

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y

DESARROLLO INTEGRAL



**CONCIENCIA AMBIENTAL Y ACTITUDES ECOLÓGICAS EN LOS
ESTUDIANTES DEL II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL Y
EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO GREGORIO MENDEL DE
CHUQUIBAMBILLA - APURÍMAC, 2019.**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y
DESARROLLO INTEGRAL**

AUTOR:

Br. Cesar Augusto Portocarrero Gutierrez

ASESOR:

Dr. Alcibiades Heli Miranda Chavez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Valores

Trujillo- Perú

2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica, Decana de Ciencias de la Salud y Humanidades

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz

Vicerrector de Investigación, Decano de Ciencias Administrativas y Económicas.

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Daniel Antonio Cerna Bazán

Decano de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

DEDICATORIA

A los que han maltratado la ecología.

A los que han contaminado nuestra ecología.

A los que no han creado conciencia ecológica.

Pero también:

A los que han buscado cuidarla.

A los que incentivan la paz ambiental.

A los que anhelan cuidar lo que Dios nos ha regalado

AGRADECIMIENTO

A Dios que me llamó de las tinieblas a la luz (1 Pedro 2, 9)

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, César Augusto Portocarrero Gutierrez, egresado de la Maestría en Ética, Responsabilidad Social y Desarrollo Integral de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Conciencia ambiental y actitudes ecológicas en los estudiantes del II ciclo de educación inicial y educación secundaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Gregorio Mendel de Chuquibambilla – Apurímac, 2019”, la que consta de un total de 59 páginas, en las que se incluye 12 tablas y 11 figuras, más un total de 30 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejó constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de ...%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor.

César Augusto Portocarrero Gutierrez

DNI: 46063697

ÍNDICE

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	ix
Abstract.....	x

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	11
1.2 Formulación del problema.....	15
1.3 Formulación de objetivos	16
a. Objetivo general.....	16
b. Objetivos específicos	16
1.4 Justificación de la investigación	17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	18
2.2 Bases teóricas y científicas	21
2.2.1 Conciencia ambiental	21
2.2.1.1 Conciencia	22

2.2.2.1 Dimensiones	24
2.2.2. Actitud ecológica	24
2.2.2.1 Definición.....	24
2.2.2.2 Actitudes ecológicas y medio ambiente.....	24
2.2.2.3 Modelos de actitudes ecológicas	26
2.2.2.4 Dimensiones	26
2.3 Marco conceptual	27
2.4 Identificación de dimensiones	28
2.5 Formulación de hipótesis	28
2.5.1 Hipótesis General	28
2.5.2 Hipótesis específicas	29
2.6 Variables	28
2.6.1 Definición de variables	29
2.6.2 Operacionalización de variables	30
 CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA	
3.1 Tipo de investigación	31
3.2 Método de investigación	31
3.3 Diseño de investigación	31
3.4 Población y muestra	32
3.4.1 Población	32

3.4.2 Muestra	32
3.5 Técnica e instrumento de recojo de datos	32
3.5.1 Técnica	32
3.5.2 Instrumento	32
3.5.3 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	33
3.6 Aspectos éticos	33
 CAPITULO IV	
RESULTADOS	
4.1. Resultados generales	34
4.2. Contrastación de las hipótesis	45
4.3. Discusión.....	51
 CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones	54
5.2. Recomendaciones	55
BIBLIOGRAFÍA	¡Error! Marcador no definido.
APÉNDICES Y ANEXOS	60

RESUMEN

La presente investigación, tiene un diseño transeccional – descriptivo, tuvo como objetivo central determinar la relación entre conciencia ambiental y las actitudes ecológicas de los estudiantes de II ciclo de las carreras de Educación Inicial y Educación Secundaria en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel – Chuquibambilla 2019. Para ello, se elaboró un cuestionario de conciencia ambiental y actitudes ecológicas, que fue validado mediante una encuesta piloto y se determinó su confiabilidad mediante coeficiente alfa de Cronbach. Posteriormente se aplicó el instrumento a 95 estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Gregorio Mendel de Chuquibambilla matriculados en el semestre 2019- II. Los resultados en función a las variable conciencia ambiental y actitudes ecológicas se ha llegado la conclusión que existe relación directa, muy alta y significativa entre la conciencia ambiental y las actitudes ecológicas, al registrar $r_s = 0.932$ con $p = 1,1945E-42$. También se ha podido determinar que en la conciencia ambiental, los estudiantes de Educación inicial y secundaria, registran el nivel regular al registrar una media de 68.9 puntos en la escala de 0 – 126 puntos. Con referencia a las dimensiones Cognitiva, afectiva, conativa y activa, los estudiantes de la muestra seleccionada han registrado el nivel regular al haber obtenido medias de 15.1 puntos, 16.1 puntos, 27.5 puntos y 10.2 puntos respectivamente.

Palabras clave: Conciencia ambiental, actitudes ecológicas, afectiva, conativa, activa.

ABSTRAC

The present investigation, has a transectional-descriptive design, had as its main objective to determine the relationship between environmental awareness and ecological attitudes of the students of the II cycle of the careers of Initial Education and Secondary Education at the Institute of Higher Public Pedagogical Education Gregorio Mendel - Chuquibambilla 2019. For this, a questionnaire of environmental awareness and ecological attitudes was prepared, which was validated through a pilot survey and its reliability was determined using the Cronbach's alpha coefficient. Subsequently, the instrument was applied to 95 students of the Gregorio Mendel Institute of Higher Pedagogical Education in Chuquibambilla enrolled in the 2019- II semester. The results based on the variables environmental awareness and ecological attitudes have reached the conclusion that there is a direct, very high and significant relationship between environmental awareness and ecological attitudes, by registering $r_s = 0.932$ with $p = 1.1945E-42$. It has also been possible to determine that in environmental awareness, students in initial and secondary education register the regular level, registering an average of 68.9 points on the scale of 0 - 126 points. With reference to the Cognitive, affective, conative and active dimensions, the students in the selected sample have registered the regular level, having obtained averages of 15.1 points, 16.1 points, 27.5 points and 10.2 points respectively.

Key words: Environmental awareness, ecological attitudes, affective, conative, active.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El nivel de conciencia ambiental en los centros de formación es preocupante, se evidencia la falta de conciencia en referencia a nuestro medio ambiente, nuestros alumnos se encuentran viviendo una crisis ambiental. Es necesario poder abordar la temática ambiental en nuestros centros de formación, el cuidado ambiental se convierte en un desafío para las personas que aún, no han tomado conciencia de los daños irreparables que cometemos a nuestro planeta.

Es necesario recordar que, la labor de los maestros es educar y cultivar en los educandos, una conciencia ambiental que ayude crear una conciencia de protección y de responsabilidad ambiental. No solo, la contaminación del agua, aire y tierra generan problemas ambientales, sino que también las desigualdades sociales con la marginación a los grupos sociales más pobres, generan una gran crisis ambiental (Rey, 2012)

La conciencia ambiental se convierte en una ayuda para la conservación de nuestro planeta, en nuestros días el valor ético – ambiental se encuentra en una indiferencia social. La ética ambiental tiene una mirada hacía el principio del bien común, pero el interés personal ha sobresalido y los grandes desaciertos de las personas con referencia al cuidado de nuestro planeta, han hecho un cambio climático desfavorable para nuestro medio ambiente.

Una de las preguntas que nos deben llevar a cuestionarnos nuestra realidad ambiental es el crecimiento de los grupos de protección de nuestro planeta en los últimos años, los inicios de la llamada propagación de algunos informes científicos han permitido despertar la conciencia de algunas personas y entregar una alerta de sobre nuestra realidad ambiental.

La UNESCO (1975) realizó el seminario de educación ambiental con la finalidad de poder reflexionar sobre los problemas del planeta, para ayudar a tomar una conciencia en referencia a los desafíos ambientales. Posterior

al primer congreso sobre la búsqueda de una cultura, se comenzó en diferentes países a propagar una educación ambiental.

Strahw (2012) en su libro “pobreza ecológica” realiza un balance estadístico de la conservación de nuestra ecología, encontrando que el 42% de bosques existentes antes de la colonización ha sido destruidos en nuestros tiempos. También es grande el porcentaje de la deforestación anual, se aproxima a unos 150.000 km² anuales, implica la no renovación del bióxido de carbono.

En nuestro tiempo, existe una realidad social que en grandes momentos del desarrollo social se ha enfrentado y siguen realizando una lucha con la naturaleza. Es lamentable recordar que, en nuestro mundo globalizado, los grandes poderes económicos, buscan un desarrollo personal; es por ello que Camus (2007) ha llamado al desinterés ambiental “suicidio ecológico”.

Es necesario mencionar que, respecto a nuestra realidad ecológica nacional, la preocupación del deterioro ambiental ha creado mucha expectativa desde el mismo gobierno, hasta el último poblador. Hoy en día, experimentamos una gran pérdida ecológica, desde la deforestación, la contaminación de nuestros ríos y la mala administración de los gobiernos; y, sobre todo, la falta de conciencia de la población sobre la realidad ambiental.

La Constitución Política del Perú en su Capítulo II y artículos 66° al 69°, señala que los recursos naturales, renovables y no renovables, son patrimonio de la Nación, que el Estado determina la Política Nacional del Ambiente, y promueve el uso sostenible de sus recursos naturales, la conservación de la diversidad biológica y las áreas naturales protegidas, así como el desarrollo sostenible de la Amazonía.

Nuestro país, maneja una realidad ecológica, impuesta por todos nosotros, el llamado de la ley nacional busca demostrar en que todo ciudadano pueda aplicar el principio de bien común y exigir a todo ciudadano el respeto al cuidado de nuestra ecología.

En el Plan Ambiental en el Perú del 2011 – 2021, nos impulsa a buscar un desarrollo sostenible, iniciando con la contextualización de nuestra

realidad ecológica de nuestra nación. Diferentes organismos que han medido el desempeño ambiental de 163 países, nuestro país se encuentra en el puesto 31.

Es necesario recordar que el Perú tiene grandes recursos hídricos superficiales (lagos, lagunas, ríos, quebradas, manantiales y otros recursos), tengamos presente que el 30% de nuestras cuentas hidrográficas se sitúan en zonas áridas, semiáridas y sub- húmedas secas. Nuestros recursos hídricos que posee nuestro país es de privilegio frente a otros países, que requiere un gran cuidado de nuestra ecología en el desarrollo sostenible de nuestros pueblos, sobre todo preservar por medio de una conciencia ecológica nuestros recursos. (Echave, 2014).

Recordemos que, la contaminación es producto de nuestras actividades que atenta a nuestra salud, planeta y a las futuras generaciones. Es necesario recordar que el grupo intergubernamental sobre el Cambio Climático han indicado que “el 90% y 95% del problema actual de la realidad climática y contaminación tiene su origen en el hombre mismo”. (Echave, p.13).

En el Departamento de Apurímac se puede encontrar una demostración inadecuada de las personas por el cuidado del medio ambiente, como el uso racional de los recursos naturales, que han demostrado una falta de conciencia ambiental en los pobladores. Osorio (2014) en un estudio realizado sobre la contaminación del Santuario de Ampay – Apurímac ha observado tres grandes realidades de contaminación ambiental “ganadería, residuos sólidos e incendios forestales”.

Sánchez (2008) menciona que no se conoce con claridad la actitud de los jóvenes frente a la conservación del medio ambiente. Existen grandes vacíos que son necesarias descubrirlas e impulsar una conciencia ambiental, es necesario descubrir el motivo de la falta de conciencia ambiental.

El Magisterio de la Iglesia no es indiferente al cuidado de nuestro medio ambiente, es por ello que desafía a las personas en crear una conciencia ambiental. El Papa Juan XXIII (1963) en su Encíclica *Pacem in Terris*,

menciona que vivimos en un mundo que ha sido creado con una inmensa sabiduría, se observa la libertad e inteligencia del hombre con que ha sido creado, pero que sorprende en nuestro tiempo el desorden que predomina entre las personas y nuestro planeta.

La Encíclica *Laudato Sí* (2015) escrita por el Papa Francisco nos ofrece un marco fundamental de reflexión y acción. Es un llamado a poder actuar frente a la crisis socio ambiental, la importancia de que cuidemos “nuestra casa en común” y que tomemos conciencia de una correcta conciencia ecológica integral que busca “entender la economía y el progreso, el valor propio de cada criatura, el sentido humano de la ecología” (Papa Francisco, 2015).

Es necesario poder reivindicar la ética ambiental en nuestros tiempos, Leopold menciona que “se necesita una ética de la tierra”, el mencionado postulado no presenta solamente al hombre como el centro de todo nuestro planeta, es el hombre responsable de buscar un bienestar para él, para los otros y para las futuras generaciones.

Velásquez (2017) en su investigación sobre “Una conciencia ambiental” expone que “La conciencia ambiental nos conduce a vivir una educación ambiental para que nuestra sociedad sea sustentable en el que se desarrolla un aprendizaje permanente”. Es importante recordar que, cuando practicamos una ética ambiental, la persona busca un equilibrio ecológico que anhela desde su conciencia un desarrollo sostenible, buscando el bien común.

También algunos autores han puesto énfasis en una ética ambiental frente a la ética utilitarista, es necesario recordar que la ética tiene que buscar el bien común y se debe buscar un desarrollo social sostenible.

De forma similar sucede y se puede observar actitudes de los estudiantes del I ciclo de Educación Inicial y Educación Secundaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel de Chuquibambilla, Apurímac – 2019. Nos damos cuenta que los estudiantes conviven en un espacio que dentro de la Institución montículos de basuras, desmonte y la falta de áreas verdes, que atenta contra la salud de los estudiantes.

También se puede observar que en el Instituto se viene empleando eliminar los residuos de basura recolectados diariamente el quemado, creando

un alto índice de contaminación. La realidad educativa provoca malestar y riesgo de salud en los estudiantes, la realidad que se vive en la mencionada casa de estudios se evidencia en los estudiantes.

Los estudiantes participan del beneficio del comedor estudiantil, que se viene atendiendo hace más de 20 años y que se encuentra a cargo de ellos. En la empleabilidad de la elaboración de los alimentos, los alumnos utilizan leña como instrumento para la elaboración de los alimentos, creando un gran índice de contaminación ambiental y exponiendo la salud de los estudiantes, de la población y de nuestro medio ambiente.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general:

¿Cuál es la relación de la conciencia ambiental y las actitudes ecológicas de los estudiantes del II ciclo de Educación Inicial y Educación Secundaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel de Chuquibambilla, Apurímac - 2019?

1.2.2. Problemas específicos

P₁: ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del II ciclo de Educación Inicial?

P₂: ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del II ciclo de Educación Secundaria?

P₃: ¿Cuál es el nivel de las actitudes ecológicas de los estudiantes del II ciclo de Educación Inicial?

P₄: ¿Cuál es el nivel de las actitudes ecológicas de los estudiantes de II ciclo de Educación Secundaria?

P₅: ¿Cuál es la relación entre conciencia ambiental y actitudes ecológicas de los estudiantes del II ciclo de Educación Inicial y Educación Secundaria?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre conciencia ambiental y las actitudes ecológicas de los estudiantes de II ciclo de las carreras de Educación

Inicial y Educación Secundaria en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel – Chuquibambilla 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

O₁: Determinar el nivel de la conciencia ambiental de los estudiantes de II ciclo de las carreras de Educación Inicial y Educación Secundaria en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel – Chuquibambilla 2019.

O₂: Determinar el nivel de las actitudes ecológicas de los estudiantes de II ciclo de las carreras de Educación Inicial y Educación Secundaria en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel – Chuquibambilla 2019.

O₃: Identificar los niveles de las dimensiones: Conativa, afectiva, conativa y activa de los estudiantes de II ciclo de las carreras de Educación Inicial y Educación Secundaria en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel – Chuquibambilla 2019.

O₄ : Especificar los niveles de las dimensiones: Cultura del activismo, cultura de ahorro de energía y agua, cultura de limpieza urbana y cultura del reciclaje de los estudiantes de II ciclo de las carreras de Educación Inicial y Educación Secundaria en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel – Chuquibambilla 2019.

O₅ : Cuantificar la relación existente entre las dimensiones: Cognitiva, afectiva, conativa y activa de los estudiantes de II ciclo de las carreras de Educación Inicial y Educación Secundaria en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel – Chuquibambilla 2019.

1.4. Justificación de una Investigación

Debido a los altos índices de contaminación ambiental, nos encontramos ante una realidad que nunca se ha pensado atravesar que es el deterioro de nuestro planeta. Nuestro planeta se encuentra atravesando grandes

índices de continuos cambios climáticos, desde la reducción del agua, la perforación de la capa de ozono y la desaparición de la flora y fauna.

