

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA**



**SEGUIMIENTO DEL EGRESADO: CUMPLIMIENTO DE LOS
OBJETIVOS EDUCACIONALES DE LA FACULTAD DE DERECHO DE
UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO**

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORES

Br. Castellares Fergusson, Isaí Belén
Br. Vílchez Ganoza, María Luisa

ASESORA

Dr. Santa Cruz Terán, Flor Fanny

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión universitaria, evaluación curricular y metodologías de aprendizaje

TRUJILLO, PERÚ

2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI**

R.P.Dr. John Joseph Lydon Mc Hugh, O.S.A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz

Director del instituto de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

DEDICATORIA

A mis padres, mis primeros maestros;
a mi esposo, compañero ideal; y a mis hijos,
mi razón para seguir adelante.

María Luisa Vílchez Ganoza

El presente trabajo de investigación está dedicado
a aquel que me conoció desde antes de la creación
del mundo, y a Antonio Castellares y Agueda
Fergusson, mis padres, que cumplieron, cumplen
y cumplirán aún la gran labor de ser mis dos
grandes ejemplos.

Isaí Castellares Fergusson

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por acompañarme en cada paso que doy, a mi esposo por su apoyo incondicional frente a cada reto y a mis hijos por ser mi inspiración e impulso. Agradezco a cada maestro que acompañó esta ardua labor, y a mi asesora Dra. Fanny, por acompañarnos hasta el final.

María Luisa Vélchez Ganoza

Ante cada circunstancia estuviste ahí, mi Dios.
Ante cada caída, me extendieron su mano sin dudar, mis padres. Ante cada momento difícil, me apoyaste a ver lo bueno, mi amor. Cada maestro que acompañó esta labor, y mi asesora Dra. Fanny, que con paciencia nos instruyó.

A todos, gracias.

Isaí Castellares Fergusson

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Isaf Belén Castellares Fergusson con DNI 71462619 y María Luisa Vílchez Ganoza con DNI 18199781, egresados de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Seguimiento del egresado: cumplimiento de los objetivos educacionales de la Facultad de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo”, la que consta de un total de 90 páginas, en las que se incluye 26 tablas y 26 figuras, más un total de 7 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de ...%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Br. Castellares Fergusson, Isaf Belén
DNI: 71462619



Br. Vílchez Ganoza, María Luisa
DNI: 18199781

Los autores

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3. Formulación de objetivos.....	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación de la investigación	15
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes de la investigación.....	16
2.2. Bases teóricas científicas	18
2.2.1. Seguimiento del egresado:.....	18
2.2.2. Objetivos educacionales para el abogado egresado de la Facultad de Derecho de la UPAO:.....	22
2.2.3. Acreditación de la Carrera Profesional de Derecho de la UPAO: (Descripción situacional)	35
2.3. Marco conceptual.....	35
2.4. Identificación de dimensiones.....	37
2.5. Formulación de hipótesis	37
2.5.1. Hipótesis general	37
2.5.2. Hipótesis Específicos.....	37

