul> | <p style="text-align: center;">Guía de observación</p> | <p style="text-align: center;">1 día</p> |



**PROYECCIÓN Y VISUALIZACIÓN DEL VIDEO PARA LA PRÁCTICA DE  
CONDUCTAS AMBIENTALES**

**I. DATOS GENERALES:**

1.1. I.E.: Nº 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba - Sánchez Carrión

1.2. Docentes : Lic. Elena Magdalena Ibáñez Gonzáles

Lic. María Cristina Laurente Jiménez

1.3. Duración : Setiembre – Octubre 2018

**II. PROPÓSITO:**

Los estudiantes visualizan un video que proyecta imágenes sobre el peligro del planeta ante la gran contaminación ambiental que produce el hombre.

**III. OBJETIVOS:**

- Mediante imágenes, dar a conocer el riesgo que corre nuestro planeta si no practicamos conductas ambientales
- Lograr que el estudiante tome conciencia sobre el cuidado e higiene de los ambientes de la institución educativa.

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| Actividades y/o estrategias  | Indicadores  | Recursos   | Instrumento  | Tiempo                                   |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les invita a los estudiantes a participar de la visualización del video.</li> <li>- Los estudiantes observan y escuchan el video proyectado.</li> <li>- Con la docente los estudiantes comentan el contenido del video.</li> <li>- Los estudiantes exponen sus impresiones y fundamentan un cambio de conducta ambiental.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa atentamente el video sobre contaminación ambiental.</li> <li>- Expresa oportunamente sus ideas sobre el contenido del video.</li> <li>- Respeta las opiniones que expresan sus compañeros sobre el video.</li> <li>- Opina exponiendo algunas alternativas de solución para mejorar nuestras conductas frente a la contaminación ambiental.</li> <li>- Expone sobre conductas observadas en la I.E. que afecten al cuidado del medio ambiente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- laptop</li> <li>- proyector multimedia</li> <li>- internet</li> <li>- Recurso verbal</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Ficha de interpretación</li> </ul> | <p style="text-align: center;">Guía de observación</p> | <p style="text-align: center;">1 día</p> |

### ACTIVIDAD Nº 03

## LIMPIANDO SAN ALFONSO “SEAMOS AMIGABLES CON EL MEDIO AMBIENTE”

### **I. DATOS GENERALES:**

1.1. I.E.: Nº 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba - Sánchez Carrión

1.2. Docentes : Lic. Elena Magdalena Ibáñez Gonzáles

Lic. María Cristina Laurente Jiménez

1.3. Duración : Setiembre – Noviembre 2018

### **II. PROPÓSITO:**

Los estudiantes participan activamente en la limpieza como es el recojo de desperdicios regados por alrededores de la institución educativa y demuestran a la comunidad la preocupación e interés por el cuidado de nuestro planeta.

### **III. OBJETIVOS:**

- Participar en la campaña de limpieza de los alrededores de nuestra institución.
- Conservar limpio las zonas aledañas a nuestra institución.

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| Actividades y/o estrategias  | Indicadores  | Recursos   | Instrumento  | Tiempo                                   |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente inicia la actividad haciendo la siguiente pregunta ¿Solo debemos demostrar limpieza y cuidado dentro de nuestra institución?</li> <li>- Los estudiantes sugieren realizar la limpieza en los alrededores de la escuela.</li> <li>- Los estudiantes se agencian de costalillos y guantes para hacer el recojo de desperdicios</li> <li>- Los estudiantes se organizan en grupos de trabajo.</li> <li>- Cada grupo de trabajo se dirige a las zonas designadas para el recojo de desperdicios (productos de plástico)</li> <li>- Los estudiantes llegan con sus costalillos llenos de desperdicios al centro de acopio (espacio descampado lejos de la I.E).</li> <li>- Los estudiantes conversan sobre la cantidad de basura recolectada.</li> <li>- Los estudiantes reflexionan sobre la actividad realizada.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traen los costalillos apropiados para el recojo de desperdicios.</li> <li>- Se organiza en grupos para el trabajo asignado.</li> <li>- Deja limpio en un 80% el espacio que se le asignó.</li> <li>- Identifica los desperdicios recurrentes en su comunidad que arroja su comunidad.</li> <li>- Reconoce la importancia de mantener un ambiente limpio y saludable.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recurso verbal</li> <li>- Costalillos</li> <li>- Guantes quirúrgicos</li> <li>- bolsas</li> </ul> | <p style="text-align: center;">Guía de observación</p> | <p style="text-align: center;">1 día</p> |