Es necesario poder analizar con profundidad, sí es que las personas somos conscientes del papel importante que jugamos en la protección de nuestro planeta y en el cambio climático. Podemos notar la indiferencia de muchos de nosotros en referencia a nuestra realidad ecológica, es importante los motivos de la indiferencia de la sociedad frente a los cambios ambientales.

Es necesario reconocer que las personas somos los que deterioramos a nuestro planeta, la realidad de la conciencia ambiental ayudará a poder determinar la función que están cumpliendo las personas para el bienestar y cuidado de nuestro planeta.

Deseamos con nuestra investigación evidenciar en qué nivel de conciencia ecológica se encuentran los estudiantes de las del II Ciclo de carreras de Educación Inicial y Educación Secundaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Gregorio Mendel.

Así mismo, como valor práctico, deseamos dar un medio de apoyo a los estudiantes para que tenga herramientas que le ayude a mejorar la conservación del medio ambiente en su Institución, creando alternativas de cambio en los alumnos y en la comunidad estudiantil.

1. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales.

Maturana (2017) en su tesis doctoral “Educación y conciencia ambiental en estudiantes universitarios de Manizales de la Universidad Sto. Tomás de Bogotá”, Bogotá – Colombia. Tuvo como propósito establecer los fundamentos y desarrollar la conciencia ambiental, a partir del análisis sistemático de los datos en torno a la integración curricular de la Educación Ambiental. Concluyó que: Los estudiantes universitarios pese al nivel académico que registran asumen comportamientos no apropiados por lo que no registran una adecuada conciencia sobre el medio ambiente.

La recomendación que realiza el autor para que exista un área de concientización de la educación ambiental, es realizar talleres y cursos para que tomen conciencia de nuestra realidad ambiental.

Herrera (2015) en su investigación "relación que existe entre las actitudes y prácticas ambientales predominantes entre los profesores de tercer ciclo del colegio externado de San José, San Salvador, El Salvador, 2014" San José – El Salvador. La población ha sido conformada por 39 docentes.

Los instrumentos que utilizó el autor fueron las escalas de actitudes y escala de comportamiento ecológicos, se concluyó que: Los docentes han tenido mayor afinidad con las actitudes ambientales en referencia a la contaminación, las dimensiones de limpieza urbana, ahorro de agua y energía, han sido los comportamientos más habituales. La recomendación que realiza el autor es que se incluya en el Currículo nacional y el rol que desempeña los docentes en la formación de los alumnos y realizar una reflexión de espacios ecológicos para los docentes.

Antecedente nacional

Bravo (2017) en su investigación titulada “desarrollo de la conciencia ambiental a través del sistema de las cinco Erres en los estudiantes de la Institución educativa maravillas del distrito de Monzón, 2012” Huánuco – Perú. La población de su investigación ha sido de 49 alumnos, y su muestra de 9 alumnos del segundo grado y 9 alumnos del primer grado

La técnica se desarrolló en tres momentos, por eso se ha empleado como técnica la encuesta y la observación; como instrumento el cuestionario y la lista de cotejo. Concluyó que: El sistema de las cinco erres ha demostrado ser eficaz en el desarrollo de la conciencia ambiental de los alumnos.

La recomendación que el autor expone es la necesidad de poder ayudar a crear una conciencia ambiental desde el aula por medio de las prácticas de las Erres e incluir a los padres de familia para se pueda construir desde las familias.

Estrada. y Yndigoyen. (2017) en su estudio de investigación titulado “Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador” Lima – Perú. La

población de la presente investigación está conformada por 40 alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador del año 2016, según la estructura organizacional.

El instrumento que han utilizado los autores ha sido la técnica de la encuesta, utilizando el diseño de investigación correlacional, la cual ha permitido medir las variables de estudio. Concluyó que: La educación ambiental se relaciona directamente con la conservación de nuestro medio ambiente y con las actitudes que los estudiantes han adquirido durante su etapa de vida.

Las recomendaciones que se realiza en la investigación es poder motivar a los estudiantes a poder tomar conciencia del cuidado del medio ambiente y poder ser autores principales.

Cayetano. (2015) realizó una investigación sobre “diseño de estrategias de Aprendizaje sustentadas en una pedagogía ambiental para mejorar la formación de una cultura ecología ambientalista en el área de ciencia, tecnología y ambiente en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Tours del distrito de Pomahuaca” Lambayeque – Perú. La población estuvo conformada por 45 alumnos, los cuales tienen las características de 13 a 15 años de edad, de ambos sexos.

El instrumento que ha utilizado para la recolección de dato es la guía de observación, que se aplicó por etapas, también es necesario mencionar que el tipo de diseño utilizado por el investigador es descriptiva propositiva.

Llegando a la conclusión que: La educación ambiental por tener carácter formativo permite la formación de una conciencia ecológica, cuya formalidad se encuentra desde la enseñanza pedagógica que se realizan en el aula, que por medio de los procesos enseñanza aprendizaje, el alumno comienza a tomar conciencia ambiental.

Ore. (2014) realizó un estudio sobre “Proyecto educativo institucional con enfoque ambiental para desarrollar conciencia ambiental en los estudiantes de la institución Educativa San Daniel Comboni” Huancayo – Perú. La población es de 350 estudiantes del nivel secundaria y la muestra fue de 114 estudiantes.

La técnica empleada fue la encuesta, teniendo como instrumento empleado el cuestionario, que ha permitido desarrollar positivamente la investigación. Se

concluyó que: La implementación del proyecto con enfoque ambiental ha influido positivamente en la conciencia ambiental de los alumnos.

La recomendación del investigador es poder desarrollar talleres de manera transversal en los colegios para poder crear una conciencia ambiental.

Antecedente local:

Espinoza y Pumabillo (2017) ha desarrollado una tesis sobre el “Plan de educación ambiental y turística en los colegios de nivel secundario para el turismo sostenible del Santuario nacional de Ampay” Abancay – Perú. Se ha trabajado con una muestra total de 120 participantes de dos colegios nacionales.

La técnica que ha empleado es la encuesta y su instrumento ha sido el cuestionario, que ha permitido a los autores poder desarrollar su investigación de manera satisfactoria. Concluyó que: Se encuentra muchos desperdicios, que generan una crisis ecológica, no existe cuidado ecológico, existe influencia significativa entre la educación ambiental y turística para el desarrollo del turismo en el santuario de Ampay.

La recomendación es que se tomen medidas preventivas de seguridad ambiental en el complejo de Ampay y concientizar a los visitantes del cuidado ambiental.

Paniagua. (2017) Ha investigado sobre el “biohuerto escolar ecológico y las actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Libertad Americana de colpa” Andahuaylas – Apurímac. La población estuvo conformada por 148 estudiantes de la institución.

La técnica que ha utilizado el investigador es la del fichaje para recoger la información, durante el proceso de trabajo de campo la técnica de la observación directa para dirigir y monitorear; el instrumento fue la ficha de observación y el cuestionario. Se concluyó que: La aplicación de proyectos de biohuerto ayuda al fortalecimiento de las actitudes cognitivas hacia la conservación del medio ambiente.

La recomendación que realiza el autor es poder construir biohuertos en las casas de los estudiantes, ayudando a cultivar en el crecimiento de actitudes ambientales.

2.2. Bases teóricas y científicas

2.2.1 Conciencia ambiental:

Diversos autores han desarrollado el nivel de la conciencia ambiental como el determinante para poder desarrollar o convivir en nuestra realidad social. Se encuentra vinculado al desarrollo de las sociedades, siguiendo el lineamiento de Harper que ha denominado “la quintaesencia de una narrativa global”.

Se encuentra ligado a la realidad social de la persona, que involucra su interno social y natural, es por ello que se ha definido como el rango de sensibilidad que las personas tienen con relación a los seres vivos y con su entorno, que rodea pero que también afecta a la persona en su habitual desarrollo y de la sociedad en conjunto (Jimenez, 2010).

También autores han aportado en referencia al nivel de conciencia ambiental, uniendo a la responsabilidad social de las personas en referencia a las futuras generaciones, que influyen en la historia de la humanidad. Es necesario recalcar que existe una íntima relación con la creación, en la que tenemos responsabilidad de dominarla y protegerla. (Jimenez, 2010).

Encontramos algunas definiciones en donde mencionan la conciencia ecológica se encuentra ligado al conocimiento del problema ambiental, que es el sentimiento que todo ser humano tiene sobre nuestra creación y el valor que le entregamos con nuestras acciones, siendo imprescindible la formación de los valores, que enmarca la conciencia. (Morejon, 2006).

También podemos encontrar algunas definiciones que nos ayuda a profundizar en el sentido real, desde una problemática ambiental. Los factores intervienen en la falta del cuidado de nuestro planeta y en la disponibilidad que las personas, tienen para su protección, por ello su importancia en tener conciencia ecológica para poder conservar y permitir que otras generaciones puedan ser parte de nuestro planeta y convivir con su ecología.

Los estudios que se desarrollan en la actualidad se encuentran relacionados a nivel micro, en donde se desarrollan los análisis de los valores, actitudes de manera individual, teniendo una repercusión global, afectando a toda nuestra sociedad,

También diferentes autores llegaron a la definición de conciencia ecológica al grado en que los individuos y sociedades se preocupan por los problemas medioambientales y además realizan esfuerzos para resolverlos individual y colectivamente.

En la presente investigación desarrollaremos el concepto de “el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias, que el individuo utiliza activamente en relación con el medio ambiente”.

2.2.1.1. Conciencia:

A) Definición:

En la literatura teológica y moral se le ha atribuido a la sensibilidad o percepción moral propia de una persona (García, 1980). La conciencia es lo más profundo y secreto de toda persona, es el sagrario de toda persona, en la rama de la teología moral, se encuentran dos distinciones la actual y habitual.

Para Lenin y el materialismo es el reflejo de toda realidad objetiva, lo relacionan a una realidad social, que busca impregnar un conjunto de ideas y que se encuentra relacionado a las condiciones vida de las personas en nuestra sociedad. Para el materialismo la conciencia se va creando con el transcurso del contacto social, es la importancia de la materia y la sociedad.

Desde los estudios de la neurociencia, la conciencia se convierte en la cumbre de la evolución de los humanos, al ser un fenómeno peculiar, es necesario decirlo que carece de observación y que se podría llegar a la conclusión que es algo subjetivo. La corriente neuro científica que se basa en la fisiología menciona que es un episodio neuronal (Quijano, 2009).

B) Tipos de conciencia:

a) Conciencia habitual: Se le ha determinado a la facultad que tiene la conciencia de juzgar moralmente y para poder jerarquizar los valores éticos. Este tipo de conciencia tiene su propia división que es de la siguiente manera. (Delhaye, 1972).

Conciencia recta: Su juicio se encuentra relacionado con los valores morales fundamentales, hace referencia en el sentido que este tipo de conciencia se encuentra iluminada por la verdad misma del ser humano.

Conciencia defectuosa: Es el rechazo a los valores objetivos que la propia persona posee, es el miedo a poder convivir con la verdad.

b) Conciencia actual: Se hace referencia a un juicio práctico en donde se tiene que determinar la acción concreta, es necesario mencionar que en este tipo de conciencia es donde se determinar realizar la acción u omitirla.

C) Tipos de conciencia ambiental:

En Tripod (2016) se consideran tres tipos de educación ambiental

- **Conservacionista.**

Tiene el enfoque de la continuación natural tanto de las especies de nuestro planeta y el hábitat natural si establecer conexión con las necesidades de los grupos sociales, es la intención de educar al hombre atesorar los recursos existentes como premisa fundamental (Tripod, 2016).

- **Biologista.**

Pretende el conocimiento de la vida en el planeta o del entorno mediante la acumulación de la información concerniente a estos dos aspectos, este es un conocimiento que no involucra aspectos de índole económico que aporta al aspecto socioeconómico de los problemas medioambientales.

- **Sustentable.**

Consiste en el desarrollo de costumbres que tiendan a la sostenibilidad y el desarrollo afín al mundo natural, a concientizar en el uso racional de los recursos, la promoción del cabal entendimiento del entorno como sistema, llámese físico, social y sobre todo que los habitantes relacionen sus acciones para el mantenimiento o mejora de nuestro medio (Tokuhama-Espinosa y Bramwell, 2015).

D) Niveles de formación de la conciencia:

La conciencia exige etapas por las que atraviesan las personas, desde la etapa de la infancia hasta alcanzar una conciencia seria y madura, estos tipos de niveles fue presentado por L. Kohlberg.

a) Nivel preconvenional: La conciencia responde a un resultado de realidad objetiva y de un interés, en este nivel emerge de lo utilitario al fin.

b) Nivel convencional: Hace referencia en que la persona, desea responder al entorno social, en la presente etapa la persona tiene que desarrollar y cultivar los valores.

c) Nivel posconvencional: Se puede notar la autonomía de las personas, aquí se encuentran los valores elegidos voluntariamente, es el momento de elegir unos valores con principios morales que sean aplicables y validos en la sociedad; se puede determinar que es el nivel en que la persona desarrolla a plenitud su moral.

2.2.2.1. Dimensiones:

a) **Cognitiva:** La realidad cognitiva es poder buscar conocer, eso se puede observar en su definición desde una realidad etimológica; se refiere a la acción y efecto de conocer (Davis, 2016). Lo cognitivo se refiere a la conciencia, lo cognitivo se desarrolla y relaciona con la conciencia; la cognición se encuentra relacionada con el conocimiento, la relación que se encuentra en referencia a lo cognitivo es por medio de la experiencia. En lo referente a lo cognitivo con relación a lo ambiental, la información que tiene la persona con el medio ambiente, la relación de los problemas ambientales.

b) **Afectiva:** Existe una relación en el desarrollo de toda persona, han asociado a lo afectivo al conjunto de emociones, que el ser humano se encuentra experimentando en todo tiempo, estas experiencias pueden ser positivas o negativas. (Jimenes, p.16).

c) **Conativa:** Chulia ha definido como “la disposición de actuar de manera personal en referencia a criterios ecológicos”, también autores como Gómez en 1999 ha definido y profundizado en referencia al concepto “disposiciones de aceptar prohibiciones en relación a la practicas que perjudican al medio ambiente y al cuidado ecológico”.

d) **Activa:** En referencia a la dimensión, tiene como propósito poder abarcar dos realidades que lo han determinado como faceta individual y colectiva (Jiménez, p.15). En referente a lo individual se habla de los comportamientos que las personas poseen en privado que se puede observar que nace desde lo cotidiano como: ahorro de energía, reciclaje y la colectiva que se refiere al apoyo que

las personas brindan en programas de concientización o ayuda a la protección del medio ambiente.

2.2.2. Actitud ecológica:

2.2.2.1. Definición.

Corral (1998), la actitud ecológica es toda actividad humana que asume frente al entorno y que dependiendo de la naturaleza de dicho comportamiento puede tener un efecto positivo o negativo en el medio ambiente.

En suma, es pues el conjunto de actitudes con las que interactuamos frente a nuestro entorno medio ambiental.

2.2.2.2. Actitudes ecológicas y medio ambiente.

Martín Sosa (2018), menciona que el hombre realiza muchas acciones en la vida, una de ellas está las relacionada con el medio ambiente, o sea la forma de actuar, dentro de estas actitudes existen aspectos positivos y otros que son perjudiciales a nuestro entorno, entonces, vamos en forma general a clasificarlos en dos tipos de comportamientos:

a. Actitudes positivas.

Entre estos comportamientos tenemos:

- Acciones de reforestación.
- Riego eficiente.
- Tratamiento de aguas residuales.
- Acciones de reciclaje.
- Usar energías renovables.

b. Actitudes negativas.

Son aquellos que dañan al medio ambiente, la fundación Eroski, 2017, considera 7 comportamientos, hábitos o actitudes que perjudican al medio ambiente, entre estos comportamientos tenemos:

- Fumar. No solo daña a la salud humana, sino que impacta de manera negativa en el medio ambiente, desde su cultivo, producción, consumo y residuos producen daño ambiental.

- El consumo del aceite de palma. Posee gran cantidad de grasas saturadas y para el cultivo se tienen que destruir grandes extensiones de bosques.
- Uso de vehículos en todos los desplazamientos.
- Arrojo de residuos al desagüe. Entre los que se destaca lejías, detergentes, pinturas, aceite.
- Uso de recipientes plásticos para la basura.
- Arrojo de productos de desecho en cualquier lugar.
- Uso de agua embotellada.

2.2.2.3. Modelos de actitudes ecológicas.

De La Maza, 2014 nos menciona que existen dos modelos de comportamiento ecológico:

- Modelo de evaluación de costos y beneficios.
- Modelo basados en aspectos morales y normativos.

