

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y  
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**Liderazgo docente y convivencia escolar de los estudiantes del nivel secundario  
de la I.E Pública Emblemática de la provincia de Santiago de Chuco - 2019.**

Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Educación con mención en  
Gestión y Acreditación Educativa

**AUTORES**

Br. Paredes Rebaza Analy Leisen.

Br. Taboada Zare Angelita Celinda.

**ASESOR**

Dr. Nolberto Leyva Aguilar

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

**Gestión Pedagógica**

**TRUJILLO- PERÚ**

**2019**

Hoja de jurado

---

Presidente

---

Secretario

---

Vocal

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte O. F. M.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo

**R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S.A**

Rector

**Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte**

Vicerrectora Académica

**Dr. Silvia Ana Valverde Zavaleta**

Vicerrector Académico Adjunto

**Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz**

Director del Instituto de Investigación

**Dr. Pbro. Alejandro Augusto Preciado Muñoz**

Director de la Escuela de Posgrado

**Mg. José Andrés Cruzado Albarrán**

Secretario General.

## **DEDICATORIA**

A Dios, a nuestros familiares, por su apoyo permanente  
en nuestra superación para conseguir las metas.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestro asesor  
y a los maestros  
de la Escuela de Posgrado  
de la Universidad.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Br. Taboada Zare Angelita Celinda, Con DNI 19670068 y Br. Paredes Rebaza Analy Leisen, Con DNI 46177209, estudiantes de la Escuela de Postgrado, Maestría en la Universidad Católica de Trujillo; declaramos que la investigación académica titulada: Liderazgo docente y convivencia escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática de la provincia de Santiago de Chuco - 2019, es de nuestra autoría.

Por lo tanto, se afirma lo siguiente:

- Hemos mencionado todas las notas empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras notas, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No hemos utilizado ninguna otra nota distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico previo o título profesional.
- Somos conscientes de que nuestro trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su nota o autor, nos sometemos a las sanciones que determine el procedimiento disciplinario.
- El porcentaje de turnitin es menor del 20% de similitud.

Trujillo, 17 de agosto de 2019.

## Índice

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	14
1.2.1 Problema general	14
1.2.2 Problemas específicos (si es necesario)	14
1.3 Formulación de objetivos	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivos específicos	14
1.4 Justificación de la investigación	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.2 Bases teórico científicas	20
2.3 Marco conceptual	27
2.4 Identificación de dimensiones	28
2.5 Formulación de hipótesis	28
2.5.1 Hipótesis general	28
2.5.2 Hipótesis específicas	29
2.6 Variables (si corresponde)	28
2.6.1 Definición operacional	29
2.6.2 Operacionalización	30
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	
3.1 Tipo de investigación	32

3.2	Método de investigación	32
3.3	Diseño de investigación	32
3.4	Población y muestra	33
3.5	Técnicas e instrumentos de recojo de datos	34
3.6	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	36
3.7	Aspectos éticos	36
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		37
4.1	Presentación y análisis de resultados	37
4.2	Prueba de hipótesis (si corresponde)	42
4.3	Discusión de resultados	46
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		48
5.1	Conclusiones	48
5.2	Recomendaciones	48
Referencias		49
APÉNDICES Y ANEXOS		55
Apéndice 1. Matriz de consistencia		55
Anexo 2. Cuestionario		57
Anexo 3. Ficha técnica		60
Anexo 4 Validación		63



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla1</b>	<b>Operacionalización de la Variable liderazgo docente.</b>	<b>30</b>
<b>Tabla2</b>	<b>Operacionalización de la Variable convivencia en el aula</b>	<b>31</b>
<b>Tabla 3</b>	Población estuvo constituida por de 155 estudiantes de la I.E Emblemática de Santiago de Chuco	<b>33</b>
<b>Tabla 4</b>	La muestra fue constituida por 60 estudiantes de secundaria de la a I.E Emblemática César Vallejo de Santiago de Chuco.	<b>33</b>
<b>Tabla 5</b>	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.	<b>35</b>
<b>Tabla 6</b>	Validación por juicio de expertos, de los instrumentos.	<b>35</b>
<b>Tabla 7</b>	Los resultados de la muestras piloto el coeficiente de alfa de cronbachs para cuestionario 1, Liderazgo docente.	<b>35</b>
<b>Tabla 8</b>	Los resultados de la muestras piloto el coeficiente de alfa de cronbachs para cuestionario 2	<b>36</b>
<b>Tabla 9</b>	Distribución según liderazgo docente y convivencia escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco - 2019	<b>37</b>
<b>Tabla 10</b>	Distribución según actitud docente y convivencia escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco - 2019	<b>38</b>
<b>Tabla 11</b>	Distribución según Organización del aula y convivencia escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática de la provincia de Santiago de Chuco - 2019.	<b>39</b>
<b>Tabla 12</b>	Distribución según características del líder y convivencia escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática de la provincia de Santiago de Chuco - 2019	<b>40</b>
<b>Tabla 13</b>	Prueba de hipótesis Correlaciones liderazgo docente y convivencia escolar	<b>42</b>
<b>Tabla 14</b>	Correlaciones actitud docente y convivencia escolar	<b>43</b>
<b>Tabla 15</b>	Correlaciones organización del aula y convivencia escolar	<b>44</b>
<b>Tabla 16</b>	Correlaciones características del líder y convivencia escolar	<b>45</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Distribución de estudiantes por liderazgo docente y convivencia escolar	<b>37</b>
<b>Figura 2</b>	Distribución de estudiantes por actitud docente y convivencia escolar	<b>38</b>
<b>Figura 3</b>	Distribución de estudiantes por actitud docente y convivencia escolar	<b>39</b>
<b>Figura 4</b>	Distribución de estudiantes por actitud docente y convivencia escolar	<b>40</b>

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar el liderazgo docente y convivencia escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática de la provincia de Santiago de Chuco - 2019.

El tipo de investigación es descriptiva correlacional, con diseño correlacional, se usó el método hipotético deductivo, con una muestra de 60 estudiantes, se utilizó dos cuestionarios como instrumentos, uno para liderazgo docente y el otro para convivencia escolar, y Rho de Spearman como técnica para procesar los datos.

El muestreo fue no probabilístico aleatorio y estuvo constituida por 60 estudiantes de la I.E. Pública Emblemática de la provincia de Santiago de Chuco - 2019.

Para recolectar los datos se utilizaron los instrumentos de las variables liderazgo docente y convivencia escolar de los estudiantes.

Se concluyó que existe relación directa y significativa el grado de relación entre las variables liderazgo docente y convivencia escolar de los estudiantes, demostrado por Rho de Spearman de 0,785 y un p-valor de significancia de 0,000.

Palabra clave: Liderazgo docente, convivencia escolar,

## ABSTRACT

The research aimed to determine the teaching leadership and school coexistence of secondary level students of the Emblematic Public I.E. of the province of Santiago de Chuco - 2019.

The type of research is descriptive correlational, with correlational design, the deductive hypothetical method was used, with a sample of 60 students, two questionnaires were used as instruments, one for teacher leadership and the other for school coexistence, and Spearman's Rho as a technique To process the data.

The sampling was not random probabilistic and consisted of 60 students of the I.E. Emblematic Public of the Province de Santiago de Chuco - 2019.

To collect the data, the instruments of the variables teacher leadership and school coexistence of the students were used.

It was concluded that there is a direct and significant relationship the degree of relationship between the teaching leadership and student coexistence of students, demonstrated by Rho de Spearman de 0,785 and a p-value of significance of 0.000.

Keyword: teacher leadership, school life

# CAPITULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Planteamiento del problema

A nivel internacional existe un incremento de la violencia de los jóvenes en diferentes países, sobre todo en países sub desarrollados, y se evidencia en menor grado en países desarrollados, por la presencia de seguridad en las calles y el pago que hacen las empresas de personal de seguridad, en el mundo se ha convertido un serio problema. Esto tiene relación con el docente que ha perdido liderazgo en las aulas.

El estudiante es el centro de atención de todo el sistema educativo, por lo que todas las acciones debe realizarse en beneficio de los estudiantes, en pro de sus aprendizajes en un clima de amor, paz, comprensión y convivencia, dando importancia por igual el desarrollo humano, emocional, psicológico, espiritual, intelectual, físico, siendo seres únicos, diferentes de los demás con sus propias virtudes y defectos.

En estas últimas décadas se puede notar que existe un crecimiento de la violencia a nivel nacional, se ha perdido el respeto a los padres y personas mayores, en el aula se puede observar estudiantes con conductas disruptivas, hacen bullying a sus compañeros o los agreden físicamente.

Por lo que ocasionan deserción escolar, y dificultad para mantener un clima de orden y respeto en el aula que dificultan el aprendizaje en los estudiantes. Es pues preocupación de los docentes y autoridades, que muchas veces su liderazgo docente todavía no se siente en las aulas, y muchos estudiantes piden que exista respeto y buena convivencia escolar.

En la institución educativa César Vallejo de Santiago de Chuco se observa que existen conductas disruptivas de los estudiantes, llegando a la agresión psicológica y física, esto trae problemas de convivencia en el aula. Algunos docentes no se dan a respetar por lo que existe poco liderazgo docente de los docentes y directivos.

Esto hace que muchos estudiantes no cumplan con sus tareas por ser objeto de bullying, sus logros de aprendizaje sean bajos, algunos desertan de sus aulas, pues no existe compañerismo ni buen trato por ende genera una mala convivencia escolar en el aula.

Por lo que en el presente estudio se determinará la relación del Liderazgo docente

y la convivencia escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco – 2019.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema General”**

¿Cuál es la relación del Liderazgo docente y la convivencia escolar de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco – 2019?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es el grado de relación de la dimensión actitud docente del Liderazgo docente y la convivencia escolar de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco – 2019?

Cuál es el grado de relación de la dimensión organización del aula del Liderazgo docente y la convivencia escolar de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco – 2019?

¿Cuál es el grado de relación de la dimensión características del Liderazgo docente y la convivencia escolar de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco – 2019?

## **1.3 Formulación de objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general:**

Determinar la relación del Liderazgo docente y convivencia escolar de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco – 2019.

### **1.3.2 Objetivos específicos:**

- a) Identificar el nivel de liderazgo docente en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco – 2019.

- b) Identificar el nivel de convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco – 2019”.
- c) Determinar el grado de relación de la dimensión actitud docente del Liderazgo docente y la convivencia escolar de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco – 2019.
- d) Determinar el grado de relación de la dimensión organización del aula del Liderazgo docente y la convivencia escolar de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco – 2019.
- e) Determinar el grado de relación de la dimensión características del líder del Liderazgo docente y la convivencia escolar de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco – 2019.

#### **1.4 Justificación de la investigación**

**Teórico:** La presente investigación tiene su justificación teórica, en la medida que parte de la premisa de una de las tareas educativas, que es educar en valores, para la paz y el mejoramiento comunitario, según el aporte de Delors (1994), siendo uno de los cuatro pilares el aprender a convivir juntos o convivir con los demás.

Permitirá corroborar los aportes de Teoría social-cultural (Vygotsky), principalmente en el aprendizaje social, en la medida que uno interactúa con los demás, comprende que el ambiente y aspecto cultural aportan al aprendizaje.

Finalmente tiene su justificación en el respaldo de lo señalado por Calderón (2001) considerado el liderazgo docente como un aspecto de gran importancia para promover la autorrealización de las personas en la convivencia.

**Práctico.** El resultado del presente estudio nos permitirá determinar el grado de relación del Liderazgo docente y la convivencia escolar de los estudiantes

del segundo grado del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco – 2019.

**Relevancia.** El estudio es relevante porque en los resultados se observará que es necesario que cada persona se sensibilice respecto a la convivencia en el aula, que exista un buen clima escolar, para ello es central el liderazgo de los docentes y autoridades de la institución educativa.

**Pertinencia.** Así como aportarán información válida para las autoridades, docentes y padres de familia y tomen decisiones de mejora de la convivencia en el aula, y puedan aplicar programas, planes de acción o talleres para mejorarlo.