## ACTIVIDAD Nº 04

### AMBIENTACIÓN DEL RINCÓN DE ASEO EN LAS AULAS

#### **I. DATOS GENERALES:**

1.1. I.E.: Nº 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba - Sánchez Carrión

1.2. Docentes : Lic. Elena Magdalena Ibáñez Gonzáles

Lic. María Cristina Laurente Jiménez

1.3. Duración : Setiembre – Noviembre 2018

#### **II. PROPÓSITO:**

Los estudiantes participan activamente en la ambientación del rincón de aseo en sus respectivas aulas y reconocen la importancia de contar con un espacio dirigido al cuidado de nuestra salud y medio ambiente.

#### **III. OBJETIVOS:**

- Participar en la ambientación del rincón de aseo en las aulas.
- Conservar limpio los implementos del rincón de aseo.

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| Actividades y/o estrategias   | Indicadores  | Recursos  | Instrumento  | Tiempo                                   |
|---|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente inicia la actividad solicitando a los estudiantes los implementos necesarios para la ambientación.</li> <li>- En grupos los estudiantes adquieren los implementos para la ambientación del rincón de aseo.</li> <li>- Los estudiantes aportan ideas para realizar la ambientación.</li> <li>- Los estudiantes redactan un lema referido a la conservación del rincón de aseo.</li> <li>- Los alumnos lavan los buzones para los desperdicios.</li> <li>- Con el policía escolar de limpieza y aseo del aula, se elabora un cronograma designando a los estudiantes las semanas que se harán responsables del rincón de aseo.</li> <li>- Los estudiantes codifican los implementos del rincón de aseo.</li> <li>- Los estudiantes comentan sobre la actividad realizada y se comprometen a cuidar de sus implementos de aseo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboran con la conservación de los implementos del rincón de aseo.</li> <li>- Redactan el lema creado para el rincón de aseo.</li> <li>- Se organiza con el grupo de trabajo para distribuir sus funciones.</li> <li>- Codifican los implementos del rincón de aseo.</li> <li>- Elaboran un cronograma designado para la conservación de los implementos del rincón de aseo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recurso verbal</li> <li>- Buzones</li> <li>- Jabón</li> <li>- Jabonera</li> <li>- Escoba</li> <li>- Recogedor</li> <li>- Repisa</li> <li>- toalla</li> <li>- Corospum</li> <li>- Plumones</li> <li>- Tiza</li> <li>- Pizarra</li> <li>- Papel</li> <li>- Lapicero</li> </ul> | <p style="text-align: center;">Guía de observación</p> | <p style="text-align: center;">1 día</p> |

## ACTIVIDAD Nº 05

### CONFECCIONAMOS Y UTILIZAMOS “BOLSAS AMIGABLES CON EL PLANETA”

#### **I. DATOS GENERALES:**

1.1. I.E.: Nº 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba - Sánchez Carrión

1.2. Docentes : Lic. Elena Magdalena Ibáñez Gonzáles  
Lic. María Cristina Laurente Jiménez

1.3. Duración : Setiembre – Noviembre 2018

#### **II. PROPÓSITO:**

Dar a conocer el riesgo para nuestra salud y peligro para el medio ambiente el uso desmedido de bolsas de plástico y empezar a usar bolsas amigables con el planeta como las bolsas de tela.