2.2.2.4. Dimensiones

a) **Cultura de activismo:** La cultura ambiental debe desarrollar un comportamiento o actitud, la cultura de comportamiento o activismo que se caracterizan por tener personas que se reúnen de manera voluntaria para poder crear una cultura social ambiental. Saldaña en el año 2017, ha elaborado la cultura activista que se encuentra enraizados en políticas, fines, principios; estos acuerdos de forma de vida y actitud por medio de la organización se le llama la cultura activista.

b) **Ahorro de energía y agua:** Es la actitud de las personas en referencia, la energía puede manifestarse de diferentes formas, se convierte en la capacidad que los cuerpos tienen para producir emisión de luz (Hernández, 2018). En referencia a las actitudes ecológicas frente a la energía, las personas tienen que poder regular su consumo de la energía y el agua. Nos encontramos viviendo en tiempos de escases, sin tener la actitud de protección de la energía

y del agua; nuestro planeta se puede encontrar en un riesgo de escasas.

c) **Cultura de limpieza urbana:** Es la actitud de las personas en referencia a la responsabilidad en el cuidado de la limpieza de los sectores públicos en donde nos encontramos viviendo. Se convierte en una actitud en referencia al cuidado social.

d) **Cultura de reciclaje:** Se refiere a la capacidad de las personas en realizar los procesos de conversión de los desechos en nuevos productos.

2.3. Marco conceptual:

Actitudes ecológicas: Son las maneras de actuar ante el medio ambiente promoviendo su cuidado y uso racional para garantizar la presencia del hombre en el planeta.

Conciencia: En la literatura teológica y moral se le ha atribuido a la sensibilidad o percepción moral propia de una persona (García, 1980)

Ecología: Es la rama de la biología que estudia las relaciones de los diferentes seres vivos entre sí y con su entorno: «la biología de los ecosistemas» (Margalef, 1998).

Educación Inicial: Egido en el año 1999 lo ha definido como el cuidado y educación de los niños en los primeros años de su vida, que se produce fuera del ámbito familiar. Eso conduce a tener en cuenta las diversas modalidades educativas establecidas para niños desde el nacimiento hasta los 5 ó 6 años de edad.

Educación Secundaria: Es la formación en la etapa de la adolescencia, en donde se aporta conocimientos generales para que pueden desarrollarse satisfactoriamente en la sociedad

Nivel: Se ha denominado al rango, la organización y el orden lógico deductivo, en ellas se encuentran categorías y principios generales y específicos. Es la escala que nos permite poder determinar con mayor

precisión, la posición que ocupa una persona, número o cosa, dentro de una escala. (Ortiz, 2012).

Conciencia ambiental: El nivel de percepción moral de sistemas de vivencias, conocimientos y experiencias, que el individuo utiliza activamente en relación con el medio ambiente.

2.4. Identificación de dimensiones

Conciencia ambiental:

- Cognitiva
- Afectiva
- Conativa.
- Activa.

Actitudes ecológicas

- Cultura de activismo
- Ahorro de energía y agua.
- Cultura de limpieza urbana.
- Cultura de reciclaje.

2.2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

H₁: Existe relación entre la conciencia ambiental y las actitudes ecológicas en los estudiantes de II ciclo de las carreras de Educación Inicial y Educación Secundaria en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel – Chuquibambilla 2019.

H₀: No existe relación entre conciencia ambiental y las actitudes ecológicas en los estudiantes de II ciclo de las carreras de Educación Inicial y Educación Secundaria en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel – Chuquibambilla 2019.

2.5.2. Hipótesis específicas

H₁: Existe relación entre la dimensión cognitiva y las actitudes ecológicas en los estudiantes de Educación Inicial y Educación

Secundaria del II ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel.

H₂: Existe relación entre la dimensión afectiva y las actitudes ecológicas en los estudiantes de educación Inicial y Educación Secundaria de II ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel.

H₃: Existe relación entre la dimensión conativa y las actitudes ecológicas en los estudiantes de Educación Inicial y Educación Secundaria de II ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel.

H₄: Existe relación entre la dimensión activa y las actitudes ecológicas en los estudiantes de Educación Inicial y Educación Secundaria de II ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel.

2.6. Variables

2.6.1. Definición operacional

Del nivel de conciencia ecológica

Grado en que los individuos y sociedades se preocupan por los problemas medioambientales y además realizan esfuerzos para resolverlos individual y colectivamente.

De las actitudes ecológicas:

Son conductas o actitudes que se asumen frente a la naturaleza y que están en función del conjunto de valores del hogar y el entorno social

2.6.2. Operacionalización de las variables.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
<i>Conciencia ambiental</i>	El nivel de percepción moral de sistemas de vivencias, conocimientos y experiencias, que el individuo utiliza activamente en relación con el medio ambiente.	Grado en que los individuos y sociedades se preocupan por los problemas medioambientales y además realizan esfuerzos para resolverlos individual y colectivamente. (Saldaña, 2017).	Cognitiva	- Cultura del medio ambiente. - Efectúa investigaciones - Genera información	1 - 9	- 9 – 18: Deficiente - 19 – 27: Regular - 28 – 36: Bueno
			Afectiva	- Agrado de la conservación del medio ambiente. - Disposición a colaboración por la conservación - Incentivo	10 - 19	- 10 – 20: Deficiente - 21 – 30: Regular - 31 – 40: Bueno
			Conativa	- Actitudes para la conservación del medio. - Acato de disposiciones media ambientales	20 - 36	- 17 – 34: Deficiente - 35 – 51: Regular - 52 – 68: Bueno
			Activa	- Apoyo en reciclaje. - Participa en difusiones. - Participación en campañas.	37 - 42	- 6 – 12: Deficiente - 13 – 18: Regular - 19 – 24: Bueno
			Variable: Conciencia ambiental			1 - 42
<i>Actitudes ecológicas</i>	En suma, es pues el conjunto de actitudes con las que interactuamos frente a nuestro entorno medio ambiental. Corral (1998)	Son conductas o actitudes que se asumen frente a la naturaleza y que están en función del conjunto de valores del hogar y el entorno social. (Jiménez, 2016)	Cultura de activismo	- Participación en eventos - Participación en actividades - Difusión de mensajes pro ambientalistas	1 - 9	- 0 – 12: Bajo - 13 – 24: Medio - 25 – 36: Alto
			Cultura de ahorro de agua y energía	- Actitudes hacia el ahorro de recursos. - Actitudes hacia el consumo energético.	10 - 21	- 0 – 16: Bajo - 17 – 32: Medio - 33 – 48: Alto
			Cultura de limpieza urbana	- Contribución con la limpieza - Contribución con el ornato	22 - 27	- 0 – 8: Bajo - 9 – 16: Medio - 17 – 24: Alto
			Cultura de reciclaje	- Respeto a codificación de residuos. - Promoción de cultura de reciclaje	28 - 30	- 0 – 4: Bajo - 5 – 8: Medio - 9 – 12: Alto
			Actitudes ecológicas			1 - 30

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

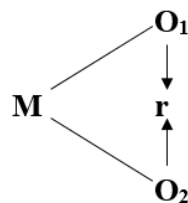
El tipo de investigación es descriptivo está dirigido a “explicar por qué ocurre un fenómeno y las condiciones en que se manifiesta”. (Hernández, Fernández y Baptista 2014, pg. 83-84). También es relacional porque se desea determinar la relación de la conciencia ambiental con el comportamiento ecológico de los estudiantes de Educación Inicial y Educación Secundaria en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Gregorio Mendel de Chuquibambilla 2019 II.

3.2. Método de investigación

Inductivo - Deductivo, pues las conclusiones se desprenden del estudio de las variables, partiendo de un hecho particular a conclusiones generales (Hernández, Fernández, Baptista 2014).

3.3. Diseño de investigación

Es un diseño No experimental pues no manipularemos deliberadamente la variable en estudio, es un diseño transaccionales – descriptivo, por tener el objetivo de indagar el nivel de relación entre conciencia ambiental y el comportamiento ecológico en los estudiantes. (Baptista, Hernández y Fernández, 2014).



En donde:

M: Es la muestra conformada por los 95 estudiantes del II ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel.

O1: Variable conciencia ambiental.

O2: Variable actitudes ecológicas.

r: Relación entre las variables.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población es de 95 estudiantes, 45 estudiantes de la carrera de Educación Inicial y 50 estudiantes de Educación secundaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel 2019 –II.

La población tiene las siguientes características:

- Alumnos de ambos sexos.
- Diferentes edades.
- Diferentes tipos de conciencia ambiental.
- Diferentes actitudes ecológicas.

3.4.2. Muestra

Se aplicará a los 95 alumnos en su totalidad, debido al que investigador contará con los recursos necesarios.

3.5. Técnica e instrumento de recojo de datos

3.5.1. Técnica

Encuesta: Es una técnica de adquisición de información sobre un interés o necesidad de conocer la opinión de un grupo de personas en torno a un tema específico, es de tipo directa o indirecta (Bizquerra, 2004). De acuerdo con nuestras características de investigación utilizaremos la recolección de datos de las siguientes variables:

- Conciencia ambiental.
- Comportamientos ecológicos.

3.5.2. Instrumento

Cuestionario: El instrumento básico que se utiliza en la investigación es el cuestionario “que es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta”. (Casas 2003, pg.3). El instrumento con que se va a medir el nivel de conciencia ambiental y sus actitudes ecológicas en los estudiantes de Educación Inicial y Educación Secundaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Gregorio Mendel. El instrumento consta de 72 Ítems, está dividido de la siguiente manera:

Variable conciencia ambiental: Cuatro bloques:

- Dimensión cognitiva.
- Dimensión afectiva.
- Dimensión conativa.
- Dimensión activa.

Variable actitudes ecológicas: Cuatro bloques:

- Dimensión Cultura del activismo.
- Dimensión cultura del ahorro de agua y energía
- Dimensión cultura de la limpieza urbana
- Dimensión la cultura del reciclaje.

3.5.3. Técnicas de procesamiento y análisis de datos:

Comprende el uso del método estadístico descriptivo, el cual describe los datos obtenidos de las variables, también la estadística inferencial que comprueba la hipótesis y generalidades, obtenidos en la población, presentando los datos en tablas y figuras. Asimismo, se trabajará con el programa software SPSS.

3.6. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación se enmarcará como un estudio original, dejando constancia que se ha citado a los autores de las fuentes de información consultada. Los estudiantes participantes manifestaron de forma voluntaria su consentimiento para la realización del estudio.

La información que se obtendrá es estrictamente confidencial, cuidando la dignidad de los estudiantes que participaron, durante el desarrollo de la investigación. Es necesario poder destacar y agradecer el apoyo de las instituciones y personas que contribuyeron al desarrollo de este proceso.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados generales.

Tabla 1.

Niveles de la dimensión cognitiva en los estudiantes del II ciclo

Escala	Nivel	fi	f%	Media	DS	CV (%)
0 - 9	Deficiente	22	23.2			
10 – 18	Regular	42	44.2	15.1	5.6	37.0
19 – 27	Bueno	31	32.1			
Total		95	100.0			

Fuente: Base Datos de conciencia ambiental

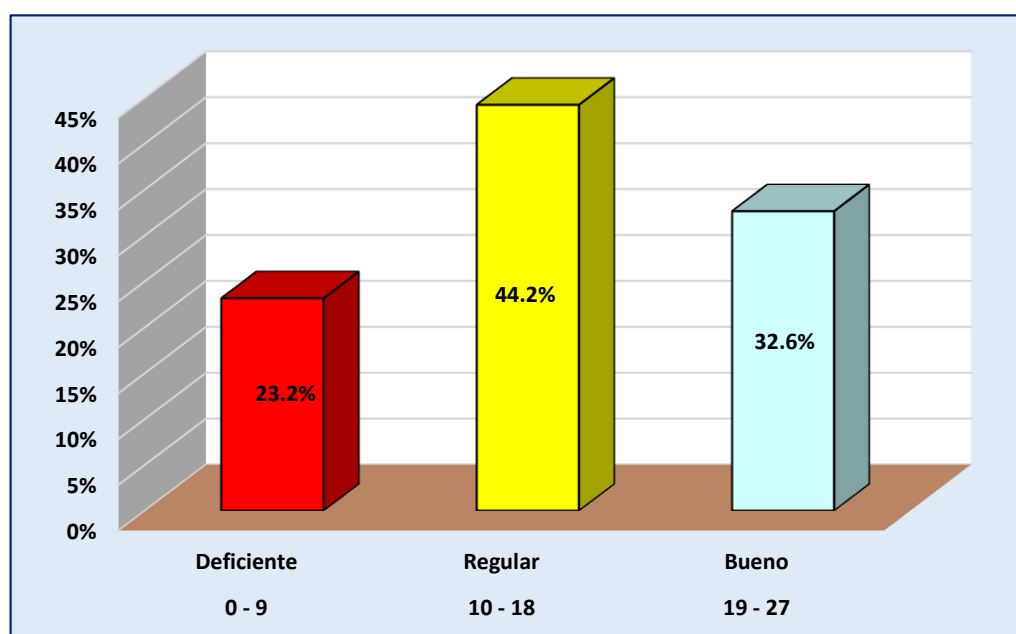


Figura 1. Niveles de la dimensión cognitiva, fuente: Tabla 1.

Descripción:

En la dimensión cognitiva observamos que el 23.2% de los estudiantes del II ciclo de educación inicial y educación secundaria del IESPP Gregorio Mendel, se ubicaron en el nivel deficiente, el 44.2% obtuvo el nivel regular y el 32.6% obtuvo un buen nivel. El promedio que alcanzaron los estudiantes en esta dimensión fue de 15.1 puntos por lo tanto, se ubican en el nivel regular; la desviación estándar fue de 5.6 puntos con un

coeficiente de variación de 37.0% permite afirmar que esas puntuaciones son heterogéneas.

Tabla 2.

Niveles de la dimensión afectiva en los estudiantes del II ciclo

Escala	Nivel	Fi	f%	Media	DS	CV (%)
0 – 10	Deficiente	25	26.3	16.1	6.3	38.9
11- 20	Regular	40	42.1			
21 – 30	Bueno	30	31.6			
Total		95	100.0			

Fuente: Base Datos de conciencia ambiental

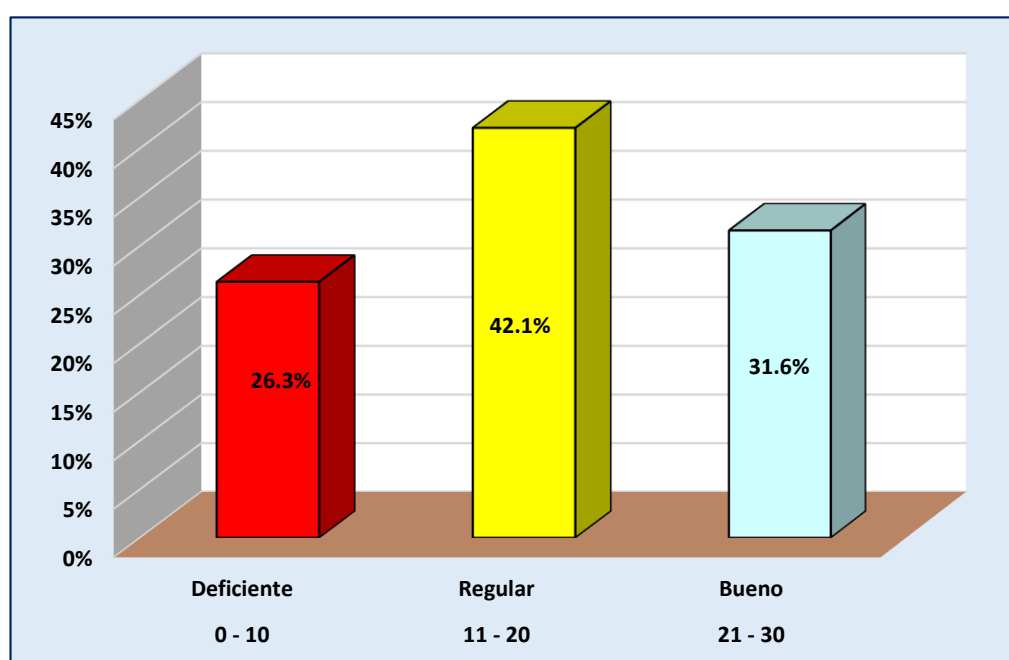


Figura 2. Niveles de la dimensión afectiva, fuente: Tabla 2.

Descripción.

En la dimensión afectiva observamos al 36.3% de los estudiantes se ubicaron en el nivel deficiente, el 42.1% han registrado puntuaciones en el nivel regular y el 31.6% obtuvo puntuaciones que corresponden a un buen nivel.