2.6. Variables	38
2.6.1. Definición operacional	38
2.6.2. Operacionalización de variables	38
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	41
3.1. Tipo de investigación.....	41
3.2. Métodos de investigación.....	41
3.3. Diseño de investigación.....	41
3.4. Población, muestra y muestreo:	42
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	43
3.7. Aspectos éticos	44
Capítulo IV: RESULTADOS	45
4.1. Presentación y análisis de Resultados.....	45
4.2. Discusión De Resultados	50
Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
5.1. Conclusiones	57
5.2. Recomendaciones	58
REFERENCIAS	59
ANEXOS	64
ANEXO 1: FICHA TÉCNICA	65
ANEXO 2: ENCUESTA UNO.....	67
ANEXO 3: ENCUESTA DOS	68
ANEXO 4: ENCUESTA TRES	69
ANEXO 5: ENCUESTA CUATRO	70
ANEXO 6: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE ACUERDO A CADA PREGUNTA REALIZADA EN EL CUESTIONARIO	71
ANEXO 7: BASE DE DATOS.....	91
ANEXO 8: MATRIZ DE CONSISTENCIA	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Definición de Objetivos Educativos</i>	23
Tabla 2: <i>Número de abogados encuestados de acuerdo a cada dimensión de estudio</i>	42
Tabla 3: <i>Cumplimiento de los objetivos educativos de la primera dimensión – Litigación y Resolución de Conflictos</i>	46
Tabla 4: <i>Cumplimiento de los objetivos educativos de la segunda dimensión - Administrador de Justicia</i>	47
Tabla 5: <i>Cumplimiento de los objetivos educativos de la tercera dimensión - Investigador</i>	48
Tabla 6: <i>Cumplimiento de los objetivos educativos de la cuarta dimensión - Consultor</i>	49
Tabla 7: <i>Dimensión 1: ¿En el ejercicio de su profesión analiza los fundamentos legales?</i>	71
Tabla 8: <i>Dimensión 1: ¿En el ejercicio de su profesión analiza los fundamentos jurisprudenciales?</i>	72
Tabla 9: <i>Dimensión 1: ¿En el ejercicio de su profesión analiza los fundamentos doctrinales?</i>	73
Tabla 10: <i>Dimensión 1: ¿Ejerce el derecho con la finalidad de prevenir y dar solución al conflicto?</i>	74
Tabla 11: <i>Dimensión 1: ¿Ejerce el derecho con enfoque humanista, ético y alto grado de compromiso social?</i>	75
Tabla 12: <i>Dimensión 2: ¿Toma decisiones para la solución de conflictos aplicando los fundamentos legales?</i>	76
Tabla 13: <i>Dimensión 2: ¿Toma decisiones para la solución de conflictos aplicando los fundamentos jurisprudenciales?</i>	77
Tabla 14: <i>Dimensión 2: ¿Toma decisiones para la solución de conflictos aplicando los fundamentos doctrinales?</i>	78
Tabla 15: <i>Dimensión 2: ¿Toma decisiones para la solución de conflictos aplicando las nuevas tendencias evolutivas del derecho?</i>	79
Tabla 16: <i>Dimensión 2: ¿Toma decisiones para la solución de conflictos aplicando un enfoque humanista, ético y de respeto a los Derechos Humanos?</i>	80
Tabla 17: <i>Dimensión 3: ¿Ejecuta proyectos de investigación científico-jurídica con enfoque multidisciplinario?</i>	81
Tabla 18: <i>Dimensión 3: ¿Ejecuta proyectos de investigación científico-jurídica con contenido ético y humanista?</i>	82
Tabla 19: <i>Dimensión 3: ¿Ejecuta proyectos de investigación científico-jurídica procurando la justicia y el bienestar general?</i>	83
Tabla 20: <i>Dimensión 3: ¿Ejecuta proyectos de investigación científico-jurídica aportando al desarrollo del derecho nacional?</i>	84
Tabla 21: <i>Dimensión 3: ¿Ejecuta proyectos de investigación científico-jurídica aportando al desarrollo del derecho local?</i>	85
Tabla 22: <i>Dimensión 4: ¿Orienta al cliente con integridad?</i>	86
Tabla 23: <i>Dimensión 4: ¿Orienta al cliente con diligencia?</i>	87
Tabla 24: <i>Dimensión 4: ¿Orienta al cliente con idoneidad?</i>	88
Tabla 25: <i>Dimensión 4: ¿Orienta al cliente con confidencialidad y lealtad?</i>	89
Tabla 26: <i>Dimensión 4: ¿Orienta al cliente identificando sus necesidades?</i>	90