**Utilidad metodológica.** Esta investigación es importante por los métodos, técnicas e instrumentos empleados, demostrando su validez y confiabilidad; ya que éstas constituirán herramientas de investigación, siendo una propuesta para otros estudios y/o investigaciones.

Científicamente es importante ya que esta investigación constituye un aporte a los estudios que ya se han hecho además aporta instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que podrán ser administrados en otras instituciones educativas de la región y el país, así mismo, sus conclusiones permitirán sugerir nuevas líneas de investigación tanto a nivel correlacional, causal o cuasi-experimental.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### **Antecedentes internacionales**

Agustín (2014) en su indagación de liderazgo docente y disciplina en el aula en Instituciones públicas de primaria en Quetzaltenango México, tiene como objetivo determinar los tipos de conductas que presentan los escolares en las aulas de los centros pedagógicos, así como evaluar si el docente tiene destrezas y habilidades para mediar sobre las conductas de los alumnos. Concluyendo:

Que para que exista una disciplina efectiva los docentes tienen que tomar en cuenta los principios adecuados, considerándolos esenciales. La relación que exista entre el liderazgo del maestro con la disciplina escolar permitió la existencia de un clima de aula apropiada y positiva para el trabajo y mejora de los aprendizajes, originándose y fortaleciéndose actitudes como la motivación, responsabilidad compartida, libertad, confianza, alta participación en logros comunes.

Garretón (2013) en la investigación titulada: Estados de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile, tuvo como objetivo, describir el estado de la convivencia escolar, y de la conflictividad, así como la manera de abordarla, en centros escolares de alta vulnerabilidad, considerando la opinión de estudiantes, familias y docentes, se utilizó un diseño de tipo descriptivo, ya que pretende especificar las características de las comunidades en estudio, a su vez es de tipo transversal. La población y muestra, fueron 1338 estudiantes y 85 docentes y 696 padres y/o apoderados de 8 escuelas, pertenecientes al 2º ciclo de educación general básica de Concepción, Hualqui y San Pedro de la Paz, Chile, con índices elevados de vulnerabilidad escolar, empleó el método cuantitativo; la técnica e instrumentos, se utilizó el cuestionario sobre el. Estados inicial de la convivencia escolar aplicado a los estudiantes, familias y docentes. El análisis de la información se realizó mediante el programa estadístico SPSS versión 18. Conclusión: Todos los antecedentes aportados por estos estudios nos hacen reflexionar en torno a la

importancia que tiene el docente, considerando sus atributos y capacidades como elementos decisivos para vincularse con los estudiantes; por lo cual estos responsabilizan al profesorado como los gestores principales del mejoramiento del clima de convivencia; señalando que estos deben tener claridad en las sanciones y en la aplicación de normas.

Los docentes al ser consultado sobre las acciones que podrían emprenderse para enfrentar las situaciones conflictivas, manifiestan mayoritariamente como acción, asumir el diálogo con los estudiantes que producen las disrupciones, asumiendo un rol de facilitador de la convivencia, no derivando esta responsabilidad a otros actores de la comunidad educativa. Las familias desconocen los pormenores que caracterizan las situaciones de conflicto; piensan que puede ser mejorado a través de una mayor participación de las mismas, incentivando conductas prosociales, aconsejando a sus hijos, comprometiéndose con las actividades dentro del curso y mejorando la comunicación con los docentes.

### **Antecedentes nacionales**

Casas y Urcia (2015) en la investigación titulada: Liderazgo transformacional y la convivencia escolar en las instituciones educativas del distrito de San Vicente- Cañete, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el liderazgo transformacional y la convivencia escolar en las instituciones educativas del distrito de San Vicente – Cañete. El tipo de estudio fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional y con un enfoque cuantitativo, el diseño de investigación fue de tipo no experimental de corte transversal y correlacional. La población fue de 249 docentes y la muestra estuvo constituida de 151 docentes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario tipo escala de Likerts, los cuales se validaron por juicio de expertos. Se realizó la prueba de confiabilidad mediante el estadístico Alfa de Cronbach, concluyéndose que, existe una correlación moderada y significativa entre el liderazgo transformacional y la convivencia escolar, con un nivel de significancia de 0.05, Rho de Spearman =0 .512 y  $p = 0 .00 < 0.05$ .

Cuellar (2010) en la investigación titulada: Estilos de liderazgo docente y convivencia escolar en la institución educativa Callao, tuvo como propósito analizar la correlación entre los estilos de liderazgo y la convivencia escolar en la institución educativa pública Callao. La muestra estuvo conformada por 270 alumnos del cuarto y quinto de educación secundaria. Diseñó una encuesta tipo Likerts para evaluar las variables y sus respectivas

dimensiones, validada por juicio de expertos y confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. Las variables presentaron distribución normal. El diseño metodológico utilizado fue descriptivo correlacional en el nivel básico, utilizándose la correlación paramétrica de Pearson. Llegando a la conclusión de que, existe relación directa, fuerte y altamente significativa entre el liderazgo y convivencia escolar ( $r = 0,853 / sig = 0,00$ )

Acosta Villar (2016) Liderazgo docente y disciplina escolar en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IE. N° 3077 El Álamo Comas; Lima. Tuvo como propósito determinar de qué manera el liderazgo docente se relaciona con la disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 3077. El Álamo” Lima 2016. Como instrumento utilizó una encuesta mediante la elaboración de un cuestionario que fue aplicada con la finalidad de recoger datos de ambas variables de estudio y sus dimensiones, validada por juicio de expertos y confiabilidad; se utilizó el programa estadístico SPSS24 llegando a la conclusión que el docente se relaciona de manera significativa con la disciplina escolar según los resultados  $Rho = 0,746$  ( $p = 0,000$ ) que existe una correlación alta y una correlación significativa.

#### **Antecedentes locales.**

Arévalo (2012), en su investigación de la tesis: Clima escolar y niveles de interacción social en estudiantes de secundaria del colegio Claretiano de Trujillo. Siendo su objetivo: Examinar las diferencias de las áreas y dimensiones del clima social en función al grado de aceptación, rechazo y aislamiento alcanzado al interior del aula de la población de estudio. Se aplicó un estudio de tipo comparativo descriptivo. Llegando a las conclusiones:

Luego de los resultados obtenidos que indicaron que existen estadísticamente características de los estudiantes investigados que son los admitidos y descalificados. Por lo que manifiesta que los aceptados que destacan en mayor medida por sus características que son: amigables, participan, aportan en las tareas, sociales, cordiales, respetan al maestro llevándose bien con él y aceptan las normas. Mientras que el grupo de descalificados destacaron en la culminación de trabajos y temas, se mostraron neutrales intentando destacar en el estudio; sin embargo se manifestaron más renuentes en el acatamiento de reglas de convivencia que los admitidos.

Alván y López (2012) en su investigación titulada: Relación entre el liderazgo de los docentes y la práctica de valores de los alumnos del sexto grado de las Instituciones educativas del alto Trujillo, El Porvenir. Teniendo como objetivo establecer la relación

existente entre el liderazgo que ejercen los docentes con la práctica de valores como: el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la honestidad y la perseverancia que manifiestan los estudiantes investigados. Siendo sus conclusiones:

Que fue alto el nivel de liderazgo ejercido por los maestros de las Instituciones Educativas Ramón Castilla, Fe y Alegría N° 63, Escuela Concertada Intervida, y Virgen del Carmen, así como las prácticas de los valores de los estudiantes. Se observó que los estudiantes durante las clases, el recreo y en los trabajos de equipo promueven estas prácticas y el docente estimula estas, interviniendo de manera que hace reflexionar sobre su práctica y llegan a acuerdos positivos para mejorar el clima escolar. Por ello el nivel de estas prácticas resultó alto según la correlación de Pearson. Las hipótesis de estudio fueron aceptadas, siendo la correlación entre las variables sobre el liderazgo de docentes y los valores morales practicados por sus estudiantes fue alta.

## **2.2. Bases teórico científica:**

### **2.2.1. Liderazgo docente**

#### **Definición:**

Existen diversas definiciones de liderazgo docente, así tenemos el aporte de Lorenzo (2005), quien sostiene que el docente cumple la función de dinamización de un grupo o de una organización para generar su propio crecimiento en función de una misión o proyecto compartido, es decir que a partir de los objetivos institucionales.

De tal manera, el liderazgo en cuanto capacidad de una persona (o grupo de personas) para influir en otras (Gardner y Laskin 1998), necesariamente depende no sólo de la capacidad de elección y de influencia ejercitada por una o varias personas, sino también de los horizontes de referencia escogidos y de la capacidad de orientar hacia esos horizontes y conseguir que sean compartidos. Es evidente que, también desde la perspectiva educativa, no todos los horizontes de sentido son igual de válidos, ni idóneos para ejercer influencia verdaderamente formativa.

Por su parte (Robinson, Hohepa y Lloyd, 2009), señalan que el liderazgo del docente, implica la capacidad de impulsar y orientar los múltiples esfuerzos favorecer y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Por eso, el liderazgo educativo es sobre todo un rasgo de la organización escolar (Bolívar, López y Murillo, 2013).

Con su liderazgo, el profesor permite de diversos modos determinar el nivel de organización, participando en el conjunto de sus actividades en función de su experiencia, sus competencias y su rol.

### **Teorías.**

#### **Teoría de liderazgo constructivo:**

Durante los últimos años, una de las teorías más en boga sobre el liderazgo en el contexto escolar, que cobró fuerza a partir de 1970, ha sido el liderazgo instructivo (Instructional Leadership). Se centra en definir los principales cometidos de los directores, destacando tres en particular: la definición de la misión de la escuela, la gestión del curriculum y de la instrucción y la promoción de un clima escolar positivo de aprendizaje (Hallinger, 2003). Por lo que se refiere a las diferentes tipologías del liderazgo en las organizaciones escolares hemos de mencionar el liderazgo transformacional surgido por evolución del liderazgo transaccional, que busca acrecentar el desarrollo y el éxito del sistema escolar tanto el de la organización como el de las personas promoviendo el cambio y el aprendizaje a través de las diversas metas y capacidades que el líder ha de encarnar en su relaciones interpersonales” (Avolio y Bass 2002). También se debe citar el liderazgo distribuido, que sería una forma de liderazgo transformacional (Krüger y Scheerens, 2012). Se trata de un enfoque muy complejo y articulado, imposible de resumir en pocas palabras, que se centra más en las redes de las interacciones, los roles y la distribución de las responsabilidades en las organizaciones escolares, aunque no pueda ser sinónimo de liderazgo compartido, participativo, colaborativo, democrático o situacional (Bolívar, López y Murillo).

#### **Teoría del liderazgo situacional**

Teoría sustentada por Blanchard y Hersey (1968), identifican la importancia del liderazgo de los directivos y de otros líderes formales. Hace diferencia entre dos tipos de variables circunstanciales: sustitutos y neutralizadores.

Los sustitutos hacen que la conducta del líder sea innecesaria y redundante.

Los neutralizadores son características de la tarea que impide que el líder actúe de determinada manera.

## **Teoría de los sustitutos del liderazgo**

Kerr y Jermier (1978), La teoría diferencia entre dos tipos de variables circunstanciales, la primera son los sustitutos y la segunda son los neutralizadores:

Los sustitutos hacen que la conducta de líder sea necesaria y redundante, que incluyen cualquier característica de los subordinados, tareas o de la organización que garantiza que los subordinados comprenderán claramente su papel, sabrán cómo hacer su trabajo, estarán muy motivados y se sentirán satisfechos con su trabajo.

Los neutralizadores son cualquier característica de la tarea o de la organización que impide que un líder actúe de determinada manera o que anula los efectos de las acciones de líder.

Los subordinados son apáticos o están desanimados con respecto al trabajo.

Los subordinados están confusos sobre lo que tienen que hacer o cómo hacer su trabajo.

El grupo está desorganizado o utiliza malas estrategias de rendimiento.

Existe una escasa coordinación y trabajo en equipo entre los miembros del grupo.

El grupo tiene recursos inadecuados para hacer el trabajo.