El promedio registrado por los estudiantes en esta dimensión alcanzó a 16.1 puntos, por lo que en forma general los estudiantes se ubicaron en el nivel regular, la desviación estándar fue de 6.3 puntos en torno a la media aritmética y el coeficiente de variación de 38.9% que le otorga la característica de puntuaciones heterogéneas.

Tabla 3.

Niveles de la dimensión conativa en los estudiantes del II ciclo

Escala	Nivel	Fi	f%	Media	DS	CV (%)
0 – 17	Deficiente	24	25.3	27.5	11.1	40.5
18 – 34	Regular	43	45.3			
35 - 51	Bueno	28	29.5			
Total		95	100.0			

Fuente: Base Datos de conciencia ambiental

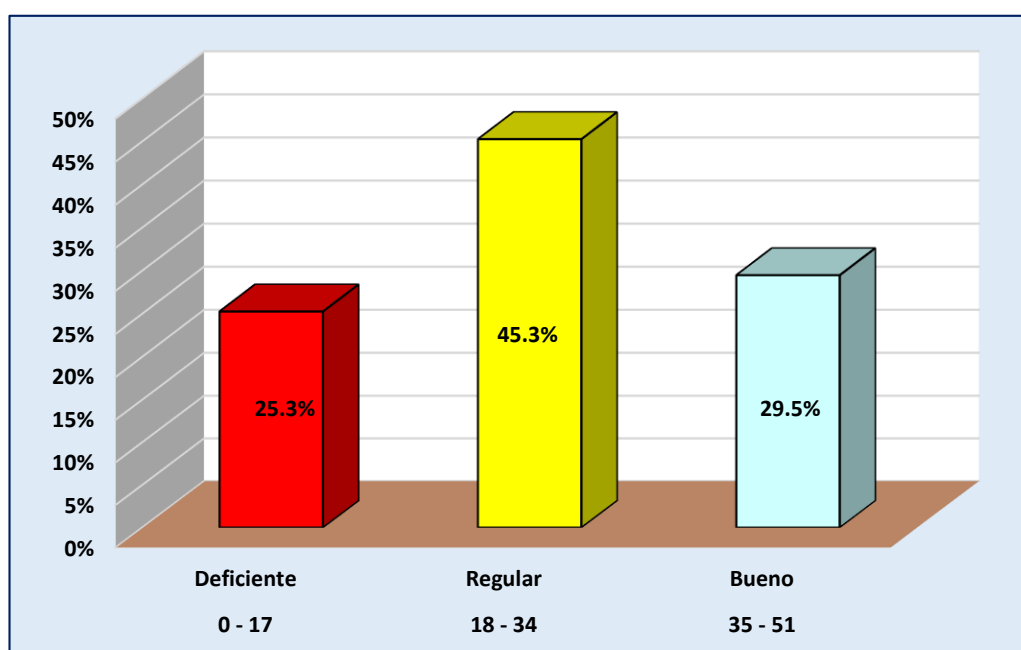


Figura 3. Niveles de la dimensión conativa, fuente: Tabla 3.

Descripción.

En la dimensión conativa, observamos que, el 25.3% de los estudiantes alcanzaron puntuaciones que corresponden al nivel deficiente, el 45.3% registra puntuaciones en el nivel regular y es la mayoría relativa, el 29.5% ha alcanzado puntuaciones que corresponden a un buen nivel.

El promedio en esta dimensión fue de 27.5% por lo tanto, los estudiantes se ubicaron también en el nivel regular, la desviación estándar en este caso alcanzó a 11.1 puntos con un coeficiente de variación de 40.5% correspondiéndole la categoría de puntuaciones heterogéneas.

Tabla 4.

Niveles de la dimensión activa en los estudiantes del II ciclo.

Escala	Nivel	Fi	f%	Media	DS	CV (%)
0 - 6	Deficiente	25	26.3	10.2	4.0	39.3
7 - 12	Regular	42	44.2			
13 - 18	Bueno	28	29.5			
Total		95	100.0			

Fuente: Base Datos de conciencia ambiental

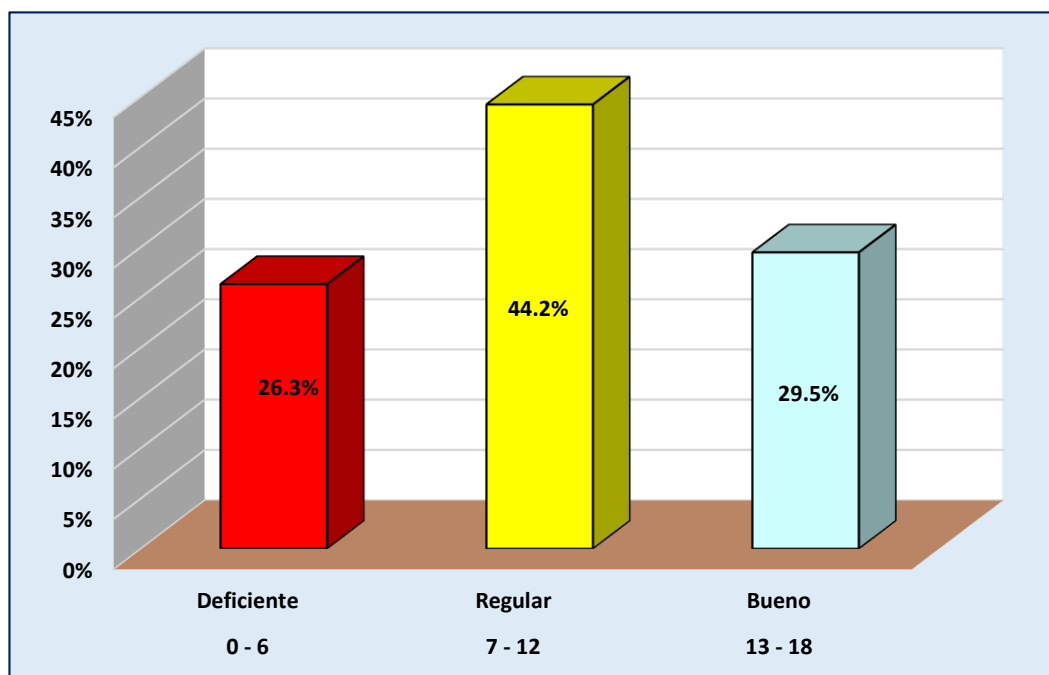


Figura 4. Niveles de la dimensión activa, fuente: Tabla 4.

Descripción.

En lo relacionado a la dimensión activa, se registra pues un 26.3% de estudiantes que han alcanzado el nivel deficiente, el 44.2% de constituir la mayoría relativa registraron puntuaciones en el nivel regular y el 29.5% obtuvieron un buen nivel.

El promedio general fue de 10.2 puntos con una desviación estándar en relación a la media de 4.0 puntos y con un coeficiente de variación de 39.3% que le otorga la característica de puntuaciones también heterogéneas.

Tabla 5.

Niveles de la conciencia ambiental de estudiantes del II ciclo

Escala	Nivel	fi	f%	Media	DS	CV (%)
0 - 42	Deficiente	18	18.9	68.9	25.5	37.0
43 - 84	Regular	47	49.5			
85 - 126	Bueno	30	31.6			
Total		95	100.0			

Fuente: Base Datos de conciencia ambiental

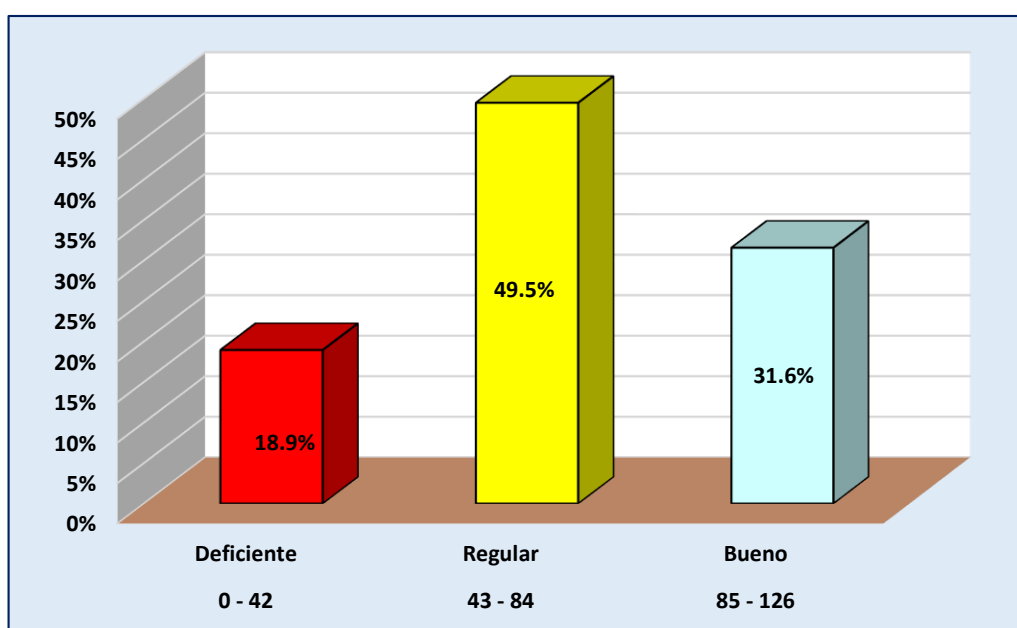


Figura 5. Niveles de la conciencia ambiental, fuente: Tabla 5.

Descripción.

En lo relacionado a la variable de la conciencia ambiental, el 18.9% tienen puntuaciones que corresponden al nivel deficiente, la mayoría relativa conformada por el 49.5% alcanzado puntuaciones en el nivel regular, de la misma manera observamos que en 31.6% de los estudiantes obtuvieron un buen nivel.

La media que se registra nivel de la variable fue de 68.1 puntos en la escala 0-126 puntos, por lo que les corresponde en forma general el nivel regular, la edición estándar alcanzó a 25.5 puntos con un coeficiente de variación de 37.0% lo cual indica que esas puntuaciones son heterogéneas.

Tabla 6.

Niveles la cultura del activismo de estudiantes del II ciclo.

Escala	Nivel	Fi	f%	Media	DS	CV (%)
0 – 12	Bajo	30	31.6	17.6	7.0	40.1
13 – 24	Medio	42	44.2			
25 – 36	Alto	23	24.2			
Total		95	100.0			

Fuente: Base Datos de actitudes ecológicas

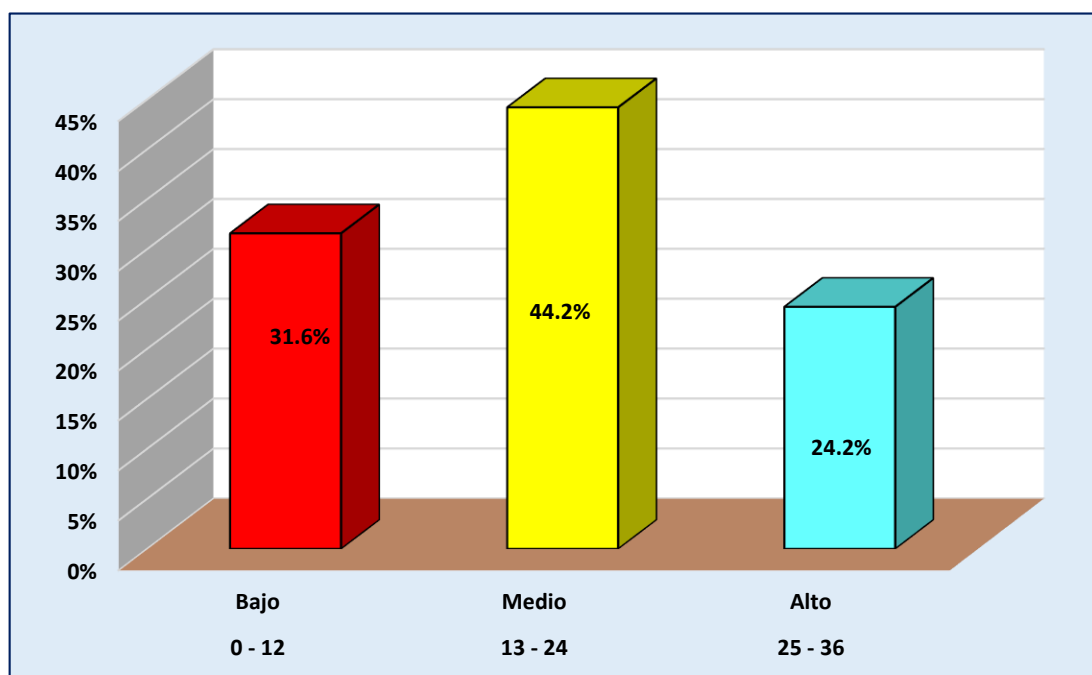


Figura 6. Niveles de la cultura del activismo, fuente: Tabla 6.

Descripción.

La tabla anterior, presenta los resultados de la cultura del activismo, en esta tabla observamos que el 31.6% de los estudiantes se ubicaron en un bajo nivel, el 44.2% tiene puntuaciones en el nivel medio y el 24.2% registra puntuaciones que corresponden a un alto nivel.

El promedio fue de 17.6 puntos lo cual permite afirmar que forma general los estudiantes alcanzaron el nivel medio, desviación estándar fue de 7.0 puntos con un coeficiente de variación de 40.1% que nos permite afirmar que esas puntuaciones son heterogéneas.

Tabla 7.

Niveles la cultura de ahorro de energía y agua de estudiantes del II ciclo

Escala	Nivel	fi	f%	Media	DS	CV (%)
0 – 16	Bajo	26	27.4			
17 – 32	Medio	35	36.8	26.6	10.7	40.2
33 - 48	Alto	34	35.8			
Total		95	100.0			

Fuente: Base Datos de actitudes ecológicas

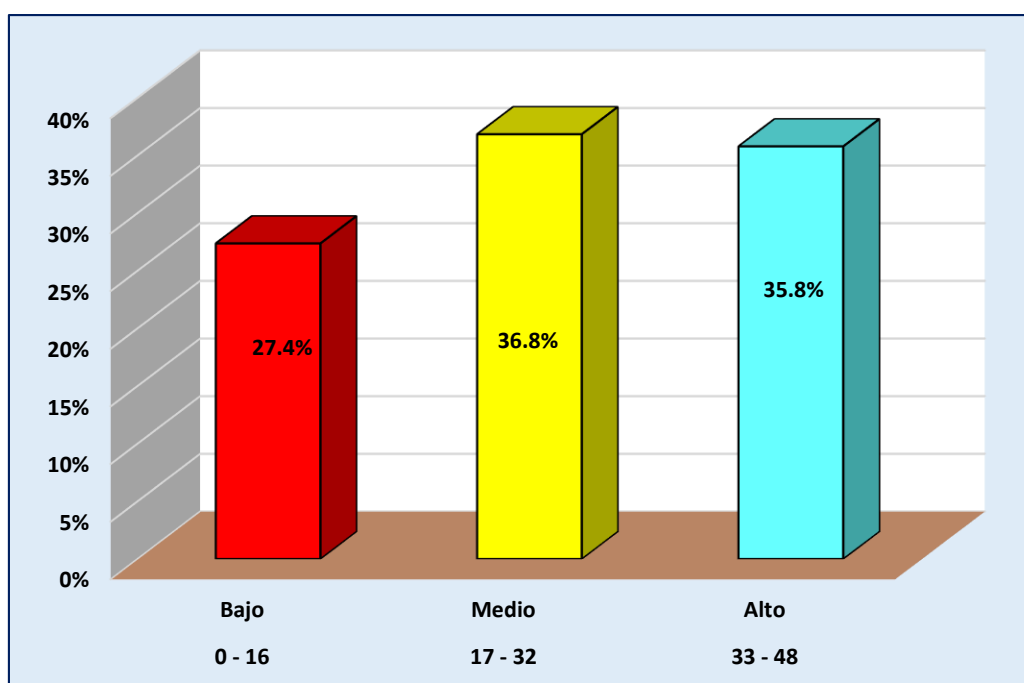


Figura 7. Niveles de la cultura de ahorro de energía y agua, fuente: Tabla 7.

Descripción.

En la dimensión que corresponde a la cultura de ahorro de energía y agua, hemos encontrado que el 27.4% de los estudiantes obtuvieron el nivel bajo, el 36.8% alcanzó el nivel medio y el 35.8% obtuvo un alto nivel.

El promedio que se registra en esta dimensión fue de 26.6 puntos, lo cual ubica a los estudiantes en el nivel medio, la desviación estándar fue de 10.7 puntos en torno a la media aritmética y el coeficiente de variación al registrar el valor de 40.2% indica que esas puntuaciones son heterogéneas.

Tabla 8.