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>Estructura de la Matriz de Estándares</i>	19
Figura 2: <i>Pirámide de Kelsen</i>	26
Figura 3: <i>Cumplimiento de los objetivos educativos de la primera dimensión - Litigación y Resolución de Conflictos</i>	46
Figura 4: <i>Cumplimiento de los objetivos educativos de la segunda dimensión</i>	47
Figura 5: <i>Cumplimiento de los objetivos educativos de la tercera dimensión</i>	48
Figura 6: <i>Cumplimiento de los objetivos educativos de la cuarta dimensión</i>	49
Figura 7: <i>Dimensión 1: ¿En el ejercicio de su profesión analiza los fundamentos legales?</i>	71
Figura 8: <i>Dimensión 1: ¿En el ejercicio de su profesión analiza los fundamentos jurisprudenciales?</i>	72
Figura 9: <i>Dimensión 1: ¿En el ejercicio de su profesión analiza los fundamentos doctrinales?</i>	73
Figura 10: <i>Dimensión 1: ¿Ejerce el derecho con la finalidad de prevenir y dar solución al conflicto?</i>	74
Figura 11: <i>Dimensión 1: ¿Ejerce el derecho con enfoque humanista, ético y alto grado de compromiso social?</i>	75
Figura 12: <i>Dimensión 2: ¿Toma decisiones para la solución de conflictos aplicando los fundamentos legales?</i>	76
Figura 13: <i>Dimensión 2: ¿Toma decisiones para la solución de conflictos aplicando los fundamentos jurisprudenciales?</i>	77
Figura 14: <i>Dimensión 2: ¿Toma decisiones para la solución de conflictos aplicando los fundamentos doctrinales?</i>	78
Figura 15: <i>Dimensión 2: ¿Toma decisiones para la solución de conflictos aplicando las nuevas tendencias evolutivas del derecho?</i>	79
Figura 16: <i>Dimensión 2: ¿Toma decisiones para la solución de conflictos aplicando un enfoque humanista, ético y de respeto a los Derechos Humanos?</i>	80
Figura 17: <i>Dimensión 3: ¿Ejecuta proyectos de investigación científico-jurídica con enfoque multidisciplinario?</i>	81
Figura 18: <i>Dimensión 3: ¿Ejecuta proyectos de investigación científico-jurídica con contenido ético y humanista?</i>	82
Figura 19: <i>Dimensión 3: ¿Ejecuta proyectos de investigación científico-jurídica procurando la justicia y el bienestar general?</i>	83
Figura 20: <i>Dimensión 3: ¿Ejecuta proyectos de investigación científico-jurídica aportando al desarrollo del derecho nacional?</i>	84
Figura 21: <i>Dimensión 3: ¿Ejecuta proyectos de investigación científico-jurídica aportando al desarrollo del derecho local?</i>	85
Figura 22: <i>Dimensión 4: ¿Orienta al cliente con integridad?</i>	86
Figura 23: <i>Dimensión 4: ¿Orienta al cliente con diligencia?</i>	87
Figura 24: <i>Dimensión 4: ¿Orienta al cliente con idoneidad?</i>	88
Figura 25: <i>Dimensión 4: ¿Orienta al cliente con confidencialidad y lealtad?</i>	89
Figura 26: <i>Dimensión 4: ¿Orienta al cliente identificando sus necesidades?</i>	90

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad principal determinar qué objetivos educacionales cumplen los egresados de la Escuela Profesional de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo. Se busca determinar qué nivel de cumplimiento existe de acuerdo a cada dominio de acción profesional (dimensiones de estudio), para evaluar las fortalezas y debilidades del plan educativo de esta Escuela Profesional.

El tipo de investigación es Descriptivo de naturaleza Cuantitativa, de diseño no experimental debido a que no existe manipulación de la variable. Se evaluó una población conformada por abogados egresados a partir del año 2014 en adelante. La muestra es de 35 egresados escogidos según juicio de expertos. Para el diagnóstico se utilizó como técnica a la encuesta a través de ítem según la escala de Lickert.

Se demostró que la muestra de estudio cumple con los objetivos educacionales establecidos en la malla curricular de la Escuela Profesional de Derecho. De acuerdo a la primera dimensión el objetivo educacional de mayor cumplimiento fue ejercer el derecho con la finalidad de prevenir y dar solución al conflicto; en la segunda dimensión fueron dos con mayor cumplimiento, la toma de decisiones para la solución de conflictos aplicando los fundamentos legales y la solución de conflictos aplicando un enfoque humanista, ético y con Respeto a los Derechos Humanos; en la tercera dimensión, el de mayor cumplimiento fue ejecutar proyectos de investigación científica-jurídica procurando la justicia y el bienestar general; y la cuarta dimensión tuvo como mayor cumplimiento, orientar al cliente con integridad.

Palabras clave: egresados, objetivos educacionales, dimensiones, nivel de cumplimiento, abogados.

ABSTRACT

The main purpose of this research work is to determine what educational objectives are met by graduates of the Professional School of Law of a Private University of Trujillo. It seeks to determine what level of compliance exists according to each domain of professional action (study dimensions), to assess the strengths and weaknesses of the educational plan of this Professional School.

The type of investigation is Descriptive, Quantitative in nature, of non-experimental design because there is no manipulation of the variable. A population made up of lawyers graduated from 2014 onwards was evaluated. The sample is of 35 graduates chosen according to expert judgment. For the diagnosis, the item-based survey was used as a technique according to the Lickert scale.

It was shown that the study sample meets the educational objectives established in the curriculum of the Professional School of Law. According to the first dimension, the educational objective of greater compliance was to exercise the right in order to prevent and resolve the conflict; In the second dimension, there were two with greater compliance, decision-making for the solution of conflicts applying the legal foundations and the solution of conflicts applying a humanistic, ethical and respectful approach to Human Rights; In the third dimension, the one with the highest compliance was executing scientific-legal research projects seeking justice and general well-being; and the fourth dimension had the highest compliance, guiding the client with integrity.

Keywords: graduates, educational objectives, dimensions, level of compliance, lawyers.