La coordinación externa con otras subunidades o agentes externos es débil.

Acciones del líder para superar las deficiencias de las variables interventoras.

## **Teoría del modelo de múltiples vínculos**

El Modelo de Vínculos Múltiples, con el que Yukl (1989) asume que el desempeño de una unidad de trabajo depende principalmente de variables explicativas, tales como:

Compromiso con la tarea: El grado en que los miembros de la unidad se esfuerzan por alcanzar elevados niveles de rendimiento y muestran un alto grado de compromiso personal con los objetivos de las tareas de la unidad.

Capacidad y claridad del papel: El grado en que los miembros de la unidad comprenden sus responsabilidades individuales en el trabajo, saben lo que tienen que hacer y tienen las habilidades para hacerlo.

Organización del trabajo: El grado en que se utilizan estrategias eficaces de rendimiento para alcanzar los objetivos de la tarea de la unidad y en que se organiza el trabajo para garantizar una utilización eficiente de la plantilla, los equipos y las instalaciones.

Cooperación y confianza mutua: El grado en que los miembros del grupo confían los unos en los otros, comparten información e ideas, se ayudan mutuamente y se identifican con el trabajo de la unidad.

Recurso y apoyos: El grado en el que el grupo tiene los fondos.

El rendimiento está determinado por los rasgos del líder (inteligencia y experiencia), el tipo de conducta del líder y dos características de la situación (estrés interpersonal y el carácter de la tarea de grupo).

El estrés puede venir de crisis laborales o conflictos con los subordinados, esto puede provocar malas decisiones.

La experiencia se mide con base a la antigüedad en el trabajo y permite resolver problemas, permite además tomar buenas decisiones.

### **Teoría de los recursos cognitivos**

Fiedler y García (1987), examinan la posibilidad de que determinadas variables situacionales como el estrés interpersonal, el apoyo grupal y la complejidad de las tareas, influyen en el hecho de que algunos recursos cognitivos (inteligencia, experiencia, pericia técnica) afecten el desempeño del grupo.

Mantener la sensibilización sobre la situación: Comprende las características de la situación para resolver un problema.

Utilizar planificación para tareas largas y complejas: Mediante la planeación las tareas se pueden realizar con éxito, a tiempo y con gasto mínimo.

Consultar con los individuos que tienen los conocimientos relevantes: es necesario un liderazgo más participativo cuando la tarea es compleja y cuando los subordinados tienen ideas creativas sobre la forma de realizar

### **2.2.2. Dimensiones del liderazgo docente**

Según Calderón (2001), las dimensiones son:

- a) **Actitud de docente.** Referido a que el docente establece objetivos y metas de aprendizaje de manera concertada con la comunidad educativa. Monitorea constantemente a los estudiantes. Brinda asistencia técnico pedagógica a los

estudiantes. Comunica el propósito de la sesión. El docente trata con respeto a los estudiantes.

Calderón (2001) considera que El docente debió ser capaz de asumir un liderazgo para promover la autorrealización de las personas en la convivencia. Su esfuerzo e influencia será estéril sino se incentiva e impulsa la conformación de comunidades de aprendizaje para propiciar consonancias en las visiones, motivaciones, estrategias y responsabilidades de sus participantes (p. 141).

- b) Organización del aula.** Referido a como motiva el trabajo en equipo. Vela por un buen clima escolar. Expresa altas expectativas con respecto a las capacidades de los estudiantes. Expresa altas expectativas con respecto a las competencias de los estudiantes. Respeta el tiempo de clase y recreación. Promueve responsabilidades a los estudiantes.

Álvarez (2010) consideró en su investigación:

El liderazgo docente pasa por dar el máximo protagonismo a todos y cada uno de las personas que conforman el centro, y eso se consigue sabiendo delegar. Delegar es la gran palabra que transforma un edificio de enseñanza en un centro educativo (p.175)

- c) Características del líder.** Referido a que brinda escucha activa, brinda confianza y respeta las opiniones, delega responsabilidades a los estudiantes, resuelve problemas oportunamente.

Cano y Nieto (2006) indico este concepto, sobre la responsabilidad compartida: Aumentan el aprendizaje, el esfuerzo para el trabajo bien hecho y la autoestima. También se ha comprobado que reducen los problemas de disciplina y se crea un ambiente de colaboración, de correspondencia, de aprecio y respeto mutuo” (p.40).

### **2.2.3. Convivencia escolar**

#### **Teoría de la convivencia**

La opción de la ética ciudadana se centra alrededor del valor del otro, considerándolo como aquél en quien me veo y me refugio, en quien me proyecto y de quien recibo proyección. Es la alteridad fluyendo animosa en los entornos de la comprensión, el afecto y todos los valores que deben ser restituidos plenamente.



### **Teoría cognitiva de Piaget.**

Señala que el desarrollo cognitivo del niño se produce a partir de la confrontación de puntos de vista que no coinciden con el propio y para explicar este proceso introduce el concepto cognitivo.

### **Teoría social de la convivencia, según Vygotsky.**

Señala que la convivencia se da en el contexto social, y esta es importante para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, la memoria y la inteligencia del niño.

#### **2.2.3.1. Definición de convivencia escolar.**

Hirma y Eroles (2008) refirieron:

La convivencia escolar es un proceso constructivo continuo a base de transacciones, negociación de significados, elaboración de soluciones el cual va creando un referente común construido históricamente que genera un sentido de familiaridad, que llega a formar parte de la identidad del grupo y de quienes participan en él. Convivir en una u otra institución supone el marco de una identidad de grupo expresado en formas particulares de relación lógicas de acción y significados, valoraciones y creencias instaladas. Comprendida así la convivencia presenta una paradoja, al mismo tiempo de ser omnipresente tiende a la invisibilidad. Esto representa una primera complejidad para actuar sobre ella. (Pp.18-19)

La RAE definió la Convivencia como la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros), y se vincula, en su acepción más amplia, con la coexistencia pacífica y armónica de grupos humanos en un mismo espacio.

El ministerio de Educación (2012) indicó que:

La convivencia escolar democrática es el Conjunto de relaciones interpersonales horizontales, caracterizadas por el respeto y valoración del otro; construida y aprendida en la vivencia cotidiana y el diálogo intercultural en la institución educativa. Favorece el desarrollo de vínculos afectivos e identitarios, así como el desarrollo integral de las y los estudiantes, en un marco de respeto, inclusión y de ejercicio de derechos y responsabilidades, contribuyendo a la solución pacífica de conflictos y la construcción de un entorno seguro y protector. (p.11)

Lanni (2002) indicaba que:

“La convivencia escolar es la interrelación entre los diferentes miembros de una comunidad educativa, la misma que tiene incidencia significativa y un desenvolvimiento ético, socio afectivo e intelectual de alumnos y alumnas”. (p.5)

### **2.2.3.2. Dimensiones de la convivencia escolar.**

**Relaciones interpersonales.** Según Forns et al.(2004) concluye en su estudio que los problemas de naturaleza interpersonal son los más importantes para chico y chicas aunque en alguna proporción ligeramente mayor para las chicas. Los problemas interpersonales representan el 49.9% y 53% para chicos y chicas respectivamente. Este problema se refiere a conflictos de relación con compañeros.

Referida a cómo Interactúan entre sus pares, y cómo interactúan con sus profesores. Se observa si ha tenido problemas de conducta con mi maestro, respeto a las autoridades de mi colegio, si tiene una buena relación con mis compañeros de clase, si ha peleado con algún compañero en clase, el trato de resolver cualquier diferencia con mis compañeros en el momento adecuado. Y si pide disculpas cuando ofendo a algún compañero.

### **Comportamiento en grupo.**

Referido a la capacidad de trabajo en equipo y la conducción del grupo. Se observa si ha sido derivado a la dirección por algún comportamiento inadecuado, si interviene en los problemas de sus compañeros con el fin de ayudarlos a encontrar una solución, si le agrada realizar trabajos en grupo, si prefiere trabajar solo que hacerlos en grupo, si prefiere los trabajos en grupo porque nos permite un mejor rendimiento y mejores calificaciones, si le gusta trabajar con otro grupo que no sean mis compañeros, Si nadie organiza el trabajo en grupo, soy yo quien asigna las tareas para cada participante, si algún compañero no realiza la tarea asignada en grupo, reporta al encargado, cuando hacen las tareas en el grupo, otorga las menos complicadas a mis amigos cercanos, si sus compañeros consideran que es un buen líder de grupo y le buscan para realizar trabajos juntos.

## **Identificación.**

Según Chus Martin (2006) La organización de la convivencia escolar Ligada a la de la tutoría y orientación educativa, debe estar presente en el proyecto educativo institucional, en el Plan anual de Trabajo y en el plan de Tutoría.

Referido a la Integridad grupal e Identidad con el grupo

Si el profesor tiene buen concepto del estudiante, si se identifica con su colegio, siempre que represento a su colegio y trata de dejar en alto, se identifica con su aula, le gusta representarla.

### **2.3. Marco conceptual.**

**Liderazgo docente.** Según Giraldo y Gutiérrez (2006) manifiesto sobre el liderazgo no es una competencia por el poder, sino el diseño de un proceso de descubrimiento conjunto (líder-colaboradores /compañeros). Porque los líderes son, también los mejores aprendices. Y esto les permite decir en muchas ocasiones: No sé. Una frase que impulsa a otros, automáticamente, a iniciar un viaje a lugares desconocidos, de exploración y desarrollo (p.32).

**Actitud de docente.** Referido a que el docente establece objetivos y metas de aprendizaje de manera concertada con la comunidad educativa. Monitorea constantemente a los estudiantes. Brinda asistencia técnico pedagógica a los estudiantes. Comunica el propósito de la sesión. El docente trata con respeto a los estudiantes.

**Organización del aula.** Referido a como motiva el trabajo en equipo. Vela por un buen clima escolar. Expresa altas expectativas con respecto a las capacidades de los estudiantes. Expresa altas expectativas con respecto a las competencias de los estudiantes. Respeta el tiempo de clase y recreación. Promueve responsabilidades a los estudiantes

**Convivencia escolar.** Lanni (2002) indicaba que:

“la convivencia escolar es la interrelación entre los diferentes miembros de una comunidad educativa, la misma que tiene incidencia significativa y un desenvolvimiento ético, socio afectivo e intelectual de alumnos y alumnas”.

(p.5)

**Relaciones interpersonales.** Referida a cómo interactúan entre sus pares, y cómo interactúan con sus profesores. Se observa si ha tenido problemas de conducta con mi maestro, respeto a las autoridades de mi colegio, si tiene una buena relación con mis compañeros de clase, si ha peleado con algún compañero en clase, el trato de resolver cualquier diferencia con mis compañeros en el momento adecuado.

**Convivencia en grupo.** Referido a la “capacidad de trabajo en equipo y la conducción del grupo. Se observa si ha sido derivado a la dirección por algún comportamiento inadecuado, si interviene en los problemas de sus compañeros con el fin de ayudarlos a encontrar una solución, si le agrada realizar trabajos en grupo, si prefiere trabajar solo que hacerlos en grupo, si prefiere los trabajos en grupo porque nos permite un mejor rendimiento y mejores calificaciones,

**Identificación.** Referido a la Integridad grupal e Identidad con el grupo Si el profesor tiene buen concepto del estudiante, si se identifica con su colegio, siempre que represento a su colegio y trata de dejar en alto, se identifica con su aula, le gusta representarla.

## **2.4. Identificaciones de dimensiones:**

### **Variable 1: Liderazgo docente.**

Actitud de docente.

Organización del aula

Características del líder

### **Variable 2: Convivencia escolar.**

Relaciones interpersonales

Comportamiento en grupo

Identificación

## **2.5. Formulación de hipótesis**

### **2.5.1 Hipótesis general**

Hi. Existe relación directa y significativa entre liderazgo docente y convivencia escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco - 2019.

Ho. No existe relación directa y significativa Liderazgo docente y convivencia escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco - 2019.

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

Hi1. Existe relación directa y significativa entre la dimensión actitud docente del Liderazgo docente y la convivencia escolar de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco – 2019.