#### **III.OBJETIVOS:**

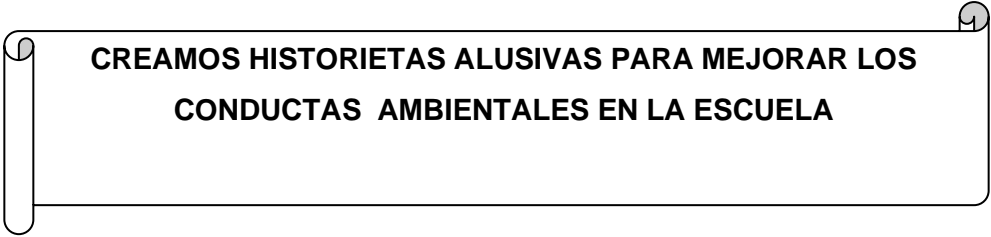
- Incentivar en los estudiantes en la confección de bolsas de tela.
- Utilizar las bolsas de tela cada vez que realicen alguna compra en establecimientos comerciales

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| Actividades y/o estrategias   | Indicadores   | Recursos  | Instrumento  | Tiempo                                   |
|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta un video sobre las consecuencias que trae el uso desmedido de las bolsas de plástico.</li> <li>- Los estudiantes observan atentamente el video y cada uno de ellos al finalizar el video expresan sus impresiones.</li> <li>- La docente sugiere que se elaboren bolsas amigables con el planeta.</li> <li>- Cada estudiante se agencia de un costalillo de tocuyo para empezar con la confección de bolsas de tela.</li> <li>- Los estudiantes redactan un lema e imagen que acompañará como diseño en la bolsa de tela.</li> <li>- Los estudiantes cortan y confeccionan sus bolsas de tela dándoles el diseño alusivo a la protección del medio ambiente.</li> <li>- La docente monitorea los avances.</li> <li>- Los estudiantes exponen sus bolsas amigables con el planeta.</li> <li>- Los estudiantes utilizan sus bolsas de tela.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traen su costalillo de tocuyo</li> <li>- Diseñan la forma de la bolsa de tela y toman las medidas.</li> <li>- Redactan el lema y dibujo alusivo al cuidado del medio ambiente para diseñar la bolsa de tela.</li> <li>- Confeccionan la bolsa de tela demostrando originalidad</li> <li>- Presentan oportunamente y utilizan la bolsa de tela</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recurso verbal.</li> <li>- Video</li> <li>- Proyector</li> <li>- Internet</li> <li>- Tocuyo</li> <li>- Aguja</li> <li>- Hilo</li> <li>- Centímetros</li> </ul> | <p style="text-align: center;">Guía de observación</p> | <p style="text-align: center;">1 día</p> |



## ACTIVIDAD Nº 06



### **CREAMOS HISTORIETAS ALUSIVAS PARA MEJORAR LOS CONDUCTAS AMBIENTALES EN LA ESCUELA**

#### **I. DATOS GENERALES:**

1.1. I.E.: Nº 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba - Sánchez Carrión

1.2. Docentes : Lic. Elena Magdalena Ibáñez Gonzáles

Lic. María Cristina Laurente Jiménez

1.3. Duración : Setiembre – Noviembre 2018

#### **II. PROPÓSITO:**

Incentivar a los estudiantes a la práctica de conductas ambientales en la escuela a partir de la creación y redacción de historietas alusivas al tema sobre el cuidado del medio ambiente.

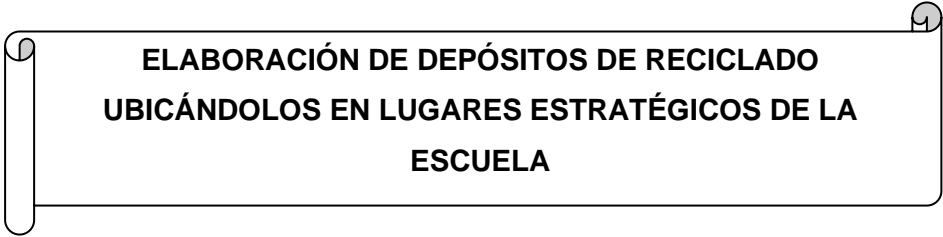
#### **III. OBJETIVOS:**

- Participar en la elaboración de historietas alusivas a la práctica de conductas ambientales en la escuela.
- Informar a toda la comunidad educativa la importancia de mantener limpia nuestra escuela practicando conductas ambientales en ella.

