

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA



GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA
LIBERTAD

TESIS

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN
EDUCATIVA

AUTORAS:

Br. HERRERA YBAÑEZ ELIANA

Br. QUILICHE CASTRO KARINA

ASESOR:

Mg. RONAL ELVIS SUAREZ QUIROZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

GESTIÓN PEDAGÓGICA

TRUJILLO – PERÚ

2019

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

MONSEÑOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.

Fundador y Gran Canciller de la UCT Benedicto XVI

R.P. DR. JUAN JOSÉ LYDON MCHUGH, O.S.A.

Rector

Dra. SANDRA MÓNICA OLANO BRACAMONTE.

Vicerrectora Académica

R. P. DR. ALEJANDRO AUGUSTO PRECIADO MUÑOZ

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. CARLOS ALFREDO CERNA MUÑOZ

Director Instituto de Investigación

Mg. JOSÉ ANDRÉS CRUZADO ALBARRÁN.

Secretario General

DEDICATORIA

*A **Dios**, hacedor de todas las cosas y con profusa fe, por concederme su divino soplo de vida y bendecirme en el camino de mi desarrollo y éxito profesional.*

*A mi único hijo **Rodrigo**, razón y fundamento de mi existir...por ser genuina expresión de amor.*

*A mi esposo **Hernán**, a quien amo y siempre me demuestra su apoyo incondicional. A mis amados padres, **Segundo y Bacilia**, que con su amor me ayudan a cumplir mis metas. A mis amados hermanos, **Janette** (Chile) y **Aldo** (en el cielo), que con sus palabras me han hecho sentir orgullosa de lo que soy y de lo que puedo enseñar.*

(Karina)

Para mi Dios quien supo guiarme por el buen camino ya que me dio salud para lograr mis objetivos y culminar con éxito esta hermosa etapa de mi vida. A mis hijos: Carlos y Paul que son mi fuerza y respaldo y sobretodo los amo infinitamente. A mis padres: Hilda e Ismael quienes por su apoyo incondicional, sus consejos, comprensión, amor, ayuda en las circunstancias difíciles para conseguir mis propósitos, que también los amo. A mi única hermana Gina que la quiero muchísimo sobre todas las cosas. Y a mi amado esposo, Juan Carlos, en el cielo que siempre vivirá eternamente en mi corazón.

(Eliana)

AGRADECIMIENTO

A Dios que cada día nos cuida y guía con amor para materializar nuestras aspiraciones en la vida y hacer realidad el grado de maestría

A la Universidad Católica “Benedicto XVI”, particularmente al Rector, Rev. Padre Dr. Jhon Joseph Lydon Mc Hugh, por cobijarnos en sus aulas durante nuestros años de estudio y por habernos brindado la oportunidad de lograr el grado de maestría y darnos las facilidades necesarias para culminar con éxito nuestra formación pedagógica.

Nuestro profundo agradecimiento y reconocimiento a nuestro asesor Mg. Ronal Elvis Suarez Quiroz por habernos guiado en todo el desarrollo del presente trabajo.

Nuestro sincero agradecimiento a los docentes que nos apoyaron en la realización del presente trabajo.

A todas las personas que nos alentaron para seguir adelante, por el camino de la superación.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras las estudiantes, Karina Elizabeth Quiliche Castro con DNI 18202537 y Eliana Giovanna Herrera Ybañez con DNI 18205190, egresadas de la Facultad de Post Grado, de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, damos fe que hemos seguido en forma rigurosa los procedimientos académicos y administrativos emanados de la Facultad de Humanidades, de la citada universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Grado de instrucción de los padres de familia y comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la libertad”.

También dejamos constancia de la originalidad y autenticidad del presente estudio de investigación declarando bajo juramento, considerando los principios éticos, que todo lo contenido en este documento académico es propia de nuestra autoría, tal como es redacción, organización, metodología y diagramación. Además, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Asimismo, hacemos referencia que el índice de similitud con otros trabajos académicos, según el Software Turnitin es del 19 %. Estándar permitido por la Universidad Católica de Trujillo.