Hi2. Existe relación directa y significativa entre la dimensión organización del aula del Liderazgo docente y la convivencia escolar de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco – 2019.

Hi3. Existe relación directa y significativa entre la dimensión características del líder del Liderazgo docente y la convivencia escolar de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco – 2019.

## **2.6. Variables**

### **2.6.1 Definición operacional.**

#### **Variable 1. Liderazgo docente**

Se asumió trabajar en las dimensiones de actitud docente, organización del aula y características del líder, se utilizó el cuestionario.

#### **Variable 2. Convivencia escolar.**

Se asume las relaciones interpersonales, comportamiento en grupo, identificación. Se utilizará en cuestionario como instrumento.

## 2.6.2 Operacionalización de variables

### 2.6.2.1 Variable 1 : Liderazgo docente

**Tabla 1.**

*Operacionalización de la Variable liderazgo docente.*

VARIABLE	Definición Conceptual	DIMENSIONES	INDICADO	INSTRUMENTO
Liderazgo docente.	Según Giraldo y Gutiérrez (2006) manifiesto sobre el liderazgo no es una competencia por el poder, sino el diseño de un proceso de descubrimiento conjunto (líder-colaboradores /compañeros). Porque los líderes son, también los mejores aprendices. Y esto les permite decir en muchas ocasiones: No sé. Una frase que impulsa a otros, automáticamente, a iniciar un viaje a lugares desconocidos, de exploración y desarrollo (p.32).	Actitud docente  Organización del aula  Características del líder	Propósito de la sesión  Da seguridad  Motiva  Trabajo en equipo  Respeto  Escucha activa    Manejo de conflictos	Cuestionario

**Tabla 2***Operacionalización de la Variable convivencia en el aula.*

<b>VARIABLE</b>	<b>Defunción conceptual</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Convivencia en el aula.	Lanni (2002) indicaba que “la convivencia escolar es la interrelación entre los diferentes miembros de una comunidad educativa, la misma que tiene incidencia significativa y un desenvolvimiento ético, socio afectivo e intelectual de alumnos y alumnas”. (p.5). Se usará un cuestionario como instrumento de recojo de información.	Relaciones interpersonales  Comportamiento en grupo  Identificación	Interacción con autoridades  Interacción entre pares Capacidad de trabajo en equipo  Conducción del grupo Integridad al conjunto Identidad con el grupo	Cuestionario

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo de investigación

El estudio es descriptivo correlacional, puesto que está dirigida a las variables relaciones interpersonales y desempeño docente, con la finalidad de determinar la relación que existe entre ellas. Como lo confirma Hernández, Fernández y Batista. (2010, p.80) Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

#### 3.2 Métodos de investigación

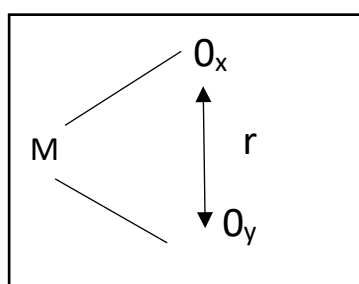
Es hipotético deductivo, según Hernández, Fernández y Batista (2007), se parte de la formulación de las hipótesis, para luego llegar a las conclusiones.

#### 3.3 Diseño de investigación

Carrasco (2013) sostiene que el diseño que utiliza para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado del tiempo es correlacional (p.72).

En efecto el diseño del estudio es no experimental, transversal, correlacional, como lo afirma. (Hernández et al., 2010, p. 151).

Se esquematiza.



Dónde:

M: Muestra de estudiantes de segundo grado de educación secundaria.

$O_x$  : Medición de las liderazgo docente en los estudiantes de segundo grado

$O_y$ : Medición del convivencia escolar en los estudiantes de segundo grado

r : Relación entre las variables.



### 3.4 Población y muestra

#### Población

Población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández, Fernández, Baptista, 2010, p.175).

La población objeto de estudio estuvo constituido por 155 estudiantes de la institución educativa emblemática César Vallejo de Santiago de Chuco.

Tabla 3.

*Población estuvo constituida por de 155 estudiantes de la I.E Emblemática de Santiago de Chuco.*

Sección	Mujeres	Hombres	Total
Segundo A	11	17	28
Segundo B	12	16	28
Segundo C	10	18	28
Segundo D	8	13	21
Segundo E	11	13	24
Segundo F	8	12	20
Total			155

*Nota.* Nómina de matrícula de la I.E.

#### Muestra

**La muestra estuvo** constituida por 60 estudiantes de secundaria de la I.E. Emblemática de Santiago de Chuco.

Tabla 4

*La muestra fue constituida por 60 estudiantes de secundaria de la a I.E Emblemática César Vallejo de Santiago de Chuco.*

Sección	Mujeres	Hombres	Total
Segundo A	5	5	10
Segundo B	5	5	10
Segundo C	5	5	10
Segundo D	5	5	10
Segundo E	5	5	10
Segundo F	5	5	10
Total			60

*Nota.* Nómina de matrícula de la I.E.

**Muestreo.** El muestreo se asumió promediamente al 30% de la población en forma proporcional.

**Criterios de inclusión:**

Se incluyen a hombres y mujeres.

Se incluye los estudiantes que asisten puntualmente a todas las clases.

**Criterios de exclusión.**

Se excluyen a estudiantes con habilidades de aprendizaje diferentes. (Síndromes, etc).

Se excluye a estudiantes que no asisten regularmente a clase.

Se excluye a estudiantes que no tienen permiso concedido por los padres de familia para participar de la investigación.

### 3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

**Se utilizará las siguientes técnicas e instrumentos.**

Tabla 5.

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:

Variable	Técnica	Instrumento
Variable 1	Encuesta	Cuestionario 1
Liderazgo docente		
Variable 2	Encuesta	Cuestionario 2
Convivencia escolar		

El cuestionario sobre liderazgo docente, cuenta con 15 ítems, con escala tipo Likert, siempre, a veces y nunca; distribuido de la siguiente manera según las dimensiones: actitud docente 1-6, organización del aula 7-10, características del líder 11-15.

El cuestionario convivencia escolar, consta de 19 ítems, distribuido en relaciones interpersonales 1- 6, comportamiento en grupo 7- 16 y en identificación 17-19. Con valoración siempre, a veces y nunca.

## Validación

La validación se realizó a juicio de experto (tres expertos), de los dos instrumentos.

**Tabla 6**

*Validación por juicio de expertos, de los instrumentos.*

<i>Validador</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Opinión de aplicabilidad</i>
<i>Experto 1</i>	<i>Ficha de observación</i>	<i>Aplicable</i>
<i>Experto 2</i>	<i>Ficha de observación</i>	<i>Aplicable.</i>
<i>Experto 3</i>	<i>Ficha de observación</i>	<i>Aplicable.</i>

## Confiabilidad.

Luego se procedió a aplicar el instrumento ya validado a una muestra piloto de 60 estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E César Vallejo Mendoza de Santiago de Chuco.

Además, se sometió a consistencia interna para medir el grado de confiabilidad, aplicando la prueba a un grupo piloto y luego se procesó los resultados empleando el coeficiente de Alfa de Cronbach, cuyo resultado obtenido nos indicará que el instrumento es altamente confiable, por lo que puede ser aplicado a la muestra de trabajo.

Tabla 7.

*Los resultados de la muestras piloto el coeficiente de alfa de cronbachs para cuestionario 1, Liderazgo docente”.*

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
775	15

Tabla 8.

*Los resultados de la muestras piloto el coeficiente de alfa de cronbachs para cuestionario 2*

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,864	20

La confiabilidad del instrumento de recolección de datos de la variable conciencia ambiental se realizó a través de alfa de Cronbach.

### **3.6. Técnicas de análisis de datos.**

Por ser las variables son cualitativas ya no es necesario hacer la prueba de normalidad, los datos son a típicos por lo tanto se asume una prueba no paramétrica que es la Rho sperman. Así mismo se usó tablas y figuras para expresar la distribución de frecuencias

### **3.7. Aspectos éticos:**

Según la declaración de Helsinki vigente, es la información empleada en este trabajo de investigación. Por ser una investigación social se usó un cuestionario en forma anónima, los datos son veraces, la información obtenida se profundizó y se compartió en cualquier medio, para un corto mediano y largo plazo. Se usara las normas APA para las citas y referencias.

Se gestionará los permisos y autorizaciones a las autoridades de la I.E. para la aplicación de los instrumentos.

Se brindó la información correspondiente a los docentes y se hizo de conocimiento sobre la importancia del desarrollo del trabajo de investigación. Se respetará las normas internacionales de trabajo con humanos.

Se realizó las citas según Normas Apa, así como referencias dichas citas para respetar la autoría de los textos e investigaciones consultadas. No existió plagio ni autoplagio.

## CAPÍTULO IV.

### RESULTADOS

#### 4.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla 9

*Distribución según liderazgo docente y convivencia escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco – 2019.*

		Liderazgo docente			Total	
		Adecuado	Medianamente adecuada	Inadecuado		
Convivencia escolar	Mala	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	3,33%	3,33%
	Regular	Recuento	4	5	0	9
		% del total	6,67%	8,33%	0	15,00%
	Buena	Recuento	49	0	0	49
		% del total	81,67%	0	0	81,67%
"Total"	Recuento	53	5	2	60	
	% del total	88,34%	8,33%	3,33%	100,00%	

*Nota:* Base de datos liderazgo docente y convivencia escolar

#### Descripción:

Del 100% de los estudiantes con respecto por liderazgo docente y convivencia escolar, encontramos que un 81,67% que manifiesta que el liderazgo docente tiene un nivel adecuado, se ubica en un nivel bueno de convivencia escolar; con nivel de liderazgo docente medianamente adecuado tenemos el 8,33% con una convivencia escolar regular y el 6,67% con una convivencia buena; finalmente en el nivel inadecuado de liderazgo docente el 3.33% manifestó que la convivencia escolar es mala.

**Tabla 10.**

*Distribución según actitud docente y convivencia escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco – 2019.*

		Actitud docente			Total	
		Adecuado	Medianamente adecuada	Inadecuado		
Convivencia escolar	Mala	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	3,33%	3,33%
	Regular	Recuento	2	7	0	9
		% del total	3,33%	11,67%	0	15,00%
	Buena	Recuento	49	0	0	49
		% del total	81,67%	0	0	81,67%
Total	Recuento	51	7	2	60	
	% del total	85,00%	11,67%	3,33,%	100,0%	

*Fuente:* Base de datos liderazgo docente y convivencia escolar

#### Descripción:

Del 100% de los estudiantes con respecto por liderazgo docente y convivencia escolar, encontramos que un 81,67% que manifiesta que el liderazgo docente tiene un nivel adecuado, se ubica en un nivel bueno de convivencia escolar; con nivel de liderazgo docente medianamente adecuado tenemos el 11,67% con una convivencia escolar regular y el 3,33% con una convivencia buena; finalmente en el nivel inadecuado de liderazgo docente el 3,33% manifestó que la convivencia escolar es mala.

**Tabla 11.**

*Distribución según Organización del aula y convivencia escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática de la provincia de Santiago de Chuco – 2019.*

		Organización del aula			Total	
		Adecuado	Medianamente adecuada	Inadecuado		
Convivencia escolar	Mala	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	3,33%	3,33%
	Regular	Recuento	5	4	0	9
		% del total	8,33%	6,67%	0,0%	15,00%
	Buena	Recuento	46	3	0	49
		% del total	76,67%	5,00%	0,0%	81,67%
Total	Recuento	51	7	2	60	
	% del total	85,00%	8,33%	3,33%	100,0%	

*Nota:* Base de datos liderazgo docente y convivencia escolar

**Descripción:**

Del 100% de los estudiantes con respecto por liderazgo docente y convivencia escolar, encontramos que liderazgo docente tiene un nivel adecuado en 76,67%, se ubica en un nivel bueno de convivencia y un 5% regular de convivencia escolar; con nivel de liderazgo docente medianamente adecuado tenemos el 6,67% con una convivencia escolar regular y el 8,33% con una convivencia buena; finalmente en el nivel inadecuado de liderazgo docente el 3,33% manifestó que la convivencia escolar es mala.