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| Actividades y/o estrategias  | Indicadores   | Recursos  | Instrumento  | Tiempo                                   |
|--|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente del área de Comunicación presenta un video sobre historietas creadas para motivarnos a mejorar nuestras conductas ambientales.</li> <li>- Los estudiantes proponen la creación de historietas como una forma de motivar a la I.E para mejorar nuestras conductas ambientales.</li> <li>- Los estudiantes de manera individual crean y dibujan sus historietas alusivas al cuidado del medio ambiente.</li> <li>- Se motiva a los estudiantes a participar, haciéndoles recordar que la información que deben priorizar sobre la importancia de practicar conductas ambientales.</li> <li>- Se organizan ordenadamente los estudiantes portando sus historietas.</li> <li>- Los estudiantes acompañados de la docente recorren las instalaciones de la institución educativa y coloca las historietas en lugares visibles para su exposición.</li> <li>- Los estudiantes de la comunidad educativa leen las historietas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra interés en la elaboración de su historieta.</li> <li>- Elaboran la historieta a partir de conductas ambientales que corresponden a su realidad</li> <li>- Expresan ideas que resaltan el cuidado del medio ambiente con nuestras conductas.</li> <li>- Leen y valoran las historietas elaborados por sus compañeros.</li> <li>- Expresa un mensaje para el cuidado y protección del medio ambiente en la presentación final de su historieta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recurso verbal.</li> <li>- Plumones</li> <li>- Papel bond.</li> <li>- Colores</li> </ul> | <p style="text-align: center;">Guía de observación</p> | <p style="text-align: center;">1 día</p> |

## ACTIVIDAD Nº 07



### **ELABORACIÓN DE DEPÓSITOS DE RECICLADO UBICÁNDOLOS EN LUGARES ESTRATÉGICOS DE LA ESCUELA**

#### **I. DATOS GENERALES:**

1.1. I.E.: N° 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión

1.2. Docentes : Lic. Elena Magdalena Ibáñez Gonzáles

Lic. María Cristina Laurente Jiménez

1.3. Duración : Setiembre – Noviembre 2018

#### **II. PROPÓSITO:**

Los estudiantes puedan clasificar la basura y arrojarlos en depósitos elaborados por ellos mismos ubicados en lugares estratégicos de la escuela.

#### **III. OBJETIVOS:**

- Trabajar en la elaboración de depósitos clasificatorio para el reciclado de desperdicios.
- Identificar los depósitos de basura a partir de los colores y en qué depósito debe ir cada residuo.
- Mantener los ambientes de la institución educativa limpios utilizando los depósitos de reciclado.

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| Actividades y/o estrategias   | Indicadores   | Recursos   | Instrumento  | Tiempo                                   |
|---|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes observan y escuchan un video en donde se explica la clasificación de los residuos que contaminan el medio ambiente</li> <li>- Los estudiantes son guiados con las indicaciones de la docente.</li> <li>- Los estudiantes adquieren los baldes reciclados.</li> <li>- Los estudiantes limpian y pintan los baldes según corresponda su uso.</li> <li>- En grupo, los estudiantes diseñan imágenes teniendo en cuenta los colores que caracteriza a cada depósito para reciclar.</li> <li>- Los estudiantes comentan sobre el trabajo realizado.</li> <li>- Los estudiantes se dirigen a cada aula del colegio presentando su trabajo y motivando a sus compañeros para el uso adecuado de los depósitos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican el color que le corresponde a cada depósito para el reciclado de desperdicios.</li> <li>- Explica la importancia de clasificar los residuos sólidos que contaminan el ambiente.</li> <li>- Ubican estratégicamente los depósitos de reciclado en la institución educativa.</li> <li>- Informan a sus compañeros sobre el correcto empleo de los depósitos clasificados</li> <li>- Aporta ideas creativas en el proceso de elaboración de los depósitos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recurso verbal</li> <li>- Balde.</li> <li>- Pintura</li> <li>- Papel</li> <li>- Plumones</li> </ul> | <p style="text-align: center;">Guía de observación</p> | <p style="text-align: center;">1 día</p> |