Niveles la cultura de ahorro de limpieza urbana de estudiantes del II ciclo

Escala	Nivel	fi	f%	Media	DS	CV (%)
0 - 8	Bajo	18	18.9			
9 - 16	Medio	37	38.9	14.7	5.9	40.2
17 - 24	Alto	40	42.1			
Total		95	100.0			

Fuente: Base Datos de actitudes ecológicas

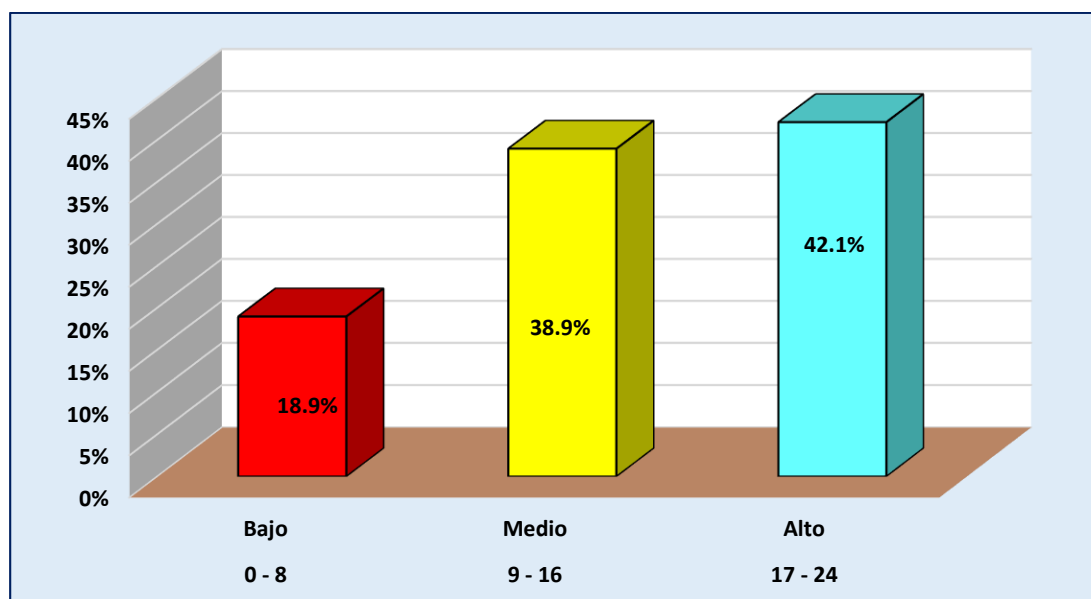


Figura 8. Niveles de la cultura de limpieza urbana, fuente: Tabla 8.

Descripción.

En la dimensión de la cultura de limpieza urbana, observamos que el 18.9% de los estudiantes han registrado un nivel bajo, el 38.9% registró el nivel medio y el 42.1% alcanzó un alto nivel.

El promedio dimensional alcanzado fue de 14.7 puntos lo cual permite afirmar que en términos generales en esta dimensión los estudiantes alcanzaron un nivel medio, la desviación estándar alcanzó el valor de 5.9 puntos también con un coeficiente de variación de 40.2% lo que nos permite afirmar que estas puntuaciones son heterogéneas.

Tabla 9.

Niveles la cultura de reciclaje en estudiantes del II ciclo

Escala	Nivel	fi	f%	Media	DS	CV (%)
0 - 4	Bajo	27	28.4			
5 - 8	Medio	37	38.9	7.1	2.8	39.9
9 - 12	Alto	31	32.6			
Total		95	100.0			

Fuente: Base Datos de actitudes ecológicas

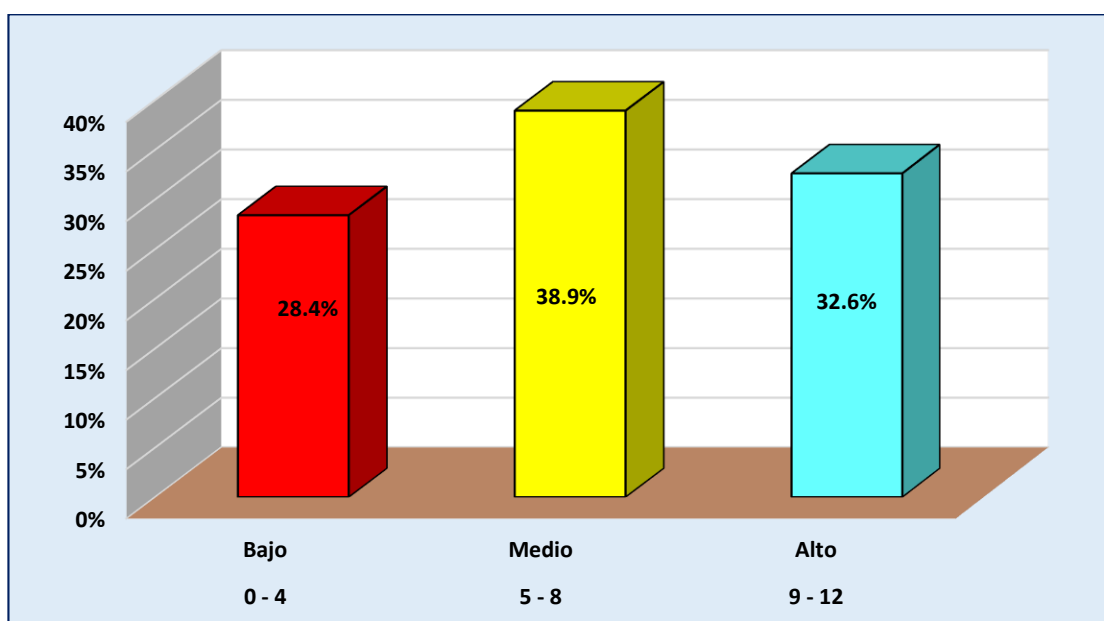


Figura 9. Niveles de la cultura de reciclaje, fuente: Tabla 9.

Descripción.

En la dimensión de la cultura del reciclaje, se ha observado que el 8.4 por ciento de los estudiantes han obtenido el nivel bajo, el 38.9% ha registrado el nivel medio y el 32.6% tiene puntuaciones que corresponden al alto nivel.

El promedio en esta dimensión fue de 7.1 puntos con una desviación estándar de 2.8 puntos en torno a la media aritmética y un coeficiente de variación de 39.9 % que permite afirmar que estas puntuaciones son heterogéneas.

Tabla 10.

Niveles de las actitudes ecológicas en los estudiantes del II ciclo

Escala	Nivel	fi	f%	Media	DS	CV (%)
0 – 40	Bajo	18	18.9			
41 – 80	Medio	46	48.4			
81 – 120	Alto	31	32.6	66.0	24.9	37.7
Total		95	100.0			

Fuente: Base Datos de actitudes ecológicas

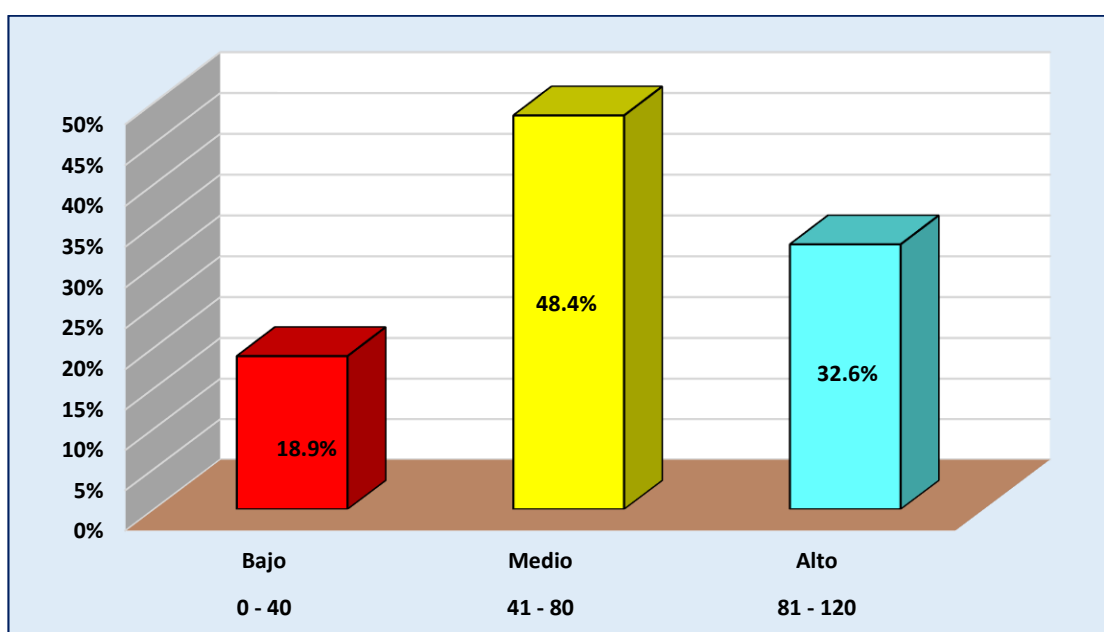


Figura 10. Niveles de las actitudes ecológicas, fuente: Tabla 10.

Descripción.

A nivel de la variable de las actitudes ecológicas observamos que el 18.9% de los estudiantes del II ciclo de educación inicial y educación secundaria del IESPP Gregorio Mendel de Chuquibambilla han alcanzado el nivel bajo, la mayoría relativa conformada por 48.4% ha obtenido el nivel medio y también se observa que el 32.6% de los estudiantes han registrado un alto nivel.

El promedio registrado en la variable alcanzó el valor de 66.0 puntos dentro de la escala de 0-120 puntos por lo que les corresponde en forma general el nivel medio, la desviación estándar oscila en torno a la media aritmética con el valor de 24.9 puntos y

un coeficiente de variación de 37.7% que nos permite especificar que esas puntuaciones son también heterogéneas.

Tabla 11.

Representación de dispersión de puntuaciones de las variables conciencia ambiental y actitudes ecológica de los estudiantes que componen la muestra de estudio.

Conciencia ambiental	85	86	53	75	32	35	49	93	70	82	44	93	45	62	88	63	81	80	51	70	80	77	93	93	94	67	53	39	85	44	51	108
	77	110	60	43	92	28	99	72	83	57	57	38	58	22	108	21	92	41	80	106	44	99	57	77	113	46	41	36	97	66	27	77
	104	67	66	65	90	85	117	27	67	42	104	108	33	37	42	44	60	106	104	80	98	72	27	53	39	107	81	61	104	61	46	
Actitud ecológica	79	88	39	80	26	32	23	81	63	81	42	86	41	62	99	37	75	88	51	64	96	70	84	85	84	61	52	95	79	42	22	95
	69	97	60	42	80	28	92	63	76	57	39	38	58	23	99	20	85	41	80	106	44	92	57	72	109	47	42	36	97	66	27	78
	99	67	66	65	88	79	111	28	67	42	99	102	33	37	42	44	60	101	98	79	93	71	28	54	39	101	82	62	100	62	47	

Fuente: Base de datos de las variables de la conciencia ambiental y actitudes ecológicas

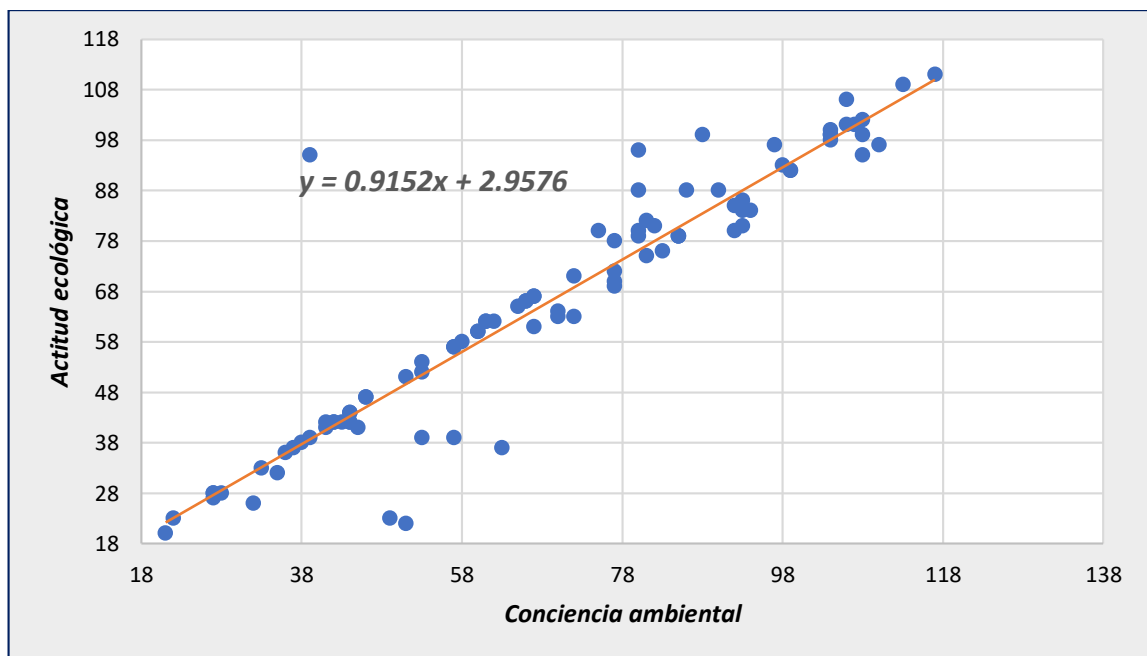


Figura 11. Dispersión de las puntuaciones de las variables

Descripción.

La tabla anterior, representa la dispersión de puntuaciones entre las variables, las mismas que han sido representadas en el sistema cartesiano, se observa que todas las puntuaciones son positivas al estar ubicadas en el I cuadrante.

Lo más interesante que se observa es que las puntuaciones tienden a tomar una pendiente que en la medida que la conciencia ambiental aumenta, también se incrementa de la actitud ecológica, por lo que se puede visualizar que es posible la existencia de una relación, pero que la misma sería positiva porque la línea de tendencia va en incremento desde las puntuaciones menores hacia las mayores.

El comportamiento de las variables está determinado por la ecuación $y = 0.9152x + 2.9576$.

Tabla 12.*Prueba de normalidad*

Dimensiones y variables	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Cognitiva	,119	95	,002	,956	95	,003
Afectiva	,120	95	,002	,952	95	,002
Conativa	,108	95	,008	,956	95	,003
Activa	,116	95	,003	,959	95	,005
Conciencia ambiental	,089	95	,062	,965	95	,012
Cultura del activismo	,120	95	,002	,943	95	,000
Cultura de ahorro de energía y agua	,113	95	,004	,943	95	,000
Cultura de limpieza urbana	,127	95	,001	,944	95	,001
Cultura de reciclaje	,147	95	,000	,929	95	,000
Actitudes ecológicas	,106	95	,010	,956	95	,003

a. Corrección de significación de Lilliefors

Descripción.

En la prueba de normalidad, de las dimensiones y las variables para determinar el estadístico de contraste a emplear y como quiera que la muestra es de 95 estudiantes, por lo tanto, debemos asumir el criterio de Kolmogorov – Smirnov, en la columna que corresponde al nivel de significancia (Sig) de estos teóricos, se observa que con la excepción de la variable conciencia ambiental que registra el valor de 0.062, que presentan distribución normal, el resto no presenta por haber obtenido valores menores que 0.05; por lo que el estadístico de contraste a emplear será el coeficiente de Rho de Spearman (rs).

4.2. Contrastación de las Hipótesis.

4.2.1. De la dimensión cognitiva Vs Actitudes ecológicas:

a) Formulación de Hipótesis.

H_{E01} : No existe relación entre la dimensión cognitiva y las actitudes ecológicas en los estudiantes de Educación Inicial y Educación Secundaria del II ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel.

$$H_{E01}: rs = 0$$

H_{Ea1} : Existe relación directa entre la dimensión cognitiva y las actitudes ecológicas en los estudiantes de Educación Inicial y Educación Secundaria del II ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel.

$$H_{Ea1}: rs > 0$$

b) Estadístico de contraste.

Rho de Spearman

c) Nivel de significancia.

$$\alpha = 0.05$$

d) Resultados.

Contrastación	Rs	α	p	Significancia
Dimensión cognitiva Vs. Actitudes ecológicas	0.818	0.05	4.5389E- 24	Si existe

e) Decisión.

Como $rs = 0.818$ y $p = 4.5389E-24$, afirmamos que existe relación directa por ser positivo rs , muy alta por el valor que tiene y además es significativa porque $p < 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis formulada por los investigadores que afirman:

Existe relación directa entre la dimensión cognitiva y las actitudes ecológicas en los estudiantes de Educación Inicial y Educación Secundaria del II ciclo

del Instituto de Educación Superior Pedagógico
Público Gregorio Mendel.