**Tabla 12**

*Distribución según características del líder y convivencia escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática de la provincia de Santiago de Chuco – 2019.*

		Características del líder			Total	
		Adecuado	Medianamente adecuada	Inadecuado		
Convivencia escolar	Mala	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	3,33%	3,33%
	Regular	Recuento	4	5	0	9
		% del total	6,67%	8,33%	0	15,00%
	Buena	Recuento	47	2	0	49
		% del total	78,33%	3,33%	0,0%	81,67%
Total	Recuento	51	7	2	60	
	% del total	88,33%	11,67%	3,33%	100,0%	

*Fuente:* Base de datos liderazgo docente y convivencia escolar

#### Descripción:

Del 100% de los estudiantes con respecto por liderazgo docente y convivencia escolar, encontramos que liderazgo docente tiene un nivel adecuado en 78,33%, se ubica en un nivel bueno de convivencia y un 3,33% regular de convivencia escolar; con nivel de liderazgo docente medianamente adecuado tenemos el 8,33% con una convivencia escolar regular y el 6,67% con una convivencia buena; finalmente en el nivel inadecuado de liderazgo docente el 3,33% manifestó que la convivencia escolar es mala.



## 4.2. Prueba de hipótesis

### Hipótesis general:

### Hipótesis nula.

H<sub>0</sub>: No existe relación directa y significativa entre liderazgo docente y convivencia escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco – 2019.

### Hipótesis alternativa:

H<sub>a</sub>: Existe relación directa entre liderazgo docente y convivencia escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco – 2019

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$

**Estadística de prueba:** Rho de Spearman

Tabla 13

*Prueba de hipótesis Correlaciones liderazgo docente y convivencia escolar*

		Liderazgo docente	Convivencia escolar
Liderazgo docente	Coeficiente de correlación	1,000	,785
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	60	60
Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,785	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	60	60

\*\*La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Conclusión:** Siendo el valor de Rho=0.785, lo que implica una relación directa y fuerte entre liderazgo docente y el convivencia escolar, con p=0.000 menor a 0.05 es decir con un nivel altamente significativo.

**Decisión:** Ho se Rechaza, existe relación directa y significativa entre liderazgo docente y convivencia escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco - 2019, mediante la prueba estadística Normal (Rho de Spearman) a un nivel de significancia del 5%.

## Prueba de hipótesis específica 1

### Hipótesis nula.

**Ho:** No existe relación directa y significativa entre la dimensión actitud docente del Liderazgo docente y la convivencia escolar de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco – 2019.

### Hipótesis alternativa:

**H<sub>a</sub>:** Existe relación directa y significativa entre la dimensión actitud docente del Liderazgo docente y la convivencia escolar de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco – 2019.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

**Estadística de prueba:** Rho de Spearman

Tabla 14.

### *Correlaciones actitud docente y convivencia escolar*

		Actitud docente	Convivencia escolar
Coeficiente de correlación		1,000 <sup>**</sup>	,895 <sup>**</sup>
Actitud docente	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	60	60
Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,895	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
N		60	60

<sup>\*\*</sup>. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Conclusión:** Siendo el valor de Rho=0.895, lo que implica una relación directa y fuerte entre actitud docente y el convivencia escolar, con  $p=0.000$  menor a 0.05 es decir con un nivel altamente significativo.

**Decisión:** Ho se Rechaza, existe relación directa y significativa entre actitud docente y convivencia escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco - 2019, mediante la prueba estadística Normal (Rho de Spearman) a un nivel de significancia del 5%.

## Prueba de hipótesis específica 2

### Hipótesis nula.

**Ho:** No existe relación directa y significativa entre la dimensión organización del aula del Liderazgo docente y la convivencia escolar de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco – 2019

### Hipótesis alternativa:

**Ha:** Existe relación directa y significativa entre la dimensión organización del aula del Liderazgo docente y la convivencia escolar de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco – 2019.

**NIVEL DE SIGNIFICANCIA:**  $\alpha = 0.05$

**ESTADÍSTICA DE PRUEBA:** Rho de Spearman

Tabla 15.

*Correlaciones organización del aula y convivencia escolar*

		Organización del aula	Convivencia escolar	
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	, 55	
	Organización del aula	Sig. (bilateral)	.	, 00
	N	61	60	
	Coeficiente de correlación	, 559	1,000	
Convivencia escolar	Sig. (bilateral)	, 000	.	
	N	60	60	

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Conclusión:** Siendo el valor de Rho=0.559, lo que implica una relación directa y fuerte entre dimensión organización del aula y la convivencia escolar, con  $p=0.000$  menor a  $0.05$  es decir con un nivel altamente significativo.

**Decisión:** Ho se Rechaza, existe relación directa y significativa entre dimensión organización del aula y convivencia escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco - 2019, mediante la prueba estadística Normal (Rho de Spearman) a un nivel de significancia del 5%.

### Prueba de Hipótesis específica 3

#### Hipótesis nula.

**Ho:** No existe relación directa y significativa entre la dimensión características del líder del Liderazgo docente y la convivencia escolar de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco – 2019.

#### Hipótesis alternativa:

**Ha:** Existe relación directa y significativa entre la dimensión características del líder del Liderazgo docente y la convivencia escolar de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco – 2019.

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$

**Estadística de prueba:** Rho de Spearman

Tabla 16.

*Correlaciones características del líder y convivencia escolar*

		Característi cas del líder	Convivencia escolar
Características del líder	Coeficiente de correlación	1,000	, 671
	Sig. (bilateral)	.	, 000
	N	60	60
Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	, 671	1,000
	Sig. (bilateral)	, 000	.
	N	60	60

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Conclusión:** Siendo el valor de  $Rho=0.671$ , lo que implica una relación directa y fuerte entre dimensión características del líder y la convivencia escolar, con  $p=0.000$  menor a  $0.05$  es decir con un nivel altamente significativo.

**Decisión:** Ho se Rechaza, existe relación directa y significativa entre dimensión características del líder y convivencia escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco - 2019, mediante la prueba estadística Normal (Rho de Spearman) a un nivel de significancia del 5%.

### 4.3. Discusión de los resultados.

Se determinó que existe relación directa y significativa entre el liderazgo docente y convivencia escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco - 2019, siendo el valor de  $Rho=0.785$ , y con  $p=0.000$  menor a  $0.05$  es decir con un nivel altamente significativo.

Asimismo en la dimensión que mas existe relación directa y significativa, es entre actitud docente y convivencia escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco – 2019, siendo el valor de  $Rho=0.895$ , y con  $p=0.000$  menor a  $0.05$  es decir con un nivel altamente significativo. Y en la dimensión que menos existe relación directa y significativa es, entre la dimensión organización del aula y convivencia escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco - 2019, Siendo el valor de  $Rho=0.559$ , y con  $p=0.000$  menor a  $0.05$  es decir con un nivel altamente significativo.

Asimismo, si comparamos los resultados con los antecedentes tenemos que Agustín (2014) en su indagación de liderazgo docente y disciplina en el aula en Instituciones públicas de primaria en Quetzaltenango México. La relación que exista entre el liderazgo del maestro con la disciplina escolar permitió la existencia de un clima de aula apropiada y positiva para el trabajo y mejora de los aprendizajes, originándose y fortaleciéndose actitudes como la motivación, responsabilidad compartida, libertad, confianza, alta participación en logros comunes.

De manera similar los resultados de la investigación son similares a los presentados por Casas y Urcia (2015) en la investigación titulada: Liderazgo transformacional y la convivencia escolar en las instituciones educativas del distrito de San Vicente- Cañete concluyéndose que, existe una correlación moderada y significativa entre el liderazgo transformacional y la convivencia escolar, con un nivel de significancia de  $0.05$ ,  $Rho$  de Spearman  $=0.512$  y  $p=0.00 < 0.05$ .

Por otra parte se tiene que los resultados son similares a los presentados por Cuellar (2010) en la investigación titulada: Estilos de liderazgo docente y convivencia escolar en la institución educativa Callao”, que concluye que, existe relación directa, fuerte y altamente significativa entre el liderazgo y convivencia escolar ( $r = 0,853 / sig = 0,00$ )

Asimismo los resultados son concordantes con los presentados por Acosta Villar (2016) Liderazgo docente y disciplina escolar en los estudiantes de quinto grado de primaria

de la IE. N° 3077 El Álamo Comas; Lima, llegando a la conclusión que el liderazgo docente se relaciona de manera significativa con la disciplina escolar según los resultados  $Rho= 0746$  ( $p=0,000$ ) que existe una correlación alta y una correlación significativa.

Los resultados concuerdan con la Teoría del liderazgo situacional que afirma que la Teoría sustentada por Blanchard y Hersey (1968), identifican la importancia del liderazgo de los directivos y de otros líderes formales. Hace diferencia entre dos tipos de variables circunstanciales: sustitutos y neutralizadores. Es decir el liderazgo docente se relaciona con la convivencia escolar de los estudiantes.

Asimismo, concuerda con la teoría social de la convivencia, **según Vigosky, que** señala que la convivencia se da en el contexto social, y esta es importante para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, la memoria y la inteligencia del niño.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones.

Primera. Existe relación directa y significativa entre liderazgo docente y convivencia escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco - 2019, siendo el valor de  $Rho=0.785$ , y con  $p=0.000$  menor a  $0.05$  es decir con un nivel altamente significativo.

Segunda. Existe relación directa y significativa entre actitud docente y convivencia escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco – 2019, siendo el valor de  $Rho=0.895$ , y con  $p=0.000$  menor a  $0.05$  es decir con un nivel altamente significativo.

Tercera. Existe relación directa y significativa entre dimensión organización del aula y convivencia escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco - 2019, Siendo el valor de  $Rho=0.559$ , y con  $p=0.000$  menor a  $0.05$  es decir con un nivel altamente significativo.

Cuarta. Existe relación directa y significativa entre dimensión características del líder y convivencia escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática César Vallejo de la provincia de Santiago de Chuco - 2019, siendo el valor de  $Rho=0.671$ , y con  $p=0.000$  menor a  $0.05$  es decir con un nivel altamente significativo.

## **5.2. Recomendaciones.**

**Primera.** Al director de la Institución Educativa debe realizar Talleres, programas, plan de acción para capacitar a los docentes y mejore el liderazgo docente, por ende, la convivencia en el aula puesto que existe una relación directa y significativa.

**Segunda.** A los docentes de la Institución educativa que participen en la realización de programas, talleres planes de acción para mejorar su liderazgo docente, que se evidenciará en mejores logros de aprendizaje en los estudiantes.

**Tercera.** A la asociación de padres de familia, debe invertir en capacitación en liderazgo docente con programas auto sostenido para mejorar la convivencia en el aula de los estudiantes de la institución educativa.

**Cuarta.** A los investigadores profundizar investigaciones aplicadas en liderazgo docente, para mejorar la convivencia en el aula de los estudiantes.