## ACTIVIDAD Nº 08

### **CAMPAÑA DE REFORESTACIÓN Y CUIDADO DE LAS ÁREAS VERDES: “VIDA VERDE EN MI ESCUELA”**

#### **I. DATOS GENERALES:**

1.1. I.E.: Nº 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba - Sánchez Carrión

1.2. Docentes : Lic. Elena Magdalena Ibáñez Gonzáles

Lic. María Cristina Laurente Jiménez

1.3. Duración : Setiembre – Octubre 2018

#### **II. PROPÓSITO:**

Conservar el equilibrio del medio ambiente a través de la reforestación con la participación directa y consciente de los estudiantes.

#### **III.OBJETIVOS:**

- Seleccionar el tipo de planta que se va sembrar.
- Determinar a estrategia para la plantación.
- Plantar árboles en lugares designados por la institución.

## V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| Actividades y/o estrategias  | Indicadores  | Recursos  | Instrumento  | Tiempo                                   |
|--|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente del área de CTA explica el proceso y la importancia de la reforestación</li> <li>- Los estudiantes seleccionan y adquieren el tipo de planta adecuado para el sembrado.</li> <li>- Los estudiantes reconocen el lugar donde se va a realizar el sembrado.</li> <li>- Provistos de los implementos necesarios para la plantación, los estudiantes en equipo realizan las tareas designadas.</li> <li>- Los estudiantes realizan la plantación.</li> <li>- Los estudiantes se organizan para el cuidado de sus plantaciones.</li> <li>- La docente verifica el trabajo realizado por los estudiantes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionan el tipo de plantación a emplear.</li> <li>- Organizan las estrategias adecuadas para el plantado.</li> <li>- Realizan la plantación en forma adecuada.</li> <li>- Cercan el lugar de las plantaciones para su mejor conservación.</li> <li>- Elaboran un cronograma para el riego y cuidado de las plantaciones.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recurso verbal</li> <li>- Arbustos</li> <li>- Pala</li> <li>- Pico</li> <li>- Agua</li> <li>- Balde</li> <li>- Abono</li> <li>- Troncos de madera</li> </ul> | <p style="text-align: center;">Guía de observación</p> | <p style="text-align: center;">1 día</p> |

## ACTIVIDAD Nº 09

### JORNADA DE LIMPIEZA EN LA ESCUELA: “EDUCACIÓN Y LIMPIEZA”

#### **I. DATOS GENERALES:**

1.1. I.E.: Nº 80225 “San Alfonso” de Sartimbamba – Sánchez Carrión

1.2. Docentes : Lic. Elena Magdalena Ibáñez Gonzáles

Lic. María Cristina Laurente Jiménez

1.3. Duración : Setiembre – Noviembre 2018

#### **II. PROPÓSITO:**

Fomentar conductas ambientales en la escuela a partir de una campaña de limpieza, realizando las actividades en sus respectivas aulas.

#### **III. OBJETIVOS:**

- Tener el aula limpia, libre de focos infecciosos que deterioren la salud.
- Contar con ambientes limpios que nos permitan desarrollar las actividades diarias del proceso de enseñanza - aprendizaje.