Br. Herrera Ybañez Eliana

Br. Quiliche Castro Karina

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	IV
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	V
ÍNDICE DE CUADROS	Viii
ÍNDICE DE TABLAS	Ix
ÍNDICE DE FIGURAS	X
RESUMEN	Xi
ABSTRACT	Xii
CAPÍTULO I : PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.3. Problemas específicos	15
1.3. Formulación de objetivos	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación de la investigación	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.2. Bases teóricas científicas	24
2.2.1. Grado de instrucción de los padres	24
2.2.2. Comprensión lectora	27
2.3. Marco conceptual	40
2.4. Formulación de hipótesis	41
2.4.1. Hipótesis general	41
2.4.2. Hipótesis específicas	41
2.5. Variables	42
2.5.1. Definición operacional	42
2.5.1. Operacionalización de las variables	42

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	44
3.1 Tipo de investigación	45
3.2. Métodos de investigación	45
3.3. Diseño de Investigación	45
3.4. Población y muestra	46
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	47
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	49
3.7. Aspectos éticos	49
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	50
4.1. Presentación y análisis de resultados	50
4.2. Pruebas de hipótesis	57
4.3. Discusión de resultados	64
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
5.1. Conclusiones	68
5.2. Recomendaciones	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	74
ANEXO 01 :Matriz de consistencia	74
ANEXO 02 : Prueba de comprensión de textos escritos	75
ANEXO 03: Cuestionario: Grado de instrucción de padres de familia	83
ANEXO 04: Prueba de pilotaje: Alfa de Cronbach	84
ANEXO 05 : Validez del contenido prueba de comprensión lectora	87
ANEXO 06: Validez del contenido: cuestionario de grado de instrucción de padres	88
ANEXO 07: Formatos de validación de contenido: jueces	89
ANEXO 08: Matrices de puntajes crudos: lectura	97
ANEXO 09: Matriz de resultados por niveles y dimensiones: lectura	99
ANEXO 10: Matriz de resultados por niveles del cuestionario del grado de instrucción de los padres	101

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
CUADRO 01: Niveles educativos de los padres -----	24
CUADRO 2: Clasificación de factores asociados al rendimiento escolar -----	30
CUADRO 03: Hipótesis específicas -----	41
CUADRO 04-A: Operacionalización de las variable 1 -----	42
CUADRO 04-B: Operacionalización de las variable 2 -----	43
CUADRO 05: Distribución de la población de estudiantes y padres de la institución educativa 80187 del caserío de UCHUY de la provincia Sánchez Carrión 2018 -----	46
CUADRO 06: técnicas e instrumentos -----	48
CUADRO 07: Prueba de normalidad variable: comprensión lectora -----	54
CUADRO 08: Prueba de normalidad: dimensión recupera información -----	55
CUADRO 09: Prueba de normalidad: dimensión reorganiza información -----	56
CUADRO 10: Prueba de normalidad: dimensión infiere información -----	57
CUADRO 11: Correlación entre variables: grado de instrucción de los padres de familia y nivel de comprensión lectora de los estudiantes -----	58
CUADRO 12: Correlación entre la variable: grado de instrucción del padre de familia y nivel de comprensión lectora de los estudiantes -----	59
CUADRO 13: Correlación entre la variable: grado de instrucción de la madre de familia y nivel de comprensión lectora de los estudiantes -----	60
CUADRO 14: Correlación entre la variable: grado de instrucción de los padres de familia y la dimensión recupera información de la comprensión lectora de los estudiantes -----	61
CUADRO 15: Correlación entre la variable: grado de instrucción de los padres de familia y la dimensión reorganiza información de la comprensión lectora de los estudiantes -----	62
CUADRO 16: Correlación entre la variable: instrucción de los padres de familia y la dimensión infiere información de la comprensión lectora de los estudiantes -----	63