## Referencias bibliográficas.

- Alván, R. y López, J. (2012). Relación entre el liderazgo de los docentes y la práctica de valores de los alumnos del sexto grado de las Instituciones educativas del alto Trujillo-El Porvenir, año 2012. Perú. (Tesis para obtener el grado e magister en educación), Universidad César Vallejo.
- Arévalo, E. (2012). Clima escolar y niveles de interacción social en estudiantes de secundaria del colegio Claretiano de Trujillo. Perú. (Tesis para optar el grado de Magíster en psicología) Universidad Mayor de San Marcos.
- Álvarez, M (2010). *El liderazgo educativo: Los equipos directivos en centros de primaria, elementos básicos del éxito escolar*. Serie. Aula permanente. España: DIN impresores.
- Bandura, A y Walters, R (1983). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*, Alianza Universidad, Madrid. Barcelona: Editorial Grao”.
- Bayón, F (2002). *Organización y Recursos Humanos*. España: Síntesis. S.A.
- Becerra, S y Mansilla, J (2009). *Gestión educativa: elementos obstaculizadores de la gestión de la convivencia en liceos en contextos de pobreza, en Araucania*. (Tesis de maestría) Universidad de los Andes Venezuela.
- Benites, L (2011). *Convivencia escolar y calidad educativa*. Lima: Ibenites @ psicología.usmp.edu.pe cultura; Lima (Perú) 25-143-164,2011.
- Berkowitz, L (1996). *Agresión. Causas, consecuencias y control*. Bilbao: Editorial DDB Biblioteca del Maestro. Barcelona: Editorial CEAC.
- Bolívar, A, López, J. y Murillo, F. J. (2013) Liderazgo en las instituciones educativas. Una revisión de líneas de investigación, Revista Fuentes.
- Blanchard. K y Hersey, P (1968). *Liderazgo de máximo nivel*. México: International Thomson.
- Calvo, A (2003). *Problemas de convivencia en los centros educativos. Análisis e intervención*. Madrid: Editorial EOS
- Carozzo, J (2010). *El bullying en la escuela*. Revista de Psicología. UCV. Vol. 12, 329- 348.
- Casamayor, G. (1987). *La disciplina en la escuela. Lo importante es prevenir*. Grao.

- Casas, M. y Urcia, S. (2014). *Liderazgo transformacional y la convivencia escolar en las instituciones educativas del distrito de San Vicente- Cañete 2014*. (Tesis de maestría) Lima: Universidad César Vallejo.
- Calderón, D (2001). *Liderazgo en la función docente*. Recuperado de [http://www.raco.cat/index.php/assaigteatre/article/viewFile/145685/2609\\_09](http://www.raco.cat/index.php/assaigteatre/article/viewFile/145685/2609_09)
- Cano, A y Nieto, E (2006). *Programación didáctica y de aula: de la teoría a la práctica docente*. España: Gráfica Cuenca.
- Chiavenato, I (2007). *Introducción a la teoría general de la administración*. México: Editorial McGraHill.
- Conejo, P (2011). *Disciplina y convivencia en los centros de secundaria. El procedimiento sancionador en los IES de Ceuta*. Tesis doctoral. España, Departamento de didáctica y organización escolar, Universidad de Granada.
- Corneloup, A (1990). *Cómo mantener la disciplina*. España Barcelona: Editorial CEAC.
- Cuellar, E (2010). *Estilo de liderazgo docente y convivencia escolar en la institución educativa Callao* (Tesis de maestría) Lima. Universidad San Ignacio de Loyola.
- D'alesio, F (2010). *Liderazgo y atributos gerenciales, una visión global y estratégica*. México: Editorial Prentice Hall- Pearson Educación
- Drucker, P (1997). *Gerencia para el futuro*, Colombia: Grupo Editorial Norma.
- Fernández, I (2005). *Escuela sin violencia: Resolución de conflictos*. Lima: Editorial Alfa Omega.
- Fiedler, F. y Garcia, J (1987). *New approaches to leadership: Cognitive resources and organizational performance*. NY: Wiley.
- Gardner, H. y Laskin, E. (1998, orig. 1995) *Mentes líderes. Una anatomía del liderazgo* Barcelona, Paidós.
- Garreton, P (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile* (Tesis Doctoral). Córdova, Argentina: Universidad de Córdova.

- Gotzens, C. (1986). *La disciplina en la escuela*. Madrid: Editorial Pirámide. Gotzens, C. (1997). *La disciplina escolar*. Barcelona: Editorial Horsori. ICE
- Gotzens, C y Castelló, A (2003). *Percepciones de profesores y alumnos sobre la disciplina*.
- Hernández, F. y Sancho, J.M. (1996). *Para enseñar no basta saber la asignatura*. España: Paidós.
- Hernández, R. Fernández. YBaptista,P. (2010).*Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill
- Hesselbein, F., Goldsmith, M. y Beckhard, R. (2004). *El líder del Futuro*. España: Editorial Deusto.
- Jares, X (2001) *Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia*. Madrid: Editorial Popular
- Jares, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Editorial Grao.
- Johnson, D. & Johnson, R. (1999). *Cómo reducir la violencia en las escuelas*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Jones, V. y Jones, L. (1990). *Classroom Man.agement, Motivating and Managings Student*. Allyn and Bacon, USA.
- Kerr, S, Jermier, J (1978). Substitutes for leadership: Their meaning and measurement. *Organizational Behavior and Human Performance*.
- L'hotellerie, R. (2009). *La acción del voluntariado en las aulas de educación secundaria*.
- Lanni, N. (2002). *La convivencia en la escuela; un hecho una construcción hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención*. Grupo e instituciones. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Lorenzo, M (2005) El liderazgo en la organizaciones educativas: revisión y perspectivas actuales, revista española de pedagogía.
- Lussier R. N. y Achua C. F. (2008).*Liderazgo*, 2º edición. México: Editorial Edamsa Impresiones S. A.
- Madrigal. B. (2006). *Habilidades directivas*. México: Editorial Mc Graw Grill

- Martínez, M y Bujons, C (2001). *Un lugar llamado escuela en la sociedad de la información y de la diversidad*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Ministerio de Educación (2007). *Manual de Tutoría y Orientación Educativa*. Lima: MINEDU. Programa de Educación Básica para todos.
- Ministerio de Educación (2009). *Tutoría y orientación educativa. Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Orientaciones para Directores y Tutores de primaria y secundaria*- Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2012). *Ley N° 29719, Que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas*. Perú
- Ministerio de Educación (2012). *Reglamento de la Ley N° 29719 Ley que promueve la convivencia sin violencia en la instituciones educativas*. Perú.
- Ministerio de Educación. (2006). *Convivencia y Disciplina Escolar Democrática*. Cartilla metodológica. Lima: MINEDU Dirección de Tutoría y Orientación Pedagógica.
- Ministerio de Salud (1999). *Gestión de Recursos Humanos. Curso de Gestión en las Redes de Establecimientos y Servicios de Salud*. Lima.
- Muñoz, C (1998). *Cómo elaborara y asesorar una investigación de tesis*. México: Editorial Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- Muñoz, P (2004). *La disciplina escolar básica primaria*. México: Universidad de Temple: Nueva editorial Inter americana.
- Murillo, J (2006). *Revista Iberoamericana sobre calidad y eficacia y cambios en la educación*.
- Ortega, R. & Del Rey, R. (2003). *La violencia escolar. Estrategias de Prevención*.
- Ortega, R. (2005). *La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla. Programa educativo de prevención de maltrato entre compañeros y compañeras*. Andalucía: Consejería de Educación y Ciencia.
- Rebolledo, S. (2011). *Factores que afectan la disciplina de os estudiantes de cuarto a séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta "Héctor Vásquez Tello"*

*provincia Esmeraldas*. Tesis de maestría. Recuperado de [http://www. Buenas tareas.com/ensayos/indisciplina- escolar/ 1624178. Html](http://www.Buenas tareas.com/ensayos/indisciplina- escolar/ 1624178. Html).

“Robinson, V, Hohepa, M. y Lloyd, C. (2009) School leadership and student outcomes: Identifying what works and why: Best evidence synthesis iteration (BES) Wellington, Ministry of Education”.

Salm, R. (1999). *La solución de conflictos en la escuela*. Bogotá: Editorial Magisterio.

Santa Cruz, C. y Santa Cruz, L. (2014). *La convivencia escolar y el bullying en estudiantes del nivel secundaria en la institución educativa N° 7087 El Nazareno, UGEL N/ 01 San Juan de Miraflores*. Tesis. Universidad César Vallejo. Lima

Scholtes, P. (1999). *Cómo liderar. Manual Práctico*. Colombia: Editorial Mc Graw Hill

Stoner J. y Freeman, E. (2009). *Administración*. 6° Edición México: Editorial Pearson Educación ISBN 0-13-108747-9

Tanner, L (1980). *La disciplina en la enseñanza y el aprendizaje*. México: Editorial Interamericana. *Un estudio sobre prevención y tratamiento del problema de disciplina*. Tesis doctoral. Madrid: Universidad nacional de educación a distancia. Facultad de educación. Universidad Autónoma de Yucatán, México, Facultad de educación.

Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos, Universidad de San Martín de Porres. Lima: Manual electrónico disponible en internet: [www.aristidesvara.net](http://www.aristidesvara.net)451 pp.

Vásquez, S y Aguilar, N (2014). *Liderazgo directivo y disciplina escolar de los estudiantes de educación secundaria desde la perspectiva docente de la institución educativa Aurelio Miró Quesada Sosa de la Molina*. Tesis. Universidad César Vallejo. Lima.

Viana, J. (2010). *Indisciplina de estudiantes en una escuela de secundaria de Yucatán*.

Yarma, Y. (2013). *La gestión educativa y la perspectiva de la disciplina escolar en los docentes de las instituciones educativas del nivel secundaria de la red 03-UGEL 05- San Juan de Lurigancho*. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo, Lima.

Yukl, G. (1981). *Leadership in organizations*. Englewood Cliffs, NJ. Prentice- Hall.

## Apéndice 1

### Del grado Matriz de Consistencia

TITULO: liderazgo docente y convivencia escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Publica Emblemática de la provincia de Santiago de Chuco - 2019.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Determinar liderazgo docente en la convivencia escolar de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E Cesar Abraham Vallejo Mendoza de la provincia de Santiago de Chuco?	<p>O.G: Determinar la relación que cumplen los líderes pedagógicos en la mejora de la convivencia escolar en los alumnos del segundo grado del nivel secundario de la IE. Cesar Vallejo Mendoza.</p> <p>O.E: Identificar el grado de influencia que existe entre liderazgo docente</p>	<p>El liderazgo docente influye significativamente en la convivencia escolar en los alumnos del segundo grado del nivel secundario de la IE. Cesar Vallejo Mendoza.</p>	<p>V.I: Liderazgo docente</p> <p>V.D Convivencia Escolar</p>	<p>Tipo: Descriptivo Correlativo Diseño</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupo control</li> <li>- Grupo experimental</li> </ul> <p>Métodos: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Estudiantes de segundo grado de secundaria</p>

	<p>en los estudiantes del nivel secundario</p> <p>Identificar el grado de influencia que existe en la convivencia escolar de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario</p>			<p>Muestra: 2do B, C, E</p> <p>Instrumento: Cuestionario de preguntas.</p>
--	---	--	--	--

## Apéndice 2

**Cuestionario sobre liderazgo docente aplicado a los estudiantes de la institución educativa: CESAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA**

**1.-FINALIDAD:** Es medir el nivel de liderazgo

**FECHA:**.....

**LUGAR.** SANTIAGO DE CHUCO

**NOMBRES Y APELLIDOS:**.....

**EDAD:**.....**SEXO:**.....**GRADO:** .....

**2.-INSTRUCCIONES:** Estimado estudiante el propósito de la presente encuesta es medir el nivel de liderazgo pedagógico que hay en los docentes. A continuación, se presenta una serie de interrogantes que usted debe responder marcando con una “X” en el casillero que usted crea conveniente. La puntuación “3” significa que el nivel es Alto (siempre) ; La puntuación “2” (A veces) significa que el nivel es Medio; y la puntuación “1” (Nunca) significa que el nivel es Bajo.

### 3.-VALORACIÓN

Siempre –3

A veces- 2

Nunca- 1

N°	Ítems	Valoración		
		3	2	1
	<b>Actitud docente</b>			
01	El maestro comunica claramente el propósito a lograr en la sesión			
02	El maestro escribe la competencia y la capacidad de la clase.			
03	El maestro me da seguridad atendiendo a mis dudas en el aprendizaje.			



04	El maestro me ayuda en la búsqueda de soluciones a cualquier problema.			
05	El maestro utiliza estrategias que motivan mi aprendizaje.			
06	El maestro me motiva a seguir aprendiendo más.			
<b>Organización del aula</b>				
07	El maestro promueve que se comparta la responsabilidad en el aula.			
08	El maestro propone actividades de trabajo en equipo.			
09	El maestro propicia en el aula un ambiente de respeto.			
10	El maestro respeta el horario de clases.			
<b>Características del líder</b>				
11	Me comunico asertivamente con mi profesor.			
12	El maestro me escucha y tiene en cuenta mis opiniones.			
13	El maestro promueve un clima de confianza entre los estudiantes.			
14	El maestro interviene oportunamente ante los problemas de convivencia en el aula.			
15	El maestro enseña a solucionar los problemas de convivencia.			