4.2.2. De la dimensión afectiva Vs Actitudes ecológicas:

a) **Formulación de Hipótesis.**

H_{E02} : No existe relación entre la dimensión afectiva y las actitudes ecológicas en los estudiantes de educación Inicial y Educación Secundaria de II ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel.

$$H_{E02}: rs = 0$$

H_{Ea2} : Existe relación directa entre la dimensión afectiva y las actitudes ecológicas en los estudiantes de educación Inicial y Educación Secundaria de II ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel.

$$H_{Ea2}: rs > 0$$

b) **Estadístico de contraste.**

Rho de Spearman

c) **Nivel de significancia.**

$$\alpha = 0.05$$

d) **Resultados.**

Contrastación	Rs	α	p	Significancia
Dimensión afectiva Vs. Actitudes ecológicas	0.862	0.05	3.5688E-29	Si existe

e) **Decisión.**

Como $rs = 0.862$ y $p = 3.5688E-29$, afirmamos que existe relación directa por ser positivo rs , muy alta por el valor que tiene y además es significativa porque $p < 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis formulada por los investigadores que afirman:

Existe relación directa entre la dimensión afectiva y las actitudes ecológicas en los estudiantes de educación Inicial y Educación Secundaria de II ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel.

4.2.3. De la dimensión conativa Vs Actitudes ecológicas:

a) Formulación de Hipótesis.

HE03: No Existe relación entre la dimensión conativa y las actitudes ecológicas en los estudiantes de Educación Inicial y Educación Secundaria de II ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel.

$$H_{E03}: r_s = 0$$

HEa3: Existe relación Directa entre la dimensión conativa y las actitudes ecológicas en los estudiantes de Educación Inicial y Educación Secundaria de II ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel.

$$H_{Ea3}: r_s > 0$$

b) Estadístico de contraste.

Rho de Spearman

c) Nivel de significancia.

$$\alpha = 0.05$$

d) Resultados.

Contrastación	Rs	α	p	Significancia
Dimensión conativa Vs. Actitudes ecológicas	0.919	0.05	2.848E-39	Si existe

e) Decisión.

Como $r_s = 0.919$ y $p = 2.848E-39$, afirmamos que existe relación directa por ser positivo r_s , muy alta por el valor que tiene y además es significativa porque $p < 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis formulada por los investigadores que afirman:

Existe relación Directa entre la dimensión conativa y las actitudes ecológicas en los estudiantes de Educación Inicial y Educación Secundaria de II ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel.

4.2.4. De la dimensión conativa Vs Actitudes ecológicas:

a) **Formulación de Hipótesis.**

H_{E04} : No existe relación entre la dimensión activa y las actitudes ecológicas en los estudiantes de Educación Inicial y Educación Secundaria de II ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel.

$$H_{E04}: r_s = 0$$

H_{Ea4} : Existe relación entre la dimensión activa y las actitudes ecológicas en los estudiantes de Educación Inicial y Educación Secundaria de II ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel.

$$H_{Ea4}: r_s > 0$$

b) **Estadístico de contraste.**

Rho de Spearman

c) **Nivel de significancia.**

$$\alpha = 0.05$$

d) **Resultados.**

Contrastación	Rs	α	p	Significancia
Dimensión activa Vs. Actitudes ecológicas	0.910	0.05	2.0331E-37	Si existe

e) **Decisión.**

Como $r_s = 0.910$ y $p = 2.0331E-37$, afirmamos que existe relación directa por ser positivo r_s , muy alta por el valor que tiene y además es significativa porque $p < 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis formulada por los investigadores que afirman:

Existe relación entre la dimensión activa y las actitudes ecológicas en los estudiantes de Educación Inicial y Educación Secundaria de II ciclo del Instituto

de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel.

4.2.5. De la dimensión conativa Vs Actitudes ecológicas:

a) Formulación de Hipótesis.

H_{0G} : No existe relación entre conciencia ambiental y las actitudes ecológicas en los estudiantes de II ciclo de las carreras de Educación Inicial y Educación Secundaria en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Gregorio Mendel – Chuquibambilla 2019.

$$H_{0G}: r_s = 0$$

H_{aG} : Existe relación entre la conciencia ambiental y las actitudes ecológicas en los estudiantes de II ciclo de las carreras de Educación Inicial y Educación Secundaria en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Gregorio Mendel – Chuquibambilla 2019.

$$H_{aG}: r_s > 0$$

b) Estadístico de contraste.

Rho de Spearman

c) Nivel de significancia.

$$\alpha = 0.05$$

d) Resultados.

Contrastación	Rs	A	p	Significancia
Conciencia ambiental Vs. Actitudes ecológicas	0.932	0.05	1.1945E-42	Si existe

e) Decisión.

Como $r_s = 0.932$ y $p = 1.1945E-42$, afirmamos que existe relación directa por ser positivo r_s , muy alta por el valor que tiene y además es significativa porque $p < 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis formulada por los investigadores que afirman:

Existe relación entre la conciencia ambiental y las actitudes ecológicas en los estudiantes de II ciclo de las carreras de Educación Inicial y Educación Secundaria en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel – Chuquibambilla 2019.

4.3. Discusión.

El comportamiento del hombre a través del tiempo frente a la naturaleza, no ha sido tan amigable, ha demostrado siempre un comportamiento hostil hacia ella, no obstante que de la tierra obtiene todos los recursos para sobrevivir y además para enriquecerse. Esto sucede quizá porque el hombre no sopesa en forma seria y responsable la actitud que tienen o que debe asumir frente al planeta.

La conciencia ambiental a la cual nos referimos en el acápite anterior, se traduce no sólo en aspectos de conciencia, sino que va hacia actitudes que perjudican a la denominada “madre tierra”.

Quizá, no hemos sido conscientes de la magnitud del daño que la especie humana ha ocasionado al planeta, la pandemia COVID 19 que nos está dejando en estos días y para que el hombre salvaguarde su tesis en los diversos países del mundo se ha decretado en confinamiento domiciliario con lo que es lo mismo, una cuarentena. Esta medida ha traído como consecuencia resultados inesperados, así tenemos que, en la China que es uno de los países más contaminados el aire se ha modificado, los canales de Venecia en Italia se muestran más limpios como un agua muy transparente, en Barcelona en España el óxido de nitrógeno (NO₂) ha disminuido notablemente.

En nuestra patria, la cuarentena en la playa de la Herradura ha permitido visualizar a enormes cantidades de aves, también se han visualizado delfines jugueteando.

Esto es por citar alguno de los casos, con ello queremos enfatizar que la actitud del hombre siempre ha sido hostil hacia la naturaleza, al auto aislarse, la naturaleza ha devuelto el espacio al mundo animal, todavía no observamos algunos cambios que seguramente en forma considerable se han dado en el mundo de las plantas.

Desde este panorama las que he planteado el presente trabajo de investigación, para medir estas dos variables hemos elaborado dos instrumentos, el primero para medir la conciencia ambiental y que estuvo compuesta de cuatro dimensiones: la cognitiva, afectiva, conativa y activa, el total de ítems que se elaboró fue de 42, y, para medir las actitudes ecológicas, también hemos considerado cuatro dimensiones: la cultura del activismo, la cultura de ahorro de energía y agua, la cultura de limpieza urbana y la cultura del reciclaje con un total de 30 ítems.

Los resultados por dimensiones en la variable de la conciencia ambiental, tenemos como resultados: en la dimensión cognitiva, se ha registrado una media aritmética de 15.1 puntos, en la dimensión afectiva el promedio fue de 16.1 puntos, en la dimensión conativa el promedio registrado fue de 27.5 puntos y en la dimensión activa, el promedio registrado fue de 10.2 puntos, estos promedios ubican a cada dimensión respectiva en el nivel regular. En la variable de la conciencia ambiental en forma general, las estudiantes obtuvieron un promedio de 68.9 puntos que también los ubica en el nivel regular al estar comprendida en el intervalo 43-84 puntos.

En la variable de las actitudes ecológicas, en la dimensión de la cultura del activismo el promedio registrado fue de 17.6 puntos, en la dimensión cultura de ahorro de energía y agua, el promedio fue de 26.6 puntos, en la dimensión de la cultura de limpieza urbana en promedio registrado fue de 14.7 puntos y en la dimensión de la cultura del reciclaje en promedio fue de 7.1 puntos, todos estos promedios ubican a las dimensiones en el nivel medio, con relación a la variable en sí el promedio registrado fue de 66.0 puntos, que se encuentra ubicada en el intervalo 41-80 puntos que corresponde al nivel de logro medio.

El estadístico que se ha empleado en la contrastación hipótesis es el coeficiente de Rho de Spearman, debido a que los niveles de significancia mayormente no tienen distribución normal.

En la contrastación de las hipótesis los resultados son:

En la contrastación de la dimensión cognitiva con las actitudes ecológicas se ha registrado $r_s = 0.818$ con $p = 4.5389E-24$ lo que implica que existe una

relación directa, muy alta y significativa entre la dimensión y la variable por lo que aceptamos la hipótesis que han formulado el investigador.

Al contrastarse la dimensión afectiva con las actitudes ecológicas se ha obtenido $r_s = 0.862$ con $p = 3.5688E-29$ lo cual nos permite afirmar que entre la dimensión y la variable reina relación directa por ser positiva, muy fuerte por el valor que tiene en sí el coeficiente y además es significativa por ser inferior a 0.05 razón que nos permite aceptar la hipótesis formulada por el investigador.

Al contrastarse la dimensión cognitiva con las actitudes ecológicas se ha registrado $r_s = 0.919$ con $p = 2.848E-39$ lo cual se interpreta con el hecho de que hay relación directa, muy alta y significativa toda vez que p valor es muy interior a 0.05, por lo que nos vemos precisados a aceptar la hipótesis formulada por el investigador, desechando en consecuencia la hipótesis nula.

Al contrastarse la dimensión activa con las actitudes ecológicas, se ha registrado $r_s = 0.910$ con $p = 2.0331E-37$ lo cual implica que hay relación directa, muy alta y significativa entre la dimensión y la variable, razón por la que aceptamos la hipótesis formulada por investigador.

Finalmente, al contrastar se la conciencia ambiental con las actitudes ecológicas se obtuvo $r_s = 0.932$ con $p = 1.1945E-42$, valores que nos permiten afirmar que existe relación muy alta, directa y significativa entre las variables, por lo que les estimamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis formulada por el investigador que indica que existe relación directa, muy alta y significativa entre dichas variables.

Los resultados a los cuales hemos arribado, concuerdan plenamente con Herrera (2015) y Bravo (2017) que en sus conclusiones manifiestan, que existe una relación directamente en los estudiantes entre las actitudes en referencia al medio ambiente y su formación ambiental que ha recibido durante su formación de vida.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones.

Primera: Existe relación directa, muy alta y significativa entre la conciencia ambiental y las actitudes ecológicas de los estudiantes del II ciclo de las carreras de Educación Inicial y Educación Secundaria en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel – Chuquibambilla 2019 al registrar $r_s = 0.932$ con $p = 1,1945E-42$

Segunda: En la conciencia ambiental, los estudiantes del II ciclo de Educación inicial y secundaria del IESPP Gregorio Mendel, registran el nivel regular al registrar una media de 68.9 puntos en la escala de 0 – 126 puntos.

Tercera: En las actitudes ecológicas, los estudiantes de la muestra seleccionada han registrado el nivel medio al haber alcanzado un promedio de 68.9 puntos de la escala 0 – 120 puntos.

Cuarta: En las dimensiones: Cognitiva, afectiva, conativa y activa, los estudiantes de la muestra seleccionada han registrado el nivel regular al haber obtenido medias de 15.1 puntos, 16.1 puntos, 27.5 puntos y 10.2 puntos respectivamente.

Quinta: En las dimensiones: cultura del activismo, cultura de ahorro de energía y agua, cultura de limpieza urbana y cultura de reciclaje los estudiantes han obtenido el nivel medio al registrar promedios de 17.6 puntos, 26.6 puntos, 14.7 puntos y 7.1 puntos respectivamente.

Sexta: En las contrastaciones de las hipótesis de las dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa con la variable de las actitudes ecológicas, los estudiantes registraron correlaciones directas, muy altas y significativas al haber obtenido coeficientes r_s de: 0.818 con $p = 4.5389E-24$; $r_s = 0.862$ con $p = 3,5688E-29$, $r_s = 0.919$ con $p = 2.848E-39$ y $r_s = 0.910$ con $p = 2.0331E-37$. Por lo que se aceptan las hipótesis formuladas por el investigador.

5.2. Recomendaciones.

Primera: A, los estudiantes del II ciclo de las carreras de Educación Inicial y Educación Secundaria en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel – Chuquibambilla 2019 mejorar los aspectos relacionados con la conciencia ambiental por encontrarse en un nivel regular.

Segunda: A, los estudiantes del II ciclo de las carreras de Educación Inicial y Educación Secundaria en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel – Chuquibambilla 2019 mejorar los aspectos relacionados con las actitudes ecológicas por encontrarse en un nivel medio.

Tercera: A, los directivos Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel – Chuquibambilla 2019 a considerar actividades relacionadas con la conciencia ambiental y las actitudes ecológicas de los estudiantes de la institución para mejorar los niveles en las cuales se encuentran.

REFERENCIAS

- Acebal, M. (2015). Conciencia Ambiental y formación de maestras y maestros. Austrial.
- Alvarez A, y López, O. (2018). Conducta ambiental en estudiantes universitarios de Perú. Universidad San Martín de Porres. Retrieved from <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/LIBRO-CONDUCTA-AMBIENTAL-final-con-ISBN-y-CB-28-noviembre.pdf>
- Bravo, N. (2017). Desarrollo de la conciencia ambiental a través del sistema de las cinco áreas en los estudiantes de la Institución Educativa maravillas del Distrito de Monsón, 2012. (Tesis de maestría, Universidad de Huánuco). http://200.37.135.58/handle/123456789/70/discover?filtertype_0=subject&filter_0=Educaci%C3%B3n&filter_relational_operator_0>equals&filtertype=author&filter_relational_operator=equals&filter=Bravo+Jara%2C+Edith
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación (Tercera). Hispano. Retrieved from [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Metodologia de la Investigacion 3edición Bernal.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%203edici%C3%B3n%20Bernal.pdf)
- Carabaias, V.(2002) Conciencia ambiental y comportamientos ecológico. Revista internacional de sociología.
- Cayetano D. (2015) Diseño de estrategias de aprendizaje sustentadas en una pedagogía ambiental para mejorar la formación de una cultura ecológica ambientalista en el área de ciencia tecnología y ambiente en los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín de Tours del distrito de Pomahuaca, Provincia de Jaén Departamento de Cajamarca, año 2009. (Tesis de maestría, Universidad Pedro Ruíz Gallo). <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/7121>
- De Echave J. (2014) La minería del Sur andino. CooperAcción.
- De los Ríos. (2018) Aplicación del plan nacional de educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas

- ecoficientes del distrito de San Juan de Lurigancho Ugel 05. (Tesis de doctorado, Universidad Inca Garcilazo de la Vega). <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3069>
- Espinoza y Pumapillo. (2017) Plan de educación ambiental y turística en los colegios de nivel secundario para el turismo sostenible del santuario nacional de Ampay en el Distrito de Abancay, Apurímac 2017. (Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de los Andes). <http://repositorio.utea.edu.pe/handle/utea/104>
- Fernández F. (2003). Sociología de la Educación. (1 ed.) Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Fernandez J. (2018). Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, Los Olivos, 2017. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14330/Fern%C3%A1ndez_MJLN.pdf?sequence=1
- Ferrete C. (2005) La ética ecológica como ética aplicada, un enfoque desde la ética discursiva. (Tesis de doctorado, Universidad Jaume I de Castellón). <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10454/ferrete.pdf?sequence=1>
- Flecha J. (2001). Teología Moral Fundamental. BAC.
- Gutierrez F. (2005) Teorías del desarrollo cognitivo. S.A.U
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación. Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Hernández R, Fernández C y Baptista M (2014) Metodología de la Investigación. MC GRAW HI.
- Marín G. (2018) El vivero forestal para la conciencia ambiental de los alumnos de las instituciones educativas públicas rurales del distrito de Curahuasi – provincia de Abancay – Región Apurímac. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Enrique de Guzmán y Valle). <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2606>

- Ministerio Medioambiente. (2016). Perú 2030. MA. Retrieved from http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2016/07/Peru-2030_la-visión-del-Perú-que-queremos.pdf
- Oré, C. (2016). Gestión y manejo de residuos solidos domiciliarios para las comunidades nativas en la cuenca del Río Tambo, Distrito de Río Tambo – Satipo. (tesis de maestria,Universidad nacional del centro del Perú). <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4579>
- Ore W. (2014) Proyecto educativo institucional con enfoque ambiental para desarrollar conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E. San Daniel Comboni. (Tesis de maestria, Universidad Nacional del Centro del Perú). <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3257>
- Pacheco M. (2004) Conciencia ecologica: garantia de un medio ambiente sano. (Tesis de maestria,Universidad Pontificia Católica del Perú). <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/101>
- Paniagua M. (2018). El biohuerto escolar ecologico y las actitudes hacia la conservacion del ambiente en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Libertad Americana de Colpa, Andahuaylas. Apurimac, 2017. (Tesis de maestría, Universidad Enrique de Guzmán y Valle). <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2304>
- Pedraza N. (2015) La manifestación de la educación ambiental en las estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Virgo Potens, Barrios Altos – Lima, año academico 2015. (Tesis de maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae). <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/191>
- Suasaca P. (2018) Concicencia amambiental en los estudiantes de la Zona Rural de la IES San Juan de Huata – 2017. (Tesis de maestria, Universidad Nacional del Altiplano). <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7436>
- Tokuhama, E y Bramwell, D. (2015). Educación Ambiental y desarrollo sostenible. Gregos. Retrieved from https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/polemika/Documents/polemika005/pol emika005_016_articulo013.pdf

- Tripod. (2016). Educación ambiental:Tipos, Principios y Fines. Salud. Retrieved August 22, 2019, from <http://maria91190.tripod.com/id1.html>
- Valencia J. (2011). El derecho de acceso a la justicia ambiental y sus mecanismos de aplicación en Colombia. Universidad de Alicante.
- Valencia A. (2010). Ciudadanía y conciencia medioambiental en España. Centro de Investigación Sociológica.
- Vygotsky L. (2001) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Critica.
- Velásquez J. (2015) Conciencia ecológica, Mecanismo de protección del derecho a vivir en un medio ambiente equilibrado. Austrial.