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 01: Nivel general de instrucción de los padres de familia de los estudiantes de la institución educativa 80187 caseríos de Uchuy, provincia de Sánchez Carrión 2019. -----	50
TABLA 02: Nivel de instrucción según sexo de los padres de familia de los estudiantes de la institución educativa 80187 caserío de Uchuy, provincia de Sánchez Carrión 2019. -----	51
TABLA 03: Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa 80187 caserío de Uchuy, provincia de Sánchez Carrión 2019 -----	52
TABLA 04: Nivel de comprensión lectora por dimensiones de los estudiantes de la institución educativa 80187 caserío de Uchuy, provincia de Sánchez Carrión 2019. -----	53

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Prueba de normalidad variable: comprensión lectora -----	54
Figura 2: Prueba de normalidad: dimensión recupera información -----	55
Figura 3: Prueba de normalidad: dimensión reorganiza información -----	56
Figura 4: Prueba de normalidad: dimensión infiere información -----	57
Figura 5: Correlación entre variables: grado de instrucción de los padres de familia y nivel de comprensión lectora de los estudiantes -----	58
Figura 6: Correlación entre la variable: grado de instrucción del padre de familia y nivel de comprensión lectora de los estudiantes -----	59
Figura 7: Correlación entre la variable: grado de instrucción de la madre de familia y nivel de comprensión lectora de los estudiantes -----	60
Figura 8: Correlación entre la variable: grado de instrucción de la padres de familia y la dimensión recupera información de comprensión lectora de los estudiantes -----	61
Figura 9: Correlación entre la variable: grado de instrucción de los padres de familia y la dimensión reorganiza información de la comprensión lectora de los estudiantes -----	62
Figura 10: Correlación entre la variable: instrucción de los padres de familia y la dimensión infiere información de la comprensión lectora de los estudiantes -----	63

RESUMEN

La presente investigación ha tenido como objetivo determinar la relación entre el grado de instrucción de los padres de familia y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa 80187 del caserío de Uchuy de la provincia Sánchez Carrión.

El estudio es de tipo descriptivo correlacional y se ha trabajado con una población-muestra constituida por 71 estudiantes del nivel secundaria y sus 142 padres respectivos, seleccionados no probabilísticamente. Los estudiantes investigados respondieron a una prueba de comprensión lectora, mientras los segundos un cuestionario de grado de instrucción de padre de familia, para los segundos.

Los resultados arrojaron que el coeficiente de correlación fue “rho” = 0,710. Entonces se concluyó que existe una correlación positiva considerable y estadísticamente significativa ($p=0,00$), es decir que a mayor nivel de grado de instrucción de los padres de familia mayor nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Así mismo, se identificó los niveles de comprensión lectora de los estudiantes y el grado de instrucción de los padres. Se identificó que el 61% de los estudiantes tiene un nivel bajo de comprensión lectora, y que las dimensiones más afectada son los niveles inferenciales y el de reorganiza información. Por otra parte, el 57% de los padres declararon poseer un nivel bajo de grado de instrucción. También se identificó que es el nivel de grado de instrucción de la madre, a diferencia del padre, el que tiene más impacto en el estudiante.

Palabras claves: grado de instrucción del padre, comprensión lectora.

ABSTRACT

The objective of this research has been to determine the relationship between the degree of instruction of the parents and the levels of reading comprehension in the students of the educational institution 80187 of the hamlet of Uchuy in the province of Sánchez Carrión.

The study is of a descriptive correlational type and has been worked with a sample population consisting of 71 students of the secondary level and their respective parents, not probabilistically selected. The students investigated responded to a reading comprehension test, while the latter a questionnaire of degree of instruction of parent, for the latter.

The results showed that the correlation coefficient was " ρ " = 0.710. Then it was concluded that there is a significant and statistically significant positive correlation ($p = 0.00$), that is, the higher the level of instruction of the parents, the greater the level of reading comprehension of the students.

Likewise, the levels of reading comprehension of the students and the degree of instruction of the parents were identified. It was identified that 61% of the students have a low level of reading comprehension, and that the most affected dimensions are the inferential levels and that of reorganizing information. On the other hand, 57% of the parents declared having a low level of instruction. It was also identified that it is the level of instruction of the mother, unlike the father, which has the most impact on the student.

Keywords: degree of instruction of the father, reading comprehensio