

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA



GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA REGIÓN LA LIBERTAD

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN
EDUCATIVA

AUTORES

Br. Carbajal Patricio Irene Bertila

Br. Polo Guerra Arquímedes Fortunato

ASESOR

Mg. Suárez Quiroz Ronal Elvis

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y desempeño calidad educativa

TRUJILLO, PERÚ

2020

DEDICATORIA

El producto de este presente trabajo se lo queremos dedicar a nuestros hijos y familia quienes en todo momento fueron los pilares de nuestra motivación para poder salir adelante, brindándonos en todo momento su gran apoyo emocional incitándonos a continuar en momentos difíciles y recordándonos el valor de la familia.

Los autores.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos principalmente a nuestra prestigiosa universidad y docentes que nos acompañaron durante todo este trayecto, impartiéndonos sus conocimientos para así poder formarnos no solo como profesionales, sino también como personas, recalcando siempre la importancia de los valores y la educación en todos los aspectos.

Los autores.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Carbajal Patricio Irene Bertila con DNI N° 32905173 y Polo Guerra Arquimedes Fortunato con DNI N° 19550643, egresados de la Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe de haber seguido de manera rigurosa los procedimientos referentes a la elaboración y presentación de la tesis denominada: Gestión Educativa y el Desempeño Docente en una Institución Educativa en la Región La Libertad.

Por tanto, hacemos constar la originalidad y autenticidad de la presente investigación, además de ello, declaramos bajo juramento que el contenido de la investigación ha sido elaborado en base a los criterios éticos de la investigación y que dicho documento es de nuestra autoría. Así mismo hacemos mención a que la información teórica del presente trabajo ha sido adecuadamente citando la respectiva bibliografía, la cual se encuentra presente en dicha investigación. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que pudiese derivarse sobre el tratamiento de acorde a la cita de autores y redacción de la información presentada.

Los autores.



Carbajal Patricio Irene Bertila
DNI: 32905173



Polo Guerra Arquimedes Fortunato
DNI: 19550643

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1. Planteamiento del problema	9
1.2. Formulación del problema	10
1.2.1. Problema general	10
1.2.2. Problemas específicos.....	10
1.3. Formulación de objetivos	11
1.3.1. Objetivo general.....	11
1.3.2. Objetivos Específicos	11
1.4. Justificación de la investigación.....	11
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes de la investigación	12
2.2. Bases teórico científicas	13
2.3. Definición de términos básicos	17
2.4. Formulación de Hipótesis.....	18
2.4.1. Hipótesis general.....	18
2.4.2. Hipótesis específicas.....	18
2.5. Operacionalización de variable	20
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo de investigación	21
3.2. Método de investigación	21
3.3. Diseño de investigación	21
3.4. Población, muestra y muestreo.....	22
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	22
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	23
3.7. Ética investigativa	23
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	24
4.1. Presentación y análisis de resultados.....	24
4.2. Discusión de resultados.....	31
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
5.1. Conclusiones	34
5.2. Recomendaciones.....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	36
ANEXOS Y/O APÉNDICES	40

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1	
<i>Operacionalización de variables</i>	20
Tabla 2	
<i>Distribución de la muestra según género de la Institución Educativa 80144 Sánchez Carrión</i>	22
Tabla 3	
<i>Tabla de Frecuencias de Gestión Educativa y Desempeño Docente</i>	24
Tabla 4	
<i>Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk</i>	25
Tabla 5	
<i>Relación entre Gestión Educativa y Desempeño Docente</i>	26
Tabla 6	
<i>Relación entre Gestión Institucional y las dimensiones del Desempeño Docente</i>	27
Tabla 7	
<i>Relación entre Gestión Administrativa y las dimensiones del Desempeño Docente</i>	28
Tabla 8	
<i>Relación entre Gestión Pedagógica y las dimensiones del Desempeño Docente</i>	29
Tabla 9	
<i>Relación entre Gestión Comunitaria y las dimensiones del Desempeño Docente</i>	30

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la Gestión Educativa y Desempeño Docente en la Institución Educativa 80144, Sánchez Carrión, Región La Libertad-2019, mediante un tipo de investigación sustantiva, con un método de investigación cuantitativo y un diseño correlacional, contando así con una muestra de 30 docentes. Respecto a las herramientas utilizadas para la recolección de datos se consideraron el Cuestionario de Gestión Educativa y el Cuestionario de Desempeño Docente.

Los resultados obtenidos indican que en Desempeño Docente y Gestión Educativa el 100% de los docentes se ubicaban en un nivel muy alto, denotando así una adecuada percepción por parte del docente hacia las gestiones por parte de la institución y su relación con el compromiso en el desarrollo de sus actividades. Así mismo, se obtuvo un Coeficiente de Correlación de Pearson $r=.44$ positivo moderado, a partir del cual se evidencia la existencia de la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente.

A partir de ello, se llegó a la conclusión de que las buenas prácticas por parte de la institución educativa, asociadas a la gestión e involucramiento de docentes, autoridades y padres de familia, se encuentran relacionados al desempeño docente y el compromiso por mejorar la calidad educativa.

Palabras Clave: Desempeño Docente; Gestión Educativa; Institución Educativa

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between Educational Management and Teaching Performance of the Educational Institución 80144, Sánchez Carrión, La Libertad Region-2019, through a type of substantive research, with a quantitative research method and a correlated design, counting so with a sample of 30 teachers. Respect the tools used for data collection, consider the Educational Management Questionnaire and the Teaching Performance Questionnaire.

The results indicated in Teaching Performance and Educational Management 100% of the teachers are located at a very high level, thus denoting an adequate perception by the teacher towards the efforts by the institution and its relationship with the commitment in the development of Your activities. Likewise, a moderate positive Pearson correlation coefficient $r = .44$ was obtained, from which the existence of the relationship between educational management and teaching performance is evidenced.

From this, the best practices by the educational institution, associated with the management and involvement of teachers, authorities and parents, were found related to teacher performance and commitment to improve educational quality.

Keywords: Teaching Performance; Education Management; Educational Institution