## DIMENSIONES

Actitud Docente 1-6

Organización del aula 7-10

Características del líder 11-15

Apéndice 3

**FICHA TÉCNICA**

**DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR LA RELACION  
DEL LIDERAZGO DOCENTE EN EL NIVEL SECUNDARIA**

**1. CRITERIO TÉCNICO**

Características generales	Descripción básica
Nombre del instrumento	<b>Cuestionario sobre liderazgo docente aplicado a los estudiantes de la institución educativa: CÉSAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA</b>
Dimensiones que mide en relación a la variable	Actitud docente Organización del aula Características del Lider
Total de ítems	15 tipo cerrado
Tipo de puntuación	Numérica/opción: marcación
Valor total de la prueba	Mínimo = 15    Máximo = 45
Tipo de administración	Directa Individual /con observador
Tiempo de administración	20 minutos personalizados
Autores directos	Paredes Rebaza Analy Leisen Taboada Zare Angelita Celinda
Autor de adaptación	Elaboración propia de equipo
Editor	Sin editor
Fecha última de revisión	enero 2019
Constructo evaluado	Formación integral de los estudiantes
Área de aplicación	Pedagogía
Soporte Teórico	Teoría Psicogenética (J. Piaget) Teoría social-cultural(L. Vygotsky)
Soporte instrumental	Bolígrafo y papel impreso

Unidad de análisis	Estudiantes del segundo grado del nivel secundario
--------------------	--

## 2. CRITERIO VALORATIVO

Características	Valoración cualitativa	Puntuación (Min=1 Max=3)
Calidad de redacción	Regular	1
Orientación del ítem	Directo	2
Fundamentación teórica	Regular	1
Análisis de los ítems	Adecuado	2
Validez de contenido	Pertinente	3
Validez de constructo	Buena	2
Validez predictiva	Adecuado	1
Fiabilidad de equivalencia	No se aporta	3
Fiabilidad de consistencia interna	Adecuado	2
Fiabilidad de estabilidad	Estable	2

## 3. VALORACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Actitud Docente	1, 2, 3, 4, 5, 6	06	18	3 2 1	Buena Regular Mala
Organización del aula	07,08,09,10,	4	12	3 2 1	Buena Regular Mala
Características del líder.	11,12,13,14,15	5	15	3 2 1	Buena Regular Mala

#### 4. VALORACIÓN GENERAL

Variable	Ítems	Total Ítems	Valor total	Escala	Valoración
Liderazgo Docente	1,2.3.4.5.6.7.8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	15	Max. 45 Mín. 15	31- 45 16- 30 0-15	Buena Regular Mala

## Apéndice 4

**FICHA DE VALIDACIÓN**  
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE LIDERAZGO DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES	INDICADOR	Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Construcción gramatical <sup>3</sup>		Observaciones	Sugerencias
				Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo		
01	Actitud docente	Propósito de la sesión	El maestro comunica claramente el propósito a lograr en la sesión	X		X		X			
02			El maestro escribe la competencia y la capacidad de la clase.	X		X		X			
03		Da seguridad	El maestro me da seguridad atendiendo a mis dudas en el aprendizaje.	X		X		X			
04			El maestro me ayuda en la búsqueda de soluciones a cualquier problema.	X		X		X			
05			Motiva	El maestro utiliza estrategias que motivan mi aprendizaje.	X		X		X		
06		El maestro me motiva a seguir aprendiendo más.		X		X		X			
07		Organización del aula	Trabajo en equipo	El maestro promueve que se comparta la responsabilidad en el aula.	X		X		X		

08		Respeto	El maestro propone actividades de trabajo en equipo.	X		X		X			
09			El maestro propicia en el aula un ambiente de respeto.	X		X		X			
10			El maestro respeta el horario de clases.	X		X		X			
11	Características del líder	Escucha activa	Me comunico asertivamente con mi profesor.	X		X		X			
12			El maestro me escucha y tiene en cuenta mis opiniones.	X		X		X			
13		Manejo de conflictos	El maestro promueve un clima de confianza entre los estudiantes.	X		X		X			
14			El maestro interviene oportunamente ante los problemas de convivencia en el aula.	X		X		X			
15			El maestro enseña a solucionar los problemas de convivencia.	X		X		X			

SUGERENCIAS

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

05 de 03 del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: ROBLEDO GUTIÉRREZ DANITZA KARINA

DNI: 40352822

Especialidad del evaluador: Dr. EN EDUCACIÓN

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Construcción gramatical: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto

DNI: 40352822

FICHA DE VALIDACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE LIDERAZGO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES	INDICADOR	Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Construcción gramatical <sup>3</sup>		Observaciones	Sugerencias
				Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo		
01	Actitud docente	Propósito de la sesión	El maestro comunica claramente el propósito a lograr en la sesión	X		X		X			
02			El maestro escribe la competencia y la capacidad de la clase.	X		X		X			
03		Da seguridad	El maestro me da seguridad atendiendo a mis dudas en el aprendizaje.	X		X		X			
04			El maestro me ayuda en la búsqueda de soluciones a cualquier problema.	X		X		X			
05		Motiva	El maestro utiliza estrategias que motivan mi aprendizaje.	X		X		X			
06			El maestro me motiva a seguir aprendiendo más.	X		X		X			
07	Organización del aula	Trabajo en equipo	El maestro promueve que se comparta la responsabilidad en el aula.	X		X		X			

08			El maestro propone actividades de trabajo en equipo.	X		X		X			
09		Respeto	El maestro propicia en el aula un ambiente de respeto.	X		X		X			
10			El maestro respeta el horario de clases.	X		X		X			
11	Características del líder	Escucha activa	Me comunico asertivamente con mi profesor.	X		X		X			
12			El maestro me escucha y tiene en cuenta mis opiniones.	X		X		X			
13		Manejo de conflictos	El maestro promueve un clima de confianza entre los estudiantes.	X		X		X			
14			El maestro interviene oportunamente ante los problemas de convivencia en el aula.	X		X		X			
15			El maestro enseña a solucionar los problemas de convivencia.	X		X		X			

SUGERENCIAS

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: ABANTO ALFARO INÉS YOLANDA

DNI: 18028792

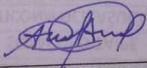
Especialidad del evaluador: .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Construcción gramatical: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto

DNI: 18028792

06 de Febrero del 2019

FICHA DE VALIDACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE LIDERAZGO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES	INDICADOR	Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Construcción gramatical <sup>3</sup>		Observaciones	Sugerencias
				Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo		
01	Actitud docente	Propósito de la sesión	El maestro comunica claramente el propósito a lograr en la sesión	X		X		X			
02			El maestro escribe la competencia y la capacidad de la clase.	X		X		X			
03		Da seguridad	El maestro me da seguridad atendiendo a mis dudas en el aprendizaje.	X		X		X			
04			El maestro me ayuda en la búsqueda de soluciones a cualquier problema.	X		X		X			
05		Motiva	El maestro utiliza estrategias que motivan mi aprendizaje.	X		X		X			
06			El maestro me motiva a seguir aprendiendo más.	X		X		X			
07	Organización del aula	Trabajo en equipo	El maestro promueve que se comparta la responsabilidad en el aula.	X		X		X			

08		Respeto	El maestro propone actividades de trabajo en equipo.	X		X		X			
09			El maestro propicia en el aula un ambiente de respeto.	X		X		X			
10			El maestro respeta el horario de clases.	X		X		X			
11	Características del líder	Escucha activa	Me comunico asertivamente con mi profesor.	X		X		X			
12			El maestro me escucha y tiene en cuenta mis opiniones.	X		X		X			
13		Manejo de conflictos	El maestro promueve un clima de confianza entre los estudiantes.	X		X		X			
14			El maestro interviene oportunamente ante los problemas de convivencia en el aula.	X		X		X			
15			El maestro enseña a solucionar los problemas de convivencia.	X		X		X			



SUGERENCIAS

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

06 de 02 del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: BACILLO SIGUENZA JORGE

DNI: 18093992

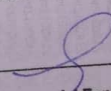
Especialidad del evaluador: DR. PSICOLOGÍA EDUCATIVA

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Construcción gramatical: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto

DNI: 18093992

## Apéndice 5

### CUESTIONARIO SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR APLICADO A LOS ESTUDIANTES

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** ..... **FECHA:**.....

**EDAD:**.....**SEXO:**.....

**INSTRUCCIONES :** Estimado estudiante el propósito de la presente encuesta es medir el nivel de la convivencia escolar que hay en tu Institución. A continuación se presenta una serie de interrogantes que usted debe responder marcando con una “X” en el casillero que usted crea conveniente. La puntuación “3” significa que el nivel es Alto (siempre) ; La puntuación “2” (A veces) significa que el nivel es Medio; y la puntuación “1” (Nunca) significa que el nivel es Bajo.

DIMENSIONES	Nro.	INDICADORES DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN		
			Siempre	A veces	Nunca
Relaciones interpersonales	1	He tenido problemas de conducta con mi maestro.			
	2	Respeto a las autoridades de mi colegio.			
	3	Tengo una buena relación con mis compañeros de clase.			
	4	He peleado con algún compañero en clase.			
	5	Trato de resolver cualquier diferencia con mis compañeros en el momento adecuado.			
	6	Pido disculpas cuando ofendo a algún compañero.			
Comportamiento en grupo	7	He sido derivado a la dirección por algún comportamiento inadecuado.			
	8	Intervengo en los problemas de mis compañeros con el fin de ayudarlos a encontrar una solución.			
	9	Me agrada realizar trabajos en grupo.			

	<b>10</b>	Prefiero trabajar solo que hacerlos en grupo.			
	<b>11</b>	Prefiero los trabajos en grupo porque nos permite un mejor rendimiento y mejores calificaciones.			
	<b>12</b>	Me gusta trabajar con otro grupo que no sean mis compañeros.			
	<b>13</b>	Si nadie organiza el trabajo en grupo, soy yo quien asigna las tareas para cada participante.			
	<b>14</b>	Si algún compañero no realiza la tarea asignada en grupo, reporto al encargado.			
	<b>15</b>	Cuando reparto las tareas en el grupo, otorgo las menos complicadas a mis amigos cercanos.			
	<b>16</b>	Mis compañeros consideran que soy un buen líder de grupo y me buscan para realizar trabajos juntos.			
Identificación	<b>17</b>	El profesor tiene buen concepto de mí.			
	<b>18</b>	Siempre que represento a mi colegio trato de dejar en alto.			
	<b>19</b>	Me identifico con mi colegio.			
	<b>20</b>	Me identifico con mi aula, me gusta representarla.			
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE TOTAL					

## **DIMENSIONES**

Relaciones interpersonales 1- 6

Comportamiento en grupo 7- 16

Identificación 17-19

## **VALORACIÓN**

Siempre - 3

A veces – 2

Nunca - 1

## FICHA TÉCNICA

### DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL NIVEL SECUNDARIA

#### 5. CRITERIO TÉCNICO

Características generales	Descripción básica
Nombre del instrumento	<b>Cuestionario sobre Convivencia escolar aplicado a los estudiantes de la institución educativa: CÉSAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA</b>
Dimensiones que mide en relación a la variable	Relaciones interpersonales Comportamiento en grupo Identificación
Total de ítems	20 tipo cerrado
Tipo de puntuación	Numérica/opción: marcación
Valor total de la prueba	Mínimo = 20    Máximo = 60
Tipo de administración	Directa Individual /con observador
Tiempo de administración	30 minutos personalizados
Autores directos	Paredes Rebaza Analy Leisen Taboada Zare Angelita Celinda
Autor de adaptación	Elaboración propia de equipo
Editor	Sin editor
Fecha última de revisión	enero 2019
Constructo evaluado	Formación integral de los estudiantes
Área de aplicación	Pedagogía
Soporte Teórico	Teoría Psicogenética (J. Piaget) Teoría social-cultural(L. Vygotsky)
Soporte instrumental	Bolígrafo y papel impreso
Unidad de análisis	Estudiantes del segundo grado del nivel secundario

