

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA CON SÍNDROME DE
DOWN DE UN CENTRO EDUCATIVO BÁSICA ESPECIAL-SALAVERRY
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN ESPECIAL

AUTORAS

MONZÓN DÍAZ, VANNIA ELIZABETH

SÁNCHEZ PADILLA, FLOR DEL ROCÍO

ASESORA

MG. LOURDES DEL PILAR QUEVEDO SÁNCHEZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

DIVERSIDAD, DERECHO A LA EDUCACIÓN E INCLUSIÓN

TRUJILLO- PERÚ

2019

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, O.S. A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte

Vicerrectora académica

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica adjunta

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz

Director del Instituto de Investigación

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por formarnos líderes con alma y valores.

A nuestra asesora Mg. Quevedo Sánchez Lourdes del Pilar y profesora Dra. Flor Fanny Santa Cruz por habernos permitido brindar sus conocimientos y aportes.

Al Centro Educativo Básica Especial Salaverry por permitirnos aplicar nuestro trabajo de investigación en sus estudiantes.

Las Autoras

DEDICATORIAS

*Dedicamos este trabajo a Dios
que nos dio la vida y el empeño en este trabajo de investigación.*

*A la familia Monzón, por su amor,
paciencia y apoyo incondicional.
Vannia Elizabeth*

*A la familia Sánchez, por su constante motivación
y aspiración a realizar mi meta.
Flor del Rocío*

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotros, Vannia Elizabeth Monzón Díaz con DNI 72266254 y Flor del Rocío Sánchez Padilla con DNI 71606284, egresados de la Escuela de Educación Especial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación de la tesis: Lenguaje oral en estudiantes de primaria con Síndrome de Down de un Centro Educativo Básica Especial – Salaverry, la que consta de un total de 96 páginas, en las que incluye 3 tablas y 1 figura.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a la redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de citas de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 18 %. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras



Monzón Díaz Vannia Elizabeth
DNI: 72266254



Sánchez Padilla Flor del Rocío
DNI: 71606284

TABLA DE CONTENIDOS

PORTADA	i
Autoridades Universitarias	ii
Agradecimientos	iii
Dedicatorias	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Tabla de contenidos.....	vi
Lista de tablas.....	viii
Lista de figura.....	viii
Resumen	ix
Abstract	x

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN 11

1.1 Planteamiento del problema	11
1.1.1 Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2 Formulación del problema	12
1.2.1 Problema general	12
1.2.2 Problemas específicos	12
1.3 Justificación e importancia de la investigación	13
1.4 Formulación de objetivos	14
1.4.1 Objetivos general	14
1.4.2 Objetivos específicos	14

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL 15

2.1 Antecedentes de la investigación	15
2.2 Marco teórico	19
2.2.1 Bases teóricas del lenguaje oral en personas con Síndrome de Down	19
2.2.2 Bases teóricas del Síndrome de Down	21
2.3 Definición de conceptos	24
2.3.1 Lenguaje.....	24
2.3.2 Oral	24
2.3.3 Lenguaje Oral	24
2.3.4 Síndrome de Down	24

2.3.5 C.E.B.E	24
2.3.6 Articulación	24
2.3.7 Resonancia	24
2.3.8 Fluidez	24
2.3.9 Uso corporal	24
CAPÍTULO III: MATERIAL Y MÉTODOS	
3.1 Población	25
3.2 Muestra	25
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.3.1 Técnica	25
3.3.2 Instrumento	26
3.4 Técnicas para el análisis y procesamiento de los datos	26
3.5 Ética investigativa	26
3.6 Operacionalización de variable	27
3.7 Diseño de investigación	28
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1 Descripción de resultados.....	29
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	
	58
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	
	74
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	
	76
CAPÍTULO VIII: PROPUESTAS	
	78
CAPÍTULO IX: REFERENCIAS	
	80
CAPÍTULO X: ANEXOS	
	84

LISTA DE TABLAS

Tabla N° 1 Población y muestra.....	25
Tabla N° 2 Técnicas e instrumentos de datos	26
Tabla N° 3 Operacionalización de variable	27

LISTA DE FIGURA

Figura N° 1: Diseño descriptivo simple	28
----------------------------------------------	----

RESUMEN

Se tuvo como objetivo de investigación, describir cómo se manifiesta el lenguaje oral en estudiantes de primaria con Síndrome de Down de un Centro Educativo Básica Especial; se utilizó el tipo de investigación no experimental, mediante el diseño descriptivo simple. En la población se contó con 15 estudiantes de los cuales se obtuvo como muestra 8 estudiantes con Síndrome de Down, se seleccionó un Anecdotario de observación del Ministerio de Educación, puesto que se adecúa a las necesidades de los estudiantes. Se consiguió como resultado principal verificar diversas dificultades en las siguientes categorías: en su articulación; un nivel rápido y lento de manejo de labios y un manejo de lengua con nivel rápido, en su resonancia; tono de voz un nivel alto y bajo, un acento inadecuado de palabras con un nivel rápido, a veces los estudiantes presentan el uso de muletillas, sonido con palabras acatarradas, fuerza al decir palabras y carencia de la consonante "r", en su fluidez; ritmo en las ideas con un nivel rápido y predominando tartamudeo de nivel lento, en el uso corporal; un uso de gestos y a veces un uso de mímicas. Se finalizó sugiriendo propuestas metodológicas al grupo administrativo del Centro Educativo para la mejora de su lenguaje oral y que sean de beneficio con los agentes educativos "escuela, familia y comunidad".

Palabras clave:

Lenguaje oral, C.E.B.E, Síndrome de Down, Articulación, Resonancia, Fluidez y Uso corporal.

ABSTRACT

The objective of the research was to describe how oral language manifests itself in elementary students with Down Syndrome of a Special Basic Educational Center; the type of non-experimental research was used, using the simple descriptive design. In the population there were 15 students of which 8 students with Down Syndrome were obtained as a sample, an Observation Ana of the Ministry of Education was selected, since it is adapted to the needs of the students. The main result was to verify various difficulties in the following categories: in their articulation; a fast and slow level of lip handling and a fast level tongue management, in its resonance; tone of voice a high and low level, an inappropriate accent of words with a fast level, sometimes students present the use of muffins, sound with cracked words, force when saying words and lack of the consonant "r", in their fluency ; rhythm in ideas with a fast level and predominantly stuttering of slow level, in body use; a use of gestures and sometimes a use of mimics. It was concluded by suggesting methodological proposals to the administrative group of the Educational Center for the improvement of their oral language and that are of benefit with the educational agents "school, family and community".

Keywords:

Oral language, C.E.B.E, Down Syndrome, Joint, Resonance, Fluency and Body use.