APÉNDICE Y ANEXOS.

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN.

CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL

INSTRUCCIONES: A continuación, se te presenta una serie de preguntas, a través de ellas se podrá determinar la conciencia ambiental, marca con una “X” la respuesta que creas conveniente, tomando en cuenta las siguientes alternativas:

Nunca: 0	Casi nunca: 1	A veces: 2	Casi siempre: 3	Siempre: 4
----------	---------------	------------	--------------------	------------

Nº	PREGUNTAS	Nunca (0)	Casi Nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
	DIMENSION COGNITIVO					
01	Obtengo información de diversas fuentes como afiches, trípticos, entre otros que ayudan a fortalecer mi conciencia ambiental.					
02	Recibo información sobre el reciclaje en mi centro de estudios.					
03	Recopilo información sobre cuidados del medio ambiente.					
04	Me informo de talleres que traten sobre la preservación del medio ambiente.					
05	Investigo sobre objetos, materiales, etc. en desuso para su reutilización.					

06	Investigo sobre la contaminación ambiental a nuestro planeta.					
07	Me informo sobre el cuidado ambiental de mi centro de estudios universitario.					
08	Difundo información de una adecuada actitud ecológica.					
09	Recibo información acerca de las 6Rs en mi comunidad universidad.					
		DIMENSION AFECTIVA				
10	Disfruto contribuyendo en la conservación ambiental mediante el reciclaje.					
11	Me molesta ver basura en mi ciudad y no poder hacer nada.					
12	Acepto con agrado informaciones ambientales (folletos, afiches, etc) sobre el cuidado del medio y conservación ambiental.					
13	Admito que el reciclaje es una excelente alternativa para la conservación del medio ambiente.					
14	Estoy a favor de la práctica del reciclaje.					
15	Valoro la organización de talleres para el cuidado del medio ambiente.					
16	Me agrada reciclar todo tipo de material en desuso en mi centro de estudios universitarios.					

17	Respaldo las actividades ecologistas que contribuyan a la conservación del medio ambiente.					
18	Me incomoda los comportamientos no ecológicos de las personas de la comunidad.					
19	Levo mi basura conmigo, hasta encontrar un tacho donde ponerlo.					
	DIMENSION CONATIVO					
20	Mi comportamiento perjudica al medio ambiente.					
21	Soy consciente de la contaminación ambiental y sus consecuencias.					
22	Estoy dispuesto a involucrarme en cualquier acción pro ambiental.					
23	Estoy incentivado a participar en alguna campaña de reciclaje.					
24	Estoy dispuesto a colaborar en campañas para fortalecer la práctica de comportamientos ecológicos.					
25	Me doy mi tiempo para informarme acerca de comportamientos ecológicos que ayudaran en la conservación del medio ambiente.					
26	Estoy dispuesto a dar uso a materiales de reciclaje.					
27	Me doy mi tiempo para conversar con amistades y vecinos a cerca de la reutilización de diversos materiales (cartón, papel, plástico, entre otros).					

28	Cuando consumo alimentos envasados lo reciclo.					
29	En tu instituto reciclas en su respectivo contenedor.					
30	Después de alguna celebración, colocan los residuos en un contenedor de reciclaje.					
31	En tu Instituto se aplica las 3Rs para los residuos.					
32	En tu casa clasifican los residuos en unos contenedores de clasificación.					
33	Cuando vez tirado algún tipo de material en desuso lo recoges y lo colocas en un contenedor adecuado.					
34	Si vez alguna persona que arroja algún tipo de basura(envoltura, cascara entre otros) le explicas que no es lo correcto.					
35	En tú Instituto incentivan la consciencia ambiental a los estudiantes.					
36	Estoy de acuerdo a reciclar materiales en desuso para facilitar su aprovechamiento.					
	DIMENSIÓN ACTIVO					
37	Practico el reciclaje en mi Instituto.					
38	Apoyo las acciones para el reciclado y su transformación de diversos materiales para su nuevo uso.					

39	Reciclo materiales en desuso que encuentro botado en el suelo de mi Instituto o casa.					
40	Participo en campañas de concientización ambiental.					
41	Informo a la comunidad sobre la importancia de nuestra actitud ambientalista para cuidar nuestro ambiente natural.					
42	Participo en reuniones, marchas, campañas o foros relacionados la práctica del cuidado del medio ambiente.					

ENCUESTA SOBRE ACTITUDES ECOLÓGICAS

I. Datos generales.

Carrera...Inic Secundaria

1.1. Edad.....

1.2. Sexo..... sculino henino

II. Instrucciones. A continuación, se presentan varios ítems divididos en 4 dimensiones, por favor leer detenidamente y según lo que concuerda con la realidad o criterio marcar la alternativa correspondiente:

Nunca: 0	Casi nunca: 1	A veces: 2	Casi siempre: 3	Siempre: 4
----------	---------------	------------	--------------------	------------

III. Cuerpo de la encuesta.

Dimensiones e ítems	Nunca (0)	Casi Nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
<i>CULTURA DE ACTIVISMO</i>					

1. Participo en actividades que cuidan del medio ambiente (campaña de recolección de inservibles, etc.)					
2. Participo en manifestaciones públicas para defender el medio ambiente (marchas, reuniones).					
3. Realizo trabajo de voluntariado ambientalista					
4. Procuro no comprar artículos de hechos de plástico					
5. Procuro no consumir productos con preservantes					
6. Incentivo a las personas la conservación de espacios públicos					
7. Difundo el mensaje de la importancia del medio ambiente					
8. Antes de comprar artículos comestibles leo si los componentes no son contaminantes					
9. Descarto la compra de productos de empresas contaminantes del medio ambiente					
AHORRO DE AGUA Y ENERGÍA					
10. Evito que los focos estén encendidos sin necesidad					
11. No dejo el grifo de agua cuando me cepillo los dientes					
12. Evito el uso innecesario de energía					
13. Cuando me ducho cierro el grifo al jabonarme					
14. Procuro siempre el ahorro del agua					
15. Superviso la grifería de agua o desagüe para evitar la pérdida del agua					
16. Apago la TV o cuando no la necesito					
17. Evito el consumo innecesario del fluido eléctrico en los aparatos.					
18. Tengo cuidado en el planchado de la ropa para usar lo estrictamente necesario					
19. Procuro que no se desperdicie los recursos naturales					
20. Evito el uso de aparatos eléctricos en forma simultánea en forma innecesaria en horas punta.					
21. En el Instituto coopero con el consumo energético.					

<i>CULTURA DE LIMPIEZA URBANA</i>					
22.	Evito arrojar objetos al suelo.				
23.	Ubico los desechos en su respectivo lugar.				
24.	Conozco la codificación específica para desechos.				
25.	Si no hay algún recipiente para desechos, los guardo hasta encontrar alguno.				
26.	Contribuyo a la limpieza en mi zona de mi residencia				
27.	Contribuyo al ornato y limpieza en mi ciudad				
<i>CULTURA DEL RECICLAJE</i>					
28.	Hago la separación de tipos de desechos (Orgánico, papel, vidrio)				
29.	Aprendo y aplico formas como reutilizar algunos desechos.				
30.	Promuevo la cultura del reciclaje como alternativa para la no contaminación del medio ambiente.				

Base de datos de la conciencia ambiental.

Conciencia ambiental

No	Cognitiva	Afectiva	Conativa	Activa	Conciencia Ambiental
1	18	19	35	13	85
2	8	22	41	15	86
3	18	9	16	10	53
4	19	20	25	11	75
5	5	6	11	10	32
6	10	7	13	5	35
7	20	17	9	3	49
8	19	25	38	11	93
9	15	15	29	11	70
10	18	19	32	13	82
11	9	12	17	6	44
12	21	22	40	10	93
13	9	13	17	6	45
14	13	14	26	9	62
15	23	24	25	16	88
16	20	22	15	6	63
17	18	19	31	13	81
18	21	22	22	15	80
19	11	11	21	8	51
20	15	15	29	11	70
21	22	23	25	10	80
22	16	17	32	12	77
23	19	23	37	14	93
24	19	25	38	11	93
25	20	21	39	14	94
26	14	15	28	10	67
27	11	12	22	8	53
28	8	9	16	6	39
29	18	19	35	13	85
30	11	9	18	6	44
31	18	21	9	3	51
32	23	24	45	16	108
33	16	17	32	12	77
34	23	24	46	17	110
35	13	13	25	9	60
36	11	9	17	6	43
37	19	27	32	14	92
38	6	6	12	4	28
39	21	22	41	15	99
40	15	16	30	11	72
41	18	19	35	11	83
42	12	13	23	9	57
43	18	17	16	6	57
44	8	8	16	6	38
45	12	13	24	9	58
46	5	5	9	3	22
47	23	24	45	16	108
48	4	5	9	3	21
49	19	28	31	14	92
50	9	9	17	6	41
51	17	18	33	12	80

52	24	25	46	11	106
53	9	10	18	7	44
54	21	22	41	15	99
55	12	13	23	9	57
56	16	17	32	12	77
57	24	25	47	17	113
58	10	10	19	7	46
59	9	9	17	6	41
60	8	8	15	5	36
61	21	22	42	12	97
62	14	15	27	10	66
63	6	6	11	4	27
64	16	17	32	12	77
65	22	23	43	16	104
66	14	15	28	10	67
67	14	15	27	10	66
68	14	14	27	10	65
69	19	20	37	14	90
70	18	19	35	13	85
71	25	26	48	18	117
72	6	6	11	4	27
73	14	15	28	10	67
74	9	9	18	6	42
75	22	23	43	16	104
76	23	24	45	16	108
77	7	7	14	5	33
78	8	8	15	6	37
79	9	9	18	6	42
80	9	10	18	7	44
81	13	13	25	9	60
82	22	24	44	16	106
83	22	23	43	16	104
84	17	18	33	12	80
85	21	22	40	15	98
86	15	16	30	11	72
87	6	6	11	4	27
88	11	12	22	8	53
89	8	9	16	6	39
90	23	24	44	16	107
91	17	18	34	12	81
92	13	14	25	9	61
93	22	23	43	16	104
94	13	14	25	9	61
95	10	10	19	7	46

Base datos de las actitudes ecológicas.

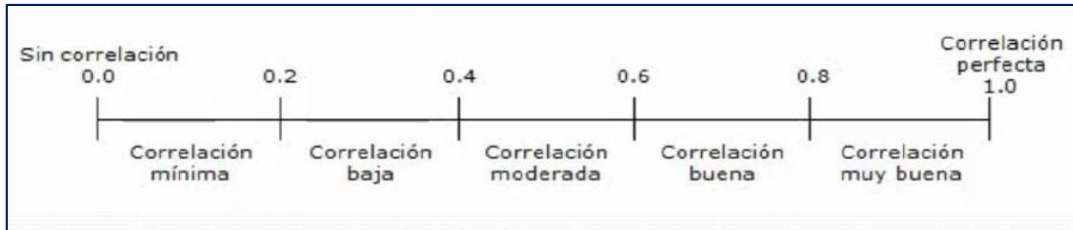
Actitudes ecológicas

No	Cultura del activismo	Cultura del ahorro de energía y agua	Cultura de la limpieza urbana	Cultura del reciclaje	Actitud ecológica
1	21	32	18	8	79
2	25	38	21	4	88
3	10	15	8	6	39
4	23	34	19	4	80
5	7	10	5	4	26
6	8	12	7	5	32
7	6	9	5	3	23
8	23	35	19	4	81
9	18	27	15	3	63
10	22	33	18	8	81
11	11	16	9	6	42
12	25	37	21	3	86
13	10	16	9	6	41
14	16	24	13	9	62
15	27	41	23	8	99
16	9	14	8	6	37
17	21	32	18	4	75
18	25	38	21	4	88
19	13	19	11	8	51
20	18	27	15	4	64
21	26	40	22	8	96
22	20	30	16	4	70
23	23	34	19	8	84
24	23	35	19	8	85
25	24	36	20	4	84
26	17	26	14	4	61
27	13	20	11	8	52
28	27	41	23	4	95
29	22	33	18	6	79
30	11	16	9	6	42
31	6	8	5	3	22
32	27	41	23	4	95
33	20	30	16	3	69
34	28	42	23	4	97
35	15	23	13	9	60
36	11	16	9	6	42
37	23	35	19	3	80
38	7	11	6	4	28
39	25	38	21	8	92
40	18	27	15	3	63
41	22	33	18	3	76

42	14	22	12	9	57
43	10	15	8	6	39
44	10	14	8	6	38
45	15	22	12	9	58
46	6	9	5	3	23
47	27	41	23	8	99
48	5	8	4	3	20
49	23	35	19	8	85
50	10	16	9	6	41
51	20	31	17	12	80
52	28	43	24	11	106
53	11	17	9	7	44
54	25	38	21	8	92
55	14	22	12	9	57
56	19	29	16	8	72
57	29	44	24	12	109
58	12	18	10	7	47
59	11	16	9	6	42
60	9	14	8	5	36
61	26	39	21	11	97
62	17	25	14	10	66
63	7	10	6	4	27
64	20	30	16	12	78
65	27	40	22	10	99
66	17	26	14	10	67
67	17	25	14	10	66
68	16	25	14	10	65
69	23	34	19	12	88
70	21	32	18	8	79
71	30	45	25	11	111
72	7	11	6	4	28
73	17	26	14	10	67
74	11	16	9	6	42
75	26	40	22	11	99
76	27	41	23	11	102
77	8	13	7	5	33
78	9	14	8	6	37
79	11	16	9	6	42
80	11	17	9	7	44
81	15	23	13	9	60
82	27	41	22	11	101
83	26	40	22	10	98
84	20	30	17	12	79
85	25	37	21	10	93
86	18	27	15	11	71
87	7	11	6	4	28

88	14	21	11	8	54
89	10	15	8	6	39
90	27	41	23	10	101
91	21	32	17	12	82
92	16	24	13	9	62
93	26	40	22	12	100
94	16	24	13	9	62
95	12	18	10	7	47

Escala del coeficiente de r de PEARSON para determinar el grado de correlación de las variables.



<https://es.scribd.com/doc/134574744/COEFICIENTE-DE-CORRELACION-DE-PEARSON-Y-SPEARMAN-DR-ENRIQUE-SIERRA>

- **Coeficiente Interpretación**
- **0** Relación nula
- **0 – 0,2** Relación muy baja
- **0,2 – 0,4** Relación baja
- **0,4 – 0,6** Relación moderada
- **0,6 – 0,8** Relación alta
- **0,8 - 1** Relación muy alta
- **1** Relación perfecta

<https://es.scribd.com/doc/134574744/COEFICIENTE-DE-CORRELACION-DE-PEARSON-Y-SPEARMAN-DR-ENRIQUE-SIERRA>

Ficha técnica de la encuesta para medir la conciencia ambiental.