## 6. CRITERIO VALORATIVO

Características	Valoración cualitativa	Puntuación (Min=1 Max=3)
Calidad de redacción	Regular	1
Orientación del ítem	Directo	2
Fundamentación teórica	Regular	1
Análisis de los ítems	Adecuado	2
Validez de contenido	Pertinente	3
Validez de constructo	Buena	2
Validez predictiva	Adecuado	1
Fiabilidad de equivalencia	No se aporta	3
Fiabilidad de consistencia interna	Adecuado	2
Fiabilidad de estabilidad	Estable	2

## 7. VALORACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Relaciones interpersonales	1, 2, 3, 4, 5, 6	06	18	<b>VALORACIÓN</b> 3 2 1	Buena Regular Mala
Comportamiento en grupo	07,08,09,10,11, 12,13,14,15,16	10	30	3 2 1	Buena Regular Mala
Identificación	17,18,19,20	04	12	3 2 1	Buena Regular Mala

## 8. VALORACIÓN GENERAL

Variable	Ítems	Total Ítems	Valor total	Escala	Valoración
Convivencia escolar	1,2,3,4,5,6,7,8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18,19,20	20	Max. 60 Mín. 00	41- 60 21- 40 0-20	Buena Regular Mala

## FICHAS DE VALIDACION DE LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

**FICHA DE VALIDACIÓN**  
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

Nº	DIMENSIONES	INDICADOR	Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Construcción gramatical <sup>3</sup>		Observaciones	Sugerencias
				Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo		
01	Relaciones interpersonales	Interacción con autoridades	He tenido problemas de conducta con mi maestro.	X		X		X			
02			Respeto a las autoridades de mi colegio.	X		X		X			
03		Interacción entre pares	Tengo una buena relación con mis compañeros de clase.	X		X		X			
04			He peleado con algún compañero en clase.	X		X		X			
05			Trato de resolver cualquier diferencia con mis compañeros en el momento adecuado.	X		X		X			
06			Pido disculpas cuando ofendo a algún compañero.	X		X		X			
07	Comportamiento en grupo	Capacidad de trabajo en equipo	He sido derivado a la dirección por algún comportamiento inadecuado.	X		X		X			

08		Intervengo en los problemas de mis compañeros con el fin de ayudarlos a encontrar una solución.	X		X		X		
09		Me agrada realizar trabajos en grupo.	X		X		X		
10		Prefiero trabajar solo que hacerlos en grupo.	X		X		X		
11		Prefiero los trabajos en grupo porque nos permite un mejor rendimiento y mejores calificaciones.	X		X		X		
12		Me gusta trabajar con otro grupo que no sean mis compañeros.	X		X		X		
13	Conducción del grupo	Si nadie organiza el trabajo en grupo, soy yo quien asigna las tareas para cada participante.	X		X		X		
14		Si algún compañero no realiza la tarea asignada en grupo, reporto al encargado.	X		X		X		
15		Cuando reparto las tareas en el grupo, otorgo las menos complicadas a mis amigos cercanos.	X		X		X		
16		Mis compañeros consideran que soy un buen líder de	X		X		X		

		grupo y me buscan para realizar trabajos juntos.	X		X		X		
17	Identificación	Integridad al conjunto	El profesor tiene buen concepto de mí.	X		X		X	
18			Siempre que represento a mi colegio trato de dejar en alto.	X		X		X	
19	Identidad con el grupo	Me identifico con mi colegio.	X		X		X		
20		Me identifico con mi aula, me gusta representarla.	X		X		X		

OBSERVACIONES

SUGERENCIAS

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

05 de Febrero del 2019



Apellidos y nombres del juez evaluador: ROBLEDO GUTIERREZ DANITZA KARINA

DNI: 40352877

Especialidad del evaluador: DT. EN EDUCACIÓN

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Construcción gramatical: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto

DNI: 40352877

FICHA DE VALIDACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES	INDICADOR	Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Construcción gramatical <sup>3</sup>		Observaciones	Sugerencias
				Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo		
01	Relaciones interpersonales	Interacción con autoridades	He tenido problemas de conducta con mi maestro.	X		X		X			
02			Respeto a las autoridades de mi colegio.	X		X		X			
03		Interacción entre pares	Tengo una buena relación con mis compañeros de clase.	X		X		X			
04			He peleado con algún compañero en clase.	X		X		X			
05			Trato de resolver cualquier diferencia con mis compañeros en el momento adecuado.	X		X		X			
06			Pido disculpas cuando ofendo a algún compañero.	X		X		X			
07	Comportamiento en grupo	Capacidad de trabajo en equipo	He sido derivado a la dirección por algún comportamiento inadecuado.	X		X		X			

08		Intervengo en los problemas de mis compañeros con el fin de ayudarlos a encontrar una solución.	X		X		X		
09		Me agrada realizar trabajos en grupo.	X		X		X		
10		Prefiero trabajar solo que hacerlos en grupo.	X		X		X		
11		Prefiero los trabajos en grupo porque nos permite un mejor rendimiento y mejores calificaciones.	X		X		X		
12		Me gusta trabajar con otro grupo que no sean mis compañeros.	X		X		X		
13	Conducción del grupo	Si nadie organiza el trabajo en grupo, soy yo quien asigna las tareas para cada participante.	X		X		X		
14		Si algún compañero no realiza la tarea asignada en grupo, reporto al encargado.	X		X		X		
15		Cuando reparto las tareas en el grupo, otorgo las menos complicadas a mis amigos cercanos.	X		X		X		
16		Mis compañeros consideran que soy un buen líder de	X		X		X		

		grupo y me buscan para realizar trabajos juntos.	X		X		X		
17	Identificación al conjunto	El profesor tiene buen concepto de mí.	X		X		X		
18		Siempre que represento a mi colegio trato de dejar en alto.	X		X		X		
19	Identidad con el grupo	Me identifico con mi colegio.	X		X		X		
20		Me identifico con mi aula, me gusta representarla.	X		X		X		

OBSERVACIONES

SUGERENCIAS

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

05 de Febrero del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: FLORES RODRIGUEZ ENITH

DNI: 17.865.579

Especialidad del evaluador: Dr. EN EDUCACIÓN

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Construcción gramatical: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Enith Flores*

Firma del Experto

DNI: 17.865.579

FICHA DE VALIDACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES	INDICADOR	Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Construcción gramatical <sup>3</sup>		Observaciones	Sugerencias
				Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo		
01	Relaciones interpersonales	Interacción con autoridades	He tenido problemas de conducta con mi maestro.	X		X		X			
02			Respeto a las autoridades de mi colegio.	X		X		X			
03		Interacción entre pares	Tengo una buena relación con mis compañeros de clase.	X		X		X			
04			He peleado con algún compañero en clase.	X		X		X			
05			Trato de resolver cualquier diferencia con mis compañeros en el momento adecuado.	X		X		X			
06			Pido disculpas cuando ofendo a algún compañero.	X		X		X			
07	Comportamiento en grupo	Capacidad de trabajo en equipo	He sido derivado a la dirección por algún comportamiento inadecuado.	X		X		X			

08		Intervengo en los problemas de mis compañeros con el fin de ayudarlos a encontrar una solución.	X		X		X		
09		Me agrada realizar trabajos en grupo.	X		X		X		
10		Prefiero trabajar solo que hacerlos en grupo.	X		X		X		
11		Prefiero los trabajos en grupo porque nos permite un mejor rendimiento y mejores calificaciones.	X		X		X		
12		Me gusta trabajar con otro grupo que no sean mis compañeros.	X		X		X		
13	Conducción del grupo	Si nadie organiza el trabajo en grupo, soy yo quien asigna las tareas para cada participante.	X		X		X		
14		Si algún compañero no realiza la tarea asignada en grupo, reporto al encargado.	X		X		X		
15		Cuando reparto las tareas en el grupo, otorgo las menos complicadas a mis amigos cercanos.	X		X		X		
16		Mis compañeros consideran que soy un buen líder de	X		X		X		

		grupo y me buscan para realizar trabajos juntos.	X		X		X		
17	Identificación	Integridad al conjunto	El profesor tiene buen concepto de mí.	X		X		X	
18			Siempre que represento a mi colegio trato de dejar en alto.	X		X		X	
19	Identidad con el grupo	Me identifico con mi colegio.	X		X		X		
20		Me identifico con mi aula, me gusta representarla.	X		X		X		

OBSERVACIONES

SUGERENCIAS

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

05 de Febrero del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: BACILLO SIUVENZA JORGE

DNI: 18093992

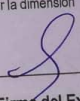
Especialidad del evaluador: Dr. Psicología EDUCATIVA

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Construcción gramatical:** Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto

DNI: 18093992

## APENDICE CONFIABILIDAD

### LIDERAZGO DOCENTE

#### Escala: TODAS LAS VARIABLES

#### Análisis de fiabilidad

##### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,775	20

##### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	44,5000	38,895	,425	,760
VAR00002	44,4500	38,682	,435	,759
VAR00003	44,2000	43,432	,026	,783
VAR00004	44,4000	38,253	,516	,753
VAR00005	44,4000	42,253	,128	,779
VAR00006	44,3500	39,187	,409	,761
VAR00007	44,2500	39,461	,473	,758
VAR00008	44,4000	38,253	,516	,753
VAR00009	44,1500	43,187	,058	,781
VAR00010	44,4000	38,253	,516	,753
VAR00011	44,2000	41,432	,238	,772
VAR00012	44,4500	38,471	,456	,757
VAR00013	44,5500	43,313	,014	,787
VAR00014	44,5000	38,895	,425	,760
VAR00015	44,4500	38,682	,435	,759
VAR00016	44,2500	43,987	-,043	,786
VAR00017	44,3500	37,713	,565	,750
VAR00018	44,4000	42,253	,128	,779
VAR00019	44,4000	39,726	,361	,765
VAR00020	44,2500	39,461	,473	,758

### CONFIABILIDAD CONVIVENCIA ESCOLAR

#### Análisis de fiabilidad

**Notas**

Resultados creados		12-FEB-2019 04:29:03
Comentarios		
	Conjunto de datos activo	Conjunto_de_datos0
	Filtro	<ninguno>
	Peso	<ninguno>
Entrada	Dividir archivo	<ninguno>
	Núm. de filas del archivo de trabajo	20
	Entrada matricial	
	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratarán como perdidos.
Tratamiento de los datos perdidos	Casos utilizados	Los estadísticos se basan en todos los casos con datos válidos para todas las variables del procedimiento.
		RELIABILITY
		/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020
Sintaxis		/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
		/MODEL=ALPHA
		/SUMMARY=TOTAL.
	Tiempo de procesador	00:00:00,00
Recursos	Tiempo transcurrido	00:00:00,04

[Conjunto\_de\_datos0]

## Escala: TODAS LAS VARIABLES

### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	20	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,864	20

### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	45,9500	49,945	,774	,845
VAR00002	45,8500	54,871	,294	,864
VAR00003	45,9500	55,524	,274	,864
VAR00004	46,0500	50,576	,662	,849
VAR00005	45,9000	53,884	,438	,859
VAR00006	45,9500	49,945	,774	,845



VAR00007	45,9500	55,734	,192	,869
VAR00008	45,9500	55,524	,274	,864
VAR00009	46,0000	53,053	,475	,857
VAR00010	45,9500	53,839	,394	,860
VAR00011	46,1500	50,555	,634	,850
VAR00012	45,8000	54,695	,355	,861
VAR00013	45,9500	55,524	,274	,864
VAR00014	45,8000	52,589	,662	,852
VAR00015	46,0500	55,418	,227	,867
VAR00016	45,9500	49,945	,774	,845
VAR00017	45,8000	54,695	,355	,861
VAR00018	45,9500	55,524	,274	,864
VAR00019	45,8000	52,589	,662	,852
VAR00020	45,9000	53,884	,438	,859