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| Actividades y/o estrategia  | Indicadores  | Recursos   | Instrumento  | Tiempo                                   |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes son convocados a la participación en la jornada de limpieza.</li> <li>- En grupos se distribuyen los trabajos de limpieza a realizar.</li> <li>- La docente indica la función a cada grupo de estudiantes, siendo de la siguiente manera:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. grupo de limpieza de las ventanas.</li> <li>. grupo de limpieza de las mesas.</li> <li>. grupo de limpieza de las sillas.</li> <li>. grupo de limpieza de barrido y encerado de los Pisos.</li> <li>. grupo de limpieza de los depósitos de basura</li> </ul> </li> <li>- Los estudiantes provistos de sus utensilios de limpieza empiezan con la jornada de limpieza.</li> <li>- Los estudiantes culminan con su jornada de limpieza y comentan sobre la ardua faena.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traen los utensilios de limpieza necesarios para la jornada.</li> <li>- Coordina y se organiza en grupos para la designación de tareas</li> <li>- Se comunica constantemente con sus compañeros para el logro de esta actividad</li> <li>- Realiza adecuadamente las actividades asignadas</li> <li>- Demuestran interés al realizar su trabajo en la jornada de limpieza.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recurso verbal</li> <li>- Baldes</li> <li>- Agua</li> <li>- Trapos</li> <li>- Lijas</li> <li>- Periódicos pasados</li> <li>- Ceras</li> <li>- Escobas</li> <li>- Recogedor</li> <li>- Bolsas</li> </ul> | <p style="text-align: center;">Guía de observación</p> | <p style="text-align: center;">1 día</p> |



## SESIÓN Nº 10

### **SOMOS AMIGABLES CON EL PLANETA DE MANERA CREATIVA**

#### **I. DATOS GENERALES:**

1.1. I.E.: Nº 80225 “San Alfonso” de Sartibamba - Sánchez Carrión

1.2. Docentes : Lic. Elena Magdalena Ibáñez Gonzáles

Lic. María Cristina Laurente Jiménez

1.3. Duración : Setiembre – Octubre 2018

#### **II. PROPÓSITO:**

Utilizar material reciclado como cartones en la elaboración de adornos decorativos y evitar la acumulación de desperdicios.

#### **III. OBJETIVOS:**

- Reutilizar productos considerados como desperdicios.
- Evitar la acumulación de basura

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| Actividades y/o estrategias   | Indicadores   | Recursos   | Instrumento  | Tiempo                                   |
|---|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente muestra un video sobre la utilidad que podemos darle a materiales reciclados.</li> <li>- Los estudiantes seleccionan un producto para confeccionar con material reciclado.</li> <li>- Los estudiantes eligen confeccionar un árbol navideño hecho de material reciclado como el cartón.</li> <li>- La docente solicita cartón reciclado a sus estudiantes.</li> <li>- Los estudiantes realizan la medición y corte del cartón para armar sus árboles navideños.</li> <li>- Los estudiantes elaboran diseños personalizados en sus productos de trabajo.</li> <li>- Los estudiantes presentan sus trabajos con material reciclado.</li> <li>- Los estudiantes reconocen el valor de reciclar productos para darle una nueva utilidad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elige el material reciclado para elaborar su producto.</li> <li>- Trae material reciclado para la elaboración de su adorno navideño.</li> <li>- Demuestra creatividad en la elaboración del producto con material reciclado.</li> <li>- Reconoce la importancia de reciclar productos y reutilizarlos.</li> <li>- Explica como contribuye el reciclaje en la conservación del medio ambiente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recurso verbal</li> </ul> | <p style="text-align: center;">Guía de observación</p> | <p style="text-align: center;">1 día</p> |

## Anexo 05

### Testimonios fotográficos



Imagen n° 01: Espacios llenos de basura y desperdicios, dentro y fuera de la Institución Educativa n° 80225 San Alfonso – Sartimbamaba - Sánchez Carrión



Imagen n° 02: Estudiantes de la I.E. N° 80225 se unen para la limpieza de los ambientes llenos de basura y desperdicios.





Imagen n° 03: Estudiantes entusiastas redactando lemas alusivos al cuidado y protección del medio ambiente.