1. **Nombre del Instrumento:** Encuesta para medir la conciencia ambiental
2. **Autor:** César Augusto Portocarrero Gutierrez.

3. **Objetivo:** La presente encuesta tiene por finalidad medir los niveles de la conciencia ambiental.

4. **Usuarios:** Estudiantes de las carreras de Educación Inicial y Educación Secundaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Gregorio Mendel de Chuquibambilla- Apurímac.

5. **Tiempo:** La duración de la aplicación del instrumento será de 30 minutos y se aplicará en forma colectiva

6. Características y modo de aplicación:

La presente encuesta es un instrumento que está orientado a la obtención de información de sobre los niveles de la conciencia ambiental.

El instrumento consta de 42 ítems dividido en cuatro dimensiones:

- Dimensión 1: Cognitiva.
- Dimensión 2: Afectiva.
- Dimensión 3: Conativa.
- Dimensión 4: Activa

La guía será aplicada las investigadoras y la información recogida será exclusivamente de carácter académico.

7. Organización de los ítems

<i>Dimensión</i>	<i>Ítems</i>	<i>f_i</i>	<i>f%</i>
Dimensión cognitiva	1 – 9	9	21.4
Dimensión afectiva	10 – 19	10	23.8

Dimensión conativa	20 – 36	17	40.5
Dimensión activa	37 – 42	6	14.3

8. Escalas:

8.1. Escala general:

Escala	Rangos
Deficiente	42 – 84
Regular	85 – 126
Bueno	127 – 168

8.2. Escala específica:

Dimensión Escala	Cognitiva	Afectiva	Conativa	Activa
Deficiente	9 - 18	10 - 20	17 - 34	6 - 12
Regular	19 - 27	21 - 30	35 - 51	13 - 18
Bueno	28 - 36	31 - 40	52 - 68	19 - 24

Ficha técnica de la encuesta para medir los comportamientos ecológicos.

1.Nombre del Instrumento: Encuesta para medir los comportamientos ecológicos

2. Autor: César Augusto Portocarrero Gutierrez.

3. Objetivo. La presente encuesta tiene por finalidad medir los niveles de los comportamientos ecológicos.

4. Usuarios: Estudiantes de las carreras de Educación Inicial y Educación Secundaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Gregorio Mendel de Chuquibambilla- Apurímac.

5. Tiempo: La duración de la aplicación del instrumento será de 30 minutos y se aplicará en forma colectiva

6. Características y modo de aplicación:

La presente encuesta es un instrumento que está orientado a la obtención de información de sobre los niveles de los comportamientos ecológicos.

El instrumento consta de 30 ítems dividido en cuatro dimensiones:

- Dimensión 1: cultura de activismo
- Dimensión 2: Cultura de ahorro de agua y energía
- Dimensión 3: Cultura de limpieza urbana
- Dimensión 4: Cultura de reciclaje

La guía será aplicada las investigadoras y la información recogida será exclusivamente de carácter académico.

7. Organización de los ítems

<i>Dimensión</i>	<i>Ítems</i>	<i>f_i</i>	<i>f%</i>
Cultura de activismo	1 – 9	9	30
Cultura de ahorro de agua y energía	10 – 21	12	40
Cultura de limpieza urbana	22- 27	6	20
Cultura de reciclaje	28 – 30	3	10

8. Escalas:

a. Escala general:

Escala	Rangos
Bajo	0 – 40
Medio	41 – 80
Alto	81 – 120

b. Escala específica:

Dimensión Escala	Cultura de activismo	Cultura de ahorro de agua y energía	Cultura de limpieza Urbana	Cultura del reciclaje
Bajo	0 - 12	0 – 16	0 - 8	0 - 4
Medio	13 - 24	17 – 32	9 - 16	5 - 8
Alto	25 - 36	33 – 48	17 - 24	9 - 12

Confiabilidad por el alfa de Cronbach de los comportamientos ecológicos

1. Tesis:

Conciencia ambiental y actitudes ecológicas en los estudiantes del II ciclo de educación inicial y educación secundaria del instituto de educación superior pedagógico publico Gregorio Mendel de Chuquibambilla - Apurímac, 2019.

2. Autor:

César Augusto Portocarrero Gutierrez

3. Resultados del estudio piloto

No	ft1	ft2	ft3	ft4	ft5	ft6	ft7	ft8	ft9	ft10	ft11	ft12	ft13	ft14	ft15	ft16	ft17	ft18	ft19	ft20	ft21	ft22	ft23	ft24	ft25	ft26	ft27	ft28	ft29	ft30	Compor.Ecolog
1	2	2	1	0	0	1	1	2	0	0	2	1	2	1	2	1	0	2	1	0	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	30
2	0	1	0	1	0	1	2	2	0	0	1	0	1	2	2	1	1	1	0	2	2	1	2	0	2	0	2	2	2	0	31
3	0	0	2	0	1	0	2	2	0	2	0	0	1	2	0	1	1	2	2	1	0	2	2	2	1	0	1	1	1	1	30
4	0	2	1	0	0	2	1	2	2	0	2	0	2	1	1	0	1	1	1	2	0	2	2	0	1	1	0	0	0	1	28
5	1	0	1	0	1	2	1	2	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	2	2	2	0	0	0	1	1	0	0	2	25
6	0	1	2	0	2	0	1	0	1	1	1	2	0	1	1	1	2	0	0	2	1	2	2	1	0	1	0	2	2	1	30
7	2	2	2	4	0	4	0	2	0	1	0	0	3	3	4	0	2	4	4	0	0	4	3	4	2	0	3	1	0	2	56
8	1	1	4	0	0	1	4	0	2	2	1	4	2	1	3	1	0	2	2	1	3	4	3	2	3	4	3	2	1	1	58
9	1	3	4	1	3	2	2	3	3	2	2	2	4	1	0	3	2	3	4	1	3	2	0	1	3	1	4	4	4	4	72
10	2	1	2	0	2	1	1	2	1	3	2	2	4	1	3	0	2	2	3	1	1	4	3	4	0	1	4	4	2	3	61
11	0	0	0	3	4	2	0	2	2	3	3	4	2	4	0	0	3	4	3	0	2	0	2	2	2	3	4	4	2	4	64
12	3	3	2	4	0	0	2	4	2	2	1	4	1	0	4	1	1	4	0	3	0	3	3	0	2	2	1	2	2	3	59
13	4	0	4	2	0	4	2	4	1	2	1	4	4	1	3	2	3	4	0	4	4	3	2	3	3	0	2	2	0	2	70
14	1	4	2	2	4	0	3	4	3	1	0	3	2	4	3	3	0	0	1	4	4	3	4	2	4	4	2	3	0	0	70
15	0	4	1	1	1	0	4	2	0	4	1	4	0	4	1	4	4	1	0	4	3	2	1	2	1	2	2	1	3	3	60
Varp	1.45	1.84	1.58	2.03	2.03	1.69	1.4	1.36	1.18	1.31	0.69	2.596	1.85	1.63	1.85	1.49	1.45	1.93	1.98	1.89	1.93	1.29	1.4	1.71	1.42	1.72	1.73	1.85	1.42	1.58	303.31
																															49.26

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

α 0.858

4. Escala interpretativa del alfa de Cronbach.

Intervalos del alfa de Cronbach	Interpretación del alfa
$\alpha < 0.60$	Inaceptable
$0.60 \leq \alpha \leq 0.65$	Indeseable
$0.65 \leq \alpha \leq 0.70$	Mínimamente aceptable
$0.70 \leq \alpha \leq 0.80$	Respetable
$0.80 \leq \alpha \leq 0.90$	Muy buena

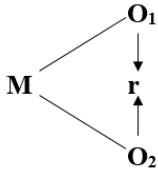
De Vellis (En García, 2005) presenta la siguiente tabla interpretativa

5. Decisión:

En vista que $\alpha = 0.858$ está en consecuencia tiene el nivel de Muy buena o, en consecuencia, la encuesta del comportamiento ecológico, está dentro de los parámetros de aceptación por lo que el instrumento está habilitado para ser aplicado a la muestra seleccionada.

Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	MARCO TEÓRICO (ESQUEMA)	DIMENSIONES	MÉTODOS
<p>Problema General.</p> <p>¿Cuál es la relación de la conciencia ambiental y las actitudes ecológicas de los estudiantes del II ciclo de Educación Inicial y Educación Secundaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Gregorio Mendel de Chuquibambilla, Apurímac - 2019?</p>	<p>Hipótesis General.</p> <p>H₁: Existe relación entre la conciencia ambiental y las actitudes ecológicas en los estudiantes de II ciclo de las carreras de Educación Inicial y Educación Secundaria en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Gregorio Mendel – Chuquibambilla 2019.</p> <p>H₀: No existe relación entre conciencia ambiental y las actitudes ecológicas en los estudiantes de II ciclo de las carreras de Educación Inicial y Educación Secundaria en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Gregorio Mendel – Chuquibambilla 2019.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre conciencia ambiental y las actitudes ecológicas de los estudiantes de II ciclo de las carreras de Educación Inicial y Educación Secundaria en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Gregorio Mendel – Chuquibambilla 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>O1: Determinar el nivel de la conciencia ambiental de los estudiantes de II ciclo de las carreras de Educación Inicial y Educación Secundaria en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico</p>	<p>V1:</p> <p>De la conciencia ambiental. Es una forma filosófica y práctica del ser humano relacionado con las formas de comportamiento frente al medio ambiente con fines de mantenimiento y cuidado de para que las generaciones futuras puedan encontrar los recursos suficientes y el hombre pueda garantizar su permanencia como especie en el planeta.</p>	<p>¿Qué es la conciencia ambiental?</p> <p>La educación ambiental</p> <p>Objetivos educación ambiental en el nivel universitario.</p> <p>principios de la educación ambiental.</p> <p>Estrategias de la educación ambiental para la conciencia ambiental.</p> <p>Tipos de educación ambiental.</p> <p>-</p> <p>Conservacionista.</p> <p>- Biologista.</p> <p>- Sustentable.</p> <p>Dimensiones de la conciencia</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Afectiva</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>El tipo de investigación es descriptivo está dirigido a “explicar por qué ocurre un fenómeno y las condiciones en que se manifiesta”. (Hernández, Fernández y Baptista 2014, pg. 83-84). También es relacional porque se desea determinar la relación de la conciencia ambiental con el comportamiento ecológico de los estudiantes de Educación Inicial y Educación Secundaria en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Gregorio Mendel de Chuquibambilla 2019 II.</p> <p>Método de investigación</p> <p>Inductivo - Deductivo, pues las conclusiones se</p>

		<p>Gregorio Mendel – Chuquibambilla 2019.</p> <p>O2: Determinar el nivel de las actitudes ecológicas de los estudiantes de II ciclo de las carreras de Educación Inicial y Educación Secundaria en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Gregorio Mendel – Chuquibambilla 2019.</p> <p>O3: Identificar los niveles de las dimensiones: Conativa, afectiva, conativa y activa de los estudiantes de II ciclo de las carreras de Educación Inicial y Educación Secundaria en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Gregorio Mendel – Chuquibambilla 2019.</p> <p>O4 : Especificar los niveles de las dimensiones: Cultura del activismo, cultura de ahorro de energía y agua, cultura de limpieza urbana y</p>		<p>ambiental.</p>		<p>desprenden del estudio de las variables, partiendo de un hecho particular a conclusiones generales (Hernández, Fernández, Baptista 2014).</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Es un diseño No experimental pues no manipularemos deliberadamente la variable en estudio, es un diseño transeccionales – descriptivo, por tener el objetivo de indagar el nivel de relación entre conciencia ambiental y el comportamiento ecológico en los estudiantes. (Baptista, Hernández y Fernández, 2014).</p>  <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 -- r --> O2 </pre> <p>En donde:</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>cultura del reciclaje de los estudiantes de II ciclo de las carreras de Educación Inicial y Educación Secundaria en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel – Chuquibambilla 2019.</p> <p>O5 : Cuantificar la relación existente entre las dimensiones: Cognitiva, afectiva, conativa y activa de los estudiantes de II ciclo de las carreras de Educación Inicial y Educación Secundaria en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel – Chuquibambilla 2019.</p>				<p>M: Es la muestra conformada por los 95 estudiantes del II ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel.</p> <p>O1: Variable conciencia ambiental.</p> <p>O2: Variable actitudes ecológicas.</p> <p>r: Relación entre las variables.</p> <p>Población y muestra</p> <p>Población</p> <p>La población es de 95 estudiantes, 45 estudiantes de la carrera de Educación Inicial y 50 estudiantes de Educación secundaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel 2019 – II.</p> <p>La población tiene las siguientes características:</p>
<p>Problemas Específicos:</p> <p>P₁: ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental de los</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>H₁: Existe relación entre la dimensión cognitiva y las actitudes ecológicas en los estudiantes de Educación Inicial y</p>				<p>Conativa</p>	
					<p>Activa</p>	

<p>estudiantes del II ciclo de Educación Inicial?</p> <p>P₂: ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del II ciclo de Educación Secundaria?</p> <p>P₃: ¿Cuál es el nivel de las actitudes ecológicas de los estudiantes del II ciclo de Educación Inicial?</p> <p>P₄: ¿Cuál es el nivel de las actitudes ecológicas de los estudiantes de II ciclo de Educación Secundaria?</p> <p>P₅: ¿Cuál es la relación entre conciencia ambiental y actitudes ecológicas de los estudiantes del II ciclo de Educación Inicial y Educación Secundaria?</p>	<p>Educación Secundaria del II ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel.</p> <p>H₂: Existe relación entre la dimensión afectiva y las actitudes ecológicas en los estudiantes de educación Inicial y Educación Secundaria de II ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel.</p> <p>H₃: Existe relación entre la dimensión conativa y las actitudes ecológicas en los estudiantes de Educación Inicial y Educación Secundaria de II ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel.</p> <p>H₄: Existe relación entre la dimensión activa y las actitudes ecológicas en los estudiantes de Educación Inicial y Educación Secundaria de II ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel.</p>		<p>V2:</p> <p>Del comportamiento ecológico. Del comportamiento ecológico. Son conductas o actitudes que se asumen frente a la naturaleza y que están en función del conjunto de valores del hogar y el entorno social, que van desde el consumo de los alimentos como persona hasta las organizaciones sociales más avanzadas y cuyos efectos repercuten en forma negativa o positiva en el planeta.</p>	<p>Comportamiento ecológico. definición. Comportamientos ecológicos y medio ambiente. - a. Comportamientos positivos. - b. Comportamientos negativos.</p> <p>Modelos de comportamiento ecológico.</p> <p>Dimensiones del comportamiento ecológico.</p>	<p>Cultura de activismo</p> <hr/> <p>Cultura de ahorro de agua y energía</p> <hr/> <p>Cultura de limpieza urbana</p> <hr/> <p>Cultura de reciclaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Alumnos de ambos sexos. •Diferentes edades. •Diferentes tipos de conciencia ambiental. •Diferentes actitudes ecológicas. <p>Muestra</p> <p>Se aplicará a los 95 alumnos en su totalidad, debido al que investigador contará con los recursos necesarios.</p> <p>Técnica</p> <p>Encuesta: Es una técnica de adquisición de información sobre un interés o necesidad de conocer la opinión de un grupo de personas en torno a un tema específico, es de tipo directa o indirecta (Bizquera, 2004). De acuerdo con nuestras características de investigación utilizaremos la recolección de datos de las siguientes variables:</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<ul style="list-style-type: none"> •Conciencia ambiental. •Comportamientos ecológicos. <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario: El instrumento básico que se utiliza en la investigación es el cuestionario “que es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta”. (Casas 2003, pg.3). El instrumento con que se va a medir el nivel de conciencia ambiental y sus actitudes ecológicas en los estudiantes de Educación Inicial y Educación Secundaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Gregorio Mendel. El instrumento consta de 72 Ítems, está dividido de la siguiente manera:</p> <p>Variable conciencia ambiental:</p> <p>Cuatro bloques:</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<ul style="list-style-type: none"> •Dimensión cognitiva. •Dimensión afectiva. •Dimensión conativa. •Dimensión activa. <p>Variable actitudes ecológicas:</p> <p>Cuatro bloques:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Dimensión Cultura del activismo. •Dimensión cultura del ahorro de agua y energía •Dimensión cultura de la limpieza urbana •Dimensión la cultura del reciclaje. <p>Técnicas de procesamiento y análisis de datos:</p> <p>Comprende el uso del método estadístico descriptivo, el cual describe los datos obtenidos de las variables, también la estadística inferencial que</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>comprueba la hipótesis y generalidades, obtenidos en la población, presentando los datos en tablas y figuras. Asimismo, se trabajará con el programa software SPSS.</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------