Imagen n° 04: Estudiantes formando para dar inicio al pasacalle por las principales vías de la comunidad San Alfonso.



Imagen n° 05: estudiantes responsables en la confección de sus bolsas de tela.



Figura n° 06: Estudiantes orgullosos mostrando sus bolsas de tela confeccionados por ellos mismos.





Figura n° 07: estudiantes contentos desarrollando la actividad de limpieza en las aulas



Figura n° 08: estudiantes de manera responsable se organizan y cumplen su labor.



Figura n° 09: estudiantes organizando su rincón de aseo.



Figura n° 10: estudiantes orgullosos muestran su trabajo culminado.





Figura n° 11: Estudiantes preparándose para la exposición de sus periódicos murales alusivos al cuidado y protección ambiental



Figura n° 12: Estudiantes orgullosos exponiendo ante sus compañeros y docente sus producciones alusivas al cuidado y protección del medio ambiente.





Figura n° 13: Estudiantes mostrando sus depósitos de reciclaje según la composición.



Figura n° 14: Estudiantes preparando la tierra y el espacio para sembrar sus plantas



Figura n° 15: Estudiantes colocando las plantaciones en la tierra.



Figura n° 16: Estudiantes listos y protegidos para realizar el recojo de desperdicios dentro de la comunidad.





Figura n° 17: Estudiantes con las bolsas llenas de desperdicios y basura que recogieron de los alrededores de la I.E. N° 80225

## Anexo 08: Solicitud de permiso para aplicación del proyecto



Solicito permiso para aplicación del Programa Mi escuela limpia y saludable.

Sr. Director de la I.E. N° 80225 San Alfonso – Sartimbamba – Sánchez Carrión,

YO, María Cristina Laurente Jiménez, identificada con DNI N° 40208827, docente de la institución educativa en el nivel secundario, del área de Comunicación, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, solicito el permiso para aplicar en la Institución Educativa el Programa de gestión Mi escuela limpia y saludable para mejorar la conducta ambiental en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I.E. N° 80225 San Alfonso, con la aplicación óptima del programa, mi compañera Elena Magdalena Ibáñez Gonzales y yo estaremos cumpliendo con un requisito indispensable para la obtención del grado académico de Magister con mención en Gestión y acreditación educativa.

Por lo expuesto,



Ruego a usted señor Director de la I.E. N° 80225 San Alfonso, aceptar mi solicitud por ser procedente y justo.

San Alfonso, setiembre 2018

María Cristina Laurente Jiménez

Docente

## Anexo 09: Memorandum de aceptación para la aplicación del proyecto

  **PERÚ** MINISTERIO DE EDUCACIÓN GRE La Libertad UGEL Sánchez Carrión Institución Educativa N° 80225 C.P. SAN ALFONSO

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

San Alfonso, 7 de setiembre del 2018

**MEMORANDUM N° 23 – 2018 / GRELL – UGEL –SC – I.E. N° 80225 – D.**

**DEL** : DIRECTOR DE LA I.E. N° 80225

**AL** : PROFESORA MARÍA CRISTINA LAURENTE JIMÉNEZ

**ASUNTO** : PERMISO PAR APLICAR PROGRAMA “MI ESCUELA LIMPIA Y SALUDABLE”


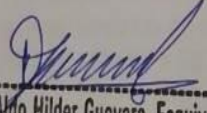
**FECHA** : 7 de setiembre de 2018

-----

Por el presente comunico a usted que se le concede el permiso para la aplicación del programa de gestión “Mi escuela limpia y saludable” el cual deberá aplicar al grado que corresponda sin afectar las horas de clase efectivas. Se le solicita que finalizada la aplicación del proyecto deje una copia del mismo para una segunda aplicación de ser necesaria

La aplicación de los instrumentos deben ser reales y que contribuyan a la formación integral de los estudiantes.

Atentamente,

   
Aldo Hilder Guevara Esquivel  
DIRECTOR